



Halaman Diindungi Undang-Undang

1. Larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MASA
PANDEMI COVID 19 DI KELAS IV SDN 017 TANJUNG ALAI
KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUR ALAWIYAH

NIM. 11810823197

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



Halaman ini dilindungi Undang-Undang

1. Larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MASA
PANDEMI COVID 19 DI KELAS IV SDN 017 TANJUNG ALAI
KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NUR ALAWIYAH

NIM. 11810823197

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 017 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Nur Alawiyah, NIM. 11810823197 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Syawwal 1443 H
25 Mei 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi covid-19 di SDN 017 Tanjung Alai Kec XIII Koto Kampar*, yang ditulis oleh Nur Alawiyah NIM. 11810823197 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Dzulqoidah 1443 H/ 30 Juni 2022 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 30 Dzulqaadah 1443 H
30 Juni 2022M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd

Penguji II

Melly Andriani, M.Pd

Penguji III

Dr. Sukma Erni, M.Pd

Penguji IV

Vera Sardila, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1001



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

Lampiran Surat

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 27 Juli 2022

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR ALAWIYAH

Nim : 11810823197

Tempat/Tgl. Lahir : BANGKINANG, 22 SEPTEMBER 1999

Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Tugas Akhir : "ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI KELAS IV SDN 017 TANJUNG ALAI KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tugas Akhir dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karna itu Tugas Akhir saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan tugas Akhir saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa pelaksanaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Nur Alawiyah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Harta cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 SDN 017 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Jumista dan ibunda Nur Laili yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT. mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat bapak Subhan, S.Ag, M.Ag. Yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada kepala Sekolah Dasar Negeri 017 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar Bapak Rinaldi S.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas IV ibu Agusniati S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor 1 Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Penulis mengucapkan terimakasih kepada segenap keluarga tercinta (udo, Anga, Kakak dan Adik) juga kepada ibuk Dr.Yasel,M.Ag dan juga kepada adek kandung tercinta M.Husni Mubarak, yang senantiasa membantu, dan juga kepada adek kandung Ahmad Afnan Al Haziq, dan juga kepada Cindi Widya Ningsih dan Citra Rahmawati sebagai support system, memotivasi dan selalu memberikan bantuan baik dikala susah maupun senang serta selalu mendoakan kelancaran studi hingga skripsi ini terselesaikan.
7. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2018, terutama mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah SWT. Membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik .

Pekanbaru, 30 Juni 2022
Penulis,

Nur Alawiyah
NIM 11810823197

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Terima kasih Ku...

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk

masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus

memerlukan sebuah pengorbanan.

Ibunda tercinta Yusmanidar dan alm Ayahanda Hasan tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabait do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.



ABSTRAK

Nur alawiyah, (2022):

Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 017 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di SDN 017 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian fenomenologi yang mendeskripsikan segala bentuk tindakan dan fenomena yang dilakukan oleh subjek yang diteliti terkait pelaksanaan pembelajaran daring. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menggambarkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring di SDN 017 Tanjung Alai tepatnya pada kelas IV sudah terlaksana dengan cukup baik, hal ini tidak terlepas dari tersedianya fasilitas-fasilitas dasar yang dibutuhkan, sehingga guru mampu melaksanakan pembelajaran daring dengan baik. Pembelajaran daring yang dikembangkan juga cukup fleksibel, karna media pendukung yang tersedia cukup beragam. Hal ini menjadi stimulus bagi guru untuk lebih kreatif mengembangkan proses pembelajaran. Peserta didik juga menjadi terbiasa untuk lebih aktif dan mandiri dalam belajar. Adapun kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring adalah masalah jaringan yang sering tidak stabil sehingga siswa sering tidak mengikuti pembelajaran secara utuh, yang berakibat pada kurangnya pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, sebahagian guru membuat video pembelajaran dan membagikan link youtube pembelajarn terkait kepada peserta didik untuk dipelajari secara asinkronus.

Kata kunci: *Analisis, Pembelajaran Daring, Masa Pandemi*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Alawiyah, (2022): The Analysis of Implementing Online Learning during Covid-19 Pandemic at State Elementary School 017 Tanjung Alai, XIII Koto Kampar District, Kampar Regency.

This research aimed at describing the implementation of online learning during Covid-19 pandemic at State Elementary School 017 Tanjung Alai, XIII Koto Kampar District, Kampar Regency. It was a phenomenological research that described all forms of actions and phenomena implemented by the subject researched related to the implementation of online learning. Questionnaire, interview, and documentation techniques were used for collecting the data. The findings of this research described that the implementation of online learning at State Elementary School 017 Tanjung Alai especially on IV grade was running good enough. It was inseparable from the availability of the basic facilities needed, so that teachers were able to implement online learning well. The online learning developed was also quite flexible, because the supporting media available were quite diverse. This was being a stimulus for teachers to be more creative in developing the learning process. Students were also accustomed to be more active and independent in learning. The problems faced in online learning were networking problems which were often unstable so that students often did not participate in learning as a whole and it made students lack of understanding and comprehending on learning materials. Resolving this problem, some teachers made learning videos and shared learning YouTube links to students to study asynchronously.

Keywords: Analysis, Online Learning, Pandemic Period

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور علوية، (2022): تحليل تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٧ تانجونج ألي بمديرية تيغا بلاس كوتو كمفر بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٧ تانجونج ألي بمديرية تيغا بلاس كوتو كمفر بمنطقة كمفر. هذا البحث عبارة عن بحث ظاهري يصف جميع أشكال الإجراءات والظواهر التي يقوم بها الأفراد الذين تم بحثهم حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاستبيان، والمقابلة، والتوثيق. توضح نتائج البحث أن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٧ تانجونج ألي، على وجه التحديد في الفصل الرابع، هو قد تم تنفيذه جيدا، ولا يمكن فصل هذا عن توفر المرافق الأساسية اللازمة، بحيث يكون المعلمون قادرين على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت بشكل جيد. كما أن التعليم عبر الإنترنت الذي تم تطويره مرنا للغاية، لأن الوسائط الداعمة المتاحة متنوعة للغاية. يصبح هذا حافزا للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعا في تطوير عملية التعليم. اعتاد التلاميذ أيضا على أن يكونوا أكثر نشاطا واستقلالية في التعلم. العقبات التي تواجه التعليم عبر الإنترنت هي مشاكل الشبكة التي غالبا ما تكون غير مستقرة بحيث لا يشارك التلاميذ في كثير من الأحيان في التعليم ككل، مما يؤدي إلى نقص في فهم المواد التعليمية وإتقانها. للتغلب على هذه المشكلة، يقوم بعض المعلمين بإنشاء مقاطع فيديو تعليمية ومشاركة روابط التعليم ذات الصلة على يوتيوب للتلاميذ ليتعلموها بشكل غير متزامن.

الكلمات الأساسية: التحليل، التعليم عبر الإنترنت، فترة الجائحة



DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------------|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN..... | ii |
| PENGHARGAAN..... | iii |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| ملخص | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kajian Teoritis..... | 10 |
| B. Pelaksanaan Pembelajaran Daring | 10 |
| C. Covid19 | 24 |
| D. Kerangka Berfikir..... | 26 |
| E. Penelitian Relevan..... | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 30 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian | 30 |
| C. Sumber Data Penelitian | 30 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| E. Teknik Analisis Data | 32 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 35 |
| B. Penyediaan Data..... | 40 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 63 |
| B. Saran..... | 64 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel IV.1 | Identitas Sekolah Dasar Negeri 017 Tanjung Alai..... | 38 |
| Tabel IV.2 | Keadaan Guru dan Pegawai Sekolah Dasar Negeri 017 Tanjung Alai..... | 39 |
| Tabel IV.3 | Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 017 Tanjung Alai..... | 39 |
| Tabel IV.4 | Tentang Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring..... | 47 |
| Tabel IV.5 | Tentang Kesulitan Peserta Didik dalam Belajar Daring..... | 50 |
| Tabel IV.6 | Tentang Kemampuan Peserta Didik Dalam Menggunakan Media Elektronik dalam Pembelajaran Daring..... | 53 |
| Tabel IV.7 | Tentang kesiapan peserta didik dalam pembelajaran Daring..... | 55 |
| Tabel IV.8 | Tentang ketersediaan sarana Prasarana..... | 57 |
| Tabel IV.9 | Tentang ketersediaan jaringan Internet..... | 59 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

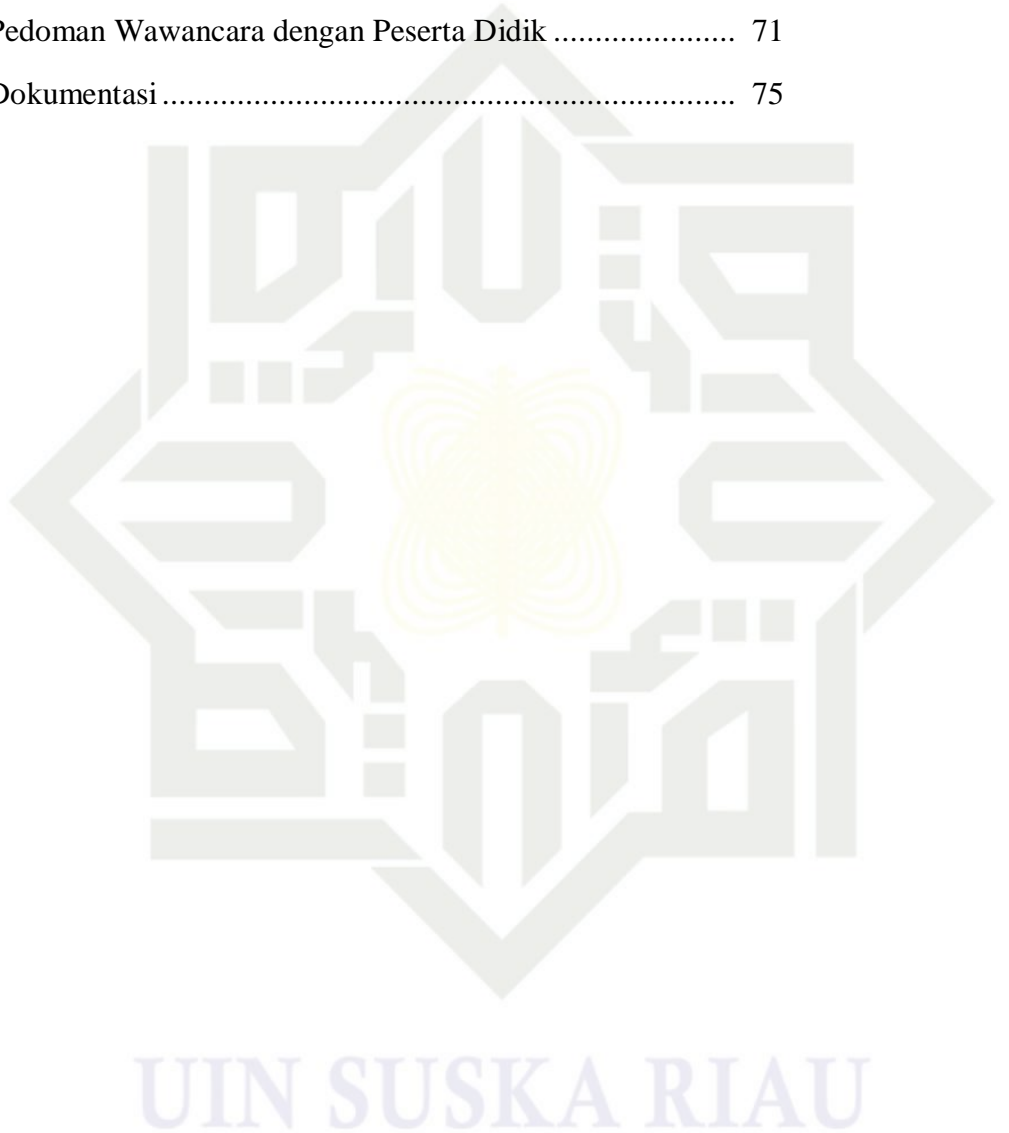
DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|------------------------|----|
| Gambar II.1 | Kerangka Berfikir..... | 26 |
|-------------|------------------------|----|



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|------------|----------------------------------------------|----|
| Lampiran 1 | Pedoman Angket..... | 67 |
| Lampiran 2 | Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas IV | 68 |
| Lampiran 3 | Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik | 71 |
| Lampiran 9 | Dokumentasi | 75 |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada tanggal 24 Maret, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Covid-19*, dalam surat edaran tersebut dijelaskan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan secara Belajar Dari Rumah (BDR) melalui pembelajaran daring atau dalam jaringan. Hal tersebut dilakukan untuk mencegah penyebaran virus corona.¹

Menurut undang-undang no 20 Tahun 2003 “Pendidikan adalah usaha sadar mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.”²

Guru adalah individu yang berhadapan langsung dengan peserta didik di kelas dalam pembelajaran. Guru memiliki peran penting untuk membuat peserta didik berkualitas baik akademis, keahlian, kematangan emosional, moral serta spiritual untuk menunjang semua itu, diperlukan sosok guru yang memiliki kualifikasi, kompetensi, serta dedikasi yang tinggi dalam menyelenggarakan tugasnya.

