

**ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI  
OLAHRAGA PROVINSI RIAU**



Oleh:

**RETNO WULANDARI**

**NIM. 11810621860**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H/2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI  
OLAHRAGA PROVINSI RIAU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**RETNO WULANDARI**

**NIM. 11810621860**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

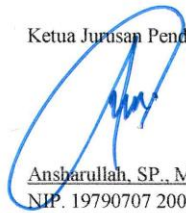
### PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Analisis Kejenuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau*, yang ditulis oleh Retno Wulandari, NIM 11810621860 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Dzulhijjah 1443 H  
15 Juli 2022 M

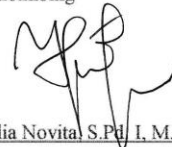
Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Ansharullah, SP., M.Ec  
NIP. 19790707 200801 1 107

Pembimbing



Yulia Novita, S.Pd, I, M.Par  
NIP. 19680713 201411 2 001



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Analisis Kejenuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau”, yang ditulis oleh Retno Wulandari, NIM. 11810621860 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Dzulhijjah 1443 H/ 15 Juli 2022 M. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

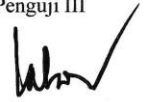
Pekanbaru, 16 Dzulhijjah 1443 H  
15 Juli 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

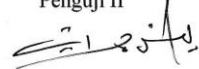
Penguji I

  
Drs. Akmal, M.Pd


Penguji III

  
M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Penguji II

  
Indah Wati, M.Pd.E

Penguji IV

  
Naskah, M.Pd.E

  
Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 196505211994021001



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat:  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : *Retno Wulandari*  
 NIM : *11810621860*  
 Tempat/ Tgl. Lahir : *Sukajadi, 17 Februari 2001*  
 Fakultas : *Tarbiyah dan Keguruan*  
 Prodi : *Pendidikan Ekonomi*  
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

*Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.*

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya \* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya , \*saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya )\*saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,.....*Juli 2022*  
 Yang membuat pernyataan



*Retno Wulandari*

NIM : *11810621860*

- pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbal ‘Alamiin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan Alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul **“Analisis Kejenuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan, kemurahan hati bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda Sumari dan Ibunda Junaida, terima kasih telah memberikan dukungan moril maupun materil, tetap sabar menunggu, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Marwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Zubaidah Amir MZ,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi dan selaku dosen pembimbing skripsi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.

5. Bapak Dr. Rusdi, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, memberikan pengarahan bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.

6. Bapak Drs. Akmal, M.Pd., selaku penguji I, Ibu Indah Wati, M.Pd.E., selaku penguji II, Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak., selaku penguji III, dan Bapak Naskah, M.Pd.E., selaku penguji IV yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menguji sidang yang penulis lakukan dan memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis dalam revisian skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberi ilmu yang luar biasa dan tak ternilai selama penulis berkuliah dan menuntut ilmu serta para staf akademik di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

8. Bapak H. Sahid Suwarno, S.Pd., MM., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau. Bapak Gunawan Nur, S.Pd., M.Pd., selaku guru SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau yang telah mempermudah dalam penelitian penulis dan jajaran staf lainnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Teristimewa kepada harta yang paling berharga kedua orangtua yang sangat penulis cinta dan sayangi yaitu Ayahanda Sumari dan Ibunda Junaida. Terima kasih selalu sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada saudara-saudara saya yang tersayang yaitu Rizky Agung Santoso dan Muhammad Firdaus yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teruntuk teman-teman dan orang-orang baik yang menjadi support sistem penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik penulis dalam kondisi seperti apapun.
12. Rekan-rekan lokal Akuntansi B yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan semangat kebersamaan selama penyusunan skripsi.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan berserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya.  
*Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin*

Pekanbaru, Juli 2022

Penulis

RETNO WULANDARI

NIM. 11810621860



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

kaki yang akan berjalan lebih jauh dari biasanya, tangan yang akan berbuat lebih banyak dari biasanya, mata yang akan melihat lebih lama dari biasanya, leher yang akan lebih sering melihat ke atas dari biasanya, lapisan tekad yang akan selalu lebih keras dari baja, dan hati yang bekerja lebih keras dari biasanya, serta mulut yang akan selalu berdo'a..."-5 cm

#### Ungkapan hati sebagai rasa terima kasihku

Alhamdulillahirobbil'alamiin..Alhamdulillahirobbil'alamiin..Alhamdulillahirobbil'alamin

Akhirnya saya sampai ke titik ini,

Sepercik keberhasilan yang engkau hadiakan kepadaku ya Rabb

Tak henti-hentinya aku mengucapkan rasa syukur kepada-Mu ya Rabb

Serta Shawalat dan salam kepada idolaku Rasulullah Sallahu'alaihi wasallam dan para sahabat yang mulai

Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal sholeh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta

Ku persembahkan karya mungil ini...

untuk belahan jiwaku, serta surgaku yang tanpamu aku bukanlah siapa-siapa di dunia fana ini Ibundaku terayang (Alm. SUGIANI & JUNAIDA)

serta orang yang berkerja keras untuk pendidikan anaknya meskipun engkau menahan rasa sakit saat engkau masih memikirkan pendidikan anakmu teruntuk Aahandaku tercinta (SUMARI)

Terima kasih tiada tara atas segala support yang telah diberikan selama ini untuk dua adikku (RIZKY AGUNG SANTOSO & MHD FIRDAUS)

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan. Jika hidup bisa kucertikan di atas kertas, entahlah berapa banyak yang dibutuhkan untuk ku ucapkan syukur dan terima kasihku... ☺

By: Retno Wulandari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Retno Wulandari (2022) : Analisis Kejenuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau. Jenis penelitian ini adalah analisis dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 58 orang dengan objek penelitian adalah analisis kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Informan kunci pada penelitian ini adalah 1 orang guru ekonomi yang mengajar mata pelajaran ekonomi dan 4 orang siswa kelas XI IPS. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh kesimpulan bahwa siswa kelas XI IPS mengalami kejenuhan belajar dengan persentase 77,96% dan dilihat dari beberapa faktor penyebab kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yaitu: terlalu lama waktu untuk belajar atau kurang istirahat, belajar secara rutin atau monoton tanpa variasi, lingkungan belajar yang buruk atau tidak mendukung, konflik dalam lingkungan belajar anak baik itu konflik dengan guru atau teman, tidak adanya umpan balik positif terhadap gaya belajar, tidak adanya minat siswa dalam belajar.

**Kata kunci:** *Kejenuhan Belajar Siswa*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Retno Wulandari (2022): An Analysis of Student Learning Saturation on Economics Subject at State Sport Senior High School Riau Province**

This research aimed at finding out student learning saturation on Economics subject at State Sport Senior High School Riau Province. It was an analysis research with qualitative descriptive approach. The subjects of this research were 50 of the eleventh-grade students of Social Science, and the object was an analysis of student learning saturation on economics subject. The key informants were an Economics subject teacher and 4 of the eleventh-grade students of Social Science. Questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were validity test, reliability test, data reduction, data display, and drawing conclusions. Based on the analysis results, it could be concluded that the eleventh-grade students of Social Science experience learning saturation with the percentage 77.96%, and some factors causing student learning saturation on Economics subject were too long time to study or lack of rest, studying routinely or monotonously without variation, poor or unsupportive learning environment, conflict in the child's learning environment both with teachers and friends, lack of positive feedback on learning styles, lack of student learning interest.

**Keywords:** *Student Learning Saturation*

## ملخص

### ريتنو وولانداري، (٢٠٢٢): تحليل ملل تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة الرياضة الثانوية الحكومية لمحافظة رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ملل تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة الرياضة الثانوية الحكومية لمحافظة رياو. ونوع هذا البحث هو بحث تحليلي باستخدام المدخل الوصفي الكيفي. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ٥٨ تلميذاً، وموضوعه تحليل ملل تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. والمخبر الأساسي فيه مدرس الاقتصاد وأربعة تلاميذ للفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية. وتقنيات مستخدمة لجمع بياناته استبيان ومقابلة وتوثيق. وتقنيات تحليل بياناته اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية وتخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، استنتج بأن ملل تعلم تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بنسبة ٧٧.٩٦٪، وهناك عوامل تؤدي إلى ملل تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد، ومنها: وقت طويل جداً للدراسة أو قلة الراحة، والدراسة بشكل روتيني أو رتيب دون تنوع، وبيئة تعليمية ضعيفة أو غير داعمة، وتعارض في بيئة تعلم التلاميذ سواء كان التعارض مع المدرسين أو الأصدقاء، وعدم وجود ملاحظات إيجابية حول أساليب التعلم، وقلة اهتمام التلاميذ بالتعلم.

