



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
PADA MATERI PERBANDINGAN KELAS  
VII SMPN 4 TUALANG**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**INTAN KUSUMAWATI**

**NIM. 11810523119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan Kelas VII SMPN 4 Tualang*, yang ditulis oleh Intan Kusumawati NIM. 11810523119 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Zulkaidah 1443 H  
10 Juni 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Pembimbing

Dr. Granita, S. Pd., M. Si.  
NIP. 19720918 200710 2 001

Arnida Sari, S.Pd., M.Mat  
NIP. 130211028

UIN SUSKA RIAU

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan Kelas VII SMPN 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Intan Kusumawati NIM. 11810523119 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 Dzulhijah 1443 H/11 Juli 2022. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 11 Dzulhijah 1443 H  
11 Juli 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji II

Drs. Zulkifli Nelson, M.Ed.

Penguji IV

Miftahir Rizqa, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. M. Kadar, M.Ag.

NIP 19650521 199402 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat :

: Nomor 25/2021

: 16 Juni 2022

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

: Intan Kusumawati

: 11810523119

: Perawang, 10 Juni 2000

: Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika

“Pembangunan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan Kelas VII SMPN 4 Tualang”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Juni 2022  
Yang membuat pernyataan



Intan Kusumawati  
NIM. 11810523119

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bismillahirrahmanirrahim, Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi ini berjudul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan Kelas VII SMPN 4 Tualang merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis terutama Ayahanda Sutrisno dan Ibunda Tutik Yuliani, Abangku Dieky Trisna Putra, S.Pd, Adikku Tri Andhika Khansa serta seluruh keluarga besar yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya, dukungan moril maupun materil yang terus mengalir hingga saat ini, serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu do'anya ini yaitu telah selesainya penulis menajjaki pendidikan S1. Penulis juga turut mengucapkan terimakasih kepada



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

civitas akademika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas pembelajaran yang diberikan. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr.Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Ramon Muhandaz, M. Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Ibu Arnida Sari, S. Pd., M. Mat. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Arnida Sari, S. Pd., M. Mat. selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si, Ibu Miftahir Rizqa, S.Pd.I., M.Pd, Bapak Suraji, S.Pd., M.Pd, Ibu Wenny Fitria, M.Si., Bapak Wedi Syafrianto, S.Pd. selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas perangkat pembelajaran yang telah penulis kembangkan dalam penyempurnaan produk.
8. Ibu Erni, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 4 Tualang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta Bapak Wedi Syafrianto, S.Pd selaku guru pamong bidang studi Matematika SMP Negeri 4 Tualang yang telah membantu terlaksananya penelitian.
9. Muhammad Andri Septian yang selalu siap membantu setiap saat dibutuhkan.
10. Sahabat seperjuangan yang selalu hadir menemani Nur Ningsih Putri Amelia, Yola Septa Loka, Ria Indriani, Atika Guspitasari, Chairunisah Novitri, Claudio Gita Morinda, Pinta Mai Itri, Muhammad Toharun, dan Muhammad Fajri. Terimakasih atas kekeluargaan, dukungan, motivasi, semangat,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepedulian, cerita dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama masa perkuliahan ini.

1. Teman-teman di jurusan pendidikan matematika khususnya angkatan 18 yang selalu kompak dikelas maupun diluar kelas terimakasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, serta teman-teman seperjuangan lainnya yang namanya tidak dapat saya tuliskan satu-persatu. Terimakasih atas kasih sayang yang selalu kalian berikan, motivasi, dan pelajaran berharga yang tidak akan terlupakan.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. Amin amin ya rabbal ‘alamin...

Pekanbaru, 1 Juni 2022

**Intan Kusumawati**

**NIM. 11810523119**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN***~Yang Utama dari Segalanya~*

Sembah sujud syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, atas segala kemudahan dan rezeki yang berlimpah sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tak lupa semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam.

*~Ibunda dan Ayanda Tercinta~*

Lantunan Al-Fatihah beriring shalawat dalam silahku merintih, manadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terimalah kasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk ayahanda dan ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku.

“Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih telah Engkau hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidik, membimbing dengan baik, ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksaan-Mu”

Aamiin yaa robbal ,aalamiin. Terima kasih Ibu...Terima kasih Ayah...

*~Dosen Pembimbing~*

Ibu Arnida Sari, S. Pd., M.Mat. selaku pembimbing skripsi, anda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas sudinya Ibu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing anda dalam penulisan skripsi demi terwujudnya hasil yang baik. Inilah skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari rasa terima kasih anda kepada Ibu. Semoga Allah senantiasa memberikan kelimpahan nikmat dan berkah dunia akhirat kepada Dosen Pembimbingku. Terima kasih banyak Ibu...

*~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~*

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada bapak dan ibu dosen atas segala ilmu yang telah disalurkan dan kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

*~Sahabat-sahabat Karibku~*

Terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Semoga ukhawah kita selalu terjaga. Teruslah semangat dan pantang menyerah dalam menjalani hidup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*“Jangan menjelaskan dirimu kepada siapa pun, karena yang menyukaimu tidak butuh itu. Dan yang membencimu tidak percaya itu.”*

*(Ali bin Abi Thalib)*

*“Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula)”*

*(Q.S Ar Rahman : 60)*

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

*(Q.S Al Insyirah : 6)*

*“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga”*

*(H.R Muslim)*

*“Ridho Allah tergantung pada ridho orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua.”*

*(H.R. At-tirmidzi: 1899)*

*“Waktumu terbatas, jangan habiskan dengan mengurus hidup orang lain.”*

*(anonim)*

*“Berusaha, berdo'a lalu serahkan segalanya kepada Allah”*

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Intan Kusumawati, (2022): Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan Kelas VII SMPN 4 Tualang**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran dalam matematika berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), dan Penilaian Hasil Belajar (PHB) yang valid, praktis, dan efektif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII, ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran yang berasal dari dosen dan guru mata pelajaran matematika dengan jenjang pendidikan minimal S2. Objek penelitian ini adalah Perangkat Pembelajaran berbasis Pendekatan Kontekstual. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 4 Tualang. Desain penelitian yang digunakan adalah model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa Angket dan soal *posttest*. Jenis data yang digunakan berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Perangkat pembelajaran hasil pengembangan telah teruji dengan tingkat kevalidannya 93,54% (sangat valid), adapun perangkat pembelajaran berupa RPP tergolong kategori sangat valid (92,28%), LKS yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat valid (93,90%), Penilaian Hasil Belajar (PHB) tergolong kategori sangat valid (94,44%). Hal tersebut menunjukkan bahwa Perangkat Pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), dan Penilaian Hasil Belajar (PHB) berbasis Pendekatan Kontekstual ini telah valid. Hasil uji kepraktisan kelompok kecil dengan jumlah responden 6 orang siswa diperoleh bahwa LKS berbasis Pendekatan Kontekstual sangat praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 91,2% dan kelompok besar dengan persentase tingkat kepraktisan 89,35%. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid dan praktis. Pengembangan perangkat pembelajaran sudah efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 8,46$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,68$ . Selain itu keefektifan perangkat bisa dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen ( $mean = 82,04$ ) lebih tinggi dari rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol ( $mean = 54,42$ ).

**Kata Kunci :** *Pendekatan Kontekstual, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), Penilaian Hasil Belajar (PHB), Perbandingan.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Intan Kusumawati (2022): Developing Mathematics Learning Media with Contextual Approach on Proportion Material at the Seventh Grade of State Junior High School 4 Tualang**

It was Research and Development aiming at developing mathematics learning media in the forms of valid, practical, and effective lesson plan, student workbook, and learning assessment. The subjects of this research were the seventh-grade students, educational technology and learning material experts who were lecturers and Mathematics subject teachers with Master degree. The objects were Contextual approach-based learning media. The samples were the seventh-grade students at State Junior High School 4 Tualang. ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model was used in this research. Questionnaire and posttest question were the instruments of collecting data. The data were quantitative and qualitative. The data obtained were analyzed by using qualitative and quantitative descriptive analysis techniques. Learning media of the development result were tested with validity level 93.54% (very valid), lesson plan was on very valid category (92.28%), student workbook developed was on very valid category (93.90%), and learning assessment was on very valid category (94.44%). These showed that Contextual approach-based learning media in the forms of lesson plan, student workbook, and learning assessment were valid. The practicality test result of small group with 6 respondents showed that Contextual approach-based student workbook was very practical with practicality level percentage 91.2%, and the practicality level percentage of large group was 89.35%. These showed that the workbook developed meet valid and practical criteria. The development of learning media was effective in increasing student learning achievement, and it was shown with  $t_{\text{observed}}$  8.46 higher than  $t_{\text{table}}$  1.68. Besides, the media effectiveness could be derived from the posttest mean score of the experimental group (82.04) higher than the control group (54.42).

**Keywords:** *Contextual Approach, Lesson Plan, Student Workbook, Learning Assessment, Proportion*

## ملخص

إنتان كوسوما واتي، (٢٠٢٢): تطوير أدوات تعليم الرياضيات مع مدخل سياقي في مادة المقارنة للصف ٧ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ توالانج

هذا البحث بحث وتطوير يهدف إلى تطوير أدوات تعليم الرياضيات التي تكون صحيحة وعملية وفعالة في شكل خطة تنفيذ التعليم، وأوراق عمل التلاميذ، وتقييم نتائج التعلم. أفراد هذا البحث تلاميذ الصف السابع، وخبراء تكنولوجيا التعليم، وخبراء مواد التعليم من المحاضرين ومعلمي مواد الرياضيات مع حد أدنى من التعليم من الماجستير. وموضوعه أدوات التعليم على أساس مدخل سياقي. العينة فيه من تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ توالانج. تصميم البحث المستخدم هو نموذج ADDIE (تحليل، وتصميم، وتطوير، وتنفيذ، وتقييم). وأدوات جمع البيانات المستخدمة في شكل استبيانات وأسئلة الاختبار البعدي. نوع البيانات المستخدمة في شكل بيانات كمية وبيانات نوعية. وتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعي وتقنيات التحليل الوصفي الكمي. تم اختبار أدوات التعليم المطورة بمستوى الصحة ٩٣,٥٤٪ (صحيح جدا)، وتم تصنيف أدوات التعلم في شكل خطة تنفيذ التعليم على أنها صحيحة جدا (٩٢,٢٨٪)، وتصنيف أوراق عمل التلاميذ المطورة في فئة صحيحة جدا (٩٣,٩٠٪)، وتقييم نتائج التعلم تصنف على أنها صحيحة جدا (٩٤,٤٤٪). يوضح هذا أن أدوات التعليم في شكل خطط تنفيذ التعليم، وأوراق عمل التلاميذ، وتقييم نتائج التعلم على أساس مدخل سياقي كانت صحيحة. وجدت نتائج اختبار التطبيق العملي للمجموعة الصغيرة مع مجموعه ٦ تلاميذ كمستجيبين أن أوراق عمل التلاميذ على أساس مدخل سياقي عملية للغاية بمستوى النسبة المئوية للعملية ٩١,٢٪ ومجموعة كبيرة بمستوى النسبة المئوية للعملية ٨٩,٣٥٪. هذا يدل على أن أوراق عمل التلاميذ التي تم تطويرها قد استوفت المعايير الصحيحة والعملية. وكان تطوير أدوات التعليم فعالا في تحسين نتائج تعلم التلاميذ، يعرف ذلك من  $t = ٨,٤٦$  أكبر من  $t$  جدول = ١,٦٨. بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية فعالية الأدوات من متوسط قيمة الاختبار البعدي للصف التجريبي (المتوسط = ٨٢,٠٤) وهو أعلى من متوسط قيمة الاختبار البعدي للصف الضابط (المتوسط = ٥٤,٤٢).

الكلمات الأساسية: المدخل السياقي، خطة تنفيذ التعليم، أوراق عمل التلاميذ، تقييم نتائج التعلم، المقارنة



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	10
H. Pentingnya Pengembangan.....	11
I. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	11
J. Definisi Istilah.....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Perangkat Pembelajaran.....	13
B. Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL).....	31
C. Materi Perbandingan.....	36
D. Hasil Belajar.....	40
E. Penelitian yang Relevan.....	42

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Kerangka Berpikir .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Jenis Penelitian .....	45
B. Model Pengembangan Perangkat .....	45
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	46
D. Subjek Uji Coba dan Objek Penelitian .....	46
E. Prosedur Penelitian .....	47
F. Teknik Pengumpulan Data .....	53
G. Instrumen Penelitian .....	55
H. Jenis Data.....	64
I. Analisis Uji Coba Instrumen .....	64
J. Teknik Analisis dan Interpretasi Data .....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>80</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	80
B. Hasil Penelitian.....	86
C. Pembahasan .....	113
D. Keterbatasan Penelitian .....	127
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>128</b>
A. Kesimpulan.....	128
B. Saran .....	129
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>131</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>134</b>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel. II. 1</b>	Indikator Hasil Belajar .....	41
<b>Tabel.III. 1</b>	Metode, Instrumen dan Data untuk Setiap Tahap Penelitian .....	55
<b>Tabel.III. 2</b>	Indikator Penilaian Validator RPP.....	57
<b>Tabel.III. 3</b>	Indikator Penilaian Ahli Teknologi Pendidikan .....	58
<b>Tabel.III. 4</b>	Indikator Penilaian Ahli Materi Pembelajaran .....	59
<b>Tabel.III. 5</b>	Indikator Penilaian Uji Kepraktisan .....	61
<b>Tabel.III. 6</b>	Indikator Penilaian Hasil Belajar.....	63
<b>Tabel.III. 7</b>	Kriteria Validitas Butir Soal .....	66
<b>Tabel.III. 8</b>	Klasifikasi Daya Pembeda.....	70
<b>Tabel.III. 9</b>	Kriteria Indeks Kesukaran Soal .....	71
<b>Tabel.III. 10</b>	Interpretasi Data Validitas Perangkat Pembelajaran .....	74
<b>Tabel.III. 11</b>	Interpretasi Data Kepraktisan LKS.....	75
<b>Tabel IV. 1</b>	Data Sarana Dan Prasarana SMP Negeri 4 Tualang.....	83
<b>Tabel IV. 2</b>	Hasil Penilaian Instrumen Angket .....	98
<b>Tabel IV. 3</b>	Hasil Validitas RPP .....	98
<b>Tabel IV. 4</b>	Saran Perbaikan RPP Oleh Validator .....	99
<b>Tabel IV. 5</b>	Hasil Validitas LKS Ahli Materi Pembelajaran.....	100
<b>Tabel IV. 6</b>	Saran Perbaikan LKS Oleh Validator Ahli Materi Pembelajaran	101
<b>Tabel IV. 7</b>	Hasil Validitas LKS Ahli Teknologi Pendidikan .....	102
<b>Tabel IV. 8</b>	Saran Perbaikan Validator LKS Ahli Teknologi Pendidikan .....	103
<b>Tabel IV. 9</b>	Hasil Validitas Keseluruhan LKS.....	104
<b>Tabel IV. 10</b>	Hasil Validitas PHB .....	105
<b>Tabel IV. 11</b>	Hasil Validitas Secara Keseluruhan.....	105
<b>Tabel IV. 12</b>	Hasil Analisis Respon Siswa Kelompok Kecil.....	107
<b>Tabel IV. 13</b>	Hasil Analisis Respon Siswa Kelompok Besar .....	108
<b>Tabel IV. 14</b>	Hasil Posttest.....	109
<b>Tabel IV. 15</b>	Uji Normalitas.....	110
<b>Tabel IV. 16</b>	Uji Homogenitas .....	111
<b>Tabel IV. 17</b>	Uji-T.....	112



<b>Tabel IV. 18</b> Saran Validator Terhadap Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual .....	113
---	-----



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

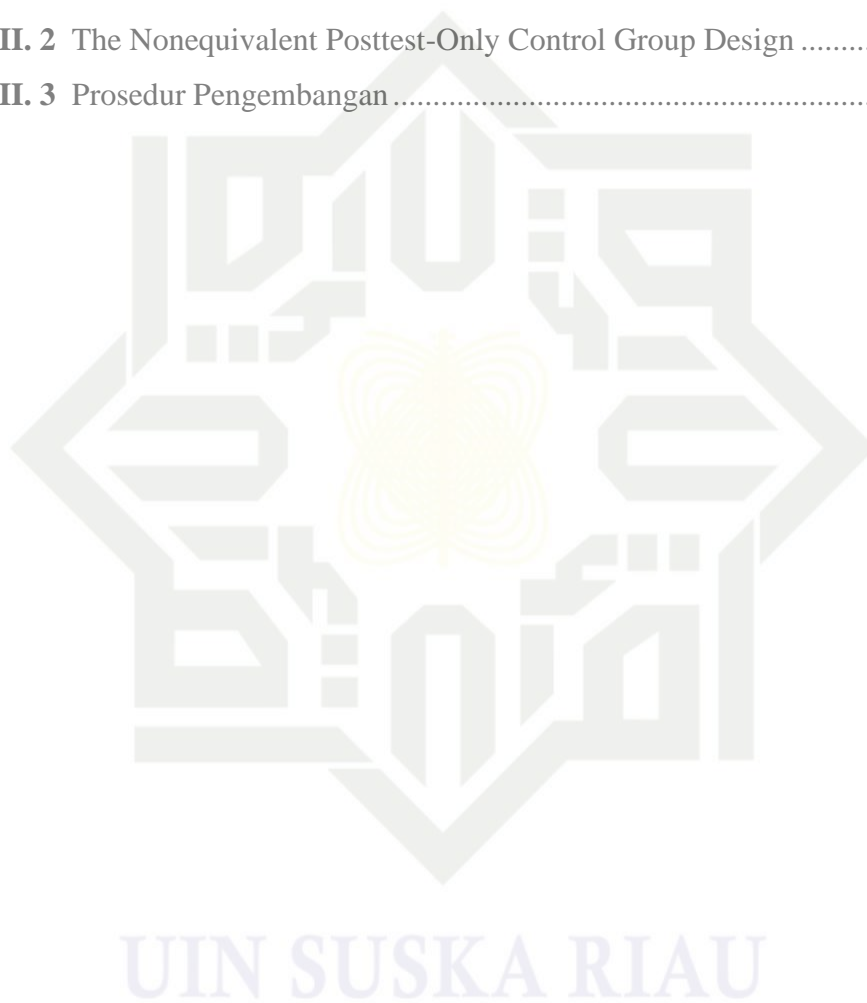


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar II. 1</b>	Kerangka Berpikir .....	44
<b>Gambar III. 1</b>	Model ADDIE.....	46
<b>Gambar III. 2</b>	The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design .....	51
<b>Gambar III. 3</b>	Prosedur Pengembangan.....	53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A SILABUS, RPP, PHB, NAMA RESPONDEN DAN VALIDATOR

Lampiran A. 1 Silabus.....	135
Lampiran A. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	140
Lampiran A. 3 Kisi-kisi Soal Penilaian Hasil Belajar.....	184
Lampiran A. 4 Soal Penilaian Hasil Belajar.....	185
Lampiran A. 5 Alternatif Jawaban Soal Penilaian Hasil Belajar .....	187
Lampiran A. 6 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil .....	191
Lampiran A. 7 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas .....	192
Lampiran A. 8 Daftar Nama Kelas Kontrol .....	193
Lampiran A. 9 Daftar Nama Validator.....	194

### LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran B. 1 Kisi-kisi Angket Uji Validitas RPP .....	195
Lampiran B. 2 Angket Uji Validitas RPP .....	196
Lampiran B. 3 Kisi-kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi.....	200
Lampiran B. 4 Angket Uji Validitas Ahli Materi.....	201
Lampiran B. 5 Kisi-kisi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi .....	205
Lampiran B. 6 Angket Uji Validitas Ahli Teknologi.....	206
Lampiran B. 7 Kisi-kisi Angket Uji Validitas PHB.....	210
Lampiran B. 8 Angket Uji Validitas PHB.....	212
Lampiran B. 9 Kisi-kisi Penilaian Instrumen Angket .....	216
Lampiran B. 10 Lembar Penilaian Instrumen Angket .....	217

### LAMPIRAN C ANALISIS DAN HASIL

Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas RPP .....	221
Lampiran C. 2 Distribusi Skor Uji Validitas.....	223
Lampiran C. 3 Perhitungan Data Uji Validitas RPP .....	224
Lampiran C. 4 Perhitungan Data RPP Keseluruhan .....	229
Lampiran C. 5 Hasil Uji Validitas Ahli Materi.....	230
Lampiran C. 6 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi.....	232

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran C. 7	Perhitungan Data Uji Validitas Ahli Materi .....	233
Lampiran C. 8	Perhitungan Data Ahli Materi Keseluruhan.....	238
Lampiran C. 9	Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi.....	239
Lampiran C. 10	Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi .....	241
Lampiran C. 11	Perhitungan Data Uji Validitas Ahli Teknologi .....	242
Lampiran C. 12	Perhitungan Data Ahli Teknologi Keseluruhan.....	244
Lampiran C. 13	Perhitungan Data Uji Validitas LKS Keseluruhan .....	245
Lampiran C. 14	Hasil Uji Validitas PHB.....	246
Lampiran C. 15	Distribusi Skor Uji Validitas PHB.....	248
Lampiran C. 16	Perhitungan Data Uji Validitas PHB .....	249
Lampiran C. 17	Perhitungan Data PHB Keseluruhan.....	255
Lampiran C. 18	Perhitungan Data Perangkat Pembelajaran Keseluruhan.....	256
Lampiran C. 19	Hasil penilaian Instrumen Angket .....	257
Lampiran C. 20	Distribusi Skor Penilaian Instrumen Angket .....	259
Lampiran C. 21	Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil .....	260
Lampiran C. 22	Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil .....	262
Lampiran C. 23	Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil .....	263
Lampiran C. 24	Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil Keseluruhan.....	271
Lampiran C. 25	Reliabilitas Soal Uji Coba.....	272
Lampiran C. 26	Uji Validitas Butir Soal.....	273
Lampiran C. 27	Uji Reliabilitas Soal .....	274
Lampiran C. 28	Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda .....	275
Lampiran C. 29	Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas .....	276
Lampiran C. 30	Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas .....	279
Lampiran C. 31	Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas .....	281
Lampiran C. 32	Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas Keseluruhan.....	288
Lampiran C. 33	Hasil Posttest Kelas Eksperimen .....	289
Lampiran C. 34	Hasil Posttest Kelas Kontrol .....	290
Lampiran C. 35	Perhitungan Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	291

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN D DOKUMENTASI**

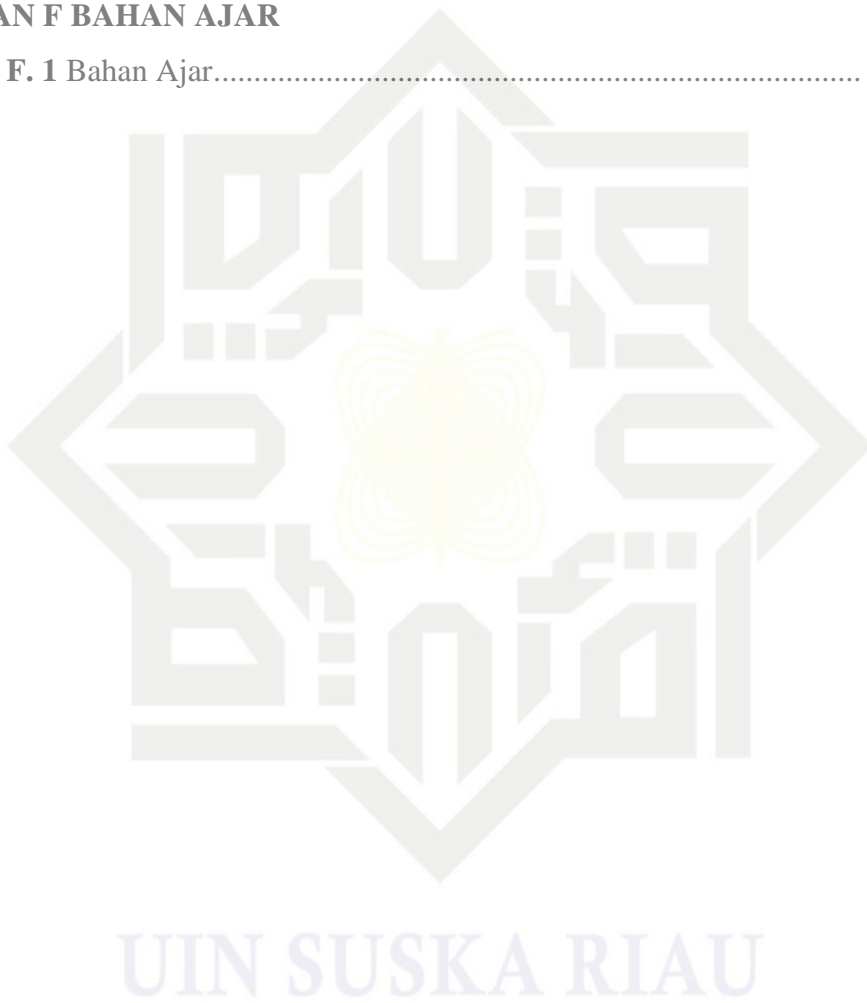
**Lampiran D. 1** Dokumentasi ..... 297

**LAMPIRAN E SURAT-SURAT**

**Lampiran E. 1** Surat-surat ..... 300

**LAMPIRAN F BAHAN AJAR**

**Lampiran F. 1** Bahan Ajar..... 307



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan pada semua aspek kehidupan manusia, dimana berbagai permasalahan hanya dapat dipecahkan dengan upaya penguasaan dan aplikasi ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain bermanfaat bagi kehidupan manusia, perubahan tersebut juga telah membawa manusia ke era persaingan global yang semakin ketat. Agar mampu berperan dalam persaingan global, maka kita perlu terus mengembangkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan merupakan aset sekaligus tumpuan yang diharapkan dapat memperbaiki sumber daya manusia (SDM), karena disanalah tenaga kerja dididik dan dilatih. Mutu pendidikan Indonesia selalu membenahi diri agar dapat menciptakan SDM berkualitas. Pendidikan memegang peran yang sangat penting dalam proses peningkatan mutu pendidikan khususnya dan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk memotivasi, membina, membantu dan membimbing seseorang untuk mengembangkan segala potensinya sehingga mencapai kualitas diri yang lebih baik.

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan dimasa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi siswa, sehingga siswa mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihadapi.<sup>1</sup> Pemerintah melalui Departemen Pendidikan dan Kebudayaan terus melakukan pembaharuan dan inovasi dalam bidang pendidikan, salah satunya adalah Kurikulum 2013. Lahirnya kurikulum ini untuk menjawab tantangan dan pergeseran paradigma pembangunan dari abad ke-20 menuju abad ke-21. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.<sup>2</sup>

Kurikulum dikembangkan dengan penyempurnaan pola pikir sebagai berikut: (1) pola pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada siswa. Siswa harus memiliki pilihan-pilihan terhadap materi yang dipelajari untuk memiliki kompetensi yang sama, (2) pola pembelajaran satu arah (interaksi guru-siswa) menjadi pembelajaran interaktif (interaktif guru-siswa-masyarakat-lingkungan alam, sumber/media lainnya), (3) pola pembelajaran terisolasi menjadi pembelajaran secara jejaring (siswa dapat menimba ilmu dari siapa saja dan dari mana saja yang dapat dihubungi serta diperoleh melalui internet), (4) pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran aktif-mencari (pembelajaran siswa aktif mencari semakin diperkuat dengan model pembelajaran pendekatan sains), (5) pola belajar sendiri menjadi belajar kelompok (berbasis tim), (6) pola pembelajaran alat tunggal menjadi

<sup>1</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm.1.

<sup>2</sup>Asnawi Asnawi, Ronald Fransyaigu, and Bunga Mulyahati, "Konsep Pembelajaran Terpadu Dalam Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar," *SEUNEUBOK LADA* 3, no. 2 (2016): hlm.93.

pembelajaran berbasis alat multimedia, (7) pola pembelajaran berbasis massal menjadi kebutuhan pelanggan (*users*) dengan memperkuat pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap siswa, (8) pola pembelajaran ilmu pengetahuan tunggal (*monodiscipline*) menjadi pembelajaran ilmu pengetahuan jamak (*multidiscipline*), dan (9) pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran kritis.<sup>3</sup>

Pengembangan kurikulum pada hakikatnya adalah proses penyusunan rencana tentang isi dan bahan pelajaran yang harus dipelajari serta bagaimana cara mempelajarinya. Namun demikian, persoalan mengembangkan isi dan bahan pelajaran serta bagaimana cara belajar siswa bukanlah suatu proses yang sederhana, sebab menentukan isi atau muatan kurikulum harus berangkat dari visi, misi serta tujuan yang ingin dicapai, sedangkan menentukan tujuan erat kaitannya dengan persoalan sistem nilai dan kebutuhan masyarakat. Upaya penyempurnaan ini akan berhasil jika diiringi dengan adanya perubahan pola kegiatan pembelajaran dari yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa. Keberhasilan pendidikan dapat dicapai salah satunya dengan penerapan Kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajaran dikelas,

Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari kurikulum KTSP yang telah hampir tujuh tahun dilaksanakan sebagai standar pendidikan di Indonesia. Kurikulum 2013 dirancang dengan tujuan untuk mempersiapkan generasi penerus bangsa yang memiliki wawasan luas, berfikir kreatif, inovatif dan memiliki tingkah laku yang baik (*good attitude*).

<sup>3</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2020), hlm.23.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Uji coba pelaksanaan Kurikulum 2013 telah dilakukan di beberapa sekolah yang ditunjuk langsung oleh pemerintah pusat pada 33 provinsi di Indonesia. Salah satu sekolah di provinsi Riau yang ditunjuk untuk melaksanakan Kurikulum 2013 ini adalah SMPN 4 Tualang. Ditunjuknya SMPN 4 Tualang sebagai salah satu sekolah uji coba pelaksanaan Kurikulum 2013, maka seluruh perangkat pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran harus disesuaikan dengan tuntutan dalam Kurikulum 2013.

Berdasarkan wawancara dengan guru matematika SMPN 4 Tualang pada tanggal 19 Agustus 2021, diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa masih rendah,. Adapun faktor-faktor rendahnya hasil belajar siswa tersebut adalah:

1. Dalam proses pembelajaran tidak menggunakan LKS. Karena itu dalam proses pembelajaran hanya menggunakan buku paket.
2. Perangkat pembelajaran kurang sinkron satu sama lain. Misalkan antara RPP dengan bahan ajar yang digunakan lainnya.
3. Siswa masih kesulitan dalam menggunakan konsep yang digunakan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
4. Proses pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan faktor-faktor tersebut dapat disimpulkan bahwa perangkat yang digunakan masih belum sinkron dan kurang melatih siswa untuk melakukan kegiatan matematika sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa tergolong rendah. Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa tersebut. Salah satunya yaitu dengan menerapkan model pembelajaran.

Menyadari akan perlunya hasil belajar, guru dituntut untuk mengupayakan pembelajaran dengan mengaplikasikan model-model pembelajaran yang mampu memberikan kesempatan dan mendorong siswa untuk mengasah hasil belajarnya. Sehubungan dengan permasalahan yang telah dipaparkan, dapat diketahui bahwa salah satu alternatif yang dianggap mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan cara pemilihan model pembelajaran yang tepat dan inovatif serta memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika adalah pembelajaran dengan pendekatan kontekstual. Pendekatan kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah pendekatan pembelajaran yang mengkaitkan antara materi yang dipelajari dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.<sup>4</sup>

Pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dinilai dapat memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya yaitu dengan cara mengkaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari.<sup>5</sup> Hal ini bertujuan agar siswa memiliki pengetahuan dan keterampilan yang secara refleksi dapat diterapkan dari permasalahan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>4</sup>Dedy Juliandri Panjaitan, "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika" 1, no. 1 (2016): hlm 3.

<sup>5</sup>Mulyono, *Strategi Pembelajaran* (Malang: UIN- MALIKI Press, 2012), hlm.40.

kepermasalahan lainnya. Dalam pembelajaran kontekstual, guru bertugas untuk membantu siswa mencapai tujuannya. Ini berarti, guru lebih banyak melakukan strategi dibandingkan dengan memberi informasi. Guru juga bertugas untuk mengelola kelas agar bisa menjadi satu tim yang saling bekerja sama untuk menemukan informasi dan pengetahuan baru bagi anggota kelas.<sup>6</sup>

Dalam matematika, materi perbandingan merupakan materi yang sangat penting untuk dipelajari dan dikuasai karena perbandingan merupakan salah satu dasar untuk mempelajari matematika, sains dan berguna dalam dunia nyata serta berbagai situasi dalam kehidupan sehari-hari.<sup>7</sup> Walaupun sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, konsep perbandingan tidaklah gampang, siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep matematika dan siswa mengalami kesulitan dalam menentukan mana yang merupakan perbandingan senilai (seharga) dan mana yang merupakan perbandingan berbalik nilai (berbalik harga). Hal ini disebabkan karena mereka jarang mengerjakan soal latihan dan kurang aktif menanyakan kesulitan yang dialami saat mengerjakan soal yang diberikan guru, akibatnya kemampuan menyelesaikan soal siswa lemah. Dan juga terdapat banyak kesulitan bagi siswa dalam menyelesaikan masalah perbandingan senilai, diantaranya adalah siswa mengabaikan atau tidak mencermati informasi-informasi yang terdapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>6</sup>Ali Mudlofir and Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran* (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2017), hlm.91.

<sup>7</sup>Rahma Siska Utari, Ratu Ilma Indra Putri, and Yusuf Hartono, "Konteks Kebudayaan Palembang Untuk Mendukung Kemampuan Bernalar Siswa SMP Pada Materi Perbandingan," *Jurnal Didaktik Matematika* 2, no. 2 (2015): hlm. 27.

dalam permasalahan, dan juga kesalahan pada penggunaan strategi yang disebut “ *constant difference*” or *additive strategy*.<sup>8</sup>

Maka dari itu, berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas tadi, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang sinkron antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Lembar Kerja Siswa (LKS) agar siswa tertarik dan aktif dalam belajar matematika. Salah satu pendekatan yang menarik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa tersebut adalah dengan menyusun Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual berupa RPP dan LKS. Kemudian Penilaian Hasil Belajar (PHB) dikembangkan untuk materi perbandingan.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian tentang pengembangan perangkat pembelajaran dengan judul “**Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan Kelas VII SMPN 4 Tualang**”.

## B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya bahan ajar yang dapat membantu siswa meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi perbandingan
2. Model pembelajaran konvensional yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran matematika dikelas belum dapat meningkatkan kemampuan siswa.

<sup>8</sup>Rahayuningrum, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Materi Perbandingan Siswa Kelas VII SMP N 1 Mogiri Bantul Yogyakarta,” Dalam Prosiding Seminar Nasional Matematika Yogyakarta, Tanggal 6 Desember 2012, n.d.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tidak ada kecocokan antara perangkat pembelajaran. Misalnya antara RPP dengan LKS

**C. Batasan Masalah**

Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), dan Penilaian Hasil Belajar (PHB).

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berupa RPP, LKS, dan PHB dengan pendekatan kontekstual pada materi perbandingan di kelas VII SMPN 4 Tualang yang memenuhi kriteria minimal valid ?
2. Bagaimana mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berupa LKS dengan pendekatan kontekstual pada materi perbandingan di kelas VII SMPN 4 Tualang yang memenuhi kriteria minimal praktis?
3. Bagaimana mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berupa RPP dan LKS dengan pendekatan kontekstual pada materi perbandingan di kelas VII SMPN 4 Tualang yang memenuhi kriteria minimal efektif?

**E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP, LKS, dan PHB yang dikembangkan dengan pembelajaran pendekatan kontekstual pada materi perbandingan di kelas VII SMPN 4 Tualang yang memenuhi kriteria valid
2. Untuk menghasilkan perangkat pembelajaran berupa LKS yang dikembangkan dengan pembelajaran pendekatan kontekstual pada materi perbandingan di kelas VII SMPN 4 Tualang yang memenuhi kriteria praktis
3. Untuk menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS yang dikembangkan dengan pembelajaran pendekatan kontekstual pada materi perbandingan di kelas VII SMPN 4 Tualang yang memenuhi kriteria efektif

**F. Manfaat Penelitian**

Pengembangan ini dilakukan agar dapat memberi manfaat untuk beberapa pihak antara lain:

1. Bagi siswa agar bisa dengan mudah memahami pelajaran matematika secara mandiri dengan bimbingan guru dan kegiatan pembelajaran lebih menarik
2. Bagi guru dapat dijadikan sebagai salah satu perangkat pembelajaran yang membantu dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar
3. Bagi peneliti sebagai sumber ide dan referensi dalam pengembangan sumber belajar dan penulisan karya ilmiah ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi peneliti selanjutnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bagi pembaca diharapkan dapat menjadi suatu kajian yang menarik agar dapat ditelusuri dan dikaji lebih lanjut secara mendalam

**G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Adapun produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah produk yang berupa perangkat pembelajaran, yaitu RPP, LKS, dan PHB yang di spesifikasikan sesuai dengan Kurikulum 2013 dan pendekatan kontekstual yang memuat materi perbandingan untuk kelas VII SMP.

- a. Spesifikasi RPP yang dikembangkan adalah:
  1. RPP disusun sesuai kurikulum 2013 (K-13)
  2. RPP berisi langkah-langkah pendekatan kontekstual
  3. RPP berisi 3 tahap kegiatan pembelajaran, yakni kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
  4. RPP disajikan dengan penerapan waktu yang rinci
  5. RPP yang disajikan memuat materi yang akan dipelajari
- b. Spesifikasi LKS yang dikembangkan adalah:
  1. LKS yang disajikan dalam desain warna sehingga terlihat lebih cerah dan menarik
  2. LKS yang memuat gambar-gambar sesuai dengan kehidupan sehari-hari
  3. LKS yang dilengkapi dengan 2 bagian yaitu bagian cover dan bagian isi serta memuat nama siswa
  4. LKS dilengkapi dengan petunjuk pengerjaannya agar lebih mudah dipahami

- c. Spesifikasi Penilaian Hasil Belajar (PHB) yang dikembangkan adalah:

Penilaian hasil belajar dirancang untuk menguji kemampuan siswa setelah menggunakan LKS. Tes ini berisi 5 butir soal terkait materi perbandingan yang telah dipelajari.

## H. Pentingnya Pengembangan

Keterbatasan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS menjadikan penelitian dan pengembangan ini merupakan hal yang penting untuk dilaksanakan. Perangkat pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dinilai dapat memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya yaitu dengan cara mengkaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari serta dapat merangsang siswa untuk lebih aktif.

### 1. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

Pengembangan perangkat pembelajaran pada penelitian ini didasarkan pada:

1. Asumsi pengembangan antara lain:
  - a. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan mampu memfasilitasi guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran terutama pada materi perbandingan.
  - b. Dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan ini siswa dapat termotivasi dalam belajar matematika dan dapat menemukan makna pada setiap materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut dengan konteks sehari-hari.



- c. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan mampu membantu siswa dalam mencapai kompetensi dasar yang telah ditetapkan dalam setiap kegiatan pembelajaran.
2. Keterbatasan pengembangan dalam penelitian ini antara lain:
  - a. Materi yang dikembangkan dalam perangkat pembelajaran ini masih terbatas pada materi perbandingan untuk SMP kelas VII.
  - b. Uji coba perangkat pembelajaran hanya dilaksanakan pada satu sekolah saja.

#### J. Definisi Istilah

1. Pengembangan adalah salah satu proses, cara atau perbuatan mengembangkan. Penelitian pengembangan adalah penelitian yang berguna untuk mengembangkan dan menghasilkan produk dan dilakukan uji kelayakannya sesuai dengan kebutuhan. Pengembangan yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah perangkat pembelajaran dengan pendekatan kontekstual pada materi perbandingan kelas VII SMP.
2. Perangkat pembelajaran adalah perangkat yang digunakan dalam proses pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dimaksud terdiri dari RPP dan LKS.
3. Pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) adalah pendekatan pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang di ajarkan dengan situasi dunia nyata siswa sehari-hari untuk menemukan konsep.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang dipergunakan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, Kunandar menjelaskan bahwa setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun perangkat pembelajaran yang lengkap, sistematis agar pembelajaran dapat berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif.<sup>1</sup>

Dalam perangkat pembelajaran yang diperlukan dalam proses pembelajaran dapat berupa: Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), dan Penilaian Hasil Belajar (PHB).

Jadi, Perangkat Pembelajaran dapat diartikan sebagai alat kelengkapan yang digunakan untuk membantu pembelajaran. Pada penelitian ini perangkat pembelajaran yang digunakan terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Siswa (LKS), sedangkan Penilaian Hasil Belajar (PHB) dikembangkan berdasarkan materi perbandingan. Berikut akan di paparkan masing-masing perangkat pembelajaran yang dimaksud:

<sup>1</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2020), hlm. 6.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembelajaran yang efektif tidak mungkin didapat hanya dengan harapan bahwa pengalaman yang bermakna dan relevan akan muncul dengan spontan di dalam kelas. Tidak dapat diragukan lagi bahwa pembelajaran yang efektif hanya dapat ditemukan dalam perencanaan yang baik. Perencanaan dalam kegiatan pembelajaran ditulis dalam sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

RPP merupakan perencanaan pendek untuk memperkirakan seluruh kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa maupun guru dalam kegiatan pembelajaran. Pengertian RPP menurut Mulyasa adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus.<sup>2</sup> Sedangkan menurut Imas dan Berlin, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah program perencanaan yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.<sup>3</sup>

Setelah silabus tersusun berikutnya guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Menurut Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 dalam Kunandar tentang Standar Proses Pendidikan Dasar

<sup>2</sup>Mulyasa E, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 212.

<sup>3</sup>Kurniasih Imas dan Sani Berlin, *Perancangan Pembelajaran Prosedur Pembuatan RPP yang Sesuai dengan Kurikulum 2013* (Jakarta: Kata Pena, 2014), hlm. 1.

dan Menengah RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih.

Menurut Daryanto dan Aris, RPP pada dasarnya merupakan suatu bentuk prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditetapkan dalam standar isi (standar kurikulum). Fungsi pelaksanaan RPP untuk mengefektifkan proses pembelajaran agar sesuai dengan yang direncanakan. Materi standar yang dikembangkan harus sesuai dengan kemauan dan kebutuhan peserta didik, serta disesuaikan dengan kondisi lingkungannya.<sup>4</sup>

Secara umum ciri-ciri Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik adalah sebagai berikut:<sup>5</sup>

- 1) Memuat aktivitas proses belajar mengajar yang akan dilaksanakan oleh guru yang akan menjadi pengalaman belajar bagi siswa.
- 2) Langkah-langkah pembelajaran disusun secara sistematis agar tujuan pembelajaran dapat dicapai.
- 3) Langkah-langkah pembelajaran disusun serinci mungkin, sehingga apabila RPP digunakan oleh guru lain mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti menyimpulkan bahwa RPP adalah perangkat pembelajaran yang berisi perencanaan dalam kegiatan

<sup>4</sup>Daryanto dan Aris Dwi Cahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 87.

<sup>5</sup>*Ibid.*

pembelajaran yang harus dibuat sendiri oleh guru sebelum memasuki kelas sehingga menghasilkan pembelajaran yang efektif dan bermakna.

Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 menjelaskan bahwa RPP merupakan rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci mengacu pada silabus, buku teks pelajaran, dan buku panduan guru. RPP mencakup: (1) identitas sekolah/madrasah, mata pelajaran, dan kelas/semester; (2) alokasi waktu; (3) KI, KD, indikator pencapaian kompetensi; (4) materi pembelajaran; (5) kegiatan pembelajaran; (6) penilaian; dan (7) media/alat, bahan, dan sumber belajar.<sup>6</sup>

RPP disusun agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan kompetensi yang disyaratkan tercapai. Oleh karena itu, berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016, dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut

#### Prinsip Penyusunan RPP

- 1) Setiap RPP harus secara utuh memuat kompetensi dasar sikap spiritual (KD dari KI-1), sosial (KD dari KI-2), pengetahuan (KD dari KI-3), dan keterampilan (KD dari KI-4).
- 2) Satu RPP dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih.
- 3) Memperhatikan perbedaan individu peserta didik.
- 4) RPP disusun dengan memperhatikan perbedaan kemampuan awal, tingkat intelektual, minat, motivasi belajar, bakat, potensi,

<sup>6</sup>Permendikbud No. 22 Tahun 2016, *Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*, n.d.

kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.

- 5) Berpusat pada peserta didik.
- 6) Proses pembelajaran dirancang dengan berpusat pada peserta didik untuk mendorong motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, kemandirian, dan semangat belajar, menggunakan pendekatan saintifik meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi, dan mengomunikasikan.
- 7) Berbasis konteks.
- 8) Proses pembelajaran yang menjadikan lingkungan sekitarnya sebagai sumber belajar.
- 9) Berorientasi kekinian.
- 10) Pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan nilai-nilai kehidupan masa kini.
- 11) Mengembangkan kemandirian belajar.
- 12) Pembelajaran yang memfasilitasi peserta didik untuk belajar secara mandiri.
- 13) Memberikan umpan balik dan tindak lanjut pembelajaran.
- 14) RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 15) Memiliki keterkaitan dan keterpaduan antarkompetensi dan/atau antarmuatan.
- 16) RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara KI, KD, indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar. RPP disusun dengan mengakomodasikan pembelajaran tematik, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
- 17) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.
- 18) RPP disusun dengan mempertimbangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

Selain memperhatikan kesepuluh prinsip di atas, terdapat berbagai komponen yang harus ada dan dicantumkan ketika menyusun RPP yang baik dan benar. Berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016, komponen tersebut terdiri atas :<sup>7</sup>

- 1) Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan;
- 2) Identitas mata pelajaran atau tema/subtema;
- 3) Kelas/semester;
- 4) Materi pokok;

<sup>7</sup>Permendikbud No. 22 Tahun 2016.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai;
- 6) Kompetensi inti 1, 2, 3, dan 4;
- 7) Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;
- 8) Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
- 9) Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi;
- 10) Metode pembelajaran, digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD yang akan dicapai;
- 11) Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;
- 12) Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
- 13) Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup; dan
- 14) Penilaian hasil pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dari pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa komponen-komponen penyusunan RPP yang sesuai kurikulum 2013 meliputi identitas sekolah, identitas mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator kompetensi, tujuan pembelajaran, model/metode pembelajaran, materi pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, kegiatan pembelajaran, serta penilaian pembelajaran. Komponen-komponen RPP tersebut adalah satu kesatuan yang saling berkaitan. Oleh karena itu, RPP tidak dapat disusun secara terpisah. Sedangkan komponen RPP yang terbaru berdasarkan SE Kemendikbud No. 14 Tahun 2019 dijelaskan bahwa RPP hanya terdiri atas tiga komponen inti, yaitu :<sup>8</sup>

- 1) Tujuan pembelajaran
- 2) Kegiatan pembelajaran, dan
- 3) Penilaian pembelajaran

Langkah penyusunan RPP yaitu antara lain :

Adapun langkah-langkah pengembangan RPP adalah sebagai berikutberdasar

- 1) Mengkaji Silabus

Pengkajian silabus meliputi (1) KI dan KD, (2) materi pembelajaran, (3) proses pembelajaran, (4) penilaian pembelajaran, (5) alokasi waktu, dan (6) sumber belajar;

<sup>8</sup>SE Permendikbud No. 14 Tahun 2019, *Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, n.d.

- 2) Perumusan indikator pencapaian KD pada KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4;
- 3) Materi pembelajaran dapat berasal dari buku teks pelajaran dan buku panduan guru, sumber belajar lain berupa muatan local, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan sekitar yang dikelompokkan menjadi materi untuk pembelajaran regular, pengayaan, dan remedial;
- 4) Penjabaran kegiatan pembelajaran yang ada pada silabus dalam bentuk yang lebih operasional berupa pendekatan saintifik disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan satuan pendidikan termasuk penggunaan media, alat, bahan, dan sumber belajar;
- 5) Penentuan alokasi waktu untuk setiap pertemuan berdasarkan alokasi waktu pada silabus, selanjutnya dibagi ke dalam kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup;
- 6) Pengembangan penilaian pembelajaran dengan cara menentukan lingkup, teknik, dan instrument penilaian, serta membuat pedoman penskoran;
- 7) Menentukan strategi pembelajaran remedial segera setelah dilakukan penilaian, dan;
- 8) Menentukan media, alat, bahan, dan sumber belajar disesuaikan dengan yang telah ditetapkan dalam langkah penjabaran proses pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Di dalam RPP terdapat tahap pelaksanaan pembelajaran yang meliputi

#### 1) Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan guru :

- a. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- b. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan;
- c. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;

#### 2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi, yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik. Kegiatan inti menggunakan pendekatan saintifik yang disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran dan peserta didik. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Dalam setiap kegiatan guru harus memperhatikan perkembangan sikap peserta didik pada kompetensi dasar dari KI-1 dan KI-2 antara lain mensyukuri karunia Tuhan, jujur,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teliti, kerja sama, toleransi, disiplin, taat aturan, menghargai pendapat orang lain yang tercantum dalam silabus dan RPP

### 3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup terdiri atas :

- a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- c) Melakukan penilaian
- d) Menyampaikan perencanaan pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Dalam Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013, kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, yang meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, asosiasi, dan komunikasi dijelaskan sebagai berikut :<sup>9</sup>

#### a) Mengamati

Dalam kegiatan mengamati, guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat, menyimak, mendengar, dan membaca. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan

<sup>9</sup>Kemendikbud, *Lampiran Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran* (Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2013), hlm. 6.

(melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu benda atau objek.

b) Menanya

Dalam kegiatan mengamati, guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca atau dilihat. Guru perlu membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang yang hasil pengamatan objek yang konkrit sampai kepada yang abstrak berkenaan dengan fakta, konsep, prosedur, atau pun hal lain yang lebih abstrak.

c) Mengumpulkan dan mengasosiasikan

Tindak lanjut dari bertanya adalah menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara. Untuk itu peserta didik dapat membaca buku yang lebih banyak, memperhatikan fenomena atau objek yang lebih teliti atau bahkan melakukan eksperimen. Dari kegiatan tersebut terkumpul sejumlah informasi. Informasi tersebut menjadi dasar bagi kegiatan berikutnya yaitu memproses informasi untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi dan bahkan mengambil berbagai kesimpulan dari pola yang ditemukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## d) Mengkomunikasikan hasil

Kegiatan berikutnya adalah menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut.

**2. Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Lembar kerja siswa (LKS) merupakan panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah dalam menemukan konsep dan pengetahuan baru.

Lembar kerja siswa adalah lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. LKS biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas, dimana tugas yang diperintahkan dalam lembar kegiatan harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapainya.<sup>10</sup>

Menurut Nana, lembar kerja siswa adalah panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah. LKS adalah salah satu media pembelajaran yang berbentuk kumpulan materi singkat dan tugas atau latihan soal yang lebih terpusat pada satu mata pelajaran.<sup>11</sup>

Pariska mengatakan bahwa dalam pembelajaran matematika, LKS banyak digunakan untuk memancing aktivitas belajar siswa. Melalui LKS

<sup>10</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.

<sup>11</sup>Nana, *Pengembangan Bahan Ajar* (Klaten: Lakeisha, n.d.), hlm. 32.

siswa merasa diberi tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas dan merasa harus mengerjakannya, terlebih lagi jika guru memberikan perhatian penuh terhadap hasil pekerjaan mereka, sehingga siswa terlihat aktif dalam pembelajaran.<sup>12</sup>

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa LKS merupakan panduan belajar bagi siswa yang berisi petunjuk, langkah-langkah dalam pengerjaannya dan juga biasanya berupa soal latihan yang berisikan petunjuk dalam pemecahan masalahnya. LKS juga dapat dikatakan sebagai panduan belajar di kelas bagi siswa yang digunakan untuk melakukan penyelidikan atau pemecahan masalah dalam menemukan konsep atau pengetahuan baru yang pastinya juga akan dibimbing oleh guru.

Menurut Depdiknas dalam Nashirotn dan Suci, bahwa komponen isi, bahasa, penyajian, kegrafikan masing-masing mempunyai subkomponen sebagai berikut:<sup>13</sup>

a. Komponen isi

Aspek yang harus dipenuhi dari komponen isi yaitu sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, sesuai dengan perkembangan anak, sesuai dengan kebutuhan bahan ajar, substansi materi pelajaran, bermanfaat untuk menambah wawasan, dan sesuai dengan nilai moral dan nilai sosial.

<sup>12</sup>Ike Suci Pariska, Sri Eliati, and Syafriandi, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Masalah," *Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2012): hlm. 76.

<sup>13</sup>Nashirotn Naziyah and Suci Rohayati, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa Di Kelas XI Perbankan Smk Assa'adah Bungah Gresik" 3, no. 2 (2015): hlm. 3.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Komponen kebahasaan

Aspek yang harus dipenuhi dari kebahasaan yaitu keterbacaan, informasi jelas, sesuai Bahasa Indonesia yang baik, dan menggunakan Bahasa yang jelas dan singkat.

## c. Komponen penyajian

Aspek yang harus dipenuhi dari komponen penyajian yaitu tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, urutan penyajian, memberikan motivasi dan daya tarik, interaksi (pemberian stimulasi dan respon), dan informasi lengkap.

## d. Komponen kegrafikan

Aspek yang harus dipenuhi dari komponen kegrafikan yaitu menggunakan font, jenis dan ukuran yang sesuai, tata letak, ilustrasi, gambar atau foto, dan sesuaian tampilan.

Dalam mengembangkan Lembar Kerja Siswa ( LKS) peneliti menggunakan pendekatan kontekstual pada materi perbandingan di kelas VII SMP.

**3. Penilaian Hasil Belajar (PHB)****a. Pengertian Penilaian**

Penilaian adalah proses sistematis meliputi pengumpulan informasi (angka atau deksripsi verba), analisis, dan interpretasi untuk mengambil keputusan.<sup>14</sup> Sedangkan penilaian pendidikan adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian

<sup>14</sup>Daryanto and Cahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, hlm. 140.



hasil belajar siswa. Setelah guru menyusun RPP, kemudian melaksanakannya dalam kegiatan pembelajaran, langkah selanjutnya dalam implementasi Kurikulum 2013 adalah melakukan kegiatan penilaian hasil belajar.

Kegiatan penilaian dapat dilakukan selama pelaksanaan pembelajaran dan/atau pada akhir pembelajaran. Pada dasarnya, penilaian dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa dalam mencapai KI, KD, dan indikator yang telah dirumuskan. Dengan demikian, dari penilaian hasil belajar tersebut dapat diketahui apakah kegiatan pembelajaran sudah mencapai tujuan yang dikehendaki atau belum.

#### **b. Prinsip Penilaian**

Kegiatan penilaian hasil belajar harus merujuk pada prinsip-prinsip penilaian agar hasilnya dapat diterima semua pihak, baik yang dinilai, menilai, dan menggunakan hasil penilaian.

Adapun prinsip-prinsip penilaian berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 meliputi sebagai berikut.<sup>15</sup>

##### 1) Sahih (Valid)

Penilaian hasil belajar didasarkan pada data yang mencerminkan kompetensi yang dapat diukur.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>15</sup>Tri Wijaya, Panduan Praktis Menyusun Silabus, RPP, Dan Penilaian Hasil Belajar (Yogyakarta: Noktah, 2019), hlm. 123-125.

## 2) Objektif

Penilaian hasil belajar didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas serta tidak dipengaruhi oleh subjektivitas penilai.

## 3) Adil

Penilaian hasil belajar tidak menguntungkan atau merugikan siswa dengan kebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status, sosial ekonomi, dan gender.

## 4) Terpadu

Penilaian hasil belajar merupakan salah satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran.

## 5) Terbuka

Prosedur, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan.

## 6) Menyeluruh dan berkesinambungan

Penilaian hasil belajar mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai untuk memantau dan menilai perkembangan kemampuan siswa.

## 7) Sistematis

Penilaian hasil belajar dilakukan secara terencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku.

## 8) Memiliki Acuan Kriteria

Penilaian hasil belajar didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 9) Akuntabel

Penilaian hasil belajar dapat dipertanggungjawabkan , baik dari segi mekanisme, prosedur, teknik maupun hasilnya.

**c. Kegunaan Penilaian**

Kegunaan penilaian antara lain sebagai berikut:

- 1) Memberikan umpan balik bagi siswa agar mengetahui kekuatan dan kelemahan dirinya dalam proses pencapaian kompetensi.
- 2) Memantau kemajuan dan mendiagnosis kesulitan belajar yang dialami siswa sehingga dapat dilakukan pengayaan dan remedial.
- 3) Untuk umpan balik bagi pendidik/guru dalam memperbaiki metode, pendekatan, kegiatan, dan sumber belajar yang digunakan.
- 4) Memberikan informasi kepada orang tua dan komite sekolah tentang efektivitas pendidikan.
- 5) Memberi umpan balik bagi pengambil kebijakan (Dinas Pendidikan Daerah) dalam meningkatkan kualitas penilaian yang digunakan.

**d. Fungsi Penilaian**

Penilaian memiliki fungsi untuk :

- 1) Menggambarkan sejauh mana siswa telah menguasai suatu kompetensi.
- 2) Mengevaluasi hasil belajar siswa dalam rangka membantu memahami dirinya, membuat keputusan tentang langkah berikutnya, baik untuk perencanaan program belajar, pengembangan kepribadian, maupun penjurusan (sebagai bimbingan).

- 3) Menemukan kesulitan belajar, kemungkinan prestasi yang bisa dikembangkan siswa, dan sebagai alat diagnosis yang membantu pendidik/guru menentukan apakah seseorang perlu mengikuti remedial atau pengayaan.
- 4) Menemukan kelemahan dan kekurangan proses pembelajaran yang sedang berlangsung guna perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 5) Pengendali bagi pendidik/guru dan sekolah tentang kemajuan perkembangan siswa.

#### **B. Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)**

Pendekatan pembelajaran merupakan jalan yang diambil oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang bersifat lugas dan terencana. Menurut Sanjaya, pendekatan dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang seseorang terhadap suatu proses pembelajaran. Istilah pendekatan merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses pembelajaran yang bersifat masih sangat umum.<sup>16</sup>

Menurut Cucu Suhana, *Contextual Teaching and Learning* merupakan suatu proses pembelajaran holistic yang bertujuan untuk membelajarkan peserta didik dalam memahami bahan ajar secara bermakna (*meaningfull*) yang dikaitkan dengan konteks kehidupan nyata, baik berkaitan dengan lingkungan pribadi, agama, sosial, ekonomi, maupun kultural.<sup>17</sup>

<sup>16</sup>Sanjaya, *op.cit.*, hlm. 77.

<sup>17</sup>Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), hlm.

Menurut Hamruni bahwa strategi pembelajaran kontekstual (CTL) adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata, sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.<sup>18</sup>

Berdasarkan teori-teori di atas dapat disimpulkan bahwa pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi nyata siswa dan mendorong antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan kehidupannya. Dengan mengaitkan pelajaran dan kehidupan nyata, pembelajaran yang dilakukan akan lebih bermakna sebab siswa akan memahami keterkaitan materi dengan aplikasinya di kehidupan nyata. Selain itu, pendekatan kontekstual juga bertujuan untuk menyadarkan bahwa apa yang mereka pelajari sangat berguna dalam kehidupan nyata mereka sehingga mereka akan memosisikan diri mereka sendiri yang membutuhkan bekal untuk menyelesaikan berbagai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Nurhadi dkk, beberapa komponen metode *Contextual Teaching Learning* adalah sebagai berikut:<sup>19</sup>

#### 1. Konstruktivisme (*Constructivism*)

Konstruktivisme (*constructivism*) merupakan landasan berpikir (filosofi) pembelajaran kontekstual, yaitu bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia

<sup>18</sup>Hamruni, *Strategi Pembelajaran Kontekstual* (Yogyakarta: Insan Madani, 2011), hlm. 33.  
<sup>19</sup>Nurhadi, Burhan Yasin, and Agus Gerrad Senduk, *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) Dan Penerapannya Dalam KBK* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2004), hlm. 33.

sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas (sempit) dan tidak sekonyong-konyong. Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta-fakta, konsep, atau kaidah yang siap untuk diambil dan diingat. Manusia harus mengkonstruksi pengetahuan itu dan memberi makna melalui pengalaman nyata.

Siswa perlu dibiasakan untuk memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya, dan bergelut dengan ide-ide. Guru tidak akan mampu memberikan semua pengetahuan kepada siswa. Siswa harus mengkonstruksikan pengetahuan di benak mereka sendiri. Esensi dari teori konstruktivisme adalah ide bahwa siswa harus menemukan dan mentransformasikan suatu informasi kompleks ke situasi lain, dan apabila dikehendaki, informasi itu menjadi milik mereka sendiri.

## 2. Menemukan (*Inquiry*)

Menemukan merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran berbasis kontekstual. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hasil mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi hasil dari menemukan sendiri. Guru harus selalu merancang kegiatan yang merujuk pada kegiatan menemukan, apapun materi yang diajarkannya. Proses *inquiry* terdiri atas:

- a. Pengamatan (*observation*)
- b. Bertanya (*questioning*)
- c. Mengajukan dugaan (*hipothesis*)
- d. Pengumpulan data (*gathering*)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



e. Penyimpulan (*conclusion*)

### 3. Bertanya (*Questioning*)

*Questioning* (bertanya) adalah induk dari strategi pembelajaran kontekstual, awal dari pengetahuan, jantung dari pengetahuan, dan aspek penting dari pembelajaran. Guru menggunakan pertanyaan untuk menuntun siswa berpikir, bukannya penjejalan berbagai informasi penting yang harus dipelajari siswa. Guru menggunakan pula pertanyaan untuk membuat penilaian secara kontinyu terhadap pemahaman siswa.

### 4. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

Dalam kelas dengan pendekatan kontekstual, kegiatan pembelajaran dilakukan dalam kelompok-kelompok belajar, siswa yang pandai mengajari yang lemah dan yang tahu memberi tahu yang belum tahu. Masyarakat-belajar bisa tercipta apabila ada proses komunikasi dua arah. Dalam masyarakat-belajar, anggota kelompok yang terlibat dalam komunikasi pembelajaran dapat saling belajar. Siswa yang terlibat dalam kegiatan masyarakat belajar memberi informasi yang diperlukan oleh teman bicaranya dan juga meminta informasi yang diperlukan dari teman bicaranya.

### 5. Pemodelan (*Modeling*)

Proses pembelajaran akan lebih berarti jika didukung dengan adanya pemodelan yang dapat ditiru, baik yang bersifat identifikasi maupun bersifat fisik yang berkaitan dengan cara untuk mengoperasikan sesuatu aktivitas, cara menguasai pengetahuan dan keterampilan tertentu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Refleksi (*Reflection*)

Refleksi dalam pembelajaran adalah cara berpikir tentang apa yang baru dipelajarinya atau berpikir ke belakang tentang apa-apa yang sudah dilakukan atau dipelajarinya dimasa lalu. Refleksi pembelajaran merupakan respon terhadap aktivitas atau pengetahuan dan keterampilan yang baru diterima dari proses pembelajaran. Siswa mengedepankan apa yang harus dipelajarinya sebagai struktur pengetahuan dan keterampilan yang baru sebagai wujud pengayaan atau revisi dari pengetahuan dan keterampilan sebelumnya.

## 7. Penilaian yang Sebenarnya (*Authentic Assesment*)

*Authentic Assesment* adalah prosedur penilaian pada pembelajaran kontekstual. *Assesment* adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa. Gambaran perkembangan belajar siswa perlu diketahui oleh guru agar bisa memastikan bahwa siswa mengalami proses pembelajaran dengan benar. Apabila data yang dikumpulkan guru mengidentifikasi bahwa siswa mengalami kemacetan dalam belajar, maka guru segera bisa mengambil tindakan yang tepat agar siswa terbebas dari kemacetan belajar. Karena gambaran tentang kemajuan belajar itu diperlukan di sepanjang proses pembelajaran, maka asesmen tidak hanya evaluasi hasil belajar (seperti EBTA/EBTANAS), tetapi dilakukan bersama dan secara terintegrasi (tidak terpisahkan) dari kegiatan pembelajaran.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Materi Perbandingan**

Materi yang dibahas dalam pembelajaran matematika pada penelitian ini adalah materi perbandingan. Materi perbandingan terdapat dalam materi pembelajaran matematika tingkat SMP/MTs kelas VII semester genap.<sup>20</sup>

**1. Pengertian Perbandingan**

Agar kalian mudah untuk memahami tentang perbandingan, perhatikan uraian berikut ini.

Bu Susi berbelanja barang-barang untuk keperluan sehari-hari disuatu swalayan, diantaranya tisu dan detergen. Dari nota yang diberikan kasir, harga tisu Rp. 4.000,00 dan detergen Rp. 12.000,00. Perbandingan harga tisu dan detergen tersebut dapat dinyatakan dengan dua cara. Kedua cara itu adalah sebagai berikut:

- Harga tisu lebih murah dari pada harga detergen. Dalam hal ini dibandingkan dengan selisih harga.
- Harga tisu : harga detergen = 1 : 3

Dalam hal ini, yang dibandingkan adalah hasil bagi harga tisu oleh harga detergen. Dari contoh diatas, dapat kita simpulkan sebagai berikut.

Ada dua cara dalam membandingkan dua besaran, yaitu :

1. Dengan mencari selisih
2. Dengan mencari hasil bagi

<sup>20</sup>Abdur Rahman As'ari et al., Matematika Kelas VII SMP/MTs (Jakarta: Kemendikbud, 2017), Hlm. 10.

Perbandingan adalah proses membandingkan nilai dari dua besaran sejenis, perbandingan biasa dinyatakan secara sederhana dalam bentuk pecahan. Konsep perbandingan ini bisa di aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pada skala. Perbandingan adalah ukuran yang digunakan untuk membandingkan suatu nilai terhadap nilai lainnya dengan satuan sejenis. Setiap nilai yang dibandingkan harus mempunyai satuan yang sama, misalnya satuan panjang, berat, dan waktu.

## 2. Pengertian Skala

Dalam pelajaran IPS (geografi) sering kamu dimintai untuk menentukan letak suatu pulau, sungai, kota dan gunung pada suatu wilayah tertentu. Kalian tidak mungkin melihat keseluruhan dari hal tersebut. Untuk itu dibuatlah suatu gambar (atlas/peta) yang mewakili keadaan sebenarnya. Gambar itu dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya, dengan perbandingan (skala) tertentu. *Skala* adalah nilai perbandingan antara jarak pada peta dan jarak sebenarnya

Rumus

$$\text{Skala} = \text{jarak pada peta} : \text{jarak sebenarnya}$$

## 3. Perbandingan Senilai (seharga)

Rasio adalah perbandingan dua kuantitas dengan atau yang sama.

Contoh :

Budi mempunyai 9 buah buku, sedangkan Desi mempunyai 6 buah buku.

Perhatikan pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

a. Berapa banyak buku Budi?

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Berapa banyak buku Desi?

Kalau ditulis dalam bentuk tabel adalah sebagai berikut

Banyak buku Budi	Banyak buku Desi
9	6

Dari data diatas kita katakan bahwa rasio antara banyak buku Budi dan banyak buku Desi adalah 9 banding 6, atau dapat ditulis 9:6.

Misalkan terdapat dua besaran

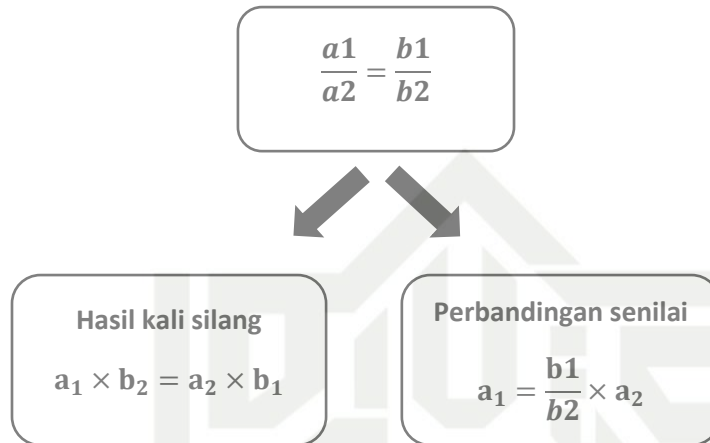
$A = \{a_1, a_2, a_3, \dots, a_n\}$      $B = \{b_1, b_2, b_3, \dots, b_n\}$  yang berkorespondensi satu-satu, maka A dan B disebut berbanding senilai. Jika untuk ukuran A semakin besar maka ukuran B semakin besar pula.

A	B
$a_1$	$b_1$
$a_2$	$b_2$
$a_3$	$b_3$
...	...
$a_n$	$b_n$
$\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_1}{b_2}$	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

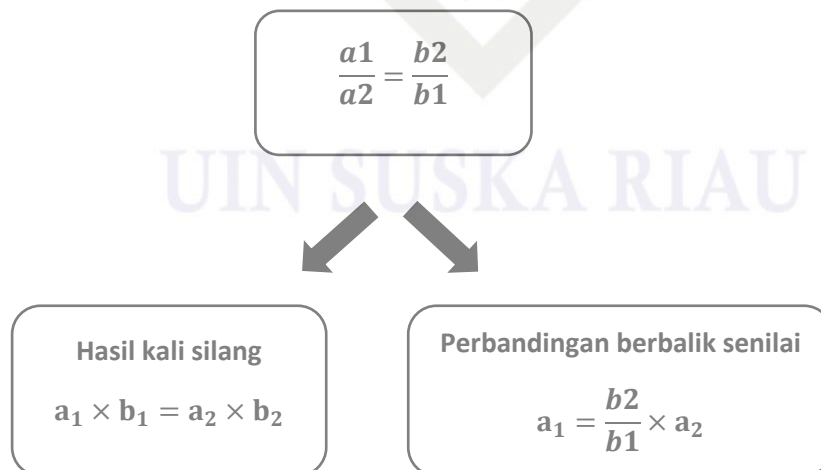
Menyelesaikan perbandingan senilai:



#### 4. Perbandingan Berbalik Nilai (berbalik harga)

Misal terdapat dua besaran  $A = \{a_1, a_2, a_3, \dots, a_n\}$  dan  $B = \{b_1, b_2, b_3, \dots, b_n\}$  yang berkorespondensi satu-satu maka A dan B disebut berbalik nilai jika untuk ukuran A semakin besar tetapi B semakin kecil.

Menyelesaikan perbandingan berbalik nilai:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Hasil Belajar

### 1. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Abdurrahman, hasil belajar adalah prestasi aktual yang ditampilkan oleh siswa yang dipengaruhi oleh besarnya usaha (perbuatan yang terarah pada penyelesaian tugas-tugas belajar) yang dilakukan oleh siswa.<sup>21</sup> Menurut Nashar, hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui serangkaian kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan proses dalam diri seseorang yang berusaha untuk memperoleh sesuatu dalam bentuk perubahan tingkah laku yang telatif menetap. Perubahan tingkah laku dalam belajar ditentukan terlebih dahulu, sedangkan hasil belajar ditentukan berdasarkan kemampuan siswa.<sup>22</sup> Selain itu, menurut Dimiyati dan Mudijono hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Disatu sisi hasil belajar adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pembelajaran, sedangkan disisi lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa.<sup>23</sup>

Berdasarkan beberapa penjelasan yang telah dipaparkan, peneliti simpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh oleh siswa setelah melakukan serangkaian proses belajar mengajar.

### 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang diperoleh oleh siswa merupakan hasil interaksi antara beberapa faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun

<sup>21</sup>Mulyono Abdurrahman, "Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar" (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Hlm. 39.

<sup>22</sup>Nashar, *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran* (Jakarta: Delia Press, 2004), Hlm. 77.

<sup>23</sup>Dimiyati and Mudjino, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Hlm. 3.

faktor eksternal. Berikut uraian mengenai faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar:<sup>24</sup>

- a) Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri siswa yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- b) Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah, dan masyarakat.

### 3. Indikator Hasil Belajar

Setiap proses pembelajaran akan memperoleh hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai pada tingkat mana hasil belajar telah dicapai, berdasarkan hal tersebut maka keberhasilan belajar dibagi menjadi beberapa tingkatan yaitu.<sup>25</sup>

**TABEL. II. 1 INDIKATOR HASIL BELAJAR**

No	Kriteria	Keterangan
1.	<b>Istimewa</b>	Apabila seluruh (100%) bahan pelajaran yang dikerjakan dapat dikuasai oleh siswa.
2.	<b>Baik Sekali</b>	Apabila sebagian besar (76%-99%) bahan pelajaran yang dikerjakan dapat dikuasai oleh siswa.
3.	<b>Baik</b>	Apabila bahan pelajaran yang dikerjakan hanya (60%-75%) saja yang dikuasai oleh siswa.
4.	<b>Kurang</b>	Apabila bahan pelajaran yang dikerjakan kurang dari (60%) dikuasai oleh siswa.

<sup>24</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2016), Hlm. 12.

<sup>25</sup>Syafrul Bahri Djarmah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hlm. 107.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Penelitian yang Relevan

Ada beberapa penelitian terdahulu yang dilakukan beberapa peneliti antara lain:

1. Rahmadanis Shafira, Elfis Suanto, Kartini (2021) dengan judul penelitian “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Berorientasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII”. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menghasilkan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan CTL berorientasi kemampuan komunikasi matematis siswa yang valid pada tingkat SMP kelas VIII pada materi statistika. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan ADDIE yang menggabungkan tahap *development* dan *implementation* sehingga menjadi A-D-DI-E. Hasil penelitian menunjukkan semua perangkat dinyatakan valid dan LKPD dinyatakan terbaca berdasarkan hasil uji coba satu per satu.<sup>26</sup>
2. Eri Zefni, Dina Dahliana (2021) dengan judul penelitian “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Bangun Datar Berorientasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*”. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengembangkan perangkat pembelajaran di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan berdasarkan model Plomp (*Preliminary Research, Prototyping Phase and Assessment*

<sup>26</sup>Rahmadanis Shafira, Elfis Suanto, and Kartini, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Berorientasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII,” *Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2021).

Stage) yang menekankan pada konteks kebutuhan (pendidik dan peserta didik) sehingga dihasilkan perangkat pembelajaran dengan pendekatan CTL. Penelitian ini menghasilkan perangkat pembelajaran matematika yang dapat digunakan untuk siswa sekolah dasar dan bisa meningkatkan hasil belajar siswa karena LKPD yang dikembangkan berisi gambar-gambar dan pemberian soal yang sangat baik.<sup>27</sup>

3. Kartika Suryani, Hendra Syarifuddin (2021) dengan judul penelitian “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Materi Pola Bilangan Di Kelas VIII SMP/MTs”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKPD berbasis pendekatan kontekstual yang valid dan praktis dari segi isi dan konstruk. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Kesimpulan dari penelitian ini adalah perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini telah memenuhi kriteria valid, praktis, tetapi belum dapat dikatakan efektif dikarenakan adanya wabah Covid-19 dan keterbatasan dalam penelitian.<sup>28</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>27</sup>Eri Zefni and Dina Dahliana, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Bangun Datar Berorientasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL),” *Jurnal Elementaria Edukasia* 4, no. 1 (2021).

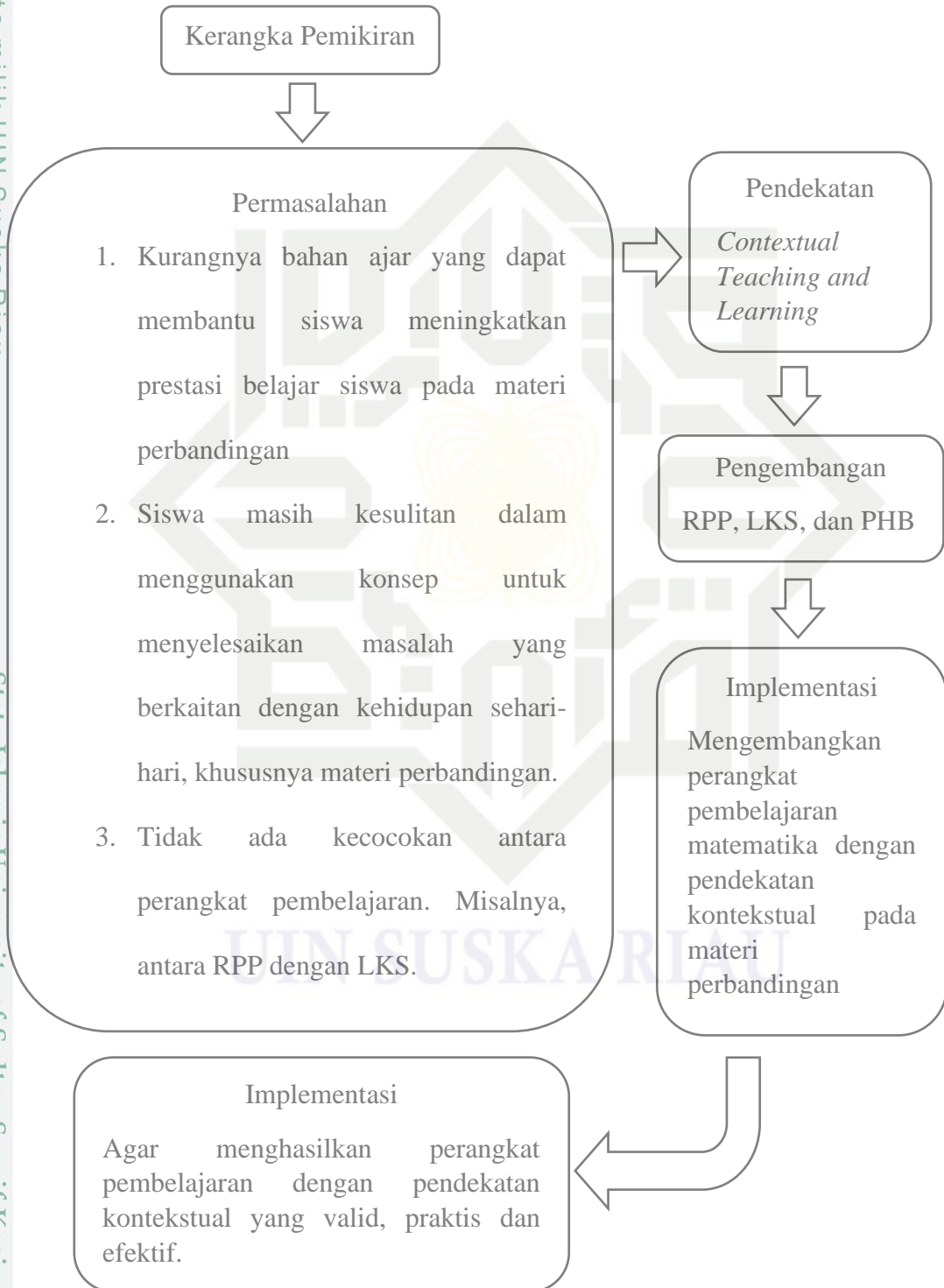
<sup>28</sup>Kartika Suryani and Hendra Syarifuddin, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Materi Pola Bilangan Di Kelas VIII SMP/MTs,” *Edukasi Dan Penelitian Matematika* 9, no. 4 (Desember): hlm. 71-75.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Kerangka Berpikir



**Gambar II. 1**  
**Kerangka Berpikir**

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Mengacu pada tujuan penelitian yang telah dikemukakan, maka penelitian ini tergolong pada penelitian pengembangan (*development research*). Dalam hal ini penelitian pengembangan digunakan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran matematika pada materi perbandingan di kelas VII SMPN 4 Tualang.

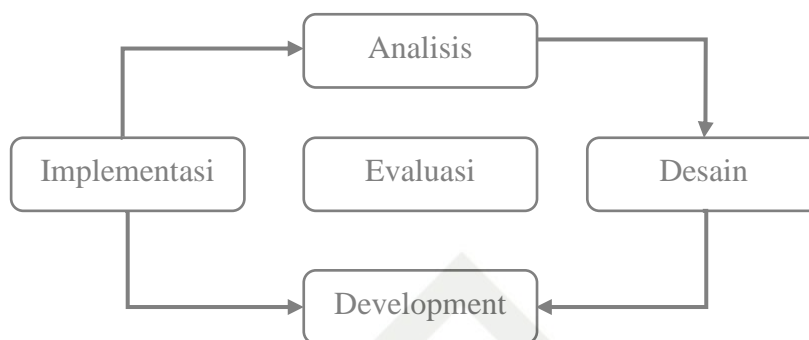
Menurut Trianto, Penelitian dan Pengembangan atau *Research and Development* (R&D) adalah rangkaian proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada agar dapat dipertanggungjawabkan.<sup>1</sup>

#### B. Model Pengembangan Perangkat

Model pengembangan perangkat pembelajaran matematika yang disusun dalam penelitian ini adalah model ADDIE. Model pengembangan ADDIE memiliki lima fase, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.<sup>2</sup> Model pengembangan ADDIE adalah salah satu yang paling ekstensif, menggunakan lima tahap pengembangan untuk menghasilkan produk yang sesuai untuk digunakan dan diterapkan di bidang pendidikan. Peneliti menggunakan model ADDIE karena sifatnya yang umum dan cocok untuk penelitian pengembangan.

<sup>1</sup>Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm. 206.

<sup>2</sup>Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm.153.



**Gambar III. 1**  
**Model ADDIE**

### C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022.

Tempat penelitian adalah di kelas VII SMPN 4 Tualang.

### D. Subjek Uji Coba dan Objek Penelitian

#### 1. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah ahli teknologi penelitian dan ahli materi pembelajaran untuk uji validitas produk sedangkan subjek untuk praktikalitas dan efektifitas adalah siswa kelas VII SMPN 4 Tualang

#### 2. Objek Penelitian

Objek penelitian dalam penelitian ini adalah perangkat pembelajaran matematika berupa RPP dan LKS pada materi perbandingan dengan pendekatan kontekstual untuk siswa SMP kelas VII semester genap.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Prosedur Penelitian****1. Analisis (*Analysis*)**

Proses analisis terdiri dari dua tahap, yaitu analisis kinerja dan analisis kebutuhan.<sup>3</sup> Analisis kinerja dilakukan untuk mengidentifikasi dan memperjelas apakah masalah kinerja yang dihadapi perlu ditangani dalam bentuk implementasi yang direncanakan atau perbaikan manajemen. Pada saat yang sama, analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk mengidentifikasi kompetensi yang perlu dipelajari untuk meningkatkan kinerja.

Dari analisis kinerja diketahui masalah dasar dalam pembelajaran matematika khususnya pada pembelajaran materi perbandingan kelas VII SMP dan memberi solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Kemudian dilakukan analisis kebutuhan yaitu langkah yang diperlukan untuk mengidentifikasi kompetensi yang perlu dipelajari untuk meningkatkan kinerja.

**2. Desain (*Perancangan*)**

Perancangan adalah tahapan yang digunakan untuk merancang agar spesifikasi produk jelas dan dibuat prototipe produk. Desain yang dibuat akan menunjukkan keunggulan produk, akan menjadi perbedaan antara produk sebelumnya atau produk baru yang belum ada sebelumnya. Pada tahap ini, peneliti akan menyusun rancangan atau kerangka perangkat pembelajaran, pengumpulan referensi yang dijadikan acuan dalam

<sup>3</sup>Ibid, hlm. 154.

pengembangan perangkat pembelajaran, serta menyusun instrumen penelitian yang digunakan untuk menilai validitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Adapun perangkat pembelajaran yang disusun terdiri dari sebagai berikut.

#### 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP berdasarkan kurikulum 2013 dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Menuliskan identitas
- b) Menuliskan Kompetensi Inti
- c) Menuliskan Kompetensi Dasar
- d) Menuliskan Indikator Pencapaian Kompetensi
- e) Merumuskan tujuan pembelajaran
- f) Menentukan materi pembelajaran
- g) Menentukan model dan metode pembelajaran
- h) Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran, yaitu:
  - (1) Kegiatan awal,
  - (2) Kegiatan Inti, dan
  - (3) Kegiatan penutup
- i) Sumber belajar

#### 2) Penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Rancangan penelitian dan pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi perbandingan ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Menetapkan judul perangkat pembelajaran yang akan disusun
  - b) Menyiapkan buku-buku sumber dan buku referensi lainnya
  - c) Melakukan identifikasi terhadap kompetensi dasar, serta merancang bentuk kegiatan pembelajaran yang sesuai
  - d) Mengidentifikasi indikator dan merancang bentuk dan jenis penilaian yang akan disajikan
  - e) Merancang format penulisan LKS
- 3) Penilaian Hasil Belajar (PHB)

Penyusunan Penilaian Hasil Belajar (PHB) berdasarkan kurikulum 2013 dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Kesesuaian indikator dengan materi
- b) Kesesuaian dengan hasil belajar
- c) Kelengkapan unsur lainnya berupa kognitif, afektif, dan psikomotorik

### 3. Development (Pengembangan)

Pada tahap pengembangan perangkat pembelajaran, peneliti mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun. Perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan kemudian dikonsultasikan kepada dosen pembimbing guna mendapatkan masukan dan saran agar perangkat pembelajaran yang dikembangkan menjadi lebih baik sehingga akhirnya perangkat pembelajaran dinyatakan siap divalidasi oleh validator. Kemudian dilakukan validasi perangkat pembelajaran. Validasi bertujuan untuk mengetahui kelayakan perangkat pembelajaran

sebelum diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran. Perangkat pembelajaran berupa RPP, LKS, dan PHB yang telah divalidasi oleh validator, selanjutnya pada tahap ini dilakukan revisi atau perbaikan terhadap perangkat pembelajaran sesuai dengan masukan dan saran dari validator.

### 3. Implementasi

Langkah selanjutnya adalah menguji perangkat pembelajaran bagi siswa, mengimplementasikannya untuk memperoleh data tentang kegunaan dan keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Uji coba dilakukan setelah validator menyatakan produk tersebut efektif, dan setelah selesai, produk baru diujicobakan pada subjek penelitian. Sebelum dilakukan pengujian pada suatu kelas siswa, terlebih dahulu dilakukan pengujian secara berkelompok yang terdiri dari 6 siswa dengan tujuan agar siswa sebagai pengguna langsung perangkat pembelajaran, jika ada kelemahan pada perangkat pembelajaran pasti akan ada saran-saran sehingga saran-saran tersebut akan dijadikan sebagai bahan masukan dan perbaikan bahan untuk perangkat pembelajaran.

Setelah uji kelompok kecil kemudian diujicobakan pada kelompok besar atau dengan menggunakan *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*.<sup>4</sup> Pada desain ini terdapat 2 kelompok, kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak diberi perlakuan X. kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>4</sup>Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, Penelitian Pendidikan Matematika (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), hlm. 136.

kelompok yang tidak diberikan perlakuan disebut kelompok kontrol. Kemudian, kedua kelompok diberi posttest (O). Lebih jelasnya dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar III. 2**  
**The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design**

Keterangan :

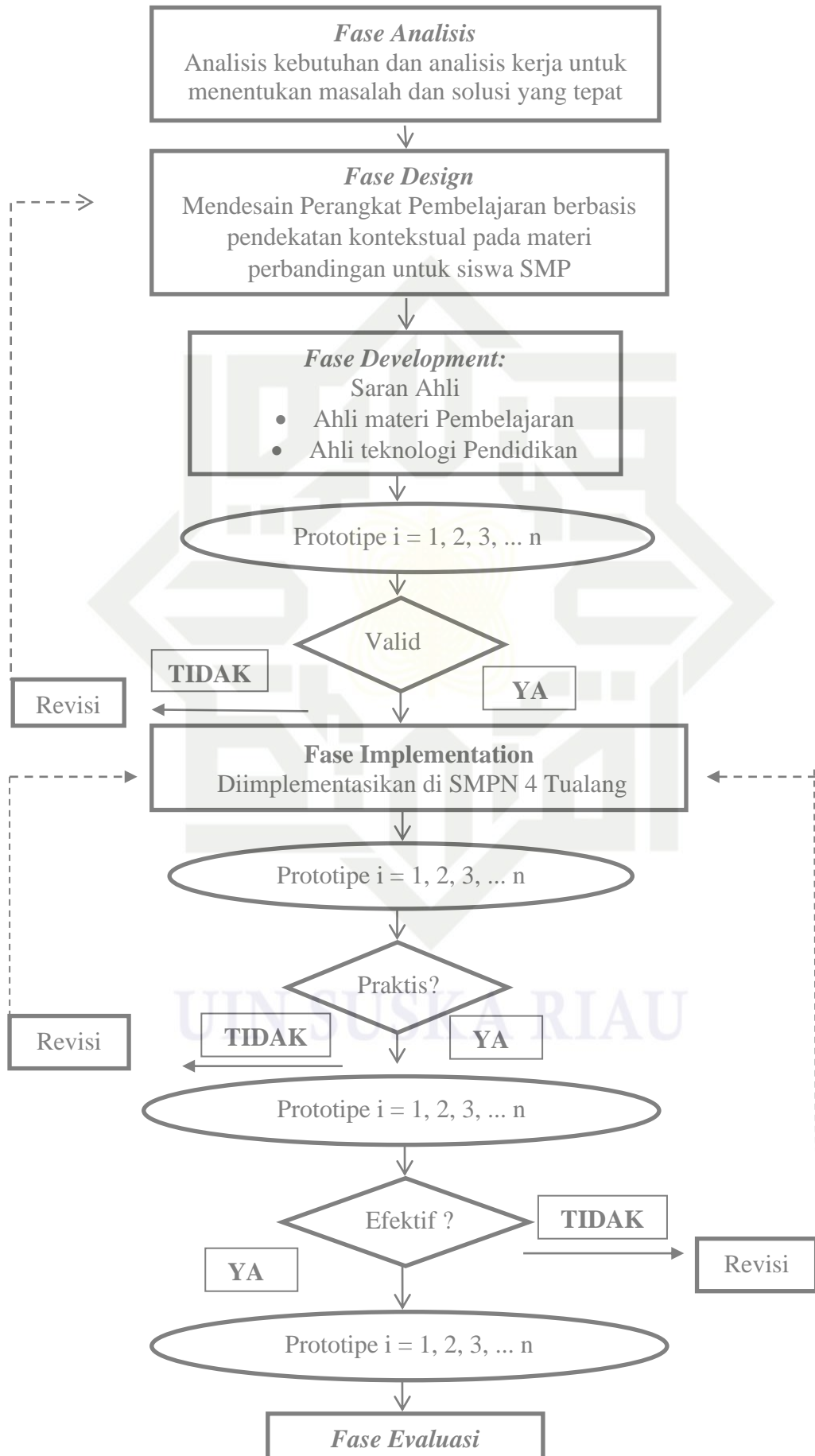
X = Perlakuan (*treatment*) yang diberikan (variable indenpenden)

O = Posttest (variable dependen yang diobservasi)

#### 4. Evaluasi

Evaluasi dapat didefinisikan sebagai sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran. Pada langkah evaluasi ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan dan keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan pada tahap implementasi serta melakukan revisi produk berdasarkan evaluasi pada saat uji coba lapangan.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau





State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambar III. 3**  
**Prosedur Pengembangan**

**Keterangan:**

-  Proses Kegiatan
-  Hasil Kegiatan
-  Alur Kegiatan
-  Siklus Jika diperlukan

**F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dipergunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.<sup>5</sup> Penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang objektif.<sup>6</sup> Dalam penelitian pengembangan ini, teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mengevaluasi dan memvalidasi perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah angket dan tes. Menurut Suharsimi Arikunto, tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.<sup>7</sup> Untuk menentukan 2 kelas yang homogen sebagai subjek uji coba yang akan dijadikan kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah itu diberikan soal posttest kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebut setelah menggunakan perangkat yang telah dikembangkan.

<sup>5</sup>Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Ombak, Yogyakarta, 2013), hlm. 157.

<sup>6</sup>Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 171.

<sup>7</sup>Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 100.

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>8</sup> Angket digunakan untuk mengumpulkan data mengenai penilaian beragam aspek validasi dari suatu perangkat pembelajaran. Validasi angket ahli teknologi pendidikan dimaksudkan untuk mengetahui data tentang kualitas teknis dari produk yang dikembangkan, sedangkan validasi angket ahli materi pembelajaran matematika bertujuan untuk mengetahui apakah sudah sesuai dengan materi atau tidak. Seluruh data yang diperoleh dikelompokkan menurut sifatnya menjadi dua, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif ialah data yang berbentuk kata-kata, bukan dalam bentuk angka. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka atau bilangan. Berikut disajikan tabel hubungan antara metode, instrumen dan data dalam setiap tahap penelitian dapat dilihat pada Tabel III.1 :

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>8</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Al-Fabeta, 2013), hlm. 199.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL.III. 1**  
**Metode, Instrumen dan Data untuk Setiap Tahap Penelitian**

Tahap Penelitian	Aspek yang dikaji	Indikator	Instrumen	Subyek	Analisis
A D D	Validitas Perangkat	Tabel III.2, Tabel III.3, Tabel III.4, Tabel III.6,	Angket	Validator RPP, Ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran, Validator PHB	Deskriptif
I	Kepraktisan	Tabel III.5	Angket	Siswa	
E	Efektivitas	Data hasil belajar	Soal tes esay hasil belajar	Siswa	

### G. Instrumen Penelitian

Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis Pendekatan Kontekstual ini menggunakan berupa angket dan tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini di rincikan sebagai berikut:

#### 1. Lembar Angket

Lembar Validasi Angket Perangkat Pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Penilaian Hasil Belajar (PHB) terdiri lembar validasi, yaitu untuk validator RPP, validator ahli materi, validator ahli teknologi dan validator PHB. Instrumen validasi yang ditujukan kepada validator berupa angket penilaian yang menggunakan format skala perhitungan *rating scale*.

Menurut Wina Sanjaya, *rating scale* adalah instrumen observasi yang berisi tentang segala aspek yang di observasi yang di kategorikan dalam

bentuk skala yang di jadikan pedoman oleh observer untuk menentukan dalam rentangan beberapa aspek yang di observasi itu kira-kira berada..

<sup>9</sup>Menurut Riduwan dan Sunarto *rating scale* lebih fleksibel, tidak terbatas untuk pengukuran sikap saja, tetapi untuk mengukur persepsi responden terhadap gejala atau fenomena lainnya.<sup>10</sup> Dengan *rating scale* data mentah yang diperoleh berupa angka kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif.

Angket penilaian ini digunakan untuk mengetahui apakah Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan memiliki kualitas teknis yang baik atau tidak. Skala penilaian komponen angket tersebut adalah sebagai berikut : untuk jawaban sangat setuju diberi skor 5, setuju diberi skor 4, cukup setuju diberi skor 3, tidak setuju diberi skor 2, dan sangat tidak setuju diberi skor 1. Lembar angket yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini sebagai berikut:

a. Lembar Validasi Angket RPP

Penilaian validator Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disajikan pada Tabel III.2 :

<sup>9</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur* (Jakarta: Prenada Media Grup, 2013), hlm. 276.

<sup>10</sup>Riduwan and Sunarto, *Pengantar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.28.

**TABEL.III. 2**  
**INDIKATOR PENILAIAN VALIDATOR RPP**

No	Deskripsi
1.	Komponen RPP sesuai dengan Kurikulum 2013 (Identitas mata pelajaran, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Alokasi Waktu, Penilaian, Sumber Belajar).
2.	Indikatornya jelas dan fleksibel
3.	Urutan penulisan komponen-komponen RPP sesuai dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013
4.	Identitas RPP yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti
5.	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, dan Indikator
6.	Kegiatan-kegiatan yang disusun sesuai Kompetensi Dasar , utuh, dan menyeluruh
7.	Kompetensi Dasar yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Inti
8.	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
9.	Rumusan tujuan pembelajaran dirumuskan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator
10.	Dukungan model pembelajaran yang digunakan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran
11.	Skenario pembelajaran memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup
12.	Kesesuaian skenario pembelajaran dengan pendekatan kontekstual
13.	Kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran
14.	Kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada RPP merupakan pencerminan dari Silabus
15.	Soal-soal yang digunakan untuk mengukur ketercapaian siswa sesuai dengan indikator
16.	Penggunaan alat dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik siswa
17.	Bahasa yang digunakann mudah dipahami
18.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar
19.	Bahasa yang digunakan efektif dan efisien

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Lembar Validasi Angket LKS

Penilaian ahli teknologi pendidikan disajikan pada Tabel III.3 :

**TABEL.III. 3**  
**INDIKATOR PENILAIAN AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

No	Deskripsi
1.	Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO ( A4 (210mm×297mm))
2.	Cover LKS menggambarkan isi dari LKS
3.	Desain cover LKS sudah sesuai dan menarik
4.	Pemilihan warna pada cover LKS sudah menarik dan jelas
5.	Ukuran huruf dan jenis tulisan pada cover LKS sesuai dan jelas
6.	Sistematika penyajian materi perbandingan dalam LKS ini sudah tepat sehingga memudahkan pemahaman siswa
7.	Perpaduan warna pada LKS meliputi background, tulisan, dan gambar sudah serasi dan tepat sehingga dapat tersaji dengan menarik
8.	Penempatan gambar, tabel, kotak, dan lainnya pada LKS sudah sesuai sehingga memudahkan pemahaman siswa
9.	Penggunaan jenis tulisan yang digunakan dalam LKS sudah jelas dan mudah dibaca
10.	Penggunaan variasi jenis dan ukuran huruf pada LKS sudah sesuai
11.	LKS konsisten dalam menggunakan simbol yang menggambarkan suatu konsep
12.	Penggunaan spasi, simbol, dan pengetikan materi pada LKS sudah sesuai dan jelas sehingga mudah diikuti siswa
13.	Gambar dan teks yang disajikan jelas atau tidak buram
14.	Penataan paragraf pada uraian materi dalam LKS sudah sesuai dan tepat
15.	Dalam LKS tersedia white space (kolom kosong)

Penilaian ahli materi pembelajaran disajikan pada Tabel III.4 :

**TABEL.III. 4**  
**INDIKATOR PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No	Deskripsi
1.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
2.	Konsep materi dalam LKS ini sudah benar dan sesuai dengan aspek keilmuwan
3.	Materi perbandingan yang disajikan LKS tidak menimbulkan banyak tafsir, jelas, dan konsisten
4.	Materi dalam LKS ini memuat tugas bagi siswa yang menunjang pemahaman terhadap materi
5.	Materi pada LKS mengarahkan siswa untuk mengevaluasi materi yang telah dipelajari
6.	Materi pada LKS memunculkan kreatifitas siswa dalam menjawab soal-soal yang diberikan
7.	Penyampaian materi sudah jelas
8.	Materi pada LKS ini memuat contoh soal
9.	Materi dalam LKS ini sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran
10.	Penyajian contoh soal evaluasi pada LKS ini sesuai dengan indikator kemampuan matemati
11.	Materi perbandingan yang disajikan dalam LKS ini mencakup mulai dari pengenalan konsep sampai interaksi antar konsep
12.	Materi pada LKS mengarahkan siswa untuk menerapkan konsep yang telah dipelajari
13.	Materi pada LKS mengarahkan siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu apa yang akan dipelajari
14.	Materi pada LKS mengarahkan siswa untuk tertarik pada apa yang akan dipelajari
15.	Penyajian materi dalam LKS ini disesuaikan dengan kemampuan siswa sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan
16.	Pemberian evaluasi sebagai cara untuk memeriksa pemahaman siswa sudah tepat serta dapat dijadikan sebagai latihan siswa disekolah dan di rumah
17.	Petunjuk kegiatan, pengerjaan soal evaluasi yang diberikan untuk penjelajahan materi dalam LKS ini cukup lengkap dan jelas
18.	Penggunaan bahasa yang baku dan komunikatif dan tidak menimbulkan pemaknaan ganda dalam LKS ini sudah tepat dan baik
19.	Penggunaan bahasa dalam LKS ini sesuai dengan EYD
20.	Kalimat yang digunakan dalam LKS ini sederhana sehingga mudah dipahami

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. Lembar Kepraktisan LKS

Instrumen untuk menilai kepraktisan ditujukan kepada siswa, setelah siswa selesai melakukan pembelajaran menggunakan LKS yang dikembangkan. Dengan *rating scale* data mentah yang diperoleh kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif.

Skala penilaian komponen angket tersebut adalah sebagai berikut: untuk jawaban sangat setuju diberi skor 5, setuju diberi skor 4, cukup setuju diberi skor 3, kurang setuju diberi skor 2, dan sangat tidak setuju diberi skor 1. Indikator penilaian uji kepraktisan disajikan pada Tabel III.5 :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL.III. 5**  
**INDIKATOR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN**

No	Pernyataan
1.	Menurut saya LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini memiliki penampilan yang menarik
2.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual
3.	Penyajian materi dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini menarik minat saya untuk belajar
4.	Menurut saya LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual memiliki pemilihan warna yang menarik
5.	Gambar-gambar pada LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya
6.	Menurut saya gambar yang disajikan sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)
7.	Tulisan dan simbol dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual mudah saya baca dan pahami
8.	Sajian latihan soal beserta pembahasan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini membuat saya menjadi paham
9.	Penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa
10.	Bahasa yang digunakan dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini tidak ambigu, jelas, dan mudah dimengerti
11.	Belajar dengan menggunakan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual membuat saya lebih aktif dan semangat
12.	Soal-soal Berbasis Pendekatan Kontekstual yang dikerjakan memberikan manfaat bagi saya dalam memahami materi
13.	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual
14.	Penyajian materi dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini disesuaikan dengan kemampuan saya, sehingga memudahkan saya untuk memahami materi
15.	Kepraktisan belajar dengan menggunakan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual
16.	Materi dalam LKS dapat membuat siswa menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari
17.	LKS matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual ini menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda
18.	Soal-soal yang terdapat pada LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	Penyajian materi dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman
-----	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## d. Lembar Validasi Angket Penilaian Hasil Belajar (PHB)

Penilaian Validator Penilaian Hasil Belajar disajikan pada Tabel

III.6 :

**TABEL.III. 6**  
**INDIKATOR PENILAIAN HASIL BELAJAR**

No	KOMPONEN
1.	Terdapat pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan konsep perbandingan
2.	Terdapat pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perbandingan senilai
3.	Terdapat pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai
4.	Terdapat pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan skala
5.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah berdasarkan rumus tertentu
6.	Terdapat pertanyaan yang menggunakan simbol-simbol untuk mempresentasikan suatu konsep
7.	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)
8.	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal
9.	Kesesuaian dengan kisi-kisi
10.	Menggunakan bahasa yang mudah di pahami
11.	Menyajikan maksud pertanyaan yang jelas
12.	Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran

## 2. Tes

Tes digunakan untuk memperoleh data tentang Efektivitas Perangkat Pembelajaran. Untuk membantu hal ini dapat terukur peneliti menggunakan desain *Quasi Experimental*. Jenis penelitian *Quasi Experimental* dimaksud

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah dimana hasil eksperimen menjadi lebih kuat apabila ada kelompok kontrol sebagai pembanding.<sup>11</sup>

Soal berkarakteristik hasil belajar yang disesuaikan dengan indikator materi perbandingan digunakan sebagai alat untuk mengukur hasil belajar siswa setelah menggunakan RPP dan LKS berbasis pendekatan kontekstual dalam pembelajaran.

**H. Jenis Data**

Peneliti menggunakan jenis data penelitian berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dinyatakan dalam bentuk bukan angka, sedangkan data kuantitatif dalam bentuk angka. Data kualitatif diperoleh dari berbagai teknik pengumpulan data misalnya, wawancara, analisis dokumen, diskusi, atau observasi lapangan yang telah dituangkan dalam bentuk transkrip. Contoh data kualitatif dalam penelitian ini adalah kritik, saran, dan tanggapan para ahli maupun siswa terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Sedangkan data kuantitatif didapat dari hasil angket, yang terdiri dari lembar validasi ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran, angket respon siswa, serta tes hasil belajar siswa.

**A. Analisis Uji Coba Instrumen****1. Validitas butir soal**

Ciri pertama dari tes hasil belajar yang baik adalah bahwa tes hasil belajar tersebut bersifat valid atau memiliki validitas.<sup>12</sup> Sebuah tes

<sup>11</sup>Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 87.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikatakan memiliki validitas apabila tes tersebut mengukur apa yang seharusnya diukur. Dalam penelitian ini, peneliti akan mengukur validitas butir soal untuk mengetahui tinggi rendahnya validitas masing-masing butir soal. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *Pearson Product Moment* yaitu:<sup>13</sup>

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi suatu butir/item

$N$  = jumlah subjek (responden)

$X$  = skor suatu butir/item

$Y$  = skor total

Setelah setiap butir soal dihitung terbatasnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji- $t$  dengan rumus sebagai berikut:<sup>14</sup>

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

$t_{hitung}$  = nilai  $t$  hitung

<sup>12</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 93.

<sup>13</sup>Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zanafa, 2015), hlm. 109.

<sup>14</sup>Ibid, hlm. 109.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$r$  = koefisien korelasi hasil  $r$  hitung

$n$  = jumlah responden

Nilai  $t_{tabel}$  diperoleh berdasarkan tabel nilai  $t$  pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  atau 0,05 untuk uji dua pihak dan derajat kebebasan  $dk = n -$

2. Adapun kaidah keputusan yang digunakan adalah :

- 1) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , berarti soal valid
- 2) Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , berarti soal tidak valid

Adapun ukuran yang digunakan untuk menentukan kriteria validitas butir soal disajikan pada Tabel III.7 :<sup>15</sup>

**TABEL.III. 7**  
**KRITERIA VALIDITAS BUTIR SOAL**

Terbatas $r$	Interpretasi
$0,800 < r \leq 1,000$	Sangat tinggi
$0,600 < r \leq 0,799$	Tinggi
$0,400 < r \leq 0,599$	Cukup tinggi
$0,200 < r \leq 0,399$	Rendah
$0,000 < r \leq 0,199$	Sangat rendah (Tidak valid)

Sumber : Riduwan

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh bahwa dari lima soal, satu buah soal memiliki validitas tinggi, dan empat buah soal memiliki validitas yang cukup tinggi.

<sup>15</sup>Riduwan, Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 35.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Reliabilitas soal

Suatu tes dikatakan reliabel apabila skor-skor atau nilai-nilai yang diperoleh testee adalah stabil, kapan dan dimana saja ataupun oleh siapa saja tes itu dilaksanakan, diperiksa, dan dinilai. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus *Alpha*. Karena pengguna rumus lain seringkali terjadi kesalahan konsep dan praktiknya. Misalnya penggunaan teknik belah dua untuk menghitung realibilitas angket, pada hal seperangkat angket yang disusun tidak memiliki kesejajaran atau keseimbangan antara butir belahan pertama dengan belahan kedua.<sup>16</sup> Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:<sup>17</sup>

- 1) Menghitung varians skor setiap butir soal dengan rumus:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

- 2) Mencari jumlah varians skor item secara keseluruhan dengan menggunakan rumus berikut

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2 + S_{i4}^2 + S_{i5}^2$$

- 3) Menghitung varians total ( $S_t^2$ ) dengan menggunakan rumus berikut:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

- 4) Mencari koefisien reliabilitas tes dengan menggunakan rumus alpha:

<sup>16</sup>Hartono. *op.cit.*, hlm. 127.

<sup>17</sup>Sudijono. *op.cit.*, hlm. 208.



$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

$S_i^2$  = Varians skor butir soal (item)

$X_i$  = Skor butir soal

$X_t$  = Skor total

$N$  = Jumlah *testee*

$S_t^2$  = Varians total

$n$  = Banyaknya butir soal yang dikeluarkan dalam tes

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas tes

Pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes menggunakan patokan yakni:<sup>18</sup>

- 1) Apabila sama dengan atau lebih besar daripada berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitas dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (reliable)
- 2) Apabila lebih kecil daripada berarti tes hasil belajar yang sedang diuji reliabilitas dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (unreliable).

<sup>18</sup>Sudijono, hlm. 209.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal test yang digunakan secara keseluruhan dinyatakan reliable sehingga dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa.

### 3. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda merupakan kemampuan suatu butir tes hasil belajar dalam membedakan testee yang berkemampuan tinggi dengan testee yang berkemampuan rendah. Daya pembeda dapat diketahui melalui terbatas kecilnya angka indeks diskriminasi item dan disimbolkan dengan huruf *DP* (*discriminatory power*). Daya pembeda suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:<sup>19</sup>

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T(S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan:

*DP* = Daya pembeda

*SA* = Jumlah skor kelompok atas

*SB* = Jumlah skor kelompok bawah

*T* = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah

*S<sub>max</sub>* = Skor maksimum

*S<sub>min</sub>* = Skor minimum

<sup>19</sup>Mas'ud Zein and Darto, *Evaluasi Pembelajaran Analisis Soal Essay* (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2011), hlm. 32.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun klasifikasi daya pembeda dapat dilihat pada Tabel III.8 :<sup>20</sup>

**TABEL.III. 8**  
**KLASIFIKASI DAYA PEMBEDA**

Nilai	Interpretasi Daya Pembeda
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat baik
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,00 < DP \leq 0,20$	Buruk
$DP \leq 0,00$	Sangat buruk

Sumber : Lestari dan Yudhanegara

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh bahwa dari lima soal, empat soal dengan daya pembeda cukup dan satu soal memiliki daya pembeda baik.

#### 4. Tingkat Kesukaran Soal

Bermutu atau tidaknya suatu soal dapat diketahui dengan melihat tingkat kesukaran atau taraf kesulitan yang dimiliki oleh masing-masing butir item tersebut. Tingkat kesukaran tersebut dapat diketahui dengan terbatas kecilnya angka indeks kesukaran item (*difficulty index*). Adapun rumus yang digunakan untuk mencari indeks kesukarannya adalah sebagai berikut:<sup>21</sup>

$$TK = \frac{(SA + SB) - T(S_{min})}{T(S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan:

$TK$  = Tingkat kesukaran soal

<sup>20</sup>Lestari and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, hlm. 217.

<sup>21</sup>Lestari and Yudhanegara, hlm. 218.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$SA$	= Jumlah skor kelompok atas
$SB$	= Jumlah skor kelompok bawah
$T$	= Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah
$S_{max}$	= Skor maksimum
$S_{min}$	= Skor minimum

Adapun interpretasi terhadap tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada Tabel III.9 :

**TABEL.III. 9**  
**KRITERIA INDEKS KESUKARAN SOAL**

Terbatasnya P	Interpretasi
$TK = 0,00$	Terlalu sukar
$0,00 < TK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < TK \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < TK \leq 1,00$	Mudah
$TK = 1,00$	Terlalu mudah

Sumber : Lestari dan Yudhanegara

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh dari lima soal test terdapat empat soal memiliki tingkat kesukaran yang sedang, dan satu soal memiliki tingkat kesukaran yang mudah.

#### J. Teknik Analisis dan Interpretasi Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang

penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>22</sup>

Analisis data dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang konkret tentang keberhasilan perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS yang dikembangkan. Hasil yang diperoleh kemudian digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki perangkat. Dalam penelitian pengembangan ini teknik analisis data yang digunakan untuk mengolah data hasil pengembangan yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

#### 1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif yang berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket. Data kualitatif digunakan untuk melakukan perbaikan terhadap perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

#### 2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Metode analisis deskriptif kuantitatif ialah suatu cara pengolahan data yang dilakukan dengan jalan menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan presentase, mengenai suatu objek yang diteliti, sehingga diperoleh kesimpulan umum.

<sup>22</sup>Ibid, hlm. 335.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Analisis Hasil Uji Validitas Perangkat Pembelajaran berupa RPP dan LKS

Analisis hasil uji validitas Perangkat Pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu :

- 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:<sup>23</sup>

SS = Sangat Setuju (Skor 5)

S = Setuju (Skor 4)

CS = Cukup Setuju (Skor 3)

TS = Tidak Setuju (Skor 2)

STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 1)

- 2) Pemberian nilai persentase dengan cara:

$$\text{Tingkat validitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan Tabel III.10:<sup>24</sup>

<sup>23</sup>Suharsimi Arikunto and Ceki Safruddin, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 36-37.

<sup>24</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 15.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL.III. 10**  
**INTERPRETASI DATA VALIDITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN**

No	Interval	Kriteria
1	$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid
2	$60\% < V \leq 80\%$	Valid
3	$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
4	$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
5	$0\% < Skor \leq 20\%$	Tidak Valid

Sumber: Riduwan

Berdasarkan tabel interpretasi data validitas perangkat pembelajaran tersebut, maka peneliti menetapkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis kontekstual dikatakan persentase keidealan minimal berada pada kriteria valid.

b. Analisis Hasil Uji Kepraktisan Perangkat Pembelajaran (LKS)

Analisis hasil uji kepraktisan LKS matematika berbasis pendekatan kontekstual dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:<sup>25</sup>

SS = Sangat Setuju (Skor 5)

S = Setuju (Skor 4)

CS = Cukup Setuju (Skor 3)

TS = Tidak Setuju (Skor 2)

STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 1)

2) Pemberian nilai persentase dengan cara:

<sup>25</sup>Arikunto and Safruddin, *Evaluasi Program Pendidikan*, hlm. 36-37.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Tingkat Praktikalitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan Tabel III.11 :<sup>26</sup>

**TABEL.III. 11**  
**INTERPRETASI DATA KEPRAKTISAN LKS**

No	Interval	Kriteria
1	$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Praktis
2	$60\% < V \leq 80\%$	Praktis
3	$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Praktis
4	$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Praktis
5	$0\% < \text{Skor} \leq 20\%$	Tidak Praktis

Sumber: Riduwan

- c. Analisis Efektivitas Perangkat Pembelajaran (Soal Hasil Belajar)

Efektivitas perangkat pembelajaran matematika yang dikembangkan ditentukan dari perbedaan rata-rata *posttest* di kelas eksperimen dan rata-rata *posttest* di kelas kontrol. Jenis desain *Quasi-experimental Design* yang dipakai peneliti adalah *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*.

Sebelum menentukan tes untuk menentukan signifikan perbedaan, distribusi data harus di uji homogenitas dan normalitasnya. Uji homogenitas yang dipakai peneliti adalah uji homogenitas dengan variansi terbesar dibanding variansi terkecil. Uji normalitas yang dipakai peneliti adalah uji Chi Kuadrat.

<sup>26</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, hlm. 14.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun teknik yang digunakan adalah uji-*t* untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua buah *mean* sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan. Sebelum melakukan analisis data dengan uji-*t* terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

## 1) Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji Chi-Kuadrat. Rumus untuk mencari Chi-Kuadrat adalah sebagai berikut:<sup>27</sup>

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$X^2$  = Harga Chi-Kuadrat

$f_0$  = Frekuensi observasi

$f_h$  = Frekuensi harapan

Dengan membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan nilai  $X^2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1$ , dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

<sup>27</sup>Riduwan, hlm. 124.

Jika  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$  artinya distribusi data tidak normal dan jika  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$  artinya data berdistribusi normal.

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan suatu uji statistik yang dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel mempunyai varian yang sama atau tidak. Homogenitas pada penelitian ini dilakukan dengan cara menguji data hasil observasi awal di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian homogenitas menggunakan rumus sebagai berikut.<sup>28</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Jika perhitungan data awal menghasilkan  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Adapun  $F_{tabel}$  diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu  $db_{pembilang}$  dan  $db_{penyebut}$ . Adapun nilai dari  $db_{pembilang}$  adalah  $n - 1$  dan  $db_{penyebut} = n - 1$ . Dengan taraf signifikan 5 %.

## 3) Uji-t

Jika data yang dianalisis merupakan data yang berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan statistik uji-t. Uji-t merupakan uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata kelas eksperimen dan

<sup>28</sup>Ibid, hlm. 126.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas kontrol secara signifikan. Rumus yang digunakan untuk mencari nilai dari  $t_{hitung}$  adalah:<sup>29</sup>

$$t_{hitung} = \frac{\mu_X - \mu_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$\mu_X$  = Mean variabel X

$\mu_Y$  = Mean variabel Y

$SD_X$  = Standar deviasi X

$SD_Y$  = Standar deviasi Y

$N$  = Jumlah sampel

$H_a$ : Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa setelah menggunakan Perangkat Pembelajaran berbasis Kontekstual pada materi perbandingan.

$H_o$ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa setelah menggunakan Perangkat Pembelajaran berbasis Kontekstual pada materi perbandingan.

<sup>29</sup>Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing2, 2008), hlm. 208.

Adapun keputusan didasarkan pada kaidah berikut:

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak dan

Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  berarti  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab pembahasan diatas. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini telah menghasilkan berupa perangkat pembelajaran yang berbasis Pendekatan Kontekstual pada materi perbandingan. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yaitu sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual pada materi perbandingan secara keseluruhan dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 93,54%. Dengan rincian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis pendekatan kontekstual pada materi perbandingan dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 92,28%. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual pada materi perbandingan dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 93,90%. Penilaian Hasil Belajar (PHB) berbasis pendekatan kontekstual pada materi perbandingan dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 94,44%. Berdasarkan hasil persentase keidealan tersebut menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan sangat valid dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual yang dihasilkan sudah berada pada kategori sangat praktis pada uji coba kelompok kecil

dengan persentase 91,2%, kemudian direvisi dan diuji cobakan ke kelompok besar dan hasil uji coba tersebut menyatakan bahwa perangkat pembelajaran berada pada kategori sangat praktis dengan persentase 89,35%. Hal ini menunjukkan bahwa perangkat yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kepraktisan.

3. Perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual sudah dikategorikan Efektif berdasarkan bahwa  $t_{hitung} = 8,46$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,68$ . Selain itu keefektifan perangkat bisa dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen ( $mean = 82,04$ ) lebih tinggi dari rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol ( $mean = 54,42$ ).

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan dasar dalam pemanfaatan, penggunaan produk, serta melakukan penelitian lebih lanjut.

1. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual yang dikembangkan disarankan untuk dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar, karena dinilai sudah sangat valid, sangat praktis, dan efektif sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada materi perbandingan.
2. Peneliti lain disarankan untuk melakukan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual dengan uji coba produk pada kelas maupun sekolah yang lain, agar kualitas perangkat pembelajaran benar-benar teruji dalam hal efektifitasnya.

3. Saat menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual hendaknya guru maupun siswa memperhatikan petunjuk penggunaan perangkat, sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien dengan mengikuti langkah-langkah pada perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual.
4. Pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual dapat dikembangkan secara berkelanjutan untuk materi yang berbeda.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. "Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar." Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Arikunto, Suharsimi, and Cipi Safruddin. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- As'ari, Abdur Rahman, Mohammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, and Ibnu Taufiq. *Matematika Kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Kemendikbud, 2017.
- Asnawi, Asnawi, Ronald Fransyaigu, and Bunga Mulyahati. "Konsep Pembelajaran Terpadu Dalam Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar." *SEUNEUBOK LADA* 3, no. 2 (2016): 84–93.
- Daryanto, and Aris Dwi Cahyono. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Dimiyati, and Mudjino. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Djarmah, Syafrul Bahri, and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- E, Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Yogyakarta: Insan Madani, 2011.
- Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Depok: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa, 2015.
- . *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2008.
- Imas, Kurniasih, and Sani Berlin. *Perancangan Pembelajaran Prosedur Pembuatan RPP Yang Sesuai Dengan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena, 2014.
- Jamdin, Ardon, Tanwey G Ratumanan, and Christina M Laamena. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kooperatif Tipe STAD Pada Materi Perbandingan Untuk Siswa Kelas VII SMP IT Asalam Ambon." *Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2019).
- Kemendikbud. "Lampiran Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran." Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2013.
- Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2020.
- Lestari, Karunia Eka, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2018.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Mudlofir, Ali, and Evi Fatimatur Rusydiyah. *Desain Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2017.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
   
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyono. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN- MALIKI Press, 2012.
- Nana. *Pengembangan Bahan Ajar*. Klaten: Lakeisha, n.d.
- Nashar. *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press, 2004.
- Naziyah, Nashirotnun, and Suci Rohayati. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa Di Kelas XI Perbankan Smk Assa'adah Bungah Gresik" 3, no. 2 (2015).
- Nurhadi, Burhan Yasin, and Agus Gerrad Senduk. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) Dan Penerapannya Dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2004.
- Panjaitan, Dedy Juliandri. "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika" 1, no. 1 (2016): 10.
- Pariska, Ike Suci, Sri Elniati, and Syafriandi. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Masalah." *Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2012): 75–80.
- Permendikbud No. 22 Tahun 2016. *Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*, n.d.
- Rahayuningrum. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Materi Perbandingan Siswa Kelas VII SMP N 1 Mogiri Bantul Yogyakarta." *Dalam Prosiding Seminar Nasional Matematika Yogyakarta, Tanggal 6 Desember 2012*, n.d.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- . *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Riduwan, and Sunarto. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2008.
- . *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2013.
- SE Permendikbud No. 14 Tahun 2019. *Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, n.d.
- Shafira, Rahmadanis, Elfis Suanto, and Kartini. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Berorientasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII." *Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2021).
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Al-Fabeta, 2013.
- Suhana, Cucu. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Suryani, Kartika, and Hendra Syarifuddin. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Materi

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pola Bilangan Di Kelas VIII SMP/MTs.” *Edukasi Dan Penelitian Matematika* 9, no. 4 (Desember): 71–75.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2016.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2010.

———. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.

Triyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Ombak, Yogyakarta, 2013.

Utari, Rahma Siska, Ratu Ilma Indra Putri, and Yusuf Hartono. “Konteks Kebudayaan Palembang Untuk Mendukung Kemampuan Bernalar Siswa SMP Pada Materi Perbandingan.” *Jurnal Didaktik Matematika* 2, no. 2 (2015): 27–37.

Wijaya, Tri. *Panduan Praktis Menyusun Silabus, RPP, Dan Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: Noktah, 2019.

Zefni, Eri, and Dina Dahliana. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Bangun Datar Berorientasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL).” *Jurnal Elementaria Edukasia* 4, no. 1 (2021).

Zein, Mas’ud, and Darto. *Evaluasi Pembelajaran Analisis Soal Essay*. Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2011.

Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

# LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



### Lampiran A. 1

## SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Sekolah : SMP Negeri 4 Tualang

Kelas/Semester : VII/Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Kompetensi Inti :

KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, Peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI.4 : Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok/Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	
3.7 Memahami konsep perbandingan dan menggunakan bahasa perbandingan dalam mendeskripsikan hubungan dua besaran atau lebih	3.7.1 Menjelaskan konsep perbandingan	<b>Perbandingan</b> 1. Pengertian perbandingan 2. Perbandingan dua besaran	3 x 40 menit (pertemuan 1 )	1. Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep rasio atau perbandingan, perbandingan senilai, berbalik nilai dan skala  2. Mengumpulkan informasi mengenai strategi menyelesaikan masalah nyata yang	1. Tes tertulis 2. Observasi oleh guru 3. Observasi	1. Uraian 2. Jurnal observasi 3. Chek List	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru matematika kurikulum 2013 (edisi revisi 2017)</li> <li>• Buku <i>Contextual Teaching and Learning Matematika Kelas VII</i></li> </ul>
3.8 Menggunakan konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah nyata	3.8.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan.						
4.7	4.7.1	3. Perbandingan senilai	3 x 40 menit (pertemuan 2 )				

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda)	Menjelaskan konsep perbandingan senilai 4.7.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan senilai			melibatkan konsep perbandingan, perbandingan senilai, perbandingan berbalik nilai dan skala atau peta			
	4.7.3 Menjelaskan konsep perbandingan berbalik nilai 4.7.4 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang	4. Perbandingan berbalik nilai	3 x 40 menit (pertemuan 3 )	3. Menyajikan hasil pembelajaran konsep perbandingan, perbandingan senilai, berbalik nilai dan skala atau peta  4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan, perbandingan			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Ditamikan UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



berkaitan dengan konsep perbandingan berbalik nilai			senilai, berbalik nilai dan skala atau peta			
4.7.5 Menjelaskan konsep skala sebagai perbandingan. 4.7.6 Memecahkan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep skala sebagai perbandingan	5. Skala	3 x 40 menit (pertemuan 4)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Perawang,            Februari 2022**

**Peneliti**

**Intan Kusumawati**

**NIM.11810523119**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN  
SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-1)

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/II (Dua)
Materi Pokok	: Perbandingan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, Peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 : Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Merasa bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui belajar perbandingan
2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah	2.1.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru 2.1.2 Menunjukkan sikap gigih (tidak mudah menyerah), logis, kritis, analitik, konsisten, teliti dan responsif dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan
2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.2.1 Menunjukkan sikap ingin tahu yang ditandai dengan bertanya kepada siswa lain atau guru 2.2.2 Menunjukkan sikap percaya diri dan kreatif dalam mengkomunikasikan hasil-hasil tugas
2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun dalam aktivitas sehari-hari	2.3.1 Menunjukkan sikap objektif dan menghargai pendapat dan karya teman dalam mengkomunikasikan hasil hasil tugas 2.3.2 Menunjukkan sikap terbuka dan santun dalam berinteraksi dengan siswa dan atau guru
3.7 Memahami konsep perbandingan dan menggunakan	3.7.1 Menjelaskan konsep perbandingan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa perbandingan dalam mendeskripsikan hubungan dua besaran atau lebih	
3.8 Menggunakan konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah nyata	3.8.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan konsep perbandingan
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan.

**D. Materi Pembelajaran****1. Perbandingan****a. Arti Perbandingan**

Perbandingan merupakan suatu cara untuk membandingkan dua nilai atau lebih dari suatu besaran yang sama, demikian juga dalam kehidupan sehari-hari kita pun tidak lepas dari perbandingan. Perbandingan dalam kehidupan sehari-hari misalnya:

1. Untuk menghitung banyak barang dengan jumlah harganya.
2. Untuk menghitung banyak liter bensin dengan jarak yang ditempuh sebuah kendaraan.
3. Untuk menentukan jumlah bunga tabungan dengan lama menabung.
4. Untuk menghitung jumlah kaleng cat dan luas permukaan yang bisa di cat.
5. Untuk menghitung banyaknya pekerja dengan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan (untuk pekerjaan yang sama).
6. Untuk menghitung kecepatan kendaraan dengan waktu tempuhnya (untuk jarak yang sama).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Untuk menghitung banyaknya ternak dan waktu untuk menghabiskan makanan tersebut (untuk jumlah makanan ternak yang sama).
8. Dan masih banyak lagi aplikasi lainnya  
Terdapat tiga cara berbeda untuk menyatakan suatu perbandingan
  - a. Menggunakan pecahan, misalnya  $\frac{2}{3}$
  - b. Menggunakan dua bilangan yang dipisahkan oleh titik dua (:), misalnya 2 : 3 yang artinya 2 banding 3
  - c. Menggunakan dua bilangan yang dipisahkan oleh kata *dari* , misalnya 2 dari 3. Perbandingan sering juga disebut rasio.

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Ceramah

**F. Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar**

1. Alat/Media Pembelajaran : Spidol, papan tulis, foto, LKS
2. Sumber Belajar :
  - a. Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013
  - b. Buku *Contextual Teaching and Learning* Matematika Kelas VII

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis dengan cara mengajak siswa berdoa (<b>spiritual</b>) dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran perbandingan yaitu siswa mampu menjelaskan konsep perbandingan dan mampu menyelesaikan</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan cara mengingatkan kembali siswa yaitu mengenai materi yang terkait dengan materi perbandingan yaitu masih ingatkah siswa-siswa mengenai bilangan pecahan?</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang berkaitan dengan perbandingan yaitu : Memberikan gambar jumlah anggota keluarga laki-laki dan perempuan yang sedang berlibur ke pantai</li> <li>6. Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok 4-5 orang dan memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS-1) yang digunakan selama pembelajaran berlangsung</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk menempati kelompok dan menjelaskan prosedur pengerjaan LKS-1 serta memberikan intruksi bahwa untuk menjawab permasalahan di atas terlebih dahulu siswa menjawabnya secara berkelompok</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Konstruktivisme</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar anggota keluarga pada buku paket hal 5</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk menemukan perbedaan anggota keluarga laki-laki dan perempuan yang terdapat pada gambar tersebut.</li> </ol> </li> <li><b>b. Inkuiri</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa mengidentifikasi dan mencatat semua yang mereka amati pada gambar hal 5</li> </ol> </li> </ol>	<b>100 Menit</b>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Questioning

1. Melakukan tanya jawab atau interaksi dengan guru untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin tahu setelah melakukan pengamatan terhadap gambar

#### d. Masyarakat Belajar

1. Siswa diberi kebebasan berdiskusi dengan kelompoknya masing masing serta bebas dalam menggunakan cara menyelesaikan kegiatan yang diberikan.
2. Guru berkeliling mengamati kegiatan siswa.

#### e. Modeling

1. Guru memberikan contoh berkaitan dengan perbandingan pada LKS sebagai model bagi siswa untuk mengerjakan masalah yang akan diberikan pada tugas kelompok
2. Setelah siswa mengerjakan LKS, maka guru meminta kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal atau kegiatan yang dikerjakan.
3. Guru menjelaskan pertanyaan yang diajukan diatas.

#### f. Refleksi

1. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban yang telah dipaparkan oleh temannya baik sesuai ataupun tidak sesuai pendapatnya
2. Guru mengarahkan siswa untuk memperbaiki jawaban-jawaban mereka yang salah
3. Siswa secara mandiri membuat kesimpulan pada

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>lembar kesimpulan yang telah disediakan dari pengetahuan yang diperoleh pada pertemuan hari ini dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>g. Assessment</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan skor pada siswa berdasarkan rubrik penskoran yang telah dibuat setelah siswa melakukan kegiatan pada LKS</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kesan siswa selama proses belajar mengajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan tugas rumah dan arahan untuk kegiatan pada pertemuan selanjutnya serta siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya tentang menyelesaikan masalah perbandingan senilai</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan membaca do'a dan memberi pesan untuk tetap semangat belajar serta mengucapkan salam</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

**H. Penilaian Proses dan Pembelajaran**

1. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Uraian
  - c. Kisi-kisi : (Lampiran 1)
2. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
  - a. Teknik : Observasi oleh guru
  - b. Bentuk Instrumen : Jurnal observasi
  - c. Kisi-kisi : (Lampiran 2)
3. Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Chek List

c. Kisi-kisi : (Lampiran 3)

Perawang, Februari 2022

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Wedi Syafrianto, S.Pd

Intan Kusumawati

NIP. 19820927 201001 1 023

NIM.11810523119

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 1

### Penilaian Pengetahuan

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Ayah dan Ibu memiliki perbandingan umur 9 : 8 tahun. Selisih umur mereka ( Ayah dan Ibu ) ternyata 5 tahun saja. Tentukan umur Ayah dan Ibu !	<p>Diketahui</p> <p>Perbandingan Ayah = 9</p> <p>Perbandingan Ibu = 8</p> <p>Selisih keduanya = 5 tahun</p> <p>Ditanyakan : Umur Ayah dan Ibu ?</p> <p>Untuk mencari umur masing-masing maka cari selisih perbandingan mereka yaitu <math>9 - 8 = 1</math>, angka 1 jadikan penyebut.</p> <p>Umur Ayah = <math>\frac{9}{1} \times 5 = 45</math></p> <p>Umur Ibu = <math>\frac{8}{1} \times 5 = 40</math></p> <p>Jadi Umur Ayah 45 tahun sedangkan umur Ibu 40 tahun.</p>	12

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Kriteria Penilaian	Indikator	Skor
1.	Berdo'a	Tidak Berdo'a	1
		Berdo'a tetapi tidak sungguh-sungguh	2
		Berdo'a dengan sungguh-sungguh	3
2.	Toleransi	Tidak mendengarkan atau menertawakan pendapat teman	1
		Mendengarkan pendapat teman	2
		Memperhatikan dan menanggapi pendapat teman	3
3.	Percaya diri	Tidak ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran	1
		Berpartisipasi hanya sesekali dalam proses pembelajaran	2
		Berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{3}$$

Keterangan :

2.51 – 3.00 = A

2.00 – 2.49 = B

1.50 – 1.99 = C

1.00 – 1.49 = D

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 3**
**Penilaian Keterampilan**

Menjelaskan salah satu contoh perbandingan

No.	Nama Peserta Didik	Menunjukkan kemampuan mempertahankan pendapat				Menerapkan konsep perbandingan				Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam				Mengemas penyajian secara runtut dan menarik				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
...																		

**Keterangan Nilai :**

- Sangat baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1
- SB = Total skor 13-16
- B = Total skor 9-12
- C = Total skor 5-8
- K = Total skor 1-4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANAPELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP-2)**

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/II (Dua)
Materi Pokok	: Perbandingan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, Peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 : Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Merasa bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui belajar perbandingan
2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah	2.1.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru 2.1.2 Menunjukkan sikap gigih (tidak mudah menyerah), logis, kritis, analitik, konsisten, teliti dan responsif dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan
2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.2.1 Menunjukkan sikap ingin tahu yang ditandai dengan bertanya kepada siswa lain atau guru 2.2.2 Menunjukkan sikap percaya diri dan kreatif dalam mengkomunikasikan hasil-hasil tugas
2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun dalam aktivitas sehari-hari	2.3.1 Menunjukkan sikap objektif dan menghargai pendapat dan karya teman dalam mengkomunikasikan hasil hasil tugas 2.3.2 Menunjukkan sikap terbuka dan santun dalam berinteraksi dengan siswa dan atau guru
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran	4.7.1 Menjelaskan konsep perbandingan senilai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(satunya sama dan berbeda)	4.7.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan senilai
----------------------------	---

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan konsep perbandingan senilai
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan senilai

**D. Materi Pembelajaran****1. Perbandingan Senilai**

Perbandingan senilai berkaitan dengan perbandingan dua buah besaran, di mana jika besaran yang satu berubah naik/turun, maka besaran yang lain juga berubah naik/turun.

**a. Menentukan nilai satuan**

Dilakukan dengan menentukan nilai satuan dari besaran yang dibandingkan, baru kemudian dikalikan dengan besaran yang ditanyakan.

**b. Menuliskan perbandingan senilai**

Dilakukan dengan perbandingan langsung antara dua keadaan atau lebih

Misalkan terdapat dua besaran  $A = (a_1, a_2, a_3, \dots, a_n)$   $B = (b_1, b_2, b_3, \dots, b_n)$  yang berkorespondensi satu-satu, maka A dan B disebut berbanding senilai. Jika untuk ukuran A semakin besar maka ukuran B semakin besar pula. Menyelesaikan perbandingan senilai :

$\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_1}{b_2}$
$a_1 \times b_2 = a_2 \times b_1$

Berdasarkan hubungan tersebut diperoleh :

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$a_1 = \frac{a_2 \times b_1}{b_2}$	$b_1 = \frac{a_1 \times b_2}{a_1}$
$a_2 = \frac{a_1 \times b_2}{b_1}$	$b_2 = \frac{a_2 \times b_1}{a_1}$

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Ceramah

**F. Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar**

1. Alat/Media Pembelajaran : Spidol, papan tulis, LKS
2. Sumber Belajar :
  - a. Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013
  - b. Buku *Contextual Teaching and Learning* Matematika Kelas VII

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis dengan cara mengajak siswa berdoa (<b>spiritual</b>) dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran perbandingan yaitu siswa mampu menjelaskan konsep perbandingan senilai dan siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan senilai</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan cara mengingatkan kembali siswa yaitu mengenai pengertian perbandingan</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang berkaitan dengan perbandingan senilai yaitu :</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Memberikan gambar kabel dengan panjang yang berbeda-beda</p> <p>6. Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok 4-5 orang dan memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS-2) yang digunakan selama pembelajaran berlangsung</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk menempati kelompok dan menjelaskan prosedur pengerjaan LKS-2 serta memberikan intruksi bahwa untuk menjawab permasalahan di atas terlebih dahulu siswa menjawabnya secara berkelompok</p>	
Inti	<p><b>a. Konstruktivisme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambar kabel dan siswa diharapkan untuk mengamati foto keluarga tersebut.</li> <li>2. Guru mendorong siswa untuk membaca dan memahami masalah pada LKS-2 untuk menemukan pengertian perbandingan senilai</li> </ol> <p><b>b. Inkuiri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merangsang penalaran siswa dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKS dengan menulis apa yang mereka dapat setelah mengamati gambar</li> </ol> <p><b>c. Questioning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan tanya jawab atau interaksi dengan guru untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin tahu setelah melakukan pengamatan terhadap gambar</li> </ol> <p><b>d. Masyarakat Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kebebasan berdiskusi dengan</li> </ol>	100 Menit





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompoknya masing-masing serta bebas dalam menggunakan cara menyelesaikan kegiatan yang diberikan.

2. Guru berkeliling mengamati kegiatan siswa.

#### e. Modeling

1. Guru memberikan contoh berkaitan dengan perbandingan senilai pada LKS sebagai model bagi siswa untuk mengerjakan masalah yang akan diberikan pada tugas kelompok
2. Setelah siswa mengerjakan LKS, maka guru meminta kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal atau kegiatan yang dikerjakan.
3. Guru menjelaskan pertanyaan yang diajukan diatas

#### f. Refleksi

1. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban yang telah dipaparkan oleh temannya baik sesuai ataupun tidak sesuai pendapatnya
2. Guru mengarahkan siswa untuk memperbaiki jawaban-jawaban mereka yang salah
3. Siswa secara mandiri membuat kesimpulan pada lembar kesimpulan yang telah disediakan dari pengetahuan yang diperoleh pada pertemuan hari ini dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

#### g. Assessment

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	1. Guru memberikan skor pada siswa berdasarkan rubrik penskoran yang telah dibuat setelah siswa melakukan kegiatan pada LKS.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kesan siswa selama proses belajar mengajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan tugas rumah dan arahan untuk kegiatan pada pertemuan selanjutnya serta siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya tentang menyelesaikan masalah perbandingan berbalik nilai</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan membaca do'a dan memberi pesan untuk tetap semangat belajar serta mengucapkan salam</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## H. Penilaian Proses dan Pembelajaran

1. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Uraian
  - c. Kisi-kisi : (Lampiran 1)
2. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
  - a. Teknik : Observasi oleh guru
  - b. Bentuk Instrumen : Jurnal observasi
  - c. Kisi-kisi : (Lampiran 2)
3. Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Chek List
  - c. Kisi-kisi : (Lampiran 3)

Perawang,

Februari 2022

Guru Mata Pelajaran

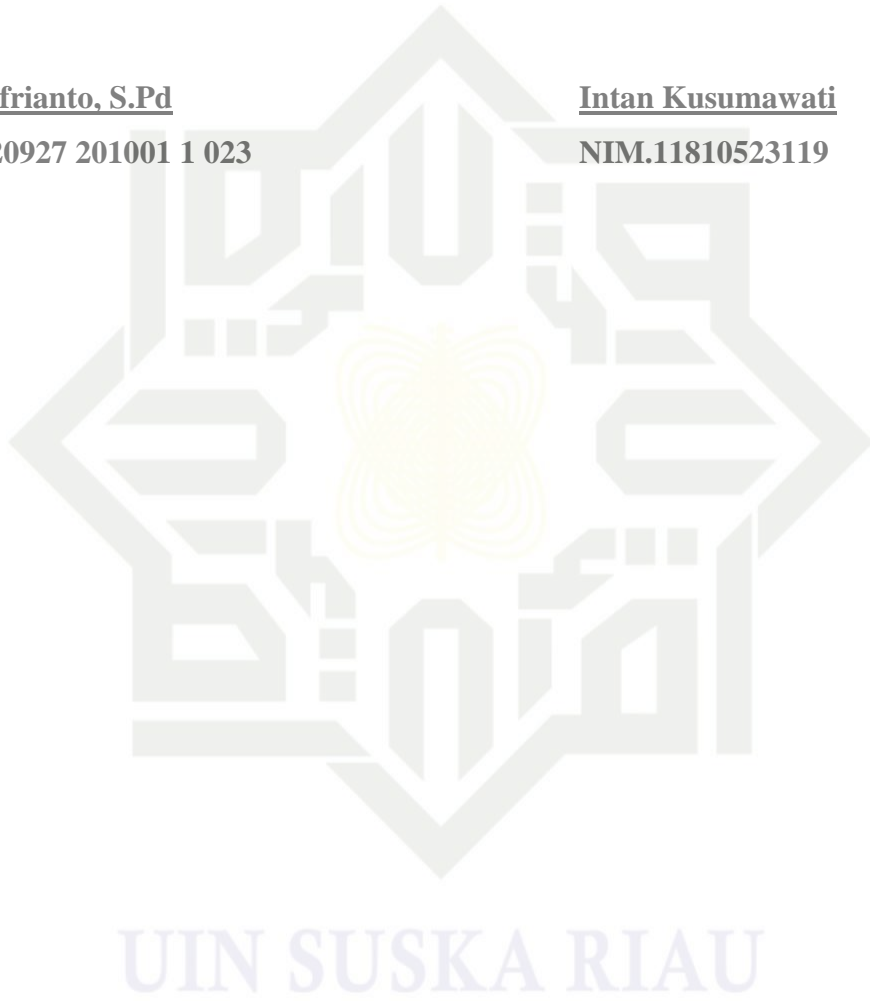
Peneliti

Wedi Syafrianto, S.Pd

NIP. 19820927 201001 1 023

Intan Kusumawati

NIM.11810523119



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1

## Penilaian Pengetahuan

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor						
1.	Untuk memenuhi kebutuhan pepaya di rumah, ibu berbelanja ke pasar minggu. Uang sebesar Rp. 30.000,- dapat dibelikan 4 kg pepaya. Berapa kg pepaya yang dapat dibeli dengan uang Rp. 45.000,- ?	<p>Diketahui harga 4 kg pepaya = Rp. 30.000,-</p> <p>Ditanyakan : pepaya yang didapatkan dengan uang Rp. 45.000,-</p> <p>Rencana penyelesaian masalah</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jumlah</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>30.000</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>45.000</td> </tr> </tbody> </table> $\frac{4}{x} = \frac{30.000}{45.000}$ <p>Penyelesaian masalah</p> $x = \frac{4 \times 45.000}{30.000} = 6 \text{ kg}$ <p>Pengecekan Kembali</p> <p>Harga 1 kg pepaya = <math>\frac{Rp.30.000,-}{4} = Rp. 7.500,-</math></p> <p>Harga 6 kg pepaya: <math>Rp. 7.500,- \times 6 = Rp. 45.000,-</math></p> <p>Jadi dengan uang Rp.45.000,- Ibu akan mendapatkan 6 kg pepaya</p>	Jumlah	Harga	4	30.000	x	45.000	22
Jumlah	Harga								
4	30.000								
x	45.000								
2.	Seorang penjahit memerlukan 10 m kain untuk membuat 5 potong baju. untuk membuat 100 potong baju yang sama, berapa bnyak kain	<p>Diketahui:</p> <p>5 potong baju memerlukan 10 m kain</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Kain yang diperlukan untuk membuat</p>	22						

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diperlukan?	100 potong baju
	<p>Rencana penyelesain masalah</p> <p>Untuk membuat 1 potong baju diperlukan:</p> $\frac{10}{5} = 2m$
	<p>Penyelesaian masalah</p> <p>Untuk membuat 100 potong baju diperlukan:</p> $2 \times 100 = 200 m$
	<p>Pengecekan Kembali</p> <p>Setiap 2 meter kain dapat dibuat 1 potong baju.</p> <p>Untuk 200 meter kain, dapat dibuat</p> $\frac{200}{2} = 100 \text{ potong baju.}$ <p>Jadi diperlukan 200 m kain untuk 100 potong baju.</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 2

### Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Kriteria Penilaian	Indikator	Skor
1.	Berdo'a	Tidak Berdo'a	1
		Berdo'a tetapi tidak sungguh-sungguh	2
		Berdo'a dengan sungguh-sungguh	3
2.	Toleransi	Tidak mendengarkan atau menertawakan pendapat teman	1
		Mendengarkan pendapat teman	2
		Memperhatikan dan menanggapi pendapat teman	3
3.	Percaya diri	Tidak ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran	1
		Berpartisipasi hanya sesekali dalam proses pembelajaran	2
		Berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{3}$$

Keterangan :

2.51 – 3.00 = A

2.00 – 2.49 = B

1.50 – 1.99 = C

1.00 – 1.49 = D

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 3**
**Penilaian Keterampilan**

Menjelaskan salah satu contoh perbandingan

No.	Nama Peserta Didik	Menunjukkan kemampuan mempertahankan pendapat				Menerapkan konsep perbandingan				Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam				Mengemas penyajian secara runtut dan menarik				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
...																		

**Keterangan Nilai :**

- Sangat baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1
- SB = Total skor 13-16
- B = Total skor 9-12
- C = Total skor 5-8
- K = Total skor 1-4

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-3)

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/II (Dua)
Materi Pokok	: Perbandingan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, Peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 : Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Merasa bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui belajar perbandingan
2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah	2.1.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru 2.1.2 Menunjukkan sikap gigih (tidak mudah menyerah), logis, kritis, analitik, konsisten, teliti dan responsif dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan
2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.2.1 Menunjukkan sikap ingin tahu yang ditandai dengan bertanya kepada siswa lain atau guru 2.2.2 Menunjukkan sikap percaya diri dan kreatif dalam mengkomunikasikan hasil-hasil tugas
2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun dalam aktivitas sehari-hari	2.3.1 Menunjukkan sikap objektif dan menghargai pendapat dan karya teman dalam mengkomunikasikan hasil hasil tugas 2.3.2 Menunjukkan sikap terbuka dan santun dalam berinteraksi dengan siswa dan atau guru
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran	4.7.3 Menjelaskan konsep perbandingan berbalik nilai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(satuannya sama dan berbeda)	4.7.4 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan berbalik nilai
------------------------------	--

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan konsep perbandingan berbalik nilai
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan berbalik nilai

**D. Materi Pembelajaran**

## 1. Perbandingan Berbalik Nilai

Perbandingan berbalik nilai berkaitan dengan membandingkan dua buah keadaan di mana jika besaran yang satu bertambah/berkurang maka besaran yang lain berkurang/bertambah.

Masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai antara lain:

- Banyaknya pekerja dengan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan (untuk pekerjaan yang sama)
- Kecepatan dengan waktu tempuh (untuk jarak yang sama)
- Banyaknya ternak dan waktu untuk menghabiskan makanan tersebut (untuk jumlah makanan ternak yang sama)
- Dan sebagainya

Misalkan diketahui dua besaran A dan B

A	B
$a_1$	$b_1$
$a_2$	$b_2$

Karna berlaku perbandingan berbalik nilai maka:

$$\frac{a_1}{b_2} = \frac{a_2}{b_1}$$

$$a_1 \times b_1 = a_2 \times b_2$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hubungan tersebut diperoleh :

$$a_1 = \frac{a_2 \times b_2}{b_1}$$

$$a_2 = \frac{a_1 \times b_1}{b_2}$$

$$b_1 = \frac{a_2 \times b_2}{a_1}$$

$$b_2 = \frac{a_1 \times b_1}{a_2}$$

## 2. Masalah Proporsi

Proporsi sangat berguna dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan. Proporsi adalah suatu pernyataan yang menyatakan bahwa dua perbandingan adalah sama. Persamaan  $\frac{10}{12} = \frac{5}{6}$

adalah proporsi, karena  $\frac{10}{12} = \frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{5}{6}$

Begitu pula persamaan  $\frac{14}{21} = \frac{22}{33}$  adalah contoh suatu proporsi, karena

$14 \times 33 = 21 \times 22$ . Secara umum,  $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$  adalah suatu proporsi jika dan hanya jika  $a \times d = b \times c$  dengan a, b, c, dan d tidak nol.

## E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Ceramah

## F. Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran : Spidol, papan tulis, LKS

2. Sumber Belajar :

- a. Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013
- b. Buku *Contextual Teaching and Learning* Matematika Kelas VII

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis dengan cara mengajak siswa berdoa (<b>spiritual</b>) dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran perbandingan yaitu siswa mampu menjelaskan konsep perbandingan berbalik nilai dan siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan berbalik nilai</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan cara mengingatkan kembali siswa yaitu mengenai perbandingan senilai</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai yaitu Memberikan gambar motor yang dijual oleh sales motor dengan kecepatan dan waktu tempuh yang beragam.</li> <li>6. Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok 4-5 orang dan memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS-3) yang digunakan selama pembelajaran berlangsung</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk menempati kelompok dan menjelaskan prosedur pengerjaan LKS-3 serta memberikan intruksi bahwa untuk menjawab</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	permasalahan di atas terlebih dahulu siswa menjawabnya secara berkelompok	
<b>Inti</b>	<p><b>a. Konstruktivisme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambar motor beserta tabel kecepatan dengan waktu tempuh yang beragam dan diharapkan untuk mengamati tabel tersebut.</li> <li>2. Guru mendorong siswa untuk membaca dan memahami masalah pada LKS-3 untuk menemukan pengertian perbandingan berbalik nilai</li> </ol> <p><b>b. Inkuiri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merangsang penalaran siswa dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKS dengan menulis apa yang mereka dapat setelah mengamati gambar</li> </ol> <p><b>c. Questioning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan tanya jawab atau interaksi dengan guru untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin tahu setelah melakukan pengamatan terhadap gambar.</li> </ol> <p><b>d. Masyarakat Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kebebasan berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing serta bebas dalam menggunakan cara menyelesaikan kegiatan yang diberikan.</li> <li>2. Guru berkeliling mengamati kegiatan siswa.</li> </ol> <p><b>e. Modeling</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan contoh berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai pada LKS sebagai model bagi siswa untuk mengerjakan masalah</li> </ol>	<b>100 Menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang akan diberikan pada tugas kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Setelah siswa mengerjakan LKS, maka guru meminta kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal atau kegiatan yang dikerjakan.</li> <li>3. Guru menjelaskan pertanyaan yang diajukan diatas.</li> </ol> <p><b>f. Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban yang telah dipaparkan oleh temannya baik sesuai ataupun tidak sesuai pendapatnya</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk memperbaiki jawaban-jawaban mereka yang salah</li> <li>3. Siswa secara mandiri membuat kesimpulan pada lembar kesimpulan yang telah disediakan dari pengetahuan yang diperoleh pada pertemuan hari ini dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> <p><b>g. Assessment</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan skor pada siswa berdasarkan rubrik penskoran yang telah dibuat setelah siswa melakukan kegiatan pada LKS</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kesan siswa selama proses belajar mengajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan tugas rumah dan arahan untuk kegiatan pada pertemuan selanjutnya serta siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan membaca do'a dan memberi pesan untuk tetap semangat belajar serta mengucapkan salam	
--	--	--

**H. Penilaian Proses dan Pembelajaran**

1. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Uraian
  - c. Kisi-kisi : (Lampiran 1)
2. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
  - a. Teknik : Observasi oleh guru
  - b. Bentuk Instrumen : Jurnal observasi
  - c. Kisi-kisi : (Lampiran 2)
3. Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Chek List
  - c. Kisi-kisi : (Lampiran 3)

Perawang, Februari 2022

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Wedi Syafrianto,S.Pd

NIP. 19820927 201001 1 023

Intan Kusumawati

NIM.11810523119

## Lampiran 1

## Penilaian Pengetahuan

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor						
1.	Suatu pekerjaan akan selesai dikerjakan oleh 24 orang selama 20 hari. agar pekerjaan tersebut dapat diselesaikan selama 15 hari, berapa banyak tambahan pekerja yang diperlukan ?	<p>Diketahui :</p> <p>Suatu pekerjaan dikerjakan oleh 24 orang selama 20 hari</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Pekerja tambahan yang diperlukan jika pekerjaan diselesaikan dalam 15 hari</p> <p>Rencana penyelesaian masalah</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pekerja (org)</th> <th>Waktu (hari)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> $\frac{24}{x} = \frac{15}{20}$ <p>Penyelesaian masalah</p> $24 \times 20 = 15 \times x$ $480 = 15 x$ $x = \frac{480}{15}$ $x = 32$ <p>Pengecekan Kembali</p> $(32 - 24 = 8)$ <p>Tambahan pekerja yang diperlukan adalah 8 orang.</p>	Pekerja (org)	Waktu (hari)	24	20	x	15	22
Pekerja (org)	Waktu (hari)								
24	20								
x	15								

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 2

### Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Kriteria Penilaian	Indikator	Skor
1.	Berdo'a	Tidak Berdo'a	1
		Berdo'a tetapi tidak sungguh-sungguh	2
		Berdo'a dengan sungguh-sungguh	3
2.	Toleransi	Tidak mendengarkan atau menertawakan pendapat teman	1
		Mendengarkan pendapat teman	2
		Memperhatikan dan menanggapi pendapat teman	3
3.	Percaya diri	Tidak ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran	1
		Berpartisipasi hanya sesekali dalam proses pembelajaran	2
		Berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{3}$$

Keterangan :

2.51 – 3.00 = A

2.00 – 2.49 = B

1.50 – 1.99 = C

1.00 – 1.49 = D

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 3**
**Penilaian Keterampilan**

Menjelaskan salah satu contoh perbandingan

No.	Nama Peserta Didik	Menunjukkan kemampuan mempertahankan pendapat				Menerapkan konsep perbandingan				Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam				Mengemas penyajian secara runtut dan menarik				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
...																		

Keterangan Nilai :

Sangat baik

= 4

Baik

= 3

Cukup

= 2

Kurang

= 1

SB

= Total skor 13-16

B

= Total skor 9-12

C

= Total skor 5-8

K

= Total skor 1-4

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP-4)

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/II (Dua)
Materi Pokok	: Perbandingan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, Peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 : Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Merasa bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui belajar perbandingan
2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah	2.1.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru 2.1.2 Menunjukkan sikap gigih (tidak mudah menyerah), logis, kritis, analitik, konsisten, teliti dan responsif dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan
2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.2.1 Menunjukkan sikap ingin tahu yang ditandai dengan bertanya kepada siswa lain atau guru 2.2.2 Menunjukkan sikap percaya diri dan kreatif dalam mengkomunikasikan hasil-hasil tugas
2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun dalam aktivitas sehari-hari	2.3.1 Menunjukkan sikap objektif dan menghargai pendapat dan karya teman dalam mengkomunikasikan hasil hasil tugas 2.3.2 Menunjukkan sikap terbuka dan santun dalam berinteraksi dengan siswa dan atau guru
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran	4.7.5 Menjelaskan konsep skala sebagai perbandingan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(satuannya sama dan berbeda)	4.7.6 Memecahkan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep skala sebagai perbandingan.
------------------------------	--

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan konsep skala sebagai perbandingan.
2. Siswa mampu memecahkan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep skala sebagai perbandingan.

**D. Materi Pembelajaran**

Skala adalah perbandingan antara jarak pada peta disbanding dengan jarak sebenarnya.

Sebuah peta dibuat dengan menggunakan skala 1 : 1.000, artinya setiap jarak 1 cm pada peta mewakili 1.000 cm pada jarak sebenarnya.

Satuan jarak untuk skala pada peta biasanya menggunakan centi meter (cm)

$$\text{skala} = \frac{\text{jarak pada peta}}{\text{jarak sebenarnya}}$$

Jika skala = 1 : k, maka :

$$\text{jarak sebenarnya} = \text{jarak pada peta} \times k$$

$$\text{jarak pada peta} = \frac{\text{jarak sebenarnya}}{k}$$

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan Ceramah

**F. Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar**

1. Alat/Media Pembelajaran : Spidol, papan tulis, LKS
2. Sumber Belajar :
  - a. Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013
  - b. Buku *Contextual Teaching and Learning* Matematika Kelas VII

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis dengan cara mengajak siswa berdoa (<b>spiritual</b>) dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu Siswa mampu menjelaskan konsep skala sebagai perbandingan dan siswa mampu memecahkan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep skala sebagai perbandingan.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan cara mengingatkan kembali siswa yaitu mengenai perbandingan berbalik nilai</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang berkaitan dengan skala yaitu : Memberikan gambar peta provinsi Sumatera</li> <li>6. Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok 4-5 orang dan memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS-4) yang digunakan selama pembelajaran berlangsung</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk menempati kelompok dan menjelaskan prosedur pengerjaan LKS-4 serta memberikan intruksi bahwa untuk menjawab permasalahan di atas terlebih dahulu siswa menjawabnya secara berkelompok</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<b>a. Konstruktivisme</b>	<b>100 Menit</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambar peta provinsi Sumatera dan diharapkan untuk mengamati tabel tersebut.</li> <li>2. Guru mendorong siswa untuk membaca dan memahami masalah pada LKS-4 untuk menemukan pengertian dari skala</li> </ol> <p><b>b. Inkuiri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merangsang penalaran siswa dalam mengerjakan kegiatan yang ada di LKS dengan menuliskan apa yang mereka dapat setelah mengamati gambar.</li> </ol> <p><b>c. Questioning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan tanya jawab atau interaksi dengan guru untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin tahu setelah melakukan pengamatan terhadap gambar.</li> </ol> <p><b>d. Masyarakat Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kebebasan berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing serta bebas dalam menggunakan cara menyelesaikan kegiatan yang diberikan.</li> <li>2. Guru berkeliling mengamati kegiatan siswa.</li> </ol> <p><b>e. Modeling</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan contoh berkaitan dengan skala pada LKS sebagai model bagi siswa untuk mengerjakan masalah yang akan diberikan pada tugas kelompok</li> <li>2. Setelah siswa mengerjakan LKS, maka guru meminta kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal atau</li> </ol>	
--	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan yang dikerjakan.</p> <p>3. Guru menjelaskan pertanyaan yang diajukan diatas.</p> <p><b>f. Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban yang telah dipaparkan oleh temannya baik sesuai ataupun tidak sesuai pendapatnya</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk memperbaiki jawaban-jawaban mereka yang salah</li> <li>3. Siswa secara mandiri membuat kesimpulan pada lembar kesimpulan yang telah disediakan dari pengetahuan yang diperoleh pada pertemuan hari ini dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> <p><b>g. Assessment</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan skor pada siswa berdasarkan rubrik penskoran yang telah dibuat setelah siswa melakukan kegiatan di LKS</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kesan siswa selama proses belajar mengajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan tugas rumah</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan membaca do'a dan memberi pesan untuk tetap semangat belajar serta mengucapkan salam</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

**H. Penilaian Proses dan Pembelajaran**

1. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Uraian
  - c. Kisi-kisi : (Lampiran 1)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
  - a. Teknik : Observasi oleh guru
  - b. Bentuk Instrumen : Jurnal observasi
  - c. Kisi-kisi : (Lampiran 2)
3. Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Chek List
  - c. Kisi-kisi : (Lampiran 3)

**Perawang,**

**Februari 2022**

**Guru Mata Pelajaran**

**Peneliti**

**Wedi Syafrianto,S.Pd**  
NIP. 19820927 201001 1 023

**Intan Kusumawati**  
NIM.11810523119

## Lampiran 1

## Penilaian Pengetahuan

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Seorang pemborong akan membangun kantor berukuran 70 m x 90 m. pada denah terlihat ukuran kantor 14 cm x 18 cm. berapa skala denah tersebut ?	<p>Diketahui: ukuran kantor sebenarnya 70 m× 90 m ukuran kantor pada denah 14cm ×18cm Ditanyakan: Skala denah</p> <p>Rencana penyelesaian masalah</p> $skala = \frac{\text{Jarak sebenarnya}}{\text{Jarak pada peta}}$ <p>L = 70 m : 7000 cm P = 90 m : 9000 cm L = : 14 cm P = : 18 cm</p> <p>Penyelesaian Masalah</p> $skala = \frac{\text{Jarak sebenarnya}}{\text{Jarak pada peta}} = \frac{7000}{14}$ $= \frac{500}{1}$ $skala = \frac{7000}{14}$ $skala = \frac{500}{1}$ $skala = \frac{\text{Jarak sebenarnya}}{\text{Jarak pada peta}} = \frac{9000}{18}$ $= \frac{500}{1}$ $skala = \frac{9000}{18}$ $skala = \frac{500}{1}$ <p>Jadi skala denah tersebut 1 : 500</p>	22

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Kriteria Penilaian	Indikator	Skor
1.	Berdo'a	Tidak Berdo'a	1
		Berdo'a tetapi tidak sungguh-sungguh	2
		Berdo'a dengan sungguh-sungguh	3
2.	Toleransi	Tidak mendengarkan atau menertawakan pendapat teman	1
		Mendengarkan pendapat teman	2
		Memperhatikan dan menanggapi pendapat teman	3
3.	Percaya diri	Tidak ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran	1
		Berpartisipasi hanya sesekali dalam proses pembelajaran	2
		Berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{3}$$

Keterangan :

2.51 – 3.00 = A

2.00 – 2.49 = B

1.50 – 1.99 = C

1.00 – 1.49 = D

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 3**
**Penilaian Keterampilan**

Menjelaskan salah satu contoh perbandingan

No.	Nama Peserta Didik	Menunjukkan kemampuan mempertahankan pendapat				Menerapkan konsep perbandingan				Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam				Mengemas penyajian secara runtut dan menarik				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
...																		

**Keterangan Nilai :**

- Sangat baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1
- SB = Total skor 13-16  
 B = Total skor 9-12  
 C = Total skor 5-8  
 K = Total skor 1-4

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran A. 3

## KISI-KISI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

## MATERI PERBANDINGAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal
Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan konsep perbandingan	1
Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perbandingan senilai	2,3
Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai	4
Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan skala	5

### Lampiran A. 4

#### SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB)

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Perbandingan

Kelas/Semester : VII/Genap

Waktu :  $2 \times 40$  Menit

#### Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Bacalah soal dengan teliti.
2. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.
3. Kerjakanlah soal pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Bertanyalah pada guru apabila terdapat ketidakjelasan di dalam soal.
5. Jawablah setiap soal dengan langkah-langkah pengerjaan yang rinci dan benar.
6. Jangan terburu-buru dalam mengerjakan soal dan pahami setiap perintah yang diminta di dalam soal.

#### Soal :

1. Ayah dan Ibu memiliki perbandingan umur 9 : 8 tahun. Selisih umur mereka ( Ayah dan Ibu ) ternyata 5 tahun saja. Tentukan umur Ayah dan Ibu !
2. Untuk memenuhi kebutuhan pepaya di rumah, ibu berbelanja ke pasar minggu. Uang sebesar Rp. 30.000,- dapat dibelikan 4 kg pepaya. Berapa kg pepaya yang dapat dibeli dengan uang Rp. 45.000,- ?
3. Seorang penjahit memerlukan 10 m kain untuk membuat 5 potong baju. Untuk membuat 100 potong baju yang sama, berapa banyak kain yang diperlukan penjahit tersebut?
4. Suatu pekerjaan akan selesai dikerjakan oleh 24 orang selama 20 hari. Agar pekerjaan tersebut dapat diselesaikan selama 15 hari, berapa banyak tambahan pekerja yang diperlukan ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seorang pemborong akan membangun kantor berukuran 70 m x 90 m. pada denah terlihat ukuran kantor 14 cm x 18 cm. berapa skala denah tersebut ?



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Lampiran A. 5

 ALTERNATIF JAWABAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR  
 MATERI PERBANDINGAN

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor						
1.	Ayah dan Ibu memiliki perbandingan umur 9 : 8 tahun. Selisih umur mereka ( Ayah dan Ibu ) ternyata 5 tahun saja. Tentukan umur Ayah dan Ibu !	Diketahui Perbandingan Ayah = 9 Perbandingan Ibu = 8 Selisih keduanya = 5 tahun Ditanyakan : Umur Ayah dan Ibu ?	3						
		Untuk mencari umur masing-masing maka cari selisih perbandingan mereka yaitu $9 - 8 = 1$ , angka 1 jadikan penyebut. $\text{Umur Ayah} = \frac{9}{1} \times 5 = 45$ $\text{Umur Ibu} = \frac{8}{1} \times 5 = 40$	6						
		Jadi Umur Ayah 45 tahun sedangkan umur Ibu 40 tahun.	3						
2.	Untuk memenuhi kebutuhan pepaya di rumah, ibu berbelanja ke pasar minggu. Uang sebesar Rp. 30.000,- dapat dibelikan 4 kg pepaya. Berapa kg pepaya yang dapat dibeli dengan uang Rp. 45.000,- ?	Diketahui harga 4 kg pepaya = Rp. 30.000,- Ditanyakan : pepaya yang didapatkan dengan uang Rp. 45.000,-	4						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Jumlah</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>30.000</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>45.000</td> </tr> </tbody> </table>	Jumlah	Harga	4	30.000	x	45.000	4
		Jumlah	Harga						
4	30.000								
x	45.000								
$\frac{4}{x} = \frac{30.000}{45.000}$	10								
		$x = \frac{4 \times 45.000}{30.000} = 6 \text{ kg}$							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Harga 1 kg pepaya = <math>\frac{Rp.30.000,-}{4} = Rp.7.500,-</math></p> <p>Harga 6 kg pepaya: <math>Rp.7.500,- \times 6 = Rp.45.000,-</math></p> <p>Jadi dengan uang Rp.45.000,- Ibu akan mendapatkan 6 kg papaya</p>	4
3.	Seorang penjahit memerlukan 10 m kain untuk membuat 5 potong baju. Untuk membuat 100 potong baju yang sama, berapa banyak kain yang diperlukan penjahit tersebut ?	<p>Diketahui:</p> <p>5 potong baju memerlukan 10 m kain</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Kain yang diperlukan untuk membuat 100 potong baju</p>	4
		<p>Untuk membuat 1 potong baju diperlukan:</p> $\frac{10}{5} = 2m$	4
		<p>Untuk membuat 100 potong baju diperlukan:</p> $2 \times 100 = 200 m$	10
		<p>Setiap 2 meter kain dapat dibuat 1 potong baju.</p> <p>Untuk 200 meter kain, dapat dibuat <math>\frac{200}{2} = 100</math> potong baju.</p> <p>Jadi diperlukan 200 m kain untuk 100 potong baju.</p>	4
4.	Suatu pekerjaan akan selesai dikerjakan oleh 24 orang selama 20 hari. Agar pekerjaan tersebut dapat diselesaikan selama 15 hari, berapa banyak tambahan	<p>Diketahui :</p> <p>Suatu pekerjaan dikerjakan oleh 24 orang selama 20 hari</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Pekerja tambahan yang diperlukan jika pekerjaan diselesaikan dalam 15 hari</p>	4

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pekerja yang diperlukan ?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pekerja (org)</th> <th>Waktu (hari)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> $\frac{24}{x} = \frac{15}{20}$	Pekerja (org)	Waktu (hari)	24	20	X	15	4
	Pekerja (org)	Waktu (hari)							
	24	20							
X	15								
		$24 \times 20 = 15 \times x$ $480 = 15x$ $x = \frac{480}{15}$ $x = 32$ $(32 - 24 = 8)$	10						
		Tambahan pekerja yang diperlukan adalah 8 orang.	4						
5.	Seorang pemborong akan membangun kantor berukuran 70 m x 90 m. pada denah terlihat ukuran kantor 14 cm x 18 cm. berapa skala denah tersebut ?	Diketahui: ukuran kantor sebenarnya 70 m x 90 m ukuran kantor pada denah 14cm x 18cm Ditanyakan: Skala denah	4						
		$skala = \frac{\text{Jarak pada peta}}{\text{Jarak sebenarnya}}$ $L = 70 \text{ m} : 7000 \text{ cm}$ $P = 90 \text{ m} : 9000 \text{ cm}$ $L = \quad : 14 \text{ cm}$ $P = \quad : 18 \text{ cm}$	4						

	$\text{skala} = \frac{\text{Jarak pada peta}}{\text{Jarak sebenarnya}} = \frac{14}{7000}$ $= \frac{1}{500}$ $\text{skala} = \frac{14}{7000}$ $\text{skala} = \frac{1}{500}$ $\text{skala} = \frac{\text{Jarak pada peta}}{\text{jarak sebenarnya}} = \frac{18}{9000}$ $= \frac{1}{500}$ $\text{skala} = \frac{18}{9000}$ $\text{skala} = \frac{1}{500}$	10
	Jadi skala denah tersebut 1 : 500	4

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Lampiran A. 6**

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL  
(SISWA KELAS VII. 3 SMP NEGERI 4 TUALANG)**

RESPONDEN	NAMA SISWA
S.1	Al-Qohar Akbar
S.2	Khadijah
S.3	Meiji Warramah
S.4	Moza Tafrina
S.5	Muhammad Syahril Gultom
S.6	Syafitri Yani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

**Lampiran A. 7**
**DAFTAR NAMA KELOMPOK TERBATAS  
(KELAS EKSPERIMEN)**

No.	Kode	Nama Siswa
1	E.1	Abdullah Husin
2	E.2	Aprillia Dwi Aryani
3	E.3	Airin Oktaviani
4	E.4	Assyfa Anjani
5	E.5	Danil Mutaali
6	E.6	Elezar Desrinal.G
7	E.7	Hanifa Syahira
8	E.8	Ihsan Darma.F
9	E.9	Jesika Butar-butur
10	E.10	Dava Al-Fatihasyim
11	E.11	Misael Sinaga
12	E.12	Muhammad Firly.K
13	E.13	Monika Br.Bangun
14	E.14	Nena Indah.A.R
15	E.15	Nur Azizah
16	E.16	Revano Dwi Wahyudi
17	E.17	Riris Hartati.LR
18	E.18	Rizki Pahri Efendi
19	E.19	Shinta Wardani
20	E.20	Siti Hasni Fauziah
21	E.21	Indah Lestari
22	E.22	Romauli Virginia E
23	E.23	Vincencia
24	E.24	Ramot Ivan.I.M
25	E.25	Debora Greis.S
26	E.26	Syafina Zahrani

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran A. 8****DAFTAR NAMA KELAS KONTROL**

No	Kode	Nama Siswa
1	K.1	Anggita Permata
2	K.2	Deri Agis Syafora
3	K.3	Dina Aprilia Agata
4	K.4	Al Qohar Akbar
5	K.5	Gina Zaahirah
6	K.6	Gilang Wisesa
7	K.7	Habib Bullah
8	K.8	Irfandi
9	K.9	Khadijah
10	K.10	Meiji Warramah
11	K.11	Moza Tafrina
12	K.12	M.Rezki Aditya
13	K.13	Alfriza Hari Pangestu
14	K.14	M.Syahril Gultom
15	K.15	Nadila Tutut Pratiwi
16	K.16	Novryanti Linaria.M
17	K.17	Nur Azizah
18	K.18	Rama Dhani Syaputra
19	K.19	Ririn Sri Rahayu.N
20	K.20	Sartika Aulia.G
21	K.21	Sukma Eka Zukria
22	K.22	Syafitri Yani
23	K.23	Windi Varika
24	K.24	Samuel.S
25	K.25	Dian Saputra
26	K.26	Jenti Yolanda Ramba

**Lampiran A. 9**
**DAFTAR NAMA VALIDATOR**

NO	Nama Validator	Instansi/Lembaga	Keterangan
1	Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si	UIN SUSKA RIAU	Validator Instrumen
2	Miftahir Rizqa, S.Pd.I, M.Pd	UIN SUSKA RIAU	Validator RPP 1, Validator LKS Ahli Materi 1, dan Validator PHB 1
3	Suraji, S.Pd., M.Pd	UIN SUSKA RIAU	Validator LKS Ahli Teknologi 1
4	Wenny Fitria, M.Si	Guru Matematika SMAN 1 Tualang	Validator RPP 2, Validator LKS Ahli Materi 2, Validator LKS Ahli Teknologi 2, dan Validator PHB 2
5	Wedi Syafrianto, S.Pd	Guru SMP Negeri 4 Tualang	Validator RPP 3, Validator LKS Ahli Materi 3, Validator LKS Ahli Teknologi 3, dan Validator PHB 3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran B. 1

## KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

NO	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Pertanyaan
1.	Identitas mata pelajaran	Kejelasan identitas	1,2
		Kelengkapan identitas	3,4
		Ketepatan alokasi waktu	5
2.	Rumusan indikator/tujuan pembelajaran	Kesesuaian dengan KD	6,7,8,9
3.	Pemilihan metode pembelajaran	Kesesuaian model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	10
4.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan pembelajaran kontekstual	Kesesuaian dengan standar proses	11,12,13,14,15
5.	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa	16
6.	Bahasa yang digunakan	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	17,18,19
<b>Total</b>			<b>19</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran B. 2

### ANGKET UJI VALIDITAS RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan kelas VII SMPN 4 Tualang

Sasaran Program : Siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama ( SMP )

Peneliti : Intan Kusumawati

Pembimbing : Arnida Sari, S. Pd., M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : .....

Instansi/Lembaga : .....

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya RPP Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap RPP yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian RPP tersebut. Angket penilaian RPP ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang RPP yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan RPP. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian RPP ini, kami ucapkan terimakasih

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A. Petunjuk:**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

**Keterangan Skala**

1	“Sangat Tidak Setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	“Tidak Setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	“Cukup Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
4	“Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
5	“Sangat Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

**B. Aspek Penilaian**

No	Deskripsi	Skala Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Komponen RPP sesuai dengan Kurikulum 2013 (Identitas mata pelajaran, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Alokasi Waktu, Penilaian, Sumber Belajar).					
2.	Indikatornya jelas dan fleksibel					
3.	Urutan penulisan komponen-komponen RPP sesuai dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013					



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Identitas RPP yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti					
5.	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, dan Indikator					
6.	Kegiatan-kegiatan yang disusun sesuai Kompetensi Dasar, utuh, dan menyeluruh					
7.	Kompetensi Dasar yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Inti					
8.	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar					
9.	Rumusan tujuan pembelajaran dirumuskan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator					
10.	Dukungan model pembelajaran yang digunakan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran					
11.	Skenario pembelajaran memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup					
12.	Kesesuaian skenario pembelajaran dengan pendekatan kontekstual					
13.	Kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran					
14.	Kegiatan pembelajaran yang dikembangkan					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pada RPP merupakan pencerminan dari Silabus					
15.	Soal-soal yang digunakan untuk mengukur ketercapaian siswa sesuai dengan indikator					
16.	Penggunaan alat dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik siswa					
17.	Bahasa yang digunakann mudah dipahami					
18.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					
19.	Bahasa yang digunakan efektif dan efisien					

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut :

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Valid untuk diuji cobakan
2. Valid untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diuji cobakan (Mohon melingkari salah satu huruf sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, ..... 2022

Validator,

.....

NIP.....

**Lampiran B. 3**
**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS**
**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan
1.	Kualitas isi materi LKS	Kesesuaian materi dengan KD	1
		Keakuratan materi	2,3,4,5,6,7,8
2.	Syarat Didatik	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	9,10
		Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep	11,12
		Mendorong rasa ingin tahu siswa	13,14
3.	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	15
		Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat	16,17
		Menggunakan struktur kalimat yang sederhana dan jelas	18,19,20
<b>Total</b>			<b>20</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran B. 4**

**ANGKET UJI VALIDITAS**  
**LEMBAR KERJA SISWA**  
**UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan kelas VII SMPN 4 Tualang

Sasaran Program : Siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama ( SMP )

Peneliti : Intan Kusumawati

Pembimbing : Arnida Sari, S. Pd., M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : .....

Instansi/Lembaga : .....

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Perangkat Pembelajaran Pada Materi Perbandingan ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian tersebut. Angket penilaian Perangkat Pembelajaran ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Perangkat Pembelajaran tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Perangkat Pembelajaran

tersebut. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Perangkat Pembelajaran ini, kami ucapkan terimakasih

### A. Petunjuk:

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

#### Keterangan Skala

1	“Sangat Tidak Setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	“Tidak Setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	“Cukup Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
4	“Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
5	“Sangat Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

### B. Aspek Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar					
2.	Konsep materi dalam LKS ini sudah benar dan sesuai dengan aspek keilmuan					
3.	Materi perbandingan yang disajikan LKS tidak menimbulkan banyak tafsir, jelas, dan					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	konsisten					
4.	Materi dalam LKS ini memuat tugas bagi siswa yang menunjang pemahaman terhadap materi					
5.	Materi pada LKS mengarahkan siswa untuk mengevaluasi materi yang telah dipelajari					
6.	Materi pada LKS memunculkan kreatifitas siswa dalam menjawab soal-soal yang diberikan					
7.	Penyampaian materi sudah jelas					
8.	Materi pada LKS ini memuat contoh soal					
9.	Materi dalam LKS ini sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran					
10.	Penyajian contoh soal evaluasi pada LKS ini sesuai dengan indikator kemampuan matemati					
11.	Materi perbandingan yang disajikan dalam LKS ini mencakup mulai dari pengenalan konsep sampai interaksi antar konsep					
12.	Materi pada LKS mengarahkan siswa untuk menerapkan konsep yang telah dipelajari					
13.	Materi pada LKS mengarahkan siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu apa yang akan dipelajari					
14.	Materi pada LKS mengarahkan siswa untuk tertarik pada apa yang akan dipelajari					
15.	Penyajian materi dalam LKS ini disesuaikan dengan kemampuan siswa sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan					
16.	Pemberian evaluasi sebagai cara untuk					





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	memeriksa pemahaman siswa sudah tepat serta dapat dijadikan sebagai latihan siswa disekolah dan di rumah					
17.	Petunjuk kegiatan, pengerjaan soal evaluasi yang diberikan untuk penjelajahan materi dalam LKS ini cukup lengkap dan jelas					
18.	Penggunaan bahasa yang baku dan komunikatif dan tidak menimbulkan pemaknaan ganda dalam LKS ini sudah tepat dan baik					
19.	Penggunaan bahasa dalam LKS ini sesuai dengan EYD					
20.	Kalimat yang digunakan dalam LKS ini sederhana sehingga mudah dipahami					

**C. Komentor/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut :

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Valid untuk diuji cobakan
2. Valid untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diuji cobakan (Mohon melingkari salah satu huruf sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, ..... 2022

Validator,

.....

NIP. ....

**Lampiran B. 5**

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS**  
**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**  
**UNTUK AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN**

No.	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Nomor Butir
1.	Kesesuaian LKS dengan Syarat Teknis	Ukuran LKS	1
		Desain Sampul LKS	2,3,4,5
		Desain Isi LKS	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
<b>Jumlah Butir</b>			<b>15</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran B. 6

## ANGKET UJI VALIDITAS

## LEMBAR KERJA SISWA

## UNTUK AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan kelas VII SMPN 4 Tualang

Sasaran Program : Siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama ( SMP )

Peneliti : Intan Kusumawati

Pembimbing : Arnida Sari, S. Pd., M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : .....

Instansi/Lembaga : .....

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Perangkat Pembelajaran tersebut. Angket penilaian Perangkat Pembelajaran ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Perangkat Pembelajaran tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Perangkat Pembelajaran tersebut. Atas perhatian

dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Perangkat Pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih

### A. Petunjuk:

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

#### Keterangan Skala

1	“Sangat Tidak Setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	“Tidak Setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	“Cukup Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
4	“Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
5	“Sangat Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

### B. Penilaian Media

No	Deskripsi	Skala Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO (A4 (210mm×297mm))					
2.	Cover LKS menggambarkan isi dari LKS					
3.	Desain cover LKS sudah sesuai dan menarik					
4.	Pemilihan warna pada cover LKS sudah menarik dan jelas					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Ukuran huruf dan jenis tulisan pada cover LKS sesuai dan jelas					
6.	Sistematika penyajian materi perbandingan dalam LKS ini sudah tepat sehingga memudahkan pemahaman siswa					
7.	Perpaduan warna pada LKS meliputi background, tulisan, dan gambar sudah serasi dan tepat sehingga dapat tersaji dengan menarik					
8.	Penempatan gambar, tabel, kotak, dan lainnya pada LKS sudah sesuai sehingga memudahkan pemahaman siswa					
9.	Penggunaan jenis tulisan yang digunakan dalam LKS sudah jelas dan mudah dibaca					
10.	Penggunaan variasi jenis dan ukuran huruf pada LKS sudah sesuai					
11.	LKS konsisten dalam menggunakan simbol yang menggambarkan suatu konsep					
12.	Penggunaan spasi, simbol, dan pengetikan materi pada LKS sudah sesuai dan jelas sehingga mudah diikuti siswa					
13.	Gambar dan teks yang disajikan jelas atau tidak buram					
14.	Penataan paragraf pada uraian materi dalam LKS sudah sesuai dan tepat					
15.	Dalam LKS tersedia white space (kolom kosong)					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau** State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut :

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

4. Valid untuk diuji cobakan
5. Valid untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak valid untuk diuji cobakan (Mohon melingkari salah satu huruf sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, ..... 2022

Validator,

.....  
NIP. ....

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran B. 7

## KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS

## PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PERBANDINGAN

NO	Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Nomor Pertanyaan
1.	Kesesuaian dengan indikator materi	Pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan konsep perbandingan	1
		Pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perbandingan senilai	2
		Pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai	3
		Pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan skala	4
2.	Kesesuaian dengan indikator kemampuan pemecahan masalah, pemahaman matematis	Pertanyaan yang mengarahkan indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	5
		Pertanyaan yang mengarahkan indikator Kemampuan Pemahaman	6

		Matematis	
3.	Kelengkapan unsur lainnya	Kelengkapan naskah	7,8
		Kesesuaian dengan kisi-kisi	9
		Bahasa dan pertanyaan yang jelas	10,11
		Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran	12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran B. 8****ANGKET UJI VALIDITAS****PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PERBANDINGAN**

Nama : .....

Instansi/Lembaga : .....

**A. Petunjuk:**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

**Keterangan Skala**

1	“Sangat Tidak Setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	“Tidak Setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	“Cukup Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
4	“Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
5	“Sangat Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Aspek Penilaian

No	KOMPONEN	Skala Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
<b>KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI</b>						
1.	Terdapat pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan konsep perbandingan					
2.	Terdapat pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perbandingan senilai					
3.	Terdapat pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai					
4.	Terdapat pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan skala					
<b>KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, PEMAHAMAN MATEMATIS</b>						
5.	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah berdasarkan rumus tertentu					
6.	Terdapat pertanyaan yang menggunakan simbol-simbol untuk mempresentasikan suatu konsep					
<b>KELENGKAPAN UNSUR LAINNYA</b>						
7.	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					
8.	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Kesesuaian dengan kisi-kisi					
10.	Menggunakan bahasa yang mudah di pahami					
11.	Menyajikan maksud pertanyaan yang jelas					
12.	Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran					

**Penilaian Secara Umum**

NO	URAIAN					
1.	Penilaian secara umum terhadap soal materi Perbandingan					

**Keterangan:**

- A = dapat digunakan tanpa revisi  
 B = dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = tidak dapat digunakan

**Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut :

.....

.....

.....

.....

**Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Valid untuk diuji cobakan
2. Valid untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diuji cobakan (Mohon melingkari salah satu huruf sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, ..... 2022

Validator,

.....  
NIP. ....



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran B. 9

**KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ANGKET UJI  
VALIDITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN**

No	Komponen	Indikator Penilaian	Nomor Penilaian
1.	Identitas	A. Kelengkapan identitas	1,2,3,4,5
2.	Struktur	B. Kesesuaian isi	6,7
		C. Kelengkapan angket	8,9
3.	Petunjuk	D. Sistematika petunjuk	10,11
		E. Kesopanan bahasa	12,13,14
4.	Bahasa	F. Komunikatif	15,16,17,18
		G. Ketepatan tata kalimat	19,20,21
<b>Jumlah butir</b>			<b>21</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran B. 10**

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ANGKET UJI VALIDITAS  
PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan kelas VII SMPN 4 Tualang

Sasaran Program : Siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama ( SMP )

Peneliti : Intan Kusumawati

Pembimbing : Arnida Sari, S. Pd., M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : .....

Instansi/Lembaga : .....

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian. Lembar penilaian ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu tentang instrument angket uji validitas yang digunakan untuk menilai kevalidan dari “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan kelas VII SMPN 4 Tualang“. Penilaian Bapak/Ibu akan sangat membantu untuk perbaikan instrument angket ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Perangkat Pembelajaran ini, kami ucapkan terimakasih.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A. Petunjuk:**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

**Keterangan Skala**

1	“Sangat Tidak Setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	“Tidak Setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	“Cukup Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
4	“Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
5	“Sangat Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

**B. Aspek Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
<b>A. Kelengkapan Identitas</b>	Mencantumkan judul angket uji validitas					
	Mencantumkan jenis produk yang akan dinilai					
	Mencantumkan nama peneliti					
	Mencantumkan nama validator					
	Mencantumkan tanggal penilaian instrumen					



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>B. Kesesuaian Isi</b>	Memuat setiap komponen yang diperlukan dalam penilaian					
	Disusun berdasarkan produk yang akan dinilai					
<b>C. Kelengkapan Angket</b>	Memuat petunjuk pengisian angket					
	Memuat kotak saran/masukan					
<b>D. Sistematika Petunjuk</b>	Petunjuk pengisian tersusun secara sistematis					
	Petunjuk pengisian memberikan petunjuk penilaian yang lengkap					
<b>E. Kesopanan Bahasa</b>	Menggunakan bahasa yang sopan					
	Menggunakan bahasa yang tidak menggurui					
	Petunjuk yang diberikan mudah dipahami					
<b>F. Komunikatif</b>	Tidak menggunakan kalimat yang multitafsir					
	Tidak menggunakan kalimat yang rancu					
	Menggunakan bahasa yang singkat dan mudah dipahami					
	Kalimat yang digunakan dapat mewakili isi penilaian					
<b>G. Ketepatan Tata Kalimat</b>	Tata kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia					
	Tata kalimat yang digunakan					



menggunakan kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar					
Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman ejaan yang disempurnakan					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Komentaris/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut :

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, ..... 2022

Validator,

.....  
NIP. ....

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran C. 1

### HASIL UJI VALIDITAS RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

No	Deskripsi	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1.	Komponen RPP sesuai dengan Kurikulum 2013 (Identitas mata pelajaran, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Alokasi Waktu, Penilaian, Sumber Belajar).	4	5	5
2.	Indikatornya jelas dan fleksibel	4	5	5
3.	Urutan penulisan komponen-komponen RPP sesuai dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013	4	5	5
4.	Identitas RPP yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti	4	5	5
5.	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, dan Indikator	5	5	4
6.	Kegiatan-kegiatan yang disusun sesuai Kompetensi Dasar, utuh, dan menyeluruh	4	4	5
7.	Kompetensi Dasar yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Inti	4	4	4
8.	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	4	5	5
9.	Rumusan tujuan pembelajaran dirumuskan	5	5	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati, diukur, dan merujuk pada Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator			
10.	Dukungan model pembelajaran yang digunakan terhadap kecapaian tujuan pembelajaran	4	5	4
11.	Skenario pembelajaran memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup	5	5	5
12.	Kesesuaian skenario pembelajaran dengan pendekatan kontekstual	4	5	4
13.	Kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran	4	5	5
14.	Kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada RPP merupakan pencerminan dari Silabus	4	5	5
15.	Soal-soal yang digunakan untuk mengukur ketercapaian siswa sesuai dengan indikator	5	5	5
16.	Penggunaan alat dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik siswa	4	5	4
17.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	5	5
18.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	5	5
19.	Bahasa yang digunakan efektif dan efisien	4	5	5



ampiran C. 2

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS  
RPP BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

Responden	Skor Tiap Komponen																			Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Ahli 1	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	80
Ahli 2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
Ahli 3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	90
<b>Jumlah</b>	14	14	14	14	14	13	12	14	15	13	15	13	14	14	15	13	14	14	14	263
<b>Skor Maksimal</b>	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	285
<b>Rata-rata</b>	4,6 7	4,6 7	4,6 7	4,6 7	4,6 7	4,3 3	4,0 0	4,6 7	5,0 0	4,3 3	5,0 0	4,3 3	4,6 7	4,6 7	5,0 0	4,3 3	4,6 7	4,6 7	4,6 7	87,69
<b>Persentase Keidealan (%)</b>	93,33	93,33	93,33	93,33	93,33	86,67	80,00	93,33	100,00	86,67	100,00	86,67	93,33	93,33	100,00	86,67	93,33	93,33	93,33	1.753,31
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	92,28 %																			

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### 1. Identitas Mata Pelajaran

#### Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
2	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	8	10	10	28	30	93,33 %	Sangat Valid

#### Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
3	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
4	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	8	10	10	28	30	93,33 %	Sangat Valid

### Indikator C

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
5	5	5	4	14	15	93,33 %	Sangat Valid

### Keseluruhan Aspek Identitas Mata Pelajaran

NO	Variabel Validitas RPP	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	28	30
2	Indikator B	28	30
3	Indikator C	14	15
	<b>Jumlah</b>	<b>70</b>	<b>75</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{70}{75} \times 100 \% = 93,33 \% \text{ (sangat valid)}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Rumusan Indikator dan Tujuan pembelajaran

### Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
6	4	4	5	13	15	86,67 %	Sangat Valid
7	4	4	4	12	15	80,00 %	Valid
8	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
9	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	17	18	19	54	60	91,67 %	Sangat Valid

## 3. Pemilihan Metode Pembelajaran

### Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
10	4	5	4	13	15	86,67 %	Sangat Valid

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Kesesuaian dengan Model Pembelajaran

##### Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
11	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
12	4	5	4	13	15	86,67 %	Sangat Valid
13	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
14	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
15	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	22	25	24	71	75	94,67 %	Sangat Valid

#### 5. Pemilihan Sumber Belajar

##### Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
16	4	5	4	13	15	86,67 %	Sangat Valid

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 6. Bahasa yang Digunakan

### Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
17	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
18	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
19	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	8	15	15	42	45	93,33 %	Sangat Valid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Contoh C. 4**

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS  
RPP (SECARA KESELURUHAN)**

NO	Variabel Validitas RPP	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1.	Identitas mata pelajaran	70	75
2.	Rumusan indikator dan tujuan pembelajaran	54	60
3.	Pemilihan metode pembelajaran	13	15
4.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	71	75
5.	Pemilihan sumber belajar	13	15
6.	Bahasa yang digunakan	42	45
<b>Jumlah</b>		<b>263</b>	<b>285</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{263}{285} \times 100 \% = 92,28 \% (\text{Sangat Valid})$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran C. 5

### HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Deskripsi	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	5	5	5
2.	Konsep materi dalam LKS ini sudah benar dan sesuai dengan aspek keilmuwan	5	5	5
3.	Materi perbandingan yang disajikan LKS tidak menimbulkan banyak tafsir, jelas, dan konsisten	4	5	5
4.	Materi dalam LKS ini memuat tugas bagi siswa yang menunjang pemahaman terhadap materi	5	5	5
5.	Materi pada LKS mengarahkan siswa untuk mengevaluasi materi yang telah dipelajari	5	5	4
6.	Materi pada LKS memunculkan kreatifitas siswa dalam menjawab soal-soal yang diberikan	3	4	5
7.	Penyampaian materi sudah jelas	4	5	5
8.	Materi pada LKS ini memuat contoh soal	4	5	5
9.	Materi dalam LKS ini sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	5	5	5
10.	Penyajian contoh soal evaluasi pada LKS ini sesuai dengan indikator kemampuan matemati	4	4	5
11.	Materi perbandingan yang disajikan dalam LKS ini mencakup mulai dari pengenalan konsep sampai interaksi antar konsep	4	5	5
12.	Materi pada LKS mengarahkan siswa untuk	4	5	5

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	menerapkan konsep yang telah dipelajari			
16.	Materi pada LKS mengarahkan siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu apa yang akan dipelajari	5	5	5
16.	Materi pada LKS mengarahkan siswa untuk tertarik pada apa yang akan dipelajari	4	5	5
16.	Penyajian materi dalam LKS ini disesuaikan dengan kemampuan siswa sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan	4	5	4
16.	Pemberian evaluasi sebagai cara untuk memeriksa pemahaman siswa sudah tepat serta dapat dijadikan sebagai latihan siswa disekolah dan di rumah	5	5	4
17.	Petunjuk kegiatan, pengerjaan soal evaluasi yang diberikan untuk penjelajahan materi dalam LKS ini cukup lengkap dan jelas	4	5	5
18.	Penggunaan bahasa yang baku dan komunikatif dan tidak menimbulkan pemaknaan ganda dalam LKS ini sudah tepat dan baik	4	5	5
18.	Penggunaan bahasa dalam LKS ini sesuai dengan EYD	4	5	5
20.	Kalimat yang digunakan dalam LKS ini sederhana sehingga mudah dipahami	4	5	5

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Empiran C. 6**

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS  
 LKS AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Responden	Skor Tiap Komponen																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Ahli 1	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	86
Ahli 2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
Ahli 3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	97
<b>Jumlah</b>	15	15	14	15	14	12	14	14	15	13	14	14	15	14	13	14	14	14	14	14	281
<b>Skor Maksimal</b>	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	300
<b>Rata-rata</b>	5,0 0	5,0 0	4,6 7	5,0 0	4,6 7	4,0 0	4,6 7	4,6 7	5,0 0	4,3 3	4,6 7	4,6 7	5,0 0	4,6 7	4,3 3	4,6 7	4,6 7	4,6 7	4,6 7	4,6 7	93,7
<b>Persentase Keidealan (%)</b>	100,00	100,00	93,33	100,00	93,33	80,00	93,33	93,33	100,00	86,67	93,33	93,33	100,00	93,33	86,67	93,33	93,33	93,33	93,33	93,33	1.873,3
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	93,67 %																				



**Lampiran C. 7**

**PERHITUNGAN DATA UJI VALIDITAS  
 LKS AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**1. Kualitas Isi Materi LKS**

**Indikator A**

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid

**Indikator B**

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
2	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
3	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
4	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
5	5	5	4	14	15	93,33 %	Sangat Valid
6	3	4	5	12	15	80,00 %	Valid
7	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
8	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	30	34	34	98	105	93,33 %	Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of S

**Keseluruhan Aspek Kualitas Isi Materi LKS**

NO	Variabel Validitas LKS	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	15	15
2	Indikator B	98	105
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>	<b>120</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{113}{120} \times 100 \% = 94,17 \% \text{ (sangat valid)}$$

**2. Syarat Didaktik**

**Indikator A**

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
9	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
10	4	4	5	13	15	86,67 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	9	9	10	28	30	93,33 %	Sangat Valid

### Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
11	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
12	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	8	10	10	28	30	93,33 %	Sangat Valid

### Indikator C

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
13	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
14	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	9	10	10	29	30	96,67 %	Sangat Valid

### Keseluruhan Aspek Syarat Didaktik

NO	Variabel Validitas LKS	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	28	30
2	Indikator B	28	30
3	Indikator C	29	30
	<b>Jumlah</b>	<b>85</b>	<b>90</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{85}{90} \times 100 \% = 94,44 \% \text{ (sangat valid)}$$

**3. Syarat Kontruksi**

**Indikator A**

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
15	4	5	4	13	15	86,67 %	Sangat Valid

**Indikator B**

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
16	5	5	4	14	15	93,33 %	Sangat Valid
17	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	9	10	9	28	30	93,33 %	Sangat Valid

### Indikator C

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
18	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
19	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
20	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	12	15	15	42	45	93,33 %	Sangat Valid

### Keseluruhan Aspek Syarat Kontruksi

NO	Variabel Validitas LKS	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	13	15
2	Indikator B	28	30
3	Indikator C	42	45
	<b>Jumlah</b>	<b>83</b>	<b>90</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{83}{90} \times 100 \% = 92,22 \% \text{ (sangat valid)}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

**Contoh C. 8**

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS  
LKS AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)**

NO	Variabel Validitas LKS	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1.	Aspek Kualitas Isi LKS	113	120
2.	Aspek Didaktik	85	90
3.	Aspek Kontruksi	83	90
	<b>Jumlah</b>	<b>281</b>	<b>300</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{281}{300} \times 100 \% = 93,67 \% \text{ (Sangat Valid)}$$

## Lampiran C. 9

**HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN**

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1	Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO (A4 (210mm×297mm))	5	5	5
2	Cover LKS menggambarkan isi dari LKS	4	4	4
3	Desain cover LKS sudah sesuai dan menarik	4	4	4
4	Pemilihan warna pada cover LKS sudah menarik dan jelas	4	4	5
5	Ukuran huruf dan jenis tulisan pada cover LKS sesuai dan jelas	5	5	5
6	Sistematika penyajian materi perbandingan dalam LKS ini sudah tepat sehingga memudahkan pemahaman siswa	5	5	5
7	Perpaduan warna pada LKS meliputi background, tulisan, dan gambar sudah serasi dan tepat sehingga dapat tersaji dengan menarik	4	4	5
8	Penempatan gambar, tabel, kotak, dan lainnya pada LKS sudah sesuai sehingga memudahkan pemahaman siswa	5	4	5
9	Penggunaan jenis tulisan yang digunakan dalam LKS sudah jelas dan mudah dibaca	5	5	5
10	Penggunaan variasi jenis dan ukuran huruf pada LKS sudah sesuai	5	5	5
11	LKS konsisten dalam menggunakan simbol yang menggambarkan suatu konsep	5	5	5
12	Penggunaan spasi, simbol, dan pengetikan materi pada LKS sudah sesuai dan jelas sehingga mudah diikuti siswa	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



13.	Gambar dan teks yang disajikan jelas atau tidak buram	4	5	5
14.	Penataan paragraf pada uraian materi dalam LKS sudah sesuai dan tepat	4	5	5
15.	Dalam LKS tersedia white space (kolom kosong)	5	5	5

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS  
LKS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN**

NO	Responden	Skor Tiap Komponen															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Ahli 1	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	69
2	Ahli 2	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	70
3	Ahli 3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
<b>Jumlah</b>		15	12	12	13	15	15	13	14	15	15	15	15	14	14	15	212
<b>Skor Maksimal</b>		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	225
<b>Rata-rata</b>		5,0 0	4,0 0	4,0 0	4,3 3	5,0 0	5,0 0	4,3 3	4,6 7	5,0 0	5,0 0	5,0 0	5,0 0	4,6 7	4,6 7	5,0 0	70,67
<b>Persentase Keidealan (%)</b>		100,00	80,00	80,00	86,67	100,00	100,00	86,67	93,33	100,00	100,00	100,00	100,00	93,33	93,33	100,00	1.413,33
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>		94,22%															



## 1. Lampiran C. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### PERHITUNGAN DATA UJI VALIDITAS LKS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

#### 1. Syarat Teknis

##### Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid

##### Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
2	4	4	4	12	15	80,00 %	Valid
3	4	4	4	12	15	80,00 %	Valid
4	4	4	5	13	15	86,67 %	Sangat Valid
5	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	17	17	18	52	60	86,67 %	Sangat Valid

**Indikator C**

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
6	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
7	4	4	5	13	15	86,67 %	Sangat Valid
8	5	4	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
9	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
10	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
11	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
12	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
13	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
14	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
15	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Contoh C. 12**

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS  
LKS AHLI TEKNOLOGI (SECARA KESELURUHAN)**

**Keseluruhan Aspek Kualitas Syarat Teknis**

NO	Variabel Validitas LKS	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	15	15
2	Indikator B	52	60
3	Indikator C	145	150
	<b>Jumlah</b>	<b>212</b>	<b>225</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{212}{225} \times 100 \% = 94,22 \% \text{ (sangat valid)}$$



**Lampiran C. 13**

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS  
LKS MATEMATIKA (SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel Validitas LKS	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	LKS Ahli Materi Pembelajaran	281	300
2	LKS Ahli Teknologi Pembelajaran	212	225
<b>Jumlah</b>		<b>493</b>	<b>525</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{493}{525} \times 100 \% = 93,90 \% \text{ (sangat valid)}$$

## Lampiran C. 14

**UJI VALIDITAS**  
**PHB MATERI PERBANDINGAN**

No	KOMPONEN	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
	<b>KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI</b>			
	Terdapat pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan konsep perbandingan	4	5	5
	Terdapat pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perbandingan senilai	4	5	5
3.	Terdapat pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai	4	5	5
4.	Terdapat pertanyaan tentang menyelesaikan soal yang berkaitan dengan skala	4	5	5
	<b>KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, PEMAHAMAN MATEMATIS</b>			
	Terdapat pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah berdasarkan rumus tertentu	4	5	5
	Terdapat pertanyaan yang menggunakan simbol-simbol untuk mempresentasikan suatu konsep	4	5	5
	<b>KELENGKAPAN UNSUR LAINNYA</b>			
	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)	5	5	5
	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal	5	5	5
9.	Kesesuaian dengan kisi-kisi	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Menggunakan bahasa yang mudah di pahami	4	5	5
11.	Menyajikan maksud pertanyaan yang jelas	4	4	5
12.	Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran	4	5	5

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS  
PHB MATERI PERBANDINGAN**

NO	Responden	Skor Tiap Komponen												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Ahli 1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	51
2	Ahli 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59
3	Ahli 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
<b>Jumlah</b>		14	14	14	14	14	14	15	15	15	14	13	14	170
<b>Skor Maksimal</b>		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	180
<b>Rata-rata</b>		4,6 7	4,6 7	4,6 7	4,6 7	4,6 7	4,6 7	5,0 0	5,0 0	5,0 0	4,6 7	4,3 3	4,6 7	56,67
<b>Persentase Keidealan (%)</b>		93, 33	93, 33	93, 33	93, 33	93, 33	93, 33	100, 00	100, 00	100, 00	93, 33	86, 67	93, 33	1.133,31
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>		<b>94,44 %</b>												

**Contoh C. 15**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## 1. Lampiran C. 16

### PERHITUNGAN DATA UJI VALIDITAS PHB MATERI PERBANDINGAN

#### 1. Kesesuaian dengan Indikator Materi

##### Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid

##### Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
2	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid

##### Indikator C

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
3	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Indikator D**

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
4	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid

**Keseluruhan Aspek Kesesuaian dengan Indikator Materi**

NO	Variabel Validitas Soal	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	14	15
2	Indikator B	14	15
3	Indikator C	14	15
4	Indikator D	14	15
<b>Jumlah</b>		<b>56</b>	<b>60</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{56}{60} \times 100 \% = 93,33 \% (\text{sangat valid})$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Kesesuaian dengan Indikator Kemampuan**
**Indikator A**

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
5	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid

**Indikator B**

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
6	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid

**Keseluruhan Aspek Kesesuaian dengan Indikator Kemampuan**

NO	Variabel Validitas Soal	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	14	15
2	Indikator B	14	15
	<b>Jumlah</b>	<b>28</b>	<b>30</b>



$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{28}{30} \times 100 \% = 93,33 \% \text{ (sangat valid)}$$

### 3. Kelengkapan Unsur Lainnya

#### Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
7	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
8	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	10	10	10	30	30	100,00 %	Sangat Valid

#### Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
9	5	5	5	15	15	100,00 %	Sangat Valid

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Indikator C

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
10	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid
11	4	4	5	13	15	86,67 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	8	9	10	27	30	90,00 %	Sangat Valid

### Indikator D

Nomor Komponen	Skor Tiap Komponen			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
12	4	5	5	14	15	93,33 %	Sangat Valid

### Keseluruhan Aspek Kelengkapan Unsur Lainnya

NO	Variabel Validitas Soal	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Indikator A	30	30
2	Indikator B	15	15
3	Indikator C	27	30
4	Indikator D	14	15
	<b>Jumlah</b>	<b>86</b>	<b>90</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{86}{90} \times 100 \% = \mathbf{95,56 \% (sangat valid)}$$



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS  
PHB (SECARA KESELURUHAN)**

NO	Variabel Validitas Soal	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Kesesuaian dengan indikator materi	56	60
2	Kesesuaian dengan indikator kemampuan	28	30
3	Kelengkapan unsur lainnya	86	90
<b>Jumlah</b>		<b>170</b>	<b>180</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{170}{180} \times 100 \% = 94,44 \% \text{ (sangat valid)}$$



**Contoh C. 17**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### lampiran C. 18

## PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN PERANGKAT BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL (SECARA KESELURUHAN)

NO	Variabel Validitas Perangkat Pembelajaran	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kategori
1	RPP	263	285	92,28 %	Sangat Valid
2	LKS Ahli Materi	281	300	93,67 %	Sangat Valid
3	LKS Ahli Teknologi	212	225	94,22 %	Sangat Valid
4	PHB	170	180	94,44 %	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		<b>926</b>	<b>990</b>	<b>93,54 %</b>	<b>Sangat Valid</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{926}{990} \times 100 \% = 93,54 \% \text{ (sangat valid)}$$

## Lampiran C. 19

### HASIL PENILAIAN INSTRUMEN ANKET UJI VALIDITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Validasi Ahli
<b>A. Kelengkapan Identitas</b>	Mencantumkan judul angket uji validitas	5
	Mencantumkan jenis produk yang akan dinilai	5
	Mencantumkan nama peneliti	5
	Mencantumkan nama validator	5
	Mencantumkan tanggal penilaian instrumen	5
<b>B. Kesesuaian Isi</b>	Memuat setiap komponen yang diperlukan dalam penilaian	4
	Disusun berdasarkan produk yang akan dinilai	4
<b>C. Kelengkapan Angket</b>	Memuat petunjuk pengisian angket	5
	Memuat kotak saran/masukan	5
<b>D. Sistematika Petunjuk</b>	Petunjuk pengisian tersusun secara sistematis	5
	Petunjuk pengisian memberikan petunjuk penilaian yang lengkap	5
<b>E. Kesopanan Bahasa</b>	Menggunakan bahasa yang sopan	5
	Menggunakan bahasa yang tidak menggurui	5
	Petunjuk yang diberikan mudah dipahami	5
<b>F. Komunikatif</b>	Tidak menggunakan kalimat yang	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau	multitafsir	
	Tidak menggunakan kalimat yang rancu	5
	Menggunakan bahasa yang singkat dan mudah dipahami	5
<b>G. Ketepatan Tata Kalimat</b>	Kalimat yang digunakan dapat mewakili isi penilaian	5
	Tata kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat yang benar dalam bahasa Indonesia	5
	Tata kalimat yang digunakan menggunakan kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar	5
	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman ejaan yang disempurnakan	5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 21. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DISTRIBUSI SKOR LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ANGGKET UJI VALIDITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

Responden	Skor Tiap Komponen																					Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Ahli 1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103
Ahli 2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103
Ahli 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
Rata-rata	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	103,00
Persentase Kelelahan (%)	10	10	10	10	10	80,	80,	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	2.060
Rata-rata Persentase Kelelahan	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
	98,01 %																					



## Lampiran C. 21

## HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL

No	Pernyataan	Responden					
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6
1	Menurut saya LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini memiliki penampilan yang menarik	4	5	5	5	5	5
2	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual	4	5	4	4	4	5
3	Penyajian materi dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini menarik minat saya untuk belajar	5	4	5	5	4	5
4	Menurut saya LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual memiliki pemilihan warna yang menarik	5	5	4	5	4	4
5	Gambar-gambar pada LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya	5	4	5	5	5	5
6	Menurut saya gambar yang disajikan sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	4	4	4	5	4	4
7	Tulisan dan simbol dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual mudah saya baca dan pahami	4	4	5	4	5	5
8	Sajian latihan soal beserta pembahasan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini membuat saya menjadi paham	4	5	4	4	4	5
9	Penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa	4	4	5	5	5	5
10	Bahasa yang digunakan dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini tidak ambigu,	5	5	4	5	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	54jelas, dan mudah dimengerti						
@tiak cipta	Belajar dengan menggunakan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual membuat saya lebih aktif dan semangat	4	5	5	4	5	4
14	Soal-soal Berbasis Pendekatan Kontekstual yang dikerjakan memberikan manfaat bagi saya dalam memahami materi	4	4	5	4	4	4
15	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual	4	4	5	4	5	5
16	Penyajian materi dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini disesuaikan dengan kemampuan saya, sehingga memudahkan saya untuk memahami materi	5	4	5	5	5	5
15.	Kepraktisan belajar dengan menggunakan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual	4	5	5	4	5	5
16.	Materi dalam LKS dapat membuat siswa menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	4	5	5	5	5	5
17.	LKS matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual ini menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda	5	4	5	5	5	5
18.	Soal-soal yang terdapat pada LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	4	4	4	5	5	5
19.	Penyajian materi dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman	4	4	4	5	5	5

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1.1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan umum yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL  
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

Responden	Skor Tiap Pernyataan																			Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
S.1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	82
S.2	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	84
S.3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	88
S.4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	88
S.5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	88
S.6	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	90
<b>Jumlah</b>	29	26	28	27	29	25	27	26	28	27	27	25	27	29	28	29	29	27	27	520
<b>Skor Maksimal</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	570
<b>Rata-rata</b>	4,8	4,3	4,7	4,5	4,8	4,2	4,5	4,3	4,7	4,5	4,5	4,2	4,5	4,8	4,7	4,8	4,8	4,5	4,5	86,6
<b>Persentase Keidealan (%)</b>	96,7	86,7	93,3	90	96,7	83,3	90	86,7	93,3	90	90	83,3	90	96,7	93,3	96,7	96,7	90	90	1.733,4
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>91,2 %</b>																			



1. Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip, menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengutip, menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengutip, menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengutip, menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
6. Dilarang mengutip, menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
7. Dilarang mengutip, menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
8. Dilarang mengutip, menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
9. Dilarang mengutip, menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
10. Dilarang mengutip, menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran C. 23

## PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

### Perhitungan Data Minat Siswa dan Tampilan LKS

#### Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
1	29	30	96,7 %	Sangat Praktis
2	26	30	86,7 %	Sangat Praktis
4	27	30	90 %	Sangat Praktis
5	29	30	96,7 %	Sangat Praktis
6	25	30	83,3 %	Sangat Praktis
7	27	30	90 %	Sangat Praktis
10	27	30	90 %	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>190</b>	<b>210</b>	<b>633,4 %</b>	<b>-</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>		<b>90,49 %</b>		<b>Sangat Praktis</b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritika  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Indikator B**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
3	28	30	93,3 %	Sangat Praktis
19	27	30	90 %	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>183,3 %</b>	<b>-</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>		<b>91,7 %</b>		<b>Sangat Praktis</b>

**Keseluruhan Indikator Minat Siswa dan Tampilan LKS**

No.	Variabel Kepraktisan LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	INDIKATOR A Tampilan LKS berbasis Pendekatan Kontekstual menarik minat siswa untuk menggunakannya	190	210
2	INDIKATOR B Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan	55	60
	<b>Jumlah</b>	<b>245</b>	<b>270</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{245}{270} \times 100 \% = 90,74 \% \text{ (sangat praktis)}$$



## Perhitungan Data Proses Penggunaan

### Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
13	27	30	90 %	Sangat Praktis
15	28	30	93,3 %	Sangat Praktis
17	29	30	96,7 %	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>280 %</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>		<b>93,3 %</b>		<b>Sangat Praktis</b>

### Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
9	28	30	93,3 %	Sangat Praktis
11	27	30	90 %	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>183.3 %</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>		<b>91,65%</b>		<b>Sangat Praktis</b>

1. Hak Cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Keseluruhan Indikator Data Proses Penggunaan

No	Variabel Kepraktisan LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	INDIKATOR A LKS berbasis Pendekatan Kontekstual bersifat lebih praktis	84	90
2	INDIKATOR B Penggunaan LKS berbasis Pendekatan Kontekstual meningkatkan aktivitas belajar siswa	55	60
<b>Jumlah</b>		<b>139</b>	<b>150</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{139}{150} \times 100\%$$

$$= 92,67\% \text{ (Sangat Praktis)}$$



Harapannya Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Perhitungan Data Pendekatan Kontekstual

#### Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
16	29	30	96,7 %	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>96,7 %</b>	<b>-</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>96,7 %</b>			<b>Sangat Praktis</b>

#### Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
18	27	30	90 %	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>90 %</b>	<b>-</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>90 %</b>			<b>Sangat Praktis</b>





### Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
12	25	30	83,3 %	Sangat Praktis
14	29	30	96,7 %	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>180 %</b>	<b>-</b>
<b>Data Rata Rata Persentase Keidealan</b>	<b>90 %</b>			<b>Sangat Praktis</b>

### Keseluruhan Indikator Pendekatan Kontekstual

No.	Variabel Kepraktisan LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	INDIKATOR A LKS dengan Pendekatan Kontekstual membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	29	30
2	INDIKATOR B LKS berbasis Pendekatan Kontekstual membantu siswa dalam mengaitkan materi di kehidupan sehari-hari	27	30
3	INDIKATOR C LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual membantu siswa dalam pemahaman materi	54	60
<b>Jumlah</b>		<b>110</b>	<b>120</b>

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan untuk informasi.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{110}{120} \times 100\%$$

$$= 91,67 \% \text{ (Sangat Praktis)}$$

**Perhitungan Data Evaluasi**

**Indikator A**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
8	26	30	86,7%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>86,7%</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>		<b>86,7%</b>		<b>Sangat Praktis</b>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of S

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Seluruh Indikator Data Evaluasi**

No.	Variabel Kepraktisan LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	INDIKATOR A Latihan soal di LKS Matematika berbasis Pendekatan Kontekstual membantu siswa dalam memahami materi di kehidupan sehari-hari	26	30
	<b>Jumlah</b>	<b>26</b>	<b>30</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{26}{30} \times 100\% = 86,7\% (\text{Sangat Praktis})$$



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Contoh C. 24**

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL  
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
(SECARA KESELURUHAN)**

	Variabel Kepraktisan LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kategori
1	Minat Siswa dan Tampilan LKS	245	270	90,74%	Sangat Praktis
2	Proses Penggunaan	139	150	92,67%	Sangat Praktis
3	Pendekatan Kontekstual	110	120	91,67%	Sangat Praktis
4	Evaluasi	26	30	86,67%	Sangat Praktis
	<b>Jumlah</b>	<b>520</b>	<b>570</b>		

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{520}{570} \times 100\%$$

$$= 91,2\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

## Lampiran C. 25

## RELIABILITAS SOAL UJI COBA

NAMA SISWA/No.	NO. BUTIR SOAL					Skor Siswa
	1	2	3	4	5	
A5	9	22	22	22	18	93
A14	12	22	22	22	14	92
A3	9	22	22	22	14	89
A11	12	18	18	22	18	88
A13	12	10	22	22	22	88
A10	12	18	18	18	18	84
A6	12	22	8	18	18	78
A1	12	3	18	18	22	73
A4	0	22	22	4	22	70
A8	9	14	8	18	18	67
A12	8	5	22	4	22	61
A26	12	14	8	18	8	60
A15	12	14	22	4	8	60
A2	8	18	4	4	22	56
A24	8	4	0	22	18	52
A18	8	0	8	22	14	52
A9	12	8	22	0	8	50
A22	8	18	0	8	14	48
A21	9	0	8	22	8	47
A7	12	22	8	4	0	46
A19	12	8	0	4	22	46
A23	2	18	18	0	8	46
A20	8	8	0	22	0	38
A17	8	8	4	8	8	36
A16	0	10	8	4	8	30
A25	0	8	18	0	0	26
<b>Jumlah Benar</b>	226	336	330	332	352	1576

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Contoh C. 26

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS BUTIR SOAL

No Butir Soal	1	2	3	4	5
<b>rxy Hitung</b>	0,49341351	0,498292807	0,563046589	0,584516892	0,610735816
<b>r Tabel</b>	0,388244				
<b>Simpulan</b>	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
<b>Kategori</b>	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
<b>Jumlah Valid</b>	5				
<b>Jumlah Tidak Valid</b>	0				

### UJI RELIABILITAS SOAL

No Butir Soal	1	2	3	4	5
<b>Varian Item</b>	15,8215385	53,59384615	71,34153846	79,06461538	52,57846154
<b>Jumlah Total Varian Item</b>	272,4				
<b>Varian Total</b>	399,686				
<b>Koefisien Reliabilitas(r11)</b>	0,39808124				
<b>r tabel</b>	0,388244				
<b>Kesimpulan</b>	reliabel				

#### Contoh C. 27

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN  
SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

UIN SUSKA RIAU

### TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA BEDA

No Butir Soal	1	2	3	4	5
<b>Tingkat Kesukaran (P)</b>	0,724	0,587	0,577	0,58	0,615
<b>KRITERIA P</b>	MDH	SDG	SDG	SDG	SDG
<b>SA</b>	10,077	15,846	17,846	16,308	17,077
<b>SB</b>	7,308	10	7,538	9,231	10
<b>Daya Beda (D)</b>	0,231	0,266	0,469	0,322	0,322
<b>KRITERIA D</b>	CUKUP	CUKUP	BAIK	CUKUP	CUKUP

#### Contoh C. 28

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang

Harap cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran C. 29

## HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK BESAR

Pernyataan	Responden
	S.1, S.2, S.3, S.4, S.5, S.6, S.7, S.8, S.9, S.10, S.11, S.12, S.13, S.14, S.15, S.16, S.17, S.18, S.19, S.20, S.21, S.22, S.23, S.24, S.25, S.26
Menurut saya LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini memiliki penampilan yang menarik	4,4,5,5,4,5,5,4,5,4,4,4,4,4,4,5,5,5,5,5,5,4,5,5,4,4
Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual	4,5,5,4,4,4,4,5,4,4,5,5,5,4,5,5,4,4,4,4,4,5,4,4,5,4
Penyajian materi dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini menarik minat saya untuk belajar	4,5,4,4,5,5,4,4,4,5,5,4,4,4,5,4,5,5,4,4,5,5,4,5,5,5
Menurut saya LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual memiliki pemilihan warna yang menarik	4,4,4,4,3,4,4,5,5,4,4,4,5,5,3,4,5,4,4,5,4,3,5,4,4,4
Gambar-gambar pada LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya	5,5,4,4,4,4,5,5,5,4,5,4,5,5,5,4,4,4,4,4,4,5,4,5,5,5
Menurut saya gambar yang disajikan sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	5,4,5,5,5,4,4,5,5,4,4,4,4,4,5,5,4,5,5,4,4,4,5,4,5
Tulisan dan simbol dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual mudah saya baca dan pahami	4,5,4,4,4,5,4,4,4,4,5,4,4,4,5,4,4,5,4,4,5,5,4,4,5,5
Sajian latihan soal beserta	5,5,4,4,4,4,5,5,5,4,4,4,5,4,5,4,4,4,4,4,5,5,5,4,5,5,4

© Hak cipta milik UIN

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.</p>	<p>pembahasan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini membuat saya menjadi paham</p>	
<p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa</p>	4,5,4,4,3,4,4,4,4,4,4,4,4,4,5,4,4,4,4,4,5,5,4,4,4
	<p>Bahasa yang digunakan dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini tidak ambigu, 54jelas, dan mudah dimengerti</p>	4,5,4,4,4,4,4,5,4,4,5,4,4,5,5,5,4,5,5,4,5,4,5,5,5,5,5
	<p>Belajar dengan menggunakan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual membuat saya lebih aktif dan semangat</p>	4,5,4,5,5,5,5,5,5,5,5,4,5,4,5,4,4,4,5,4,5,5,5,5,5,5
	<p>Soal-soal Berbasis Pendekatan Kontekstual yang dikerjakan memberikan manfaat bagi saya dalam memahami materi</p>	5,5,4,5,4,5,4,4,5,4,5,5,4,4,5,4,5,5,5,5,5,5,5,4,5,5
	<p>Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual</p>	4,5,4,4,3,4,4,5,5,4,5,5,4,4,5,4,4,4,4,5,4,5,5,5,5,5
	<p>Penyajian materi dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi</p>	5,5,4,4,4,5,4,5,4,4,4,4,5,4,5,4,4,4,4,4,5,5,5,4,5,4
	<p>Kepraktisan belajar dengan menggunakan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual</p>	4,5,4,4,5,5,5,4,4,5,4,4,5,5,5,4,4,4,4,5,4,5,5,5,4,4
	<p>Materi dalam LKS dapat membuat siswa menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari</p>	4,5,4,5,3,5,5,4,4,4,5,4,4,5,5,4,5,4,5,5,4,5,5,4,5,5

17.	LKS matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual ini menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda	4,5,5,4,4,5,4,5,4,4,4,4,4,5,5,5,4,4,4,5,5,5,4,5,5
18.	Soal-soal yang terdapat pada LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	5,4,4,5,4,5,5,4,4,4,5,4,4,4,5,4,5,5,5,4,4,5,4,5
19.	Penyajian materi dalam LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman	4,5,5,5,5,5,5,4,5,5,5,5,4,5,5,5,4,5,5,5,5,5,5,5,5





UIN SUSKA RIAU

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

4. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan untuk informasi

5. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK BESAR  
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

Responden	Skor Tiap Pernyataan																			Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
S.1	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	82
S.2	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	91
S.3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	81
S.4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	83
S.5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	77
S.6	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	88
S.7	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	84
S.8	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	85
S.9	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	85
S.10	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	81
S.11	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	87
S.12	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	80
S.13	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	85
S.14	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	82
S.15	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	90
S.16	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	81
S.17	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	85
S.18	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	82
S.19	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	83

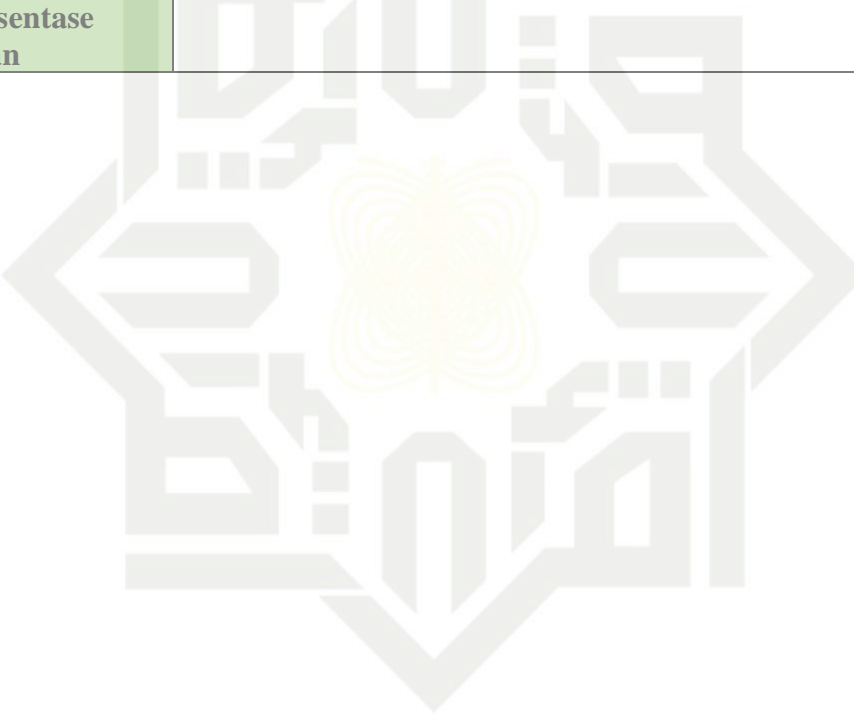


2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

S.20	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	87
S.21	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	86
S.22	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	90
S.23	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	88
S.24	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	87
S.25	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	89
S.26	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	88
<b>Jumlah</b>	<b>117</b>	<b>114</b>	<b>117</b>	<b>108</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>113</b>	<b>116</b>	<b>107</b>	<b>118</b>	<b>122</b>	<b>121</b>	<b>115</b>	<b>114</b>	<b>116</b>	<b>117</b>	<b>116</b>	<b>116</b>	<b>116</b>	<b>126</b>	<b>2207</b>	
<b>Skor Maksimal</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>2470</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>4,5</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,2</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>4,1</b>	<b>4,5</b>	<b>4,7</b>	<b>4,7</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,8</b>	<b>84,88</b>	
<b>Persentase Keidealan (%)</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>91</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>97</b>	<b>1.697,69</b>		
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>89,35%</b>																					





### Contoh C. 31

## PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK BESAR LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

### 1. Perhitungan Data Minat Siswa dan Tampilan LKS

#### Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
1	117	130	90,00%	Sangat Praktis
2	114	130	87,69%	Sangat Praktis
4	108	130	83,08%	Praktis
5	117	130	90,00%	Sangat Praktis
6	117	130	90,00%	Sangat Praktis
7	113	130	86,92%	Sangat Praktis
10	118	130	90,77%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>804</b>	<b>910</b>	<b>618,46%</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>88,35%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, dan/atau untuk keperluan lain yang sah dan wajar.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Indikator B**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
3	117	130	90,00%	Sangat Praktis
19	126	130	96,92%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>243</b>	<b>260</b>	<b>186,92%</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>93,46%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

**Keseluruhan Indikator Minat Siswa dan Tampilan LKS**

No	Variabel kepraktisan LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	INDIKATOR A Tampilan LKS berbasis Pendekatan Kontekstual menarik minat siswa untuk menggunakannya	804	910
2	INDIKATOR B Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan	243	260
<b>Jumlah</b>		<b>1047</b>	<b>1170</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{1047}{1170} \times 100 \% = 89,49 \% \text{ (sangat praktis)}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Perhitungan Data Proses Penggunaan

### Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
13	115	130	88,46%	Sangat Praktis
15	116	130	89,23%	Sangat Praktis
17	116	130	89,23%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>347</b>	<b>390</b>	<b>266,92%</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>88,97%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

### Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
9	107	130	82,31%	Praktis
11	122	130	93,85%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>229</b>	<b>260</b>	<b>176,15%</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>88,08%</b>			<b>Sangat Praktis</b>





**Keseluruhan Indikator Data Proses Penggunaan**

No	Variabel Kepraktisan LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	INDIKATOR A LKS berbasis Pendekatan Kontekstual bersifat lebih praktis	347	390
2	INDIKATOR B Penggunaan LKS berbasis Pendekatan Kontekstual meningkatkan aktivitas belajar siswa	229	260
<b>Jumlah</b>		<b>576</b>	<b>650</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan} &= \frac{576}{650} \times 100\% \\ &= 88,62\% \text{ (Sangat Praktis)} \end{aligned}$$

**3 Perhitungan Data Pendekatan Kontekstual**

**Indikator A**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
16	117	130	90,00%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>117</b>	<b>130</b>	<b>90,00%</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>90,00%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
18	116	130	89,23%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>116</b>	<b>130</b>	<b>89,23%</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>89,23%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

### Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
12	121	130	93,08%	Sangat Praktis
14	114	130	88%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>235</b>	<b>260</b>	<b>180,77%</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>90,38%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Keseluruhan Indikator Pendekatan Kontekstual

No	Variabel Kepraktisan LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	INDIKATOR A LKS dengan Pendekatan Kontekstual membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	117	130
2	INDIKATOR B LKS berbasis Pendekatan Kontekstual membantu siswa dalam mengaitkan materi di kehidupan sehari-hari	116	130
3	INDIKATOR C LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual membantu siswa dalam pemahaman materi	235	260
<b>Jumlah</b>		<b>468</b>	<b>520</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{468}{520} \times 100\%$$

$$= 90\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4. Perhitungan Data Evaluasi

##### Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
8	116	130	89,23%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>116</b>	<b>130</b>	<b>89,23%</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>89,23%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

##### Keseluruhan Indikator Data Evaluasi

No.	Variabe Kepraktisan LKS	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	INDIKATOR A Latihan soal di LKS Matematika berbasis Pendekatan Kontekstual membantu siswa dalam memahami materi di kehidupan sehari-hari	116	130
<b>Jumlah</b>		<b>116</b>	<b>130</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{116}{130} \times 100\% = 89,23\% (\text{Sangat Praktis})$$



### Contoh C. 32

## PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK BESAR LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL (SECARA KESELURUHAN)

No	Variabel Kepraktisan LKS	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kategori
1.	Minat Siswa dan Tampilan LKS	1.047	1170	89,49%	Sangat Praktis
2.	Proses penggunaan	576	650	88,62%	Sangat Praktis
3.	Pendekatan Kontekstual	468	520	90,00%	Sangat Praktis
4.	Evaluasi	116	130	89,23%	Sangat Praktis
Jumlah		2.207	2470	357,33%	Sangat Praktis

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan} &= \frac{2207}{2470} \times 100\% \\ &= 89,35\% \text{ (Sangat Praktis)} \end{aligned}$$

## Lampiran C. 33

## HASIL UJI POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	Nomor Soal					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
22	E22	5	15	14	17	14	65
16	E16	4	11	18	18	14	65
2	E2	12	18	18	2	22	72
15	E15	12	14	22	3	22	73
19	E19	12	18	18	3	22	73
1	E1	12	4	18	18	22	74
8	E8	6	14	18	18	18	74
18	E18	9	10	22	22	14	77
26	E26	9	14	18	18	18	77
20	E20	9	18	18	22	14	81
21	E21	9	18	14	22	18	81
4	E4	12	22	22	4	22	82
7	E7	12	22	22	4	22	82
9	E9	12	22	22	4	22	82
12	E12	12	22	22	4	22	82
17	E17	12	22	18	8	22	82
10	E10	12	18	18	18	18	84
23	E23	9	18	18	22	18	85
11	E11	12	18	18	22	18	88
13	E13	12	11	22	22	22	89
25	E25	12	22	18	22	18	92
3	E3	12	22	22	22	14	92
6	E6	12	22	22	19	18	93
14	E14	12	22	22	22	16	94
5	E5	10	22	22	22	18	94
4	E24	12	22	22	22	22	100
Jumlah		274	461	508	400	490	2133
Rata-Rata							82,03846154

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran C. 34

## HASIL UJI POSTEST KELAS KONTROL

NO	NAMA	Nomor Soal					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
22	K22	3	9	8	10	0	30
18	K18	3	8	0	9	10	30
2	K2	3	4	0	10	18	35
9	K9	9	8	8	10	10	45
20	K20	12	8	14	8	3	45
23	K23	9	8	18	10	0	45
8	K8	12	0	14	11	10	47
19	K19	12	10	14	11	0	47
4	K4	6	8	14	10	9	47
25	K25	12	10	9	10	9	50
6	K6	12	8	14	8	9	51
13	K13	10	10	10	11	10	51
5	K5	12	8	14	10	10	54
15	K15	9	10	14	11	10	54
24	K24	12	1	18	14	10	55
1	K1	12	1	18	14	10	55
21	K21	12	10	14	11	10	57
3	K3	12	10	14	11	10	57
10	K10	12	10	18	8	9	57
14	K14	12	10	18	9	9	58
17	K17	12	18	14	11	9	64
11	K11	9	14	18	14	10	65
7	K7	12	14	18	14	10	68
12	K12	12	18	18	18	14	80
26	K26	12	18	18	18	18	84
16	K16	12	18	18	18	18	84
Jumlah		265	251	355	299	245	1415
		Rata-Rata					54,42307692

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

**ampiran C. 35**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

**PERHITUNGAN DATA HASIL POSTTEST KELAS EKPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

**1. Uji Normalitas Data**

**a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen**

Nilai <i>Posttest</i>	$F_i$	$X_i$	$F_i \cdot X_i$	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$	$F_i \cdot (X_i - \bar{x})^2$
65 - 73	5	69	345	-12,808	164,037	820,185
74 - 82	11	78	858	-3,808	14,499	159,484
83 - 91	4	87	348	5,192	26,960	107,840
92 - 100	6	96	576	14,192	201,422	1208,530
Jumlah	26		2127			2296,038

$\bar{x}$	81,80769
stadev	9,397





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Nilai Potstest	f	Batas Kelas		z		Tabel z		P <sub>i</sub>	F <sub>h</sub>	$\frac{(f - F_h)^2}{F_h}$
		Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas			
65 - 73	5	64,5	73,5	-1,842	-4,154	0,033	0,341	0,308	8,015	1,134
74 - 82	11	73,5	82,5	-0,884	0,074	0,188	0,529	0,341	8,867	0,513
83 - 91	4	82,5	91,5	0,074	1,031	0,529	0,849	0,319	8,306	2,232
92 - 100	6	91,5	100,5	1,031	1,989	0,849	0,977	0,128	3,324	2,155
Jumlah	26									6,035

Dk	3
α	0,05
X <sup>2</sup> <sub>Tabel</sub>	7,814728
X <sup>2</sup> <sub>Hitung</sub>	6,035

Data nilai *posttes* kelas eksperimen berdistribusi normal karena  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ .



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- b. Uji Normalitas Kelas Kontrol
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Nilai <i>Posttest</i>	$F_i$	$X_i$	$F_i \cdot X_i$	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$	$F_i \cdot (X_i - \bar{x})^2$
30 - 40	3	35	105	-19,462	378,751	1136,254
41 - 51	9	46	414	-8,462	71,598	644,379
52 - 62	8	57	456	2,538	6,444	51,550
63 - 73	3	68	204	13,538	183,290	549,870
74 - 84	3	79	237	24,538	602,136	1806,408
Jumlah	26		1416			4188,462

$\bar{x}$	54,46154
stadev	12,692

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai Posttest	$f$	Batas Kelas		$z$		Tabel $z$		$P_i$	$F_h$	$\frac{(f - F_h)^2}{F_h}$
		Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas			
30 - 40	3	29,5	40,5	-1,967	-1,100	0,025	0,136	0,111	2,887	0,004
41 - 51	9	40,5	51,5	-1,100	-0,233	0,136	0,408	0,272	7,074	0,524
52 - 62	8	51,5	62,5	-0,233	0,633	0,408	0,737	0,329	8,554	0,036
63 - 73	3	62,5	73,5	0,633	1,500	0,737	0,933	0,196	5,108	0,870
74 - 84	3	73,5	84,5	1,500	2,367	0,933	0,991	0,058	1,504	1,489
Jumlah	26									2,923

$Dk$	4
$\alpha$	0,05
$X^2_{Tabel}$	9,487729
$X^2_{Hitung}$	2,923

Data nilai *posttes* kelas kontrol berdistribusi normal karena  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ ,

## Uji Homogenitas

	<i>Kelas Eksperimen</i>	<i>Kelas Kontrol</i>
$\bar{x}$	82,03846154	54,42307692
Variansi	82,03846154	194,8138462
Observations	26	26
df	25	25
$F_{Hitung}$	0,421112068	
P(F<=f) one-tail	0,017475088	
$F_{Tabel}$	0,51139197	

Sampel dikatakan homogen ketika perhitungan menghasilkan  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka sampel dikatakan mempunyai variansi yang sama atau homogen.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>Kelas Eksperimen</i>	<i>Kelas Kontrol</i>
Mean	82,03846154	54,42307692
Variance	82,03846154	194,8138462
Observations	26	26
Pooled Variance	138,4261538	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	50	
$t_{hitung}$	8,462792574	
P(T<=t) one-tail	1,61366E-11	
$t_{tabel}$	1,675905025	
P(T<=t) two-tail	3,22733E-11	
t Critical two-tail	2,008559112	

## Uji t

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran D. 1

### DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran E. 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT-SURAT



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561547  
Fax (0761) 561547 Web www.its.ususka.ac.id E-mail: eflak.uinuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5321/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 08 April 2022

Kepada  
Yth. Arnida Sari, S.Pd, M.Mat

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warimatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INTAN KUSUMAWATI  
NIM : 11810523119  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Judul : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontesktual pada Materi Perbandingan Kelas VII SMPN 4 Tualang  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.  
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4424/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 21 Maret 2022

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP Negeri 4 Tualang  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : INTAN KUSUMAWATI  
NIM : 11810523119  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 4 TUALANG**  
 Jl. Tri Pejuangsa Desa Pinang Sebatang Kec. Tualang  
 Kabupaten, Siak Propinsi Riau Kode Pos 28772 Hp. 081378077200  
 NIS : 200430 NSS : 201091104043 NPSN : 10404954 smpn4tualang@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/SMPN4-Tualang/III/2022/078

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ERNI, M.Pd**  
 NIP : 19770209 200701 2 001  
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 4 Tualang

Menerangkan bahwa :

**1. Telah Memberi Izin Kepada :**

Nama : **INTAN KUSUMAWATI**  
 NIM : 11810523119  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Jenjang Pendidikan : S.1  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

**Untuk Melaksanakan Prariset di kelas VII Semester Genap SMP Negeri 4 Tualang Tahun Pelajaran 2021/2022**

- 2. Pelaksanaan kegiatan tersebut, diharapkan dapat digunakan untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.**

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Tualang  
 Tanggal : 25 Maret 2022

Kepala SMP Negeri 4 Tualang


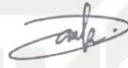
  
**ERNI, M.Pd**  
 NIP. 19770209 200701 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Intan Kusumawati  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810523119  
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 20 Desember 2021  
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan Kelas VII SMPN 4 Tualang  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang diberikan dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Darto, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Ade Irma, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



H. Zarkasih, M. Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 30 Desember 2021  
 Peserta Ujian Proposal



Intan Kusumawati  
 NIM. 11810523119

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5230/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 April 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : INTAN KUSUMAWATI  
NIM : 11810523119  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan Kelas VII SMPN 4 Tualang  
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Tualang  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 April 2022 s.d 07 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. 14  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/46960  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/5230/2022** Tanggal **7 April 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : INTAN KUSUMAWATI   |
| 2. NIM / KTP         | : 11810523119  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN MATEMATIKA  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PERBANDINGAN KELAS VII SMPN 4 TUALANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 4 TUALANG KABUPATEN SIAK  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 11 April 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Siak  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Siak Sri Indrapura
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KABUPATEN SIAK**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU**  
**PINTU (DPMPTSP)**

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671  
 No. Telp/Fax : (0764) 8001013 e-Mail : info@dpmptsp.slakkab.go.id Website : dpmptsp.slakkab.go.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 NOMOR : 140/DPMPTSP/SKP/IV/2022

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak, setelah membaca Surat Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset Dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/46960 tanggal 11 April 2022, dengan ini memberi Surat Keterangan Penelitian kepada :

Nama	: INTAN KUSUMAWATI
NIM/NIK KTP	: 1408045006000015
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Jenjang	: S1
Alamat	: Jl. Kandis RT. 001 RW. 002 Kampung Perawang Barat Kecamatan Tualang Kabupaten Siak
Judul Penelitian	: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan Kelas VII SMPN 4 Tualang
Lokasi Penelitian	: SMPN 4 Tualang Kabupaten Siak

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal surat keterangan penelitian ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura  
 Pada tanggal : 14 April 2022

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 KABUPATEN SIAK,



Ir. Hj. ROBIATI, MP  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19650325 199302 2 001

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;
4. Kepala Sekolah SMPN 4 Tualang Kabupaten Siak



# LKS



# Lembar Kerja Siswa

## PERBANDINGAN & SKALA

Berbasis Pendekatan Kontekstual

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  3. Dilarang tidak meragukan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**NAMA** : .....

**KELAS** : .....

**SEKOLAH** : .....

SMP/MTs

**VII**







# Kata Pengantar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian karya tersebut untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah Rabbil'alamin,

Puji dan syukur kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya kami dapat menghadirkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan kontekstual pada materi perbandingan. LKS ini disusun untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam memahami materi perbandingan secara mudah dan menyenangkan.

Kami menyadari dalam penyusunan LKS ini masih memiliki berbagai kekurangan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun kami harapkan dari penggunaan LKS ini demi perbaikan untuk kedepannya. Akhir kata dengan kerendahan hati kami berharap LKS Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual ini dapat bermanfaat dan membantu siswa serta guru sehingga terjadi proses pembelajaran dengan baik.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, Februari 2022

Penulis

UIN SUSKA RIAU



# Deskripsi LKS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau apa pun bentuk dan mediumnya tanpa izin penciptanya dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan bahan ajar yang tepat digunakan dalam proses pembelajaran. Belajar dengan LKS berbasis Kontekstual akan memudahkan siswa belajar secara mandiri kapan pun dan dimana pun. Karena di dalam LKS terdapat sejumlah bantuan yang diberikan guru kepada siswa sehingga dapat menyelesaikan tugas secara mandiri. Selain itu, terdapat juga pada awal materi dalam LKS ini dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga siswa bisa mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam LKS ini kamu akan mempelajari tentang Perbandingan. LKS matematika berbasis Pendekatan Kontekstual yang dirancang sedemikian rupa dan memuat rangkaian kegiatan yang dapat digunakan secara individual ataupun berkelompok dengan bantuan pendidik minimal. Di dalam LKS ini terdapat berbagai instruksi yang dapat diikuti siswa sehingga memudahkan siswa dalam menyelesaikan masalah yang terdapat di dalam LKS.

Dalam LKS berbasis pendekatan kontekstual terdapat langkah-langkah dalam menyelesaikan soal, yaitu : Konstruktivisme, Inkuiri, Questioning, Masyarakat Belajar, Modeling, Refleksi, dan Assessment.

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual

## KONTRUKTIVISME

Mengaitkan atau menghubungkan antara setiap konsep dengan kenyataan kehidupan sehari-hari



## INKUIRI

Menemukan pengalaman baru yang di hubungkan dengan materi yang diajarkan.



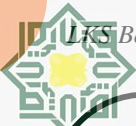
## QUESTIONING

Melalui kegiatan bertanya dapat mendorong peningkatan kualitas dan produktivitas siswa.



## MASYARAKAT BELAJAR

Melakukan kegiatan kerja sama dan memanfaatkan sumber belajar dari teman-temannya. Hasil pembelajaran diperoleh dari kerja sama dengan orang lain melalui berbagai pengalaman.



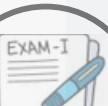
## MODELING

Atenasi untuk mengembangkan pembelajaran agar siswa dapat memenuhi harapannya secara menyeluruh.



## REFLEKSI

Mencerna, menimbang, membandingkan, menghayati, dan melakukan diskusi dengan dirinya sendiri tentang apa yang sudah ia lakukan



## ASSESSMENT

Penilaian sebagai bagian integral dari pembelajaran memiliki fungsi yang amat menentukan untuk mendapatkan informasi kualitas proses dan hasil pembelajaran melalui penerapan kontekstual

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

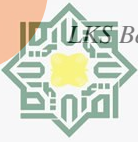
# Petunjuk Penggunaan LKS

Sebelum menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS), ikutilah petunjuk berikut:

- Berdoalah setiap akan memulai pembelajaran
- Pelajailah secara berurutan dari kegiatan belajar
- Lakukan kegiatan dalam LKS, pahami soal dan kerjakan evaluasi pembelajaran dengan baik
- Jawablah pertanyaan soal sesuai dengan ilustrasi pada soal
- Jika anda menemukan kesulitan yang tidak dapat dipecahkan, catatlah kemudian tanyakan kepada guru atau carilah buku referensi lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Daftar Isi

Halaman Sampul.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Deskripsi LKS berbasis Pendekatan Kontekstual.....	iii
Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual.....	iv
Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan LKS.....	vi
Daftar Isi.....	vii
Kompetensi Inti.....	viii
Kompetensi Dasar.....	viii
Indikator Pencapaian.....	ix
Tujuan Pembelajaran.....	ix
Peta Konsep.....	x
Lembar Kerja Siswa 1.....	1
Lembar Kerja Siswa 2.....	9
Lembar Kerja Siswa 3.....	18
Lembar Kerja Siswa 4.....	27
Daftar Pustaka.....	36

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Standar Isi

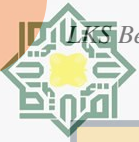
## Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli ( toleransi, gotong royong), santun, percaya diri , dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## Kompetensi Dasar

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli ( gotong royong, toleransi ), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami konsep perbandingan dan menggunakan bahasa perbandingan dalam mendeskripsikan hubungan dua besaran atau lebih
4. Menggunakan konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah nyata





## Indikator Pencapaian

1. Menjelaskan konsep perbandingan
2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan
3. Menjelaskan konsep perbandingan senilai
4. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan senilai
5. Menjelaskan konsep perbandingan berbalik nilai
6. Memberikan contoh perbandingan berbalik nilai dalam peristiwa sehari-hari
7. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan berbalik nilai
8. Menjelaskan konsep skala sebagai perbandingan.
9. Memecahkan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep skala sebagai perbandingan.

## Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan konsep perbandingan
2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan
3. Menjelaskan konsep perbandingan senilai
4. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan senilai
5. Menjelaskan konsep perbandingan berbalik nilai
6. Memberikan contoh perbandingan berbalik nilai dalam peristiwa sehari-hari
7. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan berbalik nilai
8. Menjelaskan konsep skala sebagai perbandingan.
9. Memecahkan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep skala sebagai perbandingan.

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Peta Konsep

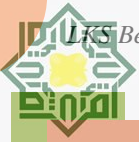


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Memahami Perbandingan

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau



## Lembar Kegiatan Siswa

1

### Indikator

- Menjelaskan konsep perbandingan
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan

### Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menjelaskan konsep perbandingan  
 Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan

### Alokasi Waktu

45 Menit

Kelompok :  
 Kelas :  
 Anggota Kelompok : 1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



**Perhatikan Gambar pada Buku Paket hal.5**

"Libur telah tiba"! seru Dika saat liburan sekolah tiba. Libur kali ini, Siska dan keluarganya pergi ke pulau Merah, Banyuwangi. Di sana, pasir pantai tampak bersih karena tidak ada sampah. Siska merasa senang meskipun tidak semua keluarganya mau difoto karena sedang berpesta di pinggir pantai.

**Tuliskan apa yang kalian amati pada gambar diatas!**

**Langkah 1 : Tuliskan hasil pengamatan dibawah ini**

1. Tujuh dari enam belas orang yang ada di foto adalah perempuan.

.....  
 .....

**Susunlah hipotesis dan kumpulkan informasi yang kalian miliki**

**Langkah 2 : Selanjutnya kalian dapat menyusun hipotesis**

Dari masalah yang telah kalian amati, kalian mungkin bertanya tentang hal berikut.

1. Apakah pernyataan nomor 1 sesuai untuk menyatakan perbandingan dari jumlah laki-laki terhadap jumlah perempuan dalam keluarga Dika di foto tersebut ?

Jawab : .....

2. Apakah pernyataan nomor 2 sesuai untuk menyatakan perbandingan dari jumlah laki-laki terhadap jumlah perempuan dalam keluarga Dika di foto tersebut ?

Jawab : .....

3. Apakah pernyataan nomor 3 sesuai untuk menyatakan perbandingan dari jumlah laki-laki terhadap jumlah perempuan dalam keluarga Dika di foto tersebut ?

Jawab : .....

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Langkah 3 : Kumpulkan data/informasi yang kalian miliki**

- 1. Jumlah semua keluarga Dika yang ikut berfoto adalah ..... orang
- 2. Jumlah laki-laki yang ikut berfoto adalah ..... orang
- 3. Jumlah perempuan yang ikut berfoto adalah ..... orang



**Mari Belajar Bersama**

Mari diskusikan bersama kelompok

Hitunglah jumlah siswa laki-laki dan perempuan di kelasmu. Kemudian lengkapi tabel berikut :

Jumlah siswa laki-laki	.....
Jumlah siswa perempuan	.....
Jumlah siswa seluruhnya	.....

Jawablah pertanyaan berikut:

- a. Tulislah perbandingan (rasio) jumlah siswa laki-laki dan jumlah siswa perempuan ?
- b. Tulislah perbandingan (rasio) jumlah siswa perempuan dan jumlah siswa laki-laki ?
- c. Samakah kedua perbandingan (rasio) itu ?
- d. Tulislah perbandingan (rasio) jumlah siswa laki-laki dan jumlah siswa seluruhnya ?
- e. Tulislah perbandingan (rasio) jumlah siswa perempuan dan jumlah siswa seluruhnya ?

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lakukan uji coba atau hipotesis sementaramu seperti menggunakan data dibawah ini !

Diketahui : Jumlah siswa laki-laki di kelas mu = 14  
 : Jumlah siswa perempuan di kelas mu = 16  
 : Jumlah siswa seluruhnya di kelas mu = 30

Ditanya : a. Jumlah siswa laki-laki : Jumlah siswa perempuan = ..... : .....  
 b. Jumlah siswa perempuan : Jumlah siswa laki-laki = ..... : .....  
 c. Jumlah laki-laki : Jumlah perempuan = Jumlah perempuan : Jumlah laki-laki = ..... : ..... = ..... : .....  
 d. Jumlah siswa laki-laki : Jumlah siswa seluruhnya = ..... : .....  
 e. Jumlah siswa perempuan : Jumlah siswa seluruhnya = ..... : .....

Jawab :

Langkah 1 : Melengkapi tabel

Jumlah siswa laki-laki	14
Jumlah siswa perempuan	16
Jumlah siswa seluruhnya	30

Langkah 2 : Mencari

- a. Jumlah siswa laki-laki : Jumlah siswa perempuan = 14 : 16
- b. Jumlah siswa perempuan : Jumlah siswa laki-laki = 16 : 14
- c. Jumlah laki-laki : Jumlah perempuan = Jumlah perempuan : Jumlah laki-laki  
 $14 : 16 = 16 : 14$
- d. Jumlah siswa laki-laki : Jumlah siswa seluruhnya = 14 : 30
- e. Jumlah siswa perempuan : Jumlah siswa seluruhnya = 16 : 30



© Halal-cipta milik UIN Suska Riau

Perbandingan atau Rasio adalah ukuran yang digunakan untuk membandingkan suatu nilai terhadap nilai lainnya dengan satuan sejenis

**Apa saja yang telah kamu pelajari ?**

1. Perbandingan atau Rasio adalah .....
2. Perbandingan dimodelkan dengan .... : ....
3. Perbandingan dibuat dalam bentuk yang paling .....

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Latihan soal**

Jawablah pertanyaan berikut ini!

Dalam satu kemasan *mix nut* terdiri dari kacang polong, kacang koro, dan kacang tanah. Perbandingan antara kacang polong, kacang koro, dan kacang tanah adalah 2 : 4 : 6. Jika berat total *mix nut* adalah 120 gram. Tentukanlah :

- a. Berat kacang polong
- b. Berat kacang koro
- c. Berat kacang tanah

Jawaban :

2. Rasio waktu yang diluangkan Dina untuk mengerjakan tugas Matematika terhadap tugas Bahasa Inggris adalah 6 : 3. Jika dia meluangkan 30 menit untuk menyelesaikan tugas Matematika, maka berapa waktu yang dia luangkan untuk menyelesaikan tugas Bahasa Inggris ?

Jawaban :

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang  
© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**Latihan soal**

Dua kali umur Herman sama dengan umur Iwan. Perbandingan antara umur Iwan dan umur Yanto adalah 5 : 3. Selisih umur Iwan dan Yanto adalah 16 tahun. Tentukanlah :

- Umur Iwan
- Umur Herman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tugas**

- Umur Siska dibandingkan dengan umur Dias adalah 3 : 5. Selisih umur mereka adalah 8 tahun. Hitunglah umur masing-masing!
- Setiap hari Andi, Budi, dan Caca selalu menyisihkan uang jajan untuk ditabung. Perbandingan antara uang yang ditabung oleh Andi, Budi, dan Caca untuk setiap harinya adalah 2:3:5. Jumlah uang yang ditabung oleh mereka untuk setiap harinya adalah Rp 6.000,-. Berapakah uang yang ditabung oleh masing-masing untuk setiap harinya?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Rubrik Penilaian

Bagian ini merupakan informasi atau penjelasan dari Bapak/Ibu guru berupa aspek yang dinilai, dan pedoman penskoran dari kegiatan yang telah dilakukan.

### Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian			
Kegiatan	No. Soal	Penyelesaian	Nilai
1	1	Menuliskan yang diketahui	2
		Menuliskan yang ditanya	2
		Menjawab langkah 1	2
		Menjawab langkah 2 bagian a	1
		Menjawab langkah 2 bagian b	1
		Menjawab langkah 2 bagian c	1
		Menjawab langkah 2 bagian d	1
		Menjawab langkah 2 bagian e	1
		Menjawab kesimpulan	2
Maksimum Total Skor			13

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin, mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Perbandingan Senilai



# Lembar Kegiatan Siswa

2

### Indikator

- Menjelaskan konsep perbandingan senilai
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan senilai

### Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menjelaskan konsep perbandingan senilai  
 Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan senilai

### Alokasi Waktu

45 Menit

# UIN SUSKA RIAU

Kelompok :  
 Kelas :  
 Anggota Kelompok : 1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

**Perhatikan Gambar 1.2**

Anda pergi ke toko alat listrik untuk membeli kabel listrik . Berikut merupakan tabel perbandingan panjang kabel dengan harganya.



Gambar 1.2 Kabel

Panjang kabel (m)	Harga (Rp)
1	4.000
2	8.000
3	12.000

**Tuliskan jawaban sementaramu dari masalah diatas sesuai langkah berikut ini !**

Perbandingan panjang kabel pada **baris ke-1** dan **baris ke-2** adalah 1 : 2

Perbandingan harga kabel pada **baris ke-1** dan **baris ke-2** adalah 4.000 : 8.000 = 1 : 2

Jika kita perhatikan perbandingan panjang kabel dan harganya pada **baris ke-1** dan **baris ke-2** mempunyai nilai yang sama yaitu :

$$\frac{1}{2} = \frac{4000}{8000}$$

• Perbandingan panjang kabel pada **baris ke-2** dan **baris ke-3** adalah ..... : .....

Perbandingan harga kabel pada **baris ke-2** dan **baris ke-3** adalah ..... : .....= ..... : .....

Jika kita perhatikan perbandingan panjang kabel dan harganya pada **baris ke-2** dan **baris ke-3** mempunyai nilai yang sama yaitu :

$$\frac{\dots \dots}{\dots \dots} = \frac{\dots \dots}{\dots \dots}$$

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau



**Berdasarkan kegiatan di atas, isilah titik-titik dibawah ini !**

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin penerbit. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Perbandingan panjang kabel dan harganya pada baris yang bersesuaian mempunyai nilai

.....  
 Jika panjang kabel bertambah, maka harganya pun ..... sebaliknya jika panjang kabel berkurang maka harganya pun .....

..... dapat dikatakan bahwa perbandingan antara panjang kabel dan harga kabel di atas merupakan **perbandingan senilai**.

Suatu perbandingan disebut **senilai** jika komponen yang satu naik maka komponen yang satunya juga naik atau sebaliknya

Bentuk umum dari **perbandingan senilai** adalah

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$$



**Mari Belajar Bersama**

Mari diskusikan bersama kelompok

Siska dapat membuat 3 lusin kue nastar dengan 2 gelas tepung terigu. Untuk pembuatan kue nastar yang kedua Siska menggunakan 12 gelas tepung terigu, maka berapa lusin kue nastar yang dapat dibuat oleh Siska ?





**Penyelesaian**

Diketahui : .....  
 : .....  
 Ditanya : .....  
 Jawab : .....

**Langkah 1 :** Misal : P = banyak nastar ( dalam lusin ) yang dibuat Siska menggunakan 12 gelas tepung terigu

**Langkah 2 :** Mencari nilai p

Tepung Terigu	Lusin Kue ( dalam lusin )
2	....
...	P



$$\frac{2}{\dots} = \frac{\dots}{p}$$

$$2 \times p = \dots \times \dots$$

$$2p = \dots$$

$$p = \frac{\dots}{2} = \dots$$

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lakukan uji coba atau hipotesis sementaramu seperti soal berikut !**

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Firman berlari sekitar 12 km dalam 2 jam.  
 Berapakah waktu yang ditempuh Firman jika berlari sejauh 18 km ?



**Penyelesaian**

Diketahui : Firman berlari sekitar 12 km dalam waktu 2 jam

Ditanya : Waktu yang ditempuh Firman jika berlari sejauh 18 km ?

Jawab :

Langkah 1 : Misal :  $t =$  waktu ( dalam jam ) yang ditempuh Firman jika berlari sejauh 18 km

Langkah 2 : Mencari nilai  $t$

Jarak tempuh	Waktu (dalam jam)
12 km	2
18 km	$t$



$$\frac{12}{18} = \frac{2}{t}$$

$$12 \times t = 18 \times 2$$

$$12t = 36$$

$$t = \frac{36}{12}$$

$$t = 3 \text{ jam}$$

Kesimpulan :

.Jadi waktu yang dibutuhkan Firman jika berlari sejauh 18 km adalah 3 jam.



Hakcipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Apa saja yang telah kamu pelajari ?

1. Perbandingan senilai adalah .....

2. Contoh Perbandingan senilai yaitu.....

3. Persamaan atau pemodelan dari perbandingan senilai yaitu :

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Latihan soal**

Jawablah pertanyaan berikut ini!

Sebuah mesin di suatu pabrik minuman mampu memasang tutup botol untuk 14 botol dalam waktu 84 detik. Banyak botol yang dapat di tutup oleh mesin dalam waktu 2 menit adalah ...

Jawaban :

2. Seorang tukang jahit mendapat pesanan menjahit kaos untuk keperluan kampanye.

Ia hanya mampu menjahit 60 potong dalam 4 hari, Bila ia bekerja selama 2 minggu, berapa potong kaos yang dapat ia kerjakan?

Jawaban :

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Latihan soal

3. Dengan mobil jarak 120 km dapat ditempuh dalam waktu 2 jam, sedangkan dengan jalan kaki jarak 100 m dapat ditempuh dalam waktu 2 menit. Perbandingan kecepatan mobil dan jalan kaki adalah ...

### Tugas

1. Sepeda motor menempuh jarak 45 km per jam. Sedangkan becak menempuh jarak 9000 meter per jam. Perbandingan kecepatan sepeda motor dan becak adalah ...
2. Printer merk A dapat mencetak 1.800 kata dalam waktu 5 menit. Dengan kecepatan yang sama, tentukanlah:
  - a. kata yang dicetak dalam waktu 12 menit
  - b. waktu yang diperlukan untuk mencetak 2.880 kata

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Rubrik Penilaian**

Bagian ini merupakan informasi atau penjelasan dari Bapak/Ibu guru berupa aspek yang dinilai, dan pedoman penskoran dari kegiatan yang telah dilakukan.

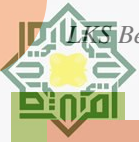
**Rubrik Penilaian**

<b>Rubrik Penilaian</b>			
<b>Kegiatan</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Penyelesaian</b>	<b>Nilai</b>
2	1	Menuliskan yang diketahui	2
		Menuliskan yang ditanya	2
		Menjawab langkah 2 (mengisi tabel)	3
		Menjawab langkah 2 (mencari nilai p)	3
		Menjawab langkah 2 (menemukan nilai p)	2
		Menjawab kesimpulan	1
<b>Maksimum Total Skor</b>			<b>13</b>

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Perbandingan Berbalik Nilai



# Lembar Kegiatan Siswa

3

### Indikator

- Menjelaskan konsep perbandingan berbalik nilai
- Memberikan contoh perbandingan berbalik nilai dalam peristiwa sehari-hari
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan berbalik nilai

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan konsep perbandingan berbalik nilai
- Siswa mampu memberikan contoh perbandingan berbalik nilai dalam peristiwa sehari-hari
- Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan berbalik nilai

### Alokasi Waktu

45 Menit

Kelompok :  
 Kelas :  
 Anggota Kelompok : 1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Perhatikan Gambar 1.3



Gambar 1.3 Motor

Seorang sales motor ingin mengetahui perbandingan antar kecepatan rata-rata dan waktu yang ditempuh oleh motor yang dijualnya dalam suatu perjalanan.

Kecepatan (km/jam)	Waktu tempuh (jam)
80	3
60	4
40	6

Tuliskan jawaban sementaramu dari masalah diatas sesuai langkah berikut ini !

Perbandingan kecepatan pada **baris ke-1** dan **baris ke-2** adalah  $80 : 60 = 4 : 3$

Perbandingan waktu pada **baris ke-1** dan **baris ke-2** adalah  $3 : 4$

Jika kita perhatikan perbandingan kecepatan dan waktu tempuh pada **baris ke-1** dan **baris ke-2** mempunyai nilai yang berbalik yaitu :

$$\frac{4}{3} = \frac{3}{4}$$

• Perbandingan kecepatan pada **baris ke-2** dan **baris ke-3** adalah ..... : .....

Perbandingan waktu pada **baris ke-2** dan **baris ke-3** adalah ..... : ..... = ..... : .....

Jika kita perhatikan perbandingan kecepatan dan waktu tempuh pada **baris ke-2** dan **baris ke-3** mempunyai nilai yang berbalik yaitu :

$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Masim Riau



**Berdasarkan kegiatan di atas, isilah titik-titik dibawah ini !**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.



**Mari Belajar Bersama**

Mari diskusikan bersama kelompok

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.



**Penyelesaian**

Diketahui : .....  
 : .....  
 Ditanya : .....  
 Jawab : .....

Langkah 1 : Misalnya : lama waktu yang dibutuhkan adalah t

Langkah 2 : Mencari nilai t

Pekerja	Waktu
15	.... hari
.... orang	t



$$\frac{15}{\dots} = \frac{t}{\dots}$$

$$t \times \dots = 15 \times \dots$$

$$\dots t = \dots$$

$$t = \frac{\dots}{\dots} = \dots \text{ hari}$$

Kesimpulan :

.....  
 .....  
 .....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lakukan uji coba atau hipotesis sementaramu seperti soal berikut !



Untuk memperbaiki jembatan yang hancur akibat banjir diperlukan 20 orang untuk menyelesaikan dalam 4 hari. Jika pekerjaan itu harus diselesaikan hanya dalam 2 hari. Berapa orang pekerja yang harus mengerjakannya ?

**Penyelesaian**

Langkah 1 : Misalnya : jumlah pekerja adalah p

Langkah 2 : Mencari nilai p

Waktu	Pekerja
4 hari	20 orang
2 hari	p



$$\frac{4}{2} = \frac{p}{20}$$

$$2 \times p = 4 \times 20$$

$$2p = 80$$

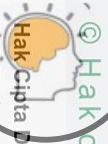
$$p = \frac{80}{2} = 40 \text{ orang}$$

Jadi, dalam waktu 2 hari membutuhkan 40 orang pekerja untuk memperbaiki jembatan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang





Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Apa saja yang telah kamu pelajari ?

1. Perbandingan berbalik nilai adalah .....
2. Contoh perbandingan berbalik nilai yaitu .....
3. Persamaan atau pemodelan dari perbandingan berbalik nilai yaitu :

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$$

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Latihan soal**

Jawablah pertanyaan berikut ini!

Menjelang lebaran tahun ini, jalan raya Bojong-Kemangkong dilakukan pengaspalan ulang. Menurut perhitungan, pengaspalan akan dikerjakan oleh 20 orang dalam waktu 21 hari.

- a. Berapakah lama waktu pengerjaan jika hanya tersedia 14 orang pekerja ?
- b. Berapakah banyak pekerja jika pekerjaan tersebut selesai 20 hari ?

Jawaban :

- 2. Seorang peternak mempunyai persediaan makanan untuk 20 ekor kambing selama 18 hari. Kemudian peternak membeli 4 ekor lagi, berapa lama persediaan itu akan habis?

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Latihan soal**

Pak Dika memperoleh pesanan untuk membuat kaos olahraga. Menurut perhitungan, pekerjaan tersebut akan selesai selama 18 hari jika dikerjakan oleh 20 orang. Setelah dikerjakan selama 9 hari, karena suatu hal pekerjaan berhenti selama 3 hari. Berapakah banyak orang tambahan yang diperlukan agar pekerjaan selesai tepat waktu ?

**Tugas**

1. Untuk menyelesaikan suatu pekerjaan selama 72 hari diperlukan pekerja sebanyak 24 orang. Setelah dikerjakan 30 hari, pekerjaan dihentikan selama 6 hari. Jika kemampuan bekerja setiap orang sama dan agar pekerjaan tersebut selesai sesuai jadwal semula, maka banyak pekerja tambahan yang diperlukan adalah...
2. Pembangunan sebuah jembatan direncanakan selesai dalam waktu 132 hari oleh 72 pekerja. Sebelum pekerjaan dimulai ditambah 24 orang pekerja. Waktu untuk menyelesaikan pembangunan jembatan tersebut adalah ...

Hak cipta dilindungi undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau



**Rubrik Penilaian**

Bagian ini merupakan informasi atau penjelasan dari Bapak/Ibu guru berupa aspek yang dinilai, dan pedoman penskoran dari kegiatan yang telah dilakukan.

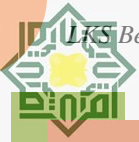
**Rubrik Penilaian**

<b>Rubrik Penilaian</b>			
<b>Kegiatan</b>	<b>No.Soa</b>	<b>Penyelesaian</b>	<b>Nilai</b>
3	1	Menuliskan yang diketahui	2
		Menuliskan yang ditanya	2
		Menjawab langkah 2 (mengisi tabel)	3
		Menjawab langkah 2 (mencari nilai t)	3
		Menjawab langkah 2 (menemukan nilai t)	2
		Menjawab kesimpulan	1
<b>Maksimum Total Skor</b>			<b>13</b>

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

UIN SUSKA RIAU

- 1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Skala

© hak cipta milik UIN Suska Riau



## Lembar Kegiatan Siswa

4

### Indikator

- Menjelaskan konsep skala sebagai perbandingan.
- Memecahkan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep skala sebagai perbandingan.

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan konsep skala sebagai perbandingan.
- Siswa mampu memecahkan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep skala sebagai perbandingan.

### Alokasi Waktu

45 Menit

UIN SUSKA RIAU

Kelompok : \_\_\_\_\_  
 Kelas : \_\_\_\_\_  
 Anggota Kelompok : 1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satek Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Perhatikan Gambar 1.4



Gambar 1.4 Peta Provinsi Kalimantan Timur

Coba kalian perhatikan angka skala pada peta provinsi Kalimantan Timur. Tahukah kalian apakah arti skala 1 : 1.000.000 ? Jarak kota Samarinda ke Balikpapan adalah 8 cm pada peta berskala 1 : 1.000.000, tentukan jarak sebenarnya kedua kota tersebut ?

Tuliskan jawaban sementaramu dari masalah diatas sesuai langkah berikut ini !

Skala 1 : 1.000.000 artinya

.....  
 .....  
 .....

Skala  $\frac{\text{jarak pada peta}}{\text{jarak sebenarnya}}$

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Setelah kamu mengerjakan kegiatan di atas, isilah pertanyaan di bawah ini !

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Rumus Umum Skala :**

$$skala = \frac{\text{jarak pada peta}}{\text{jarak sebenarnya}}$$

jika skala = 1 : k, maka :

$$\text{jarak sebenarnya} = \text{jarak pada peta} \times k$$

$$\text{jarak pada peta} = \frac{\text{jarak sebenarnya}}{k}$$



**Mari Belajar Bersama**

Mari diskusikan bersama kelompok

Jarak kota Samarinda dan Tarakan di provinsi Kalimantan Timur adalah 672 km. Tentukan jarak kedua kota tersebut pada peta berskala 1 : 6000.000 !

**Penyelesaian**

Diketahui : Skala = 1 : .....  
 : Jarak kedua kota = 672 km  
 = ..... cm

Ditanya : .....

Jawab :

**Langkah 1** : Misal jarak pada peta adalah x cm

**Langkah 2** : Mencari jarak kedua kota

$$\text{Skala} = \frac{\text{jarak pada peta}}{\text{jarak sebenarnya}}$$

$$\frac{1}{\dots\dots\dots} = \frac{x}{67.200.000}$$

$$\dots\dots\dots x = 67.200.000$$

$$x = \frac{67.200.000}{\dots\dots\dots}$$

$$x = \frac{672}{\dots} = \dots$$

Kesimpulan :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau





Lakukan uji coba atau hipotesis sementaramu seperti menggunakan soal berikut !

1. Diketahui jarak kota A dan B yang sebenarnya adalah 50 km. Tentukan jarak kedua kota tersebut pada peta berskala 1 : 1000.000 !

**Penyelesaian**

Diketahui : Skala = 1 : 1.000.000  
 : Jarak kedua kota = 50 km  
 = 5.000.000 cm

Ditanya : Jarak pada peta

Jawab :

Langkah 1 : Misal jarak pada peta adalah x cm

Langkah 2 : Mencari jarak kedua kota

$$\begin{aligned} \text{Skala} &= \frac{\text{jarak pada peta}}{\text{jarak sebenarnya}} \\ \frac{1}{1.000.000} &= \frac{x}{5.000.000} \\ 1.000.000 x &= 5.000.000 \\ x &= \frac{5.000.000}{1.000.000} \\ x &= 5 \text{ cm} \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Jadi, jarak kedua kota pada peta adalah 5 cm

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Apa saja yang telah kamu pelajari ?

2

2

Skala adalah .....

Rumus umum skala adalah:

$$\text{Skala} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}}$$

UIN SUSKA RIAU



**Latihan soal**

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Jarak rumah Ningsih ke sekolah 360 m. Ningsih membuat denah antara rumah dan sekolahnya. Jika panjang jalan antara rumah Ningsih dan sekolah digambarkan pada denah 24 cm, maka skala yang digunakan Ningsih adalah ...

Jawaban :

2. Lebar sayap dan panjang pesawat terbang sebenarnya berturut-turut adalah 180 m dan 240 m. Tentukanlah panjang model pesawat jika lebar sayap model pesawat 12 cm !

Jawaban :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Latihan soal

Sebelum membuat rumah, Pak Andi membuat sketsa rumah terlebih dahulu. Sketsa rumah tersebut dibuat dengan skala 1 : 250. Rencananya rumah tersebut akan memiliki panjang 15 meter dan tinggi 10 meter. Tentukanlah panjang dan tinggi rumah pada sketsa!

## Tugas

1. Sebuah papan reklame berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 5 cm digambar pada selembar kertas. Skala yang digunakan 1 : 50. Panjang keliling sebenarnya papan reklame tersebut adalah ...
2. Sebuah lapangan berbentuk jajar genjang dengan skala 1 : 250 seperti gambar berikut



Luas sebenarnya bangun tersebut adalah ...

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Rubrik Penilaian

Bagian ini merupakan informasi atau penjelasan dari Bapak/Ibu guru berupa aspek yang dinilai, dan pedoman penskoran dari kegiatan yang telah dilakukan.

### Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian			
Kegiatan	No. Soal	Penyelesaian	Nilai
4	1	Menuliskan yang diketahui (skala)	2
		Menuliskan yang diketahui (jarak kedua kota dengan satuan cm)	2
		Menuliskan yang ditanya	2
		Menjawab langkah 2 (mencari nilai x)	3
		Menjawab langkah 2 (menemukan nilai x)	2
		Menjawab kesimpulan	2
<b>Maksimum Total Skor</b>			<b>13</b>

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin, mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

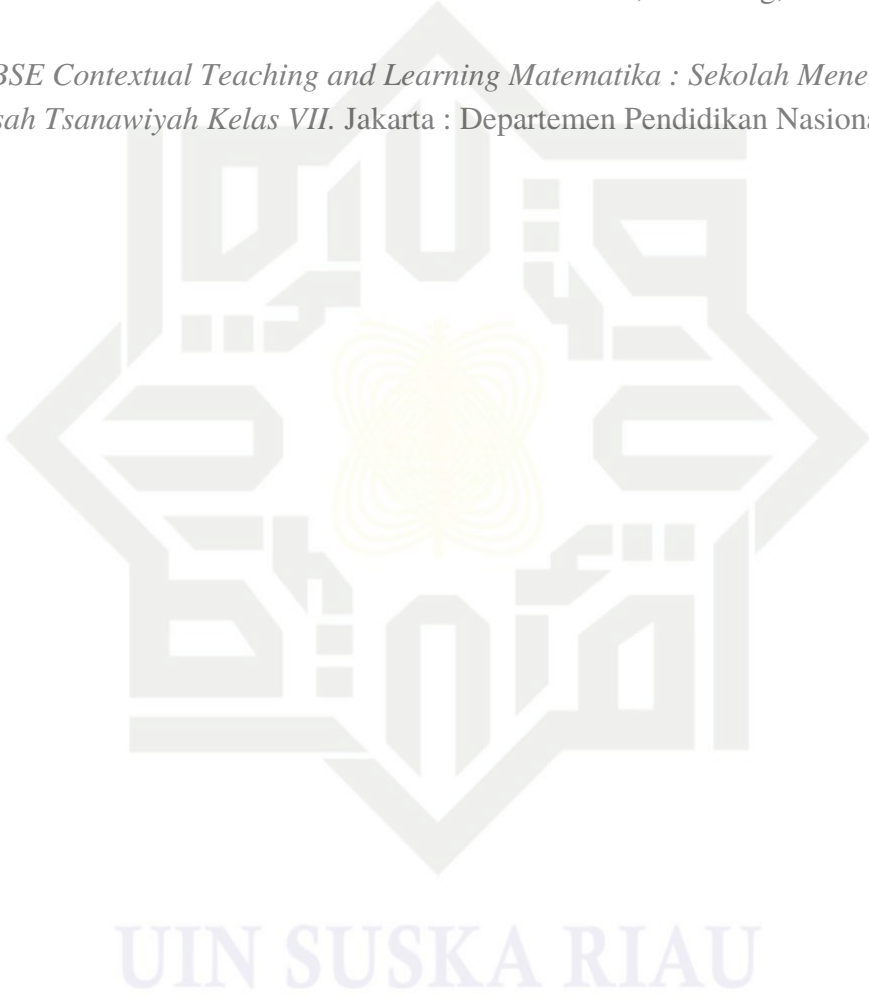
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Daftar Pustaka

Sari, Abdur Rahman, Mohammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron dan Ibnu Taufiq. 2017. *Buku Guru Matematika*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Utarti, Atik. 2008. *BSE Contextual Teaching and Learning Matematika : Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pengajaran, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sateh Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Intan Kusumawati, lahir pada tanggal 10 Juni 2000 di Perawang Kecamatan Tualang, Kabupaten Siak, Riau. Pendidikan yang diperoleh diawali dari pendidikan dasar di SDN 006 Perawang Barat dan lulus pada tahun 2012. Kemudian dilanjutkan sekolah menengah pertama di SMPN 1 Tualang dan lulus pada tahun 2015. Lalu melanjutkan pendidikan menengah atas di SMAN 1 Tualang dan lulus pada tahun 2018. Ditahun yang sama melanjutkan pendidikan strata 1 di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Kontekstual ini membahas materi Perbandingan. LKS ini diharapkan bisa memberi kontribusi positif bagi siswa SMP/MTs kelas VII. LKS ini dapat dimanfaatkan siswa dan guru untuk pembelajaran di dalam maupun di luar kelas sehingga dapat mempermudah siswa dalam belajar matematika terutama pada materi Perbandingan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Perawang, 10 Juni 2000 adalah anak dari Bapak Sutrisno dan Ibu Tutik Yuliani dengan nama lengkap Intan Kusumawati sebagai anak kedua dari 3 bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 006 Perawang Barat dan lulus pada tahun 2012. Setelah lulus melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tualang dan lulus pada tahun 2015. Lalu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Tualang dan lulus pada tahun 2018 melanjutkan pendidikan ke program studi Pendidikan Matematika strata 1, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis penelitian di bulan Mei 2022 di SMPN 4 Tualang dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Perbandingan Kelas VII SMPN 4 Tualang”. Pada tanggal 11 Dzulhijjah 1443 H/ 11 Juli 2022 M dengan IPK terakhir 3,59 penulis mempertahankan skripsi ini di depan penguji dan dinyatakan lulus. Dengan demikian penulis berhak menyanggah gelar sarjana S-1 Pendidikan Matematika (S. Pd.)