Guru sebagai garda terdepan dalam pendidikan memiliki tugas untuk

¹ Surat edaran no 4 tahun 2020, *tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease(covid-19)* diakses pada sabtu 11 januari 2022 ,jam 00:54.

² Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar, mendidik, memberikan arahan serta bimbingan. Proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan peserta didik biasanya dilakukan di sekolah atau melalui interaksi langsung tanpa media perantara apapun. Namun dalam beberapa bulan terakhir tugas guru yang disebutkan sebelumnya mengalami perubahan dalam proses pembelajarannya, hal tersebut terjadi karena sebuah wabah yang menyerang seluruh dunia termasuk Indonesia.³ Wabah penyakit yang disebabkan oleh virus yang bernama *Corona virus Diseases* atau dikenal dengan istilah *Covid-19* telah melanda 215 negara di dunia.⁴ Nama virus telah ditetapkan oleh International Committee on Taxonomy of *Viruses* (ICTV) yaitu sebuah komite internasional yang memiliki otorisasi dalam penamaan virus. Sehingga nama penyakitnya diresmikan oleh *World Health Organization* (WHO).⁵ Dampak *Covid-19* di Indonesia saat ini cukup besar bagi seluruh masyarakat. Dengan terus melonjaknya kasus positif virus corona di Indonesia mendesak pemerintah Indonesia untuk segera menangani pandemi *Covid-19* dengan membuat berbagai kebijakan seperti menerapkan *physical distancing*, pembatasan sosial berskala besar (PSBB), *lockdown* atau sekarang lebih dikenal dengan Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM).⁶ Dengan adanya kebijakan pemerintah tersebut tentu menimbulkan dampak yang besar diberbagai aspek kehidupan, baik ekonomi, sosial dan juga khususnya pada aspek pendidikan di Indonesia. Dengan diterapkannya pembatasan sosial berskala besar

³ Putri Hilna, *Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa pandemic COVID-19 pada guru sekolah dasar*, Basicedu, Volume 4 nomor 4, (2020) hlm 862-863.

⁴ Ali Sadikin, "Pembelajaran daring ditengah wabah covid 19" *biodik*, Volum 6, No 2, (2020), 2015, hlm 215.

⁵ Sartomo, "Perlementaria", Jakarta, edisi 182, 2020, hlm 18.

⁶ Ayu Putu. Kebijakan pemerintah dalam menangani covid-19. *Ganessa*. Volum 3 2021. hlm 14.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong pemerintah untuk mengeluarkan kebijakan terhadap pelaksanaan pendidikan di Indonesia, karena bagaimanapun proses pembelajaran harus tetap berlangsung agar tujuan dari proses pembelajaran dapat tercapai secara utuh.

Pada tanggal 24 Maret, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Covid-19*, dalam surat edaran tersebut dijelaskan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan secara Belajar Dari Rumah (BDR) melalui pembelajaran daring atau dalam jaringan. Hal tersebut dilakukan untuk mencegah penyebaran virus corona.⁷

Untuk memperkuat surat edaran ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menerbitkan Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan pembelajaran dari rumah dalam masa darurat penyebaran covid tentang pedoman penyelenggaraan pembelajaran dari rumah dalam masa darurat penyebaran *Covid-19*. Adanya pandemi *Covid-19* ini menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk inovasi tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran jarak jauh (PJJ) atau dalam jaringan (daring).⁸

Menurut Undang-Undang No. 24 tahun 2012 pasal 1 ayat 15, dijelaskan bahwa PJJ adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi

⁷ Surat edaran no 4 tahun 2020, *tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease(covid-19)* diakses pada sabtu 11 januari 2022 ,jam 00:54.

⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran covid-19*. jakarta.2020.hlm1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

komunikasi, informasi dan media lain.⁹Dalam pelaksanaannya, PJJ dibagi menjadi dua pendekatan, yaitu pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (daring) dan pembelajaran jarak jauh luar jaringan (luring). Dalam pelaksanaan PJJ, satuan pendidikan dapat memilih pendekatan (daring atau luring atau kombinasi keduanya) sesuai dengan karakteristik dan ketersediaan, kesiapan sarana dan prasarana. Dari paparan di atas, salah satu jenis PJJ adalah pembelajaran daring. Pembelajaran daring harus direncanakan, dilaksanakan, serta dievaluasi sama halnya dengan pembelajaran yang terjadi di kelas. Bahwa perencanaan dapat diartikan sebagai proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media pengajaran, penggunaan pendekatan dan metode pengajaran, dan penilaian dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.¹⁰ Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dalam proses pembelajarannya menggunakan teknologi multimedia, kelas *virtual*, video, teks *online*, animasi, email, pesan suara, telepon konferensi, dan *video streaming online*. pembelajaran daring yang memanfaatkan jaringan internet sehingga guru dan peserta didik melakukan pembelajaran bersama, waktu yang sama, dengan menggunakan berbagai aplikasi, seperti *Whatsapp*, *Edmodo*, *Telegram*, *Zoom Meeting*, *Google Meet*, *Google Classroom*, dan aplikasi lainnya.

Pembelajaran daring merupakan sebuah tantangan baru bagi para tenaga pendidik dimasa pandemi ini, yang mengharuskan mereka para guru mampu

⁹Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia , <https://www.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2012/10/Permen-24-Thn-2012-Tentang-Pendidikan-Jarak-Jauh>.diakses tgl 11 januari 2020.

¹⁰Majid,Abdul,*Perencanaan Pembelajaran*,Bandung:Remaja Rosadakarya,2011.hlm.17.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menggunakan media pembelajaran *online*, untuk dapat melaksanakan pembelajaran secara *online* dan diharapkan mampu meningkatkan kreativitasnya dalam proses pembelajaran. Untuk melaksanakan pembelajaran dalam jaringan atau daring, seluruh pihak yang ikut berperan dalam proses pembelajaran harus memiliki kesiapan seperti jaringan internet dengan konektivitas yang memadai serta fasilitas lainnya yang dapat menunjang agar proses pembelajaran secara daring dapat dilaksanakan dengan baik dan efektif. “guru harus menyadari bahwa pembelajaran memiliki sifat yang sangat kompleks karena melibatkan aspek pedagogis, psikologis, dan didaktis secara bersamaan”. Oleh karena itu, pembelajaran daring bukan sekedar materi yang dipindah melalui media internet, bukan juga sekedar tugas dan soal-soal yang dikirimkan melalui aplikasi sosial media.

Pembelajaran daring harus direncanakan, dilaksanakan, serta dievaluasi sama halnya dengan pembelajaran yang terjadi di kelas. Perencanaan dapat diartikan sebagai proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media pengajaran, penggunaan pendekatan dan metode pengajaran, dan penilaian dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan”.

Dan hal ini sesuai juga dengan angket dan wawancara yang telah dibagikan kepada murid dan guru kelas IV di SD Negeri 017 Tanjung Alai penulis memperoleh hasil temuan bahwa terdapat berbagai gejala di antaranya:

1. Adanya sarana dan prasarana yang belum memadai dalam proses pelaksanaan pembelajaran daring.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Keterbatasan jaringan akses internet dalam proses pembelajaran daring.
3. Banyak peserta didik yang merasa terisolai dari relasi pertemanan dengan pelaksanaan pembelajaran daring.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas IV SD Negeri 017 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar”.

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan guru dan peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi covid 19 di kelas IV SD Negeri 017 Tanjung Alai . Guna menghindari kekeliruan dan kesalah pahaman terhadap judul dalam penelitian ini, maka penulis merasa perlu untuk memberikan penegasan istilah terhadap judul penelitian ini , maka diperlukan penegasan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini, Adapun yang perlu diberi penegasan istilah adalah:

1. Analisis

Analisis dalam penelitian ini merupakan analisis induktif bukan deduktif data yang dikumpulkan mendukung atau menolak hipotesis penelitian yang telah ditemukan. Analisis adalah sebuah kegiatan untuk mencari suatu pola, selain itu analisis merupakan cara berfikir yang berkaitan drngan pngujian secara sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian, hubungan antar bagian dan hubungannya dengan keseluruhan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pelaksanaan

Proses, cara, perbuatan melaksanakan (rancangan, keputusan, dsb). Pelaksanaan merupakan tindakan yang dilakukan oleh individu atau kelompok yang diarahkan pada tercapainya tujuan.

b. Pembelajaran Daring

Metode belajar yang menggunakan model interaktif berbasis internet dan learning manajemen system. Seperti menggunakan zoom, google meet, dan sebagainya.

c. Masa Pandemi Covid-19

Wabah yang berjangkit serempak dimana-mana meliputi daerah geografis yang luas.

C. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis paparkan diatas, maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi pada “*Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 di Kelas IV SD Negeri 017 Tanjung Alai kec XIII Koto Kampar*”. Hanya terfokus pada pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru dan peserta didik.

2. Identifikasi Masalah

- a. Pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi *Covid-19* SDN 017



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tanjung Alai.

- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 SDN 017 Tanjung Alai.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi *Covid-19* Di Kelas IV Sekolah DasarNegeri 017 Tanjung Alai Kec XIII Koto Kampar?
- b. Faktor-faktor apakah yang menghambat pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemic *Covid-19* di Kelas IV Sekolah DasarNegeri 017 Tanjung Alai Kec XIII Koto Kampar?
- c. Bagaimana upaya atau solusi yang dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemic *Covid-19* Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 017 Tanjung Alai Kec XIII Koto Kampar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi *Covid-19* di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 017 Tanjung Alai Kec XIII Koto Kampar.
- b. Untuk mengetahui hambatan-hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemic *Covid-19* Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 017 Tanjung Alai Kec XIII Koto Kampar?



c. Untuk mengetahui upaya atau solusi dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi *Covid-19* di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 017 Tanjung Alai Kec XIII Koto Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian adalah sebagai berikut :

- a. Bagi penulis, yaitu sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana s1 pada Jurusan Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, mengembangkan wawasan keilmuan dan berfikir penulis serta mengembangkan dan berusaha mengaplikasikan teori-teori yang penulis peroleh di bangku kuliah.
- b. Sebagai informasi bagi Sekolah tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada pandemi covid, dan juga sebagai masukan bagi kepala sekolah agar paham untuk mana yang harus di evaluasi perbaikan terus menerus untuk kedepannya.
- c. Sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana strata(S1) pada fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah Universitas Islam Sultan Syarif Kasih Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pelaksanaan Pembelajaran Daring

Menurut undang-undang No. 20 tahun 2003 “pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Sejalan dengan pendapat Azhar (2011) menjelaskan bahwa pembelajaran adalah interaksi yang berlangsung antara guru dan peserta didik yang di dalamnya membawa informasi dan pengetahuan”. Istilah daring ialah akronom dari “Dalam Jaringan yang artinya kegiatan yang dilakukan dengan memanfaatkan internet dengan system daring. Pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran berbasis web untuk sampai kepada kelompok objektif dan luas¹¹. Menurut undang-undang No . 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 15 menyebutkan, pendidikan jarak jauh adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar mlalui teknologi komunikasi, informasi,dan media lain.¹² Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan

¹¹Mega Berliana, ”Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan iftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020 Salatiga IAIN Salatiga,2020,hal.22 .

