

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

# DEKEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS EKSPLORASI TERBIMBING PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



OLEH

DINA AULIA

NIM. 11810521862

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lampiran Surat:

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : DINA AULIA  
 NIM : 11810521862  
 Tempat Tgl. Lahir : Pekanbaru, 13 April 2000  
 Fakultas/Pascasarjana : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : SI Pendidikan Matematika

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* : **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya\*) saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



**DINA AULIA**  
 NIM. 11810521862

\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**DINA AULIA**

**NIM. 11810521862**

**UIN SUSKA RIAU**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H/2022 M**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), yang ditulis oleh Dina Aulia NIM. 11810521862 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Dzulka'idah 1443 H  
20 Juni 2022 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

  
Dina Aulia, S.Pd., M.Si.  
NIK. 19720918200710 2 001

Pembimbing

  
Noviarni, S. Pd.I., M. Pd.  
NIK. 130210006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)*, yang ditulis oleh Dina Aulia NIM. 11810521862 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Dzulhijjah 1443 H/18 Juli 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 23 Dzulhijjah 1443 H  
22 Juli 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Ramon Muhandaz, M.Pd.

Penguji II



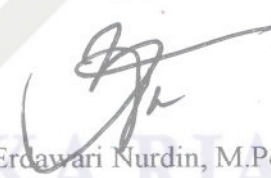
Depriwana Rahmi, M.Sc.

Penguji III



Depi Fitriani, M.Mat.

Penguji IV



Erdawari Nurdin, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.  
19650521 199402 1 001



Lampiran Surat:

Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : DINA AULIA  
 NIM : 11810521862  
 Tempat/ Tgl. Lahir : Pekanbaru, 13 April 2000  
 Fakultas/Pascasarjana : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : S1 Pendidikan Matematika

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* : **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya\*) saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Juli 2022  
 Yang membuat pernyataan



**DINA AULIA**  
**NIM. 11810521862**

\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

Segala puji hanyalah milik Allah SWT, yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad SAW, bersama keluarganya, sahabatnya yang telah membawa umatnya dari alam yang gelap gulita menuju alam yang terang benderang, dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga di Yaumul akhir kita tergolong sebagai umatnya yang memperoleh syafaatnya.

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Rasa cinta yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Nasruddin dan Ibunda Hardiani yang telah melimpahkan segenap kasih sayang, dukungan moril maupun materil yang terus mengalir hingga saat ini, serta selalu mendoakan penulis hingga terkabulah salah satu do'anya yaitu telah selesainya penulis menjajaki pendidikan S1. Terima kasih atas segala hantaran do'a yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Usaha yang dilakukan penulis tidak berarti apa-apa tanpa do'a hajat dan kasih sayang Ayah dan Ibu. Semoga Allah SWT



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kesempatan kepada penulis untuk membahagiakan Ayah dan Ibu Aamiin.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit hambatan, rintangan serta kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Bapak Drs. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., PH.D., Wakil Rektor III yang telah mendedikasikan waktunya untuk memajukan universitas mencapai visi dan misinya.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih M.A., Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III dan beserta seluruh staff. Terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.
3. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Noviarni, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi dan juga Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Suraji, M.Pd., Bapak Dr. Muhammad Habibi, Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd., Bapak Dr. Habibis Saleh, M.Sc., Ibu Mayu Syahwela, M.Pd., Ibu Indraningsih, S.Pd., dan Ibu Nurazizah Nasution, S.Pd., sebagai validator yang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah meluangkan waktu, bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas LKS yang telah penulis kembangkan.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Drs. Kasim selaku kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta Ibu Nurazizah Nasution, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika SMA Negeri 2 Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian.
8. Seluruh keluarga yang terus memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir, terutama kedua orang tua, etek Sunarmi, S.Pd. kakakku: Rafni Gustia, abangku: Dio Prayoga, yang terus memberi semangat, dukungan dan mengingatkan penulis untuk selalu bersabar dan berdoa, juga tak pernah berhenti memberi dorongan serta doa-doa terbaiknya.
9. Sahabat-sahabat terbaikku Atika, Putri, Nisa, Fitri, Tika, kak Vella, Morin, Jihan, Rika, Anjeli, Farah serta seluruh sahabat yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat yang luar biasa terhadap pembuatan skripsi ini serta membantu penulis saat berada dalam kesulitan selama perkuliahan. Serta semua pihak yang telah berpartisipasi dan berperan selama proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis.

Selanjutnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. Amin ya rabbal ‘alamin.

Pekanbaru 27 Juni 2022

Dina Aulia  
NIM. 11810521862


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### ~Yang Utama dari Segalanya~

Puji dan syukur kepada Allah SWT. Naungan rahmat dan Hidayah-Mu telah meliputi, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad SAW.

### ~Ayahanda dan Ibunda Tercinta~

Ku persembahkan sebuah karya ini sebagai tanda bakti, hormat dan terimakasih yang tiada hentinya untuk Ayahanda Nasruddin dan Ibunda tercinta Hardiani yang selama ini tiada henti memberi doa, semangat, nasehat, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga Ananda selalu tegar menjalani setiap rintangan.

“Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih telah Engkau hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksaanMu” Aamiin ya rabbal ‘alamiin. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia karena kusadar selama ini belum bisa berbuat lebih.

Terima kasih Ayah...Terima kasih Ibu...

### ~Ketua Program Studi~

Dr. Granita, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, atas dukungan, bantuan dan saran yang selalu diberikan, Ananda Mengucapkan banyak terimakasih. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa Terimakasih Ananda kepada Ibu. Terimakasih banyak Bu.

### ~Dosen Pembimbing~

Ibu Noviarni, M.Pd. selaku pembimbing skripsi, Ananda mengucapkan banyak terimakasih atas sudinya Ibu meluangkan waktu untuk membaca dan merevisi skripsi saya demi terwujudnya skripsi yang baik. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terimakasih Ananda kepada Ibu. Terimakasih banyak Ibu.

### ~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Skripsi ini ananda persembahkan sebagai wujud rasa terimakasih kepada ibu dan bapak dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan. Saya ucapkan terimakasih banyak.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”  
(Q.S Al Insyirah : 6)*

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya”  
(Q.S Al Baqarah : 286)*

*“Perbanyaklah mengingat Allah, karena itu adalah obat. Jangan buat dirimu terlalu banyak mengingat manusia, karena itu adalah penyakit”  
(Umar bin Khatab)*

*“Pekerjaan yang dikerjakan diawal pasti menguntungkan, jangan pernah menunda-nunda pekerjaan, jika hari ini dapat diselesaikan maka selesaikanlah”*

*“Whatever you are, be a good one”*

*“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, karena tak semua bunga tumbuh dan mekar bersamaan”*

*“Allah merencanakan masa mendatang dan hari esok agar Allah menguji kita supaya berprasangka yang baik, berikhtiar yang baik, berencana yang baik, bersyukur, dan bersabar setiap waktu”*

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Dina Aulia, (2022) : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)**

Tujuan penelitian untuk mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis inkuiri terbimbing pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) yang valid, praktis, dan efektif. Model penelitian yang digunakan adalah ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian dilakukan di SMA Negeri 2 Pekanbaru. Subjek penelitian adalah para ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran yang berasal dari kalangan dosen dan guru, serta siswa kelas X SMA Negeri 2 Pekanbaru. Instrumen pengumpulan data berupa angket dan tes. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan tingkat kevalidan 86,35%, tingkat kepraktisan 90,86% dan hasil *posttest* diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6,51 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 2,032 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $6,51 > 2,032$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Artinya terdapat perbedaan kemampuan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa LKS berbasis inkuiri terbimbing yang telah dikembangkan memiliki dampak terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) sehingga LKS dapat digunakan.

**Kata Kunci: Lembar Kerja Siswa (LKS), inkuiri terbimbing, sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Dina Aulia (2022): Developing Guided Inquiry Based Student Worksheet on Two Variable Linear Equations System Material**

This research aimed at developing and producing Guided Inquiry based student worksheet on Two Variable Linear Equations System material that was valid, practical, and effective. ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model was used in this research. This research was administered at State Senior High School 2 Pekanbaru. The subjects of this research were educational technology and learning material experts who were lecturers and teachers, and the tenth-grade students at State Senior High School 2 Pekanbaru. Questionnaire and test were the instruments of collecting data. The data obtained were analyzed by using qualitative and quantitative data analysis techniques. The research findings showed that the validity level was 86.35%, the practicality level was 90.86%, and the posttest results showed that the score of  $t_{\text{observed}}$  was 6.51 and  $t_{\text{table}}$  was 2.032 at 5% significant level, so  $t_{\text{observed}}$  6.51 was higher than  $t_{\text{table}}$  2.032, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a difference on ability between experimental and control groups. It could be concluded that Guided Inquiry based student worksheet developed affected student learning achievement on Two Variable Linear Equations System material, and the workbook could be used.

**Keywords:** *Student Worksheet, Guided Inquiry, Two Variable Linear Equations System*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

دينا أولياء، (٢٠٢٢): تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس الاستفسار الموجه مادة نظام المعادلة الخطية بمتغيرين

هدف هذا البحث هو تطوير وإنتاج أوراق عمل التلاميذ على أساس الاستفسار الموجه في مادة نظام المعادلة الخطية بمتغيرين. نموذج البحث المستخدم هو ADDIE (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم). تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكنبارو. أفراد البحث خبراء في تكنولوجيا التعليم وخبراء في المواد التعليمية من المحاضرين والمعلمين وتلاميذ الصف ١٠ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكنبارو. أدوات جمع البيانات على شكل استبيان واختبار. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنية تحليل البيانات النوعية والكمية. أظهرت النتائج أن مستوى الصلاحية هو ٨٦,٣٥٪، ومستوى التطبيق العملي ٩٠,٨٦٪، وحصلت نتائج الاختبار البعدي على قيمة  $t$  بحساب بمقدار ٦,٥١ وقيمة  $t$  جدول عند مستوى أهمية ٥٪ من ٢,٠٣٢، لذلك  $t < t$  جدول أو  $٦,٥١ < ٢,٠٣٢$ ، بحيث يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. هذا يعني أن هناك فرقا في القدرة بين الصف التجريبي والصف الضابط. ويمكن الاستنتاج أن أوراق عمل التلاميذ على أساس الاستفسار الموجه التي تم تطويرها لها تأثير على نتائج تعلم التلاميذ في مادة نظام المعادلة الخطية بمتغيرين بحيث يمكن استخدامها.

الكلمات الأساسية: أوراق عمل التلاميذ، الاستفسار الموجه، نظام المعادلة الخطية



بمتغيرين

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	8
E. Pentingnya Pengembangan.....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	9
G. Definisi Istilah.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Landasan Teori.....	11
1. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	11
2. Inkuiri Terbimbing.....	20
3. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).....	27
4. Lembar Kerja siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).....	30



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Hasil Belajar Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) .....	31
B. Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Berpikir .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	38
D. Model Pengembangan .....	39
E. Prosedur Pengembangan .....	40
F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
G. Instrumen Penelitian .....	46
H. Uji Coba Produk .....	49
I. Teknik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	58
B. Hasil Penelitian .....	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	96
D. Keterbatasan Penelitian .....	111
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>112</b>
A. Kesimpulan .....	112
B. Saran .....	112
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>114</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1 Skala Lembar Penilaian .....	46
Tabel III. 2 Kriteria Hasil Uji Validitas LKS.....	52
Tabel III. 3 Kriteria Hasil Uji Praktikalitas LKS .....	53
Tabel IV. 1 Data Jumlah Siswa SMA Negri 2 Pekanbaru .....	63
Tabel IV. 2 Sarana dan Prasarana SMA Negri 2 Pekanbaru.....	64
Tabel IV. 3 Saran Validator Instrumen .....	77
Tabel IV. 4 Saran Validator Ahli Teknologi Pendidikan.....	78
Tabel IV. 5 Saran Validator Ahli Materi Pembelajaran.....	80
Tabel IV. 6 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan .....	86
Tabel IV. 7 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran .....	87
Tabel IV. 8 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas LKS Secara Keseluruhan .....	90
Tabel IV. 9 Hasil Validasi Soal Tes Penilaian Hasil Belajar .....	90
Tabel IV. 10 Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Keci .....	92
Tabel IV. 11 Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas .....	93
Tabel IV. 12 Uji Normalitas Skor Posttest.....	94
Tabel IV. 13 Uji Homogenitas Skor Posttest.....	95
Tabel IV. 14 Uji- <i>t</i> Skor Posttest.....	96



## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berfikir .....	36
Gambar III. 1 Model ADDIE .....	40
Gambar III. 2 Prosedur Pengembangan .....	44
Gambar IV. 1 Cover Depan .....	68
Gambar IV. 2 Cover Belakang .....	68
Gambar IV. 3 Sampul LKS .....	69
Gambar IV. 4 Kata Pengantar .....	70
Gambar IV. 5 Daftar Isi .....	70
Gambar IV. 6 Tahap Inkuiri Terbimbing .....	71
Gambar IV. 7 Petunjuk Penggunaan LKS .....	72
Gambar IV. 8 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator .....	72
Gambar IV. 9 Peta Konsep .....	73
Gambar IV. 10 Tampilan Awal Setiap Kegiatan .....	74
Gambar IV. 11 Kegiatan Pembelajaran .....	74
Gambar IV. 12 Desain Materi .....	75
Gambar IV. 13 Referensi LKS .....	76
Gambar IV. 14 Tampilan sebelum Perbaikan .....	79
Gambar IV. 15 Tampilan Sesudah Perbaikan .....	79
Gambar IV. 16 Tampilan Sebelum Perbaikan .....	83
Gambar IV. 17 Tampilan Setelah Perbaikan .....	83
Gambar IV. 18 Tampilan Sebelum Perbaikan .....	83
Gambar IV. 19 Tampilan Setelah Perbaikan .....	84
Gambar IV. 20 Jawaban siswa yang mendapat skor 4 soal nomor 1 .....	101
Gambar IV. 21 Jawaban siswa yang mendapat skor 3 soal nomor 1 .....	102
Gambar IV. 22 Jawaban siswa yang mendapat skor 2 soal nomor 1 .....	102
Gambar IV. 23 Jawaban siswa yang mendapat skor 4 soal nomor 2 .....	103
Gambar IV. 24 Jawaban siswa yang mendapat skor 3 soal nomor 2 .....	104
Gambar IV. 25 Jawaban siswa yang mendapat skor 2 soal nomor 2 .....	104
Gambar IV. 26 Jawaban siswa yang mendapat skor 4 soal nomor 3 .....	105
Gambar IV. 27 Jawaban siswa yang mendapat skor 3 soal nomor 3 .....	106

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV. 28 Jawaban siswa yang mendapat skor 4 soal nomor 4 .....	107
Gambar IV. 29 Jawaban siswa yang mendapat skor 3 soal nomor 4 .....	107
Gambar IV. 30 Jawaban siswa yang mendapat skor 4 soal nomor 5 .....	108
Gambar IV. 31 Jawaban siswa yang mendapat skor 3 soal nomor 5 .....	109
Gambar IV. 32 Jawaban siswa yang mendapat skor 2 soal nomor 5 .....	109







## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1	Silabus.....	117
Lampiran A. 2	RPP .....	120
Lampiran B. 1	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi.....	140
Lampiran B. 2	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi.....	141
Lampiran B. 3	Kisi-Kisi Angket Uji Praktikalitas .....	142
Lampiran B. 4	Kisi-kisi Soal Penilaian Hasil Belajar.....	143
Lampiran C. 1	Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....	144
Lampiran C. 2	Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....	146
Lampiran C. 3	Lembar Validasi Angket Uji Praktikalitas .....	149
Lampiran C. 4	Lembar Validasi Soal Penilaian Hasil Belajar .....	152
Lampiran D. 1	Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	154
Lampiran D. 2	Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....	159
Lampiran D. 3	Angket Uji Praktikalitas .....	164
Lampiran D. 4a	Angket Uji Validitas Soal Tes Penilaian Hasil Belajar .....	168
Lampiran D. 4b	Rubik Penskoran Penilaian Hasil Belajar .....	172
Lampiran D. 4c	Soal Penilaian Hasil Belajar.....	174
Lampiran D. 4d	Kunci Jawaban Soal Penilaian Hasil Belajar.....	176
Lampiran E. 1	Hasil Validasi oleh Ahli Teknologi Pendidikan.....	181
Lampiran E. 2	Hasil Validasi oleh Ahli Materi Pembelajaran.....	182
Lampiran E. 3	Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil.....	184
Lampiran E. 4	Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas.....	188
Lampiran E. 5	Hasil Uji Validitas Soal Tes Hasil Penilaian Belajar .....	190
Lampiran F. 1	Distribusi Skor Uji Validitas oleh Teknologi Pendidikan.....	191
Lampiran F. 2	Distribusi Skor Uji Validitas oleh Materi Pembelajaran.....	196
Lampiran F. 3	Distribusi Skor Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....	203
Lampiran F. 4	Distribusi Skor Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas .....	208
Lampiran F. 5	Distribusi Skor Uji Validitas Penilaian Hasil Belajar .....	214
Lampiran G. 1	Daftar Nama Validator .....	217

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran G. 2	Daftar Nama Siswa Kelas X Ips 5 .....	218
Lampiran G. 3	Daftar Nama Siswa Kelas X Ips 3 .....	219
Lampiran H. 1	Hasil Ulangan Harian Kelas Eksperimen dan Kontrol Sebelum Perlakuan .....	220
Lampiran H. 2	Uji Normalitas Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan .....	221
Lampiran H. 3	Uji Normalitas Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan .....	227
Lampiran H. 4	Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Eksperimen Sebelum Perlakuan .....	233
Lampiran H. 5	Uji- <i>t</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol Sebelum Perlakuan .....	236
Lampiran I. 1	Skor Uji Coba Soal <i>Posttest</i> .....	239
Lampiran I. 2	Perhitungan Validitas butir Soal Uji Coba .....	240
Lampiran J. 1	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	248
Lampiran J. 2	Uji Normalitas Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan .....	249
Lampiran J. 3	Uji Normalitas Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan .....	255
Lampiran J. 4	Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Eksperimen Sesudah Perlakuan .....	261
Lampiran J. 5	Uji- <i>t</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol Sesudah Perlakuan .....	264

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang sangat penting dalam berbagai aspek kehidupan manusia. Banyak masalah dalam kehidupan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan menggunakan matematika. Matematika juga dibutuhkan dalam beberapa bidang keilmuan lainnya. Oleh karena itu, Matematika penting untuk dipelajari dan menjadi mata pelajaran yang perlu diberikan di setiap jenjang pendidikan mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai dengan Sekolah Menengah Atas (SMA). Matematika perlu diberikan kepada semua siswa sebagai bekal yang dapat membantu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi siswa dalam kehidupan. Karena matematika dapat meningkatkan kemampuan seseorang untuk berpikir logis, analisis, dan sistematis.

Salah satu materi yang diajarkan dalam pembelajaran matematika adalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Materi SPLDV merupakan salah satu materi dalam pembelajaran matematika yang berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari dan terdapat banyak variasi soal dalam materi ini.<sup>1</sup> Sehingga materi ini sangat penting bagi siswa untuk memahaminya.

---

<sup>1</sup> Antedi Hendrik Malo, Mika Ambarawati, dan Siti Napfiah, "Pengembangan Modul Matematik dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel," *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2020): hlm 109-118.



Namun, berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada salah satu guru matematika di SMA Negeri 2 Pekanbaru pada tanggal 21 Juni 2021 ditemukan bahwa hasil belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) memiliki penilaian hasil belajar yang masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan siswa hanya terfokus pada contoh soal yang diberikan oleh guru serta siswa hanya menerima saja apa yang disampaikan oleh guru tanpa memahami apa yang telah dijelaskan. Sehingga saat diberikan soal yang berbeda dengan contoh soal, siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut. Kegiatan pembelajaran yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional menyebabkan masih banyak siswa yang bergantung kepada guru. Siswa cenderung pasif saat pembelajaran berlangsung sehingga siswa tidak bisa membangun sendiri pemahamannya dan tidak mampu menyelesaikan permasalahan matematika. Hal ini menyebabkan penilaian hasil belajar siswa masih rendah pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Hal ini diperkuat dengan informasi yang diberikan siswa bahwasanya memang ada kesulitan yang dialami siswa dalam materi ini. Pada umumnya, kesulitan yang dialami siswa yaitu ketidakpahaman siswa dalam memahami soal yang berbentuk cerita dalam materi ini. Guru matematika tersebut juga mengatakan bahwa membutuhkan bahan ajar yang membantu siswa belajar secara aktif dan mandiri selama proses pembelajaran. Bahan ajar yang digunakan selama ini hanya buku paket saja, sehingga siswa masih kesulitan dalam memahami materi karena buku yang digunakan memiliki materi yang lebih luas sehingga

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sulit bagi siswa untuk memahaminya. Padahal tujuan yang diharapkan dalam pembelajaran matematika adalah siswa dituntut untuk dapat mengerti dan paham dengan konsep matematika dan mampu menyelesaikan permasalahan matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Untuk itu diperlukan suatu inovasi dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami materi yang dipelajari.

Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka diperlukannya bahan ajar untuk memperoleh hasil belajar agar menjadi lebih maksimal. Bahan ajar merupakan segala bahan (baik informasi, alat, bahan, maupun teks) yang disusun secara sistematis, yang menampilkan kompetensi yang akan dikuasai siswa dan digunakan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, seorang guru dituntut kreatifitasnya untuk mampu menyusun bahan ajar inovatif, variatif, menarik, kontekstual dan sesuai dengan tingkat kebutuhan siswa<sup>2</sup>. Proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien jika menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan para siswa, mendukung kompetensi yang hendak dicapai oleh siswa, memiliki uraian yang sistematis, tes yang sesuai dengan kebutuhan siswa, serta strategi pembelajaran yang cocok bagi siswa. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan untuk mengaktifkan siswa dalam memahami dan membangun konsep selama proses pembelajaran adalah dengan media Lembar Kerja Siswa (LKS).

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>2</sup> Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya* (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), hlm 50.

LKS adalah Lembar kerja yang bersisi informasi, perintah/instruksi dari guru kepada siswa untuk mengerjakan suatu kegiatan belajar dalam bentuk kerja, praktik, atau dalam bentuk penerapan hasil belajar untuk mencapai suatu tujuan.<sup>3</sup> Menurut Lao, Wangge dan Bella mengatakan bahwa mengajar dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa dalam proses belajar mengajar memberikan manfaat, diantaranya memudahkan guru dalam mengelola proses belajar mengajar, misalnya dalam mengubah kondisi belajar yang semula berpusat hanya pada guru (teacher centered) menjadi berpusat pada siswa (student centered). LKS disusun berdasarkan pada kebutuhan lingkungan pendidikan yang bersangkutan. Penyusunan LKS disesuaikan dengan apa yang dibutuhkan oleh siswa pada suatu pendidikan.<sup>4</sup> Oleh karena itu dibutuhkan keaktifitas seorang guru agar dapat mengembangkan LKS sesuai kebutuhan siswa, karena dengan mengembangkan LKS sendiri dapat memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya.

Pengembangan LKS dalam proses belajar mengajar dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan kemampuannya dan mengembangkan proses berpikirnya melalui kegiatan-kegiatan yang ada di dalam LKS. Pada LKS siswa tidak hanya membaca materi untuk memahami

<sup>3</sup> Elsa Gres Saragih dan Juli Antasari Sinaga, “Desain Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Metode Penemuan Terbimbing Untuk Memfasilitasi Pencapaian Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Pola Bilangan,” *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan* 25, no. 1 (2019): hlm 30–40.

<sup>4</sup> Maria Antonia Lao, Maria Carmelita Tali Wangge, dan Maria Editha Bela, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Pada Materi Segiempat Dan Segitiga Di Kelas VII SMPs St. Hubertus Yohanes Laja,” *Jurnal Citra Pendidikan* 1, no. 1 (2021): hlm 15–25.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu konsep, melainkan melakukan aktivitas yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan untuk mendapatkan atau menerapkan konsep yang dipelajari, sehingga menuntut siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran. Untuk itu, pengembangan LKS merupakan salah satu cara yang dapat dipertimbangkan untuk dapat membantu siswa secara mandiri dalam memahami materi pembelajaran dan menyelesaikan permasalahan matematika dengan baik dan diharapkan pengembangan bahan ajar berupa LKS ini merupakan pengembangan bahan ajar yang efektif dan efisien dalam suatu pembelajaran.

Dalam pengembangan LKS matematika perlu menggunakan model pembelajaran yang cocok untuk diterapkan, agar LKS dapat terarah dan terstruktur. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran Inkuiri terbimbing. Model pembelajaran inkuiri merupakan suatu proses pembelajaran yang diawali dengan kegiatan mengorientasi masalah, merumuskan masalah, membuat hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, sampai membuat kesimpulan yang diyakini kebenarannya.<sup>5</sup> Jadi, pembelajaran dengan inkuiri menuntut siswa untuk menemukan sendiri atas pemecahan suatu masalah berdasarkan data-data yang nyata hasil dari observasi atau pengamatannya.

Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Sari, Rusdi, dan Maulidiya bahwa inkuiri terbimbing dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika peserta didik. Peningkatan aktivitas belajar matematika peserta

<sup>5</sup> Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum* (Nizamia Learning Center, 2016). hlm 135.

didik dapat dilihat dari meningkatnya keaktifan siswa selama proses pembelajaran.<sup>6</sup> Kemudian penelitian yang dilakukan Leha, Marsitin, Fayeldi menyatakan bahwa inkuiri terbimbing dapat membantu peserta didik dalam memahami dan menemukan konsep-konsep mengenai materi yang diajarkan oleh pendidik.<sup>7</sup> Sehingga dapat membantu peserta didik untuk menemukan penyelesaian mengenai materi yang dipelajari.

Inkuiri terbimbing berorientasi pada aktivitas kelas yang berpusat pada siswa dan memungkinkan siswa untuk belajar memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tidak hanya menjadikan guru sebagai sumber belajar. Siswa secara aktif akan terlibat dalam proses pembelajaran melalui kegiatan pengamatan, pengukuran, dan pengumpulan data untuk menarik suatu kesimpulan. Dalam pembelajaran inkuiri terbimbing siswa dituntut untuk melakukan proses pembelajaran secara aktif dengan melalui dari perencanaan, pelaksanaan, sampai proses evaluasi.<sup>8</sup> Dengan menerapkan pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing akan memacu keingintahuan siswa dalam menemukan hal-hal yang ingin diketahui siswa.

Dengan adanya Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis inkuiri terbimbing ini diharapkan dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran matematika pada materi sistem persamaan linear dua variable (SPLDV).

<sup>6</sup> Rahmi Maiyunda Sari, Rusdi Rusdi, dan Della Maulidiya, "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas Matematika Peserta Didik Kelas V di SMP Negeri 2 Kota Bengkulu," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 3, no. 1 (2019): hlm 31–39.

<sup>7</sup> Yulia Leha Mc, Retno Marsitin, dan Trija Fayeldi, "Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Dengan Media Manipulatif Dalam Pembelajaran Matematika," *RINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi* 1, no. 3 (2019): hlm 84–91.

<sup>8</sup> Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni Op.cit hlm 145

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).”**

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat validitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) yang dikembangkan?
2. Bagaimana tingkat kepraktikalitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) yang dikembangkan?
3. Bagaimana tingkat efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) yang dikembangkan?

#### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan tingkat kevalidan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk mendeskripsikan tingkat kepraktisan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
3. Untuk mendeskripsikan tingkat keefektifan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

**Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Spesifikasi produk yang diharapkan dari pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Inkuiri Terbimbing adalah:

1. LKS yang dibuat sesuai dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing
2. LKS dirancang semenarik mungkin dengan menggunakan warna yang nyaman dipandang mata sehingga membuat siswa tidak bosan dalam pembelajaran
3. LKS yang dikembangkan dilengkapi dengan petunjuk penggunaan dan informasi singkat tentang langkah-langkah inkuiri terbimbing pada setiap kegiatan dengan menggunakan animasi yang menarik
4. Pada beberapa sudut LKS terdapat beberapa gambar yang sesuai dengan masalah yang diberikan sehingga memudahkan siswa untuk mengaitkan masalah matematika dengan kehidupan sehari-hari.
5. Pada setiap lembar awal kegiatan terdapat kutipan motivasi yang dapat dibaca siswa dengan tujuan agar menambah semangat dan minat siswa dalam kegiatan pembelajaran



6. Materi pembelajaran disajikan dalam bentuk beberapa kegiatan, yang setiap kegiatan terdapat permasalahan yang harus diselesaikan siswa (memuat orientasi masalah, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan).

### EC Pentingnya Pengembangan

Pengembangan ini penting dilakukan karena kurangnya bahan ajar yang memadai untuk pembelajaran matematika. Melalui pengembangan ini diharapkan dapat menghasilkan bahan ajar berupa LKS yang valid, praktis dan efektif. Dalam pengembangan ini, siswa akan berpartisipasi secara aktif, kreatif dan mandiri. Dengan demikian tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai. Pengembangan LKS berbasis inkuiri terbimbing diharapkan dapat mempermudah siswa dalam pembelajaran karena produk ini menggunakan penyajian soal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.

### F Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

#### 1. Asumsi

Untuk memfasilitasi proses pembelajaran matematika dapat menggunakan LKS berbasis Inkuiri Terbimbing yang telah disusun. LKS yang peneliti kembangkan ini menampilkan ilustrasi, gambar yang menarik, berwarna, serta contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan**

Peneliti memiliki keterbatasan dalam penelitian dan pengembangan dalam beberapa hal yaitu,

- a. Bahan ajar yang dikembangkan hanya berupa LKS.
- b. Pengembangan LKS hanya berbasis Inkuiri Terbimbing.
- c. LKS berbasis Inkuiri Terbimbing ini hanya berisikan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

**Definisi Istilah**

1. LKS adalah kumpulan lembaran kertas yang berisi materi dan soal latihan yang disusun sedemikian mungkin agar dapat membantu siswa dalam pembelajaran yang mengacu pada kompetensi yang akan dicapai.
2. Inkuiri Terbimbing adalah suatu penyelidikan yang melibatkan seluruh kemampuan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran dan juga dilatih untuk mencari dan menemukan suatu permasalahan atau pertanyaan dengan fakta-fakta yang ada secara sistematis, logis, analitis, sehingga dengan bimbingan dari guru siswa dapat merumuskan penemuannya.
3. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) merupakan salah satu materi dalam pembelajaran matematika yang berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari dan terdapat banyak variasi soal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Landasan Teori

##### 1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

###### a. Pengertian LKS

LKS merupakan salah satu perangkat pembelajaran sebagai pelengkap/sarana pendukung pelaksanaan pembelajaran yang optimal.<sup>9</sup> LKS merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk serta langkah-langkah pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa.<sup>10</sup> Prastowo menyatakan LKS adalah materi ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa, agar siswa dapat mempelajari materi ajar tersebut secara mandiri dan dapat menemukan arahan yang terstruktur untuk memahami materi yang diberikan.<sup>11</sup> Dengan belajar secara mandiri maka diharapkan mampu membuat siswa membangun pengetahuannya dan menarik minat siswa untuk mempelajari materi yang disajikan didalam LKS.

<sup>9</sup> Afriza & Risnawati, *Pengembangan dan Pengemasan LKS*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012), halaman 6.

<sup>10</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 74

<sup>11</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: DivaPress, 2013), hlm.204.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa LKS adalah salah satu bahan ajar yang berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk belajar serta langkah-langkah pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa, dengan materi pada LKS harus mengacu pada kompetensi yang harus dicapai, sehingga siswa dapat memahami materi yang telah diberikan.

**b. Fungsi LKS**

Fungsi LKS, yaitu : <sup>12</sup>

- 1) Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan siswa.
- 2) Sebagai bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang diberikan.
- 3) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih.
- 4) LKS dapat memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada siswa.

**c. Tujuan Penyusunan LKS**

Tujuan penyusunan LKS, yaitu: <sup>13</sup>

- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan.

<sup>12</sup> *Ibid.*, hlm 205.

<sup>13</sup> *Ibid*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan.
- 3) Melatih kemandirian belajar siswa.
- 4) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada siswa

#### d. Manfaat LKS

Manfaat LKS, yaitu :<sup>14</sup>

- 1) Mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Membantu siswa dalam mengembangkan konsep.
- 3) Melatih siswa dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses pembelajaran.
- 4) Sebagai pedoman guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- 5) Membantu siswa memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar.
- 6) Membantu siswa untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

#### e. Syarat-syarat Penyusunan LKS

Menurut Hendro Darmodjo dan Jenny R.E. Kaligis (dalam Salirawati) LKS yang berkualitas baik akan diperoleh jika

<sup>14</sup> Afriza dan Risnawati., *Op.Cit.*, hlm 9.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memenuhi berbagai persyaratan yaitu syarat didaktik, konstruksi dan teknis.<sup>15</sup>

#### 1) Syarat Didaktik

Syarat didaktik artinya LKS harus mengikuti asas-asas belajar-mengajar yang efektif yaitu:

- a) Mengajak siswa aktif dalam proses pembelajaran.
- b) Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep-konsep
- c) Dapat mengembangkan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral, dan estetika pada diri siswa.

#### 2) Syarat Kontruksi

Syarat kontruksi adalah syarat-syarat yang berkenaan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosakata, tingkat kesukaran, dan kejelasan dalam LKS yang dapat dimengerti oleh siswa.

Adapun syarat-syarat kontruksi yang harus dipenuhi adalah sebagai berikut:

- a) Menggunakan bahasa yang sesuai dan mudah dipahami.
- b) Menggunakan struktur kalimat yang jelas.
- c) Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa

<sup>15</sup> Salirawati, *Penyusunan dan kegunaan LKS dalam Proses Pembelajaran*, (Yogyakarta: UIN Suska Riau, 2006).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Memiliki tujuan yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi.

## 3) Syarat Teknis

Syarat teknis menekankan pada penyajian LKS, yaitu berupa tulisan, gambar dan penampilan LKS. Adapun syarat-syarat teknis adalah sebagai berikut:

## a) Tulisan

Tulisan dalam LKS diharapkan memperhatikan hal-hal berikut:

- (1) Gunakan huruf cetak dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi
- (2) Gunakan huruf tebal yang lebih besar untuk topik,
- (3) Gunakan kalimat tidak boleh lebih dari 10 kata dalam satu baris
- (4) Gunakan bingkai untuk membedakan kalimat perintah dengan jawaban siswa
- (5) Usahakan agar perbandingan besarnya huruf dengan besarnya gambar serasi.

## b) Gambar

Gambar yang baik untuk LKS adalah gambar yang dapat menyampaikan pesan atau isi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari gambar tersebut secara efektif kepada pengguna LKS.

#### c) Penampilan

Aspek penampilan sangat penting dalam LKS . Siswa pertama-pertama akan tertarik pada penampilan bukan pada isinya. Oleh karena itu, LKS harus dibuat menarik agar siswa termotivasi untuk menggunakan LKS.

#### f. Unsur-Unsur Lembar Kerja Siswa

Menurut Diknas dalam Andi dilihat dari segi strukturnya bahan ajar LKS terdiri atas enam unsur utama, meliputi: judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, serta penilaian. Jika dilihat dari formatnya, LKS memuat paling tidak delapan unsur, yaitu: judul, kompetensi dasar yang hendak dicapai, waktu penyelesaian, peralatan atau bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, tugas- tugas dan langkah kerja yang harus dilakukan.<sup>16</sup>

#### g. Langkah-langkah Pengembangan LKS

Sebuah LKS harus dirancang terlihat menarik bagi siswa sehingga siswa merasa tertarik dan mudah untuk mempelajarinya. Dalam mengembangkan LKS yang menarik

<sup>16</sup> Andi Prastowo, *Op.Cit.*, hlm. 207-208.



dan efektif maka perlu memperhatikan desain pengembangan dan langkah-langkah pengembangannya.<sup>17</sup>

#### 1) Menentukan Desain Pengembangan LKS

Seperti halnya bahan ajar yang menggunakan media cetak, desain LKS pada dasarnya tidak mengenal pembatasan. Namun, ada dua hal yang harus diperhatikan pada saat mendesain LKS. Dua hal tersebut adalah tingkat kemampuan membaca siswa dan pengetahuan siswa. Adapun batasan umum yang dapat dijadikan pedoman saat menentukan desain LKS adalah sebagai berikut:

- a) Ukuran. Ukuran kertas yang digunakan ialah ukuran yang dapat mengakomodasi kebutuhan pembelajaran. Contohnya, seorang pendidik menginginkan siswa untuk membuat bagan alur (sebagai salah satu tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan). Maka, ukuran LKS yang dapat mengakomodasi hal ini adalah kertas ukuran A4 (kuarto).
- b) Kepadatan halaman. LKS yang akan dikembangkan harus diusahakan agar halaman tidak terlalu dipadati tulisan. Sebab, halaman yang terlalu padat akan membuat siswa sulit untuk fokus.

<sup>17</sup> *Ibid.*, hlm. 216-220

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Penomoran. Penomoran materi juga tidak boleh dilupakan dalam mendesain LKS. Karena, dengan adanya penomoran bisa membantu siswa, terutama bagi yang kesulitan untuk menentukan judul, subjudul, anak subjudul dari materi yang diberikan dalam LKS.
  - d) Kejelasan. Di dalam LKS harus dipastikan bahwa materi dan instruksi yang diberikan dapat dibaca serta dapat mudah dipahami oleh siswa. Karena sesempurna apapun materi yang telah disiapkan namun jika siswa tidak mampu membaca LKS dengan jelas maka LKS yang dibuat tidak akan dapat bermanfaat secara maksimal.
- 2) Langkah-langkah Pengembangan LKS
- Menurut Belawati dalam Andi untuk mengembangkan LKS yang menarik dan dapat digunakan secara maksimal oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran, ada empat langkah yang dapat ditempuh, yakni penentuan tujuan pembelajaran, pengumpulan materi, penyusunan elemen atau unsur-unsur, serta pemeriksaan dan penyempurnaan.<sup>18</sup>

<sup>18</sup> *Ibid.*, hlm.220-224

- a) Menentukan tujuan pembelajaran yang akan dimasukkan dalam LKS. Pada langkah ini hal yang dilakukan yaitu menentukan desain menurut tujuan pembelajaran yang diacu dengan memperhatikan penggunaan bahasa, kepadatan halaman, penomoran, dan kejelasan.
- b) Pengumpulan materi. Dalam langkah pengumpulan materi harus dipastikan bahwa materi dan tugas yang akan dimasukkan ke dalam LKS sejalan dengan tujuan pembelajaran. Berkaitan dengan sumber materi, dapat diambil dari berbagai sumber, seperti buku, internet, jurnal hasil penelitian, dan sebagainya.
- c) Penyusunan elemen atau unsur-unsur. Pada bagian inilah, saatnya mengintegrasikan desain (hasil dari langkah pertama) dan tugas (hasil dari langkah kedua).
- d) Pemeriksaan dan penyempurnaan. Sebelum memberikan LKS yang telah dibuat atau dikembangkan kepada siswa, maka perlu melakukan pengecekan kembali LKS tersebut. Menurut Andi ada empat hal yang harus dicermati sebelum LKS dapat dibagikan kepada siswa, keempat hal tersebut

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah sebagai berikut: kesesuaian desain dengan tujuan pembelajaran yang berangkat dari kompetensi dasar, kesesuaian materi dengan tujuan pendidikan, kesesuaian elemen atau unsur dengan tujuan pembelajaran, dan kejelasan penyampaian.

## 2. Inkuiri Terbimbing

### a. Pengertian Inkuiri Terbimbing

Pembelajaran inkuiri pertama kali dipopulerkan oleh Richard Suchman tahun 1962, untuk mengajar para siswa memahami proses meneliti dan menerangkan suatu kejadian. Ia menginginkan agar siswa bertanya mengapa suatu peristiwa terjadi, kemudian ia mengajarkan kepada siswa prosedur dan menggunakan organisasi pengetahuan dan prinsip-prinsip umum. Siswa melakukan kegiatan, mengumpulkan, dan menganalisis data, sampai akhirnya siswa menemukan jawaban dari pertanyaan.<sup>19</sup> Langkah-langkah itulah yang ia ajarkan kepada siswanya.

Inkuiri berasal dari kata *inquire* yang berarti menanyakan, meminta keterangan atau penyelidikan. Siswa diprogramkan agar selalu aktif secara mental maupun fisik. Materi yang disajikan guru bukan begitu saja diberikan dan diterima oleh siswa, melainkan siswa diusahakan sedemikian rupa sehingga

<sup>19</sup> Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum* (Nizamia Learning Center, 2016). hlm 137.



mereka memperoleh berbagai pengalaman dalam rangka “menemukan sendiri” konsep-konsep yang direncanakan oleh guru dalam pembelajaran.<sup>20</sup> Dengan demikian siswa dituntut mandiri dalam suatu proses pembelajaran agar lebih mudah untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Model inkuiri merupakan pengajaran yang mengharuskan siswa mengolah pesan sehingga memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai. Dalam model inkuiri siswa dirancang untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran.<sup>21</sup> Model pengajaran inkuiri merupakan pengajaran yang terpusat pada siswa. Dalam pengajaran ini siswa lebih aktif belajar. Tujuan utama model inkuiri adalah mengembangkan keterampilan intelektual, berfikir kreatif, dan mampu menyelesaikan masalah.<sup>22</sup> Sehingga model ini diharapkan mampu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran.

Pengajaran berdasarkan inkuiri adalah suatu strategi yang berpusat pada siswa siswa mencari jawaban-jawaban terhadap isi pertanyaan melalui suatu prosedur yang digariskan secara jelas dan struktural. Oleh karena itu dipilihnya model inkuiri terbimbing, karena guru berperan dalam menentukan permasalahan, tahap-tahap pemecahannya, dan siswa

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm 153.

<sup>21</sup> Hamdani., *Op.Cit.* hlm 182

<sup>22</sup> Nurdiyansyah dan Fahyuni., *Op.Cit.* hlm 138

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan masalah secara mandiri maupun diskusi kelompok serta menarik kesimpulan secara mandiri.<sup>23</sup> Sehingga inkuiri terbimbing dapat diartikan sebagai salah satu model pembelajaran yang menyajikan masalah dan penyelesaian dari masalah yang ditentukan oleh guru.

Guru melalui pembelajaran inkuiri terbimbing harus merancang pembelajaran inkuiri yang melibatkan siswa secara aktif di mana pada proses awal pembelajaran guru memberi banyak bimbingan kemudian secara teratur mengurangi frekuensi bimbingan sesuai dengan perkembangan pengalaman siswa. Inkuiri terbimbing berorientasi pada aktivitas kelas yang berpusat pada siswa, memberi peluang kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam menemukan dan memungkinkan siswa belajar memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tidak hanya menjadikan guru sebagai sumber belajar.<sup>24</sup> Dengan menerapkan pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing akan memacu keingintahuan siswa dalam menemukan hal-hal yang ingin diketahui siswa dan siswa akan memperoleh pengalaman lebih bermakna dan apa yang dipelajari akan lebih kuat melekat dalam pikiran mereka. Hal ini berdampak positif terhadap perolehan hasil belajar siswa.

---

<sup>23</sup> *Ibid*

<sup>24</sup> *Ibid.*, hlm 145

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing**

Tahapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) adalah sebagai berikut: <sup>25</sup>

## 1) Identifikasi masalah dan melakukan pengamatan

Guru akan menyajikan kejadian-kejadian atau fenomena dan siswa melakukan pengamatan yang memungkinkan siswa menemukan masalah.

## 2) Mengajukan pertanyaan

Guru membimbing siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan kejadian dan fenomena yang disajikan

## 3) Membuat Hipotesis

Guru mengorganisasikan siswa untuk mengajukan jawaban sementara dari pertanyaan yang telah didapatkan siswa pada tahap sebelumnya.

## 4) Mengumpulkan data/informasi dan melaksanakan penyelidikan.

Guru membimbing siswa melaksanakan penyelidikan dan memfasilitasi pengumpulan data.

## 5) Menganalisis data

Guru membantu siswa menganalisis data dengan berdiskusi dalam kelompoknya.

<sup>25</sup> *Ibid.*, hlm 152.

## 6) Membuat kesimpulan

Guru membantu siswa dalam membuat kesimpulan berdasarkan hasil kegiatan penyelidikan.

## 7) Mengkomunikasikan hasil

Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kegiatan penyelidikan yang telah dilakukan

Menurut Trianto bahwa langkah langkah model pembelajaran Inkuiri terbimbing adalah sebagai berikut:

1) Menyajikan pertanyaan atau permasalahan meliputi kegiatan menggali pengetahuan awal siswa melalui demonstrasi, mendorong dan merangsang siswa untuk mengemukakan pendapatnya.

2) Membuat hipotesis meliputi kegiatan mengajukan jawaban sementara tentang masalah dan diarahkan dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan serta memprioritaskan hipotesis yang menjadi prioritas penyelidikan.

3) Mengumpulkan data dan menganalisis data meliputi kegiatan mencari dan mengumpulkan data sebanyak-banyaknya dan menganalisis data yang sudah dikumpulkan untuk dapat dibuktikan hipotesis apakah benar atau tidak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menyimpulkan data meliputi kegiatan menyimpulkan data yang telah dikelompokkan dan dianalisis dan diambil kesimpulan kemudian dicocokkan dengan hipotesis.<sup>26</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah pembelajaran inkuiri terbimbing adalah sebagai berikut :

1. Siswa diberikan permasalahan.
2. Siswa mengamati permasalahan yang diberikan serta siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan masalah yang telah diberikan
3. Siswa membuat hipotesis (jawaban sementara) dari pertanyaan yang siswa ajukan pada tahap sebelumnya
4. Siswa mengumpulkan data sebanyak-banyaknya yang berkaitan dengan masalah yang telah diberikan
5. Siswa menganalisis data untuk mendapatkan solusi penyelesaian dari permasalahan yang dibahas
6. Siswa membuat kesimpulan.

<sup>26</sup> Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Pustaka Pustaka, 2017), hlm. 83-84.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Kelebihan dan Kelemahan Inkuri Terbimbing<sup>27</sup>****1) Kelebihan Inkuri Terbimbing**

- a) Siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar
- b) Siswa memahami dengan baik bahan pelajaran, karena mengalami sendiri proses menemukannya. Sesuatu yang dicari dengan cara ini, akan lebih lama diingat oleh siswa.
- c) Siswa mendapat kebebasan dalam menyelesaikan permasalahan. Dengan menemukan sendiri dapat menimbulkan rasa puas, yang mendorong siswa untuk melakukan penemuan lagi hingga minat belajar siswa meningkat.
- d) Siswa akan lebih mampu mentransfer pengetahuannya kedalam berbagai konteks.
- e) Melatih siswa untuk lebih banyak belajar mandiri.

**2) Kelemahan Inkuiri Terbimbing**

- a) Proses pembelajaran menyita waktu.
- b) Tidak semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan metode ini karena bergantung pada kemampuan matematika siswa, kemampuan bahasa siswa, ketrampilan belajar mandiri siswa.

<sup>27</sup> Nurdyansyah dan Fahyuni., *Op.Cit.* hlm 148

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Kelas yang banyak siswanya membuat guru kesulitan dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam belajar.

**3. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)**

Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) dipelajari oleh siswa kelas X. Kompetensi dasar pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) antara lain menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).

**a. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**b. Kompetensi Dasar**

KD 1 : Mendeskripsikan konsep sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

KD 2 : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)

**c. Materi**

Sistem persamaan linear dengan dua variabel terdiri atas dua persamaan linear yang masing-masing mempunyai dua variabel (peubah). Bentuk umum sistem persamaan linier dua variabel adalah :

$$\begin{cases} ax + by = m \\ cx + dy = n \end{cases}$$

Dengan  $a, b, c, d, m,$  dan  $n$  merupakan bilangan real.

Ada beberapa cara untuk menentukan penyelesaian suatu SPLDV, diantaranya yaitu dengan metode grafik, metode eliminasi, metode substitusi, dan metode campuran.<sup>28</sup>

<sup>28</sup> Sukino, *Matematika Jilid 1A Kelas X* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2013) hlm 134.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Metode Grafik

SPLDV secara grafik dapat ditunjukkan oleh sebuah garis lurus. Hal ini berarti grafik SPLDV terdiri atas dua garis lurus. Adapun langkah-langkah menyelesaikan SPLDV dengan menggunakan metode grafik yaitu, sebagai berikut :

- 1) Gambarlah grafik kedua persamaan tersebut pada koordinat cartesius yang sama.
- 2) Tentukan titik potong kedua grafik tersebut.
- 3) Periksa titik potong kedua grafik dengan menyubstitusikan nilai  $x$  dan  $y$  ke dalam setiap persamaan.

## b. Metode eliminasi

Eliminasi berarti penghapusan. Oleh karena itu, untuk menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel, dengan metode eliminasi caranya adalah dengan menghilangkan (mengeliminasi) salah satu variabel dari sistem persamaan tersebut. Jika variabelnya  $x$  dan  $y$ , untuk menentukan variabel  $x$  kita harus mengeliminasi variabel  $y$  terlebih dahulu, atau sebaliknya.

## c. Metode Substitusi

Metode substitusi hanya menggunakan prinsip-prinsip aljabar dan tidak memerlukan gambar. Substitusi berarti penggantian. Maksudnya, nilai variabel dari salah satu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persamaan diganti dengan variabel yang sama dari persamaan yang lainnya

d. Metode campuran

Metode campuran merupakan metode yang digunakan dalam menyelesaikan soal sistem persamaan linear dua variabel dengan menggabungkan metode eliminasi dan substitusi. Caranya yaitu pertama-tama carilah nilai salah satu variabel dengan menggunakan metode eliminasi. Kemudian, gunakan nilai variabel yang telah dicari tersebut untuk mendapatkan nilai variabel yang lain dengan menggunakan metode substitusi.

**4. Lembar Kerja siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)**

LKS berbasis Inkuiri Terbimbing ini dirancang sedemikian rupa sehingga memuat rangkaian kegiatan siswa yang dapat dipergunakan secara individual maupun berkelompok. LKS berbasis Inkuiri Terbimbing ini disusun semenarik mungkin dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami siswa. Kemudian terdapat latihan dan pertanyaan-pertanyaan yang harus dikerjakan oleh siswa, yang mengacu pada kompetensi apa yang hendak dicapai.

LKS berbasis Inkuiri Terbimbing dalam penyusunan dan penyajian materinya mengikuti langkah-langkah pembelajaran Inkuiri Terbimbing yaitu mulai dari orientasi, merumuskan

masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data hingga merumuskan kesimpulan. Melalui pembelajaran tersebut, LKS akan lebih mudah untuk dikembangkan dan mencapai tujuan pengembangan LKS. Dengan adanya LKS berbasis Inkuri Terbimbing dapat membuat siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam belajar, dan materi yang disajikan sistematis

Adapun dalam pengembangan Lembar Kerja Siswa ini lebih memfokuskan siswa pada materi SPLDV yang menuntun siswa untuk mempelajari bagaimana pengertian SPLDV, menyelesaikan SPLDV dengan metode grafik, substitusi, eliminasi dan campuran. Diharapkan dengan adanya LKS ini dapat membuat siswa lebih aktif dalam melakukan proses belajar agar pembelajaran menjadi lebih bermakna dan inovatif melalui serangkaian kegiatan yang ada di dalam LKS serta membuat siswa lebih paham materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) dengan baik.

#### 5. Hasil Belajar Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang meliputi pengetahuan, sikap, dan ketrampilan pada diri siswa. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar selanjutnya.<sup>29</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan dari siswa setelah mendapatkan pengalaman pembelajaran dari segi pengetahuan, sikap dan ketrampilan.

Hasil belajar dalam penelitian ini berupa skor-skor yang diperoleh siswa dari hasil *posttest* pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Adapun indikator soal hasil belajar pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) adalah sebagai berikut :

- 1) Membuat dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.
- 2) Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik
- 3) Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi
- 4) Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi.
- 5) Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode campuran.

<sup>29</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016).hlm 298.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Dewi Sarina Putri dan Selvi Riwayaty tentang Pengembangan LKS Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII Berbasis Inkuiri Terbimbing Berbantu Media Grafis pada materi prisma dan limas. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pengembangan LKS tersebut dinyatakan valid berdasarkan hasil analisis validator dan praktis berdasarkan penilaian kepraktisan dengan skor 3,72.<sup>30</sup> Yang membedakan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dewi Sarina Putri dan Selvi Riwayaty adalah materi pada LKS, materi pada penelitian peneliti adalah sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) sedangkan materi pada penelitian Dewi Sarina Putri dan Selvi Riwayaty adalah Prisma dan Limas.

Kemudian, hasil penelitian sebelumnya yang juga relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Rida Sadiyyah dkk tentang Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Berbasis *Mobile Learning* Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan inkuiri terbimbing berbasis mobile learning dengan hasil validator baik dan layak serta dapat mengoptimalkan kemampuan

<sup>30</sup> Dewi Sarina Putri dan Selvi Riwayaty, "Pengembangan Lks Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Viii Berbasis Inkuiri Terbimbing Berbantu Media Grafis," *Inovtika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2021): hlm 26–34.

berpikir kritis matematis disertai sikap positif siswa.<sup>31</sup> Yang membedakan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rida Sadiyyah dkk adalah perangkat pembelajaran. Pada penelitian Rida Sadiyyah dkk menggunakan perangkat pembelajaran berupa *Mobile Learning* sedangkan peneliti lebih memfokuskan pengembangan LKS berbasis Inkuiri Terbimbing khususnya pada materi SPLDV.

Kemudian Sari, Rusdi, Maulidiya dengan penelitiannya tentang Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Bengkulu. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika peserta didik. Peningkatan aktivitas belajar matematika peserta didik dapat dilihat dari nilai rata-rata observasi peserta didik siklus I, II, dan III secara berturut-turut yaitu 27, 36.13, 38.63 dengan kriteria secara berturut-turut yaitu cukup aktif, aktif, aktif.<sup>32</sup> Yang membedakan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sari, Rusdi, Maulidiya adalah jenis penelitian yang dilakukan, peneliti menggunakan jenis penelitian pengembangan sedangkan Sari, Rusdi, Maulidiya menggunakan jenis

<sup>31</sup> Rida Sadiyyah dkk., “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan pendekatan inkuiri terbimbing berbasis mobile learning untuk mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis matematis,” *Prisma* 8, no. 1 (2019): hlm 80–95.

<sup>32</sup> Sari, Rusdi, dan Maulidiya, “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Bengkulu” *Jurnal MS* 3, no.1 (2019): hlm 31–40

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian Tindakan Kelas (PTK). Selain itu, peneliti menggunakan subjek penelitian pada tingkat SMA sedangkan Rahmi Maiyunda menggunakan subjek penelitian pada tingkat SMP.

Berdasarkan pada penelitian sebelumnya, menunjukkan bahwa bahan ajar berupa LKS yang dikembangkan menggunakan Inkuiri Terbimbing mampu memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif dalam penggunaannya pada kegiatan pembelajaran.

### C. Kerangka Berpikir

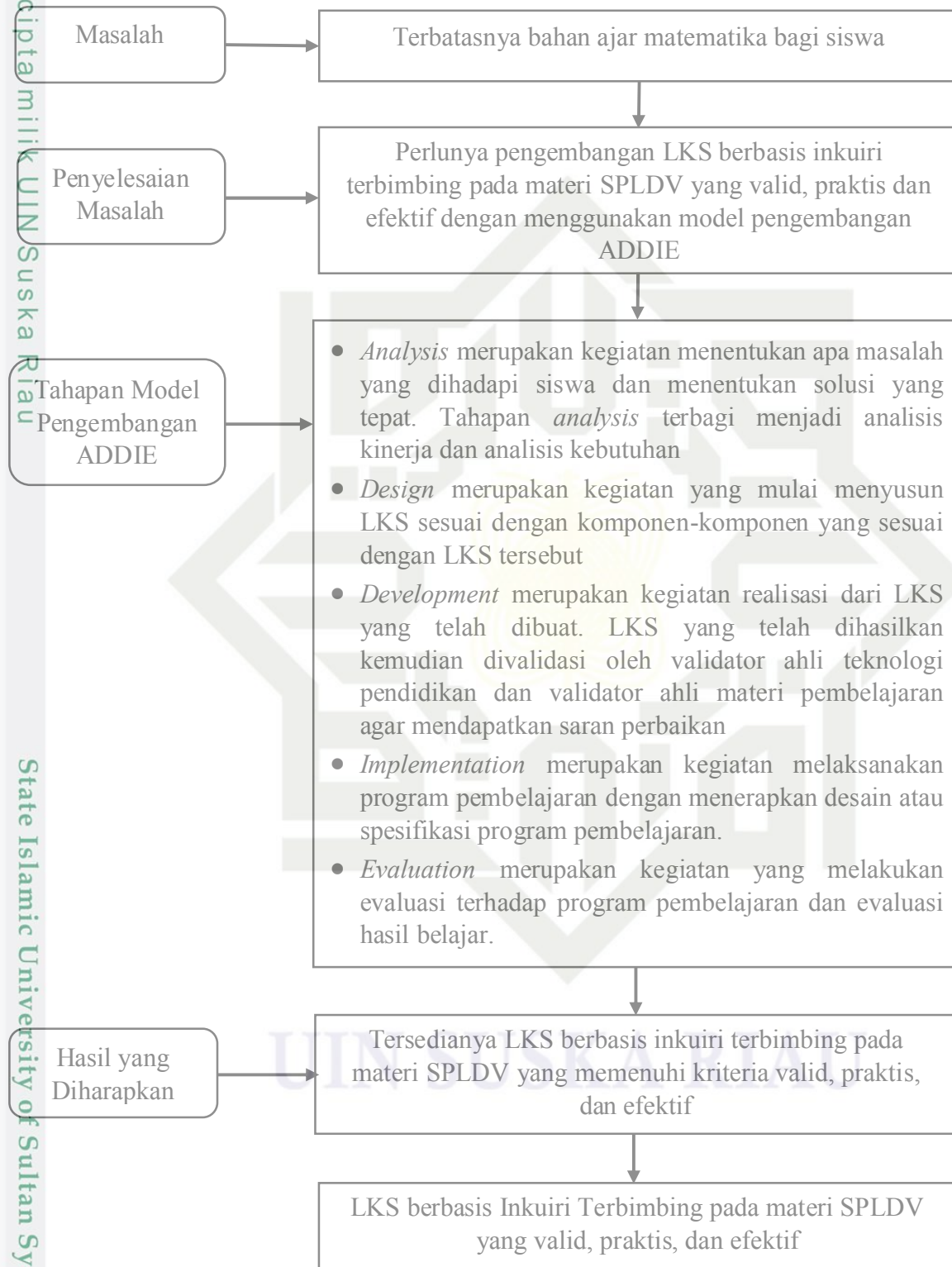
Berdasarkan latar belakang, kajian tentang LKS dan pengembangan LKS berbasis Inkuiri Terbimbing dapat dibuat kerangka berfikir sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II. 1 Kerangka Berfikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D). *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>33</sup> Kemudian Sugiyono mengatakan bahwa penelitian pengembangan dalam pembelajaran adalah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Adapun tujuan penelitian dan pengembangan ini yaitu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi untuk dicarikan jalan keluarnya dan membuat produk yang akan dihasilkan dengan spesifikasi, model, soal, atau perangkat yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut.<sup>34</sup> Selain itu, tujuan dari penelitian dan pengembangan adalah ingin menilai perubahan-perubahan yang terjadi dalam kurun waktu tertentu.<sup>35</sup> Adapun produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah LKS berbasis Inkuiri Terbimbing pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfa Beta, 2016), hlm. 407.

<sup>34</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019).hlm 140-141.

<sup>35</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana, 2016).hlm 278.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Pekanbaru yang beralamat di Jl. Nusa Indah No. 4 Kelurahan Labuh Baru Timur Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru Provinsi Riau.

### 2. Waktu Penelitian

Waktu Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA Negeri 2 Pekanbaru. Subjek untuk uji praktikalitas adalah 10 orang siswa sebagai kelompok kecil dan 18 orang siswa kelas sebagai kelompok terbatas. Dan subjek untuk uji efektivitas adalah kelas X IPS 5 sebagai kelas eksperimen dan X IPS 3 sebagai kelas kontrol. Teknik *sampling* pada penelitian ini dengan *purposive sampling*. Di mana *purposive sampling* adalah pengambilan sampel berdasarkan tujuan tertentu, bukan atas dasar strata, random, dan wilayah penelitian.<sup>36</sup> Pada teknik pengambilan *purposive sampling* dilakukan dengan pertimbangan tertentu.<sup>37</sup> Objek dalam penelitian ini adalah LKS berbasis Inkuiri Terbimbing pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

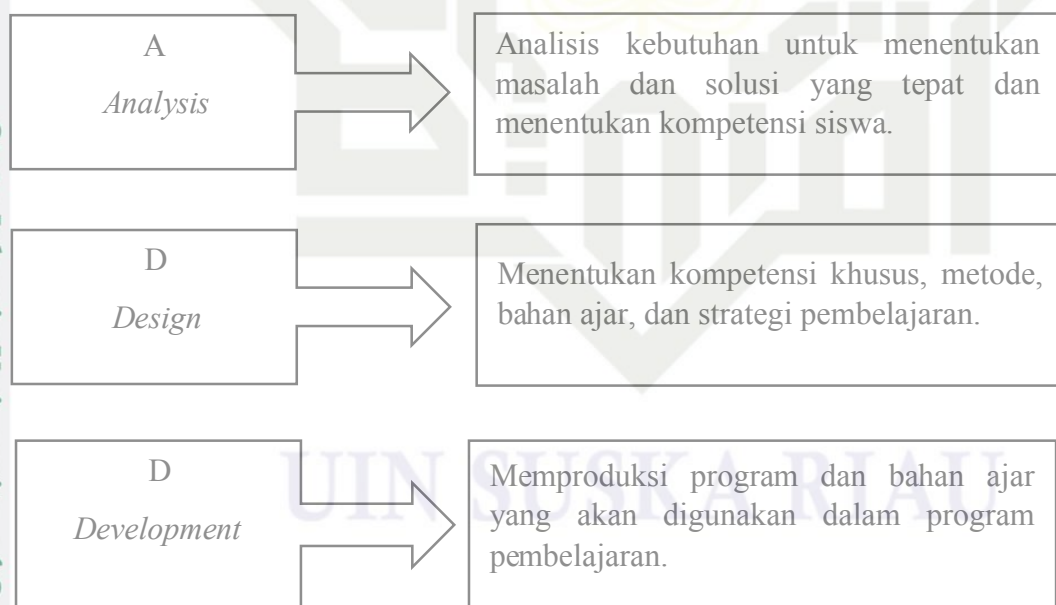
<sup>36</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian, Op. Cit*, hlm. 176

<sup>37</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2018). hlm 110

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### D Model Pengembangan

Model pengembangan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah model penelitian ADDIE. Model ADDIE merupakan salah satu model desain pada sistem pembelajaran yang terdapat tahapan-tahapan dasar yang sederhana dan mudah dipelajari bahkan untuk pemula.<sup>38</sup> Sesuai dengan namanya model ini terdiri dari 5 tahapan atau fase utama yaitu (A)nalysis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementation, dan (E)valuation. Proses pengembangan memerlukan beberapa kali pengujian dan revisi sehingga produk yang dihasilkan memenuhi kriteria produk yang baik dan teruji sehingga kesalahan dapat diminimalisir.<sup>39</sup> Berikut komponen-komponen model ADDIE dapat dilihat dari gambar III.1 berikut:<sup>40</sup>



<sup>38</sup> Benny A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2009),

<sup>39</sup> *Ibid.*, hlm.125.

<sup>40</sup> *Ibid*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

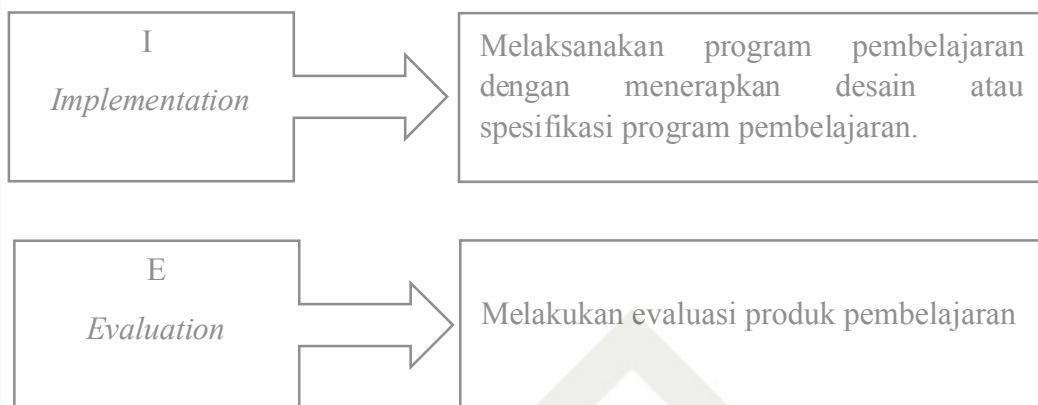
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III. 1 Model ADDIE

#### E Prosedur Pengembangan

Dalam pengembangan Lembar Kerja Siswa, prosedur pengembangan yang dilakukan terdiri atas lima tahap atau lima fase, yakni:<sup>41</sup>

##### 1. Analisis (*Analysis*)

Tahap analisis merupakan tahap dimana peneliti menganalisis perlunya pengembangan bahan ajar dan menganalisis kelayakan dan syarat-syarat pengembangan. Tahapan analisis yang dilakukan penulis mencakup dua tahapan, yaitu analisis kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*). Adapun rinciannya sebagai berikut:

##### a. Analisis Kinerja

Analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi seperti penyelenggaraan program pembelajaran atau perbaikan manajemen pembelajaran. Analisis kinerja pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengklarifikasi masalah yang dihadapi dalam pembelajaran matematika di sekolah.

<sup>41</sup> *Ibid.*, hlm 128-137



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar. Misalkan siswa membutuhkan bahan ajar berupa LKS.<sup>42</sup> Misalkan siswa membutuhkan bahan ajar berupa LKS.

2. Perancangan (*Design*)

Pada langkah perancangan (*design*) diperlukan adanya rancangan pembelajaran yang didesain sedemikian rupa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Pada tahap ini disusun Lembar Kerja Siswa (LKS) berupa perangkat pembelajaran pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).

## a. Penyusunan LKS Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.

- 1) Menetapkan judul LKS yang akan disusun.
- 2) Menyiapkan buku-buku atau referensi penunjang dalam penyusunan LKS.
- 3) Melakukan identifikasi terhadap kompetensi dasar dan merancang bentuk kegiatan dalam pembelajaran.
- 4) Mengidentifikasi indikator pencapaian kompetensi dan merancang bentuk dan jenis penilaian yang akan disajikan.
- 5) Merancang format penulisan LKS.

<sup>42</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian, Op. Cit*, hlm. 154.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Pengembangan (*Development*)

Pada langkah pengembangan (*development*), dikembangkan LKS berbasis Inkuiri Terbimbing pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel yang sudah dirancang.

Tahapan pengembangan LKS sebagai berikut :

- a. Berbentuk media cetak agar mempermudah pemakaiannya.
- b. Disusun berdasarkan format penulisan LKS.
- c. Dirancang secara menarik, bervariasi dan komunikatif.
- d. Memuat informasi berupa teks dan gambar.

Sebelum melakukan validasi LKS, terlebih dahulu instrumen berupa lembar validasi dan lembar praktikalitas divalidasi oleh validator instrumen. Apabila instrumen tersebut dikatakan valid, dilanjutkan dengan validasi LKS yang telah dikembangkan oleh ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika agar mendapat kritikan dan masukan untuk pengembangan dan perbaikan sebelum diuji cobakan kepada siswa.

### 4. Implementasi (*Implementation*)

Langkah selanjutnya adalah mengujicobakan LKS kepada siswa selama proses pembelajaran yang bertujuan untuk mendapatkan data kepraktisan LKS yang dikembangkan.

Tujuan utama dari tahap implementasi adalah sebagai berikut:

- a. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

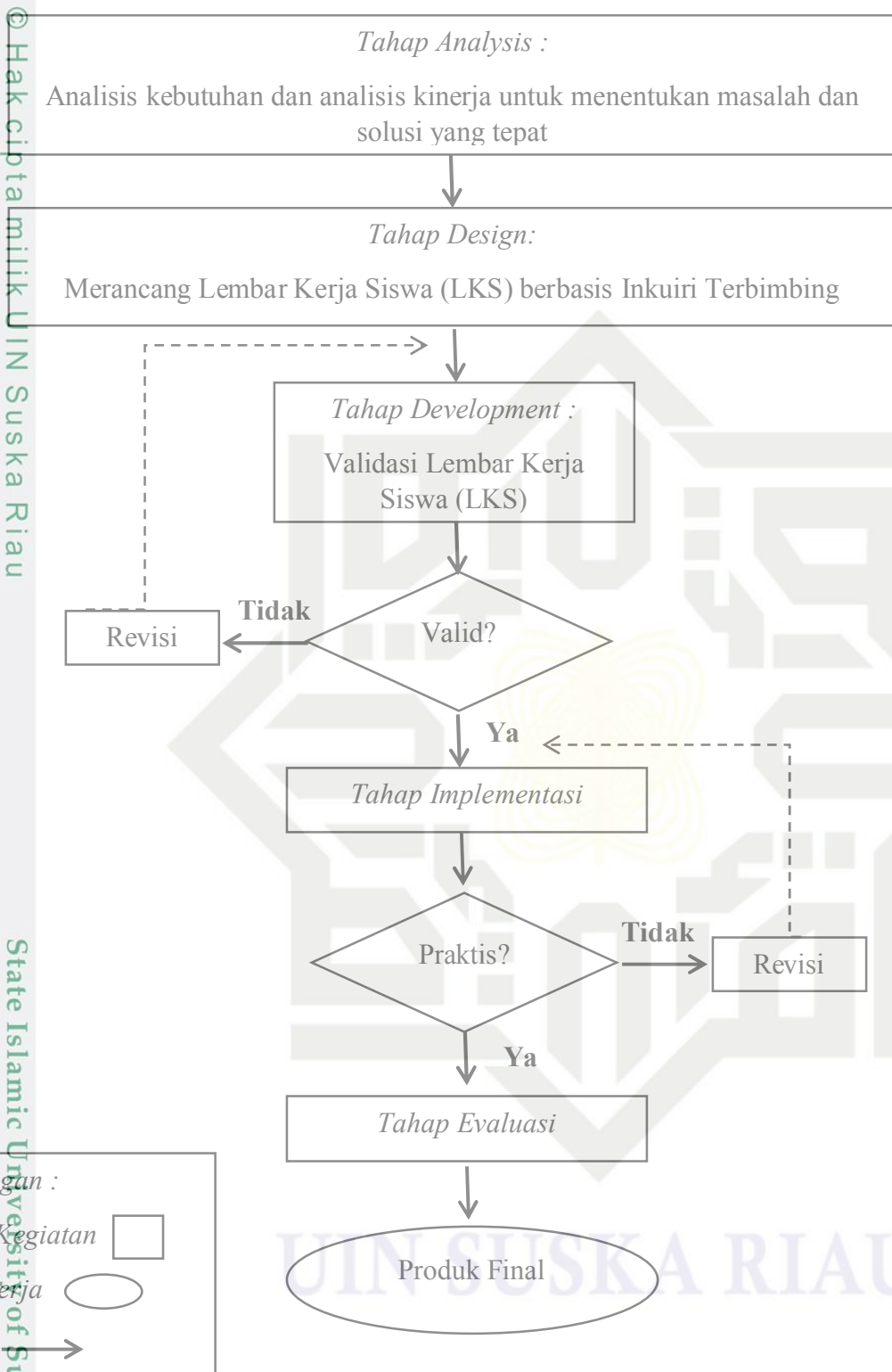
- b. Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan.

5. Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluasi merupakan sebuah proses untuk memberikan penilaian terhadap program pembelajaran.<sup>43</sup> Pada tahap evaluasi ini akan dilakukan penilaian pada LKS. Tujuannya untuk menganalisis kelayakan dan keefektifan LKS yang dikembangkan. Sehingga LKS yang dikembangkan diharapkan layak dan efektif digunakan untuk pembelajaran matematika di sekolah.

Berdasarkan rincian tersebut, berikut diagram model pengembangan LKS dengan model pengembangan ADDIE

<sup>43</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016).hlm 2.



**Gambar III. 2**  
**Prosedur Pengembangan**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### F Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dipergunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data <sup>44</sup>. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mengevaluasi dan memvalidasi bahan ajar LKS yang dikembangkan adalah angket dan tes.

#### 1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>45</sup> Teknik angket ini digunakan untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kepraktisan produk yang dihasilkan. Angket diberikan kepada validator ahli materi dan validator ahli teknologi dan siswa di sekolah tersebut. Angket praktikalitas disebarkan kepada siswa yang menerima LKS. Bentuk angket yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala *likert*. Skala *likert* adalah skala pengukuran yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian sosial. Dengan menggunakan skala *likert* maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi dimensi, dimensi dijabarkan menjadi sub variabel, kemudian sub variabel dijabarkan menjadi indikator-indikator yang dapat diukur. Sehingga, indikator-indikator yang terukur ini dapat dijadikan titik tolak untuk membuat item instrumen berupa pernyataan atau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>44</sup> Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Ombak, 2013), hlm 157.

<sup>45</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 199.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan yang bentuk pernyataan atau dukungan sikap yang diungkapkan dengan kata-kata sebagai berikut:<sup>46</sup>

**TABEL III. 1**  
**SKALA LIKERT**

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat Sesuai (SS)	5
Sesuai (S)	4
Cukup Sesuai (CS)	3
Kurang Sesuai (KS)	2
Tidak Sesuai (TS)	1

**2. Tes**

Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yang telah diterapkan dengan menggunakan LKS. Tes disini berupa penilaian hasil belajar yang diberikan setelah pembelajaran selesai pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

**G. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan dalam pengumpulan data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian.<sup>47</sup>

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

**1. Lembar Angket**

Lembar angket atau kuisioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.<sup>48</sup> Lembar angket yang digunakan dalam

<sup>46</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm.38.

<sup>47</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012). hlm 4.

<sup>48</sup> *Ibid.*, hlm 186

penelitian ini adalah angket uji validitas dan angket uji kepraktisan. Berikut penjelasan secara rinci:

a. Lembar Uji Validitas

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan tiga lembar uji validitas diantaranya:

1) Lembar Uji Validitas Instrumen oleh Ahli Instrumen

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen penelitian. Namun, sebelum instrumen penelitian digunakan harus dilakukan validasi oleh validator instrumen terlebih dahulu menggunakan lembar uji validitas instrumen. Lembar validitas ahli instrumen ini digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan untuk memvalidasi LKS sudah tepat dan layak untuk digunakan atau belum.

2) Lembar Uji Validasi oleh Ahli Teknologi Pendidikan

Lembar validasi untuk ahli teknologi pendidikan berisi aspek penilaian yaitu syarat teknis. Lembar validasi ini berupa angket penilaian yang digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan memiliki kualitas teknis yang baik atau tidak.

3) Lembar Uji Validasi oleh Ahli Materi Pembelajaran

Lembar validasi untuk ahli materi pembelajaran berisi tentang aspek-aspek penilaian yaitu syarat didaktik dan syarat konstruksi. Lembar validasi ini berupa angket penilaian yang digunakan untuk mengetahui apakah Lembar LKS yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkan telah sesuai dengan materi serta konsep pembelajaran atau tidak.

## 4) Lembar Uji Validasi Soal

Sebelum memberikan soal kepada siswa, soal tes terlebih dahulu divalidasi untuk mengetahui apakah soal yang dirancang sudah dapat digunakan atau tidak.

## b. Lembar Uji Kepraktisan

Lembar uji kepraktisan digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang telah dirancang sudah praktis atau belum. Instrumen praktikalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah angket respon siswa. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat praktikalitas LKS berbasis Inkuiri Terbimbing pada materi sistem Persamaan Linear Dua variabel (SPLDV). Oleh karena itu angket respons siswa ini dirancang dengan meminta pendapat siswa terhadap kemudahan pemakaian dan pemahaman materi yang dipelajari. Aspek yang dinilai dari angket ini adalah tampilan, penyajian materi, dan manfaat LKS.

## 2. Soal Tes

Menurut Hamzah tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara dan aturan-aturan yang telah ditentukan.<sup>49</sup> Tes diberikan kepada siswa untuk melihat bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan LKS berbasis Inkuiri Terbimbing pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

<sup>49</sup> Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Depok: Rajagrafindo Persada, 2014), hlm 100.



yang dikembangkan sudah efektif atau belum. Soal tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal uraian yang terdiri dari 5 butir soal. Pemberian soal tes dilakukan setelah semua rangkaian pembelajaran pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) selesai dilakukan.

### Uji Coba Produk

Uji coba produk dilakukan dengan beberapa cara, yaitu :

#### 1. Uji Validitas LKS berbasis Inkuiri Terbimbing

LKS berbasis Inkuiri Terbimbing akan di uji cobakan untuk mengetahui tingkat validitas LKS. Uji validitas LKS berbasis Inkuiri Terbimbing dilakukan oleh ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan. Produk penelitian pengembangan ini di validasi oleh seorang validator, dalam penelitian ini yang bertindak sebagai validator adalah dosen matematika. Uji validitas ini bertujuan untuk menentukan kevalidan dari Lembar Kerja Siswa (LKS) serta layak atau tidaknya untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran. Setelah itu, peneliti mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang sudah memuat aspek penilaian serta saran dan kritik dari ahli materi dan ahli teknologi.

#### 2. Uji Praktikalitas LKS berbasis Inkuiri Terbimbing

Uji coba praktikalitas LKS dilakukan untuk mengetahui tingkat kepraktisan LKS berbasis Inkuiri Terbimbing. Uji praktikalitas ini bertujuan untuk menilai lembar kerja siswa (LKS) yang dilihat dari keterpakaian suatu produk dalam proses pembelajaran. Tingkat kepraktisan LKS dinilai dari variabel praktikalitasnya yaitu minat siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan tampilan LKS, proses penggunaan LKS, penyajian materi, waktu penggunaan LKS, dan evaluasi. Uji coba praktikalitas dilakukan terhadap kelompok kecil dan kelompok terbatas.

### 3. Uji efektivitas Lembar Kerja Siswa berbasis Inkuiri Terbimbing

Uji efektivitas LKS berbasis Inkuiri Terbimbing dilakukan untuk memperoleh data tentang efektivitas LKS sehingga bisa mengetahui kelayakan penggunaan LKS yang telah dikembangkan dengan cara membandingkan skor menggunakan *posttest* kelas eksperimen dengan kelas kontrol. *Posttest* bertujuan untuk menilai kemampuan siswa mengenai materi pembelajaran sesudah pembelajaran.

#### I. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke unit-unit, melakukan sintesa, menyusun pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.<sup>50</sup>

Analisis data pada penelitian ini dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang konkret tentang keberhasilan LKS yang dikembangkan. Kemudian hasil yang diperoleh digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki LKS. Pada penelitian ini teknik analisis data yang digunakan untuk mengolah

<sup>50</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm 89.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data hasil pengembangan yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan mengelompokkan informasi dari data kualitatif yang berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket. Data kualitatif adalah data yang berupa pendapat (pernyataan) atau *judgement* sehingga tidak disajikan dalam bentuk angka akan tetapi berupa kata-kata atau kalimat. Data kualitatif diperoleh dari berbagai teknik pengumpulan data misalnya wawancara, analisis dokumen, diskusi atau observasi lapangan yang telah dituangkan dalam bentuk transkrip.<sup>51</sup> Analisis deskriptif kualitatif dilakukan dengan menggabungkan atau menyusun informasi dari data kualitatif yang berupa kritikan, saran perbaikan, dan hasil review ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan terhadap LKS berbasis Inkuiri Terbimbing pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

- a. Lembar Validitas

Data hasil dari validasi yang terkumpul kemudian ditabulasi.

Lalu data tabulasi dikonversi ke bentuk persentase dengan rumus.

$$P = \frac{\sum \text{Skor per item}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

<sup>51</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2013). hlm 16.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil persentase tiap item kemudian dikategorikan berdasarkan kriteria kevalidan sebagai berikut:

**TABEL III. 2**  
**KRITERIA HASIL UJI VALIDITAS LKS**

Interval	Kriteria
$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid
$60\% < V \leq 80\%$	Valid
$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
$0 \leq V \leq 20\%$	Tidak Valid

Sumber : diadaptasi dari Riduwan

Kemudian data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat kepraktikalitas LKS berbasis Inkuiri Terbimbing.

#### b. Lembar Praktikalitas

Data hasil respon siswa melalui angket yang terkumpul, kemudian ditabulasi. Hasil tabulasi kemudian dicari persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{\sum \text{Skor per item}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Hasil persentase tiap item kemudian dikategorikan berdasarkan kriteria kepraktisan sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III. 3**  
**KRITERIA HASIL UJI PRAKTIKALITAS LKS**

Interval	Kriteria
$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Praktis
$60\% < V \leq 80\%$	Praktis
$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Praktis
$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Praktis
$0 \leq V \leq 20\%$	Tidak Praktis

Sumber : diadaptasi dari Riduwan

Kemudian data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat kepraktikalitas LKS berbasis Inkuiri Terbimbing.

c. Analisis Data Untuk Efektivitas

Efektivitas LKS yang dikembangkan akan ditentukan oleh perbedaan rata-rata *posttest* di kelas eksperimen dan rata-rata *posttest* di kelas kontrol. Jenis desain *quasi eksperimen* yang dipakai peneliti adalah *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Pada desain ini, terdapat dua kelompok, kelompok pertama diberi perlakuan dan kelompok lain tidak diberi perlakuan. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol. Kemudian, kedua kelompok diberi *posttest*.<sup>52</sup>

Untuk mencari uji efektifitas LKS dengan mudah dapat diperoleh dari hasil *posttest* dari kedua kelompok. Selain itu, uji efektifitas LKS dapat juga dilakukan dengan melihat perbedaan

<sup>52</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op. Cit*, hlm. 136.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktifitas dari kedua kelompok tersebut. Perbedaan aktifitas ini diperoleh dari pengamatan secara langsung selama proses pembelajaran. Uji efektifitas dilakukan untuk melihat hasil perbedaan dari penggunaan produk yang berupa Lembar Kerja Siswa (LKS).

Sebelum melakukan analisis data dengan uji-t terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

## 1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data.<sup>53</sup> Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji *Chi-Kuadrat*. Rumus untuk mencari Chi-Kuadrat adalah sebagai berikut:<sup>54</sup>

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

$X^2$  = Chi-Kuadrat

$f_o$  = Frekuensi observasi

$f_h$  = Frekuensi harapan

<sup>53</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian, Op. Cit.*, hlm. 256.

<sup>54</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfa Beta, 2011), hlm. 124.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan membandingkan  $X_{hitung}^2$  dengan nilai  $X_{tabel}^2$  untuk  $\alpha = 0,05$  derajat kebebasan  $dk = k - 1$ , dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika  $X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$  artinya distribusi data tidak normal.

Jika  $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$  artinya distribusi data normal.

Jika kedua data yang dianalisis merupakan data yang berdistribusi normal, maka pengujian dilakukan dengan menggunakan uji parametrik yaitu uji homogenitas.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah variansi data dari sampel yang dianalisis homogen atau tidak.<sup>55</sup> Pengujian homogenitas menggunakan rumus sebagai berikut:<sup>56</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Jika perhitungan data awal menghasilkan  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Adapun  $F_{tabel}$  diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu  $db_{pembilang}$  dan  $db_{penyebut}$ . Adapun nilai dari  $db_{pembilang} = n - 1$  dan  $db_{penyebut} = n - 1$ . Dengan taraf signifikan yaitu 5%.

<sup>55</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op. Cit*, hlm. 248.

<sup>56</sup> Riduwan, *Op. Cit*, hlm. 120.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika data yang dianalisis adalah data yang berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan uji-*t*. Uji-*t* adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua buah mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan. Adapun rumus yang digunakan untuk mencari nilai dari  $t_{hitung}$  adalah sebagai berikut:<sup>57</sup>

$$t_{hitung} = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- $M_X$  = Mean variabel X  
 $M_Y$  = Mean variabel Y  
 $SD_X$  = Standar deviasi X  
 $SD_Y$  = Standar deviasi Y  
 $N$  = Jumlah sampel

Adapun keputusan didasarkan pada kaidah berikut:

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak dan

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  berarti  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Adapun Kriteria efektifitas dari penelitian ini adalah apabila :  
 $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

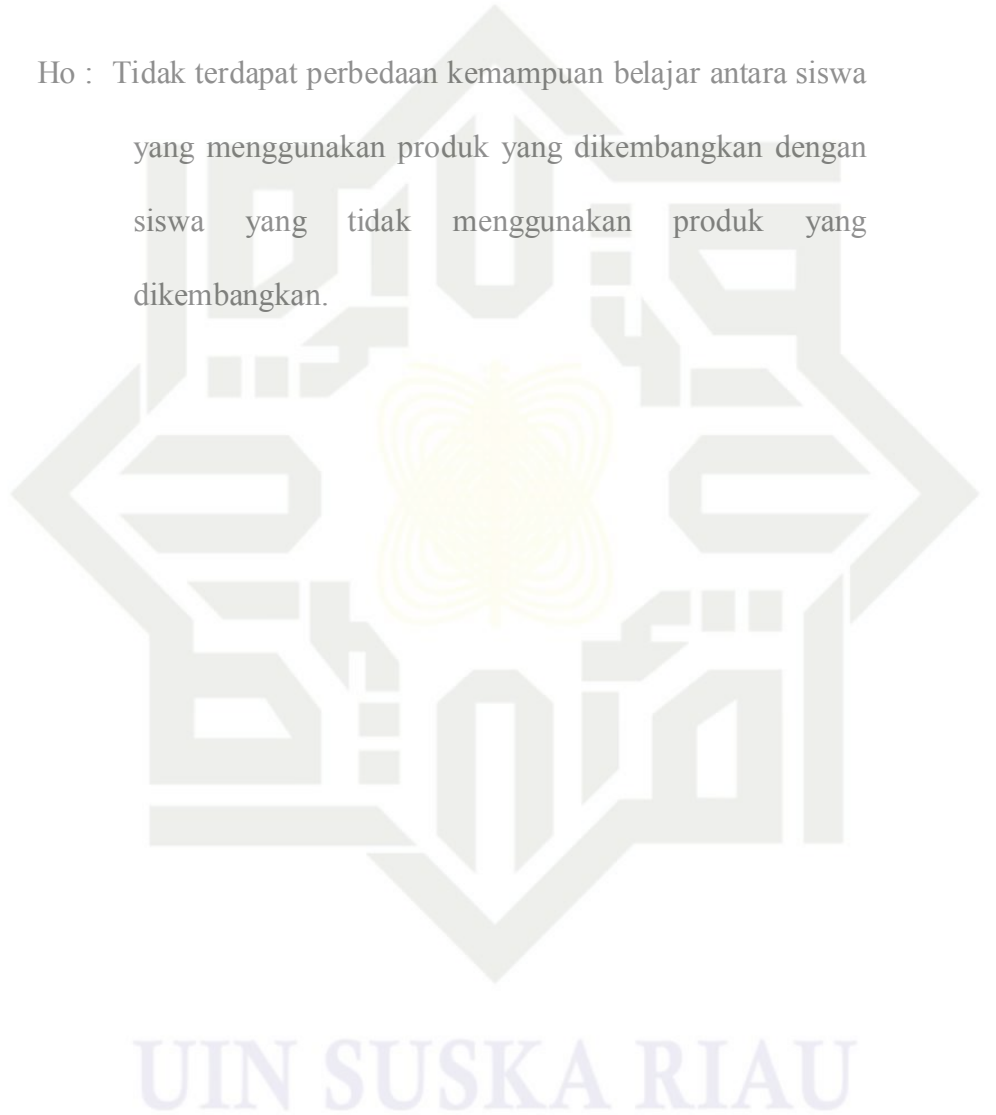
<sup>57</sup> Hartono. *Loc. Cit.*,



Keterangan:

Ha : Terdapat perbedaan kemampuan belajar antara siswa yang menggunakan produk yang dikembangkan dengan siswa yang tidak menggunakan produk yang dikembangkan

Ho : Tidak terdapat perbedaan kemampuan belajar antara siswa yang menggunakan produk yang dikembangkan dengan siswa yang tidak menggunakan produk yang dikembangkan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis inkuiri terbimbing pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) adalah sebagai berikut:

1. LKS berbasis inkuiri terbimbing pada materi SPLDV secara keseluruhan dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 86,35%. Penilaian Hasil Belajar pada materi SPLDV dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 88,67%.
2. LKS berbasis inkuiri terbimbing pada materi SPLDV dinyatakan sangat praktis pada uji coba kelompok kecil dengan persentase keidealan 93,36% dan dinyatakan sangat praktis pada uji coba kelompok terbatas dengan persentase keidealan 90,86%.
3. LKS berbasis inkuiri terbimbing pada materi SPLDV dinyatakan efektif.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa LKS yang dikembangkan dapat digunakan untuk siswa SMA/MA kelas X.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan LKS berbasis inkuiri terbimbing pada materi yang berbeda dan materi yang lebih luas lagi.
2. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya dapat menambahkan lebih banyak Validator agar LKS bisa lebih baik serta memperluas populasi dan subjek uji pada penelitian.
3. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya agar melakukan penyebaran LKS pada ruang lingkup yang luas.
4. Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian mengenai pengembangan LKS berbasis inkuiri terbimbing disarankan untuk memperhatikan efisiensi waktu agar dapat berjalan secara maksimal.
5. Kepada peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS dapat mengkolaborasikan model inkuiri terbimbing dengan metode pembelajaran matematika yang menarik lainnya agar pembelajaran menjadi lebih bervariasi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adelel, Adevi Murni, Dan Denada Putri Harefa. “Pengembangan LKS Matematika Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Bilangan Bulat di Kelas VII SMPN 2 Kubung.” *Theorems (The Journal Of Mathematics)* 3, No. 2 (2018): 108–15.
- Arifiza dan Risnawati. *Pengembangan dan Pengemasan LKS*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Arnelia, Risma. “Pencapaian Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.” *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi* 2, no. 1 (31 Mei 2015): 98–105. <https://doi.org/10.22460/p2m.v2i1p98-105.169>.
- Fitriani, Veta, dan Lusi Eka Afri. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Pada Materi Segiempat.” *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 3, no. 1 (31 Oktober 2020): 220–29. <https://doi.org/10.30606/absis.v3i1.494>.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Depok: Rajagrafindo Persada, 2014.
- Harsono,. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- . *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Laja, Maria Antonia, Maria Carmelita Tali Wangge, dan Maria Editha Bela. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Pada Materi Segiempat Dan Segitiga Di Kelas Vii Smps St. Hubertus Yohanes Laja.” *Jurnal Citra Pendidikan* 1, no. 1 (2021): 15–25.
- Leptari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2018.
- Levisia, Endang. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar.” *SPEJ (Science and Physic Education Journal)* 2, no. 1 (27 Desember 2018): 1–10. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Malo, Antedi Hendrik, Mika Ambarawati, dan Siti Napfiah. "Pengembangan Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel." *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2020): 109–18.
- M, Yulia Leha, Retno Marsitin, dan Trija Fayeldi. "Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Dengan Media Manipulatif Dalam Pembelajaran Matematika." *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi* 1, no. 3 (2019): 84–91.
- Noviarni. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*. Pekanbaru: Benteng Media, 2014.
- Nurdyansyah, dan Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center, 2016.
- Praastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Pribadi, Benny A. *Model Desain Sistem Pembelajaran* Jakarta: Dian Rakyat, 2009.
- Putri, Dewi Sarina, dan Selvi Riwayat. "Pengembangan Lks Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII Berbasis Inkuiri Terbimbing Berbantu Media Grafis." *Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2021): 26–34.
- Rofiqoh, Anisatur, Lady Agustina, dan Puji Savvy Dian Faizati. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Garis Dan Sudut Kelas VII MTs," *JP3* 10, no 1 (2020).
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfa Beta, 2011.
- Sarawati, D. 2006. *Penyusunan dan kegunaan LKS dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY.
- Sadiyyah, Rida, Mahmud Gustiana, Satrio Damar Panuluh, dan Rani Sugiarni. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan pendekatan inkuiri terbimbing berbasis mobile learning untuk mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis matematis." *Prisma* 8, no. 1 (2019): 80–95.
- Sragih, Elsa Gres, dan Juli Antasari Sinaga. "Desain Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Metode Penemuan Terbimbing Untuk Memfasilitasi Pencapaian Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Pola Bilangan." *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan* 25, no. 1 (2019): 30–40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sari, Rahmi Maiyunda, Rusdi Rusdi, dan Della Maulidiya. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Bengkulu." *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 3, no. 1 (2019): 31–39.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Seegar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta, 2016.
- Sukirno. *Matematika Jilid 1A Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2013.
- Teguh, I. Made, dan I. Made Kirna. "Pengembangan Bahan ajar metode penelitian pendidikan dengan addie model." *Jurnal Ika* 11, no. 1 (2013).
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2017.
- Triyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak, 2013.
- Wahyudin, Sutikno, dan A. Isa. "Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa." *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 6, no. 1 (28 Januari 2010). <https://doi.org/10.15294/jpfi.v6i1.1105>.
- Yenni, Rika Firma. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP/MTs Kelas VIII." PhD Thesis, Universitas Tamansiswa Palembang, 2021.

# NON PAPER

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



- LAMPIRAN A.1**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa **menyebutkan** dan menyebutkan sumber:
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Pekanbaru

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
Mata Pelajaran : Matematika

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kelas : X

#### A. Kompetensi Inti (KI) :

- KI-1 : Menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, dan responsif dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, seni, dan budaya terkait penyebab fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.





<p><b>Kompetensi Dasar</b>                  konsep sistem persamaan linier dan dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.</p>	<p><b>Materi Pembelajaran</b>                  Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)</p>	<p><b>Kompetensi</b>                  3.3.1. Menentukan penyelesaian persamaan linier dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.</p>	<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b>                  Menemukan bentuk umum dan persamaan dan perbedaan dari persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)                  Mencermati dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) serta dapat membuat model matematikanya</p>	<p><b>Teknik</b>                  tertulis</p>	<p><b>Instrumen</b>                  penilaian hasil belajar</p>	<p><b>Waktu</b>                  40 Menit</p>	<p><b>Media</b>                  Berbasis inkuiri terbimbing</p>	<p><b>Sumber</b>                  2. Buku paket Matematika SMA/MA kelas X revisi 2017, Kemdikbud</p>	<p><b>Referensi</b>                  3. Buku referensi lain.</p>
--	---	---	--	--	--	---	--	--	--

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>4.4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dengan metode grafik</p> <p>4.4.2. Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik</p> <p>4.4.3. Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi.</p> <p>4.4.4. Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi.</p>	<p>4.4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel (SPLDV)</p>
---	---	--	---





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 2 Pekanbaru  
**Kelas** : X  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
**Pertemuan ke-** : 1  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit (2 JP)

**A. Kompetensi Inti**

KI-1 : Menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, dan responsif dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, seni, dan budaya terkait penyebab fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mendeskripsikan konsep sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.3.1 Membuat dan menentukan selesaian persamaan linier dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.
4.4 Menyelesaikan masalah yang	4.4.1 Membuat model matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)

dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik

4.4.2 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi.

4.4.3 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi.

4.4.4 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode campuran.

### C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menerapkan kegiatan pembelajaran menggunakan inkuiri terbimbing diharapkan siswa mampu membuat dan menentukan penyelesaian persamaan linier dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.

### D. Materi Pembelajaran

1. Model matematika dari persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel
2. Penyelesaian persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel
3. Persamaan dan perbedaan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel

### E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

### F. Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Papan Tulis, Spidol, Penghapus
- Sumber belajar : 1. Modul berbasis inkuiri terbimbing  
2. Buku paket Matematika kelas X

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam kepada siswa	±10 Menit



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, seperti berdoa, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan, indikator yang harus dikuasai oleh siswa, dan cakupan materi pembelajaran</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran yang akan berlangsung, dan memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini</p>	
Isi	<p><b>Orientasi :</b></p> <p>5. Guru meminta siswa untuk mengamati permasalahan yang ada pada LKS</p> <p><b>Merumuskan Masalah :</b></p> <p>6. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah. Masalah yang dikaji adalah masalah yang mengandung teka-teki yang jawabannya pasti konsep-konsep yang sudah diketahui terlebih dahulu oleh siswa</p> <p><b>Merumuskan Hipotesis :</b></p> <p>7. Guru membimbing siswa untuk membuat hipotesis berdasarkan masalah yang telah ditemukan. Siswa mengajukan jawaban sementara.</p> <p><b>Mengumpulkan Data :</b></p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan konsep dengan cara siswa mengisi kolom jawaban dari apa yang diminta pada LKS. Siswa mengumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan</p> <p><b>Menganalisis Data :</b></p> <p>9. Guru mengarahkan siswa untuk mengelola informasi yang telah didapat dan meminta siswa menuliskan penjelasan pada kolom yang telah disediakan untuk menemukan hasil dari hipotesis yang sudah mereka tentukan sebelumnya.</p>	±60 Menit

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<b>Membuat Kesimpulan :</b> 10. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan pada kolom yang telah disediakan pada LKS dari konsep kegiatan pembelajaran yang dilakukan. 11. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi yang diperoleh. 12. Siswa diminta mengerjakan soal-soal yang ada pada LKS serta mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKS	
Penutup	13. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti 14. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari 15. Guru menyampaikan pesan agar membaca, mempelajari, dan memahami materi selanjutnya 16. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	±10 Menit

**H Penilaian Hasil Belajar**

- Teknik Penilaian : Tes tertulis secara individu, sikap.
- Bentuk Penilaian : Tugas, Tes, dan Observasi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Pekanbaru
Kelas	: X
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)

### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, dan responsif dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, seni, dan budaya terkait penyebab fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mendeskripsikan konsep sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.3.1 Membuat dan menentukan penyelesaian persamaan linier dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.
4.4 Menyelesaikan masalah yang	4.4.1 Membuat model matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)

dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik

4.4.2 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi.

4.4.3 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi.

4.4.4 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode campuran.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan menerapkan kegiatan pembelajaran menggunakan inkuiri terbimbing diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) menggunakan metode grafik dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
2. Menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel menggunakan metode grafik.

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing  
 Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

**F. Alat dan Sumber Belajar**

- Alat : Papan Tulis, Spidol, Penghapus
- Sumber belajar : 1. Modul berbasis inkuiri terbimbing  
 2. Buku paket Matematika kelas X

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, seperti berdoa, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran</li> </ol>	±10 Menit



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyampaikan tujuan, indikator yang harus dikuasai oleh siswa, dan cakupan materi pembelajaran</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran yang akan berlangsung, dan memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini</li> </ol>	
Isi	<p><b>Orientasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta siswa untuk mengamati permasalahan yang ada pada LKS</li> </ol> <p><b>Merumuskan Masalah :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah. Masalah yang dikaji adalah masalah yang mengandung teka-teki yang jawabannya pasti konsep-konsep yang sudah diketahui terlebih dahulu oleh siswa</li> </ol> <p><b>Merumuskan Hipotesis :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membimbing siswa untuk membuat hipotesis berdasarkan masalah yang telah ditemukan. Siswa mengajukan jawaban sementara.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Data :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan konsep dengan cara siswa mengisi kolom jawaban dari apa yang diminta pada LKS. Siswa mengumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan</li> </ol> <p><b>Menganalisis Data :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru mengarahkan siswa untuk mengelola informasi yang telah didapat dan meminta siswa menuliskan penjelasan pada kolom yang telah disediakan untuk menemukan hasil dari hipotesis yang sudah mereka tentukan sebelumnya.</li> </ol> <p><b>Membuat Kesimpulan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan pada kolom yang telah</li> </ol>	±60 Menit

	<p>disediakan pada LKS dari konsep kegiatan pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>11. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi yang diperoleh.</p> <p>12. Siswa diminta mengerjakan soal-soal yang ada pada LKS serta mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKS</p>	
Penutup	<p>13. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti</p> <p>14. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>15. Guru menyampaikan pesan agar membaca, mempelajari, dan memahami materi selanjutnya</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	±10 Menit

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### H. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian : Tes tertulis secara individu, sikap.
- Bentuk Penilaian : Tugas, Tes, dan Observasi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 2 Pekanbaru  
**Kelas** : X  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
**Pertemuan ke-** : 3  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit (2 JP)

### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, dan responsif dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, seni, dan budaya terkait penyebab fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mendeskripsikan konsep sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.3.1 Membuat dan menentukan penyelesaian persamaan linier dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.
4.4 Menyelesaikan masalah yang	4.4.1 Membuat model matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)

dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik

4.4.2 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi.

4.4.3 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi.

4.4.4 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode campuran.

### C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menerapkan kegiatan pembelajaran menggunakan inkuiri terbimbing diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) menggunakan metode substitusi dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
2. Menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel menggunakan metode substitusi

### E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing  
 Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

### F. Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Papan Tulis, Spidol, Penghapus
- Sumber belajar : 1. Modul berbasis inkuiri terbimbing  
 2. Buku paket Matematika kelas X

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, seperti berdoa, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran</li> </ol>	±10 Menit



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyampaikan tujuan, indikator yang harus dikuasai oleh siswa, dan cakupan materi pembelajaran</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran yang akan berlangsung, dan memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini</li> </ol>	
Isi	<p><b>Orientasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta siswa untuk mengamati permasalahan yang ada pada LKS</li> </ol> <p><b>Merumuskan Masalah :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah. Masalah yang dikaji adalah masalah yang mengandung teka-teki yang jawabannya pasti konsep-konsep yang sudah diketahui terlebih dahulu oleh siswa</li> </ol> <p><b>Merumuskan Hipotesis :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membimbing siswa untuk membuat hipotesis berdasarkan masalah yang telah ditemukan. Siswa mengajukan jawaban sementara.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Data :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan konsep dengan cara siswa mengisi kolom jawaban dari apa yang diminta pada LKS. Siswa mengumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan</li> </ol> <p><b>Menganalisis Data :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru mengarahkan siswa untuk mengelola informasi yang telah didapat dan meminta siswa menuliskan penjelasan pada kolom yang telah disediakan untuk menemukan hasil dari hipotesis yang sudah mereka tentukan sebelumnya.</li> </ol> <p><b>Membuat Kesimpulan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan pada kolom yang telah</li> </ol>	±60 Menit

	<p>disediakan pada LKS dari konsep kegiatan pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>11. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi yang diperoleh.</p> <p>12. Siswa diminta mengerjakan soal-soal yang ada pada LKS serta mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKS</p>	
Penutup	<p>13. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti</p> <p>14. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>15. Guru menyampaikan pesan agar membaca, mempelajari, dan memahami materi selanjutnya</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	±10 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**H. Penilaian Hasil Belajar**

- Teknik Penilaian : Tes tertulis secara individu, sikap.
- Bentuk Penilaian : Tugas, Tes, dan Observasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 2 Pekanbaru  
**Kelas** : X  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
**Pertemuan ke-** : 4  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit (2 JP)

### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, dan responsif dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, seni, dan budaya terkait penyebab fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mendeskripsikan konsep sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.3.1 Membuat dan menentukan penyelesaian persamaan linier dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.
4.4 Menyelesaikan masalah yang	4.4.1 Membuat model matematika

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)

dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik

4.4.2 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi.

4.4.3 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi.

4.4.4 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode campuran.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan menerapkan kegiatan pembelajaran menggunakan inkuiri terbimbing diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) menggunakan metode eliminasi dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
2. Menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel menggunakan metode eliminasi

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

**F. Alat dan Sumber Belajar**

- Alat : Papan Tulis, Spidol, Penghapus
- Sumber belajar : 1. Modul berbasis inkuiri terbimbing  
2. Buku paket Matematika kelas X

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, seperti berdoa, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran</li> </ol>	±10 Menit



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyampaikan tujuan, indikator yang harus dikuasai oleh siswa, dan cakupan materi pembelajaran</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran yang akan berlangsung, dan memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini</li> </ol>	
Isi	<p><b>Orientasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta siswa untuk mengamati permasalahan yang ada pada LKS</li> </ol> <p><b>Merumuskan Masalah :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah. Masalah yang dikaji adalah masalah yang mengandung teka-teki yang jawabannya pasti konsep-konsep yang sudah diketahui terlebih dahulu oleh siswa</li> </ol> <p><b>Merumuskan Hipotesis :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membimbing siswa untuk membuat hipotesis berdasarkan masalah yang telah ditemukan. Siswa mengajukan jawaban sementara.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Data :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan konsep dengan cara siswa mengisi kolom jawaban dari apa yang diminta pada LKS. Siswa mengumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan</li> </ol> <p><b>Menganalisis Data :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru mengarahkan siswa untuk mengelola informasi yang telah didapat dan meminta siswa menuliskan penjelasan pada kolom yang telah disediakan untuk menemukan hasil dari hipotesis yang sudah mereka tentukan sebelumnya.</li> </ol> <p><b>Membuat Kesimpulan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan pada kolom yang telah</li> </ol>	±60 Menit

	<p>disediakan pada LKS dari konsep kegiatan pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>11. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi yang diperoleh.</p> <p>12. Siswa diminta mengerjakan soal-soal yang ada pada LKS serta mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKS</p>	
Penutup	<p>13. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti</p> <p>14. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>15. Guru menyampaikan pesan agar membaca, mempelajari, dan memahami materi selanjutnya</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	±10 Menit

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### H. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian : Tes tertulis secara individu, sikap.
- Bentuk Penilaian : Tugas, Tes, dan Observasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 2 Pekanbaru  
**Kelas** : X  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
**Pertemuan ke-** : 5  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit (2 JP)

### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, dan responsif dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, seni, dan budaya terkait penyebab fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mendeskripsikan konsep sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.3.1 Membuat dan menentukan solusi persamaan linier dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.
4.4 Menyelesaikan masalah yang	4.4.1 Membuat model matematika

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)

dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik

4.4.2 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi.

4.4.3 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi.

4.4.4 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode campuran.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan menerapkan kegiatan pembelajaran menggunakan inkuiri terbimbing diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) menggunakan metode campuran (eliminasi - substitusi) dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV
2. Menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel menggunakan metode campuran (eliminasi - substitusi)

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing  
 Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

**F. Alat dan Sumber Belajar**

- Alat : Papan Tulis, Spidol, Penghapus
- Sumber belajar : 1. Modul berbasis inkuiri terbimbing  
 2. Buku paket Matematika kelas X

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>2. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran, seperti berdoa, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran</li> </ol>	±10 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyampaikan tujuan, indikator yang harus dikuasai oleh siswa, dan cakupan materi pembelajaran</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran yang akan berlangsung, dan memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini</li> </ol>	
Isi	<p><b>Orientasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta siswa untuk mengamati permasalahan yang ada pada LKS</li> </ol> <p><b>Merumuskan Masalah :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah. Masalah yang dikaji adalah masalah yang mengandung teka-teki yang jawabannya pasti konsep-konsep yang sudah diketahui terlebih dahulu oleh siswa</li> </ol> <p><b>Merumuskan Hipotesis :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membimbing siswa untuk membuat hipotesis berdasarkan masalah yang telah ditemukan. Siswa mengajukan jawaban sementara.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Data :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan konsep dengan cara siswa mengisi kolom jawaban dari apa yang diminta pada LKS. Siswa mengumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan</li> </ol> <p><b>Menganalisis Data :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru mengarahkan siswa untuk mengelola informasi yang telah didapat dan meminta siswa menuliskan penjelasan pada kolom yang telah disediakan untuk menemukan hasil dari hipotesis yang sudah mereka tentukan sebelumnya.</li> </ol> <p><b>Membuat Kesimpulan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan pada kolom yang telah</li> </ol>	±60 Menit

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>disediakan pada LKS dari konsep kegiatan pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>11. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi yang diperoleh.</p> <p>12. Siswa diminta mengerjakan soal-soal yang ada pada LKS serta mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKS</p>	
Penutup	<p>13. Tujuan Pembelajaran</p> <p>14. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti</p> <p>15. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>16. Guru menyampaikan pesan agar membaca, mempelajari, dan memahami materi selanjutnya</p> <p>17. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	±10 Menit

### H. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian : Tes tertulis secara individu, sikap.
- Bentuk Penilaian : Tugas, Tes, dan Observasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN B. 1**
**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING**

Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan
Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	1, 3, 4, 5, 6, 15
	Desain LKS	2, 7, 8, 10, 14,16
	Penggunaan gambar pada LKS	9, 12, 13
	Penampilan LKS menarik	11
<b>Total</b>		<b>16</b>

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN B. 2

### KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING

No	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan
1	Syarat Didaktik	Materi mencakup kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	3, 10, 16, 17
		Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep	4, 13
		Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	18
2	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	1, 7, 9
		Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS	2
		Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat	6, 12
		Menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas	8, 11, 14
		LKS memiliki kandungan lengkap (peta konsep, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran)	5, 15
<b>Total</b>			<b>18</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN B. 3

**KISI-KISI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS  
LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING**

No	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan
1.	Minat siswa dan tampilan LKS	Tampilan LKS berbasis inkuiri terbimbing menarik minat siswa dalam penggunaannya	1, 3, 15, 16, 17, 18, 19
		Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS berbasis inkuiri terbimbing yang dikembangkan	2, 4, 5, 21
2.	Proses Penggunaan	LKS berbasis inkuiri terbimbing bersifat lebih praktis	6, 7, 8
		Penggunaan LKS berbasis inkuiri terbimbing meningkatkan aktivitas belajar siswa	9
3.	Materi	LKS berbasis inkuiri terbimbing membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	10, 20
		LKS berbasis inkuiri terbimbing dapat meningkatkan kemampuan berfikir matematis, daya ingat, dan merangsang daya pikir siswa	11
		LKS berbasis inkuiri terbimbing membantu siswa dalam pemahaman materi	12, 13
4.	Waktu	Penggunaan LKS berbasis inkuiri terbimbing menghemat waktu	22
	Evaluasi	Latihan soal pada LKS berbasis inkuiri terbimbing membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran	14
<b>Total</b>			<b>22</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN B. 4

**KISI-KISI ANGKET SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR  
LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING**

No	Indikator	Nomor Pernyataan
	Kesesuaian dengan indikator materi	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Kelengkapan unsur lainnya	7, 8, 9, 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI**

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Petunjuk Pengisian**

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis ( √ ) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

**A. Aspek Penilaian**

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				1	2	3	4	5	
1.	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	1, 3, 4, 5, 6, 15						
		Desain LKS	2, 7, 8, 10, 14, 16						
		Penggunaan gambar pada LKS	9, 12, 13						
		Penampilan LKS menarik	11						



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan sebagai berikut:

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli teknologi pendidikan LKS matematika berbasis inkuiri terbimbing					

### Saran perbaikan

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator

(.....)



## ANGGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

## NANG

## NANG

## NANG

## NANG

## NANG

## NANG

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah, atau untuk keperluan lain yang tidak merugikan hak-hak moral pencipta.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk Pengisian**

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

**A. Aspek Penilaian**

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				1	2	3	4	5	
1.	Syarat Didaktik	Materi mencakup kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran  Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep  Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	3, 10, 16, 17  4, 13  18						



2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.	1.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.	1.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.	1.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.	1.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
2.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran LKS matematika berbasis inkuiri terbimbing					



(.....)  
(.....)

Validator

2022  
Pekanbaru,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

**Saran perbaikan**

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



- LAMPIRAN 6**
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING**

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (  $\surd$  ) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

### A. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				1	2	3	4	5	
1.	Minat siswa dan tampilan LKS	Tampilan LKS berbasis inkuiri terbimbing menarik minat siswa dalam penggunaannya Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS berbasis inkuiri terbimbing yang dikembangkan	1, 3, 15, 16, 17, 18, 19 2, 4, 5, 21						
2.	Proses Penggunaan	LKS berbasis inkuiri terbimbing bersifat lebih praktis Penggunaan LKS berbasis inkuiri terbimbing meningkatkan aktivitas belajar siswa	6, 7, 8, 9						





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Materi kritik atau tinjauan suatu masalah.	LKS berbasis inkuiri terbimbing dalam konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	11					
	3. Hak cipta milik UIN Suska Riau	12,13					
4. Waktu	Penggunaan LKS berbasis inkuiri terbimbing menghemat waktu	22					
5. Evaluasi	Latihan soal pada LKS berbasis inkuiri terbimbing membantu siswa dalam memahami materi	14					

### B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

NO.	URAIAN	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket praktikalitas LKS matematika berbasis inkuiri terbimbing					



(.....)

Validator

2022  
Pekanbaru,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau..... State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Saran perbaikan**



UIN SUSKA RIAU



PADA IZIN UIN SUSKA RIAU

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU

**PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPDV)**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang (UU) No. 19/2002 (S.P. 2002/19/UR)**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber. **ANGKET SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR**

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN SUSKA RIAU

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber. **ANGKET SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR**

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN SUSKA RIAU

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

1 = Tidak Valid

2 = Kurang Valid

3 = Cukup Valid

4 = Valid

5 = Sangat Valid

**A. Aspek Penilaian**

No	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					
			1	2	3	4	5	
1.	Kesesuaian dengan indikator materi	1, 2, 3, 4, 5, 6						
2.	Kelengkapan unsur lainnya	7, 8, 9, 10						

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tidak dapat digunakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau			Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket soal tes penilaian hasil belajar pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

UIN Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Validator

(.....)







LAMPIRAN D. 1

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Ilam University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING

Nama :  
Instansi/Lembaga :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Penyusun : Dina Aulia

Pembimbing : Noviarni, M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis inkuiri terbimbing ini, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk



digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada (cover) LKS berbasis inkuiri terbimbing sudah tepat					
2	Pengemasan desain sampul (cover) LKS berbasis inkuiri terbimbing terlihat menarik					
3	Penulisan materi pada LKS berbasis inkuiri terbimbing sudah jelas					
4	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS berbasis inkuiri terbimbing konsisten					
5	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKS berbasis inkuiri terbimbing ini jelas dan tepat					
6	Penggunaan variasi, ukuran, dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS berbasis inkuiri terbimbing sangat sesuai					
7	Penggunaan <i>whitespace</i> (kolom kosong) pada LKS berbasis inkuiri terbimbing sudah tepat					
8	<i>Layout</i> pengetikan pada LKS berbasis inkuiri terbimbing sudah tepat					
9	Penempatan gambar pada LKS berbasis inkuiri terbimbing ini sudah tepat					
10	Pemilihan warna dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini sudah tepat					
11	LKS berbasis inkuiri terbimbing ini memiliki penampilan yang menarik					
12	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada LKS berbasis inkuiri terbimbing sudah tepat sehingga memudahkan pemahaman siswa					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Penyajian gambar dan ilustrasi di LKS berbasis inkuiri terbimbing ini sesuai dengan materi pembelajaran					
14	Judul LKS menggambarkan isi dari LKS berbasis inkuiri terbimbing					
15	Ketepatan penggunaan kata yang dicetak tebal untuk bagian yang perlu mendapat penekanan.					
16	Penempatan hiasan sebagai latar belakang pada LKS berbasis inkuiri terbimbing tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman					

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis inkuiri terbimbing					





© Hak Cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Saran perbaikan**

.....

.....

.....

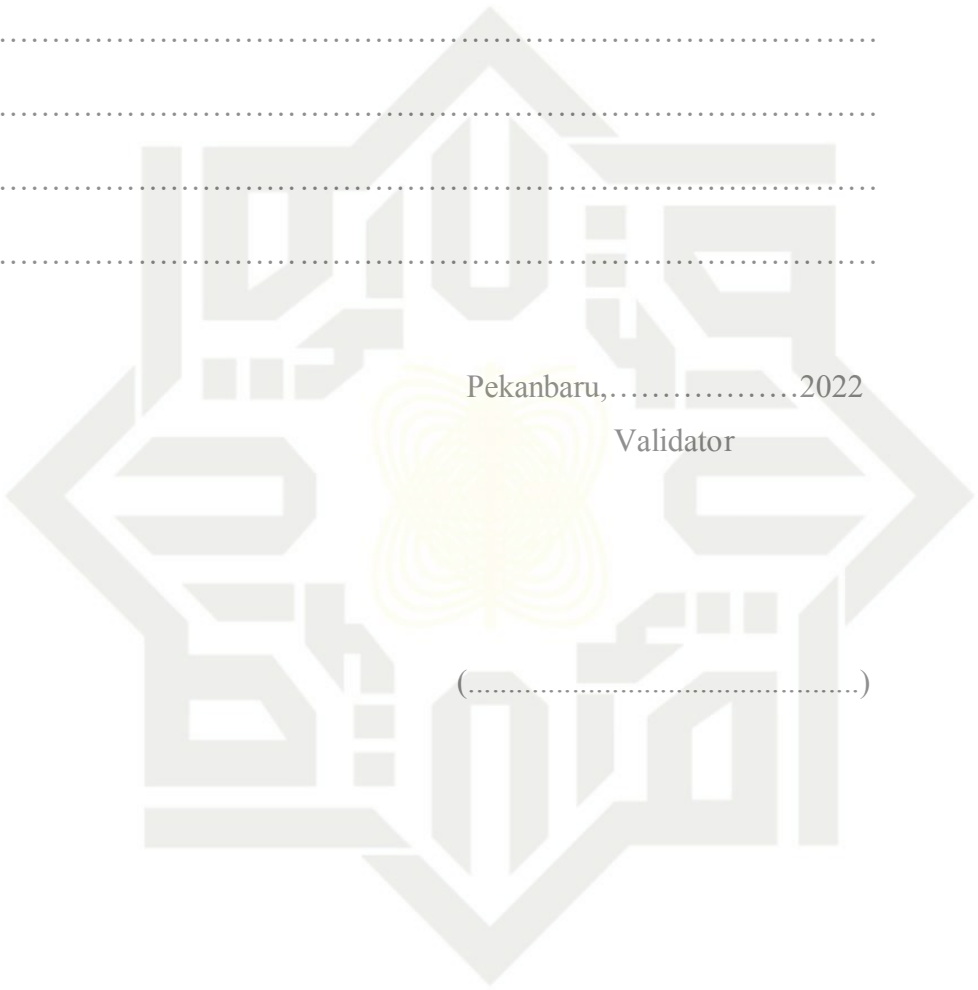
.....

.....

.....

.....

.....



Pekanbaru,.....2022

Validator

(.....)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D. 2

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING

Nama :  
Instansi/Lembaga :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Penyusun : Dina Aulia

Pembimbing : Noviardani, M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Selubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis inkuiri terbimbing ini, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian

LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**B. Aspek Penilaian**

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Uraian materi pada bahan ajar LKS berbasis inkuiri terbimbing mudah dicerna					
2	LKS berbasis inkuiri terbimbing memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan					
3	Isi LKS berbasis inkuiri terbimbing memiliki makna yang jelas					
4	Uraian materi sistem persamaan linear dua variabel dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini mendorong siswa dalam menemukan konsep prosedur secara mandiri					
5	Terdapat langkah -langkah kegiatan pada LKS berbasis inkuiri terbimbing					
6	Setiap kegiatan yang disajikan pada LKS berbasis inkuiri terbimbing mempunyai tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat bagi siswa					
7	Penggunaan bahasa dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD					
8	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing memiliki judul materi dan memuat rincian materi pokok					
9	Kalimat yang digunakan pada LKS berbasis inkuiri terbimbing dapat dipahami siswa					

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing sesuai dengan kurikulum yang berlaku				
11	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS berbasis inkuiri terbimbing dengan judul kegiatan belajar				
12	Kesesuaian tugas dengan tujuan pembelajaran pada LKS berbasis inkuiri terbimbing				
13	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini dapat membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri.				
14	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini disajikan dengan sederhana dan jelas				
15	Tersedia pendukung penyajian LKS berbasis inkuiri terbimbing, berupa peta konsep, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran				
16	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini sesuai dengan indikator pembelajaran				
17	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				
18	LKS berbasis inkuiri terbimbing ini memuat soal-soal yang menunjang pemahaman siswa terhadap materi SPLDV				

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali  
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap LKS matematika berbasis inkuiri terbimbing					

**Saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,.....2022

Validator

(.....)

**LAMPIRAN D. 3**

**ANGKET UJI PRAKTICALITAS  
LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING**

Nama :  
Kelas :  
Sekolah :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
Penyusun : Dina Aulia  
Pembimbing : Noviani, M.Pd.  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis inkuiri terbimbing pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, kami ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\surd$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu. Setiap butir dalam lembar penilaian memiliki ketentuan sebagai berikut.:

- Skor 1 = Berarti “**Sangat Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 2 = Berarti “**Tidak Setuju**” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 3 = Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 4 = Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 5 = Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

### B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	LKS berbasis inkuiri terbimbing memiliki penampilan yang menarik					
2	LKS berbasis inkuiri terbimbing memiliki pemilihan warna yang menarik					
3	Gambar pada LKS berbasis inkuiri terbimbing mudah dimengerti dan menarik perhatian					
4	Penyampaian materi dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini menarik minat untuk belajar					



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Dapat digunakan secara mandiri tanpa ada guru atau teman.				
6	Pembelajaran menjadi menyenangkan dengan menggunakan LKS berbasis inkuiri terbimbing				
7	Dapat digunakan berulang-ulang (tidak bosan)				
8	Penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya				
9	Penggunaannya dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya				
10	Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari				
11	LKS berbasis inkuiri terbimbing ini dapat merangsang daya pikir dan meningkatkan daya ingat				
12	LKS berbasis inkuiri terbimbing menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan				
13	Rangkuman pada LKS berbasis inkuiri terbimbing ini memudahkan saya dalam memahami materi				
14	Latihan soal dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini membantu saya dalam memahami materi SPLDV				
15	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini tidak ambigu, jelas, dan mudah dimengerti				
16	Teks atau tulisan pada LKS berbasis inkuiri terbimbing ini mudah dibaca				
17	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram				

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)				
19	Penyajian materi dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain				
20	LKS berbasis inkuiri terbimbing ini menggunakan contoh- contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari				
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis inkuiri terbimbing ini				
22	Penggunaan LKS berbasis inkuiri terbimbing menghemat waktu				

## C. Kesan/ saran

.....

.....

.....

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru,.....2022

Siswa

UIN SUSKA RIAU

(.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AMPIRAN D. 4a

ANGKET UJI VALIDITAS  
SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI  
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)

Nama :  
Instansi/Lembaga :

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
Peneliti : Dina Aulia  
Pembimbing : Noviarni, M.Pd.  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dear dan hormat,  
Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis inkuiri terbimbing ini peneliti memohon kesedian bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal post test yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal post test tersebut. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal post test tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar, dan saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan

kesediaannya untuk mengisi angket penilaian soal post test ini, peneliti ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- Skor 1 = Berarti “**Sangat Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 2 = Berarti “**Tidak Setuju**” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 3 = Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 4 = Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 5 = Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

### B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
<b>KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI</b>						
1	Terdapat pertanyaan menyusun model matematika sistem persamaan linear dua variabel					
2	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik					
3	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi					
4	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi					
5	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran					
6	Soal berhubungan dengan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari.					
<b>KELENGKAPAN UNSUR LAINNYA</b>						
7	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					
8	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
9	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa					
10	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal					

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A =  Dapat digunakan tanpa revisi
- B =  Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C =  Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D =  Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E =  Tidak dapat digunakan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap soal penilaian hasil belajar materi SPLDV					

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,.....2022

Validator

(.....)

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN D. 4b

RUBRIK PENSKORAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

No Soal	Indikator	Skor	Deskripsi
1	3.3.1 Membuat dan menentukan penyelesaian persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
		1	Siswa menuliskan jawaban salah
		2	Siswa menuliskan jawaban salah tetapi langkah penyelesaian benar
		3	Siswa menuliskan jawaban dengan benar tetapi tidak lengkap
		4	Siswa menuliskan jawaban dengan benar dan lengkap
2	4.4.1 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali atau jawabannya salah
		1	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, dan model matematika dari soal
		2	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta tetapi tidak lengkap
		3	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap
		4	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal, menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap, serta menuliskan kesimpulan
3	4.4.2 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali atau jawabannya salah
		1	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, dan model matematika dari soal
		2	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta tetapi tidak lengkap
		3	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	4.4.3 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi.	4	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal, menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap, serta menuliskan kesimpulan
		0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali atau jawabannya salah
		1	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, dan model matematika dari soal
		2	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta tetapi tidak lengkap
		3	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap
5	4.4.4 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode campuran.	4	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal, menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap, serta menuliskan kesimpulan
		0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali atau jawabannya salah
		1	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, dan model matematika dari soal
		2	Siswa hanya menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta tetapi tidak lengkap
		3	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal serta menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap
		4	Siswa menuliskan diketahui, ditanya, model matematika dari soal, menuliskan penyelesaian sesuai dengan metode yang diminta dengan lengkap, serta menuliskan kesimpulan

Sumber : diadaptasi dari Puji Iryanti



**LAMPIRAN D. 4c****SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR  
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

Nama :

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas :

Hari/Tanggal :

Waktu : 2 x 40 menit

**Petunjuk Pengerjaan Soal :**

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti!
3. Tulislah jawabanmu pada kertas folio!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu!
5. Jika ada soal yang tidak jelas, silahkan tanya pada guru/pengawas
6. Dilarang berdiskusi, bekerjasama atau meminta dan memberi jawaban kepadat teman
7. Periksa kembali hasil pekerjaan sebelum kamu serahkan kepada guru/pengawas

Soal :

1. Setengah uang Zaskia ditambah dua pertiga uang Sherin adalah Rp. 30.000,00 sedangkan dua perlima uang Zaskia ditambah setengah uang Sherin adalah Rp. 23.000,00. Nyatakanlah soal cerita di atas dalam bentuk model matematika!
2. Seorang pedagang membuat dua jenis cokelat yaitu cokelat jenis A dan cokelat jenis B. Cokelat jenis A membutuhkan cokelat bubuk sebanyak 1 kg dan cokelat cair sebanyak 2 kg. Sedangkan cokelat jenis B membutuhkan cokelat bubuk sebanyak 2 kg dan cokelat cair sebanyak 3 kg. Jumlah persediaan cokelat bubuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebesar 14 kg dan cokelat cair sebesar 24 kg. Berapakah jumlah cokelat jenis A dan cokelat jenis B yang dapat dibuat pedagang tersebut? Tuliskanlah diketahui, ditanya, model matematika dan kesimpulan dari soal tersebut serta selesaikan dengan metode grafik!

3. Dua tahun yang lalu umur Haikal 6 kali umur Noval. Jika delapan belas tahun kemudian umur Haikal akan menjadi dua kali umur Noval. Maka tentukan umur mereka sekarang! Tuliskanlah diketahui, ditanya, model matematika dan kesimpulan dari soal tersebut serta selesaikan dengan metode substitusi!

4. Pada hari minggu Ana pergi ke toko roti dekat rumahnya. Ana selalu berbelanja dua jenis roti. Di toko roti tersebut Ana membeli 5 roti rasa coklat dan 6 roti rasa keju seharga Rp. 33.500,00. Pada hari minggu yang lain, Ana pun pergi ke toko roti dekat rumahnya untuk membeli roti lagi. Ana membeli 3 roti rasa coklat dan 4 roti rasa keju seharga Rp.21.500,00. Tentukan harga masing-masing roti! Tuliskanlah diketahui, ditanya, model matematika dan kesimpulan dari soal tersebut serta selesaikan dengan metode eliminasi!

5. Seminggu yang lalu Dion membeli sejumlah pena dan pensil di toko alat tulis Modis Jaya. Saat itu ia membeli 5 Buah pena dan 4 buah pensil. Ketika membayar di kasir, ia memberikan 3 lembar uang pecahan Rp 10.000,00 dan ia mendapat uang kembalian sebesar Rp 2.500,00. Tiga hari kemudian ia membeli 3 Buah pena dan 6 buah pensil di toko yang sama seharga Rp 25.500,00. Sekarang Dion diberikan uang satu lembar pecahan Rp 50.000,00 oleh ibunya. Ia diminta untuk membeli beberapa buah pena dan pensil dengan jumlah total 15 buah. Ada dua pilihan yang diberikan oleh ibu, yaitu membeli 8 buah pena dan 7 buah pensil atau membeli 5 buah pena dan 10 buah pensil. Sisa uang kembalian dari pembelian tersebut menjadi hak Dion untuk ditabung. Jika Dion menginginkan lebih banyak uang kembalian agar bisa ditabung, pilihan manakah yang sebaiknya dipilih oleh Dion ? Tuliskanlah diketahui, ditanya, model matematika dan kesimpulan dari soal tersebut serta selesaikan dengan metode campuran!

**LAMPIRAN D. 4d**

**KUNCI JAWABAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR  
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

No	Penyelesaian	Skor Maksimal												
1	<p><b>Diketahui:</b> setengah uang Zaskia ditambah <math>\frac{2}{3}</math> uang Sherin = Rp. 30.000,00. Dua perlima uang Zaskia ditambah <math>\frac{1}{2}</math> uang Sherin = Rp. 23.000,00</p> <p><b>Ditanya:</b> Model matematika</p> <p><b>Penyelesaian:</b> Misalkan uang Zaskia sebagai <math>x</math> dan uang Sherin sebagai <math>y</math> <math>x</math> = umur Zaskia <math>y</math> = umur Sherin Model matematika : <math>\frac{1}{2}x + \frac{2}{3}y = 30.000</math> .... (1) <math>\frac{2}{5}x + \frac{1}{2}y = 23.000</math> .... (2) Persamaan (1) dan (2) senilai dengan persamaan berikut : <math>3x + 4y = 180.000</math> .....(masing-masing ruas dikalikan 6) <math>4x + 5y = 230.000</math> .....(masing-masing ruas dikalikan 10)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p><b>Total = 4</b></p>												
2	<p><b>Diketahui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cokelat jenis A membutuhkan cokelat bubuk 1 kg dan cokelat cair 2 kg</li> <li>• Cokelat jenis B membutuhkan cokelat bubuk 2 kg dan cokelat cair 3 kg</li> <li>• Persediaan cokelat bubuk 14 kg dan cokelat cair 24 kg</li> </ul> <p><b>Ditanya :</b> Jumlah cokelat jenis A dan cokelat jenis B yang dapat dibuat</p> <table border="1" data-bbox="347 1556 1254 1675"> <thead> <tr> <th></th> <th>Coklat jenis A</th> <th>Coklat jenis B</th> <th>Persediaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Coklat bubuk</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Coklat cair</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Penyelesaian:</b> Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cokelat jenis A = <math>x</math></li> <li>• Cokelat jenis B = <math>y</math></li> </ul> <p>Model matematikanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>x + 2y = 14</math> ..... (1)</li> </ul>		Coklat jenis A	Coklat jenis B	Persediaan	Coklat bubuk	1	2	14	Coklat cair	2	3	24	<p>1</p> <p>1</p>
	Coklat jenis A	Coklat jenis B	Persediaan											
Coklat bubuk	1	2	14											
Coklat cair	2	3	24											

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

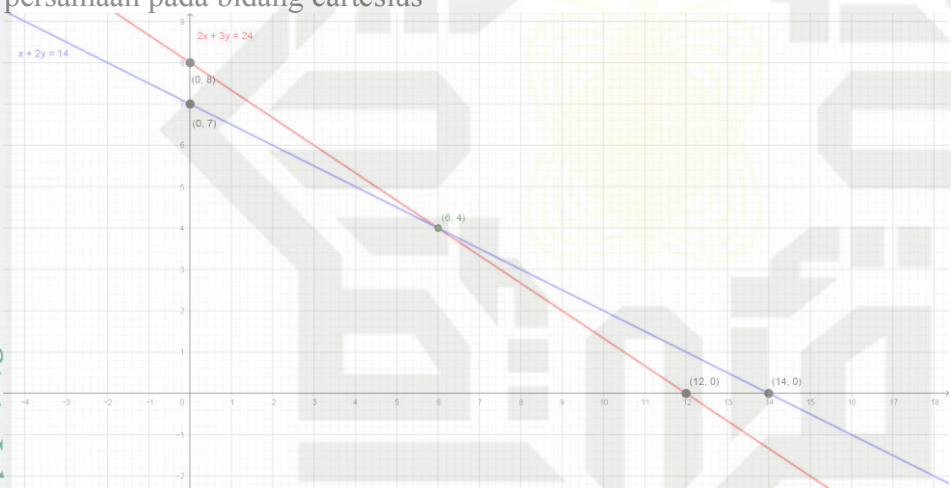
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>2x + 3y = 24</math> .....(2)</li> </ul> <p>Penyelesaian menggunakan metode grafik : Menentukan koordinat titik potong masing-masing persamaan terhadap sumbu-X dan sumbu-Y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>x + 2y = 14</math></li> </ul> <table border="1" data-bbox="347 629 866 712"> <tr> <td><math>x</math></td> <td>0</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td><math>y</math></td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>2x + 3y = 24</math></li> </ul> <table border="1" data-bbox="347 815 866 898"> <tr> <td><math>x</math></td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td><math>y</math></td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Menggambar grafik berdasarkan titik potong dari masing-masing persamaan pada bidang cartesius</p>  <p>Terlihat dari grafik, titik potong pada grafik adalah (6,4) , maka nilai <math>x = 6</math> dan nilai <math>y = 4</math>. Jadi jumlah coklat jenis A yang dapat dibuat adalah 6 buah dan coklat jenis B adalah 4 buah</p>	$x$	0	14	$y$	7	0	$x$	0	12	$y$	8	0	<p>1</p> <p>1</p> <p><b>Total = 4</b></p>
$x$	0	14												
$y$	7	0												
$x$	0	12												
$y$	8	0												
<p>3</p>	<p><b>Diketahui:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dua tahun yang lalu umur Haikal 6 kali umur Noval</li> <li>• Delapan belas tahun kemudian umur Haikal menjadi dua kali umur Noval</li> </ul> <p><b>Ditanya:</b> umur Haikal dan Noval</p> <p><b>Penyelesaian:</b> Misalkan Haikal sebagai <math>x</math> dan Noval sebagai <math>y</math> <math>x =</math> Haikal</p>	<p>1</p>												



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><math>y = \text{Noval}</math> Model matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umur mereka dua tahun yang lalu  <math>(x - 2) = 6(y - 2)</math>  <math>x - 2 = 6y - 12</math>  <math>x - 6y = -12 + 2</math>  <math>x - 6y = -10 \dots (1)</math></li> <li>• Umur mereka delapan belas tahun kemudian  <math>(x + 18) = 2(y + 18)</math>  <math>x + 18 = 2y + 36</math>  <math>x - 2y = 36 - 18</math>  <math>x - 2y = 18 \dots (2)</math></li> </ul> <p>Penyelesaian menggunakan metode substitusi :                  Dari persamaan (1) diperoleh persamaan <math>x</math> sebagai berikut:  <math>x - 6y = -10</math>  <math>x = -10 + 6y</math>  <math>x = 6y - 10</math></p> <p>Kemudian substitusikan persamaan <math>x</math> ke persamaan (2)  <math>x - 2y = 18</math>  <math>(6y - 10) - 2y = 18</math>  <math>4y = 18 + 10</math>  <math>4y = 28</math>  <math>y = 7</math></p> <p>Substitusikan nilai <math>y = 7</math> pada salah satu persamaan  <math>x - 6y = -10</math>  <math>x - 6(7) = -10</math>  <math>x - 42 = -10</math>  <math>x = -10 + 42</math>  <math>x = 32</math></p> <p>Jadi, diketahui nilai <math>x = 32</math> dan nilai <math>y = 7</math> maka umur Haikal adalah 32 tahun dan umur Noval adalah 7 tahun.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<b>Total = 4</b>
<p><b>4 Diketahui:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 roti rasa coklat + 6 roti rasa keju = Rp. 33.500,00</li> <li>• 3 roti rasa coklat + 4 roti rasa keju = Rp. 21.500,00</li> </ul> <p><b>Ditanya:</b> Harga masing-masing jenis roti</p> <p><b>Penyelesaian:</b>                  Misalkan roti rasa coklat sebagai <math>x</math> dan roti rasa keju sebagai <math>y</math>  <math>x = \text{roti rasa coklat}</math></p>	<p>1</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><math>y = \text{roti rasa keju}</math>                  Model matematika :  <math>5x + 6y = 33.500 \dots\dots\dots (1)</math>  <math>3x + 4y = 21.500 \dots\dots\dots (2)</math>                  Penyelesaian menggunakan metode eliminasi :                  Jika persamaan (1) dikalikan 3 dan persamaan (2) dikalikan 5 maka diperoleh nilai <math>y</math> sebagai berikut :</p> $\begin{array}{r} 5x + 6y = 33.500 \quad   \times 3 \rightarrow 15x + 18y = 100.500 \\ 3x + 4y = 21.500 \quad   \times 5 \rightarrow 15x + 20y = 107.500 \\ \hline -2y = -7.000 \\ y = 3.500 \end{array}$ <p>Jika persamaan (1) dikalikan 2 dan persamaan (2) dikalikan 3 maka diperoleh nilai <math>x</math> sebagai berikut :</p> $\begin{array}{r} 5x + 6y = 33.500 \quad   \times 2 \rightarrow 10x + 12y = 67.000 \\ 3x + 4y = 21.500 \quad   \times 3 \rightarrow 9x + 12y = 64.500 \\ \hline x = 2.500 \end{array}$ <p>Jadi, diketahui nilai <math>x = 2.500</math> dan nilai <math>y = 3.500</math> maka harga satu buah roti rasa coklat adalah Rp. 2.500,00 dan harga satu buah roti rasa keju adalah Rp. 3.500,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
		<p><b>Total = 4</b></p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Diketahui:</b>                  Dion membeli 5 Buah pena dan 4 buah pensil. Ia membayar 3 lembar uang pecahan Rp 10.000,00 dan ia mendapat uang kembalian sebesar Rp 2.500,00. Sehingga uang yang diberikan Dion kepada Kasir yaitu :  <math>(3 \times 10.000) - 2.500 = 27.500</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Pena + 4 Pensil = Rp. 27.500,00</li> <li>• 3 Pena + 6 Pensil = Rp. 25.500,00</li> </ul> <p><b>Ditanya:</b> pilihan manakah yang sebaiknya dipilih oleh Dion untuk mendapatkan lebih banyak uang kembalian agar bisa ditabung</p> <p><b>Penyelesaian:</b>                  Misalkan Pena sebagai <math>x</math> dan Pensil sebagai <math>y</math>  <math>x = \text{Pena}</math>  <math>y = \text{Pensil}</math>                  Model matematika :  <math>5x + 4y = 27.500 \dots\dots\dots (1)</math>  <math>3x + 6y = 25.500 \dots\dots\dots (2)</math>                  Penyelesaian menggunakan campuran :                  Eliminasi nilai <math>x</math> untuk menentukan nilai <math>y</math>                  Jika persamaan (1) dikalikan 3 dan persamaan (2) dikalikan 5 maka</p>	<p>1</p> <p>1</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>diperoleh nilai <math>y</math> sebagai berikut :</p> $\begin{array}{r} 5x + 4y = 27.500 \quad   \times 3 \rightarrow 15x + 12y = 82.500 \\ 3x + 6y = 25.500 \quad   \times 5 \rightarrow 15x + 30y = 127.500 \\ \hline 18y = 45.000 \\ y = 2.500 \end{array}$ <p>Substitusikan nilai <math>y = 2.500</math> pada salah satu persamaan</p> $3x + 6y = 25.500$ $3x + 6(2.500) = 25.500$ $3x + 15.000 = 25.500$ $3x = 25.500 - 15.000$ $3x = 10.500$ $x = 3.500$ <p>Jadi, diketahui nilai <math>x = 3.500</math> dan nilai <math>y = 2.500</math> maka <b>harga satu buah Pena adalah Rp. 3.500,00 dan harga satu buah Pensil adalah Rp. 2.500,00</b></p> <p>Lalu, Dion diberi uang satu lembar pecahan Rp 50.000,00 oleh ibunya. Ia diminta untuk membeli beberapa buah pena dan pensil dengan jumlah total 15 buah. Ada dua pilihan yang diberikan oleh ibu, yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>8x + 7y</math></li> <li>• <math>5x + 10y</math></li> </ul> <p>Untuk mengetahui harga dari setiap pilihan yang diberikan ibunya maka substitusikan harga satu pena yaitu <math>x</math> dan harga satu pensil yaitu <math>y</math> ke pilihan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>8x + 7y</math> <math>8(3.500) + 7(2.500) = 28.000 + 17.500 = 45.500</math></li> <li>• <math>5x + 10y</math> <math>5(3.500) + 10(2.500) = 17.500 + 25.000 = 42.500</math></li> </ul> <p>Uang yang diberikan ibu Dion = 50.000</p> <p>Untuk mendapatkan uang kembalian maka dilakukan pengurangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan pertama : <math>50.000 - 45.500 = 4.500</math></li> <li>• Pilihan kedua : <math>50.000 - 42.500 = 7.500</math></li> </ul> <p>Dari hasil diatas maka pilihan yang akan dipilih Dion adalah <b>pilihan kedua</b> yaitu membeli 5 buah pena dan 10 buah pensil karena memiliki uang kembalian lebih banyak untuk ditabung</p>	1
	1
	<b>Total = 4</b>

Nilai :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN E. 1

HASIL UJI VALIDITAS  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Komponen	Responden	
		Ahli 1	Ahli 2
1	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada (cover) LKS sudah tepat	4	4
2	Pengemasan desain sampul (cover) LKS terlihat menarik	4	4
3	Penulisan materi pada LKS sudah jelas	4	4
4	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS konsisten	4	5
5	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja siswa (LKS) ini jelas dan tepat	4	4
6	Penggunaan variasi, ukuran, dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS sangat sesuai	5	4
7	Penggunaan <i>whitespace</i> (kolom kosong) pada LKS sudah tepat	5	4
8	<i>Layout</i> pengetikan pada (LKS) sudah tepat	4	4
9	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat	4	4
10	Pemilihan warna dalam LKS ini sudah tepat	4	4
11	LKS ini memiliki penampilan yang menarik	4	4
12	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada LKS sudah tepat sehingga memudahkan pemahaman siswa	4	4
13	Penyajian gambar dan ilustrasi di LKS ini sesuai dengan materi pembelajaran	5	4
14	Judul LKS menggambarkan isi dari LKS	5	4
15	Ketepatan penggunaan kata yang dicetak tebal untuk bagian yang perlu mendapat penekanan.	5	4
16	Penempatan hiasan sebagai latar belakang pada LKS tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman	5	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E. 2

HASIL UJI VALIDITAS  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Komponen	Responden	
		Ahli 1	Ahli 2
1	Uraian materi pada bahan ajar LKS mudah dicerna	4	4
2	LKS memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan	4	4
3	Isi LKS memiliki makna yang jelas	4	5
4	Uraian materi sistem persamaan linear dua variabel dalam LKS ini mendorong siswa dalam menemukan konsep prosedur secara mandiri	4	5
5	Terdapat langkah -langkah kegiatan pada LKS	5	5
6	Setiap kegiatan yang disajikan pada LKS mempunyai tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat bagi siswa	5	5
7	Penggunaan bahasa dalam LKS ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD	4	4
8	Materi disajikan memiliki judul materi dan memuat rincian materi pokok	4	5
9	Kalimat yang digunakan pada LKS dapat dipahami siswa	4	4
10	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku	5	5
11	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS matematika dengan judul kegiatan belajar	4	4
12	Kesesuaian tugas dengan tujuan pembelajaran pada LKS	4	5
13	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini dapat membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri.	4	4
14	Materi disajikan dengan sederhana dan jelas	4	4
15	Tersedia pendukung penyajian LKS berbasis inkuiri terbimbing, berupa peta konsep, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran		
16	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	4	5
17	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar	4	5
18	LKS ini memuat soal -soal yang menunjang pemahaman siswa terhadap materi SPLDV	4	5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E. 3

HASIL UJI PRAKTICALITAS KELOMPOK KECIL

No	Komponen	Responden									
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10
1	LKS berbasis inkuiri terbimbing memiliki penampilan yang menarik	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
2	LKS berbasis inkuiri terbimbing memiliki pemilihan warna yang menarik	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
3	Gambar pada LKS berbasis inkuiri terbimbing mudah dimengerti dan menarik perhatian	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
4	Penyampaian materi dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini menarik minat untuk belajar	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5
5	Dapat digunakan secara mandiri tanpa ada guru atau teman.	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5
6	Pembelajaran menjadi menyenangkan dengan menggunakan LKS berbasis inkuiri terbimbing	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
7	Dapat digunakan berulang-ulang	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8	(tidak bosan) Penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5
9	Penggunaannya dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
10	Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
11	LKS berbasis inkuiri terbimbing ini dapat merangsang daya pikir dan meningkatkan daya ingat	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
12	LKS berbasis inkuiri terbimbing menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
13	Rangkuman pada LKS berbasis inkuiri terbimbing ini memudahkan saya dalam	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

14	memahami materi Latihan soal dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini membantu saya dalam memahami materi SPLDV	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
15	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini tidak ambigu, jelas, dan mudah dimengerti	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
16	Teks atau tulisan pada LKS berbasis inkuiri terbimbing ini mudah dibaca	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
17	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
19	Penyajian materi dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
20	LKS berbasis inkuiri terbimbing ini menggunakan contoh- contoh soal yang berkaitan	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan masalah kehidupan sehari-hari										
21	Saya merasa lebih mudah dengan menggunakan LKS berbasis inkuiri terbimbing ini	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
22	Penggunaan LKS berbasis inkuiri terbimbing menghemat waktu	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E. 4

HASIL UJI PRAKTICALITAS KELOMPOK TERBATAS

No	Komponen	Responden
		S.1, S.2, S.3, S.4, S.5, S.6, S.7, S.8, S.9, S.10, S.11, S.12, S.13, S.14, S.15, S.16, S.17, S.18
1	LKS berbasis inkuiri terbimbing memiliki penampilan yang menarik	4, 5, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 5
2	LKS berbasis inkuiri terbimbing memiliki pemilihan warna yang menarik	3, 5, 4, 4, 4, 5, 4, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5
3	Gambar pada LKS berbasis inkuiri terbimbing mudah dimengerti dan menarik perhatian	4, 4, 4, 4, 5, 4, 3, 4, 4, 5, 4, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5
4	Penyampaian materi dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini menarik minat untuk belajar	4, 5, 5, 4, 5, 4, 4, 4, 3, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 5, 4
5	Dapat digunakan secara mandiri tanpa ada guru atau teman.	4, 5, 4, 4, 5, 5, 5, 4, 4, 5, 5, 5, 4, 3, 4, 4, 5, 5
6	Pembelajaran menjadi menyenangkan dengan menggunakan LKS berbasis inkuiri terbimbing	4, 5, 4, 5, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 4, 5, 5, 5
7	Dapat digunakan berulang-ulang (tidak bosan)	3, 5, 4, 5, 4, 3, 5, 5, 4, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5
8	Penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya	3, 5, 4, 3, 5, 4, 4, 3, 4, 5, 4, 5, 4, 5, 5, 4, 5, 5
9	Penggunaannya dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya	4, 5, 5, 5, 5, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 5
10	Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	4, 5, 5, 4, 5, 4, 5, 3, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 5
11	LKS berbasis inkuiri terbimbing ini dapat merangsang daya pikir dan meningkatkan daya ingat	3, 5, 4, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 5, 5
12	LKS berbasis inkuiri terbimbing menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya	4, 4, 4, 5, 4, 4, 4, 5, 4, 5, 4, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memahami makna dalam kalimat yang disajikan	
13	Rangkuman pada LKS berbasis inkuiri terbimbing ini memudahkan saya dalam memahami materi	4, 5, 4, 5, 4, 4, 5, 5, 4, 5, 4, 5, 4, 4, 5, 4, 5, 4
14	Latihan soal dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini membantu saya dalam memahami materi SPLDV	4, 5, 5, 4, 5, 5, 3, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 5
15	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini tidak ambigu, jelas, dan mudah dimengerti	4, 5, 4, 5, 4, 5, 4, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5
16	Teks atau tulisan pada LKS berbasis inkuiri terbimbing ini mudah dibaca	4, 5, 4, 5, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5
17	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram	3, 5, 4, 5, 4, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 5
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	4, 5, 4, 5, 4, 5, 4, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 5
19	Penyajian materi dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain	4, 5, 4, 4, 4, 4, 5, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 5
20	LKS berbasis inkuiri terbimbing ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari	4, 5, 5, 5, 5, 4, 4, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 5
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis inkuiri terbimbing ini	4, 5, 5, 5, 5, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5
22	Penggunaan LKS berbasis inkuiri terbimbing menghemat waktu	3, 5, 4, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 3



LAMPIRAN E. 5

HASIL UJI VALIDITAS  
SOAL TES HASIL PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Komponen	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1	Terdapat pertanyaan menyusun model matematika sistem persamaan linear dua variabel	4	5	4
2	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik	4	5	5
3	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi	4	5	5
4	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi	4	5	5
5	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran	4	5	5
6	Soal berhubungan dengan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari.	5	5	4
7	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)	4	5	4
8	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	4	5	4
9	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	4
10	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal	4	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

**LAMPIRAN F.1**  
 ... penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING**

**OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

No.	Validator	Skor Tiap Responden																Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1.	Ahli Teknologi 1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	70
2.	Ahli Teknologi 2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
	Jumlah	8	8	8	9	8	9	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	135
	Skor Maksimal	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	160
	Rata-rata	4	4	4	4,5	4	4,5	4	4	4	4	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	67,5
	Persentase Keidealan (%)	80	80	80	90	80	90	80	80	80	80	80	80	90	90	90	90	90	1350
	<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>84,4%</b>																	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 261

**OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**Perhitungan Data Syarat Teknis**

**Indikator A**

Nomor Komponen	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
1	4	4	8	10	80%	Valid
3	4	4	8	10	80%	Valid
4	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
5	4	4	8	10	80%	Valid
6	5	4	9	10	90%	Sangat Valid
15	5	4	9	10	90%	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>85%</b>					<b>Sangat Valid</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Indikator B**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Nomor Komponen	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
2	4	4	8	10	80%	Valid
7	5	4	9	10	90%	Sangat Valid
8	4	4	8	10	80%	Valid
10	4	4	8	10	80%	Valid
14	5	4	9	10	90%	Sangat Valid
16	5	4	9	10	90%	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>85%</b>					<b>Sangat Valid</b>

**Indikator C**

Nomor Komponen	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
9	4	4	8	10	80%	Valid
12	4	4	8	10	80%	Valid
13	5	4	9	10	90%	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>83,33%</b>					<b>Sangat Valid</b>





<b>Valid</b>	80	10	8	80%		<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>
				<b>Valid</b>		
<b>Kriteria</b>	<b>Persentase Keidealan</b>	<b>Skor Maksimal</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Skor Tiap Pernyataan</b>		<b>Nomor Komponen</b>
Valid	80	10	8	Ahli 1	Ahli 2	11
				4	4	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
Indikator D

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS**  
**LKS BERBASIS INKUIRI TERBIMBING**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**OLEH AHLI TEKNOLOGI SECARA KESELURUHAN**

No	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	51	60	85%	Sangat Valid
		Desain LKS	51	60	85%	Sangat Valid
		Penggunaan gambar pada LKS	25	30	83.33%	Sangat Valid
		Penampilan LKS menarik	8	10	80%	Valid
<b>Jumlah</b>			<b>135</b>	<b>160</b>		

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{135}{160} \times 100\% = \mathbf{84,4\% \text{ (Sangat Valid)}}$$



**LAMPIRAN F. 2**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING**

**OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No.	Validator	Skor Tiap Responden																		Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.	Ahli Materi 1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	76
2.	Ahli Materi 2	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	83
	Jumlah	8	8	9	9	10	10	8	9	8	10	8	6	8	8	10	9	6	6	159
	Skor Maksimal	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	180
	Rata-rata	4	4	4,5	4,5	5	5	4	4,5	4	5	4	4,5	4	4	5	4,5	4,5	4,5	79,5
	Persentase Keidealan (%)	80	80	90	90	100	100	80	90	80	100	80	90	80	80	100	90	90	90	1590
	<b>Rata-rata Persentase</b>	<b>88,33%</b>																		



OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

1. Perhitungan Data Syarat Didaktik

Indikator A

Nomor Komponen	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
3	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
10	5	5	10	10	100%	Sangat Valid
16	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
17	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>92,5%</b>					<b>Sangat Valid</b>

Indikator B

Nomor Komponen	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
4	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
13	4	4	8	10	80%	Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>85%</b>					<b>Sangat Valid</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Indikator C**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Nomor Komponen	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
18	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>90%</b>					<b>Sangat Valid</b>

**2. Perhitungan Data Syarat Konstruksi**

**Indikator A**

Nomor Komponen	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
1	4	4	8	10	80%	Valid
7	4	4	8	10	80%	Valid
9	4	4	8	10	80%	Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>80%</b>					<b>Valid</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Indikator B**

Nomor Komponen	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
2	4	4	8	10	80%	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan						Valid

**Indikator C**

Nomor Komponen	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
6	5	5	10	10	100%	Sangat Valid
12	4	5	9	10	90%	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan						Sangat Valid

**Indikator D**

Nomor Komponen	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan(%)	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
8	4	5	9	10	90%	Sangat Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau 01 8 4 4 11</p>						
Valid 90%						
<b>Sangat Valid</b>						
<b>83,33%</b>						
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>						

**Indikator E**

Nomor Komponen	Skor Tiap Pernyataan		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2				
5	5	5	10	10	100%	Sangat Valid
15	5	5	10	10	100%	Sangat Valid
<b>100%</b>						
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS**  
**LKS BERBASIS INKUIRI TERBIMBING**

**OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Syarat Didaktik	Materi mencakup kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	37	40	92,5%	Sangat Valid
		Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep	17	20	85%	Sangat Valid
		Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	9	10	90%	Sangat Valid
2	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	24	30	80%	Valid
		Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS	8	10	80%	Valid
		Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat	19	20	95%	Sangat Valid
		Menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas	25	30	83,33%	Sangat Valid





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau LKS memiliki kandungan lengkap (peta konsep, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran)	Sangat Valid	100%	20	20	<b>Jumlah</b> <b>180</b>	<b>159</b>
	University of Sultan Syarif Kasim Riau					

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{159}{180} \times 100\% = \mathbf{88,33\% \text{ (Sangat Valid)}}$$



UIN SUSKA RIAU



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### DISTRIBUSI SKOR UJI UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING

No.	Validator	Skor Tiap Responden																	Jumlah					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22
1.	S.1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
2.	S.2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	94
3.	S.3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	102
4.	S.4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	98
5.	S.5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	95
6.	S.6	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	105
7.	S.7	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	100
8.	S.8	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107
9.	S.9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	108
10.	S.10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
Jumlah		47	47	44	46	44	46	44	49	49	47	44	44	48	47	48	48	47	46	49	49	48	48	1027
Skor Maksimal		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	1100
Rata-rata		4,7	4,7	4,4	4,6	4,4	4,6	4,4	4,9	4,9	4,7	4,4	4,4	4,8	4,7	4,8	4,7	4,6	4,9	4,9	4,8	4,8	102,7	
Persentase Keidealan (%)		94	94	88	92	88	92	88	98	98	94	88	88	96	94	96	94	94	98	98	96	96	96	2054
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>		<b>93,36%</b>																						

- 204
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING

**PERHITUNGAN HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL**

**1. Minat siswa dan tampilan LKS**

**Indikator A**

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
1	47	50	94%	Sangat Praktis
3	44	50	88%	Sangat Praktis
15	47	50	94%	Sangat Praktis
16	48	50	96%	Sangat Praktis
17	48	50	96%	Sangat Praktis
18	47	50	94%	Sangat Praktis
19	46	50	92%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>327</b>	<b>350</b>	<b>93,43%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**Indikator B**

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
2	47	50	94%	Sangat Praktis
4	46	50	92%	Sangat Praktis
5	44	50	88%	Sangat Praktis
21	49	50	98%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>186</b>	<b>200</b>	<b>93%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

## 2. Proses Penggunaan

### Indikator A

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
6	46	50	92%	Sangat Praktis
7	45	50	90%	Sangat Praktis
8	44	50	88%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>135</b>	<b>150</b>	<b>90%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

### Indikator B

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
9	49	50	98%	
<b>Jumlah</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>98%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

## 3. Materi

### Indikator A

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
10	49	50	98%	Sangat Praktis
20	49	50	98%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>98%</b>	<b>Sangat Praktis</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Indikator B**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
11	47	50	94%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>94%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**Indikator C**

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
12	44	50	88%	Sangat Praktis
13	44	50	88%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>88%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**4. Waktu**

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
22	48	50	96%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>96%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**5. Evaluasi**

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
14	48	50	96%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>96%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL**  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SECARA KESELURUHAN

No	Variabel Praktikalitas	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Praktikalitas	Kriteria
1	Minat siswa dan tampilan LKS	513	550	93,27%	Sangat Praktis
2	Proses Penggunaan	184	200	92%	Sangat Praktis
3	Materi	233	250	93,2%	Sangat Praktis
4	Waktu	48	50	96%	Sangat Praktis
5	Evaluasi	48	50	96%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>		<b>1026</b>	<b>1100</b>		

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{1026}{1100} \times 100\% = 93,37\% \text{ (Sangat Praktis)}$$





UIN SUSKA RIAU

Rata-rata	4,67	4,61	4,39	4,44	4,61	4,5	4,22	4,56	4,64	1,11	92,2	1,11	92,2	1,11	92,2	4,44	90	88,8	92,2	4,44	4,38	4,67	93,3	94,4	92,2	4,61	4,61	4,5	4,67	93,3	93,3	4,61	92,2	4,61	99,94	
Persentase Keidealan (%)	93,3	92,2	86,6	87,7	88,8	88,8	84,4	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	1998,8

90,86%

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### PERHITUNGAN HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING

### 1. Minat siswa dan tampilan LKS

#### Indikator A

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
1	84	90	93,33%	Sangat Praktis
3	78	90	86,67%	Sangat Praktis
15	84	90	93,33%	Sangat Praktis
16	85	90	94,44%	Sangat Praktis
17	83	90	92,22%	Sangat Praktis
18	83	90	92,22%	Sangat Praktis
19	81	90	90%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>578</b>	<b>630</b>	<b>91,75%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

#### Indikator B

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
2	83	90	92,22%	Sangat Praktis
4	79	90	87,78%	Sangat Praktis
5	80	90	88,89%	Sangat Praktis
21	84	90	93,33%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>326</b>	<b>360</b>	<b>90,56%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Proses Penggunaan**

Indikator A

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
6	83	90	92,22%	Sangat Praktis
7	81	90	90%	Sangat Praktis
8	76	90	84,44%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>240</b>	<b>270</b>	<b>88,89%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

Indikator B

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
9	82	90	91,11%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>82</b>	<b>90</b>	<b>91,11%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**3. Materi**

Indikator A

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
10	83	90	92,22%	Sangat Praktis
20	84	90	93,33%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>167</b>	<b>180</b>	<b>92,78%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Indikator B**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
11	82	90	91,11%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>82</b>	<b>90</b>	<b>91,11%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**Indikator C**

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
12	80	90	88,89%	Sangat Praktis
13	79	90	87,78%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>159</b>	<b>180</b>	<b>88,33%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**4. Waktu**

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
22	83	90	92,22%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>92,22%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**5. Evaluasi**

Nomor Komponen	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
14	82	90	91,11%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>82</b>	<b>90</b>	<b>91,11%</b>	<b>Sangat Praktis</b>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SECARA KESELURUHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Variabel Praktikalitas	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Praktikalitas	Kriteria
1	Minat siswa dan tampilan LKS	904	990	91,31%	Sangat Praktis
2	Proses Penggunaan	322	360	89,44%	Sangat Praktis
3	Materi	408	450	90,67%	Sangat Praktis
4	Waktu	83	90	92,22%	Sangat Praktis
5	Evaluasi	82	90	91,11%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>		<b>1799</b>	<b>1980</b>		

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{1799}{1980} \times 100\% = \mathbf{90,86\% \text{ (Sangat Praktis)}}$$





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau naskah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PENILAIAN HASIL BELAJAR**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Validator	Skor Tiap Responden													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1.	Ahli 1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41
2.	Ahli 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48
3.	Ahli 3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	44
	Jumlah	13	14	14	14	14	14	14	14	15	15	13	12	12	133
	Skor Maksimal	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	150
	Rata-rata	4,33	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,33	4,33	4,33	4,33	44,33
	Persentase Keidealan (%)	86,67	93,33	93,33	93,33	93,33	93,33	93,33	93,33	93,33	86,67	86,67	86,67	86,67	886,67
	<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>88,67%</b>													





**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS  
PENILAIAN HASIL BELAJAR PER INDIKATOR**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Kesesuaian dengan Indikator Materi**

Nomor Komponen	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
2	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
3	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
4	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
5	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
6	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>				<b>92,22%</b>			<b>Sangat Valid</b>

**2. Kelengkapan unsur lainnya**

Nomor Komponen	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
7	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
8	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
9	4	4	4	12	15	80	Valid
10	4	4	4	12	15	80	Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>				<b>83,33%</b>			<b>Sangat Valid</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**PENILAIAN HASIL BELAJAR SECARA KESELURUHAN**

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Kesesuaian dengan indikator materi	83	90	92,22%	Sangat Valid
2	Kelengkapan unsur lainnya	50	60	83,33%	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		133	150		

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{133}{150} \times 100\% = \mathbf{88,67\% \text{ (Sangat Valid)}}$$



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN G. 1

## DAFTAR NAMA VALIDATOR

No	Nama Validator	Bidang Keahlian	Keterangan
1	Suraji, M.Pd.	Validator Instrumen	Dosen LB Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau
2	Dr. Muhammad Habibi	Validator Teknologi I	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau
3	Khusnal Marzuqo, M.Pd.	Validator Teknologi II	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau
4	Dr. Habibis Saleh, M.Sc	Validator Materi I dan Validator Soal <i>Posttest I</i>	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau
5	Mayu Syahwela, M.Pd.	Validator Materi II	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau
6	Indraningsih, S.Pd	Validator Soal <i>Posttest II</i>	Guru Matematika SMAN 2 Pekanbaru
7	Nurazizah Nasution, S.Pd	Validator Soal <i>Posttest III</i>	Guru Matematika SMAN 2 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Mak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN G. 2**
**DAFTAR NAMA SISWA KELAS X IPS 5**

No	Nama Siswa
1	Nabil Farham
2	Nadine Claudia Br Simatupang
3	Nafisah Dwi Rahma
4	Najwa Nasyafa Sigit
5	Nasywa Salsabila
6	Nicolas Markus Panjaitan
7	Noddang Noa. S
8	Raisha Yasmin Aranda
9	Ranto Anjeliu Tafenae
10	Reisha Umalaya Loca
11	Rinaldi Aji Purwanto Manullang
12	Roy Marcho Harun Tamba
13	Sabrina Nurhaliza
14	Sasqia Ardina
15	Teresia Dian Lestari Pasaribu
16	Vanessa Amelia Putri Wianda
17	Winda Septania Simamora
18	Zikri Al Bukhori

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN G. 3

#### DAFTAR NAMA SISWA KELAS X IPS 3

No	Nama Siswa
1	Moniq Sayra Jesinta. H
2	Muhammad Camillo Joviyano
3	Muhammad Fadli
4	Muhammad Halim Kesuma
5	Muhammad Hilmy Rahzani
6	Mutiara Adinda
7	Nabila Olivia Cantika
8	Nurfadilia Dini Rahayu
9	Oscar Leonardo
10	Puti Ramadhani Andrily
11	Qori'ah Karmaini
12	Rafi Syaputra
13	Rama Handika Siburian
14	Rayhan Arya Wijaya
15	Rifa Aszahra
16	Tesalonika S
17	Tito Setiawan
18	Vanesha Grace Situmorang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN H. 1

**HASIL ULANGAN HARIAN  
PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL  
SEBELUM PERLAKUAN**

No	Kode <i>Testee</i>	Nilai	
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	S1	80	87
2	S2	92	90
3	S3	86	78
4	S4	86	86
5	S5	86	79
6	S6	86	82
7	S7	78	90
8	S8	82	95
9	S9	79	78
10	S10	82	82
11	S11	82	82
12	S12	82	89
13	S13	90	87
14	S14	95	78
15	S15	80	82
16	S16	86	82
17	S17	90	79
18	S18	79	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© LAMPIRAN H. 2

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI NORMALITAS PADA KELAS X (EKSPERIMEN)

### SEBELUM PERLAKUAN

Hipotesis

$H_o$  = Data berdistribusi normal

$H_a$  = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut :

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

dan kriteria yang digunakan jika  $H_o$  diterima adalah  $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$

2. Menentukan nilai uji statistik yaitu nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan dan interval kelas.

Nilai terbesar =  $X_{max} = 95$

Nilai terkecil =  $X_{min} = 78$

Rentangan ( $R$ ) =  $X_{max} - X_{min} + 1$

$$= (95 - 78) + 1$$

$$= 17 + 1$$

$$= 18$$

Banyak Kelas =  $1 + 3,3 \log n$

$$= 1 + 3,3 \log 18$$

$$= 5,14 \text{ (diambil } k=5)$$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= R : k \\
 &= 18 : 5 \\
 &= 3,6 \text{ (diambil 4)}
 \end{aligned}$$

Buat tabel distribusi frekuensi

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMEN

No	Kelas Interval	F	$X_i$	$fX_i$	$X_i^2$	$f \cdot X_i^2$
1	78-81	5	79,5	397,5	6320,25	31601,25
2	82-85	4	83,5	334	6972,25	27889
3	86-89	5	87,5	437,5	7656,25	38281,25
4	90-93	3	91,5	274,5	8372,25	25116,75
5	94-97	1	95,5	95,5	9120,25	9120,25
	Jumlah	18	437,5	1539	38441,25	132008,5

Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat

- a. Menghitung rata-rata (*mean*)

$$M_x = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{1539}{18} = 85,5$$

- b. Menghitung standar deviasi ( $SD_x$ )

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum f \cdot X_i^2}{N} - \left(\frac{\sum fX_i}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{132008,5}{18} - \left(\frac{1539}{18}\right)^2}
 \end{aligned}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{7333,81 - 7310,25} \\
 &= \sqrt{23,56} \\
 &= 4,85
 \end{aligned}$$

- c. Mencari nilai Z-score untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{BK - M_X}{SD}$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris pertama yaitu, 77,5-81,5

$$Z = \frac{77,5-85,5}{4,85} = -1,65 \qquad Z = \frac{81,5-85,5}{4,85} = -0,82$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris kedua yaitu, 81,5-85,5

$$Z = \frac{81,5-85,5}{4,85} = -0,82 \qquad Z = \frac{85,5-85,5}{4,85} = 0$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris ketiga yaitu, 85,5-89,5

$$Z = \frac{85,5-85,5}{4,85} = 0 \qquad Z = \frac{89,5-85,5}{4,85} = 0,82$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris keempat yaitu, 89,5-93,5

$$Z = \frac{89,5-85,5}{4,85} = 0,82 \qquad Z = \frac{93,5-85,5}{4,85} = 1,65$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris kelima yaitu, 93,5-97,5

$$Z = \frac{93,5-85,5}{4,85} = 1,65 \qquad Z = \frac{97,5-85,5}{4,85} = 2,47$$

- d. Mencari luas O-Z dari Tabel Kurva Normal O-Z dan mencari luas tiap kelas interval. Kita ambil “Luas O-Z” pada baris pertama yaitu: 0,4505 dan 0,2939

$$\text{Maka, Luas tiap interval} = 0,4505 - 0,2939 = 0,1566$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan : Apabila tandanya sama maka dikurangi dan apabila tandanya berbeda maka ditambahkan:

Z	Luas O-Z	Luas Tiap Kelas Interval
-1,65 dan -0,82	0,4505 dan 0,2939	0,1566
-0,82 dan 0	0,2939 dan 0	0,2939
0 dan 0,82	0 dan 0,2939	0,2939
0,82 dan 1,65	0,2939 dan 0,4505	0,1566
1,65 dan 2,47	0,4505 dan 0,4932	0,0427

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ )

$$f_h = \text{Luas tiap kelas interval} \times n \text{ (Banyak responden)}$$

$$f_{h1} = 0,1566 \times 18 = 2,82$$

$$f_{h2} = 0,2939 \times 18 = 5,29$$

$$f_{h3} = 0,2939 \times 18 = 5,29$$

$$f_{h4} = 0,1566 \times 18 = 2,82$$

$$f_{h5} = 0,0427 \times 18 = 0,77$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGUJIAN NORMALITAS DATA**

Kelas Interval	$f_o$	Batas Kelas (BK)	Nilai Z	Luas Tiap Kelas Interval	$f_h$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
78-81	5	77,5-81,5	-1,65 dan -0,82	0,1566	2,82	1,685
82-85	4	81,5-85,5	-0,82 dan 0	0,2939	5,29	0,315
86-89	5	85,5-89,5	0 dan 0,82	0,2939	5,29	0,016
90-93	3	89,5-93,5	0,82 dan 1,65	0,1566	2,82	0,011
94-97	1	93,5-97,5	1,65 dan 2,47	0,0427	0,77	0,069
Jumlah	18					2,096

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

f. Mencari Chi Kuadrat Hitung ( $X^2_{hitung}$ )

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

$$X^2 = \frac{(5-2,82)^2}{2,82} + \frac{(4-5,29)^2}{5,29} + \frac{(5-5,29)^2}{5,29} + \frac{(3-2,82)^2}{2,82} + \frac{(1-0,77)^2}{0,77}$$

$$X^2 = 1,685 + 0,315 + 0,016 + 0,011 + 0,069$$

$$X^2 = 2,096$$

Membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan  $X^2_{tabel}$

Dengan membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan nilai  $X^2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1 = 5 - 1 = 4$ , maka diperoleh  $X^2_{tabel} = 9,488$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika  $X_{hitung}^2 \geq X_{tabel}^2$  maka data tidak berdistribusi normal

Jika  $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$  maka data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa Jika  $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$

Atau  $2,096 < 9,488$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.



### LAMPIRAN H. 3

## UJI NORMALITAS PADA KELAS X (KONTROL)

### SEBELUM PERLAKUAN

Hipotesis

$H_o$  = Data berdistribusi normal

$H_a$  = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut :

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

dan kriteria yang digunakan jika  $H_o$  diterima adalah  $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$

- Menentukan nilai uji statistik yaitu nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan dan interval kelas.

$$\text{Nilai terbesar} = X_{max} = 95$$

$$\text{Nilai terkecil} = X_{min} = 78$$

$$\text{Rentangan (R)} = X_{max} - X_{min} + 1$$

$$= (95 - 78) + 1$$

$$= 17 + 1$$

$$= 18$$

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 18$$

$$= 5,14 \text{ (diambil } k=5)$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= R : k \\
 &= 18 : 5 \\
 &= 3,6 \text{ (diambil 4)}
 \end{aligned}$$

Buat tabel distribusi frekuensi

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS KONTROL

No	Kelas Interval	F	$X_i$	$fX_i$	$X_i^2$	$f \cdot X_i^2$
1	78-81	5	79,5	397,5	6320,25	31601,25
2	82-85	5	83,5	417,5	6972,25	34861,25
3	86-89	5	87,5	437,5	7656,25	38281,25
4	90-93	2	91,5	183	8372,25	16744,5
5	94-97	1	95,5	95,5	9120,25	9120,25
	Jumlah	18	437,5	1531	38441,25	130608,5

Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat

- a. Menghitung rata-rata (*mean*)

$$M_x = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{1531}{18} = 85.06$$

- b. Menghitung standar deviasi ( $SD_x$ )

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum f \cdot X_i^2}{N} - \left(\frac{\sum fX_i}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{130608,5}{18} - \left(\frac{1531}{18}\right)^2}
 \end{aligned}$$

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{7256,03 - 7235,2} \\
 &= \sqrt{20,83} \\
 &= 4,56
 \end{aligned}$$

- c. Mencari nilai Z-score untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{BK - M_X}{SD}$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris pertama yaitu, 77,5-81,5

$$Z = \frac{77,5-85,06}{4,56} = -1,66 \qquad Z = \frac{81,5-85,06}{4,56} = -0,78$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris kedua yaitu, 81,5-85,5

$$Z = \frac{81,5-85,06}{4,56} = -0,78 \qquad Z = \frac{85,5-85,06}{4,56} = 0,1$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris ketiga yaitu, 85,5-89,5

$$Z = \frac{85,5-85,06}{4,56} = 0,1 \qquad Z = \frac{89,5-85,06}{4,56} = 0,97$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris keempat yaitu, 89,5-93,5

$$Z = \frac{89,5-85,06}{4,56} = 0,97 \qquad Z = \frac{93,5-85,06}{4,56} = 1,85$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris kelima yaitu, 93,5-97,5

$$Z = \frac{93,5-85,06}{4,56} = 1,85 \qquad Z = \frac{97,5-85,06}{4,56} = 2,73$$

- d. Mencari luas O-Z dari Tabel Kurva Normal O-Z dan mencari luas tiap kelas interval. Kita ambil “Luas O-Z” pada baris pertama yaitu: 0,4515 dan 0,2823

$$\text{Maka, Luas tiap interval} = 0,4515 - 0,2823 = 0,1692$$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan : Apabila tandanya sama maka dikurangi dan apabila tandanya berbeda maka ditambahkan:

Z	Luas O-Z	Luas Tiap Kelas Interval
-1,66 dan -0,78	0,4515 dan 0,2823	0,1692
-0,78 dan 0,1	0,2823 dan 0,0398	0,3221
0,1 dan 0,97	0,0398 dan 0,3340	0,2942
0,97 dan 1,85	0,3340 dan 0,4678	0,1338
1,85 dan 2,73	0,4678 dan 0,4968	0,0290

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ )

$$f_h = \text{Luas tiap kelas interval} \times n \text{ (Banyak responden)}$$

$$f_{h1} = 0,1692 \times 18 = 3,05$$

$$f_{h2} = 0,3221 \times 18 = 5,8$$

$$f_{h3} = 0,2942 \times 18 = 5,3$$

$$f_{h4} = 0,1338 \times 18 = 2,4$$

$$f_{h5} = 0,0290 \times 18 = 0,52$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGUJIAN NORMALITAS DATA

Kelas Interval	$f_o$	Batas Kelas (BK)	Nilai Z	Luas Tiap Kelas Interval	$f_h$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
78-81	5	77,5-81,5	-1,66 dan -0,78	0,1692	3,05	1,247
82-85	5	81,5-85,5	-0,78 dan 0,1	0,3221	5,8	0,11
86-89	5	85,5-89,5	0,1 dan 0,97	0,2942	5,3	0,017
90-93	2	89,5-93,5	0,97 dan 1,85	0,1338	2,4	0,067
94-97	1	93,5-97,5	1,85 dan 2,73	0,0290	0,52	0,443
Jumlah	18					1,884

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

f. Mencari Chi Kuadrat Hitung ( $X^2_{hitung}$ )

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

$$X^2 = \frac{(5-3,05)^2}{3,05} + \frac{(5-5,8)^2}{5,8} + \frac{(5-5,3)^2}{5,3} + \frac{(2-2,4)^2}{2,4} + \frac{(1-0,52)^2}{0,52}$$

$$X^2 = 1,247 + 0,11 + 0,017 + 0,067 + 0,443$$

$$X^2 = 1,884$$

Membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan  $X^2_{tabel}$

Dengan membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan nilai  $X^2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan

derajat kebebasan  $dk = k - 1 = 5 - 1 = 4$ , maka diperoleh  $X^2_{tabel} = 9,488$

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika  $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$  maka data tidak berdistribusi normal

Jika  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa Jika  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

Atau  $1,884 < 9,488$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN H. 4**

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UJI HOMOGENITAS KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL  
SEBELUM PERLAKUAN**

Hipotesis

$H_0$  = Data Homogen

$H_a$  = Data tidak Homogen

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

dan kriteria yang digunakan jika  $H_0$  diterima adalah  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

2. Perhitungan varians dapat dilakukan dengan membuat tabel berikut:

**DISTRIBUSI NILAI ULANGAN  
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

No.	X	Y	x	y	$x^2$	$y^2$
1	80	87	-4,5	3	20,25	9
2	92	90	7,5	6	56,25	36
3	86	78	1,5	-6	2,25	36
4	86	86	1,5	2	2,25	4
5	86	79	1,5	-5	2,25	25
6	86	82	1,5	-2	2,25	4
7	78	90	-6,5	6	42,25	36



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	82	95	-2,5	11	6,25	121
9	79	78	-5,5	-6	30,25	36
10	82	82	-2,5	-2	6,25	4
11	82	82	-2,5	-2	6,25	4
12	82	89	-2,5	5	6,25	25
13	90	87	5,5	3	30,25	9
14	95	78	10,5	-6	110,25	36
15	80	82	-4,5	-2	20,25	4
16	86	82	1,5	-2	2,25	4
17	90	79	5,5	-5	30,25	25
18	79	86	-5,5	2	30,25	4
<b>Jumlah</b>	<b>1521</b>	<b>1512</b>			<b>406,5</b>	<b>442</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>84,5</b>	<b>84</b>				
<b>Varians = <math>\sum \frac{x^2}{n-1}</math></b>					<b>23,91</b>	<b>24,82</b>

$$\text{Menghitung nilai dari } F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{23,91}{24,82} = 1,04$$

Menentukan nilai kritis

$$F_{tabel} = F_{(a)(dk_1, dk_2)}$$

$$dk_1 = n_1 - 1 = 18 - 1 = 17$$

$$dk_2 = n_2 - 1 = 18 - 1 = 17$$

Dengan melihat tabel distribusi F, diperoleh nilai kritis :

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(dk1,dk2)} = F_{(0,05)(17,17)} = 2,27$$

Menentukan kriteria pengujian hipotesis

Dari hasil pengujian diperoleh  $F_{hitung} = 1,04$  dan  $F_{tabel} = 2,27$ . Karena jika

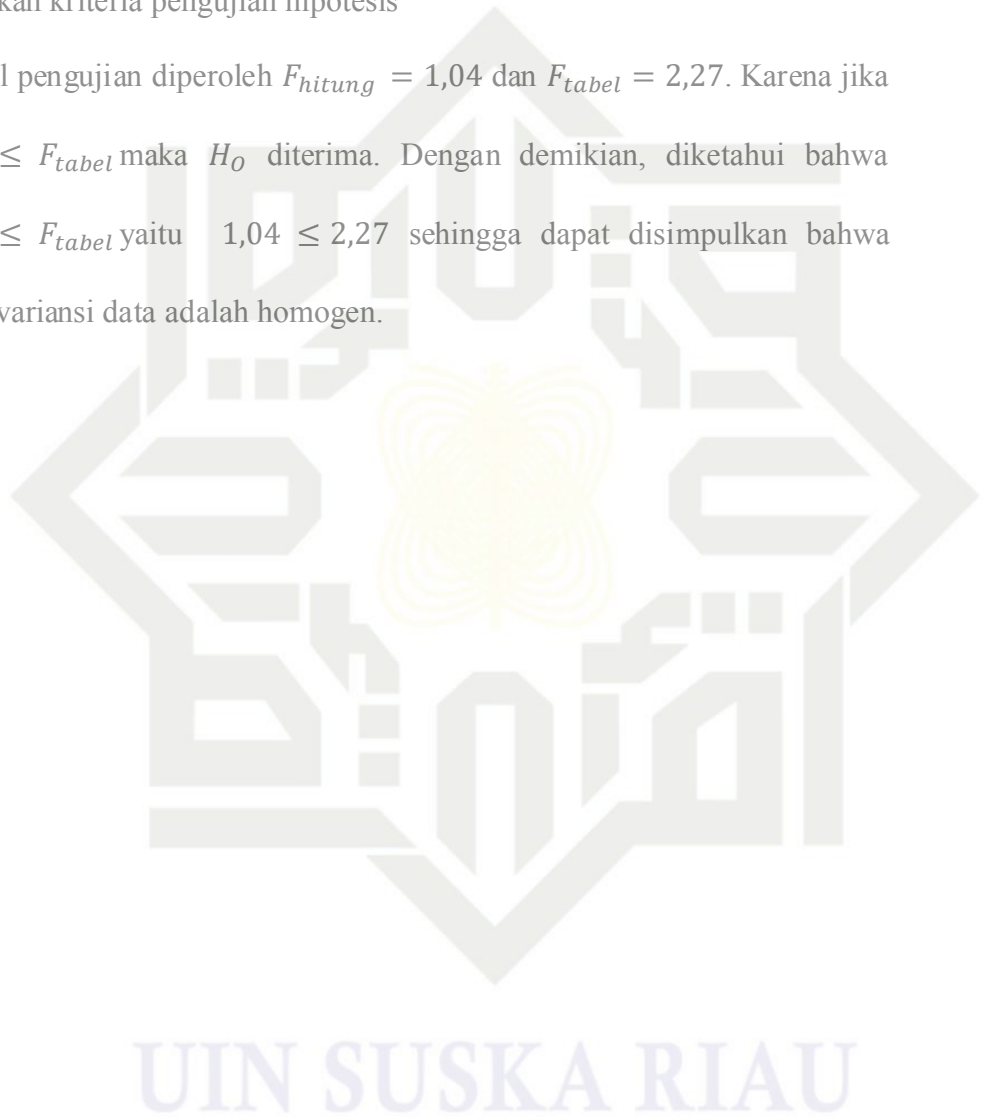
$F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Dengan demikian, diketahui bahwa

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$  yaitu  $1,04 \leq 2,27$  sehingga dapat disimpulkan bahwa

variansi-variansi data adalah homogen.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN H. 5**
**UJI-t KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**
**SEBELUM PERLAKUAN**

Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan

Ho : Tidak terdapat perbedaan

dan kriteria yang digunakan jika Ho diterima adalah  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

Buat tabel distribusi frekuensi

**DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI ULANGAN**
**KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

No.	X	Y
1	80	87
2	92	90
3	86	78
4	86	86
5	86	79
6	86	82
7	78	90
8	82	95
9	79	78
10	82	82

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	82	82
12	82	89
13	90	87
14	95	78
15	80	82
16	86	82
17	90	79
18	79	86
Jumlah	1521	1512
N	17	17
$\bar{X}$	84,5	84
SD	4,85	4,56

Menentukan nilai perbedaan skor ulangan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan test t dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{84,5 - 84}{\sqrt{\left(\frac{4,85}{\sqrt{18-1}}\right)^2 + \left(\frac{4,56}{\sqrt{18-1}}\right)^2}}
 \end{aligned}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0,5}{\sqrt{\left(\frac{4,85}{\sqrt{17}}\right)^2 + \left(\frac{4,56}{\sqrt{17}}\right)^2}} \\
 &= \frac{0,5}{\sqrt{\left(\frac{4,85}{4,123}\right)^2 + \left(\frac{4,56}{4,123}\right)^2}} \\
 &= \frac{0,5}{\sqrt{1,383747 + 1,223216}} = \frac{0,5}{1,615} = 0,31
 \end{aligned}$$

Interpretasi terhadap  $t_{hitung}$

- a. Mencari  $dk$

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 18 + 18 - 2 = 34$$

- b. Konsultasi pada tabel untuk nilai “ $t$ ”

Dengan  $dk = 34$  dan tarif signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh  $t_{tabel} = 2,032$ . Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  yaitu  $0,31 \leq 2,032$ , sehingga  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol atau kedua kelas memiliki kemampuan yang sama dan dapat dilanjutkan dengan memberikan perlakuan.

## LAMPIRAN I. 1

## SKOR UJI COBA SOAL POSTTEST

No	Kode Testee	Nomor Soal (X)					Jumlah Skor (Y)
		1	2	3	4	5	
1	UC-1	4	4	4	4	3	19
2	UC-2	4	3	4	4	4	18
3	UC-3	3	3	3	3	3	16
4	UC-4	3	3	3	3	4	18
5	UC-5	3	4	4	4	4	19
6	UC-6	4	3	3	3	3	16
7	UC-7	4	3	4	4	4	16
8	UC-8	3	3	4	3	2	17
9	UC-9	3	3	4	4	3	17
10	UC-10	4	4	4	3	3	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I. 2

PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL UJI COBA

SOAL NOMOR 1

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	19	16	361	76
2	4	19	16	361	76
3	3	15	9	225	45
4	3	16	9	256	48
5	3	19	9	361	57
6	4	16	16	256	64
7	4	19	16	361	76
8	3	15	9	289	45
9	3	17	9	289	51
10	4	18	16	324	72
	$\Sigma X = 35$	$\Sigma Y = 173$	$\Sigma X^2 = 125$	$\Sigma Y^2 = 3019$	$\Sigma XY = 610$

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{10(610) - (35)(173)}{\sqrt{[10(125) - (35)^2][10(3019) - (173)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{6100 - 6055}{\sqrt{[(1250) - (1225)][(30190) - (29929)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{45}{\sqrt{[25] [261]}}$$

$$r_{xy} = \frac{45}{\sqrt{6525}}$$

$$r_{xy} = \frac{45}{80,78}$$

$$r_{xy} = 0,557$$

Menghitung harga  $t_{hitung}$  rumus :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,557\sqrt{10-2}}{\sqrt{1-0,557^2}} \\
 &= \frac{0,557\sqrt{8}}{\sqrt{0,6897}} \\
 &= \frac{0,557(2,828)}{0,8304} \\
 &= \frac{1,5751}{0,8304} \\
 &= 1,897
 \end{aligned}$$

**SOAL NOMOR 2**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	19	16	361	76
2	3	19	9	361	57
3	3	15	9	225	45
4	3	16	9	256	48
5	4	19	16	361	76
6	3	16	9	256	48
7	3	19	9	361	57
8	3	15	9	225	45
9	3	17	9	289	51
10	4	18	16	324	72
	$\sum X = 33$	$\sum Y = 173$	$\sum X^2 = 111$	$\sum Y^2 = 3019$	$\sum XY = 575$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{10(575) - (33)(173)}{\sqrt{[10(111) - (33)^2][10(3019) - (173)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{5750 - 5709}{\sqrt{[(1110) - (1089)][(30190) - (29929)]}}$$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{41}{\sqrt{[21][261]}}$$

$$r_{xy} = \frac{41}{\sqrt{5481}}$$

$$r_{xy} = \frac{41}{74,03}$$

$$r_{xy} = 0,554$$

Menghitung harga  $t_{hitung}$  rumus :

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,554\sqrt{10-2}}{\sqrt{1-0,554^2}} \\
 &= \frac{0,554\sqrt{8}}{\sqrt{0,6931}} \\
 &= \frac{0,554(2,828)}{0,8325} \\
 &= \frac{1,5667}{0,8325} \\
 &= 1,881
 \end{aligned}$$

**SOAL NOMOR 3**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	19	16	361	76
2	4	19	16	361	76
3	3	15	9	225	45
4	3	16	9	256	48
5	4	19	16	361	76
6	3	16	9	256	48
7	4	19	16	361	76
8	4	15	16	225	60
9	4	17	16	289	68
10	4	18	16	324	72

$\sum X = 37$	$\sum Y = 173$	$\sum X^2 = 139$	$\sum Y^2 = 3019$	$\sum XY = 645$
---------------	----------------	------------------	-------------------	-----------------

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{10(645) - (37)(173)}{\sqrt{[10(139) - (37)^2][10(3019) - (173)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{6450 - 6401}{\sqrt{[(1390) - (1369)][(30190) - (29929)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{49}{\sqrt{[21][261]}}$$

$$r_{xy} = \frac{49}{\sqrt{5481}}$$

$$r_{xy} = \frac{49}{74,03}$$

$$r_{xy} = 0,662$$

Menghitung harga  $t_{hitung}$  rumus :

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,662\sqrt{10-2}}{\sqrt{1-0,662^2}} \\ &= \frac{0,662\sqrt{8}}{\sqrt{0,5618}} \\ &= \frac{0,662(2,828)}{0,7495} \\ &= \frac{1,8721}{0,7495} \\ &= 2,497 \end{aligned}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SOAL NOMOR 4

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	19	16	361	76
2	4	19	16	361	76
3	3	15	9	225	45
4	3	16	9	256	48
5	4	19	16	361	76
6	3	16	9	256	48
7	4	19	16	361	76
8	3	15	9	225	45
9	4	17	16	289	68
10	3	18	9	324	54
	$\sum X = 35$	$\sum Y = 173$	$\sum X^2 = 125$	$\sum Y^2 = 3019$	$\sum XY = 612$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{10(612) - (35)(173)}{\sqrt{[10(125) - (35)^2][10(3019) - (173)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{6120 - 6055}{\sqrt{[(1250) - (1225)][(30190) - (29929)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{65}{\sqrt{[25][261]}}$$

$$r_{xy} = \frac{65}{\sqrt{6525}}$$

$$r_{xy} = \frac{65}{80,77}$$

$$r_{xy} = 0,805$$

Menghitung harga  $t_{hitung}$  rumus :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0,805\sqrt{10-2}}{\sqrt{1-0,805^2}} \\
 &= \frac{0,805\sqrt{8}}{\sqrt{0,3519}} \\
 &= \frac{0,805(2,828)}{0,5932} \\
 &= \frac{2,2765}{0,5932} \\
 &= 3,837
 \end{aligned}$$

**SOAL NOMOR 5**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	3	19	9	361	57
2	4	19	16	361	76
3	3	15	9	225	45
4	4	16	16	256	64
5	4	19	16	361	76
6	3	16	9	256	48
7	4	19	16	361	76
8	2	15	4	225	30
9	3	17	9	289	51
10	3	18	9	324	54
	$\Sigma X = 33$	$\Sigma Y = 173$	$\Sigma X^2 = 113$	$\Sigma Y^2 = 3019$	$\Sigma XY = 577$

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{10(577) - (33)(173)}{\sqrt{[10(113) - (33)^2][10(3019) - (173)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{5770 - 5709}{\sqrt{[(1130) - (1089)][(30190) - (29929)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{61}{\sqrt{[41][261]}}$$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{61}{\sqrt{10701}}$$

$$r_{xy} = \frac{61}{103,44}$$

$$r_{xy} = 0,589$$

Menghitung harga  $t_{hitung}$  rumus :

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,589\sqrt{10-2}}{\sqrt{1-0,589^2}} \\ &= \frac{0,589\sqrt{8}}{\sqrt{0,6531}} \\ &= \frac{0,589(2,828)}{0,8081} \\ &= \frac{1,6657}{0,8081} \\ &= 2,061 \end{aligned}$$

Mencari  $t_{tabel}$  apabila diketahui signifikan untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $df = n - 2 = 10 - 2 = 8$  dengan uji satu pihak (*one tail test*), maka diperoleh

$$t_{tabel} = 1,860$$

Membuat keputusan dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Adapun kaidah keputusan yang digunakan sebagai berikut:

- a. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti valid
- b. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  berarti tidak valid

No Butir Soal	Koefisien Koleransi $r_{hitung}$	Harga $t_{hitung}$	Harga $t_{tabel}$	Keputusan	Kriteria
1	0,557	1,897	1,860	Valid	Sukar
2	0,554	1,881	1,860	Valid	Sukar
3	0,662	2,497	1,860	Valid	Mudah
4	0,805	3,837	1,860	Valid	Mudah
5	0,589	2,061	1,860	Valid	Tinggi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN J. 1

### HASIL POSTTEST PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

No	Kode Testee	Nilai	
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	KE-01	78	68
2	KE-02	95	88
3	KE-03	88	80
4	KE-04	88	70
5	KE-05	88	73
6	KE-06	78	80
7	KE-07	83	85
8	KE-08	83	73
9	KE-09	83	75
10	KE-10	85	60
11	KE-11	88	65
12	KE-12	80	70
13	KE-13	93	80
14	KE-14	88	60
15	KE-15	90	68
16	KE-16	83	63
17	KE-17	90	60
18	KE-18	85	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© LAMPIRAN J. 2

UJI NORMALITAS PADA KELAS X (EKSPERIMEN)

SETELAH PERLAKUAN

Hipotesis

$H_o$  = Data berdistribusi normal

$H_a$  = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut :

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

dan kriteria yang digunakan jika  $H_o$  diterima adalah  $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$

- Menentukan nilai uji statistik yaitu nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan dan interval kelas.

Nilai terbesar =  $X_{max} = 95$

Nilai terkecil =  $X_{min} = 78$

Rentangan ( $R$ ) =  $X_{max} - X_{min} + 1$   
 =  $(95 - 78) + 1$   
 =  $17 + 1$   
 = 18

Banyak Kelas =  $1 + 3,3 \log n$   
 =  $1 + 3,3 \log 18$   
 = 5,14 (diambil k=5)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= R : k \\
 &= 18 : 5 \\
 &= 3,6 \text{ (diambil 4)}
 \end{aligned}$$

Buat tabel distribusi frekuensi

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMEN

No	Kelas Interval	F	$X_i$	$fX_i$	$X_i^2$	$f \cdot X_i^2$
1	78-81	3	79,5	238,5	6320,25	18960,75
2	82-85	6	83,5	501	6972,25	41833,5
3	86-89	5	87,5	437,5	7656,25	38281,25
4	90-93	3	91,5	274,5	8372,25	25116,75
5	94-97	1	95,5	95,5	9120,25	9120,25
	Jumlah	18	437,5	1547	38441,25	133312,5

Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat

- a. Menghitung rata-rata (*mean*)

$$M_x = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{1547}{18} = 85,9$$

- b. Menghitung standar deviasi ( $SD_x$ )

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum f \cdot X_i^2}{N} - \left(\frac{\sum fX_i}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{133312,5}{18} - \left(\frac{1547}{18}\right)^2}
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{7406,25 - 7386,44} \\
 &= \sqrt{19,81} \\
 &= 4,45
 \end{aligned}$$

- c. Mencari nilai Z-score untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{BK - M_X}{SD}$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris pertama yaitu, 77,5-81,5

$$Z = \frac{77,5-85,9}{4,45} = -1,89 \qquad Z = \frac{81,5-85,9}{4,45} = -0,99$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris kedua yaitu, 81,5-85,5

$$Z = \frac{81,5-85,9}{4,45} = -0,99 \qquad Z = \frac{85,5-85,9}{4,45} = -0,09$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris ketiga yaitu, 85,5-89,5

$$Z = \frac{85,5-85,9}{4,45} = -0,09 \qquad Z = \frac{89,5-85,9}{4,45} = 0,81$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris keempat yaitu, 89,5-93,5

$$Z = \frac{89,5-85,9}{4,45} = 0,81 \qquad Z = \frac{93,5-85,9}{4,45} = 1,71$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris kelima yaitu, 93,5-97,5

$$Z = \frac{93,5-85,9}{4,45} = 1,71 \qquad Z = \frac{97,5-85,9}{4,45} = 2,61$$

- d. Mencari luas O-Z dari Tabel Kurva Normal O-Z dan mencari luas tiap kelas interval. Kita ambil “Luas O-Z” pada baris pertama yaitu: 0,4706 dan 0,3389

$$\text{Maka, Luas tiap interval} = 0,4706 - 0,3389 = 0,1317$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan : Apabila tandanya sama maka dikurangi dan apabila tandanya berbeda maka ditambahkan:

Z	Luas O-Z	Luas Tiap Kelas Interval
-1,89 dan -0,99	0,4706 dan 0,3389	0,1317
-0,99 dan -0,09	0,3389 dan 0,0359	0,303
-0,09 dan 0,81	0,0359 dan 0,2910	0,3269
0,81 dan 1,71	0,2910 dan 0,4564	0,1654
1,71 dan 2,61	0,4564 dan 0,4955	0,0391

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ )

$$f_h = \text{Luas tiap kelas interval} \times n \text{ (Banyak responden)}$$

$$f_{h1} = 0,1317 \times 18 = 2,37$$

$$f_{h2} = 0,303 \times 18 = 5,45$$

$$f_{h3} = 0,3269 \times 18 = 5,89$$

$$f_{h4} = 0,1654 \times 18 = 2,98$$

$$f_{h5} = 0,0391 \times 18 = 0,7$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGUJIAN NORMALITAS DATA

Kelas Interval	$f_o$	Batas Kelas (BK)	Nilai Z	Luas Tiap Kelas Interval	$f_h$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
78-81	3	77,5-81,5	-1,89 dan -0,99	0,1317	2,37	0,167
82-85	6	81,5-85,5	-0,99 dan -0,09	0,303	5,45	0,055
86-89	5	85,5-89,5	-0,09 dan 0,81	0,3269	5,89	0,134
90-93	3	89,5-93,5	0,81 dan 1,71	0,1654	2,98	0,0001
94-97	1	93,5-97,5	1,71 dan 2,61	0,0391	0,7	0,128
Jumlah	18					0,484

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

f. Mencari Chi Kuadrat Hitung ( $X^2_{hitung}$ )

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

$$X^2 = \frac{(3-2,37)^2}{2,37} + \frac{(6-5,45)^2}{5,45} + \frac{(5-5,89)^2}{5,89} + \frac{(3-2,98)^2}{2,98} + \frac{(1-0,7)^2}{0,7}$$

$$X^2 = 0,167 + 0,055 + 0,134 + 0,0001 + 0,128$$

$$X^2 = 0,484$$

Membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan  $X^2_{tabel}$

Dengan membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan nilai  $X^2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1 = 5 - 1 = 4$ , maka diperoleh  $X^2_{tabel} = 9,488$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika  $X_{hitung}^2 \geq X_{tabel}^2$  maka data tidak berdistribusi normal

Jika  $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$  maka data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa Jika  $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$

Atau  $0,484 < 9,488$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.



LAMPIRAN J. 3

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS PADA KELAS X (KONTROL)

SETELAH PERLAKUAN

Hipotesis

$H_o$  = Data berdistribusi normal

$H_a$  = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut :

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

dan kriteria yang digunakan jika  $H_o$  diterima adalah  $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$

2. Menentukan nilai uji statistik yaitu nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan dan interval kelas.

Nilai terbesar =  $X_{max} = 88$

Nilai terkecil =  $X_{min} = 60$

Rentangan ( $R$ ) =  $X_{max} - X_{min} + 1$   
 =  $(88 - 60) + 1$   
 =  $28 + 1$   
 =  $29$

Banyak Kelas =  $1 + 3,3 \log n$   
 =  $1 + 3,3 \log 18$   
 =  $5,14$  (diambil  $k=5$ )

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= R : k \\
 &= 29 : 5 \\
 &= 5,8 \text{ (diambil 6)}
 \end{aligned}$$

Buat tabel distribusi frekuensi

**DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS KONTROL**

No	Kelas Interval	F	$X_i$	$fX_i$	$X_i^2$	$f \cdot X_i^2$
1	60-65	6	62,5	375	3906,25	23437,5
2	66-71	4	68,5	274	4692,25	18769
3	72-77	3	74,5	223,5	5550,25	16650,75
4	78-83	3	80,5	241,5	6480,25	19440,75
5	84-89	2	86,5	173	7482,25	14964,5
	Jumlah	18	372,5	1287	28111,25	93262,5

Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat

- a. Menghitung rata-rata (*mean*)

$$M_x = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{1287}{18} = 71,5$$

- b. Menghitung standar deviasi ( $SD_x$ )

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum f \cdot X_i^2}{N} - \left(\frac{\sum fX_i}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{93262,5}{18} - \left(\frac{1287}{18}\right)^2} \\
 &= \sqrt{5181,25 - 5112,25}
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \sqrt{69}$$

$$= 8,31$$

- c. Mencari nilai Z-score untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD}$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris pertama yaitu, 59,5-65,5

$$Z = \frac{59,5-71,5}{8,31} = -1,44 \qquad Z = \frac{65,5-71,5}{8,31} = -0,72$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris kedua yaitu, 65,5-71,5

$$Z = \frac{65,5-71,5}{8,31} = -0,72 \qquad Z = \frac{71,5-71,5}{8,31} = 0$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris ketiga yaitu, 71,5-77,5

$$Z = \frac{71,5-71,5}{8,31} = 0 \qquad Z = \frac{77,5-71,5}{8,31} = 0,72$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris keempat yaitu, 77,5-83,5

$$Z = \frac{77,5-71,5}{8,31} = 0,72 \qquad Z = \frac{83,5-71,5}{8,31} = 1,44$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris kelima yaitu, 83,5-89,5

$$Z = \frac{83,5-71,5}{8,31} = 1,44 \qquad Z = \frac{89,5-71,5}{8,31} = 2,17$$

- d. Mencari luas O-Z dari Tabel Kurva Normal O-Z dan mencari luas tiap kelas interval. Kita ambil “Luas O-Z” pada baris pertama yaitu: 0,4251 dan 0,2642

$$\text{Maka, Luas tiap interval} = 0,4251 - 0,2642 = 0,1609$$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan : Apabila tandanya sama maka dikurangi dan apabila tandanya berbeda maka ditambahkan:

Z	Luas O-Z	Luas Tiap Kelas Interval
-1,44 dan -0,72	0,4251 dan 0,2642	0,1609
-0,72 dan 0	0,2642 dan 0	0,2642
0 dan 0,72	0 dan 0,2642	0,2642
0,72 dan 1,44	0,2642 dan 0,4251	0,1609
1,44 dan 2,17	0,4251 dan 0,4850	0,0599

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ )

$$f_h = \text{Luas tiap kelas interval} \times n \text{ (Banyak responden)}$$

$$f_{h1} = 0,1609 \times 18 = 2,9$$

$$f_{h2} = 0,2642 \times 18 = 4,76$$

$$f_{h3} = 0,2642 \times 18 = 4,76$$

$$f_{h4} = 0,1609 \times 18 = 2,9$$

$$f_{h5} = 0,0599 \times 18 = 1,08$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGUJIAN NORMALITAS DATA

Kelas Interval	$f_o$	Batas Kelas (BK)	Nilai Z	Luas Tiap Kelas Interval	$f_h$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
60-65	6	59,5-65,5	-1,44 dan -0,72	0,1609	2,9	3,314
66-71	4	65,5-71,5	-0,72 dan 0	0,2642	4,76	0,121
72-77	3	71,5-77,5	0 dan 0,72	0,2642	4,76	0,651
78-83	3	77,5-83,5	0,72 dan 1,44	0,1609	2,9	0,003
84-89	2	83,5-89,5	1,44 dan 2,17	0,0599	1,08	0,784
Jumlah	18					4,873

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

f. Mencari Chi Kuadrat Hitung ( $X^2_{hitung}$ )

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

$$X^2 = \frac{(6-2,9)^2}{2,9} + \frac{(4-4,76)^2}{4,76} + \frac{(3-4,76)^2}{4,76} + \frac{(3-2,9)^2}{2,9} + \frac{(2-1,08)^2}{1,08}$$

$$X^2 = 3,314 + 0,121 + 0,651 + 0,003 + 0,784$$

$$X^2 = 4,873$$

Membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan  $X^2_{tabel}$

Dengan membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan nilai  $X^2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1 = 5 - 1 = 4$ , maka diperoleh  $X^2_{tabel} = 9,488$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika  $X_{hitung}^2 \geq X_{tabel}^2$  maka data tidak berdistribusi normal

Jika  $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$  maka data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa Jika  $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$

Atau  $4,873 < 9,488$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.



LAMPIRAN J. 4

**UJI HOMOGENITAS KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL  
SETELAH PERLAKUAN**

Hipotesis

$H_0$  = Data Homogen

$H_a$  = Data tidak Homogen

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

dan kriteria yang digunakan jika  $H_0$  diterima adalah  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

- Perhitungan varians dapat dilakukan dengan membuat tabel berikut:

**DISTRIBUSI NILAI  
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

No.	X	Y	X	Y	$x^2$	$y^2$
1	78	68	-7,89	-3	62,23	9
2	95	88	9,11	17	83,01	289
3	88	80	2,11	9	4,46	81
4	88	70	2,11	-1	4,46	1
5	88	73	2,11	2	4,46	4
6	78	80	-7,89	9	62,23	81
7	83	85	-2,89	14	8,35	196



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	83	73	-2,89	2	8,35	4
9	83	75	-2,89	4	8,35	16
10	85	60	-0,89	-11	0,79	121
11	88	65	2,11	-6	4,46	36
12	80	70	-5,89	-1	334,68	1
13	93	80	7,11	9	50,57	81
14	88	60	2,11	-11	4,46	121
15	90	68	4,11	-3	16,90	9
16	83	63	-2,89	-8	8,35	64
17	90	60	4,11	-11	16,90	121
18	85	60	-0,89	-11	0,79	121
<b>Jumlah</b>	<b>1546</b>	<b>1278</b>			<b>683,78</b>	<b>1356</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>85,9</b>	<b>71</b>				
<b>Varians = <math>\sum \frac{x^2}{n-1}</math></b>					<b>40,22</b>	<b>79,76</b>

$$\text{Menghitung nilai dari } F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{79,76}{40,22} = 1,98$$

Menentukan nilai kritis

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(dk_1, dk_2)}$$

$$dk_1 = n_1 - 1 = 18 - 1 = 17$$

$$dk_2 = n_2 - 1 = 18 - 1 = 17$$

Dengan melihat tabel distribusi F, diperoleh nilai kritis :

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(dk1,dk2)} = F_{(0,05)(17,17)} = 2,27$$

Menentukan kriteria pengujian hipotesis

Dari hasil pengujian diperoleh  $F_{hitung} = 1,98$  dan  $F_{tabel} = 2,27$ . Karena jika

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Dengan demikian, diketahui bahwa

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$  yaitu  $1,98 \leq 2,27$  sehingga dapat disimpulkan bahwa variansi-variansi data adalah homogen.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © LAMPIRAN J. 5

**UJI-t KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**
**SETELAH PERLAKUAN**

Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan

Ho : Tidak terdapat perbedaan

dan kriteria yang digunakan jika Ho diterima adalah  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

Buat tabel distribusi frekuensi

**DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI POST-TEST**
**KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

No.	X	Y
1	78	68
2	95	88
3	88	80
4	88	70
5	88	73
6	78	80
7	83	85
8	83	73
9	83	75
10	85	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	88	65
12	80	70
13	93	80
14	88	60
15	90	68
16	83	63
17	90	60
18	85	60
Jumlah	1546	1278
N	17	17
$\bar{X}$	85,9	71
SD	4,45	8,31

Menentukan nilai perbedaan skor ulangan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan test t dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{85,9 - 71}{\sqrt{\left(\frac{4,45}{\sqrt{18-1}}\right)^2 + \left(\frac{8,31}{\sqrt{18-1}}\right)^2}}
 \end{aligned}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{14,9}{\sqrt{\left(\frac{4,45}{\sqrt{17}}\right)^2 + \left(\frac{8,31}{\sqrt{17}}\right)^2}} \\
 &= \frac{14,9}{\sqrt{\left(\frac{4,45}{4,123}\right)^2 + \left(\frac{8,31}{4,123}\right)^2}} \\
 &= \frac{14,9}{\sqrt{1,164913 + 4,062332}} = \frac{14,9}{2,286} = 6,51
 \end{aligned}$$

Interpretasi terhadap  $t_{hitung}$

- a. Mencari  $dk$

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 18 + 18 - 2 = 34$$

- b. Konsultasi pada tabel untuk nilai “ $t$ ”

Dengan  $dk = 34$  dan tarif signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh

$t_{tabel} = 2,032$ . Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa  $t_{hitung} \leq$

$t_{tabel}$  yaitu  $6,51 \geq 2,032$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas X IPS 5 sebagai kelas eksperimen yang menerapkan LKS Inkuiri Terbimbing dan kelas X IPS 3 sebagai kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional.



Berbasis Inkuiri Terbimbing

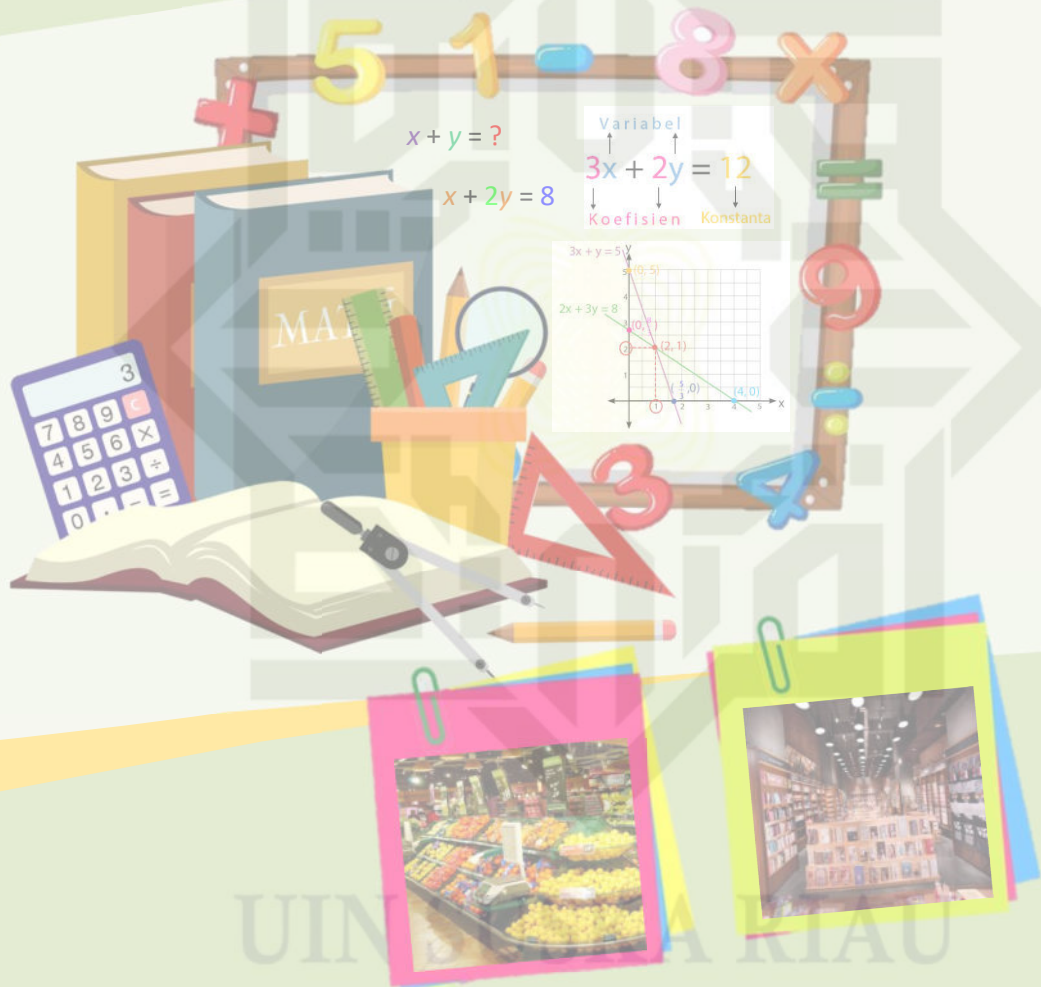
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)



NAMA : .....

KELAS : .....

SEKOLAH : .....

SMA/MA  
KELAS X  
SEMESTER GENAP



# Berbasis inkuiri Terbimbing

## System Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

### Untuk SMA/MA Kelas X - Kurikulum 2013

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Dilarang tidak meragikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis

: Dina Aulia

Terbimbing

: Noviarni, M.Pd.

Desain Cover

: Dina Aulia

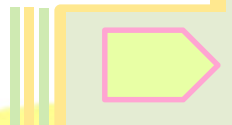
Ukuran LKS

: 21 cm x 29,7 cm (A4)

Karya ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan Microsoft Office Word 2010

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





## KATA PENGANTAR

Bismillah 'alhamdulillah Warahmatullahi Wabarakatuh

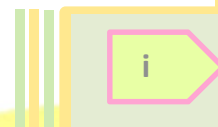
Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Inkuiri Terbimbing materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Shalawat serta salam semoga tercurah pada junjungan Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wasallam sebagai tauladan dalam menuntut ilmu.

LKS ini disusun sedemikian rupa dengan harapan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa dalam memahami pembelajaran matematika khususnya materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). LKS ini didukung dengan menggunakan pembelajaran berbasis Inkuiri Terbimbing yang membuat siswa dapat menemukan sendiri konsep dari materi SPLDV serta LKS ini menyajikan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga, dapat membuat siswa paham dengan pembelajaran matematika dengan baik

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pembimbing serta semua pihak yang telah membantu dalam menyusun LKS ini. Penulis menyadari dalam penyusunan LKS masih terdapat kekurangan untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun LKS ini kedepannya

Pekanbaru, Maret 2022

Dina Aulia







DAFTAR ISI

**KATA PENGANTAR**..... i

**DAFTAR ISI**..... ii

**KEZADAHUAN** ..... 1

    a. Deskripsi Singkat tentang LKS ..... 1

    b. Petunjuk Penggunaan LKS ..... 3

    c. Kompetensi Inti ..... 4

    d. Kompetensi Dasar ..... 4

    e. Indikator ..... 5

**PELAJIAN KONSEP** ..... 6

**PEMBAR KERJA SISWA 1**

    Menyelesaikan SPLDV ..... 7

**PELAJIAN** ..... 16

**PEMBAR KERJA SISWA 2**

    Menyelesaikan SPLDV dengan Metode Grafik ..... 18

**PELAJIAN** ..... 23

**PEMBAR KERJA SISWA 3**

    Menyelesaikan SPLDV dengan Metode Substitusi ..... 25

**PELAJIAN** ..... 29

**PEMBAR KERJA SISWA 4**

    Menyelesaikan SPLDV dengan Metode Eliminasi ..... 31

**PELAJIAN** ..... 35

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulis atau penerbit untuk melakukan hal-hal yang sama. Penulisannya harus disertai dengan izin dari penerbit.  
 a. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, penerbit, dan tahun terbit.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**DAFTAR KERJA SISWA 5**

Penyelesaian SPLDV dengan Metode Campuran.....37

KALIAN.....41

DAFTAR REFERENSI.....43

© Hak Cipta Ditamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang**

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





## PENDAHULUAN

### A. DESKRIPSI LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Inkuiri Terbimbing pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) ini menyajikan uraian materi dan lembar-lembar kegiatan siswa mengenai Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), yang mencakup Kompetensi Dasar yang harus dicapai oleh siswa. Yaitu, menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

Lembar Kerja Siswa (LKS) ini disusun dengan langkah-langkah dari Inkuiri Terbimbing, yaitu orientasi siswa pada masalah, mengorganisasi siswa untuk merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, memandu siswa dalam mengumpulkan data yang diperoleh, dan menganalisis data secara mandiri atau kelompok, serta menarik kesimpulan. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis inkuiri terbimbing menuntun peran aktif siswa dalam mengembangkan pengetahuan yang didapat dari pengalaman, sehingga siswa mampu menguasai materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan baik dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

### Orientasi

Siswa membaca dan memahami masalah yang diberikan





**Merumuskan Masalah**

Tahap ini siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang konektivitas dengan situasi masalah

**Merumuskan Hipotesis**

Siswa mengajukan jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya

**Mengumpulkan Data**

Siswa diberi kesempatan untuk menyelidiki serta menemukan konsep melalui pengumpulan data yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan pemecahan masalah

**Menganalisis Data**

Siswa menganalisis data yang diperoleh untuk mendapatkan solusi penyelesaian dari permasalahan yang dibahas

**Membuat Kesimpulan**

Setelah melakukan proses-proses yang digunakan dalam LKS ini, siswa dapat menyampaikan gagasan dan membuat kesimpulan dari konsep yang dibahas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### B PETUNJUK PENGGUNAAN LKS BAGI SISWA

Untuk memudahkan siswa dalam menggunakan LKS berbasis inkuiri terbimbing ini, maka dapat mengikuti langkah-langkah sebagai berikut :

1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan berdoa

2. Pahami setiap instruksi dan materi yang disajikan

3. Bacalah dengan seksama semua petunjuk yang terdapat dalam LKS

4. Kerjakanlah setiap petunjuk/langkah-langkah yang diberikan dengan hati-hati

5. Jika ada yang kurang jelas atau memahami kesulitan dalam mempelajari isi LKS, tanyakan kepada guru/fasilitator

6. Menyimpulkan hasil temuan

7. Untuk memastikan kebenaran hasil penemuan, kerjakan soal latihan yang diberikan. Gunakanlah pengetahuan, informasi, dan hasil temuan yang telah kalian peroleh



### KOMPETENSI INTI

1. Menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, dan responsif dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, seni, dan budaya terkait penyebab fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Mendeskripsikan konsep sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### INDIKATOR

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 3.1 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian persamaan linier dua variabel
- 3.3.2 Membuat dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.
- 4.4.1 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik
- 4.4.2 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi.
- 4.4.3 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi.
- 4.4.4 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier

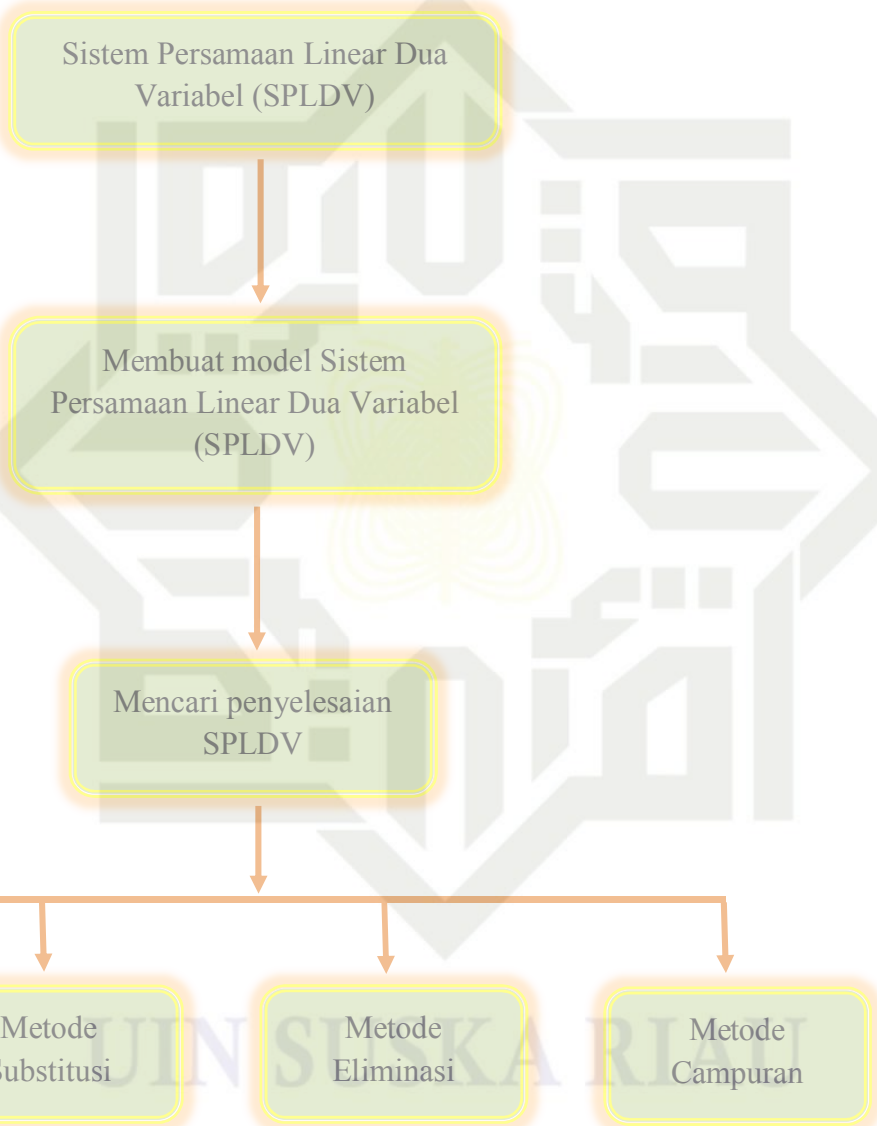
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ETA-KONSEP**



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Kerja Siswa 1

### Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) dan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

#### Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu membuat dan menentukan selesaian persamaan linier dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan.

#### Motivasi



*Menuntut ilmu adalah taqwa,  
Menyampaikan ilmu adalah ibadah,  
Mengulang ilmu adalah zikir, mencari ilmu  
adalah jihad. (Imam Al - Ghazali)*

## A. PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (PLDV)

### Orientasi

Amatilah permasalahan berikut!



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin atau seluruhnya atau sebagian dari manuskrip ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik.
- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saat jam istirahat tiba, Biyan pergi ke kantin bersama dua orang temannya yaitu Kevin dan Zayn untuk membeli makanan dan minuman. Sesampainya di kantin, Biyan memesan makanan dan minuman untuk tiga orang. Biyan memesan tiga porsi nasi goreng dan tiga gelas es teh dengan harga Rp.27.000,00 per porsi. Berapakah uang yang harus dikeluarkan Biyan untuk satu porsi makan dan minum?

Selanjutnya, perhatikan gambar berikut ini



Dengan uang Rp. 50.000,00 Berapa porsi makan dan minum ya kira-kira yang dapat Biyan beli? Tuliskan pendapat mu!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Merumuskan Masalah

Dari masalah yang dikemukakan pada bagian orientasi, apa saja yang terpikirkan olehmu? Tulislah permasalahan yang didapatkan pada bagian orientasi dalam bentuk pertanyaan (**minimal 2 pertanyaan**)!

.....

.....

.....

## Merumuskan Hipotesis

Buatlah hipotesis (jawaban sementara) berdasarkan rumusan masalah yang sebelumnya telah dibuat!

.....

.....

.....

## Mengumpulkan Data

Coba nyatakan permasalahan yang telah diketahui pada bagian orientasi dalam bentuk variabel.

Misal :

Nasi Goreng = .....

Es teh = .....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Tabel.1

Susunlah model matematika sesuai informasi yang kalian peroleh pada bagian orientasi. Tuliskan model matematika “harga tiga porsi nasi goreng dan tiga gelas es teh adalah Rp. 27.000,00”

Maka, diperoleh persamaan ..... + ..... = .....

Perhatikan bentuk-bentuk persamaan dan lengkapi tabel berikut

Bentuk Persamaan	Variabel	Pangkat Variabel
$2m + 4n = 18$	----- dan -----	Berpangkat -----
$3x^2 + 5y^2 = 9$	----- dan -----	Berpangkat -----
$4b^2 - b = 3$	-----	Berpangkat ----- dan berpangkat -----

Pada tabel 1 persamaan nomor berapakah yang merupakan PLDV? Berikan alasanmu!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya, tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Menganalisis Data

Berdasarkan informasi yang didapatkan pada bagian mengumpulkan data maka di hasilkan sebagai berikut

Misal :

Pertanyaan : berapa harga satu porsi makan dan minum?

Penyelesaian : diketahui tiga nasi goreng + tiga es teh = 27.000

Model matematika yang bisa dibentuk : ..... + ..... = .....

Maka penyelesaiannya adalah :

x	8.000	.....	.....	.....
y	1.000	1.500	2.000	.....
3x + .... = 27.000				

Jadi, harga satu porsi makan nasi goreng dan satu gelas minum es teh bisa Rp. 8.000,00 dan Rp. 1.000,00 atau Rp. .... dan Rp. 1.500,00 atau Rp. .... dan Rp. 2.000,00 atau nilai lainnya yang memenuhi persamaan matematikannya.

## Membuat Kesimpulan

Permasalahan Biyan dan kawan- kawannya merupakan **persamaan yang memiliki ..... variabel dan variabelnya berpangkat .....**

Maka diperoleh persamaan yang disebut .....

Sehingga, Bentuk Umum dari persamaan linear dua variabel adalah

$$ax + by = c, \text{ dengan } a, b, \text{ dan } c \text{ adalah bilangan real.}$$

Keterangan :

x dan y = .....  $b$  = koefisien variabel .....

$a$  = koefisien variabel .....  $c$  = .....



© Hak Cipta Teknik UN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)

### Orientasi

Amati permasalahan berikut!



Pada sore hari diperjalanan pulang kerumah, Fatimah tidak sengaja bertemu dengan Zainab.

Terjadilah percakapan antara mereka berdua sebagai berikut.

Fatimah : Assalamu'alaikum Zainab, kamu darimana?

Zainab : Wa'alaikumsalam Fatimah, Saya dari toko buku.

Fatimah : Apa saja yang kamu beli dari toko buku itu?

Zainab : Saya membeli 5 buku tulis dan 2 pena.

Fatimah : Berapa total harga yang kamu beli?

Zainab : Totalnya Rp.24.000,00 Ada apa Lena?

Fatimah : Kemarin saya membeli 4 buku tulis dan 3 pena dengan harga Rp.22.000,00 Berarti saya membeli buku tulis dan pena dengan harga yang lebih murah.

Zainab : Belum tentu, Fatimah. Bisa jadi harganya sama.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sof Sultani Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Merumuskan Masalah

Dari masalah yang dikemukakan pada bagian orientasi, apa saja yang terpikir olehmu? Tulislah permasalahan yang didapatkan pada bagian orientasi dalam bentuk pertanyaan (**minimal 2 pertanyaan**)!

.....

.....

.....

## Merumuskan Hipotesis

Buatlah hipotesis (jawaban sementara) berdasarkan rumusan masalah yang sebelumnya telah dibuat!

.....

.....

.....

## Mengumpulkan Data

			<b>Rp. 24.000,00</b>			<b>Rp. 22.000,00</b>

Susunlah model matematika sesuai informasi yang kalian peroleh pada bagian orientasi.

Misal :

Buku = ..... Pencil = .....

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga diperoleh Persamaan =

..... = ..... (Persamaan 1)

..... = ..... (Persamaan 2)

Sehingga diperoleh dua persamaan linear dua variabel yang sejenis, sehingga disebut **Sistem Persamaan Linear Dua Variabel**.

### Menganalisis Data

Berdasarkan informasi yang didapatkan pada bagian mengumpulkan data maka dihasilkan sebagai berikut

Misal :

Pertanyaan : berapa harga buku tulis dan pena?

Penyelesaian : diketahui lima buku tulis + dua pena = 24.000

empat buku tulis + tiga pena = 22.000

Model matematika yang bisa dibentuk : ..... + ..... = .....

..... + ..... = .....

Lengkapi tabel berikut ini untuk menentukan harga buku tulis dan pena!

... $x$ + ... $y$ = 24.000		... $x$ + ... $y$ = 22.000	
$x$	$y$	$x$	$y$
1.000	...	...	6.000
...	7.000	1.900	...
3.000	...	...	2.000
...	2.000	4.300	...

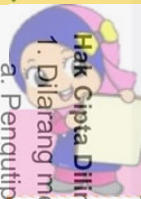
Jadi, harga buku tulis dan pena .....

.....

.....







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Membuat Kesimpulan

1. Dapat kita simpulkan bahwa :

SPLDV adalah .....

Bentuk umum SPLDV adalah .....

Perbedaan PLDV dan SPLDV yaitu .....

Cara membuat model matematika PLDV dan SPLDV yaitu dengan cara mengganti informasi yang dicari nilainya dengan .....

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Semangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## LATIHAN!

Latihan dan pahami permasalahan di bawah ini !



Kenzo ingin membeli sebuah apel dan sebuah mangga. Uang yang dimilikinya Rp. 8.500,00. Ia tidak tahu harga per buah apel dan mangga sehingga ia tidak tahu apakah uang yang dimilikinya cukup untuk memenuhi keinginannya. Sebenarnya ia sempat bertanya pada pemilik warung, tetapi karena malu dan takut dimarahi, ia tidak jadi bertanya. Kenzo mengamati ada ibu-ibu yang membeli 3 buah Apel dan 2 buah mangga dengan membayar Rp. 23.000,00. Kemudian seorang anak datang membeli satu buah apel dan 3 buah mangga dengan membayar Rp. 17.000,00. Selanjutnya, coba bantu Kenzo, apakah uang Kenzo cukup untuk membeli satu buah apel dan satu buah mangga.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
3. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
4. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
5. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
6. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
7. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
8. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
9. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
10. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
11. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
12. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
13. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
14. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
15. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
16. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
17. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
18. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
19. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
20. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
21. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
22. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
23. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
24. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
25. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
26. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
27. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
28. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
29. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
30. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
31. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
32. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
33. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
34. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
35. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
36. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
37. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
38. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
39. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
40. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
41. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
42. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
43. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
44. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
45. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
46. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
47. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
48. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
49. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
50. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
51. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
52. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
53. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
54. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
55. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
56. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
57. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
58. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
59. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
60. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
61. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
62. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
63. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
64. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
65. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
66. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
67. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
68. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
69. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
70. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
71. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
72. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
73. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
74. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
75. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
76. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
77. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
78. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
79. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
80. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
81. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
82. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
83. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
84. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
85. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
86. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
87. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
88. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
89. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
90. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
91. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
92. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
93. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
94. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
95. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
96. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
97. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
98. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
99. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !
100. Diarangi mengutipkan dan memahami permasalahan di bawah ini !

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selamat Mengerjakan







## Lembar Kerja Siswa 2

### Penyelesaian SPLDV dengan Metode Grafik

#### Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) menggunakan metode grafik dengan benar.

#### Motivasi

*“Menuntut ilmu itu wajib atas muslim (baik muslimin maupun muslimat )  
(HR. Ibnu Majah)*



## A. PENYELESAIAN SPLDV DENGAN METODE GRAFIK

### Orientasi

Amati permasalahan berikut!



Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







© Karya Cipta dan Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keyla dan Nabila pergi bersama-sama membeli bunga untuk hadiah kakak-kakak kelasnya yang wisuda. Keyla membeli 4 tangkai mawar dan 8 tangkai tulip, sedangkan Nabila membeli 9 tangkai mawar dan 3 tangkai tulip yang sama di toko bunga yang sama. Keyla membayar sebesar Rp. 80.000,00 sedangkan Nabila membayar Rp. 90.000,00. Bagaimana cara menentukan harga setangkai mawar dan harga setangkai tulip jika nota pembayaran hilang? selesaikan dengan metode grafik!

### Merumuskan Masalah

Dari masalah yang dikemukakan pada bagian orientasi, apa saja yang terpikir olehmu? Tulislah permasalahan yang didapatkan pada bagian orientasi dalam bentuk pertanyaan (**minimal 2 pertanyaan**)!

.....

.....

.....

### Merumuskan Hipotesis

Buatlah hipotesis (jawaban sementara) berdasarkan rumusan masalah yang sebelumnya telah dibuat!

.....

.....

.....

1. Diarahkan dengan pertanyaan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Mengumpulkan Data

Susunlah model matematika sesuai informasi yang kalian peroleh pada bagian orientasi.

Misal :

$x = \dots\dots\dots$

$y =$  harga 1 tangkai tulip

Tuliskan “harga membeli 4 tangkai mawar dan 8 tangkai tulip adalah Rp 80.000,00” dan “harga 9 tangkai mawar dan 3 tangkai tulip adalah Rp 90.000,00” dalam  $x$  dan  $y$ !

harga membeli 4 tangkai mawar dan 8 tangkai tulip adalah Rp 80.000,00 maka

$4x + \dots y = \dots\dots\dots$

harga 9 tangkai mawar dan 3 tangkai tulip adalah Rp. 90.000,00 maka

$\dots x + 3y = \dots\dots\dots$

Kita akan mencari penyelesaiannya dengan metode grafik

Lengkapilah tabel dan isian berikut! Buatlah Grafik sesuai dengan urutan perintah!

Persamaan  $4x + 8y = 80.000$  kita nyatakan dengan  $4x + 8y = 8$  (uang dalam puluh ribuan). Kemudian Tabelnya adalah

$x$	0	....
$y$	1	0
$(x, y)$	$(0, 1)$	$(\dots, 0)$

Persamaan  $\dots x + 3y = \dots\dots\dots$  kita nyatakan dengan  $\dots x + 3y = 9$  (uang dalam puluh ribuan). Kemudian Tabelnya adalah

$x$	0	....
$y$	....	0
$(x, y)$	$(0, \dots)$	$(\dots, 0)$

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau

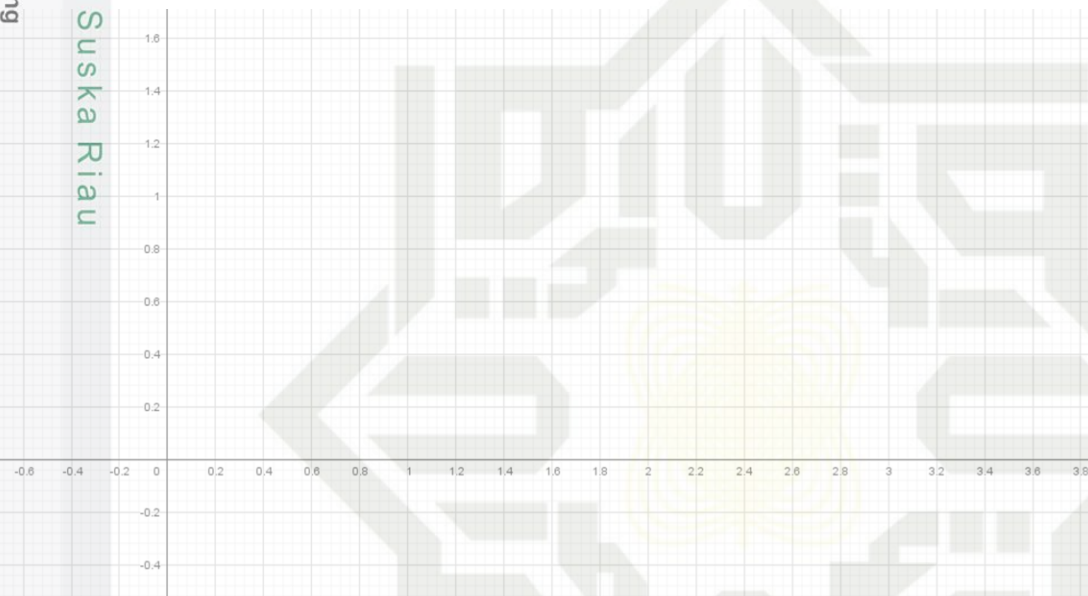




## Menganalisis Data

Sebagai dasar dan informasi yang didapatkan pada bagian mengumpulkan data maka, buatlah garis yang melalui titik (0,1) dan (... , 0) pada persamaan  $4x + 8y = 8$  (uang dalam puluh ribuan). Berilah nama garis  $g$

Buatlah garis yang melalui titik (0, ...) dan (... , 0) pada persamaan  $.... x + 3y = ...$  (uang dalam puluh ribuan). Berilah nama garis  $l$



Bagaimana kedudukan garis  $g$  dan garis  $l$ ?

Jawab : \_\_\_\_\_

Pada gambar koordinat, selidikilah hal-hal berikut:

Titik (0, ... ; 0,...) terletak pada grafik  $4x + 8y = 80.000$  dan grafik  $.... x + 3y = ...$

.....

(catatan  $x = 0,8$  (dalam puluhan ribu) dan  $y = 0,...$  (dalam puluhan ribu))

$= 0,8 \times 10.000 = \dots\dots\dots$

$= 0,.... \times 10.000 = \dots\dots\dots$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$8x + 8y = 80.000$   
 $8x + 8(\dots) = 80.000$   
 $\dots = 80.000$   
 $\dots + 3y = \dots$   
 $\dots + 3(\dots) = \dots$   
 $\dots = \dots$   
 Jadi, x berarti harga setangkai mawar = Rp ..... dan y harga setangkai tulip  
 Rp .....

Membuat Kesimpulan

Jadi dapat kita simpulkan bahwa :

Langkah - langkah metode grafik :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







Semangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**LATIHAN !**

Latihan dan pahami permasalahan di bawah ini !



Serly mentraktir temannya untuk minum susu dan makan kue di suatu tempat. Ia membeli dua gelas susu dan dua porsi kue dengan total harga Rp66.000,00. Di kesempatan lain ia membeli empat gelas susu dan tiga porsi kue dengan total harga Rp117.000,00. Tentukan harga segelas susu dan satu porsi kue. Gunakanlah metode grafik untuk menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel berikut ini.

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selamat Mengerjakan



## Lembar Kerja Siswa 3

### Penyelesaian SPLDV dengan Metode Substitusi

#### Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) menggunakan metode substitusi dengan benar.

#### Motivasi

*“Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan jalan Ke surga baginya.” (HR. Muslim)*



## A. PENYELESAIAN SPLDV DENGAN METODE SUBSTITUSI

### Orientasi

Amati permasalahan berikut!





Selisih usia Devin dan Faiz adalah 2 tahun. Devin lebih tua dari Faiz. Dua kali usia Devin ditambah usia Faiz sama dengan 52 tahun. Berapakah usia mereka masing-masing ?

### Merumuskan Masalah

Dari masalah yang dikemukakan pada bagian orientasi, apa saja yang terpikir olehmu? Tulislah permasalahan yang didapatkan pada bagian orientasi dalam bentuk pertanyaan (**minimal 2 pertanyaan**)!

.....

.....

.....

### Merumuskan Hipotesis

Buatlah hipotesis (jawaban sementara) berdasarkan rumusan masalah yang sebelumnya telah dibuat!

.....

.....

.....

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Diarangi menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Mengumpulkan Data

Susunlah model matematika sesuai informasi yang kalian peroleh pada bagian orientasi.

Misal :

$$x = \dots\dots\dots$$

$$y = \dots\dots\dots$$

Tuliskan “selisih usia Devin dan Faiz adalah 2 tahun,” dan “dua kali usia Devin ditambah usia Faiz sama dengan 52 tahun ” dalam  $x$  dan  $y$ !

Selisih usia Devin dan Faiz adalah 2 tahun, maka

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

Dua kali usia Devin ditambah usia Faiz sama dengan 52 tahun, maka

$$\dots\dots\dots x + y = \dots\dots\dots$$

Kita akan mencari penyelesaiannya dengan metode substitusi





### Menganalisis Data

Berdasarkan informasi yang didapatkan pada bagian mengumpulkan data maka

**Langkah awal** : Ambil persamaan pertama untuk mengekspresikan  $x$  dalam  $y$

$$y = \dots$$

$$x = \dots + \dots$$

**Langkah kedua** : Substitusikan ekspresi pada langkah awal ke persamaan kedua sehingga diperoleh  $y$

$$\dots x + y = \dots$$

$$\dots (\dots) + y = \dots$$

$$\dots + 4 + y = \dots$$

$$\dots y = \dots - \dots$$

$$\dots y = \dots$$

$$y = \dots$$

Jadi, umur Faiz adalah .....tahun

**Langkah terakhir** : Substitusikan nilai  $y$  ke ekspresi langkah awal maka diperoleh

$$= \dots = \dots$$

Jadi, umur Devin adalah .....tahun

### Membuat Kesimpulan

Jadi dapat kita simpulkan bahwa :

Langkah - langkah metode substitusi:

.....

.....

.....

.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Semangat

**LATIHAN!**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Praktikkan dan pahami permasalahan di bawah ini !



Terdapat 72 siswa yang bergabung dalam ekstrakurikuler basket dan sepak bola. Anggota ekstrakurikuler sepak bola memiliki 10 anggota lebih banyak dari pada anggota ekstrakurikuler basket.

Tuliskan sistem persamaan linier yang menunjukkan situasi di atas !

Jwb :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Selamat Mengucapkan** 

Handwriting practice area with a large watermark of the UIN Suska Riau logo and horizontal dashed lines for text entry.





## Lembar Kerja Siswa 4

### Penyelesaian SPLDV dengan Metode Eliminasi

#### Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) menggunakan metode eliminasi dengan benar.

#### Motivasi

Barangsiapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barangsiapa menginginkan akhirat, hendaklah ia menguasai ilmu. Dan barang siapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat), hendaklah ia menguasai ilmu. (HR. Ahmad)



## PENYELESAIAN SPLDV DENGAN METODE ELIMINASI

### Orientasi

Amati permasalahan berikut!





Seorang tukang parkir mengenakan tarif Rp.2.000,00 untuk mobil dan Rp.1.000,00 untuk sepeda motor. Jumlah sepeda motor dan mobil yang parkir adalah 110 dan pendapatan penjualan tiket Rp. 200.000,00. Berapakah banyak mobil dan sepeda motor yang parkir ?

### Merumuskan Masalah

Dari masalah yang dikemukakan pada bagian orientasi, apa saja yang terpikir olehmu? Tulislah permasalahan yang didapatkan pada bagian orientasi dalam bentuk pertanyaan (**minimal 2 pertanyaan**)!

.....

.....

.....

### Merumuskan Hipotesis

Buatlah hipotesis (jawaban sementara) berdasarkan rumusan masalah yang sebelumnya telah dibuat!

.....

.....

.....

© Hak Cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## Mengumpulkan Data

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Susunlah model matematika sesuai informasi yang kalian peroleh pada bagian orientasi.

Misal :

$$x = \dots\dots\dots$$

$$y = \dots\dots\dots$$

Kemudian, buatlah model matematikanya.

$$x + \dots = \dots \dots \dots \text{persamaan (1)}$$

$$\dots x + \dots = \dots \quad \text{atau}$$

$$\dots x + \dots = \dots \dots \dots \text{persamaan (2)}$$

Selanjutnya, kita tentukan nilai  $x$  dan  $y$  dari kedua persamaan di atas

Kita akan mencari penyelesaiannya dengan metode eliminasi

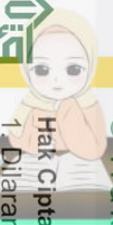
**Catatan :** dalam metode eliminasi, salah satu variabelnya  $x$  atau  $y$  terlebih dahulu dapat dihilangkan atau dieliminasi dengan cara mengurangkan atau menambahkan kedua persamaan yang ada. Sebelum dikurangkan atau ditambahkan, terlebih dahulu disamakan koefisien dari variabel yang akan dieliminasi dengan cara mengalikannya dengan suatu bilangan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Diarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Menganalisis Data

Berdasarkan informasi yang didapatkan pada bagian mengumpulkan data maka selanjutnya, kita tentukan nilai  $x$  dan  $y$

**Langkah awal :** Untuk mencari nilai  $x$ , samakan koefisien  $y$ . Karena koefisien  $y$  sudah sama, maka dapat diselesaikan dengan operasi pengurangan.

$$\begin{array}{r} x + \dots = \dots \\ \dots x + \dots = \dots \\ \hline - \dots = - \dots \\ \hline x = \dots \end{array}$$

**Langkah selanjutnya:** Untuk mencari nilai  $y$ , samakan koefisien  $x$ . Karena koefisien  $x$  dari kedua persamaan tersebut berbeda, maka kita kalikan kedua ruas dari persamaan (i) dengan koefisien  $x$  persamaan (ii) dan kalikan kedua ruas dari persamaan (ii) dengan koefisien  $x$  dari persamaan (i).

$$\begin{array}{r} x + \dots = \dots \quad | \times 2 | \rightarrow \dots x + \dots = \dots \\ \dots x + \dots = \dots \quad | \times 1 | \rightarrow \dots x + \dots = \dots \\ \hline y = \dots \end{array}$$

Maka, diperoleh nilai  $x = \dots$  dan  $y = \dots$

Dengan demikian, banyak mobil yang parkir adalah  $\dots$  mobil dan banyak sepeda motor yang parkir adalah  $\dots$  sepeda motor

## Membuat Kesimpulan

Maka dapat kita simpulkan bahwa :

Langkah - langkah metode eliminasi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....







© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selamat Mengerjakan



## Lembar Kerja Siswa 5

### Penyelesaian SPLDV dengan Metode Campuran

#### Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) menggunakan metode campuran (eliminasi - substitusi) dengan benar.

#### Motivasi

*Jika seorang manusia mati, maka terputuslah darinya semua amalnya kecuali dari tiga hal; dari sedekah jariyah atau ilmu yang diambil manfaatnya atau anak shalih yang mendoakannya." (HR. Muslim no. 1631)*



## A. PENYELESAIAN SPLDV DENGAN METODE CAMPURAN

### Orientasi

Amati permasalahan berikut!





© Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Di dalam sebuah gedung pertunjukan teater terdapat 200 orang penonton. Ada 100 karcis setiap lembarnya ada yang berharga Rp. 20.000,00 untuk anak-anak dan 100 karcis yang berharga Rp. 30.000,00 untuk remaja dan dewasa. Apabila hasil penjualan karcis adalah Rp. 5.100.000,00. Maka ada berapa banyak remaja dan dewasa yang ikut menonton dalam gedung pertunjukan teater ?

### Merumuskan Masalah

Dari masalah yang dikemukakan pada bagian orientasi, apa saja yang terpikir olehmu? Tulislah permasalahan yang didapatkan pada bagian orientasi dalam bentuk pertanyaan (**minimal 2 pertanyaan**)!

.....

.....

.....

### Merumuskan Hipotesis

Buatlah hipotesis (jawaban sementara) berdasarkan rumusan masalah yang sebelumnya telah dibuat!

.....

.....

.....

- Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Mengumpulkan Data

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Misal :

$x$  = jumlah anak-anak  
 $y$  = .....

Kemudian, buatlah model matematikanya.

- Jumlah seluruh penonton ada ..... orang, maka

$$x + \dots = \dots \dots \dots \text{persamaan (1)}$$

- Hasil penjualan karcis Rp. 5.100.000,00, maka

$$\dots \dots x + \dots \dots y = \dots \dots \dots \text{ atau}$$

$$\dots x + \dots y = \dots \dots \dots \text{persamaan (2)}$$

Selanjutnya, kita tentukan nilai  $x$  dan  $y$  dari kedua persamaan

Kita akan mencari penyelesaiannya dengan metode campuran (eliminasi - substitusi)

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penitisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Menganalisis Data

Sebagai dasar informasi yang didapatkan pada bagian mengumpulkan data maka selanjutnya, kita tentukan nilai  $x$  dan  $y$

Sebelum persamaan (1) dan (2) disusun, kemudian selesaikan dengan cara eliminasi:

$$+ \dots = \dots \dots \dots \text{persamaan (1)}$$

$$+ \dots = \dots \dots \dots \text{persamaan (2)}$$

Agar ada variabel yang tereliminasi, terlebih dahulu samakan koefisien dari variabel yang akan dieliminasi dengan cara mengalikannya dengan suatu bilangan. Mengapa?

$$\begin{array}{r} x + \dots = \dots \quad | \times 3 | \rightarrow \dots x + \dots = \dots \\ \dots x + \dots = \dots \quad | \times 1 | \rightarrow \dots x + \dots = \dots \\ \hline x = \dots \end{array}$$

Jadi jumlah anak - anak yang ikut menonton dalam gedung pertunjukan teater adalah ..... orang.

Sedangkan pada permasalahan yang ditanya berapa banyak remaja dan dewasa yang ikut menonton dalam gedung pertunjukan teater, maka kita perlu menentukan nilai  $y$

Untuk menentukan nilai  $y$ , subsitusikan nilai  $x = \dots$  pada salah satu persamaan.

Misal persamaan (1)

$$\begin{aligned} x + y &= 200 \\ (\dots) + y &= 200 \\ &= 200 - \dots \\ y &= \dots \end{aligned}$$

Sehingga diperoleh, jumlah remaja dan dewasa yang ikut menonton dalam gedung pertunjukan teater adalah ..... orang.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. UIN Suska Riau

1. Diarahkan untuk mengidentifikasi bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukannya dari menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Membuat Kesimpulan

Tadi dapat kita simpulkan bahwa :

Langkah - langkah metode campuran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### LATIHAN!

Perhatikan dan pahami permasalahan di bawah ini !



Sebuah pabrik memproduksi dua jenis barang, yaitu barang  $P$  dan  $Q$ . Jumlah penerimaan pada penjualan 100 unit barang  $P$  dan 150 unit barang  $Q$  sebesar Rp. 1.000.000,00. Jumlah penerimaan pada penjualan 150 unit barang  $P$  dan 75 barang  $Q$  sebesar Rp. 1.050.000,00. Berapakah jumlah penerimaan pada penjualan 300 unit barang  $P$  dan 200 unit barang  $Q$  ?

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selamat Mengerjakan





## DAFTAR REFERENSI

- Kemendikbud, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Matematika: untuk SMP/MTs Kelas IX Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kemendikbud, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi Revisi. 2017. *Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Normandiri, B.K. 2016. *Matematika*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Primo. 2013. *Matematika Jilid 1A Kelas X*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Sumber gambar : [www.google.com](http://www.google.com)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## TENTANG PENULIS

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



Dina Aulia adalah putri dari pasangan suami istri bapak Nasruddin dan ibu Hardiani. Ia dilahirkan di Pekanbaru, pada tanggal 13 April 2000. Pendidikan yang telah diperolehnya diawali dari TK Al-Fattah Pekanbaru. Lanjut ke SD Negeri 18 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2015. Kemudian ia melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 2 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2018 ia melanjutkan pendidikan ke program studi Pendidikan Matematika Strata 1, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika berbasis inkuiri terbimbing pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) ini menyajikan uraian materi dan gambar kegiatan siswa mengenai Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan mengarahkan siswa untuk menemukan sendiri konsep materi yang dipelajari. Pada LKS ini juga mengaitkan materi pembelajaran dengan contoh kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa lebih mudah untuk memahami materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dan memiliki ketertarikan terhadap matematika

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
 LEMBAR VALIDASI**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk Pengisian**

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

**A. Aspek Penilaian**

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				1	2	3	4	5	
1.	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	1, 3, 4, 5, 6, 15				✓		
		Desain LKS	2, 7, 8, 10, 14, 16				✓		
		Penggunaan gambar pada LKS	9, 12, 13					✓	
		Penampilan LKS menarik	11					✓	





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- sebagai berikut:
- A = Dapat digunakan tanpa revisi
  - B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
  - D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
  - E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli teknologi pendidikan LKS matematika berbasis inkuiri terbimbing		✓			

Saran perbaikan

.....  
 .....  
 .....

Pekanbaru, 2022

Validator

*(Signature)*  
 Sunaji, M.Pd.  
 (.....)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial dan menyalin dari sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

**A. Aspek Penilaian**

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				1	2	3	4	5	
1.	Syarat Didaktik	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	3, 10, 16, 17				✓		
		Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep	4, 13				✓		
		Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi	18				✓		



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

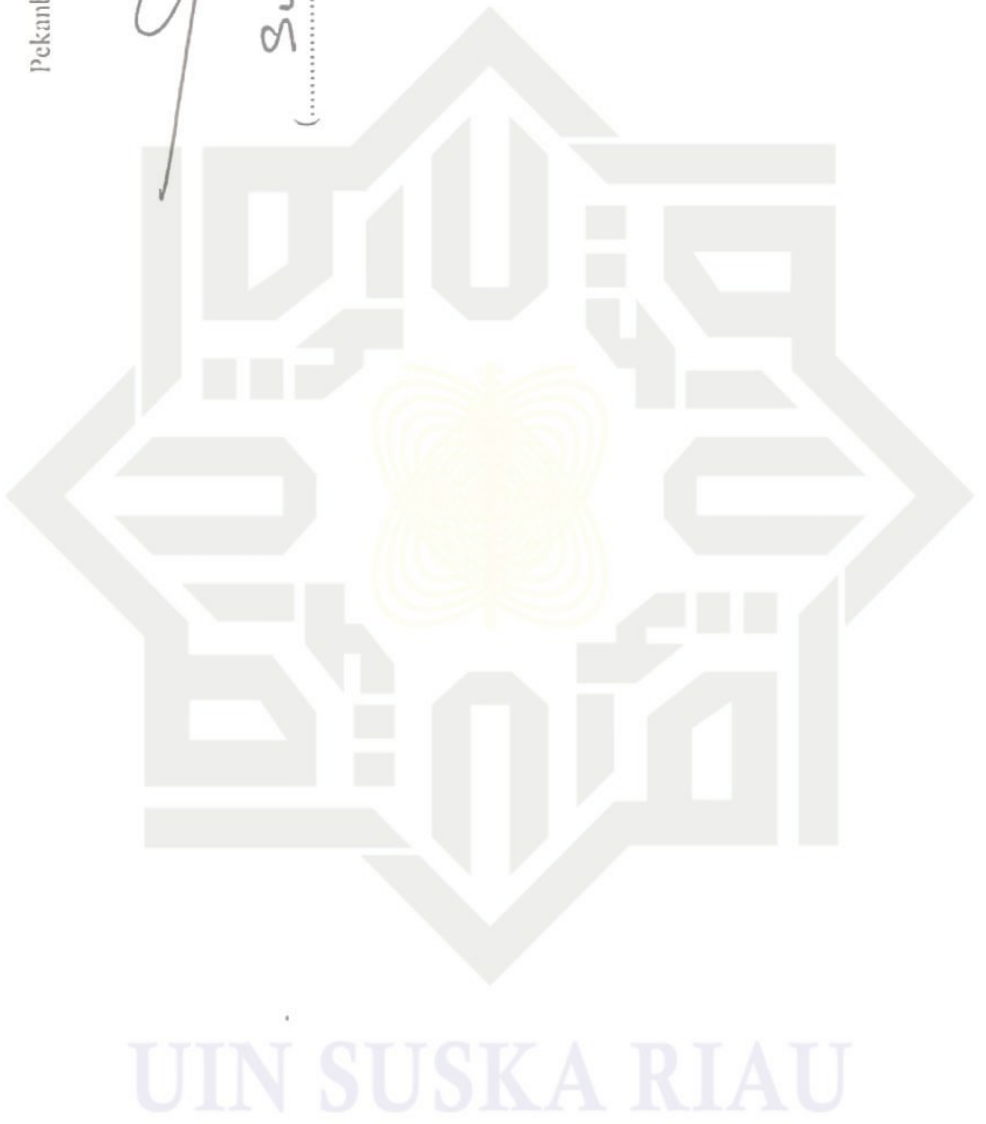
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	6, 7, 1	1	Mengembangkan siswa	perkembangan siswa
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	2	6, 12	Mengembangkan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambaran sesuatu pada LKS	
			Syarat Konstruksi	
		6, 12	Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat	
		8, 11, 14	Menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas	
		5, 15	LKS memiliki kandungan lengkap	

### B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran LKS matematika berbasis inkuiri terbimbing		√			



*(Handwritten signature)*  
Suraji, M.Pd.  
(.....)

Validator

Pekanbaru, 2022

.....  
.....  
.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
uskuqqad urus

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang GMBING LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Petunjuk Pengisian**

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

**A. Aspek Penilaian**

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				1	2	3	4	5	
1.	Minat siswa dan tampilan LKS	Tampilan LKS berbasis inkuiri terbimbing menarik minat siswa dalam penggunaannya	1, 3, 15, 16, 17, 18, 19				✓		
		Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS berbasis inkuiri terbimbing yang dikembangkan	2, 4, 5, 21				✓		
2.	Proses Penggunaan	LKS berbasis inkuiri terbimbing bersifat lebih praktis	6, 7, 8,				✓		
		Penggunaan LKS berbasis inkuiri terbimbing meningkatkan aktivitas belajar siswa	9				✓		





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber. Untuk keperluan penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, atau untuk keperluan lain.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>11</p>	<p>12,13</p>	<p>dapat terbimbing dapat meningkatkan kemampuan berfikir matematis, daya ingat, dan merangsang daya pikir siswa</p>	<p>14</p>	<p>✓</p>
<p>4. Waktu</p>	<p>✓</p>	<p>22</p>	<p>Penggunaan LKS berbasis inkuiri terbimbing menghemat waktu</p>	<p>14</p>	<p>✓</p>	
<p>5. Evaluasi</p>	<p>✓</p>	<p>14</p>	<p>Latihan soal pada LKS berbasis inkuiri terbimbing membantu siswa dalam memahami materi</p>	<p>14</p>	<p>✓</p>	

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

NO.	URAIAN	A	B	C	D	E
1.	<p>Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket praktikalitas LKS matematika berbasis inkuiri terbimbing</p>		✓			



UIN SUSKA RIAU

(P. Pd. M. Pd.)  
Suraji M. Pd.)

Validator

2022  
Pekanbaru,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau ..... State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: **ممنوع الاقتاد**
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ANGKET SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk Pengisian**

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

**A. Aspek Penilaian**

No	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					
			1	2	3	4	5	
1.	Kesesuaian dengan indikator materi	1, 2, 3, 4, 5, 6						✓
2.	Kelengkapan unsur lainnya	7, 8, 9, 10					✓	

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket soal tes penilaian hasil belajar pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)		✓			

Saran perbaikan

.....  
 .....  
 .....

Pekanbaru, 2022

Validator

*(Signature)*  
 (Suraji M.Pd)





**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING**

Nama : *Dr. Munir Halim*  
Instansi/Lembaga : *UIN Suska Riau*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
Penyusun : Dina Aulia  
Pembimbing : Noviarni, M.Pd.  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis inkuiri terbimbing ini, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

UIN SUSKA RIAU



### Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
5	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada (cover) LKS sudah tepat				✓	
	Pengemasan desain sampul (cover) LKS terlihat menarik				✓	
	Penulisan materi pada LKS sudah jelas				✓	
	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS konsisten				✓	
	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja siswa (LKS) ini jelas dan tepat				✓	
6	Penggunaan variasi, ukuran, dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS sangat sesuai				✓	✓
7	Penggunaan <i>whitespace</i> (kolom kosong) pada LKS sudah tepat					✓
8	<i>Layout</i> pengetikan pada (LKS) sudah tepat				✓	
9	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat				✓	
	Pemilihan warna dalam LKS ini sudah tepat				✓	
	LKS ini memiliki penampilan yang menarik				✓	
	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada LKS sudah tepat sehingga memudahkan pemahaman siswa				✓	
	Penyajian gambar dan ilustrasi di LKS ini sesuai dengan materi pembelajaran					✓
	Judul LKS menggambarkan isi dari LKS					✓

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	5	Ketepatan penggunaan kata yang dicetak tebal untuk bagian yang perlu mendapat penekanan.						✓
	6	Penempatan hiasan sebagai latar belakang pada LKS tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman						✓

**Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap LKS matematika berbasis inkuiri terbimbing		✓			


**Saran perbaikan**

*lebih lagi teks bahasa dan simbol-simbol/persamaan matematika*



Pekanbaru,.....2022

Validator

  
(Dr. Maimud. Habibi)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
 LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING

Nama : KHUSNAL MARZUQO  
 Instansi/Lembaga : UIN SUSKA RIAU

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
 Penyusun : Dina Aulia  
 Pembimbing : Noviarni, M.Pd.  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis inkuiri terbimbing ini saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada (cover) LKS sudah tepat				✓	
2	Pengemasan desain sampul (cover) LKS terlihat menarik				✓	
3	Penulisan materi pada LKS sudah jelas				✓	
4	Penggunaan sistem penomoran dan simbol pada LKS konsisten					✓
5	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja siswa (LKS) ini jelas dan tepat				✓	
6	Penggunaan variasi, ukuran, dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS sangat sesuai				✓	
7	Penggunaan <i>whitespace</i> (kolom kosong) pada LKS sudah tepat				✓	
8	<i>Layout</i> pengetikan pada (LKS) sudah tepat				✓	
9	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat				✓	
10	Pemilihan warna dalam LKS ini sudah tepat				✓	
11	LKS ini memiliki penampilan yang menarik				✓	
12	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada LKS sudah tepat sehingga memudahkan pemahaman siswa				✓	
13	Penyajian gambar dan ilustrasi di LKS ini sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
14	Judul LKS menggambarkan isi dari LKS				✓	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© HAKCIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU

Ketepatan penggunaan kata yang dicetak tebal untuk bagian yang perlu mendapat penekanan.				✓	
Penempatan hiasan sebagai latar belakang pada LKS tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman				✓	

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap LKS matematika berbasis inkuiri terbimbing	✓				

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 22-02-2022

Validator

(Khusni M.)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING

Nama : Dr. Habibis Saleh, M.Sc  
Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
Penyusun : Dina Aulia  
Pembimbing : Noviarni, M.Pd.  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis inkuiri terbimbing ini, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

UIN SUSKA RIAU





**Aspek Penilaian**

Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Uraian materi pada bahan ajar LKS mudah dicerna				✓	
2	LKS memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan				✓	
3	Isi LKS memiliki makna yang jelas				✓	
4	Uraian materi sistem persamaan linear dua variabel dalam LKS ini mendorong siswa dalam menemukan konsep prosedur secara mandiri				✓	
5	Terdapat langkah -langkah kegiatan pada LKS					✓
6	Setiap kegiatan yang disajikan pada LKS mempunyai tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat bagi siswa					✓
7	Penggunaan bahasa dalam LKS ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD				✓	
8	Materi disajikan memiliki judul materi dan memuat rincian materi pokok				✓	
9	Kalimat yang digunakan pada LKS dapat dipahami siswa				✓	
10	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
11	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS matematika dengan judul kegiatan belajar				✓	
12	Kesesuaian tugas dengan tujuan pembelajaran pada LKS				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini dapat membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri.					✓	
4	Materi disajikan dengan sederhana dan jelas					✓	
5	Tersedia pendukung penyajian LKS berbasis inkuiri terbimbing, berupa peta konsep, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran						✓
6	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran					✓	
7	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓	
8	LKS ini memuat soal -soal yang menunjang pemahaman siswa terhadap materi SPLDV					✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali  
 E = Tidak dapat digunakan

Uraian	A	B	C	D	E
--------	---	---	---	---	---

Hak cipta	Penilaian secara umum terhadap LKS					
	matematika berbasis inkuiri terbimbing		✓			

**Saran perbaikan**

Konsistenkan penulisan nominal rupiah seperti RP.2.000,00

Kadang ditulis RP.2.000

Pekanbaru, 26 Februari 2022

Validator



Dr. Habibis Saleh, M.Sc  
(NIP.196202200100010001)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING

Nama : Mayu Syahwela  
Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
Penyusun : Dina Aulia  
Pembimbing : Noviarni, M.Pd.  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis inkuiri terbimbing ini, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 3 = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

Skor 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Uraian materi pada bahan ajar LKS mudah dicerna				✓	
2	LKS memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan				✓	
3	Isi LKS memiliki makna yang jelas					✓
4	Uraian materi sistem persamaan linear dua variabel dalam LKS ini mendorong siswa dalam menemukan konsep prosedur secara mandiri					✓
5	Terdapat langkah -langkah kegiatan pada LKS					✓
6	Setiap kegiatan yang disajikan pada LKS mempunyai tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat bagi siswa					✓
7	Penggunaan bahasa dalam LKS ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD				✓	
8	Materi disajikan memiliki judul materi dan memuat rincian materi pokok					✓
9	Kalimat yang digunakan pada LKS dapat dipahami siswa				✓	
10	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
11	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS matematika dengan judul kegiatan belajar				✓	
12	Kesesuaian tugas dengan tujuan pembelajaran pada LKS					✓

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Materi yang disajikan dalam LKS berbasis inkuiri terbimbing ini dapat membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri.				✓	
	Materi disajikan dengan sederhana dan jelas				✓	
	Tersedia pendukung penyajian LKS berbasis inkuiri terbimbing, berupa peta konsep, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran					✓
	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
18	LKS ini memuat soal -soal yang menunjang pemahaman siswa terhadap materi SPLDV					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A Dapat digunakan tanpa revisi
- B Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E Tidak dapat digunakan

Uraian	A	B	C	D	E
--------	---	---	---	---	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.	Penilaian secara umum terhadap LKS matematika berbasis inkuiri terbimbing		✓			
----	---	--	---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Saran perbaikan

Sesuai dg yg tertera di LKS -

Pekanbaru, 18 Maret 2022

Validator



(Mayu Syahwela, M.Pd.)  
1991 05 19 2016 03 2 017

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS**  
**SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI**  
**SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)**

Nama : Dr. Habibis Saleh, M.Sc  
Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
Peneliti : Dina Aulia  
Pembimbing : Noviarni, M.Pd.  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis inkuiri terbimbing ini peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal post test yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal post test tersebut. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal post test tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar, dan saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian soal post test ini, peneliti ucapkan terima kasih.

## A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- Skor 1 = Berarti “**Sangat Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 2 = Berarti “**Tidak Setuju**” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 3 = Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 4 = Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 5 = Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

## B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
<b>KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI</b>						
	Terdapat pertanyaan menyusun model matematika sistem persamaan linear dua variabel				✓	
	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik				✓	
	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi				✓	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	4	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi				✓	
	5	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran				✓	
	6	Soal berhubungan dengan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari.					✓
<b>KELENGKAPAN UNSUR LAINNYA</b>							
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	7	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)				✓	
	8	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓	
	9	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
	10	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal				✓	

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- ✓ = Dapat digunakan tanpa revisi
- ✓ = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ✓ = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- ✓ = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- ✓ = Tidak dapat digunakan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap soal penilaian hasil belajar materi SPLDV		✓			

Saran perbaikan

Penulisan "...diketahui nilai  $x = 32$  dan nilai  $y = 7$  maka ..." pada pembahasan soal penilaian hasil belajar seharusnya "...diketahui nilai  $x = 32$  dan nilai  $y = 7$  maka ..." cek keseluruhan masalah dari kesalahan pengetikan

Pekanbaru, 26 Februari 2022

Validator

(Dr. Habibis Saleh, M.Sc.)  
NIP.198010092005011007





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS**  
**SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI**  
**SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)**

Nama : Indraningsih S.pd  
Instansi/Lembaga : SMA N 2 Pekanbaru

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
Peneliti : Dina Aulia  
Pembimbing : Noviarni, M.Pd.  
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis inkuiri terbimbing ini peneliti memohon kesedian bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal post test yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal post test tersebut. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal post test tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar, dan saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian soal post test ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- Skor 1 = Berarti **“Sangat Tidak Setuju”** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 2 = Berarti **“Tidak Setuju”** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 3 = Berarti **“Kurang Setuju”** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 4 = Berarti **“Setuju”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 5 = Berarti **“Sangat Setuju”** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

**B. Aspek Penilaian**

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
<b>KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI</b>						
	Terdapat pertanyaan menyusun model matematika sistem persamaan linear dua variabel					$\checkmark$
	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik					$\checkmark$
	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi					$\checkmark$

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⊕ Hak cipta milik UIN Suska Riau	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi					✓
	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran					✓
	Soal berhubungan dengan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari.					✓
<b>KELENGKAPAN UNSUR LAINNYA</b>						
	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					✓
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓
9	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
10	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal				✓	

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A Dapat digunakan tanpa revisi
- B Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E Tidak dapat digunakan





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap soal penilaian hasil belajar materi SPLDV	✓				

Saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 8 - April 2022

Validator

(Indraningsih Spd)  
NIP: 196802051990012001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ANGKET UJI VALIDITAS

SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI  
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)

Nama : Nurazizah Nasution, S.Pd  
Instansi/Lembaga : SMAN 2 PEKANBARU

**Judul Penelitian** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
**Peneliti** : Dina Aulia  
**Pembimbing** : Noviarni, M.Pd.  
**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis inkuiri terbimbing ini peneliti memohon kesedian bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal post test yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal post test tersebut. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal post test tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar, dan saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian soal post test ini, peneliti ucapkan terima kasih.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- Skor 1 = Berarti “Sangat Tidak Setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 2 = Berarti “Tidak Setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 3 = Berarti “Kurang Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 4 = Berarti “Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- Skor 5 = Berarti “Sangat Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

**B. Aspek Penilaian**

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
<b>KESESUAIAN DENGAN INDIKATOR MATERI</b>						
1	Terdapat pertanyaan menyusun model matematika sistem persamaan linear dua variabel				$\checkmark$	
2	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik					$\checkmark$
3	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode substitusi					$\checkmark$

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



4	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode eliminasi					✓
5	Terdapat pertanyaan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode campuran					✓
6	Soal berhubungan dengan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
<b>KELENGKAPAN UNSUR LAINNYA</b>						
7	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)				✓	
8	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓	
9	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
10	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal				✓	

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- E = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap soal penilaian hasil belajar materi SPLDV	✓				

**Saran perbaikan**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 5 April 2022

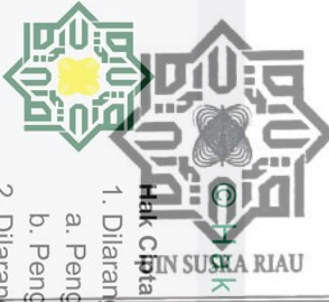
Validator



(..... Nurazizah Nasution, S.Pd)

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/5927/2021

Pekanbaru, 16 Juni 2021

Biasa

*Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA Negeri 2 Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

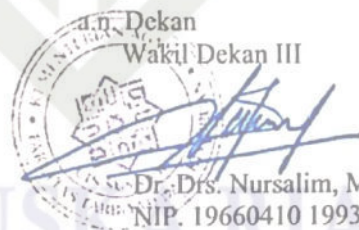
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DINA AULIA  
 NIM : 11810521862  
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN



SMA NEGERI 2 PEKANBARU  
AKREDITASI A

IPPS	10404013	NSS	31.1.09.60.07.002
------	----------	-----	-------------------

USA INDAH No. 4 Telp. (0761) 23471, Kode Pos 28292 , Email : [smandapku@gmail.com](mailto:smandapku@gmail.com)

Nomor : 4219/SMAN.2/PL/2021/494  
Izin Melaksanakan PraRiset

Pekanbaru, 21 Juni 2021

Kepada Yth  
Ketua Panitia Agama  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Pekanbaru

Dengan hormat,

Mengalas maksud surat Saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5927/2021

tanggal 21 Juni 2021, maka dengan ini kami menyatakan Bersedia Untuk memberikan izin  
Melaksanakan PraRiset Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Ket
DINA AULIA	11810521862	Pendidikan Matematika	

Demikian untuk dimaklumi.

Kepala Sekolah,



*[Signature]*  
**Drs. KASIM**

NIP. 19631231.199003.1.091

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Penutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Maret 2022 M

UIN SUSKA RIAU  
 No. : Un.04/F.II/PP.00.9/2796/2022  
 Bina : Bina  
 Lamp. : 1 (satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Kepada :  
 Yth. Gubernur Riau  
 C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 D. Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DINA AULIA  
 NIM : 11810521862  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Maret 2022 s.d 02 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Terselamatkan :  
 Rektor UIN Suska Riau

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISRET/45682  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Izin Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UIN/00/F/II/P/00.9/2796/2022 Tanggal 2 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

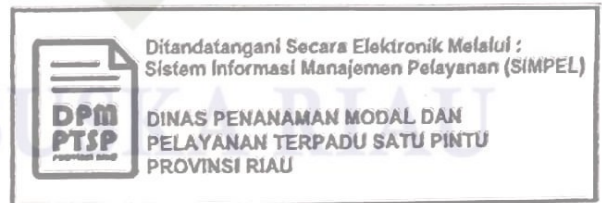
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | DINA AULIA   |
| 2. NIM / KIP         | : | 118105218620   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN MATEMATIKA  |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 2 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepala pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 7 Maret 2022

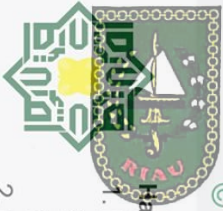


**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 08 APR 2022

Kepada  
 Yth. Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru

di-  
 Tempat

: 000/Disdik/1.3/2022/ 4831  
 : Diasa  
 : in Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/45682 Tanggal 7 Maret 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **DINA AULIA**  
 NIM/KTP : 118105218620  
 Program Studi : **PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jenjang : **S1**  
 Alamat : **PEKANBARU**  
 Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)**  
 Lokasi Penelitian : **SMA NEGARA 2 PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

embusan:  
 Pekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dianggap Mengingat sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dianggap mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 2 PEKANBARU**  
 AKREDITASI A



PSN	10404013	NSS	31.1.09.60.07.002
-----	----------	-----	-------------------

USA INDAH No. 4 Telp. (0761) 23471, Kode Pos 28292, Email : [smandapku@gmail.com](mailto:smandapku@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/SMAN.2/PL/2022/489

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DINA AULIA  
 NIM : 11810521862  
 Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 Mahasiswa / Dosen : UIN SUSKA RIAU

Telah mengadakan Riset / Penelitian di SMA Negeri 2 Pekanbaru pada tanggal 29 Maret s.d 7 April 2022 dan hasil dari Riset / Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan Pembuatan Skripsi / Tesis dengan judul;

**"PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) "**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 8 April 2022

Kepala Sekolah,

  
**Drs. KASIM**

NIP. 19631231 199003 1 091

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.