

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan dari hasil analisis data yang disajikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing dengan model pencatatan *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Koloid di kelas XI IPA SMAN 12 Pekanbaru.
2. Pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan koloid di SMAN 12 Pekanbaru sebesar 55%. Peningkatan ini terjadi karena dalam pembelajaran banyak siswa yang ingin menjawab/ menyelesaikan LKS dan banyak siswa yang berebut untuk segera menghabiskan kancing yang diberikan kepada kelompoknya dengan cara bertanya atau menjawab pertanyaan. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing dengan model pencatatan *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Koloid di kelas XI IPA SMAN 12 Pekanbaru.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis menyarankan:

1. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing dengan model pencatatan *mind mapping* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran pada mata pelajaran kimia dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin menindaklanjuti penelitian ini, dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif ini pada pokok bahasan lain.