¹²Kemendikbud. Undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional. No .20 Tahun 2003.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepercayaan pada peserta didik¹³. Dan juga dijelaskan bahwa pembelajaran adalah interaksi yang berlangsung antara guru dan peserta didik yang di dalamnya membawa informasi dan pengetahuan.¹⁴

Berdasarkan pemaparan yang telah diuraikan penulis dapat menyimpulkan bahwa pembelajaran adalah internalisasi ilmu pengetahuan ke dalam diri peserta didik, melalui proses interaksi antar peserta didik dengan pendidik. dalam pembelajaran terdapat aktivitas peserta didik sebagai pelajar dan guru sebagai pendidik . Pembelajaran dilakukan dengan tahap perencanaan , pelaksanaan dan evaluasi oleh guru selaku pendidik yang kemudian diterapkan melalui pertemuan klasikal dengan didukung fasilitas yang memadai. Untuk lebih memadai proses pembelajaran yang memudahkan untuk capai tujuan pembelajaran ,perlu kiranya diperhatikan tahap-tahap pelaksanaannya adapun tahapan adalah berasal dari kata tahap yang mendapatkan akhiran an, berarti tingkatan ,jenjang . Tahapan pembelajaran disini ialah langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas.¹⁵

Tahapan pembelajaran ada tiga fase yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

a. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan merupakan tahap paling awal dan penentu dari seluruh kegiatan pembelajaran oleh karena itu, perencanaan memiliki peran utama

¹³Djamaludin ahdar.*Belajar dan pembelajaran*. Sulawesi: Penerbit CV Kaafah. 2019 Hlm

¹⁴Arsyad, Azhar..*Media Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Rajawali Pers .2011 hlm. 44.

¹⁵ Fathurrohman.*Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta:Penerbit Garudhawaca 2017 hlm.72.



dalam suatu kegiatan yang akan dilaksanakan. Pembelajaran memiliki hakekat perencanaan atau perancangan desain sebagai upaya untuk membelajarkan peserta didik.¹⁶ Itulah sebabnya peserta didik tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu sumber belajar, tetapi mungkin berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Upaya perbaikan pembelajaran dilakukan dengan asumsi, untuk perbaikan kualitas pembelajaran diawali dengan perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dengan adanya desain pembelajaran. Dasar dari program kegiatan pembelajaran adalah satuan pelajaran yang diambil dari kurikulum. materi pelajaran berada dalam ruang lingkup isi kurikulum, karena itu pemilihan isi pelajaran tentu saja harus sejalan dengan ukuran atau kriteria – kriteria yang digunakan untuk isi kurikulum bidang studi bersangkutan. Dalam hal ini perlu dirumuskan pokok materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan jenis-jenis kegiatan belajar yang telah ditetapkan.¹⁷

Berdasarkan dua pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa perencanaan sebenarnya mengandung aspek-aspek seperti peserta didik sebagai individu yang memiliki tingkat kesiapan yang memadai, langkah pengambilan keputusan, sasaran tujuan tertentu yang akan dicapai, cara atau tindakan yang diambil, bagaimana menilai hasil belajar peserta didik, serta

¹⁶Hamzah. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006 .hlm.2.

¹⁷Harjanto. *Perencanaan pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 1997. hlm .222.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



apa saja yang harus diperlukan dalam upaya pencapaian tujuan. Perencanaan pengajaran dibuat untuk antisipasi dan perkiraan tentang apa yang akan dilakukan dalam pengajaran, sehingga tercipta situasi yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran yang inovatif dalam upaya pencapaian tujuan yang diharapkan.

b. Proses Pembelajaran

Proses suatu pembelajaran adalah cara bagaimana mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan, atau dengan kata lain pelaksanaan pengajaran selayaknya berpegang pada apa yang tertuang dalam perencanaan. Proses pengajaran itu dilandasi oleh prinsip-prinsip yang fundamental yang akan menentukan apakah pengajaran itu berjalan secara wajar dan berhasil. Bahwa pembelajaran diselenggarakan sesuai dengan apa yang tertuang dalam perencanaan pembelajaran. Situasi pengajaran itu sendiri dipengaruhi oleh beberapa faktor, ada faktor internal atau dari peserta didik sendiri dan faktor eksternal atau dari lingkungan pembelajaran. Faktor-faktor tersebut lebih rinci dijelaskan sebagai berikut:

a) Faktor Peserta didik

Murid adalah unsur penentu dalam proses pembelajaran. Muridlah yang membutuhkan pengajaran, bukan guru, guru hanya berusaha memenuhi kebutuhan yang ada pada murid. Muridlah yang belajar, karena itu maka muridlah yang membutuhkan bimbingan. Sehingga murid merupakan komponen terpenting dalam hubungan proses belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar.¹⁸

b) Faktor Guru/ Tenaga Pengajar

Keberhasilan tujuan pendidikan disekolah ada ditangan guru , karena guru berperan dalam pertumbuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan, keterampilan, sikap dan pandangan hidup peserta didik. Oleh karena itu guru harus mempunyai kompetensi profesional (penguasaan mata pelajaran), pedagogik, kepribadian dan sosial. Guru dalam melaksanakan tugasnya harus memiliki seperangkat kemampuan di bidang yang akan disampaikan serta harus memiliki penguasaan materi agar mudah diterima peserta didik yang meliputi kemampuan mengawasi, melatih, mengembangkan personalia serta keterampilan profesional dan sosial.

c) Faktor Kurikulum

Kurikulum dan pengajaran merupakan dua hal yang berbeda namun erat kaitannya antara satu dengan yang lainnya. Kurikulum pada dasarnya merupakan suatu perencanaan yang mencakup kegiatan dan pengalaman yang perlu disediakan yang memberikan kesempatan secara luas bagi peserta didik untuk belajar. Semua proses mengajar atau pengajaran, atau pelajaran senantiasa berpedoman pada kurikulum tertentu sesuai dengan tuntutan lembaga pendidikan/sekolah dan kebutuhan masyarakat serta faktor- faktor lainnya¹⁹.

¹⁸Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara. 2001. hlm .99.

¹⁹*Ibid*.hlm.1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari teori tersebut diketahui bahwa , bahan pelajaran sebagai isi kurikulum mengacu pada tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Oleh karena itu, tujuan yang hendak dicapai itu secara khusus menggambarkan perubahan tingkah laku yang diharapkan dapat dicapai peserta didik dalam proses belajar- mengajar.

d) Faktor Sarana dan Prasarana

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.²⁰

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan bagian integral dari proses pembelajaran, artinya dalam pembelajaran akan melibatkan tiga aktifitas yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Evaluasi pengajaran merupakan suatu komponen dalam sistem pengajaran, sedang sistem pengajaran itu sendiri merupakan implementasi kurikulum sebagai upaya untuk menciptakan belajar dikelas.²¹ Proses evaluasi umumnya berpusat pada peserta didik, ini berarti evaluasi dimaksudkan untuk mengamati hasil belajar peserta didik dan berupaya menentukan bagaimana kesempatan belajar.²² Maka evaluasi dimaksudkan untuk mengamati suatu

²⁰Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 *tentang Standar Nasional Pendidikan*.

²¹Sugandi, Ahmad, dkk. 2006. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UNNES Perss.hlm.109.

²²Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan pembelajaran*.Jakarta: Bumi Aksara. 2001. hlm. 145.



proses pengajaran, di dalamnya meliputi peranan guru, strategi pengajaran, materi kurikulum, dan prinsip-prinsip belajar yang diterapkan pada pengajaran. Itu sebabnya evaluasi menempati kedudukan penting dalam rancangan kurikulum dan rancangan pengajaran. Dalam melakukan evaluasi hasil belajar Guru dituntut mengevaluasi secara menyeluruh terhadap peserta didik, baik dari segi pemahamannya terhadap materi (aspek kognitif), penghayatan (segi afektif) dan pengalamannya (aspek psikomotorik).

Termasuk juga pembelajaran daring, Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dalam pelaksanaannya memanfaatkan teknologi multimedia, kelas virtual, video, teks online animasi, email, pesan suara, telepon konferensi, dan video streaming online. Pembelajaran daring merupakan program pelaksana kelas belajar untuk mencapai kelompok yang kuat dan luas melalui jaringan internet dengan jumlah peserta yang tidak terbatas pembelajaran dapat dilaksanakan secara kuat dan dapat dilakukan secara gratis maupun berbayar.²³ Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang memanfaatkan jaringan internet dengan aksesibilitas, fleksibilitas, konektivitas, dan kemampuan untuk menciptakan beragam jenis interaksi pembelajaran. Dalam pembelajaran daring peserta didik diberikan materi berupa rekaman video atau *slideshow*, dengan tugas mingguan yang harus diselesaikan peserta didik dengan batas waktu yang

²³Bilfaqih, Qomarudin..*Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish (2015) hlm.1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah ditentukan”.²⁴ Pembelajaran daring memiliki kelebihan mampu menumbuhkan sikap mandiri pada peserta didik saat belajar (*self regulated learning*).

Bedasarkan pemaparan yang telah uraikan penulis dapat menyimpulkan pembelajaran daring atau dalam jaringan adalah pembelajaran yang dalam penerapannya memanfaatkan jaringan internet, intranet dan ekstranet atau komputer yang terhubung langsung dan cakupannya luas.

Dalam pembelajaran secara daring peserta didik belajar menggunakan aplikasi *online* sehingga mampu meningkatkan kemandirian peserta didik saat belajar. Pendidikan jarak jauh atau daring dilaksanakan dalam berbagai bentuk pembelajaran yang pada dasarnya membutuhkan ketersediaan berbagai sumber belajar. Pola pembelajaran ini mencakup penyelenggaraan program pembelajaran melalui pendidikan tertulis atau korespondensi, bahan cetak (modul), radio, audio/ video, TV, berbantuan komputer, dan atau multimedia melalui jaringan komputer.²⁵

Sistem pembelajaran dalam pendidikan jarak jauh atau daring adalah:

- a) Peserta didik belajar mandiri baik secara individual maupun kelompok dengan bantuan minimal dari orang lain.
- b) Materi pembelajaran disampaikan melalui media yang sengaja dirancang untuk belajar mandiri. Internet dimanfaatkan sebagai media untuk

²⁴*Ibid.*4.

²⁵ Rahmawati, *Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Pada Mahasiswa PJJ SI PGSD Universitas Negeri Semarang*. 2009. hlm. 23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyampaian materi pembelajaran dalam pendidikan jarak jauh atau Daring, Untuk mengatasi masalah belajar diupayakan komunikasi dua arah antara peserta didik dengan tenaga pengajar atau lembaga penyelenggara . Komunikasi dua arah ini dapat berupa tatap muka maupun komunikasi melalui media elektronik atau sering disebut sebagai tutorial elektronik.

- c) Untuk mengukur hasil belajar secara berkala diadakan evaluasi hasil belajar, baik yang sifatnya mandiri maupun yang diselenggarakan di institusi belajar.
- d) Pada dasarnya peserta pendidikan jarak jauh dituntut untuk belajar mandiri, belajar dengan kemauan dan inisiatif sendiri.²⁶

Pembelajaran dalam jaringan atau daring pada dasarnya adalah pembelajaran yang dilaksanakan secara virtual melalui aplikasi virtual yang tersedia, meski demikian, pembelajaran secara daring harus tetap memperhatikan kompetensi yang hendak disampaikan dan diajarkan kepada peserta didik.

Guru harus memahami bahwa pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat kompleks karena melibatkan aspek pedagogis, psikologis, dan didaktis secara bersamaan. Oleh karena itu, pembelajaran daring bukan hanya pembelajaran yang memindahkan materi melalui media internet, dan guru bukan hanya sekedar memberikan tugas dan soal-soal yang dikirimkan

²⁶Warsita. 2007. "Peranan TIK Dalam penyelenggaraan PJJ". *Jurnal Teknodik*. April 2007. Nomor 20: 9 – 41. Jakarta: Pustekom depdiknas.hlm.16.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui aplikasi sosial media (*online*), pembelajaran daring harus tetap dipersiapkan, dilaksanakan, serta dievaluasi sama halnya dengan pembelajaran tatap muka.

Dalam pembelajaran daring guru harus tetap menjelaskan materi yang akan dipelajari oleh peserta didik meskipun tidak secara maksimal, oleh karena itu penggunaan metode ceramah perlu diterapkan dalam pembelajaran daring. Menurut Tambak “metode ceramah adalah metode penyampaian pelajaran atau materi dengan penuturan lisan secara langsung maupun perantara untuk mencapai indikator atau tujuan pembelajaran yang diinginkan”. Setelah diberikan penjelasan materi tentu peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga peserta didik mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru. Karena dalam pembelajaran daring ini guru selalu memberikan tugas untuk mengukur pemahaman peserta didik. Menurut Suparti “metode penugasan adalah metode pengajaran dengan pemberian tugas pada peserta didik agar melakukan kegiatan belajar untuk dapat dipertanggung jawabkan dalam rentang waktu yang telah ditentukan”.

Perencanaan dapat diartikan sebagai proses penyusunan bahan ajar, menggunakan media, menggunakan pendekatan dan metode pembelajaran, serta mengevaluasi dalam kurun waktu tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan”. Berdasarkan pernyataan ini, perencanaan pembelajaran daring yang ideal harus mengikuti pola yang telah disebutkanyaitu:



- a) Perencanaan dapat diartikan sebagai suatu proses menyiapkan materi pembelajaran.
- b) Penggunaan media, media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.
- c) Penggunaan pendekatan, mencerminkan cara berpikir dan sikap seorang pendidik dalam menyelesaikan permasalahan yang ditemui ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.
- d) Penggunaan metode pembelajaran, suatu proses pemberian bahan ajar secara teratur dan sistematis kepada peserta didik oleh guru atau pengajar.
- e) Mengevaluasi dalam jangka waktu tertentu, kemudian melaksanakan dalam jangka waktu tertentu untuk mencapai tujuan yang ditetapkan”.

Hal utama yang harus dilakukan guru dalam pembelajaran adalah menyiapkan materi dan menyusun materi yang sesuai. Materi pembelajaran berasal dari indikator pencapaian kompetensi, sehingga rangkaian materi yang disampaikan guru mampu menerapkan standar isi pada kurikulum 2013. Menurut Syarifudin “teori *konstruktivisme* yang memungkinkan peserta didik berperan aktif harus tetap diperhatikan dalam materi pembelajaran daring, oleh karena itu materi yang diberikan bukan materi yang utuh atau materi yang kompleks, melainkan materi berupa rangsangan atau stimulus untuk mengarahkan peserta didik menarik sebuah kesimpulan dari kompetensi yang hendak dikuasai”. Untuk mempermudah proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran maka penggunaan media dalam pembelajaran daring harus tetap diperhatikan. Pendekatan dan metode pembelajaran harus berdasarkan kebutuhan virtual , karena tidak semua metode konvensional dapat digunakan dalam pembelajaran daring, sehingga perlu dilakukan modifikasi terlebih dahulu.

Terdapat tiga hal yang dapat memberikan efek terhadap pembelajaran daring yaitu:

- a) Teknologi, jaringan harus diatur sedemikian rupa sehingga dapat dilakukannya pertukaran sinkronisasi dan asinkronisasi, peserta didik harus memiliki akses yang mudah (misalnya melalui akses jarak jauh) dan jaringan harus mengambil waktu paling sedikit untuk bertukar dokumen.
- b) Karakteristik pengajar, pengajar memiliki peran utama dalam keefektifan pembelajaran secara daring. Peserta didik yang hadir dalam kelas dengan instruktur atau pengajar yang memiliki sifat positif terhadap penyaluran materi dan memahami tentang teknologi akan mampu menghasilkan pembelajaran yang positif.
- c) Karakteristik peserta didik, Leidner mengungkapkan bahwa peserta didik yang tidak memiliki keterampilan dasar serta kedisiplinan yang tinggi akan lebih baik menggunakan pembelajaran secara konvensional, sedangkan peserta didik yang memiliki kedisiplinan dan kepercayaan diri akan mampu untuk melaksanakan pembelajaran secara daring”.

Bahan belajar harus dijamin sampai pada sasaran peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sebelum waktu digunakan. Pelayanan dukungan belajar (*student support service*) perlu dikembangkan, mengingat dalam pendidikan jarak jauh atau daring peserta didik perlu lebih banyak bantuan belajar. Penilaian peserta didik dapat dilihat dari keberhasilan pendidikan jarak jauh atau daring yang diukur dari seberapa baik produk dari sistem tersebut. Untuk itu penilaian yang teratur hendaknya dilakukan sepanjang proses pembelajaran dan di akhir satu satuan waktu pendidikan. Penilaian yang dimaksud hendaklah beracuan patokan (*Criterion Reference Evaluation*) adil dan tidak kompromis. Harus ada penunjang dalam pembelajaran daring tentu ada media yang di gunakan . Menurut Tafonao “media adalah alat bantu dalam proses pembelajaran yang mana dengan adanya media dapat merangsang peserta didik melakukan sesuatu, memotivasi pola pikir, kemampuan dalam diri, serta keterampilan yang dimiliki sehingga dapat mendorong proses belajar”. Menurut Yohana, “salah satu media yang bisa digunakan dalam pembelajaran adalah media daring, pembelajaran daring (*online learning*) merupakan model pembelajaran yang berbasis *Information Communication Technology(ICT)*”. Pembelajaran daring termasuk model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Dengan demikian, peserta didik dituntut mandiri dan bertanggung jawab terhadap proses pembelajarannya.

Dengan demikian, jelas bahwa keaktifan peserta didik dalam belajar daring sangat menentukan hasil belajar yang mereka peroleh. Semakin ia aktif, semakin banyak pengetahuan atau kecakapan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



akan diperoleh. Biasanya media yang banyak digunakan dalam belajar daring adalah menggunakan media *Smartphone* berbasis *Android*, *Laptop* ataupun *komputer*. Dalam pembelajaran daring tentu ada kekurangan dan kelebihan pembelajaran.

Adapun kelebihan pembelajaran secara daring diantaranya:

1. Pembelajaran terpusat dan melatih kemandirian waktu dan lokasi fleksibel.
2. Biaya yang terjangkau untuk peserta.
3. Akses yang tidak terbatas pada perkembangan
4. Pengetahuan

Kelebihan pembelajaran daring juga tidak terlepas dari berbagai kekurangan, yaitu sebagai berikut:

1. Kurang cepatnya umpan balik yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar.
2. Pengajar butuh waktu lebih lama untuk mempersiapkan diri.
3. Terkadang membuat beberapa orang merasa tidak nyaman.
4. Adanya kemungkinan muncul perilaku frustrasi, kecemasan dan kebingungan.

Kekurangan yang paling menonjol adalah pengajar dan peserta didik tidak terbiasa dengan pembelajaran daring. Apalagi dalam pembelajaran daring menggunakan aplikasi melalui *Smartphone* ataupun *Laptop* karena tidak semua peserta didik bisa menggunakannya terutama untuk anak tingkat Sekolah Dasar yang masih minim pengetahuan menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sateislamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

mediaelektronik.

2. COVID-19 (*Coronavirus Diseases*)

Dunia dikejutkan dengan mewabahnya suatu penyakit yang disebabkan oleh sebuah virus yang bernama corona atau dikenal dengan istilah *Covid-19*.

²⁷Diketahui asal muasal virus ini yaitu berasal dari Wuhan, Tiongkok, ditemukan pada akhir tahun 2019. *Coronavirus* adalah sekelompok besar virus yang menyebabkan penyakit ringan hingga kematian pada penderitanya. *Covid-19* adalah penyakit yang sebelumnya tidak pernah ditemukan pada manusia karena tergolong penyakit jenis baru yang disebabkan oleh virus. Gejala umum infeksi *Covid-19* antara lain gejala gangguan pernapasan akut seperti batuk, demam, dan sesak napas. *Covid-19* pertama kali dilaporkan di Indonesia pada tanggal 2 maret 2020 sejumlah 2 kasus. Data 31 Maret 2020 kasus yang terkonfirmasi berjumlah 1.528 kasus dan 136 kasus kematian ²⁸

Masa inkubasi virus ini sekitar 5-6 hari dengan masa inkubasi terpanjang yaitu 14 hari. Infeksi *Covid-19* dapat menimbulkan gejala ringan, sedang atau berat. Gejala klinis yang timbul yaitu demam (suhu $>38^{\circ}\text{C}$), batuk dan kesulitan bernafas. Selain itu dapat disertai dengan sesak nafas memberat, *fatigue*, *myalgia*, gejala *gastrointestinal* seperti diare serta gejala salurannafas lain. Setengah dari beberapa pasien timbul sesak dalam satu minggu. Berikut sindrom klinis yang dapat muncul jika terinfeksi:

a. Tidak Berkomplikasi

²⁷ Widyastuti Ana. *Optimalisasi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Daring Luring*. 2021. Jakarta. Media komputindo. Hlm.1.

²⁸ Adityo susilo. *Coronavirus disease 2019*. Jurnal penyakit dalam Indonesia. vol.7, No.1. Maret.2020. hlm. 46.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kondisi ini merupakan suatu kondisi yang terbilang kondisi ringan. Gejala yang muncul merupakan gejala yang tidak spesifik . Gejala utama tetap muncul seperti demam, batuk, dapat disertai dengan nyeri tenggorokan, kongesti hidung, sakit kepala, dan nyeri otot.

b. *Pneumonia* Ringan

Gejala utama yang muncul seperti demam, batuk, dan sesak. Namun tidak ada tanda *pneumonia* berat. Pada anak-anak dengan *pneumonia* ringan ditandai dengan batuk dan susah bernapas.

c. *Pneumonia* berat, pada pasien dewasa:

Gejala yang muncul diantaranya demam atau infeksi saluran nafas dengan tanda yang muncul yaitu takipnea (frekuensi napas: 30x/menit), distress pernapasan berat atau saturasi oksigen pasien <90% udara luar. Virus ini semakin cepat menyebar ke berbagai negara lainnya yang dibawa oleh para wisatawan atau orang-orang yang berkunjung ke negara lain yang tanpa sadar telah terpapar virus corona sehingga mereka menyebarkannya ke orang lain yang belum terpapar. Hal inilah yang menjadi salah satu penyebab virus corona menyebar dengan sangat cepat di Negara-negara lain. Salah satu negara yang terdampak adalah Negara Indonesia. Kasus penyebaran virus corona ini semakin bertambah setiap harinya di negara Indonesia. Akibat dari pandemi covid-19 ini, menyebabkan diterapkan berbagai kebijakan untuk memutus mata rantai penyebaran virus covid-19 di Indonesia. Upaya yang dilakukan oleh pemerintah di Indonesia salah satunya dengan menetapkan himbauan kepada masyarakat agar melakukan physical distancing yaitu himbauan untuk menjaga jarak diantara masyarakat , menjauhi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

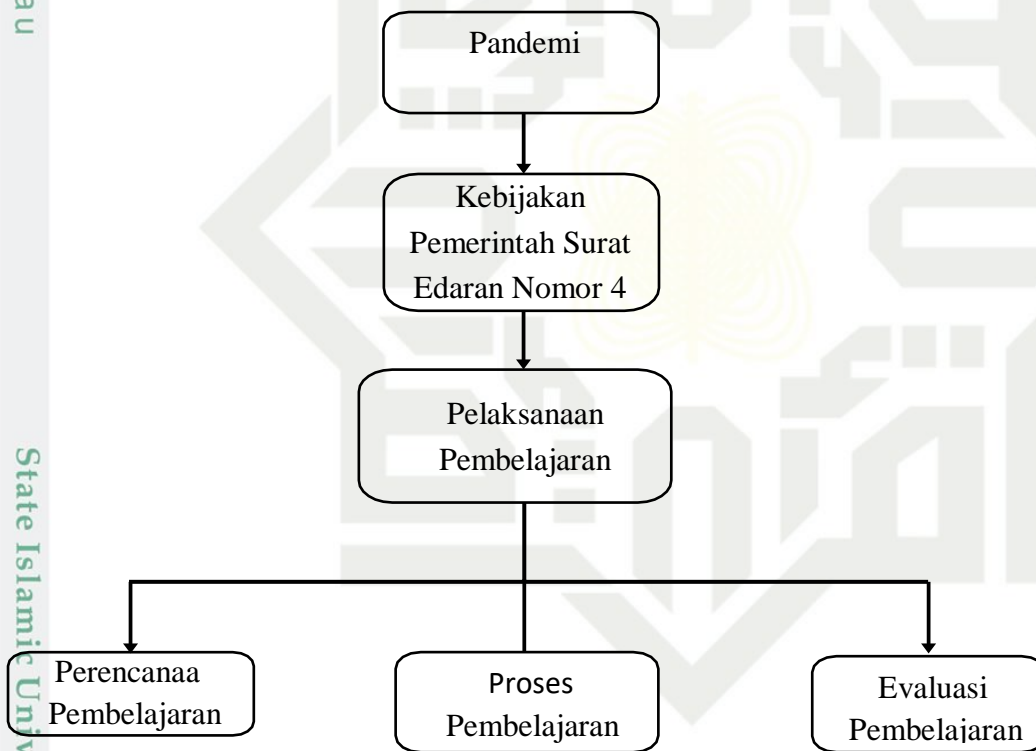
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

segala aktifitas dalam segala bentuk kerumunan, perkumpulan, dan menghindari adanya pertemuan yang melibatkan banyak orang. Upaya tersebut ditujukan kepada masyarakat agar dapat memutus rantai penyebaran pandemi covid-19 yang terjadi.²⁹

3. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kerangka berpikir tersebut, dapat diketahui bahwa penulis akan mengungkapkan pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi *Covid-19* di sekolah dasar.



Gambar II.1 Kerangka berfikir

Pandemi *Covid-19* memberikan dampak yang cukup besar dalam dunia pendidikan, dengan adanya pandemi mengharuskan pemerintah untuk

²⁹ Matdio Sihan. *Dampak pandemi covid terhadap dunia pendidikan*. no 3.2019.hlm 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengeluarkan kebijakan agar pembelajaran tetap dapat berlangsung dengan baik karena pembelajaran harus tetap dilakukan. Oleh karena itu pemerintah mengeluarkan Surat Edaran nomor 4 yang menyatakan bahwa pembelajaran harus dilaksanakan secara daring untuk mencegah penyebaran *Covid-19*. Pembelajaran harus tetap berlangsung dengan baik meskipun dilakukan secara daring. Agar pembelajaran daring dapat berlangsung dengan baik maka pembelajaran harus tetap direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi oleh guru atau pendidik sehingga tujuan pembelajaran tetap tercapai meskipun pembelajaran dilakukan secara daring.

4. Penelitian Relevan

Untuk menghindari duplikasi, penulis perlu melakukan penelusuran terhadap penelitian terdahulu. Dari hasil penelusuran tersebut, diperoleh informasi beberapa penelitian yang relevan. Penelitian relevan yang penulis kaji sesuai dengan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pertama penelitian yang dilakukan Nova Irawati Simatupang, tentang “Pelaksanaan Pengajaran *Online* Pada Masa Pandemi *Covid-19* dengan Metode Survey³⁰ dengan hasil masih diperlukan usaha ekstra dari pemerintah dan segala pihak yang berkaitan agar guru terbiasa menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran. Selain itu sarana dan prasarana untuk pelaksanaan pembelajaran *online* juga perlu mendapat perhatian khusus dari pemerintah dan pihak terkait. Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah pada variabel yang hendak

³⁰ Nova Irawati Simatupang, dkk, 2020 tentang “Pelaksanaan Pengajaran *Online* Pada Masa Pandemi *Covid-19* dengan Metode Survey.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

diamati yaitu pelaksanaan pembelajaran daring dimasa pandemi *Covid-19*. Perbedaan penelitian ini dengan penulis adalah tempat dan waktu penelitian, pada penelitian ini menggunakan metode *survey* dan angket dalam pengumpulan datanya, sedangkan penulis menggunakan teknik pengumpulan data angket, wawancara dan dokumentasi.

Kedua penelitian yang dilakukan oleh Nadif Ulfia, tentang “Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi *Covid-19*: Refleksi Para Siswa”, dengan hasil kondisi fasilitas dan infrastruktur oleh pelajar maupun pengajar cukup menggambarkan kesiapan pelaksanaan pembelajaran daring.³¹ Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah pada variabel yang akan diamati yaitu pelaksanaan pembelajaran daring dimasa pandemi *Covid-19*. Sedangkan Perbedaan dengan penulis yaitu waktu dan tempat penelitian tersebut dilakukan, objek penelitian dalam penelitian ini yaitu siswa SMA sedangkan penulis meneliti siswa sekolah dasar.

Ketiga penelitian yang dilakukan oleh Redita Wiguna, tentang “Analisis Proses Pembelajaran Siswa Berbasis Online (Daring) Di Kelas Rendah Pada Masa Pandemi *Covid-19*”,³² dengan hasil pelaksanaan pembelajaran daring di Sekolah SDN Brawijaya mengalami beberapa kendala belum berjalan secara efektif khususnya di kelas rendah, karena tidak semua peserta didik paham dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan arahan yang diberikan guru. Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah pada variabel yang diamati yaitu

³¹ Nadif Ulfia, 2020 tentang “*Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19: Refleksi Para Siswa*”, dengan hasil kondisi fasilitas dan infrastruktur oleh pelajar maupun pengajar cukup menggambarkan kesiapan pelaksanaan pembelajaran daring.

³² Redita Wiguna, dkk, 2020 tentang “*Analisis Proses Pembelajaran Siswa Berbasis Online (Daring) Di Kelas Rendah Pada Masa Pandemi Covid-19*”.

pelaksanaan pembelajaran daring di sekolah dasar. Perbedaan penelitian ini dengan penulis adalah pada waktu dan tempat penelitian, dan pada subjek penelitian dimana penelitian tersebut meneliti kelas rendah sedangkan penulis meneliti kelas tinggi.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah pendekatan Kualitatif, dengan jenis penelitian fenomenologi, hal ini didapati dari sebuah fenomena yang terjadi di lingkungan sekitar sehingga menghasilkan suatu informasi yang diperlukan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai hasil penelitian yang membahas tentang pelaksanaan pembelajaran daring siswa kelas IV pada masa pandemi *Covid-19* di Sekolah Dasar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 017 Tanjung Alai Kec XIII Koto Kampar dengan jumlah siswa 19 orang di kelas IV. Waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal Maret- juni semester genap tahun ajaran 2022.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Populasi yaitu seluruh warga sekolah yang akan diteliti ,populasi dibatasi sebagai jumlah dari jumlah warga sekolah yang mempunyai sifat yang relative sama. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah wali kelas dan 3 peserta didik kelas IV SD Negeri 017 Tanjung Alai. Sampel adalah bagian dari populasi. Dalam mngambil sampel hendaknya betul-betul mewakili populasi sehingga kesimpulan yang diambil nanti bisa diambil pada semua individu dari populasi. Mengingat sedikitnya populasi maka penulis



mengambil semuanya sebagai sampel.

D. Tenik Pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang di gunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitian. Penelitian ini penulis melakukan dengan cara.

1. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan gagasan melalui tanya jawab, sehingga dapat dibangun sebuah makna dalam suatu topik.

Jenis wawancara yang dilakukan pada penelitian ini yakni wawancara terstruktur artinya, wawancara yang menggunakan pedoman wawancara yang disusun secara sistematis untuk pengumpulan data

| Variable | Indikator | Sub Indikator |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pelaksanaan Pembelajaran Daring | Perencanaan Pembelajaran | 1. Membuat RPP Pembelajaran Daring 2. Membuat Media Pembelajaran 3. Menyiapkan materi atau bahan ajar 4. Kesiapan guru dalam pembelajaran 5. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran daring 6. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran daring |
| | Proses Pembelajaran | 7. Karakteristik peserta didik 8. Kesiapan peserta didik dalam pembelajaran daring 9. Sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring 10. Kesulitan dalam pembelajaran daring 11. Pendekatan yang digunakan guru dalam pembelajaran daring |
| | Evaluasi Pembelajaran | 12. Bentuk evaluasi dalam pembelajaran daring |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Angket

Angket yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Adapun penelitian akan menyebarkan angket kepada responden untuk menjangkau data yang diperlukan. penulisan angket ini juga di dukung dengan data keputusan.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan perlengkapan dari penggunaan teknik pengumpulan data melalui wawancara pada jenis penelitian kualitatif Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan informasi mengenai permasalahan dalam penelitian sehingga menambah pembuktian terhadap suatu kejadian. Pengambilan data dokumentasi dilakukan saat berlangsungnya kegiatan wawancara dan angket, bertujuan untuk memberi penguatan pada penelitian. Dalam penelitian ini dokumen yang dibutuhkan yang berhubungan dengan pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan guru kelas IV Sekolah 017 Tanjung Alai, datanya dapat berupa foto ketika guru sedang mengajar secara daring dan dokumen lainnya yang mendukung penelitian. Data ini digunakan untuk melengkapi data sebelumnya yang belum lengkap atau sebagai data pendukung.

E. Teknik Analisis Data

Data yang sudah terkumpul setelah melakukan proses angket dan wawancara, penulis harus melakukan analisis data.

Adapun langkah analisis datanya yaitu reduksi data, penyajian data, serta pengambilan kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Reduksi data

Kegiatan reduksi data yaitu merangkum hal-hal pokok dan memfokuskan kepada titik yang dianggap penting kemudian dicari tema polanya. Dengan demikian data akan memberikan gambaran yang lebih jelas sehingga penulis tidak kesulitan dalam mengumpulkan data selanjutnya. Dalam mereduksi data, penulis akan diarahkan kepada hasil akhir atau tujuan dari penelitian, yaitu tujuan pada penemuan.

2. Penyajian data

Setelah data direduksi kemudian dilakukan penyajian data, penyajian data dapat dilakukan dengan memperlihatkan semua data yang dikelompokkan dalam bentuk deskriptif dan ditarik kesimpulannya. Dengan penulis menyajikan data, hal ini tentunya akan memudahkan penulis untuk memahami apa yang terjadi, dan kemudian bisa merencanakan kegiatan apa yang akan dilakukan selanjutnya.

3. Pengambilan kesimpulan

Kesimpulan awal pada penyajian data masih bersifat sementara dan akan berubah jika tidak didukung dengan bukti yang kuat untuk mendukung data awal yang telah terkumpul. Tetapi jika kesimpulan yang penulis temukan pada tahap awal telah didukung dengan bukti-bukti yang valid, maka kesimpulan tersebut merupakan kesimpulan yang bersifat kredibel.

