

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH:**KARIMATHUL QUDSIYAH**
NIM. 11715201455

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
BERDASARKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 4 TAMBANG PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA
VARIABEL (SPLDV)**

Skripsi

**Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



OLEH:

**KARIMATHUL QUDSIYAH
NIM. 11715201455**

UIN SUSKA RIAU
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)*, yang ditulis oleh Karimathul Qudsiyah NIM. 11715201455 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Syawal 1443 H
18 Mei 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika



Dr. Granita, S.Pd., M. Si.
NIP. 19720918 200710 2 001

Pembimbing



Depi Fitriani, S.Pd. M.Mat.
NIK. 130211029

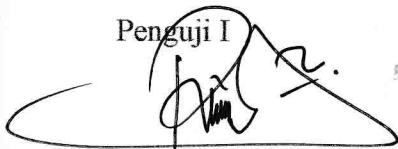
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)*, yang di tulis oleh Karimathul Qudsiyah NIM. 11715201455 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Dzulhijjah 1443 H / 04 Juli 2022 M. Skripsi diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi pendidikan matematika.

Pekanbaru, 04 Dzulhijjah 1443 H
04 Juli 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Ramon Muhandaz, M.Pd.

Penguji II



Ismail Mulia Hasibuan, M.Si.

Penguji III




Dr. Habibis Saleh, M.Sc.

Penguji IV



Rena Revita, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tanda di bawah ini :

Nama : Karimathul Qudsiyah
NIM : 11715201455
Tempat/Tgl Lahir : Pekanbaru, 10 September 1999
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan,

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Karimathul Qudsiyah
NIM.11715201455

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 4 Tambang Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis yang sangat penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ibunda Mila Hayati dan Ayahanda Isa, Adik Kandung Wardatul Aliyah, Muhammad Fathul Kirom, dan Muhammad Misbahul Aifin dan keluarga besar lainnya yang telah melimpahkan kasih sayang, dukungan baik moril maupun materil, memberikan semangat dan keceriaan yang terus mengalir hingga saat ini serta selalu mendoakan penulis hingga terkabul salah satu do'anya ini.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor 1, Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III, yang telah mendedikasikan waktunya untuk memajukan universitas mencapai visi dan misinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2 Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III dan beserta seluruh staff. Terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.
- 3 Ibu Granita, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dan Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 4 Ibu Depi Fitriani, S.Pd. M.Mat., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Rena Revita, S.Pd. M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan motivasi, arahan, serta waktunya untuk penulis selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
- 7 Ibu Rena Revita, S.Pd. M.Pd., Bapak Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si., Bapak Dr. Habibis Saleh, M.Sc., dan Ibu Wilmaini, S.Pd. Selaku validator instrumen, yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian dan saran terhadap soal tes, angket dan pedoman wawancara.
- 8 Ibu Emelfa S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Tambang.
- 9 Keluarga dan saudara tercinta yaitu Ibu Sumarni Elda, S.Pd, Pakde Suharno, S.Pd, Tante Nurmila, Om Juanto, Kakak Zakiah Ulya, M.Psi Psikolog, Abang Muhammad Ridho, Adek Izza Lutfatul Fathonah, Adek Atikah Yusro, Ponakan Umar Attaqi Siregar dan keluarga besar yang lainnya, yang telah memberi motivasi dan dukungan dalam segala hal.
- 10 Teruntuk senior, junior, teman-teman dan sahabat-sahabatku di Madrasah Aliyah IBS dan di Jurusan Pendidikan Matematika terutama angkatan 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terutama teman sekelas penulis, terima kasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan keceriaan yang telah kalian berikan selama perkuliahan.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan sebaik-baiknya berlipat ganda dari Allah SWT.. *Aamiin aamiin ya rabbal 'aalamiin...*

Pekanbaru, 7 Februari 2022

Penulis

Karimathul Qudsiyah
NIM. 11715201455



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

~ Yang Utama dari Segalanya ~

Puji dan Syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas segala Rahmat dan Hidayah-Mu yang telah diberikan kepadaku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpah kepada utusan-Mu yakni Nabi Muhammad Shalallaahu Alaihi Wassalaam.

~ Ibunda Tercinta ~

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai bukti tanda bakti, hormat serta rasa terimakasih yang tiada hentinya kepada Ibunda Mila Hayati yang setiap harinya memanjatkan do'a, memberikan semangat, nasehat, motivasi, kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga ananda selalu untuk bangkit dan tegar menjalani setiap tantangan dan rintangan. Semoga ibunda dan ayahanda selalu berada dalam lindungan Allah *Subhanahu wa Ta'ala* hingga akhir hayat nanti.

“ Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih Engkau telah hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba ini yang setiap waktu ikhlas menjaga hamba, mendidik, membimbing hamba dengan baik, Ya Allah berikanlah balasan yang setimpal kepada mereka syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka sebagaimana mereka menyayangi hamba diwaktu kecil”
Aamiin.

~ Ketua Program Studi ~

Ibu Granita, S.Pd., M.Si., selaku ketua program studi Pendidikan Matematika, ananda mengucapkan terimakasih banyak atas dukungan, bantuan dan saran yang selalu diberikan.

~ Dosen Penasehat Akademik ~

Ibu Rena Revita, S.Pd., M.Pd., ananda mengucapkan terimakasih atas bimbingan, nasehat dan arahan yang telah diberikan selama ananda menempuh pendidikan.

~ Dosen Pembimbing Skripsi ~

Ibu Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat., ananda mengucapkan terimakasih banyak sedalam-dalamnya atas kesaaan dan keikhlasan Ibu dalam membimbing hingga ananda mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Ibu dan keluarga berada dalam lindungan *Allah Subhanahu wa Ta'ala*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~ Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ~

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa Terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen atas segala ilmu yang telah diberikan dan kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak Membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

~ Seluruh Senior dan Junior ~

Terimakasih telah memberikan semangat, dukungan Serta motivasi dari awal hingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala selalu mempermudah urusan semuanya. Semoga kelak kita bisa kembali bertemu dengan kesuksesan atas ridho-Nya.

~ Seluruh Sahabat dan Teman Seperjuangan~

Terimakasih telah kebersamai perjuangan ini. Terimakasih atas semua kenangan yang telah dilalui bersama. Semoga kelak kita kembali bertemu dengan kesuksesan yang penuh ridho-Nya.

~ Seluruh Keluarga Besar ~

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud Terimakasih kepada seluruh anggota keluarga atas Segala dukungan, nasehat, motivasi dan bimbingan sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih semuanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~MOTTO~

“Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu diantara kamu sekalian”
(QS.Al-Mujadilah:11)

“Raihlah ilmu dan untuk meraih ilmu, belajarlah untuk tenang dan sabar”
(Umar bin Khattab)

“Bersungguh-sungguhlah engkau dalam menuntut ilmu, jauhi lah kemalasan dan kebosanan karena jika tidak demikian engkau akan berada dalam bahaya kesesatan”
(Imam Al-Ghazali)

“Ilmun pengetahuan adalah kehidupan pikiran”
(Abu Bakar As-Siddiq)

“Bukan ilmu yang seharusnya mendatangimu, tapi kamu yang seharusnya mendatangi ilmu”
(Imam Malik)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Karimathul Qudsiyah, (2022): Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan kepercayaan diri siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV). Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 9 orang siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan teknik angket, tes dan wawancara yang dilakukan secara langsung. Adapun instrumen yang digunakan adalah angket kepercayaan diri, soal tes kemampuan berpikir kreatif matematis sebanyak 4 soal berbentuk uraian serta pedoman wawancara. Seluruh data kemudian dianalisis melalui 3 tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian dan analisis data menyimpulkan bahwa kepercayaan diri siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang berbeda-beda. Secara keseluruhan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa berada pada kategori kurang sekali dengan persentase 51,3%. Siswa dengan tingkat kepercayaan diri tinggi memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis sangat baik. Siswa dengan tingkat kepercayaan diri sedang memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis yang cukup. Siswa dengan tingkat kepercayaan diri rendah memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis pada kategori kurang sekali.

Kata Kunci : *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Kepercayaan Diri, Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Karimatul Qudsiyah (2022): An Analysis of Students' Mathematical Creative Thinking Ability Based on Their Self Confidence on Two Variable Linear Equations System Material at the Eighth Grade of State Junior High School 4 Tambang

This research aimed at analyzing and describing students' mathematical creative thinking ability based on their self-confidence on Two Variable Linear Equations System material at the eighth grade of State Junior High School 4 Tambang. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were 9 of the eighth-grade students at State Junior High School 4 Tambang selected by using purposive sampling technique. Questionnaire, test, and direct interview were the techniques of collecting data. The instruments used were self-confidence questionnaire, 4 mathematical creative thinking ability test essay questions, and interview guideline. All data were analyzed in three steps—data reduction, data display, and drawing conclusions. The research findings and data analyses showed that student self-confidence at the eighth grade of State Junior High School 4 Tambang was different. Overall, student mathematical creative thinking ability was on very poor category with the percentage 51.3%. Students with high self-confidence level owned very good mathematical creative thinking ability. Students with moderate self-confidence level owned enough mathematical creative thinking ability. Students with low self-confidence level owned very poor mathematical creative thinking ability.

Keywords: *Mathematical Creative Thinking Ability, Self Confidence Two Variable Linear Equations System Material*

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

كرمة القدسية، (٢٠٢٢): تحليل القدرة على التفكير الإبداعي الرياضي بناء على الثقة بالنفس لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تامبانج في مادة نظام المعادلات الخطية بمتغيرين

يهدف هذا البحث إلى تحليل ووصف القدرة على التفكير الإبداعي الرياضي بناء على الثقة بالنفس لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تامبانج في مادة نظام المعادلات الخطية بمتغيرين. ونوعه بحث نوعي وصفي. وأفراده ٩ تلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تامبانج الذين تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان، والاختبار، والمقابلة المباشرة. الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان للثقة بالنفس، و٤ أسئلة حول القدرة على التفكير الإبداعي الرياضي مما يصل إلى ٤ أسئلة في شكل أوصاف وإرشادات للمقابلة. وتم تحليل جميع البيانات من خلال ٣ مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرضها، والاستنتاج. خلصت نتائج البحث وتحليل البيانات إلى أن الثقة بالنفس لدى تلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تامبانج كانت مختلفة بشكل عام، تقع القدرة على التفكير الإبداعي الرياضي لدى التلاميذ في فئة قليلة للغاية بنسبة ٥١,٣%. يتمتع التلاميذ الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الثقة بالنفس بالقدرة على التفكير الإبداعي الرياضي. ويمتلك التلاميذ ذوو الثقة المعتدلة بالنفس القدرة المقبولة على التفكير الإبداعي الرياضي. ويمتلك التلاميذ ذوو الثقة المنخفضة بالنفس القدرة على التفكير الإبداعي الرياضي في فئة قليلة للغاية.

الكلمات الأساسية: القدرة على التفكير الإبداعي الرياضي، الثقة بالنفس، نظام المعادلات

الخطية بمتغيرين



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
F. Defenisi Istilah.....	10
1. Analisis	10
2. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	11
3. Kepercayaan Diri (<i>Self Confidence</i>).....	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	12
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	12
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	14
3. Komponen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	14
4. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	15
B. Kepercayaan Diri	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengertian Kepercayaan Diri.....	18
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pengertian Kepercayaan Diri	20
3. Komponen Kepercayaan Diri	21
4. Indikator Kepercayaan Diri	21
C. Uraian Materi.....	22
D. Penelitian yang Relevan	29
E. Kerangka Berfikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian	33
1. Jenis Penelitian	33
2. Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Subjek Penelitian	36
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
1. Teknik Pengumpulan Data	37
a. Teknis Angket atau Kuesioner.....	37
b. Teknik Tes	38
c. Teknik Wawancara	38
2. Instrumen Penelitian	39
a. Lembar Angket Validitas Instrumen	40
b. Lembar Angket Kepercayaan Diri.....	41
c. Soal Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	43
d. Pedoman Wawancara.....	45
E. Analisis Instrumen Penelitian.....	45
1. Uji Validitas Instrumen.....	46
F. Teknik Analisis Data	47
G. Prosedur Penelitian	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
1. Sejarah Singkat SMP Negeri 4 Tambang	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Profil Sekolah	53
3. Identitas Sekolah	53
4. Kepemimpinan SMP Negeri 4 Tambang.....	54
5. Visi SMP Negeri 4 Tambang.....	54
6. Misi SMP Negeri 4 Tambang.....	54
7. Tujuan SMP Negeri 4 Tambang	55
8. Data Guru SMP Negeri 4 Tambang	56
9. Data Siswa SMP Negeri 4 Tambang	56
10. Sarana dan Prasarana	57
B. Hasil Pengembangan Instrumen	57
C. Hasil Penentuan Subjek Penelitian	63
D. Analisis Data Penelitian.....	65
1. Reduksi Data.....	65
2. Penyajian Data	162
3. Penarikan Kesimpulan	170
E. Pembahasan	178
F. Keterbatasan Penelitian	183
BAB V PENUTUP.....	186
A. Kesimpulan.....	186
B. Saran	186
DAFTAR PUSTAKA	188
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	283

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Hubungan Komponen dan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	18
Tabel II.2	Hubungan Komponen dan Indikator Kepercayaan Diri	22
Tabel III.1	Pedoman Penskoran Angket Kepercayaan Diri	41
Tabel III.2	Kriteria Pengelompokan Kepercayaan Diri	43
Tabel III.3	Kriteria Pengelompokan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	45
Tabel III.4	Kategori Indeks Aiken V	47
Tabel IV.1	Kepemimpinan SMP Negeri 4 Tambang.....	54
Tabel IV.2	Data Guru SMP Negeri 4 Tambang.....	56
Tabel IV.3	Data Siswa SMP Negeri 4 Tambang	56
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana	57
Tabel IV.5	Nama Tim Validator Ahli Instrumen Penelitian.....	58
Tabel IV.6	Validitas Isi Instrumen Angket	58
Tabel IV.7	Revisi Instrumen Angket Kepercayaan Diri	60
Tabel IV.8	Validitas Isi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	61
Tabel IV.9	Daftar Pertanyaan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	62
Tabel IV.10	Validitas Instrumen Wawancara Siswa	63
Tabel IV.11	Pengelompokan Tingkat Kepercayaan Diri	66
Tabel IV.12	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Tingkat Kepercayaan Diri.....	68
Tabel IV.13	Nama Subjek Penelitian yang Melakukan Wawancara	69
Tabel IV.14	Rata-rata Keseluruhan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	163
Tabel IV.15	Nilai Rata-rata dan Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis ditinjau dari Kepercayaan Diri.....	164
Tabel IV.16	Penyajian Data Untuk Kelompok Kepercayaan Diri Tinggi .	167
Tabel IV.17	Penyajian Data Untuk Kelompok Kepercayaan Diri Sedang	168
Tabel IV.18	Penyajian Data Untuk Kelompok Kepercayaan Diri Rendah	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Jawaban RBM Soal Nomor 1	70
Gambar IV.2 Jawaban NUS Soal Nomor 1	72
Gambar IV.3 Jawaban SA Soal Nomor 1	75
Gambar IV.4 Jawaban RJ Soal Nomor 1	77
Gambar IV.5 Jawaban AA Soal Nomor 1.....	79
Gambar IV.6 Jawaban MFR Soal Nomor 1	82
Gambar IV.7 Jawaban AR Soal Nomor 1.....	84
Gambar IV.8 Jawaban FH Soal Nomor 1	86
Gambar IV.9 Jawaban KASoal Nomor 1.....	89
Gambar IV.10 Jawaban RBM Soal Nomor 2.....	91
Gambar IV.11 Jawaban NUS Soal Nomor 2	94
Gambar IV.12 Jawaban SA Soal Nomor 2	96
Gambar IV.13 Jawaban RJ Soal Nomor 2	99
Gambar IV.14 Jawaban AA Soal Nomor 2.....	101
Gambar IV.15 Jawaban MFR Soal Nomor 2	104
Gambar IV.16 Jawaban AR Soal Nomor 2.....	106
Gambar IV.17 Jawaban FH Soal Nomor 2	108
Gambar IV.18 Jawaban KA Soal Nomor 2.....	111
Gambar IV.19 Jawaban RBM Soal Nomor 3.....	113
Gambar IV.20 Jawaban NUS Soal Nomor 3	115
Gambar IV.21 Jawaban SA Soal Nomor 3	118
Gambar IV.22 Jawaban RJ Soal Nomor 3	120
Gambar IV.23 Jawaban AA Soal Nomor 3.....	122
Gambar IV.24 Jawaban MFR Soal Nomor 3	125
Gambar IV.25 Jawaban AR Soal Nomor 3.....	127
Gambar IV.26 Jawaban FH Soal Nomor 3	130
Gambar IV.27 Jawaban KA Soal Nomor 3.....	133
Gambar IV.28 Jawaban RBM Soal Nomor 4.....	136
Gambar IV.29 Jawaban NUS Soal Nomor 4	139

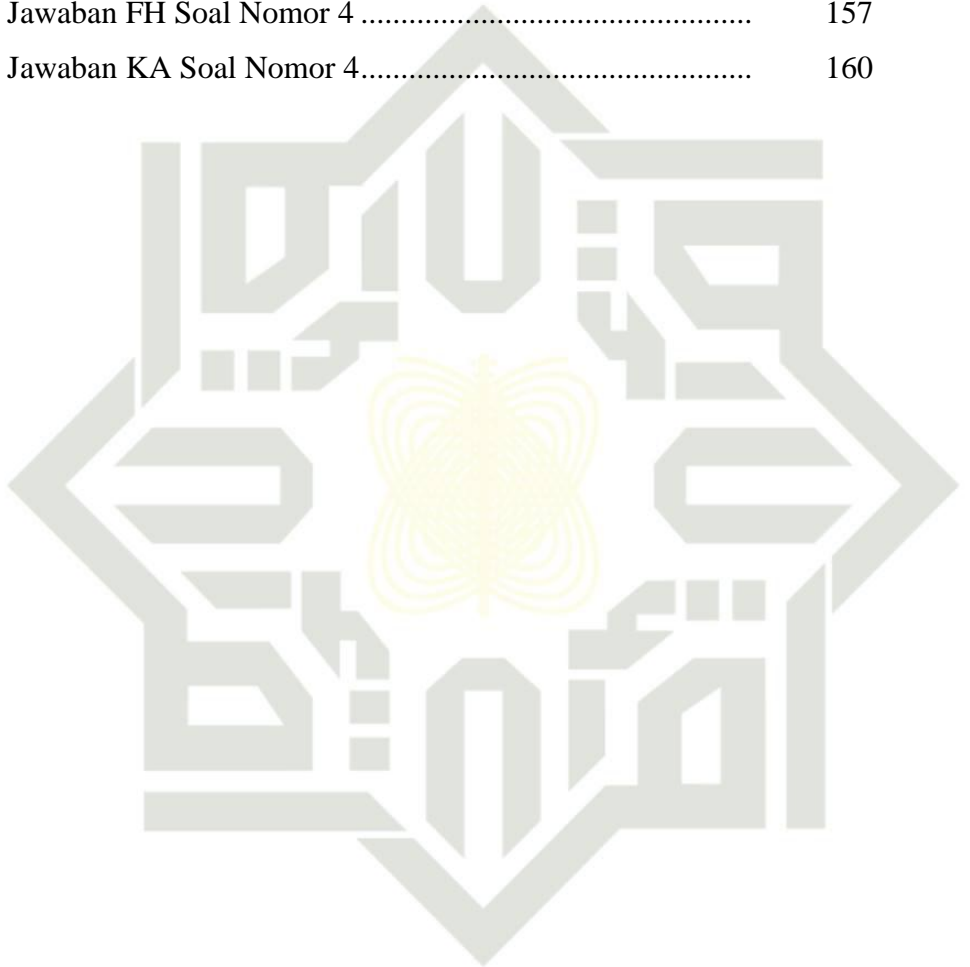
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.30 Jawaban SA Soal Nomor 4	142
Gambar IV.31 Jawaban RJ Soal Nomor 4	145
Gambar IV.32 Jawaban AA Soal Nomor 4.....	148
Gambar IV.33 Jawaban MFR Soal Nomor 4.....	151
Gambar IV.34 Jawaban AR Soal Nomor 4.....	154
Gambar IV.35 Jawaban FH Soal Nomor 4	157
Gambar IV.36 Jawaban KA Soal Nomor 4.....	160



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Subjek Penelitian.....	191
Lampiran 2	Kisi-Kisi Angket Kepercayaan Diri	192
Lampiran 3	Angket Kepercayaan Diri Sebelum Validasi.....	193
Lampiran 4	Permohonan Validasi Angket.....	195
Lampiran 5	Lembar Validasi Angket	196
Lampiran 6	Angket Kepercayaan Diri Setelah Validasi	204
Lampiran 7	Pedoman Penskoran Angket	206
Lampiran 8	Perhitungan Validasi Angket.....	207
Lampiran 9	Hasil Penskoran Angket	208
Lampiran 10	Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Sebelum Validasi.....	211
Lampiran 11	Soal Tes Sebelum Validasi.....	213
Lampiran 12	Kunci Jawaban Soal Tes Sebelum Validasi	215
Lampiran 13	Permohonan Validasi Soal Tes.....	219
Lampiran 14	Lembar Validasi Soal Tes	220
Lampiran 15	Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Setelah Validasi	240
Lampiran 16	Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	242
Lampiran 17	Soal Tes Setelah Validasi	244
Lampiran 18	Kunci Jawaban Soal Tes Setelah Validasi.....	245
Lampiran 19	Perhitungan Validasi Soal Tes.....	252
Lampiran 20	Skor Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis...	254
Lampiran 21	Hasil Penskoran Soal Tes	255
Lampiran 22	Daftar Nama Subjek Penelitian yang Wawancara.....	257
Lampiran 23	Pedoman Wawancara Sebelum Validasi	258
Lampiran 24	Permohonan Validasi Pedoman Wawancara.....	260
Lampiran 25	Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	261
Lampiran 26	Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	269
Lampiran 27	Pedoman Wawancara Setelah Validasi	271

Lampiran 28	Perhitungan Validasi Pedoman Wawancara.....	273
Lampiran 29	Surat Keterangan Pembinaan Skripsi.....	274
Lampiran 30	Surat Perpanjangan Keterangan Pembimbing Skripsi.....	275
Lampiran 31	Pengesahan Perbaikan Proposal	276
Lampiran 32	Surat PraRiset	277
Lampiran 33	Balasan PraRiset.....	278
Lampiran 34	Surat Riset	279
Lampiran 35	Surat Rekomendasi Riset Pem.Prov.....	280
Lampiran 36	Surat Rekomendasi Riset Pem.Kab.....	281
Lampiran 37	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	282

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Matematika merupakan aktivitas insani dan harus dikaitkan dengan realitas. Dengan demikian, matematika merupakan cara berpikir logis yang dipersentasikan dalam bilangan, ruang dan bentuk dengan aturan-aturan yang telah ada yang tidak lepas dari aktivitas insani tersebut. Pada hakikatnya, matematika tidak terlepas dari kehidupan sehari-hari. Semua masalah kehidupan yang membutuhkan pemecahan secara cermat dan teliti mau tidak mau harus berpaling kepada matematika¹.

Pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berpikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta meningkatkan kemampuan mengontruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik dalam matematika². Dalam proses pembelajaran matematika, baik guru maupun siswa sama-sama menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini akan mencapai hasil apabila pembelajaran itu berjalan secara efektif dan efisien. Mengingat matematika sebagai induk dari ilmu pengetahuan maka matematika berperan penting baik sebagai alat bantu, ilmu, pembimbing pola pikir maupun pembentuk sikap, oleh sebab itu proses pembelajaran harus dapat dilakukan dengan baik. Hal ini sesuai dengan pernyataan Handoko yang menyatakan

¹ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015). hlm.9.

² *Ibid.* hlm .8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa “matematika harus dapat difungsikan untuk mengembangkan kemampuan berpikir yang sistematis, logis, kreatif, disiplin dan kerjasama yang efektif dalam kehidupan yang modern dan kompetitif”. Hal ini mengharuskan guru agar dapat menciptakan pembelajaran matematika yang efektif dan efisien. Menurut pernyataan Handoko diatas dapat disimpulkan bahwa fungsi dari belajar matematika salah satunya adalah mengembangkan kemampuan berpikir kreatif³. Berpikir kreatif termasuk kedalam kemampuan berpikir tingkat tinggi. Berpikir tingkat tinggi adalah proses berpikir secara kompleks, yang melibatkan aktivitas mental untuk menghubungkan, memanipulasi, dan mentransformasikan pengetahuan serta pengalaman yang sudah dimiliki untuk berpikir secara kritis dan kreatif dalam upaya menentukan keputusan dan memecahkan masalah dalam situasi baru⁴.

Berdasarkan penjelasan diatas, Salah satu kemampuan matematis tingkat tinggi yang harus di kembangkan pada diri siswa ialah kemampuan berpikir kreatif. Kemampuan tingkat tinggi ini berguna untuk menghadapi permasalahan baik dalam pembelajaran matematika maupun kehidupan nyata. Kemampuan berpikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan ide atau gagasan yang baru dalam menghasilkan suatu cara dalam menyelesaikan masalah, bahkan menghasilkan cara yang baru sebagai solusi alternatif⁵.

³ Novi Marlioni, “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP),” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5, no. 1 (2015)., hlm. 15.

⁴ Puji Astuti, “Kemampuan Literasi Matematika dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi,” dalam *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, vol. 1, (2018)., hlm. 267.

⁵ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridhwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018). hlm. 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpikir kreatif berarti siswa diharapkan dapat menyelesaikan suatu persoalan dengan caranya sendiri. Berpikir kreatif juga bisa diartikan sebagai suatu nilai orisinalitas dan keunikan cara penyampaian siswa atau menyelesaikan dalam memecahkan suatu permasalahan, namun inti dari jawaban sebenarnya tidak berbeda bisa dikatakan sama⁶. Pada kenyataannya sekarang banyak siswa yang berpendapat bahwa matematika itu sulit. Kemampuan berpikir kreatif siswa dibatasi oleh contoh-contoh yang diberikan oleh guru saja, dan siswa lebih merasa senang jika tipe soal yang diberikan oleh guru sama dengan contoh yang diberikan guru.

Ketika siswa diberikan oleh guru soal yang lebih sulit dan sedikit berbeda dengan contoh, siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal. Salah satu tujuan pembelajaran matematika yang diharapkan adalah siswa dituntut untuk dapat mengerti dan paham dengan konsep matematika dan mampu memecahkan berbagai permasalahan matematika di dalam kehidupan sehari maupun masyarakat⁷.

Dalam penelitian Muhammad Arfan Andiyana, Rappi Maya dan Wahyu Hidayat menjelaskan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis siswa masih tergolong rendah. Penelitian ini mengukur kemampuan berpikir kreatif dengan materi bangun ruang yang dirancang sehingga dapat menggambarkan proses berpikir kreatif dengan jelas. Contohnya dalam mengerjakan soal yang ditekankan pada kemampuan dalam mencari jawaban

⁶ Novita Sari, Lessa Roesdiana, dan Redo Martila Ruli, "Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SMP Pada Konten Geometri," *Prosiding Sesiomadika* 2, no. 1c (2020).

⁷ Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya* (Pekanbaru: Benteng Media, 2014). hlm. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara yang berbeda atau ide baru dari pemikiran siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang, kemampuan ini merupakan bagian dari indikator orisinalitas. Akan tetapi mayoritas siswa tidak mampu menemukan luas permukaan limas dikarenakan siswa lupa dan tidak tau rumus permukaan limas tersebut. Oleh karena itu siswa tidak bisa mengerjakan soal dengan baik. Hal ini menunjukkan bahwa indikator orisinalitas berpikir kreatif siswa masih rendah⁸. Pendapat ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Dadang Apriansyah dan Mochammad Ramadani yang mengatakan bahwa kemampuan berpikir kreatif dan pemahaman matematis siswa SMP pada materi bangun ruang sisi datar masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif dan pemahaman matematis kurang dari 50%. Kurangnya kemampuan berpikir kreatif dan pemahaman matematis siswa terhadap materi yang dipelajari disebabkan karena tidak adanya usaha yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru. Siswa lebih mengharapkan kepada penyelesaian dari guru, hal ini memperlihatkan bahwa kemampuan berpikir kreatif dan pemahaman matematis siswa masih tergolong rendah⁹.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan salah satu guru matematika di SMP Negeri 4 Tambang mengatakan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis siswa tergolong rendah, bahkan sangat sedikit siswa

⁸ Muhamad Arfan Andiyana, Rippi Maya, dan Wahyu Hidayat, "Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa smp pada materi bangun ruang," *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 1, no. 3 (2018): 239–48.

⁹ Mochamad Ramdani dan Dadang Apriansyah, "Analisis Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Mts pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2018): 1–7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memiliki kemampuan berpikir kreatif yang bagus. Hal ini ditemukan setelah guru menyampaikan materi pembelajaran, materi yang di sampaikan ialah sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV). Ketika guru memberikan beberapa soal sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) yang berkaitan dengan indikator kemampuan berpikir kreatif, terdapat soal yang berbeda dari contoh yang diberikan oleh guru tersebut, masih terdapat siswa yang salah dalam menyelesaikan soal. Terlihat pada indikator keaslian (*originality*) yang dimiliki oleh setiap siswa tersebut yang rendah dari pengamalan guru mengajar hingga kini. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis siswa di SMP Negeri 4 Tambang masih rendah.

Rendahnya kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah kepercayaan diri Dalam penelitian yang dilakukan oleh Keni Eviliasani, Heris Hendriana dan Eka Senjayawati mengatakan bahwa siswa dengan kepercayaan diri tinggi maka semakin bagus pula kreatifitas siswa dalam berpikir. Jika siswa memiliki kepercayaan diri yang rendah, maka kemampuan berpikirnya rendah juga¹⁰. Sebagaimana yang diungkapkan juga oleh Winarsih, Masfufah dan Kadarisma bahwa kepercayaan diri dibutuhkan untuk mencapai kemampuan siswa dalam berpikir kreatif, dimana siswa dituntut untuk menciptakan sesuatu yang baru baik berupa gagasan maupun karya nyata yang relatif berbeda dengan karya

¹⁰ Keni Eviliasani, Heris Hendriana, dan Eka Senjayawati, "Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari kepercayaan diri siswa smp kelas viii di kota cimahi pada materi bangun datar segi empat," *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 1, no. 3 (2018): 333–

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya¹¹. Pendapat ini juga didukung oleh Herawati, Somataya, dan Hermanto bahwa kemampuan berpikir kreatif dan kepercayaan diri merupakan dua hal yang saling berkaitan dan berhubungan satu sama lain. Seseorang yang kreatif adalah orang yang percaya diri¹².

Kepercayaan diri berfungsi sangat penting untuk mengaktualisasikan potensi diri yang dimiliki seseorang. Kemampuan kepercayaan diri adalah suatu sikap yakin akan kemampuan diri dan memandang diri sendiri sebagai pribadi yang utuh dan mengacu pada konsep diri¹³. Kepercayaan diri siswa merupakan faktor penting pada setiap individu yang mempengaruhi proses belajarnya. Kepercayaan diri pada siswa sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, karena dengan adanya rasa percaya diri, maka siswa akan lebih termotivasi dan lebih menyukai belajar matematika sehingga pada akhirnya diharapkan prestasi belajar yang dimiliki siswa tercapai lebih optimal¹⁴.

Untuk mengembangkan potensi diri siswa agar bisa bertahan pada masa persaingan maka diperlukan kepercayaan diri yang tinggi terhadap kemampuannya dalam mengatur dan melaksanakan persoalan untuk mencapai hasil yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil wawancara kepada salah satu guru matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang, mengatakan bahwa kepercayaan diri siswa di SMP Negeri 4 Tambang termasuk kedalam kategori

¹¹ puput Winarsih Dan Gida Kadarisma, "Hubungan Self Confidence Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa MTs," *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 1, no. 5 (2018): 895–902.

¹² Evi Herawati, Anak Agung Gde Somatanaya, dan Redi Hermanto, "Hubungan self-confidence dan kemampuan berpikir kreatif matematik peserta didik yang diajar menggunakan model eliciting activities (MEAs)," *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)* 1, no. 1 (2019).

¹³ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridhwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 95.

¹⁴ Heris Hendriana, Euis Eti Rohati, dan Utari Sumarno, *Hard Skills dan Soft Skills* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah. Hal ini terlihat dalam satu kelas hanya 5 sampai 6 orang saja yang memiliki kepercayaan diri yang bagus, maka dari pada itu kepercayaan diri siswa di SMP Negeri 4 tambang tergolong rendah.

Kurangnya kepercayaan diri siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dapat mempengaruhi tujuan pembelajaran yang diharapkan. Ini ditunjukkan oleh sebuah hasil penelitian yang dilakukan oleh Evi Herawati dkk mengatakan bahwa keseluruhan indikator kepercayaan diri memiliki keterkaitan dengan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dan begitu pula sebaliknya¹⁵, sehingga hal ini menunjukkan kondisi kepercayaan diri siswa dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi khususnya kemampuan berpikir kreatif rendah. Pendapat ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Keni Eviliasani, Heris Hendriana dan Eka Senjayawati yang mengatakan bahwa kepercayaan diri sangat mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif siswa¹⁶.

Berdasarkan data wawancara mengenai rendahnya kemampuan berpikir kreatif matematis siswa di SMP Negeri 4 Tambang dan data wawancara mengenai rendahnya kepercayaan diri di SMP Negeri 4 Tambang, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang analisis kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan kepercayaan diri siswa. Melihat tingkat kepercayaan diri siswa yang masih sangat terbilang rendah terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa, berdasarkan latar belakang tersebut peneliti

¹⁵ Evi Herawati, Anak Agung Gde Somatanaya, dan Redi Hermanto, "Hubungan Self-Confidence dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Peserta Didik yang Diajar Menggunakan Model Eliciting Activities (MEAs)," *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)* 1, no. 1 (8 Januari 2019), <https://doi.org/10.37058/jarme.v1i1.621>.

¹⁶ Keni Eviliasani, Heris Hendriana, dan Eka Senjayawati., Op.Cit., hlm. 345.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ingin mengkaji lebih dalam tentang ini. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian berjudul **“Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 4 Tambang Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)”**.

B Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa
2. Belum diketahui secara jelas pada indikator kemampuan berpikir kreatif yang kurang dikuasai oleh siswa
3. Rendahnya kepercayaan diri siswa

C Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang sudah di paparkan diatas, maka peneliti membatasi masalah dari penelitian ini pada analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa berdasarkan kepercayaan diri siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 tambang pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV).

D Rumusan Masalah:

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang sudah di paparkan, maka dalam penelitian ini dirumuskan masalahnya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagaimana kepercayaan diri siswa di SMP Negeri 4 Tambang ?
2. Bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa di SMP Negeri 4 Tambang?
3. Bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa ditinjau dari kepercayaan diri siswa?

Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kepercayaan diri siswa di SMP Negeri 4 Tambang.
2. Untuk mendeskripsi kemampuan berpikir kreatif siswa di SMP Negeri 4 Tambang.
3. Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa ditinjau dari kepercayaan diri siswa.

Adapun manfaat yang di harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa
Siswa dapat mengetahui seberapa kemampuan berpikir kreatif dan mengetahui tingkat kepercayaan diri yang dimilikinya.
2. Bagi guru
Guru dapat mengetahui kemampuan berpikir kreatif yang dimiliki oleh siswa berdasarkan kepercayaan diri yang dimiliki oleh siswa sehingga nantinya guru bisa mendesain pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi sekolah

Bagi sekolah diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dalam upaya meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran matematika sehingga terwujudnya kualitas lembaga pendidikan yang lebih baik.

4. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian lanjutan serta dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk bekal mengajar dan mengembangkan pembelajaran di bidang pendidikan khususnya matematika.

F. Defenisi Istilah**1. Analisis**

Pada kamus lengkap bahasa indonesia, analisis merupakan proses penguraian suatu pokok atau berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan¹⁷.

Adapun analisis dalam penelitian ini adalah suatu proses penyelidikan dan penguraian data secara kualitatif tentang kemampuan berpikir kreatif dalam menyelesaikan soal-soal tes kemampuan berpikir kreatif.

¹⁷ KBBI (*Kamus Besar Bahasa Indonesia*), t.t.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Berpikir Kreatif

Kemampuan berpikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan ide atau gagasan yang baru dalam menghasilkan suatu cara dalam menyelesaikan masalah, bahkan menghasilkan cara yang baru sebagai solusi alternatif¹⁸.

3. Kepercayaan Diri Siswa

Kemampuan kepercayaan diri adalah suatu sikap yakin akan kemampuan diri dan memandang diri sendiri sebagai pribadi yang utuh dan mengacu pada konsep diri¹⁹.

¹⁸ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridhwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 89.

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif

Menurut Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan kemampuan berpikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan ide atau gagasan baru dalam menghasilkan suatu cara dalam menyelesaikan masalah, bahkan menghasilkan cara yang baru sebagai solusi alternatif¹. Berpikir kreatif Matematis termuat dalam kurikulum dan tujuan pembelajaran matematika dan sesuai dengan visi matematika antara lain: melatih berpikir yang logis, sistematis, kritis, kreatif, dan cermat serta berpikir objektif dan terbuka untuk menghadapi masalah dalam kehidupan sehari-hari serta untuk menghadapi masa depan yang selalu berubah. Sementara itu kreativitas menurut Musbikin dalam buku *Hard Skills dan Soft Skills* mengatakan berpikir kreatif adalah memulai ide melihat hubungan yang baru atau tidak terduga sebelumnya, memformulasikan konsep yang bukan hafalan, menciptakan jawaban baru untuk masalah lama, dan mengajukan pertanyaan baru². Selain dari pada itu, dikatakan berpikir kreatif jika siswa mampu menyelesaikan suatu masalah dan mampu menemukan kemungkinan banyaknya jawaban yang ada dari suatu permasalahan tersebut.

¹ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018). hlm. 89.

² Heris Hendriana, Euis Eti Rohati, dan Utari Sumarno, *Hard Skills dan Soft Skills* (Bandung : PT Refika Aditama, 2017). hlm. 111-112.

Kreativitas dapat diartikan sebagai suatu kemampuan untuk menciptakan suatu produk baru. Kreativitas juga berhubungan dengan kemampuan untuk membuat kombinasi-kombinasi baru atau melihat hubungan antar unsur, data atau hal-hal yang sudah ada sebelumnya. Pada dasarnya setiap individu memiliki potensi kreatif. Permasalahannya ialah apakah individu yang bersangkutan mendapatkan rangsangan mental dan suasana yang kondusif, baik dalam keluarga maupun di sekolah untuk mengembangkan potensi kreatifnya³. Kreativitas juga diartikan sebagai suatu aktivitas kognitif yang menghasilkan suatu pandangan yang baru mengenai suatu bentuk permasalahan dan tidak dibatasi pada hasil yang pragmatis (selalu dipandang menurut kegunaannya)⁴. Adapun yang dikemukakan oleh munandar dan Supriadi yang dikutip oleh Heris Hendriana dkk, mengidentifikasi orang kreatif adalah mereka yang memiliki rasa keinginan yang tinggi, kaya akan ide, imajinatif, percaya diri, non-konformis, bertahan mencapai keinginannya, berpikir positif, memiliki rasa kemampuan diri, berorientasi pada masa yang akan datang, menyukai masalah yang kompleks dan menantang⁵. Makna kreativitas yang dikemukakan oleh John W Santrock, mengatakan kreativitas adalah kemampuan untuk berpikir mengenai sesuatu, dalam cara yang baru dan tidak biasa serta memikirkan solusi-solusi unik terhadap suatu masalah⁶.

³ Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2013). hlm.

⁴ Roberts L Solso, Otto H Maclin, dan M. Kimberly Maclin, *Psikologi Kognitif* (Jakarta: Elingga, 2008). hlm. 444.

⁵ Heris Hendriana, Euis Eti Rohati, dan Utari Sumarno, *Op.Cit.*, hlm. 112.

⁶ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan Educational Psychology* (Jakarta Selatan: Semba Humanika, 2008)., hlm. 21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pemaparan para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kreatif ialah kemampuan yang meliputi kemampuan berpikir logis dan kreatif dimana ini merupakan kemampuan untuk memecahkan suatu permasalahan dengan berbagai alternatif jawaban pemecahan masalah.

2. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kreatif

Menurut Rogers, faktor-faktor yang dapat mendorong terwujudnya kreativitas individu diantaranya: dorongan dari dalam diri sendiri (motivasi intrisik). Setiap individu memiliki kecenderungan atau dorongan dari dalam dirinya untuk berkreativitas, mewujudkan potensi, mengungkapkan dan mengaktifkan semua kapasitas yang dimilikinya. Dorongan ini merupakan motivasi primer untuk kreativitas ketika individu membentuk hubungan-hubungan baru dengan lingkungannya dalam upaya menjadi dirinya sepenuhnya. Hal ini di dukung juga oleh pendapat munandar yang menyatakan individu harus memiliki motivasi intrinsik untuk melakukan sesuatu atas keinginan dari dirinya sendiri, selain didukung oleh perhatian, dorongan, dan pelatihan dari lingkungan⁷.

3. Komponen-Komponen Kemampuan Berpikir Kreatif

Komponen berpikir kreatif menurut munandar dalam sumarno yang dikutip oleh Dedeh T.C, ada empat komponen kemampuan berpikir kreatif sebagai berikut:

⁷ Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012). hlm. 37-38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. *Fluency*, yaitu mencetuskan banyak ide, banyak penyelesaian masalah, banyak pertanyaan dengan lancar, dan selalu memikirkan lebih dari satu jawaban.
- b. *Flexibility*, yaitu menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi, dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda dan mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda-beda.
- c. *Originality*, yaitu mampu melahirkan ungkapan yang baru dan unik, memikirkan cara yang tidak lazim untuk mengungkapkan diri, dan mampu membuat kombinasi-kombinasi yang tidak lazim dari bagian-bagian atau unsur-unsur.
- d. *Elaboration*, yaitu mampu memperkaya dan mengembangkan suatu gagasan atau produk, menambah atau memperinci detil-detil dari suatu obyek, gagasan atau situasi sehingga lebih menarik⁸.

4. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif

Indikator kemampuan berpikir kreatif matematis menurut Tonance yang dikutip oleh Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan yaitu:

- a. Kelancaran (*fluency*) yaitu mempunyai banyak ide/gagasan dalam berbagai kategori.
- b. Keluwesan (*flexibility*) yaitu mempunyai gagasan/ide yang beragam.
- c. Keaslian (*originality*) yaitu mempunyai ide/gagasan untuk menyelesaikan persoalan .

⁸ Dedeh Tresnawati Choridah, "Peran pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan berpikir kreatif serta disposisi matematis siswa SMA," *Infinity Journal* 2, no. 2 (2013) . 198-199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Elaborasi (*elaboration*) yaitu mampu mengembangkan ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah secara rinci⁹.

Berdasarkan definisi yang telah diuraikan, indikator kemampuan berpikir kreatif menurut Munandar yang dikutip oleh Heris Hendriana dkk menguraikan indikator secara rinci sebagai berikut:

- a. Kelancaran meliputi: 1) mencetuskan banyak ide, banyak jawaban, banyak penyelesaian permasalahan, banyak pertanyaan dengan lancar, 2) memberikan banyak cara atau saran untuk melakukan berbagai hal, 3) memikirkan lebih dari satu jawaban.
- b. Kelenturan meliputi: 1) menghasilkan gagasan, jawaban atau pertanyaan yang bervariasi, 2) melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, 3) mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda-beda, 4) mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran.
- c. Keaslian meliputi: 1) mampu melahirkan ungkapan baru dan unik, 2) memikirkan cara yang tidak lazim, 3) mampu membuat kombinasi-kombinasi yang tidak lazim dan bagian-bagiannya.
- d. Elaborasi meliputi: 1) mampu memperkaya dan mengembangkan suatu gagasan, 2) menambah atau merinci detail-detail dari suatu objek, gagasan atau situasi sehingga lebih menarik.

Khusus dalam matematika, Balka dalam buku *Hard Skills dan Soft Skills* menyatakan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis meliputi

⁹ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridhwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 89.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan berpikir konvergen dan berpikir divergen, yang dirinci menjadi:

- a. Kemampuan memformulasi hipotesis matematika yang difokuskan pada sebab dan akibat dari suatu situasi masalah matematis.
- b. kemampuan menentukan pola-pola yang ada dalam situasi-situasi masalah matematis.
- c. kemampuan memecahkan kebuntuan pikiran dengan mengajukan solusi-solusi baru dari masalah-masalah matematis.
- d. kemampuan mengemukakan ide-ide matematika yang tidak biasa dan dapat mengevaluasi konsekuensi-konsekuensi yang ditimbulkannya.
- e. kemampuan mengidentifikasi informasi matematis yang hilang dari masalah yang diberikan
- f. kemampuan merinci masalah matematis yang umum ke dalam sub-sub masalah yang lebih spesifik¹⁰

¹⁰ Heris Hendriana, Euis Eti Rohati, dan Utari Sumarno, *Op.Cit.*, hlm. 113.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1
Hubungan Komponen dan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Komponen	Indikator-indikator
1	Kelancaran	Mencetuskan banyak ide, banyak jawaban, banyak penyelesaian, banyak pertanyaan dengan lancar
		Memberikan banyak cara atau saran untuk melakukan berbagai hal
		Memikirkan lebih dari satu jawaban
2	Kelenturan	Menghasilkan gagasan, jawaban atau pertanyaan yang bervariasi
		Melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda
		Mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda-beda
		Mampu mengubah cara pendekatan atau pemikiran
3	Keaslian	Mampu melahirkan ungkapan baru dan unik
		Memikirkan cara yang tidak lazim
		Mampu membuat kombinasi-kombinasi yang tidak lazim dan bagian-bagiannya
4	Elaborasi	Mampu memperkaya dan mengembangkan suatu-gagasan
		Menambah atau merinci detail-detail suatu objek, gagasan atau situasi sehingga lebih menarik

B. Kepercayaan Diri

1. Pengertian Kepercayaan Diri

Menurut Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan kepercayaan diri adalah sikap yakin akan kemampuan diri sendiri dan memandang diri sendiri sebagai pribadi yang utuh dengan mengacu pada konsep diri¹¹. Menurut Hakim, percaya diri merupakan suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek keyakinan dan kelebihan yang membuatnya merasa mampu untuk mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya¹². Selain itu,

¹¹ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridhwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 95.

¹² Thursan Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri* (Jakarta: Puspa Swara, 2011).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepercayaan diri merupakan sikap percaya pada kemampuan, kekuatan dan penilaian terhadap diri sendiri.

Kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting dalam diri seseorang. Kepercayaan diri ini merupakan atribut yang sangat berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat, tanpa adanya kepercayaan diri akan menimbulkan banyak masalah pada diri seseorang. Hal tersebut penting karena dengan kepercayaan diri, seseorang mampu untuk mengaktualisasi segala potensinya¹³. Percaya diri adalah yakin akan kemampuannya untuk menyelesaikan suatu pekerjaan dan masalah. Pengertian kepercayaan diri yang dikemukakan oleh Bandura yang dikutip oleh Heris Hendriana dkk, yang mengatakan bahwa kepercayaan diri adalah rasa percaya terhadap kemampuan diri dalam menyatakan dan menggerakkan (mobilisasi) motivasi dan semua sumber yang dibutuhkan, dan memunculkan tindakan yang sesuai dengan apa yang diselesaikan, sesuai dengan tuntutan tugas¹⁴.

Berdasarkan beberapa pemaparan para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah kepercayaan akan kemampuan terbaik yang memadai diri sendiri dan menyadari kemampuan yang dimilikinya. Kemudian juga disimpulkan sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap kemampuan diri dan kelebihan diri yang dimilikinya untuk mencapai tujuan dan menyelesaikan pekerjaan dalam kehidupannya.

¹³ M. Nur Ghuffron dan Rini Risnawita, *Teori-Teori Psikologi* (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2012). hlm. 33.

¹⁴ Heris Hendriana, Euis Eti Rohati, dan Utari Sumarno, *Op.Cit.*, hlm. 198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri

Menurut Ghuffron, Rini Risnawita, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi rasa Percaya diri adalah sebagai berikut:

- a. Konsep diri. Terbentuknya kepercayaan diri pada seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang di peroleh dalam pergaulannya. Hasil dari interaksi yang terjadi akan menghasilkan konsep diri.
- b. Harga diri. Konsep diri yang positif akan membentuk harga diri yang positif pula. Harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri. Tingkat harga diri seseorang akan mempengaruhi tingkat kepercayaan diri seseorang.
- c. Pengalaman. Pengalaman dapat menjadi faktor munculnya rasa percaya diri. Maka sebaliknya pula, pengalaman juga dapat menjadi factor menurunnya rasa percaya diri seseorang. Pengalaman masa lalu adalah hal terpenting untuk mengembangkan kepribadian sehat.
- d. Pendidikan. Tingkat pendidikan seseorang akan berpengaruh pada kepercayaan dirinya. Tingkat pendidikan yang rendah menjadikan orang tersebut tergantung dan berada dibawah kekuasaan orang lain yang lebih pandai darinya. Sebaliknya orang yang tingkat pendidikannya tinggi akan memiliki tingkat kepercayaan diri yang lebih di bandingkan berpendidikan rendah¹⁵

¹⁵ Ghuffron dan Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*. hlm. 37-38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Komponen Kepercayaan Diri

Berdasarkan pengertian kepercayaan diri yang sudah di jelaskan di atas, maka menurut Lauster dalam buku Ghuffron mengemukakan aspek-aspek kepercayaan diri, antara lain:

- a. Percaya pada kemampuan sendiri: Disini di jelaskan bahwa individu mempunyai keyakinan akan kemampuan dirinya untuk dapat melakukan sesuatu sesuai kemampuan dirinya.
- b. Optimis: Optimis adalah sikap positif yang harus dimiliki seseorang, yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi hal tentang diri dan kemampuannya.
- c. Objektif: orang yang memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran.
- d. Bertanggung jawab: kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
- e. Rasional dan realitas: analisis terhadap suatu masalah, sesuatu hal dan suatu kejadian menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan¹⁶

4. Indikator Kepercayaan Diri

Menurut Heris Hendriana dkk, berdasarkan definisi yang telah diuraikan adapun Indikator kepercayaan diri yaitu:

- a. Percaya diri pada kemampuan diri.
- b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.

¹⁶ *Ibid.*, hlm. 35-36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Memiliki konsep diri yang positif.
- d. Berani mengemukakan pendapat¹⁷.

Tabel II. 2
Hubungan Komponen dan Indikator Kepercayaan Diri

No	Komponen	Indikator
1.	Percaya pada kemampuan sendiri	Percaya diri pada kemampuan diri
2.	Optimis	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan
3.	Objektif	Memiliki konsep diri yang positif
4.	Bertanggung jawab	Berani mengemukakan pendapat

Uraian Materi

Materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) dipelajari oleh siswa kelas VIII semester ganjil. Kompetensi dasar pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) ini antara lain menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV).

1. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu

¹⁷ Hendriana, Rohati, dan Sumarno, *Hard Skills dan Soft Skills*. Hlm.199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.

3. Materi¹⁸

a. Memahami konsep persamaan linier dua variabel

Untuk memahami konsep persamaan linier dua variabel ini, perhatikan contoh berikut. Sekelompok peserta didik SMP Sukamaju merencanakan studi lapangan. Perwakilan kelompok mereka mengamati brosur spesial yang ditawarkan oleh sebuah agen bus. Agen bus galaksi melayani tur satu hari dengan biaya sewa bus sebesar Rp.2.000.000,00 dan untuk makan serta retribusi lainnya, tiap peserta didik dikenakan biaya sebesar RP.150.000,00. Untuk memudahkan menghitung biaya

¹⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Matematika* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). hlm. 206-222.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dikeluarkan oleh rombongan, maka ketua rombongan menulis persamaan seperti berikut.

$$\text{Total biaya yang dikeluarkan} = \text{sama dengan biaya sewa bus} + \text{ditambah biaya retribusi} \times \text{banyak siswa yang mengikuti studi lapangan}$$

CS Dipindai dengan CamScanner

Sumber : Buku Matematika Kelas VIII (Kemendikbud)

Variabel dari persamaan dimisalkan h , yakni totalnya biaya yang dikeluarkan, dan s yakni banyak siswa yang mengikuti studi lapangan. Sehingga persamaannya menjadi

$$h = 2.000.000 + 150.000 \times s \text{ atau } h = 2.000.000 + 150.000_s.$$

Persamaan $h = 2.000.000 + 150.000_s$ merupakan persamaan linier dua variabel. Persamaan itu terdapat dua variabel, yakni h dan s yang keduanya berpangkat satu.

Maka, selesaian dari persamaan $h = 2.000.000 + 150.000_s$ dapat ditentukan dengan mensubstitusikan (mengganti) nilai s dengan sebarang bilangan. Ingat, bahwa s menunjukkan banyak siswa yang mengikuti studi lapangan. Perhatikan langkah-langkah berikut.

$$\text{Misalkan } s = 20, \text{ maka } h = 2.000.000 + 150.000 (20)$$

$$h = 2.000.000 + 3.000.000$$

$$h = 5.000.000$$

Jadi, salah satu selesaian dari persamaan $h = 2.000.000 + 150.000_s$ adalah $(20, 5.000.000)$.

- b. Menyelesaikan persamaan linier dengan menggambar grafik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sistem persamaan linier dua variabel adalah kumpulan dua atau lebih persamaan linier dua variabel dalam variabel yang sama. Untuk lebih memahaminya, perhatikan contoh berikut.

$$\begin{cases} y = x + 1 & (\text{persamaan 1}) \\ y = 2x - 7 & (\text{persamaan 2}) \end{cases}$$

Selesaian dari persamaan linier dua variabel berupa pasangan beraturan yang merupakan salah satu selesaian untuk setiap persamaan. Selesaian dari sistem persamaan linier dua variabel adalah titik potong grafik dari kedua persamaan.

Untuk menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel menggunakan grafik ini, adapun langkah-langkah yang harus dilakukan adalah sebagai berikut.

- Langkah 1 Gambar grafik kedua persamaan dalam satu bidang koordinat.
- Langkah 2 Perkirakan titik perpotongan kedua grafik.
- Langkah 3 Periksa titik potong kedua grafik dengan menyubsitusikan nilai x dan y kedalam setiap persamaan.

- c. Menyelesaikan persamaan linier dua variabel dengan substitusi

Perhatikan bagaimana menentukan selesaian dari sistem persamaan linier dua variabel berikut.

$$\begin{cases} 2x + y = 5 \\ x - 3y = 5 \end{cases}$$

Dari persamaan $2x + y = 3$, kita dapat menentukan nilai x dengan menyubsitusi (mengganti) bentuk persamaan y seperti berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ubah persamaan $2x + y = 3$ menjadi $y = 3 - 2x$.

Substitusikan $3 - 2x$ untuk y ke persamaan $x - 3y = 5$, sehingga

$$x - 3y = 5$$

$$x - 3(3 - 2x) = 5$$

$$x - 9 + 6x = 5$$

$$7x - 9 = 5$$

$$7x = 5 + 9$$

$$7x = 14$$

$$x = 2$$

Setelah itu substitusikan nilai $x = 2$ ke persamaan $y = 3 - 2x$, sehingga

$$y = 3 - 2(2)$$

$$y = 3 - 4$$

$$y = -1$$

Untuk memeriksa apakah $x = 2$ dan $y = -1$ adalah penyelesaian dari sistem persamaan linier dua variabel, kita harus memeriksanya.

Jika $x = 2$ dan $y = -1$, maka $2x + y = 3$

$$2(2) + (-1) = 3$$

$$4 - 1 = 3$$

$$3 = 3$$

Jika $x = 2$ dan $y = -1$, maka $x - 3y = 5$

$$2 - 3(-1) = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$5 = 5$$

Jadi, selesaian dari sistem persamaan linier dua variabel adalah

$$(2,-1)$$

d. Menyelesaikan persamaan linier dua variabel dengan eliminasi

- 1) Untuk menggunakan metode eliminasi, kita dapat mengubah persamaan pertama sehingga koefisien y sama dengan persamaan kedua.

$$2x + y = 2 \quad (\text{dikalikan } 5) \quad 10x + 5y = 10$$

$$x + 5y = 1 \quad \quad \quad x + 5y = 1$$

Kurangkan kedua persamaan, seperti berikut.

$$10x + 5y = 10$$

$$\underline{x + 5y = 1}$$

$$9x = 9$$

$$x = 1$$

Substitusikan nilai $x = 1$ ke salah satu persamaan semula untuk menentukan nilai y .

$$x + 5y = 1$$

$$1 + 5y = 1$$

$$5y = 0$$

$$y = 0$$

Jadi, selesaian dari sistem persamaan linier dua variabel adalah

$$(1,0)$$

$$\begin{cases} 2x + y = 2 \\ x + 5y = 1 \end{cases} \text{ adalah } (1,0)$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Untuk mengubah metode eliminasi, kita dapat mengubah persamaan kedua sehingga koefisien x sama dengan persamaan pertama.

$$\begin{array}{r} 2x + y = 2 \\ x + 5y = 1 \quad (\text{dikalikan } 2) \quad 2x + 10y = 2 \end{array}$$

Kurangkan kedua persamaan, seperti berikut ini.

$$\begin{array}{r} 2x + y = 2 \\ 2x + 10y = 2 \\ \hline -9y = 0 \\ y = 0 \end{array}$$

Substitusikan nilai $y = 0$ ke salah satu persamaan semula untuk menentukan nilai x .

$$\begin{array}{r} x + 5y = 1 \\ x + 5(0) = 1 \\ x + 0 = 1 \\ x = 1 \end{array}$$

Jadi, penyelesaian dari sistem persamaan linier dua variabel adalah

$(1,0)$

$$\begin{cases} 2x + y = 3 \\ x + 5y = 1 \end{cases} \text{ adalah } (1,0)$$

D. Penelitian yang Relevan

Dalam penelitian yang relevan ini, peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang dianggap relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan.

Beberapa karya ilmiah tersebut akan dipaparkan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Keni Eviliasani, Heris Hendriana dan Eka Sanjayawati pada tahun 2018 dalam Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif Volume 1, No 3, Mei ISSN 2614-2155 (online) yang berjudul “*Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kepercayaan Diri Siswa SMP kelas VIII di Kota Cimahi Pada Materi Bangun Datar Segi Empat*”. Berdasarkan pembahasan yang ada pada jurnal, siswa dengan (KDT) kepercayaan diri tinggi akan memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi pada indikator *fluency*, *flexibility*, *originility* dan *elaboration*. Sedangkan siswa dengan (KDS) kepercayaan diri sedang akan memiliki kemampuan berpikir kreatif sedang pada indikator *flexibility*. Dan siswa yang memiliki (KDR) kepercayaan diri rendah akan memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah pada indikator *fluency*, *flexibility* dan *originility* dan *elaboration*. Maka, dapat diambil kesimpulan bahwa kepercayaan diri sangat mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif siswa¹⁹.
2. Pada penelitian yang dilakukan oleh Ai Rasnawati, Windi Rahmawati, Padillah Akbar dan Harry Dwi Putra pada tahun 2019 dalam Jurnal Pendidikan Matematika volume 3, No. 1, Mei P-ISSN: 2614-3038 yang berjudul “*Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SMK pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) di Kota Cimahi*” Berdasarkan penelitian kemampuan berpikir kreatif matematis

¹⁹ Keni Eviliasani, Heris Hendriana, dan Eka Sanjayawati, “Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari kepercayaan diri siswa smp kelas viii di kota cimahi pada materi bangun datar segi empat,” *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 1, no. 3 (2018). hlm. 345.

siswa SMK di Kota Cimahi pada materi sistem persamaan linier dua variabel masih sangat rendah dengan rata-rata persentase dari semua indikator sebesar 39%. Adapun persentase indikatornya sebagai berikut untuk indikator keluwesan (*flexibility*) merupakan persentase yang tertinggi yaitu 48%, menunjukkan sebagian siswa mampu berpikir luwes dalam menyelesaikan soal, indikator kelancaran (*fluency*) yaitu 36%, indikator keaslian (*originality*) yaitu 22% dan persentase yang paling rendah yaitu pada indikator elaborasi (*elaboration*) yaitu 3%. Pada soal indikator elaborasi siswa tidak mampu menjawab.

Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, hendaknya guru lebih menggali pengetahuan dan pemahaman siswa tentang berpikir kreatif dan membiasakan mereka mengerjakan soal-soal yang memuat indikator berpikir kreatif. Perlu juga diadakan penelitian lanjutan mengenai pembelajaran apa yang paling tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa²⁰.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Arfan Andiyana, Rippi Maya dan Wahyu Hidayat 2028 dalam Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif volume 1, No.3 Mei ISSN 2614-2155 dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang” Berdasarkan penelitian kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP di Desa Ngamprah pada materi bangun ruang masih sangat rendah. Dengan melihat rata-rata persentase sebesar 51%. Adapun persentasenya

²⁰ Ai Rasnawati dkk., “Analisis kemampuan berfikir kreatif matematis siswa SMK pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) di kota Cimahi,” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2019). hlm. 175.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai berikut untuk indikator *flexibility* merupakan yang tertinggi yaitu 87,5% menandakan sebagian siswa mampu berpikir lancar dalam mengerjakan soal, indikator *fluency* 56,3%, indikator *elaborasi* 50% dan yang paling rendah yaitu pada indikator *originality* 50% serta 12,5%. Pada soal indikator *originality* ini siswa tidak mampu memberikan jawaban apa yang diinginkan, hal ini disebabkan karna siswa tidak mampu menemukan luas permukaan limas, dimana tahapannya menemukan sisi tegak segitiga tetapi siswa lupa dan tidak tau rumus tersebut²¹.

Adapun persamaan pada hasil penelitian dengan penelitian yang dilakukan oleh Ai Rasnawati dkk pada materi yang digunakan ialah sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV). Adapun perbedaan hasil penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian terdahulu ialah terlihat dari tingkatan sekolah dan tempat penelitian yang dilakukan. Peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 4 Tambang pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV). Selain itu, pada indikator yang tertinggi dan terendah pada hasil ditemukan bahwa indikator tertinggi terdapat pada indikator kelancaran (*fluency*) dan indikator yang terendah ialah indikator elaborasi (*elaboration*). Perbedaan juga dapat dilihat dari segi jumlah subjek penelitian dan jumlah soal yang diberikan. Pada penelitian Muhammad Arfan Andiyana dkk subjek penelitiannya berjumlah 33 siswa dan jumlah soal yang diberikan berjumlah 5 soal. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Keni Eviliasani berjumlah 30 siswa dan soal yang diberikan berjumlah 5 soal. Sedangkan pada penelitian

²¹ Muhamad Arfan Andiyana, Rippi Maya, dan Wahyu Hidayat, "Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa smp pada materi bangun ruang," *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 1, no. 3 (2018). hlm. 246.

yang dilakukan oleh AI Rasnawati dkk subjek penelitiannya berjumlah 31 siswa dan jumlah soal 4. Sementara itu subjek penelitian peneliti berjumlah 24 siswa dan soal yang diberikan berjumlah 4 soal.

Kerangka Berpikir

Pembelajaran matematika sangat penting diajarkan kepada siswa untuk menumbuhkan kemampuan siswa. Pada pembelajaran matematika, siswa akan dihadapkan dengan berbagai macam penyelesaian soal. Dalam matematika berpikir kreatif sangat diperlukan karena kemampuan berpikir kreatif mampu mendorong seseorang terutama siswa terampil memecahkan masalah matematika dan menemukan alternatif-alternatif pemecahan masalah yang bervariasi. Namun pada kenyataannya kemampuan berpikir kreatif merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang jarang dilatih. Oleh karena itu, kemampuan berpikir kreatif matematis perlu dimiliki oleh siswa.

Faktor yang menyebabkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa itu rendah salah satunya adalah kepercayaan diri. Kepercayaan diri adalah suatu sikap yakin akan kemampuan diri sendiri dan memandang diri sendiri sebagai pribadi yang utuh dengan mengacu pada konsep diri. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui kemampuan berpikir kreatif matematis siswa ditinjau dari kepercayaan diri siswa SMP/MTs.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang berpikir kreatif matematis siswa dalam mengerjakan soal-soal berdasarkan dari kepercayaan diri. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme atau paradigma interpretive, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah dimana peneliti disini sebagai instrumen kunci¹.

Sementara itu, menurut Creswell dan Clark dalam buku yang ditulis oleh Karunia Eka dan Ridwan Yudhanegara, penelitian kualitatif adalah merupakan metode-metode untuk mengeksplorasi dan memahami makna oleh sejumlah individu atau sekelompok orang dianggap berasal dari masalah kemanusiaan. Proses penelitian kualitatif ini melibatkan upaya-upaya penting, seperti mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan prosedur-prosedur, mengumpulkan data yang spesifik dari partisipan, menganalisis data secara induktif mulai dari tema-tema khusus ke tema-tema umum dan menafsirkan makna data². Penelitian kualitatif menghasilkan data

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018). hlm. 9-10.

² Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridhwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (PT.Refika Aditama, 2018). hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

deskriptif berupa kata-kata yang merupakan makna-makna dari suatu kejadian. Sehingga dalam temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya. Demikian pula penelitian kualitatif merupakan penelitian yang jenis datanya bersifat non angka. Penelitian kualitatif lebih bersifat memberikan deskripsi dan kategorisasi berdasarkan kondisi kancha penelitian³.

Berdasarkan defenisi yang dikemukakan oleh para ahli diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa penelitian kualitatif ialah penelitian yang mendeskriptif data yang diperoleh kedalam bentuk kata-kata. Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui seberapa jauh tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis siswa berdasarkan kepercayaan diri.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan ialah studi kasus. Studi kasus merupakan penelitian yang mendalam tentang individu, satu kelompok, satu organisasi, satu program kegiatan atau satu kondisi pada suatu tempat dan waktu tertentu dengan tujuan untuk memperoleh deskripsi yang utuh dan mendalam selanjutnya dianalisis. Penelitian dengan desain ini difokuskan pada satu fenomena saja yang dipilih dan ingin dipahami secara mendalam⁴.

Menurut Stake desain penelitian studi kasus merupakan rancangan penelitian yang mana peneliti mengembangkan analisis mendalam atas

³ Musfiqon, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012). hlm.

⁴ dkk Ridwan Abdullah Sani, *Penelitian Pendidikan* (Tangerang: Tsamart Printing, 2018). hlm. 270.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu kasus, peristiwa, aktivitas, proses dari satu individu atau lebih. Kasus-kasus dibatasi oleh waktu dan menggunakan berbagai prosedur pengumpulan data berdasarkan waktu yang telah ditentukan. Sehingga diharuskan penelitian terencana dengan baik dan dengan waktu yang telah dirancang⁵.

Sasaran desain studi kasus adalah suatu penelitian tentang masalah yang khusus (*particular*)⁶. Sehingga studi kasus ini bersifat tunggal karena tujuan yang ingin dicapai adalah pemahaman yang mendalam tentang kemampuan berpikir kreatif matematis siswa berdasarkan kepercayaan diri.

B. Tempat dan Waktu Penelitian**1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 4 Tambang. SMP Negeri 4 Tambang beralamat di JL. Suka Karya, Desa Tarai Bangun, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VIII semester 1 (ganjil) tahun ajaran 2021/2022, dimulai pada tanggal 12 november 2021 sampai 26 november 2021 di SMP Negeri 4 Tambang.

⁵ John W Creswell, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017). hlm. 19.

⁶ Ridwan Abdullah Sani dkk, *Op.Cit.*, hlm. 270.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek Penelitian

Pada penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan di berlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi sosial yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan.⁷ Berdasarkan pernyataan tersebut, peneliti menggunakan istilah subjek penelitian. Dalam penentuan subjek penelitian, peneliti menggunakan teknik *Purposive sampling* (sampel bertujuan), yang mana pengambilan teknik *purposive sampling* didasarkan pada suatu pertimbangan tertentu yang dibuat oleh peneliti sendiri, berdasarkan ciri atau sifat-sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya⁸. Adapun peneliti menemukan kasus ini terjadi di SMP Negeri 4 Tambang pada siswa kelas VIII, pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV), yaitu nilai sistem persamaan linier dua variabel rendah, kemudian kemampuan berpikir kreatif matematis terindikasi rendah dan belum diketahui secara jelas bagian indikator mana yang tinggi dan rendah. Jadi, peneliti memilih siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang sebagai subjek penelitian.

Penentuan subjek penelitian berdasarkan hasil angket kepercayaan diri siswa. Dari hasil angket tersebut, siswa akan digolongkan menjadi tiga

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016). hlm.216

⁸ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2014). hlm. 72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori yaitu kepercayaan diri tinggi, kepercayaan diri sedang, kepercayaan diri rendah. Siwa dikategorikan berdasarkan data skor kepercayaan diri yang menggunakan skala *Likert* pada jawaban lembar angket yang telah dibagikan. Selanjutnya, dipilih 3 subjek dari masing-masing tingkat kepercayaan diri. Tujuan *purposive sampling* ini yaitu untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif matematis siswa berdasarkan dari kepercayaan diri. Subjek penelitian yang telah terpilih secara *Purposive sampling* selanjutnya akan dianalisis kemampuan berpikir kreatif matematisnya sesuai dengan hasil pekerjaan tes kemampuan berfikir kreatif matematisnya .

D. Teknik dan Instumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang dipakai ialah triangulasi yaitu tes, angket dan wawancara. Teknik ini memperoleh data yang cenderung data kualitatif, analisis datanya bersifat kualitatif dan hasil penelitian kualitatif ini bersifat untuk memahami makna, memahami keunikan, mengontruksikan fenomena dan menemukan hipotesis.

Adapun teknik yang dilakukan secara triangulasi pada peneltian ini sebagai berikut:

a. Teknik Angket atau Kuesioner

Angket atau kuesioner merupakan alat ukur berupa angket atau kuesioner dengan beberapa pertanyaan⁹. Angket adalah teknik

⁹ Aziz Alimul Hidayat, *Metode Penelitian Kebidanan & Teknik Analisis Data* (Jakarta: Sema Medika, 2010).hlm. 98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpulan data dengan menyerahkan pertanyaan untuk diisi sendiri oleh responden¹⁰. Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden. Angket akan berfungsi dengan baik bila digunakan untuk mengukur sikap atau hal-hal yang menjadi kebiasaan atau rutinitas responden¹¹. Dalam penelitian ini, pengumpulan data melalui angket atau kuesioner bertujuan untuk memperoleh dan mengumpulkan data tentang kepercayaan diri siswa.

b. Teknik Tes

Pengumpulan data melalui teknik tes merupakan pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan beberapa soal tes¹². Soal tes tersebut berupa seperangkat pertanyaan/soal untuk memperoleh data mengenai kemampuan siswa terutama pada aspek kognitif¹³. Untuk penelitian ini, peneliti menggunakan soal tes berupa uraian. Teknik pengumpulan ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

c. Teknik wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu¹⁴. Wawancara merupakan suatu kegiatan Tanya jawab dengan tatap muka antara pewawancara dan yang diwawancarai tentang masalah yang

¹⁰ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridhwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 232.

¹¹ Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019). hlm. 186.

¹² Aziz Alimul Hidayat, *Op.Cit.* hlm. 100.

¹³ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridhwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 232.

¹⁴ Lexy J Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).

diteliti, dimana pewawancara bermaksud memperoleh persepsi, sikap dan pola pikir dari yang diwawancarai yang relevan dengan masalah yang diteliti. Karena wawancara itu dirancang oleh pewawancara maka hasilnya pun di pengaruhi oleh karakteristik pribadi pewawancara¹⁵.

Pengumpulan data melalui wawancara dilakukan dengan memberikan serangkaian pertanyaan yang diajukan secara langsung oleh peneliti kepada responden¹⁶. Jadi, wawancara adalah suatu teknik atau cara pengumpulan data melalui percakapan atau Tanya jawab dua orang atau lebih untuk mendapatkan suatu informasi tertentu.

Teknik wawancara ini ditunjukkan kepada siswa, yang bertujuan untuk mengumpulkan data kemampuan berpikir kreatif matematis siswa berdasarkan dari kepercayaan diri. Wawancara ini disusun secara terstruktur dimana sebelumnya peneliti telah mempersiapkan pertanyaan yang diajukan.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam melakukan kegiatannya untuk mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Dalam penelitian, peneliti merupakan instrumen utama yang berperan dalam menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, melakukan analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas semuanya.

¹⁵ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017). hlm.

¹⁶ *Ibid.*, hlm. 238.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun bentuk instrumen lainnya adalah sebagai berikut:

a. Lembar Angket Validitas Instrumen

Peneliti terlebih dahulu mengajukan lembaran angket validasi instrumen kepada dosen dan guru validator sebelum melakukan penelitian. Lembar validasi ini berisi pernyataan-pernyataan untuk mengetahui tingkat validasi. Terdapat tiga macam lembar validasi instrumen pada penelitian ini, yaitu:

1) Lembar Angket Validasi Soal Tes

Validasi yang digunakan disini adalah validasi muka. Validasi muka (*face validity*) didasarkan mengenai tampilan atau isi yang terdapat pada soal tes. Lembar validasi soal tes berisi beberapa aspek yang diamati yaitu:

- a) Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar
- b) Kesesuaian soal dengan indikator soal
- c) Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan berpikir kreatif matematis
- d) Kejelasan maksud soal
- e) Kemungkinan soal dapat terselesaikan, nilai pengamatan, kelayakan yang digunakan dan kesimpulan.

2) Lembar Validasi Angket Kepercayaan Diri

Lembar validasi angket kepercayaan diri berisi beberapa aspek yang diamati yaitu:

- a) Kesesuaian angket dengan indikator kepercayaan diri
- b) Kejelasan maksud angket kepercayaan diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Kesesuaian penggunaan kaedah bahasa yang baik dan benar

3) Lembar Angket Validasi Pedoman Wawancara

Lembar validasi pedoman wawancara berisi beberapa aspek yang diamati yaitu:

- a) Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan berpikir kreatif matematis
- b) Kejelasan maksud pertanyaan
- c) Kesesuaian penggunaan kaedah bahasa yang baik dan benar

b. Lembar Angket Kepercayaan Diri

Lembar angket yang digunakan dalam penelitian ini ialah skala *Likert* dengan 4 pilihan jawaban, yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Untuk memperoleh jawaban tegas dari responden peneliti tidak menggunakan pilihan netral.

Siswa diminta untuk memberikan tanda Centang (√) pada pernyataan yang telah disediakan. Adapun pedoman penskoran setiap butir pernyataan angket berdasarkan pilihan berikut:¹⁷

Tabel III.1
Pedoman Penskoran Angket Kepercayaan Diri

Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

¹⁷ Rizkia Mutiara Islamy, “Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Sosial Pada Peserta Didik Kelas VII di Smp Negeri 3 Bandar Lampung” (PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2018). hlm.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menentukan kelompok kepercayaan diri dalam menganalisis data angket, perlu memperhatikan langkah-langkah berikut ini:¹⁸

- 1) Mencari rata-rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

- 2) Mencari standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

Keterangan:

\bar{X} = Skor rata-rata

X = Jumlah skor tiap siswa

f = Frekuensi

N = Banyak siswa

SD = Standar deviasi

- 3) Menentukan batas kelompok

Untuk pengelompokan kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.2
Kriteria Pengelompokan Kepercayaan Diri

Kriteria <i>Self Confidence</i>	Keterangan
$x \geq (\bar{X} + SD)$	Tinggi
$(\bar{X} - SD) < x < (\bar{X} + SD)$	Sedang
$x \leq (\bar{X} - SD)$	Rendah

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), hlm. 299-301

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

x = skor siswa

\bar{X} = skor rata-rata

SD = standar deviasi

c. Soal Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

Instrumen tes dalam penelitian ini adalah soal uraian. Soal tersebut dibuat sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif matematis. Adapun materi yang digunakan dalam menyusun soal tes tersebut adalah materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV). Sebelum soal tes diujikan kepada siswa, instrumen tes itu harus divalidasi terlebih dahulu oleh orang yang ahli dalam bidang matematika. Hal ini sangat perlu dilakukan untuk mengetahui apakah soal-soal yang peneliti buat valid dan layak untuk diujikan serta sesuai untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif matematis. Langkah-Langkah Penyusunan Perangkat Tes, yaitu:

- 1) Menentukan tujuan pembelajaran yang diukur, yaitu menganalisis kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari kepercayaan diri
- 2) Menentukan sampel, yaitu kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang
- 3) Menentukan bentuk soal tes. Bentuk soal tes pada penelitian ini merupakan soal uraian
- 4) Menentukan jumlah dan waktu pengerjaan soal tes. Jumlah soal sebanyak 4 soal dengan waktu 90 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Menyusun kisi-kisi soal tes kemampuan berpikir kreatif matematis.
- 6) Menyusun soal tes kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat
- 7) Membuat pedoman penskoran
- 8) Melakukan validasi soal tes pada beberapa ahli (validator) untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif matematis
- 9) Menentukan waktu ujian

Pedoman penskoran kemampuan berpikir kreatif matematis yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada (*Lampiran.16*). Selanjutnya, persentase tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dicari menggunakan rumus persentase yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, baik secara keseluruhan maupun masing-masing indikator kemampuan berpikir kreatif matematis. Adapun rumus yang digunakan, yaitu:¹⁹

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh siswa

SM = Skor maksimum ideal dari tes bersangkutan

Kriteria pengelompokan kemampuan berpikir kreatif matematis:²⁰

¹⁹ Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.102

²⁰ *Ibid.*, hlm. 103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3

Kriteria Pengelompokan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

Interval	Predikat
$86\% < NP \leq 100\%$	Sangat Baik
$76\% < NP \leq 85\%$	Baik
$60\% < NP \leq 75\%$	Cukup
$55\% < NP \leq 59\%$	Kurang
$NP \leq 54\%$	Kurang Sekali

Keterangan:

NP = Nilai persen yang dicari atau diharapkan

d. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara merupakan instrumen non tes yang berupa serangkaian pertanyaan yang akan dipakai sebagai acuan untuk mendapatkan informasi atau data tertentu mengenai keadaan responden dengan cara tanya jawab. Pedoman wawancara dilakukan setelah menyelesaikan soal tes kemampuan berpikir kreatif dan angket kepercayaan diri.²¹ Adapun kisi-kisi pedoman wawancara terdapat pada (Lampiran 25).

E. Analisis Instrumen Penelitian

Instrumen atau alat ukur instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu validitas dan reliabilitas.²²

²¹ *Ibid.*, hlm. 172.

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), hlm. 211

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas berasal dari kata *validity* atau valid yang berarti instrumen yang digunakan ini dapat mengukur apa yang seharusnya diukur.²³ Sehingga dapat dikatakan validitas suatu instrumen untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran yang dimaksud.²⁴ Menurut Anderson dalam Arikunto dalam Karunia Eka dikatakan bahwa sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur. Dengan kata lain, validitas suatu instrumen merupakan tingkat ketepatan suatu instrumen untuk mengukur apa yang harus diukur.²⁵

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan validitas isi Aiken dalam menganalisis instrumen. Aiken (1985) telah merumuskan formula Aiken's V untuk menghitung *content-validity-coefficient* yang didasarkan pada hasil penilaian validator ahli sebanyak n orang untuk melakukan pengecekan kesesuaian soal dengan kompetensi dasar, kesesuaian soal dengan indikator kemampuan berpikir kreatif matematis, kesesuaian soal dengan indikator soal, kesesuaian angket dengan indikator kepercayaan diri dan kesesuaian pedoman wawancara dengan aspek yang diamati. Untuk mengetahui hasil kesepakatan ini, digunakan sebagai berikut:²⁶

²³ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 222.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Loc. Cit.*,

²⁵ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridhwan Yudhanegara, *Op. Cit.*, hlm. 190.

²⁶ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}, \text{ dengan } s = r - lo$$

Keterangan:

V = Indeks kesepakatan rater mengenai validitas

r = Angka yang diberikan rater (ahli)

lo = Angka penilaian validitas yang terendah

c = Banyaknya kategori yang dapat dipilih ahli

n = Banyaknya ahli

Selanjutnya, dari hasil perhitungan indeks V , suatu butir dapat dikategorikan berdasarkan indeksnya, dengan kategori yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.4
Kategori Indeks Aiken

Indeks	Kategori Validitas Isi
$indeks \leq 0,4$	Kurang
$0,4 < indeks < 0,8$	Sedang
$indeks \geq 0,8$	Tinggi

Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman dalam buku yang ditulis sugiyono, analisis data kualitatif mencakup tiga kegiatan, yaitu *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), dan *conclusion drawing/verivication* (penarikan kesimpulan atau verifikasi).

1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, data yang telah di reduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan. Reduksi data dapat dibantu dengan peralatan elektronik seperti komputer mini dengan memberikan kode pada aspek-aspek tertentu²⁷. 4 tahap reduksi data dalam penelitian ini adalah:

- a. Mengoreksi angket kepercayaan diri siswa yang kemudian dikelompokkan kedalam tiga tingkatan kepercayaan diri dan hasil tes kemampuan berpikir kreatif matematis untuk menemukan siswa yang dijadikan sebagai subjek sebagai penentuan.
- b. Hasil tes kemampuan berpikir kreatif matematis dan angket kepercayaan diri siswa yang akan dijadikan subjek penelitian merupakan data mentah yang kemudian ditransformasikan pada catatan sebagai bahan untuk wawancara.
- c. Sebelum wawancara dilaksanakan, sebaiknya terlebih dahulu mengolah data dari hasil angket pengantar wawancara yang akan dijadikan sebagai acuan dalam mewawancarai subjek penelitian.
- d. Setelah selesai melakukan wawancara, maka hasil wawancara disederhanakan menjadi susunan bahasa yang baik dan rapi, kemudian diolah agar menjadi data yang siap untuk digunakan.

Data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, spesifik dan mempermudah peneliti melakukan pengumpulan data

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. hlm. 246-249.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selanjutnya. Mereduksi data diperlukan agar data tidak bertumpuk dan dapat mempermudah melakukan analisis selanjutnya.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data temuannya. penyajian data adalah sebuah tahap lanjutan analisis dimana peneliti menyajikan temuan penelitian berupa kategori atau pengelompokan bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Data yang disajikan berupa data hasil angket kepercayaan diri, angket pengantar wawancara, tes kemampuan berpikir kreatif matematis, hasil wawancara dan hasil analisis data²⁸.

3. Penarikan Kesimpulan

Tahap penarikan kesimpulan ialah suatu tahap lanjutan dimana peneliti menarik kesimpulan dari temuan data. Setelah data direduksi dan disajikan. peneliti menarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis data-data yang telah diambil. Kesimpulan ini merupakan deskripsi atau gambaran yang jelas. Kesimpulan yang ditemukan dalam penelitian ini berupa kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan kepercayaan diri.

C. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilakukan oleh peneliti ialah sebagai berikut:

²⁸ *Ibid.* hlm. 249.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tahap Persiapan

Tahap pelaksanaan dilakukan dalam beberapa kegiatan, yaitu:

- a. Peneliti menetapkan jadwal penelitian.
- b. Peneliti mengurus surat izin penelitian.
- c. Peneliti menentukan subjek penelitian.
- d. Peneliti mempelajari materi kelas VIII.
- e. Peneliti menyusun dan mempersiapkan instrumen pengumpulan data yaitu:
 - 1) Kisi-kisi soal kemampuan berpikir kreatif matematis.
 - 2) Instrumen soal beserta kunci jawaban soal uji coba kemampuan berpikir kreatif matematis.
 - 3) Kisi-kisi angket uji coba kepercayaan diri.
 - 4) Angket uji coba kepercayaan diri.
 - 5) Pedoman wawancara berpikir kreatif matematis.
 - 6) Lembaran validasi instrumen soal kemampuan berpikir kreatif matematis.
 - 7) Lembaran validasi instrumen kepercayaan diri.
 - 8) Lembaran validasi instrumen pedoman wawancara kemampuan berpikir kreatif matematis.
- f. Peneliti melakukan kegiatan bimbingan instrumen dan lembar validasi instrumen kepada dosen pembimbing, serta kemudian instrument direvisi sesuai dengan masukan dan saran dari validator ahli.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dilakukan dalam beberapa kegiatan, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Peneliti memberikan angket kepercayaan diri yang telah di ketahui validnya sebuah angket dan soal kemampuan berpikir kreatif pada kelas penelitian.
- b. Peneliti menganalisis lembaran angket dan jawaban soal yang telah di diisi siswa
- c. Peneliti mengategorikan hasil angket kepercayaan diri untuk menentukan subjek penelitian
- d. Peneliti melaksanakan wawancara mendalam pada subjek penelitian berdasarkan kategori kepercayaan diri siswa dimana masing-masing kategori kepercayaan diri diwakili 3 siswa.

3. Tahap Penyelesaian

Tahap penyelesaian dilakukan dalam beberapa bentuk kegiatan, yaitu:

- a. Membuat surat perizinan telah melaksanakan penelitian.
- b. Menganalisis data yang telah di dapat dari soal tes, angket dan wawancara mendalam dari penelitian.
- c. Menarik kesimpulan dari hasil yang di peroleh sesuai dengan analisis data yang di gunakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan dari temuan hasil analisis data dan pembahasan, penelitian ini memiliki kesimpulan sebagai berikut:

1. Kepercayaan diri siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang berbeda-beda.
2. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang secara keseluruhan berada pada kategori kurang sekali.
3. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa berdasarkan kepercayaan diri siswa adalah sebagai berikut:
 - a. Siswa dengan tingkat kepercayaan diri tinggi memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis pada kategori sangat baik
 - b. Siswa dengan tingkat kepercayaan diri sedang memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis pada kategori cukup
 - c. Siswa dengan tingkat kepercayaan rendah memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis pada kategori kurang sekali

B Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, saran yang dapat peneliti sampaikan pada penelitian ini, yaitu:

1. Kepada Sekolah

Sekolah dapat mengupayakan agar guru ikut serta dalam pelatihan terutama yang bertema meningkatkan kemampuan berpikir kreatif

matematis siswa, hal ini diperlukan untuk menambah referensi dan meningkatkan kompetensi pendidik terkait kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

2. Kepada Pendidik

Berdasarkan hasil penelitian, siswa cenderung memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis yang rendah, terutama dalam menambah atau merincikan detail-detail langkah dari suatu gagasan, objek atau situasi sehingga menjadi lebih menarik atau disebut dengan indikator elaborasi (*elaboration*). Oleh karena itu, diharapkan kepada pendidik agar memfasilitasi siswa dengan strategi atau mengenalkan soal-soal yang berhubungan dengan kemampuan berpikir kreatif matematis.

3. Kepada Siswa

Diharapkan kepada siswa untuk lebih sering berlatih mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan kemampuan berpikir kreatif matematis sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan mereka mengenai soal-soal yang memuat kemampuan berpikir kreatif matematis.

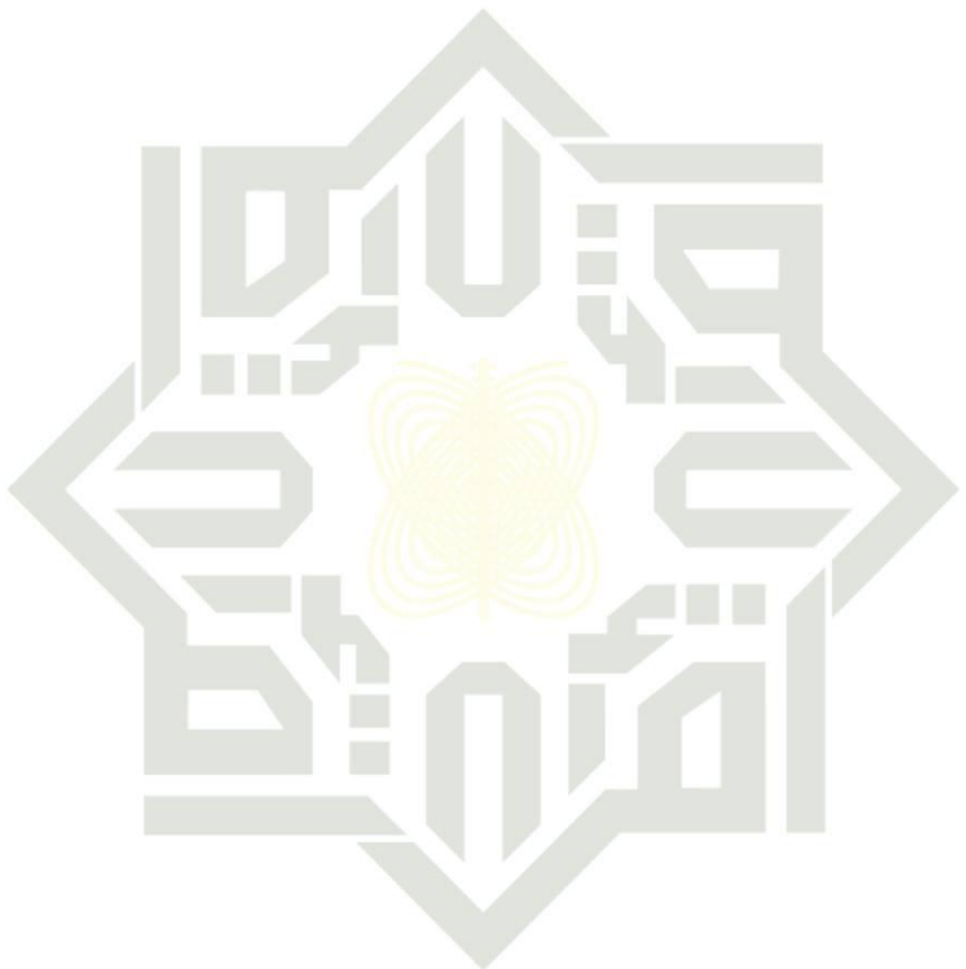
4. Kepada Peneliti Lain

Agar dapat menambah pengalaman dan menjadi masukan bagi peneliti lain untuk dapat dijadikan penunjang penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik tersebut. Saran untuk menggunakan sampel yang lebih besar dengan menggunakan metode kuantitatif sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan, mengaitkan kemampuan berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kreatif matematis dengan variabel lain seperti gaya belajar dan sebagainya. Serta untuk menambah wawasan baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Zubaidah dan Risnawati. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Andiyana, Muhamad Arfan, Rippi Maya, dan Wahyu Hidayat. “Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa smp pada materi bangun ruang.” *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 1, no. 3 (2018): 239–48.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016.
- Arikunto, Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.
- Astuti, Puji. “Kemampuan Literasi Matematika dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.” Dalam *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1:263–68, 2018.
- Azwar, Saifuddin. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Choridah, Dedeh Tresnawati. “Peran pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan berpikir kreatif serta disposisi matematis siswa SMA.” *Infinity Journal* 2, no. 2 (2013): 194–202.
- Creswell, John W. *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Evi Herawati, Anak Agung Gde Somatanaya, dan Redi Hermanto. “hubungan self-confidence dan kemampuan berpikir kreatif matematik peserta didik yang diajar menggunakan model eliciting activities (meas).” *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)* 1, no. 1 (8 Januari 2019). <https://doi.org/10.37058/jarme.v1i1.621>.
- Etiliasani, Keni, Heris Hendriana, dan Eka Senjayawati. “Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari kepercayaan diri siswa smp kelas viii di kota cimahi pada materi bangun datar segi empat.” *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 1, no. 3 (2018): 333–46.
- Chuffron, M. Nur, dan Rini Risnawita. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2012.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- Hendriana, Heris, Euis Eti Rohati, dan Utari Sumarno. *Hard Skills dan Soft Skills*. Bandung: PT Refika Aditama, 2017.
- Herawati, Evi, Anak Agung Gde Somatanaya, dan Redi Hermanto. "Hubungan self-confidence dan kemampuan berpikir kreatif matematik peserta didik yang diajar menggunakan model eliciting activities (meas)." *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)* 1, no. 1 (2019).
- Hidayat, Aziz Alimul. *Metode Penelitian Kebidanan & Teknik Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika, 2010.
- Islamy, Rizkia Mutiara. "Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Sosial Pada Peserta Didik Kelas VII di Smp Negeri 3 Bandar Lampung." Phd Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Jahja, Yudrik. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2013.
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)*, t.t.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Matematika*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridhwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2018.
- Marliani, Novi. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP)." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5, no. 1 (2015).
- Meleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Munandar, Utami. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Musfiqon. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012.
- Noviarni. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*. Pekanbaru: Benteng Media, 2014.
- Prwanto, Ngalm. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Ramdani, Mochamad, dan Dadang Apriansyah. "Analisis Kemampuan Pemahaman dan Berfikir Kreatif Matematik Siswa Mts pada Materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bangun Ruang Sisi Datar.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2018): 1–7.

Rasnawati, Ai, Windi Rahmawati, Padillah Akbar, dan Harry Dwi Putra. “Analisis kemampuan berfikir kreatif matematis siswa SMK pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) di kota Cimahi.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2019): 164–77.

Sadwan Abdullah Sani, dkk. *Penelitian Pendidikan*. Tangerang: Tsamart Printing, 2018.

Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan Educational Psychology*. Jakarta Selatan: Salemba Humanika, 2008.

Sari, Novita, Lessa Roesdiana, dan Redo Martila Ruli. “Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SMP Pada Konten Geometri.” *Prosiding Sesiomadika* 2, no. 1c (2020).

Solso, Roberts L, Otto H Maclin, dan M. Kimberly Maclin. *Psikologi Kognitif*. Jakarta: Erlangga, 2008.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Hakim, Thursan. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara, 2011.

Winarsih, Puput, dan Gida Kadarisma. “hubungan self confidence terhadap kemampuan berfikir kreatif matematis siswa MTs.” *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 1, no. 5 (2018): 895–902.

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR NAMA SISWA SUBJEK PENELITIAN

No	Nama Siswa	Inisial Siswa
1	Afifah Chairunnisah Chania	ACC
2	Aqshal Ramadandi	AR
3	Arel Alputra	AA
4	Arif Riyandri	AR
5	Ayu Dian Putri	ADP
6	Fitriah Harahap	FH
7	Frysia Marlinto	FM
8	Haura Sakhi Talitha	HST
9	Hendra Mukti	HM
10	Intan Wahyuni	IW
11	Kirani Andriani	KA
12	Maina Indris	MI
13	Mario Nelka Putera	MNP
14	Melson Fariha Ramadhan	MFR
15	Muhammad Daffa	MD
16	Nabilla Aprilia	NA
17	Najela Azzahrah P	NAP
18	Nazifah Uqbah S	NUS
19	Ramon Sanjaya	RS
20	Ray Bafil Mulya	RBM
21	Resti Gustika Handani	RGH
22	Reyhan A	RA
23	Riska Juliana	RJ
24	Sabril Alkaffa	SA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 2

KISI-KISI ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Indikator Kepercayaan Diri	No	Pertanyaan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Percaya diri pada kemampuan sendiri	1		✓	5
	2	✓		
	3	✓		
	4		✓	
	5	✓		
Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	6	✓		5
	7	✓		
	8		✓	
	9		✓	
	10	✓		
Memiliki konsep diri yang positif	11	✓		5
	12		✓	
	13		✓	
	14	✓		
	15		✓	
Berani mengemukakan pendapat	16	✓		5
	17		✓	
	18	✓		
	19		✓	
	20	✓		
Jumlah		11	9	20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

**LEMBARAN ANGGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA
(SEBELUM VALIDASI)**

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis
Berdasarkan Kepercayaan Diri (Self Confidence) Siswa
Kelas VIII SMP/MTs

Penyusun : Karimathul Qudsiyah

Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd. M.Mat

Instansi : Pendidikan Matematika UIN Suska Riau

A. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama :
Kelas :
No. Absen :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mulailah dengan membaca *basmallah*
2. Tulislah nama lengkap, kelas, dan nomor absen pada “Identitas Diri”
3. Bacalah pertanyaan dengan sebaik-baiknya dan berikan jawaban dengan sejujur-jujurnya dan apa adanya
4. Cara memberikan jawaban adalah dengan memberikan tanda “√” pada jawaban yang kamu pilih dengan keterangan:

SS	= Sangat Setuju	TS	= Tidak Setuju
S	= Setuju	STS	= Sangat Tidak Setuju

“Selamat Mengerjakan”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa sulit menyelesaikan soal-soal matematika berbentuk cerita				
2	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang bagus dalam tes matematika				
3	Saya mampu menjelaskan kembali materi matematika yang sudah dijelaskan guru				
4	Saya merasa takut ketika guru menanyakan materi matematika yang kurang saya pahami				
5	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika				
6	Saya menyukai tugas-tugas yang memiliki banyak alternatif solusi				
7	Untuk tugas individu saya membuat tugas matematika secara mandiri				
8	Saya malu ketika harus mengerjakan soal matematika di depan kelas				
9	Saya kurang mampu memahami materi matematika sehingga perlu bantuan guru				
10	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika				
11	Saya merasa bangga dengan kemampuan saya dalam matematika				
12	Saya sulit mengatur waktu untuk belajar matematika				
13	Saya merasa bingung ketika guru menjelaskan materi matematika yang baru				
14	Saya dapat memahami materi matematika pada umumnya				
15	Saya merasa gugup ketika mengamati masalah-masalah matematika				
16	Saya berani bertanya ketika teman mempresentasikan hasil pekerjaan matematika di depan kelas				
17	Saya menghindari topik-topik atau materi matematika yang kurang saya pahami				
18	Saya semangat ketika berdebat dalam forum diskusi matematika				
19	Saya malu berpartisipasi dalam diskusi matematika				
20	Saya berani menjawab pertanyaan yang diajukan guru matematika di kelas				

Lampiran 4

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI ANGKET KEPERCAYAAN DIRI (*SELF CONFIDENCE*)

Bapak/ Ibu yang terhormat

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Siswa Kelas VIII SMP/MTs”, maka saya :

Nama Mahasiswa : Karimathul Qudsiyah
 NIM : 11715201455
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang


Validator :

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang angket kepercayaan diri (*self confidence*) yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk persiapan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, Agustus 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing


 Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat

NIK.130211029

Lampiran 5

© Hal 1

yarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANKET KEPERCAYAAN DIRI (SELF CONFIDENCE)

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda Centang (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah:

4 = Sangat Baik, Skor	2 = Kurang Baik
3 = Baik	1 = Sangat Kurang
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : REVA REVITA, M.Pd.
 NIP / NIDN : 2019019201
 Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian angket dengan indikator	√			
2	Kejelasan maksud angket	√			
3	Kesesuaian penggunaan kaedah bahasa	√			

Kesimpulan secara umum tentang angket kepercayaan diri (*self confidence*)

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda Centang (√) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan dilapangan dengan revisi	√
Tidak layak di gunakan di lapangan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran perbaikan untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
No. 7- U/ tugas Individu Soal- Soal	lugas- tugas, bingung, Malu, gugup penggunaan kata diganti	Perbaiki jadi bahasa yang lebih bagus dihapus saja Masalah

Pekanbaru, Agustus 2021
Validator



RENA REVITA, N.Pd.
Nk. 130117016



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANKET KEPERCAYAAN DIRI (SELF CONFIDENCE)

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda Centang (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah:

4 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
3 = Baik	1 = Sangat Kurang
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Ismail Mulla Hasibuan, S.Pd., M.Si.
 NIP/NIDN : 19810828 200710 1003
 Asal Instansi : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika
 UIN SUSKA RIAU

No	Aspek yang Diikuti	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian angket dengan indikator	✓			
2	Kejelasan maksud angket		✓		
3	Kesesuaian penggunaan kaedah bahasa	✓			

Kesimpulan secara umum tentang angket kepercayaan diri (*self confidence*)

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda Centang (✓) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan di lapangan dengan revisi	✓
Tidak layak di gunakan di lapangan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran perbaikan untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaiki
	Pengetikan	Perbaiki

Pekanbaru, Agustus 2021
 Validator



Ismail Mulia H., S.Pd., M.Si.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANGKET KEPERCAYAAN DIRI (*SELF CONFIDENCE*)

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda Centang (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah:

4 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
3 = Baik	1 = Sangat Kurang
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. Habibis Saleh, M.Sc

NIP : 1980100920051007

Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian angket dengan indikator		✓		
2	Kejelasan maksud angket	✓			
3	Kesesuaian penggunaan kaedah bahasa		✓		

Kesimpulan secara umum tentang angket kepercayaan diri (*self confidence*)

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda Centang (✓) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	✓
Layak digunakan dilapangan dengan revisi	
Tidak layak di gunakan di lapangan	



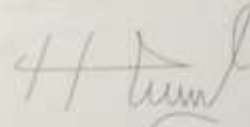
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenanan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran perbaikan untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Pekanbaru, Agustus 2021
Validator



Dr. Habibis Saleh,

M.Sc

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANKET KEPERCAYAAN DIRI (SELF CONFIDENCE)

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda Centang (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor peniliran adalah:

4 = Sangat Baik, Skor	2 = Kurang Baik
3 = Baik	1 = Sangat Kurang
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : WIL MAINI S.Pd

NIP/NIDN : 196905112008012027

Asal Instansi : SMP N 9 TAMBAK B

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian angket dengan indikator	✓			
2	Kejelasan maksud angket	✓			
3	Kesesuaian penggunaan kaedah bahasa	✓			

Kesimpulan secara umum tentang angket kepercayaan diri (*self confidence*)

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda Centang (✓) pada Satah Satu Kolom di Bawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan dilapangan dengan revisi	✓
Tidak layak di gunakan di lapangan	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenanan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran perbaikan untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Pekanbaru, Agustus 2021
Validator



WIL MAMI, SPd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

LEMBARAN ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA (SETELAH VALIDASI)

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis
Berdasarkan Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Siswa
Kelas VIII SMP/MTs

Penyusun : Karimathul Qudsiyah

Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd. M.Mat

Instansi : Pendidikan Matematika UIN Suska Riau

C. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama :
Kelas :
No. Absen :

D. Petunjuk Pengisian Angket

5. Mulailah dengan membaca Do'a
6. Tulislah identitas diri pada kolom yang sudah telah disediakan
7. Bacalah pernyataan dengan teliti dan jawablah dengan jujur
8. Cara memberikan jawaban adalah dengan memberikan tanda Centang (\checkmark) pada jawaban yang kamu pilih dengan keterangan:
SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

UIN SUSKA RIAU

“Selamat Mengerjakan”

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa sulit menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita				
2	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang bagus dalam matematika				
3	Saya mampu menjelaskan kembali materi matematika yang sudah dijelaskan guru				
4	Saya merasa takut ketika guru menanyakan materi matematika yang kurang saya pahami				
5	Saya yakin dapat menjelaskan secara lisan pendapat atau materi matematika di depan kelas				
6	Saya menyukai soal-soal yang memiliki banyak alternatif solusi				
7	Saya membuat tugas matematika secara mandiri				
8	Saya tidak percaya diri ketika harus mengerjakan soal matematika di depan kelas				
9	Saya kurang mampu memahami materi matematika sehingga perlu bantuan guru				
10	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika				
11	Saya merasa bangga dengan kemampuan saya dalam matematika				
11	Saya sulit mengatur waktu untuk belajar matematika				
11	Saya sulit memahami materi matematika yang dijelaskan guru				
11	Saya dapat memahami materi matematika pada umumnya				
11	Saya merasa cemas ketika dihadapkan pada persoalan matematika				
11	Saya berani bertanya ketika teman mempresentasikan hasil pekerjaan matematika di depan kelas				
11	Saya menghindari topik-topik atau materi matematika yang kurang saya pahami				
11	Saya semangat ketika berdebat dalam forum diskusi matematika				
11	Saya tidak percaya diri untuk berpartisipasi dalam diskusi matematika di kelas				
21	Saya berani menjawab pertanyaan yang diajukan guru matematika di kelas				

Lampiran 7

**PEDOMAN PENSKORAN ANGKET
KEPERCAYAAN DIRI SISWA**

Pernyataan No	Skor			
	Alternatif Jawaban			
	SS	S	TS	STS
1	1	2	3	4
2	4	3	2	1
3	4	3	2	1
4	1	2	3	4
5	4	3	2	1
6	4	3	2	1
7	4	3	2	1
8	1	2	3	4
9	1	2	3	4
10	4	3	2	1
11	4	3	2	1
12	1	2	3	4
13	1	2	3	4
14	4	3	2	1
15	1	2	3	4
16	4	3	2	1
17	1	2	3	4
18	4	3	2	1
19	1	2	3	4
20	4	3	2	1
Skor Minimal	20			
Skor Maksimal	80			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

PERHITUNGAN VALIDASI ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Aspek yang Diamati

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	Σs	V
1	4	4	3	4	3	3	2	3	11	0.92
2	4	3	4	4	3	2	3	3	11	0.92
3	4	4	3	4	3	3	2	3	11	0.92
Rata-Rata Indeks Aiken V										0.92
Kategori										Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

HASIL PENKORAN ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

No	Siswa	Skor Jawaban Pernyataan Angket																				Total Skor	Tingkat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Affah Chairunnisah Chania	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	40	Sedang
2	Aqshal Ramadandi	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	39	Rendah
3	Arel Alputra	1	1	1	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	43	Sedang
4	Arif Riyandri	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	42	Sedang
5	Ayu Dian Putri	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	45	Sedang
6	Fitriah Harahap	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	38	Rendah
7	Frysia Marlinto	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	40	Sedang
8	Haura Sakhi Talitha	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	Rendah
9	Hendra Mukti	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	47	Sedang
10	Intan Wahyuni	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	45	Sedang
11	Kirani Andriani	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	37	Rendah
12	Maina Idris	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	49	Sedang
13	Mario Nelka Putera	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	49	Sedang
14	Melson Fariha Ramadhan	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	49	Sedang
15	Muhammad Daffa	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	48	Sedang
16	Nabilla Aprilia	1	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	41	Sedang
17	Najela Azzahrah P	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	42	Sedang
18	Nazifah Uqbah S	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	Tinggi
19	Ramon Sanjaya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	42	Sedang
20	Ray Bafil Mulya	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	62	Tinggi
21	Resti Gustika Handani	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	48	Sedang
22	Rehan A	2	2	4	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	48	Sedang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pengumpulan bahan pustaka yang bersifat non komersial;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



23	Riska Juliana	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	42	Sedang	
24	Sabril Alkaffa	3	4	2	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	1	1	3	55	Tinggi
Total																					1087		
Mean																					45,3		
SD																					6,35		

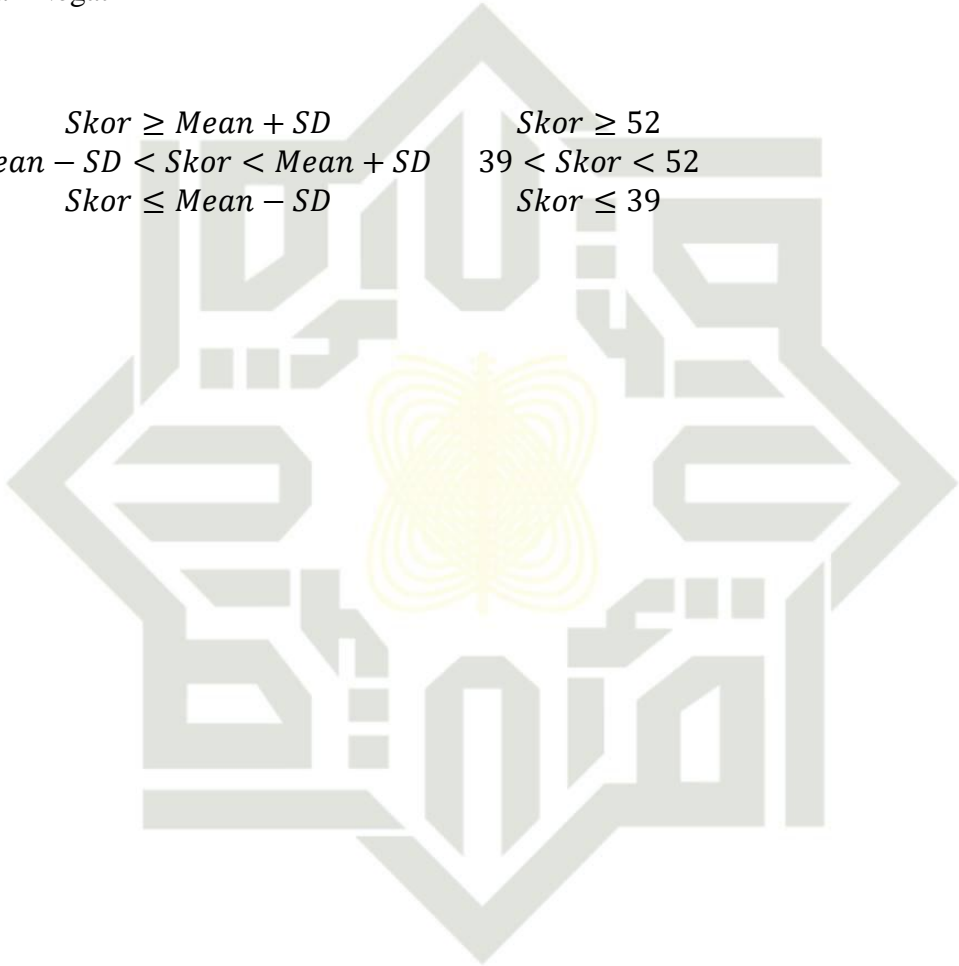
Keterangan:



: Pernyataan Positif
: Pernyataan Negatif

Tinggi
Sedang
Rendah

$$\begin{aligned}
 &Skor \geq Mean + SD && Skor \geq 52 \\
 &Mean - SD < Skor < Mean + SD && 39 < Skor < 52 \\
 &Skor \leq Mean - SD && Skor \leq 39
 \end{aligned}$$



2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

HASIL PERHITUNGAN NILAI RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI

Nilai (x)	Frekuensi (f)	Fx	fx ²
62	1	62	3844
59	1	59	3481
55	1	55	3025
49	3	147	7203
48	3	144	6912
47	1	47	2209
45	2	90	4050
43	1	43	1849
42	4	168	7056
41	1	41	1681
40	2	80	3200
39	1	39	1521
38	1	38	1444
37	2	74	2738
	$N = 24$	$\sum fx = 1087$	$\sum fx^2 = 50213$

a. Mencari Nilai Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1087}{24} = 45,3$$

b. Mencari Nilai Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{50213}{24} - \left(\frac{1087}{24}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{2092,208 - (45,291)^2}$$

$$SD = \sqrt{2092,208 - 2051,274}$$

$$SD = \sqrt{40,917}$$

$$SD = 6,39$$

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

**KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV)
(SEBELUM VALIDASI)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Tambang
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII (delapan)/ I (ganjil)
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
 Bentuk Soal : Uraian
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)

Kompetensi Dasar	Indikator Berpikir Kreatif Matematis	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual. 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan	Memikirkan lebih dari satu jawaban.	Menentukan kemungkinan yang akan terjadi.	Siswa dapat menentukan banyak kemungkinan jumlah barang yang dibeli agar uangnya habis atau tidak bersisa.	1
	Mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda	Menentukan masing-masing umur dan umur untuk 2 tahun yang akan datang	Siswa dapat menentukan umur masing-masing dari Nadin dan Ayo, kemudian dapat menentukan umur Nadin dan Ayi 2 tahun yang akan datang.	2
	Mampu memikirkan cara yang tak lazim dari bagian-bagiannya.	Menentukan harga sebuah pena dan sebuah pensil, kemudian harga dari 5 pena dan 7 pensil.	Siswa dapat menentukan harga dari sebuah pena dan pensil. Setelah itu mengetahui	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic Univ

linier dua variabel.			harga dari 5 buah pena dan 7 buah pensil.	
	Menambah atau merincikan detail-detail dari suatu gagasan, objek atau situasi sehingga menjadi lebih menarik.	Menyelesaikan persamaan-persamaan yang diberikan.	Siswa dapat menyelesaikan persamaan-persamaan yang diberikan. Siswa diminta untuk menjabarkan langkah-langkah pengerjaannya secara rinci.	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 11

SOAL TES

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) (SEBELUM VALIDASI)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Tambang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Waktu : 90 Menit

Bentuk Soal : Uraian

Petunjuk Umum :

1. Tulislah identitas diri anda secara lengkap (Nama dan kelas).
2. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
3. Kerjakanlah soal secara mandiri dan jujur.
4. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang di anggap mudah.
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada Guru.
6. Banyak soal 4 butir soal.

Soal :

1. Risma memiliki uang sebesar Rp. 70.000,00. Ia ingin membeli buku tulis dan pena. Harga 1 buku adalah Rp. 4.000,00 dan harga 1 pena adalah Rp.2.000,00. Carilah kemungkinan- kemungkinan jumlah buku dan jumlah pena yang dapat dibeli Risma sehingga uangnya habis. Minimal 2 kemungkinan.
2. Umur Nadin 10 tahun lebih muda dari umur Ayi. Jumlah umur mereka adalah 76 tahun. Tentukanlah umur keduanya kemudian dari hasil jawaban anda tersebut, buatlah pertanyaan dan solusinya.
3. Selisih umur joko dan wulan adalah 5 tahun. Tentukanlah umur dengan mencantumkan terlebih dahulu jumlah umur joko dan dan wulan.
4. Perhatikan lah persamaan berikut!

$$4x + 2y = 13$$

$$3x + y = 9$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

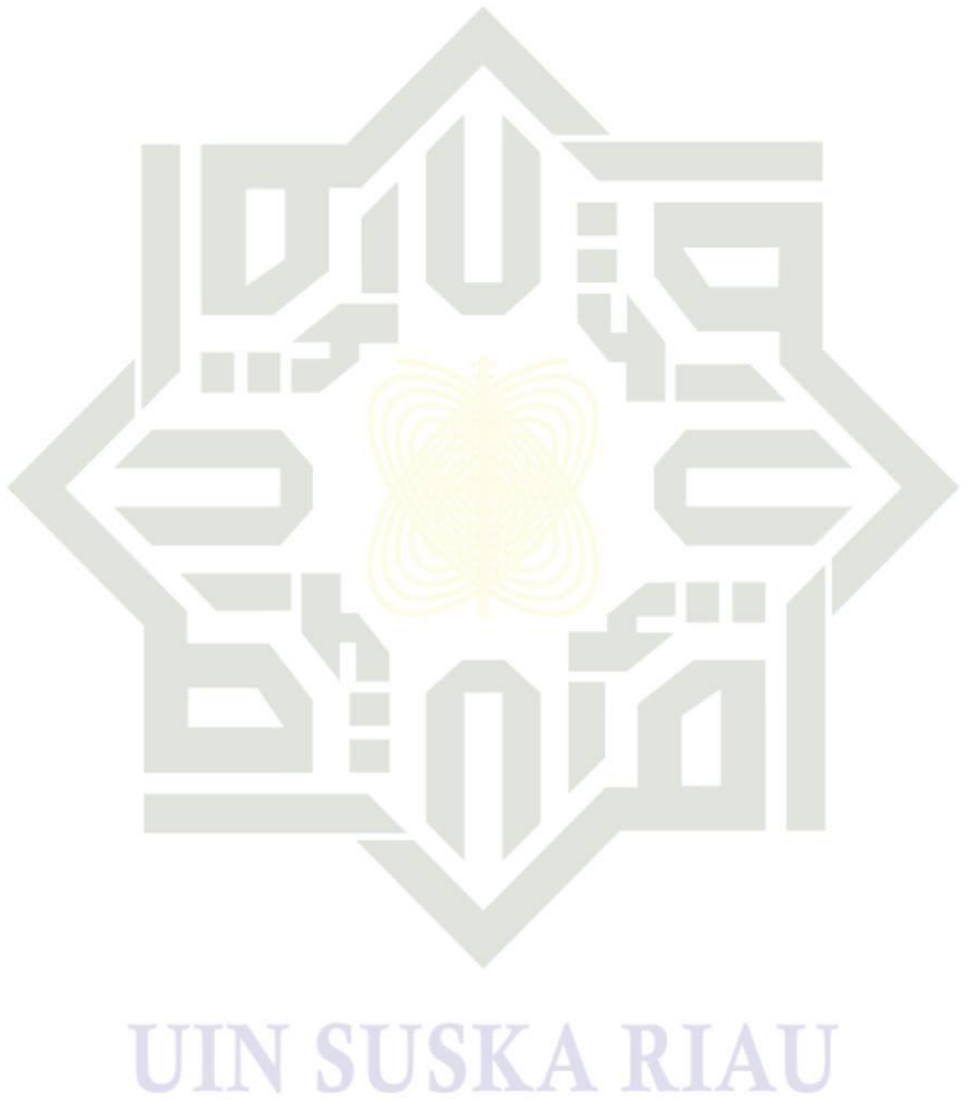
Dari persamaan-persamaan tersebut, bilangan 13 dan 9 menyatakan panjang, berat, harga atau apapun yang anda inginkan. Tuliskanlah cara pengerjaannya secara rinci dan lengkap.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

**KUNCI JAWABAN SOAL TES
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
(SEBELUM VALIDASI)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Tambang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ 1 (Ganjil)
Materi : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)

No	Soal	Jawaban
1	Risma memiliki uang sebesar Rp. 70.000,00. Ia ingin membeli buku tulis dan pena. Harga 1 buku adalah Rp. 4.000,00 dan harga 1 pena adalah Rp.2.000,00. Carilah kemungkinan- kemungkinan jumlah buku dan jumlah pena yang dapat dibeli Risma sehingga uangnya habis. Minimal 2 kemungkinan	<p>Diket: uang Risma Rp.70.000,00. Harga 1 buku tulis Rp.4.000,00. Harga 1 pena Rp.2.000,00.</p> <p>Dit: cari kemungkinan jumlah buku tulis dan jumlah pena yang dapat Risma beli sehingga uangnya habis. Minimal 2 kemungkinan.</p> <p>Dijawab: Misalkan Buku tulis = x Pena = y</p> <p>Untuk kemungkinan 1, $x = 15, y = 5$ Untuk kemungkinan 2, $x = 12, y = 11$</p> <p>Kemungkinan 1 $4.000 (x) + 2.000 (y) = 70.000$ $4.000 (15) + 2.000 (5) = 70.000$ $60.000 + 10.000 = 70.000$ $70.000 = 70.000$ $= 70.000 - 70.000$ $= 0$</p> <p>Jadi, uang Risma Rp.70.000,00 habis membeli 15 buku tulis dan 5 pena.</p> <p>Kemungkinan 2 $4.000 (x) + 2.000 (y) = 70.000$ $4.000 (12) + 2.000 (11) = 70.000$ $48.000 + 22.000 = 70.000$ $70.000 = 70.000$ $= 70.000 - 70.000$ $= 0$</p> <p>Jadi, uang Risma Rp.70.000,00 habis membeli 12 buku tulis dan 11 pena</p>
	Umur Nadin 10 tahun lebih	Diket: umur Nadin 10 tahun lebih muda

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>muda dari umur Ayi. Jumlah umur mereka adalah 76 tahun. Tentukanlah umur keduanya kemudian dari hasil jawaban anda tersebut, buatlah pertanyaan dan solusinya</p>	<p>dari</p> <p style="padding-left: 40px;">Ayi</p> <p style="padding-left: 40px;">Jumlah umur mereka 76 tahun.</p> <p>Dit: tentukanlah umur keduanya, kemudian dari hasil jawaban anda, buatlah pertanyaan dan solusi</p> <p>Dijawab:</p> <p>Misalkan</p> <p>Ayi = x</p> <p>Nadin = y</p> $\begin{array}{r} x - y = 10 \\ x + y = 76 \\ \hline -2x = 86 \quad - \\ x = \frac{86}{2} \\ x = 43 \end{array}$ <p>Substitusikan nilai $x = 43$ pada persamaan $x + y = 76$, maka</p> $\begin{array}{r} x + y = 76 \\ 43 + y = 76 \\ y = 76 - 43 \\ y = 33 \end{array}$ <p>Jadi, di dapatkanlah nilai $x = 43$, $y = 33$. Maka umur Ayi adalah 43 tahun dan umur Nadin adalah 33 tahun.</p> <p>Berapa usia Nadin dalam 5 tahun kedepan berdasarkan hasil di atas?</p> <p>Jawaban: umur Nadin sekarang adalah 33 tahun, maka dalam 5 tahun kedepan umur Nadin adalah 38 tahun.</p>
<p>Selisih umur joko dan wulan adalah 5 tahun. Tentukanlah umur dengan mencantumkan terlebih dahulu jumlah umur joko dan dan wulan</p>	<p>Diket: selisih umur joko dan wulan 5 tahun</p> <p style="padding-left: 40px;">Misal jumlah umur joko dan wulan</p> <p style="padding-left: 40px;">Adalah 25 tahun</p> <p>Dit: tentukan umur mereka?</p> <p>Dijawab:</p> <p>Misalkan</p> <p>Joko = x</p> <p>wulan = y</p> $\begin{array}{r} x - y = 5 \\ x + y = 25 \\ \hline 2x = 30 \\ x = \frac{30}{2} \\ x = 15 \end{array}$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Substitusikan nilai $x = 15$ pada persamaan $x + y = 25$.</p> $x + y = 25$ $15 + y = 25$ $y = 25 - 15$ $y = 10$ <p>Jadi, dari penyelesaian diatas di dapatlah umur joko 15 tahun dan wulan 10 tahun.</p>
<p>Perhatikan lah persamaan berikut!</p> $4x + 2y = 13$ $3x + y = 9$ <p>Dari persamaan-persamaan tersebut, bilangan 13 dan 9 menyatakan panjang, berat, harga atau apapun yang anda inginkan. Tuliskanlah cara pengerjaannya secara rinci dan lengkap.</p>	<p>Diket: persamaan $4x + 2y = 13$ dan $3x + y = 9$ Bilangan 13 dan 9 menyatakan panjang, berat, harga atau apapun yang anda inginkan. Dit: tuliskanlah cara pengerjaan secara rinci dan lengkap. Di jawab: Misalkan Penggaris = x Penghapus = y 13 dan 9 menyatakan harga Di sebuah toko harga 4 penggaris dan 2 penghapus adalah Rp.13.000,00 sedangkan harga 3 penggaris dan sebuah penghapus adalah Rp.9.000,00. Tentukan harga 6 penggaris dan 3 penghapus.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ubah soal cerita kedalam model matematika. $4x + 2y = 13.000$ $3x + y = 9.000$ 2) Cari nilai x dengan menggunakan metode eliminasi. $4x + 2y = 13.000 \quad \times 1$ $3x + y = 9.000 \quad \times 2$ $4x + 2y = 13.000$ $6x + 2y = 18.000$ $\begin{array}{r} -2x = -5.000 \\ \hline x = \frac{-5.000}{-2} \\ x = 2.500 \end{array}$ <p>Maka didapat nilai $x = 2.500$</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Setelah nilai x didapatkan, substitusikan nilai $x = 2.500$ pada salah satu persamaan. Maka:

$$4x + 2y = 13.000$$

$$4(2.500) + 2y = 13.000$$

$$10.000 + 2y = 13.000$$

$$2y = 13.000 - 10.000$$

$$2y = 3.000$$

$$y = \frac{3.000}{2}$$

$$y = 1.500$$

Maka didapatlah nilai nilai $y = 1.500$

- 4) Setelah nilai $x = 2.500$ dan nilai $y = 1.500$ / harga 1 penggaris dan 1 penghapus sudah di ketahui, maka bisa dicari harga 6 penggaris dan 3 penghapus. Maka:

$$= 6x + 3y$$

$$= 6(2.500) + 3(1.500)$$

$$= 15.000 + 4.500$$

$$= 19.500$$

- 5) Jadi, berdasarkan penyelesaian diatas, didapatlah harga 6 penggaris dan 3 penghapus adalah Rp.19.500.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

© Hal 1

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS


Bapak/ Ibu yang terhormat

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **"Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Siswa Kelas VIII SMP/MTs"**, maka saya :

Nama Mahasiswa : Karimathul Qudsiyah
 NIM : 11715201455
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang
 Bentuk soal : Uraian
 Validator :

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal tes kemampuan berfikir kreatif matematis yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan soal ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi validasi ini saya mengucapkan terimakasih.

Pekanbaru, Agustus 2021
 Mengetahui
 Dosen Pembimbing

Dept. Fitra, M. S.Pd., M.Mat
 NIK.130211029

Lampiran 14

LEMBAR VALIDASI SOAL TES
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : RENA RENTA, M.Pd.

NIP / NIDN : 2014019201

Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

Soal 1								
Kompetensi Dasar : Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	Indikator Soal : Siswa dapat menentukan banyak kemungkinan jumlah barang yang dibeli agar uangnya habis atau tidak bersisa.	Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai: Memikirkan lebih dari satu jawaban.						
Soal : 1. Risma memiliki uang sebesar Rp. 70.000,00. Ia ingin membeli buku tulis dan pena. Harga 1 buku adalah Rp. 4.000,00 dan harga 1 pena adalah Rp.2.000,00. Carilah kemungkinan-kemungkinan jumlah buku dan jumlah pena yang dapat dibeli Risma sehingga uangnya habis. Minimal 2 kemungkinan.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓	Layak	

3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif					✓	Layak	
4	Kejelasan maksud soal				✓		Layak	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓	Layak	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)		**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)						
A. Tidak Baik		1. Digunakan tanpa revisi						
B. Kurang Baik		② Digunakan dengan sedikit revisi						
C. Cukup Baik		3. Digunakan dengan banyak revisi						
D. Baik		4. Belum dapat digunakan						
E. Sangat Baik								
Saran Perbaikan : Ubah kata sebesar jadi sejumlah. tambahkan kata "tulis" setelah kata "buku" Dari kata carilah kemungkinan ~ hingga minimal 2 kemungkinan (kata yg digaris bawah, ubah menjadi : "Temukanlah jumlah buku tulis dan pena yg dapat dibeli Risma sesuai uang yg dimilikinya. Minimal 2 kemungkinan"								

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2								
Kompetensi Dasar :		Indikator Soal :				Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai:		
Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual		Siswa dapat menentukan umur masing-masing dari Nadin dan Ayi, kemudian dapat menentukan umur Nadin dan Ayi 2 tahun yang akan datang.				Mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda		
Soal :								
2. Nadin dan Ayi merupakan kaka beradik. Umur Nadin 10 tahun lebih muda dari pada Ayi. Jika sekarang jumlah umur mereka adalah 34 tahun, tentukan masing-masing umur mereka dan berapakah umur mereka 2 tahun yang akan datang.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓	Layak	
3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif					✓	layak	
4	Kejelasan maksud soal					✓	layak	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓	layak	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				② Digunakan dengan sedikit revisi				

3	Kesesuaian soal dengan indikator bertfikir kreatif					✓	Layak	
4	Kejelasan maksud soal					✓	Layak	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓	layak	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				② Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Baik				4. Belum dapat digunakan				
E. Sangat Baik								
Saran Perbaikan :								
Ubah kata sebesar jadi sejumlah tambahkan kata "tulis" setelah kata "baru"								
Dari kata carilah kemungkinan - hingga minimal 2 kemungkinan (kata yg digaris bawah, ubah menjadi :								
"tentukanlah jumlah kata tulis dan berapa yg dapat dibeli kising sesuai yang yg dimungkinkan. Minimal 2 kemungkinan"								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3

Kompetensi Dasar : Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	Indikator Soal : Siswa dapat menentukan harga dari sebuah pena dan sebuah pensil. Setelah itu mengetahui harga dari 5 buah pena dan 7 buah pensil.	Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai: Mampu memikirkan cara yang tak lazim dari bagian-bagiannya.
--	--	---

Soal :
3. Harga 3 buah pena dan 2 buah pensil Rp.18.000,00. Jika harga sebuah pena lebih mahal sebesar Rp.1.000,00 dari pensil, maka tentukan harga 5 buah pena dan 7 pensil.

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓	Layak	
3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif					✓	Layak	
4	Kejelasan maksud soal					✓	Layak	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓	Layak	

*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)
A. Tidak Baik
B. Kurang Baik
C. Cukup Baik
D. Baik

**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)
① Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

E. Sangat Baik

Saran Perbaikan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4								
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.		Indikator Soal : Siswa dapat menyelesaikan persamaan-persamaan yang diberikan. Siswa diminta untuk menjabarkan langkah-langkah pengerjaannya secara rinci.			Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai: Menambah atau merincikan detail-detail dari sesuatu gagasan, objek atau situasi sehingga menjadi lebih menarik.			
Soal : 4. Perhatikan lah persamaan berikut! $4x + 2y = 13$ $3x + y = 9$ Dari persamaan-persamaan tersebut, bilangan 13 dan 9 menyatakan panjang, berat, harga atau apapun yang anda inginkan. Tuliskanlah cara pengerjaannya secara rinci dan lengkap.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓	Layak	
3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif					✓	Layak	
4	Kejelasan maksud soal					✓	Layak	
5	Kemungkinan soal dapat					✓	Layak	

terselesaikan							
*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)			
A. Tidak Baik				① Digunakan tanpa revisi			
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi			
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi			
D. Baik				4. Belum dapat digunakan			
E. Sangat Baik							
Saran Perbaikan :							
.....							
.....							
.....							
.....							



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar Secara Keseluruhan :

Soal sudah bagus, tetapi perlu sedikit revisi pada nomor 1 dan 2 utk kalimat.

Kesimpulan :

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal :

1. Dapat digunakan tanpa revisi :
.....
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi :
.....
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
.....
4. Belum dapat digunakan :
.....

Pekanbaru, Agustus 2021

Validator,



REZA REZA, S.Pd.

Nik. 1501706



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL TES
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Irmali Mula Hantuar, S.Pd., M.Si.
NIP / NIDN : 19810828 200710 1 003
Asal Instansi : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

Soal 1

Kompetensi Dasar :	Indikator Soal :	Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang diharapkan:
Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	Siswa dapat menentukan banyak kemungkinan jumlah barang yang dibeli agar uangnya habis atau tidak habis.	Memikirkan lebih dari satu jawaban.

Soal :

1. Risma memiliki uang sebesar Rp. 70.000,00. Ia ingin membeli buku tulis dan pena. Harga 1 buku adalah Rp. 4.000,00 dan harga 1 pena adalah Rp.2.000,00. Carilah kemungkinan-kemungkinan jumlah buku dan jumlah pena yang dapat dibeli Risma sehingga uangnya habis. Minimal 2 kemungkinan.

KETERANGAN SOAL

No.	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			

3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		

*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)

A. Tidak Baik
B. Kurang Baik
C. Cukup Baik
D. Baik
E. Sangat Baik

**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

... Kata jumlah diganti dengan banyaknya ...

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2								
Kompetensi Dasar : Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual		Indikator Soal : Siswa dapat menentukan umur masing-masing dari Nadin dan Ayi, kemudian dapat menentukan umur Nadin dan Ayi 2 tahun yang akan datang.			Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai: Mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda			
Soal : 2. Nadin dan Ayi merupakan kaka beradik. Umur Nadin 10 tahun lebih muda dari pada Ayi. Jika sekarang jumlah umur mereka adalah 34 tahun, tentukan masing-masing umur mereka dan besapakah umur mereka 2 tahun yang akan datang.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				

C. Cukup Baik	3. Digunakan dengan banyak revisi
D. Baik	4. Belum dapat digunakan
E. Sangat Baik	
Saran Perbaikan :	
Hapus yang dicoret	
.....	
.....	
.....	
.....	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3								
Kompetensi Dasar :		Indikator Soal :			Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai:			
Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual		Siswa dapat menentukan harga dari sebuah pena dan sebuah pensil. Setelah itu mengetahui harga dari 5 buah pena dan 7 buah pensil.			Mampu memikirkan cara yang tak lazim dari bagian-bagiannya.			
Soal :								
3. Harga 3 buah pena dan 2 buah pensil Rp.18.000,00. Jika harga sebuah pena lebih mahal sebesar Rp.1.000,00 dari pensil, maka tentukan harga 5 buah pena dan 7 pensil.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif				✓			
4	Kejelasan maksud soal	✓				✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓				✓		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Cintang)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Baik				4. Belum dapat digunakan				

E. Sangat Baik

Saran Perbaikan :

Hapus yang dicoret, dan kata "adalah " kalimat.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal 4								
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	Indikator Soal : Siswa dapat menyelesaikan persamaan-persamaan yang diberikan. Siswa diminta untuk menjabarkan langkah-langkah pengerjaannya secara rinci.	Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai: Menambah atau merincikan detail-detail dari sesuatu gagasan, objek atau situasi sehingga menjadi lebih menarik.						
Soal : 4. Perhatikanlah persamaan berikut! $4x + 2y = 13$ $3x + y = 9$ Dari persamaan-persamaan tersebut, bilangan 13 dan 9 menyatakan panjang, beral, harga atau apapun yang anda inginkan. Tuliskanlah cara pengerjaannya secara rinci dan lengkap.								
KETERANGAN SOAL.								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓			
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓		Layak	
3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat					✓		

terselesaikan						
*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)	**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)					
A. Tidak Baik	1. Digunakan tanpa revisi					
B. Kurang Baik	2. Digunakan dengan sedikit revisi					
C. Cukup Baik	3. Digunakan dengan banyak revisi					
D. Baik	4. Belum dapat digunakan					
E. Sangat Baik						
Saran Perbaikan :						
Perbaiki yang ditandai, revisi dengan kalimat yang baik.						
.....						
.....						
.....						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar Secara Keseluruhan :

Kalimat pada soal, masih perlu perbaikan. lengkapi sesuai dengan saran yang diberikan.

Kesimpulan :

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal :

1. Dapat digunakan tanpa revisi :
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi :
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
4. Belum dapat digunakan :

Pekanbaru, Agustus 2021

Validator,



Ismail Mulia H., S.Pd., M.Si.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



I

asim Riau

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. Habibis Saleh, M.Sc
 NIP : 1980100920051007
 Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

Soal 1								
Kompetensi Dasar : Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	Indikator Soal : Siswa dapat menentukan banyak kemungkinan jumlah barang yang dibeli agar uangnya habis atau tidak bersisa.	Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai: Memikirkan lebih dari satu jawaban.						
Soal : 1. Risma memiliki uang sebesar Rp. 70.000,00. Ia ingin membeli buku tulis dan pena. Harga 1 buku adalah Rp. 4.000,00 dan harga 1 pena adalah Rp.2.000,00. Carilah kemungkinan- kemungkinan jumlah buku dan jumlah pena yang dapat dibeli Risma sehingga uangnya habis. Minimal 2 kemungkinan.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					v	Layak	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				v			
3	Kesesuaian soal dengan				v			

indikator berfikir kreatif						
4	Kejelasan maksud soal					v
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					v
*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)		
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi		
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Baik				4. Belum dapat digunakan		
E. Sangat Baik						
Saran Perbaikan :						
Uang Risma sebaiknya diganti jadi Rp 20.000,00 atau Rp 50.000,00 sesuai dengan takaran uang kertas yang tersedia.						
.....						
.....						
.....						
.....						

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2								
Kompetensi Dasar :		Indikator Soal :			Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai:			
Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual		Siswa dapat menentukan umur masing-masing dari Nadin dan Ayi, kemudian dapat menentukan umur Nadin dan Ayi 2 tahun yang akan datang.			Mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda			
Soal :								
2. Nadin dan Ayi merupakan kaka beradik. Umur Nadin 10 tahun lebih muda dari pada Ayi. Jika sekarang jumlah umur mereka adalah 34 tahun, tentukan masing-masing umur mereka dan berapakah umur mereka 2 tahun yang akan datang.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					v	Layak	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				v			
3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif				v			
4	Kejelasan maksud soal				v			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			v				
*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				

C. Cukup Baik	3. Digunakan dengan banyak revisi
D. Baik	4. Belum dapat digunakan
E. Sangat Baik	
Saran Perbaikan :	
Pertanyaan lebih tepat menentukan masing-masing umur mereka saat ini. Kemungkinan soal ini lebih mudah diselesaikan. Indikator soal harus dinyatakan lebih umum tidak spesifik hanya untuk kasus umur Nadin dan Ayi	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3								
Kompetensi Dasar : Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	Indikator Soal : Siswa dapat menentukan harga dari sebuah pena dan sebuah pensil. Setelah itu mengetahui harga dari 5 buah pena dan 7 buah pensil.				Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai: Mampu memikirkan cara yang tak lazim dari bagian-bagiannya.			
Soal : 3. Harga 3 buah pena dan 2 buah pensil Rp.18.000,00. Jika harga sebuah pena lebih mahal sebesar Rp.1.000,00 dari pensil, maka tentukan harga 5 buah pena dan 7 pensil.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					v	Layak	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal			v				
3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif					v		
4	Kejelasan maksud soal				v			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					v		
*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Baik				4. Belum dapat digunakan				

<p>E. Sangat Baik</p> <p>Saran Perbaikan :</p> <p>Perbaiki indikator soal. Indikator soal bersifat lebih umum, tidak spesifik untuk satu soal saja.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4

Kompetensi Dasar :	Indikator Soal :	Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang diadati:
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.	Siswa dapat menyelesaikan persamaan-persamaan yang diberikan. Siswa diminta untuk menjabarkan langkah-langkah pengerjaannya secara rinci.	Menambah atau merincikan detail-detail dari sesuatu gagasan, objek atau situasi sehingga menjadi lebih menarik.

Soal :

4. Perhatikan lah persamaan berikut!

$$4x + 2y = 13$$

$$3x + y = 9$$

Dari persamaan-persamaan tersebut, bilangan 13 dan 9 menyatakan panjang, berat, harga atau apapun yang anda inginkan. Tuliskanlah cara pengerjaannya secara rinci dan lengkap.

KETERANGAN SOAL

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Keluyutan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					v	Layak	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				v			
3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif					v		
4	Kejelasan maksud soal			v				
5	Kemungkinan soal dapat				v			

*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)	**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)
A. Tidak Baik	1. Digunakan tanpa revisi
B. Kurang Baik	2. Digunakan dengan sedikit revisi
C. Cukup Baik	3. Digunakan dengan banyak revisi
D. Baik	4. Belum dapat digunakan
E. Sangat Baik	

Saran Perbaikan :

Pernyataan dalam soal bahwa bilangan 13 dan 9 menyatakan panjang, berat, harga atau apapun yang anda inginkan dapat membingungkan siswa. Seandainya 13 dan 9 merupakan harga dalam rupiah, tentu saja sangat merepotkan mencari barang(x) dan barang(y) nya. Soal ini perlu dikhususkan untuk berat saja contohnya atau biarkan dalam bentuk simbolik tanpa menyebutkan bahwa bilangan 13 dan 9 menyatakan panjang, berat, atau harga

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar Secara Keseluruhan :

Perbaiki salah ketik seperti kaka, seharus kakak. Cek keseluruhan soal, pastikan sesuai EYD dan bebas dari salah ketik. Soal-soal dapat digunakan dengan sedikit revisi.

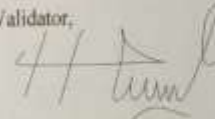
Kesimpulan :

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal :

1. Dapat digunakan tanpa revisi :
.....
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi :
Soal 1,2,3 dan 4
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
.....
4. Belum dapat digunakan :
.....

Pekanbaru, Agustus 2021

Validator,



Dr. Habibis Saleh, M.Sc



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL TES
KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : WIL MAINI, S.Pd
NIP / NIDN : 196905152008012027
Asal Instansi : SMPN 4 TARBANING

Soal 1								
Kompetensi Dasar : Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual	Indikator Soal : Siswa dapat menentukan banyak kemungkinan jumlah barang yang dibeli agar uangnya habis atau tidak bersisa.	Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai: Memikirkan lebih dari satu jawaban.						
Soal : 1. Riama memiliki uang sebesar Rp. 70.000,00. Ia ingin membeli buku tulis dan pena. Harga 1 buku adalah Rp. 4.000,00 dan harga 1 pena adalah Rp.2.000,00. Carilah kemungkinan- kemungkinan jumlah buku dan jumlah pena yang dapat dibeli Riama sehingga uangnya habis. Minimal 2 kemungkinan.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		

3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif					✓		
4	Kjelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)		**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)						
A. Tidak Baik		1. Digunakan tanpa revisi						
B. Kurang Baik		2. Digunakan dengan sedikit revisi						
C. Cukup Baik		3. Digunakan dengan banyak revisi						
D. Baik		4. Belum dapat digunakan						
E. Sangat Baik								
Saran Perbaikan: Tolong tambahkan kemungkinan? lain. Bisa jadi sedikit menjawab yang lain dari kemungkinan diatas								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2								
Kompetensi Dasar : Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual		Indikator Soal : Siswa dapat menentukan umur masing-masing dari Nadin dan Ayi, kemudian dapat menentukan umur Nadin dan Ayi 2 tahun yang akan datang.			Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai: Mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda			
Soal : 2. Nadin dan Ayi merupakan kaka beradik. Umur Nadin 10 tahun lebih muda dari pada Ayi. Jika sekarang jumlah umur mereka adalah 34 tahun, tentukan masing-masing umur mereka dan berapakah umur mereka 2 tahun yang akan datang.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		1
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif				✓	✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)							**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)	
A. Tidak Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
B. Kurang Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	

C. Cukup Baik	3. Digunakan dengan banyak revisi
D. Baik	4. Belum dapat digunakan
E. Sangat Baik	
Saran Perbaikan :	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3								
Kompetensi Dasar : Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual		Indikator Soal : Siswa dapat menentukan harga dari sebuah pena dan sebuah pensil. Setelah itu mengetahui harga dari 5 buah pena dan 7 buah pensil.			Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai: Mampu memikirkan cara yang tak lazim dari bagian-bagiannya.			
Soal : 3. Harga 3 buah pena dan 2 buah pensil Rp.18.000,00. Jika harga sebuah pena lebih mahal sebesar Rp.1.000,00 dari pensil, maka tentukan harga 5 buah pena dan 7 pensil.								
KETERANGAN SOAL								
No.	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)				**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Baik				4. Belum dapat digunakan				

E. Sangat Baik
Saran Perbaikan :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4								
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	Indikator Soal : Siswa dapat menyelesaikan persamaan-persamaan yang diberikan. Siswa diminta untuk menjabarkan langkah-langkah pengerjaannya secara rinci.			Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis yang dinilai: Menambah atau merincikan detail-detail dari sesuatu gagasan, objek atau situasi sehingga menjadi lebih menarik.				
Soal : 4. Perhatikan lah persamaan berikut! $4x + 2y = 13$ $3x + y = 9$ Dari persamaan-persamaan tersebut, bilangan 13 dan 9 menyatakan panjang, berat, harga atau apapun yang anda inginkan. Tuliskanlah cara pengerjaannya secara rinci dan lengkap.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan*
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar			✓				3
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal			✓				
3	Kesesuaian soal dengan indikator berfikir kreatif		✓					
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat		✓					

terselesaikan	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Centang)	**Keterangan kesimpulan (Pilih salah satu)
A. Tidak Baik	1. Digunakan tanpa revisi
B. Kurang Baik	2. Digunakan dengan sedikit revisi
C. Cukup Baik	3. Digunakan dengan banyak revisi
D. Baik	4. Belum dapat digunakan
E. Sangat Baik	
Saran Perbaikan :	
Persamaan jangan diberikan Biar kan peserta yang membuat model matematika (persamaanya) dari soal cerita yg diberikan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar Secara Keseluruhan :

Secara Keseluruhan sudah sesuai dgn aspek yg diamati, namun pd soal ke 4 harus direvisi karena KD nya Menyelesaikan masalah, maka harus ada masalah yg diberikan.

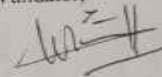
Kesimpulan :

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal :

1. Dapat digunakan tanpa revisi :
.....
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi :
pd soal ke 4
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
.....
4. Belum dapat digunakan :
.....

Pekanbaru, Agustus 2021

Validator,



WIL MARNI, S.Pd



Lampiran 15

KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) (SETELAH VALIDASI)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Tambang
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII (delapan)/ I (ganjil)
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
 Bentuk Soal : Uraian
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator Berpikir Kreatif Matematis	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	Memikirkan lebih dari satu jawaban.	Menentukan kemungkinan yang akan terjadi.	Siswa dapat menentukan banyak kemungkinan jumlah barang yang dibeli agar uangnya habis atau tidak bersisa.	1
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.	Mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda	Menentukan masing-masing umur dan umur untuk 2 tahun	Siswa dapat mencari banyaknya	2

		yang akan datang.	alternatif jawaban atau arah yang berbeda untuk menentukan umur	
	Mampu memikirkan cara yang tak lazim dari bagian-bagiannya.	Menentukan harga dari sebuah pena dan sebuah pensil, kemudian harga dari 5 pena dan 7 pensil.	Siswa dapat memikirkan cara yang tak lazim untuk menentukan harga	3
	Menambah atau merincikan detail-detail dari suatu gagasan, objek atau situasi sehingga menjadi lebih menarik.	Menyelesaikan persamaan-persamaan yang diberikan.	Siswa dapat menyelesaikan persamaan-persamaan yang diberikan. Siswa diminta untuk menjabarkan langkah-langkah pengerjaannya secara rinci.	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 16

PEDOMAN PENSKORAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

Indikator	Respon siswa terhadap soal	Skor
Kelancaran (<i>fluency</i>)	Tidak memberikan jawaban lebih dari satu dan tidak relevan	0
	Memberikan sebuah jawaban yang tidak relevan dengan penyelesaian soal	1
	Memberikan sebuah jawaban yang relevan tetapi jawaban masih salah	2
	Memberikan lebih dari satu jawaban yang relevan tetapi jawaban masih salah	3
	Memberikan lebih dari satu jawaban yang relevan dan penyelesaian benar dan jelas	4
Kelenturan (<i>Flexibility</i>)	Tidak menjawab dan memberikan jawaban dengan satu cara atau lebih tetapi semuanya salah	0
	Memberikan jawaban hanya dengan satu cara tetapi jawabannya masih salah	1
	Memberi jawaban dengan satu cara dengan proses perhitungan dan hasilnya benar	2
	Memberi jawaban lebih dari satu cara (beragam) tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan	3
	Memberikan jawaban lebih dari satu cara dengan proses perhitungan dan hasilnya benar	4
Keaslian (<i>Originality</i>)	Tidak memberikan jawaban atau memberi jawaban yang salah	0
	Memberi jawaban dengan caranya sendiri tetapi tidak dapat dipahami	1
	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri dan proses perhitungannya sudah terarah tetapi jawaban selesai	2
	Memberi jawaban dengan caranya sendiri tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan	3
	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri proses perhitungan dan hasilnya benar	4
Elaborasi (<i>Elaboration</i>)	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah	0
	Terdapat kesalahan dalam menjawab dan tidak disertai dengan perincian langkah-langkah pengerjaan	1
	Terdapat kesalahan dalam menjawab tetapi disertai dengan perincian langkah-langkah pengerjaan yang	2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

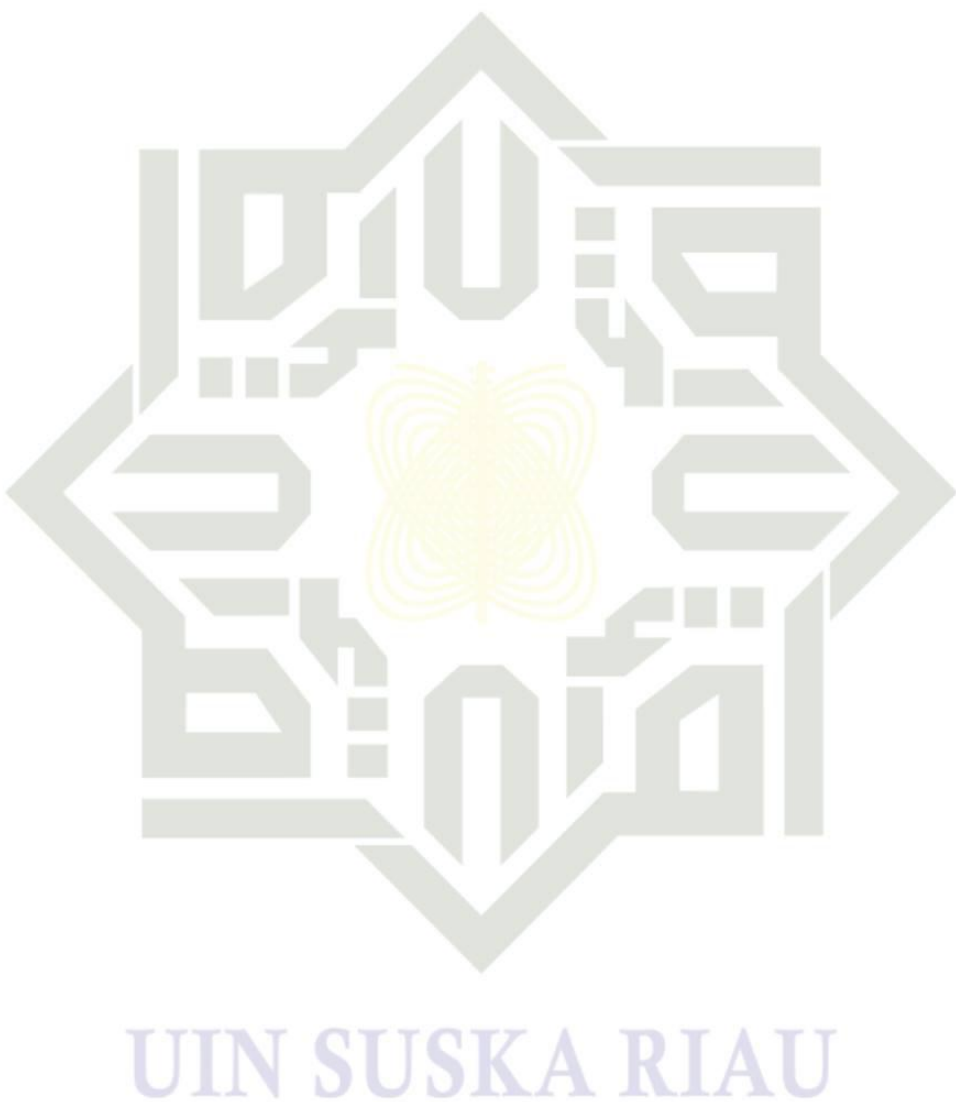
	kurang rinci	
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tetapi disertai dengan perincian langkah-langkah pengerjaan yang rinci	3
	Memberikan jawaban yang benar dan rinci langkah-langkah pengerjaannya	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SETELAH VALIDASI)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Tambang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Alokasi Waktu : 90 Menit

Bentuk Soal : Uraian

Petunjuk Umum :

1. Tulislah identitas diri anda secara lengkap (Nama dan kelas)
2. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
3. Kerjakanlah soal secara mandiri dan jujur.
4. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang di anggap mudah.
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada Guru.

Soal :

1. Risma memiliki uang sebanyak Rp. 50.000,00. Ia ingin membeli buku tulis dan pena. Harga 1 buku adalah Rp. 4.000,00 dan harga 1 pena adalah Rp.2.000,00. Tentukanlah banyaknya buku tulis dan pena yang dapat dibeli Risma sesuai dengan uang yang dimilikinya. Tentukanlah minimal dengan 2 kemungkinan.
2. Nadin dan Ayi merupakan kakak beradik. Umur Nadin 10 tahun lebih muda dari pada Ayi. Jika sekarang jumlah umur mereka adalah 34 tahun, tentukan masing-masing umur mereka saat ini dan umur mereka 2 tahun yang akan datang...
3. Harga 3 buah pena dan 2 buah pensil Rp.18.000,00. Jika harga sebuah pena lebih mahal sebesar Rp.1.000,00 dari pensil, maka harga 5 buah pena dan 7 buah pensil adalah...
4. Seorang tukang parkir mendapatkan uang sebanyak RP.13.000,00 dari 4 buah mobil dan 2 buah motor, sedangkah dari 3 buah mobil dan sebuah motor ia mendapatkan uang Rp.9.000,00. Jika terdapat 20 mobil dan 15 motor, maka banyak uang parkir yang diperoleh adalah...

Lampiran 18

KUNCI JAWABAN SOAL TES
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
(SETELAH VALIDASI)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Tambang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/ 1 (Ganjil)

Materi : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)

No	Soal	Jawaban
2	<p>Risma memiliki uang sebanyak Rp. 50.000,00. Ia ingin membeli buku tulis dan pena. Harga 1 buku adalah Rp. 4.000,00 dan harga 1 pena adalah Rp.2.000,00. Tentukanlah banyaknya buku tulis dan pena yang dapat dibeli Risma sesuai dengan uang yang dimilikinya. Tentukanlah minimal dengan 2 kemungkinan.</p>	<p>Diket: uang Risma Rp.50.000,00. Harga 1 buku tulis Rp.4.000,00. Harga 1 pena Rp.2.000,00.</p> <p>Dit: cari kemungkinan jumlah buku tulis dan jumlah pena yang dapat Risma beli sehingga uangnya habis. Minimal 2 kemungkinan.</p> <p>Dijawab: Misalkan Buku tulis = x Pena = y</p> <p>Untuk kemungkinan 1, $x = 10, y = 5$ Untuk kemungkinan 2, $x = 8, y = 9$</p> <p>Kemungkinan 1</p> $4.000(x) + 2.000(y) = 50.000$ $4.000(10) + 2.000(5) = 50.000$ $40.000 + 10.000 = 50.000$ $50.000 = 50.000$ $= 50.000 - 50.000$ $= 0$ <p>Jadi, uang Risma Rp.50.000,00 habis membeli 10 buku tulis dan 5 pena.</p> <p>Kemungkinan 2</p> $4.000(x) + 2.000(y) = 50.000$ $4.000(8) + 2.000(9) = 50.000$ $32.000 + 18.000 = 50.000$ $50.000 = 50.000$ $= 50.000 - 50.000$ $= 0$ <p>Jadi, uang Risma Rp.70.000,00 habis membeli 8 buku tulis dan 9 pena</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Berikut dibawah ini kemungkinan-kemungkinan lainnya:</p> <p>Untuk kemungkinan 3, $x = 11, y = 3$</p> $4.000 (x) + 2.000 (y) = 50.000$ $4.000 (11) + 2.000 (3) = 50.000$ $44.000 + 6.000 = 50.000$ $50.000 = 50.000$ $= 50.000 - 50.000$ $= 0$ <p>Untuk kemungkinan 4, $x = 12, y = 1$</p> $4.000 (x) + 2.000 (y) = 50.000$ $4.000 (12) + 2.000 (1) = 50.000$ $48.000 + 2.000 = 50.000$ $50.000 = 50.000$ $= 50.000 - 50.000$ $= 0$ <p>Untuk kemungkinan 5, $x = 9, y = 7$</p> $4.000 (x) + 2.000 (y) = 50.000$ $4.000 (9) + 2.000 (7) = 50.000$ $36.000 + 14.000 = 50.000$ $50.000 = 50.000$ $= 50.000 - 50.000$ $= 0$
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<p>Nadin dan Ayi merupakan kaka beradik. Umur Nadin 10 tahun lebih muda dari pada Ayi. Jika sekarang jumlah umur mereka adalah 34 tahun, tentukan masing-masing umur mereka saat ini dan umur mereka 2 tahun yang akan datang...</p>	<p>Diket: umur Nadin 10 tahun lebih muda dari Ayi Jumlah umur mereka 34 tahun. Dit: tentukanlah umur keduanya, dan berapakah umur mereka untuk 2 tahun yang akan datang.</p> <p>Dijawab: Misalkan Umur Nadin = x Umur Ayi = y Kita bentuk persamaan Karena Nadin 10 tahun lebih muda maka $x = y - 10$ atau $x - y = -10$ $x + y = 34$ Ada 2 persamaan yaitu $x - y = 10$ dan $x + y = 34$. Selanjutnya untuk menyelesaikan persamaan tersebut dengan menggunakan eliminasi/substitusi/campuran.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara I (substitusi)

Untuk menentukan nilai x , ubah salah satu persamaan ke bentuk $x = y + b$. Pada spldv diatas, $x + y = 34$

Dapat dinyatakan dalam bentuk:

$$x + y = 34$$

$$y = 34 - x$$

Setelah itu substitusikan nilai $y = 34 - x$ pada persamaan $x - y = -10$, maka:

$$x - y = -10$$

$$x - (34 - x) = -10$$

$$x - 34 + x = -10$$

$$2x - 34 = -10$$

$$2x = -10 + 34$$

$$2x = 24$$

$$x = \frac{24}{2}$$

$$x = 12$$

Setelah itu, substitusikan nilai $x = 12$ pada persamaan $y = 34 - x$, sehingga

$$y = 34 - x$$

$$y = 34 - 12$$

$$y = 22$$

Sehingga didapatlah $x = 12$ dan $y = 22$. Maka umur Nadin adalah 12 tahun dan Ayi adalah 22 tahun.

Untuk 2 tahun yang akan datang, umur mereka di tambah masing-masing 2 tahun maka:

$$\text{Nadin} = 12 + 2$$

$$\text{Nadin} = 14$$

Sedangkan umur Ayi:

$$\text{Ayi} = 22 + 2$$

$$\text{Ayi} = 24$$

Jadi, untuk 2 tahun yang akan datang umur Nadin adalah 14 tahun dan Ayi adalah 24 tahun.

Cara II (eliminasi)

Dengan menggunakan metode eliminasi, hilangkan salah satu variabel. Variabel yang akan dihilangkan variabel x , maka:

$$x - y = -10$$

$$x + y = 34$$

$$\begin{array}{r} x - y = -10 \\ x + y = 34 \\ \hline -2y = -44 \end{array}$$

$$y = \frac{-44}{-2}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$y = 22$$

Didapatlah nilai $y = 22$. Selanjutnya dilakukan cara yang sama untuk menghilangkan variabel y , maka:

$$\begin{array}{r} x - y = -10 \\ x + y = 34 \\ \hline 2x = 24 \\ x = \frac{24}{2} \\ x = 12 \end{array} +$$

sehingga didapatlah nilai $x = 12$ dan $y = 22$. Maka, didapatlah umur Nadin 12 tahun dan Ayi 22 tahun.

Untuk 2 tahun yang akan datang, umur mereka di tambah masing-masing 2 tahun maka:

$$\text{Nadin} = 12 + 2$$

$$\text{Nadin} = 14$$

Sedangkan umur Ayi:

$$\text{Ayi} = 22 + 2$$

$$\text{Ayi} = 24$$

Jadi, untuk 2 tahun yang akan datang umur Nadin adalah 14 tahun dan Ayi adalah 24 tahun.

Cara III (campuran)

Untuk mencari nilai y , eliminasi variabel x , maka:

$$\begin{array}{r} x - y = -10 \\ x + y = 34 \\ \hline -2y = -44 \\ y = \frac{-44}{-2} \\ y = 22 \end{array} -$$

Substitusikan nilai $y = 22$ pada salah satu persamaan, sehingga:

$$x + y = 34$$

$$x + 22 = 34$$

$$x + y = 34$$

$$x = 34 - 22$$

$$x = 12$$

Didapatlah nilai $x = 12$ dan $y = 22$.

Maka didapatlah umur Nadin 12 tahun dan umur Ayi 22 tahun.

Untuk 2 tahun yang akan datang, umur mereka di tambah masing-masing 2 tahun maka:

$$\text{Nadin} = 12 + 2$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Nadin = 14 Sedangkan umur Ayi: $Ayi = 22 + 2$ $Ayi = 24$ Jadi, untuk 2 tahun yang akan datang umur Nadin adalah 14 tahun dan Ayi adalah 24 tahun.</p>
<p>Hak cipta milli UIN Suska Riau</p>	<p>Harga 3 buah pena dan 2 buah pensil Rp.18.000,00. Jika harga sebuah pena lebih mahal sebesar Rp.1.000,00 dari pensil, maka harga 5 buah pena dan 7 buah pensil adalah...</p>	<p>Diket: harga 3 buah pena dan 2 buah pensil Rp.18.000 Harga buku lebih mahal Rp.1.000 Dit: tentukan harga 5 buah pena dan 7 Buah pensil. Dijawab: Misalkan Harga Pena = x harga Pensil = y Bentuk persamaan: Karena harga buku lebih mahal Rp.1.000, maka: $x = y + 1000$ atau $x - y = 1000$ $3x + 2y = 18.000$ Ada dua persamaan. Untuk menyelesaikannya dapat menggunakan eliminasi, substitusi atau campuran. Karena bentuk persamaan sudah ada yang menjadi $x = y + b$ yaitu $x = y + 1000$, maka substitusikan $x = y + 1000$ pada persamaan $3x + 2y = 18.000$, sehingga: $3x + 2y = 18.000$ $3(y + 1.000) + 2y = 18.000$ $3y + 3.000 + 2y = 18.000$ $5y + 3.000 = 18.000$ $5y = 18.000 - 3.000$ $5y = 15.000$ $y = \frac{15.000}{5}$ $y = 3.000$ Setelah mendapatkan nilai $y = 3.000$, maka substitusikan nilai $y = 3.000$ pada persamaan $x = y + 1.000$, maka: $x = y + 1.000$ $x = 3.000 + 1.000$ $x = 4.000$ Sehingga didapatlah nilai $x = 4.000$ dan $y = 3.000$. maka didapatlah harga sebuah pena Rp.4.000 dan sebuah pensil</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Rp.3.000.</p> <p>Untuk mencari harga 5 buah pena dan 7 buah pensil atau bisa ditulis $5x + 7y$, dapat mensubstitusikan nilai $x = 4.000$ dan $y = 3.000$ pada persamaan:</p> $= 5x + 7y$ $= 5(4.000) + 7(3.000)$ $= 20.000 + 21.000$ $= 41.000$ <p>Jadi, di dapatlah harga 5 buah pena dan 7 buah pensil adalah Rp.41.000,00.</p>
<p>Seorang tukang parkir mendapatkan uang sebanyak Rp.13.000,00 dari 4 buah mobil dan 2 buah motor, sedangkan dari 3 buah mobil dan sebuah motot ia mendapatkan uang Rp.9.000,00. Jika terdapat 20 buah mobil dan 15 buah motor, maka banyak uang parkir yang diperoleh. Tuliskan cara pengerjaannya secara rinci dan lengkap.</p>		<p>Diket: tukang parkir mendapatkan uang sebanyak Rp.13.000 dari 4 buah mobil dan 2 buah motor . dari 3 buah mobil dan sebuah motor Mendapatkan uang sebanyak Rp.9.000</p> <p>Dit: banyak uang yang didapat dari 20 mobil dan 15 buah motor</p> <p>Di jawab: Misalkan Mobil = x Motor = y</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ubah soal cerita kedalam model matematika. $4x + 2y = 13.000$ $3x + y = 9.000$ 2) Cari nilai x dengan menggunakan metode eliminasi. $4x + 2y = 13.000 \quad \times 1$ $3x + y = 9.000 \quad \times 2$ $4x + 2y = 13.000$ $6x + 2y = 18.000$ $\underline{2x = 24} \quad +$ $x = \frac{-5.000}{-2}$ $x = 2.500$ <p>Maka didapat nilai $x = 2.500$</p> 3) Setelah nilai x didapatkan, substitusikan nilai $x = 2.500$ pada salah satu persamaan. Maka: $4x + 2y = 13.000$ $4(2.500) + 2y = 13.000$ $10.000 + 2y = 13.000$ $2y = 13.000 - 10.000$

$$2y = 3.000$$

$$y = \frac{3.000}{2}$$

$$y = 1.500$$

Maka didapatlah nilai $y = 1.500$

- 4) Setelah nilai $x = 2.500$ dan nilai $y = 1.500$. Maka uang parkir yang didapat dari sebuah mobil Rp.2.500 dan sebuah motor Rp.1.500. setelah uang parkir dari sebuah mobil dan sebuah motor didapat, maka bisa dicari banyak uang yang didapat dari 20 buah mobil dan 15 buah motor.
Sehingga:
- $$= 20x + 15y$$
- $$= 20(2.500) + 15(1.500)$$
- $$= 50.000 + 22.500$$
- $$= 77.500$$
- 5) Jadi, berdasarkan penyelesaian diatas, didapatlah uang sebanyak Rp.77.500,00 dari 20 buah mobil dan 15 buah motor

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

PERHITUNGAN VALIDASI BUTIR SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

Aspek 1

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	Σs	V
1	5	4	5	5	4	3	4	4	15	0.94
2	5	5	5	5	4	4	4	4	16	1.00
3	5	4	5	5	4	3	4	4	15	0.94
4	5	4	5	3	4	3	4	2	13	0.81

Aspek 2

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	Σs	V
1	5	4	4	5	4	3	3	4	14	0.88
2	5	5	4	5	4	4	3	4	15	0.94
3	5	4	3	5	4	3	2	4	13	0.81
4	5	4	4	3	4	3	3	2	12	0.75

Aspek 3

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	Σs	V
1	5	4	4	5	4	3	3	4	14	0.88
2	5	4	4	5	4	3	3	4	14	0.88
3	5	4	5	5	4	3	4	4	15	0.94
4	5	4	5	2	4	3	4	1	12	0.75

Aspek 4

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	Σs	V
1	4	4	4	5	3	3	3	4	13	0.81
2	5	5	4	5	4	4	3	4	15	0.94
3	5	5	4	5	4	4	3	4	15	0.94
4	5	3	3	2	4	2	2	1	9	0.56

Aspek 5

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	Σs	V
1	5	5	5	4	4	4	4	3	15	0.94
2	5	5	3	4	4	4	2	3	13	0.81
3	5	5	5	4	4	4	4	3	15	0.94
4	5	3	4	2	4	2	3	1	10	0.63

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TINGKAT VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

ASPEK	NO BUTIR / SOAL				
	1	2	3	4	
1	0.94	1	0.94	0.81	
2	0.88	0.94	0.81	0.75	
3	0.88	0.88	0.94	0.75	
4	0.81	0.94	0.94	0.56	
5	0.94	0.81	0.94	0.63	
Rata-Rata Indeks V	0.890	0.914	0.914	0.700	0.855
Kategori Validitas Isi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sedang	Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

