

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV TEMA
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
DI SDIT INSAN CENDEKIA
BANGKINANG KOTA**



OLEH

TASHALIA AZZUHRI

NIM. 11810822765

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV TEMA
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
DI SDIT INSAN CENDEKIA
BANGKINANG KOTA**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

TASHALIA AZZUHRI

NIM. 11810822765

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema IndahNya Keragaman di Negeriku di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota*, yang ditulis oleh Tashalia Azzuhri NIM 11810822765 dapat diterima dan disetujui dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pekanbaru, 2 Dzulhijah 1443 H
01 Juli 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema IndahNya Keragaman di Negeriku di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota*, yang ditulis oleh Tashalia Azzuhri NIM 11810822765 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijjah 1443 H/ 17 Juli 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1443 H

17 Juli 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



H.Subhan, S.Ag., M.Ag

Penguji II



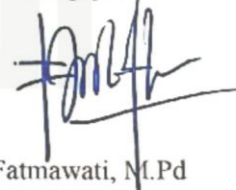
Welly Marlisa, M.Pd

Penguji III



Dr. Herlina, M.Ag

Penguji IV



Fatmawati, M.Pd



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. KH. Kadar, M.Ag.

NP 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu`alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya kepada manusia menuju kebaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membarikan syafa`atnya kepada seluruh umatnya.

Atas Rahmat Allah SWT. sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Semoga penulis dan pembaca dapat mengambil manfaat dari tulisan ini. Penulis berhasil menuliskan skripsi dengan judul: "***Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema IndahNya Keragaman di Negeriku di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota***".

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Subri dan Ibunda Misnarti serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelas Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo`a semoga mereka senantiasa mendapat rahmat, ridho, dan inayah dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing ibu Dr. Yasnel, M.Ag dan Dosen Penasehat Akademis bapak Dr. Rian Vebrianto, S.Pd., M.Ed yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya yang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Ustadz Muhammad Abdullah, SE selaku Kepala Sekolah SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ustadzah Neti Amalia, S.Pd., selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT. membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang tiada hentinya. Ucapan terima kasih sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag dan Ibu Melly Andriani, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
4. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Jurusan PGMI Bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi.

6. Keluargaku terutama adikku M. Thoriq Syahdan serta seluruh anggota keluargaku yang selalu memberikan dukungan materil serta semangat dan cinta hingga penulis terpacu untuk merampungkan skripsi ini.
7. Sahabatku Yeni Anggraini, Yenni Sugiarti, Nada Amelia, Nora Novelia yang senantiasa selalu memberikan tumpangan, dukungan materil dan moril, selalu memberikan semangat yang luar biasa kepada penulis.
8. Kepada semua teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2018 terutama untuk PGMI D dan semua teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan dan bantuan Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi kita semua.

Aamiin Yaa Rabbal Alamiin...

Pekanbaru, 02 Juli 2022

Penulis,

Tashalia Azzuhri
11810822765

PERSEMBAHAN

Terima kasih Ku...

Alhamdulillahirabbil alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Ibunda tercinta Misnarti dan Ayahanda Subri tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan sebat do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tashalia Azzuhri, (2022): Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa di kelas IV SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota pada materi indahnnya keragamanbudaya di negeriku. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dan guru berperan langsung dalam proses pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 17 orang siswa kelas IV SDIT Insan Cendekia Bangkinang. Pengambilan data dalam penelitian ini dengan menggunakan observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa. Kepercayaan diri siswa sebelum dilakukan tindakan persentasenya adalah 49%. Pada siklus I diperoleh persentase kepercayaan diri siswa adalah 60%, Kepercayaan diri siswa pada siklus II diperoleh dengan persentase 79%. Berdasarkan hasil analisis dari data sebelum tindakan dan kedua siklus tersebut, Kepercayaan diri siswa mengalami peningkatan dari sebelum tindakan, ke siklus I dan ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Snowball Throwing*, Kepercayaan Diri



27/06/2022

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tashalia Azzuhri, (2022): The Implementation of Snowball Throwing Learning Model in Increasing Student Self-Confidence on The Beauty of Diversity in My Country Theme of Thematic Learning at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Cendekia Bangkinang City

This research aimed at finding out the implementation of Snowball Throwing learning model in increasing student self-confidence on The Beauty of Diversity in My Country theme at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Cendekia Bangkinang City. It was a classroom action research, and the teacher played a role directly in the learning process. The subjects of this research were a teacher and 17 of the fourth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Insan Cendekia Bangkinang. Observation and documentation were used to collect the data. The research findings and data analyses showed that the implementation of Snowball Throwing learning model could increase student self-confidence. The percentage of student self-confidence before the action was conducted was 49%. In the first cycle, the percentage of student self-confidence was 60%. In the second cycle, the percentage of student self-confidence was 79%. Based on analysis result of data before the action was conducted and two cycles, Student self-confidence increased before the action was conducted to the first cycle and the second cycle. These showed that the implementation of Snowball Throwing learning model could increase student self-confidence on The Beauty of Diversity in My Country theme of thematic learning at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Cendekia Bangkinang City.

Keywords: *Snowball Throwing Learning Model , Self-Confidence*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

تاصاليا الزهري، (٢٠٢٢): تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج لترقية ثقة التلاميذ بأنفسهم في التعليم الموضوعي بالفصل الرابع على موضوع "جمال التنوع في بلدي" بمدرسة إنسان جينديكيا الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة بنجكينانج

الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج لترقية ثقة التلاميذ بأنفسهم في التعليم الموضوعي بالفصل الرابع على موضوع "جمال التنوع في بلدي" بمدرسة إنسان جينديكيا الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة بنجكينانج. وهذا البحث هو بحث إجرائي، والمدرس له دور مباشر في عملية التعليم. وأفراده مدرس واحد و١٧ تلميذا للفصل الرابع بمدرسة إنسان جينديكيا الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة بنجكينانج. وتم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق. ونتيجة البحث وتحليل البيانات دلت على أن تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج يرقّي ثقة التلاميذ بأنفسهم. ثقة التلاميذ بأنفسهم قبل الإجراء بنسبة ٤٩٪. وفي الدورة الأولى من الإجراء ترفت ثقة التلاميذ بأنفسهم إلى ٦٠٪، وفي الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ٧٩٪. وبناء على نتيجة تحليل البيانات مما قبل الإجراء وبعده، ترفت ثقة التلاميذ بأنفسهم مما قبل الإجراء إلى الدورة الأولى والدورة الثانية. وذلك دال على أن تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج يرقّي ثقة التلاميذ بأنفسهم في التعليم الموضوعي بالفصل الرابع على موضوع "جمال التنوع في بلدي" بمدرسة إنسان جينديكيا الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة بنجكينانج.



الكلمات الأساسية: الثقة بالنفس، نموذج التعليم، رمي كرة الثلج.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	12
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	21
D. Indikator Keberhasilan	23
E. Hipotesis Tindakan	25
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Rancangan Penelitian	26
D. Penelitian Tindakan Siklus.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	30
 BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hasil Penelitian 37

C. Pembahasan 74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 80

B. Saran..... 80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Daftar Nama Guru SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota.....	35
Tabel IV.2	Daftar Kelas di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota	36
Tabel IV.3	Daftar Sarana dan Prasarana SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota.....	37
Tabel IV.4	Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Tindakan	38
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan1	42
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan1.....	43
Tabel IV.7	Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Siklus I Pertemuan 1	45
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan 2	49
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2.....	50
Tabel IV.10	Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	52
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2	53
Tabel IV.12	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2	54
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Kepercayaan Diri Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2	55
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan 1	59
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	60
Tabel IV.16	Hasil Kepercayaan Diri Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	62
Tabel IV.17	Hasil Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan 2.....	66
Tabel IV.18	Hasil Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 2	67
Tabel IV.19	Hasil Kepercayaan Diri Siswa pada Siklus II Pertemuan 2.....	69
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2	71
Tabel IV.21	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2	72
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Kepercayaan Diri Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	73
Tabel IV.23	Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	75
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Kepercayaan Diri Siswa	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	22
Gambar IV.I	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	75
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	77
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Kepercayaan Diri Siswa	78



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kepercayaan diri merupakan aspek pribadi yang penting pada diri seseorang. Tidak hanya orang dewasa, tetapi anak-anak juga memerlukan kepercayaan diri dalam perkembangannya menjadi dewasa. Begitu pula seorang siswa yang masih perlu arahan dan bimbingan. Thantaway dalam kamus bimbingan dan konseling mengatakan bahwa kondisi mental atau psikologis diri yang memberi keyakinan kuat untuk berbuat atau melakukan suatu tindakan biasa kita sebut dengan kepercayaan diri.¹ Kondisi psikologis ini sangat berpengaruh terhadap aktivitas fisik dan mental siswa dalam proses pembelajaran.²

Sikap kepercayaan diri merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh seorang siswa dalam belajar juga dalam kehidupan sehari-hari.³ Menurut Lauster kepercayaan diri adalah suatu sikap atau yakin atas kemampuan diri sendiri sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan untuk meraih prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.⁴

¹ Mohammad Jauhar, *Buku Pintar Tes IQ dan Tes Psikometri*, (Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2021), h. 147.

² Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 184.

³ Suyanto, *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), h. 15.

⁴ Lauster, *Tes Kepribadian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 42.

Dari beberapa pendapat ahli di atas dapat dikatakan bahwa siswa dapat dikatakan memiliki kepercayaan diri apabila, ia dapat mengambil keputusan, bertindak dan menentukan pilihan sesuai keyakinan dan kepercayaan dalam dirinya. Dan lebih mampu mengenali diri serta memotivasi untuk memperbaiki dan mengembangkan diri baik di sekolah atau di tengah masyarakat. Karena dengan sikap kepercayaan diri akan ada suatu keyakinan dalam diri individu terhadap segala aspek kelebihan dan kemampuan yang dimilikinya dan dengan keyakinannya tersebut membuatnya mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan dalam pembelajaran.

Ada 2 faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri, yang pertama dari faktor internal yakni: konsep diri, harga diri, kondisi fisik, dan pengalaman hidup. Yang kedua dari faktor eksternal yakni: pendidikan, lingkungan, dan pengalaman hidup.⁵ Kepercayaan diri dalam Islam merupakan indikasi bertaqwa dan beriman bagi seorang muslim. Kepercayaan diri menunjukkan bahwa seseorang bersyukur nikmat Allah, memiliki prasangka baik terhadap orang lain dan diri sendiri, percaya dengan semua kekuasaan Allah.

Firman Allah berikut ini menganjurkan muslimin untuk percaya diri. Dalam kisah Nabi Musa AS, diceritakan bahwa Nabi Musa tidak memiliki kepercayaan diri dalam menghadapi Fir'aun dan Allah SWT mengilhamkan sebuah do'a untuk diamalkan, yaitu:

⁵ Thomas Tan, *The Invisible Character Toolbox*, (Yogyakarta: PBMR ANDI, 2021), h. 77-78.

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ۖ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ۖ وَاحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ۖ يَفْقَهُوا قَوْلِي ۝

Artinya: *Dia (Musa) berkata “Ya Tuhanku, lapangkanlah dadaku, dan mudahkanlah urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, agar mereka mengerti perkataanku.”* (QS. Taha: 25-28).

Kemampuan siswa mengenal dan memahami dirinya sendiri dan lingkungan disekitarnya adalah dampak positif dari kepercayaan diri yang dimiliki seseorang siswa tersebut.⁶ Dampak negatif dari kurangnya kepercayaan diri siswa ialah siswa kurang mengenal diri dan menghambat potensi diri seperti pesimis dalam melakukan segala hal baik gagasan atau tindakan. Begitu pula di masyarakat anak cenderung untuk malu melakukan segala hal termasuk berkomunikasi dilingkungan sekitar. Krisis kepercayaan diri yang tidak segera diatasi akan menimbulkan proses belajar yang terhambat, kesulitan berkomunikasi, tidak dapat bergaul dengan teman secara wajar, pencapaian perkembangan jadi terhambat, terkucilkan dari lingkungan sosial, depresi, dan tidak berani melakukan perubahan.

Hal ini menjelaskan bahwa sangat dipentingkan kepercayaan diri bagi siswa. Dengan memupuk percaya diri siswa dari kecil maka siswa akan menemukan jati diri yang sesungguhnya.⁷ Kepercayaan diri menjadi suatu masalah yang selalu ditemui dalam diri siswa. Walaupun kepercayaan diri tidak menjadi masalah yang cukup besar, namun masalah ini berdampak pada

⁶ Nurialinda, Abu Asyari, Zulfan Saam, "ANALISIS TENTANG KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS 6 SD GUGUS TERATAI PUTIH KECAMATAN KUBU TAHUN PELAJARAN 2013/2014". Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Riau, h. 4.

⁷ Supriyo, *Stidu Kasus Bimbingan Konselin*, (Semarang: CV. Nieuw Setapak, 2008), h. 47

motivasi untuk mengembangkan dan memperbaiki diri siswa.⁸ Seorang siswa bisa dikatakan memiliki kepercayaan diri yang positif memiliki karakter sebagai berikut: a. Memiliki keyakinan pada kemampuan sendiri, b. Optimis, mandiri, dan memiliki sikap tenang, c. Berpikir positif, berani mencoba, dan tidak takut gagal, d. Mencintai dan menghargai diri sendiri, e. Suka berkomunikasi dan bertanggung jawab.⁹

Untuk menilai kepercayaan diri ini ada beberapa indikator diantaranya:

1. Berani mengemukakan pendapat,
2. Bersikap tenang dalam mengerjakan sesuatu,
3. Tidak menyombongkan diri,
4. Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi,
5. Tidak bergantung pada orang lain.¹⁰

Mampunya siswa menunjukkan kepercayaan diri ketika belajar termasuk terkait mata pelajaran yang dipelajari tidak selamanya muncul dengan sendiri, terkadang perlu adanya faktor eksternal yang memunculkan kepercayaan diri ini, seperti pengalaman hidup. Riset dan penelitian membuktikan pengalaman terbelenggunya baik mendapatkan cinta, kasih sayang dan kelembutan, serta terabaikannya kebutuhan materi atau fisik, menyebabkan hilangnya kepercayaan diri, terlebih lagi sikap tertindas dan teraniaya yang dialami anak, saat akan mengekspresikan diri, membuat hilang kepercayaan dirinya. Oleh sebab itu kebutuhan materi, fisik maupun psikis seorang anak harus diperhatikan dengan baik, apabila kebutuhan tersebut terabaikan maka akan sulit tumbuhnya kepercayaan diri anak tersebut.

⁸ Mastuti dan Aswi, *Kiat Percaya Diri*, (Jakarta: PT. Buku Kita, 2008), h. 50.

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 132.

¹⁰ Widjaja, *Berani Tampil Beda dan Percaya Diri*, (Yogyakarta: Araskha Publisher, 2016), h. 53.

Guru merupakan faktor penentu keberhasilan siswa. Guru bertugas membantu orang belajar dengan cara memanipulasi lingkungan sehingga siswa dapat belajar dengan mudah, artinya guru harus mengadakan pemilihan terhadap berbagai strategi atau metode pembelajaran yang ada, yang paling memungkinkan proses belajar peserta didik berlangsung optimal.¹¹ Untuk mengatasi masalah kepercayaan diri ini peneliti menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* yang dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa. *snowball throwing* adalah model pembelajaran yang berbentuk kelompok yang diwakili oleh ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru, kemudian masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilemparkan ke siswa lain yang masing-masing akan mendapatkan pertanyaan yang akan ia jawab.¹²

Hal ini bertujuan untuk memancing kreativitas dalam membuat soal sekaligus menguji daya serap materi yang disampaikan oleh ketua kelompok. Karena berupa permainan, siswa harus dikondisikan dalam keadaan santai tetapi tetap terkendali tidak ribut, kisruh atau berbuat onar.¹³ Beberapa karakteristik dari model *snowball throwing* adalah siswa bekerja dalam kelompok untuk menguasai materi akademis, siswa diberi pertanyaan-pertanyaan untuk melatih pemahaman siswa seputar materi, siswa belajar bekerjasama, siswa juga harus belajar membangun percaya diri. Model pembelajaran *snowball throwing* ini memiliki kelebihan sebagai berikut: 1.

¹¹ Mardia Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), h. 13.

¹² Siburian dan Asrial, *Model Pembelajaran Sains*, (Jambi: FKIP UNJA, 2010), h.109.

¹³ Slamet Suryanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat, 2005), h. 149.

Meningkatkan jiwa kepemimpinan siswa, 2. Melatih siswa untuk belajar mandiri, 3. Menumbuhkan kreativitas belajar siswa, 4. Pembelajaran lebih semangat dan hidup.¹⁴ Salah satu sikap afektif yang penting dalam diri siswa salah satunya adalah percaya diri.

Penulis melakukan observasi di kelas IV tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” sub tema 2 “ Indahnya Keragaman Budaya Negeriku” di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota, Penulis melihat guru merasa kesulitan mengembangkan sikap “Kepercayaan Diri” siswa yang merupakan salah satu tujuan pembelajaran dari tema tersebut.¹⁵ Ketika siswa diminta mendiskusikan materi pembelajaran, mereka bingung untuk memberi saran atau tanggapan, intinya belum terbiasa berbagi pengalaman dalam pembelajaran kolaboratif. Jika diberi tugas kelompok, hanya satu atau dua orang saja yang aktif berpikir dan bekerja, sementara yang lainnya bersikap pasif dan apatis.

Kemudian masih banyak siswa yang tidak berani menjawab pertanyaan guru sendiri-sendiri karena takut salah, namun jika diminta menjawab bersama suara mereka terdengar lantang ketika diminta tampil berbiacara di depan kelas untuk menjelaskan hasil diskusi mereka atau mengungkapkan pendapat, banyak yang masih malu-malu tampil atau terpaksa tampil tapi berbicara dengan intonasi yang lemah dan kurang percaya diri. Mengingat sangat pentingnya meningkatkan kepercayaan diri pada siswa sebagai sumber kekuatan untuk dapat mengkualifikasikan diri siswa secara utuh, maka siswa membutuhkan bantuan orang tua dan guru.

¹⁴ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2015), h. 93.

¹⁵ Hasil Observasi di Kelas IV SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota pada 09 November

Berdasarkan gejala di atas, penulis mengidentifikasi beberapa masalah yang muncul terkait sikap kepercayaan diri siswa, antara lain:

1. Dari 17 orang siswa, hanya 8 orang (47%) yang berani tampil di depan kelas.
2. Dari 17 orang siswa hanya 6 orang (35%) yang berani mengemukakan pendapat.
3. Dari 17 orang siswa hanya 4 orang (23%) yang mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain.
4. Dari 17 orang siswa hanya 5 orang (29%) yang memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat.
5. Dari 17 orang siswa hanya 7 orang (41%) yang berani bertanya kepada guru.

Setelah melakukan refleksi, peneliti selaku guru menyadari bahwa selama ini masih sering menggunakan pendekatan *teacher centered* dalam pembelajaran, siswa cenderung hanya mendengarkan penjelasan guru, siswa jarang dilatih berdiskusi, mengungkapkan ide, gagasan dan tanggapan, serta tampil berbicara, sehingga keaktifan dan kreatifitas mereka lemah. Hal ini menjadi salah satu penyebab siswa kurang memiliki kepercayaan diri, dan perlu ditemukan solusinya.

Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan serta berdiskusi dengan teman sejawat, penulis berasumsi bahwa model pembelajaran *snowball throwing* dapat dijadikan solusi untuk mengatasi masalah diatas. Karena Menurut Shoimin, “model pembelajaran *snowball*

throwing merupakan pengembangan dari model pembelajaran diskusi dan merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif.¹⁶ Model pembelajaran *snowball throwing* mampu membuat siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dengan pendapatnya masing-masing. Dengan diterapkannya model *snowball throwing* maka dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku di SDIT Insan Cendekia Bangiinang Kota**”.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *snowball throwing* “bola salju bergulir” merupakan model pembelajaran dengan menggunakan bola pertanyaan dari kertas yang digulung bulat berbentuk bola kemudian dilemparkan secara bergiliran di antara sesama anggota kelompok”.¹⁷ Model ini dapat memberikan kesempatan yang lebih banyak pada siswa untuk bertanya, menjawab, dan saling membantu dan berinteraksi dengan teman.

¹⁶ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014). h. 174.

¹⁷ Kurniasih dan Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Presesionalitas Guru*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2015), h. 77.

Penerapan model *snowball throwing* ditujukan untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pada pembelajaran tematik kelas IV Tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” subtema 2 di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota

2. Menurut Rohayati kepercayaan diri adalah salah satu modal dalam kehidupan yang harus ditumbuhkan pada diri setiap peserta didik agar kelak mereka dapat menjadi manusia yang mampu mengontrol berbagai aspek yang ada pada dirinya, dengan kemampuan tersebut peserta didik akan lebih jernih dalam mengatur tujuan dan sasaran pribadi yang jelas, maka akan lebih mampu dalam mengarahkan perilaku menuju keberhasilan.¹⁸

Dan siswa dapat dikatakan memiliki kepercayaan diri apabila berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu, mampu membuat keputusan dengan cepat, tidak mudah putus asa, tidak canggung dalam bertindak, dan berani presentasi di depan kelas. Untuk meningkatkannya penulis menerapkan model pembelajaran *snowball throwing*.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: bagaimanakah penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan kepercayaan diri

¹⁸ Rohayati, *Program Bimbingan Teman Sebaya Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa*, (Bandung: FIP UPI, 2011), h. 30.

siswa pada Tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” subtema 2 di Kelas IV SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui bagaimanakah proses penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran tematik kelas IV Tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” subtema 2 di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota”

2. Manfaat Penelitian

Hasil peneliti ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut :

- a. Bagi peserta didik, dengan dilaksanakannya penelitian ini, peneliti berharap agar peserta didik dapat meningkatkan kepercayaan diri dalam pembelajaran tematik kelas IV tema 7 subtema 2.
- b. Bagi Pendidik, dengan dilaksanakannya penelitian ini, peneliti berharap menjadi bahan pertimbangan bagi pendidik dalam memilih metode pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
- c. Bagi sekolah, dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan dengan

dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan wawasan dan pemahaman peneliti dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Model *snowball throwing* adalah cara belajar dengan melemparkan kertas yang berisi pertanyaan yang digulung bulat seperti bola ke siswa yang lain. *Snowball Throwing* terdiri dari dua kata yaitu *snowball* dan *throwing*. *Snowball* berarti gumpalan salju atau bola salju. Sedangkan *throwing* berasal dari kata *throw* yang berarti lemparan atau melemparkan. Jadi, *snowball throwing* adalah melemparkan bola salju.¹⁹

Model pembelajaran *snowball throwing* merupakan rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan penyampaian materi, lalu membentuk kelompok dan ketua kelompoknya yang kemudian masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya serta dilanjutkan dengan masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.²⁰ Model pembelajaran *snowball throwing* merupakan pengembangan dari model pembelajaran diskusi dan merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif.²¹

¹⁹ John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000), h.537

²⁰ *Ibid*, h.92

²¹ *Loc.cit*, h.174.

Model pembelajaran ini, digunakan untuk memberikan konsep pemahaman materi kepada siswa serta dapat juga digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan peserta didik dalam materi tersebut. Pada model ini, kegiatan belajar diatur sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung lebih menyenangkan. Dengan penerapan model ini, diskusi kelompok dan interaksi antara siswa dari kelompok yang berbeda memungkinkan terjadinya sharing pengetahuan dalam pengalaman dalam upaya menyelesaikan permasalahan yang memungkinkan timbul dalam diskusi yang berlangsung secara interaktif dan menyenangkan.

Salah satu permasalahan serius yang terjadi dalam proses belajar adanya perasaan ragu pada diri siswa untuk menyampaikan permasalahan yang dialaminya dalam memahami materi pelajaran sehingga siswa kurang memahami materi yang telah diajarkan oleh guru. Tetapi, melalui penerapan model pembelajaran *snowball throwing* siswa dapat menyampaikan pertanyaan atau permasalahannya dalam bentuk tertulis yang nantinya akan di diskusikan bersama dan akan menjadi mudah dipahami siswa. Dengan demikian, siswa dapat menyampaikan kesulitan yang dialaminya dalam memahami materi pelajaran. Manfaat lain yang dapat diperoleh dalam pembelajaran *snowball throwing* guru dapat melatih kesiapan siswa dalam menanggapi dan menyelesaikan masalah.

Sintaksnya, Model pembelajaran ini adalah : informasi materi secara umum, membentuk kelompok pemanggilan ketua dan diberi tugas

dan membahas materi tertentu dikelompok, bekerja kelompok, tiap kelompok menuliskan pertanyaan dan diberikan kepada kelompok lain, kelompok lain menjawab secara bergantian, penyimpulan, refleksi dan evaluasi.²²

a. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing, kemudian memberi penjelasan tentang materi.
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- 4) Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.
- 6) Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas yang berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- 7) Penutup.²³

²² Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Prasindo, 2017), h.346.

²³ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Perseda 2014), h. 92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Berikut kelebihan dari model pembelajaran *snowball throwing* :

- 1) Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan karena siswa seperti bermain dengan melampar bola kertas kepada orang lain.
- 2) Siswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir karena diberi kesempatan untuk membuat soal dan diberikan kepada siswa lain.
- 3) Membuat siswa siap dengan berbagai kemungkinan karena siswa tidak tahu dengan berbagai soal yang dibuat temannya seperti apa.
- 4) Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
- 5) Pendidik tidak terlalu repot membuat media karena siswa terjun langsung dalam praktik.
- 6) Pembelajaran menjadi lebih efektif.
- 7) Ketiga aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dapat tercapai.²⁴

c. Kekurangan:

- 1) Sangat bergantung pada kemampuan siswa dalam memahami materi sehingga apa yang di kuasai siswa hanya sedikit. Hal ini dapat dilihat dari soal yang dibuat siswa biasanya hanya seputar materi yang sudah dijelaskan atau seperti contoh soal yang telah diberikan.
- 2) Tidak ada kuis individu maupun penghargaan untuk kelompok sehingga siswa saat berkelompok kurang termotivasi untuk bekerja sama. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan bagi guru

²⁴Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Cet: 2, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016),h. I76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menambahkan pemberian kuis individu dan penghargaan kelompok.

- 3) Memerlukan waktu yang sangat panjang.
- 4) Kelas sering kali gaduh karena kelompok yang dibuat siswa.²⁵

2. Kepercayaan Diri

Tidak hanya di sekolah tetapi juga di tengah masyarakat, kepercayaan diri memudahkannya untuk berkomunikasi dan mengolah pikiran. Kepercayaan diri melahirkan sifat positif yang apabila setiap individu memilikinya secara utuh akan berdampak baik pada individu tersebut didalam kehidupan sehari-hari seperti merasa mampu untuk mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya dan lebih mampu mengarahkan perilaku menuju keberhasilan dan dorongan untuk meraih prestasi.

Kepercayaan diri dapat ditinjau dalam kepercayaan diri lahir dan batin yang diimplementasikan ke dalam tujuh ciri yaitu:

- a. Cinta diri dengan gaya hidup dan perilaku untuk memelihara diri
- b. Sadar akan potensi dan kekurangan yang dimiliki
- c. Memiliki tujuan hidup yang jelas
- d. Berpikiran positif dengan apa yang akan dikerjakan dan bagaimana hasilnya
- e. Dapat berkomunikasi dengan orang lain
- f. Memiliki ketegasan
- g. Penampilan diri yang baik dan memiliki pengendalian perasaan²⁶

²⁵ *Ibid*, h. 176.

²⁶ Dr. Henni Syafriana Nasution, *Bimbingan Konseling "Konsep, Teori, dan Aplikasinya"*, (Medan: LPPPI, 2019), h. 160

Kepercayaan diri pada dasarnya merupakan keyakinan dalam diri seseorang untuk dapat menanggapi segala sesuatu dengan baik sesuai dengan kemampuan diri yang dimiliki.²⁷ Kepercayaan diri merupakan salah satu syarat yang esensial bagi individu untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi.²⁸ Berdasarkan beberapa pendapat tentang pengertian kepercayaan diri di atas maka kepercayaan diri adalah keyakinan pada kemampuan diri sendiri serta berani menghadapi segala bentuk tantangan tanpa ragu-ragu.

Beberapa ciri-ciri individu yang mempunyai kepercayaan diri menurut Widjaja adalah sebagai berikut:

- a. Percaya pada kemampuan sendiri
- b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan
- c. Memiliki rasa positif terhadap diri sendiri
- d. Berani mengungkapkan pendapat
- e. Bersikap tenang dalam mengerjakan sesuatu
- f. Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai
- g. Mampu menetralkan ketegangan yang muncul dalam situasi tersebut
- h. Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi
- i. Memiliki kondisi mental dan fisik yang menunjang penampilan
- j. Memiliki keahlian dan keterampilan lain yang menunjang kehidupan
- k. Memiliki kemampuan bersosialisasi

²⁷ Heru Sriyono, "Efektifitas Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa", (*Research and Development Journal of Education*, Vol. 4 No. 1 Oktober 2017. h.24.

²⁸ Syaipul Amri, "Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA N 6 Kota Bengkulu", (*Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, Vol. 03 No. 02 Desember 2018. h.159.

- l. Bersikap positif dalam menghadapi masalah
- m. Yakin pada diri sendiri
- n. Tidak bergantung pada orang lain
- o. Merasa dirinya bahagia
- p. Tidak menyombongkan diri
- q. Memiliki keberanian untuk bertindak²⁹

3. Hubungan antara Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dengan Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa

Salah satu permasalahan serius yang sering terjadi dalam proses belajar adalah adanya perasaan ragu dalam diri siswa untuk menyampaikan permasalahan yang dialaminya dalam memahami materi pelajaran.³⁰ Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah meningkatkan kepercayaan diri siswa pada muatan pembelajaran tematik, oleh sebab itu proses pembelajaran harus menggunakan model yang menuntut anak untuk lebih percaya diri, salah satu dari beberapa model adalah model pembelajaran *snowball throwing* yaitu dapat meningkatkan percaya diri siswa dan menuntut siswa untuk membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang diberikan kepadanya yang dapat memicu munculnya percaya diri dalam diri siswa. Salah satu kelebihan dalam model pembelajaran ini adalah tercapainya aspek afektif salah satunya percaya diri. Tidak hanya itu, model pembelajaran yang berbentuk kelompok ini Penelitian ini juga didukung dalam teori belajar Vigotsky. Menurut Ibrohim dan Nur, Vigotsky meyakini bahwa interaksi sosial

²⁹ *Op.cit*, h. 53.

³⁰ *Op.cit*, h. 174

dengan teman lain memicu terbentuknya ide baru dan memperkaya perkembangan intelektual siswa.³¹

Lauster mendefinisikan bahwa kepercayaan diri di peroleh pengalaman hidup, yang memiliki aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan dari seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab.³² *Snowball throwing* merupakan pembelajaran kooperatif dengan cara siswa belajar dengan kelompok kecil, sehingga siswa itu saling bekerjasama dan saling bergantung. Siswa di sini memiliki lebih banyak mengeluarkan pendapat, sehingga dengan cara kooperatif siswa itu bisa berbincang langsung dengan kelompoknya dan juga bisa melatih percaya dirinya karena siswa itu lebih mudah mengeluarkan pendapatnya bersama teman-temannya daripada berbicara langsung di depan umum, karena percaya diri suatu keyakinan pada dirinya untuk berbuat atau melakukan sesuatu tindakan dalam diri yang memberikan dampak positif dalam diri seseorang.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan di perpustakaan yang ada, termasuk di perpustakaan UIN Suska Riau, penulis menemukan data penelitian relevan sebagai berikut:

1. Pertama, Meka Aristianda pada tahun 2019 yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing dalam Meningkatkan Hasil*

³¹ Rusman, *Model-model Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 244.

³² *Loc.cit*, h. 34.

Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 151 Seluma". Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa lebih baik jika dibandingkan dengan sebelum diterapkan model pembelajaran tersebut dimana rata-rata sebelumnya (57,3) meningkat pada siklus I menjadi (70). Pada siklus II mengalami peningkatan menjadi (80). Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*, sedangkan perbedaannya penelitian yang dilakukan Meka yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penulis meningkatkan kepercayaan diri siswa.³³

2. Kedua, Widia Gusdiana pada tahun 2020 yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Mata Pelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan*." Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kepercayaan diri siswa lebih baik jika dibandingkan dengan sebelum diterapkan model pembelajaran tersebut dimana persentase sebelumnya (50,22%) meningkat pada siklus I menjadi (60,65%). Pada siklus II mengalami peningkatan menjadi (77,82%). Persamaan penelitian yang dilakukan dengan Widia Gusdiana sama-sama meningkatkan kepercayaan diri siswa, sedangkan perbedaannya Widia Gusdiana

³³ Meka Aristianda, Skripsi: "*Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 151 Seluma*". (Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2019).

melakukan penelitian dengan model *jigsaw*, sedangkan penulis melakukan penelitian dengan model *snowball throwing*.³⁴

3. Ketiga, Ditya Apriliarini tahun 2015 yang berjudul: "Peningkatan Percaya Diri melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri Serang Kulon Progo". Hasil penelitian ini menunjukkan percaya diri siswa dari prasiklus, siklus I, sampai siklus II. Dimana peningkatan terlihat dalam proses pembelajaran pada siklus I (71,43%), pada siklus II (85,71%). Adapun persamaan penelitian yang dilakukan dengan Ditya Apriliarini sama-sama meningkatkan percaya diri siswa kelas V, sedangkan perbedaannya Ditya Apriliarini melakukan penelitian dengan model kooperatif tipe *think pair share*, sedangkan penulis melakukan penelitian dengan model pembelajaran *snowball throwing*, dan lokasi penelitian juga berbeda peneliti melakukan di SD Negeri serang kulon progo sedangkan penulis di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota.

Berdasarkan paparan data penelitian relevan yang telah penulis kemukakan di atas dapat ditegaskan bahwa :

1. Penelitian yang saya ajukan tidak sama dengan penelitian yang telah ada sebelumnya.
2. Penelitian yang saya ajukan ini pantas dan layak diajukan untuk dilakukan penelitian yang berbentuk skripsi karena belum ada penelitian yang sama yang telah dilakukan peneliti sebelumnya.

³⁴ Widia Gusdiana, Skripsi: "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan". (Pekanbaru: UIN SUSKA, 2020).

C. Kerangka Berpikir

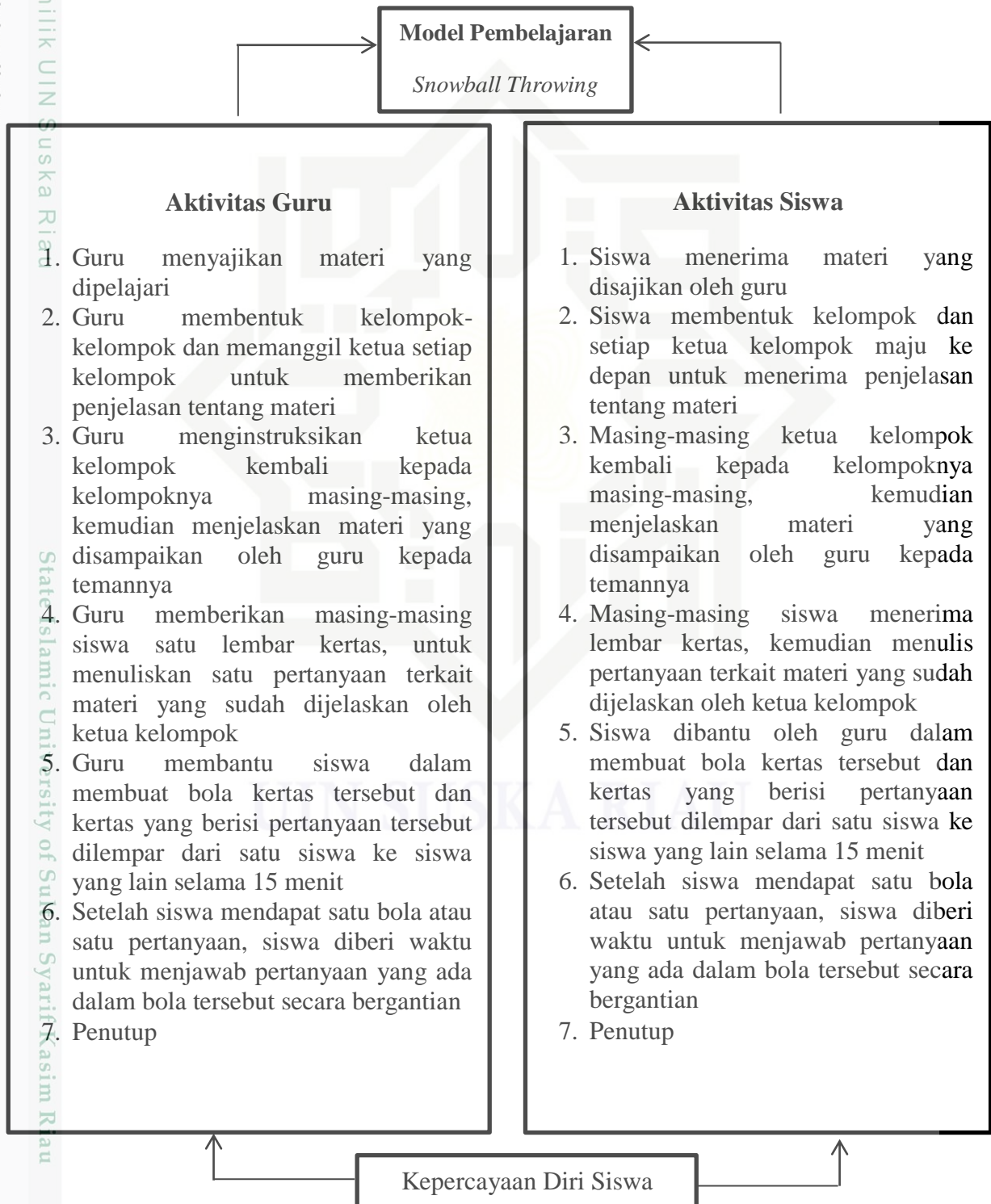
Sebagian guru dan siswa masih kurang dalam pelaksanaan pembelajaran, di mana pembelajaran tematik lebih berpusat kepada siswa dan guru hanya menjadi fasilitator dalam pembelajaran. Sehingga siswa lebih mudah mengingat jika siswa itu dilibatkan langsung dalam proses pembelajaran, namun pada saat ini masih banyak guru menggunakan metode ceramah tanya jawab yang cenderung hanya kepada aspek kognitif, sehingga siswa kurang dilibatkan pada proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan kepercayaan diri siswa berkurang dan menyebabkan tidak tercapainya kompetensi inti lulusan sekolah. Untuk itu guru, perlu mengubah strategi atau model pembelajaran yang mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa.

Salah satu model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa adalah model pembelajaran *snowball throwing*. Kelebihan model pembelajaran ini bisa meningkatkan kepercayaan diri siswa dan meningkatkan penerimaan mereka terhadap perbedaan individual. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa, yang alurnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar II.1

Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Keberhasilan Kinerja

a. Indikator aktivitas guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam model pembelajaran *snowball throwing* adalah sebagai berikut :

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- 3) Guru menginstruksikan ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- 4) Guru memberikan masing-masing siswa satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.
- 6) Setelah siswa dapat satu bola atau satu pertanyaan siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola secara bergantian.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam model pembelajaran *snowball throwing* adalah :

- 1) Siswa menerima materi yang disajikan oleh guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa membentuk kelompok dan setiap ketua kelompok maju ke depan untuk menerima penjelasan tentang materi
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya
- 4) Masing-masing siswa menerima lembar kertas, kemudian menulis pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
- 5) Siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik selama 15 menit
- 6) Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

c. Indikator Kepercayaan Diri Siswa

Indikator keberhasilan tentang kepercayaan diri siswa sebagai berikut:

- 1) Berani tampil di depan kelompok/kelas.
- 2) Berani mengemukakan pendapat.
- 3) Mengajukan diri menjadi ketua kelompok
- 4) Mengungkapkan kritikan membangun terhadap pendapat orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat³⁵

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian di atas dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut : Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dapat Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas IV SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵ Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

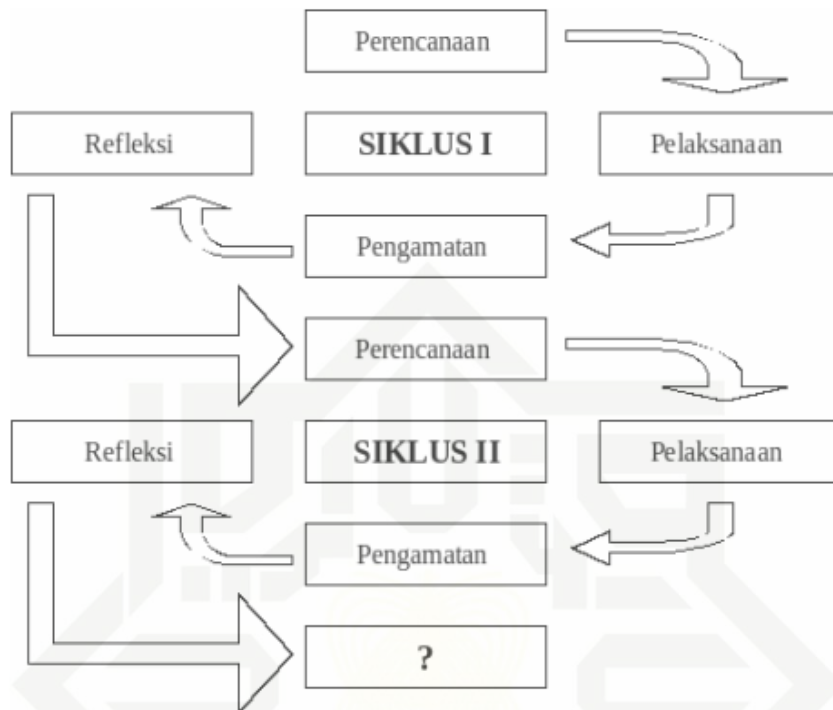
Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota yang berjumlah 17 siswa perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model *snowball throwing* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan ini dilaksanakan di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota khususnya kelas IV pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku. Waktu penelitian ini direncanakan mulai bulan Januari sampai bulan Maret 2022.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Bertujuan memperbaiki mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelas. Menurut Arikunto, penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan di kelas. Penelitian yang dilaksanakan terdiri dari 2 siklus dan tiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan, sehingga dua siklus yaitu empat kali pertemuan. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto adalah sebagai berikut:



gambar siklus penelitian tindakan kelas³⁶

D. Penelitian Tindakan Siklus

1. Perencanaan / Persiapan tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus.
- Menyediakan materi ajar
- Membuat lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*
- Guru kelas dan teman sejawat menjadi observer.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah model pembelajaran *snowball throwing* adalah sebagai berikut :

- a. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- b. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing, kemudian memberi penjelasan tentang materi.
- c. Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- d. Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- e. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.
- f. Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas yang berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- g. Penutup.

3. Observasi

Observasi yaitu penelitian yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan tahapan gejala yang tampak pada objek penelitian di tempat berlangsungnya peristiwa dan peneliti berada bersama objek yang diteliti.

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan peneliti dan siswa dengan penerapan model pembelajaran *snowball throwing*. Observasi dilakukan oleh guru kelas IV yang bertugas sebagai observer. Jumlah observer dalam penelitian ini berjumlah 3 orang. Yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa guru, 1 orang untuk mengamati aktivitas belajar siswa, dan 1 orang untuk mengamati kepercayaan diri.

4. Refleksi

Refleksi adalah mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi.³⁷ Data yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa, jika meningkatkan kemampuan kepercayaan diri siswa masih banyak yang tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui di mana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data yang diobservasi dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi (Pengamatan)

- a. Untuk Mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *snowball throwing*.

³⁷ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013) h. 47.

- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *snowball throwing*.
- c. Untuk mengamati kepercayaan diri siswa pada pembelajaran tematik

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu data menggunakan dokumentasi dengan mencari informasi mengenai profil sekolah, keadaan sekolah, sarana dan prasarana, kurikulum yang digunakan dalam proses belajar yang berlangsung. Sumber informasi dokumentasi ini memiliki peran penting, dan perlu mendapat perhatian bagi para peneliti. Data ini menunjukkan objektivitas yang tinggi dalam memberikan informasi kepada guru sebagai tim peneliti.³⁸

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa, atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

³⁸ *Ibid*, h. 47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas guru dan siswa

F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa

N = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penelitian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan sebagai berikut :

- a. 81%-100% tergolong sangat baik
- b. 61%-80% tergolong baik
- c. 41%-60% tergolong cukup baik
- d. 21%-40% tergolong kurang baik
- e. 0%-20% tergolong tidak baik.³⁹

2. Kepercayaan Diri Siswa

Sementara data tentang kepercayaan diri siswa juga diolah dengan menggunakan rumus persentase. Diklasifikasikan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mengukur ketuntasan sikap kepercayaan diri siswa kelas IV SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota, sebagaimana tergambar pada tabel berikut:⁴⁰

Kriteria	Rentang Nilai
Sangat Baik	93% - 100%
Baik	84% - 92%
Cukup	75% - 83%
Kurang	>75%

³⁹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: ALFABETA, 2015) h.15

⁴⁰ Disalin dari KKM Kurikulum 2013 SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota.

Keterangan :

- a. SB = siswa dikatakan sangat baik kepercayaan dirinya apabila memiliki 5 ciri-ciri kepercayaan diri
- b. B = siswa dikatakan baik kepercayaan dirinya apabila memiliki 4 ciri-ciri kepercayaan diri
- c. C = siswa dikatakan cukup baik kepercayaan dirinya apabila memiliki 3 ciri-ciri kepercayaan diri
- d. K = siswa dikatakan kurang kepercayaan dirinya apabila memiliki 2 ciri-ciri kepercayaan diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota

Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Insan Cendekia Bangkinang Kota berdiri pada tahun 2001 yang pembangunannya dilaksanakan oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kampar dengan lokasi/tanah sekolah tersebut merupakan hibah dari keluarga H.Zulhermis, SH dengan alamat Jalan Jenderal Sudirman perum mitra lestari Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

Dengan perjalanan waktu dan peraturan yang ada yang dibuat oleh yayasan maka terjadi beberapa kali perubahan atau pergantian Kepala Sekola yaitu :

- 1) Pada tahun 2001-2007 : Abdul Halim
- 2) Pada tahun 2007-2014 : Eliza Deni, S.TP
- 3) Pada tahun 2014-2015 : Drs, Muslim
- 4) Pada tahun 2015-2018 : Khairul Azmi, S.Pd.I
- 5) Pada tahun 2018-2021 : Drs. H.Indra Syardi Anri, SH, MM
- 6) Pada tahun 2022- sekarang : Muhammad Abdullah, SE

Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Insan Cendekia Bangkinang Kota banyak meraih prestasi-prestasi baik dalam bidang akademis maupun non akademis hal ini bisa dilihat dari piala dan piagam yang dikumpulkan disekolah.



2. Visi dan Misi SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota

Adapun visi dan misi SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota adalah sebagai berikut :

Visi : *"Mewujudkan sekolah unggulan dalam melahirkan generasi yang memiliki kompetensi IMTAQ dan IPTEK hingga siap menghadapi tantangan pada zamannya"*.

Misi :

- a. Membangun kepribadian siswa untuk mampu mengenal dan mengoptimalkan potensi dirinya berupa intelektual, emosional, maupun spiritual.
- b. Menumbuhkan dan membangun potensi kemandirian siswa dalam kehidupan sosial.
- c. Membudayakan nilai-nilai Islam dalam kehidupan siswa demi terciptanya generasi yang cerdas, terampil, dan berakhlak mulia.

3. Kurikulum

Sejak berdirinya, kurikulum yang digunakan sekolah ini selalu mengikuti kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah, yang dalam hal ini adalah Kemendikbud. Pada saat ini, SDIT Insan Cendekia menggunakan kurikulum 2013 (K-13) pada semua Rombel.

4. Keadaan Guru

Tabel IV.1
Daftar Nama Guru SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota

No	Nama	L/P	Jabatan	Mengajar di Kelas
1.	Muhammad Abdullah, SE	L	Kepala Sekolah	-
2.	Abdul Gafur, S.Pd	L	Wakil kesiswaan	-
3.	Hayatul Fitrah, S.Pd	L	Waka Kurikulum	-
4.	Arfen Makmur, ST	L	Bendahara	-
5.	MHD LUPI, SE	L	Tata Usaha	-
6.	Sahandani Palupi, S.Pd	P	-	Wali kelas I A
7.	PUTRI DWI RAMA, S.Pd I	P	-	Wali kelas I B
8.	Nurlely, S.Pd	P	-	Wali kelas II A
9.	HARY WINARDI, S.Sos	L	Koordinator Pustaka	Wali kelas III A
10	Kartina, S.Pd	P	-	Wali kelas III B
11	SUCI KUSMAINI, S.Pd	P	-	Wali kelas IV A
12	Neti Amalia, S.Pd	P	-	Wali kelas IV B
13	Erawati, S.Pd	P	-	Wali kelas IV C
14	Sri Asmita,S.Pd	P	-	Wali kelas V B
15	Hendri Putra, S.Pd	L	-	Wali kelas V A
16	Risa Angraini, S.Pd	P	-	Wali kelas VI B
17	Putrianingsih, S.Psi	P	-	Wali kelas VI A
18	Addinul Fashrah, S.Si	P	-	Asisten kelas 3 B
19	Ade Mahendra, S.Pd	L	-	Asisten kelas 5 A
20	Arina Ardila, S.Pd	P	-	Asisten kelas 4 C
21	Arma Yana, S.Pd	P	-	Guru MP
22	Dwi Fifi Alfiarum, S.Pd	P	-	Asisten kelas 4 B
23	Fauzan, S.Pd	L	Koordinator SARPRAS	Asisten kelas 4 A
24	Zahratul Hasanah, S.Pd.I	P	-	Guru MP
25	Usni Wati, S.Pd.I	P	-	Guru MP
26	Mardiana Yulita, S.Pd	P	-	Asisten kelas 5 B
27	Maryulis, S.Pd.I	L	Koordinator UKS	Asisten kelas 6 A
28	Rati Ratnasari, S.Pd	P	-	Asisten kelas 6 B
29	Restika Juhasmi,S.Pd	P	-	Guru MP
30	Rita Permata Sari, S.Pd.I	P	-	Asisten kelas 2 A
31	Sri Marlina,S.E	P	-	Asisten Kelas 1 B
32	Yuri Artika, S.Pd	P	-	Asisten kelas 1A
33	Al Yasir, SH	L	-	Asisten kelas 2 B

Sumber data: Tata Usaha SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Keadaan Siswa

Terdapat jumlah siswa di sekolah dasar berjumlah 302 orang. Di kelas I, III, V, VI terdapat 2 rombel, kelas II ada 1 rombel dan kelas IV terdapat 3 rombel (rombongan belajar). Adapun jumlah siswa laki-laki sebanyak 159 orang dan jumlah siswa perempuan sebanyak 143.

Tabel IV.2
Daftar Kelas di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota

No	Kelas	Jumlah siswa		
		Laki-laki	Perempuan	L+P
1	Kelas I A	19	0	19
2	Kelas I B	0	17	17
3	Kelas II A	17	10	27
4	Kelas III A	25	0	25
5	Kelas III B	0	28	28
6	Kelas IV A	23	0	23
7	Kelas IV B	0	17	24
8	Kelas IV C	12	12	24
9	Kelas V A	0	34	34
10	Kelas V B	31	0	31
11	Kelas VI A	0	25	25
12	Kelas VI B	31	0	31
Jumlah		159	143	302

Sumber data: Tata Usaha SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota

6. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan komponen pokok yang penting dalam menunjang tujuan pendidikan. Tanpa sarana dan prasarana yang memadai pendidikan tidak akan memberikan hasil yang maksimal, secara garis besar sarana dan prasarana yang ada di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.3
Daftar Sarana dan Prasarana SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota

No	Nama Bangunan	Jumlah
1.	Ruang Kelas Permanen	12
2.	Ruang Kepsek/TU	1
3.	Ruang Guru	2
4.	Lapangan Olahraga	1
5.	Kamar Mandi Siswa	10
6.	Kamar Mandi Guru	2
7.	Kantin	1
8.	Gudang	1

B. Hasil Penelitian

1. Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Tindakan

Sebelum melaksanakan penelitian, penulis melakukan survei ke lokasi penelitian yaitu SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota. Penulis berkonsultasi dengan kepala sekolah dan guru kelas IV untuk mencari kesepakatan terkait jadwal dan materi pembelajaran yang akan diteliti. Survei dilakukan pada tanggal 11 Februari 2022. Kepercayaan diri siswa sebelum tindakan, peneliti mengambil data terkait tingkat kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran tema Indahnya Keragaman di Negeriku Sub Tema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku dari dokumentasi guru. Untuk lebih jelas dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data di atas dapat kita ketahui bahwa Penerapan Model Pembelajaran *snowball throwing* dapat Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku. Hal ini dapat dilihat dari setiap pertemuan, kepercayaan diri siswa sebelum dilaksanakan model pembelajaran *snowball throwing* adalah 49%. Pada siklus I dapat diperoleh persentase kepercayaan diri siswa adalah 60% sedangkan pada siklus II diperoleh 79%. Dari perbedaan di atas dapat diketahui bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas disarankan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *snowball throwing* ini disarankan bagi permasalahan yang sama dengan peneliti seperti siswa yang bermasalah pada saat tampil di depan kelas, mengemukakan pendapat, mengungkapkan kritikan yang membangun terhadap orang lain, memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat dan tidak berani bertanya kepada guru.

2. Mengingat model pembelajaran *snowball throwing* memiliki kekurangan dapat diminimalisir dengan memberikan penghargaan kepada siswa atau kelompok yang telah berusaha semaksimal mungkin dan buatlah peraturan untuk mengurangi kegaduhan saat proses pembelajaran.
3. Mengingat penelitian ini untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa maka, disarankan pada peneliti berikutnya untuk meneliti sisi yang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aristianda, Meka. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 151 Seluma*. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Echhols, Jhon M. (2000). *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Ghufron, M. Nur. Rini Risnawita S. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Gusdiana, Widia. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan*. Pekanbaru: UIN SUSKA.
- Hayati, Mardia. Nurhasnawati. (2014). *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra.
- Istarani. (2015). *58 Model Pembelajaran Inofatif*. Medan: Media Persada.
- Jauhar, Mohammad. (2021). *Buku Pintar Tes IQ dan Tes Psikometri*. Jakarta: Bhuana Ilmu.
- Kartono. (2000). *Psikologi Anak*. Jakarta: Alumni.
- Kurniasih. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Kurniasih. Sani. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Presesioalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Lauster, Peter. (2008). *Tes Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mastuti. Aswi. (2008). *Kiat Percaya Diri*. Jakarta: PT. Buku Kita.
- Nasution, Dr. Henni Syafriana. (2019). *Bimbingan Konseling “Konsep, Teori, dan Aplikasinya”*. Medan: LPPPI.
- Ngalimun. (2017). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Prasindo.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Nurialinda. Abu Asyari. Zulfan Saam. (2013). *ANALISIS TENTANG KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS 6 SD GUGUS TERATAI PUTIH KECAMATAN KUBU TAHUN PELAJARAN 2013*.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Rohayati. (2011). *Program Bimbingan Teman Sebaya Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa*. Bandung: FIP UPI.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siburian. Asrial. (2010). *Model Pembelajaran Sains*. Jambi: FKIP UNJA
- Sudjono, Anas. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukardi. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Supriyo. (2008). *Stidu Kasus Bimbingan Konseling*. Semarang: CV. Nieuw Setapak.
- Suryanto, Slamet. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat.
- Suyanto. (2013). *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Syah, Muhibbin. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tan Thomas. (2021). *The Invisible Character Toolbox*. Yogyakarta: CV ANDI Offset.
- Widjaja. (2016). *Berani Tampil Beda dan Percaya Diri*. Yogyakarta: Arashka Publisher.

Lampiran 1

SILABUS

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota

Kelas/Semester : IV/II

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Subtema 2 : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 4.7.1 Menyajikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat. 4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Rumah adat • Pakaian adat • Tarian • Alat musik 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja sama 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				gerakan selama peragaan tari. <ul style="list-style-type: none"> Setelah mengamati tarian daerah, siswa mampu melakukan gerakan demi gerakan tari hingga selesai 				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Muhammad Abdullah, SE
NIP. 6-19-1980-01-001-000000

Bangkinang, 14 Februari 2022
Guru Kelas 4


Neti Amalia, S.Pd
NIP. 6-19-1980-01-001-000000

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Sub Tema : 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Hari/Tanggal : Senin/ 14 Februari 2022
 Muatan Pelajaran : B. Indonesia

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima Dan Menjalankan Ajaran Yang Dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk Ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.7 menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Membaca teks tentang adat suku manggarai
4.7 menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menulis pengetahuan baru yang ada dalam teks bacaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca dengan benar.
2. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai
2. Berdiskusi kelompok tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka.
3. Mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia.
4. Menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat.

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Snowball Throwing*

Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis dan Spidol

Sumber belajar : Buku Tematik SD/MI Kelas IV

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika memasuki ruangan, guru harus mengucapkan salam • Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menanyakan kabar peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang di sajikan. • Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi. • Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya. • Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok. • Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit. • Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditaring meringkaskan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup

- Praktik menari diiringi alat musik.
- Rubrik praktik menari
SBdP KD 3.3 dan 4.3.


Aspek	4	3	2	1
Wiraga (bentuk gerak, tumpuan kaki, gerak lengan, gerak leher, dan koordinasi gerak)	Dapat melakukan dengan benar minimal 4 unsur wiraga	Dapat melakukan dengan benar minimal 3 unsur wiraga	Dapat melakukan dengan benar minimal 2 unsur wiraga	Dapat melakukan dengan benar minimal 1 unsur wiraga
Wirama (ketepatan gerak dan alur gerak sesuai ketukan alur iringan tari)	Gerak dan alur gerak dilakukan sesuai ketukan atau iringan tari dari awal hingga akhir.	Melakukan sebanyak-banyaknya dua kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari	Melakukan sebanyak-banyaknya tiga kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari	Melakukan sebanyak-banyaknya lima kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari
Wirasa (semangat, percaya diri, disiplin)	Menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin dalam menyajikan tari dari awal hingga akhir.	75% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin.	50% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin.	25% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin.

Mengetahui,
Wali kelas IV



Neti Amalia, S.Pd

Peneliti



Tashalia Azzuhri

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Muhammad Abullah, SE

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Satuan Pendidikan : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas/Semester : 4 (Satu) / 2 (Dua)
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Sub Tema : 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)
 Pembelajaran : 4 (Empat)
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit
 Hari / Tanggal : Selasa/ 15 Februari 2022
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1. Peserta didik dapat menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan
4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1. Peserta didik dapat menyampaikan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN



1. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menuliskan nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada di daerah mereka tinggal dengan rinci.
2. Setelah berdiskusi tentang perbedaan kondisi geografis wilayah Indonesia, peserta didik dapat menyebutkan perbedaan-perbedaan keragaman pakaian adat di Indonesia dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang keunikan pakaian adat wanita Minangkabau, peserta didik dapat menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat.
- Menjelaskan cara melestarikan pakaian adat di Indonesia.
- Membaca teks tentang Keunikan pakaian adat wanita Minangkabau

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Snowball Throwing*

Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis dan Spidol

Sumber belajar : Buku Tematik SD/MI Kelas IV

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika memasuki ruangan, guru harus mengucapkan salam • Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menanyakan kabar peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang di sajikan. • Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi. • Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok. • Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit. • Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup 	10 menit

H. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3												
Dst												

- Berdiskusi mengenai tindakan melestarikan pakaian daerah.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan cara melestarikan pakaian daerah	Dapat menyebutkan 3 cara melestarikan pakaian daerah	Dapat menyebutkan 2 cara melestarikan pakaian daerah	Dapat menyebutkan 1 cara melestarikan pakaian daerah	Tidak dapat menyebutkan cara melestarikan pakaian daerah

Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Keterampilan berbicara dalam diskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dipahami maksudnya	Pengucapan kalimat tidak jelas menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan berbicara di depan kelas	Penampilan dan gaya tubuh yang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat kurang jelas tetapi dapat dimengerti	Penampilan dan gaya tubuh tidak menarik, pengucapan kalimat tidak jelas dan kurang dimengerti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan menyebutkan gagasan pokok setiap paragraf	Dapat menyebutkan dengan tepat gagasan pokok dari setiap paragraf pada teks bacaan.	Terdapat 1 kesalahan dalam menyebutkan gagasan pokok dari setiap paragraf pada teks.	Terdapat 2 kesalahan dalam menyebutkan gagasan pokok dari setiap paragraf pada teks.	Terdapat 3 atau lebih kesalahan dalam menyebutkan gagasan pokok dari setiap paragraf pada teks.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Mengetahui,
Wali kelas IV


Neti Amalia, S.Pd

Peneliti


Tashalia Azzuhri

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Muhammad Abullah, SE





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas/Semester : 4 (Satu) / 2 (Dua)
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Sub Tema : 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)
 Pembelajaran : 5 (Lima)
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit
 Hari / Tanggal : Kamis/ 17 Februari 2022
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Mengidentifikasi gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyebutkan beberapa nama tari daerah Indonesia dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman kesenian daerah di Indonesia, siswa mampu menyebutkan beberapa nama tari daerah Indonesia dengan benar.
2. Setelah melihat peragaan tari, siswa dapat menjelaskan gerakan tangan, kaki, dan kepala saat menari dengan tepat.

3. Setelah bimbingan guru, siswa mampu mempraktikkan gerak tangan, kaki, dan kepala saat menari dengan berani dan percaya diri.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks bacaan tentang keragaman kesenian daerah di Indonesia.
- Mengenal alat musik dan jenis tari yang ada di Indonesia.
- Menceritakan gerakan tangan, kaki, dan kepala saat menari.
- Mempraktikkan gerak tangan, kaki, dan kepala saat menari.
- Menemukan gagasan utama dari setiap paragraf dalam bacaan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Snowball Throwing*
 Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis dan Spidol
 Sumber belajar : Buku Tematik SD/MI Kelas IV

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika memasuki ruangan, guru harus mengucapkan salam • Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menanyakan kabar peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang di sajikan. • Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi. • Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya. • Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p> jelaskan oleh ketua kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit. • Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup 	10 menit

H. Penilaian Pembelajaran

Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Praktik Menari.
Rubrik praktik menari
SBdP KD 3.3 dan 4.3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


- Berdiskusi untuk menentukan gagasan pokok dan menuliskan informasi baru dari teks
 Bentuk penilaian : kinerja
 Instrumen penilaian : rubrik
 Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7

Aspek	4	3	2	1
Kemampuan menentukan gagasan pokok setiap paragraf	Dapat menentukan dengan benar gagasan pokok dari minimal 4 paragraf	Dapat menentukan dengan benar gagasan pokok dari 3 paragraf	Dapat menentukan dengan benar gagasan pokok dari 2 paragraf	Dapat menentukan dengan benar gagasan pokok dari 1 paragraf
Kemampuan menjelaskan informasi baru dari teks	Dapat menjelaskan dengan tepat minimal 3 informasi baru dari teks	Dapat menjelaskan dengan tepat minimal 2 informasi baru dari teks	Dapat menjelaskan dengan tepat minimal 1 informasi baru dari teks	Tidak dapat menjelaskan dengan tepat informasi baru dari teks
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami, dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami, dan runtut. Tulisan kurang rapi	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami, dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi

Mengetahui,
Wali kelas IV


Neti Amalia, S.Pd

Peneliti


Tashalia Azzuhri

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Muhammad Abullah, SE





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
Kelas/Semester	: 4 (Satu) / 2 (Dua)
Tema	: 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Sub Tema	: 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)
Pembelajaran	: 6 (Enam)
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit
Hari / Tanggal	: Jum'at/ 18 Februari 2022
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menjelaskan arti kata sulit dalam teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Mengidentifikasi ide pokok dan informasi baru dari teks bacaan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah pengamatan teks, siswa dapat mengetahui fungsi alat musik dalam pementasan tari.
2. Setelah berlatih, siswa mampu memperagakan tari diiringi dengan alat musik dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan arti kata sulit dalam teks.
- Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dan informasi baru dari teks.
- Mengetahui fungsi alat music dalam pementasan tari.
- Mempraktikan suatu tari yang diiringi dengan alat musik.

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Snowball Throwing*

Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis dan Spidol

Sumber belajar : Buku Tematik SD/MI Kelas IV

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika memasuki ruangan, guru harus mengucapkan salam • Membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menanyakan kabar peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang di sajikan. • Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi. 	25 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya. • Kemudian masing-masing siswa di berikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok. • Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit. • Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup 	5 menit

H. Penilaian Pembelajaran

Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Menjelaskan arti kata sulit, menuliskan gagasan pokok, dan menjelaskan informasi baru dalam teks bacaan.

Bentuk Penilaian: Nontes (Menjelaskan Informasi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

State Islam University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	4	3	2	1
Ketelitian dalam menemukan kata sulit	Menemukan 4 atau lebih kata sulit beserta artinya.	Menemukan 3 kata sulit beserta artinya.	Menemukan 2 kata sulit beserta artinya.	Menemukan 1 kata sulit beserta artinya.
Kemampuan dalam menuliskan gagasan pokok dalam setiap paragraf	Mampu menuliskan 4 atau 5 gagasan pokok dengan benar.	Mampu menuliskan 3 gagasan pokok dengan benar.	Mampu menuliskan 2 gagasan pokok dengan benar.	Mampu menuliskan 1 gagasan pokok dengan benar.
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh	Mendapat 4 informasi baru dalam teks bacaan.	Mendapat 3 informasi baru dalam teks bacaan.	Mendapat 2 informasi baru dalam teks bacaan.	Mendapat 1 informasi baru dalam teks bacaan.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

- Praktik menari diiringi alat musik.

Rubrik praktik menari

SBdP KD 3.3 dan 4.3.

Aspek	4	3	2	1
Wiraga (bentuk gerak, tumpuan kaki, gerak lengan, gerak leher dan koordinasi gerak)	Dapat melakukan dengan benar minimal 4 unsur wiraga	Dapat melakukan dengan benar minimal 3 unsur wiraga	Dapat melakukan dengan benar minimal 2 unsur wiraga	Dapat melakukan dengan benar minimal 1 unsur wiraga
Wirama (ketepatan gerak dan alur gerak sesuai ketukan alur iringan rati)	Gerak dan alur gerak dilakukan sesuai ketukan atau iringan tari dari awal hingga akhir.	Melakukan sebanyak-banyaknya dua kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari	Melakukan sebanyak-banyaknya tiga kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari	Melakukan sebanyak-banyaknya lima kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari
Wirasa (semangat, percaya diri, disiplin)	Menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin dalam menyajikan tarian dari awal hingga akhir.	75% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin.	50% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin.	25% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tugas mencari informasi tentang asal daerah dan keunikan rumah adat.
Bentuk Penilaian: Kinerja
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rumah adat	Dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar dan mengapresiasi positif keunikannya	Tidak dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar dan mengapresiasi positif keunikannya	Dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar tetapi mengapresiasi negatif keunikannya	Tidak dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar dan mengapresiasi negatif keunikannya
Keterampilan membuat laporan tertulis	Alur cerita yang disampaikan sudah runtut, menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan mudah dipahami	Alur cerita yang disampaikan sudah runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan mudah dipahami	Alur cerita yang disampaikan sudah runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi tetapi dapat dipahami	Alur cerita yang disampaikan belum runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi dan sulit dipahami
Keterampilan berbicara di depan kelas	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Mengetahui,
Wali kelas IV



Neti Amalia, S.Pd

Pencipta



Tashalia Azzuhri

Mengetahui,
Kepala Sekolah



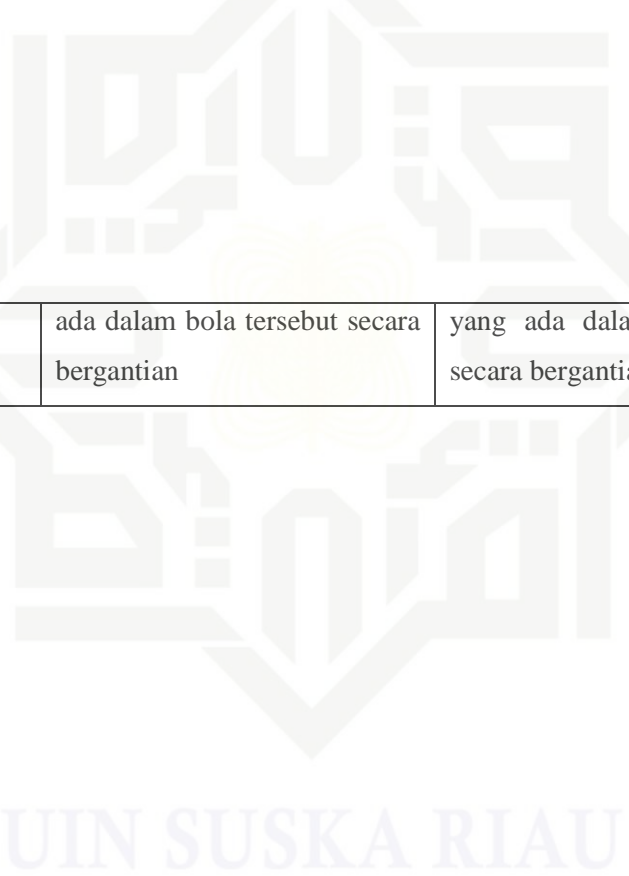
Muhammad Abullah, SE

Lampiran 3

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

No	AKTIVITAS YANG DIAMATI	KETERANGAN SKOR			
		4	3	2	1
1	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	Guru menyajikan materi yang akan dipelajari sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	Guru menyajikan materi yang akan dipelajari tetapi hanya sebagian yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	Guru menyajikan materi yang akan dipelajari tetapi tidak sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	Guru tidak menyajikan materi yang akan dipelajari
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi.	Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok dan memanggil ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi	Guru hanya membentuk beberapa siswa dalam kelompok dan memanggil ketua untuk memberikan penjelasan tentang materi	Guru hanya membentuk beberapa siswa dalam kelompok dan hanya memanggil beberapa ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi	Guru tidak membentuk siswa dalam beberapa kelompok dan tidak memanggil ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi
3	Guru menginstruksikan ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.	Guru menginstruksikan ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru	Guru menginstruksikan ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian hanya menjelaskan beberapa materi yang	Guru menginstruksikan ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian tidak menjelaskan materi yang disampaikan oleh	Guru tidak menginstruksikan ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian tidak

		kepada temannya	disampaikan oleh guru kepada temannya	guru kepada temannya	menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya
4	Guru memberikan masing-masing siswa satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.	Guru memberikan masing-masing siswa satu lembar kertas, untuk menuliskan pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok	Guru memberikan beberapa siswa satu lembar kertas, untuk menuliskan pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok	Guru memberikan beberapa siswa satu lembar kertas, untuk tidak menuliskan pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok	Guru tidak memberikan siswa satu lembar kertas, untuk menuliskan pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
5	Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan di lempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 15 menit.	Guru membantu siswa dalam membuat bola kertas tersebut dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit	Guru membantu beberapa siswa dalam membuat bola kertas tersebut dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit	Guru membantu beberapa siswa dalam membuat bola kertas tersebut dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut tidak dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit	Guru tidak membantu siswa dalam membuat bola kertas tersebut dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut tidak dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit
6	Setelah siswa dapat satu bola atau satu pertanyaan siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola secara bergantian.	Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang	Setelah beberapa siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan	Setelah beberapa siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa tidak diberi waktu untuk menjawab	Siswa tidak mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa tidak diberi waktu untuk menjawab pertanyaan



seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
tingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
pentingan yang wajar UIN Suska Riau.
perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ada dalam bola tersebut secara bergantian	yang ada dalam bola tersebut secara bergantian	pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian	yang ada dalam bola tersebut secara bergantian
--	---	--	---	--

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SNOWBALL THROWING**

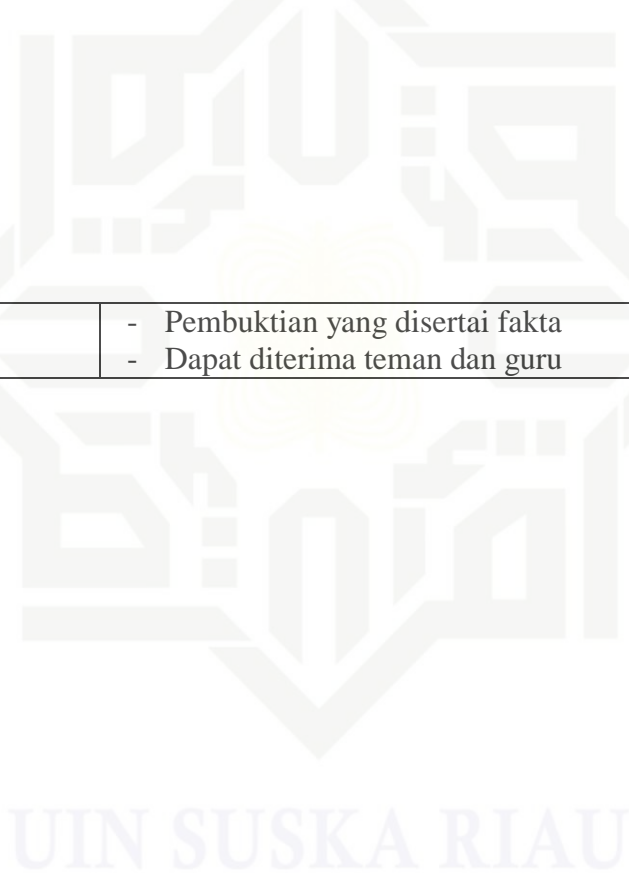
No	AKTIVITAS YANG DIAMATI	KETERANGAN SKOR			
		4	3	2	1
1	Siswa dalam kondisi siap belajar	Siswa menerima materi yang disajikan oleh guru sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	Siswa menerima materi yang disajikan oleh guru tetapi hanya sebagian yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	Siswa menerima materi yang disajikan oleh guru tetapi hanya sebagian yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	Siswa tidak menerima materi yang disajikan oleh guru
2	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru	Siswa membentuk kelompok dan setiap ketua kelompok maju ke depan untuk menerima penjelasan tentang materi	Hanya beberapa siswa membentuk kelompok dan setiap ketua kelompok maju ke depan untuk menerima penjelasan tentang materi	Hanya beberapa siswa membentuk kelompok dan hanya beberapa ketua kelompok maju ke depan untuk menerima penjelasan tentang materi	Siswa tidak membentuk kelompok dan tidak memanggil ketua setiap kelompok maju ke depan untuk menerima penjelasan tentang materi
3	Siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok	Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya	Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian hanya beberapa ketua yang menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya	Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian tidak menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya	Masing-masing ketua kelompok tidak kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian tidak menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya
4	Siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan	Masing-masing siswa menerima lembar kertas, kemudian menulis pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok	Masing-masing siswa menerima lembar kertas, kemudian hanya beberapa yang menulis pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua	Hanya beberapa siswa yang menerima lembar kertas, kemudian tidak menulis pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua	Siswa tidak menerima lembar kertas, kemudian tidak menulis pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua

		kelompok	kelompok	kelompok	
5	Siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik selama 15 menit	Siswa dibantu oleh guru dalam membuat bola kertas tersebut dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit	Hanya beberapa siswa dibantu oleh guru dalam membuat bola kertas tersebut dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit	Hanya beberapa siswa dibantu oleh guru dalam membuat bola kertas tersebut dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut tidak dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit	Siswa tidak dibantu oleh guru dalam membuat bola kertas tersebut dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut tidak dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit
6	Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada didalam bola tersebut secara bergantian	Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian	Setelah beberapa siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian	Setelah beberapa siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa tidak diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian	Siswa tidak mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa tidak diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian

**PEDOMAN PENSKORAN INDIKATOR KEPERCAYAAN DIRI SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING**

No	AKTIVITAS INDIKATOR	KETERANGAN SKOR			
		4	3	2	1
1	Berani tampil di depan kelompok/kelas.	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak menunjuk teman lain - Suara jelas dan dapat didengar - Penampilan dan gaya tubuh ikut berbicara - Pandangan menyapu seluruh pendengar dikelas 	Dari 4 aktivitas siswa hanya 3 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas siswa hanya 2 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas siswa hanya 1 aktivitas yang muncul
2	Berani mengemukakan pendapat.	<ul style="list-style-type: none"> - Pendapat sesuai dengan pertanyaan - Tidak terbata-bata - Tidak bertanya kepada teman - Tidak mudah berputus asa 	Dari 4 aktivitas siswa hanya 3 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas siswa hanya 2 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas siswa hanya 1 aktivitas yang muncul
3	Mengajukan diri menjadi ketua kelompok	Mengajukan diri sendiri	Terpaksa menjadi ketua kelompok karena dipilih guru/teman	Menunjuk teman untuk menjadi ketua kelompok	Tidak sama sekali
4	Mengungkapkan kritikan membangun terhadap pendapat orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesuai dengan materi pembahasan - Tidak memojokkan atau menyalahkan pendapat teman - Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan sopan - Disertai alasan dan penjelasan yang mendukung 	Dari 4 aktivitas siswa hanya 3 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas siswa hanya 2 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas siswa hanya 1 aktivitas yang muncul
5	Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat alasan yang objektif - Kritik dan penjelasan 	Dari 4 aktivitas siswa hanya 3 aktivitas	Dari 4 aktivitas siswa hanya 2 aktivitas	Dari 4 aktivitas siswa hanya 1 aktivitas

	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuktian yang disertai fakta - Dapat diterima teman dan guru 	yang muncul	yang muncul	yang muncul
--	---	-------------	-------------	-------------



seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 tingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 penting yang wajar UIN Suska Riau.
 perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING (SIKLUS 1 FERTEMUAN)

Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku*
 Sub Tema : *Keragaman Suku Bangsa dan Agama*
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : IV/II
 Hari/Tanggal : *Senin, 14 Februari 2022*

Petunjuk :

- A. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.
- B. Kriteria aktivitas guru :
 - 4 = jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = jika aktivitasnya baik
 - 2 = jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan materi yang di sajikan.			✓	
2	Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok dan memanggil ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi		✓		
3	Guru menginstruksikan ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.			✓	
4	Guru memberikan masing-masing siswa satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.			✓	
5	Guru membantu siswa dalam membuat bola kertas dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama 15 menit		✓		
6	Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian		✓		
Jumlah		15			
Presentase		62,5%			
Kategori		Baik			

Bangkinang, 14 Februari 2022
Observer

Nora Novelia Ningsih

Nora Novelia Ningsih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku*
 Sub Tema : *Keragaman suku Bangsa dan Agama*
 Pembelajaran : *4*
 Kelas/Semester : *IV/II*
 Hari/Tanggal : *Sebasa, 15 Februari 2022*

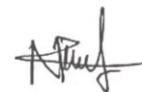
Petunjuk :

- A. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.
- B. Kriteria aktivitas guru :
 - 4 = jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = jika aktivitasnya baik
 - 2 = jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan materi yang disajikan.			✓	
2	Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok dan memanggil ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi			✓	
3	Guru menginstruksikan ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.			✓	
4	Guru memberikan masing-masing siswa satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.			✓	
5	Guru membantu siswa dalam membuat bola kertas dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama 15 menit		✓		
6	Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian			✓	
Jumlah		17			
Presentase		70,8 %			
Kategori		Baik			

Bangkinang, 15 Februari 2022

Observer


Nora Noelia Ningih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING**

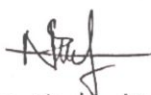
SIKLUS II PERTEMUAN 1

Tema : Indahya keragaman di Negeriku
 Sub Tema : Keragaman suku Bangsa dan Agama
 Pembelajaran : 5
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Kamis, 17 Februari 2022
 Petunjuk :

- A. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.
- B. Kriteria aktivitas guru :
 - 4 = jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = jika aktivitasnya baik
 - 2 = jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan materi yang di sajikan.				✓
2	Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok dan memanggil ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi			✓	
3	Guru menginstruksikan ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.			✓	
4	Guru memberikan masing-masing siswa satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.			✓	
5	Guru membantu siswa dalam membuat bola kertas dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama 15 menit		✓		
6	Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian			✓	
Jumlah		18			
Presentase		75%			
Kategori		- Baik			

Bangkinang, 17 Februari 2022
Observer


 Nora Novella Ningrih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAIKAN MODEL PEMBELAJARAN SNO WBALL THROWING
SIKLUS I PEKTEMUAN 2

Tema : *Indahnya keragaman di Negeriku*
 Sub Tema : *Keragaman suku Bangsa dan Agama*
 Pembelajaran : *6*
 Kelas/Semester : *VI/II*
 Hari/Tanggal : *Jum'at, 18 Februari*
 Petunjuk :

- A. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.
- B. Kriteria aktivitas guru :
 - 4 = jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = jika aktivitasnya baik
 - 2 = jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan materi yang di sajikan.				✓
2	Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok dan memanggil ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi				✓
3	Guru menginstruksikan ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.				✓
4	Guru memberikan masing-masing siswa satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan yang berkaitan materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok.			✓	
5	Guru membantu siswa dalam membuat bola kertas dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama 15 menit			✓	
6	Setelah siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, lalu diberikan kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian			✓	
Jumlah		21			
Presentase		87,5%			
Kategori		Sangat Baik			

Bangkinang, 18 Februari 2022
Observer


 Nora Naelia Mingsih

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 1

Petunjuk Observasi :

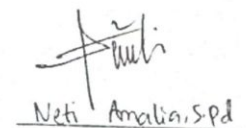
Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori :

1 : kurang baik, 2 : cukup, 3 : baik, 4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati																								Skor		
		1				2				3				4				5				6						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Siswa 001	√					√			√					√				√					√				14
2	Siswa 002		√			√				√					√				√					√				13
3	Siswa 003		√			√					√					√				√				√				15
4	Siswa 004	√				√				√					√				√				√					15
5	Siswa 005		√			√				√					√				√				√					14
6	Siswa 006	√				√				√					√				√				√					13
7	Siswa 007		√			√				√					√				√				√					13
8	Siswa 008	√				√				√					√				√				√					13
9	Siswa 009	√				√				√					√				√				√					15
10	Siswa 010	√				√				√					√				√				√					14
11	Siswa 011		√			√				√					√				√				√					13
12	Siswa 012	√				√				√					√				√				√					15
13	Siswa 013		√			√				√					√				√				√					13
14	Siswa 014	√				√				√					√				√				√					14
15	Siswa 015		√			√				√					√				√				√					15
16	Siswa 016	√				√				√					√				√				√					14
17	Siswa 017	√				√				√					√				√				√					14
Jumlah		41				40				39				40				38				39				237		
Persentase		60%				59%				57%				59%				56%				57%				59%		
Kategori		Cukup Baik																										

Aspek yang diamati :

1. Siswa menerima materi yang disajikan oleh guru
2. Siswa membentuk kelompok dan setiap ketua kelompok maju ke depan untuk menerima penjelasan tentang materi
3. Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya
4. Masing-masing siswa menerima lembar kertas, kemudian menulis pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
5. Siswa dibantu oleh guru dalam membuat bola kertas tersebut dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit
6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

Bangkinang, 14 Februari 2022
Observer

 Neti Amalia, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I (PERTEMUAN 2)

Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori :

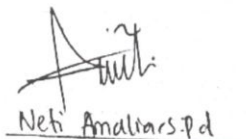
1 : kurang baik, 2 : cukup, 3 : baik, 4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati																				Skor					
		1				2				3				4				5					6				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Siswa 001			√														√									16
2	Siswa 002			√																							17
3	Siswa 003			√																							16
4	Siswa 004			√																							17
5	Siswa 005																										15
6	Siswa 006			√																							18
7	Siswa 007																										17
8	Siswa 008			√																							17
9	Siswa 009	√																									17
10	Siswa 010	√																									17
11	Siswa 011			√																							16
12	Siswa 012	√																									16
13	Siswa 013			√																							16
14	Siswa 014	√																									17
15	Siswa 015																										16
16	Siswa 016			√																							18
17	Siswa 017			√																							16
Jumlah		50				46				48				47				46				46				203	
Persentase		71%				68%				71%				69%				68%				68%				70,3%	
Kategori		Baik																									

Aspek yang diamati :

1. Siswa menerima materi yang disajikan oleh guru
2. Siswa membentuk kelompok dan setiap ketua kelompok maju ke depan untuk menerima penjelasan tentang materi
3. Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya
4. Masing-masing siswa menerima lembar kertas, kemudian menulis pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
5. Siswa dibantu oleh guru dalam membuat bola kertas tersebut dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit
6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bol., tersebut secara bergantian.

Bangkinang, 15 Februari 2022
Observer



Neti Amaliars Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 1

Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori :

1 : kurang baik, 2 : cukup, 3 : baik, 4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati																Skor									
		1				2				3				4					5				6				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Siswa 001				√			√				√				√				√				√			20
2	Siswa 002				√			√				√				√				√				√			22
3	Siswa 003			√				√				√				√				√				√			19
4	Siswa 004			√				√				√				√				√				√			20
5	Siswa 005			√			√					√				√				√				√			19
6	Siswa 006			√				√				√				√				√				√			20
7	Siswa 007			√				√				√				√				√				√			21
8	Siswa 008			√				√				√				√				√				√			20
9	Siswa 009			√				√				√				√				√				√			19
10	Siswa 010			√				√				√				√				√				√			19
11	Siswa 011			√				√				√				√				√				√			21
12	Siswa 012			√				√				√				√				√				√			22
13	Siswa 013			√				√				√				√				√				√			20
14	Siswa 014			√				√				√				√				√				√			20
15	Siswa 015			√				√				√				√				√				√			21
16	Siswa 016			√				√				√				√				√				√			19
17	Siswa 017			√				√				√				√				√				√			21
Jumlah		59				56				56				58				57				57				343	
Persentase		87%				82%				82%				85%				89%				89%				83%	
Kategori		Sangat Baik																									

Aspek yang diamati :

- Siswa menerima materi yang disajikan oleh guru
- Siswa membentuk kelompok dan setiap ketua kelompok maju ke depan untuk menerima penjelasan tentang materi
- Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya
- Masing-masing siswa menerima lembar kertas, kemudian menulis pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
- Siswa dibantu oleh guru dalam membuat bola kertas tersebut dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit
- Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

Bangkinang, 17 Februari 2022
Observer

Neti Amalia, S.Pd
Neti Amalia, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 2

Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori :

1 : kurang baik, 2 : cukup, 3 : baik, 4 : sangat baik

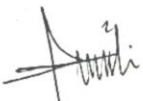
No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati																Skor								
		1				2				3				4					5				6			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa 001				√																				√	21
2	Siswa 002				√																				√	23
3	Siswa 003			√																					√	21
4	Siswa 004			√																					√	21
5	Siswa 005				√																				√	21
6	Siswa 006			√																					√	21
7	Siswa 007				√																				√	22
8	Siswa 008				√																				√	22
9	Siswa 009			√																					√	21
10	Siswa 010			√																					√	22
11	Siswa 011				√																				√	21
12	Siswa 012				√																				√	22
13	Siswa 013			√																					√	23
14	Siswa 014				√																				√	24
15	Siswa 015				√																				√	23
16	Siswa 016			√																					√	23
17	Siswa 017				√																				√	22
Jumlah		61				61				63				61				69				63				373
Persentase		90%				90%				93%				91%				99%				93%				93%
Kategori		Sangat Baik																								

Aspek yang diamati :

1. Siswa menerima materi yang disajikan oleh guru
2. Siswa membentuk kelompok dan setiap ketua kelompok maju ke depan untuk menerima penjelasan tentang materi
3. Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya
4. Masing-masing siswa menerima lembar kertas, kemudian menulis pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
5. Siswa dibantu oleh guru dalam membuat bola kertas tersebut dan kertas yang berisi pertanyaan tersebut dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 15 menit
6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bol, tersebut secara bergantian.

Bangkinang, 18 Februari 2022

Observer



 Neti Amalia, S.Pd

Lampiran 5

 LEMBAR OBSERVASI HASIL KEPERCAYAAN DIRI SISWA
 SIKLUS I PERTEMUAN 1

Tema : Indah nya keragaman di Negeriku
 Sub Tema : Indah nya keragaman Budaya Negeriku
 Pembelajaran : 3
 Kelas : IV
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Februari 2022

Petunjuk Observasi :
 Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori 1 : kurang baik, 2 : cukup, 3 : baik, 4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Indikator Kepercayaan Diri Siswa																				Jumlah				
		A				B				C				D				E								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Siswa 001	✓				✓				✓				✓				✓				✓				11
2	Siswa 002	✓				✓				✓				✓				✓				✓				10
3	Siswa 003		✓			✓				✓				✓				✓				✓				11
4	Siswa 004		✓			✓				✓				✓				✓				✓				11
5	Siswa 005	✓				✓				✓				✓				✓				✓				10
6	Siswa 006		✓			✓	✓			✓				✓				✓				✓				12
7	Siswa 007	✓				✓				✓				✓			✓				✓					11
8	Siswa 008	✓				✓				✓				✓			✓				✓					10
9	Siswa 009	✓				✓				✓				✓			✓				✓					11
10	Siswa 010	✓				✓				✓	✓			✓			✓				✓					11
11	Siswa 011		✓			✓				✓				✓			✓				✓					12
12	Siswa 012	✓				✓				✓				✓			✓				✓					10
13	Siswa 013	✓				✓				✓				✓			✓				✓					11
14	Siswa 014	✓				✓				✓				✓			✓				✓					11
15	Siswa 015	✓				✓				✓	✓			✓			✓				✓					11
16	Siswa 016	✓				✓				✓	✓			✓			✓				✓					13
17	Siswa 017	✓				✓				✓				✓			✓				✓					11
Jumlah		37				36				37				39				38				187				
Persentase		54%				53%				54%				57%				56%				55%				

Keterangan indikator: A= Berani tampil di depan kelompok/kelas.

B= Berani mengemukakan pendapat.

C= Mengajukan diri menjadi ketua kelompok

D= Mengungkapkan kritikan membangun terhadap pendapat orang lain.

E= Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat

Bangkinang, 14 Februari 2022

Observer


 Nada Amelia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 LEMBAR OBSERVASI HASIL KEPERCAYAAN DIRI SISWA
 SIKLUS I PERTEMUAN 2

Tema : *Indahnya Keagamaan di Negeriku*
 Sub Tema : *Indahnya Keagamaan Belaya Negeriku*
 Pembelajaran : 4
 Kelas : W
 Hari/Tanggal : *Selasa, 15 Februari 2022*
 Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori 1 : kurang baik, 2 : cukup, 3 : baik, 4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Indikator Kepercayaan Diri Siswa																Jumlah						
		A				B				C				D					E					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Siswa 001	✓					✓				✓				✓					✓				13
2	Siswa 002	✓					✓				✓				✓						✓			13
3	Siswa 003			✓			✓				✓				✓					✓				14
4	Siswa 004			✓			✓				✓				✓					✓				13
5	Siswa 005	✓					✓				✓				✓					✓				12
6	Siswa 006			✓			✓				✓				✓					✓				13
7	Siswa 007	✓					✓				✓				✓					✓				12
8	Siswa 008			✓			✓				✓				✓					✓				13
9	Siswa 009	✓					✓				✓				✓					✓				12
10	Siswa 010			✓			✓				✓				✓					✓				13
11	Siswa 011	✓					✓				✓				✓					✓				13
12	Siswa 012			✓			✓				✓				✓					✓				14
13	Siswa 013	✓					✓				✓				✓					✓				13
14	Siswa 014	✓					✓				✓				✓					✓				12
15	Siswa 015			✓			✓				✓				✓					✓				13
16	Siswa 016			✓			✓				✓				✓					✓				13
17	Siswa 017			✓			✓				✓				✓					✓				14
Jumlah		43				45				43				49				45				220		
Persentase		63,23%				66,17%				63,23%				69,70%				66,17%				69,70%		

Keterangan indikator: A= Berani tampil di depan kelompok/kelas.

B= Berani mengemukakan pendapat.

C= Mengajukan diri menjadi ketua kelompok

D= Mengungkapkan kritikan membangun terhadap pendapat orang lain.

E= Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat

Bangkinang, 15 Februari 2022

Observer


 Nada Ameliza

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI HASIL KEPERCAYAAN DIRI SISWA
SIKLUS II [PERTEMUAN]

Tema : *Indahnya keragaman di Negeriku*
 Sub Tema : *Keragaman suku bangsa dan Agama*
 Pembelajaran : 5
 Kelas : W
 Hari/Tanggal : *Kamis, 17 Februari 2022*
 Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (✓) jika siswa melakukan sesuai kategori 1 : kurang baik, 2 : cukup, 3 : baik, 4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Indikator Kepercayaan Diri Siswa																Jumlah								
		A				B				C				D					E							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4				
1	Siswa 001				✓			✓		✓							✓				✓				✓	17
2	Siswa 002		✓					✓					✓								✓				✓	16
3	Siswa 003				✓				✓				✓				✓				✓				✓	19
4	Siswa 004			✓		✓							✓				✓				✓				✓	16
5	Siswa 005				✓				✓				✓				✓				✓				✓	19
6	Siswa 006			✓				✓		✓							✓				✓				✓	15
7	Siswa 007			✓				✓		✓							✓				✓				✓	19
8	Siswa 008			✓		✓							✓				✓				✓				✓	15
9	Siswa 009			✓				✓					✓				✓				✓				✓	19
10	Siswa 010	✓						✓					✓				✓				✓				✓	19
11	Siswa 011	✓						✓					✓				✓				✓				✓	15
12	Siswa 012			✓				✓					✓				✓				✓				✓	15
13	Siswa 013			✓				✓					✓				✓				✓				✓	19
14	Siswa 014				✓	✓							✓				✓				✓				✓	15
15	Siswa 015			✓				✓					✓				✓				✓				✓	14
16	Siswa 016			✓		✓							✓				✓				✓				✓	16
17	Siswa 017			✓				✓					✓				✓				✓				✓	16
Jumlah		52				53				49				50				50				254				
Persentase		76%				78%				72%				73%				79%				797%				

Keterangan indikator:

A= Berani tampil di depan kelompok/kelas.

B= Berani mengemukakan pendapat.

C= Mengajukan diri menjadi ketua kelompok

D= Mengungkapkan kritikan membangun terhadap pendapat orang lain.

E= Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat

Bangkinang, 17 Februari 2022

Observer

Nada Amelia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 LEMBAR OBSERVASI HASIL KEPERCAYAAN DIRI SISWA
 SIKLUS II PERTEMUAN 2

Tema : *Indahnya keragaman di Negeriku*
 Sub Tema : *Keragaman suku bangsa dan agama*
 Pembelajaran : 6
 Kelas : IV

Hari/Tanggal : *Jumat, 18 Februari 2022*

Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (√) jika siswa melakukan sesuai kategori 1 : kurang baik, 2 : cukup, 3 : baik, 4 : sangat baik

No	Kode Siswa	Indikator Kepercayaan Diri Siswa																				Jumlah	
		A				B				C				D				E					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Siswa 001				√				√				√					√				√	18
2	Siswa 002			√				√				√						√				√	17
3	Siswa 003				√			√				√					√				√		16
4	Siswa 004			√				√				√					√				√		16
5	Siswa 005				√			√				√					√				√		17
6	Siswa 006			√				√				√					√				√		16
7	Siswa 007	√						√				√					√				√		15
8	Siswa 008			√				√				√					√				√		16
9	Siswa 009			√				√				√					√				√		16
10	Siswa 010			√				√				√					√				√		17
11	Siswa 011			√				√				√					√				√		16
12	Siswa 012			√				√				√					√				√		16
13	Siswa 013				√			√				√					√				√		18
14	Siswa 014				√			√				√					√				√		17
15	Siswa 015				√			√				√					√				√		18
16	Siswa 016				√			√				√					√				√		18
17	Siswa 017			√				√				√					√				√		17
Jumlah		57				56				57				58				56				289	
Persentase		84%				82%				89%				85%				82%				83,52%	

Keterangan indikator: A= Berani tampil di depan kelompok/kelas.

B= Berani mengemukakan pendapat.

C= Mengajukan diri menjadi ketua kelompok

D= Mengungkapkan kritikan membangun terhadap pendapat orang lain.

E= Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat

Bangkinang, 18 Februari 2022

Observer


 Nada Amelisa

DOKUMENTASI



Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN ULIL ALBAB BANGKINANG KOTA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA

Status Akreditasi A SK. No. 747/BAN-SM/SK/2019

Alamat: Jl. Jend. Sudirman, No. 17 (Perumnas Mitra Lestari) Bangkinang Kota, Kampar - Riau.
Telp. (0762) 323203 Kode Pos: 28412

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 033/421.2/SDIT-IC/II/2022
Lampiran : -
Perihal : Melaksanakan Pra Riset

Bangkinang Kota, 14 Februari 2022 M
13 Rajab 1443 H

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di_ Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pertama-tama puji syukur kehadiran Allah SWT yang tidak henti-hentinya melimpahkan nikmatnya kepada kita. Shalawat dan Salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, dan kami mendo'akan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal afiat dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amiiin.

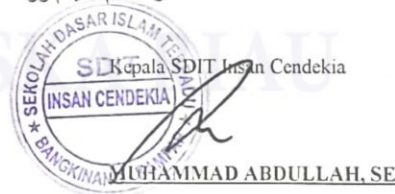
Selanjutnya menanggapi Surat Saudara Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/878/2022 tanggal 25 Januari 2022 perihal Izin melakukan pra riset kepada mahasiswa/i :

Nama : TASHALIA AZZUHRI
NIM : 11810822765
Semester/Tahun: VIII (Delapan) / 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa/i tersebut diatas dapat kami terima untuk melaksanakan Pra Riset di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5029/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 31 Maret 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TASHALIA AZZUHRI
NIM : 11810822765
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema Indahny Keragaman di Negeriku di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
Lokasi Penelitian : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Maret 2022 s.d 30 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kesediaan diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2022/205

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/46613 tanggal 05 April 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **TASHALIA AZZUHRI**
2. NIM / KTP : 118108227650
3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING
 UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA
 PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV TEMA INDAHNYA
 KERAGAMAN DI NEGERIKU DI SDIT INSAN CENDEKIA
 BANGKINANG KOTA**
9. Lokasi : SDIT INSAN CENDEKIA BANGKINANG KOTA

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 06 April 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa



ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46761
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5029/2022 Tanggal 31 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

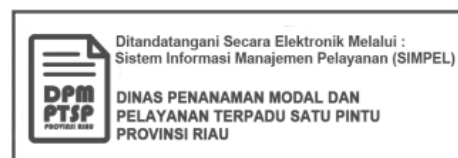
1. Nama : **TASHALIA AZZUHRI**
2. NIM / KTP : 118108227650
3. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI SDIT INSAN CENDEKIA BANGKINANG KOTA**
7. Lokasi Penelitian : **SDIT INSAN CENDEKIA BANGKINANG KOTA**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 5 April 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan