

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII
SMP NEGERI 4 TUALANG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YOLA SEPTA LOKA

NIM. 11810523516

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII
SMPN 4 TUALANG**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
YOLA SEPTA LOKA**

NIM :11810523516

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*, yang ditulis oleh Yola Septa Loka NIM. 11810523516 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Dzulqa'idah 1443 H

23 Juni 2022

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Granita, S.Pd., M.Si.
NIP. 19720918200710 2 001

Pembimbing

Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd
NIP. 198110012007102005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar* yang ditulis oleh Yola Septa Loka NIM. 11810523516 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Zulhijah 1443H/ 18 Juli 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 19 Zulhijah 1443 H

18 Juli 2022 M

Menyetujui,
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Ramon Muhandaz, M.Pd.

Penguji II



Depriwana Rahmi, M. Sc.

Penguji III



Depi Fitriani, S.Pd., M. Mat.

Penguji IV



Erdawati Nurdin, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M. Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yola Septa Loka
 NIM : 11810523516
 Tempat/Tanggal Lahir : Perawang, 7 September 1999
 Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Kegeruan/Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi :

“Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 4 Tualang”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai paeraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Yola Septa Loka
 NIM. 11810523516

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 4 Tualang**, merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis yang sangat penulis cintai dan penulis sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda Marjulis dan Ibunda Eva Susanti, Kakak Kandung Yesri Novita dan Abang Ipar Zulmi Wandra, serta Keponakan Arsyah Hafidz Rifandra, Adik Kandung Andre Maulana dan Andra Kurnia, yang telah melimpahkan kasih sayang, dukungan baik moral maupun material, memberikan semangat dan keceriaan yang terus mengalir hingga saat ini serta selalu mendoakan penulis hingga terkabul salah satu do'anya ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M. Ag. selaku wakil rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd. selaku wakil rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kassim Riau dan Bapak Edi Irawan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku waki Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Ramon Muhandaz, M. Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bapak Darto, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan, serta meluangkan waktunya untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, serta meluangkan waktunya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd. selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah sabar dan ikhlas dalam memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., Ibu Mayu Syahwela, Dr. Habibis Saleh, M.Sc, Bapak Wedi Syafrianto, S.Pd., Ibu Annisa Wahidatul, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Tri Yuliana Nanda, S.Pd., selaku validator yang telah bermurah hati untuk memeriksa, membimbing serta memberikan kritik dan saran perangkat pembelajaran yang telah penulis kembangkan dalam penyempurnaan produk.
9. Ibu Erni, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Tualang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, serta staf-staf yang lain yang telah membimbing dan mensupport penulis.
10. Sahabat-sahabat saya yang selalu hadir menemani Dwi Alvis Riandi A.Md., Intan Kusumawati, Nur Ningsih Putri Amelia, Muhammad Fajri, Ria Indriani, Chairunnisah Novitri, Pinta Mi Itri, Toharun, Fajri Rahmaidi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Claudio Gita Morinda, Novi Andriani, Paperia Nadila, Iqbal, Udin, Nur Ranti, Mela Kartika Martha, S.Pd., dan Endang Wahyuni. Terimakasih atas kekeluargaannya, dukungannya, motivasi, semangat, kepedulian, cerita dan kebahagiaan yang kalian berikan selama masa perkuliahan ini.

11. Teman-teman di jurusan pendidikan matematika khususnya Bertuah'18 yang selalu kompak dikelas maupun diluar kelas terimakasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, serta teman-teman seperjuangan lainnya yang namanya tidak dapat saya tuliskan satu-persatu. Terimakasih atas kasih sayang yang selalu kalian berikan, motivasi, dan pelajaran berharga yang tidak akan terlupakan.

Semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. Amin amin ya rabbal 'alamin...

Pekanbaru, 21 Juni 2022



Yola Septa Loka
NIM. 11810523516

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

~Yang Utama dari Segalanya~

Puji dan sujud syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala*. Naungan rahmat dan hidayah-Mu telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad *Shallallahu* „*Alaihi Wassalam*.

~Mak dan Ayah Tercinta~

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih yang tiada hentinya untuk Ibunda tercinta Eva Susanti dan Ayahanda Marjulis yang selama ini tiada henti memberi do'a, semangat, nasihat, kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga Ananda selalu tegar menjalani setiap rintangan kehidupan. “Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terima kasih telah Engkau hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku membimbingku dengan baik, Ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksaan-Mu” Aamiin.. Terimakasih Mak..

Terimakasih Ayah...

~Seluruh Dosen & Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Hanya skripsi yang sederhana ini yang Ananda persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

~Dosen Pembimbing~

Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terima kasih atas sudinya ibu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing ananda dalam penulisan skripsi ini demi terwujudnya hasil yang baik. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada Ibu. Terima kasih ibu dosen pembimbing terbaikku. Semoga Allah SWT. senantiasa memberikan ibu kesehatan, dan melindungi serta melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada Ibu. Aamiin..

~Sahabat-sahabat Karibku~

Terima kasih untuk canda, tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa. Semoga kelak kita samasama sukses dan menjadi orang yang bermanfaat bagi nusa dan bangsa. Semangat!!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~MOTTO~

“Ridho Allah tergantung pada ridho orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua.”
(H.R. At-tirmidzi: 1899)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
(Q.S Al-insyirah-6)

“Kegagalan merupakan suatu keberhasilan yang tertunda”

“Akan selalu ada jalam menuju sebuah kesuksesan bagi siapapun, selama orang tersebut mau berusaha dan bekerja keras untuk memaksimalkam kemampuan yang ia miliki”
(Bambang Pamungkas)

“Berdo’a, berusaha dan lakukan yang terbaik. Lalu serahkan segalanya kepada Allah SWT”

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yola Septa Loka, (2022):

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 4 Tualang

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKPD berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di SMPN 4 Tualang pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Subjek penelitian adalah validator dan peserta didik kelas VIII SMPN 4 Tualang. Objek Penelitian ini adalah RPP dan LKPD berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar. Jenis data yang digunakan adalah data kualitatif dan data kuantitatif dengan teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan soal tes. Instrumen yang digunakan adalah lembar angket dan lembar tes hasil belajar. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan uji validitas RPP dinyatakan sangat valid dengan tingkat persentase 88,77%, uji validitas LKPD berbasis pendekatan kontekstual dinyatakan sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 90,80%. Hasil uji kepraktisan kelompok kecil sangat praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 82,86% , dan sangat praktis untuk kelompok terbatas dengan persentase 85,12%. Hal tersebut menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid dan praktis. Selanjutnya untuk efektifitas diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $26,400 > 2,052$. Selain itu keefektifan perangkat bisa dilihat dari nilai rata-rata tes hasil belajar kelas eksperimen ($mean = 82,14$) lebih tinggi dari rata-rata nilai tes hasil belajar kelas kontrol ($mean = 63,82$) sehingga LKPD yang dikembangkan sudah dapat dikatakan efektif.

Kata Kunci : *Pengembangan, Perangkat Pembelajaran, Pendekatan Kontekstual, Bangun Ruang Sisi Datar.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yola Septa Loka, (2022): Developing Contextual Approach Based Mathematics Learning Media on Geometry of Flat Side Material at the Eighth Grade of State Junior High School 4 Tualang

This research aimed at developing learning media in the forms of Contextual approach-based lesson plan and student worksheet on Geometry of Flat Side material meeting valid, practical, and effective criteria. It was Research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. This research was conducted at the second semester in the Academic Year of 2021/2022 at State Junior High School 4 Tualang. The subjects of this research were validators and the eighth-grade students at State Junior High School 4 Tualang. The objects were Contextual approach-based lesson plan and student worksheet on Geometry of Flat Side material. The data were qualitative and quantitative. Questionnaire and test question were the techniques of collecting data. The instruments were questionnaire sheet and learning achievement test sheet. The data obtained were analyzed by using qualitative and quantitative descriptive analysis techniques. The research findings showed that the lesson plan was stated very valid with percentage level 88.77% based on validity test, validity test of Contextual approach-based student worksheet was stated very valid with validity level percentage 90.80%. The practicality test result of small group was very practical with practicality level percentage 82.86%, and it was very practical for limited group with the percentage 85.12%. These showed that learning media developed met valid and practical criteria. For the effectiveness, $t_{observed}$ was higher than t_{table} , $26.400 > 2.052$. Besides, the media effectiveness could be viewed from the experimental group learning achievement test mean score (82.14) higher than the control group (63.82), so student worksheet developed could be stated effective. Therefore, the products developed were valid, practical, and effective.

Keywords: *Development, Learning Media, Contextual Approach, Geometry of Flat Side*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يوليا سبتا لوكا، (2022): تطوير أدوات التعليم الرياضي على أساس المدخل السياقي في مادة الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية 4 توالانج

يهدف هذا البحث إلى تطوير أدوات التعليم في شكل خطط الدروس، وورقة أداء التلاميذ على أساس المدخل السياقي في مادة الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد التي تلبى المعايير الصالحة والعملية والفعالة. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم). تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية 4 توالانج في الفصل الدراسي الشفيعي من العام الدراسي 2022/2021. أفراد البحث مدققون وتلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية 4 توالانج وموضوع البحث هو خطط الدروس، وورقة أداء التلاميذ على أساس المدخل السياقي في مادة الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد. نوع البيانات المستخدمة هي البيانات النوعية والبيانات الكمية مع تقنيات جمع البيانات المستخدمة في شكل استبيانات وأسئلة اختبار. الأدوات المستخدمة هي أوراق الاستبيان وأوراق اختبار نتائج التعلم. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعي وتقنيات التحليل الوصفي الكمي. أظهرت النتائج أنه بناءً على صلاحية خطط الدروس، تم التأكيد على أنها صالحة للغاية مع مستوى نسبة مئوية 88.77٪، تم تحديد اختبار صلاحية ورقة أداء التلاميذ على أساس المدخل السياقي لتكون صالحة للغاية مع نسبة مئوية من مستوى الصلاحية 90.80٪. تعتبر نتائج اختبار التطبيق العملي للمجموعة الصغيرة عملية للغاية بمستوى النسبة المئوية العملية 82.86٪، وهي عملية جدًا للمجموعة المحدودة بنسبة 85.12٪. هذا يدل على أن أدوات التعليم التي تم تطويرها قد استوفت المعايير الصالحة والعملية. علاوة على ذلك، من أجل الفعالية، تم الحصول على حساب < جدول ويكون <math>26400 < 2.052</math>. بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية فعالية الأدوات من متوسط قيمة الاختبار لنتائج التعلم للصف التجريبي (المتوسط = 82،14) وهو أعلى من متوسط قيمة اختبار نتائج التعلم للصف الضابط (المتوسط = 63،82) بحيث يمكن القول إن أوراق عمل التلاميذ التي تم تطويرها فعالة. وبالتالي فإن المنتج الذي تم تطويره يكون صالحًا وعمليًا وفعالًا.

الكلمات الأساسية: التطوير، أدوات التعليم، المدخل السياقي، الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

	hal
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
F. Pentingnya Pengembangan	10
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
H. Definisi Istilah	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	14
1. Pengertian Pengembangan	14
2. Perangkat Pembelajaran Matematika	15
3. Pendekatan Kontekstual	32
4. Materi Bangun Ruang Sisi Datar	38
B. Penelitian yang Relevan	44
C. Kerangka Berpikir	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	58
B. Model Penelitian dan Pengembangan	58
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	60
D. Subjek dan Objek Penelitian	60
E. Prosedur Pengembangan	60
F. Teknik Pengumpulan Data	67
G. Instrumen Penelitian	67
H. Jenis Data	70
I. Teknis Analisis Data.....	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	78
B. Hasil Penelitian	84
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	85
2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	89
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	100
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	118
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	124
C. Pembahasan Hasil Penelitian	130
D. Keterbatasan Penelitian	133

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	135
B. Saran	136

DAFTAR PUSTAKA	138
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	141
-----------------------	------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

	hal
Tabel II.1 Pengelompokan Langkah Kontekstual	37
Tabel II.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	38
Tabel III.1 Teknik Pengumpulan Data, Instrumen dan Subjek	67
Tabel III.2 Skala Perhitungan <i>Rating-scale</i>	71
Tabel III.3 Kriteria Hasil Uji Validitas	72
Tabel III.4 Skala Perhitungan <i>Rating-scale</i>	72
Tabel III.5 Interpretasi Kepraktisan	73
Tabel IV.1 Keadaan Guru SMPN 4 Tualang	81
Tabel IV.2 Jumlah Siswa SMPN 4 Tualang	82
Tabel IV.3 Data Sarana dan Prasarana	82
Tabel IV.4 Hasil Validitas RPP	103
Tabel IV.5 Saran Perbaikan Validator RPP	103
Tabel IV.6 Hasil Validitas Ahli Materi	105
Tabel IV.7 Saran Perbaikan Ahli Materi	106
Tabel IV.8 Hasil Validitas Ahli Teknologi	110
Tabel IV.9 Saran Perbaikan Ahli Teknologi	111
Tabel IV.10 Hasil Validitas Secara Keseluruhan	116
Tabel IV.11 Hasil Validitas PHB	117
Tabel IV.12 Hasil Validitas Secara Kesekuruhan	118
Tabel IV.13 Hasil Tes Hasil Belajar	121
Tabel IV.14 Uji Normalitas	122
Tabel IV.15 Uji Homogenitas	123
Tabel IV.16 Uji- <i>t</i>	124
Tabel IV.17 Hasil alidasi RPP	125
Tabel IV.18 Hasil Validitas LKPD Ahli Materi	126
Tabel IV.19 Hasil Validitas Ahli Teknologi	127
Tabel IV.20 Hasil Validasi Secara Keseluruhan	128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar II.1 Balok	39
Gambar II.2 Kubus	40
Gambar II.3 Prisma	41
Gambar II.4 Limas	41
Gambar II.5 Kerangka Berfikir	57
Gambar III.1 Model Pengembangan ADDIE	60
Gambar III.2 <i>The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design</i>	65
Gambar III.3 Prosedur Penelitian	66
Gambar IV.1 RPP	90
Gambar IV.2 Cover Depan	91
Gambar IV.3 Cover Belakang	91
Gambar IV.4 Kata Pengantar	92
Gambar IV.5 Daftar Isi	93
Gambar IV.6 Deskripsi LKPD	94
Gambar IV.7 Peta Konsep	94
Gambar IV.8 Kegiatan Konstruktivisme	95
Gambar IV.9 Kegiatan Inkuiri dan Questioning	96
Gambar IV.10 Kegiatan Masyarakat Belajar	96
Gambar IV.11 Kegiatan Modeling	97
Gambar IV.12 Kegiatan Refleksi	98
Gambar IV.13 Kegiatan Assesment	98
Gambar IV.14 Daftar Pustaka	99
Gambar IV.15 Kisi-kisi PHB	100
Gambar IV.16 RPP sebelum diperbaiki	103
Gambar IV.17 RPP setelah diperbaiki	104
Gambar IV.18 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	107
Gambar IV.19 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	107
Gambar IV.20 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	108
Gambar IV.21 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Gambar IV.22 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	109
Gambar IV.23 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	109
Gambar IV.24 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	112
Gambar IV.25 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	112
Gambar IV.26 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	113
Gambar IV.27 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	113
Gambar IV.28 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	114
Gambar IV.29 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	114
Gambar IV.30 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	115
Gambar IV.31 LKPD sebelum dan sesudah diperbaiki	115



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

	hal
LAMPIRAN A (SILABUS, RPP, LKPD)	
Lampiran A.1 Silabus	142
Lampiran A.2 Recana Pelaksanaan Pembelajaran	147
Lampiran A.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	
LAMPIRAN B (INSTRUMEN PENELITIAN)	
Lampiran B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	207
Lampiran B.2 Angket Uji Validitas Ahli Materi	218
Lampiran B.3 Angket Uji Validitas Ahli Teknologi	242
Lampiran B.4 Angket Uji Kepraktisan	261
Lampiran B.5 Angket Validasi Instrumen PHB	271
Lampiran B.6 Penilaian Hasil Belajar (PHB)	276
Lampiran B.7 Lembar Penilaian Instrumen Angket	285
LAMPIRAN C (NAMA RESPONDEN DAN VALIDATOR)	
Lampiran C.1 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil	291
Lampiran C.2 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas	292
Lampiran C.3 Daftar Nama Kelas Kontrol	293
Lampiran C.4 Daftar Nama Validator	294
LAMPIRAN D (PENGISIAN ANGKET OLEH VALIDATOR)	
Lampiran D.1 Pengisian Angket Instrumen	295
Lampiran D.2 Pengisian Angket RPP	320
Lampiran D.3 Pengisian Angket Ahli Materi	335
Lampiran D.4 Pengisian Angket Ahli Teknologi	350
Lampiran D.5 Pengisian Angket PHB	365
Lampiran D.6 Pengisian Penilaian Instrumen Angket	371
LAMPIRAN E (HASIL PENELITIAN)	
Lampiran E.1 Hasil Validitas RPP	379
Lampiran E.2 Hasil Validitas Ahli Materi	387
Lampiran E.3 Hasil Validitas Ahli Teknologi	403



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran E.4 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Perangkat	411
Lampiran E.5 Hasil Uji Kepraktisan LKPD Kelompok Kecil	412
Lampiran E.6 Hasil Uji Kepraktisan LKPD Kelompok Terbatas	425
Lampiran E.7 Hasil Uji Validitas Instrumen PHB	437
Lampiran E.8 Hasil Uji Efektifitas LKPD	447
Lampiran E.8 Hasil Penilaian Instrumen Angket	454
LAMPIRAN F (DOKUMENTASI)	
Lampiran F Dokumentasi	457
LAMPIRAN G (SURAT-SURAT)	
Lampiran G Surat-surat	462



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian terpenting di dalam kehidupan kita. Kualitas pendidikan suatu bangsa juga mempengaruhi kemajuan bangsa tersebut. Sehingga pendidikan dapat menumbuhkan kembangkan sumber daya manusia yang handal dan mempunyai keahlian serta keterampilan sehingga dapat mempercepat pembangunan bangsa Indonesia. Tanpa adanya pendidikan, maka suatu bangsa tidak akan mengalami perubahan dan kemajuan. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan dimasa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi siswa, sehingga siswa mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapi.¹ Oleh karena itu, pendidikan harus dipersiapkan sebagai bekal kehidupan dimasa yang akan datang. Untuk menumbuhkan sumber daya manusia yang berkualitas maka kita perlu mutu pendidikan yang berkualitas pula. Sehingga pembelajaran yang dilakukan disekolah memiliki tujuan tertentu yang hendak dicapai. Begitu pula dengan pembelajaran matematika.

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang penting dalam pendidikan. Karena peran matematika sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, sehingga matapelajaran matematika diajarkan disemua jenjang

¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2010). hlm.1.

pendidikan mulai dari sekolah dasar, menengah, hingga perguruan tinggi. Dalam kehidupan sehari-hari banyak ditemukan peran matematika seperti saat berbelanja dipasar, mengukur berat badan, tinggi badan, waktu, ataupun kegiatan lainnya. Sehingga matapelajaran ini tidak pernah lepas dari segala bentuk aktivitas manusia.

Permendikbud nomor 21 Tahun 2016 telah menjelaskan secara detail bahwa tujuan dari pembelajaran matematika disekolah menengah adalah sebagai berikut:²

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, cermat dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
2. Memiliki rasa ingin tahu, semangat belajar yang kontinu, rasa percaya diri dan ketertarikan pada matematika.
3. Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengamatan belajar.
4. Memiliki sikap terbuka, objektif dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
5. Memiliki kemampuan mengomunikasikan gagasan matematika dengan jelas.
6. Mengidentifikasi pola dan menggunakannya untuk menduga aturan umum dan memberikan prediksi

Salah satu masalah utama dalam pembelajaran matematika di Indonesia yaitu rendahnya kemampuan matematis sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Lembaga survei internasional seperti *Trends Internasional Mathematics and Science Study* (TIMSS) juga memberikan penilaian mengenai hal ini yaitu pada tahun 2015, Indonesia berada pada peringkat ke-44 dari 49 negara dalam konteks matematika di

² “Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah,” *BSNP* (blog), diakses 13 Juni 2022, <https://bsnp-indonesia.org/standar-isi/.166>

tingkat internasional³. Adapun hasil survei dari *Program for International Students Assesment* (PISA) pada bidang matematika, pada tahun 2018 menunjukkan bahwa Indonesia berada pada peringkat 75 dari 80 negara atau diurutan ke-6 dari bawah dengan skor 379⁴. Berdasarkan hasil dari survei tersebut, dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran matematika di Indonesia belum sepenuhnya tercapai, karena hasil dari pembelajaran matematika di Indonesia tergolong sangat rendah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Wedi Syafrianto, S.Pd selaku guru matematika SMPN 4 Tualang pada hari Kamis, 19 Agustus 2021, beliau mengemukakan bahwa sebagian besar peserta didik masih beranggapan bahwa matematika merupakan matapelajaran yang sulit. Dapat juga terlihat dari hasil belajar matematika peserta didik khususnya pada materi bangun ruang sisi datar, yang persentase ketuntasan belajarnya masih tergolong rendah, dan saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik masih pasif untuk bertanya kepada guru jika belum paham ataupun saat kesulitan dalam belajar matematika.

Adapun faktor-faktor rendahnya hasil belajar peserta didik tersebut yang mana dalam proses pembelajaran tidak menggunakan bahan ajar seperti LKPD, disekolah guru hanya menggunakan buku paket sebagai patokan

³ I. V. S. Mullis dkk., "Timss 2015 international results in mathematics. retrieved from boston college, timss & pirls international study center," *International Review of the Red Cross* 3, no. 30 (2016): 488.

⁴ PISA OECD, "Results: What Students Know and Can Do-Student Performance in Mathematics," *Reading, and Science* 1 (2014).

dalam proses pembelajaran, perangkat pembelajaran yang digunakan kurang sinkron satu sama lain, seperti RPP dan bahan ajar lainnya, dan peserta didik masih kesulitan dalam menggunakan konsep yang digunakan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Upaya untuk mengatasi masalah di atas adalah perlu mengembangkan perangkat pembelajaran yang dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar dan motivasi peserta didik serta dapat merangsang peserta didik untuk lebih aktif. Adapun perangkat pembelajaran tersebut diantaranya berupa RPP dan LKPD yang dapat melibatkan keaktifan peserta didik untuk belajar dan termotivasi untuk merencanakan kegiatan pembelajaran secara mandiri, melaksanakan suatu kegiatan dan berkolaborasi sehingga meningkatkan capaian pembelajaran dan menghasilkan suatu produk yang dapat dikomunikasikan kepada yang lainnya. Selain itu, alternatif yang dianggap mampu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah dengan cara pemilihan model pembelajaran yang tepat dan inovatif serta memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya

Salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika adalah pembelajaran dengan pendekatan kontekstual. Kontekstual atau *Contekxtual Teaching and Learning* (CTL) adalah salah satu pendekatan yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menentukan materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong peserta didik untuk dapat menerapkan dalam kehidupan nyata mereka.⁵ Pengaitan materi dengan kehidupan nyata peserta didik akan memperoleh pengalaman dan tidak membuat pembelajaran yang hanya menghafal, sehingga akan memberikan pengetahuan yang bermakna bagi peserta didik untuk kehidupan sehari-hari.⁶

Pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dinilai dapat memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya yaitu dengan cara mengkaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari.⁷ Hal ini bertujuan agar siswa memiliki pengetahuan dan keterampilan yang secara refleksi dapat diterapkan dari permasalahan permasalahan lainnya. Dalam pembelajaran kontekstual, guru bertugas untuk membantu siswa mencapai tujuannya. Ini berarti, guru lebih banyak melakukan strategi dibandingkan dengan memberi informasi. Guru juga bertugas untuk mengelola kelas agar bisa menjadi satu tim yang saling bekerja sama untuk menemukan informasi dan pengetahuan baru bagi anggota kelas.⁸

⁵ Kokom; Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual : Konsep dan Aplikasi* (PT. Refika Aditama,2017). hal.23.

⁶ Dedy Juliandri, “Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika,” *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA* 1, no. 1 (2016): 1–10.

⁷ Mulyono, *Strategi pembelajaran: Menuju efektifitas pembelajaran di abad global* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm.40.

⁸ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual* (Prenada Media, 2017), hlm. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pembelajaran matematika, materi bangun ruang sisi datar termasuk ke dalam pembelajaran geometri yang mana pengajarannya dapat dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari. Permasalahan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari merupakan pengetahuan dasar dalam mempelajari suatu materi. Permasalah materi bangun ruang sisi datar dominan memuat pengayaan dalam memahami konsep sehingga dalam mempelajari materi ini peserta didik memerlukan keterlibatan secara utuh, memerlukan penyelidikan, membutuhkan bimbingan untuk memahami dan memunculkan ide-ide dari masalah matematik,dan juga hal-hal yang berkaitan dengan pemecahan masalah.

Dengan adanya RPP dan LKPD berbasis pendekatan kontekstual ini diharapkan pada saat proses pembelajaran dapat meminimalkan peran guru, dan membuat peran peserta didik terlibat lebih aktif dalam pembelajaran serta dapat membantu peserta didik untuk mengkomunikasikan gagasannya dalam mengerjakan soal, serta mempermudah peserta didik untuk memahami konsep dan materi pembelajaran yang diberikan.

Berdasarkan uraian di atas, penulis menjadi tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengembangan perangkat pembelajaran berupa RPP, dan LKPD yang berbasis pendekatan kontekstual pada materi Bangun Ruang Sisi Datar yang mana materi bangun ruang sisi datar tersebut dapat diterapkan menggunakan pendekatan kontekstual di sekolah SMPN 4 Tualang ini dengan judul penelitiannya adalah **“Pengembangan Perangkat**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pembelajaran Matematika berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 4 Tualang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana tingkat validitas perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar yang dikembangkan untuk peserta didik SMPN 4 Tualang kelas VIII ?
2. Bagaimana tingkat kepraktisan perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar yang dikembangkan untuk peserta didik SMPN 4 Tualang kelas VIII ?
3. Bagaimana tingkat efektivitas perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar yang dikembangkan untuk peserta didik SMPN 4 Tualang kelas VIII ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengembangkan dan menghasilkan perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual berupa RPP dan LKPD serta PHB yang dikembangkan berdasarkan materi bangun ruang sisi datar untuk peserta didik SMPN 4 Tualang kelas VIII yang memenuhi kriteria minimal valid

2. Mengembangkan dan menghasilkan perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar untuk peserta didik SMPN 4 Tualang kelas VIII yang memenuhi kriteria minimal praktis
3. Mengembangkan dan menghasilkan perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar untuk peserta didik SMPN 4 Tualang kelas VIII yang memenuhi kriteria minimal efektif

D. Manfaat Penelitian

Perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMPN 4 Tualang ini dapat bermanfaat :

1. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan guru dapat mempertimbangkan proses pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran berupa LKPD dan RPP berbasis pendekatan kontekstual.

2. Bagi Peserta didik

Dengan menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual, diharapkan peserta didik dapat dengan mudah memahami pembelajaran matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam usaha memperbaiki sistem pembelajaran yang ada di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bagi Peneliti

Meningkatkan kemampuan peneliti sebagai calon pengajar dalam mengembangkan perangkat pembelajaran dengan kriteria minimal valid, praktis dan efektif.

Meningkatkan wawasan dan kreativitas peneliti sebagai calon pengajar dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika yang tidak hanya terbatas pada materi tertentu saja dan pendekatan tertentu saja, akan tetapi dapat mengembangkan perangkat pembelajaran matematika untuk setiap materi dengan baik.

E. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Adapun spesifikasi produk yang dihasilkan dari penelitian ini merupakan perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP Negeri 4 Tualang. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan diharapkan dapat digunakan sebagai bahan untuk mempermudah guru dalam proses pembelajaran. Secara spesifik perangkat pembelajaran dalam penelitian ini adalah:

1. Dalam penelitian ini akan dikembangkan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dirancang berbasis dengan pendekatan kontekstual yang mengacu pada kurikulum 2013.

RPP yang dikembangkan terdapat tiga tahap kegiatan pembelajaran, yaitu : pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

2. Dalam penelitian ini akan dikembangkan produk bahan ajar berupa LKPD berbasis pendekatan kontekstual. Di dalam LKPD berbasis pendekatan kontekstual berisi materi pokok, soal-soal, kegiatan, informasi dan tahap belajar peserta didik yang mengikuti pendekatan kontekstual yang terdiri dari komponen-komponen kontekstual. LKPD berbasis pendekatan kontekstual ini memiliki struktur yang terdiri dari: judul, kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan, waktu penyelesaian, materi pokok, alat dan bahan yang diperlukan, petunjuk pengerjaan, dan kegiatan atau tugas. Produk LKPD berbasis pendekatan kontekstual ini berbentuk print out berukuran kertas A4 dengan desain sampul dan isi yang menarik, di bagian sampulnya terdapat identitas peserta didik yang akan digunakan untuk mempermudah proses pengumpulan nilai dari masing-masing peserta didik. LKPD berbasis pendekatan kontekstual ini akan digunakan untuk peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Tualang.
3. Lembar Evaluasi, dalam penelitian ini terdapat penilaian hasil belajar yaitu soal tes hasil belajar.

F. Pentingnya Pengembangan

Keterbatasan perangkat pembelajaran berupa RPP, dan LKPD menjadikan penelitian dan pengembangan ini termasuk hal yang penting untuk dilaksanakan. Perangkat pembelajaran dengan pendekatan kontekstual diharapkan dapat memotivasi peserta didik untuk dapat memahami makna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari serta dapat merangsang peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan perangkat pembelajaran pada penelitian ini berdasarkan pada :

1. Asumsi Pengembangan antara lain :

- a. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan diharapkan mampu memfasilitasi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran matematika terutama pada materi bangun ruang sisi datar.
- b. Dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan ini diharapkan agar peserta didik dapat termotivasi dalam belajar matematika dan dapat menemukan makna pada setiap materi pembelajaran dengan cara mengaitkan materi tersebut pada konteks kehidupan sehari-hari.
- c. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mencapai kompetensi dasar dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam setiap kegiatan pembelajaran.

2. Keterbatasan Pengembangan dalam penelitian ini adalah :

- a. Materi yang dikembangkan pada penelitian ini hanya pada materi bangun ruang sisi datar yaitu berupa: kubus, balok, prisma, dan limas saja.

- b. Uji coba perangkat pembelajaran ini hanya dilaksanakan pada satu sekolah saja.
- c. Perangkat yang dikembangkan hanya berupa RPP dan LKPD saja

H. Definisi Istilah

Untuk lebih memperjelas dan menghindari kesalah pahaman maka perlu dijelaskan istilah-istilah yang berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut.

1. Penelitian pengembangan adalah metode penelitian untuk mengembangkan suatu produk yang telah ada dan menguji keefektifan produk tersebut.⁹
2. Perangkat pembelajaran matematika merupakan perangkat yang digunakan dalam proses pembelajaran matematika.¹⁰
3. Pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.¹¹

⁹ Sugiono Sugiono, “Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r & d,” *Bandung: Alfabeta*, 2016.

¹⁰ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.

¹¹ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Pustaka Pembelajaran, 2018).

4. Bangun Ruang Sisi Datar adalah topik yang dipelajari pada kelas VIII Sekolah Menengah Pertama SMP semester genap. Topik matematika ini meliputi Kubus, Balok, Prisma serta Limas.¹²

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹² Eka Khairani Hasibuan, "Analisis kesulitan belajar matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di smp negeri 12 bandung," *Axiom: Jurnal Pendidikan dan Matematika* 7, no. 1 (2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Pengertian Pengembangan

Pengembangan adalah salah satu jenis penelitian yang dilakukan untuk menghasilkan suatu produk tertentu. Pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan pada proses kegiatan dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik.¹³

Penelitian dan pengembangan adalah proses yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu serta menguji keefektifan produk tersebut.¹⁴ Penelitian pengembangan juga bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada yang dapat dipertanggung jawabkan. Produk yang dihasilkan (dalam dunia pendidikan) dapat berupa model pembelajaran, multimedia pembelajaran atau perangkat pembelajaran, seperti RPP, buku, LKPD, soal-soal dll atau bisa juga penerapan teori pembelajaran dengan menggabungkan pengembangan perangkat pembelajaran.¹⁵

¹³ Abdul Majid, "Perencanaan Pembelajaran dan Mengembangkan Standar," Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005, hal. 24.

¹⁴ Sugiyono, "Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d," Bandung: Alfabeta, 2016, hal.297.

¹⁵ Novrianti Novrianti, "Teknik Pengembangan dan Evaluasi Program Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif," *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies* 1, no. 1 (17 Juni 2016): hal. 46, <https://doi.org/10.30983/educative.v1i1.123>.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pengembangan adalah jenis penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan produk yang diawali dengan riset kebutuhan kemudian dilakukan pengembangan untuk menghasilkan sebuah produk yang telah teruji.

2. Perangkat Pembelajaran Matematika

Perangkat pembelajaran merupakan hal yang harus disiapkan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran. Dalam *KBBI* (Kamus Besar Bahasa Indonesia), perangkat adalah alat atau perlengkapan, sedangkan pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik pada suatu lingkungan belajar. Sehingga perangkat pembelajaran adalah segala sesuatu atau beberapa persiapan yang disusun oleh guru baik secara individu maupun secara berkelompok agar pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dapat dilakukan secara sistematis dan memperoleh hasil yang diharapkan.¹⁶

Dalam penerapannya, perangkat pembelajaran terdapat beberapa komponen tergantung pada kebutuhan masing-masing guru. Perangkat pembelajaran ini dapat berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kegiatan peserta didik (LKPD), instrumen evaluasi atau tes hasil belajar (THB), media pembelajaran, buku ajar peserta didik, dll.¹⁷

¹⁶ Nazarudin, "Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah umum," *Yogyakarta: Teras*, 2007, hal.111.

¹⁷ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun, dalam penelitian ini, perangkat pembelajaran yang ingin dikembangkan oleh peneliti berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Berikut uraian dari perangkat pembelajarannya.

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
1) Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang penting karena dengan menggunakan RPP guru mempunyai pedoman dalam melakukan proses pembelajaran. RPP disusun dengan tujuan agar pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan secara sistematis, efektif, menyenangkan dan dapat membuat peserta didik merasa tertantang dalam mengikutinya.¹⁸

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah suatu bentuk prosedur dan manajemen pembelajaran yang bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditetapkan dalam standar isi (standar kurikulum).¹⁹

Berdasarkan pengertian tersebut dapat diartikan bahwa RPP adalah urutan dari kegiatan pembelajaran yang akan diterapkan

¹⁸ Melva Yola Afdareza, Zuhri Zuhri, dan Sakur Sakur, "Pengembangan Rpp dan Lkpd Matematika dengan Penerapan Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada Materi Prisma dan Limas Kelas VIII SMP" (Journal:eArticle, Riau University, 2016), <https://www.neliti.com/publications/206588/>.

¹⁹ Aris Shoimin, "68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013," 2021.

dalam proses belajar mengajar dengan tujuan untuk mencapai kompetensi yang sudah ditetapkan dari suatu kurikulum.

2) Karakteristik Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP

Secara umum terdapat ciri-ciri RPP yang baik yaitu sebagai berikut:²⁰

- a) Memuat aktivitas proses belajar mengajar yang akan dilaksanakan oleh guru yang akan menjadi pengalaman belajar bagi siswa
- b) Langkah-langkah pembelajaran disusun secara sistematis agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- c) Langkah-langkah pembelajaran disusun serinci mungkin, sehingga apabila RPP digunakan oleh guru lain akan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.

Berdasarkan pemaparan diatas karakteristik RPP yang baik perlu memuat aktivitas proses pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, dan menyenangkan agar dapat memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

3) Tujuan dan Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP

- a) Tujuan RPP
 - (1) Mempermudah, memperlancar dan meningkatkan hasil proses belajar mengajar
 - (2) Menyusun rencana pembelajaran secara professional, sistematis dan berdaya guna, maka guru akan mampu melihat, mengamati, menganalisis, dan memprediksi

²⁰ Aris Dwicahyono Daryanto dan A. Dwicahyono, "Pengembangan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, PHB, bahan ajar)," *Yogyakarta: Gava Media*, 2014.

program pembelajaran sebagai kerangka kerja yang logis dan terencana.

- b) Fungsi RPP adalah sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan belajar-mengajar agar lebih terarah dan berjalan secara efektif dan efisien.

4) Prinsip Penyusunan RPP

Sesuai dengan Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses, penyusunan RPP memiliki beberapa prinsip, yaitu :

- a) Memperhatikan perbedaan individu peserta didik,
- b) Mendorong partisipasi aktif peserta didik,
- c) Mengembangkan budaya membaca dan menulis,
- d) Memberikan umpan balik dan tindak lanjut,
- e) Keterkaitan dan keterpaduan,
- f) Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi.²¹

RPP yang baik adalah RPP yang mencakup semua komponen RPP dan memperhatikan prinsip-prinsip RPP dalam penyusunannya.

5) Komponen Penyusunan RPP Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP harus memperhatikan komponen-komponen sesuai kurikulum 2013 yang tertuang dalam Peraturan

²¹ *Ibid*, hal.15-16.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses sebagai berikut.²²

- a) Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan;
- b) Identitas mata pelajaran;
- c) Kelas/semester;
- d) Materi pokok;
- e) Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai;
- f) Kompetensi inti 1, 2, 3, dan 4;
- g) Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;
- h) Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan kd, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
- i) Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi;
- j) Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar

²² Depdikbud (2016), "Permendiknas Nomor 22 tentang Standar Proses Pendidikan," Jakarta: Depdiknas, t.t.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai

- k) Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;
- l) Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
- m) Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup; dan
- n) Penilaian hasil belajar yang terdiri dari penilaian sikap (afektif), pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor). Penilaian adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran dari perkembangan belajar peserta didik.

Kurikulum 2013 mempertegas adanya pergeseran dalam melakukan penilaian melalui penilaian tes (mengukur kompetensi kemampuan berdasarkan hasil saja), menjadi penilaian autentik (penilaian sikap, keterampilan, dan dan penilaian pengetahuan berdasarkan proses dan hasil). Dalam penelitian ini, penilaian sikap diambil pada saat proses belajar mengajar, penilaian keterampilan dan penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengetahuan diambil setelah peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan guru.²³

(1) Penilaian Sikap

Penilaian sikap (*afektif*) adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi sikap dari peserta didik yang meliputi aspek memperhatikan, menanggapi, menghargai, mengorganisasikan atau mengelola dan berkarakter.²⁴

Adapun penilaian sikap yang diamati dari peserta didik seperti : jujur, disiplin, tanggung jawab, gotong royong, dan sikap lainnya yang dapat ditambahkan guru untuk melihat penilaian sikap peserta didik.

Guru melakukan penilaian kompetensi sikap meliputi: (1) Observasi atau pengamatan perilaku dengan lembar observasi atau lembar pengamatan, (2) Penilaian diri, (3) Penilaian teman sejawat (*peer evaluation*), (4) Jurnal, (5) Wawancara dengan alat panduan atau wawancara langsung.²⁵

²³ Dr Sarkadi M.Si, *Tahapan Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakad Media Publishing, 2019), hal. 102.

²⁴ *Ibid*, hal.103.

²⁵ *Ibid*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini peneliti mengembangkan penilaian kompetensi sikap dengan cara observasi dengan menggunakan lembar observasi.

Pada jenjang SMP/MTs, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI-1: *Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya*, sedangkan kompetensi sikap sosial mengacu pada KI-2: *Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), sopan santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.*²⁶

(2) Penilaian Keterampilan (*Psikomotorik*)

Guru menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian berupa : (1) kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu menggunakan tes praktik (unjuk kerja) dengan menggunakan instrumen lembar pengamatan (observasi), (2) proyek dengan menggunakan instrumen lembar penilaian dokumen

²⁶ Husnul Khuluq, "Implementasi Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 2013 Di Ma Al-Amin Dompu," no. 2 (2016): 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



laporan proyek, (3) penilaian portofolio dengan menggunakan instrumen lembar penilaian produk. Biasanya guru menggunakan cek list (√) atau skala penilaian.²⁷

Penilaian kompetensi keterampilan merupakan penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi keterampilan peserta didik yang meliputi aspek imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, dan naturalisasi.²⁸

(3) Penilaian Pengetahuan (*Kognitif*)

Penilaian kompetensi pengetahuan merupakan penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik dalam aspek pengetahuan yang meliputi ingatan/hafalan, pemahaman, penerapan/aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Kompetensi pengetahuan mengacu pada KI-3 yaitu :
memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya

²⁷ Umi Salamah, "Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan," *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 1 (9 April 2018), hal. 289, <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v2i1.79>.

²⁸ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya.*²⁹

Guru menilai kompetensi pengetahuan melalui : (1) tes tertulis dengan menggunakan butir soal, (2) tes lisan dengan memberikan pertanyaan langsung kepada peserta didik, (3) penugasan/proyek dengan lembar kerja yang dikerjakan peserta didik dalam kurun waktu tertentu.³⁰

6) Langkah-langkah Pengembangan RPP

Terdapat langkah-langkah pengembangan RPP menurut Sad'un yang dapat dilakukan secara umum terdiri dari:

- a) Identifikasi masalah pembelajaran di kelas.
- b) Analisis kurikulum dengan menganalisis standar isi mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran.
- c) Menyusun draft RPP berdasarkan landasan teoritik dan standar proses.
- d) Validasi ahli untuk mengetahui kesesuaian draft RPP dengan landasan teoritik penyusunan RPP menggunakan instrumen validasi.
- e) Revisi draft RPP berdasarkan validasi ahli sehingga menghasilkan draft RPP yang lebih baik dan sesuai dengan teori.
- f) Uji coba RPP dalam praktik pembelajaran.
- g) Revisi berdasarkan uji coba skala terbatas.

Berdasarkan pemaparan diatas, langkah-langkah pengembangan RPP terdiri dari mengidentifikasi masalah,

²⁹ *Ibid*, hal. 288.

³⁰ *Ibid*, hal. 288-289.

analisis kurikulum, menyusun draft RPP, validasi ahli, revisi draft RPP, uji coba RPP.

b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1) Pengertian LKPD

Lembar kerja peserta didik merupakan suatu bahan ajar cetak yang berupa lembar-lembar kertas berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.³¹ Menurut Trianto LKPD merupakan alat belajar peserta didik yang memuat berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan oleh peserta didik secara aktif. Kegiatan tersebut dapat berupa pengamatan, eksperimen, dan pengajuan pertanyaan.³²

Menurut Prastowo LKPD merupakan lembaran-lembaran yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa sesuai dengan kompetensi yang harus dicapainya. Lembar kegiatan dapat berisi petunjuk ataupun langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu

³¹ Neni Triana Gr S. Pd, *LKPD berbasis eksperimen : Tingkatkan Hasil Belajar Peserta didik* (GUEPEDIA, 2021.), hal. 15.

³² Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.

tugas. Adapun tugas yang diberikan kepada siswa dapat berupa teori dan atau pratik.³³

Jadi, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah kumpulan dari lembar-lembar materi, ringkasan, serta petunjuk kegiatan tugas dalam pemecahan masalah yang harus dikerjakan oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.

2) Fungsi dan Manfaat LKPD

Ada beberapa fungsi LKPD menurut Prastowo yaitu :

- a) Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik namun lebih mengaktifkan peran peserta didik dalam proses pembelajaran,
- b) Sebagai bahan ajar yang dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diberikan,
- c) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan memuat banyak tugas untuk berlatih,
- d) Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik.

Adapun manfaat LKPD yaitu untuk memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik, sebagai bahan ajar yang dapat meminimalkan peran pendidik dan lebih mengaktifkan peran peserta didik agar peserta didik dapat lebih mudah memahami materi yang diberikan.³⁴

³³ Andi Prastowo, "Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif" (Yogyakarta: DIVA press, 2011).

³⁴ Widuri Asmaranti, Gina Sasmita Pratama, dan Wisniarti Wisniarti, "Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tujuan LKPD

Menurut Prastowo terdapat beberapa poin yang menjadi tujuan penyusunan LKPD, yaitu menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik berinteraksi dengan materi yang diberikan, menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan, melatih kemandirian belajar peserta didik, dan memudahkan guru dalam memberikan tugas kepada peserta didik.³⁵

Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan jika tujuan LKPD adalah untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan materi pelajaran secara lebih baik, kemudian mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan.

4) Unsur-unsur LKPD

LKPD yang ingin didesain oleh peneliti adalah LKPD yang dapat membantu peserta didik untuk menemukan suatu konsep dan diharapkan peserta didik dapat menerapkan konsep yang telah ditemukan. Dalam mengembangkan LKPD harus ada unsur-unsur LKPD, yang mana dilihat dari formatnya terdapat delapan unsur LKPD, yaitu:

- a) Judul, mata pelajaran, tingkat, semester,

Karakter,” dalam Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia, 2018, hal. 640.

³⁵ Prastowo, “Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif.” Ibid. hlm.206

- b) Petunjuk belajar,
- c) Kompetensi yang akan dicapai,
- d) Indikator,
- e) Informasi pendukung,
- f) Tugas-tugas dan langkah kerja,
- g) Penilaian.

Berdasarkan penjelasan diatas unsur-unsur pada LKPD merupakan aspek yang harus ada dalam susunan LKPD. Ini berguna agar LKPD yang disusun tidak menyalahi aturan dan dapat mencapai tujuan yang diinginkan dengan baik.

5) Langkah-langkah penyusunan LKPD

LKPD berfungsi membantu peserta didik memahami materi dan membantu peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar yang aktif sesuai dengan urutan langkah-langkah. LKPD yang dibuat dengan kreatif akan menciptakan proses belajar yang menyenangkan. Menurut Pendidikan Nasional terdapat langkah penyusunan LKPD agar sesuai dengan struktur dan format LKPD, yakni:³⁶

- a) Melakukan Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum merupakan langkah pertama dalam penyusunan LKPD. Hal-hal yang perlu dianalisis yaitu berkaitan dengan standar kompetensi, kompetensi dasar,

³⁶ *Ibid.*, hlm. 212.

indikator, dan materi pembelajaran, serta alokasi waktu yang ingin dikembangkan di LKPD.

b) Menyusun Peta Kebutuhan LKPD

Peta kebutuhan LKPD sangat diperlukan untuk mengetahui seberapa banyak LKPD yang harus ditulis. Langkah ini dilakukan setelah menganalisis kurikulum dan materi pembelajaran.

c) Menentukan Judul LKPD

Judul LKPD dapat ditentukan berdasarkan kompetensi dasar, materi pokok, atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum. Jika judul-judul LKPD telah ditentukan, maka langkah selanjutnya yaitu mulai melakukan penulisan.

d) Penulisan LKPD

Untuk menulis LKPD, langkah-langkah yang harus dilakukan adalah:

- (1) Merumuskan kompetensi dasar,
- (2) Menentukan alat penilaian,
- (3) Penilaian kita lakukan terhadap proses kerja dan hasil kerja peserta didik,
- (4) Menyusun materi,
- (5) Memerhatikan struktur LKPD.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Komponen-komponen LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diaplikasikan peserta didik harus disiapkan sedemikian rupa sehingga dapat diselesaikan dengan baik dan memotivasi siswa untuk mempelajarinya. LKPD dikatakan berkualitas baik bila memenuhi komponen-komponen berikut:³⁷

(1) Kelayakan Isi

Komponen kelayakan isi ini diuraikan menjadi beberapa subkomponen atau indikator sebagai berikut:

- (a) *Alignment* dengan SK dan KD mata pelajaran, perkembangan anak, kebutuhan masyarakat,
- (b) Substansi keilmuan dan *life skills*,
- (c) Wawasan untuk maju dan berkembang, dan
- (d) Keberagaman nilai-nilai sosial.

(2) Kelayakan Bahasa

Komponen kelayakan kebahasaan ini diuraikan menjadi beberapa subkomponen atau indikator sebagai berikut:

- (a) Keterbacaan,
- (b) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar,

³⁷ BSNP, *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah* (BSNP, 2006), hlm. 21.

(c) Logika berbahasa.

(3) Kelayakan Penyajian

Komponen kelayakan penyajian ini diuraikan menjadi beberapa subkomponen atau indikator sebagai berikut:

- (a) Teknik,
- (b) Materi,
- (c) Pembelajaran.
- (d) Kelayakan Penyajian
- (e) Kelayakan Kefrafikan

Komponen kelayakan kegrafikaan ini diuraikan menjadi beberapa subkomponen atau indikator sebagai berikut:

- (a) Ukuran/format buku,
- (b) Desain bagian kulit,
- (c) Desain bagian isi,
- (d) Kualitas kertas,
- (e) Kualitas cetakan,
- (f) Kualitas jilidan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pendekatan Kontekstual

a. Pengertian Pendekatan Kontekstual

Dalam proses pembelajaran, pendekatan merupakan jalan yang diambil oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang bersifat lugas dan terencana. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kontekstual, yang mana pendekatan kontekstual merupakan pendekatan yang mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi nyata peserta didik sehingga diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.³⁸

Kata kontekstual (*contextual*) berasal dari kata *context* yang berarti “hubungan, konteks, suasana dan keadaan”. Sehingga *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat diartikan sebagai suatu pembelajaran yang berhubungan dengan suasana tertentu.³⁹ Yang mana diharapkan dengan menggunakan pendekatan kontekstual ini dapat menambahkan karakteristik peserta didik dalam belajar matematika seperti pada penelitian yang dilakukan sebelumnya “*Learning the realistic mathematics education approach can help students to speed*

³⁸ Trianto, “*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*”. Jakarta: Kencana. 2017, hal. 140

³⁹ Srimulyani, “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik*” (PhD Thesis, IAIN SALATIGA, 2019).

up their understanding, solve problems using their informal knowledge, provide opportunities for students to show their ability and to motivate students to solve problems related to students' mathematical communication skills.”⁴⁰

Pembelajaran kontekstual dapat dikatakan sebagai pembelajaran yang mengakui dan menunjukkan kondisi alamiah dari pengetahuan. Pendekatan kontekstual dapat menghubungkan kondisi di dalam dan diluar ruangan, sehingga dapat menjadikan pembelajaran yang lebih relevan dan berarti bagi peserta didik dalam membangun pengetahuan yang akan mereka terapkan dalapembelajaran seumur hidup. sama halnya menurut Trianto 2017 bahwa peserta didik akan bekerja keras untuk mencapai tujuan pembelajarannya menggunakan pengalaman dan pengetahuan sebelumnya untuk membangun pengetahuan baru.⁴¹

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi nyata peserta didik dalam penerapan kehidupan sehari-hari. Dengan mengaitkan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual di harapkan pembelajaran lebih bermakna sebab peserta didik akan memahami keterkaitan materi dengan aplikasinya dikehidupan nyata. Selain itu,

⁴⁰ Darto, “The effect of learning realistic mathematics education (RME) Approach to improve students’ mathematical communication” *Journal of Phisycs : Conference Series* (2021).

⁴¹ *Ibid*, hal.141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pendekatan kontekstual juga bertujuan untuk menyadarkan bahwa apa yang mereka pelajari merupakan hal yang sering mereka alami di dunia nyata, sehingga mereka akan memposisikan diri mereka sendiri yang membutuhkan bekal untuk menyelesaikan berbagai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

b. Komponen dalam Pendekatan Kontekstual

Sebagaimana telah dijelaskan di atas, bahwa pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif, yakni: konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*).⁴²

Menurut Hasibuan terdapat tujuh komponen utama pembelajaran yang mendasari penerapan pembelajaran kontekstual di kelas, yaitu :⁴³

1) Konstruktivisme (*Constructivisme*)

⁴² Agus Suprijono, *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011). hlm.85-88.

⁴³ Suhana Cucu, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014). hlm. 73.

Konstruktivisme (*Constructivism*) merupakan landasan berpikir pendekatan CTL, yaitu pengetahuan dibangun tahap demi tahap, sedikit demi sedikit, melalui proses atau konteks yang terbatas (sempit).

2) Penemuan (*Inquiry*)

Penemuan merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh peserta didik diharapkan bukan hanya hasil mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi juga hasil dari menemukan sendiri. Kata kunci dari strategi inquiry adalah peserta didik menemukan sendiri.

3) Bertanya (*Questioning*)

Pengetahuan yang dimiliki seseorang selalu bermula dari bertanya. Bertanya adalah cerminan dalam kondisi berpikir, karena dengan bertanya bisa melakukan bimbingan, dorongan, evaluasi atau konfirmasi. Selain itu pula bertanya merupakan strategi utama pembelajaran yang berbasis CTL.

4) Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

Konsep masyarakat belajar menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh dari hasil kerjasama dengan orang lain. Kerjasama itu dapat dilakukan dalam berbagai bentuk baik dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok belajar secara formal maupun dalam lingkungan yang terjadi secara alamiah.

5) **Pemodelan (*Modeling*)**

Asas modeling adalah proses pembelajaran dengan memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru oleh setiap peserta didik. Pemodelan dalam matematika yaitu misalnya mempelajari contoh penyelesaian soal, penggunaan alat peraga. Dengan adanya model untuk di contoh biasanya konsep akan lebih mudah dipahami atau bahkan bisa menimbulkan ide baru.

6) **Refleksi (*Reflection*)**

Refleksi adalah berpikir kembali tentang materi yang baru dipelajari, merenungkan kembali aktivitas yang telah dilakukan, peserta didik mengendapkan apa yang baru dipelajarinya sebagai struktur pengetahuan yang baru yang merupakan pengayaan atau revisi dari pengetahuan sebelumnya

7) **Penilaian yang Sebenarnya (*Authentic Assessment*)**

Assessment adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar peserta didik. *Authentic Assessment* adalah penilaian yang dilakukan secara komprehensif berkenaan dengan seluruh usaha peserta didik yang telah dilakukannya mendapat penghargaan. Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontekstual ini menekankan pada kemampuan menyajikan materi dengan mengambil pendekatan dunia nyata peserta didik, dengan demikian bagaimanapun sulitnya sebuah pembelajaran dapat diatasi dengan mengkontekstualkan permasalahan dan mentransfernya ke dalam dunia nyata peserta didik. Oleh karena itu, kemampuan mengkontekstualkan pelajaran harus dimiliki oleh seorang guru atau orang tua dalam upaya merangsang daya ingat peserta didik. Berikut langkah-langkah pendekatan kontekstual:⁴⁴

TABEL II.1
PENGELOMPOKAN LANGKAH-LANGKAH
PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Komponen Pendekatan Kontekstual	Langkah-langkah Pendekatan Kontekstual
Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>)	Mengembangkan pemikiran peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar lebih bermakna, apakah dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.
Menemukan (<i>Inquiry</i>)	Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan <i>inquiry</i> untuk semua topik yang diajarkan.
Bertanya (<i>Questioning</i>)	Mengembangkan sifat ingin tahu peserta didik melalui munculnya pertanyaan-pertanyaan
Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>)	Menciptakan masyarakat belajar, seperti melalui kegiatan kelompok diskusi, tanya jawab, dan lain sebagainya.

⁴⁴ Muhtar S. Hidayat, "Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 17, no. 2 (15 Agustus 2012), <https://doi.org/10.24090/insania.v17i2.1500>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemodelan (<i>Modelling</i>)	Menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran, bisa melalui ilustrasi, model, bahkan media sebenarnya.
Refleksi (<i>Reflection</i>)	Membiasakan peserta didik untuk melakukan refleksi dari setiap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
Penilaian Sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>)	Melakukan penilaian secara objektif, yaitu menilai kemampuan yang sebenarnya pada setiap peserta didik.

4. Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Materi pembelajaran yang diambil peneliti adalah materi bangun ruang sisi datar dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
Sebagai berikut :

TABEL II.2

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	
--	--

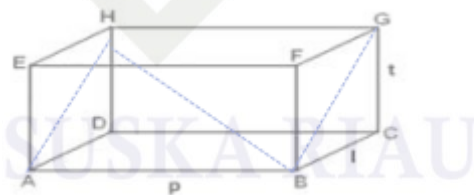
Adapun uraian materi tentang bangun ruang sisi datar adalah sebagai berikut :

a. Balok adalah bangun ruang yang dibatasi oleh 6 buah bidang yang berbentuk persegi panjang.

- 1) Diagonal bidangnya yang saling berpasangan sama panjang, panjang diagonal bidang $AH=BG$,
- 2) Jumlah panjang rusuknya = $4(p + l + t)$
- 3) Semua diagonal ruangnya sama panjang yaitu : $dt = \sqrt{p^2 + l^2 + t^2}$
- 4) Rangkaian 6 persegi panjang merupakan jaring-jaring balok jika setelah dilipat menurut garis persekutuan dua persegi panjang dapat membentuk bangun ruang balok
- 5) Luas permukaan dan volume balok dengan panjang = p , lebar = l , dan tinggi = t adalah :

$$L = 2(pl + pt + lt)$$

$$V = p \times l \times t$$



Gambar II.1
Balok

b. Kubus adalah bangun ruang yang dibatasi oleh 6 bidang yang berbentuk persegi.

- 1) Semua diagonal bidangnya sama panjang, $dx = \sqrt{2r^2}$,
- 2) Jumlah panjang rusuknya = $12r$
- 3) Semua diagonal ruangnya sama panjang, yaitu : $dy = \sqrt{3r^2}$

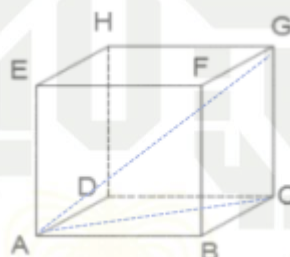
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Rangkaian 6 persegi yang sama bentuk dan ukurannya merupakan jaring-jaring kubus jika setelah dilipat menurut garis persekutuan dua persegi dapat membentuk bangun ruang kubus.
- 5) Luas permukaan dan volume kubus dengan panjang rusuk r adalah:

$$L = 6r^2$$

$$V = r^3$$

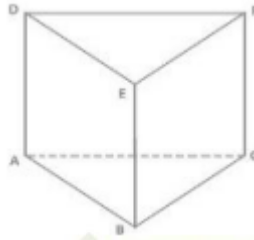


Gambar II.2
Kubus

- c. Prisma adalah bangun ruang yang dibatasi oleh dua bidang berhadapan yang sama dan sebangun, dan saling sejajar, dan bidang – bidang tegak yang saling berpotongan menurut rusuk-rusuk yang sejajar.
 - 1) Dua bidang yang sama dan sebangun, dan sejajar disebut bidang alas dan bidang atas,
 - 2) Rusuk-rusuk tegaknya saling sejajar,
 - 3) Bidang-bidang tegaknya berbentuk persegi panjang,
 - 4) Nama prisma bergantung bentuk alasnya.
 - 5) Rangkaian dua buah segi- n dan n buah persegi panjang merupakan jaring-jaring prisma, jika pada rangkaian bangun tersebut dilipat menurut garis persekutuan dua buah bangun dapat membentuk prisma.
 - 6) Luas permukaan prisma tegak = $(2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi})$. Volume prisma = $\text{luas alas} \times \text{tinggi}$

$$L = (2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi})$$

$$V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

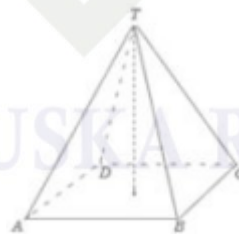


Gambar II.3
Prisma

- d. Limas adalah bangun ruang yang dibatasi oleh sebuah bidang alas dan bidang-bidang tegak yang berpotongan di satu titik (puncak).
- 1) Bidang alas berbentuk segi banyak,
 - 2) Bidang-bidang tegaknya berbentuk segitiga,
 - 3) Nama limas bergantung bentuk alasnya.
 - 4) Rangkaian beberapa bangun datar merupakan jaring-jaring limas, rangkaian bangun tersebut dilipat menurut garis persekutuan dua buah bangun, ternyata dapat membentuk limas.
 - 5) Luas permukaan limas dan volume limas

$$L = \text{luas alas} + \text{luas seluruh sisi tegak}$$

$$V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$



Gambar II.4
Limas

5. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual

LKPD adalah salah satu bahan ajar cetak yang digunakan guru dalam proses pembelajaran yang berupa lembaran-lembaran yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk untuk pelaksanaan tugas

pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik agar mencapai kompetensi dasar KD yang harus dicapai.⁴⁵ LKPD harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan menyesuaikan dengan pembelajaran yang dipilih, salah satunya yaitu dengan berbasis pendekatan kontekstual. Melalui pembelajaran tersebut, LKPD akan lebih mudah untuk dikembangkan dan mencapai tujuan pengembangan LKPD.

LKPD berbasis kontekstual dalam penelitian ini adalah LKPD yang dikembangkan berorientasi pada pemunculan masalah yang berhubungan dengan kehidupan nyata. Konteks masalah yang dimunculkan harus sesuai dengan konsep materi yang sedang dipelajari. LKPD berbasis kontekstual ini memuat tujuh komponen dalam pembelajaran kontekstual yang mampu membantu peserta didik mengkonstruksi pengetahuan dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang aktif dan bermakna melalui bahan ajar LKPD berbasis kontekstual yakni terdiri dari, konstruktivisme (*Constructivisme*), bertanya (*Questioning*), menemukan (*Inquiry*), masyarakat belajar (*Learning Community*), pemodelan (*Modeling*), refleksi (*Reflection*) dan penilaian yang sebenarnya (*Authentic Assesment*).

Mengacu pada manfaat dan fungsi LKPD, maka pengembangan LKPD dengan menggunakan pendekatan kontekstual akan lebih memudahkan peserta didik dalam memahami suatu materi matematika dengan baik, dan mampu mengeksplorasi kemampuan yang mereka miliki. Sehingga, diharapkan dengan pengembangan LKPD matematika berbasis

⁴⁵ Prastowo, "Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif." *Op.Cit*, hlm.204

pendekatan kontekstual ini mampu membuat peserta didik lebih aktif dalam melakukan proses belajar sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna melalui kegiatan-kegiatan yang ada di dalam LKPD, serta mampu mendorong peserta didik untuk memahami dan membuat hubungan antara pengetahuan yang sudah dimilikinya dengan informasi baru yang penerapannya dalam konteks kehidupan sehari-hari.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

No	Nama Peneliti/ Tahun	Judul	Tempat Peneliti	Pendekatan dan Analisis	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Mutiara Ananda, dkk/2021	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik ⁴⁶	Mts Nurul Huda Medan	Pendekatan Kontekstual, Menggunakan model 4-D	Hasil menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran matematikaberbasis kontekstual yang dikembangkan telah valid, praktis dan efektif	Sama-sama mengembankan perangkat pembelajaran dengan tujuan valid, praktis dan efektif, sama-sama menggunakan pendekatan kontekstual	Materi yang dikembangkan peneliti terdahulu berupa segiempat, sedangkan peneliti menggunakan materi bangun ruang sisi datar, peneliti menggunakan model ADDIE, dan tempat penelitian yang peneliti lakukan di SMP Negeri 4 Tualang.

⁴⁶ Mutiara Ananda, Kms Muhammad Amin Fauzi, dan Firmansyah Firmansyah, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa," *Jurnal MathEducation Nusantara* 4, no. 1 (2021): 28–37.

Neneng Aminah dan Irawati/ 2018	Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan pendekatan Kontekstual pada Materi Kubus dan Balok ⁴⁷	SMP Negeri 1 Sindang	Pendekatan kontekstual, menggunakan model ADDIE	Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan tergolong sangat valid dengan rata-rata persentase 86%, validasi untuk pedoman pembelajaran guru tergolong sangat valid dengan rata-rata persentase 87,75%, dan untuk RPP yang dikembangkan juga tergolong cukup valid dengan rata-rata persentase 84,6%.	Sama-sama mengembangkan perangkat pembelajaran dengan tujuan valid, praktis dan efektif, sama-sama menggunakan pendekatan kontekstual, dan sama-sama menggunakan model ADDIE.	Materi yang dikembangkan peneliti terdahulu berupa bangun ruang sisi datar (kubus dan balok) saja sedangkan peneliti menggunakan materi bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), dan tempat penelitian yang peneliti lakukan di SMP Negeri 4 Tualang.
---------------------------------	---	----------------------	---	---	---	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁷ Neneng Aminah dan I. Irawati, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Kubus dan Balok," *TEOREMA : Teori dan Riset Matematika*, 2018, <https://doi.org/10.25157/TEOREMA.V3I2.1178>.

Munawarah/2017	Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Kontekstual ⁴⁸	SMP Negeri 26 Makassar	Pendekatan kontekstual dengan model 4-D	Hasil dari uji coba penelitian ini yaitu (1) skor rata-rata yang diperoleh peserta didik pada tes hasil belajar adalah 71,97 dari skor ideal 100 dengan standar deviasi 14,78, di mana 29 dari 36 peserta didik atau 80,56 % memenuhi ketuntasan individu yang menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal tercapai, (2) dengan menggunakan	Sama-sama mengembangkan perangkat pembelajaran dengan tujuan valid, praktis dan efektif, sama-sama menggunakan pendekatan kontekstual	Materi yang dikembangkan peneliti terdahulu berupa segitiga sedangkan peneliti menggunakan materi bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), dan tempat penelitian yang peneliti lakukan di SMP Negeri 4 Tualang.
----------------	---	------------------------	---	---	---	---

⁴⁸ Munawarah Munawarah, "Pengembangan perangkat pembelajaran Matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual," *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 5, no. 2 (2017): 168–86, <https://doi.org/10.24252/mapan.v5n2a2>.

				perangkat pembelajaran dengan pendekatan kontekstual peserta didik jadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, (3) pada umumnya peserta didik memberikan respon yang positif terhadap perangkat pembelajaran yang digunakan, (4) guru dapat membimbing kelompok bekerja dan belajar; dan (5) tingkat kemampuan guru dalam mengelola proses		
--	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska



					pembelajaran dengan pendekatan kontekstual termasuk dalam kategori tinggi, artinya penampilan guru dapat dipertahankan		
	Putri permata sari dan Zubaidah Amir MZ/2021	pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model pembelajaran RME pada materi bangun ruang sisi datar ⁴⁹	SMP Negeri 2 Rambah Samo	RME dengan model ADDIE	Berdasarkan uji validitas, LKS berbasis Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) dinyatakan dalam kategori sangat valid dengan tingkat kevalidan 98,45%. Berdasarkan uji	Sama-sama mengembangan bahan ajar berupa LKS dengan tujuan valid, praktis dan efektif, sama-sama menggunakan model ADDIE dan sama-sama menggunakan materi	Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu: peneliti mengembangkan perangkat pembelajaran sedangkan peneliti terdahulu hanya mengembangkan LKS dan tempat

⁴⁹ Putri Permata Sari dan Zubaidah Amir Mz, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar," *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)* 4, no. 3 (2 November 2021): 269–76, <https://doi.org/10.24014/juring.v4i3.14024>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



				kepraktisan, LKS berbasis Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) dinyatakan kategori sangat praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 97,08%. Berdasarkan hasil posttest diperoleh nilai <i>thitung</i> sebesar 4,64 dan nilai <i>ttabel</i> pada taraf signifikan 5% sebesar 1,73 maka <i>thitung</i> > <i>ttabel</i> atau 4,64 > 1,73. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal	bangun ruang sisi datar.	penelitian yang peneliti lakukan di SMP Negeri 4 Tualang.
--	--	--	--	--	--------------------------	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska



					tersebut menunjukkan bahwa LKS matematika berbasis Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) yang telah dikembangkan ini memiliki dampak terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun ruang sisi datar		
5.	Novriani dkk/2019	pengembangan perangkat pembelajaran dengan model Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) untuk meningkatkan kemampuan penalaran	SMP Negeri 24 Medan	model Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) dengan menggunakan model 4-D	Dari hasil uji coba I, uji coba II dan tahap penyebaran diperoleh: 1) perangkat pembelajaran yang dikembangkan	Sama-sama mengembangan perangkat pembelajaran dengan tujuan valid, praktis dan efektif	Pendekatan dan model nya berbeda, sekolah tempat penelitiannya juga berbeda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	matematis dan self-confidence ⁵⁰			dengan model VAK telah memenuhi kriteria valid berdasarkan penilaian ahli; 2) perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model VAK memenuhi kriteria praktis ditinjau dari: a) penilaian ahli; dan b) hasil pengamatan keterlaksanaan perangkat pembelajaran; 3) perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model		
--	---	--	--	---	--	--

⁵⁰ Milda Rizky Novriani, Elamanani Simamora, dan Izwita Dewi, "PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN DENGAN MODEL VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTHETIC (VAK) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN SELF-CONFIDENCE," *PARADIKMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* 12, no. 1 (1 April 2019): 1–13, <https://doi.org/10.24114/paradikma.v12i1.22949>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

					<p>VAK memenuhi kriteria efektif ditinjau dari: a) ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai pada uji coba II sebesar 88,57% dan tahap penyebaran 91,43%; b) ketercapaian tujuan pembelajaran setiap butir soal; c.) respon siswa positif terhadap perangkat pembelajaran; d) waktu pembelajaran tidak melebihi waktu pembelajaran biasa; 4) kemampuan penalaran</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



				<p>matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model VAK meningkat, ditinjau dari skor N-Gain pada uji coba I sebesar 0,29 meningkat menjadi 0,34 pada uji coba II serta meningkat menjadi 0,57 pada tahap penyebaran; 5) self-confidence siswa menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model VAK</p>		
--	--	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					meningkat, ditinjau dari rata-rata hasil angket self-confidence pada uji coba I sebesar 75,91 meningkat menjadi 78,77 pada uji coba II serta meningkat menjadi 79,97 pada tahap penyebaran		
6.	Frengki Candra dkk/ 2021	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Model Problem Based Learning untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP ⁵¹	SMP Dharma Yudha	Model PBL dan menggunakan model 4-D	Hasil validasi silabus mencapai 84% dengan kategori valid , RPP mencapai 87% dengan kategori sangat valid ,	Sama-sama mengembangkan perangkat pembelajaran matematika yang berupa RPP dan LKPD, sama-sama	Peneliti sebelumnya hanya sampai tingkat valid, sedangkan peneliti meneliti rpp juga sampai tingkat valid, namun pada LKPD penulis meneliti sampai

⁵¹ Frengki Candra Gunawan Silalahi, Kartini Kartini, dan Nahor Murani Hutapea, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (13 Februari 2021): 113–24, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.366>.

					LKPD mencapai 85% dengan kategori sangat valid . Artinya perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat diujicobakan	memvalidkan RPP dan LKPD	tingkat praktis efektif	valid, dan
--	--	--	--	--	--	--------------------------	-------------------------	------------

Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui apakah perangkat pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual ini juga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMPN 4 Tualang. Pada penelitian yang akan dilakukan peneliti menggunakan penelitian pengembangan, yaitu pengembangan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar yang berupa pengembangan RPP dan LKPD.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus



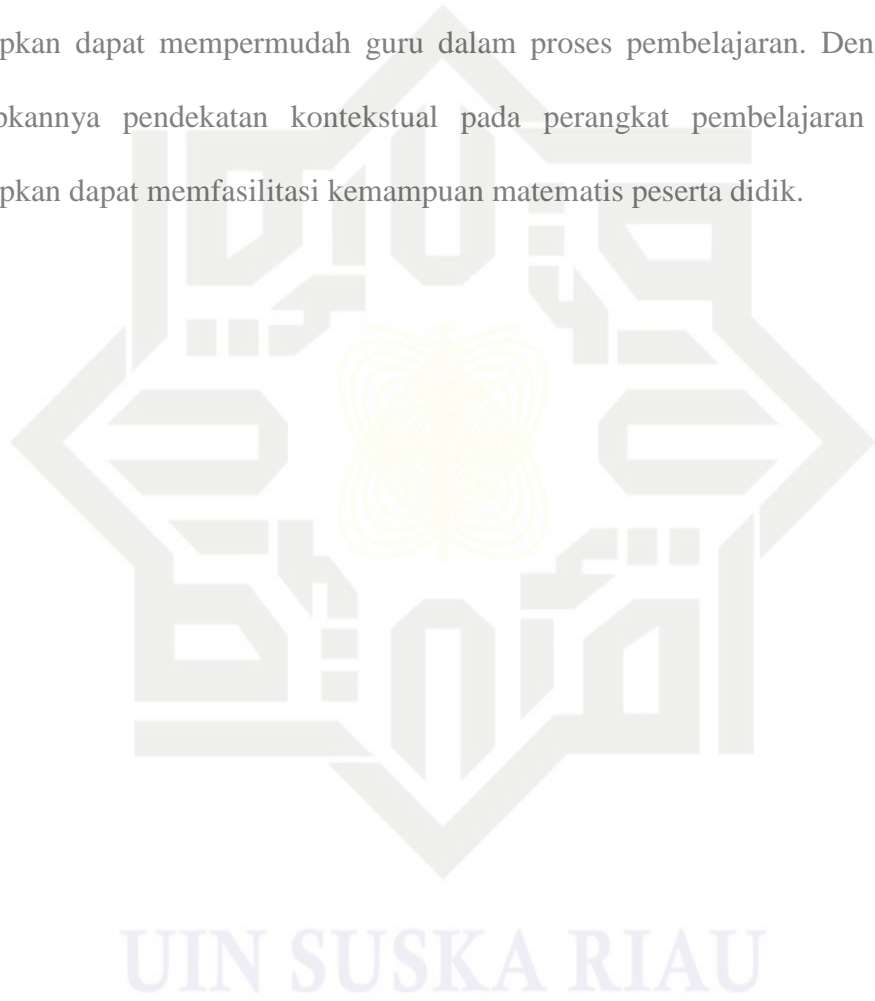
UIN
SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

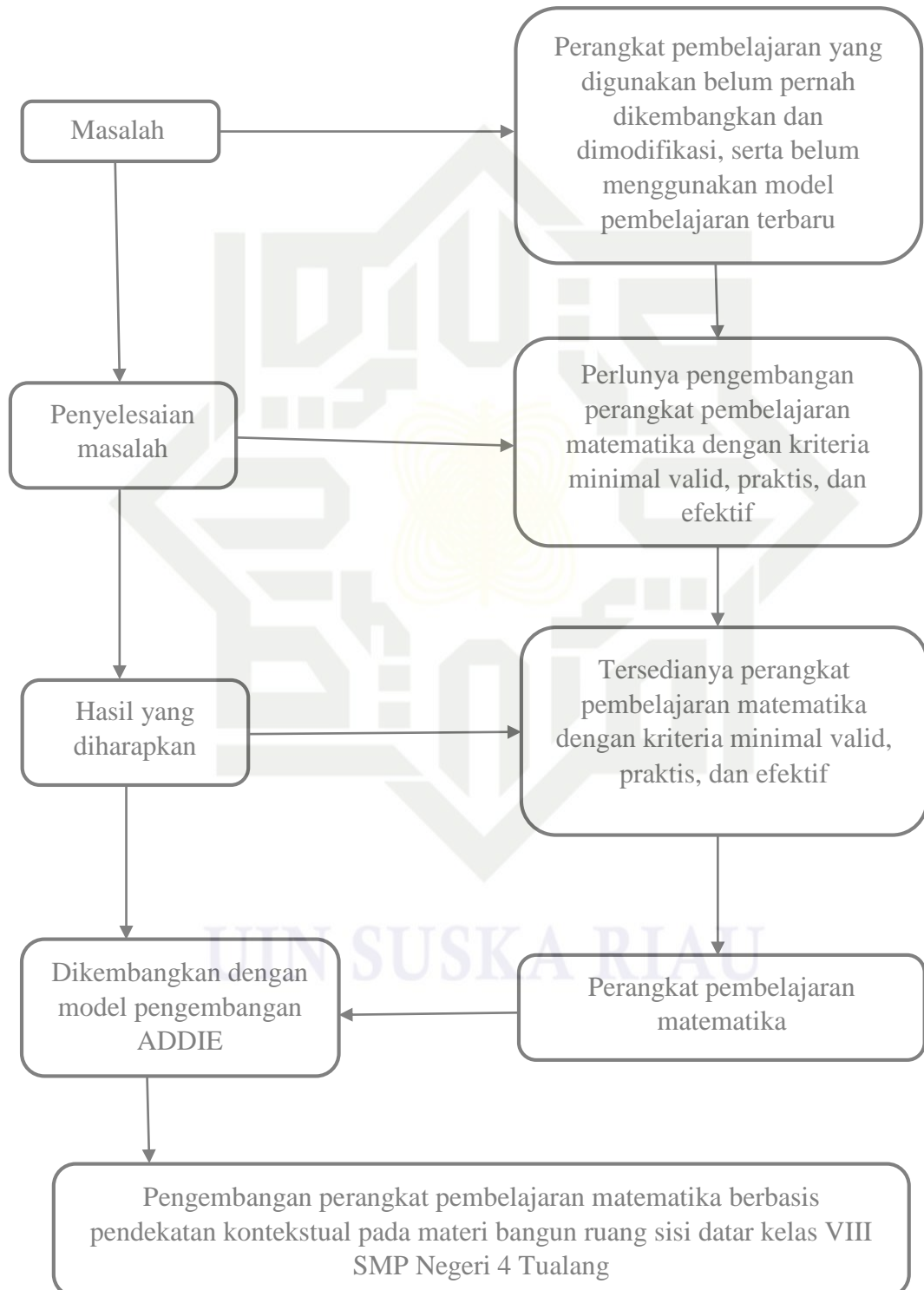
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berpikir

Pada penelitian ini, peneliti mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berupa RPP dan LKPD. Perangkat pembelajaran tersebut diharapkan dapat mempermudah guru dalam proses pembelajaran. Dengan diterapkannya pendekatan kontekstual pada perangkat pembelajaran ini diharapkan dapat memfasilitasi kemampuan matematis peserta didik.



Berdasarkan uraian diatas dapat disusun kerangka berfikir sebagai berikut :



Gambar II.5 Kerangka Berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development* atau R&D). Penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan suatu produk.⁵² Penelitian dan pengembangan merupakan penelitian yang mengembangkan produk-produk tertentu untuk mengetahui kebutuhan-kebutuhan tertentu dengan spesifikasi yang detail.⁵³ Jadi penelitian dan pengembangan merupakan metode yang menghasilkan produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada sebelumnya serta menguji keefektifan produk tersebut.

Dalam penelitian ini peneliti mengembangkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada materi Bangun Ruang Sisi Datar kelas VIII.

B. Model Penelitian dan Pengembangan

Terdapat beberapa model pengembangan dalam penelitian pengembangan diantaranya model ADDIE, model PPSI, model Borg dan Gall,

⁵² Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 129.

⁵³ Doni Dwiranata, Dewi Pramita, dan Syaharuddin Syaharuddin, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Android Pada Materi Dimensi Tiga Kelas X SMA," *Jurnal Varian* 3, no. 1 (30 Oktober 2019): 1–5, <https://doi.org/10.30812/varian.v3i1.487>.

model Sukmadinata, model Sugiono dan model 4D. Model pengembangan ini memiliki mciri khas masing-masing namun pada prinsipnya memiliki tujuan yang sama, yaitu mengembangkan sebuah produk sehingga membentuk produk yang baru dan berkualitas.

Model penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan ADDIE. Model ADDIE merupakan salah satu desain pembelajaran yang menggunakan tahapan-tahapan dasar sistem yang sederhana, bahkan oleh pemula dan mudah dipelajari⁵⁴. Alasan peneliti mengambil desain penelitian ADDIE karena model ADDIE merupakan desain pembelajaran yang mana tahap-tahapnya sederhana dan tersusun secara sistematis sehingga desain penelitian ini cocok untuk pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar. Tahap-tahap pengembangan ini meliputi 5 tahap, yaitu : *Analisis* (Analisis), *Design* (Desain/Perancang), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi).⁵⁵

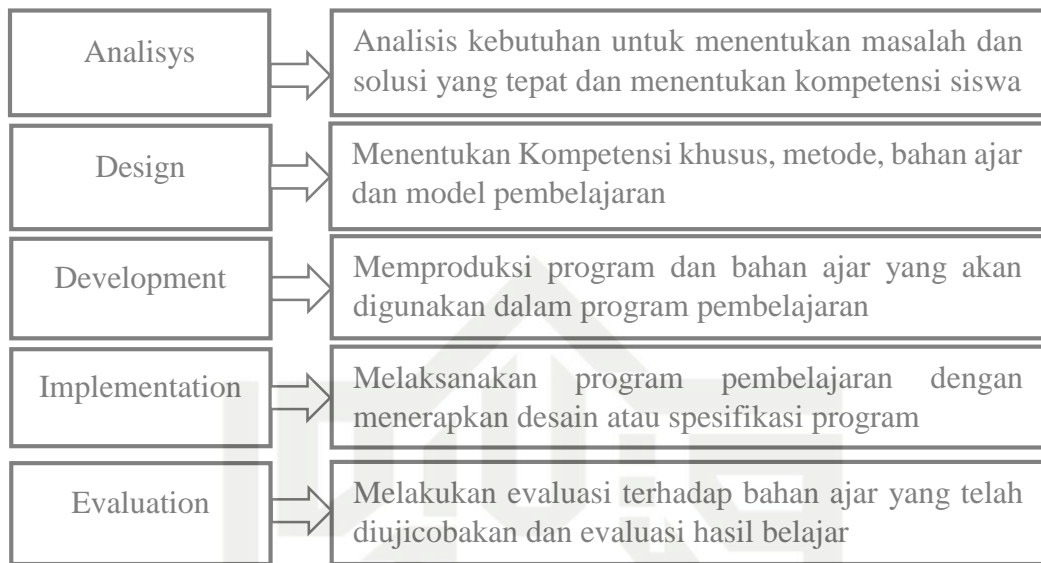
⁵⁴ Benny A. Pribadi, "Desain sistem pembelajaran," *Jakarta: PT Dian Rakyat*, 2009, hlm.88.

⁵⁵ Pribadi, hlm 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Gambar III.1 Model Pengembangan ADDIE

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Tualang yang beralamat di Jalan Tri Pejuangsa, Desa Pinang Sebatang, Tualang, Riau. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 4 Tualang. Objek pada penelitian ini adalah perangkat pembelajaran matematika berupa RPP dan LKPD berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII.

E. Prosedur Pengembangan

Dalam penelitian ini prosedur pengembangan perangkat pembelajaran yang digunakan terdiri dari lima tahapan yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Analisis (Analisis)*

Pada langkah ini ada dua tahap yang dilakukan, yakni analisis kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*). Tahap analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi masalah kinerja yang memerlukan sebuah solusi berupa penyelenggaraan program pembelajaran ataupun perbaikan manajemen. Masalah kinerja yang dihadapi peneliti adalah rendahnya hasil belajar peserta didik serta kurangnya minat belajar yang dialami peserta didik. Sehingga peneliti berkeinginan untuk memberikan solusi berupa pengembangan perangkat pembelajaran matematika yang berupa RPP dan LKPD berbasis pendekatan kontekstual.

Tahap analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh peserta didik untuk meningkatkan kinerja atau hasil belajar. Dengan melakukan analisis kurikulum, analisis tujuan pembelajaran, dan analisis tugas.

2. *Design (Desain/Perancangan)*

Pada tahap kedua ini peneliti mulai merancang perangkat pembelajaran berupa penyusunan rancangan RPP, penyusunan rancangan LKPD, dan penyusunan rancangan instrumen penilaian produk yang dikembangkan. Hal tersebut disesuaikan dengan hasil analisis sebelumnya. Pada tahap ini

akan disusun perangkat pembelajaran pada materi bangun ruang sisi datar dengan tahap-tahap rancangan sebagai berikut:

- a) Mengumpulkan sumber-sumber referensi yang akan digunakan sebagai bahan dalam mengembangkan RPP dan LKPD.
- b) Menyusun rancangan perangkat pembelajaran

Rancangan RPP disusun mengacu pada standar proses, kegiatan inti, serta penutup disertai dengan langkah-langkah pendekatan kontekstual. Penyusunan rancangan RPP diawali dengan menentukan komponen RPP, menentukan indikator pencapaian kompetensi sesuai dengan KI dan KD, merancang proses pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual, dan menentukan teknik penilaian.

Pada tahap perancangan LKPD, peneliti menentukan judul LKPD sesuai dengan materi yang disajikan, LKPD yang dirancang akan disesuaikan dengan kompetensi dasar dan bentuk kegiatan yang akan disajikan, mengidentifikasi indikator pencapaian kompetensi serta disesuaikan dengan pendekatan kontekstual.

- c) Menyusun instrumen penilaian perangkat pembelajaran

Instrumen penilaian perangkat pembelajaran yang disusun merupakan instrumen yang akan digunakan untuk mendapatkan data nilai kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan dari perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Instrumen penilaian perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar

penilaian RPP, lembar penilaian LKPD, dan angket respon. Instrumen yang telah disusun akan divalidasi agar mendapatkan instrumen penilaian yang valid.

3. *Development* (Pengembangan)

Tahap ini adalah tahap pengembangan perangkat pembelajaran, meliputi beberapa tahap sebagai berikut:

a) **Pengembangan rancangan (RPP dan LKPD)**

Pengembangan rancangan perangkat pembelajaran dilakukan untuk mengembangkan RPP dan LKPD berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII yang berbentuk media cetak, di desain dengan semenarik mungkin, bervariasi, memuat informasi berupa teks dan gambar, serta disusun berdasarkan format penulisan LKPD.

b) **Validasi (ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika)**

Validasi dilakukan untuk menilai kelayakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Validator memberikan penilaian pada produk awal yang dikembangkan berdasarkan aspek kelayakan perangkat pembelajaran serta memberikan masukan dan saran yang nantinya akan digunakan sebagai patokan revisi untuk perbaikan serta penyempurnaan perangkat pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Revisi

Perangkat pembelajaran yang telah divalidasi oleh validator (ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika) akan direvisi sesuai masukan dan saran. Setelah dilakukannya revisi, maka perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

4. *Implementation (Implementasi)*

Perangkat pembelajaran yang telah di revisi dan dinyatakan valid kemudian diimplementasikan. Pada penelitian ini tahap implementasi dilakukan di sekolah SMP Negeri 4 Tualang.

Tahap ini dilakukan untuk mengetahui kepraktisan dan keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam proses pembelajaran. Sebelum di uji cobakan kepada peserta didik satu kelas, terlebih dahulu diuji cobakan kepada kelompok kecil 10 peserta didik, yang bertujuan sebagai masukan dan saran jika terdapat kelemahan pada LKPD, dan saran tersebut akan dijadikan bahan perbaikan.

Setelah uji kelompok kecil kemudian diujicobakan pada kelompok besar atau dengan menggunakan *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*.⁵⁶ Pada desain ini terdapat 2 kelompok, kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak diberi

⁵⁶ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, "Penelitian pendidikan matematika," *Bandung: PT Refika Aditama* 2, no. 3 (2015), hlm.136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlakuan X. kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberikan perlakuan disebut kelompok kontrol. Kemudian, kedua kelompok diberi tes penilaian hasil belajar (O). Lebih jelasnya dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar III.2

The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design

Keterangan:

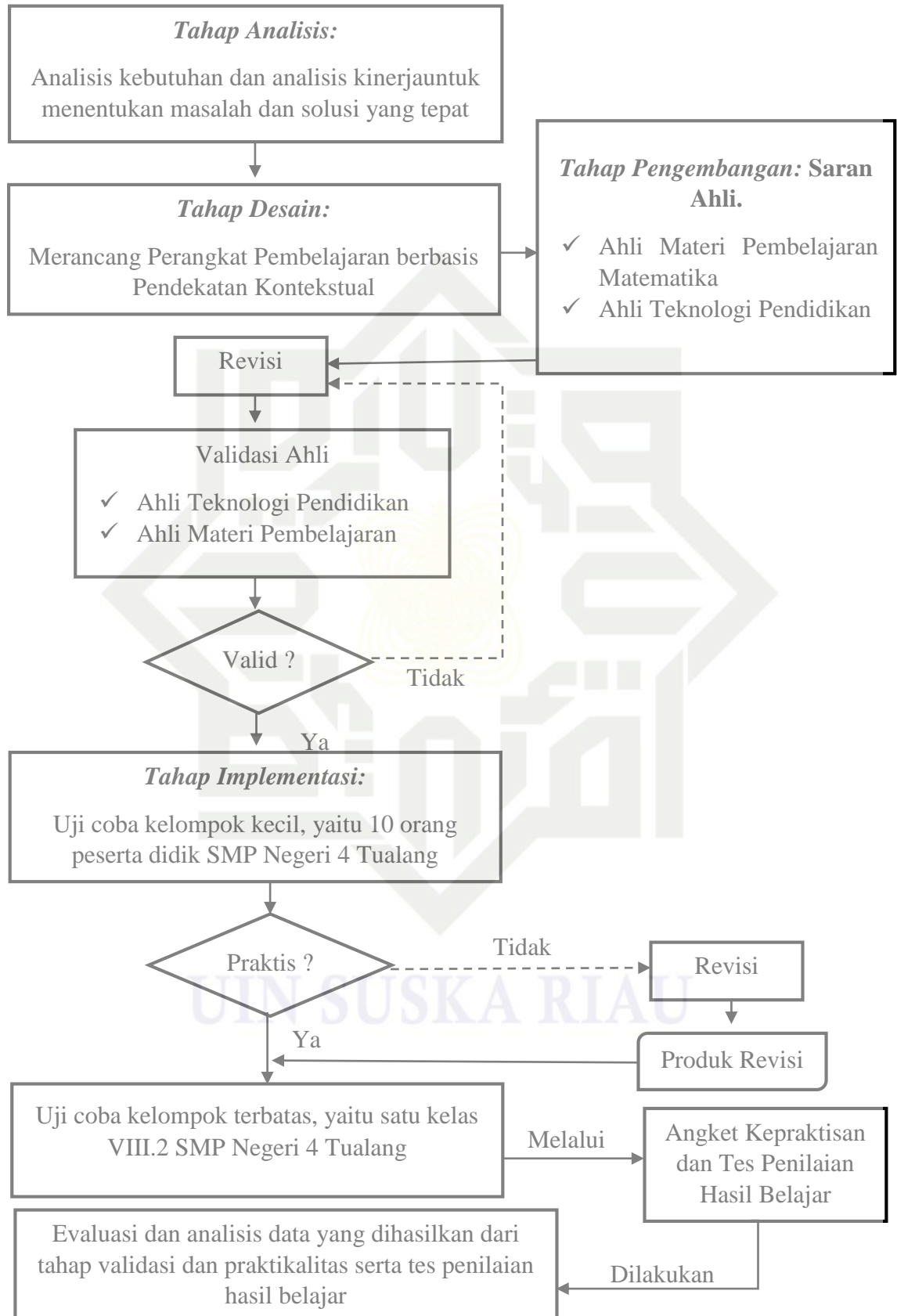
X = Perlakuan (*treatment*)/yang diberikan (variabel indenpenden)
 O = tes PHB (variabel dependen yang diobservasi)

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap yang terakhir yaitu melakukan evaluasi terhadap perangkat perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Langkah evaluasi ini dilakukan pada setiap tahapan pengembangan perangkat pembelajaran yang dilakukan peneliti dan dosen pembimbing. Evaluasi yang dilakukan berupa:

- a) Evaluasi kevalidan produk yang dilakukan oleh ahli teknologi dan ahli materi;
- b) Evaluasi kepraktisan lembar kerja peserta didik dilakukan berdasarkan hasil angket respon peserta didik; dan
- c) Evaluasi keefektifan produk dilakukan berdasarkan hasil tes PHB.

Adapun prosedur penelitiannya dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar III.3 Prosedur Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri atas teknik penyebaran angket dan tes. Penyebaran angket dilakukan untuk memperoleh data tentang validitas dan praktikalitas perangkat pembelajaran. Angket validitas diserahkan kepada validator untuk menentukan validitas produk yang diharapkan. Sedangkan angket praktikalitas disebarakan kepada guru dan peserta didik yang menerima produk. Selanjutnya teknik tes dilakukan untuk memperoleh data terkait hasil belajar setelah menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual.

TABEL III.1
TEKNIK PENGUMPULAN DATA, INSTRUMEN DAN SUBJEK

Aspek Penilaian	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen	Subjek Penelitian
Validitas	Angket	Lembar Angket Validitas	Dosen, Guru
Praktikalitas	Angket	Lembar Angket Kepraktisan	Peserta didik
Efektifitas	Tes	Lembar Soal	Peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk membantu peneliti dalam kegiatan mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.⁵⁷ Instrumennya adalah :

⁵⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lembar Angket

Lembar angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.⁵⁸ Lembar angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket uji validasi dan angket uji kepraktisan. Angket penelitian menggunakan rating scale. Berikut penjelasan secara rinci :

a) Lembar Uji Validasi

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan tiga lembar uji validasi, diantaranya yaitu:

- 1) Lembar Uji Validasi Instrumen oleh Ahli Instrumen Dalam penelitian, peneliti menggunakan instrumen penelitian. Akan tetapi, sebelum instrument penelitian digunakan pada saat penelitian, instrument-instrument tersebut sebelumnya harus divalidasi oleh validator instrument menggunakan angket uji validitas instrument. Lembar angket ahli instrument ini digunakan untuk mengetahui apakah instrument yang digunakan untuk memvalidasi perangkat pembelajaran sudah tepat dan layak untuk digunakan atau belum.
- 2) Lembar Uji Validasi oleh Ahli Teknologi Pendidikan Lembar uji validasi oleh ahli teknologi pendidikan ini digunakan untuk

⁵⁸ Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010).

mengetahui apakah perangkat pembelajaran yang dikembangkan sudah memiliki kualitas teknis yang baik atau tidak.

- 3) Lembar Uji Validasi oleh Ahli Materi Pembelajaran Matematika
Lembar angket uji validasi oleh ahli materi pembelajaran matematika ini digunakan untuk mengetahui apakah pengembangan perangkat pembelajaran sudah sesuai dengan materi juga konsep pembelajaran atau tidak..

b) Lembar Uji Kepraktisan

Lembar uji kepraktisan digunakan untuk mengetahui apakah LKPD yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis atau tidak digunakan oleh siswa. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan berupa angket respon siswa. Aspek penilaian dari angket ini adalah tampilan, penyajian materi dan manfaat LKPD.

2. Soal Tes

Soal tes digunakan untuk mengukur keefektifan perangkat pembelajaran. Soal tes yang dibuat berisi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan setelah peserta didik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Tes dilaksanakan di akhir pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian pengembangan yang dilakukan oleh peneliti berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang dinyatakan bukan dalam bentuk angka. Data kuantitatif merupakan data yang dinyatakan dalam bentuk angka. Data kualitatif dapat diperoleh dari saran perbaikan terhadap perangkat pembelajaram berbasis pendekatan kontekstual sedangkan data kuantitatif diperoleh dari angket dan tes.

I. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun data yang diperoleh dari hasil observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi secara sistematis, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan keunit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini berupa analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif.⁵⁹

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Teknik analisis kualitatif adalah teknik analisis yang mengelompokkan data kualitatif yang berupa masukan, kritikan, saran dan tanggapan sebagai acuan dalam perbaikan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual.

⁵⁹ Hartono, *Statistik untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif dilakukan dengan cara menganalisis data yang berupa angka. Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis hasil uji validasi, kepraktisan dan efektifitas perangkat.

a) Analisis hasil uji validitas perangkat pembelajaran

Instrumen yang digunakan untuk menganalisis kavalidan ialah angket penilaian. Data angket penilaian terhadap perangkat pembelajaran pada materi operasi aljabar dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Memberikan skor penilaian berdasarkan skala pengukuran *rating-scale* (skala bertingkat).

TABEL III.2
SKALA PERHITUNGAN *RATING-SCALE*⁶⁰

Kategori	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

- 2) Pemberian nilai persentase dengan rumus :

$$\text{Tingkat Kevalidan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor tertinggi}} \times 100\%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut :⁶¹

⁶⁰ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Prenada Media, 2016), hal.107.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Guruan* (Bandung: Alfabeta, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.3
KRITERIA HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT
PEMBELAJARAN

Persentase Keidealan	Kriteria
81% – 100%	Sangat Valid
61% – 80%	Valid
41% – 60%	Cukup Valid
21% – 40%	Kurang Valid
0% – 20%	Tidak Valid

Kevalidan produk pada penelitian ini ditentukan dengan menghitung nilai rata-rata total yang kemudian dicocokkan dengan tabel kriteria hasil uji validitas perangkat pembelajaran dikatakan valid jika hasil angket memiliki nilai persentasi ≥ 61 atau minimal valid.

b) Analisis hasil uji kepraktisan

Analisis kepraktisan dilakukan dengan mengolah data yang diperoleh dari angket respon guru dan peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran yang telah disusun dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Memberikan skor penilaian berdasarkan skala pengukuran *rating-scale* (skala bertingkat).⁶²

Tabel III.4
SKALA PERHITUNGAN RATING-SCALE

Kategori	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Tidak Sesuai	1

⁶² Sudaryono, *Ibid.*, hal. 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pemberian nilai persentase dengan rumus :

$$\text{Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor tertinggi}} \times 100\%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut :

TABEL III.5
INTERPRETASI KEPRAKTISAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN

Persentase Keidealan	Kriteria
81% – 100%	Sangat Valid
61% – 80%	Valid
41% – 60%	Cukup Valid
21% – 40%	Kurang Valid
0% – 20%	Tidak Valid

Kepraktisan produk pada penelitian ini ditentukan dengan menghitung nilai rata-rata total yang kemudian dicocokkan dengan tabel interpretasi kepraktisan perangkat pembelajaran dikatakan praktis jika hasil angket memiliki nilai persentasi ≥ 61 atau minimal praktis.

c) Analisis uji efektifitas

Efektivitas perangkat pembelajaran matematika yang dikembangkan ditentukan dari perbedaan rata-rata posttest di kelas eksperimen dan rata-rata posttest di kelas kontrol. Jenis desain Quasiekperimental Design yang dipakai peneliti adalah *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*.

Sebelum menentukan signifikan perbedaan, distribusi data harus di uji homogenitas dan normalitasnya. Uji homogenitas yang dipakai peneliti adalah uji homogenitas dengan variansi terbesar

dibanding variansi terkecil. Uji normalitas yang dipakai peneliti adalah uji Chi Kuadrat. Adapun teknik yang digunakan adalah uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua buah *mean* sampel dari dua variabel yang diparatisikan. Sebelum melakukan analisis data dengan uji-t terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji Chi-Kuadrat. Rumus mencari Chi-Kuadrat adalah sebagai berikut :⁶³

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

X^2 = Harga Chi-Kuadrat

f_o = Frekuensi observasi

f_h = Frekuensi harapan

Dengan membandingkan X_{hitung}^2 dengan nilai X_{tabel}^2 untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1$, dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

⁶³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika $X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$ artinya distribusi data tidak normal, namun jika $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$ artinya data berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah variansi data dari sampel yang dianalisis homogen atau tidak. Pengujian homogenitas menggunakan rumus sebagai berikut :⁶⁴

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Jika perhitungan data awal menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka sampel dikatakan mempunyai variansi yang sama atau homogen. Adapun F_{tabel} diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu $db_{pembilang}$ dan $db_{penyebut}$, adapun nilai dari $db_{pembilang} = n - 1$ dan $db_{penyebut} = n - 1$. Dengan taraf signifikan 5%.

3) Uji Hipotesis

Jika data yang dianalisis adalah data yang berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dilanjutkan dengan menggunakan *uji-t*, yaitu:⁶⁵

$$t_{hitung} = \frac{\mu_X - \mu_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan :

μ_X = Mean variabel X

⁶⁴ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2018).

⁶⁵ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

μ_Y = Mean variabel Y

SD_X = Standar deviasi X

SD_Y = Standar deviasi Y

N = Jumlah sampel

Adapun keputusan didasarkan pada kaidah berikut :

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ berarti H_a diterima dan H_o ditolak, namun jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti H_a ditolak dan H_o diterima. Dengan H_a terdapat perbedaan dan H_o tidak terdapat perbedaan.

Namun, jika data yang dianalisis merupakan data berdistribusi normal tetapi tidak homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan statistik *uji-t'*, dengan rumus :

$$t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Kriteria pengujian adalah terima hipotesis H jika :

$$-\frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2} < t' < \frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$$

dengan :

$$w_1 = \frac{S_1^2}{n_1}; w_2 = \frac{S_2^2}{n_2}$$

$$t_1 = t_{\left(1-\frac{1}{2\alpha}\right), (n_1-1)}$$

$$t_2 = t_{\left(1-\frac{1}{2\alpha}\right), (n_2-1)}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = Rata-rata kelas eksperimen

\bar{X}_2 = Rata-rata kelas kontrol

S_1^2 = Variansi kelas eksperimen

s_2^2 = Variansi kelas kontrol

n_1 = Jumlah sampel pada kelas eksperimen

n_2 = jumlah sampel pada kelas kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisa data penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Tualang mengenai pengembangan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil pengembangan Perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar dinyatakan sangat valid dengan persentase 90,56% Hal ini menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, kelayakan kegrafikaan dan kesesuaian dengan modul berbasis pendekatan kontekstual. Dengan demikian perangkat yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. LKPD matematika berbasis pendekatan kontekstual yang dihasilkan sudah berada pada kategori sangat praktis pada uji coba kelompok kecil dengan persentase 82,86% kemudian LKPD direvisi dan diuji cobakan ke kelompok terbatas dan hasil uji coba tersebut menyatakan bahwa LKPD berada pada kategori sangat praktis dengan persentase 85,12%. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kepraktisan.
3. Perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual sudah dikategorikan Efektif berdasarkan bahwa t_{hitung} adalah 26,400

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih besar dari t_{tabel} adalah 2,052 . Selain itu keefektifan Perangkat bisa dilihat dari nilai rata-rata posttest kelas eksperimen ($mean = 82,14$) lebih tinggi dari rata-rata nilai posttest kelas kontrol ($mean = 63,82$).

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan dasar dalam pemanfaatan, penggunaan produk, serta melakukan penelitian lebih lanjut.

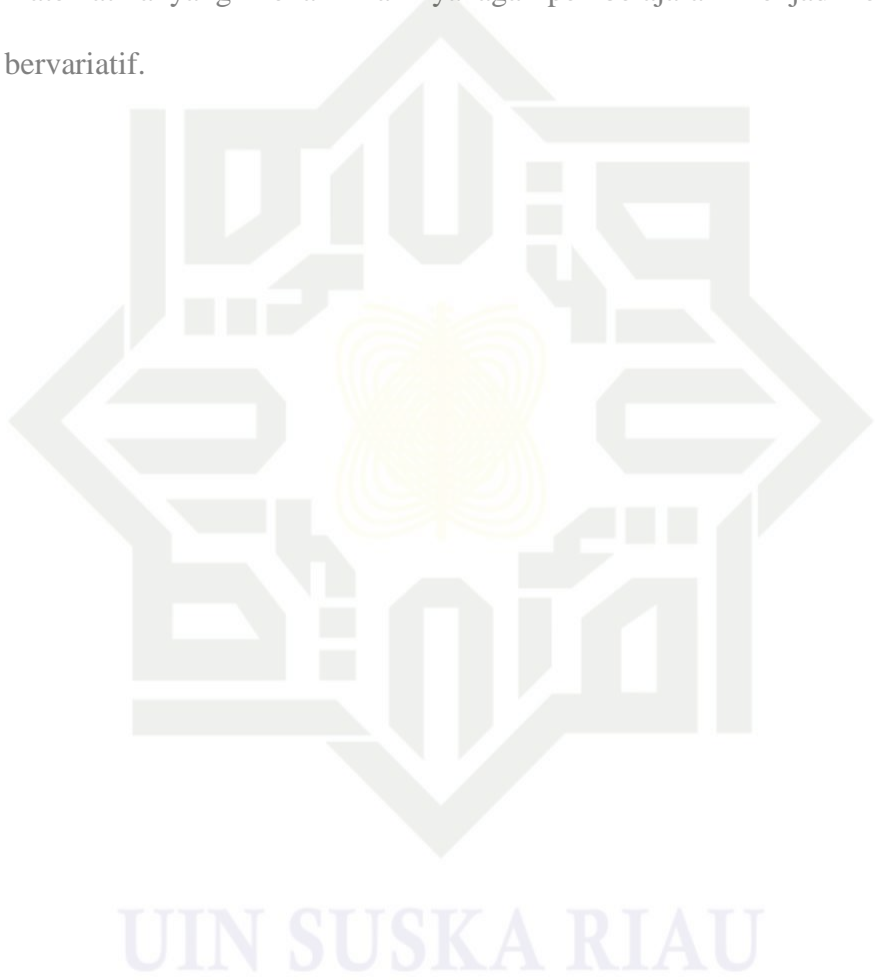
1. Perangkat pembelajaran matematika yang dikembangkan disarankan untuk dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar, karena dinilai sudah sangat valid, sangat praktis, dan efektif sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada materi bangun ruang sisi datar.
2. Peneliti lain disarankan untuk melakukan pengembangan modul matematika berbasis pendekatan kontekstual dengan menggunakan kelas pembanding dan melakukan uji coba produk pada kelas maupun sekolah yang lain, agar kualitas perangkat benar-benar teruji dalam hal efektifitasnya.
3. Saat menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual hendaknya guru maupun siswa memperhatikan petunjuk penggunaan RPP dan LKPD, sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien dengan mengikuti langkah-langkah pada perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Peneliti menyarankan kepada guru agar penggunaan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual untuk penilaian hasil belajar siswa dan dikolaborasikan dengan metode pembelajaran matematika yang menarik lainnya agar pembelajaran menjadi lebih bervariasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdareza, Melva Yola, Zuhri Zuhri, dan Sakur Sakur. "Pengembangan Rpp dan Lkpd Matematika dengan Penerapan Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada Materi Prisma dan Limas Kelas VIII SMP." *Journal:eArticle*, Riau University, 2016. <https://www.neliti.com/publications/206588/>.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Prenada Media, 2017.
- Aminah, Neneng, dan I. Irawati. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Kubus dan Balok." *Teorema : Teori dan Riset Matematika*, 2018. <https://doi.org/10.25157/Teorema.V3I2.1178>.
- Ananda, Mutiara, Kms Muhammad Amin Fauzi, dan Firmansyah Firmansyah. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa." *Jurnal MathEducation Nusantara* 4, no. 1 (2021): 28–37.
- Asmaranti, Widuri, Gina Sasmita Pratama, dan Wisniarti Wisniarti. "Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Pendidikan Karakter." Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, 2018.
- BSNP. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. BSNP, 2006.
- BSNP. "Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah." Diakses 13 Juni 2022. <https://bsnp-indonesia.org/standar-isi/>.
- Daryanto, Aris Dwicahyono, dan A. Dwicahyono. "Pengembangan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, PHB, bahan ajar)." *Yogyakarta: Gava Media*, 2014.
- Depdikbud (2016). "Permendiknas Nomor 22 tentang Standar Proses Pendidikan." *Jakarta: Depdiknas*, t.t.
- Dwiranata, Doni, Dewi Pramita, dan Syaharuddin Syaharuddin. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Android Pada Materi Dimensi Tiga Kelas X SMA." *Jurnal Varian* 3, no. 1 (30 Oktober 2019): 1–5. <https://doi.org/10.30812/varian.v3i1.487>.
- Eka Lestari, Karunia, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Pustaka Pembelajaran, 2018.
- Triana, Neni *LKPD Berbasis Eksperimen : Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*. Guepedia, t.t.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010.
- . *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hasibuan, Eka Khairani. "Analisis kesulitan belajar matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di smp negeri 12 bandung." *Axiom: Jurnal Pendidikan dan Matematika* 7, no. 1 (2018).
- Hidayat, Muhtar S. "Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran." *Insania : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 17, no. 2 (15 Agustus 2012). <https://doi.org/10.24090/insania.v17i2.1500>.
- Juliandri, Dedy. "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika." *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA* 1, no. 1 (2016): 1–10.
- Khuluq, Husnul. "Implementasi Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 2013 DI MA Al-Amin Dompus," no. 2 (2016): 20.
- Komalasari, Kokom; *Pembelajaran Kontekstual : Konsep dan Aplikasi*. PT. Refika Aditama, 2017. http://repo.unikadelasalle.ac.id/index.php/show_detail%26id%3D11166%26keywords%3D.
- Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. "Penelitian pendidikan matematika." *Bandung: PT Refika Aditama* 2, no. 3 (2015).
- Majid, Abdul. "Perencanaan Pembelajaran Dan Mengembangkan Standar." *Bandung: Remaja Rosdakarya*, 2005.
- Mullis, I. V. S., M. O. Martin, P. Foy, dan M. Hooper. "Timss 2015 international results in mathematics. retrieved from boston college, timss & pirls international study center." *International Review of the Red Cross* 3, no. 30 (2016): 488.
- Mulyani, Sri. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Kearifan Lokal Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa." PhD Thesis, IAIN SALATIGA, 2019.
- Mulyono. *Strategi pembelajaran: Menuju efektifitas pembelajaran di abad global*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011. <http://repository.uin-malang.ac.id/1219/>.
- Munawarah, Munawarah. "Pengembangan perangkat pembelajaran Matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual." *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 5, no. 2 (2017): 168–86. <https://doi.org/10.24252/mapan.v5n2a2>.
- Nazarudin, Mgs. "Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah umum." *Yogyakarta: Teras*, 2007.
- Novriani, Milda Rizky, Elamanani Simamora, dan Izwita Dewi. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Visualization, Auditory, Kinesthetic (Vak) Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dan Self-Confidence.” *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (1 April 2019): 1–13. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v12i1.22949>.

Novrianti, Novrianti. “Teknik Pengembangan Dan Evaluasi Program Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif.” *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies* 1, no. 1 (17 Juni 2016): 45–60. <https://doi.org/10.30983/educative.v1i1.123>.

OECD, PISA. “Results: What Students Know and Can Do-Student Performance in Mathematics.” *Reading, and Science* 1 (2014).

Prastowo, Andi. “Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif.” Yogyakarta: DIVA press, 2011.

———. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press, 2015.

Pribadi, Benny A. “Desain sistem pembelajaran.” Jakarta: PT Dian Rakyat, 2009.

Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Salamah, Umi. “Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan.” *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 1 (9 April 2018): 274–93. <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v2i1.79>.

Sari, Putri Permata, dan Zubaidah Amir Mz. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar.” *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* 4, no. 3 (2 November 2021): 269–76. <https://doi.org/10.24014/juring.v4i3.14024>.

Sarkadi. *Tahapan Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakad Media Publishing, 2019.

Shoimin, Aris. “68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013,” 2021.

Silalahi, Frengki Candra Gunawan, Kartini Kartini, dan Nahor Murani Hutapea. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (13 Februari 2021): 113–24. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.366>.

Sugi. *Menyusun RPP Kurikulum 2013 (Strategi Peningkatan Keterampilan Guru SMP Menyusun RPP Melalui In House Training)*. CV. Pilar Nusantara, 2019.

Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Prenada Media, 2016.

Sugiono, Sugiono. “Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r & d.” Bandung: Alfabeta, 2016.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Guruan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suhana, Cucu. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2014.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

YOLA SEPTA LOKA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska



UIN
SUSKA RIAU



LAMPIRAN A.1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Tualang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Genap

Kompetensi Inti (KI) :

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	Mengenal unsur Kubus dan Balok	3.9.1 Mengetahui dan menyebutkan pengertian, unsur-unsur bangun kubus dan balok.	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Kreatif • Pantang menyerah • Rasa ingin tahu • Kerja sama 	2 × 30 menit (pertemuan 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) I berbasis Pendekatan Kontekstual - Buku Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
		3.9.2 Menyebutkan dan membedakan sifat-sifat, jaring-jaring kubus dan balok.			
	Mengenal unsur Prisma dan Limas	3.9.3 Mengetahui dan menyebutkan pengertian, unsur-unsur bangun prisma dan limas.	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Kreatif • Pantang menyerah • Rasa ingin tahu • Kerja sama 	2 × 30 menit (pertemuan 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IV berbasis Pendekatan Kontekstual - Buku Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
		3.9.4 Menyebutkan dan membedakan sifat-sifat, jaring-jaring prisma dan limas.			
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar	Luas Permukaan Kubus dan Balok	3.9.5 Menemukan rumus umum luas permukaan kubus dan balok untuk memahami konsep kubus dan balok	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Kreatif • Pantang menyerah • Rasa ingin tahu 	2 × 30 menit (pertemuan 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) II berbasis Pendekatan Kontekstual

	4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan kubus dan balok.	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama 		- Buku Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
Volume Kubus dan Limas	3.9.6 Menemukan rumus volume permukaan kubus dan balok untuk memahami konsep kubus dan balok.	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Kreatif • Pantang menyerah • Rasa ingin tahu • Kerja sama 	2 × 30 menit (pertemuan 3)	- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) III berbasis Pendekatan Kontekstual
	4.9.2 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan volume permukaan kubus dan balok.			- Buku Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
Luas Permukaan Prisma dan Limas	3.9.7 Menemukan rumus umum luas permukaan prisma dan limas untuk memahami konsep kubus dan balok	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Kreatif • Pantang menyerah • Rasa ingin tahu • Kerja sama 	2 × 30 menit (pertemuan 5)	- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) V berbasis Pendekatan Kontekstual - Buku Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	4.9.3 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas permukaan prisma dan limas.			
Volume Prisma dan Limas	3.9.8 Menemukan rumus volume permukaan kubus dan balok untuk memahami konsep kubus dan balok.	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Kreatif • Pantang menyerah • Rasa ingin tahu • Kerja sama 	2 × 30 menit (pertemuan 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) VI berbasis Pendekatan Kontekstual - Buku Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
	4.9.4 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan volume permukaan prisma dan limas.			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska



Pekanbaru, April 2022

Mahasiswa UIN Suska Riau



Yola Septa Loka

NIM. 11810523516

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Wedi Syafrianto, S.Pd

NIP. 19820927 201001 1 023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-I)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Tualang
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/II (Dua)
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (*factual, konseptual, dan procedural*) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI.4 Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	3.9.1 Pengertian kubus dan balok 3.9.2 Menentukan unsur-unsur kubus dan balok 3.9.3 Menentukan jaring kubus dan balok
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan bangun ruang sisi datar baik melalui tanya jawab, diskusi atau presentasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *kontekstual* siswa dituntut untuk lebih aktif, dapat menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya, siswa juga terlibat langsung selama proses pembelajaran, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam pengamatan, bertanggung jawab, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, menjelaskan dan menentukan penyelesaian dari permasalahan bangun ruang sisi datar dengan tujuan :

1. Siswa dapat mengenal kubus dan balok
2. Siswa dapat menentukan unsur-unsur kubus dan balok
3. Siswa dapat menentukan jaring kubus dan balok
4. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan pengertian, unsur-unsur, serta jaring suatu kubus dan balok.

D. Materi Pembelajaran**1. Menenal Kubus dan Balok**

- a. Pengertian kubus dan balok

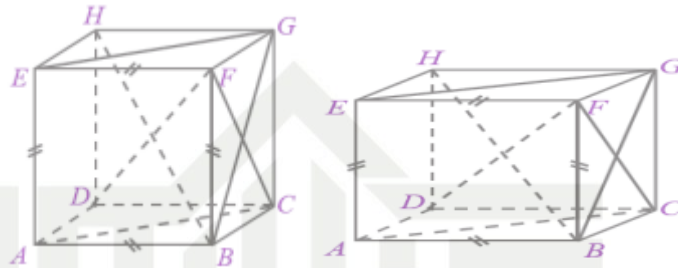
Kubus adalah bangun ruang yang sisinya berbentuk persegi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Balok adalah bangun ruang yang sisi-sisi berhadapannya berbentuk persegi panjang yang kongruen.

- b. Unsur-unsur kubus dan balok

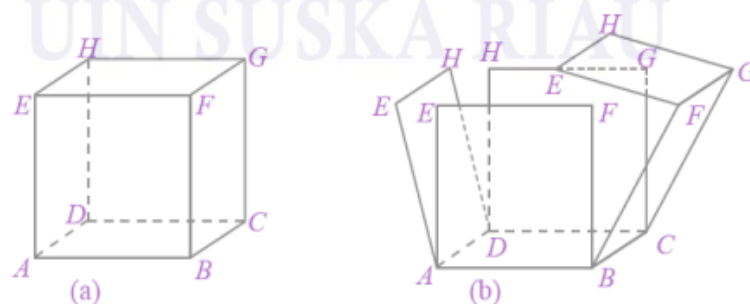


Gambar I.1

Unsur-unsurnya antara lain sebagai berikut :

- 1) *Titik Sudut*, yaitu titik temu atau titik potong ketiga rusuk.
 - 2) *Rusuk*, yaitu garis potong antara sisi-sisi kubus.
 - 3) *Bidang/Sisi*, yaitu bangun yang membatasi bangun ruang.
 - 4) *Diagonal Sisi/ Diagonal Bidang*, yaitu ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut sebidang.
 - 5) *Diagonal Ruang*, yaitu ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang tidak sebidang.
 - 6) *Bidang Diagonal*, yaitu bidang yang memuat dua rusuk berhadapan dalam suatu bangun ruang.
- c. Jaring kubus dan balok

- 1) Jaring Kubus



Gambar I.2

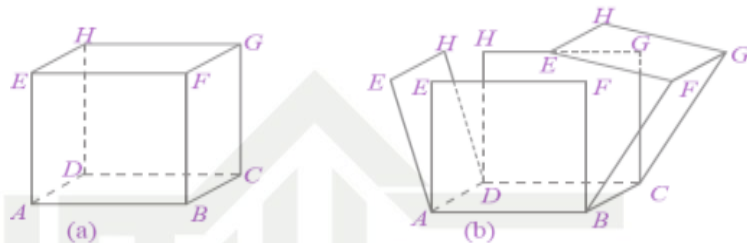
Jaring-jaring kubus adalah bangun datar yang merupakan rangkaian tertentu dari enam persegi yang kongruen sedemikian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga bila dilipat pada rusuk-rusuk sekutu dapat membentuk kubus.

2) Jaring Balok



Gambar I.3

Jaring-jaring balok adalah bangun datar yang merupakan rangkaian tertentu dari dua persegi dan empat persegi panjang yang kongruen sedemikian sehingga bila di lipat pada rusuk-rusuk sekutu dapat membentuk balok

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual

Model Pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab, Penugasan

F. Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran : Spidol, papan tulis
2. Sumber Belajar :
 - a. Buku Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan mengajak peserta didik berdoa (spritual) dan mengecek kehadiran peserta didik.	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bangun ruang sisi datar yaitu : peserta didik mampu mengenal kubus dan balok, unsur-unsur dan jaring kubus dan balok. 4. Sebagai apresiasi untuk mendorong rasa ingin tahu tentang konsep kubus dan balok, guru memberikan masalah nyata dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa yang berkaitan dengan materi bangun ruang sisi datar, yaitu tentang bentuk kubus dan balok Contoh pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana bentuk kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari b. Terdiri dari bangun apa saja kubus dan balok tersebut? 5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok 4-5 orang dan memberikan LKPD kepada peserta didik yang digunakan selama pembelajaran berlangsung. 6. Guru meminta peserta didik untuk menempati kelompok dan menjelaskan prosedur pengerjaan LKPD-1. 	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<p>1. Konstruktivisme</p> <p>a. Guru memberikan gambar meja dan aquarium pada permasalahan pertama yang berbentuk bangun ruang sisi datar dan peserta didik diharapkan dapat membedakan antara bangun ruang kubus dan balok tersebut.</p> <p>2. Inkuiri</p> <p>a. Guru merangsang penalaran peserta didik dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKPD dengan memberikan instruksi untuk membuat kerangka meja yang berbentuk balok.</p> <p>3. Questioning</p> <p>a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari kegiatan yang diberikan dan membimbing peserta didik untuk dapat mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Masyarakat Belajar</p> <p>a. Peserta Didik diberi kebebasan berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing dalam menyelesaikan masalah unsur-unsur kubus dan balok serta bebas dalam menggunakan cara menyelesaikan kegiatan yang diberikan.</p>	60 menit
-------------	--	-----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>b. Guru berkeliling untuk mengamati kegiatan peserta didik.</p> <p>5. Modeling</p> <p>a. Setelah peserta didik menyelesaikan masalah unsur-unsur kubus dan balok, selanjutnya peserta didik di arahkan untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan jaring kubus dan balok.</p> <p>6. Refleksi</p> <p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan kesimpulan pada lembar kesimpulan yang telah disediakan dari pengetahuan yang diperoleh pada pertemuan hari ini dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7. Assessment</p> <p>a. Guru memberikan tes tertulis sebanyak 2 soal untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menguasai materi.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kesan peserta didik selama proses belajar mengajar hari ini. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya dirumah tentang menentukan luas permukaan kubus dan balok. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan membaca do'a dan memberi pesan untuk tetap semangat belajar serta mengucapkan salam	
--	--	--

H. Penilaian Proses dan Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Uraian
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 1)
2. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi oleh guru
 - b. Bentuk Instrumen : Jurnal observasi
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 2)
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Cek list
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 3)

Pekanbaru,

2022

Guru Mata Pelajaran


Wedi Svafrianto, S.Pd.

NIP. 19820927 201001 1 023

Mahasiswa Peneliti


Yola Septa Loka

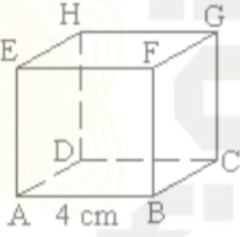
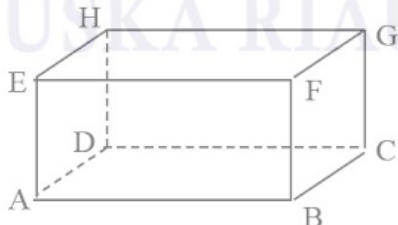
NIM. 11810523516

Lampiran 1

Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!</p> <p>a. Gambarkan bangun ruang kubus ABCD.EFGH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika kubus tersebut memiliki panjang 4 cm. Hitunglah diagonal sisi kubus dan diagonal ruang kubus tersebut! <p>b. Gambarkan bangun ruang balok ABCD.EFGH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika balok tersebut memiliki panjang 6 cm, lebar 4 cm, dengan tinggi 3 cm. Hitunglah panjang garis AC! 	<p>a. Diagonal sisi kubus = $\sqrt{4^2 + 4^2}$ $= \sqrt{32}$ $= \sqrt{16 \times 2}$ $= 4\sqrt{2}$</p> <p>Diagonal ruang = $\sqrt{4^2 + 4^2 + 4^2}$ $= \sqrt{48}$ $= \sqrt{16 \times 3}$ $= 4\sqrt{3}$</p>  <p>Jadi, diagonal sisi kubus dengan panjang 4 cm adalah $4\sqrt{2}$ cm dan diagonal ruang kubus tersebut adalah $4\sqrt{3}$ cm</p> <p>b. $AC = \sqrt{6^2 + 4^2}$ $= \sqrt{36 + 16}$ $= \sqrt{52}$</p>  <p>Jadi, panjang garis AC adalah $\sqrt{52}$</p>	50
			50

Lampiran 2

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Kriteria Penilaian	Indikator	Skor
1.	Berdo'a	Tidak Berdo'a	1
		Berdo'a tetapi tidak sungguh-sungguh	2
		Berdo'a dengan sungguh-sungguh	3
2.	Toleransi	Tidak mendengarkan atau menertawakan pendapat teman	1
		Mendengarkan pendapat teman	2
		Memperhatikan dan menanggapi pendapat teman	3
3.	Percaya diri	Tidak ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran	1
		Berpartisipasi hanya sesekali dalam proses pembelajaran	2
		Berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{3}$$

Keterangan :

2.51 – 3.00 = A

2.00 – 2.49 = B

1.50 – 1.99 = C

1.00 – 1.49 = D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of S

Lampiran 3

Penilaian Keterampilan

Menjelaskan salah satu contoh bangun ruang sisi datar

No	Nama Peserta Didik	Menunjukkan kemampuan mempertahankan pendapat				Menerapkan konsep bangun ruang sisi datar				Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam				Mengemas penyajian secara runtut dan menarik				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
...																		

Keterangan Nilai :

- Sangat baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1
- SB = Total skor 13-16
- B = Total skor 9-12
- C = Total skor 5-8
- K = Total skor 1-4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-II)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Tualang
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/II (Dua)
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (*factual, konseptual, dan procedural*) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	3.9.4 Menentukan luas permukaan kubus dan balok
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan bangun ruang sisi datar baik melalui tanya jawab, diskusi atau presentasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *kontekstual* siswa dituntut untuk lebih aktif, dapat menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya, siswa juga terlibat langsung selama proses pembelajaran, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam pengamatan, bertanggung jawab, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, menjelaskan dan menentukan penyelesaian dari permasalahan bangun ruang sisi datar dengan tujuan :

1. Siswa dapat menentukan luas permukaan kubus
2. Siswa dapat menentukan luas permukaan balok
3. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok.

D. Materi Pembelajaran

1. Luas permukaan kubus

$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan kubus} &= \text{Luas jaring} - \text{jaring kubus} \\
 &= 6 \times (s \times s) \\
 &= 6 \times s^2 \\
 &= 6s^2
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Luas permukaan balok

$$\text{Luas permukaan balok} = 2(pl + lt + pt)$$

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual

Model Pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab

F. Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran : Spidol, papan tulis
2. Sumber Belajar :
 - a. Buku Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan mengajak peserta didik berdoa (spritual) dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bangun ruang sisi datar yaitu : peserta didik mampu menentukan luas permukaan kubus dan balok. 4. Sebagai apresiasi untuk mendorong rasa ingin tahu tentang konsep kubus dan balok, guru memberikan masalah nyata dengan tanya jawab, guru 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengecek pemahaman siswa yang berkaitan dengan materi bangun ruang sisi datar, yaitu tentang luas permukaan kubus dan balok</p> <p>Contoh pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana menentukan luas permukaan kubus? b. Bagaimana menentukan luas permukaan balok? <p>5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok 4-5 orang dan memberikan LKPD kepada peserta didik yang digunakan selama pembelajaran berlangsung.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk menempati kelompok dan menjelaskan prosedur pengerjaan LKPD-2.</p>	
Inti	<p>1. Konstruktivisme</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati dan mencermati permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari pada gambar 2.1 <p>2. Inkuiri</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru merangsang penalaran peserta didik dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKPD dengan memberikan instruksi untuk membuat jaring-jaring kubus pada kegiatan 1. 	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>3. Questioning</p> <p>a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari kegiatan yang telah diberikan sebelumnya, yang mana dari kegiatan sebelumnya peserta didik diharapkan dapat menentukan rumus dari luas permukaan kubus.</p> <p>4. Masyarakat Belajar</p> <p>a. Peserta Didik diberi kebebasan berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing dalam menyelesaikan permasalahan pada bangun ruang sisi datar balok.</p> <p>b. Guru berkeliling untuk mengamati kegiatan peserta didik.</p> <p>c. Guru memberi bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu maupun kelompok ketika menjawab pertanyaan.</p> <p>5. Modeling</p> <p>a. Setelah peserta didik menyelesaikan jaring-jaring balok pada kegiatan 2, selanjutnya peserta didik dengan kelompoknya diharapkan dapat menjawab dan menentukan rumus dari luas permukaan balok.</p>
--	---

	<p>6. Refleksi</p> <p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan kesimpulan pada lembar kesimpulan yang telah disediakan dari pengetahuan yang diperoleh pada pertemuan hari ini dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7. Assessment</p> <p>a. Guru memberikan tes tertulis sebanyak 2 soal untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menguasai materi.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kesan peserta didik selama proses belajar mengajar hari ini. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah tentang menentukan volume kubus dan balok. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan membaca do'a dan memberi pesan untuk tetap semangat belajar serta mengucapkan salam 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Proses dan Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Uraian
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 1)
2. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi oleh guru
 - b. Bentuk Instrumen : Jurnal observasi
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 2)
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Cek list
 - d. Kisi-kisi : (Lampiran 3)

Pekanbaru,

2022

Guru Mata Pelajaran

Wedi Syafrianto, S.Pd**NIP. 19820927 201001 1 023****Mahasiswa Peneliti**

Yola Septa Loka**NIM. 11810523516**

Lampiran 1

Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Davin ingin memberi hadiah kue ulang tahun pada ibunya. Davin memesan kue yang ukuran sisinya 30 cm. Jika Davin menaruh kue di dalam kotak kardus berbentuk kubus yang ukuran sisinya 2 cm lebih panjang dari ukuran kue, berapa luas permukaan kotak kardus berbentuk kubus Davin ?	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang sisi kue = 30 cm</p> <p>Panjang sisi kotak = panjang sisi kue + panjang sisi kotak = 30 cm + 2 cm = 32 cm</p> <p>Ditanya :</p> <p>Luas permukaan kotak ?</p> <p>Jawab :</p> <p>Luas permukaan kubus = $6s^2$</p> <p>= $6(32)^2$</p> <p>= 6144 cm^2</p>	50
2.	Bu Yuni memiliki lemari berbentuk balok dengan panjang 5 m, lebar 1,6 m, dan tinggi 2 m. Jika Bu Yuni ingin mengecat lemari tersebut dengan biaya $10.000/\text{m}^2$, berapakah biaya keseluruhan?	<p>Diketahui : Panjang : 5 m</p> <p>Lebar : 1,6 m</p> <p>Tinggi : 2 m</p> <p>Ditanya : Biaya keseluruhan ?</p> <p>Jawab :</p> <p>Luas permukaan balok</p> <p>= $2(pl + pt + lt)$</p> <p>= $2(5 \times 1,6 + 5 \times 2 + 1,6 \times 2)$</p> <p>= $2(8 + 10 + 3,2)$</p> <p>= $2(21,2)$</p> <p>= $42,4 \text{ m}^2$</p> <p>Luas permukaan balok tersebut adalah $42,4 \text{ m}^2$</p> <p>Jadi, biayanya adalah $42,4 \times 10.000 = \text{Rp. } 424.000$</p>	50

Lampiran 2

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Kriteria Penilaian	Indikator	Skor
1.	Berdo'a	Tidak Berdo'a	1
		Berdo'a tetapi tidak sungguh-sungguh	2
		Berdo'a dengan sungguh-sungguh	3
2.	Toleransi	Tidak mendengarkan atau menertawakan pendapat teman	1
		Mendengarkan pendapat teman	2
		Memperhatikan dan menanggapi pendapat teman	3
3.	Percaya diri	Tidak ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran	1
		Berpartisipasi hanya sesekali dalam proses pembelajaran	2
		Berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{3}$$

Keterangan :

2.51 – 3.00 = A

2.00 – 2.49 = B

1.50 – 1.99 = C

1.00 – 1.49 = D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Penilaian Keterampilan

Menjelaskan salah satu contoh bangun ruang sisi datar

No	Nama Peserta Didik	Menunjukkan kemampuan mempertahankan pendapat				Menerapkan konsep bangun ruang sisi datar				Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam				Mengemas penyajian secara runtut dan menarik				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
...																		

Keterangan Nilai :

Sangat baik	= 4
Baik	= 3
Cukup	= 2
Kurang	= 1
SB	= Total skor 13-16
B	= Total skor 9-12
C	= Total skor 5-8
K	= Total skor 1-4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-III)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Tualang
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/II (Dua)
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (*factual, konseptual, dan procedural*) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	3.9.5 Menentukan volume kubus dan balok
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan bangun ruang sisi datar baik melalui tanya jawab, diskusi atau presentasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *kontekstual* siswa dituntut untuk lebih aktif, dapat menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya, siswa juga terlibat langsung selama proses pembelajaran, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam pengamatan, bertanggung jawab, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, menjelaskan dan menentukan penyelesaian dari permasalahan bangun ruang sisi datar dengan tujuan :

1. Siswa dapat menentukan volume prisma
2. Siswa dapat menentukan volume limas
3. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan volume prisma dan limas

D. Materi Pembelajaran

1. Volume kubus

$$\text{Volume kubus} = s^3$$

dengan s merupakan panjang rusuk kubus.

2. Volume balok

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi} \\ &= p \times l \times t \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual
 Model Pembelajaran : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab

F. Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran : Spidol, papan tulis
2. Sumber Belajar :
 - a. Buku Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan mengajak peserta didik berdoa (spritual) dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bangun ruang sisi datar yaitu : peserta didik mampu menentukan volume prisma dan limas. 4. Sebagai apresiasi untuk mendorong rasa ingin tahu tentang prisma dan limas, guru memberikan masalah nyata dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa yang berkaitan dengan materi bangun ruang sisi datar, yaitu tentang volume prisma dan limas. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Contoh pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana menentukan volume prisma? b. Bagaimana menentukan volume limas? <p>5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok 4-5 orang dan memberikan LKPD kepada peserta didik yang digunakan selama pembelajaran berlangsung.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk menempati kelompok dan menjelaskan prosedur pengerjaan LKPD-6.</p>	
Inti	<p>1. Konstruktivisme</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati dan mencermati permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari pada gambar 6.1 <p>2. Inkuiri</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru merangsang penalaran peserta didik dengan memberikan beberapa pertanyaan mengenai prisma. <p>3. Questioning</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari kegiatan yang telah diberikan sebelumnya, yang mana dari kegiatan sebelumnya siswa diharapkan dapat menentukan rumus dari volume prisma. <p>4. Masyarakat Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta Didik diberi kebebasan berdiskusi dengan kelompoknya 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>masing-masing dalam menyelesaikan permasalahan pada bangun limas.</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Guru berkeliling untuk mengamati kegiatan peserta didik. c. Guru memberi bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu maupun kelompok ketika menjawab pertanyaan. <p>5. Modeling</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah peserta didik menyelesaikan pertanyaan mengenai volume limas pada kegiatan 2, selanjutnya peserta didik dengan kelompoknya diharapkan dapat menjawab dan menentukan rumus dari volume limas. <p>6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan kesimpulan pada lembar kesimpulan yang telah disediakan dari pengetahuan yang diperoleh pada pertemuan hari ini dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. <p>7. Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan tes tertulis sebanyak 2 soal untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menguasai materi. 	
Penutup	1. Guru menanyakan kesan peserta didik selama proses belajar mengajar hari ini.	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan membaca do'a dan memberi pesan untuk tetap semangat belajar serta mengucapkan salam	
--	--	--

H. Penilaian Proses dan Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Uraian
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 1)
2. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi oleh guru
 - b. Bentuk Instrumen : Jurnal observasi
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 2)
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Cek list
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 3)

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,

2022

Guru Mata Pelajaran



Wedi Syafrianto, S.Pd.

NIP. 19820927 201001 1 023

Mahasiswa Peneliti



Yola Septa Loka

NIM. 11810523516

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Sebuah bak mandi berbentuk kubus yang mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa cm^3 volume bak mandi tersebut ?	<p>Diketahui : $s = 95 \text{ cm}$ Ditanya : volume bak penampungan air</p> <p>Jawab :</p> $\begin{aligned} \text{Volume bak} &= s \times s \times s \\ &= 95 \times 95 \times 95 \\ &= 9.025 \times 95 \\ &= 857.375 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ <p>Jadi, volume bak penampung air tersebut adalah 857.375 cm^2</p>	50
2.	Sebuah aquarium berbentuk balok yang memiliki ukuran paanjang 75 cm, lebar 60 cm, dan tinggi 50 cm. Aquarium tersebut di isi air setinggi 35 cm. Berapa liter air yang ada di dalam aquarium tersebut?	<p>Diketahui : Panjang : 75 cm Lebar : 60 cm Tinggi : 35 cm</p> <p>Ditanya : Volume air yang terisi pada bak</p> <p>Jawab :</p> $\begin{aligned} \text{Volume air} &= p \times l \times t \\ &= 75 \times 60 \times 35 \\ &= 4.500 \times 35 \\ &= 157.500 \text{ cm}^3 \end{aligned}$ <p>Jadi, volume air yang ada di dalam bak tersebut adalah 157.500 cm^3</p>	50

Lampiran 2

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Kriteria Penilaian	Indikator	Skor
1.	Berdo'a	Tidak Berdo'a	1
		Berdo'a tetapi tidak sungguh-sungguh	2
		Berdo'a dengan sungguh-sungguh	3
2.	Toleransi	Tidak mendengarkan atau menertawakan pendapat teman	1
		Mendengarkan pendapat teman	2
		Memperhatikan dan menanggapi pendapat teman	3
3.	Percaya diri	Tidak ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran	1
		Berpartisipasi hanya sesekali dalam proses pembelajaran	2
		Berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{3}$$

Keterangan :

2.51 – 3.00 = A

2.00 – 2.49 = B

1.50 – 1.99 = C

1.00 – 1.49 = D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of S

Lampiran 3

Penilaian Keterampilan

Menjelaskan salah satu contoh bangun ruang sisi datar

No	Nama Peserta Didik	Menunjukkan kemampuan mempertahankan pendapat				Menerapkan konsep bangun ruang sisi datar				Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam				Mengemas penyajian secara runtut dan menarik				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
...																		

Keterangan Nilai :

- Sangat baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1
- SB = Total skor 13-16
- B = Total skor 9-12
- C = Total skor 5-8
- K = Total skor 1-4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-IV)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Tualang
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/II (Dua)
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (*factual, konseptual, dan procedural*) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	3.9.6 Pengertian prisma dan limas 3.9.7 Menentukan unsur-unsur prisma dan limas 3.9.8 Menentukan jaring prisma dan limas
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan bangun ruang sisi datar baik melalui tanya jawab, diskusi atau presentasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *kontekstual* siswa dituntut untuk lebih aktif, dapat menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya, siswa juga terlibat langsung selama proses pembelajaran, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam pengamatan, bertanggung jawab, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, menjelaskan dan menentukan penyelesaian dari permasalahan bangun ruang sisi datar dengan tujuan :

1. Siswa dapat mengenal prisma dan limas
2. Siswa dapat menentukan unsur-unsur prisma dan limas
3. Siswa dapat menentukan jaring prisma dan limas
4. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan pengertian, unsur-unsur, serta jaring suatu prisma dan limas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengenal Kubus dan Balok

a. Pengertian prisma dan limas

Prisma adalah bangun ruang yang terdiri dari atap dan alas dengan bentuk segi- n yang kongruen dan dipisahkan oleh sisi-sisi tegak berbentuk segi empat.

Limas adalah bangun yang dibatasi oleh sebuah segi- n sebagai alas dan n buah bidang berbentuk segi tiga yang bertemu pada suatu pucak. Limas dinamakan berdasarkan jenis alasnya, misalnya limas segitiga, limas segi empat, limas segi lima, dll.

b. Unsur-unsur prisma dan limas

Unsur-unsurnya antara lain sebagai berikut :

- 1) *Titik Sudut*, yaitu titik temu atau titik potong ketiga rusuk.
- 2) *Rusuk*, yaitu garis potong antara sisi-sisi kubus.
- 3) *Bidang/Sisi*, yaitu bangun yang membatasi bangun ruang.
- 4) *Diagonal Sisi/ Diagonal Bidang*, yaitu ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut sebidang.
- 5) *Bidang Diagonal*, yaitu bidang yang memuat dua rusuk berhadapan dalam suatu bangun ruang.

c. Jaring prisma dan limas

1) Jaring Prisma

Jaring prisma adalah rangkaian dua buah segi- n dan n buah persegi panjang .

2) Jaring Limas

Jaring limas adalah rangkaian beberapa bangun datar.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual

Model Pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab

F. Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran : Spidol, papan tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sumber Belajar :
 - c. Buku Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
 - d. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan mengajak peserta didik berdoa (spritual) dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bangun ruang sisi datar yaitu : peserta didik mampu mengenal prisma dan limas, unsur-unsur dan jaring prisma dan limas. 4. Sebagai apresiasi untuk mendorong rasa ingin tahu tentang prisma dan limas, guru memberikan masalah nyata dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik yang berkaitan dengan materi bangun ruang sisi datar, yaitu tentang bentuk prisma dan limas Contoh pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana bentuk prisma dan limas dilingkungan sekitar? b. Terdiri dari bangun apa saja prisma dan limas tersebut? 	10 menit

	<p>5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok 4-5 orang dan memberikan LKPD kepada peserta didik yang digunakan selama pembelajaran berlangsung.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk menempati kelompok dan menjelaskan prosedur pengerjaan LKPD-4.</p>	
Inti	<p>1. Konstruktivisme</p> <p>a. Guru memberikan gambar coklat dan kubah mesjid pada permasalahan satu dan dua yang berbentuk bangun ruang sisi datar dan peserta didik diharapkan dapat membedakan antara bangun ruang prisma dan balok tersebut.</p> <p>2. Inkuiri</p> <p>a. Guru merangsang penalaran peserta didik dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKPD dengan memberikan instruksi untuk membuat kerangka kubah mesjid yang berbentuk limas.</p> <p>3. Questioning</p> <p>a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari kegiatan yang diberikan dan membimbing peserta didik untuk dapat mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Masyarakat Belajar</p>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta Didik diberi kebebasan berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing dalam menyelesaikan masalah unsur-unsur prisma dan limas serta bebas dalam menggunakan cara menyelesaikan kegiatan yang diberikan. b. Guru berkeliling untuk mengamati kegiatan peserta didik. <p>c. Modeling</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah peserta didik menyelesaikan masalah unsur-unsur prisma dan limas, selanjutnya peserta didik di arahkan untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan jaring prisma dan limas. <p>d. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan kesimpulan pada lembar kesimpulan yang telah disediakan dari pengetahuan yang diperoleh pada pertemuan hari ini dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. <p>e. Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan tes tertulis sebanyak 2 soal untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menguasai materi. 	
Penutup	1. Guru menanyakan kesan peserta didik selama proses belajar mengajar hari ini.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya dirumah tentang menentukan luas permukaan prisma dan limas. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan membaca do'a dan memberi pesan untuk tetap semangat belajar serta mengucapkan salam 	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Proses dan Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Uraian
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 1)
2. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi oleh guru
 - b. Bentuk Instrumen : Jurnal observasi
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 2)
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Cek list
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 3)

Pekanbaru,

2022

Guru Mata Pelajaran

Wedi Syafrianto, S.Pd.**NIP. 19820927 201001 1 023****Mahasiswa Peneliti**

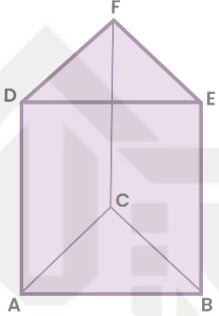
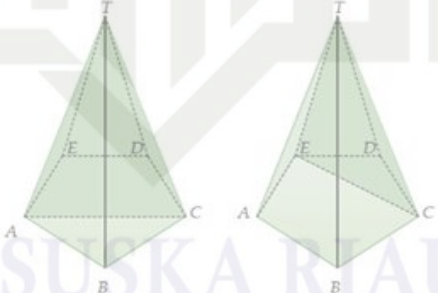
Yola Septa Loka**NIM. 11810523516**

Lampiran 1

Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!</p> <p>a. Gambarkan sebuah prisma segitiga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tunjukkan rusuk prisma - Tunjukkan sisi prisma - Tunjukkan diagonal sisi prisma <p>b. Gambarkan Limas T.ABCDE dan tentukan bidang diagonalnya!</p>	<p>a. Prisma</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1) Rusuknya adalah AB, BC, AC, AD, BE, CF, DE, EF, DF 2) Sisinya adalah ABC, DEF, ABED, BCFE, ACFD 3) Diagonal sisinya adalah AE, BD, BF, CE, AF, CD <p>b. Limas</p>  <p>Bidang diagonal = TAC, TAD, TBE, TBD, TCE</p>	50
			50

Lampiran 2

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Kriteria Penilaian	Indikator	Skor
1.	Berdo'a	Tidak Berdo'a	1
		Berdo'a tetapi tidak sungguh-sungguh	2
		Berdo'a dengan sungguh-sungguh	3
2.	Toleransi	Tidak mendengarkan atau menertawakan pendapat teman	1
		Mendengarkan pendapat teman	2
		Memperhatikan dan menanggapi pendapat teman	3
3.	Percaya diri	Tidak ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran	1
		Berpartisipasi hanya sesekali dalam proses pembelajaran	2
		Berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{3}$$

Keterangan :

2.51 – 3.00 = A

2.00 – 2.49 = B

1.50 – 1.99 = C

1.00 – 1.49 = D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

Penilaian Keterampilan

Menjelaskan salah satu contoh bangun ruang sisi datar

No	Nama Peserta Didik	Menunjukkan kemampuan mempertahankan pendapat				Menerapkan konsep bangun ruang sisi datar				Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam				Mengemas penyajian secara runtut dan menarik				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
...																		

Keterangan Nilai :

- Sangat baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1
- SB = Total skor 13-16
- B = Total skor 9-12
- C = Total skor 5-8
- K = Total skor 1-4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-V)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Tualang
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/II (Dua)
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (*factual, konseptual, dan procedural*) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	3.9.9 Menentukan luas permukaan prisma dan limas.
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan bangun ruang sisi datar baik melalui tanya jawab, diskusi atau presentasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *kontekstual* siswa dituntut untuk lebih aktif, dapat menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya, siswa juga terlibat langsung selama proses pembelajaran, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam pengamatan, bertanggung jawab, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, menjelaskan dan menentukan penyelesaian dari permasalahan bangun ruang sisi datar dengan tujuan :

1. Siswa dapat menentukan luas permukaan prisma
2. Siswa dapat menentukan luas permukaan limas
3. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan luas permukaan prisma dan limas.

D. Materi Pembelajaran

1. Luas permukaan prisma

$$L_{p.\text{prisma tegak}} = (2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi})$$

2. Luas permukaan limas

$$L = \text{luas alas} + \text{jumlah luas segitiga pada bidang tegak}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual

Model Pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab

F. Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran : Spidol, papan tulis
2. Sumber Belajar :
 - a. Buku Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan mengajak peserta didik berdoa (spritual) dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bangun ruang sisi datar yaitu : peserta didik mampu menentukan luas permukaan prisma dan limas. 4. Sebagai apresiasi untuk mendorong rasa ingin tahu tentang prisma dan limas, guru memberikan masalah nyata dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa yang berkaitan 	10 menit

	<p>dengan materi bangun ruang sisi datar, yaitu tentang luas permukaan prisma dan limas</p> <p>Contoh pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana cara kalian menentukan luas permukaan prisma? b. Bagaimana cara kalian menentukan luas permukaan limas? <p>5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok 4-5 orang dan memberikan LKPD kepada peserta didik yang digunakan selama pembelajaran berlangsung.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk menempati kelompok dan menjelaskan prosedur pengerjaan LKPD-5.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konstruktivisme <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati dan mencermati permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari pada gambar 5.1 2. Inkuiri <ol style="list-style-type: none"> a. Guru merangsang penalaran peserta didik dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKPD dengan memberikan instruksi untuk membuat jaring-jaring prisma pada kegiatan 1. 3. Questioning <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari kegiatan yang telah 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>diberikan sebelumnya, yang mana dari kegiatan sebelumnya peserta didik diharapkan dapat menentukan rumus dari luas permukaan prisma.</p> <p>4. Masyarakat Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta Didik diberi kebebasan berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing dalam menyelesaikan permasalahan pada bangun limas. b. Guru berkeliling untuk mengamati kegiatan peserta didik. c. Guru memberi bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu maupun kelompok ketika menjawab pertanyaan. <p>5. Modeling</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah peserta didik menyelesaikan jaring-jaring limas pada kegiatan 2, selanjutnya peserta didik dengan kelompoknya diharapkan dapat menjawab dan menentukan rumus dari luas permukaan limas. <p>6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan kesimpulan pada lembar kesimpulan yang telah disediakan dari pengetahuan yang diperoleh pada pertemuan hari ini 	
--	--	--

	<p>dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7. Assessment</p> <p>a. Guru memberikan tes tertulis sebanyak 2 soal untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menguasai materi.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menanyakan kesan peserta didik selama proses belajar mengajar hari ini.</p> <p>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah tentang menentukan volume prisma dan limas.</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan membaca do'a dan memberi pesan untuk tetap semangat belajar serta mengucapkan salam</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Uraian
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 1)
2. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi oleh guru
 - b. Bentuk Instrumen : Jurnal observasi
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 2)
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Cek list
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 3)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2022

Pekanbaru,

Mahasiswa Peneliti

Yola Septa Loka

NIM. 11810523516

Guru Mata Pelajaran

Wedi Syafrianto, S.Pd

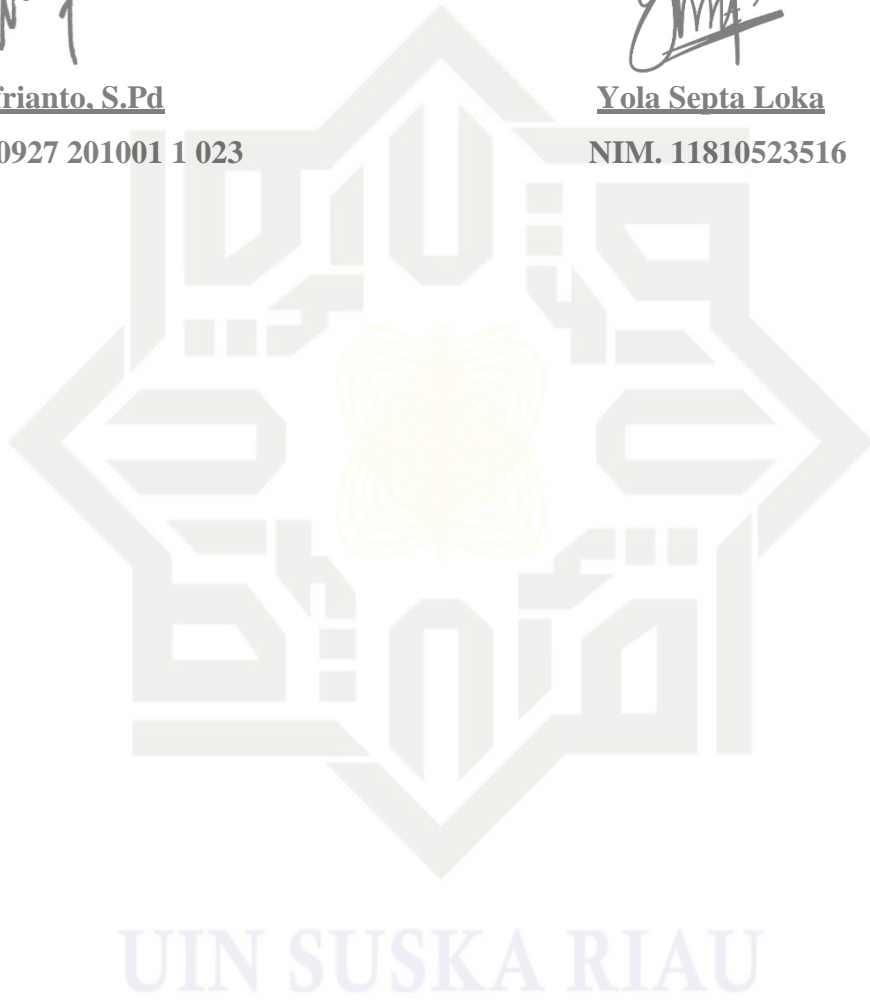
NIP. 19820927 201001 1 023

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

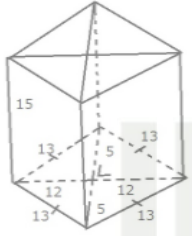
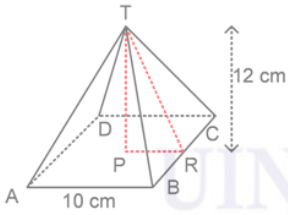


Lampiran 1

Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal	Kunci Jawaban	Sko r
1	 <p>Alas sebuah prisma berbentuk belah ketupat dengan panjang diagonal 10 cm dan 24 cm. Jika tinggi prisma 15 cm, maka luas permukaannya adalah ...</p>	<p>Diketahui : alas prisma berbentuk belah ketupat</p> $d_1 = 10 \text{ cm}$ $d_2 = 24 \text{ cm}$ $t = 15 \text{ cm}$ <p>Ditanyakan : Luas Permukaan Prisma secara keseluruhan</p> <p>Jawab :</p> $L = (2 \times L_a) + (K_a \times t)$ $= \left(2 \times \left(\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \right) \right) + ((4 \times s) \times t)$ $= \left(2 \times \left(\frac{1}{2} \times 10 \times 24 \right) \right) + ((4 \times 13) \times 15)$ $= \left(2 \times \left(\frac{1}{2} \times 240 \right) \right) + (52 \times 15)$ $= (240) + (780)$ $= 1020 \text{ cm}^3$ <p>Jadi, luas permukaan prisma secara keseluruhan adalah 1020 cm^3</p>	50
2.	 <p>Tentukan luas permukaan limas ABCD.PT jika diketahui tingginya 12 cm, dan keliling alas 40 cm!</p>	<p>Diketahui : Tinggi = 12 cm Keliling alas = 40 cm</p> <p>Ditanya : Luas permukaan limas ABCD.PT ?</p> <p>Jawab :</p> $L = L_a + \text{luas seluruh sisi tegak}$ $= (s \times s) + \left(4 \times \frac{a \times t}{2} \right)$ $= (10 \times 10) + \left(4 \times \frac{10 \times 12}{2} \right)$ $= 100 + 4(60)$ $= 100 + 240$ $= 340 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas permukaan limas ABCD.PT tersebut adalah 340 cm^2</p>	50

Lampiran 2

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Kriteria Penilaian	Indikator	Skor
1.	Berdo'a	Tidak Berdo'a	1
		Berdo'a tetapi tidak sungguh-sungguh	2
		Berdo'a dengan sungguh-sungguh	3
2.	Toleransi	Tidak mendengarkan atau menertawakan pendapat teman	1
		Mendengarkan pendapat teman	2
		Memperhatikan dan menanggapi pendapat teman	3
3.	Percaya diri	Tidak ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran	1
		Berpartisipasi hanya sesekali dalam proses pembelajaran	2
		Berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{3}$$

Keterangan :

2.51 – 3.00 = A

2.00 – 2.49 = B

1.50 – 1.99 = C

1.00 – 1.49 = D

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of S

Lampiran 3

Penilaian Keterampilan

Menjelaskan salah satu contoh bangun ruang sisi datar

No	Nama Peserta Didik	Menunjukkan kemampuan mempertahankan pendapat				Menerapkan konsep bangun ruang sisi datar				Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam				Mengemas penyajian secara runtut dan menarik				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
...																		

Keterangan Nilai :

- Sangat baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1
- SB = Total skor 13-16
- B = Total skor 9-12
- C = Total skor 5-8
- K = Total skor 1-4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-VI)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Tualang
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/II (Dua)
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	3.9.10 Menentukan volume prisma dan limas
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan bangun ruang sisi datar baik melalui tanya jawab, diskusi atau presentasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *kontekstual* siswa dituntut untuk lebih aktif, dapat menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya, siswa juga terlibat langsung selama proses pembelajaran, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam pengamatan, bertanggung jawab, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, menjelaskan dan menentukan penyelesaian dari permasalahan bangun ruang sisi datar dengan tujuan :

1. Siswa dapat menentukan volume prisma
2. Siswa dapat menentukan volume limas
3. Siswa dapat menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan volume prisma dan limas

D. Materi Pembelajaran

1. Volume prisma

$$\text{Volume prisma} = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

2. Volume limas

$$\text{Volume limas} = \frac{1}{3} \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual
 Model Pembelajaran : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab

F. Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran : Spidol, papan tulis
2. Sumber Belajar :
 - a. Buku Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan mengajak peserta didik berdoa (spritual) dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bangun ruang sisi datar yaitu : pesrta didik mampu menentukan volume prisma dan limas.. 4. Sebagai apresiasi untuk mendorong rasa ingin tahu tentang konsep kubus dan balok, guru memberikan masalah nyata dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman siswa yang berkaitan dengan materi bangun 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ruang sisi datar, yaitu tentang volume prisma dan limas</p> <p>Contoh pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana menentukan volume prisma? b. Bagaimana menentukan volume limas? <p>5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok 4-5 orang dan memberikan LKPD kepada peserta didik yang digunakan selama pembelajaran berlangsung.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk menempati kelompok dan menjelaskan prosedur pengerjaan LKPD-6.</p>	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konstruktivisme <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati dan mencermati permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari pada gambar 6.1 2. Inkuiri <ol style="list-style-type: none"> a. Guru merangsang penalaran peserta didik dengan memberikan beberapa pertanyaan mengenai gambar 6.2 . 3. Questioning <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari kegiatan yang telah diberikan sebelumnya, yang mana dari kegiatan sebelumnya siswa diharapkan dapat menentukan rumus dari volume kubus. 	<p>60 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masyarakat Belajar

- a. Peserta Didik diberi kebebasan berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing dalam menyelesaikan permasalahan pada bangun ruang sisi datar balok.
- b. Guru berkeliling untuk mengamati kegiatan peserta didik.
- c. Guru memberi bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu maupun kelompok ketika menjawab pertanyaan.

5. Modeling

- a. Setelah peserta didik menyelesaikan pertanyaan mengenai volume balok pada kegiatan 2, selanjutnya peserta didik dengan kelompoknya diharapkan dapat menjawab dan menentukan rumus dari volume balok.

6. Refleksi

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan kesimpulan pada lembar kesimpulan yang telah disediakan dari pengetahuan yang diperoleh pada pertemuan hari ini dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

7. Assessment

- a. Guru memberikan tes tertulis sebanyak 2 soal untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menguasai materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kesan peserta didik selama proses belajar mengajar hari ini. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan membaca do'a dan memberi pesan untuk tetap semangat belajar serta mengucapkan salam 	10 menit
----------------	---	-----------------

H. Penilaian Proses dan Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Uraian
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 1)
2. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi oleh guru
 - b. Bentuk Instrumen : Jurnal observasi
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 2)
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Cek list
 - c. Kisi-kisi : (Lampiran 3)

Pekanbaru,

2022

Guru Mata Pelajaran

Wedi Svafrianto, S.Pd.**NIP. 19820927 201001 1 023****Mahasiswa Peneliti**

Yola Septa Loka**NIM. 11810523516**

Lampiran 1

Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Sebuah aquarium berbentuk prisma segi empat beraturan dengan tinggi 25 cm dan rusuk alas 10 cm. berapakah volume dari aquarium tersebut?	<p>Diketahui : $t = 25 \text{ cm}$ $s = 10 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya : volume aquarium ?</p> <p>Jawab :</p> $V = L_a \times t$ $= (s \times s) \times t$ $= (10 \times 10) \times 25$ $= 100 \times 25$ $= 2500 \text{ cm}^3$ <p>Jadi, volume dari aquarium tersebut adalah 2500 cm^3</p>	50
2.	Sebuah limas segi empat dengan tinggi 100 cm dan alasnya berbentuk persegi dengan panjang rusuk-rusuknya 300 cm. Berapakah volume dari tenda tersebut?	<p>Diketahui : $t = 100 \text{ cm}$ $s = 300 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya : volume limas ?</p> <p>Jawab :</p> $V = \frac{1}{3} \times L_a \times t$ $= \frac{1}{3} \times (s \times s) \times t$ $= \frac{1}{3} \times (300 \times 300) \times 100$ $= \frac{1}{3} \times 9.000.000$ $= 3.000.000 \text{ cm}^3 / 3m^3$ <p>Jadi, volume limas tersebut adalah $3.000.000 \text{ cm}^3 / 3m^3$</p>	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Kriteria Penilaian	Indikator	Skor
1.	Berdo'a	Tidak Berdo'a	1
		Berdo'a tetapi tidak sungguh-sungguh	2
		Berdo'a dengan sungguh-sungguh	3
2.	Toleransi	Tidak mendengarkan atau menertawakan pendapat teman	1
		Mendengarkan pendapat teman	2
		Memperhatikan dan menanggapi pendapat teman	3
3.	Percaya diri	Tidak ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran	1
		Berpartisipasi hanya sesekali dalam proses pembelajaran	2
		Berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{3}$$

Keterangan :

2.51 – 3.00 = A

2.00 – 2.49 = B

1.50 – 1.99 = C

1.00 – 1.49 = D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of S

Lampiran 3

Penilaian Keterampilan

Menjelaskan salah satu contoh bangun ruang sisi datar

No	Nama Peserta Didik	Menunjukkan kemampuan mempertahankan pendapat				Menerapkan konsep bangun ruang sisi datar				Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam				Mengemas penyajian secara runtut dan menarik				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
...																		

Keterangan Nilai :

- Sangat baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1
- SB = Total skor 13-16
- B = Total skor 9-12
- C = Total skor 5-8
- K = Total skor 1-4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

L K P D

Lembar Kerja Peserta Didik

MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Bangun Ruang Sisi Datar



© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

● Nama : ●
● Kelas : ●
● No. Absen : ●
● Sekolah : ●

SMP / MTs



Semester Genap



Handwriting practice area with a large watermark of the UIN Suska Riau logo and seven horizontal dashed lines for writing.

NAMA:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI
 BANGUN RUANG SISI DATAR

Untuk siswa SMP/MTs kelas VIII – Kurikulum 2013

- Penulis : Yola Septa Loka
 Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.
 Desain cover : Yola Septa Loka
 Ukuran LKPD : 21 cm x 29,7 cm (A4)

LKPD ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan *Aplikasi Canva*

UIN SUSKA RIAU

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi

Bangun Ruang Sisi Datar". Shalawat serta salam selalu penulis haturkan kepada junjungan alam dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW.

LKPD ini disusun berdasarkan kurikulum 2013 yaitu berbasis kontekstual. Penyusunan ini bertujuan untuk membantu peserta didik dalam mengaitkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Selain itu, juga diharapkan LKPD ini dapat digunakan sebagai penunjang sumber belajar, meningkatkan motivasi dan kemandirian peserta didik serta mendorong peserta didik untuk lebih berfikir kreatif dalam pembelajaran matematika. LKPD berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar yang membahas tentang kubus, balok limas dan prisma, materi bangun ruang sisi datar pada kelas VIII SMP/MTs ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, do'a, dorongan dan pengarahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Zubaidah Amir, M.Pd, keluarga dan teman-teman semua yang telah membantu baik dukungan moral dan spritual.

Penulis menyadari dalam penyusunan LKPD ini masih memiliki berbagai kekurangan, oleh karenanya penulis mengharapkan kritik dan saran terutama dari pembimbing, para ahli, para guru, dan juga peserta didik demi penyempurnaan LKPD

Pekanbaru, Maret 2022

Yola Septa Loka



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyaknya sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan bahan ajar yang tepat digunakan dalam proses pembelajaran. Belajar dengan LKPD berbasis Kontekstual akan memudahkan peserta didik belajar secara mandiri kapan pun dan dimana pun. Karena di dalam LKPD terdapat sejumlah bantuan yang diberikan guru kepada peserta didik sehingga dapat menyelesaikan tugas secara mandiri. Selain itu, terdapat juga pada awal materi dalam LKPD ini dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, sehingga peserta didik bisa mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam LKPD ini kamu akan mempelajari tentang Bangun Ruang Sisi Datar. LKPD matematika berbasis pendekatan Kontekstual yang dirancang sedemikian rupa dan memuat rangkaian kegiatan yang dapat digunakan secara individual ataupun berkelompok dengan bantuan pendidik minimal. Di dalam LKPD ini terdapat berbagai instruksi yang dapat diikuti peserta didik sehingga memudahkan peserta didik dalam menyelesaikan masalah yang terdapat di dalam LKPD.

Dalam LKPD berbasis pendekatan kontekstual terdapat langkah-langkah dalam menyelesaikan soal, yaitu : *Konstruktivisme, Menemukan, Bertanya, Masyarakat Belajar, Pemodelan, Refleksi, dan Penilaian Autentik.*

Konstruktivisme

Mengaitkan atau menghubungkan antara setiap konsep dengan kenyataan kehidupan sehari-hari



Inkuiri

Menemukan pengalaman baru yang dihubungkan dengan materi yang akan diajarkan



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU

Questioning

Kegiatan bertanya dapat mendorong peningkatan kualitas dan aktivitas peserta didik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masyarakat Belajar

Melalui kegiatan kerja sama dan memanfaatkan sumber belajar dari teman-temannya

Modeling

Alternatif untuk mengembangkan pembelajaran agar siswa dapat memenuhi harapannya secara menyeluruh.



Refleksi

Mencerna, menimbang, membandingkan, menghayati, dan melakukan diskusi dengan dirinya sendiri tentang apa yang sudah ia lakukan



Assesment

Penilaian sebagai bagian integral dari pembelajaran memiliki fungsi yang amat menentukan untuk mendapatkan informasi kualitas proses dan hasil pembelajaran melalui penerapan CTL



UIN SUSKA RIAU



petunjuk penggunaan LKPD

Sebelum menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), ikutilah petunjuk berikut:

- Sebelum mempelajari LKPD, mulailah dengan berdoa
- Pahami setiap instruksi dan materi yang disajikan
- Bacalah dengan seksama semua petunjuk yang terdapat dalam LKPD
- Kerjakanlah setiap petunjuk/langkah-langkah yang diberikan dengan hati hati
- Jika ada yang kurang jelas atau memahami kesulitan dalam mempelajari isi LKPD, tanyakan kepada guru/fasilitator
- Menyimpulkan hasil temuan
- Untuk memastikan kebenaran hasil penemuan, kerjakan soal latihan yang diberikan. Gunakanlah pengetahuan, informasi, dan hasil temuan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal`

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Daftar Isi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
Daftar Isi	v
Daftar Isi	vi
Kompetensi Inti	vii
Kompetensi Dasar	viii
Indikator Pencapaian Kompetensi	viii
Peta Konsep	ix
LKPD 1 Pengenalan, unsur-unsur, dan jaring-jaring Kubus dan Balok.....	2
LKPD 2 Luas Permukaan Kubus dan Balok	13
LKPD 3 Volume Kubus dan Balok	22
LKPD 4 Pengenalan, unsur-unsur, dan jaring-jaring Prisma dan Limas	30
LKPD 5 Luas Permukaan Prisma dan Limas	41
LKPD 6 Volume Prisma dan Limas	50
Daftar Pustaka	57

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutamakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI
ASAS

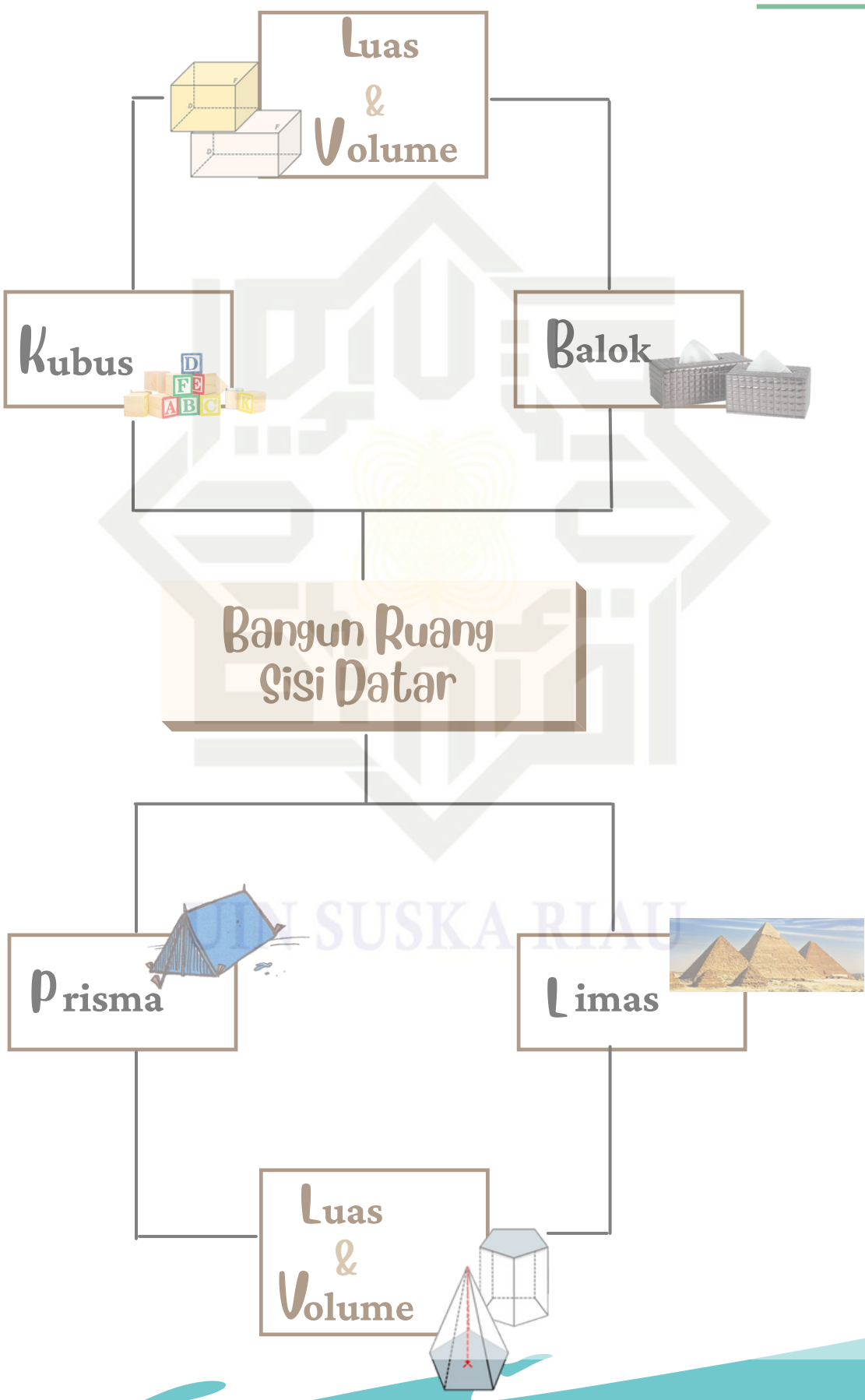
- Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
- Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).

INDIKATOR

- Pengertian kubus dan balok
- Menentukan sifat-sifat kubus dan balok
- Menentukan jaring kubus dan balok
- Menentukan luas permukaan kubus dan balok
- Menentukan volume kubus dan balok
- Pengertian prisma dan limas
- Menentukan sifat-sifat prisma dan limas
- Menentukan jaring prisma dan limas
- Menentukan luas permukaan prisma dan limas
- Menentukan volume prisma dan limas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LKPD 1
 (Pengenalan, Unsur-unsur, dan Jaring pada Kubus dan Balok)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Motivasi

"Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan jalan Ke surga baginya."

(HR. Muslim)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengenal kubus dan balok
- Siswa mampu menentukan unsur-unsur kubus dan balok
- Siswa mampu menentukan jaring kubus dan balok
- Siswa mampu menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan pengertian, sifat-sifat, serta jaring suatu kubus dan balok

INDIKATOR

- Pengertian kubus dan balok
- Menentukan sifat-sifat kubus dan balok
- Menentukan jaring kubus dan balok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum memulai kegiatan belajar, jangan lupa membaca doa ya anak-anak :)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Mengenal Kubus dan Balok

Di sekolah dasar kalian telah mempelajari kubus dan balok. Masih ingatkah kalian bentuk kubus dan balok? Apa saja bagian-bagian dari kubus dan balok? Pada pembahasan kali ini akan mempelajari bagian-bagian kubus dan balok lebih mendalam.

Perhatikan benda-benda di sekitar kita. Dalam kehidupan sehari-hari kita sering melihat benda-benda seperti gambar dibawah ini, misalnya rubik, lemari, kulkas, kotak tisu, jam weker, dadu, dan lain-lain.



Gambar 1.1

Ber bentuk apakah benda-benda tersebut, manakah yang berbentuk kubus? Mana pula yang berbentuk balok?

Penyelesaian

.....

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhatikan permasalahan gambar 1.2



Gambar 1.2 Aquarium dan meja

Pak Rian memiliki sebuah aquarium dan meja di rumahnya yang berbentuk seperti pada gambar 1.2. Pada gambar aquarium dan meja tersebut merupakan benda yang berbentuk kubus dan balok. **Yang mana yang kubus? yang mana yang balok? apa itu kubus? apa itu balok?**

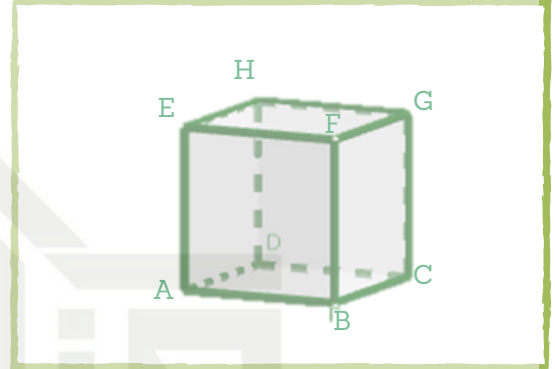
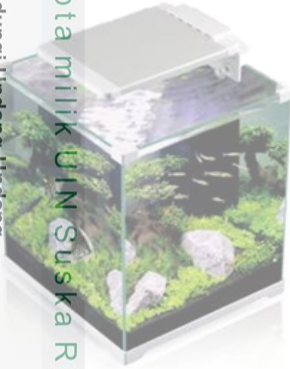
Perhatikan gambar 1.2, jika kita amati dengan teliti akan terlihat benda yang berbentuk bangun ruang salah satunya kubus dan balok.

Manakah diantara gambar 1.2 tersebut yang berbentuk kubus dan balok ?

Dari gambar 1.2 sebutkan perbedaan antara kubus dan balok ?

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk lebih memahaminya, coba kamu perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar 1.3 Kerangka Kubus

Gambar 1.3 menunjukkan bahwa gambar aquarium tersebut berbentuk bangun ruang sisi datar yang berupa kubus, bagaimana dengan gambar meja ?



Gambar 1.4 Kerangka Balok

Bisakah kamu menyebutkan, apa saja benda yang menyerupai bangun ruang sisi datar yang berbentuk kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari ?



Kubus

1.
2.
3.
4.
5.

Balok

1.
2.
3.
4.
5.





Belajar bersama

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang tidak meragukan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Unsur-unsur Kubus dan Balok

Sisi
Sisi merupakan bidang pada bangun ruang yang membatasi antara bangun ruang dengan ruang sekitarnya.

Rusuk
Rusuk adalah garis yang merupakan pertemuan/perpotongan dua sisi.

Titik Sudut
Titik sudut adalah perpotongan antara tiga buah rusuk

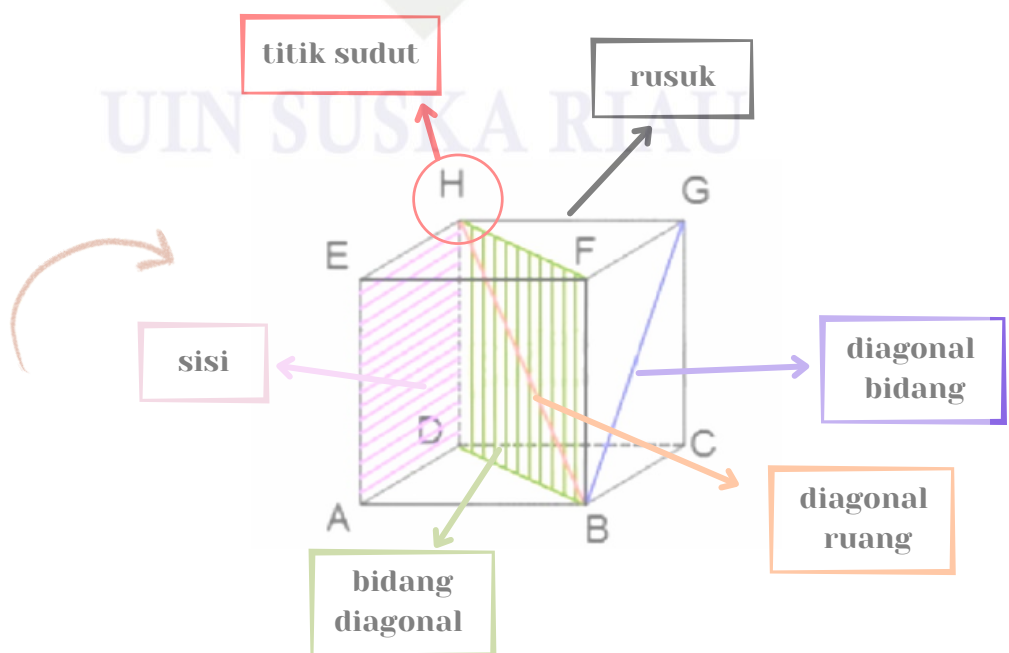
Diagonal bidang
Ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang berhadapan pada setiap sisi

Diagonal ruang
Ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang berhadapan dalam suatu ruang di dalam kubus

Agar lebih jelas, Perhatikan gambar berikut!



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Gambar 1.5 unsur-unsur kubus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isilah tabel berikut ini sesuai dengan unsur-unsur kubus ABCD.EFGH !

tabel 1.1 unsur-unsur kubus

Unsur Kubus	Nama Unsur	Jumlah
Bidang/Sisi	ABCD, BCGF, ..... ..... .....	.....
Rusuk	AB, BC, ..... ..... .....	.....
Titik Sudut	A, B, ..... ..... .....	.....
Diagonal Bidang	AC, BD, ..... ..... .....	.....
Diagonal Ruang	AG, ..... ..... .....	.....
Bidang Diagonal	ACGE, ..... ..... .....	.....

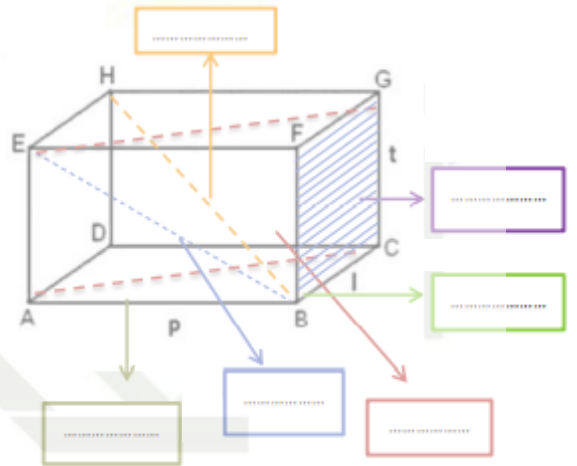


Coba perhatikan gambar balok dan coba kamu tuliskan unsur-unsur balok seperti pada gambar 1.5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1.6 unsur-unsur balok

Isilah tabel berikut ini sesuai dengan unsur-unsur balok ABCD.EFGH !

tabel 1.2 unsur-unsur balok

Unsur Balok	Nama Unsur	Jumlah
Bidang/Sisi	ABCD, BCGF, .....	...
Rusuk	AB, BC, .....	...
Titik Sudut	A, B, .....	...
Diagonal Bidang	AC, BD, .....	...

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Diagonal Ruang	AG, ..... ..... .....	...
Bidang Diagonal	ACGE, ..... ..... .....	...

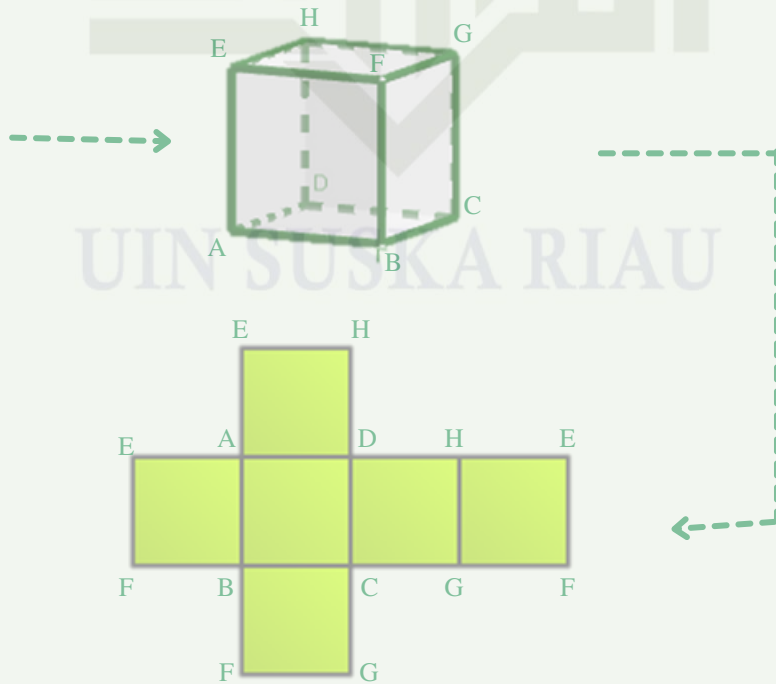
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Setelah menentukan unsur-unsur kubus dan balok, selanjutnya kalian dapat menentukan jaring-jaring kubus dan balok, maka perhatikan gambar dibawah ini!

Jaring-Jaring Kubus dan Balok



Gambar 1.7 jaring-jaring kubus



Untuk memperkuat pemahaman kita tentang pengertian, unsur-unsur, dan jaring kubus dan balok, mari selesaikan permasalahan berikut ini.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan 1



Suatu hari, Andre membeli sebuah rubik di salah satu toko buku ternama di Pekanbaru. Andre mengamati bentuk dari rubik tersebut. Ketika Andre mengamati, Andre pun menyadari bahwa rubik tersebut merupakan sebuah bangun datar

1. Berbentuk apakah rubik Alma tersebut?
Jawab :
2. Dapatkah kamu menggambarkan bentuk kubus beserta nama titiknya ?
Jawab :

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

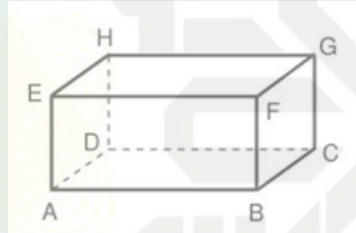
UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengulangi dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan 2



ibu Novi membeli susu adik. Ketika Andra melihat kotak susu adiknya, dia mengetahui bahwa kotak susu tersebut berbentuk seperti balok. Lalu Andra pun menggambar bentuk rusuk kotak tersebut seperti berikut ini:



Andra menggambar bentuk balok ABCD.EFGH. Dapatkah kalian melukiskan balok ABCD.EFGH dengan bidang diagonal ABGH?

Jawab :



LKPD 2

Luas Permukaan Kubus dan Balok

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menentukan luas permukaan kubus
- Siswa mampu menentukan luas permukaan balok
- Siswa mampu menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok

INDIKATOR

- Menentukan luas permukaan kubus dan balok

Motivasi

Dari Anas RA ia berkata : Rasulullah Shalallahu 'alaihi wasallam bersabda barangsiapa yang keluar dengan tujuan menuntut ilmu, maka ia akan berada di jalan allah hingga ia pulang
(H.R. Tirmidzi)

Sebelum memulai kegiatan belajar, jangan lupa membaca doa ya anak-anak :)


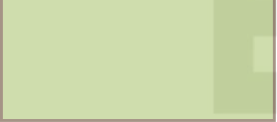


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Luas Kubus dan Balok

Sebelum kita mempelajari tentang luas permukaan kubus dan balok, mari kita mengingat kembali mengenai persegi dan persegi panjang. Isilah nama masing-masing bangun datar sesuai dengan gambarnya!

Tabel 2.1 : Bangun datar serta melengkapi nama bangun datar dan rumus keliling

No	Bangun Datar	Nama Bangun Datar	Rumus Keliling
1.	
2.	

Perhatikan permasalahan gambar 2.1



Gambar 2.1 kotak tisu

Intan mempunyai dua kotak tisu yang berbentuk kubus dan balok. Intan berpikir untuk memperindah kotak tisinya dengan membungkus kotak tisinya dengan kertas kado. Tahukah kamu bagaimana cara menentukan luas masing-masing bungkus kado yang Intan perlukan?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dapatkan kamu menentukan berapa kertas kado yang dibutuhkan untuk membungkus kotak tisu tersebut? Bagaimanakah cara menetukannya? Agar dapat menjawab pertanyaan tersebut, selesaikanlah Kegiatan pada LKPD berikut ini.



Pengamatan dan Permasalahan

Jaring-Jaring Kubus

Gambarlah jaring-jaring kubus pada kolom dibawah ini!

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dari memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari gambar jaring-jaring tersebut, dapatkan kamu menjawab pertanyaan dibawah.

1. Terdiri dari bangun datar apa sajakah sisi kardus tersebut?
jawab :
2. Apakah semua sisi kardus tersebut sama?
jawab :
3. Berapakah luas salah satu sisi kardus?
jawab :
4. Berapakah jumlah luas seluruh jaring-jaring kardus tersebut?
jawab :
5. Apakah luas jaring-jaring kubus sama dengan luas permukaan kubus?
jawab :
6. Jadi, rumus luas permukaan kubus adalah?
jawab :

Mari Belajar Bersama

Mari selesaikan proyek dibawah ini!

Mendesain perencanaan proyek

Alat dan Bahan :

- Pensil
- Penggaris
- Penghapus

Langkah--langkah :

1. Siapkan alat dan bahan yang telah tersedia
2. Gambarlah jaring-jaring balok dengan ukuran tertentu yang kamu inginkan di kertas yang telah disediakan
3. Berilah nama balok menggunakan huruf alphabet
4. Setelah itu, diskusikan bersama teman sekelompok mu dan jawablah pertanyaan-pertanyaan yang telah tersedia

Jaring-Jaring Balok

Gambarkan jaring-jaring balok pada kolom dibawah ini!



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan lainnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Setelah kalian membuat jaring-jaring balok tersebut dengan
1. Dengan sekelompokmu, jawablah pertanyaan di bawah ini !

2. **a.** Ada berapa bidang yang kongruen? Sebutkan bidang-bidang yang saling kongruen!

Jawab :

.....
.....
.....
.....

b. Tentukan luas masing-masing bidang tersebut !

Jawab :

Luas bidang 1 = bidang atas dan bidang bawah
= $2 \times (p \times l)$
= $2pl$

Luas bidang 2 =
=
=

Luas bidang 3 =
=
=



Kesimpulan

Menyimpulkan rumus luas permukaan kubus dan balok yang diperoleh dari kegiatan yang telah dilakukan sebagai kesimpulan untuk dikomunikasikan!

Luas permukaan kubus =

Luas permukaan balok = bidang 1 + bidang 2 + bidang 3

=

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Untuk memperkuat pemahaman kita tentang luas permukaan kubus dan balok, mari selesaikan permasalahan berikut ini.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Permasalahan 1



Ningsih ingin membungkus sebuah kado untuk hadiah ulang tahun temannya Septa. Kotak kado yang akan dibungkus oleh Ningsih berbentuk kubus dengan panjang rusuk 15 cm. Jika Ningsih memiliki kertas kado yang berukuran 35 cm x 45 cm. Maka cukupkah kertas kado tersebut untuk membungkus kado untuk Septa? Jelaskan!

Jawab :

Handwriting practice lines for the answer.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Ditangguhkan sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LKPD 3

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Volume Permukaan
 Kubus dan Balok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menentukan volume kubus
- Siswa mampu menentukan volume balok
- Siswa mampu menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan volume kubus dan balok

INDIKATOR

- Menentukan volume kubus dan balok

Motivasi

Menuntut ilmu adalah taqwa, Menyampaikan ilmu adalah ibadah, Mengulang ilmu adalah zikir, mencari ilmu adalah jihad.
 (Imam Al - Ghazali)



Sebelum memulai kegiatan belajar, jangan lupa membaca doa ya anak-anak :)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Volume Kubus dan Balok

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhatikan permasalahan gambar 3.1



Gambar 3.1 kardus kubus

Sebuah perusahaan akan memasarkan produknya. Produk-produk tersebut dikemas dalam kotak-kotak yang berbentuk kubus dengan ukuran sisinya 10 cm. Agar lebih mudah distribusinya, kotak-kotak tersebut dimasukkan ke dalam kardus dengan ukuran sisinya 40 cm. Berapa kotak-kotak yang dibutuhkan untuk mengisi satu kardus hingga penuh?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk lebih memahaminya, amatilah gambar 3.2 berikut !

Volume Kubus



Gambar 3.2 satuan kubus

Amatilah gambar 3.2 tersebut dengan teman sekelompokmu, selanjutnya jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Berapakah jumlah kubus satuan yang terdapat pada panjang kotak tersebut?

Jawab :

2. Berapakah jumlah kubus satuan yang terdapat pada lebar kotak tersebut?

Jawab :

3. Berapakah jumlah kubus satuan yang terdapat pada tinggi kotak tersebut?

Jawab :

4. Berapakah jumlah kubus satuan yang ada di kotak tersebut?

Jawab :

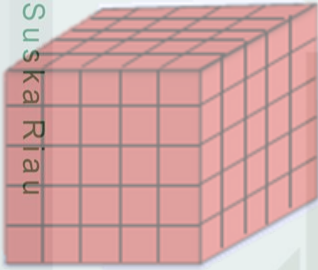
Jadi volume kubus dapat ditulis dengan = panjang x lebar x tinggi

Karena kolom panjang, lebar dan tinggi nya sama, maka dapat ditulis = x x
=³

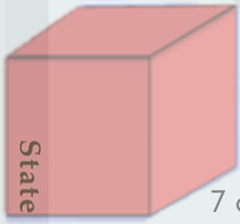
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ayo lengkapilah isian berikut untuk lebih memahami dan memperdalam tentang kubus.



= kubus satuan



7 cm

7 cm

7 cm

- a. Alas kubus = $5 \times 5 = 25$ kubus satuan
- b. Tinggi kubus = kubus satuan
- c. Jumlah kubus satuan = \times = buah

Jadi, volume kubus adalah kubus satuan

- a. Luas alas kubus = $7 \times 7 = 49 \text{ cm}^2$
- b. Tinggi kubus = cm
- c. Jumlah kubus satuan = \times = buah

Jadi, volume kubus = $s \times s \times s$
 $= 7 \times \dots \times \dots$
 $= \dots \text{ cm}^3$

UIN SUSKA RIAU

Mari Belajar Bersama

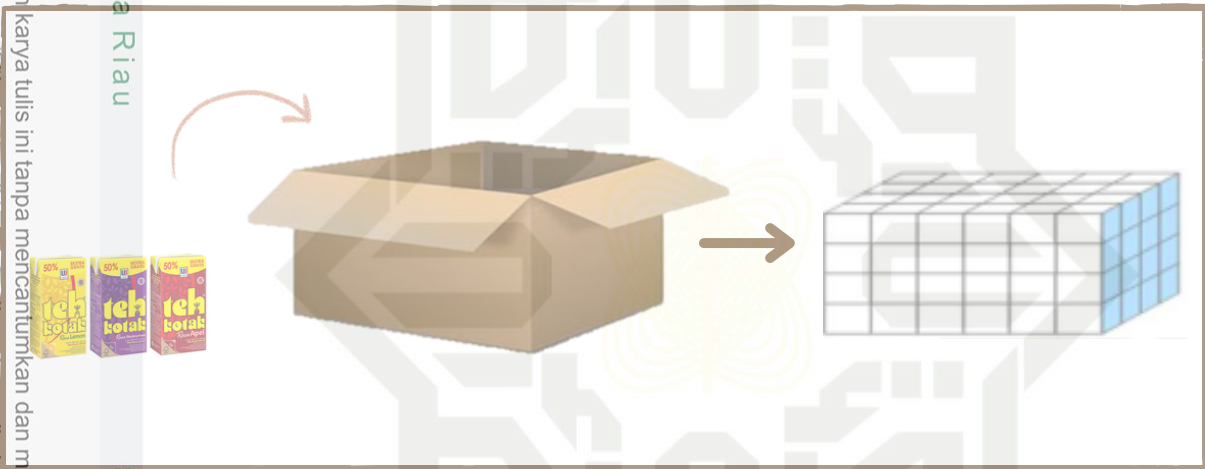
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Volume Balok



Gambar 3.3 satuan balok

Amatilah gambar 3.2 tersebut dengan teman sekelompokmu, selanjutnya jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Berapakah jumlah balok satuan yang terdapat pada panjang kotak tersebut?
Jawab :
2. Berapakah jumlah balok satuan yang terdapat pada lebar kotak tersebut?
Jawab :
3. Berapakah jumlah balok satuan yang terdapat pada tinggi kotak tersebut?
Jawab :
4. Berapakah jumlah balok satuan yang ada di kotak tersebut?
Jawab :

Jadi volume balok dapat ditulis dengan = panjang x lebar x tinggi
Sehingga, rumus volume balok adalah = x x



Untuk memperkuat pemahaman kita tentang luas permukaan kubus dan balok, mari selesaikan permasalahan berikut ini.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Permasalahan 1



Diketahui bak air berukuran panjang 90 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 50 cm berisi air penuh. Air tersebut akan dikurangi dengan cara melubangi bak tersebut, hingga air yang keluar ditampung dalam bak lain yang berukuran (40 x 30 x 20) cm. Dapatkah kamu menentukan volume air yang tersisa didalam bak air besar tersebut ?

Jawab :

Handwriting practice lines for the answer.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LKPD 4

Perenalan, unsur-unsur, dan jaring pada Prisma dan Limas)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengenal prisma dan limas
- Siswa mampu menentukan sifat-sifat prisma dan limas
- Siswa mampu menentukan jaring prisma dan limas
- Siswa mampu menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan pengertian, sifat sifat, serta jaring suatu prisma dan limas

INDIKATOR

- Pengertian prisma dan limas
- Menentukan sifat-sifat prisma dan limas
- Menentukan jaring prisma dan limas

Motivasi

“Menuntut ilmu itu wajib atas muslim (baik muslimin maupun muslimat) (HR. Ibnu Majah)





Sebelum memulai kegiatan belajar, jangan lupa membaca doa ya anak-anak :)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Mengenal Prisma dan Limas

Pada kehidupan sehari-hari, kalian sering menjumpai benda atau bangunan yang termasuk dalam bangun ruang sisi datar. Coba perhatikan kembali benda-benda atau bangunan di sekeliling kalian.



Gambar 4.1 atap rumah

Pernahkah kalian memperhatikan bagian atas rumah kalian? apakah rumah kalian seperti gambar disamping?

Bila rumah kalian seperti pada gambar, maka bagian atas rumah mu merupakan salah satu bangun yang berbentuk prisma.



Gambar 4.2 piramida

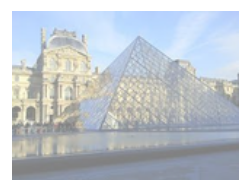
Perhatikan gambar disamping. Tahukah kalian bangunan bersejarah tersebut?

Ya, bangunan sejarah ini merupakan Piramida yang terletak di Mesir. Bangunan yang dijadikan sebagai makam raja-raja Mesir Kuno yang dikenal dengan nama Firaun. Bila kalian memperhatikan bentuk dari piramida tersebut, maka kalian akan mengetahui bahwa piramida merupakan salah satu contoh limas.

Bentuk bangun prisma dan limas banyak diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, terutama pada bidang arsitektur. Contohnya pada bagian atas rumah dan Piramida di Mesir. Selain itu, contoh dari penerapan bentuk prisma dan limas adalah lepat bugis dan Museum Louvre di Paris yang ditunjukkan pada gambar berikut ini.



Gambar 4.3 lepat bugis



Gambar 4.4 Museum Louvre

Prisma dan limas merupakan bangun ruang sisi datar. Tahukah kalian apa yang dimaksud dengan prisma atau limas? untuk mengetahui apa itu prisma dan limas, marilah kita mempelajari materi berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan untuk masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

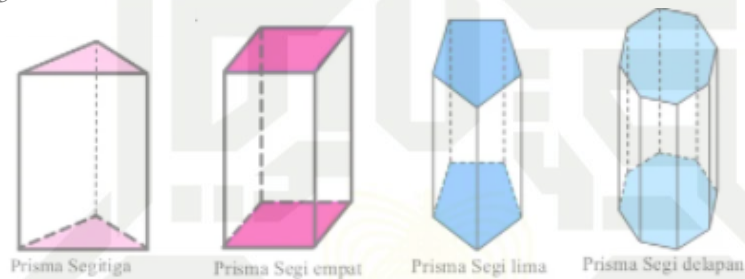
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sebelum kita mempelajari unsur-unsur dan sifat-sifat prisma dan limas, terlebih dahulu kita mempelajari pengertian prisma dan limas, serta penamaan prisma dan limas.

Mari mengamati dan berdiskusi

Pada pembahasan sebelumnya, kalian telah mempelajari bangun ruang kubus dan balok. Sedangkan pada pembahasan kali ini kita akan mempelajari bentuk bangun ruang yang lain, yaitu prisma dan limas. Apakah yang dimaksud dengan bangun ruang prisma dan limas?

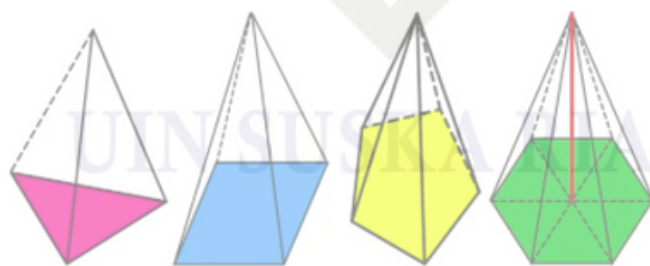
Perhatikan gambar 4.5



Gambar 4.5 model-model prisma

Bangun-bangun ruang di atas semuanya mempunyai dua bidang yang sejajar serta bidang-bidang lainnya berpotongan menurut garis-garis yang sejajar. Bangun-bangun ruang seperti inilah yang dinamakan **prisma**.

Jadi **prisma** adalah bangun ruang yang memiliki sepasang bidang sejajar dan kongruen yang merupakan alas dan tutup.



Gambar 4.6 model-model limas

Bangun-bangun ruang di atas memiliki satu bidang sebagai alas, sedangkan bidang-bidang lainnya berbentuk segitiga yang bertemu pada satu titik puncak. Bangun ruang seperti inilah yang dinamakan **limas**.

Limas adalah bangun yang dibatasi oleh sebuah segi-n sebagai alas dan n buah bidang berbentuk segi tiga yang bertemu pada suatu puncak. Limas dinamakan berdasarkan jenis alasnya, misalnya limas segitiga, limas segi empat, limas segi lima, dll.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Masalah 1



Gambar 4.6 Coklat

Arsya memiliki sebuah coklat toberone, dimana coklat itu berbentuk seperti gambar disamping. Pada gambar coklat tersebut merupakan benda yang berbentuk prisma. Terdiri dari berapa bangun datar apa sajakah prisma tersebut? Sebutkan !

Jawab :

Masalah 2



Gambar 4.6 Mesjid

Perumahan Ola itu sedang dibangun sebuah masjid. Ketika Ola mengamati mesjid tersebut, mata Ola tertuju pada kubah masjid tersebut. Pada kehidupan sehari-hari kamu pasti pernah melihat kubah masjid. Bangun kubah masjid itu berbentuk limas. Terdiri dari bangun apasajakah limas tersebut? Sebrtkan!

Jawab :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

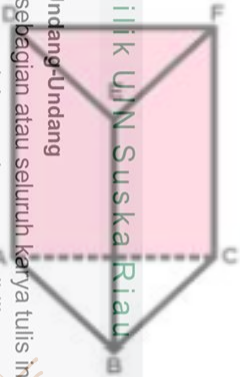
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Belajar bersama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 4.9

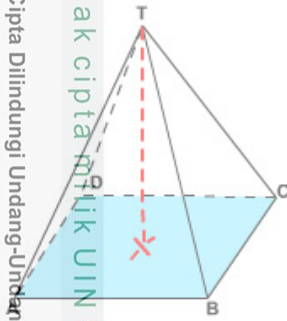
Jika pada kubus ada unsur bidang, rusuk, titik sudut, diagonal bidang, diagonal ruang, dan bidang diagonal, pada prisma dan limas juga ada hal tersebut. Perhatikan gambar 4.9 Prisma ABC.DEF

Sesuai tabel berikut ini sesuai dengan unsur-unsur prisma ABC.DEF

Tabel 4.1 unsur-unsur prisma

Unsur prisma	Nama Unsur	Jumlah
Bidang <ul style="list-style-type: none"> • Bidang alas • Bidang atas • Bidang tegak 	<ul style="list-style-type: none"> • • •
Rusuk <ul style="list-style-type: none"> • Rusuk alas • Rusuk atas • Rusuk tegak 	<ul style="list-style-type: none"> • • •
Titik Sudut
Diagonal Sisi

Perhatikan gambar 4.10 dibawah.



Gambar 4.10

- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isilah tabel berikut ini sesuai dengan unsur-unsur limas ABC.T


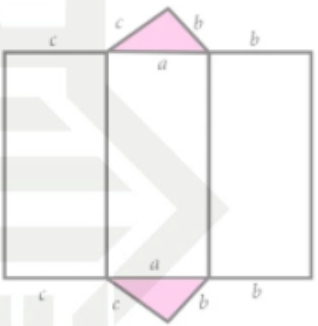
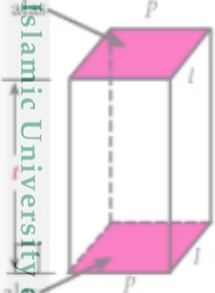
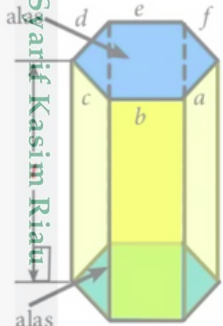
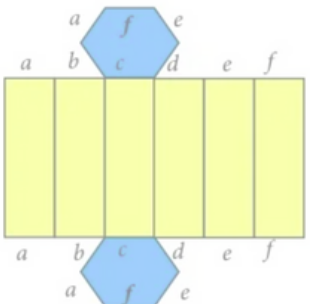
Tabel 4.2 unsur-unsur limas

Unsur Limas	Nama Unsur	Jumlah
Bidang <ul style="list-style-type: none"> • Bidang alas • Bidang atas • Bidang tegak 	<ul style="list-style-type: none"> • • •
Rusuk <ul style="list-style-type: none"> • Rusuk alas • Rusuk atas • Rusuk tegak 	<ul style="list-style-type: none"> • • •
Titik Sudut
Diagonal Sisi

Setelah menentukan unsur-unsur prisma dan limas selanjutnya kalian dapat menentukan jaring-jaring prisma dan limas, maka perhatikan gambar dibawah ini!

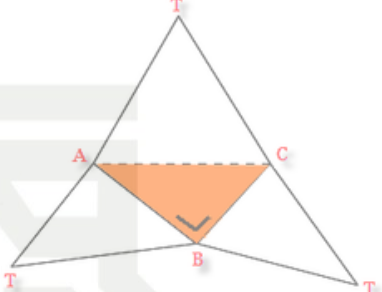
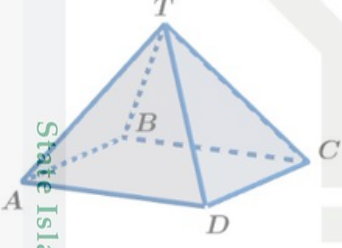
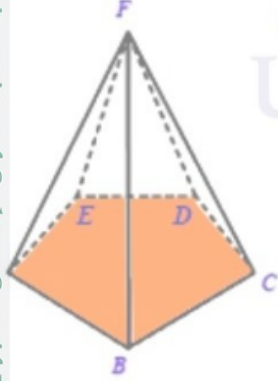
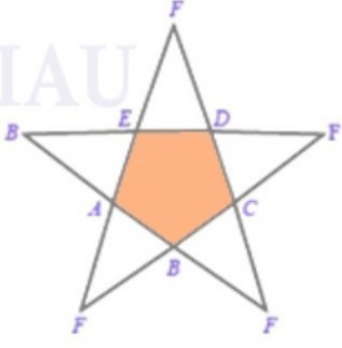
Isilah tabel berikut ini sesuai dengan jaring-jaring nya!

Tabel 4.3 jaring-jaring prisma

Prisma	Nama Prisma	Jaring-jaring
	<p>...</p>	
	<p>Prisma Segiempat</p>	<p>...</p>
	<p>...</p>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.4 jaring-jaring limas

Limas	Nama limas	Jaring-jaring
...	Limas Segitiga	

	...	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa saja yang telah kamu pelajari?

Tuliskan pemikiran kamu pada kolom berikut ini!

Handwriting practice area with horizontal dashed lines.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Untuk memperkuat pemahaman kita tentang mengenal prisma dan limas, ,
mari selesaikan permasalahan berikut ini.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Permasalahan 1



Perhatikan gambar disamping !

Saiful mendapatkan kue ulangtahn dari ibunya.
Lalu ibu Saiful memotong kue tersebut seperti
pada digambar disamping.

Apa nama bangun ruang pada gambar potongan kue tersebut ?

Jawab :

Berapa banyaknya bidang tegak ? Sebutkan !

Jawab :

Bagaimana bentuk bidang tegaknya ?

Jawab :

Berapa banyak rusuknya ? Sebutkan ! (minimal 3)

Jawab :

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

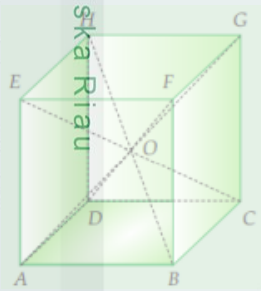
1. Disaring atau saringan sebagai alat atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Permasalahan 2

Dada gambar dibawah, kubus ABCD.EFGH dipotong berdasarkan semua diagonal ruang dari kubus tersebut, sehingga terbentuk beberapa limas dengan titik puncak O.



- Berapa limas yang terbentuk dalam kubus tersebut?
- Berbentuk apakah alas setiap limas tersebut?
- Sebutkan nama-nama limas yang terbentuk!
- Apakah limas-limas tersebut kongruen?

Jawab :

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selamat Bekerja :)

SKOR

.....



LKPD 5

Luas Permukaan Prisma dan Limas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menentukan Luas Permukaan prisma
- Siswa mampu menentukan Luas Permukaan limas
- Siswa mampu menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan Luas Permukaan prisma dan limas

INDIKATOR

- Menentukan Luas Permukaan Prisma dan Limas

Motivasi

Jika seorang manusia mati, maka terputuslah darinya semua amalnya kecuali dari tiga hal; dari sedekah jariyah atau ilmu yang diambil manfaatnya atau anak shalih yang mendoakannya."
(HR. Muslim no. 1631)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum memulai kegiatan belajar, jangan lupa membaca doa ya anak-anak :)

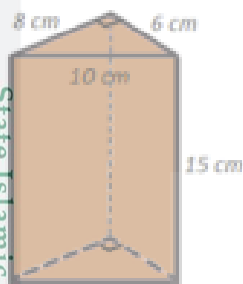


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Luas Prisma dan Limas

Prisma

Perhatikan permasalahan gambar 5.1



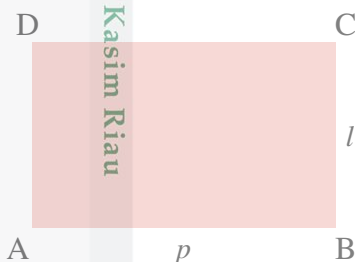
Gambar 5.1 bangun prisma

Novi akan membuat celengan untuk adiknya sebagai hadiah ulang tahun. Agar nampak menarik, Novi merancang bentuk celengan seperti prisma segitiga pada gambar disamping. Supaya karton yang dibutuhkan cukup, Novi perlu mengetahui luas seluruh sisi celengan. Berapakah minimal karton yang dibutuhkan Novi?

Untuk menyelesaikan permasalahan diatas, kalian perlu mengetahui luas permukaan prisma. Oleh sebab itu, mari kita lakukan kegiatan berikut.

Ingatkah kamu

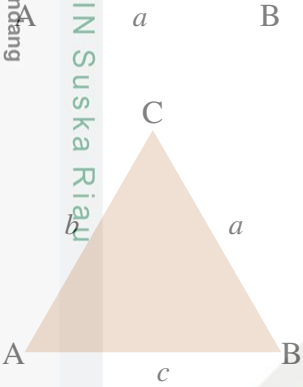
Sebelum kalian mempelajari luas permukaan prisma. Ingatkah kembali luas dan keliling bangun datar.



Bentuk =
 Panjang =
 Lebar =
 Luas =

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bentuk =
 Panjang alas =
 Tinggi =
 Luas =

Bentuk =
 Panjang AB =
 Panjang BC =
 Panjang AC =
 Keliling =



Pengamatan dan Permasalahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

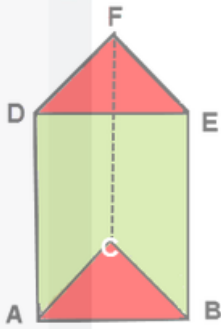
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jaring-Jaring Prisma

Sambarkah jaring-jaring prisma pada kolom dibawah ini!



Jaring-jaring prisma

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mari Belajar Bersama

Selesaikan Permasalahan dibawah ini dengan kelompok mu!



Gambar 5.2 bangun limas

Pernahkah kalian melihat lilin aromaterapi? lilin tersebut memiliki bentuk yang beragam, salah satunya berbentuk limas, contohnya seperti gambar disamping!

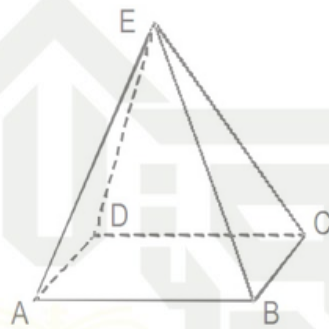
Ibu Susanti merupakan pengusaha lilin aroma terapi. Lilin aroma terapi yang diproduksi berbentuk limas dengan alas berbentuk persegi dengan panjang sisi 6 cm dan tinggi sisi tegaknya 10 cm. Sebelum dijual, lilin tersebut dibungkus dengan plastik sehingga seluruh permukaan tertutup. Tahukah kalian berapa minimal luas plastik membungkus 1 buah lilin? Marilah kita bantu bu Susanti untuk menemukan plastik yang dibutuhkannya dengan melakukan kegiatan berikut.

Dari gambar jaring-jaring tersebut, dapatkah kamu menjawab pertanyaan dibawah.

1. Tentukan dari bangun datar apa saja bangun prisma ABC.DEF tersebut?
jawab :
2. Apakah sisi alas segitiga ABC memiliki bentuk yang sama dengan sisi atas segitiga DEF? Tuliskan rusuk-rusuk yang panjangnya sama?
jawab :
3. Bagaimana menghitung luas jaring-jaring prisma ABC.DEF?
jawab :

Jaring-jaring Limas

Gambarkan jaring-jaring limas pada kolom dibawah ini!



Jaring-jaring limas

Kegiatan 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan lainnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Setelah kalian membuat jaring-jaring limas tersebut dengan
1. Dengan sekelompokmu, jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Tentukan dari bangun apa saja bangun limas E.ABCD tersebut?

Jawab :

2. Bagaimana menghitung luas jaring-jaring limas E.ABCD? !

Jawab :

Ayo Menyimpulkan

Dari kegiatan yang telah kalian lakukan, apa yang dapat kalian simpulkan mengenai luas permukaan prisma dan limas? tulislah jawaban mu dibawah!

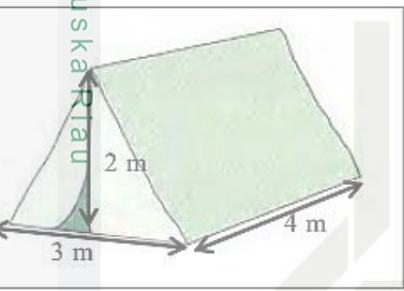
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Dilarang tidak meragukan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Untuk memperkuat pemahaman kita tentang luas permukaan prisma dan limas, mari selesaikan permasalahan berikut ini.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Permasalahan 1



Pernahkah kamu berkemah? Berbentuk apakah tenda yang kamu pakai? Bila tenda yang kamu pakai seperti gambar tenda di bawah ini, dapatkah kamu menghitung luas kain terkecil yang diperlukan untuk membuat tenda itu? Coba hitunglah!

Jawab :

Handwriting practice lines for the answer.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD 6
 © Prisma dan Limas

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menentukan volume prisma
- Siswa mampu menentukan volume limas
- Siswa mampu menuliskan kalimat matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan volume prisma dan limas

INDIKATOR

- Menentukan volume prisma dan limas

UIN SUSKA RIAU

Motivasi

Barangsiapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barangsiapa menginginkan akhirat, hendaklah ia menguasai ilmu. Dan barang siapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat), hendaklah ia menguasai ilmu.
 (HR. Ahmad)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan pemrosesan data.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum memulai kegiatan belajar, jangan lupa membaca doa ya anak-anak :)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Volume Prisma dan Limas

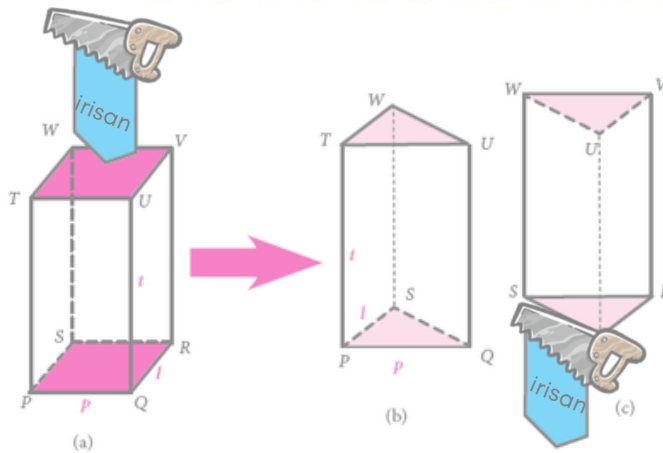
Setelah kalian mempelajari luas permukaan prisma dan limas, kalian akan mempelajari tentang volume prisma dan limas.

Pada kegiatan ini, kalian akan mempelajari tentang volume prisma. Apakah kalian masih ingat bahwa balok merupakan prisma segiempat? Apakah mencari volume prisma sama dengan mencari volume balok? Coba kalian ingat kembali tentang volume balok. Kemudian, mari kita melakukan kegiatan berikut.

Perhatikan permasalahan gambar 6.1

Pada kegiatan ini, kalian akan mempelajari tentang volume prisma. Apakah kalian masih ingat bahwa balok merupakan prisma segiempat? Coba kalian ingat kembali tentang volume balok. Kemudian, mari kita melakukan kegiatan berikut.

Coba perhatikan balok pada gambar 6.1 dibawah ini yang diiris berdasarkan bidang diagonalnya QSWU menjadi dua prisma segitiga tegak.



Gambar 6.1 Balok dan Prisma



Pengamatan dan Permasalahan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini bersama teman kalian untuk mengetahui hubungan antara luas alas dan tinggi prisma terhadap volume prisma.

Apakah kedua prisma segitiga tersebut mempunyai bentuk dan ukuran yang sama?

Jawab :

Apakah volume masing-masing prisma segitiga sama? Bagaimana hubungan volume balok dengan salah satu volume prisma segitiga?

Jawab :

.....

.....

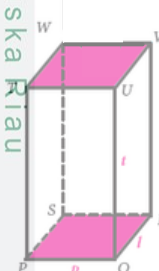
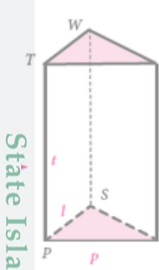
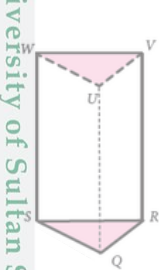
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan kegiatan diatas, isilah tabel dibawah ini!

Tabel 6.1 Volume Bangun Prisma

Bangun Ruang	Luas alas	Tinggi	Volume
 Balok PQRS.TUVW	Luas alas =	t	Volume =
 Prisma Segitiga PQS.TUW	Luas alas =	t	Volume =
 Prisma Segitiga QRS.UVW	Luas alas =	t	Volume =



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mari Belajar Bersama

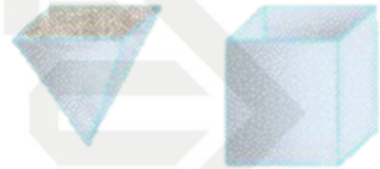
Volume Limas

Alat dan Bahan:

Satu buah prisma segi empat beraturan dan satu buah limas segiempat beraturan dengan ukuran alas dan tinggi yang sama.
Pasir/beras.

Langkah-langkah:

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Isi limas segiempat dengan pasir/beras hingga penuh.
3. Kemudian tuang isi limas kedalam prisma segiempat. Lakukan kegiatan tersebut hingga prisma segiempat terisi penuh dengan pasir/beras.
4. Catatlah berapa kali kalian menuangkan pasir/beras dengan menggunakan limas ke dalam prisma hingga penuh dengan pasir/beras.
5. Kemudian lengkapilah pertanyaan dibawah ini untuk mengetahui hubungan antara volume prisma dan limas yang memiliki ukuran alas dan tinggi yang sama.



Penemuan

Berdasarkan hasil yang kalian dapatkan, diketahui bahwa :

Volume prisma = x volume limas

Maka, volume limas = x volume prisma

Sehingga :

Volume limas =

Kesimpulan :

Volume Prisma =

Volume Limas =

NOTE

Ingat !!!

Volume prisma =
Luas alas x tinggi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa saja yang telah kamu pelajari?

Handwriting practice area with a large UIN SUSKA RIAU watermark and horizontal dashed lines for writing.



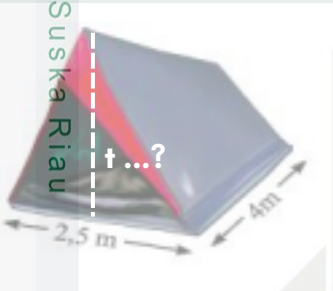
Untuk memperkuat pemahaman kita tentang volume permukaan prisma dan limas, mari selesaikan permasalahan berikut ini.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan 1



Sebuah tenda pramuka berbentuk prisma tegak segitiga. Panjang tenda 4m, sedangkan lebarnya 2,5m. Jika volume tenda $10m^3$, maka tentukan tinggi tenda tersebut.

Jawab :

Diketahui : $p = \dots\dots$
 $l = \dots\dots$
 $v = \dots\dots$

Ditanya : tinggi tenda?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} \text{Volume Prisma} &= La \times t \\ \dots\dots\dots &= La \times \dots\dots \\ La &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} La &= 1/2 \times a \times t \\ \dots &= \dots \times \dots \times t \\ t &= \dots\dots m \end{aligned}$$

Jadi, tinggi prisma tersebut adalah

Daftar Pustaka

- Nuh, Mohammad. 2014. *MATEMATIKA SMP Jilid 1 Kelas VIII Semester 2*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2014. *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Adinawan, M. Cholik. 2017. *MATEMATIKA SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2*. Jakarta. Penerbit Erlangga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Biografi Penulis



Yola Septa Loka lahir di Perawang kecamatan Tualang kabupaten Siak pada tanggal 07 September 1999, anak kedua dari empat bersaudara yaitu dari Bapak Marjulis dan Ibu Eva Susanti.

Pendidikan penulis dimulai dari TK di yayasan pendidikan persada indah pada tahun 2005, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di sekolah dasar pada tahun 2006 di SDN 005 Tualang yang selesai pada tahun 2012, setelah lulus SD penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 4 Tualang yang selesai pada tahun 2015, setelah lulus pada tahun 2015 kemudian penulis melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi yaitu di SMAN 2 Tualang sampai tahun 2018. Hingga penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultra Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA Riau) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Deskripsi Singkat LKPD

LKPD ini berisikan latihan pemecahan soal pada materi Bangun Ruang Sisi Datar yang dapat membantu siswa belajar secara mandiri serta kolaboratif dengan lingkungan. Soal-soal yang diberikan mengacu pada contoh kehidupan sehari-hari, guna mempermudah pemahaman peserta didik untuk memahami materi Bangun Ruang Sisi Datar.



LAMPIRAN B.1.a

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS
RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Pertanyaan
1.	Identitas mata pelajaran	Kejelasan Identitas	1,2
		Kelengkapan Identitas	3,4
		Ketepatan Alokasi Waktu	5
2.	Rumus indikator/tujuan pembelajaran	Kesesuaian dengan KD	6,7,8,9
3.	Pemilihan metode pembelajaran	Kesesuaian model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	10
4.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan pembelajaran pendekatan kontekstual	Kesesuaian dengan standar proses	11,12,13,14,15
5.	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik	16
6.	Bahasa yang digunakan	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	17, 18, 19
Total			19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B.1.b

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul Program : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP/MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Peserta Didik kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya RPP Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap RPP yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian RPP ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang RPP yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan RPP. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian RPP ini, saya ucapkan terimakasih

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- Kriteria penilaian

TV	= Tidak Valid
KV	= Kurang Valid
CV	= Cukup Valid
V	= Valid
SV	= Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
Aspek identitas mata pelajaran						
1.	Komponen RPP sesuai dengan Kurikulum 2013 (Identitas mata pelajaran, KI, KD, Indikator, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Alokasi Waktu, Penilaian, Sumber Belajar).					
2.	Indikatornya jelas dan fleksibel					
3.	Urutan penulisan komponen-komponen RPP sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Kurikulum 2013					
4.	Identitas RPP yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI)					
5.	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, dan Indikator					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek rumus indikator/tujuan pembelajaran					
6.	Kegiatan-kegiatan yang disusun sesuai Kompetensi Dasar (KD), utuh, dan menyeluruh				
7.	Kompetensi Dasar yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Inti				
8.	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				
9.	Rumusan tujuan pembelajaran dirumuskan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator				
Aspek pemilihan metode pembelajaran					
10.	Dukungan model pembelajaran yang digunakan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran				
Aspek Kegiatan pembelajaran sesuai dengan pembelajaran pendekatan kontekstual					
11.	Skenario pembelajaran memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup				
12.	Kesesuaian skenario pembelajaran dengan pendekatan Kontekstual				
13.	Kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	Kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada RPP merupakan pencerminan dari Silabus					
15.	Soal-soal yang digunakan untuk mengukur ketercapaian siswa sesuai dengan indikator					
Aspek Pemilihan sumber belajar						
16.	Penggunaan alat dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik siswa					
Aspek bahasa yang digunakan						
17.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
18.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					
19.	Bahasa yang digunakan efektif dan efisien					

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrument angket uji praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual.					

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator

.....
NIP.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B.1.c

ANGKET UJI VALIDITAS
RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator :

Instansi/Lembaga :

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya RPP Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap RPP yang dikembangkan dan mengii angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian RPP ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang RPP yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saranyang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan RPP. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian RPP ini, saya ucapkan terimakasih

Pekanbaru, *April* 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk :

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

Keterangan Skala

1	TS berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti “ Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Deskripsi	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
1.	Komponen RPP sesuai dengan Kurikulum 2013 (Identitas mata pelajaran, KI, KD, Indikator, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Alokasi Waktu, Penilaian, Sumber Belajar).					
2.	Indikatornya jelas dan fleksibel					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Urutan penulisan komponen-komponen RPP sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Kurikulum 2013				
4.	Identitas RPP yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI)				
5.	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, dan Indikator				
6.	Kegiatan-kegiatan yang disusun sesuai Kompetensi Dasar (KD), utuh, dan menyeluruh				
7.	Kompetensi Dasar yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Inti				
8.	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				
9.	Rumusan tujuan pembelajaran dirumuskan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator				
10.	Dukungan model pembelajaran yang digunakan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran				
11.	Skenario pembelajaran memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12.	Kesesuaian skenario pembelajaran dengan pendekatan Kontekstual					
13.	Kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran					
14.	Kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada RPP merupakan pencerminan dari Silabus					
15.	Soal-soal yang digunakan untuk mengukur ketercapaian siswa sesuai dengan indikator					
16.	Penggunaan alat dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik siswa					
17.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
18.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					
19.	Bahasa yang digunakan efektif dan efisien					

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Pendekatan Kontekstual.					

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator



 UIN SUSKA RIAU

.....
NIP.

LAMPIRAN B.2.a

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS
LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Kelayakan isi	Kelayakan materi dengan SK dan KD	1,2,3
		Keakuratan materi	4,5,6,7,8,9,10,11
		Pendukung materi pembelajaran	12,13,14,15,16,17
		Kemutakhiran materi	18,19,20,21
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	22,23
		Pendukung penyajian	24,25,26,27
		Penyajian pembelajaran	28
		Kelengkapan penyajian	29,30,31
3.	Penilaian Bahasa	Lugas	32,33,34
		Komunikatif	35,36
		Dialogis dan interaktif	37,38
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	39,40
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	41,42
		Penggunaan istilah, simbol atau ikon	43,44
4.	Penilaian Kontekstual	Karakteristik Pendekatan Kontekstual	45,46,47,48,49
Jumlah Butir			49

Sumber : diadaptasi dari BNSP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.2.b
**DESKRIPSI KISI-KISI ANGKET UNTUK AHLI MATERI
PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**
Variabel Validitas : Kelayakan Isi

Butir Penilaian		Deskripsi
Keakuratan Materi		
1.	Keakuratan konsep dan definisi.	Materi harus disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan siswa. Konsep dan definisi dirumuskan dengan jelas (<i>well- defined</i>) untuk mendukung tercapainya Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).
2.	Keakuratan prinsip	Prinsip merupakan salah satu aspek dalam matematika yang digunakan untuk menyusun suatu teori. Bentuk-bentuk dari prinsip dalam matematika antara lain aksioma, postulat, teorema, lemma, aturan, dan sifat. Prinsip tersebut perlu dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multitafsir bagi siswa.
3.	Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
4.	Keakuratan contoh	Konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma harus diperjelas oleh contoh (dapat juga berupa contoh yang salah (<i>counter example</i>)) yang disajikan secara akurat.
5.	Keakuratan soal	Penguasaan siswa atas konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma harus dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa
7.	Keakuratan notasi, simbol, dan ikon	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu matematika.
8.	Keakuratan acuan pustaka	Pustaka disajikan secara akurat.
Materi Pendukung Pembelajaran		
9.	Penalaran (reasoning)	Penalaran berperan pada saat siswa harus membuat kesimpulan. Karenanya materi perlu memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan, atau soal latihan yang mendorong siswa untuk secara runtut membuat kesimpulan yang sah (<i>valid</i>). Materi dapat pula memuat soal-soal terbuka (<i>open-ended problem</i>), yaitu soal-soal yang menuntut siswa untuk memberikan jawaban atau strategi penyelesaian yang bervariasi.
10.	Keterkaitan	Keterkaitan antarkonsep matematika dapat dimunculkan dalam uraian atau contoh. Hal ini dimaksudkan untuk membantu siswa dalam membangun jaringan pengetahuan matematika. Selain itu, perlu juga ditunjukkan keterkaitan antara matematika dengan ilmu lain atau keterkaitan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari agar siswa menyadari manfaat matematika.
11.	Komunikasi (<i>write and talk</i>)	Materi memuat contoh atau latihan untuk mengomunikasikan gagasan, secara tertulis maupun lisan, untuk memperjelas keadaan atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		masalah. Komunikasi tertulis dapat disampaikan dalam berbagai bentuk seperti simbol, tabel, diagram, atau media lain. sedangkan komunikasi lisan dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok.
12.	Penerapan	Materi memuat uraian, contoh, atau soalsoal yang menjelaskan penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari atau dalam ilmu lain.
13.	Kemenarikan materi	Materi memuat uraian, strategi, gambar, foto, sketsa, cerita sejarah, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh, antara lain adanya topik-topik tentang recreational mathematics.
14.	Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh	Materi memuat tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, artikel, dsb.
Kemutakhiran Materi		
15.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu	Materi yang disajikan actual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan Aljabar.
16.	Gambar, diagram dan ilustrasi aktual	Gambar, diagram dan ilustrasi diutamakan yang aktual, namun juga dilengkapi dengan penjelasan.
17.	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi dalam kehidupan sehari-hari.
18.	Kemutakhiran pustaka	Pustaka dipilih yang mutakhir.

Sumber : diadaptasi dari BSNP

Variabel Validitas : Kelayakan Penyajian

	Butir Penilaian	Deskripsi
Teknik Penyajian		
19.	Sistematika penyajian	<p>Setiap kegiatan belajar minimal memuat motivasi dan isi.</p> <p>Motivasi dapat disajikan dalam bentuk gambar, ilustrasi, foto, yang dilengkapi dengan keterangan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik yang akan disajikan.</p> <p>Isi memuat hal-hal yang tercakup dalam subkomponen Kelayakan Isi.</p>
20.	Keruntutan penyajian	<p>Penyajian sesuai dengan alur berpikir induktif (khusus ke umum) untuk membuat dugaan-dugaan (konjektur) atau deduktif (umum ke khusus) untuk menyatakan kebenaran suatu proposisi. Konsep disajikan dari yang mudah ke sukar, dari yang sederhana ke kompleks, atau dari yang informal ke formal, yang mendorong siswa terlibat aktif. Materi prasyarat disajikan mendahului materi pokok yang berkaitan dengan materi prasyarat yang bersangkutan.</p>
Pendukung Penyajian		
21.	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.
22.	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar	Soal-soal yang dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.
23.	Pengantar	Memuat informasi tentang peran LKPD dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24.	Daftar Pustaka	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan LKPD tersebut yang diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku / majalah / makalah / artikel , tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs)
Penyajian Pembelajaran		
25.	Keterlibatan Peserta Didik	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi – misalnya dengan mengajak peserta mencoba latihan dengan data baru).
Kelengkapan Penyajian		
26.	Bagian pendahuluan	<p>Pada awal LKPD terdapat prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi. Awal LKPD dapat juga memuat daftar simbol atau notasi.</p> <p>Prakata memuat secara umum isi buku yang dibahas.</p> <p>Petunjuk penggunaan memuat penjelasan tujuan, isi LKPD, serta petunjuk pemakaian LKPD bagi siswa untuk mempelajarinya.</p> <p>Daftar isi memberikan gambaran mengenai isi LKPD yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan.</p> <p>Daftar simbol atau notasi merupakan kumpulan simbol atau notasi beserta penjelasannya yang dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan simbol atau notasi dan disajikan secara alfabetis.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27.	Bagian isi	Penyajian dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, tabel, rujukan/sumber acuan, soal latihan bervariasi dan bergradasi. Gambar, ilustrasi, atau tabel disajikan dengan jelas, menarik, dan sesuai dengan topik yang disajikan sehingga materi lebih mudah dipahami oleh siswa. Teks, tabel, dan gambar yang bukan buatan sendiri (dikutip dari sumber lain) harus menyebutkan rujukan atau sumber acuan. Rujukan atau sumber acuan dapat langsung disebutkan atau disertakan dalam daftar rujukan atau sumber. Penyajian setiap kegiatan belajar atau sub kegiatan belajar memuat soal latihan bervariasi dengan tingkat kesulitan bergradasi secara proporsional yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep atau prinsip. Catatan sebagai informasi pendukung berisi kutipan atau rambu-rambu yang harus diperhatikan siswa. Catatan dapat ditemukan di beberapa halaman LKPD.
28.	Bagian penutup	Pada akhir LKPD, terdapat daftar pustaka, indeks subjek, daftar istilah (<i>glosarium</i>) atau petunjuk pengerjaan (<i>hint</i>)/jawaban soal latihan terpilih. Apabila tidak terdapat pada awal buku, daftar simbol atau notasi dapat dicantumkan pada akhir buku. Daftar pustaka menggambarkan bahan rujukan yang digunakan dalam penulisan buku dan dituliskan secara konsisten. Setiap pustaka yang digunakan diawali dengan nama pengarang (disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan diakhiri dengan nama penerbit. Indeks subjek merupakan kumpulan kata penting,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	antara lain objek matematika, nama tokoh atau pengarang, yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan dan disajikan secara alfabetis. Daftar istilah merupakan kumpulan istilah penting beserta penjelasannya yang dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis. Pada akhir suatu bab, akhir suatu bahasan, atau akhir buku disertakan petunjuk pengerjaan (<i>hint</i>) atau jawaban soal latihan terpilih.
--	---

Sumber : diadaptasi dari BNSP

Variabel Validitas : Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian		Deskripsi
Logis		
29.	Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
30.	Keefektifan kalimat	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran.
31.	Kebakuan Istilah	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika. Padanan istilah teknis yang masih cukup asing diberikan penjelasannya pada glosarium.
Komunikatif		
32.	Keterbacaan pesan	Pesan disajikan dengan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda (menggunakan kalimat efektif) dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia sehingga

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mendorong siswa untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
33.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia, ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD). Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya harus tepat makna dan konsisten.
Dialogis dan Interaktif		
34.	Kemampuan memotivasi pesan atau informasi	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari LKS tersebut secara tuntas.
35.	Kemampuan mendorong berpikir kritis	Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.
Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik		
36.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa).
37.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat (lokal) sampai dengan lingkungan global.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerumitan dan Keterpaduan Alur Pikir

38.	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar	Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain yang berdekatan dan antarsubbab dalam bab mencerminkan hubungan logis.
39.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf	Penyampaian pesan antarparagraf yang berdekatan dan antarkalimat dalam paragraf mencerminkan hubungan logis.
Penggunaan Istilah, Simbol atau Ikon		
40.	Konsistensi penggunaan istilah	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antar bagian dalam LKS
41.	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antar-bagian dalam LKS.

Sumber : diadapsi dari BNSP

Variabel Validitas : Kelayakan Pendekatan Kontekstual

Butir Penilaian	Deskripsi
Karakteristik Pendekatan Kontekstual	
42.	Penyajian masalah sehari-hari yang sesuai dengan materi
43.	LKPD mendorong peserta didik untuk menemukan pengalaman baru dalam kehidupan sehari-hari
44.	LKPD mendorong peserta didik untuk meningkatkan kualitas dan produktifitas peserta didik

45.	Adanya soal pemecahan masalah yang dikerjakan secara kolaboratif	Siswa diberikan soal pemecahan masalah yang harus dikerjakan siswa secara kolaboratif sehingga siswa dapat menumbuhkan sikap kerjasama dan berinteraksi dengan lingkungan.
46.	Adanya kegiatan mengerjakan soal latihan pada LKPD	Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan agar melatih kemampuannya akan materi yang baru saja dipelajarinya.

Sumber : diadapsi dari BNSP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AMPIRAN B.2.c

 Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Judul Program : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP/MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Peserta Didik kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKPD tersebut. Angket penilaian LKPD ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKPD ini, saya ucapkan terimakasih

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- Kriteria penilaian
 - TV = Tidak Valid
 - KV = Kurang Valid
 - CV = Cukup Valid
 - V = Valid
 - SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi					
	2. Keluasan materi					
	3. Kedalaman materi					
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi					
	5. Keakuratan prinsip					
	6. Keakuratan fakta dan data					
	7. Keakuratan contoh					
	8. Keakuratan soal					
	9. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi					
	10. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	11. Keakuratan acuan pustaka					
C. Pendukung Materi Pembelajaran	12. Penalaran (<i>reasoning</i>)					
	13. Keterkaitan					
	14. Komunikasi (<i>write and talk</i>)					
	15. Penerapan					
	16. Kemenarikan materi					
	17. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh					
D. Kemutakhiran Materi	18. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu					
	19. Gambar, diagram, dan ilustrasi aktual					
	20. Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari					
	21. Kemuktahiran pustaka					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
A. Teknik Penyajian	22. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar					
	23. Keruntutan penyajian					
B. Pendukung Penyajian	24. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					
	25. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar					
	26. Pengantar					
	27. Daftar pustaka					
C. Penyajian Pembelajaran	28. Keterlibatan peserta didik					
D. Kelengkapan Penyajian	29. Bagian pendahuluan					
	30. Bagian isi					
	31. Bagian penyudah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian Bahasa

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
A. Lugas	32. Ketepatan struktur kalimat					
	33. Keefektifan kalimat					
	34. Kebakuan istilah					
B. Komunikatif	35. Keterbacaan pesan					
	36. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa					
C. Dialogis dan Interaktif	37. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi					
	38. Kemampuan mendorong berpikir kritis					
D. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	39. Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik					
	40. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	41. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf					
	42. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar					
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	43. Konsistensi penggunaan istilah					
	44. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon					

4. Penilaian Pendekatan Kontekstual

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
Karakteristik Kontekstual	45. Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat mengkonstruksikan konsep kedalam kehidupan sehari-hari					
	46. Materi pada LKS berbasis pendekatan kontekstual membuat siswa dapat bertanya untuk meningkatkan kualitas dan produktifitas peserta didik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47. Materi pada LKS berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat membentuk kelompok belajar					
48. Adanya kegiatan konfirmasi dengan menyimpulkan pemikiran yang diperoleh					
49. Adanya kegiatan mengerjakan soal latihan					

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validasi ahli materi pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual.					

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator

.....
NIP.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN B.2.d

**ANGKET UJI VALIDITAS
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK AHLI MATERI
PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator :

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BNSP. Penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, *April* 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

[Signature]
Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk :

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan Skala

1	TS berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti “ Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TS	KS	CS	V	SS
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan materi					
2.	Keluasan materi					
3.	Kedalaman materi					
4.	Keakuratan konsep dan definisi					
5.	Keakuratan prinsip					
6.	Keakuratan fakta dan data					
7.	Keakuratan contoh					
8.	Keakuratan soal					
9.	Keakuratan gambar dan ilustrasi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Keakuratan notasi, simbol, dan ikon					
11.	Keakuratan acuan pustaka					
12.	Penalaran (<i>reasoning</i>)					
13.	Keterkaitan					
14.	Komunikasi					
15.	Penerapan					
16.	Kemenerikan materi					
17.	Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh					
18.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu					
19.	Gambar, diagram dan ilustrasi actual					
20.	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari					
21.	Kemuktahiran pustaka					
22.	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar					
23.	Keruntutan penyajian					
24.	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					
25.	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar					
26.	Pengantar					
27.	Daftar pustaka					
28.	Keterlibatan peserta didik					
29.	Bagian pendahuluan					
30.	Bagian isi					
31.	Bagian penutup					
32.	Ketepatan struktur kalimat					
33.	Keefektifan kalimat					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34.	Kebakuan istilah					
35.	Keterbacaan pesan					
36.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa					
37.	Kemampuan memotivasi melalui pesan atau menyampaikan informasi					
38.	Kemampuan mendorong berpikir kritis					
39.	Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik					
40.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					
41.	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar					
42.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf					
43.	Konsistensi penggunaan istilah					
44.	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon					
45.	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat mengkonstruksikan konsep kedalam kehidupan sehari-hari					
46.	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat menemukan pengalaman baru dalam kehidupan sehari-hari					
47.	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat bertanya untuk meningkatkan kualitas dan produktifitas peserta didik					
48.	Adanya kegiatan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

49.	Adanya kegiatan mengerjakan soal latihan pada LKPD berbasis pendekatan Kontekstual.					
-----	---	--	--	--	--	--

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual.					

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator

.....
NIP.

LAMPIRAN B.3.a
KISI-KISI ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Aspek	Komponen	Indikator Komponen	Nomor Butir
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran LKPD	Ukuran fisik LKPD	1,2
		Desain Sampul LKPD	Tata letak sampul LKPD	3,4,5,6
			Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	7,8,9
			Ilustrasi sampul LKPD	10,11
		Desain Isi LKPD	Konstruksi tata letak	12,13
			Unsur tata letak harmonis	14,15,16
			Unsur tata letak lengkap	17,18
			Tata letak mempercepat pemahaman	19,20
			Tipografi isi LKPD sederhana	21,22
		Tipografi mudah dibaca	23,24,25	
Tipografi isi LKPD memudahkan pemahaman	26,27			
Ilustrasi isi	28,29,30,31			
Jumlah Butir				31

Sumber : diadaptasi dari BSNP

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.3.b

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

@Hak cipta milk UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DESKRIPSI KISI-KISI ANGKET
LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Variabel Validitas : Kelayakan Kegrafikan

Butir Penilaian	Deskripsi
Ukuran LKPD	
1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO	Ukuran LKS A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm).
2. Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD	Pemilihan ukuran LKS perlu disesuaikan dengan materi isi LKS berdasarkan bidang studi tertentu. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman LKS.
Desain Sampul LKPD	
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan topografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya. Adanya kesesuaian dalam penempatan unsur tata letak pada bagian sampul maupun isi LKS berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan awal LKS.
4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik	Sebagai data tarik awal dari LKS yang ditentukan oleh ketepatan dalam penempatan unsur/materi desain yang ingin ditampilkan atau ditonjolkan di antara unsur/materi desain lainnya sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dan elemen dekoratif lainnya.
5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll)	Adanya keseimbangan unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran unsur tata letak (tipografi, ilustrasi dan unsure

proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).	pendukungnya seperti kotak, lingkaran dan elemen dekoratif lainnya) secara proporsional dengan ukuran LKS.
Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi LKS.
Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKPD, nama pengarang dan penerbit	Judul LKS harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi LKS berdasarkan bidang studi tertentu.
8. Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.	Judul LKS ditampilkan lebih menonjol dari pada warna latar belakangnya.
9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi seri huruf.
10. Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.	Dapat dengan cepat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya.
11. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realitas.	Ditampilkan sesuai dengan bentuk, warna dan ukuran obyeknya sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran maupun pengertian siswa (misalnya perbandingan secara proporsional ukuran dan bentuk antara cecak dan buaya), warna yang digunakan sesuai sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman dan penafsiran.
12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	✓ Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ilustrasi, daftar ilustrasi dll) pada setiap awal kegiatan belajar konsisten.</p> <p>✓ Penempatan unsur tata letak pada setiap halaman.</p>
13. Pemisahan antar paragraf jelas	Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri-kanan/blok) ataupun dengan inden (pada susunan teks dengan alenia).
14. Bidang cetak dan margin proporsional	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) pada bidang cetak secara proporsional.
15. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional	Susunan tata letak halaman berpengaruh terhadap tata letak halaman B disebelahnya.
16. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	Merupakan kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman.
17. Penempatan judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman	<p>a. Judul kegiatan belajar ditulis secara lengkap disertai dengan angka kegiatan belajar (Kegiatan Belajar 1, Kegiatan Belajar 2, Kegiatan Belajar 3, dst).</p> <p>b. Penulisan sub judul dan sub-sub judul disesuaikan dengan hierarki penyajian materi ajar.</p> <p>c. Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak.</p>
18. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman	a. Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik sesuai objek aslinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b. Ketengan gambar/ legenda ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan ukuran lebih kecil daripada huruf teks.
19. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman	Menempatkan hiasan/ ilustrasi pada halaman setiap latar belakang jangan sampai mengganggu kejelasan, penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman siswa.
20. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	Judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah interpretasi terhadap materi yang disampaikan.
21. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	Maksimal menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu siswa dalam menyerap informasi yang disampaikan. Untuk membedakan unsure teks dapat menggunakan variasi dan seri huruf dari suatu keluarga huruf.
22. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan	Digunakan untuk membedakan jenjang/ hierarki judul, subjudul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.
23. Lebar susunan teks normal	Sangat mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks. Jumlah perkiraan untuk buku teks antara 45 – 75 karakter (sekitar 5 – 11 kata) termasuk tanda baca, spasi antar kata dan angka. Untuk LKS sendiri tidak terlalu terikat dengan ketentuan lebar susunan teks.
24. Spasi antar baris susunan teks normal	Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca
25. Spasi antar huruf (kerning) normal	Mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks (tidak terlalu rapat atau terlalu renggang)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional	Menunjukkan urutan/ hierarki susunan teks secara berjenjang sehingga mudah dipahami. Hierarki susunan teks dapat dibuat dengan perbedaan jenis huruf, ukuran huruf dan variasi huruf bold, italic, all capital, small capital)
27. Tanda pemotongan kata (hyphenation)	Pemotongan kata lebih dari 2 (dua) baris akan mengganggu keterbacaan susunan teks
28. Mampu mengungkap makna/ arti dari obyek	Bertfungsi untuk memperjelas materi/ teks sehingga mampu menambah pemahaman dan pengertian siswa pada informasi yang disampaikan
29. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	<ol style="list-style-type: none"> a. Bentuk dan ukuran ilustrasi harus realistis dan secara rinci dapat memberikangambaran yang akurat tentang obyek yang dimaksud b. Bentuk ilustrasi harus proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir siswa
30. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi	Ditampilkan secara serasi dengan unsur materi/isi LKS (judul, sub judul, teks, keterangan gambar) pada seluruh halaman
31. Kreatif dan dinamis	Menampilkan ilustrasi dari berbagai sudut pandang tidak hanya ditampilkan dalam tampak depan dan mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman dan pengertian siswa

Sumber : diadaptasi dari BSNP



LAMPIRAN B.3.c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI ANGKET LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Judul Program : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP/MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Peserta Didik kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Dr. Zubaidan Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- Kriteria penilaian
 - TV = Tidak Valid
 - KV = Kurang Valid
 - CV = Cukup Valid
 - V = Valid
 - SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

Aspek Kelayakan Keagrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan					Komentar
		TV	KV	CV	V	SV	
A. Ukuran LKPD	Ukuran fisik LKPD						
	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO						
	2. Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD						
B. Desain Isi LKPD	Tata letak sampul LKPD						
	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) secara konsisten						
4. Menampilkan pusat pandang (<i>center poin</i>) yang baik pada sampul LKPD						
5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proposional seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola)						
6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi						
Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca						
7. Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proposional						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dibandingkan nama pengarang						
	8. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang						
	9. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf						
	Ilustrasi sampul LKPD						
	10. Menggambarka n isi/materi ajar dan menggungkapka n karakter objek						
	11. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek pada LKPD						
	Konsisten tata letak						
C. Desain Isi LKPD	12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola						
	13. Pemisahan antar paragraph jelas						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keharmonisan unsur tata letak						
14. Bidang cetak dan margin proposional						
15. Margin dua halaman yang berdampingan proposional						
16. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai						
Kelengkapan tata letak						
17. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman						
18. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tata letak mempercepat pemahaman

19. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks angka halaman

20. Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman

Tipografi isi LKPD sederhana

21. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf

22. Penggunaan variasi huruf (*bold, italic, all capitas*) tidak berlebihan

Tipografi mudah dibaca

23. Lembar susunan teks normal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Spasi antar baris susunan teks normal						
25. Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal						
Tipografi isi LKPD memudahkan pemahaman						
26. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional						
27. Tanda peemotongan kata (<i>hyphenation</i>)						
Ilustrasi isi						
28. Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek						
29. Bentuk akurat dan proposional sesuai dengan kenyataan						
30. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi						
31. Kreatif dan dinamis						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validasi ahli teknologi pendidikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual.					

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator

.....
NIP.



LAMPIRAN B.3.d

ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator :

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk :

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan Skala

1	TS berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti “ Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TS	KS	CS	V	SS
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO					
2.	Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD					
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) secara konsisten					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Menampilkan pusat pandang (<i>center poin</i>) yang baik pada sampul LKPD				
5.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proposional seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola)				
6.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				
7.	Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proposional dibandingkan nama pengarang				
8.	Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang				
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				
10.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek				
11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek pada LKPD				
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				
13.	Pemisahan antar paragraph jelas				
14.	Bidang cetak dan margin proposional				
15.	Margin dua halaman yang berdampingan proposional				
16.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai				
17.	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman					
19.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks angka halaman					
20.	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mngganggu pemahaman					
21.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					
22.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capitas</i>) tidak berlebihan					
23.	Lebar susunan teks normal					
24.	Spasi antar baris susunan teks normal					
25.	Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal					
26.	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proposional					
27.	Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)					
28.	Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek					
29.	Bentuk akurat dan proposional sesuai dengan kenyataan					
30.	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi					
31.	Kreatif dan dinamis					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual.					

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator

.....
 NIP.

LAMPIRAN B.4.a
KISI-KISI ANGKET KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Tampilan	Kejelasan teks	1
		Kejelasan gambar	2,3
		Kemenerikan gambar	4
		Kesesuaian gambar dengan materi	5
2.	Penyajian materi	Penyajian materi	6,7,8,9
		Kemudahan memahami materi	10
		Ketepatan sistematika penyajian materi	11,12
		Kejelasan kalimat	13,14
		Kejelasan simbol dan gambar	15
		Kejelasan istilah	16
		Kesesuaian contoh dengan materi	17
3.	Manfaat	Kemudahan belajar	18,19
		Ketertarikan menggunakan bahan ajar berbentuk LKPD	20
		Peningkatan motivasi belajar	21,22,23
Jumlah Butir			23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© LAMPIRAN B.4.a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.4.b

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji praktikalitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan
2. Pilihan yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti

TV	= Tidak Valid
KV	= Kurang Valid
CV	= Cukup Valid
V	= Valid
SV	= Sangat Valid

A. Aspek Penilaian**1. Aspek Tampilan**

No	Pernyataan	Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
1.	Teks atau tulisan pada LKPD ini mudah dibaca					
2.	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram					
3.	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKPD ini					
4.	Gambar yang disajikan menarik					
5.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi					

2. Aspek Penyajian Materi

No	Pernyataan	Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
6.	LKPD ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	LKPD ini menggunakan soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari					
8.	Jika dalam proses pembelajaran menggunakan LKPD ini saya menghadapi masalah, maka saya berani bertanya dan mengemukakan masalah yang saya hadapi kepada guru					
9.	Penyajian materi pada LKPD ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain					
10.	Penyajian materi pada LKPD ini berkaitan dengan materi matematika yang lain atau dengan mata pelajaran yang lain dalam pemecahan masalah dan penerapannya					
11.	Saya dapat memahami materi dengan mudah					
12.	Materi yang disajikan dalam LKPD sudah runtut					
13.	Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah					
14.	Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam LKPD ini					
15.	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam LKPD ini					
16.	Saya dapat memahami lambang atau <i>symbol</i> yang digunakan pada LKPD ini					
17.	Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam LKPD ini					
18.	Contoh soal yang digunakan dalam LKPD ini sudah sesuai dengan materi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Aspek Manfaat

No	Pernyataan	Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
19.	Saya dapat memahami materi bangun ruang sisi datar menggunakan LKPD ini dengan mudah					
20.	Saya merasa lebih mudah belajar dengan LKPD ini					
21.	Saya sangat tertarik menggunakan LKPD ini					
22.	Dengan menggunakan LKPD ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika					
23.	Dengan adanya ilustrasi disetiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi bangun ruang sisi datar					

B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrument angket uji praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual.					

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

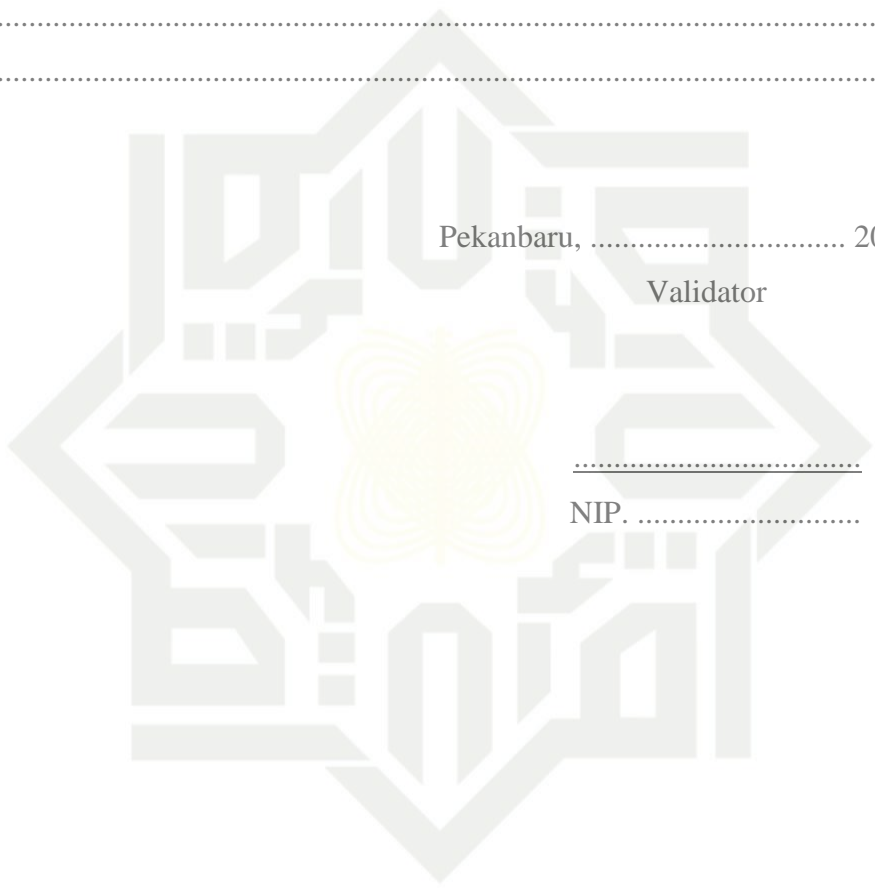
.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator

.....
NIP.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B.4.c

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR UJI KEPRAKTISAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL**

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP/MTs
Sasaran Program : Peserta didik kelas VIII SMP/MTs
Peneliti : Yola Septa Loka

Dalam rangka pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 24 pernyataan yang berkaitan dengan LKPD berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan mu.
2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan menuliskan saran/perbaikan pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Berilah tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Pedoman Penilaian

1.	TS berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	KS berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3.	CS berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S berarti “ Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		Pernyataan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
1.	Teks atau tulisan pada LKPD ini mudah dibaca					
2.	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram					
3.	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKPD ini					
4.	Gambar yang disajikan menarik					
5.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	LKPD ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
7.	LKPD ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah sehari-hari				
8.	Jika dalam proses pembelajaran LKPD ini saya menghadapi masalah, maka saya berani bertanya dan mengemukakan masalah yang saya hadapi kepada guru				
9.	Penyajian materi dalam LKPD ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain				
10.	Penyajian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan materi matematika yang lain atau dengan mata pelajaran yang lain dalam pemecahan masalah dan penerapannya				
11.	Materi yang disajikan dalam LKPD sudah runtut				
12.	Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah				
13.	Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam LKPD ini				
14.	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam LKPD ini				
15.	Saya dapat memahami lambang atau <i>symbol</i> yang digunakan pada LKPD ini				
16.	Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam LKPD ini				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17.	Contoh soal yang digunakan dalam LKPD ini sudah sesuai dengan materi					
18.	Saya dapat memahami materi bangun ruang sisi datar menggunakan LKPD ini dengan mudah					
19.	Saya merasa lebih mudah belajar menggunakan LKPD ini					
20.	Saya sangat tertarik menggunakan LKPD ini					
21.	Dengan menggunakan LKPD ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika					
22.	Dengan adanya ilustrasi disetiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi bangun ruang sisi datar					
23.	Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan LKPD ini.					

C. Kesan atau Saran

.....

.....

.....

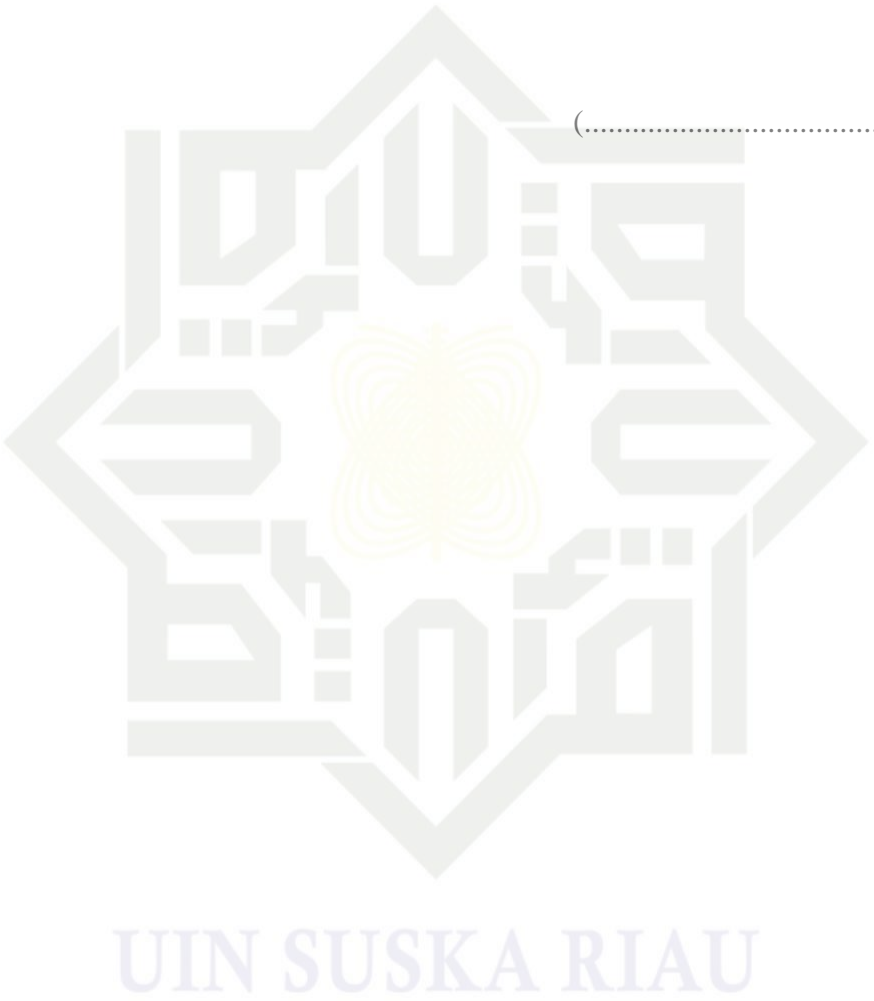
.....

.....

Perawang,.....2022

Siswa

(.....)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.5.a

 KISI-KISI ANGKET UJI VALIDASI
 SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB) PADA MATERI BANGUN
 RUANG SISI DATAR

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Nomor Pernyataan
1	Kesesuaian dengan indikator materi	Pertanyaan untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	1
		Pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruanga sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	2
2	Kesesuaian dengan indikator kemampuan berpikir kreatif matematis	Pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memberikan ide – ide yang diharapkan (kelancaran)	3
		Pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menjawab soal dengan beragam cara.(flexibility)	4
		Pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk bepikir orisinal (keaslian)	5
		Pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memberikan jawaban secara terperinci (keterincian)	6
3	Kelengkapan unsur lainnya	Kelengkapan naskah	7,8
		Kesesuaian dengan kisi-kisi	9
		Bahasa dan pernyataan yang jelas	10, 11
		Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran	12
Total			12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B.5.b

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR ANGKET UJI VALIDITAS SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program (SMP) : Peserta Didik Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator :

Instansi/Lembaga :

Assalamualaikum. Wr.Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian hasil belajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal penilaian hasil belajar tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal penilaian hasil belajar tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian soal penilaian hasil belajar ini, peneliti ucapkan terimakasih

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Aspek Penilaian

NO	KOMPONEN	Skor Penilaian				
		TS	KS	CS	S	SS
		1	2	3	4	5
KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI						
1	Terdapat pertanyaan untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)					
2	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruanga sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)					
KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS						
3	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memberikan ide – ide yang diharapkan (kelancaran).					
4	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menjawab soal dengan beragam cara.(flexibility)					
5	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk bepikir orisinal (keaslian)					
6	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memberikan jawaban secara terperinci (keterincian)					
KELENGKAPAN UNSUR LAIN						
7	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					
8	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal					
9	Kesesuaian dengan kisi-kisi					
10	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa					
11	Aspek bahasa mudah dipahami					
12	Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran					

B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket soal tes penilaian hasil belajar pada materi bangun ruang sisi datar					

Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator

.....
NIP.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B.6.a

 KISI-KISI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB)
 MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	Membedakan bangun ruang kubus dan balok	1
	Menentukan luas permukaan kubus dan balok	2,3
	Menentukan volume kubus dan balok	4,5
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar	Membedakan bangun ruang prisma dan limas	6
	Menentukan luas permukaan prisma dan limas	7,8
	Menentukan volume bangun prisma dan limas	9,10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B.6.b

SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB)

BANGUN RUANG SIISI DATAR

Nama : _____ Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : _____ Hari/ Tanggal : _____

Waktu : 2×40 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti!
3. Tulislah jawabanmu pada kertas folio!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu!
5. Jika ada soal yang tidak jelas, silahkan tanya pada guru/pengawas
6. Dilarang berdiskusi, bekerjasama atau meminta dan memberi jawaban kepadat eman
7. Periksa kembali hasil pekerjaan sebelum kamu serahkan kepada guru/pengawas

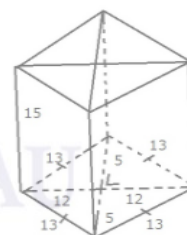
Soal :

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!
 - a. Gambarkan bangun ruang kubus ABCD.EFGH
 - Jika kubus tersebut memiliki panjang 4 cm. Hitunglah diagonal sisi kubus dan diagonal ruang kubus tersebut!
 - b. Gambarkan bangun ruang balok ABCD.EFGH
 - Jika balok tersebut memiliki panjang 6 cm, lebar 4 cm, dengan tinggi 3 cm. Hitunglah panjang garis AC!

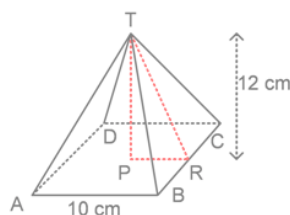
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Davin ingin memberi hadiah kue ulang tahun pada ibunya. Davin memesan kue yang ukuran sisinya 30 cm. Jika Davin menaruh kue di dalam kotak kardus berbentuk kubus yang ukuran sisinya 2 cm lebih panjang dari ukuran kue, berapa luas permukaan kotak kardus berbentuk kubus Davin ?
3. Bu Yuni memiliki lemari berbentuk balok dengan panjang 5 m, lebar 1,6 m, dan tinggi 2 m. Jika Bu Yuni ingin mengecat lemari tersebut dengan biaya 10.000/m², berapakah biaya keseluruhan?
4. Sebuah bak mandi berbentuk kubus yang mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa cm³ volume bak mandi tersebut ?
5. Sebuah aquarium berbentuk balok yang memiliki ukuran paanjang 75 cm, lebar 60 cm, dan tinggi 50 cm. Aquarium tersebut di isi air setinggi 35 cm. Berapa liter air yang ada di dalam aquarium tersebut?
6. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!
 - a. Gambarkan sebuah prisma segitiga
 - Tunjukkan rusuk prisma
 - Tunjukkan sisi prisma
 - Tunjukkan diagonal sisi prisma
 - b. Gambarkan Limas T.ABCDE dan tentukan bidang diagonalnya!
7. Alas sebuah prisma berbentuk belah ketupat dengan panjang diagonal 10 cm dan 24 cm. Jika tinggi prisma 15 cm, maka luas permukaannya adalah ...



8. Tentukan luas permukaan limas ABCD.PT jika diketahui tingginya 12 cm, dan keliling alas 40 cm!



9. Sebuah aquarium berbentuk prisma segi empat beraturan dengan tinggi 25 cm dan rusuk alas 10 cm. berapakah volume dari aquarium tersebut?
10. Sebuah limas segi empat dengan tinggi 100 cm dan alasnya berbentuk persegi dengan panjang rusuk-rusuknya 300 cm. Berapakah volume dari tenda tersebut?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.6.c

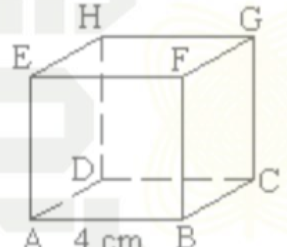

KUNCI JAWABAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB) DAN PENSKORAN “BANGUN RUANG SISI DATAR”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penyelesaian	Penskoran
1.	a. Diagonal sisi kubus = $\sqrt{4^2 + 4^2}$ $= \sqrt{32}$ $= \sqrt{16 \times 2}$ $= 4\sqrt{2}$	2
	Diagonal ruang = $\sqrt{4^2 + 4^2 + 4^2}$ $= \sqrt{48}$ $= \sqrt{16 \times 3}$ $= 4\sqrt{3}$	2
	 <p>Jadi, diagonal sisi kubus dengan panjang 4 cm adalah $4\sqrt{2}$ cm dan diagonal ruang kubus tersebut adalah $4\sqrt{3}$ cm</p>	1
	b. $AC = \sqrt{6^2 + 4^2}$ $= \sqrt{36 + 16}$ $= \sqrt{52}$	2
	 <p>Jadi, panjang garis AC adalah $\sqrt{52}$</p>	1
		8

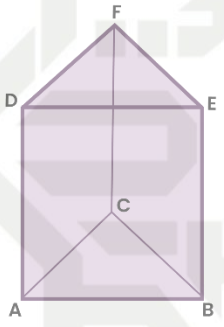
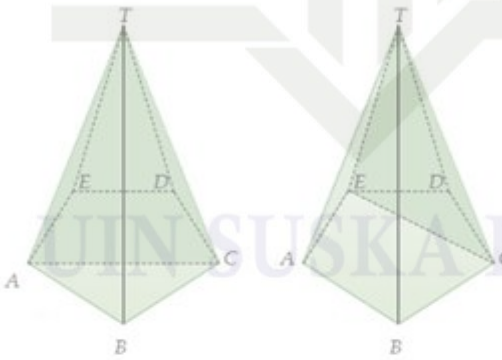
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Diketahui : Panjang sisi kue = 30 cm Panjang sisi kotak = panjang sisi kue + panjang sisi kotak $= 30 \text{ cm} + 2 \text{ cm}$ $= 32 \text{ cm}$ Ditanya : Luas permukaan kotak ?	1
	Jawab : Luas permukaan kubus = $6s^2$ $= 6(32)^2$ $= 6144 \text{ cm}^2$	9
		10
3	Diketahui : Panjang : 5 m Lebar : 1,6 m Tinggi : 2 m Ditanya : Biaya keseluruhan ?	1
	Jawab : Luas permukaan balok = $2(pl + pt + lt)$ $= 2(5 \times 1,6 + 5 \times 2 + 1,6 \times 2)$ $= 2(8 + 10 + 3,2)$ $= 2(21,2)$ $= 42,4 \text{ m}^2$ Luas permukaan balok tersebut adalah $42,4 \text{ m}^2$ Jadi, biayanya adalah $42,4 \times 10.000 = \text{Rp. } 424.000$	8
		1
		10
4	Diketahui : $s = 95 \text{ cm}$ Ditanya : volume bak penampungan air	1
	Jawab : $\text{Volume bak} = s \times s \times s$ $= 95 \times 95 \times 95$ $= 9.025 \times 95$ $= 857.375 \text{ cm}^2$ Jadi, volume bak penampung air tersebut adalah 857.375 cm^2	9
		10
5	Diketahui : Panjang : 75 cm Lebar : 60 cm Tinggi : 35 cm Ditanya : Volume air yang terisi pada bak	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Jawab : $\text{Volume air} = p \times l \times t$ $= 75 \times 60 \times 35$ $= 4.500 \times 35$ $= 157.500 \text{ cm}^3$ Jadi, volume air yang ada di dalam bak tersebut adalah 157.500 cm^3	9
6	a. Prisma 1) Rusuknya adalah AB, BC, AC, AD, BE, CF, DE, EF, DF 2) Sisinya adalah ABC, DEF, ABED, BCFE, ACFD 3) Diagonal sisinya adalah AE, BD, BF, CE, AF, CD 	3
	b. Limas  Bidang diagonal = TAC, TAD, TBE, TBD, TCE	1
		3
		8
7	Diketahui : alas prisma berbentuk belah ketupat $d_1 = 10 \text{ cm}$ $d_2 = 24 \text{ cm}$ $t = 15 \text{ cm}$ Ditanyakan : Luas Permukaan Prisma secara keseluruhan	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>Jawab :</p> $L = (2 \times L_a) + (K_a \times t)$ $= \left(2 \times \left(\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2\right)\right) + ((4 \times s) \times t)$ $= \left(2 \times \left(\frac{1}{2} \times 10 \times 24\right)\right) + ((4 \times 13) \times 15)$ $= \left(2 \times \left(\frac{1}{2} \times 240\right)\right) + (52 \times 15)$ $= (240) + (780)$ $= 1020 \text{ cm}^3$ <p>Jadi, luas permukaan prisma secara keseluruhan adalah 1020 cm^3</p>	<p>11</p>
8	<p>Diketahui : Tinggi = 12 cm Keliling alas = 40 cm Ditanya : Luas permukaan limas ABCD.PT ?</p> <p>Jawab :</p> $L = L_a + \text{luas seluruh sisi tegak}$ $= (s \times s) + \left(4 \times \frac{a \times t}{2}\right)$ $= (10 \times 10) + \left(4 \times \frac{10 \times 13}{2}\right)$ $= 100 + 4(65)$ $= 100 + 260$ $= 360 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas permukaan limas ABCD.PT tersebut adalah 360 cm^2</p>	<p>1</p> <p>11</p>
9	<p>Diketahui : $t = 25 \text{ cm}$ $s = 10 \text{ cm}$ Ditanya : volume aquarium ?</p> <p>Jawab :</p> $V = L_a \times t$ $= (s \times s) \times t$ $= (10 \times 10) \times 25$ $= 100 \times 25$ $= 2500 \text{ cm}^3$ <p>Jadi, volume dari aquarium tersebut adalah 2500 cm^3</p>	<p>1</p> <p>9</p> <p>10</p>
10	<p>Diketahui : $t = 100 \text{ cm}$ $s = 300 \text{ cm}$ Ditanya : volume limas ?</p>	<p>1</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab :

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{1}{3} \times L_a \times t \\
 &= \frac{1}{3} \times (s \times s) \times t \\
 &= \frac{1}{3} \times (300 \times 300) \times 100 \\
 &= \frac{1}{3} \times 9.000.000 \\
 &= 3.000.000 \text{ cm}^3 / 3m^3
 \end{aligned}$$

Jadi, volume limas tersebut adalah $3.000.000 \text{ cm}^3 / 3m^3$

9
10
Total
100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN B.7.a

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ANGKET UJI
VALIDITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN

No	Komponen	Indikator Penilaian	Nomor Penilaian
1.	Identitas	A. Kelengkapan Identitas	1,2,3,4,5
2.	Struktur	B. Kesesuaian isi	6,7
		C. Kelengkapan angket	8,9
3.	Petunjuk	D. Sistematika petunjuk	10,11
		E. Kesopanan bahasa	12,13,14
4.	Bahasa	F. Komunikatif	15,16,17,18
		G. Ketepatan tata kalimat	19,20,21
Jumlah Butir			21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN
SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN B.7.b

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS
PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator :

Instansi/Lembaga :

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian. Lembar penilaian ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu tentang instrument angket uji validitas yang digunakan untuk menilai kevalidan dari “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis pendekatan kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar “. Penilaian Bapak/Ibu akan sangat membantu untuk perbaikan instrument angket ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian perangkat pembelajaran ini, kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, *April* 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

[Signature]
Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk :

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan Skala

1	TS berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti “ Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TS	KS	CS	V	SS
		1	2	3	4	5
A. Kelengkapan Identitas	Mencantumkan judul angket uji validitas					
	Mencantumkan nama peneliti					
	Mencantumkan nama validator					
	Mencantumkan tanggal penilaian instrumen					
B. Kesesuaian Isi	Memuat setiap komponen yang diperlukan dalam penilaian					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Disusun berdasarkan produk yang akan dinilai					
C. Kelengkapan Angket	Memuat petunjuk pengisian angket					
	Memuat kotak saran/masukan					
D. Sistematika Petunjuk	Petunjuk pengisian tersusun secara sistematis					
	Petunjuk pengisian memberikan petunjuk penilaian yang lengkap					
E. Kesopanan Bahasa	Menggunakan bahasa yang sopan					
	Menggunakan bahasa yang tidak menggurui					
	Petunjuk yang diberikan mudah dipahami					
F. Komunikatif	Tidak menggunakan kalimat yang multitafsir					
	Tidak menggunakan kalimat yang rancu					
	Menggunakan bahasa yang singkat dan mudah dipahami					
	Kalimat yang digunakan dapat mewakili isi penilaian					
G. Ketepatan tata kalimat	Tata kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia					
	Tata kalimat yang digunakan menggunakan kaidah tata					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bahasa Indonesia yang baik dan benar					
	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman ejaan yang disempurnakan					

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual.					

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator

.....
NIP.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C.1

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL

No	Kode	Nama Peserta Didik
1	S.1	Asmiranda
2	S.2	Daniel Sihombing
3	S.3	Dinda Putri Pratama
4	S.4	Farel Abiyu
5	S.5	Gina Andini Saskia
6	S.6	Gorri Ran Jaili
7	S.7	Gregorius roberto d.
8	S.8	Maharani Putri
9	S.9	Mega Nur Aisyah
10	S.10	Natasya Aulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C.2
**DAFTAR NAMA KELOMPOK TERBATAS
(KELAS EKSPERIMEN)**

No	Kode	Nama Peserta Didik
1	E.1	Adil
2	E.2	Aditiya S.
3	E.3	Aditiya Rangga
4	E.4	Anisa Trihasari
5	E.5	Arlis Indra
6	E.6	Daniel Sihombing
7	E.7	Dinda Putri P.
8	E.8	Elsa Yuncheri
9	E.9	Gregorius Roberto
10	E.10	Ismail Rafael
11	E.11	Jhonatan E.
12	E.12	Maharani Putri
13	E.13	Melia Pratiwi
14	E.14	Muhammad Rizki Fauzi
15	E.15	Murni Zebua
16	E.16	Nur Aurel Safitri
17	E.17	Agistha Dwi Kumalasari
18	E.18	Pniel Marganta S.
19	E.19	Rafli Julio A.
20	E.20	Rehan Dwi Rahmad
21	E.21	Renata Kristina S.
22	E.22	Richi Yuliandra
23	E.23	Rifqi Ramadan
24	E.24	Ririn Despita Putri
25	E.25	Siti Nur Auliyah SN.
26	E.26	Suci Citra Nanda
27	E.27	Fingki Nainggolan
28	E.28	Wahyu Nur Dwi Y.
29	E.29	Zahratil Hawa
30	E.30	Zalwa Zahira

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© LAMPIRAN C.3

DAFTAR KELAS KONTROL

NO	KODE	NAMA PESERTA DIDIK
1	K.1	Amelia Magalalena
2	K.2	Anastasya Karina
3	K.3	Arjuna Hutauruk
4	K.4	Asmiranda
5	K.5	Chrespho Ardiansyah
6	K.6	Christopher Gultom
7	K.7	Dika Pratama
8	K.8	Edison Elvin
9	K.9	Encelinameola Sary
10	K.10	Farel Abiyu
11	K.11	Gina Andini Saskia
12	K.12	Gori Ranjaili
13	K.13	Ida Arta Suryani
14	K.14	Irwandi Yusuf
15	K.15	Marces Johanes
16	K.16	Maria Simanjuntak
17	K.17	Maulidiana
18	K.18	Mega Nur Aisyah
19	K.19	Muhammad Zakaria
20	K.20	Natasya Aulia
21	K.21	Rendi Zafran
22	K.22	Rendy Erlangga
23	K.23	Riska Maharani
24	K.24	Seftya Nur Hadriyani
25	K.25	Syafiq Afdal Zikri
26	K.26	Vira Handayani
27	K.27	Yohana br. Lumban raja
28	K.28	Zikra Wahyudi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C.4

DAFTAR NAMA VALIDATOR

No	Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
1	Annisa Wahidatul Asmi, S.Pd., M.Ed	Mahasiswi S3 Universitas Pendidikan Sultan Idris	Validator Instrumen
2	Dr. Habibis Saleh, M.Sc	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Materi (RPP dan LKPD)I, Validator Ahli Teknologi I, dan Validator PHB I
3	Mayu Syahwela, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Materi (LKPD) Pendidikan II
4	Ramon Muhandaz, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi Pendidikan II
5	Wedi Syafrianto, S.Pd	Guru Matematika	Validator Ahli Materi (RPP dan LKPD) III, Teknologi III, dan PHB II
6	Tri Yuliana Nanda, S.Pd	Guru Matematika	Validator RPP III, dan PHB III

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D.1.a

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul Program : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP/MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Peserta Didik kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya RPP Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap RPP yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian RPP ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang RPP yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saranyang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan RPP. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian RPP ini, saya ucapkan terimakasih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- Kriteria penilaian

TV	= Tidak Valid
KV	= Kurang Valid
CV	= Cukup Valid
V	= Valid
SV	= Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
Aspek identitas mata pelajaran						
1.	Komponen RPP sesuai dengan Kurikulum 2013 (Identitas mata pelajaran, KI, KD, Indikator, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Alokasi Waktu, Penilaian, Sumber Belajar).				✓	
2.	Indikatornya jelas dan fleksibel				✓	
3.	Urutan penulisan komponen-komponen RPP sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Kurikulum 2013				✓	
4.	Identitas RPP yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI)				✓	
5.	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, dan Indikator				✓	
Aspek rumus indikator/tujuan pembelajaran						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Kegiatan-kegiatan yang disusun sesuai Kompetensi Dasar (KD), utuh, dan menyeluruh						✓
7.	Kompetensi Dasar yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Inti						✓
8.	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)						✓
9.	Rumusan tujuan pembelajaran dirumuskan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator						✓
Aspek pemilihan metode pembelajaran							
10.	Dukungan model pembelajaran yang digunakan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran						✓
Aspek Kegiatan pembelajaran sesuai dengan pembelajaran pendekatan kontekstual							
11.	Skenario pembelajaran memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup						✓
12.	Kesesuaian skenario pembelajaran dengan pendekatan Kontekstual						✓
13.	Kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran						✓
14.	Kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada RPP merupakan pencerminan dari Silabus						✓
15.	Soal-soal yang digunakan untuk mengukur ketercapaian siswa sesuai dengan indikator						✓
Aspek Pemilihan sumber belajar							
16.	Penggunaan alat dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik siswa						✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek bahasa yang digunakan					
17.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
18.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
19.	Bahasa yang digunakan efektif dan efisien				✓

A. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrument angket uji praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual.		✓			

Saran dan Perbaikan

Pekanbaru, 27/03/2022

Validasi

Anisa Wahibul Asmi

NIP.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D.1.b

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul Program : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP/MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Peserta Didik kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKPD tersebut. Angket penilaian LKPD ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saranyang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKPD ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kriteria penilaian
 - TV = Tidak Valid
 - KV = Kurang Valid
 - CV = Cukup Valid
 - V = Valid
 - SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian
1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Alternatif Pilihan					
		TV	KV	CV	V	SV	
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi				✓		
	2. Keluasan materi				✓		
	3. Kedalaman materi				✓		
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓		
	5. Keakuratan prinsip				✓		
	6. Keakuratan fakta dan data				✓		
	7. Keakuratan contoh					✓	
	8. Keakuratan soal					✓	
	9. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi					✓	
	10. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon				✓		
	11. Keakuratan acuan pustaka					✓	
	C. Pendukung Materi Pembelajaran	12. Penalaran (<i>reasoning</i>)					✓
		13. Keterkaitan					✓
14. Komunikasi (<i>write and talk</i>)						✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	41. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf						✓
	42. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar						✓
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	43. Konsistensi penggunaan istilah						✓
	44. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon						✓

4. Penilaian Pendekatan Kontekstual

Indikator Penilaian	Baterai penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
Karakteristik Kontekstual	45. Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat mengkonstruksikan konsep kedalam kehidupan sehari-hari					✓
	46. Materi pada LKS berbasis pendekatan kontekstual membuat siswa dapat bertanya untuk meningkatkan kualitas dan produktivitas peserta didik					✓
	47. Materi pada LKS berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat membentuk kelompok belajar					✓
	48. Adanya kegiatan konfirmasi dengan menyimpulkan					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pemikiran yang diperoleh						
	49. Adanya kegiatan mengerjakan soal latihan						✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validasi ahli materi pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual	✓				

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 27/03/2022

Validator

 Annisa Wahabul Asmi
 NIP.

LAMPIRAN D.1.c

LEMBAR VALIDASI ANGKET

 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN
 KONTEKSTUAL UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Judul Program : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP/MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Peserta Didik kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kriteria penilaian

- TV = Tidak Valid
- KV = Kurang Valid
- CV = Cukup Valid
- V = Valid
- SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian
Aspek Kelayakan Keagrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan					Komentar
		TV	KV	CV	V	SV	
A. Ukuran LKPD	Ukuran fisik LKPD						
	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO					✓	
	2. Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD					✓	
B. Desain Isi LKPD	Tata letak sampul LKPD						
	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (unity) secara konsisten					✓	
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik pada sampul LKPD					✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengantar, ilustrasi, logo, dll) proposional seimbang dan serama dengan tata letak isi (result pola)						✓
6	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi						✓
Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca							
7	Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proposional dibandingkan nama pengarang						✓
8	Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang						✓
9	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf						✓
Ilustrasi sampul LKPD							
10	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek						✓
11	Bentuk, warna,						✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ukuran, proporsi objek pada LKPD						
C. Desain Isi LKPD	Konsisten tata letak						
	12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola						✓
	13. Pemisahan antar paragraph jelas						✓
	Keharmonisan unsur tata letak						
	14. Bidang cetak dan margin profesional						✓
	15. Margin dua balaman yang berdampingan profesional						✓
	16. Spasi antara teks dan distnsa sesuai						✓
	Kelengkapan tata letak						
	17. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman						✓
	18. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman						✓
Tata letak mempercepat pemahaman							
19. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai						✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

latar belakang tidak mengganggu judul, teks angka halaman						
20. Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓	
Tipografi isi LKPD sederhana						
21. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					✓	
22. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all caps</i>) tidak berlebihan					✓	
Tipografi mudah dibaca						
23. Lembar susunan teks normal					✓	
24. Spasi antar baris susunan teks normal					✓	
25. Spasi antar huruf (<i> Kerning</i>) normal					✓	
Tipografi isi LKPD memudahkan pemahaman						
26. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional					✓	
27. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)					✓	
Ilustrasi isi						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek						✓
29. Bentuk akurat dan proposional sesuai dengan kenyataan						✓
30. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi						✓
31. Kreatif dan dinamis						✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda checklist (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validasi ahli teknologi pendidikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual.		✓			

Saran dan Perbaikan

Pekanbaru, 27/03/ 2022



Annisa Wahabul Asmi

NIP.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© LAMPIRAN D.1.d

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 LEMBAR VALIDASI ANKET UJI PRAKTICALITAS LEMBAR KERJA
 PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji-praktikalitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan
2. Pilihan yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti

- TV = Tidak Valid
 KV = Kurang Valid
 CV = Cukup Valid
 V = Valid
 SV = Sangat Valid

A. Aspek Penilaian

1. Aspek Tampilan

No	Pernyataan	Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
1.	Teks atau tulisan pada LKPD ini mudah dibaca					✓
2.	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram					✓
3.	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKPD ini					✓
4.	Gambar yang disajikan menarik					✓
5.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi					✓

2. Aspek Penyajian Materi

No	Pernyataan	Penilaian				
		TV	KV	CV	V	S V
6.	LKPD ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
7.	LKPD ini menggunakan soal yang berkaitan					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan masalah kehidupan sehari-hari								
8.	Jika dalam proses pembelajaran menggunakan LKPD ini saya menghadapi masalah, maka saya berani bertanya dan mengemukakan masalah yang saya hadapi kepada guru								✓
9.	Penyajian materi pada LKPD ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain							✓	
10.	Penyajian materi pada LKPD ini berkaitan dengan materi matematika yang lain atau dengan mata pelajaran yang lain dalam pemecahan masalah dan penerapannya								✓
11.	Saya dapat memahami materi dengan mudah								✓
12.	Materi yang disajikan dalam LKPD sudah runtut								✓
13.	Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah								✓
14.	Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam LKPD ini								✓
15.	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam LKPD ini							✓	
16.	Saya dapat memahami lambang atau symbol yang digunakan pada LKPD ini								✓
17.	Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam LKPD ini								✓
18.	Contoh soal yang digunakan dalam LKPD ini sudah sesuai dengan materi								✓

3. Aspek Manfaat

No	Pernyataan	Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
19.	Saya dapat memahami materi bangun ruang sisi datar menggunakan LKPD ini dengan mudah				✓	
20.	Saya merasa lebih mudah belajar dengan LKPD					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ini							✓	✓
21.	Saya sangat tertarik menggunakan LKPD ini							✓	✓
22.	Dengan menggunakan LKPD ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika							✓	✓
23.	Dengan adanya ilustrasi disetiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi bangun ruang sisi datar							✓	✓

B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrument angket uji praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual.		✓			

Saran dan Perbaikan

Pekanbaru, 23/03/2022

Validator

Amisa Wahidatu Asmi

NIP.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D.1.e

LEMBAR VALIDASI
ANGKET SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Mata Pelajaran : Matematika
 Jenis Produk : Soal
 Judul Produk : Soal pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP
 Peneliti : Yola Septa Loka
 Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd
 Validator :
 Hari, Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

Lembar penilaian ini bertujuan untuk menilai kelayakan soal berdasarkan aspek kevalidan yang mengacu pada standar proses Kurikulum 2013. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (\surd) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		TS	KS	CS	S	SS
		1	2	3	4	5
Konstruksi						
A. Kelengkapan soal	1. Kalimat soal atau pertanyaan yang digunakan di dalam soal menuntut jawaban yang serurai.				✓	
	2. Terdapat petunjuk pengerjaan soal yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa.					✓
	3. Gambar yang disediakan disajikan dengan jelas dan terbaca.					✓
Materi						
B. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4. Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
	5. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkatan kelas.					✓
Bahasa						
C. Kesesuaian bahasa dalam butir soal	6. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik.				✓	
	7. Tidak menggunakan bahasa daerah.					✓
	8. Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata yang menyinggung perasaan siswa.					✓
	9. Rumusan soal tidak menggunakan katakata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket soal tes penilaian hasil belajar pada materi bangun ruang sisi datar					

Saran Perbaikan

Pekanbaru, 22/03/2022

Validator

Amza Wahdatul Asmi

NIP.....

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN D.2.a

 ANGKET UJI VALIDITAS
 RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
 UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontesktual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar
 Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Peneliti : Yola Septa Loka
 Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd.
 Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU
 Nama Validator : Dr. HABIBIS SALEH, M.Sc
 Instansi/Lembaga : UIN SUSKA RIAU

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya RPP Berbasis Pendekatan Kontesktual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap RPP yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian RPP ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang RPP yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saranyang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan RPP. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian RPP ini, saya ucapkan terimakasih

Pekanbaru, April 2022
 Mengetahui,

Dosen Pembimbing


 Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19870012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk :

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

Keterangan Skala

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Deskripsi	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
1.	Komponen RPP sesuai dengan Kurikulum 2013 (Identitas mata pelajaran, KI, KD, Indikator, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Alokasi Waktu, Penilaian, Sumber Belajar).				✓	
2.	Indikatornya jelas dan fleksibel				✓	
3.	Urutan penulisan komponen-komponen RPP sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Kurikulum 2013				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Identitas RPP yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI)				✓
5.	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, dan Indikator				✓
6.	Kegiatan-kegiatan yang disusun sesuai Kompetensi Dasar (KD), unah, dan menyeluruh				✓
7.	Kompetensi Dasar yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Inti				✓
8.	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓
9.	Rumusan tujuan pembelajaran dirumuskan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator				✓
10.	Dukungan model pembelajaran yang digunakan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran				✓
11.	Skenario pembelajaran memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup				✓
12.	Kesesuaian skenario pembelajaran dengan pendekatan Kontekstual				✓
13.	Kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	Kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada RPP merupakan pencerminan dari Silabus					✓
15.	Soal-soal yang digunakan untuk mengukur ketercapaian siswa sesuai dengan indikator					✓
16.	Penggunaan alat dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
17.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
18.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
19.	Bahasa yang digunakan efektif dan efisien					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
I	Penilaian secara umum terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Pendekatan Kontekstual.	✓				

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

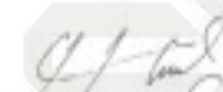
.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator


 Dr. Habibi Saleh, M.Sc
 NIP. 19801009200500007

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D.2.b
**ANGKET UJI VALIDITAS
RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontesktual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar
Sasaran Program	Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Peneliti	Yola Septa Loka
Pembimbing	Dr. Zubaidah Amor MZ, S.Pd., M.Pd.
Instansi	Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU
Nama Validator	Wadi Syafrianto, S.Pd.
Instansi Lembaga	Smp Negeri 4 Tuatung
Dengan hormat,	

Sehubungan dengan dikembangkanya RPP Berbasis Pendekatan Kontesktual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membenarkan penilaian terhadap RPP yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian RPP ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang RPP yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan RPP. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian RPP ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



 Dr. Zubaidah Amor MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198210012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk :

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap baris dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

Keterangan Skala

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Deskripsi	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
1.	Komponen RPP sesuai dengan Kurikulum 2013 (Identitas mata pelajaran, KI, KD, Indikator, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Alokasi Waktu, Penilaian, Sumber Belajar).				✓	
2.	Indikatornya jelas dan fleksibel				✓	
3.	Urutan penulisan komponen-komponen RPP sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Kurikulum 2013				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Identitas RPP yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI)				✓	
5.	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, dan Indikator					✓
6.	Kegiatan-kegiatan yang disusun sesuai Kompetensi Dasar (KD), urut, dan menyeluruh					✓
7.	Kompetensi Dasar yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Inti				✓	
8.	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓	
9.	Rumusan tujuan pembelajaran dirumuskan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan indikator				✓	
10.	Dukungan model pembelajaran yang digunakan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran					✓
11.	Skenario pembelajaran memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup				✓	
12.	Kesesuaian skenario pembelajaran dengan pendekatan Kontekstual				✓	
13.	Kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	Kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada RPP merupakan pencerminan dari Silabus				✓	
15.	Soal-soal yang digunakan untuk mengukur ketepatan siswa sesuai dengan indikator					✓
16.	Penggunaan alat dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik siswa					✓
17.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
18.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
19.	Bahasa yang digunakan efektif dan efisien					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Revisi Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Pendekatan Kontesktual,		✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D.2.c

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS
RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian	: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontesktual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar
Sasaran Program	: Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Peneliti	: Yola Septa Loka
Pembimbing	: Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd.
Instansi	: Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU
Nama Validasi	: TPI YULIANA NANOVA, S.Pd
Instansi Lembaga	: SMP Negeri 4 Tuabong
Dengan hormat,	

Sehubungan dengan dikembangkannya RPP Berbasis Pendekatan Kontesktual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap RPP yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian RPP ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang RPP yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saranyang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan RPP. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian RPP ini, saya ucapkan terimakasih

Pekanbara, April 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


 Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19810612007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk :

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

Keterangan Skala

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, oprasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Deskripsi	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
1.	Komponen RPP sesuai dengan Kurikulum 2013 (Identitas mata pelajaran, KI, KD, Indikator, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Alokasi Waktu, Penilaian, Sumber Belajar).					√
2.	Indikatornya jelas dan fleksibel				√	
3.	Urutan penulisan komponen-komponen RPP sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Kurikulum 2013					√



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Identitas RPP yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI)					✓
5.	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, dan Indikator					✓
6.	Kegiatan-kegiatan yang disusun sesuai Kompetensi Dasar (KD), utuh, dan menyeluruh					✓
7.	Kompetensi Dasar yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Inti				✓	
8.	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓	
9.	Rumusan tujuan pembelajaran dirumuskan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator				✓	
10.	Dukungan model pembelajaran yang digunakan terhadap ketegasan tujuan pembelajaran					✓
11.	Skenario pembelajaran memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup					✓
12.	Kesesuaian skenario pembelajaran dengan pendekatan Kontekstual				✓	
13.	Kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	Kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada RPP merupakan pencerminan dari Silabus						✓
15.	Soal-soal yang digunakan untuk mengukur ketercapaian siswa sesuai dengan indikator						✓
16.	Penggunaan alat dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik siswa						✓
17.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓
18.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar						✓
19.	Bahasa yang digunakan efektif dan efisien						✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Pendekatan Kontekstual.	✓				

Saran dan Perbaikan



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D.3.a

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontesktual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : Dr. HABIBIS SALEH, M.Sc

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontesktual". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BNSP. Penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


 Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk :

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan Skala

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TS	KS	CS	V	SS
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan materi				✓	
2.	Keluasan materi				✓	
3.	Kedalaman materi				✓	
4.	Keakuratan konsep dan definisi				✓	
5.	Keakuratan prinsip				✓	
6.	Keakuratan fakta dan data				✓	
7.	Keakuratan contoh				✓	
8.	Keakuratan soal				✓	
9.	Keakuratan gambar dan ilustrasi					✓
10.	Keakuratan notasi, simbol, dan ikon				✓	
11.	Keakuratan acuan pustaka				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar					✓
42	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf					✓
43	Konsistensi penggunaan istilah					✓
44	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon					✓
45	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat mengkonstruksikan konsep kedalam kehidupan sehari-hari					✓
46	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat menemukan pengalaman baru dalam kehidupan sehari-hari					✓
47	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat bertanya untuk meningkatkan kualitas dan produktifitas peserta didik					✓
48	Adanya kepatan menyimpulkan hasil pemikatan yang diperoleh					✓
49	Adanya kegiatan mengerjakan soal latihan pada LKPD berbasis pendekatan Kontekstual.					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual.	✓				

Saran dan Perbaikan

Pekanbaru, 2022

Validator


Dr. HABIBIS SALEH
 NIP. 198010062005011007

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D.3.b

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : Mayu Syahwata, M.Pd

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BNSP. Penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk :

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan Skala

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TS	KS	CS	V	SS
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan materi				✓	
2.	Keluasan materi				✓	
3.	Kedalaman materi				✓	
4.	Keakuratan konsep dan definisi				✓	
5.	Keakuratan prinsip				✓	
6.	Keakuratan fakta dan data				✓	
7.	Keakuratan contoh					✓
8.	Keakuratan soal					✓
9.	Keakuratan gambar dan ilustrasi					✓
10.	Keakuratan notasi, simbol, dan ikon					✓
11.	Keakuratan acuan pustaka					✓

12.	Penalaran (<i>reasoning</i>)					✓	
13.	Keterkaitan					✓	✓
14.	Komunikasi					✓	
15.	Penerapan					✓	
16.	Kemampuan materi					✓	✓
17.	Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh					✓	✓
18.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu					✓	✓
19.	Gambar, diagram dan ilustrasi actual					✓	✓
20.	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari					✓	
21.	Kemuktahiran pustaka					✓	
22.	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar					✓	✓
23.	Keruntutan penyajian					✓	✓
24.	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					✓	✓
25.	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar					✓	✓
26.	Pengantar					✓	✓
27.	Daftar pustaka					✓	✓
28.	Keterlibatan peserta didik					✓	✓
29.	Bagian pendahuluan					✓	✓
30.	Bagian isi					✓	✓
31.	Bagian penutup					✓	✓
32.	Ketepatan struktur kalimat					✓	✓
33.	Keefektifan kalimat					✓	✓
34.	Kebakuan istilah					✓	✓
35.	Keterbacaan pesan					✓	✓
36.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa					✓	✓
37.	Kemampuan memotivasi melalui pesan atau menyampaikan informasi					✓	✓
38.	Kemampuan mendorong berpikir kritis					✓	✓
39.	Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik					✓	✓
40.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					✓	✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41.	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar							✓
42.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf							✓
43.	Konsistensi penggunaan istilah							✓
44.	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon							✓
45.	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat mengkonstruksikan konsep kedalam kehidupan sehari-hari						✓	
46.	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat menemukan pengalaman baru dalam kehidupan sehari-hari							✓
47.	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat bertanya untuk meningkatkan kualitas dan produktifitas peserta didik						✓	
48.	Adanya kegiatan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh							✓
49.	Adanya kegiatan mengerjakan soal latihan pada LKPD berbasis pendekatan Kontekstual.							✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual.	✓				

Saran dan Perbaikan

Sdn. Chrenan sesuai peran

Pekanbaru, 9 April 2022

Validator

Muhammad Syahwala
Muhammad Syahwala

NIP.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D.3.c

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : Wedi Syafronto, S.Pd.

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BNSP. Penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk :

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan Skala

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TS	KS	CS	V	SS
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan materi					✓
2.	Keluasan materi					✓
3.	Kedalaman materi					✓
4.	Keakuratan konsep dan definisi					✓
5.	Keakuratan prinsip				✓	
6.	Keakuratan fakta dan data					✓
7.	Keakuratan contoh					✓
8.	Keakuratan soal					✓
9.	Keakuratan gambar dan ilustrasi					✓
10.	Keakuratan notasi, simbol, dan ikon					✓
11.	Keakuratan acuan pustaka					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12.	Penalaran (<i>reasoning</i>)				✓	
13.	Keterkaitan					✓
14.	Komunikasi					✓
15.	Penerapan					✓
16.	Kemudahan materi					✓
17.	Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh				✓	
18.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				✓	
19.	Gambar, diagram dan ilustrasi aktual					✓
20.	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari					✓
21.	Kemuktahiran pustaka					✓
22.	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar					✓
23.	Keruntutan penyajian					✓
24.	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					✓
25.	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar				✓	
26.	Pengantar				✓	
27.	Daftar pustaka					✓
28.	Keterlibatan peserta didik				✓	
29.	Bagian pendahuluan					✓
30.	Bagian isi					✓
31.	Bagian penutup					✓
32.	Ketepatan struktur kalimat					✓
33.	Keefektifan kalimat					✓
34.	Kebakuan istilah					✓
35.	Keterbacaan pesan					✓
36.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa					✓
37.	Kemampuan memotivasi melalui pesan atau menyampaikan informasi					✓
38.	Kemampuan mendorong berpikir kritis					✓
39.	Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik					✓
40.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41.	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar						✓
42.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf						✓
43.	Konsistensi penggunaan istilah						✓
44.	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon						✓
45.	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat mengkonstruksikan konsep kedalam kehidupan sehari-hari						✓
46.	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat menemukan pengalaman baru dalam kehidupan sehari-hari						✓
47.	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat bertanya untuk meningkatkan kualitas dan produktifitas peserta didik						✓
48.	Adanya kegiatan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh						✓
49.	Adanya kegiatan mengerjakan soal latihan pada LKPD berbasis pendekatan Kontekstual.						✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual.	✓				

Saran dan Perbaikan

Pekanbaru, 30 April 2022

Validator


Wedi Syarifiah, S.Pd
 NIP. 19810927 2000 1 093

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D.4.a

ANGKET UH VALIDITAS
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : Dr. HABIBIS SALEH, M.Sc

Assalamu'alaikum Wr.Wh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing


 Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk :

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan Skala

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TS	KS	CS	V	SS
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO				✓	
2.	Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD				✓	
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) secara konsisten				✓	
4.	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik pada sampul LKPD				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proposional seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola)					✓
6.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					✓
7.	Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proposional dibandingkan nama pengarang					✓
8.	Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang					✓
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					✓
10.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek					✓
11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek pada LKPD					✓
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
13.	Pemisahan antar paragraph jelas					✓
14.	Bidang cetak dan margin proposional					✓
15.	Margin dua halaman yang berdampingan proposional					✓
16.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai					✓
17.	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman					✓
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman					✓
19.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar					✓

	belakang tidak mengganggu judul, teks angka halaman						
20.	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓	
21.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					✓	
22.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all caps</i>) tidak berlebihan					✓	
23.	Lebar susunan teks normal					✓	
24.	Spasi antar baris susunan teks normal					✓	
25.	Spasi antar huruf (<i>kerong</i>) normal					✓	
26.	Jenjang hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proposional					✓	
27.	Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)					✓	
28.	Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek					✓	
29.	Bentuk akurat dan proposional sesuai dengan kenyataan					✓	
30.	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi					✓	
31.	Kreatif dan dinamis					✓	

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D.4.b

ANGKET UJI VALIDITAS
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU.

Nama Validator : Wedi Syarifianto, S.Pd

Assalamu'alaikum. Wr Wb.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


 Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk :

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan Skala

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TS	KS	CS	V	SS
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO					✓
2.	Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD					✓
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (unity) secara konsisten					✓
4.	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik pada sampul LKPD					✓

5.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proposional seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola)				✓	
6.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓	
7.	Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proposional dibandingkan nama pengarang				✓	
8.	Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang					✓
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					✓
10.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek					✓
11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek pada LKPD					✓
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
13.	Pemisahan antar paragraph jelas					✓
14.	Bidang cetak dan margin proposional					✓
15.	Margin dua halaman yang berdampingan proposional					✓
16.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai					✓
17.	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman					✓
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman					✓
19.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual.	√				

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Pekanbaru, 20 April 2022

Validator



 Wedi Syafrianto, S.Pd

 NIP. 19870517 20101 001

LAMPIRAN D.4.c

**ANGKET UJI VALIDITAS
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amr MZ, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : RAMDON MUHANDAQ, M.Pd

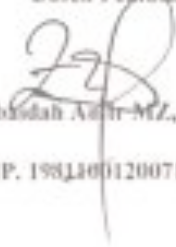
Assalamu'alaikum Wr/Wb.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Dr. Zubaidah Amr MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110112007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk :

Pemilaian ini dilakukan dengan membenkan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan Skala

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TS	KS	CS	V	SS
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO					✓
2.	Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD					✓
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (unity) secara konsisten				✓	
4.	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik pada sampul LKPD				✓	



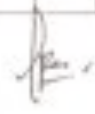
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proposional seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola)							✓
6.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi							✓
7.	Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proposional dibandingkan nama pengarang							✓
8.	Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang							✓
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf							✓
10.	Mengambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek							✓
11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek pada LKPD							✓
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola							✓
13.	Pemisahan antar paragraph jelas							✓
14.	Bidang cetak dan margin proposional							✓
15.	Margin dua halaman yang berdampingan proposional							✓
16.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai							✓
17.	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman							✓
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman							✓
19.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar							✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	belakang tidak mengganggu judul, teks angka halaman							
20.	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman							✓
21.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf							✓
22.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capitis</i>) tidak berlebihan							✓
23.	Lebar susunan teks normal							✓
24.	Spasi antar baris susunan teks normal							✓
25.	Spasi antar huruf (<i>keraning</i>) normal							✓
26.	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proposional							✓
27.	Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)							✓
28.	Mampu mengungkapkan makna/arti dan objek							✓
29.	Bentuk akurat dan proposional sesuai dengan kenyataan							✓
30.	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi							✓
31.	Kreatif dan dinamis							✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Herbasis Pendekatan Kontekstual.			✓		

Saran dan Perbaikan

1. Gambar cover masih kelihatan buram.
2. Cover belakang tambahkan Deskripsi Singkat LKPD.
3. Ruang untuk siswa menjawab agar seluas mungkin agar siswa bisa menjawab pertanyaan dan kuis.

Pekanbaru, 4 April 2022

Validator

 Ranton Murni Diah, M.Pd.
 NIP. 19630604 201503 1008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D.5.a

**LEMBAR ANGKET UJI VALIDITAS
SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontesktual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : Dr. HABIBIS SALEH, M. Sc

Instansi/Lembaga : UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum, Wr.Wb,

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontesktual". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BNSP. Penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekantara, April 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek Penilaian

NO	KOMPONEN	Skor Penilaian				
		TS	KS	CS	S	SS
		1	2	3	4	5
KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI						
1	Terdapat pertanyaan untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)				✓	
2	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)					✓
KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS						
3	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memberikan ide – ide yang diharapkan (kelancaran).					✓
4	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menjawab soal dengan beragam cara (flexibility)				✓	
5	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk berpikir orisinal (keaslian)				✓	
6	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memberikan jawaban secara terperinci (keterincian)				✓	
KELENGKAPAN UNSUR LAIN						
7	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					✓
8	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal				✓	
9	Kesesuaian dengan kisi-kisi				✓	
10	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa					✓
11	Aspek bahasa mudah dipahami					✓
12	Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket soal tes penilaian hasil belajar pada materi hangan ruang sisi datar	✓	✗			

Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator



DR. HABIBIS SALEH

NIP. 19800009200501007

LAMPIRAN D.5.b
**LEMBAR ANGKET UJI VALIDITAS
SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontesktual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : TRI YUJIANA NANDA

Instansi/Lembaga : SMP Negeri 4 TUALANG

Assalammualaikum. Wz. Wb.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontesktual". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BNSP. Penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek Penilaian

NO	KOMPONEN	Skor Penilaian				
		TS	KS	CS	S	SS
		1	2	3	4	5
KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI						
1	Terdapat pertanyaan untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)				✓	
2	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)				✓	
KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS						
3	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memberikan ide – ide yang diharapkan (kelancaran).				✓	
4	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menjawab soal dengan beragam cara (flexibility)					✓
5	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk berpikir orisinal (keaslian)					✓
6	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memberikan jawaban secara terperinci (keterincian)					✓
KELENGKAPAN UNSUR LAIN						
7	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					✓
8	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal					✓
9	Kesesuaian dengan kisi-kisi					✓
10	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa					✓
11	Aspek bahasa mudah dipahami					✓
12	Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:


- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket soal tes penilaian hasil belajar pada materi bangun ruang sisi datar					

Saran Perbaikan

Pekanbaru, 2022

Validator


 TRI YULIANA MANDA, SPd

NIP. 1986 07 03 201001 2016

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN D.6.a

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS
PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : Wedi Syafrianto, S.Pd.

Instansi/Lembaga : SMP Negeri 4 Tualang

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian. Lembar penilaian ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrument angket uji validitas yang digunakan untuk menilai kevalidan dari "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis pendekatan kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar". Penilaian Bapak/Ibu akan sangat membantu untuk perbaikan instrument angket ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian perangkat pembelajaran ini, kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, April 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110112007102605

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Skala

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TS	KS	CS	V	SS
		1	2	3	4	5
A. Kelengkapan Identitas	Mencantumkan judul angket uji validitas				✓	
	Mencantumkan nama peneliti				✓	
	Mencantumkan nama validator				✓	
	Mencantumkan tanggal penilaian instrumen				✓	
B. Kesesuaian Isi	Memuat setiap komponen yang diperlukan dalam penilaian					✓
	Disusun berdasarkan produk yang akan dinilai				✓	
C. Kelengkapan Angket	Memuat petunjuk pengisian angket				✓	
	Memuat kotak saran/masukan				✓	
D. Sistematika Petunjuk	Petunjuk pengisian tersusun secara sistematis				✓	

	Petunjuk pengisian memberikan petunjuk penilaian yang lengkap					✓
E. Kesopanan Bahasa	Menggunakan bahasa yang sopan					✓
	Menggunakan bahasa yang tidak menggurui					✓
	Petunjuk yang diberikan mudah dipahami					✓
F. Komunikatif	Tidak menggunakan kalimat yang multitafsir					✓
	Tidak menggunakan kalimat yang rancu					✓
	Menggunakan bahasa yang singkat dan mudah dipahami					✓
	Kalimat yang digunakan dapat mewakili isi penilaian					✓
G. Ketepatan tata kalimat	Tata kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia					✓
	Tata kalimat yang digunakan menggunakan kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman ejaan yang disempurnakan					✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

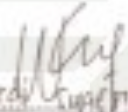
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran dan Perbaikan

Pekanbaru, 20 April 2022

Validator


 Wedi Supriyanto, S.Pd
 NIP. 19820927 201001 1023

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D.6.b

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS
PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Peneliti : Yola Septa Loka

Pembimbing : Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : TRI YULIANA NANDA

Instansi/Lembaga : Guru Matematika / SMP Negeri 4 Tualang

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian. Lembar penilaian ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrument angket uji validitas yang digunakan untuk menilai kevalidan dari "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis pendekatan kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ". Penilaian Bapak/Ibu akan sangat membantu untuk perbaikan instrument angket ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian perangkat pembelajaran ini, kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, April 2022
Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198110012007102005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Skala

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TS	KS	CS	V	SS
		1	2	3	4	5
A. Kelengkapan Identitas	Mencantumkan judul angket uji validitas				✓	
	Mencantumkan nama peneliti				✓	
	Mencantumkan nama validator				✓	
	Mencantumkan tanggal penulisan instrumen				✓	
B. Kesesuaian Isi	Memuat setiap komponen yang diperlukan dalam penulisan					✓
	Disusun berdasarkan produk yang akan dinilai				✓	
C. Kelengkapan Angket	Memuat petunjuk pengisian angket					✓
	Memuat kotak saran/masukan					✓
D. Sistematis Petunjuk	Petunjuk pengisian tersusun secara sistematis				✓	

	Penunjuk pengisian memberikan petunjuk penilaian yang lengkap				✓	
E. Kesopanan Bahasa	Menggunakan bahasa yang sopan				✓	
	Menggunakan bahasa yang tidak menggurui				✓	
	Petunjuk yang diberikan mudah dipahami				✓	
F. Komunikatif	Tidak menggunakan kalimat yang multitafsir					✓
	Tidak menggunakan kalimat yang rancu				✓	
	Menggunakan bahasa yang singkat dan mudah dipahami				✓	
	Kalimat yang digunakan dapat mewakili isi penilaian				✓	
G. Ketepatan tata kalimat	Tata kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia					✓
	Tata kalimat yang digunakan menggunakan kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman ejaan yang disempurnakan				✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran dan Perbaikan

Pekanbaru, 2022

Validator

Tri Yuliana Nanda
 TRI YULIANA NANDA, Sp.S.
 NIP. 198607.03.201001 2016

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E.1.a
**HASIL UJI VALIDITAS
RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

No	Deskripsi	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1	Komponen RPP sesuai dengan Kurikulum 2013 (Identitas mata pelajaran, KI, KD, Indikator, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Alokasi Waktu, Penilaian, Sumber Belajar).	4	5	4
2	Indikatornya jelas dan fleksibel	4	4	4
3	Urutan penulisan komponen-komponen RPP sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Kurikulum 2013	4	5	4
4	Identitas RPP yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI)	4	5	4
5	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, dan Indikator	4	5	5
6	Kegiatan-kegiatan yang disusun sesuai Kompetensi Dasar (KD), utuh, dan menyeluruh	4	5	5
7	Kompetensi Dasar yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Inti	5	4	4
8	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	5	4	4
9	Rumusan tujuan pembelajaran dirumuskan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator	4	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Dukungan model pembelajaran yang digunakan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran	4	5	5
11	Skenario pembelajaran memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup	4	5	4
12	Kesesuaian skenario pembelajaran dengan pendekatan Kontekstual	4	4	4
13	Kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran	4	4	4
14	Kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada RPP merupakan pencerminan dari Silabus	5	5	4
15	Soal-soal yang digunakan untuk mengukur ketercapaian siswa sesuai dengan indikator	5	5	5
16	Penggunaan alat dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik siswa	4	5	5
17	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	5	5
18	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	5	4
19	Bahasa yang digunakan efektif dan efisien	5	5	5



LAMPIRAN E.1.b

**DISTRIBUSI SKOR DATA HASIL UJI VALIDITAS
RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Nomor Butir	Penilaian Validator 1	Penilaian Validator 2	Penilaian Validator 3	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-rata Persentase Keidealan
1	4	5	4	13	15	4,333333	86,66667	88,77% (Sangat Valid)
2	4	4	4	12	15	4	80	
3	4	5	4	13	15	4,333333	86,66667	
4	4	5	4	13	15	4,333333	86,66667	
5	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
6	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
7	5	4	4	13	15	4,333333	86,66667	
8	5	4	4	13	15	4,333333	86,66667	
9	4	4	4	12	15	4	80	
10	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
11	4	5	4	13	15	4,333333	86,66667	
12	4	4	4	12	15	4	80	
13	4	4	4	12	15	4	80	
14	5	5	4	14	15	4,666667	93,33333	
15	5	5	5	15	15	5	100	
16	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
17	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
18	4	5	4	13	15	4,333333	86,66667	
19	5	5	5	15	15	5	100	
Jumlah				253	285	84,33333	1686,667	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E.1.c

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

1. Perhitungan Data Identitas Mata Pelajaran

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	4	5	4	13	15	86,67%	Sangat Valid
2	4	4	4	12	15	80%	Valid
Jumlah	8	9	8	25	30	83,33%	Sangat Valid

Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
3	4	5	4	13	15	86,67%	Sangat Valid
4	4	5	4	13	15	86,67%	Sangat Valid
Jumlah	8	10	8	26	30	86,67%	Sangat Valid

Indikator C

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
5	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Keseluruhan Aspek Identitas Mata Pelajaran

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	25	30
2	Indikator B	26	30
3	Indikator C	14	15
Jumlah		65	75

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{65}{75} \times 100\% = 86,66\% \text{ (*Sangat Valid*)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perhitungan Data Rumus Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
6	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
7	5	4	4	13	15	86,67%	Sangat Valid
8	5	4	4	13	15	86,67%	Sangat Valid
9	4	4	4	12	15	80%	Valid
Jumlah	18	17	17	52	60	86,67%	Sangat Valid

3. Perhitungan Data Pemilihan Metode Pembelajaran

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
10	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid

4. Perhitungan Data Kegiatan Pembelajaran Sesuai dengan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
11	4	5	4	13	15	86,67%	Sangat Valid
12	4	4	4	12	15	80%	Valid
13	4	4	4	12	15	80%	Valid
14	5	5	4	14	15	93,33%	Sangat Valid
15	5	5	5	15	15	100%	Sangat Valid
Jumlah	22	23	21	66	75	88%	Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Perhitungan Data Pemilihan Sumber Belajar

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
16	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid

6. Perhitungan Data Bahasa yang digunakan

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
17	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
18	4	5	4	13	15	86,67%	Sangat Valid
19	5	5	5	15	15	100%	Sangat Valid
Jumlah	13	15	14	42	45	93,33%	Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

LAMPIRAN E.1.d

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN
(SECARA KESELURUHAN)

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Identitas mata pelajaran	65	75
2	Rumusan indikator dan tujuan pembelajaran	52	60
3	Pemilihan metode pembelajaran	14	15
4	Kesesuaian dengan model pembelajaran	66	75
5	Pemilihan sumber belajar	14	15
6	Bahasa yang digunakan	42	45
Jumlah		253	285

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{253}{285} \times 100\% = 88,77\% \text{ (*Sangat Valid*)}$$

LAMPIRAN E.2.a

HASIL UJI VALIDITAS LKPD OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Butir Penilaian	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
50.	Kelengkapan materi	4	4	5
51.	Keluasan materi	4	4	5
52.	Kedalaman materi	4	4	5
53.	Keakuratan konsep dan definisi	4	4	5
54.	Keakuratan prinsip	4	4	4
55.	Keakuratan fakta dan data	4	5	5
56.	Keakuratan contoh	4	5	5
57.	Keakuratan soal	4	5	5
58.	Keakuratan gambar dan ilustrasi	5	5	5
59.	Keakuratan notasi, simbol, dan ikon	4	5	5
60.	Keakuratan acuan pustaka	4	4	5
61.	Penalaran (<i>reasoning</i>)	4	4	4
62.	Keterkaitan	4	4	5
63.	Komunikasi	4	5	5
64.	Penerapan	4	5	5
65.	Kemenarikan materi	4	5	5
66.	Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh	4	5	4
67.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu	4	5	4
68.	Gambar, diagram dan ilustrasi actual	4	5	5
69.	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari	5	5	5
70.	Kemuktahiran pustaka	4	4	5
71.	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar	4	5	5
72.	Keruntutan penyajian	4	5	5
73.	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	4	5	5
74.	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar	4	5	4
75.	Pengantar	4	5	4
76.	Daftar pustaka	4	5	5
77.	Keterlibatan peserta didik	4	5	4
78.	Bagian pendahuluan	4	5	5
79.	Bagian isi	4	5	5
80.	Bagian penutup	4	5	5
81.	Ketepatan struktur kalimat	4	4	5

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

82.	Keefektifan kalimat	4	4	5
83.	Kebakuan istilah	4	5	5
84.	Keterbacaan pesan	4	4	5
85.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	4	5	5
86.	Kemampuan memotivasi melalui pesan atau menyampaikan informasi	4	4	5
87.	Kemampuan mendorong berpikir kritis	4	4	5
88.	Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik	4	4	5
89.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	4	5	5
90.	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar	4	5	5
91.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf	4	5	5
92.	Konsistensi penggunaan istilah	4	5	5
93.	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	4	5	5
94.	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat mengkonstruksikan konsep kedalam kehidupan sehari-hari	4	4	5
95.	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat menemukan pengalaman baru dalam kehidupan sehari-hari	4	5	5
96.	Materi pada LKPD berbasis pendekatan kontekstual membuat peserta didik dapat bertanya untuk meningkatkan kualitas dan produktifitas peserta didik	4	4	5
97.	Adanya kegiatan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh	4	5	5
98.	Adanya kegiatan mengerjakan soal latihan pada LKPD berbasis pendekatan Kontekstual.	4	5	5

LAMPIRAN E.2.b

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS
LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

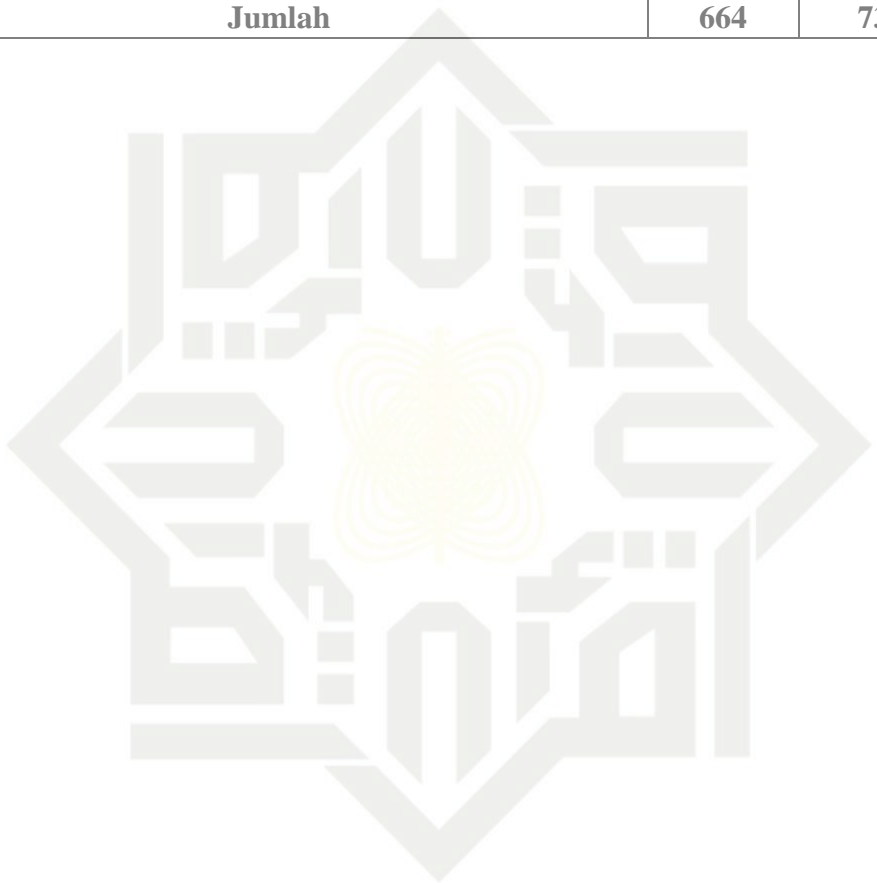
Nomor Butir	Penilaian Validator 1	Penilaian Validator 2	Penilaian Validator 3	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-rata Persentase Keidealan
1	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667	90,34% (Sangat Valid)
2	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667	
3	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667	
4	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667	
5	4	4	4	12	15	4	80	
6	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
7	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
8	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
9	5	5	5	15	15	5	100	
10	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
11	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667	
12	4	4	4	12	15	4	80	
13	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667	
14	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
15	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
16	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
17	4	5	4	13	15	4,333333	86,66667	
18	4	5	4	13	15	4,333333	86,66667	
19	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	

20	5	5	5	15	15	5	100
21	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667
22	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
23	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
24	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
25	4	5	4	13	15	4,333333	86,66667
26	4	5	4	13	15	4,333333	86,66667
27	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
28	4	5	4	13	15	4,333333	86,66667
29	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
30	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
31	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
32	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667
33	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667
34	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
35	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667
36	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
37	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667
38	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667
39	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667
40	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
41	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
42	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
43	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
44	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

45	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667	
46	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
47	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667	
48	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
49	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
Jumlah				664	735	221,3333	4426,667	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

LAMPIRAN E.2.c

1. Perhitungan Data Kelayakan Isi

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
2	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
3	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
Jumlah	12	12	15	39	45	86,67%	Sangat Valid

Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
4	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
5	4	4	4	12	15	80%	Valid
6	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
7	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
8	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
9	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
10	5	5	5	15	15	100%	Sangat Valid
11	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
Jumlah	33	37	39	109	120	90,83%	Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator C

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
12	4	4	4	12	15	80%	Valid
13	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
14	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
15	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
16	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
17	4	5	4	13	15	86,67%	Sangat Valid
Jumlah	24	28	28	80	90	88,89%	Sangat Valid

Indikator D

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
18	4	5	4	13	15	86,67%	Sangat Valid
19	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
20	5	5	5	15	15	100%	Sangat Valid
21	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
Jumlah	17	19	19	55	60	91,67%	Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Aspek Kelayakan Isi Materi LKPD

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	39	45
2	Indikator B	109	120
3	Indikator C	80	90
4	Indikator D	55	60
Jumlah		283	315

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{283}{315} \times 100\% = 89,84\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
22	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
23	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
Jumlah	8	10	10	28	30	93,33%	Sangat Valid

Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
24	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
25	4	5	4	13	15	86,67%	Sangat Valid
26	4	5	4	13	15	86,67%	Sangat Valid
27	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
Jumlah	16	20	18	54	60	90%	Sangat Valid

Indikator C

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
28	4	5	4	13	15	86,67%	Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator D

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
29	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
30	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
31	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
Jumlah	12	15	15	42	45	93,33%	Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Aspek Kelayakan Penyajian

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	28	30
2	Indikator B	54	60
3	Indikator C	13	15
4	Indikator D	42	45
Jumlah		137	150

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{137}{150} \times 100\% = 91,33\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Perhitungan Data Penilaian Bahasa

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
32	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
33	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
34	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
Jumlah	12	13	15	40	45	88,89%	Sangat Valid

Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
35	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
36	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
Jumlah	8	9	10	27	30	90%	Sangat Valid

Indikator C

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
37	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
38	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
Jumlah	8	8	10	26	30	86,67%	Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator D

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
39	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
40	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
Jumlah	8	9	10	27	30	90%	Sangat Valid

Indikator E

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
41	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
42	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
Jumlah	8	10	10	28	30	93,33%	Sangat Valid

Indikator F

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
43	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
44	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
Jumlah	8	10	10	28	30	93,33%	Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Aspek Penilaian Bahasa

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	40	45
2	Indikator B	27	30
3	Indikator C	26	30
4	Indikator D	27	30
5	Indikator E	28	30
6	Indikator F	28	30
Jumlah		176	195

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{176}{195} \times 100\% = 90,25\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Perhitungan Data Penilaian Kontekstual

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
45	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
46	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
47	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
48	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
49	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
Jumlah	16	20	18	54	60	90,67%	Sangat Valid

LAMPIRAN E.2.d

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Kelayakan isi	283	315
2	Kelayakan penyajian	137	150
3	Penilaian bahasa	176	195
4	Penilaian kontekstual	54	60
Jumlah		650	720

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{650}{720} \times 100\% = 90,27\% \text{ (*Sangat Valid*)}$$



LAMPIRAN E.3.a

HASIL UJI VALIDITAS LKPD AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

No	Deskripsi	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO	4	5	5
2	Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD	4	5	5
3	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) secara konsisten	4	4	5
4	Menampilkan pusat pandang (<i>center poin</i>) yang baik pada sampul LKPD	4	4	5
5	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proposional seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola)	4	5	4
6	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	4	4	4
7	Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proposional dibandingkan nama pengarang	4	5	4
8	Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang	4	5	5
9	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	4	5	5
10	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek	4	5	5
11	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek pada LKPD	4	5	5
12	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	4	5	5
13	Pemisahan antar paragraph jelas	4	5	5
14	Bidang cetak dan margin proposional	4	5	5
15	Margin dua halaman yang berdampingan proposional	4	5	5
16	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	4	5	5
17	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman	4	5	5
18	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman	4	5	5
19	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks angka halaman	4	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



20	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mngganggu pemahaman	4	5	5
21	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	4	5	5
22	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capitas</i>) tidak berlebihan	4	5	5
23	Lembar susunan teks normal	4	5	5
24	Spasi antar baris susunan teks normal	4	5	5
25	Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal	4	5	5
26	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional	4	5	5
27	Tanda peemotongan kata (<i>hyphenation</i>)	4	5	5
28	Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek	4	5	5
29	Bentuk akurat dan proposional sesuai dengan kenyataan	4	4	5
30	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi	4	5	5
31	Kreatif dan dinamis	4	4	5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS
LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Nomor Butir	Penilaian Validator 1	Penilaian Validator 2	Penilaian Validator 3	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-rata Persentase Keidealan
1	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	91,6129% (Sangat Valid)
2	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
3	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667	
4	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667	
5	4	5	4	13	15	4,333333	86,66667	
6	4	4	4	12	15	4	80	
7	4	5	4	13	15	4,333333	86,66667	
8	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
9	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
10	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
11	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
12	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
13	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
14	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
15	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
16	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
17	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
18	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	
19	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333	

LAMPIRAN E.3.b

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



20	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
21	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
22	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
23	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
24	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
25	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
26	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
27	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
28	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
29	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667
30	4	5	5	14	15	4,666667	93,33333
31	4	4	5	13	15	4,333333	86,66667
JUMLAH				426	465	142	2840

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN E.3.c

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
 LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
 OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

1. Perhitungan Data Kelayakan Kegrafikan

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
2	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
Jumlah	8	10	10	28	30	93,33%	Sangat Valid

Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
3	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
4	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
5	4	5	4	13	15	86,67%	Sangat Valid
6	4	4	4	12	15	80%	Valid
7	4	5	4	13	15	86,67%	Sangat Valid
8	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
9	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
10	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
11	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
Jumlah	36	42	42	120	135	88,89%	Sangat Valid

Indikator C

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
12	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
13	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
14	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
15	4	5	5	14	15	93,33%	Valid
16	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
17	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
18	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
19	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
20	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
21	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
22	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
23	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
24	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
25	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
26	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
27	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
28	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
29	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
30	4	5	5	14	15	93,33%	Sangat Valid
31	4	4	5	13	15	86,67%	Sangat Valid
Jumlah	80	98	100	278	300	88,89%	Sangat Valid

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Keseluruhan Aspek Kelayakan Kegrafikan

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	28	30
2	Indikator B	120	135
3	Indikator C	278	300
Jumlah		426	465

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{426}{465} \times 100\% = 91,61\% \text{ (*Sangat Valid*)}$$

LAMPIRAN E.3.d

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKPD MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
(SECARA KESELURUHAN)

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	LKPD Ahli Materi Pembelajaran	650	720
2	LKPD Ahli Teknologi Pembelajaran	426	465
Jumlah		1076	1185

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{1076}{1185} \times 100\% = 90,80\% \text{ (Sangat Valid)}$$



LAMPIRAN E.4

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
(SECARA KESELURUHAN)

No	Variabel Validitas Perangkat Pembelajaran	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kategori
1	RPP	253	285	88,77%	Sangat Valid
2	LKPD Ahli Materi	650	720	90,27%	Sangat Valid
3	LKPD Ahli Teknologi	426	465	91,61%	Sangat Valid
Jumlah		1329	1470	90,21%	Sangat Valid

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{1440}{1590} \times 100\% = 90,56\% \text{ (Sangat Valid)}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

AMPIRAN E.5.a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**HASIL UJI KEPRAKTISAN
LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
OLEH KELOMPOK KECIL**

No	Pernyataan	Responden									
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
1	Teks atau tulisan pada LKPD ini mudah dibaca	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
2	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5
3	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKPD ini	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4
4	Gambar yang disajikan menarik	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3
5	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4
6	LKPD ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3
7	LKPD ini menggunakan soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4
8	Jika dalam proses pembelajaran menggunakan LKPD ini saya menghadapi masalah, maka saya berani bertanya dan mengemukakan	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4

1. Djarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

10

11

12

13

14

15

16

masalah yang saya hadapi kepada guru

Penyajian materi pada LKPD ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain

Penyajian materi pada LKPD ini berkaitan dengan materi matematika yang lain atau dengan mata pelajaran yang lain dalam pemecahan masalah dan penerapannya

Saya dapat memahami materi dengan mudah

Materi yang disajikan dalam LKPD sudah runtut

Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah

Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam LKPD ini

Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam LKPD ini

Saya dapat memahami lambang atau

4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	3
4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4
4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4
3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4
3	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>symbol</i> yang digunakan pada LKPD ini											
	Saya dapat memahami materi bangun ruang sisi datar menggunakan LKPD ini dengan mudah	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	
	Contoh soal yang digunakan dalam LKPD ini sudah sesuai dengan materi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
19	Saya dapat memahami materi bangun ruang sisi datar menggunakan LKPD ini dengan mudah	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
20	Saya merasa lebih mudah belajar dengan LKPD ini	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	
	Saya sangat tertarik menggunakan LKPD ini	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	
	Dengan menggunakan LKPD ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	
	Dengan adanya ilustrasi disetiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi bangun ruang sisi datar	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	

**DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL
LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

LAMPIRAN E.5.b

Nomor Pernyataan	Responden										Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Rata-rata Persentase keidealan
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10					
1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	45	50	4,5	90	82,86957%
2	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	42	50	4,2	84	
3	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	41	50	4,1	82	
4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	41	50	4,1	82	
5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	42	50	4,2	84	
6	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	41	50	4,1	82	
7	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	40	50	4	80	
8	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	40	50	4	80	
9	4	4	3	3	5	4	5	5	5	3	41	50	4,1	82	
10	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	42	50	4,2	84	
11	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	40	50	4	80	
12	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	43	50	4,3	86	
13	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	42	50	4,2	84	
14	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	40	50	4	80	
15	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	42	50	4,2	84	
16	3	5	4	4	4	3	5	5	4	4	41	50	4,1	82	
17	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	42	50	4,2	84	
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	50	3,8	76	

19	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	50	4,1	82
20	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	39	50	3,9	78
21	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	44	50	4,4	88
22	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	43	50	4,3	86
23	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	43	50	4,3	86
Jumlah	90	99	90	97	95	93	96	101	100	92	953	1150	95,3	1906

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E.5.c
**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL
LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**
1. Perhitungan Data Aspek Tampilan
Indikator A

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
1	45	50	90%	Sangat Praktis
Jumlah	45	50	90%	Sangat Praktis

Indikator B

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
2	42	50	84%	Sangat Praktis
3	41	50	82%	Sangat Praktis
Jumlah	83	100	83%	Sangat Praktis

Indikator C

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
4	41	50	82%	Sangat Praktis
Jumlah	41	50	82%	Sangat Praktis

Indikator D

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
5	42	50	84%	Sangat Praktis
Jumlah	42	50	84%	Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Keseluruhan Aspek Tampilan

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	45	50
2	Indikator B	83	100
3	Indikator C	41	50
4	Indikator D	42	50
Jumlah		211	250

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{211}{250} \times 100\% = 84,4\% \text{ (*Sangat Praktis*)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perhitungan Data Aspek Penyajian Materi

Indikator A

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
6	41	50	82%	Sangat Praktis
7	40	50	80%	Praktis
8	40	50	80%	Praktis
9	41	50	82%	Sangat Praktis
Jumlah	162	200	81%	Sangat Praktis

Indikator B

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
10	42	50	84%	Sangat Praktis
Jumlah	42	50	84%	Sangat Praktis

Indikator C

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
11	40	50	80%	Praktis
12	43	50	86%	Sangat Praktis
Jumlah	83	100	83%	Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator D

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
13	42	50	84%	Sangat Praktis
14	40	50	80%	Praktis
Jumlah	82	100	82%	Sangat Praktis

Indikator E

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
15	42	50	84%	Sangat Praktis
Jumlah	42	50	84%	Sangat Praktis

Indikator F

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
16	41	50	82%	Sangat Praktis
Jumlah	41	50	82%	Sangat Praktis

Indikator G

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
17	42	50	84%	Sangat Praktis
Jumlah	42	50	84%	Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Aspek Tampilan

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	162	200
2	Indikator B	42	50
3	Indikator C	83	100
4	Indikator D	82	100
5	Indikator E	42	50
6	Indikator F	41	50
7	Indikator G	42	50
Jumlah		494	600

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{494}{600} \times 100\% = 82,33\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Perhitungan Data Aspek Manfaat

Indikator A

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
18	38	50	76%	Praktis
19	41	50	82%	Sangat Praktis
Jumlah	79	100	79%	Praktis

Indikator B

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
20	39	50	78%	Praktis
Jumlah	39	50	78%	Praktis

Indikator C

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
21	44	50	88%	Sangat Praktis
22	43	50	86%	Sangat Praktis
23	43	50	86%	Sangat Praktis
Jumlah	130	150	86,66%	Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Aspek Tampilan

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	79	100
2	Indikator B	39	50
3	Indikator C	130	150
Jumlah		248	300

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{248}{300} \times 100\% = 82,67\% \text{ (*Sangat Praktis*)}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

LAMPIRAN E.5.d

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL
LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
(SECARA KESELURUHAN)

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Tampilan	211	250	84,4%	Sangat Praktis
2	Penyajian Materi	494	600	82,33%	Sangat Praktis
3	Manfaat	248	300	82,67%	Sangat Praktis
	Jumlah	953	1150	248,4%	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{953}{1150} \times 100\% = 82,86\% \text{ (Sangat Praktis)}$$



LAMPIRAN E.6.a

HASIL UJI KEPRAKTISAN
LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL KELOMPOK TERBATAS

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan																											
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16	S 17	S 18	S 19	S 20	S 21	S 22	S 23	S 24	S 25	S 26	S 27	S 28
1	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4
2	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5
3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5
4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4
5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	
6	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	
7	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4
9	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	
10	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4
11	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
12	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
13	5	3	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
14	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4
16	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
17	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5
18	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
20	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5
21	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	5	3	4	5	5	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4
22	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
23	5	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN E.6.b
DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTTEKSTUAL

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-rata Persentase Keidealan
1	117	140	4,178571	83,57143	85,12%
2	125	140	4,464286	89,28571	
3	122	140	4,357143	87,14286	
4	117	140	4,178571	83,57143	
5	130	140	4,642857	92,85714	
6	121	140	4,321429	86,42857	
7	120	140	4,285714	85,71429	
8	112	140	4	80	
9	117	140	4,178571	83,57143	
10	115	140	4,107143	82,14286	
11	114	140	4,071429	81,42857	
12	121	140	4,321429	86,42857	
13	122	140	4,357143	87,14286	
14	120	140	4,285714	85,71429	
15	114	140	4,071429	81,42857	
16	120	140	4,285714	85,71429	
17	125	140	4,464286	89,28571	
18	120	140	4,285714	85,71429	
19	121	140	4,321429	86,42857	
20	115	140	4,107143	82,14286	
21	114	140	4,071429	81,42857	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	121	140	4,321429	86,42857
23	118	140	4,214286	84,28571
Jumlah	2741	3220	97,89	1957,85



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN E.6.c

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

1. Perhitungan Data Aspek Tampilan

Indikator A

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
1	117	140	83,57%	Sangat Praktis
Jumlah	117	140	83,57%	Sangat Praktis

Indikator B

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
2	125	140	89,28%	Sangat Praktis
3	122	140	87,14%	Sangat Praktis
Jumlah	247	280	88,21%	Sangat Praktis

Indikator C

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
4	117	140	83,57%	Sangat Praktis
Jumlah	117	140	83,57%	Sangat Praktis

Indikator D

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
5	130	140	92,85%	Sangat Praktis
Jumlah	130	140	92,85%	Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Aspek Tampilan

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	117	140
2	Indikator B	247	280
3	Indikator C	117	140
4	Indikator D	130	140
Jumlah		611	700

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{611}{700} \times 100\% = 87,28\% \text{ (*Sangat Praktis*)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perhitungan Data Aspek Penyajian Materi

Indikator A

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
6	121	140	86,42%	Sangat Praktis
7	120	140	85,71%	Sangat Praktis
8	112	140	80%	Praktis
9	117	140	83,57%	Sangat Praktis
Jumlah	470	560	83,92%	Sangat Praktis

Indikator B

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
10	115	140	82,14%	Sangat Praktis
Jumlah	115	140	82,14%	Sangat Praktis

Indikator C

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
11	114	140	81,42%	Sangat Praktis
12	121	140	86,42%	Sangat Praktis
Jumlah	235	280	83,92%	Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator D

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
13	122	140	87,14%	Sangat Praktis
14	120	140	85,71%	Sangat Praktis
Jumlah	242	280	86,42%	Sangat Praktis

Indikator E

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
15	114	140	87,14%	Sangat Praktis
Jumlah	114	140	87,14%	Sangat Praktis

Indikator F

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
16	120	140	85,71%	Sangat Praktis
Jumlah	120	140	85,71%	Sangat Praktis

Indikator G

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
17	125	140	89,28%	Sangat Praktis
Jumlah	125	140	89,28%	Sangat Praktis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Keseluruhan Aspek Tampilan

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	470	560
2	Indikator B	115	140
3	Indikator C	235	280
4	Indikator D	242	280
5	Indikator E	114	140
6	Indikator F	120	140
7	Indikator G	125	140
Jumlah		1421	1680

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{1421}{1680} \times 100\% = 84,58\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Perhitungan Data Aspek Manfaat

Indikator A

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
18	120	140	85,71%	Praktis
19	121	140	86,42%	Sangat Praktis
Jumlah	241	280	86,06%	Praktis

Indikator B

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
20	115	140	82,14%	Praktis
Jumlah	115	140	82,14%	Praktis

Indikator C

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
21	114	140	81,42%	Sangat Praktis
22	121	140	86,42%	Sangat Praktis
23	118	140	84,28%	Sangat Praktis
Jumlah	353	420	84,04%	Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Aspek Tampilan

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	241	280
2	Indikator B	115	140
3	Indikator C	353	420
Jumlah		709	840

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{709}{840} \times 100\% = 84,40\% \text{ (*Sangat Praktis*)}$$



LAMPIRAN E.6.d

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS
LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
(SECARA KESELURUHAN)

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Tampilan	211	250	84,4%	Sangat Praktis
2	Penyajian Materi	494	600	82,33%	Sangat Praktis
3	Manfaat	248	300	82,67%	Sangat Praktis
	Jumlah	953	1150	248,4%	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{953}{1150} \times 100\% = 82,86\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

LAMPIRAN E.7.a
**HASIL UJI VALIDITAS
PHB MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

NO	KOMPONEN	Responden	
		Ahli 1	Ahli 2
KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI			
1	Terdapat pertanyaan untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	4	4
2	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	5	4
KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS			
3	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memberikan ide – ide yang diharapkan (kelancaran).	5	4
4	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menjawab soal dengan beragam cara.(flexibility)	4	5
5	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk berpikir orisinal (keaslian)	4	5
6	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memberikan jawaban secara terperinci (keterincian)	4	5
KELENGKAPAN UNSUR LAIN			
7	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)	5	5
8	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal	4	5
9	Kesesuaian dengan kisi-kisi	4	5
10	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa	5	5
11	Aspek bahasa mudah dipahami	5	5
12	Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E.7.b

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS
PHB MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Nomor Butir	Penilaian Validator 1	Penilaian Validator 3	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-rata Persentase Keidealan
1	4	4	8	10	4	80	92,5 % (Sangat Valid)
2	5	4	9	10	4,5	90	
3	5	4	9	10	4,5	90	
4	4	5	9	10	4,5	90	
5	4	5	9	10	4,5	90	
6	4	5	9	10	4,5	90	
7	5	5	10	10	5	100	
8	4	5	9	10	4,5	90	
9	4	5	9	10	4,5	90	
10	5	5	10	10	5	100	
11	5	5	10	10	5	100	
12	5	5	10	10	5	100	
Jumlah	54	57	111	120	55,5	1110	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E.7.c

**PERHITUNGAN DATA UJI VALIDITAS
PHB MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

1. Kesesuaian dengan indikator materi

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2				
1	4	4	8	10	80%	Valid
Jumlah	4	4	8	10	80%	Valid

Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2				
2	5	4	9	10	90%	Sangat Valid
Jumlah	5	4	9	10	90%	Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan Aspek Kesesuaian dengan Indikator Materi

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	8	10
2	Indikator B	9	10
Jumlah		17	20

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{17}{20} \times 100\% = 85\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kesesuaian dengan indikator kemampuan berpikir kreatif matematis

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2				
3	5	4	9	10	90%	Sangat Valid
Jumlah	5	4	9	10	90%	Sangat Valid

Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2				
4	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
Jumlah	4	5	9	10	90%	Sangat Valid

Indikator C

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2				
5	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
Jumlah	4	5	9	10	90%	Sangat Valid

Indikator D

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2				
6	4	5	9	10	90%	Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Keseluruhan Aspek Kesesuaian dengan Indikator Kemampuan

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	9	10
2	Indikator B	9	10
3	Indikator C	9	10
4	Indikator D	9	10
Jumlah		36	40

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{36}{40} \times 100\% = 90\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kelengkapan unsur lainnya

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2				
7	5	5	10	10	100%	Sangat Valid
8	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
Jumlah	9	10	19	20	95%	Sangat Valid

Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2				
9	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
Jumlah	4	5	9	10	90%	Sangat Valid

Indikator C

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2				
10	5	5	10	10	100%	Sangat Valid
11	5	5	10	10	100%	Sangat Valid
Jumlah	10	10	20	20	100%	Sangat Valid

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2				
12	5	5	10	10	100%	Sangat Valid
Jumlah	5	5	10	10	100%	Sangat Valid

Indikator D

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Keseluruhan Aspek Kelengkapan unsur lainnya

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	19	20
2	Indikator B	9	10
3	Indikator C	20	20
4	Indikator D	10	10
Jumlah		58	60

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,66\% \text{ (*Sangat Valid*)}$$

LAMPIRAN E.7.d

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
PHB
(SECARA KESELURUHAN)

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Kesesuaian dengan indikator materi	17	20
2	Kesesuaian dengan indikator kemampuan berpikir kreatif matematis	36	40
3	Kelengkapan unsur lainnya	58	60
Jumlah		111	120

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{111}{120} \times 100\% = 92,5\% \text{ (Sangat Valid)}$$



LAMPIRAN E.8

**HASIL UJI PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB)
KELAS EKSPERIMEN (VIII.2)**

NO	NAMA	Nomor Soal										Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
17	P17	8	10	0	10	0	0	11	8	9	0	56
7	P7	8	0	10	0	10	4	9	5	5	5	56
8	P8	8	0	10	9	10	5	9	5	5	5	66
2	P2	8	9	5	9	5	0	11	0	9	9	65
21	P21	10	0	10	10	8	8	0	0	10	10	66
12	P12	8	10	9	10	10	0	0	0	10	10	67
19	P19	0	10	10	10	0	0	9	11	10	9	69
5	P5	8	9	8	9	9	0	9	0	9	9	70
18	P18	8	10	10	10	0	0	11	8	10	9	76
27	P27	5	9	9	9	8	8	11	11	9	0	79
1	P1	0	0	10	10	10	8	11	12	9	9	79
22	P22	8	9	9	9	8	5	11	8	9	9	85
25	P25	9	9	9	9	9	0	11	11	9	9	85
26	P26	9	9	9	9	9	9	11	11	9	0	85
28	P28	5	9	9	9	8	9	9	9	9	9	85
24	P24	8	10	9	9	9	0	11	11	9	9	85
13	P13	0	10	10	10	10	9	11	12	9	9	90
20	P20	8	10	10	9	9	8	11	8	9	9	91
16	P16	8	10	10	10	10	4	12	8	10	9	91
3	P3	8	9	10	9	9	5	11	12	9	9	91
23	P23	8	10	9	9	9	8	11	9	9	10	92
9	P9	8	10	10	9	9	6	11	11	10	9	93
4	P4	8	9	9	9	9	8	11	12	9	9	93
14	P14	8	9	8	9	9	9	11	12	9	10	94
10	P10	8	10	10	10	10	4	12	12	9	10	95
11	P11	8	10	10	10	9	9	11	11	9	10	97
6	P6	10	10	10	9	9	8	12	12	10	10	100
15	P15	8	10	10	10	10	8	12	12	10	10	100
Rata-Rata											82,17857143	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HASIL UJI PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB) KELAS KONTROL (VIII.1)

NO	NAMA	Nomor Soal										Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
27	S27	3	9	9	9	0	0	0	0	0	0	30
21	S21	2	3	0	10	0	0	0	0	9	9	33
3	S3	6	0	0	10	4	6	0	0	9	9	44
12	S12	6	10	0	10	1	5	5	0	9	0	46
13	S13	6	10	0	0	4	5	11	0	10	0	46
5	S5	6	0	9	9	0	5	0	0	10	9	48
17	S17	6	10	0	9	4	0	11	0	9	0	49
9	S9	6	0	10	10	4	0	11	0	0	9	50
16	S16	6	10	2	10	10	5	0	0	10	0	53
8	S8	6	10	2	10	4	4	0	0	10	10	56
15	S15	6	10	10	0	0	5	11	3	10	10	65
14	S14	6	0	0	9	9	10	11	0	10	10	65
7	S7	10	0	10	0	10	0	11	4	10	10	65
6	S6	10	10	0	9	3	4	11	0	9	9	65
19	S19	0	10	10	10	3	4	11	0	9	9	66
22	S22	2	9	9	9	3	5	11	0	9	9	66
18	S18	2	10	10	10	3	4	11	0	9	9	68
26	S26	0	10	10	10	10	9	11	3	9	0	72
10	S10	6	9	9	9	3	5	11	3	9	9	73
1	S1	0	10	10	10	9	3	12	3	9	9	75
2	S2	6	9	9	9	9	0	11	3	9	10	75
4	S4	2	9	9	9	9	4	11	3	9	10	75
23	S23	8	0	9	9	9	8	11	3	9	10	76
20	S20	6	10	10	10	10	0	11	3	9	10	79
25	S25	0	10	10	10	10	3	11	11	9	9	83
24	S24	2	10	9	9	9	4	11	11	10	9	84
11	S11	10	10	9	9	9	3	11	9	9	9	88
28	S28	6	10	10	10	8	9	9	9	9	9	89
Rata-Rata												63,71428571

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB)
KELAS EKPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

1. Uji Normalitas Data

a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Nilai <i>Posttest</i>	F_i	x_i	$F_i \cdot x_i$	$x_i \cdot \bar{x}$	$(x_i \cdot \bar{x})^2$	$F_i \cdot (x_i \cdot \bar{x})^2$	
56	65	4	60,5	242	-20,804	432,789	1731,154
66	75	4	70,5	282	-10,804	116,717	466,869
76	85	8	80,5	644	-0,804	0,646	5,166
86	95	9	90,5	814,5	9,196	84,574	761,169
96	100	3	98	294	16,696	278,771	836,312
Jumlah		28		2276,5			3800,670

rata-rata	82,17857143
stadev	11,651



Nilai PHB		F	Batas Kelas		z		Tabel z		P _i	F _h	$\frac{(f - F_h)^2}{F_h}$
			Bawah	Atas	Bawah	atas	Bawah	Atas			
56	65	4	55,5	65,5	-2,215	-1,356	0,013	0,087	0,074	2,075	1,787
66	75	4	65,5	75,5	-1,356	-0,498	0,087	0,309	0,222	6,208	0,785
76	85	8	75,5	85,5	-0,498	0,360	0,309	0,641	0,331	9,281	0,177
86	95	9	85,5	95,5	0,360	1,219	0,641	0,888	0,248	6,939	0,612
96	100	3	95,5	100,5	1,219	1,648	0,888	0,950	0,062	1,731	0,931
Total		28									4,292

Dk	4
α	0,05
X²_{Tabel}	9,48773
X²_{Hitung}	4,292

Data nilai penilaian hasil belajar (PHB) kelas eksperimen berdistribusi normal karena $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Normalitas Kelas Kontrol

Nilai PHB		F_i	x_i	$F_i \cdot x_i$	$x_i \cdot \bar{x}$	$(x_i \cdot \bar{x})^2$	$F_i \cdot (x_i \cdot \bar{x})^2$
30	41	2	35,5	71	-28,286	800,082	1600,163
42	53	7	47,5	332,5	-16,286	265,224	1856,571
54	65	4	59,5	238	-4,286	18,367	73,469
66	77	9	71,5	643,5	7,714	59,510	535,592
78	89	6	83,5	501	19,714	388,653	2331,918
Jumlah		28		1786			6397,714

rata-rata	63,71
stadev	7,621

Nilai PHB	F	Batas Kelas		z		Tabel z		P_i	F_h	$\frac{(f - F_h)^2}{F_h}$	
		Bawah	Atas	Bawah	atas	Bawah	Atas				
30	41	2	29,5	41,5	-2,268	-1,474	0,012	0,070	0,059	1,639	0,079
42	53	7	41,5	53,5	-1,474	-0,680	0,070	0,248	0,178	4,981	0,818
54	65	4	53,5	65,5	-0,680	0,113	0,248	0,545	0,297	8,317	2,241
66	77	9	65,5	77,5	0,113	0,907	0,545	0,818	0,273	7,636	0,244
78	89	6	77,5	89,5	0,907	1,701	0,818	0,956	0,138	3,855	1,194
Total	28										4,576



<i>Dk</i>	4
<i>Dk</i>	0,05
X^2_{Tabel}	9,48773
X^2_{Hitung}	4,576

Data nilai penilaiam hasil belajar (PHB) kelas eksperimen berdistribusi normal karena $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$,

2. Uji Homogenitas

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	63,82142857	82,14285714
Variance	255,8558201	172,4973545
Observations	28	28
df	27	27
F	1,483244893	
P(F<=f) one-tail	0,155869295	
F Critical one-tail	1,904822988	

Sampel dikatakan homogen ketika perhitungan menghasilkan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka sampel dikatakan mempunyai variansi yang sama atau homogen.

3. Uji-t

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	63,821	82,143
Variance	255,856	172,497
Observations	28	28
Pearson Correlation	0,987	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	27	
t Stat	26,400	
P(T<=t) one-tail	0	
t Critical one-tail	1,703	
P(T<=t) two-tail	0	
t Critical two-tail	2,052	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E.9

**HASIL PENILAIAN INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS
PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Responden	
		Ahli 1	Ahli 2
H. Kelengkapan Identitas	Mencantumkan judul angket uji validitas	4	4
	Mencantumkan nama peneliti	4	4
	Mencantumkan nama validator	4	4
	Mencantumkan tanggal penilaian instrumen	4	4
I. Kesesuaian Isi	Memuat setiap komponen yang diperlukan dalam penilaian	5	5
	Disusun berdasarkan produk yang akan dinilai	4	4
J. Kelengkapan Angket	Memuat petunjuk pengisian angket	4	5
	Memuat kotak saran/masukan	4	5
K. Sistematika Petunjuk	Petunjuk pengisian tersusun secara sistematis	4	4
	Petunjuk pengisian memberikan petunjuk penilaian yang lengkap	5	4
L. Kesopanan Bahasa	Menggunakan bahasa yang sopan	4	4
	Menggunakan bahasa yang tidak menggurui	4	4
	Petunjuk yang diberikan mudah dipahami	4	4
M. Komunikatif	Tidak menggunakan kalimat yang multitafsir	5	5
	Tidak menggunakan kalimat yang rancu	5	4
	Menggunakan bahasa yang singkat dan mudah dipahami	5	4
	Kalimat yang digunakan dapat mewakili isi penilaian	5	4
N. Ketepatan tata kalimat	Tata kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia	4	5
	Tata kalimat yang digunakan menggunakan kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	4
	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman ejaan yang disempurnakan	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DISTRIBUSI SKOR LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ANGGKET UJI VALIDITAS PERANGKAT
PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

No Butir	Penilaian Validator 1	Penilaian Validator 2	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan(%)	Rata-rata Persentase Keidealan
1	4	4	8	10	4	80	85,2381% (Sangat Valid)
2	4	4	8	10	4	80	
3	4	4	8	10	4	80	
4	4	4	8	10	4	80	
5	5	5	10	10	5	100	
6	4	4	8	10	4	80	
7	4	5	9	10	4,5	90	
8	4	5	9	10	4,5	90	
9	4	4	8	10	4	80	
10	5	4	9	10	4,5	90	
11	4	4	8	10	4	80	
12	4	4	8	10	4	80	
13	4	4	8	10	4	80	
14	5	5	10	10	5	100	
15	5	4	9	10	4,5	90	
16	5	4	9	10	4,5	90	
17	5	4	9	10	4,5	90	
18	4	5	9	10	4,5	90	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	4	4	8	10	4	80
20	4	4	8	10	4	80
21	4	4	8	10	4	80
Jumlah	90	89	179	210	89,5	1790



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI

LAMPIRAN F

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5208/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 06 April 2022

Kepada
Yth. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YOLA SEPTA LOKA
NIM : 11810523516
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan Perangkat pembelajaran berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar kelas VIII
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4483/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 21 Maret 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP Negeri 4 Tualang
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YOLA SEPTA LOKA
 NIM : 11810523516
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 TUALANG**

Jl. Tri Pejuangsa Desa Pinang Sebatang Kec. Tualang
Kabupaten, Siak Propinsi Riau Kode Pos 28772 Hp. 081378077200
NIS : 200430 NSS : 201091104043 NPSN : 10404954 smpn4tualang@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMPN4-Tualang/III/2022/079

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: ERNI, M.Pd
NIP	: 19770209 200701 2 001
Jabatan	: Kepala SMP Negeri 4 Tualang

Menerangkan bahwa :

1. Telah Memberi Izin Kepada :

Nama	: YOLA SEPTA LOKA
NIM	: 11810523516
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan	: S.1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Melaksanakan Prariset di kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 4 Tualang Tahun Pelajaran 2021/2022
2. Pelaksanaan kegiatan tersebut, diharapkan dapat digunakan untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Tualang
Tanggal : 25 Maret 2022

Kepala SMP Negeri 4 Tualang



ERNI, M.Pd
NIP. 19770209 200701 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/E.II/PP.00.9/4944/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Maret 2022 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: YOLA SEPTA LOKA
NIM	: 11810523516
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP/MTs
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Tualang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2022 s.d 29 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503-DPMPTSP/NON IZIN-RISET/46673
 TENTANG


**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04.F.II/PP.00.9/4944/2022 Tanggal 29 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

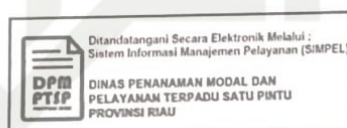
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : YOLA SEPTA LOKA |
| 2. NIM / KTP | : 118105235160 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII SMPN 4 TUALANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 4 TUALANG KABUPATEN SIAK |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 April 2022


Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Siak
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Siak Sri Indrapura
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Borsangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU (DPMPTSP)

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671
 No. Telp/Fax : (0764) 8001013 e-Mail : info@dpmpstsp.siakkab.go.id Website : dpmpstsp.siakkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 141/DPMPTSP/SKP/IV/2022

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak, setelah membaca Surat Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset Dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/46673 tanggal 01 April 2022, dengan ini memberi Surat Keterangan Penelitian kepada :

Nama	: YOLA SEPTA LOKA
NIM/NIK KTP	: 1408044709990011
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Jenjang	: S1
Alamat	: Jl. AR. Hakim Gg. An Nur RT. 006 RW. 005 Kelurahan Perawang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak
Judul Penelitian	: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 4 Tualang
Lokasi Penelitian	: SMPN 4 Tualang Kabupaten Siak

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal surat keterangan penelitian ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura
 Pada tanggal : 14 April 2022

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN SIAK,



Ir. Hj. ROBIATI, MP
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19650325 199302 2 001

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;
4. Kepala Sekolah SMPN 4 Tualang Kabupaten Siak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 TUALANG**

Jl. Tri Pejuangsa Desa Pinang Sebatang Kec. Tualang Kab. Siak Propinsi Riau
NPSN : 10404954 NSS : 201091104043 NIS : 200430 Email : smpn-4tualangsiak @ yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMPN4-Tualang/V/2022/084

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : ERNI, M.Pd
N I P : 19770209 200701 2 001
Pangkat /Gol : Pembina / IV.a
Jabatan : Kepala SMP Negeri 4 Tualang

Menerangkan bahwa :

N a m a : YOLA SEPTA LOKA
N I M : 11810523516
Jurusan : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan : S.1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian atau pengembalian data skripsi di SMP Negeri 4 Tualang Kecamatan Tualang.

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tualang, 1 Juni 2022

Kepala SMP Negeri 4 Tualang



ERNI, M.Pd
NIP.19770209 200701 2 001