F. Prosedur Penelitian

Berikut tahap penelitian yang penulis gunakan adalah:

1. Tahap persiapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Menyusun instrument penelitian

Di dalam menyusun instrument penelitian, penulis mengumpulkan data melalui wawancara, angket dan dokumentasi.

b. Mendatangi informan

Untuk memperoleh data yang lengkap maka penulis harus mendatangi responden agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam melakukan suatu penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahapan ini adalah proses pengumpulan data dengan menggunakan instrument-instrument yang sudah dipersiapkan, mengelola data , menganalisis data dan menyimpulkan data. Pada tahap ini , kegiatan yang penulis lakukan adalah melakukan wawancara ,dan membagikan angket dengan guru dan murid kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 017 Tanjung Alai

3. Tahap Penyelesaian

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan adalah menyusun data-data yang telah diperoleh serta menganalisis dalam bentuk laporan hasil penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam pembelajaran daring pada masa pandemi *Covid-19* di Sekolah Dasar Negeri 017 Tanjung Alai tepatnya di kelas IV sudah terlaksana dengan baik.

1. Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas IV SD Negeri 017 Tanjung Alai

Guru selalu membuat perencanaan pembelajaran dengan membuat RPP daring dengan melihat internet dan berdiskusi dengan guru lain. Guru juga mempersiapkan media berupa video pembelajaran sebelum pembelajaran daring berlangsung. Pembelajaran daring dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi *Zoom* dan *Whatsapp*. *Zoom* digunakan untuk menjelaskan materi pelajaran, sedangkan *Whatsapp* digunakan untuk berkomunikasi dengan peserta didik dan orang tua.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan Daring pada Masa pandemi di Kelas IV SD Negeri 017 Tanung Alai

Peserta didik terkendala jaringan internet, karena jika mati lampu jaringan di rumah mereka menjadi terganggu. Konten materi yang disampaikan secara daring belum bisa dipahami semua peserta didik. Kemampuan guru terbatas dalam menggunakan teknologi pada pembelajaran daring, keterbatasan guru dalam melakukan control saat berlangsungnya pembelajaran daring.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Solusi hambatan dalam pembelajaran daring pada masa pandemi covid 19 pada masa pandemi di kelas IV SD Negeri 017 Tanjung Alai

Adapun solusinya bagi guru adalah guru hendaknya mempersiapkan materi dalam *slide powepoint* di sertai video pembelajaran agar materi lebih hidup dirasakan oleh peserta didik, bagi peserta didik yang kurang peduli mengikuti pembelajaran daring, dapat diatasi dengan menghubungi orang tuanya secara personal melalui telepon /*video call*. Solusi bagi peserta didik adalah peserta didik dapat mengerjakan tugas secara manual. atau bagi peserta didik yang bermasalah dengan jaringan guru berinisiatif membuat video pembelajaran dan juga *youtube* supaya peserta didik dapat mempelajarinya setelah jaringan sudah *stabil*

B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti berikan yakni kepada guru dan peserta didik ialah pergunakanlah kesempatan untuk mempelajari serta menambah ilmu pengetahuan yang terkait dengan ilmu pengetahuan dan teknologi dimasa pandemi ini. Jika ilmu pengetahuan dan teknologi sudah dalam genggamannya, maka tidak ada kata tidak bisa untuk mencapai suatu prestasi. Selanjutnya untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan berbagai metode khususnya dalam pembelajaran online agar dapat memperoleh temuan-temuan yang bermutu sesuai dengan visi dan misi sekolah. Saran terakhir dari peneliti ialah untuk kepala sekolah agar sistem pembelajaran daring lebih ditingkatkan agar tidak terjadi kendala lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar.2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Rajawali Pers. Arifin.
- Aisyah, Alif.*Penggunaan Media Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19.Jurnal riset Madrasan Ibtidaiyah .Agustus, 2021.*
- Ali, sadikin, ”*Pembelajaran daring ditengah wabah covid 19*” biodik, Volum 6, No 2, 2020.
- Ayu, Putu.kebijakan pemerintah dalam menangani covid-19 .Ganessa.Volum 3.2021.
- Adityo, Susilo.*Coronavirus disease 2019*. Jurnal penyakit dalam Indonesia.vol.7, No.1. Maret.2020.
- Bilfaqih,Qomarudin. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* .Yogyakarta.
- Fathiyah, Isbaniah 2020. *Pedoman Pencegahan Pengendalian Coronavirus Disease (COVID-19)*.Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Hamalik, Oemar.2001. *Kurikulum dan pembelajaran*.Jakarta .Bumi Aksara.
- Hamzah, 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. Harjanto. 1997. *Perencanaan pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hayati, Sri.2017*Belajar dan pembelajaran berbasis cooperative learning*. Magelang. Graha Cendekia.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.2020. *Pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran covid-19*.jakarta.
- Mularsih, Heni Karwono. 2017. *Belajar dan pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*. Depok. PT Rajagrafindo.Persada.
- Mega, Berliana. 2020”*Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan iftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020*”*Salatiga* .IAIN Salatiga.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosadakarya.
- Menteri Pendidikan.2020.Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 *Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19)*.
- Sihan, Matdio. 2019. *Dampak pandemi covid terhadap dunia pendidikan*.no 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, <https://www.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2012/10/Permen-24-Thn-2012-Tentang-Pendidikan-Jarak-Jauh>.
- Putria, Hilna. 2020, *Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa pandemic COVID-19 pada guru sekolah dasar*, Basicedu, Volume 4 (4).
- Rahmawati, 2009. *Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Pada Mahasiswa PJJ S1 PGSD Universitas Negeri Semarang* .Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri. Semarang.
- Sadikin&Hamidah 2020.*Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid -19.Jurnal Biodik*, 6(2).
- Sugandi, Ahmad, 2006. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UNNES Perss.
- Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003: Jakarta: Asa Mandiri, 2006
- Fathurrohman, 2017.*Belajar dan Pembelajaran Modern*.Yogyakarta.Penerbit Garudha waca .
- Widyastuti, Ana. *Optimalisasi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Daring Luring Bdr*.2021.Jakarta.Media komputindo.
- Warsita. 2007.”Peranan TIK Dalam penyelenggaraan PJJ”. *Jurnal Teknodik*. April 2007. Nomor 20: 9 – 41. Jakarta: Pustekom depdiknas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

Lampiran I

ANGKET

A. Pengantar

1. Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang analisis pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi covid 19 di kelas IV SDN 017 Tanjung Alai kecamatan XIII Koto Kampar.
2. Informasi yang diperoleh dari anak-anak sangat berpengaruh bagi kami untuk menganalisis tentang bagaimana pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di SDN 017 Tanjung Alai.
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian.
4. Partisipasi anak-anak memberikan informasi sangat kami harapkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Setiap pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anak-anak lalu berikan tanda (\surd) pada kotak yang tersedia.

C. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Daftar Pertanyaan

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Apakah Ananda senang ketika pembelajaran dilakukan secara daring? | <input type="checkbox"/> SUKA/SENANG <input type="checkbox"/> TIDAK SUKA <input type="checkbox"/> RAGU-RAGU |
| 2 | Apakah Ananda menemukan kesulitan ketika pembelajarandaring? | <input type="checkbox"/> KESULITAN <input type="checkbox"/> TIDAK <input type="checkbox"/> KADANG KESULITAN |
| 3 | Apakah Ananda dapat menggunakan media pembelajaran <i>online</i> ? | <input type="checkbox"/> MAMPU <input type="checkbox"/> TIDAK MAMPU <input type="checkbox"/> TIDAK MAHIR |
| 4 | Apakah ananda selalu siap dalam pembelajaran daring? | <input type="checkbox"/> SIAP <input type="checkbox"/> TIDAK SIAP <input type="checkbox"/> KADANG-KADANG |
| 5 | Apakah Sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring di rumah Ananda sudah tersedia semua, seperti Handphone, buku sebagai sumber belajar, Laptop. | <input type="checkbox"/> TIDAK TERSEDIA <input type="checkbox"/> TERSEDIA <input type="checkbox"/> KADANG-KADANG |
| 6 | Apakah kondisi jaringan internet di rumah Ananda stabil . | <input type="checkbox"/> LANCAR <input type="checkbox"/> TIDAK ADA <input type="checkbox"/> KADANG LANCAR <input type="checkbox"/> KADANG TIDAK LANCAR |

Lampiran 2

Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas IV

| No | Pertanyaan |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apa ibu sudah membuat RPP pembelajaran daring, sebelum pembelajaran secara daring berlangsung, |
| 2. | Apa dalam pembelajaran daring ibu mempersiapkan media pembelajaran? |
| 3. | Apa ibu sudah mempersiapkan bahan ajar berupa materi pembelajaran sebelum proses pembelajaran berlangsung? |
| 4. | Aplikasi apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran daring? |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Metode pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran daring? |
| 6. | Bagaimana kesiapan peserta didik dalam pembelajaran secara daring? |
| 7. | Bagaimana kesiapan ibu dalam melaksanakan pembelajaran secara daring? |
| 8. | Bagaimana koneksi internet di sekolah dan di rumah ibu, apakah mendukung proses pembelajaran secara daring? |
| 9. | Apakah kesulitan ketersediaan ibu dalam pembelajaran daring? |
| 10. | Bagaimana kemampuan siswa dalam menggunakan media pembelajaran <i>Online</i> ? |
| 11. | Bagaimana karakteristik siswa dalam pembelajaran daring? |
| 12. | Bagaimana pendekatan yang ibu gunakan dalam pembelajaran daring? |
| 13. | Bagaimana bentuk penilaian/evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran daring? |

Hasil Wawancara dengan ibu Agusniati guru kelas IV

| No | Pertanyaan | Deskripsi |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apa ibu sudah membuat RPP pembelajaran daring, sebelum pembelajaran secara daring berlangsung, | Dalam pembelajaran secara daring ini, ibu selalu membuat RPP daring yang biasanya rpp dibuat dari awal semester. Untuk rpp daring ini ibu buat dalam bentuk satu lembar, untuk isi dari komponen rppnya berdasarkan contoh rpp daring yang ibu liat dari panduan dan dari internet |
| 2. | Apa dalam pembelajaran daring ibu mempersiapkan media pembelajaran? | Sudah, ibu membuat video pembelajaran atau kadang ibu mencari video pembelajaran di youtube yang sesuai dengan materi kemudian ibu bagikan melalui <i>Whatsapp</i> |
| 3. | Apa ibu sudah mempersiapkan bahan ajar berupa materi pembelajaran sebelum proses pembelajaran berlangsung? | Sudah, saya mempersiapkan media dan materi yang akan saya sampaikan |
| 4. | Dalam pembelajaran daring ibu menggunakan aplikasi apa? | Biasanya ibu menggunakan <i>Whasapp</i> dan <i>Zoom</i> , tapi untuk berkomunikasi dengan peserta didik dan orang tua ibu menggunakan <i>Whatsapp</i> . |
| 5. | Metode pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran daring? | Metode yang ibu gunakan yaitu metode ceramah dan metode Penugasan |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Bagaimana kesiapan Peserta didik dalam pembelajaran secara daring? | Kesiapan siswa sudah cukup baik. setiap pembelajaran mereka selalu melakukan persiapan seperti buku, Handphone dan alat tulis lainnya |
| 7. | Bagaimana kesiapan ibu dalam melaksanakan pembelajaran secara daring? | Kesiapan guru yaitu dengan mengikuti pelatihan guru kreatif yang diadakan di sekolah, hal itu dilakukan untuk membekali guru dalam melaksanakan pembelajaran daring |
| 8. | Bagaimana koneksi internet di sekolah dan di rumahibu, apakah mendukung proses pembelajaran secara daring? | Cukup bagus dengan memanfaatkan paket kuota yang di sediakan oleh sekolah dan juga dari pemerintah, sedangkan di rumah menggunakan paket pribadi dan kondisi jaringan internet di rumah juga cukup Bagus,tapi sebagian peserta didik ada juga yang jaringan di rumahnya tidak bagus. |
| 9. | Bagaimana ketersediaan kesulitan dalam pembelajaran daring? | Untuk hal pelaksanaan ibu merasa kesulitan, karna belum biasa menggunakan media elektronik. |
| 10. | Bagaimana kemampuan siswa dalam menggunakan media pembelajaran <i>Online</i> ? | Peserta didik sudah cukup mahir menggunakan media elektronik seperti handphone karena mereka memang sudah terbiasa menggunakan handphone dalam kesehariannya |
| 12. | Bagaimana karakteristik siswa dalam pembelajaran daring? | Ada yang disiplin dalam pembelajaran. ada juga yang sulit di atur dan harus dibujuk orang tuanya |
| 13. | Pendekatan apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran daring? | Pendekatan yang ibu lakukan yaitu dengan memberikan motivasi agar peserta didik tetap semangat meskipun belajar online. karena motivasi peserta didik cenderung menurun |
| 14. | Bagaimana bentuk penilaian/evaluasi yang dilakukanguru dalam pembelajaran daring? | Pelaksanaan evaluasi dilakukan melalui <i>Whatsapp</i> . |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pertanyaan |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana perasaan Ananda ketika pembelajaran dilakukan secara daring? |
| 2. | Apa kesulitan yang Ananda temui ketika pembelajarandaring? |
| 3. | Apa Ananda dapat menggunakan media pembelajaran <i>online</i> ? |
| 4. | Bagaimana kesiapan ananda dalam pembelajarandaring? |
| 5. | Apa Sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring di rumah Ananda sudah tersedia semua, seperti Handphone, buku sebagai sumber belajar, Laptop, dan Jaringan internet? |
| 6. | Bagaimana kondisi jaringan internet di rumah Ananda? |

Hasil Wawancara Peserta Didik Resti Astuti

| No | Pertanyaan | Deskripsi |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana perasaan Ananda ketika pembelajaran dilakukan secara daring? | Saya merasa bosan kak kalau belajar <i>online</i> , karena harus selalu di rumah tidak bisa bertemu dengan teman-teman yang lain. Tapi kadang saya juga suka belajar <i>online</i> karena bisa dilakukan dimana saja kita berada |
| 2. | Apa kesulitan yang Ananda temui ketika pembelajaran daring? | Terkadang saya kurang paham kalau dijelaskan secara <i>online</i> kak. tapi ibuk selalu mengulang penjelasan materi yang disampaikan . |
| 3. | Apa Ananda dapat menggunakan media pembelajaran <i>online</i> ? | Saya sudah biasa menggunakan <i>Handphone</i> kak, jadi dalam pembelajaran daring ini kami sudah terbiasa menggunakan <i>Handphone</i> untuk belajar. Saya tiak bisa menggunakan laptop |
| 4. | Bagaimana kesiapan ananda dalam pembelajaran daring? | Biasanya ibu selalu mengingatkan saya malam harinya kak kalau besok pagi akan ada pembelajaran melalui <i>Zoom</i> , jadi kami selalu mempersiapkan diri dan alat tulis serta buku lainnya untuk Belajar |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Apa Sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring di rumah Ananda sudah tersedia semua, seperti Handphone, buku sebagai sumber belajar, Laptop, dan Jaringan internet? | Untuk media pembelajaran daring saya menggunakan <i>Handphone</i> kak, kebetulan saya sudah memiliki <i>Handphone</i> sendiri. Tapi terkadang kami memakai laptop untuk belajar |
| 6. | Bagaimana kondisi jaringan internet di rumah Ananda? | Sinyal di rumah saya bagus kak, dan lancar jadi saya tidak merasa terganggu oleh jaringan dalam pembelajaran <i>online</i> . selama pembelajaran <i>online</i> ini jaringan internet di rumah selalu lancar |

Hasil Wawancara Peserta Didik Reihana Gina Arifah

| No | Pertanyaan | Deskripsi |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana perasaan Ananda ketika pembelajaran dilakukan secara daring? | Saya suka kak kalau belajar <i>online</i> , karena selalu di bantu oleh kakak,ibu,dan ayah. Tapi terkadang bosan kak tidak bisa bertemu dengan teman-teman yang lain. |
| 2. | Apa kesulitan yang Ananda temui ketika pembelajaran daring? | Saya merasa senang kak, dan tidak ada kesulitan yang saya temui ketika belajar <i>online</i> , karena ibu selalu bantu kami belajar. menjelaskan ulangmateri yangdisampaikan ibuk kalau kami masih bingung |
| 3. | Apa Ananda dapat menggunakan media pembelajaran <i>online</i> ? | Bisa kak, saya sering main <i>Handphone</i> jadi saya sudah terbiasa menggunakan <i>Handphone</i> ketika belajar <i>online</i> . Kadang saya pakai <i>Laptop</i> kalau <i>laptopnya</i> tidak dipakai oleh kakak |
| 4. | Bagaimana kesiapan ananda dalam pembelajaran daring? | Saya selalu menyiapkansegala sesuatu yang dibutuhkan untuk belajar kak seperti buku, pensil dan lain sebagainya.Biasanya sebelum proses pembelajaran berlangsung Ibu menyuruh saya melihat video yang ibuk bagikan jadi waktu ibu jelaskan materi kami sudah sedikit mengerti |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Apa Sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring di rumah Ananda sudah tersedia semua, seperti Handphone, buku sebagai sumber belajar, Laptop, dan Jaringan internet? | Ada kak, kami pakai <i>Handphone</i> kak buat belajar <i>online</i> , soalnya lebih enak pakai <i>Handphone</i> dari pada pakai <i>Laptop</i> kak, kalau <i>Laptopnya</i> tidak dipakai Ibu, ya kami pakek <i>Laptop</i> |
| 6. | Bagaimana kondisi jaringan internet di rumah Ananda? | Jaringan di rumah cukup bagus kak, tapi terkadang mati lampu kak, jadi koneksi internetnya kadang langsung hilang. |

Hasil Wawancara Peserta Didik M.Azka

| No | Pertanyaan | Deskripsi |
|----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana perasaan Ananda ketika pembelajaran dilakukan secara daring? | Saya senang belajar daring kak, karena waktu belajarnya bebas. tapi terkadang saya ingin ke sekolah bertemu dengan teman-teman kak, karena kalo di rumah saya tidak bisa bermain dengan Teman teman |
| 2. | Apa kesulitan yang Ananda temui ketika pembelajaran daring? | Saya senang kak belajar <i>online</i> , biasanya saya ditemani ibu kalau belajar. Tapi kadang kalau belajar matematika secara <i>online</i> merasa kurang paham kak. Jadiibu kadang jelasin ulang apa yang sudah dijelaskanibu sampai kami paham Kak |
| 3. | Apa Ananda dapat menggunakan media pembelajaran <i>online</i> ? | Bisa kak, saya sering main <i>Handphone</i> jadi saya sudah terbiasa menggunakan <i>Handphone</i> ketika belajar <i>online</i> . Kadang kami pakai <i>Laptop</i> kalau <i>laptopnya</i> tidak dipakai kakak. |
| 4. | Bagaimana kesiapan anda dalam pembelajaran daring? | Saya selalu siap kak kalau pembelajaran daring akan dilaksanakan. Ibu selalu mengingatkan saya untuk mempersiapkan diri karena akan ada pembelajaran <i>online</i> |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | melalui <i>Zoom</i> |
| 5. | Apa Sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring di rumah Ananda sudah tersedia semua, seperti Handphone, buku sebagai sumber belajar, Laptop, dan Jaringan internet? | Ada kak, kebetulan saya sudah memiliki <i>Handphone</i> sendiri untuk belajar <i>online</i> . Karena kadang <i>handphone Laptop</i> dipakek kerja jadi kami dibelikan <i>Handphone</i> sendiri kak |
| 6. | Bagaimana kondisi jaringan internet di rumah Ananda? | Sinyal di rumah saya bagus kak, selama ini saya belajar <i>online</i> lancar, tapi terkadang kalau mati lampu sinyalnya agak susah kak jadi untuk <i>Zoom</i> putus-putus |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5

DOKUMENTASI PENELITIAN

Gambar 1 : Gerbang SDN 017 TANJUNG ALAI



Gambar 2 : Konsultasi dengan Operator tentang Data2 Sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 3: Wawancara dengan Wali Kelas IV ibuk Agusniati



Gambar 4 : Dokumentasi wawancara peserta didik





©

Suska

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 5 : Pembagian Angket



Gambar 6 : Pengisian Angket



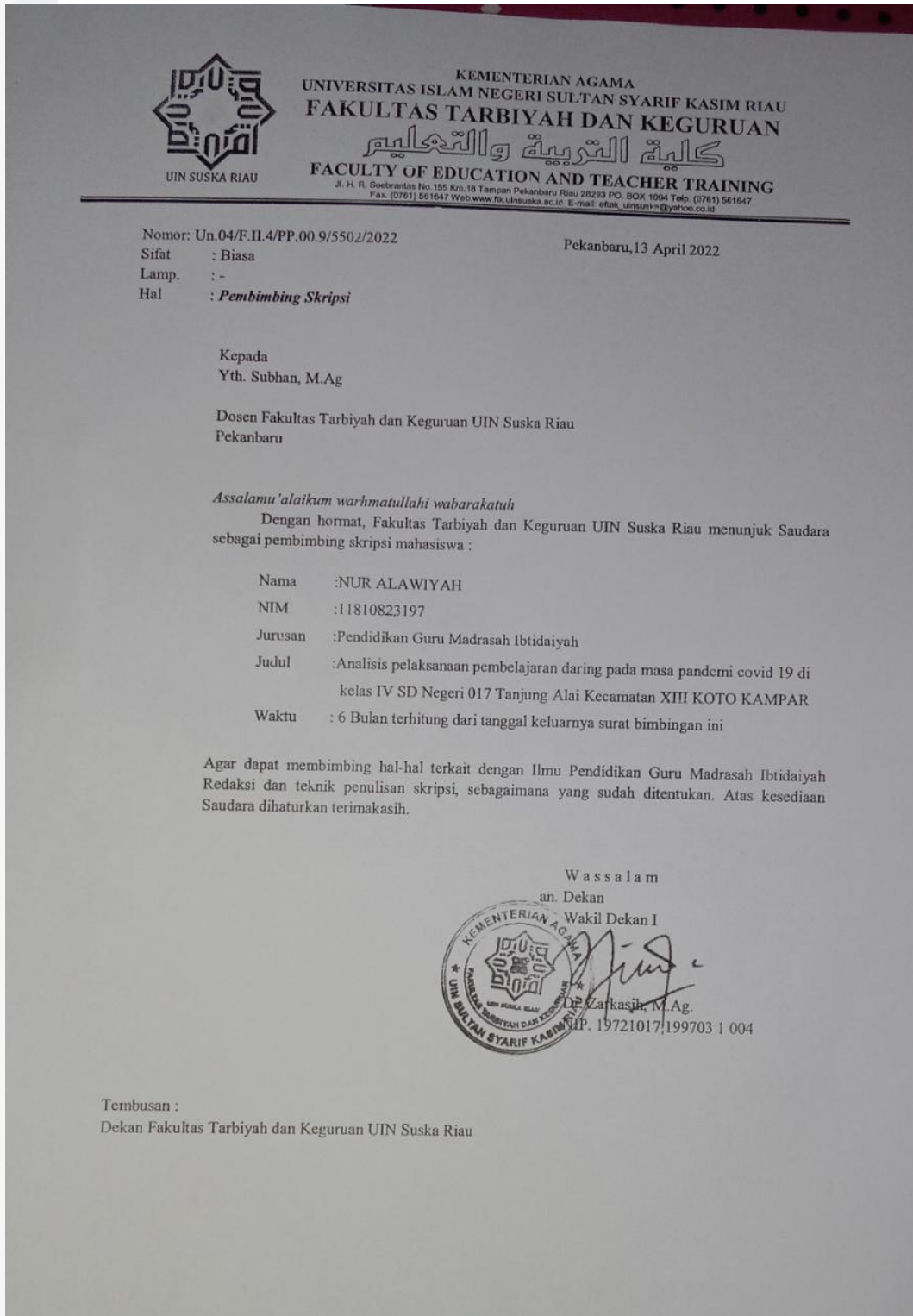
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 20293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fak.uinsuska.ac.id E-mail: efaak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5502/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 13 April 2022

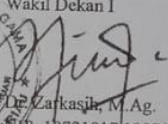
Kepada
Yth. Subhan, M.Ag


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR ALAWIYAH
NIM : 11810823197
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Analisis pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi covid 19 di kelas IV SD Negeri 017 Tanjung Alai Kecamatan XIII KOTO KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

D. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : Kualitatif
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Kualitatif
2. Nama Pembimbing : Subhan, S.Ag., M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19731017 200501 1 007
3. Nama Mahasiswa : Nur Alawiyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810823197
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|--------------------|-------------------------------------|--------------|------------|
| 13 November 2021 | Bimbingan Proposal Bab I | | |
| 2 Desember 2021 | Bimbingan Proposal Bab II | | |
| 8 Desember 2021 | Bimbingan Proposal Bab III | | |
| 12 April 2022 | Bimbingan Instrumen Penelitian | | |
| 18 April 2022 | Bimbingan Olah data Penelitian | | |
| 4 Mei 2022 | Bimbingan Analisis Data Penelitian | | |
| 11 Mei 2022 | Bimbingan Bab V | | |
| 18 Mei 2022 | Bimbingan Abstrak dan Cover Skripsi | | |


Pekanbaru, 27 Mei 2022
Pembimbing,

Subhan, M.Ag
NIP.19731017 200501 1 007



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3189/2022 Pekanbaru, 10 Maret 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD Negeri 017 Tanjung Alai
 Kec XIII Koto Kampar
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

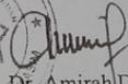
| | |
|----------------|----------------------------------------|
| Nama | : NUR ALAWIYAH |
| NIM | : 11810823197 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2022 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

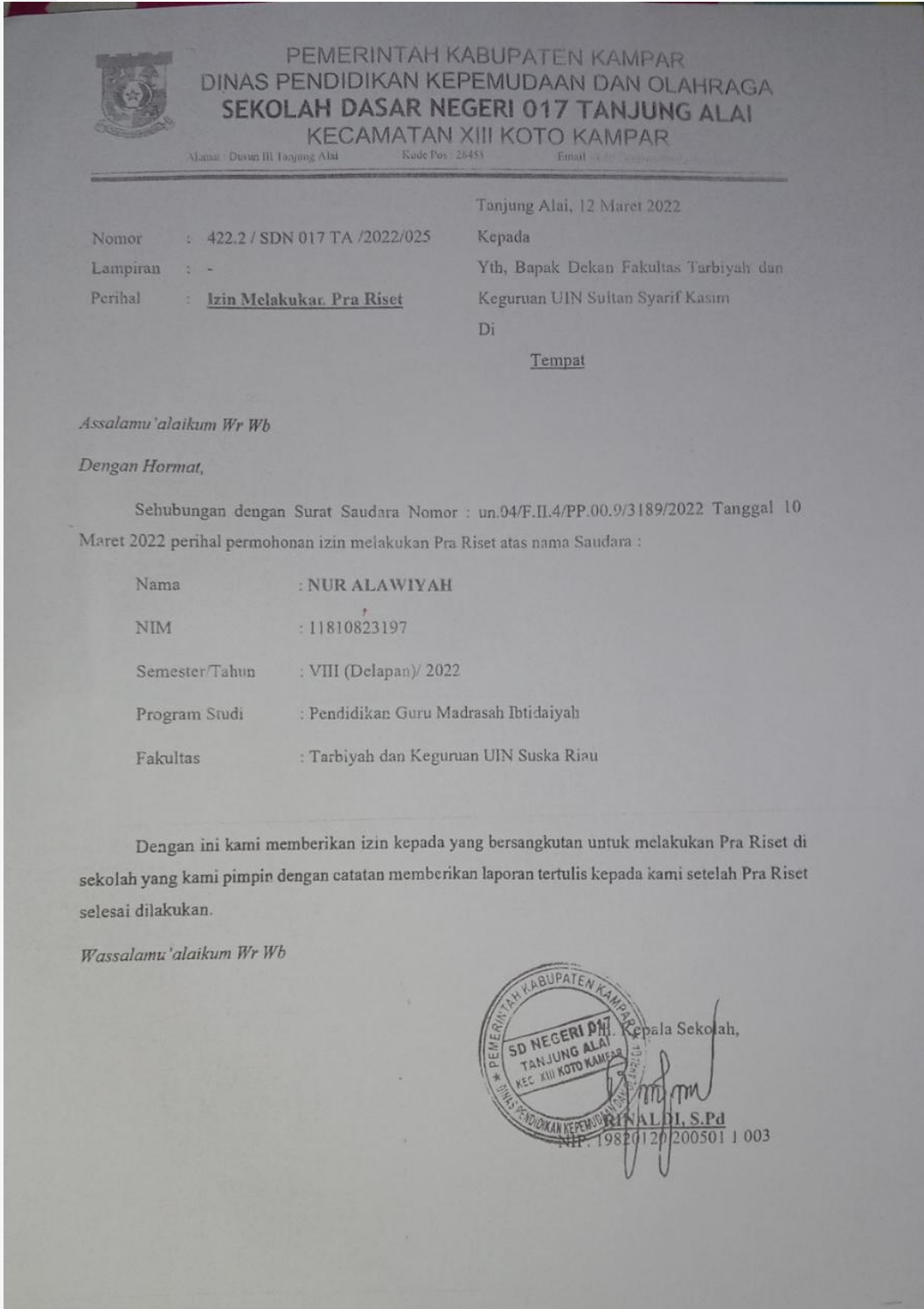


Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581647
 Fax. (0781) 581647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3929/2022 Pekanbaru,17 Maret 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR ALAWIYAH
 NIM : 11810823197
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas IV SD Negeri 017 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar
 Lokasi Penelitian : SDN 017 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Maret 2022 s.d 17 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46174
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3929/2022 Tanggal 17 Maret 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

| | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : NUR ALAWIYAH |
| 2. NIM / KTP | : 118108231970 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS IV SD NEGERI 017 TANJUNG ALAI KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD NEGERI 017 TANJUNG ALAI KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR |


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Maret 2022

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU


Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 070/BKBP/2022/164

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/TSR/NON IZIN-RISET/46174 tanggal 17 Maret 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

| | | |
|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | NUR ALAWIYAH |
| 2. NIM / KTP | : | 118108231970 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS IV SD NEGERI 017 TANJUNG ALAI KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR |
| 9. Lokasi | : | SD NEGERI 017 TANJUNG ALAI KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR |

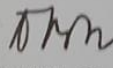
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di BANGKINANG
pada tanggal 22 Maret 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

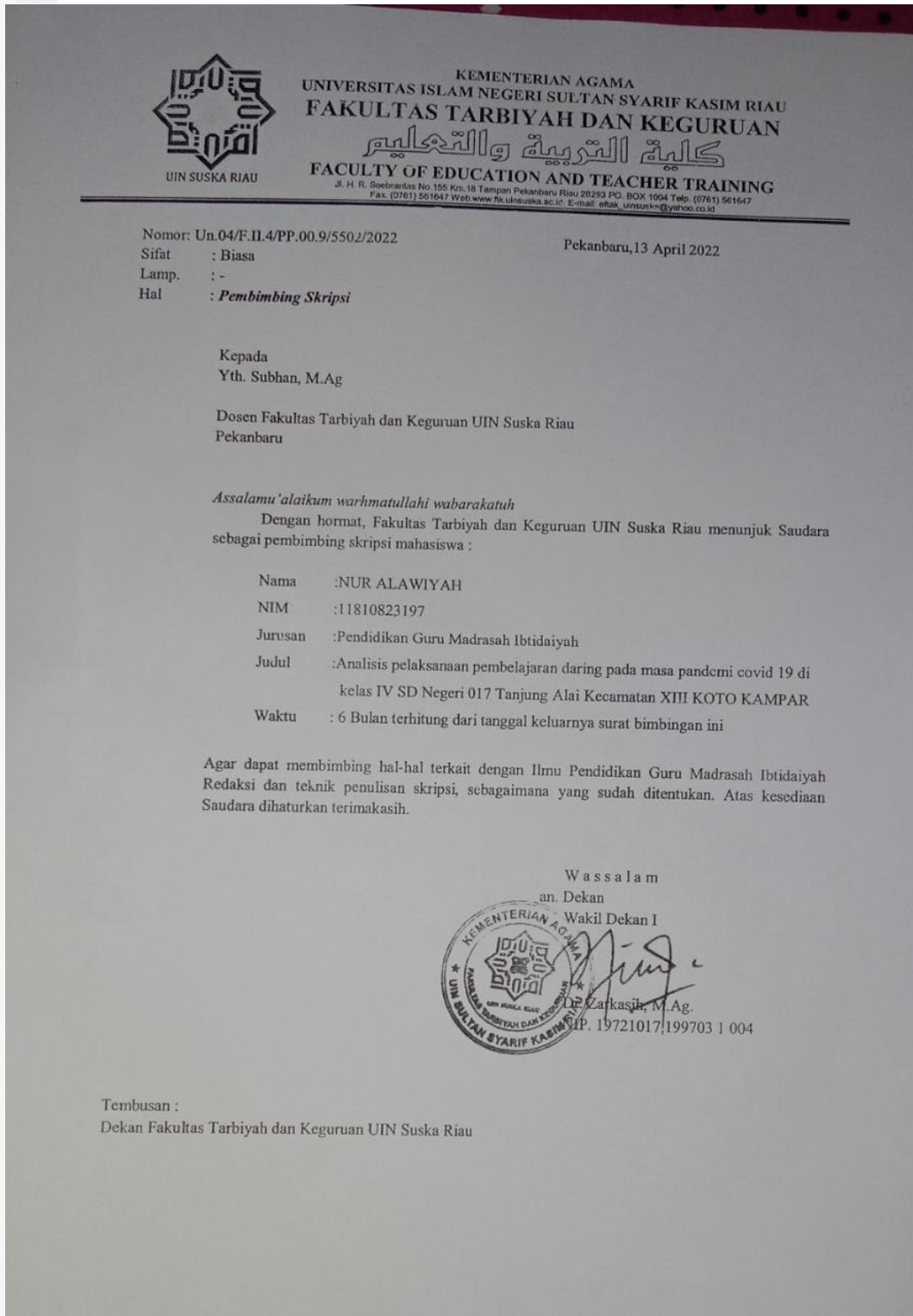
Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;


1. Kepala Sekolah Tanjung Alai
2. Di Batu Bersurat
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 20293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fak.uinsuska.ac.id E-mail: efaak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5502/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 13 April 2022

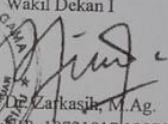
Kepada
Yth. Subhan, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR ALAWIYAH
NIM : 11810823197
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Analisis pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi covid 19 di kelas IV SD Negeri 017 Tanjung Alai Kecamatan XIII KOTO KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

D. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP

Assalamu'alaikum Wr.Wb



Nur Alawiyah, Lahir di Bangkinang 22 September 1999. Anak Pertama dari pasangan Ayahanda Jumista dan Ibunda Nur Laili. Pendidikan Formal yang di tempuh penulis adalah SDN 030 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar Pada tahun 2005. Kemudian di lanjutkan ke Mts Pondok Pesantren Darussalam pada 2011. Selanjutnya pada tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikan MA Pondok Pesantren Darussalam pada tanggal 2014 Kabun, Rokan Hulu.

Pada tahun 2018 penulis melanjutkan Kuliah di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau dan tercatat sebagai Mahasiswa di Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dengan penuh perjuangan, kerja keras di sertai doa dan usaha akhirnya Penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata 1(Satu) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas selesainya skripsi yang berjudul “**Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 di Kelas IV SDN 017 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar**”. Penulis dikatakan lulus pada sidang Munaqasyah tanggal 30 Juni 2022 dengan IPK 3,51 Predikat Sangat Memuaskan dan berhak menyangand gelar sebagai Sarjana Pendidikan(S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb