



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN

### *AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR)* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA

### MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SDN 015 PALUNG RAYA KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FATMA PUTRI

NIM 11810820757

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M



## PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN

### *AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR)* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA

### MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SDN 015 PALUNG RAYA KECAMATAN TAMBANG

### KABUPATEN KAMPAR

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FATMA PUTRI

NIM. 11810820757

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (Air)* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Fatma Putri NIM. 11810820757 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Dzulhijjah 1443 H

01 Juli 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19731017 200501 1 007

Pembimbing

Dr. Sukma Erni, M. Pd  
NIP. 19680515 199403 2 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (Air)* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Fatma Putri NIM. 11810820757 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Dzulhijjah 1443 H/ 19 Juli 2022 M skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 25 Dzulhijjah 1443 H

25 Juli 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Subhan, S. Ag., M. Ag

Penguji III

Dr Herlina, M. Ag

Penguji II

Welli Marlisa, M. Pd

Penguji IV

Fatmawati, M. Pd



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag.

NP 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© UIN Suska Riau  
© UIN Sultan Syarif Kasim Riau



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

**Nama** : Fatma Putri  
**NIM** : 11810820757  
**Tempat/Tgl. Lahir** : Pekanbaru/17 Agustus 1999  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan  
**Prodi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Judul Skripsi** : Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Juli 2022  
Yang membuat pernyataan

  
 NIM. 11810820757



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Assalamualikum Wr, Wb**

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (Air)* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”** untuk melengkapi dan memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sholawat dan salam tercurahkan kepada nabi besar kita Nabi Muhammad SaW beserta keluarga beliau, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis menyadari banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis menghaturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada orang tuaku tercinta ayahanda **Jakfar** dan ibunda **Elmi Dewi**, abangku tersayang *my one and only* **Mhd. Reski, S.E**, kakakku **Melisa Muliana** beserta suaminya **Hendra Ferdian**, dan dua keponakanku yang sangat menghibur **Mazaya Arsyila Ferdian** dan **Mhd. Atharrazka Ferdian** serta keluarga besarku tersayang yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan do'a, *support* serta mengupayakan segala macam apa yang mereka bisa dan mereka punya untuk kesuksesanku, penulis berdoa'a semoga mereka semua senantiasa mendapat *rahmat, ridha dan inayah* dari Allah Swt.

Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing Ibu **Dr. Sukma Erni, M.Pd** yang senantiasa meluangkan waktu begitu banyak untuk penulis melakukan bimbingan dalam



menyelesaikan skripsi ini serta selalu memberikan saran, dukungan dan do'a selama perkuliahan. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, wakil rektor I Dr. Hj. Helmiati. M.Ag, wakil rektor II Dr.H. Mas'ud Zein. M.Pd, dan wakil rektor III Edi Erwan, S.Pt, M.Se, Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Dr. H. Kadar . M..Ag, wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag. wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd. wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Bapak Subhan, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Melly Andriani, S.Pd. M,Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Suska Riau.
4. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau khususnya program studi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Darwis. B, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 015 Palung Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
6. Ibu Widia Yetri, S.Pd selaku wali kelas V SD Negeri 015 Palung Raya yang telah membantu peneliti sebagai observer saat penelitian.
7. Ibu Novella Rismawati, S.Pd selaku tenaga administrasi sekolah dan para guru SD Negeri 015 Palung Raya yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi.
8. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Terima kasih untuk Om Atman, Ante Yet, Kak Dwi Maulidya, S.Si., Bang Aryo Gunanto, S.Si., Kak Sri Murti Handayani, S.Pd., Tri Abdi dan Kak



Ayu Octariana, S.Si yang senantiasa memberikan doa dan dukungan yang tak terhingga sampai saat ini.

10. Terima kasih untuk *my support system* sejak SMP Sarah Febrianti, S.Pd.
11. Terima kasih untuk *GLC my support system* sejak di MA Negeri 1 Pekanbaru, Annisa Syah Ismaudi, Hanifah Rahmanita, Khaira Nisa, S.E., Maulitya Cucu Nabila, S.Ak., Natasya Indah Ruspika, S.Psi., Nur Eka Maulinafita, Puti Fathima Azzahra, Amd.Par., Raisya Fahira, Rifka Aufa Syara Atul Uswah, dan Salwa Nurfadillah.
12. Terima kasih untuk *bestie* terbaik sejak MA, Annisa Dwi Yuliana, Mardiah Ulfa, Nisaini Mardiah, Amd.Gz., dan Syahfira Chairunnisa Lubis.
13. Terima kasih untuk teman, sahabat, sekaligus saudara perempuanku yang juga menjadi sibungsu jika sudah dirumah yaitu Gustina Sianipar, S.Pd yang selalu ada, bersedia dan siap menjadi tempat bertukar pikiran dan mengadu dalam berbagai masalah. Meskipun sering ribut, tidak mau kalah, dan sebagainya *but you'r the best!!!!* Mari wujudkan mimpi-mimpi kita©
14. Terima kasih untuk Squad Tenaga Gustina Sianipar, S.Pd., Indah Rahayu Dewi Safitri, Miftahul Jannah, Nabila Alsyafira, S.Pd., Natasya Putri Aulia dan Nurliza yang selalu memberi semangat, saran menjadi tempat untuk berkeluh kesah sejak awal perkuliahan hingga saat ini dan semoga selamanya dengan perkataan-perkataan yang luar biasa tanpa filter yang sangat membangunkan jiwa dan raga.
15. Terima kasih untuk rekan-rekan PGMI kelas A 2018 dan PGMI angkatan 2018 yang selalu membantu dan memberikan semangat kepada penulis selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini terutama teman pertama di PGMI angkatan 2018 Deri Asmarita, S.Pd.
16. Terima kasih untuk para senior PGMI yang telah memberikan saran, memberikan bantuan, dan memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini terkhusus Kak Ade Mustika Sari, S.Pd, Kak Deliza Tiara, S.Pd, Kak Anita Sherly Oktavia, S.pd, Kak Netty Indrayani, S.Pd dan Kak Luthfia Altika Utami, S.Pd.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





17. Terima kasih kepada teman-teman KKN Kel. Delima tahun 2021 Annisa Luthfiah, S.Ak., Dini Atika Sari, Fitri Amalia, S.H, Hilda Utami, Salsabilla Safitri, Vemitalia,S.Pd., Ahmad Iqbal Alkampary, S.Pd., Muhammad Sholeh Nasution,S.Pd., dan Said Muhammad Iqbal serta tim PPL Uways Al-Qorni Pekanbaru tahun 2021 Vira Dita, S.Pd dan Arin Dwiyana Putri, S.Pd yang selalu membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin.

Pekanbaru, 01 Juli 2022

Penulis

**Fatma Putri**

**NIM 11810820757**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSEMBAHAN

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Allhamdulillah alhamdulillah, sujud dan syukur ku persembahkan kepadamu Allah Swt, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayahnya serta kesempatan dan kemudahan sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan keridhaan-Mu.*

*Ayah .... Mama ....*

*Aku persembahkan sebuah karya kecil yang prosesnya sangat berarti untukku dan juga kalian. Ketika aku tidak yakin dengan diri ku sendiri; harapan dan do'a kalian menguatkan ku untuk terus melangkah maju hingga bisa sampai dititik ini. Terima kasih ayah dan mama. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang tulus yang telah kalian berikan, bahkan sampai kapanpun tidak akan ada yang bisa menggantikannya. Aku akan selalu menjadi versi terbaik disetiap langkahku untuk kalian, karena sampai kapanpun apa yang telah kalian berikan kepadaku tak akan bisa terbalaskan dengan sepenuhnya.*

*Abang....*

*Terima kasih sudah menjadi yang luar biasa dikeluarga ini, menjadi seseorang yang paling aku banggakan setelah orang tua kita, menjadi panatanku dalam segala hal. Terima kasih sudah menjadi seseorang yang sangat berpengaruh dalam hidupku, seseorang yang bisa aku andalkan setelah ayah, seseorang yang berusaha memberikan yang terbaik. Aku sayang abang.*

*Kakak ....*

*Terima kasih sudah memberikan banyak pelajaran dalam hidup dan mengajarkan banyak hal. Menjadi teman bercerita, tempat mengadu dalam segala hal. Kakak yang terbaik, selaba sabar dan memikirkan segalanya. Skripsi ini aku persembahkan untuk kakak yang rajin bertanya kapan aku akan selesai kuliah.*

*Tak lupa pula ucapan terima kasih kepada para tenaga pendidik....*

*Yang telah senantiasa mendidik, mencurahkan ilmunya, dan mendoakan penulis. Tanpa kalian penulis tidak akan sampai dititik ini.*

*Teruntuk semua...teman, sahabat dan keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala macam bentuk dukungan yang telah kalian berikan, kalian adalah salah satu faktor yang sangat mempengaruhi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

**Fatma Putri, (2022):**

**Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tematik muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam melalui model pembelajaran *auditory, intellectually, repetition* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya. Objeknya adalah model pembelajaran *auditory, intellectually, repetition* dan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, tes dan dokumentasi, sementara analisisnya dilakukan secara kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *auditory, intellectually, repetition* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hal tersebut terlihat pada peningkatan pemahaman konsep siswa dari sebelum tindakan ke siklus I kemudian ke siklus II. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan nilai rata-rata pemahaman konsep yang diperoleh siswa mencapai 51,88 atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai rata-rata yang diperoleh siswa mencapai angka 60,94 dan masih berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II, nilai rata-ratanya meningkat hingga siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 79 dan sudah berada pada kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *auditory, intellectually, repetition* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya.

**Kata Kunci :** *Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition, Pemahaman Konsep.*



## ABSTRACT

**Fatma Putri (2022): The Implementation of Auditory, Intellectually, Repetition Learning Model in Increasing Student Concept Comprehension on Heat and Its Transfer Theme of Natural Science Learning Content at the Fifth Grade of State Elementary School 015 Palung Raya, Tambang District, Kampar Regency**

This research aimed at finding out the increase of student concept comprehension on thematic learning of Natural Science learning content through Auditory, Intellectually, Repetition learning model at the fifth grade of State Elementary School 015 Palung Raya. The objects of this research were Auditory, Intellectually, Repetition learning model and student concept comprehension. It was a classroom action research. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Analysis was conducted qualitatively narratively. The research findings showed that the implementation of Auditory, Intellectually, Repetition learning model could increase student concept comprehension. It could be derived from the increase of student concept comprehension before the action to the first and second cycle. Before the learning improvement action was carried out, the mean score of concept comprehension obtained by students was 51.88, and it was on poor category. After the learning improvement action was carried out in the first cycle, the mean score was 60.94, and it was on poor category. After the improvement action was carried out in the second cycle, the mean score increased to 79, and it was on enough category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Auditory, Intellectually, Repetition learning model could increase student concept comprehension at the fifth grade of State Elementary School 015 Palung Raya.

**Keywords:** *Auditory, Intellectually, Repetition Learning Model, Concept Comprehension*



## ملخص

فاطمة بوتري، (2022): تطبيق نموذج التعليم السمعي، والفكري، والتكراري

لتحسين فهم التلاميذ في موضوع الحرارة وانتقالها في

درس العلوم الطبيعية للصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية الحكومية 15 بالونج رايا، بمديرية تامبالان

### بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة الزيادة في فهم مفاهيم التلاميذ في التعليم

الموضوعي لدرس العلوم الطبيعية من خلال نموذج التعليم السمعي والفكري والتكراري في

الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 15 بالونج رايا. وموضوعه نموذج التعليم

السمعي والفكري والتكراري وفهم مفاهيم التلاميذ. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي

فصلي. تم إجراؤه على دورتين، وتألقت كل دورة من اجتماعين. وتم جمع البيانات من

خلال تقنيات الملاحظة، والاختبار، والتوثيق، وتم إجراء التحليل بطريقة وصفية نوعية

أظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعليم السمعي والفكري والتكراري يمكن أن يحسن فهم

مفاهيم التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك في زيادة فهم مفاهيم التلاميذ قبل الإجراء إلى

الدورة الأولى ثم إلى الدورة الثانية. قبل تنفيذ إجراء التعليم التصحيحي، بلغ متوسط قيمة

فهم المفاهيم التلاميذ 51.88 أو كان في فئة ضعيفة. وبعد الإجراء التصحيحي للتعليم

في الدورة الأولى، بلغ متوسط الدرجات التي حصل عليها التلاميذ 60.94 وكان لا

يزال في فئة ضعيفة. وبعد الإجراء التصحيحي في الدورة الثانية، زاد متوسط الدرجات

حتى حصل التلاميذ على متوسط درجة 79 وكان بالفعل في فئة مقبولة. وبالتالي يمكن

الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم السمعي، والفكري، والتكراري يمكن أن يؤدي إلى

تحسين فهم مفاهيم التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 015

بالونج رايا.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم السمعي، والفكري، التكراري، فهم المفاهيم



**DAFTAR ISI**

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperjualbelikan atau menyalin karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PERSETUJUAN ..... i**

**PENGESAHAN ..... ii**

**PENGHARGAAN ..... iii**

**PERSEMBAHAN ..... vii**

**ABSTRAK ..... viii**

**DAFTAR ISI ..... xi**

**DAFTAR TABEL ..... xiii**

**DAFTAR GAMBAR ..... xv**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... xvi**

**BAB I PENDAHULUAN ..... 1**

    A. Latar Belakang ..... 1

    B. Identifikasi Masalah ..... 5

    C. Batasan Masalah ..... 6

    D. Rumusan Masalah ..... 6

    E. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 6

    F. Definisi Istilah ..... 8

**BAB II KAJIAN TEORI ..... 9**

    A. Kerangka Teoritis ..... 9

    B. Penelitian Relevan ..... 20

    C. Kerangka Berpikir ..... 23

    D. Indikator Keberhasilan ..... 24

    E. Hipotesis Tindakan ..... 26

**BAB III METODE PENELITIAN ..... 27**

    A. Subjek dan Objek Penelitian ..... 27

    B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 27

    C. Rancangan Penelitian ..... 27



- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengesankan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |           |
|--|-----------|
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                    | 30        |
| E. Teknik Analisis Data.....                       | 31        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>34</b> |
| A. Deskripsi Sekolah.....                          | 34        |
| B. Hasil Penelitian .....                          | 39        |
| C. Pembahasan.....                                 | 66        |
| D. Hasil Pengujian Hipotesis .....                 | 71        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                          | <b>72</b> |
| A. Kesimpulan.....                                 | 72        |
| B. Saran.....                                      | 73        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                              |           |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                           |           |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>                        |           |