SKOR RATA-RATA KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

No	Soal	Skor Maksimal	Skor		Tingkat
			Rata-rata	%	
	1	4	2,8	70%	Cukup
	2	4	1,8	45%	Kurang Sekali
	3	4	2,0	50%	Kurang Sekali
	4	4	1,6	40%	Kurang Sekali
Jumlah		16	8,2	51%	Kurang Sekali
Rata-rata Keseluruhan			2,1	51%	Kurang Sekali

Dengan*

Sangat Baik
Baik
Cukup
Kurang
Kurang Sekali

$$85\% < NP \leq 100\%$$

$$75\% < NP \leq 85\%$$

$$60\% < NP \leq 75\%$$

$$55\% < NP \leq 60\%$$

$$NP \leq 55\%$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21

HASIL PENSKORAN SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SUBJEK PENELITIAN

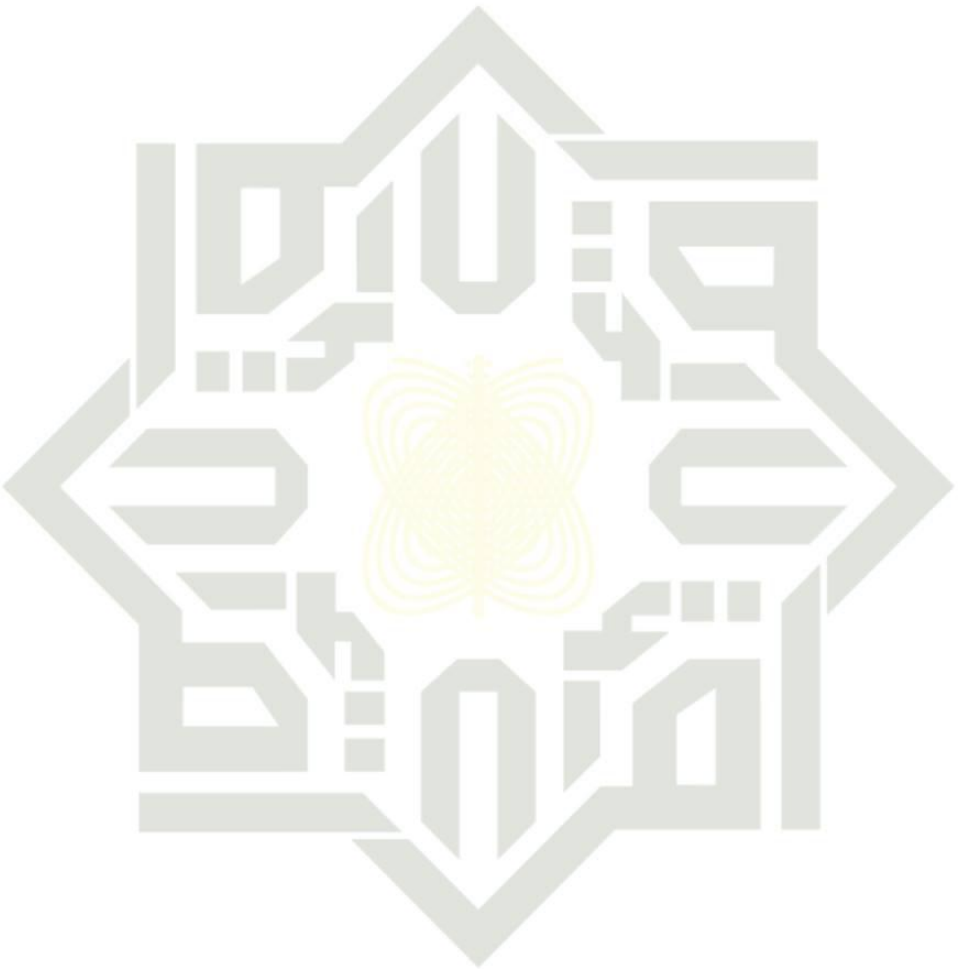
No	Nama Siswa	Skor Jawaban Soal				Total Skor	Persentase	Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis
		1	2	3	4			
1	Atifah Chairunnisah Chania	3	2	1	1	7	43.75	Kurang Sekali
2	Aqshal Ramadandi	2	1	2	1	6	37.50	Kurang Sekali
3	Arel Alputra	4	2	2	2	10	62.50	Cukup
4	Arif Riyandri	2	1	1	2	6	37.50	Kurang Sekali
5	Ayu Dian Putri	4	2	1	0	7	43.75	Kurang Sekali
6	Fitriah Harahap	2	1	1	1	5	31.25	Kurang Sekali
7	Frysia Marlinto	2	3	0	1	6	37.50	Kurang Sekali
8	Haura Sakhi Talitha	2	1	1	1	5	31.25	Kurang Sekali
9	Hendra Mukti	4	2	0	0	6	37.50	Kurang Sekali
10	Intan Wahyuni	2	2	1	1	6	37.50	Kurang Sekali
11	Kirani Andriani	2	0	1	1	4	25.00	Kurang Sekali
12	Maina Idris	2	2	3	2	9	56.25	Kurang
13	Mario Nelka Putera	1	2	4	0	7	43.75	Kurang Sekali
14	Melson Fariha Ramadhan	4	2	3	2	11	68.75	Cukup
15	Muhammad Daffa	4	2	1	2	9	56.25	Kurang
16	Nabilla Aprilia	2	1	1	2	6	37.50	Kurang Sekali
17	Najela Azzahrah P	3	1	2	0	6	37.50	Kurang Sekali
18	Nazifah Uqbah S	4	4	3	4	15	93.75	Sangat Baik
19	Ramon Sanjaya	4	0	2	3	9	56.25	Kurang
20	Ray Bafil Mulya	4	4	4	4	16	100.00	Sangat Baik
21	Resti Gustika Handani	2	1	4	0	7	43.75	Kurang Sekali
22	Reyhan A	2	3	3	0	8	50.00	Kurang Sekali
23	Riska Juliana	3	2	2	4	11	68.75	Cukup
24	Sabrill Alkaffa	4	2	4	4	14	87.50	Sangat Baik
	Rata – Rata	2,8	1,8	2,0	1,6	8,2	51,25	Kurang Sekali

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

$85\% < NP \leq 100\%$
$75\% < NP \leq 85\%$
$60\% < NP \leq 75\%$
$55\% < NP \leq 60\%$
$NP \leq 55\%$



Dengan*

1. Diil

Sangat Baik
Baik
Cukup
Kurang
Kurang Sekali

ndang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 22

DAFTAR NAMA SUBJEK PENELITIAN YANG MELAKUKAN WAWANCARA

Inisial Subjek	Tingkat Kepercayaan Diri	Skor Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis
RBM	Tinggi	16
NUS	Tinggi	15
SA	Tinggi	14
RJ	Sedang	11
AA	Sedang	10
MFR	Sedang	11
AR	Rendah	6
FH	Rendah	5
KA	Rendah	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23

PEDOMAN WAWANCARA (SEBELUM VALIDASI)

Nama kamu siapa?

Apakah benar ini lembar jawaban dari soal tes kamu?

Memikirkan lebih dari satu jawaban.

1. Kamu telah menyelesaikan soal tes kemampuan siswa (sambil menunjukkan hasil tes kepada siswa yang bersangkutan). Apa yang ditanyakan soal nomor satu?
2. Bagaimana kamu mendapatkan ide menyelesaikan soal tes ini?
3. Apakah ada kesulitan atau kendala dalam menyelesaikan soal nomor satu?
4. Apakah kamu menemukan jawaban selain jawaban yang kamu tulis ini? Jika ada, bagaimana caranya?

Mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda-beda.

1. Menurut kamu, apa yang ditanyakan pada soal nomor dua?
2. Jadi hanya itu yang diketahui dalam soal?
3. Dari soal yang dibarikan, hal apa yang harus diselesaikan terlebih dahulu? Coba ceritakan.
4. Menurut kamu, apa yang harus diperhatikan dalam menyelesaikan soal nomor dua?
5. Bagaimana bisa kamu memikirkan cara ini, dari mana kamu mendapatkan referensi penyelesaian seperti ini?

Memikirkan cara yang tak lazim.

1. Apakah kamu memahami maksud dari soal nomor tiga?
2. Apakah kamu pernah mengerjakan soal seperti ini sebelumnya?
3. Bisakah kamu menceritakan bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor tiga?
4. Apakah ini jawaban dari pikiranmu?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dari mana kamu menemukan ide untk menyelesaikan soal ini? (dikelas, buku, diles atau pengalaman sehari-hari) mengapa?

Merincikan detail-detail dari suatu gagasan, objek atau situasi sehingga lebih menarik

1. Dapatkah kamu menyebutkan informasi yang disajikan dalam soal nomor empat?
2. Oke, selanjutnya bagaimana cara kamu menyelesaikan soal nomor empat?
3. Apakah kamu yakin langkah yang kamu lakukan sudah benar?
4. Coba ceritakan bagaimana cara pengerjaannya secara rinci?
5. Apakah kamu yakin terhadap jawaban yang sudah diselesaikan? Jika tidak, mengapa hal tersebut terjadi? Apa yang akan kamu lakukan?
6. Bagaimana caranya kamu bisa yakin jawaban kamu benar?
7. Jadi kesimpulan dari soal nomor empat tersebut hasilnya apa?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24

© Hal 1

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Bapak/ Ibu yang terhormat

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : "**Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kepercayaan Diri (Self Confidence) Siswa Kelas VIII SMP/MTs**", maka saya :

Nama Mahasiswa : Karimathul Qudsiyah
 NIM : 11715201455
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang
 Validator :

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang pedoman wawancara yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, Agustus 2021

Mengetahui

Dosen Pembimbing


 Depi Puraini, S.Pd., M.Mat
 NIK.130211029

Lampiran 25

© Hafid

arif Kasim Riau

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda Centang (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah:

4 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
3 = Baik	1 = Sangat Kurang
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : RENA REVITA, M.Pd.

NIP / NIDN : 2019019201

Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator	✓			
2	Kejelasan maksud pertanyaan		✓		
3	Kesesuaian penggunaan kaedah bahasa		✓		

Kesimpulan secara umum tentang pedoman wawancara kemampuan berfikir kreatif matematis

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda Centang (√) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan di lapangan dengan revisi	✓



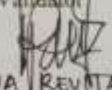
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak layak di gunakan di lapangan	
------------------------------------	--

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenanan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran perbaikan untuk memperbaiki pedoman wawancara ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam pedoman wawancara dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Pekanbaru, Agustus 2021
 Validator

RONA REVITA, M.Pd.
 NIK. 130117016



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda Centang (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah:

4 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
3 = Baik	1 = Sangat Kurang
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Ismail Mulia H., S.Pd., M.Si.
 NIP / NIDN : 19810828 200710 1 003
 Asal Instansi : Dosen Prodi Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator		✓		
2	Kejelasan maksud pertanyaan	✓			
3	Kesesuaian penggunaan kaedah bahasa	✓			

Kesimpulan secara umum tentang pedoman wawancara kemampuan berfikir kreatif matematis

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda Centang (✓) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan dilapangan dengan revisi	✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak layak di gunakan di lapangan	
------------------------------------	--

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalah dan saran perbaikan untuk memperbaiki pedoman wawancara ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam pedoman wawancara dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
Nomor 5, bagian kedua.	Pengetikan	Perbaiki

Pekanbaru, Agustus 2021

Validator





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda Centang (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah:

4 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
3 = Baik	1 = Sangat Kurang
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. Habibis Saleh, M.Sc
 NIP : 1980100920051007
 Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator		√		
2	Kejelasan maksud pertanyaan	√			
3	Kesesuaian penggunaan kaedah bahasa		√		

Kesimpulan secara umum tentang pedoman wawancara kemampuan berfikir kreatif matematis

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda Centang (√) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	√
Layak digunakan di lapangan dengan revisi	
Tidak layak di gunakan di lapangan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

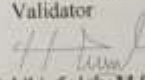
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran perbaikan untuk memperbaiki pedoman wawancara ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam pedoman wawancara dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Pekanbaru, Agustus 2021

Validator


 Dr. Habibis Saleh, M.Sc.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda Centang (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah:

4 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
3 = Baik	1 = Sangat Kurang
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : WIL MAINI, S.Pd
 NIP / NIDN : 196905152008012027
 Asal Instansi : SMP N 4 TAMBANG

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator	-	✓		
2	Kejelasan maksud pertanyaan	✓			
3	Kesesuaian penggunaan kaedah bahasa	✓			

Kesimpulan secara umum tentang pedoman wawancara kemampuan berfikir kreatif matematis

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda Centang (√) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan dilapangan dengan revisi	✓



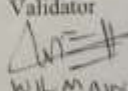
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak layak di gunakan di lapangan

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran perbaikan untuk memperbaiki pedoman wawancara ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam pedoman wawancara dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
No 4		dihapus saja

Pekanbaru, Agustus 2021
 Validator

 WIL MAMI

Lampiran 26

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS

No	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	Hal yang di Tanyakan	Nomor Pertanyaan
1	Memikirkan lebih dari satu jawaban	Menanyakan yang diminta soal nomor 1 pada siswa	1
		Menanyakan ide menyelesaikan soal tes	2
		Menanyakan kendala dalam menyelesaikan soal	3
		Menanyakan jawaban yang ditemukan siswa selain yang di tulis	4
2.	Mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda	Menanyakan yang diminta soal nomor 1 pada siswa	1
		Menanyakan apa yang harus diselesaikan dahulu kemudian meminta siswa menjelaskan caranya	2
		Menanyakan hal yang harus di perhatikan dalam menyelesaikan soal	3
		Menanyakan cara siswa menyelesaikan soal dan mendapatkan caranya dari mana	4
3	Mampu memikirkan cara yang tak lazim dan bagian-bagiannya	Memahami maksud soal	1
		Menanyakan pernah mengerjakan soal sejenis dengan soal yang diberikan	2
		Meminta siswa menceritakan cara	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		menyelesaikan soal	
		Menanyakan jawaban yang dibuat merupakan pikiran siswa atau tidak	4
		Menanya kepada siswa menemukan ide untuk menyelesaikan soal	5
4	Menambah atau merincikan detail-detail dari suatu gagasan, objek atau situasi sehingga menjadi lebih menarik	Meminta siswa agar dapat menyebutkan informasi yang ada pada soal	1
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		Menanyakan cara menyelesaikan soal	2
		Menanyakan keyakinan langkah pengerjaan yang dibuat oleh siswa	3
		Menanyakan keyakinan jawaban siswa dalam menyelesaikan soal	4
		Menanyakan keyakinan siswa menjawab soal benar atau tidak, kemudian meminta siswa memberikan kesimpulan	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27

**PEDOMAN WAWANCARA
(SETELAH VALIDASI)**

Nama kamu siapa?

Apakah benar ini lembar jawaban dari soal tes kamu?

Memikirkan lebih dari satu jawaban.

1. Kamu telah menyelesaikan soal tes kemampuan siswa (sambil menunjukkan hasil tes kepada siswa yang bersangkutan). Apa yang ditanyakan soal nomor satu?
2. Bagaimana kamu mendapatkan ide menyelesaikan soal tes ini?
3. Apakah ada kesulitan atau kendala dalam menyelesaikan soal nomor satu?
4. Apakah kamu menemukan jawaban selain jawaban yang kamu tulis ini? Jika ada, bagaimana caranya?

Mencari banyak alternatif atau arah yang berbeda-beda.

1. Menurut kamu, apa yang ditanyakan pada soal nomor dua?
2. Dari soal yang diberikan, apa yang harus diselesaikan terlebih dahulu? Coba jelaskan.
3. Menurut kamu, apa yang harus diperhatikan dalam menyelesaikan soal nomor dua?
4. Bagaimana bisa kamu memikirkan cara ini, dari mana kamu mendapatkan referensi penyelesaian seperti ini?

Memikirkan cara yang tak lazim.

1. Apakah kamu memahami maksud dari soal nomor tiga?
2. Apakah kamu pernah mengerjakan soal seperti ini sebelumnya?
3. Bisakah kamu menceritakan bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor tiga?
4. Apakah ini jawaban dari pikiranmu?

5. Dari mana kamu menemukan ide untuk menyelesaikan soal ini? (dikelas, buku, diles atau pengalaman sehari-hari) mengapa?

Merincikan detail-detail dari suatu gagasan, objek atau situasi sehingga lebih menarik

1. Dapatkah kamu menyebutkan informasi yang disajikan dalam soal nomor empat?
2. Oke, selanjutnya bagaimana cara kamu menyelesaikan soal nomor empat?
3. Apakah kamu yakin langkah yang kamu lakukan sudah benar?
4. Apakah kamu yakin terhadap jawaban yang sudah diselesaikan? Jika tidak, mengapa hal tersebut terjadi? Apa yang akan kamu lakukan?
5. Bagaimana caranya kamu bisa yakin jawaban kamu benar? Jadi kesimpulan dari soal nomor empat tersebut hasilnya apa?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 28

PERHITUNGAN VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	Σs	V
	4	3	3	3	3	2	2	2	9	0.75
	3	4	4	4	2	3	3	3	11	0.92
	3	4	3	4	2	3	2	3	10	0.83
Rata-Rata Indeks Aiken V										0.83
Kategori										Tinggi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 29



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3797/2021

Pekanbaru, 19 Maret 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Detgan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KARIMATHUL QUDSIYAH
 NIM : 11715201455
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Judul : ANALISIS KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS
 BERDASARKAN KEPERCAYAAN DIRI (SELF CONFIDENCE)
 SISWA KELAS VIII SMP/MTs
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

ab. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimddan, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandi No. 155 Km. 18 Tampan-Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Tejo. (0781) 501647
 Fax (0781) 561847 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ffk@uinsuska@yahoocn.com

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16767/2021 Pekanbaru, 27 Desember 2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KARIMATHUL QUDSIYAH
 NIM : 11715201455
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Judul : ANALISIS KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS
 BERDASARKAN KEPERCAYAANN DIRI (SELF CONFIDENCE) SISWA
 KELAS VIII SMP/MTs
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dibaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 H. Farhan M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

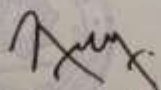
Lampiran 31

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No		NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
				PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Darto, S.Pd., M.Pd	PENGUJI I			
2.	Ismail Mulya, S.Pd., M.Si	PENGUJI II			

Nama Mahasiswa : Karimathul Qudsiyah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11715201455
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at/ 18 Juni 2021
 Judul Proposal Ujian : Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Siswa Kelas VIII SMP/MTS
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 1972101719977031004


Pekanbaru, 06 Juli 2021
 Peserta Ujian Proposal

Karimathul Qudsiyah
 NIM. 11715201455

Lampiran 32

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. B. Soebarto No. 150 Km 19 Tampan Pekanbaru Riau 28295 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 581847
 Fax. (0781) 581847 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: efbk_uinmaka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/6944/2021 Pekanbaru, 14 Juli 2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP Negeri 4 Tambang
 di
 Tempat


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: KARIMATHUL QUDSIYAH
NIM	: 11715201455
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2021
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Dmiaty, M.Pd., Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 33

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 4 TAMBANG
 AKREDITASI : A
 JL. SUKA KARYA DESA TARAI BANGUN KODE POS 28468
 Email : smpnegeri4tambang@yahoo.co.id

SURAT REKOMENDASI
 Nomor : 008/SMPN4-TBG/2021/0340

Tentang
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TUGAS AKHIR**

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Berdasarkan Surat dari Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU ,
 Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/6944/2021 tanggal 14 Juli 2021, Tentang Permohonan Izin
 melakukan Riset, maka Kepala SMP Negeri 4 Tambang memberikan Rekomendasi/izin
 Penelitian kepada

Nama	: KARIMATHUL QUDSIYAH
NIM	: 11715201455
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2021
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Universitas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan pra riset di SMP Negeri 4 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar
 dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melaksanakan pra riset / riset yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
 atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Penelitian / Pengumpulan data.
2. Pelaksanaan kegiatan pra riset / riset pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga)
 bulan, terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya

Dikeluarkan : Tambang
 Pada Tanggal : 10 Agustus 2021
 Kepala Sekolah


F. MELI, S.Pd
 NIP. 197011021997032005

Lampiran 34

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soeltrantas No. 155 Km. 18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.unsuka.ac.id E-mail: efa@unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10286/2021 Pekanbaru, 30 Agustus 2021 M
 Sifat : Biasa
 Lamp : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	: KARIMATHUL QUDSIYAH
NIM	: 11715201455
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) 2021
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kepercayaan Diri (Self Confidence) Siswa Kelas VIII SMP/MTs
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Tambang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Agustus 2021 s.d 30 November 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 Dr. H. Kadar, M.Ag. H
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 35

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/0
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10286/2021 Tanggal 30 Agustus 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

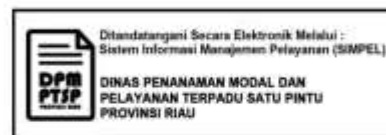
1. Nama	: KARIMATHUL QUDSIYAH
2. NIM/ KTP	: 117152014550
3. Program Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: ANALISIS KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS BERDASARKAN KEPERCAYAAN DIRI (SELF CONFIDENCE) SISWA KELAS VIII SMP/MTS
7. Lokasi Penelitian	: SMP NEGERI 4 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari kelentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini bertanggung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 September 2021



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 36

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 070/BKBP/2021/589

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/0 tanggal 1 September 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: KARIMATHUL QUDSIYAH
2. NIM	: 117152014550
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: ANALISIS KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS BERDASARKAN KEPERCAYAAN DIRI (SELF CONFIDENCE) SISWA KELAS VIII SMP/MTS
8. Lokasi	: SMP NEGERI 4 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini bertanggung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 6 september 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,


ONNITA, SE
 Pembina
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Sdr. Kepala SMP Negeri 4 tambang kab. kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 37


 PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN LAHRAGA
SMP NEGERI 4 TAMBANG
 AKREDITASI : A
 JL. SUKA KARYA DESA TARAI BANGUN KODE POS 28468
 Email : smpnegeri4tambang@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor : 008/SMPN4-TBG/2022/106

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah (SMP) Negeri 4 Tambang Kec. Tambang Kab. Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa

Nama	KARIMATHUL QUDSIYAH
NIM	11715201455
Program Studi	Pendidikan Matematika
Jenjang	S1
Universitas	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI-SUSKA RIAU

Berdasarkan Surat Kasi Kesatuan Bangsa Kesatuan Bangsa dan Politik Bangkinang Kota, Nomor : 070/BKBP/2021/589 Tanggal 06 September 2021, tentang Permohonan Izin melakukan Riset untuk bahan Skripsi di SMP Negeri 4 Tambang Kab. Kampar.

Yang namanya tersebut diatas telah melakukan Riset dan Pengumpulan Data di SMP Negeri 4 Tambang Kec. Tambang Kab. Kampar pada tanggal 12 November 2021 s/d 26 November 2021 sesuai dengan Judul Skripsi : "ANALISIS KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS BERDASARKAN KEPERCAYAAN DIRI (SELF CONFIDENCE) SISWA KELAS VIII SMP/MTS.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Tambang
 Pada Tanggal : 19 Februari 2022
 Kepala Sekolah

 EMEL, S.Pd
 NIP. 197001021997032005

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Karimathul Qudsiyah, lahir di pekanbaru pada tanggal 10 September 1999. Anak pertama dari empat bersaudara. Penulis menempuh pendidikan awal di TK Halba Tarai Bangun Tambang, kemudian melanjutkan ke Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun Tambang. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan tingkat Sekolah menengah di SMP IT Al-Ihsan Boarding School (IBS) Siak Hulu dan melanjutkan pendidikan tingkat atas MA Al-Ihsan Boarding School (IBS) Siak Hulu, hingga akhirnya bisa menempuh pendidikan Perguruan Tinggi, yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar sarjana S.Pd., penulis melakukan penelitian di SMP Negeri 4 Tambang mulai tanggal 12 November 2021 sampai 26 November 2021 dengan judul *“Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)”*. Penulis Menyelesaikan studi S1 dengan IPK terakhir 3.45 dan menyangand gelar sarjana pendidikan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.