



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA  
INTERAKTIF PADA MATERI PENYAMPAIAN BERITA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII DI SMP  
TELEKOMUNIKASI PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**SITI DELISA  
NIM. 1181123380**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA  
INTERAKTIF PADA MATERI PENYAMPAIAN BERITA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII DI SMP  
TELEKOMUNIKASI PEKANBARU**

**Skripsi**

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**SITI DELISA  
NIM. 11811123380**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru*, yang ditulis oleh Siti Delisa NIM.11811123380 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqosah Prodi Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Zulkaidah 1443 H  
17 Juni 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan



Dr. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 196604101993931005

Dosen Pembimbing



Dr. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 196604101993931005

UIN SUSKA RIAU


## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru*, yang ditulis oleh Siti Delisa, NIM. 11811123380 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeristas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada 6 Zulhijah 1443 H/ 6 Juli 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia


Pekanbaru, 18 Zuhijah 1443 H  
18 Juli 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah


Penguji I

  
Dr. Martius, M.Hum  
NIP. 19661041993031004


Penguji II

  
Rizki Erdayani, S.Pd., M.A  
NIP. 199508302020122016

Penguji III

  
R. Hariyani Susanti, M.Hum  
NIP. 199406042020122018

Penguji IV

  
Dr. Lusi Komala Sari, M.Pd  
NIP. 198511022011012015

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 196505211994021001

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Siti Delisa  
NIM : 11811123380  
Tempat/Tanggal Lahir: Lubuk Besar 18 Juni 2000  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulisan ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru 18 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



**SITI DELISA**

**NIM. 11811123380**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran ALLAH SWT atas berkah, rahmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ‘Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru’. Shalawat beriring salam selalu diucapkan kepada nabi junjungan alam, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kegelapan ke alam yang penuh kebaikan. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari do’a, restu dan dukungan dari kedua orang tua tercinta, ayahanda Mansur dan ibunda Eldawati. Terimakasih atas do’a, restu dan dukungannya selama ini. Penyelesaian skripsi ini juga banyak mendapatkan bantuan, perhatian, bimbingan, motivasi, serta masukan-masukan dari berbagai pihak baik secara moral maupun materi, kasih yang tulus serta penghargaan yang tinggi juga penulis sampaikan kepada:

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau Prof. Hairunnas Rajab., M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Dr. H. Kadar, M.Ag, Wakil Dekan I Dr. Zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir, M.Z, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
3. Dr. Nursalim, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sekaligus pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, dorongan serta arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik, dan Sekretaris Jurusan Drs. Akmal M.Pd.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Vera Sardila, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang saya sayangi.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menulis skripsi ini.
6. Bapak Riky Rikardo, S.Pd., selaku Kepala SMP Telekomunikasi Pekanbaru yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan kegiatan penelitian di sekolah dan Bapak/Ibu Majelis Guru serta TU SMP Telekomunikasi Pekanbaru.
7. Ibu Reta Aldesiana, S.Pd selaku Guru Bahasa Indonesia di SMP Telekomunikasi Pekanbaru yang telah berkenan dan memberikan izin serta membantu saya untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua penulis Ayahanda Mansur dan Ibunda Eldawati serta adik Fatma yang telah mencurahkan kasih sayang, nasehat, dan, motivasi.
9. Teman-teman seperjuangan Ahmad Alfian Hadi, Nanchy Allodya Sari, Gustin Ayu, Helda Ramini, Monica Novrianensi, Desy Wulandari, Widya Pratisca Asiba, Irma Sari, Rorysa Zeainka, dan teman-teman Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2018.

Terimakasih atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang disebutkan diatas. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT., Aamiin. Serta seluruh pihak yang yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya. Tidak ada manusia yang sempurna, selaku manusia biasa penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna. Saran serta kritikan yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin*

Pekanbaru, 17 Juni 2022  
Penulis

Siti Delisa  
NIM.11811123380

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Siti Delisa,(2022) : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan produk tertentu. Penelitian ini mengembangkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang dilaksanakan di SMP Telekomunikasi Pekanbaru yang memperoleh suatu produk berupa media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang valid dan efektif. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* atau pengembangan. Model pengembangan yang digunakan adalah Borg & Gall, yang dibatasi sampai dengan tahap ketujuh yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, uji coba produk, dan revisi produk. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui angket validasi dan angket respon guru serta angket respon siswa, teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif yaitu *static* deskriptif. Hasil yang peneliti dapatkan adalah media pembelajaran berbasis multimedia interaktif bersifat valid dengan persentase untuk media 79.65% dan persentase untuk materi/bahasa berjumlah 87.10%. Sedangkan respon guru melalui angket respon guru di kategorikan sangat valid dengan persentase penilaian 85,84%, dan respon siswa melalui angket respon siswa di kategorikan valid dengan persentase nilai 79.43 %, serta media sangat efektif digunakan dengan perbandingan nilai sebelum menggunakan media nilai siswa berjumlah 78-83, sesudah menggunakan media hasil nilai siswa berkisar 85-89. Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada materi penyampaian berita untuk meningkatkan kemampuan menyimak dalam mata pelajaran bahasa indonesia kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru valid dan efektif sehingga dapat digunakan pada pembelajaran bahasa indonesia.

**Kata Kunci: Pengembangan, multimedia interaktif.**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRACT

**Siti Delisa, (2022): The Development of Interactive Multimedia-Based Learning Media on News Delivery Materials in Improving Listening Ability on Indonesian Subjects at VIII Grade of Junior High School of Telekomunikasi Pekanbaru**

This research aimed at producing a specific product, it was a development research. This research developed interactive multimedia-based learning media. This research was conducted at Junior High School of Telekomunikasi Pekanbaru. This research aimed at producing a product in the form of a valid and effective interactive multimedia-based learning media. It was a research and development. The development model used was Borg & Gall which was limited to the seventh stage: potential and problems, data collection, product design, design validation and improvement, product testing, and product revision. Validation and practicality questionnaire techniques were used for collecting the data. The data were analyzed with quantitative techniques, namely static descriptive. The results of this research were interactive multimedia-based learning media was valid (79.65%) for media, and 87.10% was for material/language. While, the teachers' responses through the teachers' response questionnaires were in very valid category with assessment percentage 85.84%, students' responses through the students' responses questionnaires were in valid category with a percentage value 79.43%, and effective media was used with comparison of the student scores before using the media were 78-83, after using the media the students' scores were ranged from 85-89. Interactive Multimedia-Based Learning Media on news delivery materials in improving listening ability on Indonesian language subjects at VIII Grade of Junior High School of Telekomunikasi Pekanbaru was valid and effective category, so that it could be used on Indonesian language learning.

**Keywords: Development, Interactive Multimedia,**

## ملخص

سيقي ديليسا (٢٠٢٢) : تطوير وسيلة التعليم على أساس الوسائل المتعددة التفاعلية في مادة إذاعة الأخبار لترقية مهارة الاستماع في درس اللغة الإندونيسية في الصف ٨ بمدرسة الاتصالات المتوسطة بكنبارو

هذا البحث هو بحث وتطوير يهدف إلى إنتاج منتجات معنوية. هذا البحث يطور وسيلة التعليم على أساس الوسائل المتعددة التفاعلية. قيم هذا البحث في مدرسة الاتصالات المتوسطة بكنبارو. هذا البحث يهدف إلى الحصول على المنتج المعين على شكل وسيلة التعليم على أساس الوسائل المتعددة التفاعلية الصحيحة والفعالة. ونوعه هو بحث وتطوير أو تنمية. نموذج التطوير المستخدم هو بروغ وجال (Borg & Gall)، الذي يحدد على سبعة خطوات وهي الإمكانية والمشكلة، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وتصديق المنتج، وتصديق التصميم، وتصليح التصميم والخطة، وتجربة المنتج، وإصلاح المنتج. أسلوب جمع البيانات المستخدم هو باستخدام استبيانات التصديق واستبيانات العملية. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل البيانات الكيفي وهو الوصف الثابت. ونتيجة البحث هي أن وسيلة التعليم على أساس الوسائل المتعددة التفاعلية صحيحة بنسبة مئوية لوسيلة ٧٩,٦٥ % ونسبة مئوية لمادة أو للغة عددها ٨٧,١٠%. وأما استجابة المدرس خلال الاستبيانات فدللت على مستوى صحيح بنسبة مئوية ٨٥,٨٤% واستجابة التلاميذ خلال الاستبيانات دلت على مستوى صحيح بنسبة مئوية ٧٩,٤٣%. ووسيلة التعليم فعالة لاستخدامها، بمقارنة نتيجة التلاميذ قبل استخدام وسيلة التعليم هي ٧٨-٨٣. وبعد استخدامها نتيجة التلاميذ هي ٨٥-٨٩. فالاستنباط من هذا البحث هو أن وسيلة التعليم على أساس الوسائل المتعددة التفاعلية في مادة إذاعة الأخبار لترقية مهارة الاستماع في درس اللغة الإندونيسية في الصف ٨ بمدرسة الاتصالات المتوسطة بكنبارو صحيحة وفعالة بحيث يمكن استخدامها في تعليم اللغة الإندونيسية.

الكلمات الأساسية: تطوير، الوسائل المتعددة التفاعلية،



### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

PERSetujuan .....	i
PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Pengembangan.....	5
F. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan .....	6
G. Pentingnya Pengembangan .....	6
H. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan.....	7
I. Definisi Istilah.....	8
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori .....	11
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	11

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

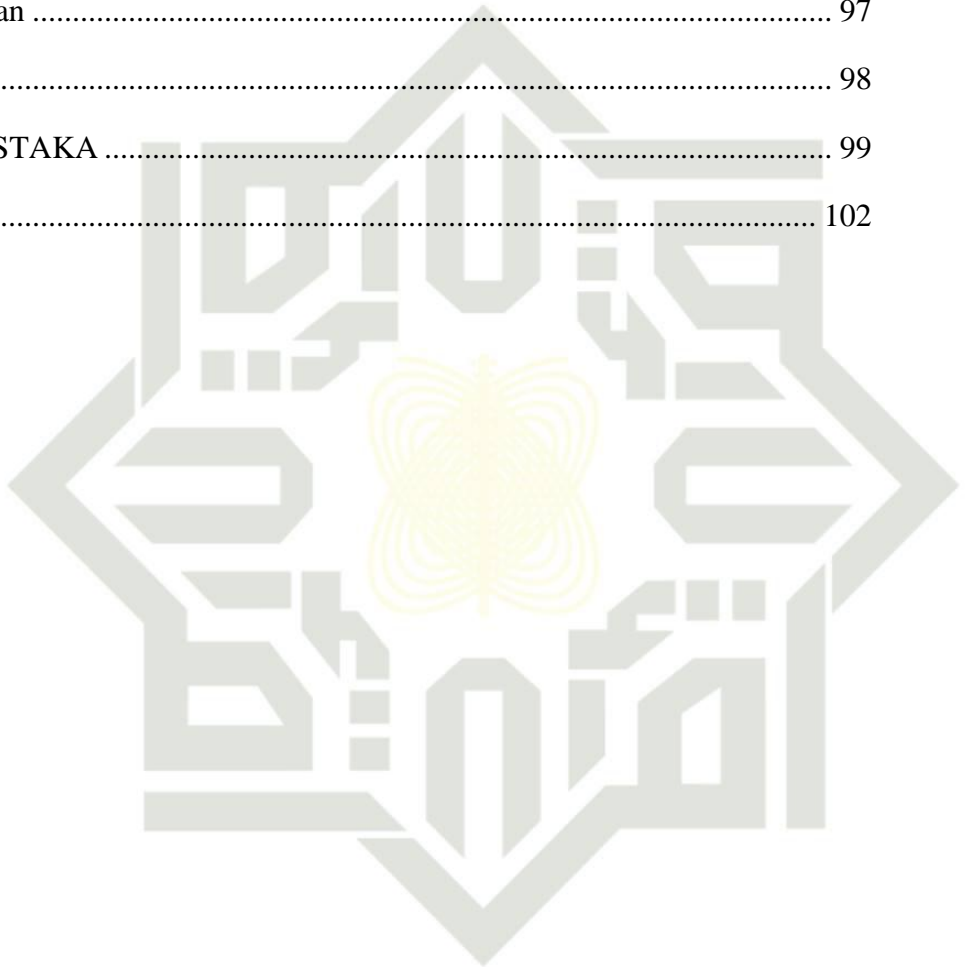
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	Menyimak .....	12
2.	Penyampaian Berita .....	15
3.	Multimedia Interaktif .....	17
4.	Definisi Media Pembelajaran .....	23
5.	Klasifikasi media pembelajaran .....	25
6.	Manfaat media pembelajaran .....	29
A.	Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan .....	30
B.	Kerangka Berpikir .....	32
C.	BAB III .....	36
	METODE PENELITIAN .....	36
A.	Model Penelitian Pengembangan .....	36
B.	Prosedur Penelitian Pengembangan .....	37
C.	Uji Coba Produk .....	40
D.	Revisi Produk .....	41
E.	Desain Uji Coba .....	43
F.	Subjek Uji Coba .....	43
G.	Jenis Data .....	43
H.	Metode Dan Instrumen Pengumpulan Data .....	45
I.	Metode Dan Teknik Analisis Data .....	46
	BAB IV .....	48
	HASIL DAN PEMBAHASAN .....	48
A.	Hasil Penelitian .....	48
B.	Penyajian Data Uji Coba .....	57
C.	Hasil Analisis Data .....	68
D.	Revisi Produk .....	72

E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	84
F. Implikasi Penelitian.....	93
BAB V.....	97
PENUTUP.....	97
A. Simpulan .....	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	99
LAMPIRAN.....	102

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

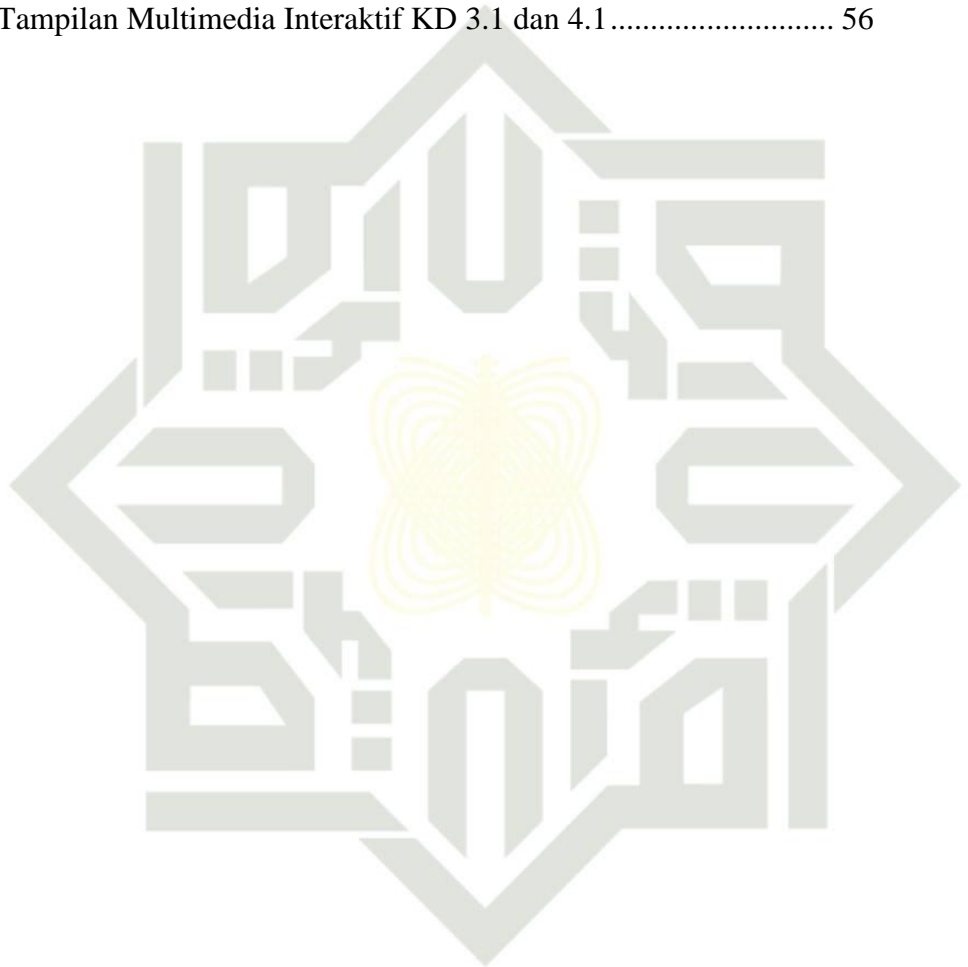
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1</b> Kerangka Berfikir .....	35
<b>Gambar 3. 1</b> Langkah-langkah penggunaan Metode (R&D) .....	36
<b>Gambar 3. 2</b> Prosedur penelitian .....	42
<b>Gambar 4. 1</b> Tampilan Multimedia Interaktif KD 3.1 dan 4.1 .....	56



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Tampilan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif.....	102
<b>Lampiran 2</b>	Lembar validasi media pembelajaran .....	118
<b>Lampiran 3</b>	Respon Guru dan Siswa terhadap media pembelajaran.....	136
<b>Lampiran 4</b>	Hasil Analisi Efektifitas Media Pembelajaran.....	142
<b>Lampiran 5</b>	Hasil Analisis Lembar Validasi Media Pembelajaran .....	143
<b>Lampiran 6</b>	Hasil Analisis Respon Siswa .....	144
<b>Lampiran 7</b>	RPP dan Silabus.....	145
<b>Lampiran 8</b>	Silabus.....	147
<b>Lampiran 9</b>	Dokumentasi .....	150
<b>Lampiran 10</b>	SK Pembimbing.....	152
<b>Lampiran 11</b>	Surat izin PraRiset .....	153
<b>Lampiran 12</b>	Surat Izin Riset.....	154
<b>Lampiran 13</b>	Surat Rekomendasi .....	155
<b>Lampiran 14</b>	Surat Keterangan Penelitian.....	156
<b>Lampiran 15</b>	Balasan dari Sekolah.....	157

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam pendidikan kurikulum merupakan salah satu komponennya, dimana kurikulum menjadi arahan atau pedoman dalam pendidikan. Kurikulum juga memiliki landasan Undang-undang yaitu Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pembelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Sesuai dengan Undang-undang tersebut guru menjadikan kurikulum sebagai acuan dengan demikian pembelajaran bisa menjadi terarah. Dalam hal ini untuk mencapai pembelajaran yang terarah dengan maksimal maka ada tambahan beberapa komponen salah satunya yaitu media pembelajaran.

Media pembelajaran sangat penting dalam pembelajaran. Media pembelajaran memiliki pengaruh yang besar dalam proses belajar siswa, media pembelajaran harus menarik dan mudah dipahami oleh siswa untuk menentukan berhasil atau tidaknya siswa dalam memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru. Dalam proses pembelajaran, media memiliki, fungsi sebagai pembawa informasi dari sumber yaitu guru menuju penerima yaitu siswa. Media memudahkan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Penggunaan media membuat siswa lebih senang dalam mengikuti pembelajaran. Media pembelajaran yang diberikan kepada siswa bertujuan agar pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa, oleh karena itu agar tidak membuat siswa bosan dalam belajar maka seharusnya guru menggunakan media pembelajaran, misalnya slide, video

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, multimedia interaktif, dll. Dalam hal ini berbagai inovasi di kembangkan dalam pendidikan, juga berjalan seiringan dengan perkembangan teknologi dan kualitas pendidikan masih tergolong rendah.

Merujuk dari media pembelajaran yang digunakan oleh sebagian guru, guru masih menggunakan media buku, papan tulis dan ceramah hal ini terkesan biasa saja sedangkan di era teknologi ini masih banyak pemanfaatan media pembelajaran yang menarik agar siswa lebih senang dalam mengikuti pembelajaran apalagi seperti media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dan lain sebagainya yang bersangkutan dengan pendengaran dan penglihatan siswa itu sendiri dalam belajar.

Guru belum belum sepenuhnya menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa bosan dan sulit memahami pembelajaran yang diberikan apalagi dalam menyimak materi apa yang disampaikan, guru masih menggunakan buku dan papan tulis sebagai media pembelajaran. Disamping itu metode pembelajaran yang digunakan sebagian besar guru masih konvensional, yaitu metode ceramah. Metode tersebut dirasa sudah tidak sesuai lagi, hal ini disayangkan mengingat di era teknologi informasi banyak software dan hardware yang dapat diterapkan sebagai sarana pengembangan media pembelajaran.

Untuk itu guru perlu memberikan inovasi-inovasi baru agar siswa dapat memperoleh pengalaman baru dalam proses pengajaran. Inovasi semacam ini diperlukan untuk membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik. Bentuk inovasi tersebut beragam salah satunya yaitu berupa media pembelajaran multimedia interaktif yang bisa penyampaian informasi menarik dan memudahkan siswa memahami materi yang diberikan, multimedia interaktif ini menggunakan gabungan dari teks, grafik, suara, video, yang mempunyai fungsi memberi informasi, di dalamnya terdapat tombol navigasi yang bisa menuju ke fasilitas lainnya. Penggunaan media mudah digunakan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menggunakan media pembelajaran terkhususnya dalam menyampaikan materi satunya pembelajaran menyampaikan berita, ini sangat erat kaitannya dengan mendengarkan dan menyimak. Menyimak berhubungan dengan aktivitas perkembangan keterampilan lainnya yaitu berbicara, membaca dan menulis. ini berarti, jika siswa ingin mengetahui informasi dan pengetahuan di bawah bimbingan guru, siswa harus memiliki kemauan dan bisa memiliki keterampilan menyimak dengan baik, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa dalam materi penyampaian berita disertai siswa dituntut untuk belajar dengan giat agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Keterampilan menyimak ini merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang utama. Menurut beberapa pendapat mengatakan bahwa menyimak sebagai suatu proses bahasa yang dimaknai ke dalam pikiran. Keterampilan menyimak juga memiliki tantangan bagi pengajar dalam kelas mengajar adalah untuk memberikan para pendengar suatu tingkatan kontrol mengenai materi pelajaran, dan untuk mempersonalisasi materi sehingga siswa dapat membawa dan memahami apa yang disampaikan oleh guru dalam materi pembelajaran di kelas khususnya dalam materi penyampaian berita dalam mata pelajaran bahasa indonesia kelas VIII dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif.

Ada banyak cara di mana menyimak dapat dipersonalisasi salah satunya yaitu multimedia interaktif tersebut. Ini bertujuan untuk memperluas keterlibatan siswa dengan menyediakan tugas-tugas yang mengambil materi menyimak seperti mendengarkan sebuah penyampaian berita dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini yaitu dengan K.D 3.1, Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca dan K.D 4.1 menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contohnya, para siswa diminta mendengarkan sebuah penyampaian berita kemudian guru meminta siswa untuk menyampaikan kembali unsur teks berita dan menyimpulkan dari berita yang disampaikan, ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menyimak materi memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita dibantu dengan penggunaan media pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran ini juga memungkinkan membuat siswa lebih aktif dalam belajar ditambah dalam menyimak materi yang disampaikan, oleh karena itu pembelajaran menggunakan media berbasis multimedia interaktif ini hendaknya bisa menarik perhatian siswa, tetapi penggunaan media pembelajaran ini pun belum sepenuhnya berjalan dengan maksimal ada beberapa kendala dalam penggunaannya, seperti teknologi yang belum memadai di sekolah, lingkungan belajar yang kurang kondusif, dan kurangnya pengetahuan guru dalam penggunaan media pembelajaran ini.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik memilih judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah. Identifikasi masalah yang muncul sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran yang digunakan masih tradisional belum memanfaatkan teknologi dengan maksimal.
2. Metode pembelajaran yang diterapkan masih bersifat konvensional yaitu metode ceramah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Terbatasnya pengetahuan guru dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif sebagai media guru untuk menyampaikan materi pelajaran.

**C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah dibatasi pada penggunaan media pembelajaran yang bersifat tradisional, metode pembelajaran masih bersifat konvensional, dan kurangnya pengetahuan guru untuk mengembangkan media pembelajaran dengan demikian dikembangkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka masalah penelitian ini dapat diajukan beberapa rumusan masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana validitas media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada materi penyampaian berita agar dapat meningkatkan kemampuan menyimak dalam mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru?
2. Bagaimana media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada materi penyampaian berita dapat meningkatkan kemampuan menyimak dalam mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru?

**E. Tujuan Pengembangan**

Dalam penelitian ini, ada beberapa tujuan yang hendak dicapai oleh peneliti. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada materi penyampaian berita untuk meningkatkan kemampuan menyimak dalam mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.
2. Untuk mengetahui media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada materi penyampaian berita dapat meningkatkan kemampuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyimak dalam mata pelajaran bahasa indonesia kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru

### F. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yaitu :

1. Media pembelajaran ini dalam bentuk file software sehingga siswa dapat menggunakannya sebagai sumber belajar mandiri dan menjadikan siswa lebih memahami materi yang diberikan.
2. Media pembelajaran berupa file yang dapat disimpan di handphone, Flahdisk, dan media simpan lainnya sehingga siswa bisa melihat kembali materi yang diberikan dan siswa bisa menyimpan file yang telah diberikan oleh guru.
3. Media pembelajaran ini memiliki komponen-komponen yang memungkinkan siswa untuk mudah mempelajarinya, karena media pembelajaran ini bersifat interaktif, sehingga siswa bisa menentukan pilihan materi.
4. Media pembelajaran ini dapat menarik perhatian siswa, karena materi disajikan dengan penggabungan audio visual dalam bentuk teks, gambar, animasi dan video sehingga membuat siswa merasa pembelajaran menjadi menyenangkan.
5. Media pembelajaran dilengkapi dengan soal-soal latihan sehingga siswa dapat memahami dan mengevaluasi materi yang dipelajarinya.

### G. Pentingnya Pengembangan

Berdasarkan masalah yang telah di jelaskan di awal, maka model pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini salah satu alternatif untuk menjadikan media yang menarik sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan menyimak. Pentingnya penelitian pengembangan ini yaitu sebagai sarana agar siswa dapat memahami materi simakan yang diberikan dengan menggunakan media berbasis multimedia interaktif dalam mata

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran bahasa indonesia, ini bertujuan agar mata pelajaran bahasa indonesia menjadi mata pelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

Ini juga ditujukan atau tempat memberi manfaat dalam menambah keterampilan serta pengalaman dalam mengembangkan khususnya mengembangkan media pembelajaran. Dengan pengembangan ini guru terbantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran keetrampilan menyimak siswa itu sendiri. pengembangan ini juga berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran sehingga dapat bermanfaat bagi pengembang khususnya sebagai seorang guru dan menjadikan hasil belajar siswa berupa keterampilan menyimak akan meningkat.

## H. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan

### 1. Asumsi Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini mengasumsikan bahwa proses belajar mengajar akan lebih mudah karena media pembelajaran akan memperjelas pesan pembelajaran yang disampaikan. Proses pembelajaran juga memberikan guru agar berorientasi pada siswa dan menyediakan media pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran tersebut dan siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran.

Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif memiliki kemampuan untuk menggabungkan audio visual dalam bentuk teks, gambar, animasi, dan video, sehingga dapat merangsang siswa dalam pembelajaran. Demikian dengan adanya model pembelajaran ini merupakan salah satu usaha agar terciptanya proses pembelajaran yang menyenangkan dan efektif untuk mengembangkan kemampuan menyimak siswa di sekolah menengah pertama melalui media pembelajaran berbasis multimedia interaktif

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Keterbatasan Pengembangan

Dalam pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini terdapat beberapa keterbatasan antara lain:

- a. Media pembelajaran ini hanya terbatas pada satu pokok materi yaitu materi penyampaian berita.
- b. Uji coba pengembangan hanya dibatasi pada siswa kelas VIII SMP Telekomunikasi Pekanbaru.
- c. Keterbatasan pengembangan ini hanya dibatasi pada pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif
- d. Pengembangan ini hanya dilakukan dalam waktu yang singkat.

### I. Definisi Istilah

Agar tidak terjadinya kesalah pahaman dalam penulisan ini maka penulis menjelaskan beberapa istilah dibawah ini:

#### 1. Pengembangan

Pengembang yang dimaksud disini adalah menghasilkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada materi penyampaian berita untuk meningkatkan kemampuan menyimak dalam mata pelajaran bahasa indonesia. Pengembangan adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan. Pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik (Abdul Majid 2005).

Pengembangan pembelajaran adalah usaha meningkatkan kualitas proses pembelajaran, baik secara materi maupun metode dan subtitusinya. Secara materi, artinya dari aspek bahan ajar yang disesuaikan dengan perkembangan pengetahuan, sedangkan secara metodologis dan subtitansinya berkaitan dengan pengembangan strategi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis (Hamdani Hamid 2013).

## 2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat-alat bantu yang digunakan untuk menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar, mulai dari buku sampai penggunaan perangkat elektronik dikelas. Muhammad Ali mengemukakan bahwa media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (message), merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong proses belajar. Bentuk-bentuk media digunakan untuk meningkatkan pengalaman belajar agar menjadi lebih konkrit. Pengajaran menggunakan media tidak hanya sekedar menggunakan kata- kata (simbol verbal) (Ali 2002 hlm :89)

Gagne dan Briggs secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari buku, tape-recorder, kaset, video camera, film, slide, foto, gambar, grafik, dan komputer. Dengan kata lain media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar (Denim 2010).

## 3. Multimedia Interaktif.

Multimedia interaktif yaitu sebuah kombinasi atau penggabungan teks, gambar, suara, animasi, dan video yang disampaikan dengan komputer atau dimanipulasi secara digital. Multimedia merupakan perpaduan dari berbagai elemen informasi seperti teks, grafik, gambar, foto, animasi, audio dan foto yang dapat memperjelas tujuan yang hendak kita sampaikan (Wati, 2016:129). Surjono (2017:3) menyatakan multimedia yang digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran sehingga mencapai tujuan pembelajaran tertentu sering disebut dengan multimedia pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Menyimak

Menyimak merupakan meresepsi, mengolah, serta menginterpretasi suatu permasalahan dengan melibatkan pancaindera seseorang. Menyimak berhubungan dan bermanfaat dengan menyimak dan berbicara, menyimak dan membaca, berbicara dan membaca, serta ekspresi lisan dan ekspresi tulis. Keterampilan menyimak merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang utama. Menurut beberapa pendapat mengatakan bahwa menyimak sebagai suatu proses bahasa yang dimaknai ke dalam pikiran. Dengan kata lain mendengarkan atau menyimak adalah suatu jenis mendengarkan dan menyimak yang meminta upaya kesadaran mental (Iskandarwassid,: 235).

Tarigan (2008:31) menyatakan menyimak adalah suatu proses mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan, serta memahami makna komunikasi yang telah disampaikan sang pembicara melalui ujaran atau bahasa lisan (Tarigan 2008).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Pembelajaran Bahasa Indonesia

Belajar yaitu suatu proses dimana orang memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap (Grader 1994). Menurut Oemar Hamalik, belajar adalah mengubah atau memperkuat perilaku melalui pengalaman (Hamalik and Oemar 2003). Menurut pemahaman ini, belajar adalah proses, aktivitas, bukan hasil atau tujuan.

Pembelajaran merupakan perpaduan antara orang, materi, fasilitas, peralatan, dan prosedur yang mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran. Selain itu, menurut Kunandar, pembelajaran merupakan suatu proses dimana siswa berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, sehingga perilakunya menjadi lebih baik. Sejak awal perencanaan, pembelajaran adalah ilmu yang mempelajari hasil belajar atau kemampuan yang ingin diperoleh siswa, sistem penyampaian hasil belajar, dan indikator kinerja secara tertulis (Kunandar 2008).

Pembelajaran merupakan kegiatan pendidikan di sekolah yang berfungsi membantu pertumbuhan dan perkembangan anak agar tumbuh ke arah positif. Maka cara belajar siswa (subyek belajar) di sekolah diarahkan dan tidak dibiarkan berlangsung sembarangan tanpa tujuan. Melalui sistem pembelajaran di sekolah, anak melakukan kegiatan belajar dengan tujuan akan terjadi perubahan positif pada diri anak menuju kedewasaan (Ummul Khair, 2018).

(Tarigan, 2006). Pembelajaran Bahasa Indonesia juga merupakan suatu sarana berkomunikasi untuk mengkaji ide-ide, gagasan secara logis dan mengungkapkan secara sistematis (Tarigan 1980).

Pembelajaran bahasa Indonesia pada hakikatnya adalah membelajarkan peserta didik tentang keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai tujuan dan fungsinya. Menurut Atmazaki, mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis, menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara, memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan, menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial, menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa, dan menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia (Nasution 1999).

Mahsun, menyatakan, dalam pembelajaran Bahasa ada dua komponen yang harus dipelajari, yaitu masalah makna dan bentuk. Kedua unsur tersebut harus hadir secara stimulant dan keduanya harus ada. Namun pemakai bahasa harus menyadari bahwa komponen makna menjadi unsur utama dalam pembentuk bahasa, dan karena itu bahasa menjadi sarana pembentukan pikiran manusia. Untuk itu guru perlu menyadari, bahwa kemampuan berpikir yang harusnya dibentuk dalam bahasa adalah kemampuan berpikir sistematis, terkontrol, empiris, dan kritis. Secara stipulatif kemampuan berpikir tersebut disebut dengan berpikir metodologis yang hanya dapat dicapai melalui pembelajaran teks berdasarkan pendekatan ilmiah/ saintifik (Mahsun 2014).

## 2. Menyimak

Keterampilan menyimak adalah satu di antara aspek yang sangat penting dalam keterampilan berbahasa terutama dalam proses pembelajaran. Keterampilan berbahasa yang pertama harus dikuasai oleh siswa adalah keterampilan menyimak, karena sebagian besar waktu siswa di sekolah digunakan untuk menyimak informasi yang disampaikan oleh guru, terutama dalam proses pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan pembelajaran menyimak yaitu agar siswa dapat memahami pesan-pesan atau informasi yang disampaikan secara lisan. Dalam memahami pesan-pesan atau informasi tersebut dimaksudkan agar pemahaman terhadap informasi yang disampaikan dapat tercapai. Selain itu, dalam keterampilan menyimak, siswa tidak hanya menyimak berita yang didengarnya. Akan tetapi, siswa juga diharapkan dapat memahami isi yang terkandung di dalam wacana yang disimaknya.

Menyimak sangat dekat maknanya dengan mendengarkan. Namun, jika dipelajari lebih jauh kedua kata tersebut memiliki perbedaan pengertian dan maksud. Mendengarkan memiliki arti mendengar sesuatu dengan sungguh-sungguh, atau lebih tepat dikatakan memasang telinga baik-baik untuk mendengar. Ini berarti ada unsur kesengajaan yang dilakukan dalam perbuatan itu. Menyimak adalah suatu kegiatan mendengarkan bunyi yang dilakukan dengan sengaja dengan penuh perhatian dan pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap pesan atau isi serta memahami makna yang terkandung di dalamnya.

Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh para kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasi diri (Chaer 2007 :32). Dari proses komunikasi ini dapat dilihat adanya empat keterampilan yang berbeda yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis hal ini sejalan dengan apa yang disampaikan Tarigan.

Salah satu kegiatan yang paling penting namun sering ditinggalkan adalah kegiatan keterampilan menyimak. Kegiatan menyimak saling berhubungan dengan satu sama lain. Menyimak merupakan kegiatan meresepsi, mengolah, serta menginterpretasi suatu permasalahan dengan melibatkan pancaindera seseorang. Menyimak berhubungan dan bermanfaat dengan menyimak dan berbicara, menyimak dan membaca, berbicara dan membaca, serta ekspresi lisan dan ekspresi tulis (Tarigan 1980).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tarigan dalam Lasti(2008:31) menyatakan menyimak adalah suatu proses mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan, serta memahami makna komunikasi yang telah disampaikan sang pembicara melalui ujaran atau bahasa lisan (Tarigan 1986).

Menurut Tarigan terdapat beberapa tujuan menyimak yaitu menyimak untuk memperoleh pengetahuan, menyimak untuk menilai sesuatu yang disimak, menyimak untuk menikmati serta menghargai sesuatu yang disimak, menyimak untuk mengkomunikasikan ide-ide kepada orang lain dengan lancar dan tepat, menyimak untuk membedakan bunyi-bunyi dengan tepat, menyimak untuk memecahkan masalah secara kreatif dan analisis, menyimak untuk meyakinkan diri terhadap suatu masalah (Tarigan 2008:60).

Menyimak merupakan pembelajaran yang terkait erat dengan pendengaran sehingga bahan ajar yang ideal berbentuk audio, audio visual, atau multimedia (Sugiyono and Artikel 2014). Peristiwa menyimak merupakan salah satu sarana efektif dalam mengetahui informasi di dunia. Menyimak selalu diawali dengan mendengarkan bunyi bahasa baik secara lisan atau melalui rekaman, radio, atau televisi. Bunyi bahasa yang ditangkap oleh telinga diidentifikasi bunyinya. Pengelompokannya menjadi suku kata, kata, frase, klausa, kalimat, dan wacana. Lagu dan intonasi yang menyertai ucapan pembicara juga turut diperhatikan oleh penyimak.

Menurut Sutari (1972:58) “proses menyimak dapat dimulai dari penerimaan oleh alat dengar, perhatian dan penyeleksian, dan berlanjut pada pemaknaan pesan” Tujuan menyimak yaitu mendapatkan fakta, mengevaluasi fakta, mendapatkan inspirasi, mendapatkan huburan, memperbaiki kemampuan berbicara. Terdapat unsur-unsur dasar menyimak, yaitu pembicara, penyimak, bahan simakan, bahasa lisan. Penyimak yang baik yaitu penyimak yang memiliki kondisi fisik yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehat, kondisi mental yang baik, perhatian, motivasi, konsentrasi, dan kritis (Sutari, Ice, and Dkk 1997:42)

Menurut Djiwandono terdapat beberapa aspek yang harus dinilai dalam keterampilan menyimak, yaitu memahami arti kata-kata sesuai dengan isi wacana, mengenali susunan organisasi wacana, mengenali pokok-pokok pikiran dalam berita, mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya terdapat dalam wacana, mampu menarik inferensi tentang isi wacana(Djiwandono 2008:117).

### 3. Penyampaian Berita

Berita adalah sebuah kabar atau informasi tentang sesuatu atau suatu peristiwa yang disiarkan secara langsung oleh seseorang atau melalui media lain. Informasi tersebut dapat diberikan secara lisan atau tertulis. Berarti, berita dapat disampaikan dalam berbagai format, seperti cetak atau elektronik. Bagi yang menyampaikan berita, perbedaan liputan bukanlah masalah besar. Namun bagi penerima pesan, penyampaian suatu bentuk informasi sangat mempengaruhi informasi yang akan diterima. Informasi yang sama dari media yang berbeda dapat menimbulkan pemahaman yang berbeda dari penerima informasi.

Beberapa hal penting yang perlu diperhatikan saat menyimak sebuah berita yang dibacakan oleh seseorang adalah berikut :

#### a. Konsentrasi

Konsentrasi sangat penting dalam mendengarkan informasi yang disampaikan secara lisan. Hal ini dikarenakan berita tersebut ditayangkan sekali atau tidak berulang. Konsentrasi adalah kegiatan memusatkan pikiran dengan perhatian penuh pada sesuatu. Sesuatu yang terdiri dari sesuatu yang dilihat, didengar atau dilakukan dengan konsentrasi. Mendengarkan dengan cermat berita yang dibacakan berarti memusatkan seluruh pikiran kepada berita dengan cara yang ditargetkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Memerhatikan secara cermat setiap kalimat dan mengambil makna utama kalimatnya

Penting untuk memperhatikan setiap kalimat yang disampaikan penyampai berita. Namun, tidak semua kalimat dalam berita menjadi inti berita. Jika kita tidak mendengarkannya sepenuhnya, kita bahkan tidak akan mendapatkan semua berita. Mungkin kalimat yang kita lewatkan penting dalam sebuah berita.

Pentingnya memahami makna setiap kalimat dalam berita membantu kita memahami berita secara menyeluruh. Untuk memahami berita yang kita simak, kita tidak perlu menghafal setiap kalimat yang disampaikan. Menghafal kalimat dalam berita justru dapat mengalihkan konsentrasi kita. Ini justru membuat kita terkonsentrasi pada mengingat kalimat dan bukan pada isi berita. Jadi, dalam menyimak berita, kita langsung mengambil makna kalimatnya dan bukan menghafal kalimat tersebut.

- c. Menentukan pokok isi berita dan memahaminya secara utuh dan lengkap

Setelah kita menyimak dan memahami makna kalimat-kalimat berita, kita dapat menentukan pokok isi berita. Menentukan pokok isi berita dilakukan dengan cara merangkai makna setiap kalimat. Dari pokok-pokok isi tersebut, kita dapat memahami maksud dari berita yang disampaikan.

Berita adalah laporan tentang fakta peristiwa atau pendapat yang aktual, menarik, berguna dan dipublikasikan melalui media massa. Menurut Eric. C Hepwood menyatakan bahwa berita adalah laporan pertama dari kejadian penting sehingga dapat menarik perhatian umum (Harahap 2006:3).

Menurut Harahap di dalam berita terdapat unsur-unsur berita yang dikenal dengan 5W+ 1H, yang pertama “*what*” yaitu membahas apa yang terjadi, “*who*” membahas siapa yang terlibat dalam kejadian, “*why*” membahas mengapa kejadian itu terjadi,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“*where*” membahas dimana kejadian itu terjadi, “*when*” yaitu membahas kapan terjadi suatu peristiwa itu, “*how*” membahas bagaimana peristiwa itu terjadi (Harahap 2006:28).

Dalam hal ini untuk mendapatkan informasi yang benar maka dilakukan dengan menyimak berita atau informasi yang di sampaikan, berita juga merupakan komponen yang dipelajari dalam suatu kegiatan belajar mengajar terutama di tingkat SMP yang sesuai dengan KD 1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat indikatornya ialah mampu menunjukkan pokok-pokok berita yang didengarkan, mampu menyarikan pokok-pokok berita menjadi isi berita, dan mampu menyimpulkan isi berita dalam satu alinea.

#### 4. Multimedia Interaktif

##### a. Pengertian Multimedia Pembelajaran Interaktif

Multimedia Pembelajaran merupakan alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya. Pelajaran yang membutuhkan hadirnya media pembelajaran berbasis multimedia adalah Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia dalam mata pelajaran di sekolah khususnya dinilai cukup memegang peranan penting dalam membentuk siswa menjadi berkualitas, karena dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa diarahkan pada penguasaan Empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. (Handarbeni, Pudjawan, and Wirya 2014).

Multimedia interaktif ini yaitu deskripsi Gelombang baru perangkat lunak komputer, terutama perangkat lunak yang terkait dengan perangkat lunak komputer dan bagian informasi. Fitur dari komponen multimedia ini adalah adanya Teks, gambar, suara,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

animasi, dan video. Pemanfaatan multimedia interaktif ini sangatlah banyak seperti untuk media pembelajaran, game, film, medis, militer, bisnis, olahraga, iklan/promosi, dan lain-lain.

Multimedia menurut Najjar adalah penyampaian informasi menggunakan gabungan beberapa media yang berupa teks, grafik, suara, dan video. Multimedia interaktif merupakan penyampaian informasi menggunakan gabungan dari teks, grafik, suara, video, yang mempunyai fungsi memberi informasi, di dalamnya terdapat tombol navigasi yang bisa menuju ke fasilitas lainnya (Widodo 2008:33).

Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto (2013: 68) menyebutkan “multimedia diarahkan pada komputer yang dalam perkembangannya sangat pesat dan membantu dalam dunia pendidikan”(Kustandi and Sutjipto 2013) Lebih lanjut, Daryanto menjelaskan bahwa multimedia terbagi menjadi dua kategori, yaitu: multimedia linier dan multimedia interaktif. Multimedia linier adalah suatu multimedia yang tidak dilengkapi dengan alat pengontrol apapun yang dapat dioperasikan oleh pengguna. Multimedia ini berjalan sekuensial (berurutan), contohnya: TV dan Film. Multimedia interaktif adalah suatu multimedia yang dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna, sehingga pengguna dapat memilih apa yang dikehendaki untuk proses selanjutnya. Contoh multimedia interaktif adalah pembelajaran interaktif, aplikasi game, dan lain-lain (Daryanto 2013).

Proses belajar mengajar merupakan suatu proses penciptaan lingkungan dimana terjadinya proses belajar. Sehingga yang paling utama dalam pembelajaran adalah bagaimana siswa belajar. Disini lingkungan merupakan satu hal penting dalam aktivitas belajar. Sangat penting melihat bagaimana lingkungan diciptakan untuk menghadirkan komponen-komponen belajar sehingga terjadi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan sikap dari siswa. Daryanto mengemukakan bahwa multimedia pembelajaran dapat diartikan sebagai aplikasi multimedia yang digunakan dalam proses pembelajaran, dengan kata lain untuk menyalurkan pesan (pengetahuan, keterampilan dan sikap) serta dapat merangsang pilihan, perasaan, perhatian dan kemauan siswa, sehingga secara sengaja proses belajar terjadi, bertujuan dan terkendali (Daryanto 2013:52).

Multimedia pembelajaran interaktif merupakan pembelajaran dengan menggunakan berbagai media yang dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna dan pengguna dapat memilih apa pembelajaran yang dikehendakinya.

**b. Karakteristik Multimedia Pembelajaran Interaktif**

Pemilihan dan penggunaan multimedia interaktif dalam proses pembelajaran harus memperhatikan berbagai karakteristik komponen, seperti: tujuan, materi strategi dan juga evaluasi pembelajaran. Adapun karakteristik multimedia pembelajaran sebagaimana yang disebutkan Daryanto sebagai berikut:

1. Memiliki lebih dari satu media yang konvergen, misalnya menggabungkan unsur audio dan visual.
2. Bersifat interaktif, dalam pengertian memiliki kemampuan untuk mengakomodasi respon pengguna.
3. Bersifat mandiri, dalam pengertian memberi kemudahan dan kelengkapan isi sedemikian rupa sehingga pengguna dapat menggunakan tanpa bimbingan orang lain (Daryanto 2013:53).

Lebih lanjut Deni Darmawan juga menyebutkan karakteristik pembelajaran multimedia sebagai berikut:

1. Berisi konten materi yang representative dalam bentuk visual, audio, audiovisual.
2. Beragam media komunikasi dalam penggunaannya.
3. Memiliki kekuatan bahasa warna, dan bahasa resolusi objek.
4. Tipe-tipe pembelajaran yang bervariasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Respons pembelajaran dan penguatan bervariasi.
6. Mengembangkan prinsip self evaluation dalam mengukur proses dan hasil belajarnya.
7. Dapat digunakan secara klasikal atau individual.
8. Dapat digunakan offline atau online (Deni Darmawan 2012:55).

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa karakteristik multimedia pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Multimedia pembelajaran harus memiliki lebih dari satu media baik dalam bentuk audio, audiovisual, dan visual.
2. Memiliki kekuatan variasi akan warna, dan resolusi objek.
3. Bersifat interaktif dan memiliki tipe-tipe pembelajaran yang bervariasi.
4. Multimedia pembelajaran harus bersifat mandiri yang didalamnya memberikan kemudahan dan kelengkapan sehingga dalam mengukur proses dan hasil belajar.

**c. Format Multimedia Pembelajaran Interaktif**

Media pembelajaran berbasis multimedia haruslah memuat navigasi-navigasi sederhana yang memudahkan pengguna baik guru dan siswa. Daryanto (2013: 54) menjelaskan format sajian multimedia pembelajaran dapat dikategorikan ke dalam lima kelompok sebagai berikut: (Deni Darmawan 2012 ).

**a. Tutorial Format**

Sajian ini merupakan multimedia pembelajaran yang dalam penyampaian materinya dilakukan secara tutorial. Sajian tutorial ini dilakukan oleh guru atau instruktur. Format sajian ini berisi dengan teks, gambar, baik diam atau bergerak dan grafik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Format ini terdapat beberapa pertanyaan atau tugas yaitu ketika pengguna sudah membaca, menginterpretasikan dan menyerap konsep. Setelah pengajuan pertanyaan akan dilihat respon dari pengguna ketika respon pengguna salah maka pengguna harus mengulang memahami konsep secara keseluruhan atau pada bagian tertentu saja. Pada bagian akhir pada format ini akan ada tes untuk mengukur tingkat pemahaman pengguna atas konsep atau materi yang disampaikan.

b. *Drill dan Practice*

Format ini dimaksudkan untuk melatih pengguna sehingga memiliki kemahiran di dalam suatu keterampilan atau memperkuat penguasaan terhadap suatu konsep. Format ini juga dilengkapi dengan pertanyaan dan biasanya ditampilkan dalam bentuk acak. Pada setiap pertanyaan dilengkapi pula jawaban yang benar lengkap dengan penjelasannya, sehingga diharapkan pengguna juga dapat memahami suatu konsep tertentu. Pada format ini, pengguna juga dapat melihat skor atau nilai yang dia capai, sebagai indikator dalam memecahkan pertanyaan yang diajukan

c. Simulasi

Format ini mencoba menyamai proses yang terjadi pada dunia nyata. Pada dasarnya format ini mencoba memberikan pengalaman masalah yang terjadi di dunia nyata untuk pengguna yang berhubungan dengan suatu resiko. Contohnya pada saat mensimulasikan menjalankan pesawat terbang pengguna dihadapkan pada situasi pesawat yang akan jatuh.

d. Percobaan atau Eksperimen

Format ini lebih mirip dengan format simulasi, tetapi format ini lebih ditujukan kepada hal-hal yang bersifat eksperimen, misalnya kegiatan yang ada di laboratorium IPA,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biologi atau kimia. Format ini menyediakan bahan dan alat untuk pengguna. Pengguna dapat melakukan kegiatan eksperimen dan percobaan kemudian pengguna dapat mengembangkan eksperimen dan percobaan yang telah dilakukan. Hasil akhir dari format ini diharapkan pengguna dapat menjelaskan suatu konsep atau fenomena tertentu

e. Permainan

Format ini disajikan tetap mengacu pada proses pembelajaran serta dengan multimedia berformat ini diharapkan terdapat proses pembelajaran sambil bermain. Sehingga, pengguna seolah-olah sedang bermain tetapi sesungguhnya sedang belajar.

Format ini menggunakan berbagai macam media yang dikenal dengan pembelajaran berbasis multimedia, format ini dapat dibuat dengan berbagai macam perangkat lunak yang dapat untuk mengolah teks, gambar, audio, dan video. Misalnya Macromedia Family (Flash, Freehand, Authorware, Dreamweaver).

Format ini menggunakan berbagai macam media yang dikenal dengan pembelajaran berbasis multimedia, format ini dapat dibuat dengan berbagai macam perangkat lunak yang dapat untuk mengolah teks, gambar, audio, dan video. Misalnya Macromedia Family (Flash, Freehand, Authorware, Dreamweaver).

**d. Manfaat Multimedia Pembelajaran Interaktif**

Multimedia pembelajaran interaktif memiliki beberapa manfaat yang dapat mendukung proses pembelajaran agar berjalan baik. Menurut Pujiriyanto media interaktif menyajikan multisensori karena bersifat multimedia, ada partisipasi siswa, cocok untuk pembelajaran individual (ada pencabangan, pengayaan, dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

remedial), fleksibilitas memilih menu, dan bisa dipergunakan untuk simulasi (Pujiriyanto 2012:161).

Lebih lanjut Dina Indriana (2011: 97) menyebutkan kelebihan atau manfaat dalam multimedia pembelajaran sebagai berikut:

1. Multimedia memudahkan pengguna dalam mengingat teks, karena dalam multimedia menyajikan teks yang disertai dengan gambar. Adanya gambar dalam teks akan meningkatkan memori pengguna.
2. Adanya animasi dalam multimedia dapat digunakan untuk menarik perhatian siswa (pengguna) jika penggunaannya tepat.
3. Menurut teori quantum learning, anak didik akan memiliki modalitas belajar yang dibedakan menjadi tiga hal yaitu visual, auditif, dan kinestetik. Adanya multimedia dalam proses pembelajaran akan mengatasi berbagai modalitas belajar ini. Karena setiap anak didik memiliki berbagai tipe belajar yang dapat diatasi oleh multimedia pembelajaran.

Dapat disimpulkan dari yang telah dipaparkan di atas maka secara umum manfaat pembelajaran multimedia interaktif ini menjadikan proses pembelajaran akan lebih menarik, lebih interaktif, kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan, proses belajar mengajar dapat dilakukan dengan menyenangkan bagi siswa, serta sikap siswa dalam pembelajaran dapat ditingkatkan. Oleh karena itu, pembelajaran multimedia interaktif ini memberikan solusi dari berbagai masalah karena tipe belajar siswa yang berbeda.

## **5. Definisi Media Pembelajaran**

Kata media berasal Bahasa Latin, yakni “medius” yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’. Di bahasa Arab media disebut ‘wasail’ bentuk jama’ dari ‘wasilah’, yakni sinonim “alwast” yang artinya juga ‘tengah’. Kata ‘tengah’ itu sendiri berarti berada di antara dua sisi, maka disebut juga sebagai ‘perantara’

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(wasilah) atau yang mengantarai kedua sisi tersebut (Yudhi Munadi 2013). Berdasarkan pernyataan di atas media dapat disebut juga sebagai pengantar atau penghubung, yaitu yang mengantarkan atau menghubungkan atau menyalurkan sesuatu hal dari satu sisi ke sisi yang lain.

Lebih lanjut Gerlach dan Ely juga menjelaskan bahwa “media dapat dipahami secara garis besar meliputi manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap” (Arsyad and Azhar 2011:3). Berdasarkan pengertian tersebut, guru, buku teks dan lingkungan Sekolah dimaksudkan sebagai media. Lebih khusus lagi media Pembelajaran lebih cenderung diartikan sebagai alat grafis, Fotografi dan fotografi elektronik, proses dan Rekonstruksi informasi visual atau verbal.

Menurut Soeparno terdapat beberapa alasan memilih media dalam proses belajar mengajar yaitu, ada berbagai macam media yang mempunyai kemungkinan dapat kita pakai di dalam proses belajar mengajar, ada media yang mempunyai kecocokan untuk menyampaikan informasi tertentu, ada perbedaan karakteristik setiap media, ada perbedaan pemakai media tersebut, ada perbedaan situasi dan kondisi tempat media dipergunakan (Soeparno 1987:8).

Menurut Hamdani media pembelajaran memiliki beberapa fungsi yaitu, menyaksikan peristiwa yang terjadi, mengamati peristiwa yang sukar dikunjungi, mengamati peristiwa yang jarang terjadi, melihat ringkasan dari suatu rangkaian pengamatan yang panjang, dapat menjangkau audien yang besar jumlahnya dan mengamati suatu objek secara serempak (Hamdani 2011:246)

Menurut Hamdani terdapat beberapa peran media yaitu dapat mewujudkan situasi belajar mengajar yang lebih efektif, dapat menciptakan situasi belajar yang diharapkan, dalam menggunakan media harus relevan dengan tujuan dan isi pembelajaran, bukan sebagai



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hiburan hanya untuk memancing perhatian siswa, dapat mempercepat proses belajar, dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar, dapat mengurangi terjadinya penyakit verbalisme (Hamdani 2011:247).

Arsyad mengatakan bahwa terdapat ciri-ciri utama teknologi media audio visual, yaitu bersifat linier, menyajikan visual yang dinamis, digunakan dengan cara yang telah ditetapkan sebelumnya, merupakan representasi fisik dari gagasan abstrak, dikembangkan menurut prinsip psikologis behaviorisme dan kognitif, berorientasi kepada guru (Arsyad and Azhar 2011:131). Media audio visual dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan menyimak, mempersiapkan diskusi, menjadikan model yang akan ditiru oleh siswa, menyiapkan variasi yang menarik.

Djamarah mengatakan bahwa terdapat enam langkah dalam menggunakan media, yaitu merumuskan tujuan pengajaran dengan memanfaatkan media, persiapan guru, persiapan kelas, langkah penyajian pelajaran dan pemanfaatan media, langkah evaluasi pengajaran (Djamarah and Zain 2010:136).

Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk menyalurkan pesan dari sumber belajar yaitu buku atau modul dan sumber belajar lainnya kepada penerima yaitu siswa, agar tercipta lingkungan belajar yang kondusif, efisien, dan menyenangkan.

## **6. Klasifikasi media pembelajaran**

Media pembelajaran memiliki karakteristik dan fungsi yang berbeda-beda dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Menghasilkan proses pembelajaran yang berlangsung dengan baik 24 tentunya seorang guru harus mengetahui sifat dan fungsi dari masing-masing media. Oleh karena itu, pengelompokan media pembelajaran sangat penting untuk diketahui agar memudahkan pendidik dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami sifat media dan dalam menentukan media yang cocok untuk pembelajaran atau topik pembelajaran tertentu.

Media pembelajaran berkembang sesuai dengan perkembangan teknologi pada zamannya. Beberapa ahli menggolongkan media pembelajaran dari sudut pandang yang berbeda. Schramm “menggolongkan media berdasarkan kompleksnya suara yaitu media kompleks (film, TV, video/VCD) dan media sederhana (slide, audio, transparansi, teks)” (Rayandra Asyhar 2012:46).

Sementara, Seels & Glasgow membagi media berdasarkan perkembangan teknologi, yaitu media dengan teknologi tradisional dan media dengan teknologi mutakhir. Media dengan teknologi tradisional meliputi: (a) visual diam yang diproyeksikan berupa proyeksi opaque (tak tembus pandang), proyeksi overhead, slides, filmstrips; (b) visual yang tidak diproyeksikan berupa gambar, poster, foto, charts, grafik, diagram, pameran, papan info; (c) audio terdiri dari rekaman piringan dan pita kaset; (d) penyajian multimedia dibedakan menjadi slide plus suara dan multi image; (e) visual dinamis yang diproyeksikan berupa film, televisi, video; (f) media cetak seperti buku teks, modul teks terprogram, workbook, majalah ilmiah, berkala, dan hand out; (g) permainan diantaranya teka-teki, simulasi, permainan papan; (h) realita dapat berupa model, specimen (contoh), manipulative (peta, miniature, boneka) (Sutirman 2013:16)

Mengacu pada pengelompokan media yang disusun para ahli, ada lima kategori media pembelajaran menurut Setyosari & Sihkabudden (Rayandra Asyhar, 2012: 46) yakni:

1. Pengelompokan berdasarkan ciri fisik

Berdasarkan ciri dan bentuk fisiknya, media pembelajaran dapat dikelompokkan ke dalam empat macam, yaitu :

- (1) Media pembelajaran dua dimensi (2D) yakni media yang memperlihatkan satu arah pandangan saja, yang hanya dilihat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimensi panjang dan lebarnya saja. Contohnya foto, grafik, peta, dan lain-lain.

- (2) Media pembelajaran tiga dimensi (3D) yaitu media yang tampilannya dapat diamati dari arah pandang mana saja dan mempunyai panjang, lebar dan tinggi/tebal. Contohnya model, prototype, bola kotak, meja, kursi, dan alam sekitar.
  - (3) Media pandang diam (still picture) yaitu media yang menggunakan media proyeksi yang hanya menampilkan gambar diam pada layar. Contohnya foto, tulisan, gambar binatang atau gambar alam semesta.
  - (4) Media pandang gerak (motion picture) yakni media yang menggunakan media proyeksi yang dapat menampilkan gambar bergerak, termasuk media televisi, film atau video recorder termasuk media pandang gerak yang disajikan melalui layar monitor (screen) di komputer atau layar LCD dan sebagainya.
2. Berdasarkan unsur pokok atau indera yang dirangsang

Mediapembelajaran diklasifikasikan menjadi tiga macam, yakni media visual, media audio dan media audio-visual. Ketiga penggolongan ini dijabarkan lebih lanjut oleh Sulaiman (Rayandra Asyhar, 2012: 48) menjadi sepuluh macam, yaitu:

1. Media audio: media yang menghasilkan bunyi, misalnya audio cassette tape recorder, dan radio.
2. Media visual: media visual dua dimensi dan media visual tiga dimensi.
3. Media audio-visual: media yang dapat menghasilkan rupa dan suara dalam suatu unit media.
4. Media audio motion visual: penggunaan segala kemampuan audio dan visual ke dalam kelas, seperti televisi, video tape /cassette recorder dan sound-film.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Media audio still visual: media lengkap kecuali penampilan motion/ geraknya tidak ada, seperti soundfilmstrip, sound-slides, dan rekaman still pada televisise.
  6. Media audio semi-motion: media yang berkemampuan menampilkan titik-titik tetapi tidak dapat menstransmit secara utuh suatu motion yang nyata. Contohnya telewriting dan recorder telewriting.
  7. Media motion visual: silent film (film bisu) dan (loop film)
  8. Media still visual: gambar, slides, filmstrips, OHP dan transparansi.
  9. Media audio: telepon, radio, audio, tape recorder dan audio disk.
  10. Media cetak: media yang hanya menampilkan informasi yang berupa simbol-simbol tertentu saja dan berupa alphanumeric, seperti buku-buku, modul, majalah, dll (Sutirman 2013).
3. Pengelompokan berdasarkan pengalaman belajar
- Thomas dan Sutjiono (Rayandra Asyhar, 2012: 50) mengklasifikasikan media pembelajaran menjadi tiga kelompok, yakni pengalaman langsung, pengalaman tiruan dan pengalaman verbal (dari kata-kata).
- 1) Pengalaman melalui informasi verbal, yaitu berupa kata-kata lisan yang diucapkan oleh pembelajar, termasuk rekaman katakata dari media perekam dan kata-kata yang ditulis maupun dicetak seperti bahan cetak, radio dan sejenisnya.
  - 2) Pengalaman melalui media nyata, yaitu berupa pengalaman langsung dalam suatu peristiwa (first hand experience) maupun mengamati atau objek sebenarnya di lokasi.
  - 3) Pengalaman melalui media tiruan adalah berupa tiruan atau model dari suatu objek, proses atau benda. Contohnya molimod untuk model molekul, globe bumi sebagai model planet bumi, prototype produk dan lain-lain (Sutirman 2013).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 7. Manfaat media pembelajaran

Hamalik sebagaimana dikutip oleh Azhar Arsyad mengemukakan bahwa “pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa” (Arsyad and Azhar 2011:15).

Selanjutnya Nana Sudjana & Ahmad Rivai mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu:

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.
- 4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain (Sudjana and Rivai 2002:2).

Secara lebih khusus, Kemp & Dayton mengidentifikasi delapan manfaat media dalam pembelajaran, yaitu:

1. Penyampaian perkuliahan menjadi lebih baku
2. Pembelajaran cenderung menjadi lebih menarik
3. Pembelajaran menjadi lebih interaktif
4. Lama waktu pembelajaran dapat dikurangi
5. Kualitas hasil belajar siswa lebih meningkat
6. Pembelajaran dapat berlangsung di mana dan kapan saja

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Sikap positif siswa terhadap materi belajar dan proses belajar dapat ditingkatkan
8. Peran guru dapat berubah ke arah yang lebih positif (Sutirman 2013).

Berdasarkan berbagai pendapat tersebut, dapat disimpulkan media pembelajaran sangat dirasakan manfaatnya dalam proses pembelajaran secara umum, media pembelajaran dapat menarik perhatian siswa, membangkitkan motivasi siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data dan memadatkan data media pembelajaran membuat metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata guru, sehingga siswa tidak bosan, penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran serta penyampaian pesan atau isi pelajaran pada saat itu.

## **B. Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan**

Penelitian ini relevan dengan penelitian terdahulu, penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu penelitian ini pernah diteliti oleh Eko Imam Sugiono jurnal tahun 2014 dengan judul “*Pengembangan Bahan Ajar Menyimak Berbasis Multimedia Interaktif Dalam Model Belajar Mandiri Untuk Sekolah Menengah Pertama*”. Menjelaskan bahwa berdasarkan hasil penelitiannya menunjukkan (1) perlu dikembangkan bahan ajar menyimak yang mudah digunakan untuk belajar mandiri, (2) merumuskan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar menyimak berbasis multimedia interaktif model belajar mandiri, (3) desain bahan ajar menyimak, (4) bahan ajar ini efektif untuk pembelajaran menyimak dan belajar mandiri. (5) bahan ajar menyimak yang dimiliki oleh guru sudah sesuai dengan kurikulum, karena sudah dipilih bahan simakan yang sesuai dengan kompetensi dasar yang ada. Persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaktif. Sedangkan perbedaan yang peneliti lakukan ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan menyimak pada materi penyampaian berita dalam mata pelajaran bahasa indonesia.

Penelitian selanjutnya yang pernah diteliti oleh Etik Ifadatun Mudliath tahun 2015 dengan judul “*Peningkatan Hasil Belajar Materi Menyimak Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Strategi Guided Note Taking Di Kelas Iiia Semester Ii Mi Ma’arif Nu 1 Gununglurah Kec. Cilogok Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*”. Menjekaskan berdasar hasil penelitiannya menunjukan bahwa (1) pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan dari 25 siswa hanya 8 siswa yang telah tuntas dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyimak. Sebagian besar siswa belum dapat mencapai 2 indikator pembelajaran. Dengan demikian taraf serapnya adalah 32% dengan nilai rata-rata kelas 56. Dengan kondisi seperti itu, maka perlu diadakan perbaikan dalam proses pembelajaran, baik dari segi metode, strategi maupun sikap guru dalam mengajar. Persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyimak dalam mata pelajaran bahasa indonesia. Sedangkan perbedaan dari penelitian yang peneliti lakukan adalah peneliti menggunakan media yang berbeda, media tersebut berupa media pembelajaran berbasis multimedia interaktif.

Penelitian selanjutnya yang pernah diteliti oleh Farida Hasan Rahmaibu tahun 2016 yang berjudul “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Dengan Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Studi Kasus: Sdi Al Madina Semarang*” menjelaskan bahwa hasil penelitiannya menunjukan bahwa persentase yang didapat dari ahli materi sebesar 90% yang dapat dikatakan bahwa materi globalisasi termasuk dalam kriteria sangat layak digunakan. Persentase yang dicapai oleh ahli media adalah 80%, dapat dikatakan jika media pembelajaran layak untuk digunakan. Hasil belajar uji coba skala kecil mengalami peningkatan dengan perolehan pemahaman dalam kriteria

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedang. Angket tanggapan siswa menyatakan jika media dalam kriteria sangat baik dan angket tanggapan guru dalam kriteria baik. Dibuktikan pula pada hasil rata-rata post-test kelas sampel, yaitu 83, dibandingkan rata-rata pre-test yang hanya 71,75 dengan perolehan pemahaman dalam kriteria sedang ( $N\text{-Gain} = 0,39$ ), disertai tanggapan positif dari siswa. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia. Perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu di tingkat sekolah, yang peneliti lakukan pada tingkat Sekolah Menengah Pertama untuk meningkatkan kemampuan menyimak sedangkan penelitian sebelumnya di tingkat Sekolah Dasar untuk meningkatkan hasil belajar Pkn.

### C. Kerangka Berpikir

Dalam proses pembelajaran tentunya dibutuhkan suatu alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran, agar lebih mudah diterima dan dipahami serta menarik bagi siswa. Alat bantu itulah yang sering disebut media pembelajaran. Salah satu mata pelajaran yang diterapkan untuk menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interkatif ini adalah mata pelajaran bahasa Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki beberapa aspek yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis, keempat aspek ini saling berkaitan. Dalam hal ini peneliti hanya mengambil satu aspek saja yaitu keterampilan menyimak.

Melalui proses menyimak, seseorang dapat menguasai pengucapan fonem, kosakata dan kalimat. Pemahaman terhadap fonem, kosakata dan kalimat ini sangat membantu dalam berbagai kegiatan seperti berbicara, membaca, dan menulis.

Tetapi keterampilan menyimak masih kurang berhasil untuk pembelajaran bahasa Indonesia dalam aspek keterampilan menyimak disebabkan oleh beberapa hal. Salah satunya kurangnya metode dan teknik yang diberikan oleh guru kepada siswa sehingga siswa tidak sepenuhnya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami materi yang disampaikan. Pembelajaran Bahasa Indonesia aspek keterampilan menyimak masih diajarkan dengan cara konvensional. Guru banyak mengajarkan dengan buku serta metode ceramah ini menyebabkan pembelajaran yang diberikan monoton.

Kondisi ini harus dievaluasi lebih luas lagi, oleh sebab itu peneliti mencoba mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa dalam menyimak, khususnya dalam materi penyampaian berita. Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini yaitu salah satu rancangan yang diyakini cocok dan efektif untuk meningkatkan kemampuan menyimak. Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini merupakan salah satu media yang dimodifikasi dari beberapa media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa.

Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini mampu menghadirkan beberapa bentuk materi pembelajaran seperti; teks, gambar, animasi, suara, video, dan simulasi kejadian nyata dalam satu bentuk atau satu wadah program, agar lebih mudah digunakan dan membuat materi pembelajaran tersebut mudah dipahami. Media pembelajaran berbasis multimedia (menggunakan banyak media), dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah, menarik dan dapat membuat siswa merasakan kejadian nyata melalui simulasi.

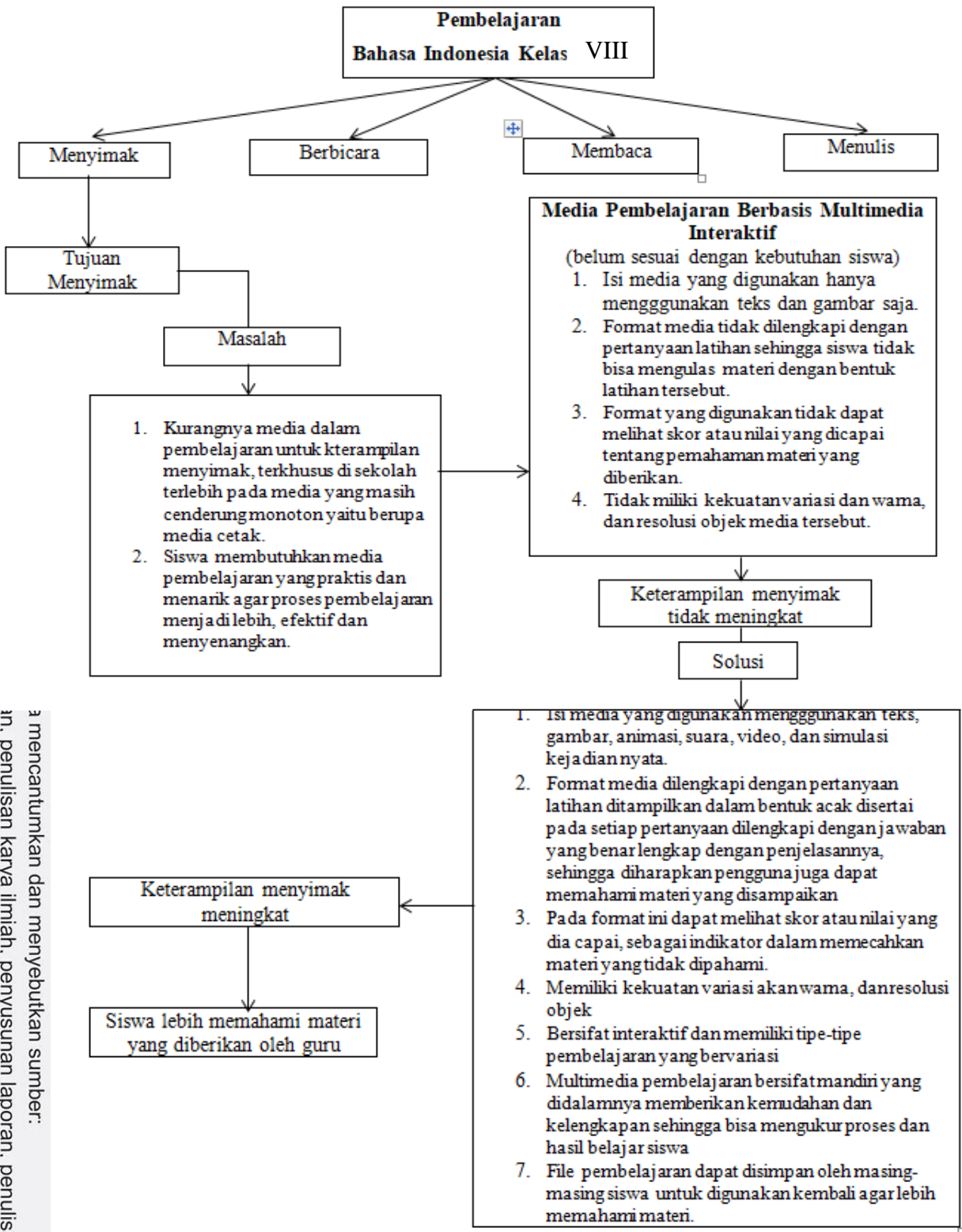
Teknologi komputer memungkinkan orang menggali data dan informasi lebih luas dan praktis. Perkembangan teknologi juga memberikan inovasi dalam prosesnya belajar juga membuat belajar menjadi menyenangkan, pengembangan media pembelajaran bertujuan untuk menarik perhatian masyarakat meningkatkan semangat belajar siswa. Media pembelajaran dapat meningkatkan minat siswa dengan cara menggunakan teknologi komputer oleh karena itu, penelitian ini bermaksud Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif

Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Menyimak Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

Tahap dalam mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yaitu peneliti pertama kali mengenali potensi dan masalah yang didapat, lalu dilanjutkan dengan pengumpulan data yang mendukung untuk dijadikan sebagai data awal, lalu dilanjutkan dengan mendesain produk, lalu dilanjutkan lagi dengan validasi desain dengan beberapa ahli yaitu media dan materi, untuk mengetahui keakuratan isi media pembelajaran, lalu dilanjutkan dengan perbaikan mendesain produk yang telah divalidasi dan setelah itu produk diuji cobakan di lapangan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. mencantumkan dan menyebutkan sumber:

in, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

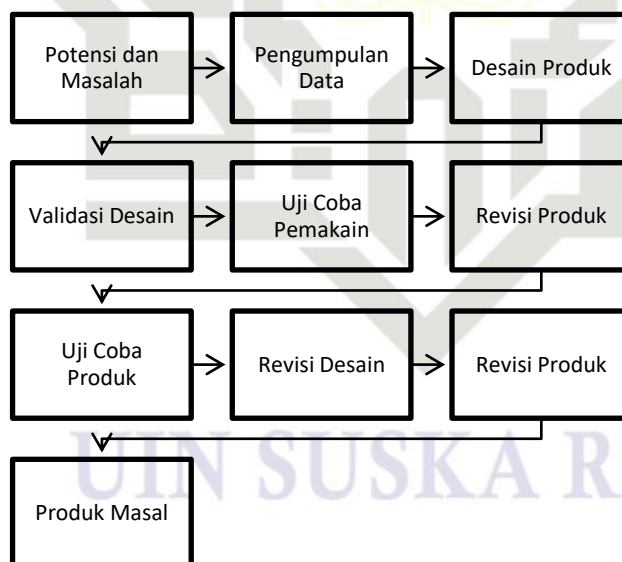
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Model Penelitian Pengembangan

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau sering disebut *Research and Development* (R&D). Penelitian ini mengacu pada model Borg and Gall yang dimodifikasi dari Sugiyono, model ini meliputi 1) Potensi dan masalah, 2) Pengumpulan data, 3) Desain Produk, 4) Validasi Desain, 5) Revisi Desain, 6) Uji Coba Produk, 7) Revisi Produk, 8) Uji Coba Pemakaian, 9) Revisi Produk, 10) Produk Masal, secara umum model penelitian ini dapat dilihat pada bagan dibawah ini.

**Gambar 3. 1** Langkah-langkah penggunaan Metode *Research and Development* (R&D) (Sugiyono 2013:297-298)



Penelitian dan pengembangan merupakan metode penelitian untuk mengembangkan dan menguji produk dalam dunia pendidikan. Selain itu pengembangan ini bertujuan untuk membuat produk dan uji produk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini untuk menemukan pengetahuan baru tentang fenomena Pengetahuan dasar, dan praktik pendidikan.

Penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan diawali dengan adanya kebutuhan permasalahan yang membutuhkan sebuah pemecahan dengan menggunakan suatu produk tertentu. Penelitian pengembangan ini merupakan penelitian model prosedural yang menunjukkan langkah-langkah proses pengembangan produk tersebut. Pengembangan produk dalam penelitian ini mengadopsi format media Belajar. Media yang dikembangkan akan dievaluasi oleh ahli media, ahli materi, siswa sebagai pengguna media pembelajaran. Sehingga diharapkan media pembelajaran ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran pemahaman materi penyampaian berita untuk meningkatkan kemampuan menyimak dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

## **B. Prosedur Penelitian Pengembangan**

Pengembangan produk yang dilaksanakan pada penelitian ini hanya sampai pada tahap menghasilkan produk akhir, yaitu media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dalam materi penyampaian untuk meningkatkan kemampuan menyimak dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keparaktisan penggunaan dalam pembelajaran di kelas pada SMP Telekomunikasi Pekanbaru. Peneliti membatasi hanya tujuh langkah dari sepuluh langkah yaitu diantaranya: potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, uji coba produk, dan revisi produk.

Seperti yang dikemukakan oleh Ardhana setiap pengembangan tentu saja dapat memilih dan menentukan langkah-langkah yang paling tepat bagi dirinya berdasarkan kondisi khusus yang dihadapinya dalam proses pengembangan (Try Sevita Haryanto, Wasis Djoko Dwiyo, and Sulistyorini Sulistyorini 2016:124). Oleh karena itu, penelitian yang dilakukan tidak sampai tahap uji pemakaian dan produksi massal dari produk yang sudah dihasilkan karena peneliti hanya melihat kelayakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

produk berdasarkan penilaian validator, guru bahasa indonesia, respon siswa dan uji coba keefektifan. Untuk sampai pada produksi masal produk dapat dilakukan pada penelitian selanjutnya.

**1. Potensi dan Masalah**

Sebelum melakukan pengembangan terhadap media pembelajaran ini adalah analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan dilakukan guna melihat gambaran kondisi di lapangan yang berkaitan dengan proses belajar mengajar Bahasa Indonesia di SMP/MTs, kemudian menganalisis permasalahan. Analisa kebutuhan ini dilakukan dengan observasi. Proses yang dilakukan penelitian ini adalah menganalisis literatur yang terkait dengan pengembangan media khususnya tentang multimedia interaktif dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan siswa yang bertujuan untuk mengetahui masalah atau hambatan yang dihadapi di lapangan sehubungan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi penyampaian berita. Adapun panduan wawancara terdapat pada table dibawah ini:

**Tabel 3.** Indikator wawancara siswa

No	Indikator Wawancara
1	Kesulitan belajar Bahasa Indonesia
2	Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia
3	Sumber belajar yang sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia
4	Bahan ajar yang digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia
5	Bahan ajar yang menarik untuk digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Mengumpulkan Informasi

Setelah potensi dan masalah dapat ditunjukkan secara faktual dan *up to date*, maka selanjutnya perlu dikumpulkan berbagai informasi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk perencanaan produk tertentu yang diharapkan dapat mengatasi masalah tersebut.

## 3. Desain Produk

Setelah langkah potensi dan masalah serta mengumpulkan informasi, selanjutnya pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif untuk mengetahui kepraktisan dalam penggunaan media di dalam kelas pada materi penyampaian berita. Sumber referensi untuk pengembangan multimedia interaktif ini diperoleh dari sumber yang mengacu pada materi yang digunakan, kompetensi dasar, kompetensi inti, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran, sesuai dengan kurikulum 2013.

## 4. Validasi Desain

Validasi desain merupakan proses kegiatan untuk menilai apakah rancangan produk, dalam hal ini media pembelajaran berupa multimedia interaktif sebagai penunjang pembelajaran bahasa indonesia akan lebih praktis digunakan dari media pembelajaran sebelumnya. Validasi ini dikatakan sebagai validasi rasional, karena validasi ini masih bersifat penilaian berdasarkan pemikiran rasional, belum fakta lapangan.

Dalam validasi terdapat validasi ahli materi dan validasi ahli media. Adapun validasi ini dibedakan menjadi dua yaitu:

- 1) Validasi ahli materi merupakan prasyarat sebelum diuji cobakan pada pengguna. Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang dikembangkan akan divalidasi oleh ahli materi yaitu guru yang berada di sekolah SMP Telekomunikasi Pekanbaru yang ada di sekolah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Validasi ahli media merupakan validasi yang dilakukan oleh yang ahli dalam media pembelajaran. Media pembelajaran berbasis multimedai interaktif divalidasi oleh ahli media yaitu dosen yang ahli media di kampus. Ahli media akan menilai aspek tampilan dan program yang ada pada media pembelajaran berbasis multimedia interaktif.

#### 5. Perbaikan Desain

Setelah desain produk divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, maka dapat diketahui kelemahan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif tersebut. Kelemahan tersebut kemudian diperbaiki untuk menghasilkan produk yang lebih baik lagi. Apabila perubahan-perubahan yang dilakukan untuk menghasilkan produk baru tersebut sangat besar dan mendasar, evaluasi formatif yang kedua perlu dilakukan. Akan tetapi, apabila perubahan itu tidak terlalu besar dan tidak mendasar, produk baru itu siap dipakai di lapangan sebenarnya.

#### C. Uji Coba Produk

Produk yang telah selesai dibuat, selanjutnya diujicobakan dalam kegiatan pembelajaran. Uji coba ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai mini poster yang dikembangkan. Uji coba dilakukan untuk mengetahui media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini praktis digunakan di dalam kelas. Untuk uji coba produk dilakukan dengan 2 cara yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan.

##### 1. Uji kelompok kecil

Pada tahap ini, uji coba dilakukan untuk mengetahui respon peserta didik dan dapat memberikan penilaian terhadap kualitas terhadap produk yang dikembangkan. Uji coba dilakukan pada 10-20 peserta didik yang dapat mewakili populasi target (S Arief and Sadiman 2012 : 184).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji coba lapangan

Uji coba lapangan merupakan tahap terakhir dari evaluasi formatif yang perlu dilakukan. Pada tahap ini tentunya media yang dikembangkan atau dibuat sudah mendekati sempurna setelah melalui tahap pertama tersebut. Pada uji lapangan sekitar 30-40 lebih peserta didik dengan berbagai karakteristik, sesuai dengan karakteristik populasi sasaran (S Arief and Sadiman 2012 : 185)

**D. Revisi Produk**

Dari hasil uji coba produk, apabila respon guru dan siswa mengatakan bahwa produk ini baik dan menarik, maka dapat dikatakan bahwa media pembelajaran telah selesai dikembangkan, sehingga menghasilkan produk akhir. Namun apabila produk belum sempurna maka hasil uji coba ini dijadikan bahan perbaikan dan penyempurnaan media pembelajaran yang dibuat, sehingga dapat menghasilkan produk akhir yang menarik dan dapat digunakan di sekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prosedur penelitian dapat dilihat dari bagan di bawah ini.



**Gambar 3. 2** Prosedur penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **E. Desain Uji Coba**

Setelah uji coba produk, maka dapat diketahui kelemahan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif tersebut. Kelemahan tersebut kemudian diperbaiki dan di desain untuk menghasilkan produk yang lebih baik lagi.

Kemudian dilakukan validasi desain dengan kegiatan menilai apakah rancangan produk yang dikembangkan ini sudah praktis digunakan sebagai penunjang pembelajaran Bahasa Indonesia. Validasi ini dikatakan sebagai validasi rasional, karena validasi ini masih bersifat penilaian berdasarkan pemikiran rasional, belum fakta lapangan. Sugiyono, 213:783.

Setelah desain produk divalidasi, validasi tersebut dilakukan pada prosedur pengembangan oleh ahli materi dan ahli media, maka dapat diketahui kelemahan pada media pembelajaran berbasis multimedia interaktif tersebut. Kelemahan tersebut kemudian diperbaiki untuk menghasilkan produk yang lebih baik lagi. Apabila perubahan yang dilakukan untuk menghasilkan produk baru tersebut sangat besar dan mendasar, evaluasi formatif yang kedua perlu dilakukan. Akan tetapi, apabila perubahan itu tidak terlalu besar dan tidak mendasar, produk baru itu siap dipakai di lapangan sebenarnya.

## **F. Subjek Uji Coba**

Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Telekomunikasi Pekanbaru, subjek penelitian adalah 20 siswa dan pihak yang melakukan validasi yaitu ahli media dan ahli materi.

## **G. Jenis Data**

Data dan sumber data yang dibutuhkan untuk memperoleh media pembelajaran ini berasal dari ahli materi, ahli media, siswa, dan guru. Ini bertujuan untuk mengetahui data tersebut valid, praktis dan efektif atau tidak. Data tersebut sebagai berikut.

1. Data untuk menentukan kevalidan pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang dibutuhkan berupa penilaian terhadap draf awal dari pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif, aspek yang dinilai berkaitan dengan pembelajaran dan kebenaran, isi serta berkaitan dengan kompetensi yang dimiliki sesuai dengan tujuan penelitian.

2. Data untuk menentukan kepraktisan pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif

Data berupa hasil penilaian dari ahli media para pakar/praktisi terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan kemampuan menyimak diterapkan pada kelas VIII sekolah menengah pertama. Data lainnya yaitu pengamatan terhadap komponen dari pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dalam meningkatkan kemampuan menyimak.

3. Data untuk menentukan keefektifan pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif untuk meningkatkan kemampuan menyimak.

- a. Keterampilan menyimak siswa

Data yang dibutuhkan untuk menggambarkan hasil belajar siswa adalah dengan melihat hasil keterampilan menyimak berupa skor yang diberikan kepada siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan media berbasis multimedia interaktif. Respon Siswa

Data respon siswa didapat dari hasil wawancara dengan beberapa siswa yang dipilih, dan hasil isi angket yang telah diisi oleh siswa.

- b. Respon Guru

Data respon guru berupa hasil wawancara dengan guru yang mengampu mata pelajaran bahasa indonesia dengan pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Metode Dan Instrumen Pengumpulan Data

Metode dan instrumen pengumpulan data ini yaitu sebagai berikut :

1. Data untuk menentukan kevalidan

Data yang dikumpulkan dengan lembar validasi yang telah disediakan. Data tersebut berupa nilai yang diberikan oleh penilai terhadap awal pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif untuk meningkatkan kemampuan menyimak . Penilai memberikan nilai pada lembar yang telah disediakan nilai tersebut berupa instrumen validasi.

2. Data untuk menentukan keefektifitasan pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa diperoleh dengan cara mengolah skor yang didapatkan dari siswa berupa tes kemampuan menyimak yang telah diikuti.

- a. Keterampilan menyimak siswa

Penilaian kemampuan menyimak dilaksanakan setelah siswa yang dipilih tadi selesai mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media berbasis multimedia interaktif, dalam hal ini siswa diminta untuk menjelaskan atau menyampaikan materi yang telah ditampilkan lewat media pembelajaran berbasis multimedia interaktif.

- b. Aktivitas siswa

Data ini diambil dari pengamatan terhadap aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media berbasis multimedia interaktif untuk meningkatkan kemampuan menyimak. Data didapatkan dari mengamati dan mencatat.

- c. Aktivitas guru

Data aktivitas guru dilihat melalui pengamatan dalam pembelajaran dengan pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif untuk meningkatkan kemampuan menyimak yang telah dipimpin guru. Data didapatkan dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengamati dan mencatat aktivitas yang telah dirumuskan. Pengamatan dilengkapi dengan lembar pengamatan yang telah dikembangkan.

d. Respon siswa

Data ini diambil melalui angket yang telah diisi oleh seluruh siswa tersebut.

**I. Metode Dan Teknik Analisis Data**

Metode dan teknik analisis data yang penelitian gunakan adalah teknik alanalisi deskriptif dimana mendeskripsikan apakah media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang peneliti kembangkan ini valid dan praktis untuk digunakan didalam pembelajaran didalam kelas.

1. Analisis Validitas

Teknik analisis data digunakan untuk menganalisis data kualitatif dari hasil verifikasi melalui teknologi penghitungan rata-rata. Fungsi perhitungan digunakan untuk menentukan nilai akhir dari materi yang terlibat. Rumus untuk menghitung rata-rata adalah sebagai berikut:(Arikunto 2016)

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100$$

Keterangan :

- P = presentasi yang dicari (kelayakan)
- $\sum x$  = jumlah jawaban penilaian
- $\sum xi$  = jumlah jawaban tertinggi
- 100 = bilang konstan

2. Analisis Efektifitas

Analisis yang digunakan untuk mengukur Efektifitas tersebut adalah yaitu dengan menguji pembelajaran tanpa menggunakan media dan menggunakan media yang bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan menggunakan media berbasis multimedia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaktif sangat efektif atau tidak dilihat dari hasil belajar siswa, yaitu (sebelum dan sesudah menggunakan media).

**Tabel 3. 2** kriteri kelayakan media pembelajaran Bahasa Indonesia(Sugiyono 2013)

Persentase (%)	Tingkat Validitas	Kriteria Kelayakan
90- 100	Sangat Valid	Sangat layak, tidak perlu revisi
75- 89	Valid	Layak, tidak perlu revisi
65- 74	Cukup Valid	Cukup layak, perlu revisi
55- 64	Kurang Valid	Kurang layak, perlu revisi
0- 54	Sangat Tidak Valid	Tidak layak revisi total

Apabila skor verifikasi yang diperoleh minimal 75 maka media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan sebagai media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.(Sugiyono 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada materi penyampaian berits untuk meningkatkan kemampuan menyimak dalam mata pelajaran bahasa indonesia kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan:

1. Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada materi penyampaian berita untuk meningkatkan kemampuan menyimak dalam mata pelajaran bahasa indonesia kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru dikembangkan dengan menggunakan metode *research and development* (R&D) model Borg & Gall dengan tujuh tahap, yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, dan revisi produk.
2. Hasil penilaian validitas media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada materi penyampaian berita untuk meningkatkan kemampuan menyimak dalam mata pelajaran bahasa indonesia kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru sudah dinyatakan valid/layak berdasarkan perolehan nilai keseluruhan dari aspek tampilan yaitu 80.46%, nilai keseluruhan dari aspek pemrograman 77.27%, nilai keseluruhan dari aspek isi 90.62%, nilai keseluruhan pembelajaran 81.66% , dan bahasa yaitu 93.05%.
3. Hasil data dari respon guru Bahasa Indonesia di SMP Telekomunikasi Pekanbaru menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis multimedia interaktif sudah sangat valid dan dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran dengan nilai keseluruhan 85.84%. Selain itu hasil data dari respon siswa sebanyak 14 dari 18 siswa dinyatakan baik dengan nilai keseluruhan yaitu 79.43% dan data keefektifitasan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang peneliti kembangkan



mendapatkan hasil efektif dimana siswa mendapatkan peningkatan nilai dalam pembelajaran teks berita setelah menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang sebelumnya siswa hanya mendapatkan nilai dari 78-83, setelah menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif siswa mendapatkan nilai 85-89 yang diartikan bahwa media dapat digunakan oleh peserta didik kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

### Saran

Saran yang peneliti berikan berdasarkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada materi penyampaian berita untuk meningkatkan kemampuan menyimak dalam mata pelajaran bahasa indonesia kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru adalah:

1. Media yang telah dikembangkan sudah direvisi berdasarkan komentar dan saran dari validator, akan tetapi untuk meningkatkan kualitas dari media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini diharapkan peneliti selanjutnya melakukan tahapan lanjutan dari model Borg & Gall agar media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini dapat digunakan secara meluas, efektif, dan efisien.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat menyempurnakan aspek-aspek yang terdapat pada media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk melakukan pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada materi penyampaian berita untuk meningkatkan kemampuan menyimak pada mata pelajaran bahasa indonesia lainnya yang mendukung dan berkaitan langsung dengan materi pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ah, A Muhammad. 2002. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Arief, S, and Sadiman. 2012. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: bumi aksara.
- Arinia, Wahyu, and Endang Lovisiab. 2019. "Respon Siswa Terhadap Alat Pirolisis Sampah Plastik Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan Di SMP Musi Rawas." *Journal of Natural Science Teaching* 02(02): 95–104.
- Arsyad, and Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Chaer, Abdul. 2007. *Linguistik Umum*.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Deni Darmawan. 2012. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakrya.
- Denim, Sudarman. 2010. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Damarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Renika Cipta.
- Diwandono, Soenardi. 2008. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Malang: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Edger, E bell. 1994. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT raja grafindo persada.
- Hamalik, and Oemar. 2003. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamdani Hamid. 2013. *Pengembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Handarbeni, Putu Gebby, Ketut Pudjawan, and Nyoman Wirya. 2014. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Viii Semester Genap Smp Negeri 1 Sawan." No. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Harahap, Arifin S. 2006. *Jurnalistik Televisi Teknik Memburu Dan Menulis Berita*. Bogor: PT Indeks.
- Ilyas. 2016. "Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling." *Journal of Nonformal Education* 2(1).
- Iskandar. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Ciputat: Gaung Persada Press.
- Kanandar. 2008. *Guru Profesional Implementasi KTSP Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kustandi, Cecep, and Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia.
- Mahsun. 2014. *Teks Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 1999. *Kurikulum Dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pujiriyanto. 2012. *Teknologi Pengembangan Media Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.
- Puspita, Avisha, Arif Didik Kurniawan, and Hanum Mukti Rahayu. 2017. "Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Pada Materi Sistem Imun Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Sman 8 Pontianak." *Jurnal Bioeducation* 4(1): 64–73.
- Rayandra Asyhar. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- S Arief and Sadiman. 2012. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Seperno. 1988. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: PT Intan Pariwara.
- Sudjana, Nana, and Ahmad Rivai. 2002. *Media Pembelajaran*. Bandung: Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, Eko Iman, and Info Artikel. 2014. "Pengembangan Bahan Ajar Menyenak Berbasis Multimedia Interaktif Dalam Model Belajar Mandiri Untuk Sekolah Menengah Pertama." *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 3(2): 83–89.

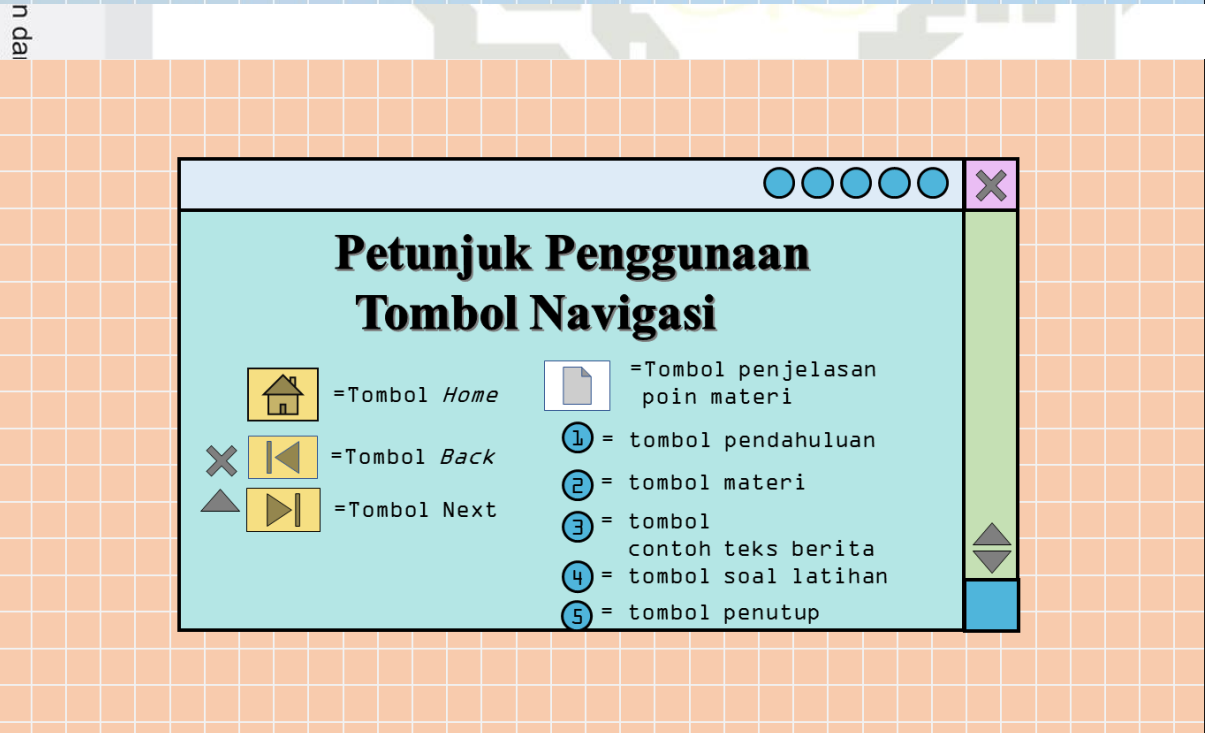
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Satari, Ice, and Dkk. 1997. *Menyimak*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Stirman. 2013. *Media & Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarigan, Henry Guntur. 1980. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung.
- . 1986. *Mendengar Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tasy Sevita Haryanto, Wasis Djoko Dwiyo, and Sulistyorini Sulistyorini. 2016. “Pengembangan Pembelajaran Permainan Bolavoli Menggunakan Media Interaktif Di Smp Negeri 6 Kabupaten Situbondo,.” *Jurnal Pendidikan Jasmani* 25 no 1: 124.
- Ummul Khair. 2018. “Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (BASASTRA) Di SD Dan MI.” No 1.
- Widodo, Chomsin S. 2008. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Elex Media.
- Yudhi Munadi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: REFERENSI.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Tampilan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Daftar Isi

1	Pendahuluan
2	Materi
3	Vidio Berita & Teks Berita
4	Soal Latihan
5	Penutup



Pendahuluan
① ② ③ ④ ⑤ ✕

## KOMPETENSI DASAR

**3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca**

**4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar**

KD

TUJUAN

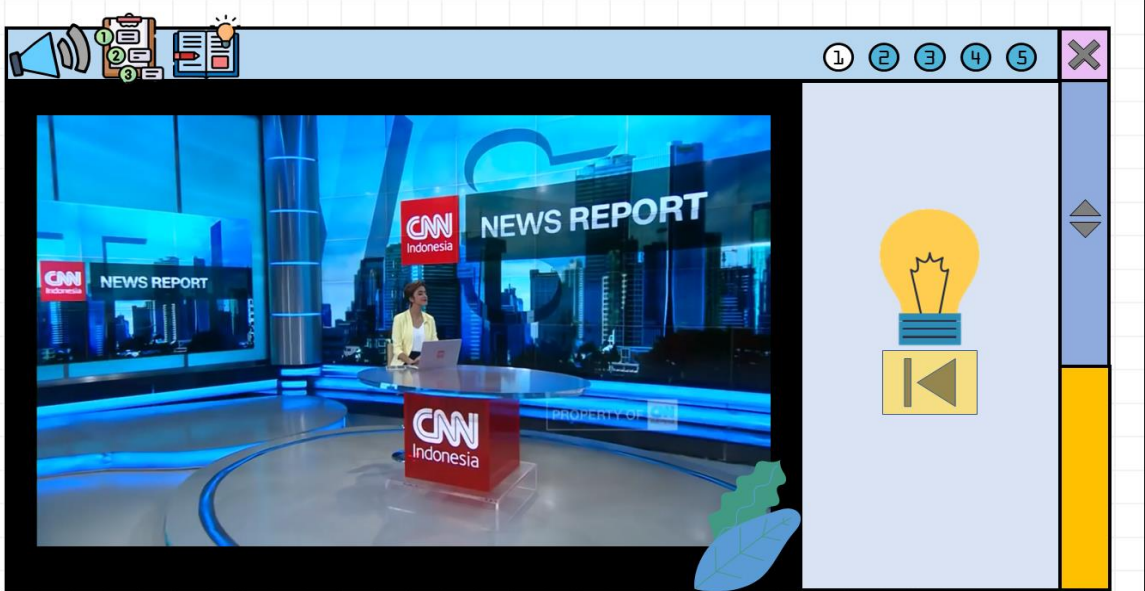
Pendahuluan
① ② ③ ④ ⑤ ✕

## TUJUAN

- 1. Memahami pengertian teks berita**
- 2. menentukan unsur-unsur teks berita**
- 3. Mengidentifikasi tanggapan terhadap isi berita**

KD

TUJUAN



**MATERI**

## Pengertian Teks berita

**Teks berita** yaitu teks yang melaporkan kejadian, peristiwa atau informasi mengenai sesuatu yang telah terjadi atau sedang terjadi yang bersifat faktual dan aktual.

PENGERTIAN

UNSUR-UNSUR

ISTILAH

STRUKTUR

KAJIDAH KEBAHASAAN

**MATERI**

## Unsur-unsur teks berita

**1** *What*  
(apa)

**4** *Who*  
(siapa)

**2** *Where*  
(di mana)

**5** *Why*  
(mengapa)

**3** *When*  
(kapan)

**6** *How*  
(bagaimana)

PENGERTIAN

UNSUR-UNSUR

ISTILAH

STRUKTUR

KAJIDAH KEBAHASAAN

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MATERI**

1 2 3 4 5
X

**ISTILAH**

Dalam bahasa indonesia dikenal dengan istilah **ADIK SIMBA**, yang merupakan akronim dari **Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan BAgaimana**

Dalam bahasa inggris unsur-unsur tersebut dikenal dengan **5W+1H**

PENGERTIAN

UNSUR-UNSUR

ISTILAH

STRUKTUR

KAJIDAH KEBAHASAAN

**MATERI**

X

**What (apa)**

Apa peristiwa yang diinformasikan

What

Where

When

Who

Why

How

**MATERI**

X

**Where (di mana)**

Dimana peristiwa itu terjadi

What

Where

When

Who


Why

How

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MATERI**



**When(kapan)**

**Kapan peristiwa tersebut terjadi**

WHAT


WHERE


When

Who


Why

How





**MATERI**



**Who(siapa)**

**Siapa yang terlibat dalam peristiwa tersebut**

What


Where


When

Who


Why

How





**MATERI**



**Why(mengapa)**

**Mengapa hal tersebut bisa terjadi**

What


Where


When

Who

Why

How





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MATERI**



## How (bagaimana)

### Bagaimana peristiwa itu terjadi

What


Where

When

Who

Why

How

**MATERI**

## Struktur Teks Berita

- 1 **Orientasi Berita**  
Berisi pembukaan dari berbagai peristiwa yang diberitakan dalam teks tersebut. Biasanya tertera penjelasan singkat mengenai berita yang sedang dibahas dalam media.
- 2 **Peristiwa**  
Berisi proses kejadian dari awal sampai akhir berdasarkan peristiwa yang terjadi dan dijelaskan fakta yang ada.
- 3 **Sumber Berita**  
Berisi darimana asal sumber berita itu muncul

1 2 3 4 5

PENGERTIAN 

UNSUR-UNSUR

ISTILAH 

STRUKTUR

KAIDAH KEBAHASAAN 




**MATERI**

## Kaidah Kebahasaan Teks Berita


```

graph TD
    A[Kaidah Kebahasaan Teks Berita] --> B[Bahasa baku]
    A --> C[Kalimat langsung]
    A --> D[Kalimat tidak langsung]
    C --> E[Konjungsi temporal dan kronologis]
    C --> F[Kata kerja mental]
    D --> G[Keterangan waktu]
        
```


1 2 3 4 5

PENGERTIAN 

UNSUR-UNSUR

ISTILAH 


STRUKTUR

KAIDAH KEBAHASAAN 

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini harus mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI
1 2 3 4 5 X



## Bahasa baku

### Penggunaan Bahasa (baku)

Bahasa standar sifatnya universal dan sebagian besar kalangan masyarakat mudah memahaminya.

BAHASA BAKU


KALIMAT LANGSUNG

KALIMAT TIDAK LANGSUNG

KONJUNGSI TEMPORAL DAN KRONOLOGIS

KETERANGAN WAKTU

KATA KERJA MENTAL



MATERI
1 2 3 4 5 X

## Kalimat langsung

### Penggunaan Kalimat Langsung

Ditandai dengan dua tanda petik ganda dan disertai keterangan pernyataan. Penggunaan kalimat langsung ini terkait dengan pengutipan pernyataan-pernyataan oleh narasumber berita. Contoh : “Pelaku sudah kami tetapkan sebagai tersangka. Saat ini kami terus mengembangkan kasusnya,” ucap Sutarna



BAHASA BAKU

KALIMAT LANGSUNG

KALIMAT TIDAK LANGSUNG

KONJUNGSI TEMPORAL DAN KRONOLOGIS

KETERANGAN WAKTU

KATA KERJA MENTAL



MATERI
1 2 3 4 5 X

## Kalimat tidak langsung

### Penggunaan kalimat tidak langsung

Lawan dari kalimat langsung, biasanya ditandai dengan konjungsi bahwa.



BAHASA BAKU

KALIMAT LANGSUNG

KALIMAT TIDAK LANGSUNG

KONJUNGSI TEMPORAL DAN KRONOLOGIS

KETERANGAN WAKTU

KATA KERJA MENTAL



ABC

MATERI

1 2 3 4 5 X

## Konjungsi temporal Dan kronologis

**Penggunaan Konjungsi temporal**

Tediri dari **kemudian, sejak, setelah, awalnya, dan akhirnya**. Konjungsi ini biasanya ditemukan pada struktur peristiwa yang menjelaskan berita secara kronologis (urutan waktu).  
Contoh: Pelaku datang ke sekolah, kemudian langsung berkata ke kepala sekolah untuk mensosialisasikan kupon wisata dan kuliner.



BAHASA BAKU


KALIMAT LANGSUNG

KALIMAT TIDAK LANGSUNG

KONJUNGSI TEMPORAL DAN KRONOLOGIS

KETERANGAN WAKTU

KATA KERJA MENTAL


MATERI

1 2 3 4 5 X

## Keterangan waktu

**Penggunaan fungsi keterangan waktu dan tempat**

Agar berita yang disampaikan dapat dimengerti dengan jelas.  
Contoh : ... kata kapolsek Wonosari Kumpul Utama saat dihubungi Minggu (8/10/2021).



BAHASA BAKU


KALIMAT LANGSUNG

KALIMAT TIDAK LANGSUNG

KONJUNGSI TEMPORAL DAN KRONOLOGIS

KETERANGAN WAKTU

KATA KERJA MENTAL



MATERI

1 2 3 4 5 X

## Kata kerja mental

**Penggunaan kata kerja mental**

Kata kerja yang menunjukkan respon sikap seseorang terhadap suatu tindakan.  
Contoh : Merasa tertipu, para korban lantas melapor ke polisi.



BAHASA BAKU

KALIMAT LANGSUNG

KALIMAT TIDAK LANGSUNG

KONJUNGSI TEMPORAL DAN KRONOLOGIS

KETERANGAN WAKTU

KATA KERJA MENTAL



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VIDIO BERITA

12345
✕

Persiapan Jokowi Pimpin Upacara Hari Lahir Pancasila di Ende NTT



Berita 1

Berita 2

Berita 3

Teks Berita 1

Teks Berita 2

Teks Berita 3

VIDIO BERITA

12345
✕

Dapatkan Berita Terkini di tvonenews.com



Berita 1

Berita 2

Berita 3

Teks Berita 1

Teks Berita 2

Teks Berita 3

VIDIO BERITA

12345
✕

Anak Ridwan Kamil Hilang di Sungai Aare Swiss



berita 1

Berita 2


Berita 3


Teks Berita 1

Teks Berita 2

Teks Berita 3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TEKS BERITA		1	2	3	4	5	X
<p><b>Persiapan Jokowi Pimpin Upacara Hari Lahir Pancasila di Ende NTT</b></p> <p>Agenda dan persiapan Presiden Jokowi hari ini (1 Juni 2022) memimpin hari lahir pancasila tingkat nasional yang digelar di lapangan Pancasila, kami tanyakan langsung kepada reporter Taufik Kobar yang berada disana(Ende NTT).</p> <p>“Taupik Bagaimana persiapan hingga pagi ini berdasarkan pantauan anda.” “ Ya pagi ini Gabriel dan juga Yohana, saat ini saya berada di wilayah lapangan Pancasila di belakang saya yaitu lapangan Pancasila yang mana akan dijadikan lapangan utama dalam rangkaian upacara peringatan hari lahirnya Pancasila yang dipimpin langsung oleh Presiden RI, jadi di belakang saya juga terlihat aparat gabungan yang tengah berjaga-jaga untuk pengamanan jalannya upacara peringatan hari lahirnya Pancasila, dan menurut informasi rencananya sebelum acara Presiden Jokowi sebelumnya akan mengunjungi Rumah pengasingan Soekarno dan Taman Makan Pahlawan yaitu makan Soekarno tepat di bawah Pohon Sukun, karena dari situlah melahirkan butir-butir pancasila dan tampak masyarakat mulai berbondong-bondong untuk merapat ke area waktu Apel(upacara) untuk melihat langsung Presiden Jokowi,” Ucap Taufik 1/06/2022.</p>	Berita 1						
	Berita 2						
	Berita 3						
	Teks Berita 1						
	Teks Berita 2						
	Teks Berita 3						

TEKS BERITA		1	2	3	4	5	X
<p>“Ya Taufik melihat di belakang anda ini sudah ramai warga berdatangan untuk menyaksikan jalannya upacara, kira-kira acaranya akan dilaksanakan pukul berapa Taufik?,” Ucap Yohana di Studio Tv One.</p> <p>“ Ya sesuai jadwal upacara hari lahirnya Pancasila yang ditetapkan rencananya akan dilaksanakan pada pukul 07.30 Waktu Indonesia Tengah dan sebelumnya Presiden Jokowi dijadwalkan akan mengunjungi rumah pengasingan Soekarno ketika diasingkan oleh Belanda di Kota ini selama empat tahun, Gabriel”. Ucap Taufik Kobar pada Rabu 06/2022 melaporkan langsung di lapangan Pancasila di NTT.</p>	Berita 1						
	Berita 2						
	Berita 3						
	Teks Berita 1						
	Teks Berita 2						
	Teks Berita 3						

TEKS BERITA		1	2	3	4	5	X
<p>Dalam vidio amatir milik warg terlihat salah satu kelompok perguruan pencak silat terbesar di Madiun melempari warga yang diduga dari perguruan pencak silat lainnya di desa Wonodadi Kecamatan kartoharjo Kota Madiun. Dari Madiun Jawa Timur, Miftahul Ervan , TV One mengabarkan.</p>	Berita 1						
	Berita 2						
	Berita 3						
	Teks Berita 1						
	Teks Berita 2						
	Teks Berita 3						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TEKS BERITA**

**Anak Ridwan Kamil Hilang di Sungai Aare Swiss**

Anak laki-laki Gubernur Jawa Barat Ridwan Kamil, Emmiril Khan mumtadz dilaporkan hilang saat berenang di sungai Aare Swiss, Kamis waktu setempat. Berdasarkan informasi yang diterima CNN Indonesia TV dari pihak keluarga Emmiril Khan Mumtaz atau Ariel mengalami musibah di Swiss pada 26 Mei 2022 siang hari waktu Swiss Ariel sebelumnya diketahui sedang berenang di sungai Aare berenang bersama adik dan kawannya namun nahas saat ini naik ke permukaan Ariel terseret arus sungai saat kejadian cuaca di Swiss cerah kondisi Ariel saat ini masih dalam pencarian tim SAR dan polisi Swiss namun pencarian dihentikan sementara karena hari sudah gelap proses pencarian akan dilanjutkan hari ini atau waktu Swiss

Artesia warga negara Indonesia di Swiss “Selamat siang Artesia, oke Apa kabar mbak mbak Arte ya alhamdulillah ya Oke kita ingin berbincang terkait apa ya Ini juga mungkin mengetahui lebih lanjut Anda yang tinggal di Swiss ya juga tentu tahu bagaimana kondisi sungai hari ini bisa digambarkan seperti apa apa ya secara geografisnya atau bagaimana kemudian sungai ini juga kabarnya menjadi spot wisata yang cukup banyak dikunjungi wisatawan Bagaimana menggambarkan ini Mbak Arte?”

Berita 1

Berita 2

Berita 3

Teks Berita 1

Teks Berita 2

Teks Berita 3

Teks Berita 3 Lanjutan

**TEKS BERITA**

“ Ya karena sungai di Swiss itu kan bersih-bersih jadi kita tuh kalau lagi musim panas itu orang-orang lokal emang senang berenang di sungai dulu itu saya punya temen tinggal di sekitaran daerah sana juga jadi saya juga suka berenang di sana tapi bukan di sungainya tapi kayak ada *Swimming Poll* jadi dia ada pembatasnya kayak ada penyekat metalnya gitu jadi kita berenang terus ngikutin arus sampai ujung kita keluar lagi Nanti berenang lagi yang salah karena kegiatan berenang di sungai Aare itu salah satu kegiatan resmi dalam daftar tradisi Swiss,” Ucap Artesia

“Oke kalau kita lihat ya secara visual karakteristik sungainya ini ya cukup arusnya cukup deras begitu ya dan artinya juga dalam juga dan kabarnya di walaupun musim panas suhu airnya juga cukup dingin ya atau bagaimana sebenarnya kondisinya,”

“Memang masih dingin ya sekarang kita masuk bulan Mei karena Emang cuacanya panas tapi airnya itu masih dingin karena dia baru apa namanya sumbernya itukan dari salju Jadi kalau habis itu nanti saljunya leleh Terus apa namanya terus di sungainya itu mah masih dingin Kalau bulan bulan ini.”

Berita 1

Berita 2

Berita 3

Teks Berita 1

Teks Berita 2

Teks Berita 3

Teks Berita 3 Lanjutan

**TEKS BERITA**

“ Arte Apakah kemudian di sepanjang aliran sungai ini dibenarkan untuk berenang atau memang hanya ada spot-spot tertentu saja yang dibolehkan untuk siapapun baik lokal *citizens* atau juga turis untuk berenang di sungai tersebut.” “Kalau sungai Aare ini kurang tahu tapi saya tinggalnya kan nggak jauh dari Juris ya di situ juga ada di dekat kita ini ada sungai namanya Limart”

“Baik terima kasih informasinya untuk berenang ya Disampaikan oleh Arte WNI yang ada di Swiss terima kasih sudah berbagi informasi dengan kita semua.”

Berita 1

Berita 2

Berita 3

Teks Berita 1

Teks Berita 2

Teks Berita 3

Latihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 2 3 4 5
✕

Dari teks berita dan vidio sebelumnya serta materi yang telah dipelajari, maka tentukanlah unsur-unsur 5W+1H dari teks berita tersebut.

▶
✕

Berita 1

Berita 2


Berita 3

Teks Berita 1


Teks Berita 2


Teks Berita 3

SOAL LATIHAN
1 2 3 4 5
✕



Jawaban kamu





▶
✕

Latihan 1

Latihan 2

Latihan 3

Latihan 4

Latihan 5

Latihan 6


Latihan 7

Latihan 8


Latihan 9


Latihan 10

SOAL LATIHAN
1 2 3 4 5
✕



Jawaban kamu





▶
✕

Latihan 1

Latihan 2

Latihan 3

Latihan 4

Latihan 5

Latihan 6

Latihan 7

Latihan 8

Latihan 9

Latihan 10



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SOAL LATIHAN**

**1. Apa yang dimaksud teks berita?**

- a. [teks yang berfungsi sebagai media untuk mempromosikan suatu barang atau jasa](#)
- b. [teks yang berisi penjelasan suatu proses terjadinya sesuatu dan disusun secara sistematis](#)
- c. [teks yang berisi informasi kepada masyarakat tentang suatu peristiwa yang aktual dan faktual](#)
- d. [teks yang berisi gambaran suatu objek menggunakan bahasa yang jelas dan terperinci](#)

1 2 3 4 5 X

Latihan 1

Latihan 2

Latihan 3

Latihan 4

Latihan 5

Latihan 6

Latihan 7

Latihan 8

Latihan 9

Latihan 10

**SOAL LATIHAN**

**2. Teks berita bersifat faktual. Apa yang dimaksud faktual?**

- a. [Bersifat subjektif](#)
- b. [Berdasarkan asumsi](#)
- c. [Berdasarkan kenyataan](#)
- d. [Bersifat ajakan](#)

1 2 3 4 5 X

Latihan 1

Latihan 2

Latihan 3

Latihan 4

Latihan 5

Latihan 6

Latihan 7

Latihan 8

Latihan 9

Latihan 10

**SOAL LATIHAN**

**3. Teks berita juga bersifat aktual. Apa yang dimaksud aktual?**

- a. [bersifat nyata](#)
- b. [berdasarkan informasi terbaru](#)
- c. [mengandung informasi](#)
- d. [berdasarkan pendapat seseorang](#)

1 2 3 4 5 X

Latihan 1

Latihan 2

Latihan 3

Latihan 4

Latihan 5

Latihan 6

Latihan 7

Latihan 8

Latihan 9

Latihan 10

1. Urut-urutan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SOAL LATIHAN**

1 2 3 4 5 ✕

**4. Bacalah penggalan teks berita berikut!**  
 Bulus berukuran jumbo yang ditemukan warga di sekitar lokasi terowongan kuno yang ditemukan di Dusun Sember, Desa Sabrang Lor, Kecamatan Trucuk, Klaten, Jawa Tengah, diperkirakan berusia sekitar 100 tahun. Hal itu diperkirakan berdasarkan ukuran hewan tersebut yang cukup besar dan beratnya sekitar 20 kg. (Sumber: Solopos.com, 7-9-2021).

**Unsur berita yang tidak tercantum dalam teks berita di atas adalah ....**  
[a. what](#)  
[b. who](#)  
[c. where](#)  
[d. why](#)

Latihan 1

Latihan 2

Latihan 3

Latihan 4

Latihan 5

Latihan 6

Latihan 7

Latihan 8

Latihan 9

Latihan 10

**SOAL LATIHAN**

1 2 3 4 5 ✕

**5. Bacalah penggalan teks berita berikut!**  
 Dua hari terakhir warga tepi Sungai Bengawan Solo dan anak Sungai Bengawan Solo, di Kota Solo, Jawa Tengah, menyaksikan fenomena bladu atau munculnya ikan-ikan penghuni sungai ke permukaan karena teler atau mabuk. (Sumber Solopos.com, 7-9-2021).

**Unsur-unsur penyusun teks berita di atas secara berurutan adalah ....**  
[a. when, who, where, what, why](#)  
[b. when, who, what, where, how](#)  
[c. when, where, who, what, how](#)  
[d. when, where, who, why, what](#)

Latihan 1

Latihan 2

Latihan 3

Latihan 4

Latihan 5

Latihan 6

Latihan 7

Latihan 8

Latihan 9

Latihan 10

**SOAL LATIHAN**

1 2 3 4 5 ✕

**6. Syarat yang harus dipenuhi dalam penyusunan sebuah berita, kecuali ....**  
[a. Fiksi](#)  
[b. Faktual](#)  
[c. Berimbang](#)  
[d. Lengkap](#)

Latihan 1

Latihan 2

Latihan 3

Latihan 4

Latihan 5

Latihan 6

Latihan 7

Latihan 8

Latihan 9

Latihan 10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SOAL LATIHAN**

1 2 3 4 5 ✕

7. "Kejadian itu diduga karena hujan deras yang mengguyuri kawasan yang telah gundul tersebut". Kutipan berita tersebut merupakan unsur...

a. [Kapan](#)  
 b. [Di mana](#)  
 c. [Bagaimana](#)  
 d. [Mengapa](#)

Latihan 1

Latihan 2

Latihan 3

Latihan 4

Latihan 5

Latihan 6

Latihan 7

Latihan 8

Latihan 9

Latihan 10

**SOAL LATIHAN**

1 2 3 4 5 ✕

8. Unsur berita yang menjelaskan proses terjadinya sebuah peristiwa (kronologis) adalah ....

a. [How](#)  
 b. [Why](#)  
 c. [What](#)  
 d. [Where](#)

Latihan 1

Latihan 2

Latihan 3

Latihan 4

Latihan 5

Latihan 6

Latihan 7

Latihan 8

Latihan 9

Latihan 10

**SOAL LATIHAN**

1 2 3 4 5 ✕

9. Berikut yang bukan merupakan struktur teks berita adalah....

a. [Sumber berita](#)  
 b. [Orientasi berita](#)  
 c. [Peristiwa](#)  
 d. [simpulan](#)

Latihan 1

Latihan 2

Latihan 3

Latihan 4

Latihan 5

Latihan 6

Latihan 7

Latihan 8

Latihan 9

Latihan 10

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SOAL LATIHAN

10. Kepala Pusat Penilaian Pendidikan Kemendikbud, Nizam, mengatakan siswa untuk tidak takut menghadapi UN. Saat ini UN bukan penentu kelulusan. UN hanya digunakan sebagai alat ukur pencapaian siswa. Pihak yang menentukan kelulusan adalah sekolah. Informasi tersebut disampaikan Nizam dalam program "Trending Topik Metro TV", Kamis (29/1/2015)

Verba mental yang tidak terdapat pada paragraf di atas adalah ....

- a. melihat
- b. mengetahui
- c. mengukur
- d. diserahkan

1 2 3 4 5 X

Latihan 1

Latihan 2

Latihan 3

Latihan 4

Latihan 5

Latihan 6

Latihan 7

Latihan 8

Latihan 9

Latihan 10

## Penutup

### Simpulan

**Teks Berita**, yaitu teks yang melaporkan kejadian secara faktual dan aktual.

**Unsur-unsur teks berita**, 5W+1H what(apa), where(dimana), when(kapan), who(siapa), why(mengapa), How(bagaimana).


**Istilah**, dalam bahasa indonesia dikenal dengan ADIK SIMBA sedangkan dalam bahasa inggris dikenal dengan 5W+1H.

**Struktur teks berita**, yaitu ada orientasi berita, peristiwa, sumber berita.

**Kaidah kebahasaan teks berita**, yaitu bahasa baku, kalimat langsung, kalimat tidak langsung, konjungsi temporal dan kronologis, keterangan waktu, kata kerja mental.

1 2 3 4 5 X

Simpulan





# Terima Kasih



**Lampiran 2** Lembar validasi media pembelajaran berbasis multimedia interaktif

**ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA  
INTERAKTIF PADA MATERI PENYAMPAIAN BERITA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII DI SMP  
TELEKOMUNIKASI PEKANBARU**

Hari/Tanggal	: Senin/30 Mei 2022
Nama Validator	: Drs. Akmal, M.Pd
Instansi/Lembaga	: Pendidikan Bahasa Indonesia FTK UIN Suska

**Judul** : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru

**Penyusun** : Siti Delisa


**Pembimbing** : Dr. Nursalim, M.Pd.

**Instansi** : Pendidikan Bahasa Indonesia FTK UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh  
Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap media penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediannya untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,

  
**Siti Delisa**  
NIM. 11811123380

### **Petunjuk Pengisian**

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = Tidak Sesuai**
- 2 = Kurang Sesuai**
- 3 = Sesuai**
- 4 = Sangat Sesuai**

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak Sesuai/kurang Sesuai mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Lembar Validasi Instrumen Ahli media

No	Aspek yang diamati	Komponen	Indikator	No. Butir	Penilaian Pengamatan				
					1	2	3	4	
1.	Tampilan	a. Desain <i>Layout</i> / Tata Letak	1) Keterampilan pemilihan <i>background</i> dengan materi	1			✓		
			2) Ketepatan warna disetiap tampilan	2			✓		
		b. Teks/tipografi	3) Ketepatan pemilihan font agar mudah dibaca	3					✓
			4) Ketepatan ukuran huruf agar mudah dibaca	4			✓		
			5) Ketepatan warna teks agar mudah dibaca	5			✓		
		c. Gambar/ <i>image</i>	6) Komposisi gambar	6					✓
			7) Ukuran gambar	7					✓
			8) Kualitas tampilan gambar	8					✓
		d. Animasi	9) Kesesuaian animasi dengan materi	9			✓		
			10) Kemenarikan animasi	10			✓		
		e. Audio	11) Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi	11			✓		
			12) Ketepatan <i>sound effect</i> dengan materi yang disampaikan	12			✓		✓
		f. Video	13) Ketepatan pilihan video dengan materi	13					✓
			14) Kualitas video	14					✓
		g. Kemasan	15) Kemenarikan cover depan	15					✓
			16) Kesesuaian tampilan dengan isi	16			✓		
2	Pemrograman	h. Penggunaan	17) Kesesuaian dengan pengguna	17				✓	
			18) <i>Fleksibilitas</i> (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)	18			✓		
			19) Kelengkapan petunjuk penggunaan	19					✓
			20) Tampilan petunjuk penggunaan	20					✓
			21) Ketepatan penggunaan tombol navigasi	21					✓

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kesimpulan Validator

Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan anda

#### A. Media Pembelajaran ini

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

#### Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 30 Mei 2022

Validator Media



**Drs. Akmal, M.Pd**

NIP. 19650312199731001





b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA  
 INTERAKTIF PADA MATERI PENYAMPAIAN BERITA UNTUK  
 MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM MATA  
 PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII DI SMP  
 TELEKOMUNIKASI PEKANBARU**

Hari/Tanggal : Senin/30 Mei 2022  
 Nama Validator : R. Hariyani, M.Hum  
 Instansi/Lembaga : Pendidikan Bahasa Indonesia FTK UIN Suska

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru  
 Penyusun : Siti Delisa  
 Pembimbing : Dr. Nursalim, M.Pd.  
 Instansi : Pendidikan Bahasa Indonesia FTK UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap media penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediannya untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,

**Siti Delisa**

NIM. 11811123380

### **Petunjuk Pengisian**

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = Tidak Sesuai**
- 2 = Kurang Sesuai**
- 3 = Sesuai**
- 4 = Sangat Sesuai**

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak Sesuai/kurang Sesuai mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Lembar Validasi Instrumen Ahli media

No	Aspek yang diamati	Komponen	Indikator	No. Butir	Penilaian Pengamat			
					1	2	3	4
1.	Tampilan	a. Desain <i>Layout</i> / Tata Letak	1) Keterampilan pemilihan <i>background</i> dengan materi	1			✓	
			2) Ketepatan warna di setiap tampilan	2			✓	
		b. Teks/tipografi	3) Ketepatan pemilihan font agar mudah dibaca	3			✓	
			4) Ketepatan ukuran huruf agar mudah dibaca	4			✓	
			5) Ketepatan warna teks agar mudah dibaca	5			✓	
		c. Gambar/ <i>image</i>	6) Komposisi gambar	6			✓	
			7) Ukuran gambar	7			✓	
			8) Kualitas tampilan gambar	8			✓	
		d. Animasi	9) Kesesuaian animasi dengan materi	9			✓	
			10) Kemenarikan animasi	10			✓	
		e. Audio	11) Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi	11			✓	
			12) Ketepatan <i>sound effect</i> dengan materi yang disampaikan	12			✓	
		f. Vidio	13) Ketepatan pilihan vidio dengan materi	13			✓	
			14) Kualitas vidio	14			✓	
		g. Kemasan	15) Kemenarikan cover depan	15			✓	
			16) Kesesuaian tampilan dengan isi	16			✓	
2	Pemrograman	h. Penggunaan	17) Kesesuaian dengan pengguna	17			✓	
			18) <i>Fleksibilitas</i> (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)	18			✓	
			19) Kelengkapan petunjuk penggunaan	19			✓	
			20) Tampilan petunjuk penggunaan	20			✓	
			21) Ketepatan penggunaan tombol navigasi	21			✓	

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau masalah.

f Kasim Riau

**Kesimpulan Validator**

Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan anda

A. Media Pembelajaran ini

- 1. Dapat digunakan tanpa revisi
- 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

**Komentar dan Saran:**

- 1) Animasi / gambar di beberapa slide kenapa hanya gambar orang berdiri? dan hanya laki-laki juga? Apakah ada maksudnya?
- 2) Di beberapa slide ada yang bertumpuk tulisannya, coba dipersingkat lagi: reduksi pengucapan.

Pekanbaru, 30 Mei 2022

Validator Media

**R. Hariyani, M.Hum**  
 NIP. 197406042020122018



**ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA  
INTERAKTIF PADA MATERI PENYAMPAIAN BERITA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII DI SMP  
TELEKOMUNIKASI PEKANBARU**

Hari/Tanggal	: Senin/30 Mei 2022
Nama Validator	: Welli Marlisa, M.Pd
Instansi/Lembaga	: Pendidikan Bahasa Indonesia FTK UIN Suska

**Judul** : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru

**Penyusun** : Siti Delisa

**Pembimbing** : Dr. Nursalim, M.Pd.

**Instansi** : Pendidikan Bahasa Indonesia FTK UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap media penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediannya untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,

**Siti Delisa**

NIM. 11811123380

### **Petunjuk Pengisian**

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = Tidak Sesuai**
- 2 = Kurang Sesuai**
- 3 = Sesuai**
- 4 = Sangat Sesuai**

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak Sesuai/kurang Sesuai mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

### Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi dan Bahasa

#### A. Ahli Materi

No.	Aspek	Komponen	Indikator	No. Butir	Penilaian				
					1	2	3	4	
1.	Isi	a. Kurikulum	1) Kesesuaian SK/KDBahasa Indonesia Kelas VIII K.13	1				✓	
			2) Kesesuaian indikator dengan SK/KD	2				✓	
			3) Kesesuaian materi dengan ruang lingkup Bahasa Indonesia Kelas VIII	3				✓	
		b. Pengguna	4) Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	4					✓
			5) Kesesuaian cara Penyampaian materi dengan perkembangan siswa	5					✓
			6) Memberi kesempatan untuk belajar sendiri	6					✓
			7) Menuntut aktivitas siswa	7					✓
			8) Memperhatikan perbedaan individu	8			✓		
2.	Pembelajaran	a. Pembukaan	9) Kemenarikan judul	9				✓	
			10) Kesesuaian persepsi dengan tujuan dan materi pembelajaran	10				✓	
		b. Inti	11) Keruntutan penyajian materi	11					✓
			12) Kebenaran materi	12					✓
			13) Kejelasan materi	13					✓
			14) Kedalaman materi	14					✓
			15) Keluasan materi	15					✓
			16) Kemenarikan penyajian materi	16					✓
			17) Kesesuaian penyajian	17					✓
			18) Kelengkapan penyajian	18					✓
			19) Kesesuaian bahasa dengan EYD	19					✓
			20) Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna	20					✓
		c. Penutup	21) Kesesuaian latihan dengan indikator	21					✓
			22) Sistematisa soal latihan	22					✓
			23) Proporsi soal latihan	23				✓	

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Ahli Bahasa

NO	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓
2	Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasan materi				✓
3	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa				✓
4	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif				✓
5	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi				✓
6	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan			✓	
7	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran				✓
8	Ketepatan ejaan				✓
9	Konsistensi penggunaan istilah				✓

u. Penguapan uak meragikan keperguruan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an suatu masalah.

arif Kasim Riau

### Kesimpulan Validator

Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan anda

#### A. Media Pembelajaran ini

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ②. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

#### Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 30 Mei 2022

Validator Media



Welli Marlisa, M.Pd

NIP. 199104132019032026

**ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA  
 INTERAKTIF PADA MATERI PENYAMPAIAN BERITA UNTUK  
 MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM MATA  
 PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII DI SMP  
 TELEKOMUNIKASI PEKANBARU**

Hari/Tanggal	: 30 Mei ..... 2022
Nama Validator	: Vera Sardila, M.Pd.....
Instansi/Lembaga	: Pendidikan Bahasa Indonesia FTK UIN Suska

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru

Penyusun : Siti Delisa

Pembimbing : Dr. Nursalim, M.Pd.

Instansi : Pendidikan Bahasa Indonesia FTK UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap media penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediannya untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



**Siti Delisa**

NIM. 11811123380

### **Petunjuk Pengisian**

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = Tidak Sesuai**
- 2 = Kurang Sesuai**
- 3 = Sesuai**
- 4 = Sangat Sesuai**

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak Sesuai/kurang Sesuai mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

*penyuluhan medis pub.*

Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi dan Bahasa

A. Ahli Materi *Penyuluhan kesehatan medis pub.*

No.	Aspek	Komponen	Indikator	No. Butir	Penilaian / score.			
					1	2	3	4
1.	Isi	a. Kurikulum	1) Kesesuaian SK/KDBahasa Indonesia Kelas VIII K.13	1				✓
			2) Kesesuaian indikator dengan SK/KD	2				✓
			3) Kesesuaian materi dengan ruang lingkup Bahasa Indonesia Kelas VIII	3			✓	
		b. Pengguna	4) Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	4			✓	
			5) Kesesuaian cara Penyampaian materi dengan perkembangan siswa	5			✓	
			6) Memberi kesempatan untuk belajar sendiri	6				✓
			7) Menuntut aktivitas siswa	7				✓
			8) Memperhatikan perbedaan individu	8			✓	
2.	Pembelajaran	a. Pembukaan	9) Kemenarikan judul	9				✓
			10) Kesesuaian persepsi dengan tujuan dan materi pembelajaran	10				✓
		b. Inti	11) Keruntutan penyajian materi	11				✓
			12) Kebenaran materi	12			✓	
			13) Kejelasan materi	13			✓	
			14) Kedalaman materi	14			✓	
			15) Keluasan materi	15			✓	
			16) Kemenarikan penyajian materi	16			✓	
			17) Kesesuaian penyajian	17			✓	
			18) Kelengkapan penyajian	18			✓	
			19) Kesesuaian bahasa dengan EYD	19			✓	
			20) Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna	20			✓	
		c. Penutup	21) Kesesuaian latihan dengan indikator	21				✓
			22) Sistematika soal latihan	22			✓	✓
			23) Proporsi soal latihan	23			✓	

B. ~~Anli Bahasa~~ <sup>kerangka</sup> bhs pt media pub -

NO	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
2	Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasan materi			✓	
3	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa				✓
4	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif				✓
5	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi				✓
6	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan				✓
7	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran				✓
8	Ketepatan ejaan			✓	
9	Konsistensi penggunaan istilah			✓	

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.

rif Kasim Riau

### Kesimpulan Validator

Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan anda

#### A. Media Pembelajaran ini

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

#### Komentar dan Saran:

1. Potensi paginan sub judul pd print A & B.
2. Bntir pd keson tdk potw / dthlyba sy.

Pekanbaru,.....2022

Validator Media



Vera Gardila, M. Pd.

NIP. 197402152007012024



### Lampiran 3 Respon Guru dan Siswa terhadap media pembelajaran

Hak Cipta F

1. Dilarang

a. Pengi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lah.

#### RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI PENYAMPAIAN BERITA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII DI SMP TELEKOMUNIKASI PEKANBARU

Hari/Tanggal	: Selasa/14 Juni 2022
Nama Validator	: Reta Aldesiana, S.Pd
Instansi/Lembaga	: Pendidikan Bahasa Indonesia FTK UIN Suska

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi

#### Petunjuk Pengisian

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak Sesuai/kurang Sesuai mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar respon guru ini, saya ucapkan terimakasih.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Media

No	Pernyataan	penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Keterampilan pemilihan <i>background</i> dengan materi			✓	
2	Ketepatan warna disetiap tampilan				✓
3	Ketepatan pemilihan font agar mudah dibaca				✓
4	Ketepatan ukuran huruf agar mudah dibaca				✓
5	Ketepatan warna teks agar mudah dibaca				✓
6	Komposisi gambar			✓	
7	Ukuran gambar			✓	
8	Kualitas tampilan gambar				✓
9	Kesesuaian animasi dengan materi			✓	
10	Kemenarikan animasi			✓	
11	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> dengan materi				✓
12	Ketepatan <i>sound effect</i> dengan materi yang disampaikan				✓
13	Ketepatan pilihan video dengan materi			✓	
14	Kualitas video				✓
15	Kemenarikan cover depan			✓	
16	Kesesuain tampilan dengan isi			✓	
<b>Aspek Pemrograman</b>					
17	Kesesuain dengan pengguna				✓
18	<i>Fleksibilitas</i> (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)			✓	
19	Kelengkapan petunjuk penggunaan				✓
20	Tampilan petunjuk penggunaan				✓
21	Ketepatan penggunaan tombol navigasi				✓



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Materi/Bahasa

No	Pernyataan	penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek isi</b>					
1	Kesesuaian SK/KD Bahasa Indonesia Kelas VIII K.13				✓
2	Kesesuaian indicator dengan SK/KD				✓
3	Kesesuaian materi dengan ruang lingkup Bahasa Indonesia Kelas VIII				✓
4	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa			✓	
5	Kesesuaian cara Penyampaian materi dengan perkembangan siswa			✓	
6	Memberi kesempatan untuk belajar sendiri			✓	
7	Menuntut aktivitas siswa			✓	
8	Memperhatikan perbedaan individu			✓	
<b>Aspek Pembelajaran</b>					
9	Kemenarikan judul			✓	
10	Kesesuaian apersepsi dengan tujuan dan materi pembelajaran			✓	
11	Keruntutan penyajian materi			✓	
12	Kebenaran materi				✓
13	Kejelasan materi				✓
14	Kedalaman materi			✓	
15	Keluasan materi			✓	
16	Kemenarikan penyajian materi			✓	
17	Kesesuaian penyajian			✓	
18	Kelengkapan penyajian			✓	
19	Kesesuaian bahasa dengan EYD				✓
20	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna				✓
21	Kesesuaian latihan dengan indikator				✓
22	Sistematika soal latihan			✓	
23	Proporsi soal latihan			✓	

u. Berupaya untuk meningkatkan kepenulisan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Bahasa</b>					
24	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar				✓
25	Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasan materi			✓	
26	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa			✓	
27	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif			✓	
28	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi			✓	
29	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan				✓
30	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran			✓	
31	Ketepatan ejaan				✓
32	Konsistensi penggunaan istilah			✓	

## Kesimpulan

Lingkari jawaban berikut sesuai dengan kesimpulan anda

### A. Media Pembelajaran ini

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

### Komentar dan Saran:

MEDIA SUDAH BISA DIGUNAKAN DALAM PEMBELAJARAN.

Pekanbaru, 14 Januari 2022

Validator Instrumen



Reta Aldesiana, S.Pd

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI PENYAMPAIAN BERITA**

Nama : Fard Rizki Ananda

Kelas : VIII

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap paling sesuai dengan Anda

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

No	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Indonesia			✓	
2	Saya tertarik mempelajari hal-hal yang berkaitan Teks Berita			✓	
2	Mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif merupakan pengalaman baru untuk saya			✓	
3	Penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif membuat saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar			✓	
5	Musik yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif ini membuat saya lebih termotivasi dalam belajar			✓	
6	Audio/suara pada media pembelajaran interaktif pembelajaran ini sudah terdengar jelas			✓	
7	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif sangat menarik dan menyenangkan				✓
8	Pembelajaran seperti ini sesuai dengan pembelajaran yang saya inginkan.				✓
9	Dengan ditampilkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif, saya memahami pengaruh konsentrasi terhadap laju reaksi				✓
10	Dengan ditampilkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif, saya lebih memahami teks berita yang sesuai dengan unsur teks berita				✓
11	Dengan ditampilkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif, saya memahami struktur teks berita dan kaidah kebahasaan teks berita				✓
12	Latihan pada penerapan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini mudah dikerjakan				✓
13	Setelah memerhatikan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif, saya menjadi lebih termotivasi dalam mempelajari materi teks berita				✓

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 4 Hasil Analisis Efektifitas Media Pembelajaran

No	Nama	Nilai Awal	KKM	Nilai Akhir
1	Rahul Efendi S	79	78	85
2	Reva Audina	80	78	85
3	Ria Mutiara	80	78	88
4	Audya Pratiwi	79	78	86
5	Maysaroh	83	78	89
6	Zahara Dewita Susanti	80	78	87
7	Baihaki Rahman Putra	78	78	85
8	Ardianto	82	78	89
9	Mutiara Salsabilla	80	78	85
10	Nadia Putri	79	78	85
11	Farel Rizki Ananda	80	78	87
12	Widad Nurul Haqiqah	82	78	88
13	Najla Hermansyah	83	78	89

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5 Hasil Analisis Lembar Validasi Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif

### ➤ Media

Aspek yang di validasi	Validator		jumlah	Skor maks	%	ket
	1	2				
1 Tampilan	55	48	103	128	80,46	<b>Valid</b>
2 Pemrograman	19	15	30	44	77,27	<b>Valid</b>
Jumlah	74	63	137	172	79,65	<b>valid</b>

### ➤ Materi/Bahasa

no	Aspek yang di validasi	Validator		jumlah	Skor maks	%	ket
		1	2				
1	Isi	31	28	58	64	90,62	<b>Sangat Valid</b>
2	Pembelajaran	59	49	98	120	81,66	<b>Valid</b>
3	Bahasa	35	26	67	72	93,05	<b>Sangat Valid</b>
Jumlah		125	103	223	256	87,10	<b>Valid</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

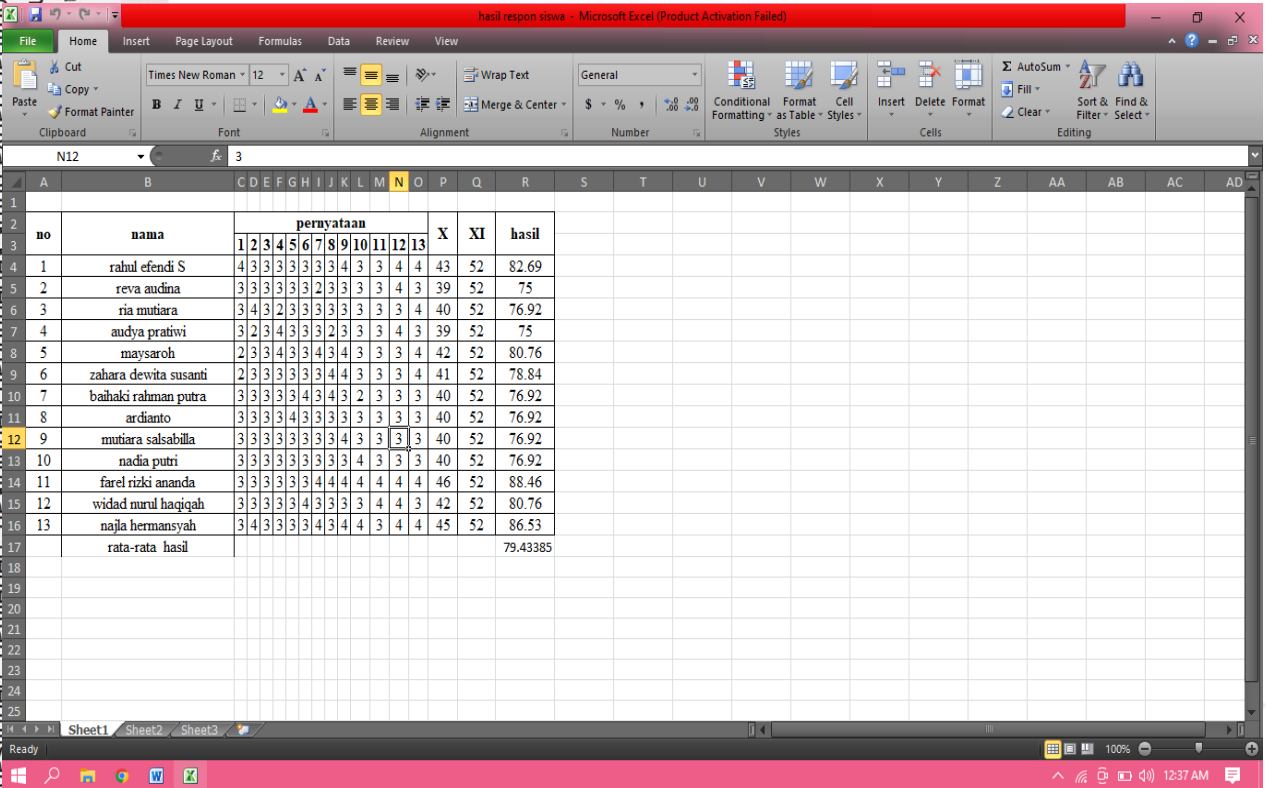
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6 Hasil Analisis Respon Siswa

Hak Cipta

1. Diarar

- a. Pengumpulan data untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarar mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



no	nama	pernyataan													X	XI	hasil
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	rahul efendi S	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	43	52	82.69
2	reva audina	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	39	52	75	
3	ria mutiara	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	40	52	76.92
4	audya pratiwi	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	39	52	75	
5	maysaroh	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	42	52	80.76	
6	zahara dewita susanti	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	41	52	78.84	
7	baihaki rahman putra	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	40	52	76.92	
8	ardianto	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40	52	76.92	
9	mutiara salsabila	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	40	52	76.92	
10	nadia putri	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40	52	76.92	
11	farel rizki ananda	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	46	52	88.46	
12	widad murul haqiqah	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	42	52	80.76	
13	najla hermansyah	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	45	52	86.53	
	rata-rata hasil															79.43385	

## Lampiran 7 RPP dan Silabus

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### RPP

Sekolah : SMP Telekomunikasi Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VIII /Ganjil  
Materi Pokok : Teks Berita  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (2 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menjelaskan Pengertian teks berita 3.1.2 Menentukan unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengardan dibaca. 3.1.3 Mengidentifikasi Tanggapan terhadap isi berita.
4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	4.1.1 Membuat ringkasan dari teks berita yang dibaca. 4.1.2 Menyimpulkan pokok- pokok isi berita.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatann saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan dapat Menjelaskan Pengertian teks berita, menentukan unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengardan dibaca, Mengidentifikasi Tanggapan terhadap isi berita.

**D. Materi Pembelajaran**

- a. Pengertian Teks Berita
- b. Contoh Teks Berita
- c. Unsur-unsur Berita
- d. Ciri - ciri kebahasaan Teks Berita

Pekanbaru, 14 Juni 2021



Reta Aldesiana, S.Pd

## Silabus

Satuan Pendidikan : SMP Telekomunikasi Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)  
Alokasi Waktu :  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Mengidentifikasi kasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian teks berita</li> <li>Unsur-unsur berita (5 W + 1H)</li> <li>Ringkasan dan penyimpulan berita.</li> <li>Langkah-langkah menyimpulkan pokok-pokok berita.</li> <li>Tanggapan terhadap isi berita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian teks berita</li> <li>Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.</li> <li>Menjelaskan langkah-langkah menentukan pokok-pokok/unsur-unsur berita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati teks berita, baik yang dipendengarkan atau ditayangkan.</li> <li>Mendiskusikan hasil membaca untuk memperoleh pemahaman tentang unsur-unsur berita</li> <li>Mendiskusikan langkah-langkah menentukan pokok-pokok/unsur-unsur berita</li> <li>Merumuskan ringkasan/kesimpulan unsur-unsur teks berita yang dibaca</li> <li>Menganggapi isi berita yang didengar atau dibaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</li> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan ringkasan/kesimpulan unsur-unsur teks berita yang dibaca</li> <li>Menganggapi isi berita yang didengar atau dibaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber untuk memahami struktur teks berita, kaidah kebahasaan (bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur teks berita                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Kepala berita (lead)</li> <li>Tubuh berita</li> <li>Ekor berita</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis struktur teks berita yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita</li> <li>Menganalisis kaidah kebahasaan (bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi bawah, konjungsi temporal dan kronologis, keterangan waktu, kata kerja mental) yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>baku, kalimat langsung, konjungsi bawah, konjungsi temporal dan kronologis, keterangan waktu, kata kerja mental) yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita</li> <li>Mendata objek dari berbagai sumber tentang berita, bahan, dan cara/langkah-langkah kegiatan yang disusun menjadi teks berita</li> <li>Menulis teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan polapenyajiannya</li> <li>Membacakan teks berita yang ditulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>an</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</li> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</li> </ul>	
4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kaidah-kaidah kebahasaan teks berita.</li> <li>Bahasa baku dan tidak baku (pengayaan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data objek dari berbagai sumber tentang berita, bahan, dan cara/langkah-langkah kegiatan yang disusun menjadi teks berita</li> <li>Menuliskan teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan polapenyajiannya</li> <li>Membacakan teks berita yang ditulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata informasi isi dan unsur-unsur yang terdapat pada iklan, slogan, atau poster</li> <li>Menelaah dan membedakan unsur-unsur iklan, slogan, dan poster</li> <li>Mendiskusikan simpulan isi teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</li> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
3.3 Mengidentifikasi kasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan Teks iklan, slogan, poster</li> <li>Unsur-unsur teks Iklan, slogan, poster</li> <li>Penyimpulan maksud suatu iklan.</li> <li>Menceritakan kembali iklan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian teks iklan, slogan, poster</li> <li>Mengidentifikasi isi dan unsur-unsur yang terdapat pada iklan, slogan, atau poster</li> <li>Membedakan unsur-unsur iklan, slogan, dan poster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata informasi isi dan unsur-unsur yang terdapat pada iklan, slogan, atau poster</li> <li>Menelaah dan membedakan unsur-unsur iklan, slogan, dan poster</li> <li>Mendiskusikan simpulan isi teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</li> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

karanya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerjemahan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan isi teks iklan, slogan, atau poster</li> <li>Mempresentasikan isi teks iklan, slogan, atau poster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>iklan, slogan, atau poster</li> <li>Mempresentasikan isi teks iklan, slogan, atau poster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</li> </ul>	
3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur-unsur iklan, slogan, dan poster.</li> <li>Cara menyusun teks iklan, slogan, poster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan ciri-ciri atau komponen dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster berdasarkan teks iklan, slogan, atau poster yang dibaca/didengar/disaksikan</li> <li>Menganalisis langkah-langkah penulisan iklan, slogan atau poster</li> <li>Merumuskan konteks iklan, slogan, atau poster sesuai dengan keperluan untuk bahan penulisan slogan dan/poster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan ciri-ciri atau komponen dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster berdasarkan teks iklan, slogan, atau poster yang dibaca/didengar/disaksikan</li> <li>Menganalisis langkah-langkah penulisan iklan, slogan atau poster</li> <li>Merumuskan konteks iklan, slogan, atau poster sesuai dengan keperluan untuk bahan penulisan slogan dan/poster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjasama</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</li> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
4.4	Menyajikan gagasan, pesan, ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis iklan, slogan, atau poster berdasarkan konteks yang telah dirumuskan</li> <li>Mempresentasikan iklan, slogan, dan/atau poster yang ditulis dengan berbagai variasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis iklan, slogan, atau poster berdasarkan konteks yang telah dirumuskan</li> <li>Mempresentasikan iklan, slogan, atau poster berdasarkan konteks yang telah dirumuskan</li> <li>Mempresentasikan</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			iklan, slogan, dan/atau poster yang ditulis dengan berbagai variasi				
3.5	Pengertian teks eksposisi <ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur-unsur teks eksposisi: gagasan dan fakta-fakta.</li> <li>Pola-pola pengembangan teks eksposisi</li> <li>Simpulan teks eksposisi berdasarkan gagasan utamanya.</li> <li>Jenis-jenis paragraf dalam teks eksposisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pengertian teks eksposisi.</li> <li>Merumuskan unsur-unsur teks eksposisi yang meliputi gagasan dan fakta dan pola pengembangannya</li> <li>Menganalisis jenis-jenis paragraf dalam teks eksposisi.</li> <li>Menganalisis hubungan bagian-bagian struktur dan kebahasaan teks eksposisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati teks eksposisi untuk merumuskan pengertiannya.</li> <li>Mendata dan merumuskan unsur-unsur teks eksposisi yang meliputi gagasan dan fakta dan pola pengembangannya</li> <li>Mengkaji hubungan bagian-bagian struktur dan kebahasaan teks eksposisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjasama</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</li> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
4.5	Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi isi teks sesuai dengan bagian-bagian teks eksposisi</li> <li>Menyimpulkan isi teks eksposisi hasil diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah dan informasi isi teks sesuai dengan bagian-bagian teks eksposisi</li> <li>Menyimpulkan isi teks eksposisi hasil diskusi</li> </ul>				
3.6	Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis struktur dan penggunaan kaidah bahasa teks eksposisi</li> <li>Menganalisis isi teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan struktur dan penggunaan kaidah bahasa teks eksposisi</li> <li>Menyusun kerangka teks eksposisi berdasarkan struktur, kaidah bahasa, ciri kebahasaan, dan pola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerjasama</li> <li>Percaya</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</li> <li>Kementerian Pendidikan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.6 Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa yang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kerangka teks eksposisi berdasarkan struktur, kaidah bahasa, ciri kebahasaan, dan pola pengembangan kebahasaan berdasarkan objek yang akan ditulis</li> <li>Menulis teks eksposisi</li> <li>Mempresentasikan teks eksposisi</li> </ul>	pengembangan kebahasaan berdasarkan objek yang akan ditulis <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis teks eksposisi</li> <li>Mempresentasikan teks eksposisi</li> </ul>	diri <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja sama</li> </ul>		Kebudayaan . Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.	

a Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 pendidkan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.







b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau masalah.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1409/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 07 Februari 2022

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah SMP Telekomunikasi Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI DELISA  
NIM : 11811123380  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5607/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 April 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI DELISA  
NIM : 11811123380  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMP Telekomunikasi Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 April 2022 s.d 18 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/47235  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5607/2022 Tanggal 18 April 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

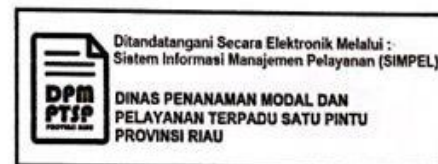
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : SITI DELISA   |
| 2. NIM / KTP         | : 118111233800  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI PENYAMPAIAN BERITA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII DI SMP TELEKOMUNIKASI PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP TELEKOMUNIKASI PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 20 April 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1275/2022



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/47235 tanggal 20 April 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

#### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : SITI DELISA  |
| 2. NIM               | : 118111233800   |
| 3. Fakultas          | : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU   |
| 4. Jurusan           | : PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  |
| 5. Jenjang           | : S1   |
| 6. Alamat            | : DESA LUBUK BESAR KEC. KEMUNING-INDRAGIRI HILIR   |
| 7. Judul Penelitian  | : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI PENYAMPAIAN BERITA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII DI SMP TELEKOMUNIKASI PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU  |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 Juni 2022



Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
**ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19750715 199311 1 001

**Tembusan**

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.



YAYASAN ISLAM RIAU  
**SMP TELEKOMUNIKASI**  
BINAAN SMK TELKOM PEKANBARU



Alamat : Jl. Melati - Jl Esemka 1 KM dari Stadion Utama Riau Jl Naga Sakti Kecamatan Tampan - Pekanbaru Telp. (0761)589186

Pekanbaru, 17 Maret 2022

No : 153/SMP-T/III/2022/051  
Lam : -  
Hal : **Balasan Izin Melakukan Riset**

Kepada Yth,  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau.**  
Di -  
Tempat.

**Assalamualaikum Wr. Wb**

Sehubungan dengan adanya permohonan izin untuk melakukan riset di sekolah kami (SMP Telekomunikasi Pekanbaru) dari :

Nama Lengkap : Siti Delisa  
NIM : 11811123380  
Semester/Tahun : VIII(Delapan)/2022  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pada Materi Penyampaian Berita Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru"

Maka dengan ini menyatakan bahwa saudari **Siti Delisa** telah kami setujui atau izinkan untuk mengadakan PraRiset / Penelitian di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalam.*

Hormat kami

Kepala SMP Telekomunikasi

  
**Riky Rikardo, S.Pd**





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**Siti Delisa**, lahir di Lubuk Besar 18 Juni 2000. Anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan bapak Mansur dan ibu Eldawati. Pendidikan formal yang di tempuh penulis diantaranya sebagai berikut:

1. Tahun 2006-2012 SDN 003 Lubuk Besar
2. Tahun 2012-2015 SMPN 1 Keritang
3. Tahun 2015-2018 SMAN 1 Keritang
4. Tahun 2018-2022 UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Atas berkat dan rahmat Allah swt serta doa dan dukungan dari orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Materi Penyampaian Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Telekomunikasi Pekanbaru**” di bawah bimbingan bapak Dr. Nursalim, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.