

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING  
GEMERINCING DENGAN MODEL PENCATATAN *MIND MAPPING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
KIMIA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12  
PEKANBARU**



**Oleh  
JUNLA  
NIM. 11017201059**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING  
GEMERINCING DENGAN MODEL PENCATATAN *MIND MAPPING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
KIMIA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12  
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**JUNIA**

**NIM. 11017201059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing dengan Model Pencatatan Mind Mapping terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kimia di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Juni.A NIM. 11017201059 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Dzulkaidah 1435 H/12 September 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 17 Dzulkaidah 1435 H  
12 September 2014 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

  
Pangloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si.

Penguji II


  
Yenni Kurniawati, M.Si.

Penguji III



Darto, M.Pd.

Penguji IV

  
Yusbarina, M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. M. Zein, M.Pd.  
NIP.19631214 198803 1 002

## ABSTRAK

**Juni. A, (2014): Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing dengan Model Pencatatan *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMA N 12 Pekanbaru.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dilatarbelakangi oleh hasil belajar kimia siswa SMA N 12 Pekanbaru yang diperoleh masih rendah. Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei 2014. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA N 12 Pekanbaru. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2 (kelas eksperimen) dan kelas XI IPA 3 (kelas kontrol) tahun ajaran 2013/2014 yang dipilih secara acak. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya yaitu Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp), serta dokumentasi. Pengumpulan data dilakukan dengan tes tertulis pretest-posttest sebagai data akhir dengan menggunakan t-test ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai  $t_{hitung} = 9,30$  dan  $t_{tabel} = 1,99$  dan menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Sehingga  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima yang berarti menunjukkan terjadinya pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing dengan Model Pencatatan *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Kimia pada Mata Pelajaran Kimia di SMA N 12 Pekanbaru.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran Tipe Kooperatif Kancing Gemerincing, *Mind Mapping*, Hasil belajar, Koloid.**

## ABSTRACT

**Juni. A, (2014) : Effect of Cooperative Learning Model of Jingling Studs with Recording Models of Mind Mapping toward Learning Outcomes of Students on the Subjects of Chemistry at State Senior High School 12 Pekanbaru**

This research was an experimental research that motivated by the learning achievement of chemistry students at State Senior High School 12 Pekanbaru on Subjects of colloid in class of XI IPA at State Senior High School 12 Pekanbaru still lower and was conducted on May 2014. This research aimed to improve learning outcomes of XI IPA at State Senior High School 12 Pekanbaru through cooperative learning model of jingling studs with recording models of mind mapping. The subjects of this study were students of class XI IPA 2 (experimental class) and class XI IPA 3 (control class) at academic school year of 2013/2014 which selected at random. Data collection techniques in this research is with doing homogeneity test as preliminary data on previous material namely Solubility and solubility product as well as documentation. The data was collected by pretest and posttest as final data Initial data and final data were analyzed using t-test ( $t_{count} > t_{table}$ ). Results of the final data processing obtained  $t_{count} = 9,30$  and  $t_{table} = 1.99$  and shows  $t_{count} > t_{table}$ . So  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted it means Effect Of Cooperative Learning Model Of Jingling Studs With Recording Models Of Mind Mapping Toward Learning Outcomes Of Students On The Subjects Of Chemistry At State Senior High School 12 Pekanbaru

**Keyword: Cooperative Learning Model Jingling Studs, Mind Mapping, Outcomes Learning, Colloid**

( ) : تأثير التعليم التعاوني أضرار قعقعة مع الموديل تسجيل  
الكيمياء  
عالية الحكومية اثنان بيكانبارو

هذه الدراسة هي البحوث التجريبية و نتائج التعلم الكيمياء للطلاب في الحصول عليها  
المدرسة عالية الحكومية اثنان بيكانبارو  
الطبيعية في المدرسة عالية الحكومية اثنان بيكانبارو وفي أجري شهر مايو . تهدف هذه  
تحسين العلوم الطبيعية في المدرسة عالية الحكومية  
بيكانبارو خلال التعليم التعاوني إعطاء  
العلوم الطبيعية ( تجريبية ) العلوم الطبيعية  
( ) وقد تم اختيار /  
في هذه الدراسة لتنفيذ اختبار البيانات الأولية  
ويتم البيانات عن طريق فضلا عن وثائق تصميم هذا البحث باعتبارها  
البيانات النهائية البيانات النهائية  
الحصول على قيمة = ويظهر > . بيانات نهائية  
بحيث يتم >

الكلمات الرئيسية: التعليم التعاوني، أضرار قعقعة،

## PENGHARGAAN

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan manusia.

Skripsi ini berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kooperatif Kancing Gemerincing dengan Model Pencatatan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kimia di SMA N 12 Pekanbaru*”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan oleh berbagai pihak, terutama pada Ayahanda **Agusman Daud** dan Ibunda **Sarni**, kakak **Yuliana, S.Pd.**, dan adik **M.Azwan**, yang telah banyak dan tak henti memberikan do’a, motivasi dan dorongan baik materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memimpin UIN dengan baik sehingga segala urusan di setiap fakultas maupun jurusan dapat berjalan lancar.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kimia sekaligus Penasehat Akdemis yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Dra. Fitri Refelita, M.Si. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

5. Penguji I bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si., Penguji II bapak Darto, M.Pd., Penguji III ibu Yenni Kurniawati, M.Si., Penguji IV ibu Yusbarna, M.Si. yang telah memberikan ilmu dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan ilmu dan motivasi dalam menyelesaikan perkuliahan di jurusan pendidikan kimia.
7. Ibu Dra. Zurina sebagai kepala sekolah, Drs. Bapak Sabarudin Zainal sebagai guru Mata Pelajaran Kimia, beserta staf SMAN 12 Pekanbaru yang telah berkenan menerima dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi di SMAN 12 Pekanbaru yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian yang dilakukan penulis di SMAN 12 Pekanbaru, khususnya siswa-siswi kelas XI.
9. Sahabat-sahabat tercinta penulis Indri, Ria, Syarifah Wulandari, dan kawan-kawan seperjuangan Zulkhair Efra Wanita, Zarnita, Alfikri Fauzi, Sri Sumartin, dll yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
10. Keluarga Besar Pendidikan Kimia angkatan 2010, yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat kepada penulis. Semua kenangan kita selama berada di bangku perkuliahan tidak akan pernah penulis lupakan.
11. Teman-teman KKN dan PPL yang turut memberi semangat, dukungan dan do'anya hingga skripsi ini terselesaikan.
12. Sosok-sosok insan yang telah membantu yang namanya tidak bisa penulis tuliskan satu persatu. Terima kasih untuk semuanya.



Sekali lagi penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala peran dan partisipasi yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Akhirnya, penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini berguna bagi dunia pendidikan. Amiin.

Pekanbaru, 12 September 2014

Juni.A  
NIM. 11017201059

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan: .....	8
1. Identifikasi masalah .....	8
2. Batasan masalah .....	9
3. Rumusan masalah .....	9
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep teoretis.....	11
B. Penelitian yang relevan .....	33
C. Konsep Operasional .....	34
D. Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	39
B. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian .....	39
C. Populasi dan Sampel .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	50
B. Penyajian Data .....	61
C. Analisis Data .....	68

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	94
B. Saran .....	95

**DOKUMENTASI**

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**