## DAFTAR TABEL

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Hak cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>© Hak cipta UIN Suska Riau</p> <p>Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> | <p>Tabel II. 1 Hubungan Model Pembelajaran AIR dengan Pemahaman Konsep ..... 19</p> <p>Tabel III. 1 Interval Kategori Aktivitas Guru ..... 32</p> <p>Tabel III. 2 Interval Kategori Aktivitas Siswa ..... 32</p> <p>Tabel III. 3 Interval Kategori Pemahaman Konsep ..... 33</p> <p>Tabel IV. 1 Data Keadaan Guru SDN 015 Palung Raya ..... 35</p> <p>Tabel IV. 2 Data Keadaan Siswa SDN 015 Palung Raya ..... 36</p> <p>Tabel IV. 3 Data Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 015 Palung Raya ..... 37</p> <p>Tabel IV. 4 Hasil Observasi Sebelum Tindakan ..... 39</p> <p>Tabel IV. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus I Pertemuan I ..... 44</p> <p>Tabel IV. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus I Pertemuan II ..... 45</p> <p>Tabel IV. 7 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran AIR siklus I ..... 46</p> <p>Tabel IV. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus I Pertemuan I ..... 47</p> <p>Tabel IV. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus I Pertemuan II ..... 49</p> <p>Tabel IV. 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus I ..... 50</p> <p>Tabel IV. 11 Hasil Pemahaman Konsep Siswa Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus I ..... 51</p> <p>Tabel IV. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus II Pertemuan I ..... 58</p> <p>Tabel IV. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus II Pertemuan II ..... 59</p> <p>Tabel IV. 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus II ..... 60</p> |
|---|--|---|





© ak c t a m i k U I N S u s k a R i a u  
 Hak cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|              |  |    |
|--------------|--|----|
| Tabel IV. 15 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus II Pertemuan I .....               | 61 |
| Tabel IV. 16 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus II Pertemuan II .....              | 62 |
| Tabel IV. 17 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus II .....              | 64 |
| Tabel IV. 18 | Hasil Pemahaman Konsep Siswa Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus II .....                              | 65 |
| Tabel IV. 19 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus I dan Siklus II .....  | 67 |
| Tabel IV. 20 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus I dan Siklus II ..... | 68 |
| Tabel IV. 21 | Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....                     | 69 |



Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang. Seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 1. Dilarang menyalip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

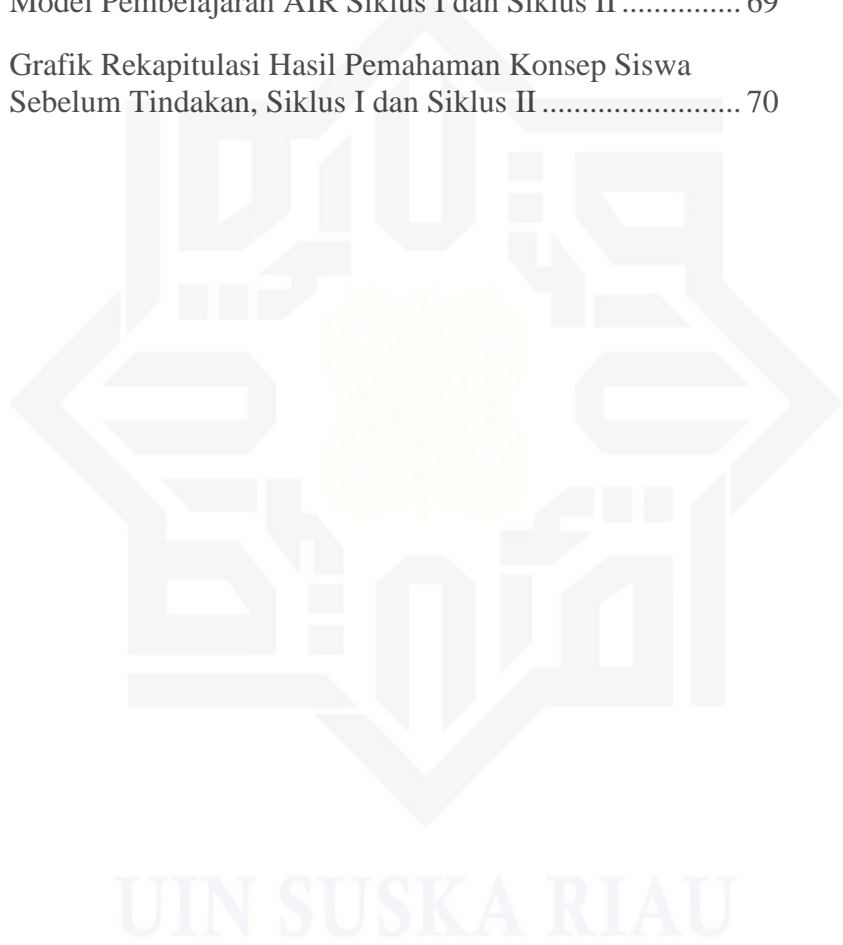
Gambar II. 1 Bagan Kerangka Berpikir ..... 24

Gambar III. 1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas ..... 28

Gambar IV. 1 Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus I dan Siklus II ..... 67

Gambar IV. 2 Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran AIR Siklus I dan Siklus II ..... 69

Gambar IV. 3 Grafik Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II ..... 70





**DAFTAR LAMPIRAN**

Hak cipta dilindungi Undang-undang. 1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian tanpa persetujuan dari penulis. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-undang. Site Islamia University of Sultan Syarif Kasim Riau

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1  | Silabus .....   | 77  |
| Lampiran 2  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....  | 80  |
| Lampiran 3  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....  | 85  |
| Lampiran 4  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....  | 90  |
| Lampiran 5  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....  | 95  |
| Lampiran 6  | Pedoman Observasi Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetiton</i> .....                                  | 100 |
| Lampiran 7  | Pedoman Observasi Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetiton</i> .....                                 | 102 |
| Lampiran 8  | Pedoman Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetiton</i> .....                          | 104 |
| Lampiran 9  | Soal Tes Siklus I .....   | 106 |
| Lampiran 10 | Soal Tes Siklus II .....  | 108 |
| Lampiran 11 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetiton</i> Siklus I (Pertemuan 1) .....  | 110 |
| Lampiran 12 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetiton</i> Siklus I (Pertemuan 2) .....  | 111 |
| Lampiran 13 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetiton</i> Siklus II (Pertemuan 3) ..... | 112 |
| Lampiran 14 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetiton</i> Siklus II (Pertemuan 4) ..... | 113 |
| Lampiran 15 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetiton</i> Siklus I (Pertemuan 1) ..... | 114 |
| Lampiran 16 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetiton</i> Siklus I (Pertemuan 2) ..... | 115 |
| Lampiran 17 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Model  |     |



- Lampiran 18** Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |     |
|---|-----|
| Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i><br>Siklus II (Pertemuan 3) .....   | 116 |
| Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Model<br>Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i><br>Siklus II (Pertemuan 4) ..... | 117 |
| Lampiran 19 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa<br>Sebelum Tindakan .....  | 118 |
| Lampiran 20 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model<br>Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i><br>Siklus I .....                | 119 |
| Lampiran 21 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model<br>Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i><br>Siklus II .....               | 120 |
| Lampiran 22 Dokumentasi .....   | 121 |



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang saat ini digunakan pada pendidikan di Indonesia. Salah satu pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran pada kurikulum 2013 jenjang SD/MI adalah pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang menjadi ciri khas dari kurikulum ini. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema yang telah ditentukan, dan tema tersebut ditinjau dari berbagai mata pelajaran.<sup>1</sup> Pembelajaran tematik adalah salah satu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai, atau sikap pembelajaran, serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema.<sup>2</sup> Pembelajaran tematik berupaya untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan serta memberi peluang yang lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam belajar.

Pembelajaran tematik ini merupakan belajar yang terdiri dari beberapa konsep mata pelajaran. Konsep dari berbagai mata pelajaran tersebut menjadi satu kesatuan dan berkesinambungan. Oleh sebab itu, dalam proses pembelajaran guru harus dapat menyampaikan konsep tersebut kepada siswa dan bagaimana siswa dapat memahaminya. Pemahaman diartikan sebagai kemampuan untuk menyatakan suatu definisi dengan bahasa sendiri. Siswa

<sup>1</sup> Trianto, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), hlm. 78.

<sup>2</sup> Sutirjo dan Sri Istuti Mamik, *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*, (Malang: Bayumedia Publishing, 2005), hlm. 6.



dikatakan paham apabila mampu menerangkan apa yang dipelajari dengan menggunakan bahasa atau kata-kata berbeda dengan yang terdapat di dalam buku.<sup>3</sup> Konsep menurut Arnidha adalah representasi intelektual yang abstrak yang memungkinkan seseorang untuk dapat mengelompokkan atau mengklasifikasikan dari objek-objek atau kejadian-kejadian ke dalam contoh atau bukan contoh dari ide tersebut.<sup>4</sup> Djamarah berpendapat konsep merupakan suatu arti yang memiliki kesamaan terhadap objek orang yang memahami suatu konsep dapat mengadakan abstraksi terhadap objek-objek lain.<sup>5</sup>

Sanjaya mengatakan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan siswa yang berupa penguasaan sejumlah materi pelajaran, siswa tidak hanya mengetahui atau mengingat konsep yang dipelajari, tetapi siswa mampu mengungkapkan kembali dalam bentuk lain yang mudah dimengerti, memberikan interpretasi data dan mampu mengaplikasikan konsep yang sesuai dengan struktur kognitif yang dimiliki siswa.<sup>6</sup> Jamuri berpendapat pemahaman konsep adalah suatu yang sudah terpolakan dalam pikiran sehingga dapat dituangkan secara verbal atau tertulis.<sup>7</sup>

Berhasil atau tidaknya siswa memahami konsep pembelajaran tematik bukan hanya karena usaha siswa itu sendiri tetapi juga model pembelajaran

<sup>3</sup> Novitasari, Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa, *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 2(2), 2016, hlm 8-18.

<sup>4</sup> Arnidha, Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar dalam Penyelesaian Bangun Datar, *JPGMI*, 3(1), 2017, hlm. 53-61.

<sup>5</sup> Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).

<sup>6</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Pernada Media Group, 2009), hlm. 70.

<sup>7</sup> Jamuri dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif STAD Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Termodinamika, *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(1), 2015, hlm. 123-124.



yang digunakan oleh guru. Seperti yang peneliti temukan ketika melakukan survei pendahuluan di Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya Kabupaten Kampar, dimana beberapa guru masih cenderung menggunakan strategi pembelajaran ekspositori secara monolog dengan metode ceramah, tanya jawab, pemberian tugas, dan hafalan. Sehingga proses pembelajaran terkesan kurang menyenangkan, dan pemahaman konsep kebanyakan siswa terhadap materi pelajaran menjadi lemah. Hal tersebut terlihat ketika guru menyampaikan materi pelajaran dan menjelaskannya, kemudian melakukan tanya jawab dan mengerjakan soal banyak siswa tidak mampu menjelaskan kembali apa yang dipelajari, siswa menjelaskan dengan mengulang-ngulang kata dan tidak didapatkan maknanya, siswa yang ditunjuk langsung tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan, siswa tidak mampu memberikan contoh konsep yang dipelajari, siswa tidak mampu memecahkan masalah sesuai dengan konsep yang dipelajari, siswa tidak mampu menyimpulkan konsep yang dipelajari, dan siswa menjawab soal-soal evaluasi yang diberikan guru tidak sesuai dengan konsep yang dipelajari. Dapat dilihat hasil tes pemahaman konsep siswa sebelum tindakan pada pembelajaran tematik dengan gejala-gejala berikut :

1. Dari 16 orang siswa hanya 5 orang siswa (31,25%) yang dapat menafsirkan konsep yang dipelajari.
2. Dari 16 orang siswa hanya 5 orang siswa (31,25%) yang dapat memberi contoh dari konsep yang dipelajari.
3. Dari 16 orang siswa hanya 14 orang siswa (87,5%) yang dapat mengklasifikasi konsep yang dipelajari.
4. Dari 16 orang siswa hanya 7 orang siswa (43,75%) yang dapat meringkas konsep yang dipelajari.
5. Dari 16 orang siswa hanya 4 orang siswa (25%) yang dapat membandingkan konsep yang dipelajari.
6. Dari 16 orang siswa hanya 3 orang siswa (18,75%) yang dapat menyimpulkan konsep yang dipelajari.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan gejala-gejala yang ditemukan tersebut, ditarik kesimpulan bahwa pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tematik SD Negeri 015 Palung Raya Kabupaten Kampar tergolong rendah. Setelah membaca beberapa literatur mengenai hasil penelitian yang relevan, salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Siti Sarniah pada tahun 2018 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa MTs” yang menyatakan terjadinya peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* lebih baik dari pada penerapan model pembelajaran biasa. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis dengan penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* lebih dari dari pembelajaran biasa disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu:

1. Adanya perbedaan perlakuan antara kelas eksperimen (pembelajaran dengan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition*) dan kelas kontrol (model pembelajaran biasa). Dimana pada kelas eksperimen disetiap akhir pertemuan pembelajaran diadakan evaluasi latihan soal mengenai materi yang telah dipelajari, evaluasi ini dilakukan guna mengingatkan kembali materi yang telah disampaikan atau dipelajari oleh siswa.
2. Siswa pada kelas eksperimen lebih merasa asyik dan nyaman dengan pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* karena dalam proses pembelajaran yang dilakukan berkelompok yang heterogen dan juga diakhir pembelajaran diberikan reward kepada kelompok yang paling





aktif. Kelompok yang heterogen bisa membantu siswa yang lambat memahami jadi terpengaruh untuk bersaing dengan siswa yang cepat memahami pelajaran.

3. Siswa dikelas eksperimen lebih siap dan aktif dalam proses pembelajaran karena pada pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* siswa ditekankan untuk belajar terlebih dahulu sebelum berangkat ke sekolah.

Berdasarkan penelitian relevan tersebut peneliti memutuskan untuk menggunakan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) sebagai solusi untuk meningkatkan pemahaman konsep pada pembelajaran tematik. Model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) lebih menekankan pada partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, dimana siswa diberi kesempatan untuk mengeksplorasi dirinya sehingga siswa mampu untuk memahami konsep pelajaran tersebut.

Sehingga peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya untuk membantu meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap pembelajaran tematik dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (Air) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”**

## B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi permasalahan penelitian sebagai berikut:



1. Pemahaman konsep siswa terhadap pembelajaran tematik tergolong rendah.
2. Kurangnya peran siswa dalam proses pembelajaran sehingga tidak terciptanya rasa keingin tahuan siswa.
3. Penggunaan model pembelajaran yang digunakan oleh guru selama ini belum berpengaruh maksimal untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian, yaitu kurangnya pemahaman konsep siswa pada tema panas dan perpindahannya muatan pelajaran IPA kelas V SD Negeri 015 Palung Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut, apakah penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (Air)* dapat meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar?

### E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui berhasil atau tidak peningkatan pemahaman konsep siswa melalui penerapan model pembelajaran *Auditory,*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*Intellectually, Repetition* (AIR) pada tema panas dan perpindahannya muatan pelajaran IPA kelas V SDN 015 Palung Raya Kabupaten Kampar.

## 2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang peneliti lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

### a. Bagi Guru

Dapat memberikan gambaran bagi guru bagaimana penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tematik.

### b. Bagi Siswa

Dapat mengeksplorasi cara belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) sehingga mampu memahami konsep pembelajaran tematik.

### c. Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai salah satu cara untuk mengembangkan pendidikan di SDN 015 Palung Raya.

### d. Bagi Peneliti

Dapat menjadi jawaban dari masalah yang dirumuskan. Selain itu, dapat memenuhi syarat untuk menyelesaikan studi strata satu (S1) program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan dengan dilakukannya penelitian ini, dapat meningkatkan kemampuan, wawasan dan pemahaman peneliti dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Gipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka peneliti menjelaskan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian.

1. Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) adalah model pembelajaran dimana guru sebagai fasilitator dan siswa aktif dalam menggunakan inderanya untuk membangun sendiri pengetahuannya.<sup>8</sup>
2. Pemahaman konsep menurut Bloom yang dikutip dari Ahmad Susanto diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Dave Meier, *The Accelerated Learning Hand Book Panduan Kreatif Dan Efektif Merancang Program Pendidikan Dan Penelitian*, (Bandung: Kaifa,2002), Hlm. 96.

<sup>9</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), Hlm. 6.



## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Kerangka Teoritis

#### 1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah strategi yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar, sikap belajar di kalangan siswa, mampu berpikir kritis, memiliki keterampilan sosial, dan pencapaian hasil pembelajaran yang lebih.<sup>10</sup>

Menurut Miftahul Huda, model pembelajaran adalah gambaran keseluruhan pembelajaran yang kompleks dengan berbagai teknik dan prosedur yang menjadi bagian pentingnya.<sup>11</sup>

Pendapat lainnya menurut Susan Ellis, model pembelajaran merupakan strategi-strategi yang berdasar pada teori-teori dan penelitian yang terdiri dari rasional, seperangkat langkah-langkah dan tindakan yang dilakukan guru dan siswa, sistem pendukung pembelajaran dan metode evaluasi atau sistem penilaian perkembangan belajar siswa.<sup>12</sup>

Selain itu menurut Joyce dan Weil, model pembelajaran adalah suatu rencana yang dapat digunakan untuk membentuk rencana

<sup>10</sup> Isjoni dan M. A. Ismail, *Model-Model Pembelajaran Mutakhir: Perpaduan Indonesia-Malaysia*, (Yogyakarta: Pustaka belajar, 2012), hlm. 147.

<sup>11</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatik*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014).

<sup>12</sup> Susan Ellis, *Models Of Teaching: A Solution To The Teaching Style/Learning Style Dilemma*, (Educational Leadership, 1979), hlm. 275.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran jangka panjang, merancang bahan-bahan pembelajara, dan membimbing pelajaran dikelas atau yang lain.<sup>13</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan, model pembelajaran adalah gambaran keseluruhan yang berkaitan dengan pembelajaran seperti strategi, langkah-langkah, teknik, prosedur, metode serta tindakan yang dilakukan guru dan siswa ketika pembelajaran.

## 2. Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR)

### a. Pengertian *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR)

*Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) merupakan model pembelajaran yang menganggap bahwa belajar akan efektif jika memperhatikan tiga hal yaitu: Pertama *Auditory* artinya indera telinga digunakan untuk mendengar dan menyimak berbicara, presentasi dan argumentasi. Kedua *Intellectually* artinya bahwa kemampuan berpikir perlu dilatih melalui kegiatan bernalar, mencipta dan memecahkan masalah, mengkonstruksi dan menerapkan. Ketiga *Repetition* artinya pengulangan, agar pemahaman lebih mendalam dan lebih luas, siswa perlu dilatih melalui pengerjaan soal, pemberian tugas dan kuis.<sup>14</sup> Model pembelajaran ini didukung oleh teori Thorndike, mengatakan bahwa *Law of exercise* (Hukum Latihan) ini mengandung dua hal:

<sup>13</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 133.

<sup>14</sup> Fitriyani, F, *Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Antara Yang Mendapatkan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dengan Yang Mendapatkan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT)*, Skripsi STKIP, (Garut: Tidak diterbitkan, 2013), hlm. 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) *Law of use*: hubungan-hubungan atau koneksi-koneksi akan menjadi bertambah kuat kalau ada latihan, dan
- 2) *Law of disuse*: hubungan-hubungan atau koneksi-koneksi akan menjadi bertambah lemah atau terlupa kalau latihan-latihan atau penggunaan dihentikan.<sup>15</sup>

Jadi semakin sering suatu tingkahlaku diulang atau dilatih (digunakan) maka akan semakin kuat.

Erman Suherman mengatakan, *auditory* bermakna bahwa belajar haruslah melalui mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat, dan menanggapi.<sup>16</sup>

Meier mengatakan ada beberapa gagasan untuk meningkatkan penggunaan *auditory* dalam belajar, diantaranya<sup>17</sup>:

- 1) Mintalah siswa untuk berpasangan, membicarakan secara terperinci apa yang baru mereka pelajari dan bagaimana menerapkannya.
- 2) Mintalah siswa untuk mempraktikkan suatu keterampilan atau memperagakan suatu konsep sambil mengucapkan secara terperinci apa yang sedang mereka kerjakan.
- 3) Mintalah siswa untuk berkelompok dan berbicara saat menyusun pemecahan masalah.

Dave Meier berpendapat bahwa *Intellectually* menunjukkan apa yang dilakukan pembelajaran dalam pemikiran suatu pengalaman

<sup>15</sup> Sumardi Suryabrata., *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 252.

<sup>16</sup> Erman Suherman, Model Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Kompetensi Siswa, *Educare: Jurnal Pendidikan dan Budaya*, 5(2), 2002, hlm. 16.

<sup>17</sup> Guruh Fajar Afryanto, Efektifitas Pembelajaran dengan Metode AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, 1(2), 2015, hlm 209.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan menciptakan hubungan makna, rencana dan nilai dari pengalaman tersebut.<sup>18</sup> Sabana berpendapat bahwa proses berpikir adalah proses aktifnya indera mata, telinga, dan rasa akan diolah dalam bentuk otak melalui peristiwa listrik yang akan merangsang sekaligus mengaktifkan sel-sel otak.<sup>19</sup>

*Repetition* berarti pengulangan diperlukan dalam pembelajaran agar pemahaman lebih mendalam dan luas, siswa perlu dilatih melatih pengerjaan soal, pemberian tugas dan kuis.

Masuknya informasi ke dalam otak yang diterima melalui proses penginderaan akan masuk ke dalam memori jangka pendek, penyimpanan informasi dalam memori jangka pendek memiliki jumlah dan waktu yang terbatas. Proses mempertahankan informasi ini dapat dilakukan dengan adanya kegiatan pengulangan informasi yang masuk ke dalam otak. Dengan adanya latihan dan pengulangan akan membantu dalam proses mengingat. Karena semakin lama informasi itu tinggal dalam memori jangka pendek, maka semakin besar kesempatan memori tersebut ditransfer ke dalam memori jangka panjang.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> Dave Meier, *The Accelerated Learning Handbook*, terj. Rahmani Astuti, (Bandung: Kaifa), hlm. 99.

<sup>19</sup> Barbara K. Given, *Brain-Based Teaching*, (Bandung: Kaifa, 2007), hlm. 34-35.

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm. 58-59.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR)

Langkah-langkah model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) adalah sebagai berikut<sup>21</sup>:

- 1) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.
- 2) Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru (*auditory*).
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang mereka pelajari dan menuliskan hasil dari hasil diskusi tersebut dan selanjutnya untuk dipresentasikan di depan kelas (*auditory*).
- 4) Siswa mendapat soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi.
- 5) Masing-masing kelompok memikirkan cara menerapkan hasil diskusi serta dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah dari guru (*intellectually*).
- 6) Setelah selesai berdiskusi, siswa mendapat pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas atau kuis tiap individu (*repetition*).

## c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR)

Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan. Berikut kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR).

Beberapa kelebihan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) menurut Shoimin, antara lain<sup>22</sup>:

- 1) Siswa lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan sering mengekspresikan idenya.
- 2) Siswa memiliki kesempatan lebih banyak dalam pengetahuan dan keterampilan secara komperhensif.

<sup>21</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 30.

<sup>22</sup> *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Siswa dengan kemampuan rendah dapat merespon permasalahan dengan cara mereka sendiri.
- 4) Secara interinsik termotivasi untuk memberikan bukti atau penjelasan.
- 5) Siswa memiliki pengalaman banyak untuk menemukan sesuatu dalam menjawab permasalahan.

Selain memiliki kelebihan, juga terdapat kekurangan pada model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition*, sebagai berikut<sup>23</sup>:

- 1) Membuat dan menyiapkan masalah yang bermakna bagi siswa bukanlah pekerjaan yang mudah. Guru harus mempunyai persiapan yang lebih matang sehingga dapat menemukan masalah tersebut.
- 2) Mengemukakan masalah yang langsung dapat dipahami siswa sangat sulit sehingga banyak siswa yang mengalami kesulitan bagaimana merespon permasalahan yang diberikan.
- 3) Siswa dengan kemampuan tinggi bisa merasa ragu atau mencemaskan jawaban mereka.

### 3. Kemampuan Pemahaman Konsep

#### a. Pengertian Pemahaman Konsep

Menurut Whinkle dan Mukhtar, pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui atau diingat; mencakup kemampuan untuk menangkap makna dari arti dari bahan yang dipelajari, yang dinyatakan dengan menguraikan isi pokok dari suatu bacaan, atau mengubah data yang disajikan dalam bentuk tertentu ke bentuk yang lain.<sup>24</sup>

<sup>23</sup> *Ibid*, hlm. 31.

<sup>24</sup> Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Suharsimi mengatakan dengan pemahaman, siswa dapat membuktikan bahwa ia mampu memahami hubungan yang sederhana di antara fakta-fakta atau konsep.<sup>25</sup>

Sagala berpendapat bahwa konsep merupakan buah pemikiran seseorang atau sekelompok orang yang dinyatakan dalam definisi sehingga melahirkan produk pengetahuan meliputi prinsip, hukum dan teori.<sup>26</sup>

Selain itu, Bloom juga berpendapat bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan menangkap pengertian-pengertian seperti mampu mengungkap suatu materi yang disajikan ke dalam bentuk yang lebih dipahami, mampu memberikan interpretasi dan mampu mengaplikasikannya. Sedangkan Joyce berpendapat bahwa, pencapaian pemahaman konsep berupa proses mencari dan mendaftar sifat-sifat yang dapat digunakan untuk membedakan contoh-contoh yang tepat dengan contoh yang tidak tepat dari berbagai kategori.<sup>27</sup>

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan seseorang dalam menyelesaikan masalah berdasarkan dengan apa yang telah dipelajari tanpa mengurangi atau melebihi apapun.

<sup>25</sup> Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 118.

<sup>26</sup> Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.

71.

<sup>27</sup> Joyce, Weil & Calhoun, *Models of Teaching: Model-model Pengajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm. 125.



UIN SUSKA RIAU

## b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep

Setiap keberhasilan dalam suatu proses tentu dipengaruhi oleh beberapa faktor, termasuk keberhasilan siswa dalam memahami konsep pembelajaran tematik. Ngalim Purwanto mengungkapkan bahwa berhasil atau tidaknya belajar itu tergantung pada bermacam-macam faktor. Adapun faktor-faktor itu dapat dibedakan menjadi dua golongan, yaitu:

1. Faktor individual atau faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri, yang termasuk kedalam faktor individual antara lain faktor kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi.
2. Faktor sosial atau faktor yang ada diluar individu, yang termasuk kedalam faktor sosial antara lain faktor keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial.<sup>28</sup>

Berdasarkan faktor-faktor tersebut, untuk mencapai keberhasilan siswa dalam memahami konsep pembelajaran tematik dengan baik, banyak hal yang harus diperhatikan diantaranya kemampuan guru dalam mempersiapkan materi baik itu strategi atau model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, media pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>28</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang digunakan, lingkungan belajar yang juga mendukung serta kemampuan guru dalam mempersiapkan materi dengan LKPD.

Jadi, keberhasilan siswa dalam memahami konsep pembelajaran tematik dapat dipengaruhi oleh faktor individu dan faktor dari luar individu yang disebut faktor sosial.

### c. Indikator Pemahaman Konsep

Berikut ini ada tujuh indikator untuk pemahaman konsep menurut Anderson dan Krathwol, yaitu:

- 1) Menginterpretasikan atau menafsirkan (*interpreting*) yaitu kemampuan menafsirkan siswa dalam mengubah dari bentuk yang satu ke bentuk yang lain yang ditunjukkan dengan mengklasifikasikan (merekognisi terhadap suatu contoh atau kejadian menjadi suatu konsep atau prinsip tertentu), parafrase (pengungkapan kembali suatu konsep dengan cara lain dalam bahasa yang sama, namun tanpa mengubah maknanya), mewakili, dan menterjemahkan suatu konsep.
- 2) Memberikan contoh (*exemplifying*), yaitu menemukan contoh khusus atau ilustrasi dari suatu konsep atau prinsip yang ditunjukkan dengan menggambarkan (*illustrating*) dan instantiating.
- 3) Mengklasifikasikan (*classifying*) yaitu menentukan sesuatu yang dimiliki oleh suatu kategori yang ditunjukkan dengan mengkategorikan (*categorizing*) dan subsuming.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Membandingkan (*Comparing*) yaitu mendeteksi keserupaan dan perbedaan antara dua hal atau lebih suatu objek, kejadian, ide, masalah atau situasi seperti menetapkan bagaimana sebuah peristiwa diketahui dengan baik yang ditunjukkan dengan *contrasting*, pemetaan, dan pencocokan.
- 5) Menjelaskan (*explaining*) yaitu mengkonstruksi model sebab akibat dari suatu system.
- 6) Menyimpulkan (*inferring*) yaitu menemukan sebuah bentuk dari sejumlah contoh-contoh yang serupa, menduga suatu objek terjadi ketika seseorang dapat membuat suatu abstrak dari sebuah konsep atau sejumlah contoh-contoh melalui hubungan pengkodean contoh-contoh yang relevan yang ditunjukkan dengan menyimpulkan, ekstrapolasi, interpolasi, dan memprediksi.<sup>29</sup>

#### 4. Hubungan antara Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) Dengan Pemahaman Konsep

Menurut Yennita, model pembelajaran AIR menganggap bahwa suatu pembelajaran akan efektif jika memperhatikan tiga hal, yaitu *Auditory* (mendengar), *Intellectually* (berpikir), *Repetition* (pengulangan).<sup>30</sup>

Ainia menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model AIR dapat mengakibatkan siswa memiliki kemampuan yang lebih

<sup>29</sup> Anderson dan Krathwol, *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), hlm. 106-114.

<sup>30</sup> Yennita, Rahmad dan Sugino, *Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Auditory Intellectually Repetition Dalam Pembelajaran Fisika*, (Pekanbaru: PMIPA FKIP Universitas Riau, 2011), hlm. 3.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel II.1

### Hubungan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* dengan Pemahaman Konsep

| Sintaks  | Indikator Pemahaman Konsep |                     |                    |                  |                   |                  |
|--|----------------------------|---------------------|--------------------|------------------|-------------------|------------------|
|  | <i>Interpreting</i>        | <i>Exemplifying</i> | <i>Classifying</i> | <i>Comparing</i> | <i>Explaining</i> | <i>Inferring</i> |
| <i>Auditory</i><br>(berbicara dan mendengar)                               | ✓                          | ✓                   | -                  | ✓                | ✓                 | ✓                |
| <i>Intellectually</i><br>(berfikir)  | ✓                          | ✓                   | ✓                  | ✓                | ✓                 | ✓                |
| <i>Repetition</i><br>(pengulangan materi dengan memberikan kuis atau soal) | ✓                          | ✓                   | ✓                  | ✓                | ✓                 | ✓                |

kemampuan memecahkan masalah dan daya ingat yang kuat.<sup>31</sup>

<sup>31</sup> Ainia, Kurniasih, dan Sapti, *Eksperimentasi Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Karakter Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri Se-Kecamatan Kallgesing Tahun 2011/2012*, (Semarang: Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta, 2012), hlm. 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat dilihat pada tabel di atas, bahwa langkah-langkah model pembelajaran *auditory, intellectually, repetition* mempengaruhi indikator pemahaman konsep. Maka, dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *auditoru, intellectually, repetition* saling berhubungan untuk meningkatkan pemahaman konsep.

## B. Penelitian Relevan

Suatu penelitian dapat terlaksana dengan baik karena adanya penelitian lain yang dijadikan sebagai acuan dalam mengadakan suatu penelitian, berikut ini acuan terhadap beberapa penelitian terdahulu, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Veronika Elia pada tahun 2020 yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan keterampilan berbicara siswa 27% termasuk dalam kategori “Sangat Kurang” karena berada pada rentang 10% - 29%. Kemudian pada siklus I meningkat menjadi 57% dalam kategori “Rendah” berada pada rentang 50% - 69%. Begitu juga dengan siklus II meningkat menjadi 76%





UIN SUSKA RIAU

termasuk dalam kategori “Baik” karena berada pada rentang 70% - 89%.

Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Adapun persamaan yang dapat dilihat dari penelitian ini terdapat pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) dan metode penelitian tindakan kelas. Sedangkan yang membedakannya adalah variabel Y, waktu dan tempat penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Raisa Berlian pada tahun 2020 yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Cita-Citaku Di Kelas IV SD Negeri Terpadu 002 Kuok Kabupaten Kampar”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas, dengan hasil penelitian menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran *Meaningful Intructional Design* (MID) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas IV SDN 002 Kuok Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat pada siklus I aktivitas guru tergolong “cukup” dengan persentase 73,21%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 85,71% atau tergolong “baik”. Persentase pada aktivitas siswa siklus I yaitu 72,17% atau tergolong “cukup”, dan meningkat pada siklus II dengan persentase 84,90% atau tergolong “baik”. Meningkatnya aktivitas guru dan siswa sangat berpengaruh pada pemahaman konsep siswa. Rata-rata pemahaman konsep siswa pada pra-siklus yaitu 52,08, meningkat menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

70,83 setelah melakukan tindakan siklus I, selanjutnya setelah dilakukan tindakan siklus II rata-rata pemahaman konsep siswa secara keseluruhan meningkat menjadi 83,33. Dengan demikian pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan dari pra-siklus hingga siklus II.

Adapun persamaan terdapat pada penelitian ini adalah variabel Y, yaitu sama sama meningkatkan pemahaman konsep dan melakukan penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaan yang terdapat pada penelitian ini adalah variabel X, waktu dan tempat penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Leni pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Dengan Bantuan Media Daun Singkong Menggunakan Metode Ceramah Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Pada Muatan Pelajaran Tematik Kelas III MI Ash Shobirin Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen, dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa rata-rata pencapaian kemampuan pemahaman konsep perkalian siswa pada kelas eksperimen sebesar 80,1342 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 72,2353. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai kemampuan pemahaman konsep perkalian siswa pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5 (1,669) dan 1 (2,387) atau  $1,669 < 4,075 > 2,387$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan pendekatan matematika realistik dengan bantuan media daun singkong terhadap kemampuan pemahaman konsep perkalian siswa pada muatan pelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah Ash Shobirin.

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian ini adalah variabel Y yaitu pemahaman konsep. Sedangkan perbedaan yang terdapat pada penelitian ini adalah penggunaan jumlah variabel, variabel X, media



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian, metode penelitian, muatan pelajaran serta waktu dan tempat penelitian.

### C Kerangka Berpikir

Pembelajaran tematik merupakan belajar yang terdiri dari beberapa konsep mata pelajaran. Konsep dari berbagai mata pelajaran tersebut menjadi satu kesatuan dan berkesinambungan. Oleh sebab itu, dalam proses pembelajaran guru harus dapat menyampaikan konsep tersebut kepada siswa dan bagaimana siswa dapat memahaminya.

Keberhasilan proses pembelajaran dapat dinilai dari berhasil atau tidaknya siswa mengikuti kegiatan tersebut. Keberhasilan itu dinilai dari tingkat pemahaman, penguasaan materi serta prestasi belajar siswa. Semakin tinggi pemahaman dan penguasaan materi maka tingkat keberhasilan siswa dalam memahami konsep pelajaran semakin tinggi.

Dalam proses ini, sebagai seorang guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat, agar ilmu yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa dengan baik. Adapun salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tematik yaitu model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR).

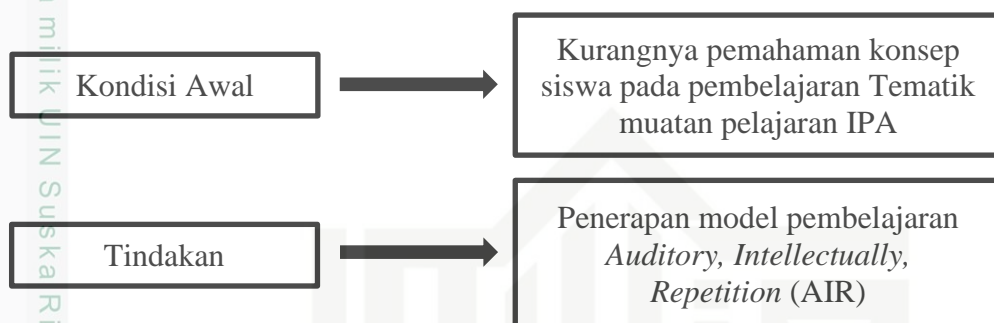
Model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) ini dapat meningkatkan pemahaman konsep pada siswa karena siswa dapat menggunakan gaya belajarnya sendiri, sehingga dapat dengan mudah



UIN SUSKA RIAU

memahami materi dan juga akan diberikan beberapa pertanyaan atau kuis untuk menguatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

Adapun gambaran umum tentang tahapan yang akan dilalui dalam model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) sebagai berikut



Gambar II.1 : Bagan Kerangka Berpikir

#### D. Indikator Keberhasilan

##### 1. Indikator Kinerja

###### a. Aktivitas Guru

Indikator penerapan aktivitas guru dalam proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) sebagai berikut :

- 1) Guru membagi siswa beberapa kelompok terdiri dari 4 – 5 orang.
- 2) Guru menjelaskan materi kepada siswa untuk didiskusikan.
- 3) Guru memberikan soal atau permasalahan berkaitan dengan materi.
- 4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi.
- 5) Selesai berdiskusi, guru memberi pengulangan materi dengan cara memberi tugas atau kuis untuk setiap siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* sebagai berikut :

- 1) Siswa duduk bersama kelompoknya masing-masing.
- 2) Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru.
- 3) Siswa mendapat soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi diberikan oleh guru dan mendiskusikan bersama kelompoknya.
- 4) Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.
- 5) Masing – masing siswa mendapat pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas atau kuis yang diberikan oleh guru.

#### c. Indikator Pemahaman Konsep

Indikator pemahaman konsep dalam proses pembelajaran model *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)*<sup>32</sup> sebagai berikut :

- 1) Menafsirkan (*Interpreting*)
- 2) Memberikan contoh (*Exemplifying*)
- 3) Mengklasifikasikan (*Classifying*)\
- 4) Membandingkan (*Amparing*)
- 5) Menjelaskan (*Explaining*)
- 6) Menyimpulkan (*inferring*)

<sup>32</sup> Anderson dan Krathwol, *loc. It.*



## E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka di atas, hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas V SD Negeri 015 Palung Raya Kabupaten Kampar.

© Himpunan Cipta Sastra UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 015 Palung Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar tahun 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 16 orang yang terdiri dari 7 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran Tematik Tema 6 Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 015 Palung Raya Kabupaten Kampar pada pembelajaran tematik tema panas dan perpindahannya muatan pelajaran IPA. Penelitian ini dilaksanakan selama tiga bulan dan waktu pengumpulan data dilaksanakan pada bulan Maret – Juni 2022.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

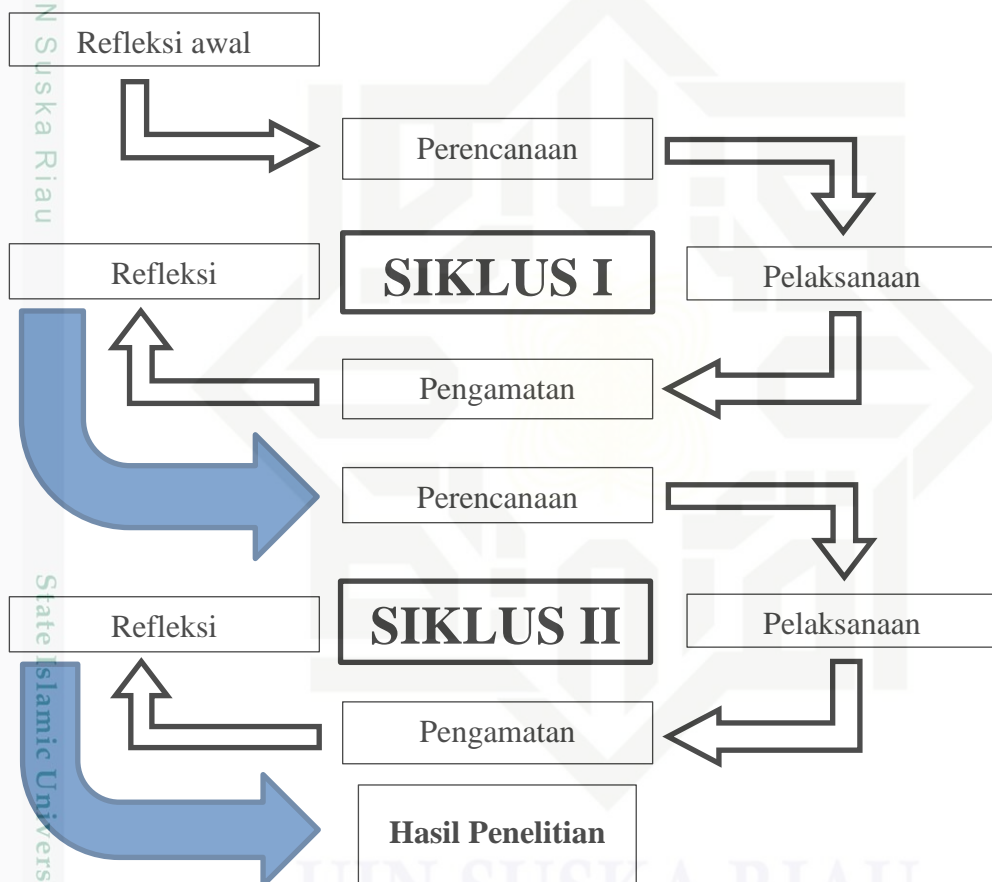
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.<sup>33</sup>

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan.

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut.<sup>34</sup>



Gambar III.1 : Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas

### 1. Perencanaan

Dalam perencanaan tindakan ini, langkah-langkah yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

<sup>33</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 26.

<sup>34</sup> Sukma Erni & Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), hlm. 90-91.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Auditory, Intellectually Repetition* (AIR).
- c. Mempersiapkan media yang dibutuhkan untuk proses pembelajaran.
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP yang telah disusun sebelumnya pada tahap perencanaan penelitian.

Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran melalui model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) adalah sebagai berikut :

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.
- b. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru (*auditory*).
- c. Setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang mereka pelajari dan menuliskan hasil dari hasil diskusi tersebut dan selanjutnya untuk dipresentasikan di depan kelas (*auditory*).
- d. Siswa mendapat soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- e. Masing-masing kelompok memikirkan cara menerapkan hasil diskusi serta dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah dari guru (*intellectually*).
- f. Setelah selesai berdiskusi, siswa mendapat pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas atau kuis tiap individu (*repetition*).

### 3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran berlangsung di kelas. Observasi menggunakan lembar pengamatan yang dirancang peneliti sesuai Model Pembelajaran (AIR) yang memuat aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru.

Dalam penelitian yang membantu peneliti dalam melakukan observasi adalah wali kelas V sebagai pengamat aktivitas belajar siswa dan teman sejawat sebagai pengamat aktivitas guru.

### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan saat penelitian, jika terdapat kekurangan saat proses pembelajaran maka akan dilakukan perbaikan untuk dilakukan pada pertemuan berikutnya.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data tentang aktivitas guru dan siswa tentang hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) dikumpulkan melalui beberapa teknik, yaitu :



## 1. Tes

Tes dilakukan untuk memperoleh data hasil kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tematik tema panas dan perpindahannya muatan pelajaran IPA dengan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR). Tes tersebut terdiri dari 6 soal dalam bentuk essay yang mengacu pada indikator pemahaman konsep.

## 2. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dalam menerapkan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR).

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data dalam bentuk tulisan, gambar, angka, buku dan sebagainya yang ada pada sekolah tersebut untuk dijadikan pendukung dalam melakukan penelitian.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut :<sup>35</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

<sup>35</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 43.



## Keterangan:

- P = Angka persentase aktivitas guru  
 F = Frekuensi aktivitas guru  
 N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)  
 100% = Bilangan tetap

Menentukan kriteria tentang hasil observasi, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian, yaitu baik, cukup, kurang baik, dan tidak baik. Adapun kriteria persentase tersebut, yaitu:<sup>36</sup>

| No | Interval (%) | Kategori    |
|----|--------------|-------------|
| 1  | 81 – 100     | Baik        |
| 2  | 61 – 80%     | Cukup Baik  |
| 3  | 41 – 60%     | Kurang Baik |
| 4  | 0 – 40%      | Tidak Baik  |

Tabel III.1 : Interval Kategori Aktivitas Guru

| No | Interval (%) | Kategori   |
|----|--------------|------------|
| 1  | 76 – 100     | Baik       |
| 2  | 56 – 75      | Cukup      |
| 3  | 40 – 55      | Kurang     |
| 4  | < 40         | Tidak Baik |

Tabel III.2 : Interval Kategori Aktivitas Siswa

## 2. Pemahaman Konsep

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan dalam bentuk tes tertulis. Pemahaman konsep tersebut diolah dengan rumus:<sup>37</sup>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Apabila rata-rata nilai tes pemahaman konsep meningkat pada setiap siklus, maka penggunaan model pembelajaran *auditory, intellectually,*

<sup>36</sup> Sukma Erni & Nurhayati, *Op.Cit.*, hlm. 95.

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm. 96.

*repetition* (AIR) dikatakan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

| No | Interval Nilai | Kriteria    |
|----|----------------|-------------|
| 1  | 91 – 100       | Baik Sekali |
| 2  | 81 – 90        | Baik        |
| 3  | 70 – 80        | Cukup       |
| 4  | < 70           | Kurang      |

**Tabel III.3** : Interval Kategori Pemahaman Konsep



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dijelaskan pada bab IV, ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada tema panas dan perpindahannya sub tema suhu dan kalor muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya. Peningkatan tersebut terlihat pada grafik hasil belajar siswa selama proses penelitian. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep ini juga tidak lepas dari usaha guru merencanakan dan mempersiapkan model pembelajaran tersebut agar siswa dapat mengerti dan memahami pelajaran. Dari hasil observasi kemampuan pemahaman konsep siswa, nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebelum tindakan hanya 51,88 dan berada dalam kategori “kurang”. Setelah dilakukan tindakan menggunakan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)*, pada siklus I siswa memperoleh nilai rata-rata dengan nilai 60,94 tetapi masih berada dalam kategori “kurang”. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus II dengan kelemahan-kelemahan pada siklus I yang telah diperbaiki dan siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 79, berada dalam kategori “cukup”.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Saran

Berdasarkan uraian hasil penelitian, pembahasan dan simpulan terkait penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* untuk meningkatkan kemampuan Pemahaman Konsep pada pembelajaran tematik muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, peneliti menyampaikan beberapa saran yang antara lain:

1. Agar menggunakan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* untuk meningkatkan kemampuan Pemahaman Konsep siswa terutama pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
2. Kepada guru-guru Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya agar lebih kreatif dan inisiatif dalam menyampaikan pelajaran, agar siswa menjadi lebih aktif dan memahami pelajaran.
3. Dalam belajar, hendaknya guru selalu meningkatkan rasa percaya diri siswa, agar siswa mau berbicara dengan berani ketika menyampaikan informasi atau menyampaikan pelajaran saat berdiri di depan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© H a c i p a m i k U N S u s k a R i a u

S t a t e I s l a m i c U n i v e r s i t y o f S u l t a n S y a r i f K a s i m R i a u

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Ainia, Qurotun, Nila Kurniasih dan Mujiyen Sapti. 2012. *Eksperimentasi Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Karakter Belajar Siswa KELAS VII SMP NEGERI SE-KECAMATAN KALIGESING TAHUN 2011/2012*. Semarang: Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Anderson, L. W. dan Krathwol, D. R. 2010. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arnidha. 2017. Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar Dalam Penyelesaian Bangun Datar. *JPGMI*, 3(1), 53-61.
- Batubara. 2017. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Autograph dan Geogebra Di SMA Freemethodist Medan. *MES: Journal Of Mathematics Education and Science*, 3(1), 47-54.
- Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ellis, S.S. 1979. "Models of Teaching: A Solution to thr Teaching Style/Learning Style Dilemma". *Educational Leadership*.
- Erni, Sukma dan Nurhayati. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- F, Fitriyani. 2013. *Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Antara Siswa yang Mendapatkan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) dengan Snowball Throwing*. Skripsi STKIP. Garut: Tidak diterbitkan.
- Given, Barbara. 2007. *Brain-Based Teaching*. Bandung: Kaifa.
- Huda, M, 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.





- Isjoni. 2012. "Efektivitas Model Kooperatif dalam Pelajaran Sejarah di Sekolah". Dalam Isjoni dan M. A. Hj. Ismail, *Model-model Pembelajaran Mutakhir: Perpaduan Indonesia-Malaysia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jamuri, Kosim dan Doyan, A. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif STAD Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Termodinamika. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(1), 123-124.
- Joyce, B., Weil, M dan Calhoun, E. 2009. *Model of Teaching: Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Meier, Dave. 2002. *The accelerated Learning Hand Book Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Penelitian*. Bandung: Kaifa.
- Novitasari. 2016. Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 2(2), 8-18.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Sagala, S. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Pranada Media.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.



Suharsimi, A. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suherman, Erman. 2008. Diakses dari <http://pkab.wordpress.com/2008/04/29/model-belajar-dan-pembelajaran-berorientasi-kompetensi-siswa/> pada tanggal 20 September 2021.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenada Media Group.

Sutirjo dan Sri Istuti Mamik. 2005. *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*. Malang: Bayumedia Publishing.

Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: prestasi pustaka.

Yennita, Rahmad dan Sugino. 2011. *Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Auditory Intellectually Repetition dalam Pembelajaran Fisika*. Pekanbaru: PMIPA FKIP Universitas Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 1****SILABUS**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 015 Palung Raya

Kelas/Semester : V / II

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya

Subtema : 1 (Suhu dan Kalor)

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar  | Materi Pokok  | Pembelajaran   | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|--|---|--|---|---------------|---|
| <p>IPA</p> <p>3.6. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kalor dan Perpindahannya</li> <li>➤ Suhu dan kalor</li> <li>➤ Perpindahan kalor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis gambar pada saat proses memasak</li> <li>• Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas</li> <li>• Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor</li> <li>• Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda</li> </ul> | <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> | 8 JP          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> </ul> |

Palung Raya, 05 - April - 2022

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 015 Palung Raya

Guru Kelas V



Darwis Spd, SD

NIP. 19681201 190708 1 00 1

Widia Yetri, S. Pd

NIP.-

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya  
 Kelas / Semester : V (Lima) / II (Dua)  
 Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor  
 Pembelajaran ke : 1 (Siklus I)  
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Merima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan logi, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | 3.6.1 Menjelaskan pengertian sumber energi panas.<br>3.6.2 Memberikan contoh manfaat sumber energi panas.<br>3.6.3 Menjelaskan proses terbentuknya sumber energi panas. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian sumber energi panas.
2. Siswa dapat memberikan contoh manfaat sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya sumber energi panas pada zaman dahulu.

### D. MATERI PELAJARAN

1. Sumber energi panas

### E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Auditory, Intellectually, Repetition*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

### F. MEDIA/ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : LKS

Alat : Spidol dan papan tulis.

Sumber :

1. *Buku Guru Kelas V, Tema 6: Panas Dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.*
2. *Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas Dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.*



## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN    | DESKRIPSI KEGIATAN   | ALOKASI WAKTU |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>  | 10 Menit      |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri atas 4-5 orang siswa.</li> <li>2. Guru menjelaskan materi pelajaran secara garis besar.</li> <li>3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru. (mengamati).</li> <li>4. Setiap kelompok diberikan LKS tentang "Sumber Energi Panas" oleh guru.</li> <li>5. Siswa mendiskusikan LKS mengenai sumber energi panas bersama kelompoknya (<i>Intellectually</i>) (<i>Auditory</i>)</li> <li>6. Siswa mempersentasikan hasil kerja kelompoknya. (<i>Auditory</i>)</li> <li>7. Siswa lain memberikan tanggapan terhadap hasil kelompok yang persentasi.</li> <li>8. Setelah berdiskusi siswa mengerjakan tugas atau kuis secara individu. (<i>Repetition</i>).</li> </ol> | 45 Menit      |
| Penutup     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pelajaran hari ini.</li> <li>3. Kelas ditutup dengan do'a bersama yang dipimpin satu orang siswa.</li> </ol>  | 15 Menit      |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## H. Penilaian

### 1. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Afektif

| NO  | Nama | Perubahan Tingkah Laku |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
|-----|------|------------------------|---|---|---|----------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|
|     |      | Tanggung Jawab         |   |   |   | Disiplin |   |   |   | Percaya Diri |   |   |   | Santun |   |   |   |
|     |      | 4                      | 3 | 2 | 1 | 4        | 3 | 2 | 1 | 4            | 3 | 2 | 1 | 4      | 3 | 2 | 1 |
| 1   |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
| 2   |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
| 3   |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
| dst |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |

#### Keterangan :

4 = SB (Sangat Baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang Baik)

#### b. Penilaian Kognitif

Tes tertulis (Terlampir)

#### c. Penilaian Keterampilan

##### a. Remedial

Bagi siswa yang belum tau atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompok belajarnya.

##### b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

**Refleksi Guru:**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Palung Raya, 05-April-2022

**Guru Kelas**

**Widia Yetri, S. Pd**  
NIP.-

**Peneliti**

**Fatma Putri**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**



**Darwis Spd, SD**

NIP. 19681201 199708 1 00 1



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



### LAMPIRAN 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya  
 Kelas / Semester : V (Lima) / II (Dua)  
 Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor  
 Pembelajaran ke : 2 (Siklus I)  
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Merima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan logi, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | 3.6.4 Menjelaskan pengertian suhu dan kalor.<br>3.6.5 Mengklasifikasikan suhu dan kalor.<br>3.6.6 Membandingkan antara suhu dan kalor.<br>3.6.7 Menyimpulkan tentang suhu dan kalor. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian suhu dan kalor.
2. Siswa dapat mengklasifikasi suhu dan kalor.
3. Siswa dapat membandingkan antara suhu dan kalor.
4. Siswa dapat menyimpulkan tentang suhu dan kalor.

### D. MATERI PELAJARAN

1. Sumber energi panas

### E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Auditory, Intellectually, Repetition*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

### F. MEDIA/ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : LKS

Alat : Spidol dan papan tulis.

Sumber :

1. *Buku Guru Kelas V, Tema 6: Panas Dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.*
2. *Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas Dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN    | DESKRIPSI KEGIATAN   | ALOKASI WAKTU |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>  | 10 Menit      |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri atas 4-5 orang siswa.</li> <li>2. Guru menjelaskan materi pelajaran secara garis besar.</li> <li>3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru. (mengamati).</li> <li>4. Setiap kelompok diberikan LKS tentang "Suhu dan Kalor" oleh guru.</li> <li>5. Siswa mendiskusikan LKS mengenai suhu dan kalor bersama kelompoknya (<i>Intellectually</i>) (<i>Auditory</i>)</li> <li>6. Siswa mempersentasikan hasil kerja kelompoknya. (<i>Auditory</i>)</li> <li>7. Siswa lain memberikan tanggapan terhadap hasil kelompok yang persentasi.</li> <li>8. Setelah berdiskusi siswa mengerjakan tugas secara individu. (<i>Repetition</i>).</li> </ol> | 45 Menit      |
| Penutup     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pelajaran hari ini.</li> <li>3. Kelas ditutup dengan do'a bersama yang dipimpin satu orang siswa.</li> </ol>  | 15 Menit      |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## H. Penilaian

### 1. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Afektif

| NO  | Nama | Perubahan Tingkah Laku |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
|-----|------|------------------------|---|---|---|----------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|
|     |      | Tanggung Jawab         |   |   |   | Disiplin |   |   |   | Percaya Diri |   |   |   | Santun |   |   |   |
|     |      | 4                      | 3 | 2 | 1 | 4        | 3 | 2 | 1 | 4            | 3 | 2 | 1 | 4      | 3 | 2 | 1 |
| 1   |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
| 2   |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
| 3   |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
| dst |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |

#### Keterangan :

4 = SB (Sangat Baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang Baik)

#### b. Penilaian Kognitif

Tes tertulis (Terlampir)

#### c. Penilaian Keterampilan

##### a. Remedial

Bagi siswa yang belum tau atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompok belajarnya.

##### b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

**Refleksi Guru:**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Palung Raya, 15 - April - 2022

**Guru Kelas**

**Widia Yetri, S. Pd**  
NIP.-

**Peneliti**

**Fatma Putri**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**



**Darwis Spd, SD**

NIP. 19681201 199708 1 00 1

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya  
 Kelas / Semester : V (Lima) / II (Dua)  
 Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar kita  
 Pembelajaran ke : 3 (Siklus II)  
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Merima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan logi, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | 3.6.1 Menjelaskan pengertian konduksi<br>3.6.2 Memberikan contoh cara perpindahan panas secara konduksi.<br>3.6.3 Menginterpretasikan perpindahan panas. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian konduksi.
2. Siswa dapat memberikan contoh cara perpindahan panas secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa dapat menginterpretasi perpindahan panas.

### D. MATERI PELAJARAN

1. Sumber energi panas

### E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Auditory, Intellectually, Repetition*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

### F. MEDIA/ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : LKS

Alat : Spidol dan papan tulis.

Sumber :

1. *Buku Guru Kelas V, Tema 6: Panas Dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.*
2. *Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas Dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.*



- HAK Cipta milik UIN Suska Riau**
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**
- Jak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN    | DESKRIPSI KEGIATAN  | ALOKASI WAKTU |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>   | 10 Menit      |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri atas 4-5 orang siswa.</li> <li>2. Guru menjelaskan materi pelajaran secara garis besar.</li> <li>3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru. (mengamati).</li> <li>4. Setiap kelompok diberikan LKS tentang "Perpindahan Panas Secara Konduksi" oleh guru.</li> <li>5. Siswa mendiskusikan LKS mengenai perpindahan panas secara konduksi bersama kelompoknya (<i>iIntellectually</i>) (<i>Auditory</i>)</li> <li>6. Siswa mempersentasikan hasil kerja kelompoknya. (<i>Auditory</i>)</li> <li>7. Siswa lain memberikan tanggapan terhadap hasil kelompok yang persentasi.</li> <li>8. Setelah berdiskusi siswa mengerjakan tugas secara individu. (<i>Repetition</i>).</li> </ol> | 45 Menit      |
| Penutup     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pelajaran hari ini.</li> <li>3. Kelas ditutup dengan do'a bersama yang dipimpin satu orang siswa.</li> </ol>   | 15 Menit      |



UIN SUSKA RIAU

## H. Penilaian

### 1. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Afektif

| NO  | Nama | Perubahan Tingkah Laku |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
|-----|------|------------------------|---|---|---|----------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|
|     |      | Tanggung Jawab         |   |   |   | Disiplin |   |   |   | Percaya Diri |   |   |   | Santun |   |   |   |
|     |      | 4                      | 3 | 2 | 1 | 4        | 3 | 2 | 1 | 4            | 3 | 2 | 1 | 4      | 3 | 2 | 1 |
| 1   |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
| 2   |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
| 3   |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
| dst |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |

#### Keterangan :

4 = SB (Sangat Baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang Baik)

#### b. Penilaian Kognitif

Tes tertulis : Essay

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan konduksi?
2. Berikan contoh perpindahan panas secara konduksi yang kamu ketahui? Jelaskan proses perpindahan panas yang terjadi.
- 3.

#### c. Penilaian Keterampilan

##### a. Remedial

Bagi siswa yang belum tau atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompok belajarnya.

##### b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

**Refleksi Guru:**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Palung Raya, 19 - April - 2022

Guru Kelas

**Widia Yetri, S. Pd**  
NIP.-

Peneliti

**Fatma Putri**

Mengetahui,

Kepala Sekolah



**Darwis Spd, SD**

NIP. 19681201 199708 1 00 1

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya  
 Kelas / Semester : V (Lima) / II (Dua)  
 Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar kita  
 Pembelajaran ke : 4 (Siklus II)  
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Merima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan logi, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | 3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan panas secara konveksi<br>3.6.1 Mengklasifikasi cara perpindahan panas.<br>3.6.2 Membandingkan cara perpindahan panas.<br>3.6.3 Menyimpulkan cara perpindahan panas. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengklasifikasi cara perpindahan panas.
2. Siswa dapat membandingkan cara perpindahan panas.
3. Siswa dapat menyimpulkan perpindahan panas.

### D. MATERI PELAJARAN

1. Sumber energi panas

### E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Auditory, Intellectually, Repetition*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

### F. MEDIA/ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : LKS

Alat : Spidol dan papan tulis.

Sumber :

1. *Buku Guru Kelas V, Tema 6: Panas Dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.*
2. *Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas Dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN    | DESKRIPSI KEGIATAN  | ALOKASI WAKTU |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>   | 10 Menit      |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri atas 4-5 orang siswa.</li> <li>2. Guru menjelaskan materi pelajaran secara garis besar.</li> <li>3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru. (mengamati).</li> <li>4. Setiap kelompok diberikan LKS tentang "Perpindahan Panas Secara Konveksi" oleh guru.</li> <li>5. Siswa mendiskusikan LKS mengenai perpindahan panas secara konveksi bersama kelompoknya (<i>iIntellectually</i>) (<i>Auditory</i>)</li> <li>6. Siswa mempersentasikan hasil kerja kelompoknya. (<i>Auditory</i>)</li> <li>7. Siswa lain memberikan tanggapan terhadap hasil kelompok yang persentasi.</li> <li>8. Setelah berdiskusi siswa mengerjakan tugas secara individu. (<i>Repetition</i>).</li> </ol> | 45 Menit      |
| Penutup     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pelajaran hari ini.</li> <li>3. Kelas ditutup dengan do'a bersama yang dipimpin satu orang siswa.</li> </ol>   | 15 Menit      |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## H. Penilaian

### 1. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Afektif

| NO  | Nama | Perubahan Tingkah Laku |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
|-----|------|------------------------|---|---|---|----------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------|---|---|---|
|     |      | Tanggung Jawab         |   |   |   | Disiplin |   |   |   | Percaya Diri |   |   |   | Santun |   |   |   |
|     |      | 4                      | 3 | 2 | 1 | 4        | 3 | 2 | 1 | 4            | 3 | 2 | 1 | 4      | 3 | 2 | 1 |
| 1   |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
| 2   |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
| 3   |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |
| dst |      |                        |   |   |   |          |   |   |   |              |   |   |   |        |   |   |   |

#### Keterangan :

4 = SB (Sangat Baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang Baik)

#### b. Penilaian Kognitif

Tes tertulis : Essay

#### c. Penilaian Keterampilan

##### a. Remedial

Bagi siswa yang belum tau atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompok belajarnya.

##### b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

**Refleksi Guru:**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Palung Raya, 22 - April - 2022

**Guru Kelas**

**Widia Yetri, S. Pd**  
NIP.-

**Peneliti**

**Fatma Putri**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**



**Darwis Spd, SD**

NIP. 19681201 199708 1 00 1



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

**LAMPIRAN 6**

**PEDOMAN OBSERVASI GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION**

| Aktivitas yang Diamati  | Skor | Kriteria  |
|---|------|---|
| <b>1. Guru membagi siswa beberapa kelompok terdiri dari 4-5 orang</b> | 5    | Guru membagi siswa beberapa kelompok setiap kelompok beranggotakan 5 orang dengan teratur                                       |
|   | 4    | Guru membagi siswa beberapa kelompok setiap kelompok beranggotakan 4 orang dengan teratur                                       |
|   | 3    | Guru membagi siswa beberapa kelompok setiap kelompok beranggotakan 3 orang dengan teratur                                       |
|   | 2    | Guru membagi siswa beberapa kelompok setiap kelompok beranggotakan 2 orang dengan teratur                                       |
|   | 1    | Guru tidak membagikan kelompok  |
| <b>2. Guru menjelaskan materi pembelajaran</b>                        | 5    | Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan bahasa yang baik, intonasi yang jelas dan mudah dipahami                            |
|   | 4    | Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan bahasa yang baik namun intonasinya kurang jelas.                                    |
|   | 3    | Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan intonasi yang jelas namun menggunakan bahasa yang berbelit-belit dan sulit dipahami |
|   | 2    | Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan bahasa yang berbelit-belit, intonasi yang tidak jelas serta sulit dipahami          |
|   | 1    | Guru tidak menjelaskan materi pembelajaran  |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Di larang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>3. Guru memberikan LKS kepada siswa untuk didiskusikan</b>  | 5 | Guru memberikan siswa waktu 20 menit untuk mendiskusikan LKS  |
|  | 4 | Guru memberikan siswa waktu 15 menit untuk mendiskusikan LKS  |
|  | 3 | Guru memberikan siswa waktu 10 menit untuk mendiskusikan LKS  |
|  | 2 | Guru memberikan waktu <10 menit untuk mendiskusikan LKS   |
|  | 1 | Guru tidak memberikan siswa waktu untuk mendiskusikan LKS   |
| <b>4. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi.</b>   | 5 | Guru meminta setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya  |
|  | 4 | Guru meminta semua anggota dari tiga kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya                          |
|  | 3 | Guru meminta setiap anggota dari dua atau satu kelompok saja yang mempresentasikan hasil diskusinya           |
|  | 2 | Guru meminta perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya                                     |
|  | 1 | Guru tidak meminta siswa mempresentasikan hasil diskusinya  |
| <b>5. Setelah selesai berdiskusi, guru memberikan pengulangan materi dengan cara memberikan kuis atau tugas kepada setiap siswa.</b> | 5 | Guru memberikan pengulangan materi dengan cara memberikan kuis atau tugas kepada setiap siswa                 |
|  | 4 | Guru memberikan pengulangan materi dengan cara memberikan kuis atau tugas, tetapi hanya kepada setengah siswa |
|  | 3 | Guru memberikan pengulangan materi dengan cara memberikan kuis atau tugas kepada 5 orang siswa saja           |
|  | 2 | Guru memberikan pengulangan materi dengan cara memberikan kuis atau tugas kepada 3 orang siswa saja           |
|  | 1 | Guru tidak memberikan pengulangan materi.   |

**LAMPIRAN 7**

**PEDOMAN OBSERVASI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION**

| Aktivitas yang Diamati  | Skor | Kriteria  |
|---|------|---|
| <b>1. Siswa membentuk kelompoknya masing-masing yang terdiri dari 4-5 orang</b> | 5    | Siswa membentuk kelompok sesuai nomor yang siswa dapatkan dengan tertib, tanpa suara dan tidak bermain-main |
|   | 4    | Siswa membentuk kelompok sesuai nomor yang siswa dapatkan dengan rapi tetapi bersuara                       |
|   | 3    | Siswa membentuk kelompok sesuai nomor yang siswa dapatkan tetapi tidak tertib                               |
|   | 2    | Siswa membentuk kelompok tidak sesuai nomor yang siswa dapatkan dan tidak tertib.                           |
|   | 1    | Siswa tidak membentuk kelompok  |
| <b>2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru</b>             | 5    | Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru dengan sangat tertib dan tidak bersuara           |
|   | 4    | Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru tetapi ada beberapa siswa yang bersuara           |
|   | 3    | Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru tetapi sambil mengganggu siswa lainnya.           |
|   | 2    | Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru namun sering keluar – masuk kelas                 |
|   | 1    | Siswa tidak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru   |
| <b>3. Siswa mendiskusikan LKS yang diberikan guru bersama kelompoknya</b>       | 5    | Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan LKS dengan tertib   |
|   | 4    | Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan LKS namun beberapa anggota kelompok mengajak bercerita              |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Dosen UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Haseem Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | 3   | Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan LKS namun sambil berjalan-jalan didalam kelas                  |  |
|   | 2   | Hanya sebagian anggota kelompok yang mendiskusikan LKS tersebut  |  |
|   | 1   | Siswa tidak mendiskusikan LKS yang diberikan guru  |  |
| <b>4. Siswa mempresentasikan hasil diskusi.</b> | 5   | Semua anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan sangat lengkap dan percaya diri           |  |
|   | 4   | Semua anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan sangat lengkap tetapi kurang percaya diri |  |
|   | 3   | Semua anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan tidak lengkap tetapi percaya diri         |  |
|   | 2   | Semua anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan tidak lengkap dan tidak percaya diri      |  |
|   | 1   | Tidak ada satupun yang mempresentasikan hasil diskusi kelompok   |  |
|   | <b>5. Setelah selesai berdiskusi, siswa diberikan pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas atau kuis untuk tiap individu.</b> | 5  | Siswa yang mengangkat tangan dapat menjawab kuis dengan dengan benar, lengkap dan jelas    |
|   |   | 4  | Siswa yang mengangkat tangan dapat menjawab kuis dengan dengan benar tetapi kurang lengkap |
| 3   |   | Siswa yang mengangkat tangan menjawab kuis dengan benar tetapi kurang memuaskan                        |  |
| 2   |   | Siswa yang mengangkat tangan tidak dapat menjawab kuis   |  |
| 1   |   | Tidak ada satupun siswa yang dapat menjawab kuis   |  |

**LAMPIRAN 8**

**PEDOMAN PENILAIAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION**

| Indikator                    | Bobot | Kriteria   |
|------------------------------|-------|--|
| <b>1. Menafsirkan</b>        | 15    | Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang telah dipelajari dengan sangat lengkap dan benar  |
|                              | 10    | Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang telah dipelajari dengan baik namun kurang lengkap |
|                              | 5     | Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang telah dipelajari namun hanya sebagian saja        |
| <b>2. Memberikan contoh</b>  | 20    | Jika siswa bisa menjawab soal disertai dengan memberikan contoh atas soal yang diberikan guru                  |
|                              | 15    | Jika siswa kurang bisa menjawab soal dan memberikan contoh lengkap atas soal yang diberikan guru               |
|                              | 10    | Jika siswa bisa menjawab soal namun memberikan contoh atas soal yang diberikan guru hanya sebagian saja        |
|                              | 5     | Apabila siswa tidak memberikan contoh atas soal yang diberikan guru  |
| <b>3. Mengklasifikasikan</b> | 15    | Jika siswa bisa mengklasifikasikan soal dengan benar semua   |
|                              | 10    | Jika siswa bisa mengklasifikasikan soal dan ada sedikit yang salah   |
|                              | 5     | Jika siswa mengklasifikasikan soal namun banyak yang salah   |
| <b>4. Membandingkan</b>      | 15    | Jika siswa bisa menjawab soal dan membandingkan soal yang diberikan dengan sangat baik                         |
|                              | 10    | Jika siswa bisa menjawab soal dan membandingkan soal dengan baik   |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                       |                        |   |
|-----------------------|------------------------|---|
|                       | 5                      | Jika siswa tidak bisa menjawab soal namun dapat membandingkan soal yang diberikan                         |
| <b>5. Menjelaskan</b> | 20                     | Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan sangat lengkap                            |
|                       | 15                     | Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan cukup lengkap namun masih ada yang kurang |
|                       | 10                     | Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal dengan kurang lengkap   |
|                       | 5                      | Jika siswa tidak menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan lengkap.                                  |
|                       | <b>6. Menyimpulkan</b> | 15  |
| 10                    |                        | Jika siswa bisa menyimpulkan jawaban soal dengan jelas namun menggunakan bahasa yang berbelit-belit       |
| 5                     |                        | Jika siswa tidak bisa menyimpulkan jawaban soal dengan jelas dan lengkap                                  |

UIN SUSKA RIAU

**LAMPIRAN 9**



**SOAL TES SIKLUS I**

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Diindungi Undang-Undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa :  
Kelas :

1. Jelaskan pengertian dari :

a. Sumber energi panas

JAWAB :.....  
 .....  
 .....

b. Suhu

JAWAB :.....  
 .....  
 .....

c. Kalor

JAWAB :.....  
 .....  
 .....

2. Sebutkan macam-macam sumber energi panas dan berikan masing-masing contoh manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari !

JAWAB : .....  
 .....  
 .....  
 .....

3. Berilah tanda (√) pada kolom yang tepat!

| No. | Benda/Alat perantara | Sumber Energi Panas |         |     |          |
|-----|----------------------|---------------------|---------|-----|----------|
|     |                      | Listrik             | Gesekan | Api | Matahari |
| 1.  | Rice cooker          |                     |         |     |          |
| 2.  | Api unggun           |                     |         |     |          |
| 3.  | Oven                 |                     |         |     |          |
| 4.  | Setrika              |                     |         |     |          |
| 5.  | Telapak tangan       |                     |         |     |          |
| 6.  | Batu                 |                     |         |     |          |
| 7.  | Matahari             |                     |         |     |          |





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Jelaskan perbedaan antara suhu dan kalor yang kamu ketahui !

JAWAB : .....

.....

.....

.....

.....

5. Mengapa kayu atau batu bisa menghasilkan energi panas ? Jelaskan proses tahapannya!

JAWAB : .....

.....

.....

.....

.....

6. Jadi mengapa suhu dan kalor berkaitan dengan sumber energi panas!

JAWAB : .....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

**LAMPIRAN 10**



**SOAL TES SIKLUS II**

Nama Siswa :  
Kelas :

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Diindungi Undang-Undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jelaskan pengertian dari :

a. Konduksi

JAWAB : .....

.....

.....

b. Konveksi

JAWAB : .....

.....

.....

c. Radiasi

JAWAB : .....

.....

.....

2. Berikan contoh perpindahan panas secara konduksi dan konveksi yang kamu temui dalam kehidupan sehari-hari !

JAWAB : .....

.....

.....

.....

.....

3. Berilah tanda (√) pada kolom yang tepat!

| No | Contoh  | Perpindahan Panas |          |
|----|---|-------------------|----------|
|    |   | Konduksi          | Konveksi |
| 1. | Gerakan naik turun air ketika dipanaskan                                    |                   |          |
| 2. | Sendok untuk mengaduk teh/kopi panas  |                   |          |
| 3. | Knalpot motor ketika dipanaskan   |                   |          |
| 4. | Terjadinya angin darat dan angin laut                                       |                   |          |
| 5. | Tutup panci menjadi panas saat digunakan untuk menutup makanan yang dimasak |                   |          |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Ibu sedang memasak air, ketika air dimasak **air akan berproses naik turun** dan bergelembung lalu air dituangkan ke dalam gelas stainless, tak sengaja ibu memegang **badan gelas tersebut dan terasa sangat panas**. Sebutkan jenis perpindahan panas yang terjadi! Dan jelaskan perbedaan yang kamu ketahui diantara dua hal tersebut!

JAWAB : .....

.....

.....

.....

.....

5. Mengapa perpindahan panas secara konveksi juga memindahkan zat perantaranya ? Jelaskan proses tahapannya!

JAWAB : .....

.....

.....

.....

.....

6. Jelaskan menurut pendapatmu tentang perpindahan panas yang sudah kita pelajari!

JAWAB : .....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

**LAMPIRAN 11**

UN SUSKA RIAU

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU****Siklus / Pertemuan** : I (Satu) / 1 (Satu)**Nama Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**Kelas / Semester** : V / 2**Petunjuk** : Berilah penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada tabel dibawah ini sesuai dengan pedoman penilaian yang telah dilampirkan

| No                | Aktivitas yang Diamati  | Pertemuan I<br>Skala Nilai |   |   |   |            | Jumlah<br>Skor |
|-------------------|---|----------------------------|---|---|---|------------|----------------|
|                   |   | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1          |                |
| 1                 | Guru membagi siswa beberapa kelompok terdiri dari 4-5 orang   |                            | ✓ |   |   |            | 4              |
| 2                 | Guru menjelaskan materi pelajaran   |                            |   |   | ✓ |            | 2              |
| 3                 | Guru memberikan LKS kepada siswa untuk dikerjakan dan didiskusikan  | ✓                          |   |   |   |            | 5              |
| 4                 | Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi   |                            |   |   | ✓ |            | 2              |
| 5                 | Setelah selesai berdiskusi, guru memberikan pengulangan materi dengan cara mendapat tugas dan kuis untuk setiap siswa |                            |   | ✓ |   |            | 3              |
| <b>Jumlah</b>     |   |                            |   |   |   | 16         |                |
| <b>Presentase</b> |   |                            |   |   |   | 64%        |                |
| <b>Kategori</b>   |   |                            |   |   |   | Cukup Baik |                |

Observer,

  
 INDAY BAHAYA DEWATI SAPITRI

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hek cipta iilik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 12



UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus / Pertemuan : I (Satu) / 2 (Dua)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya

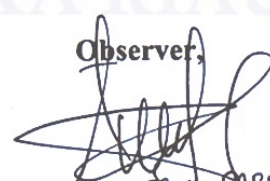
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas / Semester : V / 2

Petunjuk : Berilah penilaian dengan tanda ceklis (√) pada tabel dibawah ini sesuai dengan pedoman penilaian yang telah dilampirkan

| No                | Aktivitas yang Diamati  | Pertemuan I<br>Skala Nilai |   |   |   |   | Jumlah<br>Skor |
|-------------------|---|----------------------------|---|---|---|---|----------------|
|                   |   | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |                |
| 1                 | Guru membagi siswa beberapa kelompok terdiri dari 4-5 orang   |                            | √ |   |   |   | 4              |
| 2                 | Guru menjelaskan materi pelajaran   |                            |   | √ |   |   | 3              |
| 3                 | Guru memberikan LKS kepada siswa untuk dikerjakan dan didiskusikan  | √                          |   |   |   |   | 5              |
| 4                 | Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi   |                            |   | √ |   |   | 3              |
| 5                 | Setelah selesai berdiskusi, guru memberikan pengulangan materi dengan cara mendapat tugas dan kuis untuk setiap siswa |                            |   | √ |   |   | 3              |
| <b>Jumlah</b>     |   |                            |   |   |   |   | 18             |
| <b>Presentase</b> |   |                            |   |   |   |   | 72%            |
| <b>Kategori</b>   |   |                            |   |   |   |   | Cukup Baik     |

Observer,

  
 INDAH RAHAYU DEWI SAPITRI

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 13



UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

**Siklus / Pertemuan** : II (Dua) / 3 (Tiga)

**Nama Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

**Kelas / Semester** : V / 2

**Petunjuk** : Berilah penilaian dengan tanda ceklis (√) pada tabel dibawah ini sesuai dengan pedoman penilaian yang telah dilampirkan

| No                | Aktivitas yang Diamati  | Pertemuan I<br>Skala Nilai |   |   |   |   | Jumlah<br>Skor |
|-------------------|---|----------------------------|---|---|---|---|----------------|
|                   |   | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |                |
| 1                 | Guru membagi siswa beberapa kelompok terdiri dari 4-5 orang   |                            | √ |   |   |   | 4              |
| 2                 | Guru menjelaskan materi pelajaran   |                            | √ |   |   |   | 4              |
| 3                 | Guru memberikan LKS kepada siswa untuk dikerjakan dan didiskusikan  | √                          |   |   |   |   | 5              |
| 4                 | Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi   |                            | √ |   |   |   | 4              |
| 5                 | Setelah selesai berdiskusi, guru memberikan pengulangan materi dengan cara mendapat tugas dan kuis untuk setiap siswa |                            |   | √ |   |   | 3              |
| <b>Jumlah</b>     |   |                            |   |   |   |   | 20             |
| <b>Presentase</b> |   |                            |   |   |   |   | 86%            |
| <b>Kategori</b>   |   |                            |   |   |   |   | Cukup Baik     |

Observer,

INDAH RAHAYU DEWI SAPITRI

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 14

UN SUSKA RIAU



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus / Pertemuan : II (Dua) / 4 (Empat)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas / Semester : V / 2

**Petunjuk** : Berilah penilaian dengan tanda ceklis (√) pada tabel dibawah ini sesuai dengan pedoman penilaian yang telah dilampirkan

| No                | Aktivitas yang Diamati  | Pertemuan I<br>Skala Nilai |   |   |   |   | Jumlah<br>Skor |
|-------------------|---|----------------------------|---|---|---|---|----------------|
|                   |   | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 |                |
| 1                 | Guru membagi siswa beberapa kelompok terdiri dari 4-5 orang   |                            | ✓ |   |   |   | 4              |
| 2                 | Guru menjelaskan materi pelajaran   | ✓                          |   |   |   |   | 5              |
| 3                 | Guru memberikan LKS kepada siswa untuk dikerjakan dan didiskusikan  | ✓                          |   |   |   |   | 5              |
| 4                 | Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi   |                            | ✓ |   |   |   | 4              |
| 5                 | Setelah selesai berdiskusi, guru memberikan pengulangan materi dengan cara mendapat tugas dan kuis untuk setiap siswa |                            | ✓ |   |   |   | 4              |
| <b>Jumlah</b>     |   |                            |   |   |   |   | 22             |
| <b>Presentase</b> |   |                            |   |   |   |   | 88%            |
| <b>Kategori</b>   |   |                            |   |   |   |   | Baik           |

Observer,

  
 INDAH RATIH DEWI SAPITRI

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 15



UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus / Pertemuan : I (Satu) / 1 (Satu)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas / Semester : V / 2

Petunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan pedoman penilaian

| No         | Nama Siswa | Skor Aktivitas Siswa |   |   |   |   | Jumlah Skor |
|------------|------------|----------------------|---|---|---|---|-------------|
|            |            | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |             |
| 1          | Siswa 01   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 3 | 20          |
| 2          | Siswa 02   | 3                    | 4 | 5 | 4 | 3 | 19          |
| 3          | Siswa 03   | 3                    | 4 | 5 | 4 | 2 | 18          |
| 4          | Siswa 04   | 3                    | 4 | 5 | 4 | 3 | 19          |
| 5          | Siswa 05   | 2                    | 3 | 5 | 2 | 2 | 14          |
| 6          | Siswa 06   | 2                    | 3 | 5 | 2 | 2 | 14          |
| 7          | Siswa 07   | 3                    | 4 | 5 | 2 | 2 | 16          |
| 8          | Siswa 08   | 3                    | 4 | 5 | 2 | 2 | 16          |
| 9          | Siswa 09   | 3                    | 4 | 5 | 3 | 3 | 18          |
| 10         | Siswa 10   | 2                    | 2 | 5 | 3 | 2 | 14          |
| 11         | Siswa 11   | 3                    | 4 | 5 | 3 | 3 | 18          |
| 12         | Siswa 12   | 2                    | 2 | 5 | 3 | 1 | 13          |
| 13         | Siswa 13   | 2                    | 2 | 5 | 3 | 1 | 13          |
| 14         | Siswa 14   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 3 | 19          |
| 15         | Siswa 15   | 3                    | 4 | 5 | 3 | 3 | 18          |
| 16         | Siswa 16   | 3                    | 4 | 5 | 3 | 3 | 18          |
| Jumlah     |            |                      |   |   |   |   | 267         |
| Presentase |            |                      |   |   |   |   | 66,75%      |
| Kategori   |            |                      |   |   |   |   | Cukup       |

Observer,

Widia Yetri, S. Pd

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- © Hikmah Pustaka UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 16



UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus / Pertemuan : I (Satu) / 2 (Dua)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas / Semester : V / 2

Petunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan pedoman penilaian

| No         | Nama Siswa | Skor Aktivitas Siswa |   |   |   |        | Jumlah Skor |
|------------|------------|----------------------|---|---|---|--------|-------------|
|            |            | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5      |             |
| 1          | Siswa 01   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4      | 21          |
| 2          | Siswa 02   | 4                    | 4 | 5 | 2 | 3      | 18          |
| 3          | Siswa 03   | 4                    | 3 | 5 | 4 | 3      | 19          |
| 4          | Siswa 04   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 3      | 19          |
| 5          | Siswa 05   | 3                    | 3 | 5 | 4 | 3      | 18          |
| 6          | Siswa 06   | 3                    | 3 | 5 | 3 | 2      | 16          |
| 7          | Siswa 07   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4      | 21          |
| 8          | Siswa 08   | 4                    | 4 | 5 | 2 | 3      | 18          |
| 9          | Siswa 09   | 4                    | 4 | 5 | 2 | 4      | 19          |
| 10         | Siswa 10   | 3                    | 3 | 5 | 4 | 3      | 18          |
| 11         | Siswa 11   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4      | 21          |
| 12         | Siswa 12   | 3                    | 2 | 5 | 4 | 3      | 17          |
| 13         | Siswa 13   | 3                    | 2 | 5 | 4 | 2      | 16          |
| 14         | Siswa 14   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 4      | 20          |
| 15         | Siswa 15   | 4                    | 4 | 5 | 2 | 4      | 19          |
| 16         | Siswa 16   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 4      | 20          |
| Jumlah     |            |                      |   |   |   | 300    |             |
| Presentase |            |                      |   |   |   | 75,00% |             |
| Kategori   |            |                      |   |   |   | Cukup  |             |

Observer,

Widia Yetri, S. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 17

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

**Siklus / Pertemuan** : II (Dua) / 3 (Tiga)

**Nama Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

**Kelas / Semester** : V / 2

**Petunjuk** : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan pedoman penilaian

| No         | Nama Siswa | Skor Aktivitas Siswa |   |   |   |        | Jumlah Skor |
|------------|------------|----------------------|---|---|---|--------|-------------|
|            |            | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5      |             |
| 1          | Siswa 01   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4      | 21          |
| 2          | Siswa 02   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 3      | 19          |
| 3          | Siswa 03   | 3                    | 3 | 5 | 4 | 3      | 18          |
| 4          | Siswa 04   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 3      | 19          |
| 5          | Siswa 05   | 3                    | 3 | 5 | 4 | 3      | 18          |
| 6          | Siswa 06   | 3                    | 3 | 5 | 3 | 2      | 16          |
| 7          | Siswa 07   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4      | 21          |
| 8          | Siswa 08   | 3                    | 4 | 5 | 2 | 3      | 17          |
| 9          | Siswa 09   | 4                    | 4 | 5 | 2 | 4      | 19          |
| 10         | Siswa 10   | 3                    | 3 | 5 | 4 | 3      | 18          |
| 11         | Siswa 11   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4      | 18          |
| 12         | Siswa 12   | 3                    | 2 | 5 | 4 | 3      | 17          |
| 13         | Siswa 13   | 3                    | 2 | 5 | 4 | 2      | 16          |
| 14         | Siswa 14   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 4      | 20          |
| 15         | Siswa 15   | 4                    | 4 | 5 | 2 | 4      | 19          |
| 16         | Siswa 16   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 4      | 20          |
| Jumlah     |            |                      |   |   |   | 299    |             |
| Presentase |            |                      |   |   |   | 74,75% |             |
| Kategori   |            |                      |   |   |   | AKUP   |             |

Observer,

Widia Yetri, S. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 18



UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus / Pertemuan : II (Dua) / 4 (Empat)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas / Semester : V / 2

Petunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan pedoman penilaian

| No         | Nama Siswa | Skor Aktivitas Siswa |   |   |   |        | Jumlah Skor |
|------------|------------|----------------------|---|---|---|--------|-------------|
|            |            | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5      |             |
| 1          | Siswa 01   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4      | 21          |
| 2          | Siswa 02   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 3      | 19          |
| 3          | Siswa 03   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 3      | 20          |
| 4          | Siswa 04   | 4                    | 3 | 5 | 4 | 3      | 19          |
| 5          | Siswa 05   | 3                    | 3 | 5 | 4 | 3      | 18          |
| 6          | Siswa 06   | 3                    | 4 | 5 | 3 | 3      | 18          |
| 7          | Siswa 07   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4      | 21          |
| 8          | Siswa 08   | 4                    | 3 | 5 | 3 | 3      | 18          |
| 9          | Siswa 09   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 4      | 20          |
| 10         | Siswa 10   | 3                    | 3 | 5 | 4 | 3      | 18          |
| 11         | Siswa 11   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4      | 21          |
| 12         | Siswa 12   | 3                    | 3 | 5 | 4 | 3      | 18          |
| 13         | Siswa 13   | 3                    | 3 | 5 | 4 | 3      | 18          |
| 14         | Siswa 14   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 4      | 20          |
| 15         | Siswa 15   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 4      | 20          |
| 16         | Siswa 16   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 4      | 20          |
| Jumlah     |            |                      |   |   |   | 309    |             |
| Presentase |            |                      |   |   |   | 77,25% |             |
| Kategori   |            |                      |   |   |   | Baik   |             |

Observer,

Widia Yetri, S. Pd

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- © Safe Harim University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 19



UIN SUSKA RIAU

### HASIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA

**Siklus / Pertemuan** : Sebelum Tindakan  
**Nama Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Petunjuk** : Isilah berdasarkan pedoman penilaian pemahaman konsep yang telah disediakan

| No               | Nama Siswa | Indikator Pemahaman Konsep |    |    |    |    |    | Jumlah | Kriteria |
|------------------|------------|----------------------------|----|----|----|----|----|--------|----------|
|                  |            | 1                          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |        |          |
| 1                | Siswa 01   | 15                         | 10 | 15 | 10 | 15 | 10 | 75     | Cukup    |
| 2                | Siswa 02   | 15                         | 5  | 15 | 10 | 5  | 10 | 60     | Kurang   |
| 3                | Siswa 03   | 15                         | 15 | 15 | 5  | 15 | 5  | 70     | Cukup    |
| 4                | Siswa 04   | 10                         | 5  | 15 | 5  | 5  | 5  | 45     | Kurang   |
| 5                | Siswa 05   | 10                         | 5  | 15 | 5  | 5  | 5  | 45     | Kurang   |
| 6                | Siswa 06   | 5                          | 5  | 10 | 5  | 5  | 5  | 35     | Kurang   |
| 7                | Siswa 07   | 10                         | 5  | 15 | 5  | 10 | 5  | 50     | Kurang   |
| 8                | Siswa 08   | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 30     | Kurang   |
| 9                | Siswa 09   | 10                         | 10 | 15 | 10 | 15 | 10 | 70     | Cukup    |
| 10               | Siswa 10   | 5                          | 5  | 15 | 5  | 5  | 5  | 40     | Kurang   |
| 11               | Siswa 11   | 15                         | 10 | 15 | 10 | 15 | 5  | 70     | Cukup    |
| 12               | Siswa 12   | 5                          | 5  | 15 | 5  | 5  | 5  | 40     | Kurang   |
| 13               | Siswa 13   | 5                          | 5  | 15 | 5  | 5  | 5  | 40     | Kurang   |
| 14               | Siswa 14   | 10                         | 5  | 15 | 10 | 5  | 5  | 50     | Kurang   |
| 15               | Siswa 15   | 15                         | 5  | 15 | 10 | 5  | 5  | 55     | Kurang   |
| 16               | Siswa 16   | 10                         | 10 | 15 | 10 | 5  | 5  | 55     | Kurang   |
| <b>Jumlah</b>    |            |                            |    |    |    |    |    | 830    | -        |
| <b>Rata-rata</b> |            |                            |    |    |    |    |    | 51,88  | Kurang   |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
    - Dilarang hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 20**

UIN SUSKA RIAU

**HASIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA  
PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA**

**Siklus** : I (Satu)  
**Nama Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Petunjuk** : Isilah berdasarkan pedoman penilaian pemahaman konsep yang telah disediakan

| No               | Nama Siswa | Indikator Pemahaman Konsep |    |    |    |    |    | Jumlah | Kriteria |
|------------------|------------|----------------------------|----|----|----|----|----|--------|----------|
|                  |            | 1                          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |        |          |
| 1                | Siswa 01   | 15                         | 15 | 15 | 10 | 15 | 15 | 85     | Baik     |
| 2                | Siswa 02   | 15                         | 15 | 15 | 10 | 10 | 5  | 70     | Cukup    |
| 3                | Siswa 03   | 15                         | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 75     | Cukup    |
| 4                | Siswa 04   | 10                         | 15 | 10 | 10 | 5  | 5  | 55     | Kurang   |
| 5                | Siswa 05   | 10                         | 15 | 10 | 5  | 10 | 5  | 55     | Kurang   |
| 6                | Siswa 06   | 10                         | 5  | 15 | 5  | 5  | 5  | 45     | Kurang   |
| 7                | Siswa 07   | 15                         | 10 | 15 | 10 | 5  | 5  | 60     | Kurang   |
| 8                | Siswa 08   | 10                         | 5  | 10 | 5  | 5  | 5  | 40     | Kurang   |
| 9                | Siswa 09   | 10                         | 15 | 15 | 15 | 10 | 10 | 75     | Cukup    |
| 10               | Siswa 10   | 10                         | 15 | 15 | 5  | 5  | 5  | 50     | Kurang   |
| 11               | Siswa 11   | 15                         | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 75     | Cukup    |
| 12               | Siswa 12   | 10                         | 10 | 15 | 5  | 5  | 5  | 50     | Kurang   |
| 13               | Siswa 13   | 5                          | 5  | 15 | 5  | 5  | 10 | 45     | Kurang   |
| 14               | Siswa 14   | 10                         | 10 | 15 | 5  | 5  | 5  | 50     | Kurang   |
| 15               | Siswa 15   | 15                         | 10 | 15 | 15 | 10 | 10 | 75     | Cukup    |
| 16               | Siswa 16   | 15                         | 15 | 15 | 10 | 10 | 5  | 70     | Cukup    |
| <b>Jumlah</b>    |            |                            |    |    |    |    |    | 975    | -        |
| <b>Rata-rata</b> |            |                            |    |    |    |    |    | 60,94  | Kurang   |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 21**

UN SUSKA RIAU



© Hak cipta ini milik IN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**HASIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA  
 PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA**

**Siklus** : II (Dua)  
**Nama Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Petunjuk** : Isilah berdasarkan pedoman penilaian pemahaman konsep yang telah disediakan

| No               | Nama Siswa | Indikator Pemahaman Konsep |    |    |    |    |    | Jumlah | Kriteria    |
|------------------|------------|----------------------------|----|----|----|----|----|--------|-------------|
|                  |            | 1                          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |        |             |
| 1                | Siswa 01   | 15                         | 20 | 15 | 15 | 15 | 15 | 95     | Baik Sekali |
| 2                | Siswa 02   | 15                         | 20 | 15 | 5  | 15 | 15 | 85     | Baik        |
| 3                | Siswa 03   | 15                         | 15 | 15 | 15 | 15 | 10 | 85     | Baik        |
| 4                | Siswa 04   | 15                         | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 90     | Baik        |
| 5                | Siswa 05   | 15                         | 20 | 15 | 10 | 10 | 15 | 85     | Baik        |
| 6                | Siswa 06   | 15                         | 10 | 15 | 10 | 10 | 15 | 65     | Kurang      |
| 7                | Siswa 07   | 15                         | 20 | 15 | 10 | 15 | 15 | 90     | Baik        |
| 8                | Siswa 08   | 15                         | 10 | 15 | 5  | 10 | 5  | 60     | Kurang      |
| 9                | Siswa 09   | 15                         | 15 | 15 | 10 | 15 | 10 | 80     | Cukup       |
| 10               | Siswa 10   | 15                         | 15 | 15 | 10 | 10 | 15 | 80     | Cukup       |
| 11               | Siswa 11   | 15                         | 20 | 15 | 15 | 15 | 15 | 95     | Baik Sekali |
| 12               | Siswa 12   | 15                         | 5  | 15 | 5  | 5  | 5  | 50     | Kurang      |
| 13               | Siswa 13   | 15                         | 10 | 10 | 5  | 10 | 10 | 60     | Kurang      |
| 14               | Siswa 14   | 15                         | 20 | 15 | 15 | 15 | 15 | 70     | Cukup       |
| 15               | Siswa 15   | 15                         | 20 | 15 | 15 | 15 | 15 | 95     | Baik Sekali |
| 16               | Siswa 16   | 15                         | 15 | 15 | 15 | 10 | 15 | 85     | Baik        |
| <b>Jumlah</b>    |            |                            |    |    |    |    |    | 1260   | -           |
| <b>Rata-rata</b> |            |                            |    |    |    |    |    | 79     | Cukup       |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 22****DOKUMENTASI**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







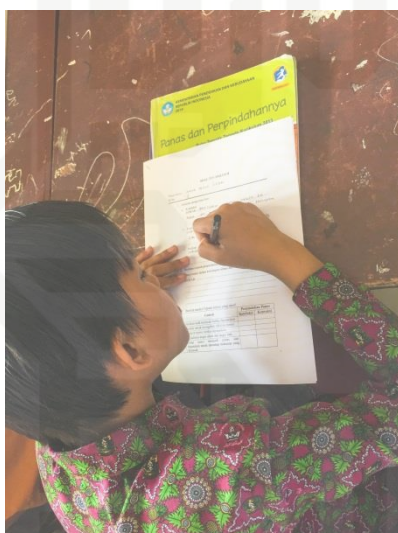
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4637/2022

Pekanbaru, 23 Maret 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

UIN SUSKA RIAU  
 Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Pengutipan harus menyebutkan sumber atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada  
 Yth. Dra. Sukma Erni, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Fatma Putri  
 NIM : 11810820757  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 015 PALUNG RAYA KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Tembusan  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4587/2022

Pekanbaru, 23 Maret 2022

Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : 1

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SD Negeri 015 Palung Raya  
 Kec. Tambang Kab. Kampar Prov. Riau  
 di Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

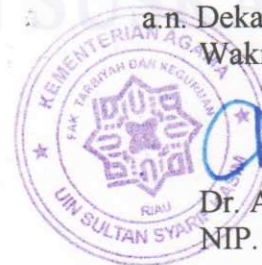
Nama : Fatma Putri  
 NIM : 11810820757  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta dan/atau penemuan yang dilindungi hak cipta, paten, merek, atau hak lainnya, yang terdapat dalam karya tulis ini, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Halaqipta Minkalin Suska Riau



**SURAT KETERANGAN**

421/SDN-015/2022/022

Segala puji Allah Rabb alam semesta. Sholawat dan salam selalu terlimpah kepada Rasulullah shallallahu 'alalihi wa sallam, keluarga, sahabat dan umatnya. Teriring Do'a dari kami, semoga Allah selalu membimbing kita untuk meraih taufik dan ridho darinya. Aamiin.

Menindaklanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11779/2020, hal izin melakukan PraRiset, maka Kepala SD Negeri 015 Palung Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan :

|                       |   |                                      |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Nama</b>           | : | Fatma Putri                          |
| <b>NIM</b>            | : | 11810820757                          |
| <b>Semester/Tahun</b> | : | VIII (Delapan)/2022                  |
| <b>Program Studi</b>  | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  |
| <b>Fakultas</b>       | : | Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Bahwa nama mahasiswa tersebut diatas diizinkan untuk melakukan Kegiatan Pra Riset di SD Negeri 015 Palung Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar terhitung mulai Tanggal, 24 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah,



*[Signature]*

**Darwis B, S.Pd.SD.**

NIP. 19681201 199708 1001

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, termasuk pengutipan dalam media elektronik.  
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5032/2022

Pekanbaru, 31 Maret 2022 M

Sifat : Biasa  
 Lampiran : (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 c. Pengutipan harus mencantumkan nama dan sumber.  
 d. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 e. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fatma Putri  
 NIM : 11810820757  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar  
 Lokasi Penelitian : SD Negeri 015 Palung Raya  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Maret 2022 s.d 30 Juni 2022)

Selubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan  
 Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISSET/46863  
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5032/2022 Tanggal 31 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

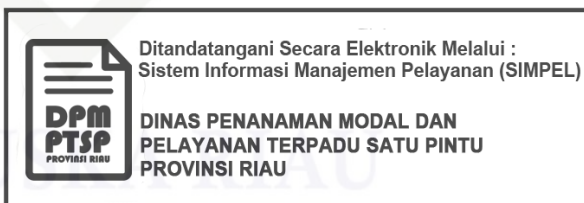
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>FATMA PUTRI</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | 118108207570   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 015 PALUNG RAYA KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 015 PALUNG RAYA KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 7 April 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2022/228

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/46863 tanggal 07 April 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama             | : | <b>FATMA PUTRI</b>  |
| 2. NIM / KTP        | : | 11810820757   |
| 3. Universitas      | : | UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 5. Jenjang          | : | S1  |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY,INTELLECTUALLY,REPETITION (AIR) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 015 PALUNG RAYA KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR.</b> |
| 9. Lokasi           | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 015 PALUNG RAYA KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 18 April 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa



**OMNITA, SE**  
 Pembina ( IV/a)  
 NIP. 19661009 198803 2 003





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Sukma Erni, M. Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805151994032004
3. Nama Mahasiswa : Fatma Putri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810820757
5. Kegiatan : Bimbingan Penulisan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan  | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---|--------------|------------|
| 1. | 08 Oktober – 2021  | ACC proposal  |              |            |
| 2. | 18 November – 2021 | Bab I - III   |              |            |
| 3. | 16 Desember – 2021 | Silabus dan RPP   |              |            |
| 4. | 21 Maret – 2022    | Bahan penelitian (materi, soal, dan media pembelajaran) |              |            |
| 5. | 08 Juni – 2022     | Bab IV – V dan daftar pustaka                           |              |            |
| 6. | 16 Juni – 2022     | Hubungan variabel X dengan indikator variabel Y         |              |            |
| 7. | 22 Juni – 2022     | ACC skripsi   |              |            |

Pekanbaru, 01 Juli 2022  
Pembimbing,

Dr. Sukma Erni, M. Pd  
NIP. 196805151994032004

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin, memperbanyak atau menerbitkan kembali, dengan cara apapun dan dengan alat apa pun, tanpa izin dari penerbit.  
 a. Pengutipan untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, termasuk untuk iklan dan promosi.  
 2. Dilarang menjual, menyewakan, meminjamkan, menghibahkan, atau seluruhnya kepada pihak lain tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP



**Fatma Putri** lahir di Pekanbaru, 17 Agustus 1999 merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Jakfar dan Elmi Dewi yang bertempat tinggal di Jl. Lobak Perumahan Ligako Kelurahan Delima Kecamatan Binawidya Kota Pekanbaru, Riau. Jenjang Pendidikan Penulis. Sekolah Dasar Negeri 008 Tampan Kota Pekanbaru (2006-2012). Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Pekanbaru (2012-2015). Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru (2015-2018). Selanjutnya tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2021, penulis melakukan Program Praktek Lapangan Dari Rumah (PPL-DR PLUS) di Madrasah Ibtidaiyah Uways Al-Qorni Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan Prediket Sangat Memuaskan dengan IPK 3.65 dibawah bimbingan Dr. Sukma Erni, M.Pd., dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Palung Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.