الكلمات الأساسية: ملل تعلم التلاميذ.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan .....	6
D. Tujuan dan Manfaat .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teori .....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	21
C. Fokus Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Pendekatan Penelitian.....	26
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
E. Informan Penelitian .....	27
F. Teknik Pengumpulan Data .....	28
G. Uji Instrumen Penelitian.....	33
H. Teknik Analisa Data .....	36
I. Keabsahan Data .....	38
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	40
B. Penyajian Data .....	49
C. Pembahasan .....	75
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Skala Kejenuhan Belajar Sebelum Uji Coba.....	29
Tabel III.2	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Kejenuhan Belajar Siswa .....	34
Tabel III.3	Hasil Uji Reliabilitas Angket Tentang Kejenuhan Belajar Siswa.....	36
Tabel IV.1	Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.....	44
Tabel IV.2	Siswa Kelas X SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau .....	46
Tabel IV.3	Siswa Kelas XI SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau .....	46
Tabel IV.4	Siswa Kelas XII SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.....	47
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana.....	48
Tabel IV.6	Guru Membebani Waktu Belajar Saya Terlalu Lama .....	49
Tabel IV.7	Saya Sering Tidur Saat Jam Pelajaran dan Tidak Memiliki Waktu Istirahat yang Cukup.....	50
Tabel IV.8	Saya Dituntut Belajar Secara Rutin.....	51
Tabel IV.9	Saya Bosan Saat Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas.....	51
Tabel IV.10	Guru Mengajar Secara Monoton Tanpa Model Pembelajaran .....	52
Tabel IV.11	Saya Mendapatkan Perhatian Orangtua Ketika Belajar di Rumah dan di Asrama .....	53
Tabel IV.12	Saya Mendapatkan Perhatian Guru Ketika Belajar Ketika Belajar di Kelas .....	54
Tabel IV.13	Fasilitas Belajar di Sekolah Mendukung Untuk Proses Pembelajaran .....	54
Tabel IV.14	Adanya Ketersediaan Jaringan Internet Untuk Belajar di Sekolah .....	55
Tabel IV.15	Saya Sering Mengalami Konflik dengan Teman Selama Belajar.....	56

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Saya Sering Mengalami Konflik dengan Guru Selama Pembelajaran .....	57
Tabel IV.17	Saya Sering Mengeluh dengan Tugas yang Diberikan Oleh Guru.....	57
Tabel IV.18	Guru Memberikan Apresiasi Terhadap Hasil Belajar Saya.. .....	58
Tabel IV.19	Guru Melakukan Evaluasi Pembelajaran Selama Proses Pembelajaran .....	59
Tabel IV.20	Tidak Adanya Minat Saya dalam Mengikuti Pembelajaran di Kelas .....	60
Tabel IV.21	Kurangnya Motivasi Saya dalam Pembelajaran di Kelas....	60
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Angket Kejenuhan Belajar Siswa .....	61



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Uji Coba Angket Penelitian Analisis Kejenuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.....	90
Lampiran 2	Angket Penelitian Analisis Kejenuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau .....	93
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Guru .....	98
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Siswa.....	100
Lampiran 5	Daftar Informan Penelitian .....	102
Lampiran 6	Daftar Informan Uji Coba .....	104
Lampiran 7	Rekapitulasi Uji Coba Angket Penelitian.....	105
Lampiran 8	Rekapitulasi Angket Penelitian .....	107
Lampiran 9	Dokumentasi.....	109
Lampiran 10	Surat Pembimbing Skripsi.....	111
Lampiran 11	Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan) .....	112
Lampiran 12	Surat Mohon Izin Melakukan PraRiset .....	113
Lampiran 13	Surat Mohon Izin Melakukan Riset .....	114
Lampiran 14	Surat Rekomendasi.....	115
Lampiran 15	Surat Izin Riset/Penelitian.....	116
Lampiran 16	Surat Pelaksanaan Izin Riset/Penelitian .....	117
Lampiran 17	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	118
Lampiran 18	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	119



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDULUAN

### A. Latar Belakang

Di dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bab 1 pasal 1 dikemukakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara katif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.<sup>1</sup>

Salah satu cara untuk mencapai pendidikan yang berkualitas dapat dilakukan melalui jalur pendidikan formal yaitu di sekolah. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar adalah situasi di mana guru dan siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran merupakan akumulasi dari konsep mengajar dan konsep belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadinya proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.<sup>2</sup>

Pembelajaran dapat menciptakan suasana yang mendukung siswa untuk belajar. Menurut Astaman, dkk; Belajar merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku menuju perubahan tingkah laku yang baik, dimana

<sup>1</sup> Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. <http://simkeu.kemdikbud.go.id> di akses 19/02/2021, 14.10 PM. Hlm 1

<sup>2</sup> Moh. Suardi. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama. Hlm 7

perubahan tersebut terjadi melalui latihan atau pengalaman.<sup>3</sup> Menurut Zalyana; Belajar juga merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap. Belajar dimulai sejak manusia lahir sampai akhir hayatnya.<sup>4</sup> Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa belajar merupakan suatu usaha seseorang yang tidak hanya dirinya sendiri tetapi juga melibatkan orang lain dan dengan keadaan lingkungan sekitar.

Zalyana, menyatakan bahwa terdapat 2 faktor yang mempengaruhi belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.<sup>5</sup> Faktor internal adalah faktor yang bersumber dari dalam diri individu, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang bersumber dari luar diri individu. Faktor internal terbagi menjadi dua bagian yaitu faktor fisiologi dan faktor psikologis. Faktor eksternal meliputi faktor lingkungan, baik lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa faktor internal dan faktor eksternal berkaitan dengan masalah kejenuhan belajar. Kejenuhan belajar merupakan salah satu jenis kesulitan yang sering terjadi pada siswa. Menurut Ina Magdalena, Kejenuhan belajar merupakan perwujudan yang menjelaskan kondisi emosional dan fisik seseorang yang tidak mampu lagi memproses informasi-informasi atau pengalaman baru karena tekanan-

<sup>3</sup> Astaman, dkk. (2018). Upaya Mengatasi Kejenuhan Belajar. Universitas Muhammadiyah Palu: *Jurnal Kolaboratif Sains*, 1(1), Tahun 2018. Hlm 983

<sup>4</sup> Zalyana. (2014). *Psikologi Pembelajaran*. Pekanbaru: CV. MUTIARA PESISIR SUMATRA. Hlm 13

<sup>5</sup> *Ibid.* hlm 143

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tekanan tertentu dalam aktivitas belajar.<sup>6</sup> Artinya kejenuhan belajar akan berakibat pada psikologis siswa baik dari fisik maupun daya pikir siswa dalam pembelajaran.

Sebagaimana dalam QS. Surat Yusuf Ayat 87, yang berbunyi:

يَا بَنِيَّ أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَيَاسُوا مِنْ رُوحِ  
اللَّهِ , إِنَّهُ لَا يَيْئَسُ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ

Artinya: “Hai anak-anakku, pergilah kamu, maka carilah berita tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir.”

Berdasarkan penjelasan mengenai kejenuhan belajar siswa dapat disimpulkan bahwa kejenuhan belajar siswa yang terjadi merupakan permasalahan yang banyak dialami oleh para siswa di mana akibat serius dari masalah tersebut dapat menurunkan keinginan dalam belajar, timbulnya rasa malas yang berat, menurunnya prestasi belajar dan menyebabkan usaha belajar yang dilakukan siswa tersebut akan sia-sia. Dampak kejenuhan belajar tersebut hendaknya para pelaku pendidikan dapat mengenali gejala kejenuhan belajar sedini mungkin, agar nantinya tidak membawa dampak yang lebih buruk.

<sup>6</sup> Ina Magdalena. (2021). *Psikologis Pendidikan Sekolah Dasar*. Jawa Barat: CV Jejak.

SMAN Olahraga Provinsi Riau merupakan sekolah yang terletak di Jl. Yos Sudarso 103 Rumbai, Kelurahan Umban Sari, Kecamatan Rumbai Pesisir, Pekanbaru. SMAN Olahraga Provinsi Riau merupakan sekolah yang bergerak di bidang akademik pendidikan dan olahraga. Berdasarkan hasil pengamatan di SMAN Olahraga Provinsi Riau Kelas XI IPS Mata pelajaran Ekonomi, diketahui banyak siswa mengalami kejenuhan belajar selama proses pembelajaran.

Permasalahan ini bisa disebabkan karena dalam proses pembelajaran tidak menggunakan metode pembelajaran atau bersifat monoton, sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi dan merasa jenuh dalam mengikuti pelajaran yang diberikan oleh gurunya. Disiplin waktu belajar dan latihan olahraga di sekolah, menyebabkan siswa kurang waktu untuk istirahat dan keletihan yang dialami ketika jam belajar berlangsung. Masalah yang sering dialami siswa juga tidak selamanya disebabkan oleh guru tetapi juga bisa disebabkan oleh orang tua yang kurang berperan aktif dalam mendidik anaknya, biasanya orang tua menyerahkan sepenuhnya tanggung jawab dalam mendidik anaknya kepada pihak sekolah, sehingga seolah-olah orang tua siswa tidak ikut campur tangan dalam urusan pendidikan anaknya dan berbagai problem kejenuhan belajar atau kebosanan yang dialami oleh siswa. Maka oleh karena itu, pihak sekolah seharusnya dapat mengupayakan agar kejenuhan belajar yang dialami siswa tidak berlangsung secara terus menerus.

Terbukti dengan informasi dari guru mata pelajaran khususnya pada mata pelajaran ekonomi yang mengatakan bahwa siswa:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa tidak konsentrasi dan sering tidur saat jam pelajaran
2. Timbunya rasa bosan pada siswa dan kehilangan semangat belajar
3. Siswa sering keluar masuk kelas pada saat jam pelajaran
4. Siswa malas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang permasalahan ini dengan judul **“Analisi Kejenuhan Belajar Siswa Masa Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau”**.

## **B. Penegasan Istilah**

### **1. Kejenuhan Belajar**

Menurut Ina Magdalena, Kejenuhan belajar merupakan perwujudan yang menjelaskan kondisi emosional dan fisik seseorang yang tidak mampu lagi memproses informasi-informasi atau pengalaman baru karena tekanan-tekanan tertentu dalam aktivitas belajar.<sup>7</sup> Menurut penulis kejenuhan belajar suatu keadaan jemu, bosan dan lelah pada seseorang yang amat sangat sehingga mengakibatkan timbulnya rasa lesu, tidak bersemangat, atau tidak bergairah dalam melakukan aktivitas belajar, yang mengakibatkan usaha yang dilakukan tidak mendatangkan hasil.

### **2. Pelajaran Ekonomi**

Ilmu ekonomi merupakan cabang ilmu sosial yang mempelajari berbagai perilaku pelaku ekonomi terhadap keputusan-keputusan ekonomi yang dibuat. Ilmu ini diperlukan sebagai kerangka berpikir untuk dapat

<sup>7</sup> Ina Magdalena. *Op. Cit.* Hlm 194

melakukan pilihan terhadap berbagai sumber daya yang terbatas untuk memnuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas.<sup>8</sup>

Menurut Profesor P.A. Samuelson, salah seorang ahli ekonomi memberikan definisi ilmu ekonomi sebagai berikut: “Ilmu ekonomi adalah suatu studi mengenai individu-individu dan masyarakat membuat pilihan, dengan atau tanpa penggunaan uang, dengan menggunakan sumber-sumber daya yang terbatas, tetapi dapat digunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis barang dan jasa dan mendistribusikannya untuk kebutuhan konsumsi, sekarang dan dimasa datang, pada berbagai individu dan golongan masyarakat”.<sup>9</sup>

Menurut penulis pelajaran ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tentang bagaimana masyarakat mengelola sumber daya yang ada dan selalu terbatas atau langka.

## Permasalahan

### 1. Fokus Masalah

Penelitian memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu Analisis Kejenuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

### 2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah penelitian di atas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut: Faktor-faktor Apa

<sup>8</sup> Jimmy Hasoloan. (2010). Pengantar Ilmu Ekonomi. Yogyakarta: Deepublish. Hlm 8

<sup>9</sup> Mahdar Ernita. (2019). *Teori Ekonomi Mikro*. Pekanbaru: Cv. Mutiara Pesisir Sumatra.

Sajakah yang Menjadi Penyebab Kejenuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang menjadi penyebab kejenuhan belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

**2. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini, adalah sebagai berikut:

a. Bagi Universitas

Diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama tentang Kejenuhan belajar siswa masa pandemi covid-19 pada mata pelajaran ekonomi.

b. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai calon guru di masa depan dan sebagai pemenuh persyaratan menyelesaikan studi di Program Sarjana Strata I (S-1) Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dengan memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd).

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan informasi kepada pihak sekolah sebagai bahan evaluasi dan umpan balik untuk mengetahui dan memahami penyebab kejenuhan belajar siswa, sehingga mampu mengatasi kejenuhan belajar tersebut.

d. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan dan evaluasi pemikiran bagi para pendidik untuk senantiasa membina dan meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengatasi kejenuhan belajar yang dialami siswa terutama oleh guru mata pelajaran ekonomi.

e. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada siswa untuk mengetahui dan memahami penyebab kejenuhan belajar pada diri masing-masing siswa, sehingga mampu mencegah dan mengatasi kejenuhan belajar tersebut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teori

##### 1. Kejenuhan Belajar

###### a. Pengertian Kejenuhan Belajar

Istilah kejenuhan berasal dari kata “jenuh”. Jenuh adalah kata sifat yang berarti jemu, bosan. Contoh dalam sebuah kalimat “mereka sudah jenuh dengan pekerjaannya”.<sup>10</sup> Terdapat di buku lain yang berjudul Psikologi Pembelajaran Pendidikan Islam (Berbagai Integrasi dan Kompetensi), Jenuh berarti padat atau penuh yang menimbulkan makna tidak akan memasukkan atau memuat apa pun. Kata lain dari jenuh adalah jemu atau bosan. Kejenuhan belajar adalah kondisi dimana waktu tertentu, yang kenyataan digunakan belajar namun tidak ada hasil dalam kegiatan tersebut.<sup>11</sup>

Kejenuhan belajar merupakan hal yang lazim dialami oleh siswa yang sedang dalam proses belajar. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Kejenuhan adalah kejemuan atau kepadatan. Secara harfiah, arti kejenuhan ialah padat atau penuh sehingga tidak mampu lagi memuat apapun, juga berarti jemu atau bosan.<sup>12</sup>

<sup>10</sup> Dendy Sugono, dkk. (2003). *Kamus Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*. Jakarta: Kompas Gramedia. Hlm 131

<sup>11</sup> Tohirin. (2005). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Islam (Berbagai Integrasi dan Kompetensi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Hlm 140

<sup>12</sup> Muhibbin Syah. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Hlm

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Abu Abdirrahman Al-Qawiy, Kejenuhan adalah tekanan sangat mendalam yang sudah sampai titik jenuh. Kejenuhan belajar adalah suatu kondisi mental seseorang saat mengalami rasa bosan dan lelah yang amat sangat sehingga mengakibatkan timbulnya rasa lesu tidak bersemangat atau hidup tidak bergairah untuk melakukan aktivitas belajar.<sup>13</sup>

Menurut Thursan Hakim mengatakan bahwa kejenuhan belajar adalah suatu kondisi mental seseorang saat mengalami rasa bosan dan lelah yang amat sangat sehingga mengakibatkan timbulnya rasa enggan, lesu, tidak bersemangat, atau tidak bergairah untuk melakukan aktivitas belajar.<sup>14</sup>

Menurut Arirahmanto sebagaimana dikutip oleh Ruci Pawicara & Maharani Conilie, kejenuhan adalah letak titik buntu dari perasaan dan otak akibat tekanan belajar yang berkelanjutan. Siswa ataupun mahasiswa cenderung bersikap sinis dan apatis terhadap pelajaran dengan ditunjukkan sikap kurang percaya diri dan menghindarinya serta tidak memahami pelajaran yang telah diterima.<sup>15</sup> Kejenuhan belajar dapat mengakibatkan menurunnya konsentrasi dan daya serap dari inisiasi materi yang diberikan.

<sup>13</sup> Abu Abdirrahman Al-Qawi. (2004). *Mengatasi Kejenuhan*. Jakarta : Khalifa, cet.1. Hlm 1

<sup>14</sup> Thursan Hakim. (2004). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Nusantara. Hlm 62

<sup>15</sup> Ruci Pawicara & Maharani Conilie. Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi IAIN Jember di Tengah Pandemi Covid-19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2020. Hlm 31

Kejenuhan belajar adalah keadaan siswa yang mengalami kelelahan mental, fisik dan emosional atas tekanan atau tuntutan yang dapat menyebabkan malas, lamban dan bosan sehingga sistem akal tidak dapat memproses informasi-informasi yang disampaikan oleh guru.<sup>16</sup>

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kejenuhan belajar adalah suatu keadaan di mana seorang siswa atau peserta didik mengalami jemu, bosan dan lelah yang amat sangat sehingga mengakibatkan timbulnya rasa lesu, tidak bersemangat, atau tidak bergairah dalam melakukan aktivitas belajar, yang akan mengakibatkan usaha yang dilakukan tidak mendatangkan hasil, serta kemajuan belajarnya seakan-akan hanya jalan di tempat.

#### **b. Aspek Kejenuhan Belajar**

Menurut Maslach dan Leiter sebagaimana dikutip oleh Muna, mengemukakan bahwa kejenuhan belajar mempunyai tiga aspek yang terdapat pada Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) yaitu:<sup>17</sup>

- 1) Keletihan emosi (emotional exhaustion). Keletihan emosi mengakibatkan siswa tidak semangat belajar dan merasa energinya terkuras habis tanpa mendapatkan hal yang penting untuk dirinya.

<sup>16</sup> Siti Afifah. Pengaruh Kejenuhan Belajar dan Interaksi Sosial Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa dengan Sistem Pesantren Modern. Psikoborneo: *Jurnal Ilmiah Psikologi*. Vol 7, No 4, 2019. Hlm 529

<sup>17</sup> Muna, N.R. Efektifitas teknik self regulation learning dalam mereduksi tingkat kejenuhan belajar siswa di sma insan cindekia sekarkemuning cirebon. *Jurnal Holistik*. Vol 14, No 01, Tahun 2013 Hlm 63-64

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Individu yang mengalami kejenuhan belajar akan merasa energi habis secara emosi, mudah putus asa dan frustrasi.

- 2) Depersonalisasi (cynism). siswa biasanya tidak nyaman berada di dalam kelas maupun mengikuti aktivitas belajar. Bentuk perilaku sisnisme yang seringkali muncul pada siswa yang mengalami kejenuhan belajar yakni seperti bolos sekolah, marah-marah, tidak mengerjakan tugas rumah, atau berpikiran negatif terhadap guru dan kehilangan ketertarikan terhadap mata pelajaran.
- 3) Menurunnya keyakinan akademik (reduce academic efficacy), ditandai dengan memunculkan masalah dalam hal rasa percaya diri, keyakinan terhadap kemampuannya sehingga membuat siswa stress dan tertekan. Siswa merasa menjadi orang yang tidak bahagia dan malang, tidak puas terhadap hasil belajar yang didapatkannya, merasa tidak kompeten, rasa percaya diri yang rendah dan merasa tidak berprestasi.

Menurut Schaufeli dan Enzmann (1998: 21-22) bahwa aspek kejenuhan belajar adalah sebagai berikut:<sup>18</sup>

- 1) Kelelahan emosional, kelelahan emosi biasanya ditunjukkan dengan indikasi antara lain bosan, mudah tersinggung, sering berkeluh kesah, gampang marah, cepat tersinggung, putus asa, tertekan, dan tidak berdaya.

<sup>18</sup> Ruci Pawicara & Maharani Conilie. *Op. Cit.* Hlm 33-35

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kelelahan fisik, ciri-ciri dari kelelahan fisik diantaranya lapar, sakit kepala, demam, susah tidur, mual-mual, gelisah, dan perubahan kebiasaan makan.
- 3) Kelelahan mental atau kognitif, gejala-gejala mental yang tampak yaitu ketidakberdayaan, merasa tidak mampu dalam mengerjakan tugas-tugas pekerjaan, perasaan rendah diri, tidak mampu untuk bersosialisasi dengan teman.
- 4) Kehilangan motivasi (rendahnya penghargaan terhadap diri), ditandai dengan individu tidak pernah merasa puas dengan hasil kerja sendiri dan merasa tidak pernah melakukan sesuatu yang bermanfaat bagi dirinya maupun orang lain.

Berdasarkan penjelasan point-point di atas, dapat disimpulkan bahwa kejenuhan belajar memiliki beberapa aspek-aspek yaitu: Siswa mengalami keletihan emosi, depersonalisasi, menurunnya keyakinan akademik, kelelahan fisik, kelelahan kognitif atau mental, dan kehilangan motivasi.

### c. Faktor-faktor Kejenuhan Belajar

Menurut Thursan Hakim, penyebab kejenuhan belajar pada umumnya disebabkan karena adanya proses yang monoton (tidak bervariasi) dan telah berlangsung sejak lama. Adapun faktor umum yang menyebabkan kejenuhan belajar adalah sebagai berikut :<sup>19</sup>

- 1) Cara atau Metode Belajar yang tidak Bervariasi.

<sup>19</sup> Thursan Hakim. *Op.Cit.* 63-65

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seringkali siswa tidak menyadari bahwa cara belajar mereka sejak sekolah dasar hingga perguruan tinggi tidak berubah-ubah.

2) Belajar hanya di tempat tertentu.

Belajar hanya di tempat tertentu dengan kondisi ruang, seperti letak meja, kursi kondisi ruang yang tidak berubah-ubah dapat menimbulkan kejenuhan belajar.

3) Suasana belajar yang tidak berubah-ubah.

Suasana yang diperlukan oleh siswa tentu saja suasana yang menimbulkan ketenakngan berfikir. Sangat perlu diketahui bahwa setenang apapun lingkungan tempat belajar, bila suasananya tidak berubah-ubah sejak lama, mungkin saja dapat menimbulkan kejenuhan belajar. Jadi setenang apapun ruang belajarnya, belum tentu dapat selalu menunjang keberhasilan belajar.

4) Kurang aktivitas rekreasi atau hiburan.

Sebagaimana halnya dengan aktivitas fisik, proses berfikir yang merupakan aktifitas mental kita dapat menimbulkan kelelahan, dan kelelahan tersebut membutuhkan juga istirahat dan penyegaran (refreshing).

5) Adanya ketegangan mental yang kuat dan berlarut-larut pada saat belajar.

Adanya ketegangan mental yang kuat dan berlarut-larut dapat menimbulkan kelelahan mental berlebihan. Selanjutnya kelelahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dapat menimbulkan kejenuhan belajar dengan intensitas yang sangat kuat.

Menurut Muhabbin Syah yang dikutip oleh Muhammad Disman, mengemukakan bahwa faktor-faktor yang menyebabkan kejenuhan belajar yaitu:<sup>20</sup>

- 1) Terlalu lama waktu untuk belajar atau kurang istirahat. Belajar secara rutin atau monoton tanpa variasi.
- 2) Lingkungan belajar yang buruk atau tidak mendukung.
- 3) Adanya konflik dalam lingkungan belajar anak baik itu konflik dengan guru atau teman.
- 4) Tidak adanya umpan balik positif terhadap gaya belajar.
- 5) Tidak adanya minat siswa dalam belajar dapat menyebabkan kejenuhan belajar.

Berdasarkan hal ini, dapat disimpulkan bahwa kejenuhan belajar dapat disebabkan karena beberapa hal. Seseorang dapat mengalami kejenuhan belajar karena proses belajar yang monoton dan tidak bervariasi serta kurangnya aktivitas rekreasi atau hiburan. Selain itu penyebab kejenuhan belajar dapat ditimbulkan pula karena kelelahan yang melanda.

**d. Ciri-ciri Kejenuhan Belajar**

Menurut Thursan Hakim, kejenuhan belajar juga mempunyai tanda-tanda atau gejala-gejala yang sering dialami seperti timbulnya

<sup>20</sup> Muhammad Disman, dkk. Faktor-Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Bening*. Vol 5, No 2, Juni 2021. Hlm 139

rasa enggan, malas, lesu, dan tidak bergairah untuk belajar.<sup>21</sup> Sedangkan menurut Reber dalam buku Muhibbin Syah, ciri-ciri kejenuhan belajar yakni sebagai berikut:<sup>22</sup>

- 1) Merasa seakan-akan pengetahuan dan kecakapan yang diperoleh dari proses belajar tidak ada kemajuan. Siswa yang mulai memasuki kejenuhan dalam belajarnya merasa seakan-akan pengetahuan dan kecakapan yang diperolehnya dalam belajar tidak meningkat, sehingga siswa merasa sia-sia dengan waktu belajarnya.
- 2) Sistem akalnya tidak dapat bekerja sebagai mana yang diharapkan dalam memproses informasi atau pengalaman, sehingga mengalami stagemen dalam kemjuan belajarnya. Seorang siswa yang sedang dalam keadaan jenuh, system akalnya tidak dapat bekerja sebagaimana yang diharapkan dalam memproses berbagai informasi yang diterima atau pengalaman baru yang didapatnya.
- 3) Kehilangan motivasi dan konsolidasi. Siswa yang dalam keadaan jenuh merasa bahwa dirinya tidak lagi mempunyai motivasi yang dapat membuatnya bersemangat untuk, meningkatkan pemahamnya terhadap pelajaran yang diterimanya atau dipelajarinya.

Berdasarkan penjelasan point-point di atas dapat disimpulkan bahwa kejenuhan belajar memiliki ciri-ciri yaitu siswa memiliki rasa enggan, malas, lesu dan tidak bergairah untuk belajar; siswa merasa

<sup>21</sup> Thursan Hakim. *Loc.Cit.* hlm 62

<sup>22</sup> Muhibbin Syah. (1999). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu. Hlm 162

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tidak ada kemajuan dalam belajar; pikiran yang tidak bekerja; dan kehilangan motivasi dan konsolidasi.

#### e. Cara Mengatasi Kejenuhan Belajar

Thursan Hakim mengatakan usaha yang dapat dilakukan untuk mencegah dan mengatasi kejenuhan belajar adalah sebagai berikut :<sup>23</sup>

- 1) Belajar dengan cara atau metode yang bervariasi. Jika aktivitas belajar dilakukan dengan metode yang tidak berubah-ubah, kita akan dihindangi perasaan bosan dan jenuh. Karena itu, lakukan aktivitas belajar dengan metode yang bervariasi.
- 2) Mengadakan perubahan fisik di ruang belajar. Melakukan perubahan letak peralatan dan perlengkapan belajar agar tercipta motivasi baru dan menurunkan rasa bosan saat belajar.
- 3) Menciptakan suasana baru di ruang belajar. Mencoba hal baru saat belajar, misalnya dengan mendengarkan musik atau melakukan hal lain yang dapat menurunkan kelelahan dan kejenuhan belajar.
- 4) Melakukan aktivitas rekreasi atau hiburan. Salah satu cara untuk mencegah dan mengatasi kejenuhan belajar adalah dengan membuat rencana atau program aktivitas rekreasi yang dilakukan setelah belajar secara kontinu.
- 5) Hindarkan adanya ketegangan mental saat belajar. Ketegangan mental akan membuat aktivitas belajar terasa jauh lebih berat dan melelahkan.

<sup>23</sup> Thursan Hakim. *Op. Cit.* Hlm 66-69

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Muhibbin Syah, penyebab kejenuhan yang paling umum adalah keletihan yang melanda, karena keletihan dapat menjadi penyebab munculnya perasaan bosan pada siswa yang bersangkutan. Muhibbin Syah, melanjutkan bahwa keletihan mental yang menyebabkan munculnya kejenuhan belajar itu lazimnya dapat diatasi dengan menggunakan kiat-kiat antara lain sebagai berikut :<sup>24</sup>

- 1) Melakukan istirahat dan mengkonsumsi makanan dan minuman yang bergizi dengan takaran yang cukup banyak.
- 2) Perubahan atau penjadwalan kembali jam-jam dari hari-hari belajar yang dianggap lebih memungkinkan siswa belajar lebih giat.
- 3) Perubahan atau penataan kembali lingkungan belajar siswa yang meliputi perubahan posisi meja tulis, almari, rak buku, alat-alat perlengkapan belajar dan sebagainya sampai memungkinkan siswa merasa berada di sebuah kamar baru yang lebih menyenangkan untuk belajar.
- 4) Memberikan motivasi dan stimulasi baru agar siswa merasa terdorong untuk belajar lebih giat daripada sebelumnya.
- 5) Siswa harus berbuat nyata (tidak menyerah atau tinggal diam) dengan cara mencoba belajar dan belajar lagi.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa cara atau upaya mengatasi kejenuhan belajar siswa dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti memberikan motivasi dan stimulus kepada siswa,

<sup>24</sup> Muhibbin Syah. (1999). *Op.Cit.* Hlm 164

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan metode pembelajaran yang bervariasi, dan melakukan aktivitas rekreasi dan hiburan.

## 2. Pelajaran Ekonomi

Ilmu ekonomi adalah merupakan salah satu dari disiplin ilmu-ilmu sosial yang juga mengalami pertumbuhan dan perkembangan sebagaimana tumbuh dan berkembangnya disiplin ilmu-ilmu sosial lainnya, seperti sejarah, politik, sosiologi, antropologi, dan geografi.<sup>25</sup> Menurut Mankiw, ilmu ekonomi adalah studi tentang bagaimana masyarakat mengelola sumber daya yang selalu terbatas atau langka.<sup>26</sup>

Ruang lingkup pembahasan ilmu ekonomi dibedakan menjadi ilmu ekonomi deskriptif, teori ekonomi, dan ilmu ekonomi terapan. Teori ekonomi dibagi atas ekonomi makro dan ekonomi mikro. Ekonomi makro adalah bagian dari ilmu ekonomi yang khusus mempelajari mekanisme kerja perekonomian secara keseluruhan. Ekonomi mikro adalah bagian ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku individu dan rumah tangga produksi atau perusahaan dalam membuat keputusan untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas.<sup>27</sup>

Ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi delapan cabang, yaitu:

- a. Ilmu ekonomi moneter adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang uang, perbankan, dan lembaga keuangan lainnya.

<sup>25</sup> Nurasmawi dan Akmal. (2009). *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau. Hlm 64

<sup>26</sup> Mahdar Ernita. (2019). *Op.Cit*. Hlm 2

<sup>27</sup> Alam dan Rudianto. (2013). *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan*. Jakarta: Erlangga. Hlm 28

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Ilmu ekonomi publik adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian.
- c. Ilmu ekonomi industri adalah cabang ilmu ekonomi yang memfokuskan pembahasan pada interaksi berbagai perusahaan di dalam suatu industri. Interaksi tersebut dapat persaingan usaha, kinerja perusahaan, atau kartel.
- d. Ilmu ekonomi internasional adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang kegiatan perekonomian antar bangsa atau antar negara.
- e. Ilmu ekonomi regional adalah cabang ilmu ekonomi yang antara lain membahas tentang interaksi ekonomi antar wilayah dan proses perkembangan suatu wilayah.
- f. Ilmu ekonomi SDA adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas masalah dan alokasi sumber daya alam yang optimal menurut ekonomi.
- g. Ilmu ekonomi SDM adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas faktor produksi tenaga kerja.
- h. Ilmu ekonomi syari'ah b adalah bertujuan untuk menerapkan ekonomi islam, seperti prinsip bagi hasil, penghapusan riba dalam perekonomian, dan zakat.<sup>28</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa ilmu ekonomi merupakan suatu ilmu yang mempelajari tentang perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan hidup dengan sumber daya yang ada

<sup>28</sup> Alam dan Rudianto. Loc. cit

dan terbatas. Pembelajaran tentang materi ekonomi sangat diperlukan oleh siswa agar siswa dapat memahami bagaimana seharusnya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dengan sumber daya yang ada dan terbatas.

## B. Penelitian Yang Relevan

Untuk memperkuat penelitian ini yang dilakukan oleh peneliti mengenai Studi Tentang Kejenuhan Belajar Siswa Masa Pandemi Covid-19 Kelas XII IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN Olahraga Provinsi Riau. Berikut akan dipaparkan penelitian terdahulu yang ada kaitannya untuk menghindari publikasi.

1. “Analisis Kejenuhan dan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Pelajaran Biologi di SMAN 1Unggulan Muara Enim” oleh Meta Rulita,dkk.

Hasil dari penelitian yang sudah diteliti oleh Meta Rulita, dkk ini menyatakan bahwa faktor kejenuhan belajar siswa yang terdiri dari tiga indikator yaitu kelelahan kognitif, kelelahan emosi, dan kelelahan fisik menunjukkan bahwa jika siswa mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran dikarenakan metode pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak menarik. Sedangkan pada hasil penelitian faktor minat belajar siswa yang terdiri dari empat indikator yaitu perasaan senang, perhatian, keterlibatan, dan ketertarikan menunjukkan bahwa jika banyaknya siswa yang mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru. Hal ini menunjukkan jika kondisi kejenuhan belajar yang dirasakan oleh siswa

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak menurunkan minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran daring.<sup>29</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Meta Rulita, dkk tersebut pada satu sisi memiliki kesamaan pada penelitian ini, tetapi pada sisi yang lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang kejenuhan belajar, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Meta Rulita, dkk meneliti tentang minat belajar pada pelajaran biologi. Sedangkan pada penelitian saya ini meneliti tentang kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. “Faktor-Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMA Negeri 1 Pasir Putih” oleh Muhammad Disman, dkk.

Hasil penelitian yang sudah diteliti oleh Muhammad Disman, dkk menyatakan bahwa faktor-faktor penyebab kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran bahasa inggris di SMA Negeri 1 Pasir Putih adalah lingkungan belajar yang buruk, pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak bervariasi (monoton), belajar hanya dikelas atau suasana belajar yang tidak berubah-ubah, dan kurangnya aktivitas rekreasi atau hiburan sehingga membuat siswa merasa jenuh, malas dan bosan belajar.<sup>30</sup>

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Disman, dkk tersebut pada satu sisi memiliki kesamaan pada penelitian ini,

<sup>29</sup> Meta Rulita, dkk. “Analisis Kejenuhan dan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Pelajaran Biologi di SMAN 1 Unggulan Muara Enim”. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol 07, No 04, Tahun 2021

<sup>30</sup> Muhammad Disman, dkk. Faktor-Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Universitas Halu Oleo: *Jurnal Bening*. Vol 05, No 02, Juni 2021

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetapi pada sisi yang lain berbeda. Persamaanya yaitu sama-sama meneliti tentang kejenuhan belajar, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Muhammad Disman, dkk meneliti pada pelajaran biologi. Sedangkan pada penelitian saya ini meneliti tentang kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

3. “Analisis Kejenuhan Belajar Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya” oleh Fitri Andriani, dkk.

Hasil penelitian yang sudah diteliti oleh Fitri Andriani, dkk menyatakan bahwa hasil data persentase yang diperoleh oleh penelitian ini rata-rata 70,13% dengan kategori “tinggi”, hal ini menunjukkan kejenuhan belajar sangat signifikan dengan nilai perkembangan pendidikan siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya dengan sesuai aspek kelelahan emosional, aspek kelelahan fisik, aspek kelelahan kognitif, aspek kehilangan motivasi.<sup>31</sup>

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Fitri Andriani, dkk tersebut pada satu sisi memiliki kesamaan pada penelitian ini, tetapi pada sisi yang lain berbeda. Persamaanya yaitu sama-sama meneliti tentang kejenuhan belajar siswa, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Fitri Andriani, dkk meneliti di SMP Negeri 1 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya. sedangkan pada penelitian saya ini meneliti di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

<sup>31</sup> Fitri Andriani, dkk. Analisis Kejenuhan Belajar pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya. *BIKONS: Bimbingan dan Konseling*. Vol 01, No 01, Agustus 2021.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan penjelasan terhadap konsep teoritis yang telah dijelaskan sebelumnya pada halaman. Fokus penelitian disini akan mejabarkan mengenai teori-teori dalam bentuk konkrit agar lebih mudah mengukurnya di lapangan dan lebih mudah memahaminya. Adapun indikator-indikator dari faktor kejenuhan belajar siswa yang diambil dari teori Muhabbin Syah yang dikutip oleh Muhammad Disman adalah sebagai berikut:

1. Terlalu lama waktu untuk belajar atau kurang istirahat
  - a. Guru masuk mengajar sesuai jadwal.
  - b. Siswa masuk ke kelas tepat waktu.
  - c. Guru membebani waktu belajar siswa terlalu lama.
  - d. Siswa sering tidur pada saat jam pelajaran dan tidak memiliki waktu istirahat yang cukup.
2. Belajar secara rutin atau monoton tanpa variasi
  - a. Guru masuk mengajar secara rutin.
  - b. Siswa dituntut belajar secara rutin.
  - c. Siswa bosan saat kegiatan belajar mengajar di kelas.
  - d. Guru mengajar secara monoton tanpa model pembelajaran.
3. Lingkungan belajar yang buruk atau tidak mendukung
  - a. Siswa mendapatkan perhatian orang tua ketika belajar di rumah atau di asrama.
  - b. Siswa mendapatkan perhatian guru saat belajar di kelas.



- c. Fasilitas belajar di sekolah mendukung untuk proses pembelajaran.
- d. Adanya ketersediaan jaringan internet untuk belajar di sekolah.
4. Adanya konflik dalam lingkungan belajar anak baik itu konflik dengan guru atau teman
  - a. Siswa sering mengalami konflik dengan temannya selama belajar.
  - b. Siswa sering mengalami konflik dengan guru-gurunya.
  - c. Siswa sering mengeluh dengan tugas yang diberikan oleh guru
  - d. Siswa mengalami perkembangan selama proses pembelajaran di sekolah.
5. Tidak adanya umpan balik positif terhadap gaya belajar
  - a. Siswa bisa merespon dengan baik selama proses pembelajaran berlangsung.
  - b. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar siswa
  - c. Siswa bisa menjawab ketika guru menyampaikan dan bertanya.
  - d. Guru melakukan evaluasi pembelajaran selama proses pembelajaran.
6. Minat belajar siswa
  - a. Tidak adanya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
  - b. Siswa terpaksa mengikuti pembelajaran yang ada di sekolah.
  - c. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
  - d. Siswa tidak bergairah atau malas untuk belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan secara utuh dan mendalam tentang realitas sosial dan berbagai fenomena yang terjadi di masyarakat yang menjadi subjek penelitian sehingga tergambaran ciri, karakter, sifat, dan model dari fenomena tersebut.<sup>32</sup>

Penelitian kualitatif pada penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk menggambarkan tingkat kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

#### B. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Deskriptif adalah suatu pendekatan dalam meneliti status kelompok manusia, obyek, atau kondisi suatu sistem pemikiran ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Sedangkan menurut Bogdan dan Taylor adalah suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>33</sup>

Jadi, pendekatan deskriptif kualitatif adalah suatu pendekatan yang menggambarkan keadaan suatu fenomena yang terjadi dengan kata-kata atau kalimat yang kemudian di pisah-pisahkan menurut kategori untuk mendapatkan kesimpulan.

<sup>32</sup> Wina Sanjaya. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana. Hlm 47

<sup>33</sup> Lexy Moleong. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya. Hlm 3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari 2022 sampai selesai dan lokasi pada penelitian adalah SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau, penulis memilih lokasi ini karena tempat penelitian dapat dijangkau oleh penulis dengan jarak yang dekat dan sesuai dengan jurusan penulis juga.

## D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) Olahraga Provinsi Riau yang berjumlah 58 siswa/i. Objek dalam penelitian ini merujuk pada masalah atau tema yang sedang diteliti. Dalam hal ini yang menjadi objek penelitian adalah analisis kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

## E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian.<sup>34</sup>

Penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive Sampling* adalah teknik pengambilan sampel

<sup>34</sup> Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm 216

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber data dengan pertimbangan tertentu, artinya teknik penentuan sumber data mempertimbangkan terlebih dahulu, bukan diacak. Maksudnya, dalam menentukan informan sesuai dengan kriteria terpilih yang relevan dengan masalah penelitian.<sup>35</sup>

Informan kunci dalam penilitan ini adalah Siswa kelas XI IPS SMAN Olahraga Provinsi Riau berjumlah 58 orang siswa di XI IPS dan informan tambahan 1 orang Guru Bidang Studi Ekonomi yang mengajar di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Angket (Kuesioner)

Angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seprangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>36</sup> Angket dalam penelitian ini hanya sebagai data pendukung atas data yang lain supaya data yang didapatkan oleh penulis dapat dipercaya dan kuat.

Pada penelitian ini, penulis menggunakan angket tertutup yang sudah disediakan jawabannya. Angket ini dibuat menggunakan google form dan disebarakan secara online melalui group kelas, sasaran yang akan diberikan angket adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 58 orang.

<sup>35</sup> Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm 300

<sup>36</sup> Sugiyono. *Op.Cit*. Hlm 142

Skala dalam penelitian ini menggunakan skala guttman, skala pengukuran dengan tipe ini, akan didapat jawaban yang tegas yaitu “ya-tidak”, “benar-salah”, “pernah-tidak pernah”, dan lain-lain. Data yang diperoleh dapat berupa data interval atau rasio dikotomi (dua alternatif). Penelitian yang menggunakan skala guttman dilakukan bila ingin mendapatkan jawaban yang tegas terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan.<sup>37</sup> Dalam angket penelitian ini, penulis menggunakan alternatif jawaban Ya dan Tidak dengan skor tertinggi yaitu Ya = 2 dan skor terendah yaitu Tidak = 1.

**TABEL III.1**  
**SKALA KEJENUHAN BELAJAR SEBELUM UJI COBA**

Variabel	Indikator	Deskriptor	Nomor Item
Kejenuhan belajar siswa	Terlalu lama waktu untuk belajar atau kurang waktu istirahat	a. Guru masuk mengajar sesuai jadwal b. Siswa masuk ke kelas tepat waktu c. Guru membebani waktu belajar siswa terlalu d. Siswa sering tidur saat jam pelajaran dan tidak memiliki waktu istirahat yang cukup	1,2,3,4
	Belajar secara rutin atau monoton tanpa variasi	a. Guru masuk mengajar secara rutin b. Siswa dituntut untuk belajar secara rutin c. Siswa bosan saat kegiatan belajar	5,6,7,8

<sup>37</sup> Sugiyono. (2017). *Op.Cit.* hlm 96

	mengajar di kelas d. Guru mengajar secara monoton tanpa model pembelajaran	
Lingkungan belajar yang buruk atau tidak mendukung	a. Siswa mendapatkan perhatian orang tua ketika belajar di rumah atau di asrama b. Siswa mendapatkan perhatian guru saat belajar di kelas c. Fasilitas belajar di sekolah mendukung untuk proses pembelajaran d. Adanya ketersediaan jaringan internet untuk belajar di sekolah	9,10,11,12
Adanya konflik dalam lingkungan belajar anak	a. Siswa sering mengalami konflik dengan temannya selama belajar b. Siswa sering mengalami konflik dengan guru-gurunya c. Siswa sering mengeluh dengan tugas yang diberikan oleh guru d. Siswa mengalami perkembangan selama proses pembelajaran di sekolah	13,14,15,16
Tidak adanya umpan balik positif terhadap	a. Siswa bisa merespon dengan baik selama proses	17,18,19,20

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gaya belajar	pembelajaran berlangsung b. Siswa tidak mengerti dengan tugas yang diberikan oleh guru c. Siswa bisa menjawab ketika guru menyampaikan dan bertanya d. Guru melakukan evaluasi pembelajaran selama proses pembelajaran	
Tidak adanya minat siswa dalam belajar	a. Tidak adanya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas b. Siswa terpaksa mengikuti pembelajaran yang ada di sekolah c. Kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran di kelas d. Siswa tidak bergairah atau malas untuk belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	21,22,23,24

## 2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.<sup>38</sup> Wawancara (interview) dilakukan untuk mendapatkan informasi, yang tidak dapat diperoleh melalui observasi atau kuesioner. Ini disebabkan oleh karena peneliti tidak dapat mengobservasi seluruhnya. Tidak semua data dapat diperoleh dengan observasi.<sup>39</sup> Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh seorang peneliti saat mewawancarai responden yaitu intonasi suara, kecepatan berbicara, sensitifitas pertanyaan, kontak mata, dan kepekaan non-verbal.

Dalam penelitian ini, penulis melakukan wawancara kepada guru bidang studi mata pelajaran ekonomi dan perwakilan 4 orang siswa di kelas XI IPS 1 dan 2. Wawancara ini dilakukan supaya lebih mendapatkan informasi atau data yang lebih fokus dan jelas, karena dalam wawancara antara penulis dan narasumber bertatapapan langsung antara muka dengan muka.

### 3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang sudah berlalu. Dokumen tentang orang atau sekelompok orang, peristiwa, atau kejadian dalam situasi sosial yang sesuai dan terkait dengan fokus penelitian adalah sumber informasi yang sangat berguna dalam penelitian kualitatif. Dokumen itu dapat berbentuk teks tertulis, artefacts, gambar, maupun foto.<sup>40</sup>

<sup>38</sup> Sugiono. (2017). *Op.Cit.* hlm 231

<sup>39</sup> J. R. Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo. Hlm 116

<sup>40</sup> A. Muri Yusuf. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana. Hal 391



Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dokumentasi supaya dapat mendukung penelitian ini, teknik pengumpulan data dokumentasi diantaranya yaitu: deskripsi lokasi penelitian, jumlah tenaga pendidik, jumlah siswa, dan lain-lain yang dapat membantu pengumpulan data dilapangan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Uji Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.<sup>41</sup> Teknik pengukuran yang digunakan oleh penulis adalah *skala guttman*, seperti yang dikemukakan oleh Sugiyono *skala guttman* dilakukan apabila ingin mendapatkan jawaban yang tugas terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan. Pengukuran *skala guttman* sebanyak dua yaitu: Ya dan Tidak.

#### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu pengukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan ukuran suatu instrument terhadap konsep yang diteliti. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Untuk menghitung validitas instrumen digunakan rumus *Pearson Product Momen* yaitu

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

<sup>41</sup> Sugiyono. *Op.Cit.* hlm 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- $r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y  
 N : *Number of Cases* (jumlah sampel)  
 $\sum X$  : Jumlah seluruh skor X (jumlah skor item)  
 $\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y (jumlah skor total)  
 $\sum XY$  : Jumlah hasil kali X dan Y<sup>42</sup>

Hasil perhitungan dikosultasikan dengan harga kritis Product Moment dengan ketentuan  $r_{xy} > r_{tabel}$  dengan taraf signifikan = 5%, maka butir instrumen dikatakan valid. Sebaliknya jika  $r_{xy} < r_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang. Uji validitas sampel diujikan pada 30 orang responden. Untuk menentukan nilai “r” tabel digunakan  $df = N - nr$  yang berarti  $df = 30 - 2 = 28$ . Dari nilai koefisien korelasi signifikan 5% diketahui nilai “r” sebesar 0,361.

**TABEL III.2**  
**REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS KEJENUHAN BELAJAR**

No Item Pertanyaan	R hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,178	0,361	Tidak Valid	T. Digunakan
2	0,279	0,361	Tidak Valid	T. Digunakan
3	0,472	0,361	Valid	Digunakan
4	0,369	0,361	Valid	Digunakan
5	0,096	0,361	Tidak Valid	T. Digunakan
6	0,398	0,361	Valid	Digunakan
7	0,531	0,361	Valid	Digunakan
8	0,363	0,361	Valid	Digunakan
9	0,428	0,361	Valid	Digunakan
10	0,366	0,361	Valid	Digunakan
11	0,527	0,361	Valid	Digunakan
12	0,485	0,361	Valid	Digunakan
13	0,390	0,361	Valid	Digunakan
14	0,496	0,361	Valid	Digunakan

<sup>42</sup> Fajri Ismail. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group. Hlm 344

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	0,527	0,361	Valid	Digunakan
<b>16</b>	<b>0,140</b>	<b>0,361</b>	<b>Tidak Valid</b>	<b>T. Digunakan</b>
<b>17</b>	<b>0,001</b>	<b>0,361</b>	<b>Tidak Valid</b>	<b>T. Digunakan</b>
18	0,465	0,361	Valid	Digunakan
<b>19</b>	<b>0,321</b>	<b>0,361</b>	<b>Tidak Valid</b>	<b>T. Digunakan</b>
20	0,370	0,361	Valid	Digunakan
21	0,504	0,361	Valid	Digunakan
<b>22</b>	<b>-0,346</b>	<b>0,361</b>	<b>Tidak Valid</b>	<b>T. Digunakan</b>
23	0,504	0,361	Valid	Digunakan
<b>24</b>	<b>-0,088</b>	<b>0,361</b>	<b>Tidak Valid</b>	<b>T. Digunakan</b>

Sumber Data: Hasil Olahan 2022

Berdasarkan tabel di atas, dari 24 item yang diujicobakan kepada 30 responden terdapat 16 item yang dinyatakan valid karena nilai r-hitung lebih besar dari nilai r-tabel dan 8 item yang dinyatakan tidak valid karena nilai r-hitung lebih kecil dari nilai r-tabel. Oleh karena itu, semua 16 item instrumen yang dinyatakan valid layak digunakan untuk penelitian lebih lanjut.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan ukuran yang menyatakan tingkat keajegan atau kekonsistenan suatu instrumen. Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus Alfa Cronbach, yaitu:

$$r_i = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_t^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  : Nilai reliabelitas  
 $\sum S_t$  : Jumlah varians skor tiap-tiap item  
 $S_t$  : Varians total  
 $K$  : Jumlah item<sup>43</sup>

<sup>43</sup> Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hlm 365

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%. Apabila harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen dikatakan reliabel. Apabila harga  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrumen dikatakan tidak reliabel. Teknik pengolahan data yang digunakan oleh peneliti untuk uji validitas dan uji reliabilitas angket, peneliti menggunakan bantuan program Windows Excel 2010.

Adapun hasil uji reliabilitas angket penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**TABEL III.3**  
**HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET TENTANG KEJENUHAN BELAJAR SISWA**

Jumlah Item	Varians Item	Varians Total	Nilai Koefisien	Keputusan
16	3,55	12,10	0,77	Rel Tinggi

*Sumber Data: Hasil Olahaan 2022*

Nilai *alpha cronbach* 0,77 > 0,6 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel (kejenuhan belajar siswa) reliabel dan dapat diterima serta layak digunakan untuk analisis selanjutnya.

## H Teknik Analisis Data

### 1. Reduksi Data

Menurut sugiyono, Reduksi data adalah analisis data yang dilakukan dengan memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dan dicari tema serta polanya.<sup>44</sup> Reduksi data berlangsung terus-menerus selama proyeksi penelitian berlangsung. Penulis mereduksi data dimulai menentukan fokus penelitian, menyusun item-item observasi

<sup>44</sup> Sugiyono. (2017). *Op. Cit.* Hlm 247

dan wawancara, menyusun pertanyaan penelitian dan menentukan informan dalam penelitian.

## 2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart, dan sejenisnya.<sup>45</sup> Penyajian data dalam penelitian ini dengan menguraikan hasil penelitian yang telah didapat dengan teks naratif, sehingga peneliti dapat menyajikan data dengan sistematis dan substantif.

## 3. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi

Penarikan kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temua dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masing remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa kausal atau interaktif, hipotesis, atau teori.<sup>46</sup>

Selain dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi, penulis juga menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasnya

<sup>45</sup> *Ibid.* hlm 249

<sup>46</sup> *Ibid.* hlm 253

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$N$  = Jumlah Frekuensi<sup>47</sup>

Data yang telah dipersentasikan kemudia direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:<sup>48</sup>

- a. 0% - 20% dikategorikan Sangat Rendah
- b. 21% - 40% dikategorikan Rendah
- c. 41% - 60% dikategorikan Sedang
- d. 61% - 80% dikategorikan Tinggi
- e. 81% - 100% dikategorikan Sangat Tinggi

**I. Keabsahan Data**

Keabsahan data yang digunakan penulis untuk mengecek data melalui dua keabsahan data, yaitu sebagai berikut:

**1. Uji Kredibilitas Data dengan Bahan Referensi**

Bahan referensi di sini adalah adanya pendukung yang membuktikan data yang telah di temukan oleh peneliti. Sebagai contoh, yaitu data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara. Data intekasi manusia atau gambaran suatu keadaan perlu didukung oleh foto-foto.<sup>49</sup>

**2. Uji Kredibilitas Data dengan Bahan Membercheck**

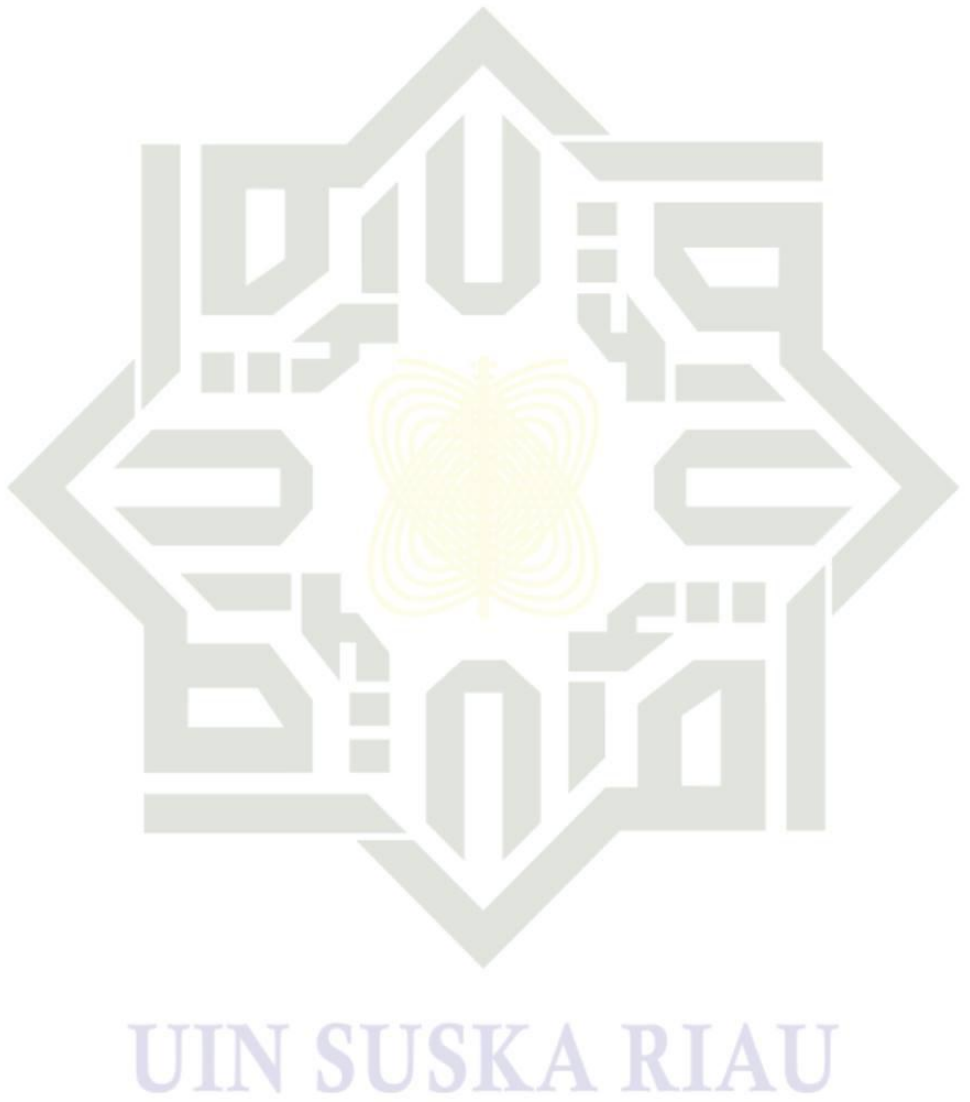
Membercheck adalah proses pengecekan data yang di peroleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan dari *memberchek* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data, lebih jelasnya agar informasi yang diperoleh

<sup>47</sup> Anas Sudijono. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. Hlm 43

<sup>48</sup> Anas Sudijono. *Loc. Cit*

<sup>49</sup> Sugiyono. (2017). *Op. Cit*. Hlm 275

dan akan digunakan dalam penulisan laporan penelitian sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.<sup>50</sup>



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

---

<sup>50</sup> Ibid. Hlm 276

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan maka dapat disimpulkan bahwa kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau dikategorikan tinggi dengan skor 77,96%. Namun jika dilihat dari masing-masing diri siswa, maka terlihat masih ada siswa yang tidak mengalami kejenuhan belajar. Kejenuhan yang dialami siswa terlihat dari berbagai indikator yang telah dipaparkan yaitu: Terlalu lama waktu untuk belajar atau kurang waktu istirahat, belajar secara rutin atau monoton tanpa variasi (metode pembelajaran), lingkungan belajar yang buruk atau tidak mendukung, konflik dalam lingkungan belajar anak baik itu konflik dengan guru atau teman, tidak ada umpan balik positif terhadap gaya belajar, minat belajar siswa.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka adapun saran yang dapat disampaikan dari penelitian yang dilakukan di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau, yaitu sebagai berikut:

#### 3. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan bagi yang mengalami kejenuhan pada dirinya mampu mengetahui faktor kejenuhan tersebut agar dapat menghindari dari suasana lingkungan yang jenuh dan menghidupkan suasana yang menyenangkan.



#### 4. Bagi Guru

Bagi guru yang memegang peranan penting sebagai pengajar atau pendidik untuk terus berusaha memberikan yang terbaik untuk peserta didik dan meningkatkan kreatifitas pembelajaran sesuai dengan karakter siswa sehingga dapat menyampaikan ilmu dan diterima mudah oleh peserta didik tanpa ada masalah dan tidak mengalami kejenuhan dalam belajar.

#### 5. Bagi Sekolah

Bagi sekolah yang mengetahui siswa mengalami kejenuhan maka mampu mengetahui faktor kejenuhan yang dialami oleh siswa.

#### 6. Bagi Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian dengan kajian kejenuhan belajar, sebaiknya menindaklanjuti kajian ini untuk mengatasi kejenuhan belajar agar mendapatkan solusi dimasa mendatang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Abdirrahman Al-Qawi. (2004). *Mengatasi Kejenuhan*. Jakarta : Khalifa, cet.1.
- Amam dan Rudianto. (2013). *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 yang Disemprunakan Kelompok Peminatan*. Jakarta: Erlangga.
- Amuri Yusuf. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Asas Sudijono. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Astaman, dkk. (2018). Upaya Mengatasi Kejenuhan Belajar. Universitas Muhammadiyah Palu: *Jurnal Kolaboratif Sains*, 1(1), Tahun 2018.
- Dedi Wahyudi dan Arnita Sari. Penggunaan Media, Variasi, dan Umpan Balik dalam Proses Pembelajaran untuk Mengoptimalkan Hasil Belajar Siswa. *JURNAL EDUCATIVE: Journal of Educational Studies*. Vol 1, No 2, Juli-Desember 2016.
- Dendy Sugono, dkk. (2003). *Kamus Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*. Jakarta: Kompas Gramedia.
- Dwi Nugroho Hidayanto. (2019). *Manajemen Waktu: Filosofi-Teori-Implementasi*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Fatri Ismail. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Fatri Andriani, dkk. Analisis Kejenuhan Belajar pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya. *BIKONS: Bimbingan dan Konseling*. Vol 01, No 01, Agustus 2021.
- Ira Magdalena. (2021). *Psikologis Pendidikan Sekolah Dasar*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Idah Muliati. Manajemen Konflik dalam Pendidikan Menurut Perspektif Islam. *UNY: Tingkap*. Vol 12, No 1, Tahun 2016.
- Jimmy Hasoloan. (2010). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Yogyakarta: Deepublish.
- J.R. Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Lexy Moleong. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mahdar Ernita. (2019). *Teori Ekonomi Mikro*. Pekanbaru: Cv. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Meta Rulita, dkk. "Analisis Kejenuhan dan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Pelajaran Biologi di SMAN 1Unggulan Muara Enim". *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol 07, No 04, Tahun 2021.
- Muhammad Disman, dkk. Faktor-Faktor Penyebab Kejenuhan Blejara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Universitas Halu Oleo: *Jurnal Bening*. Vol 05, No 02, Juni 2021.
- Muhammad Rifa'i. (2018). *MANAJEMEN PESERTA DIDIK (Pengelolaan Peserta Didik Untuk Efektivitas Pembelajaran)*. Medan: CV Widya Puspita.
- Muhibbin Syah. (1999). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT LOGOS Wacana Ilmu.
- Muhibbin Syah. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhabbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Badung: Remaja Rosdakarya.
- Muna, N.R. Efektifitas teknik self regulation learning dalam mereduksi tingkat kejenuhan belajar siswa di sma insan cindekia sekarkemuning cirebon. *Jurnal Holistik*. Vol 14, No 02, Tahun 2013.
- Nirasmawi dan Akmal. (2009). *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau.
- Rohmalina Wahab. (2015). *Psikologi Belajar*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Ruci Pawicara & Maharani Conilie. Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi IAIN Jember Di Tengah Pandemi Covid-19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2020.
- Siintia Pratiwi, dkk. Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Universitas Sriwijaya: *Jurnal Bhineka Tuggal Ika*. Vol 5, No 2. Tahun 2018.
- Siti Afifah. Pengaruh Kejenuhan Belajar dan Interaksi Sosial Terhadap Kosentrasi Belajar Siswa dengan Sistem Pesantren Modern. Psikoborneo: *Jurnal Ilmiah Psikologi*. Vol 7, No 4, 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tohirin. (2005). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Islam (Berbagai Integrasi Dan Kompetensi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Toursan Hakim. (2004). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. <http://simkeu.kemdikbud.go.id> di akses 10/02/2021, 14.10 PM.
- Wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi bapak Gunawan Nur, S.Pd, M.Pd pada tanggal 14 Februari 2022
- Wawancara dengan perwakilan siswa kelas XI Dio Sabtu Sadewo pada tanggal 14 Februari 2022
- Wawancara dengan perwakilan siswa kelas XI Jesica Kumala Sari pada tanggal 14 Februari 2022
- Wawancara dengan perwakilan siswa kelas XI IPS Sutan Muhammad Rozzaq pada tanggal 17 Februari 2022
- Wawancara dengan perwakilan siswa kelas XI IPS Rahma Nastsya pada tanggal 17 februari 2022
- Wina Sanjaya. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Zalyana. (2014). *Psikologi Pembelajaran*. Pekanbaru: CV. MUTIARA PESISIR SUMATRA.

**Lampiran 1**

**ANGKET UJI COBA PENELITIAN  
ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU**

**Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran:

**Pertunjuk Mengerjakan**

1. Sebelum menjawab pernyataan, isilah identitas responden terlebih dahulu
2. Bacalah baik-baik setiap pernyataan di bawah ini
3. Berilah tanda ceklis (√) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu:
  - a. YA
  - b. TIDAK
4. Atas partisipasi anda saya ucapkan terimakasih.

No	Butir Angket	Alternatif Jawaban	
		YA	TIDAK
	<b>Terlalu lama waktu untuk belajar atau kurang waktu istirahat</b>		
	Guru masuk mengajar sesuai jadwal		
	Siswa masuk ke kelas tepat waktu		
	Guru membebani waktu belajar siswa terlalu lama		
	Siswa sering tidur pada saat jam pelajaran dan tidak memiliki waktu istirahat yang cukup		
	<b>Belajar secara rutin atau monoton tanpa variasi</b>		
	Guru masuk mengajar secara rutin		
	Siswa dituntut untuk belajar secara rutin		
	Siswa bosan saat kegiatan belajar mengajar di kelas		
	Guru mengajar secara monoton tanpa model pembelajaran		
	<b>Lingkungan belajar yang buruk atau</b>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

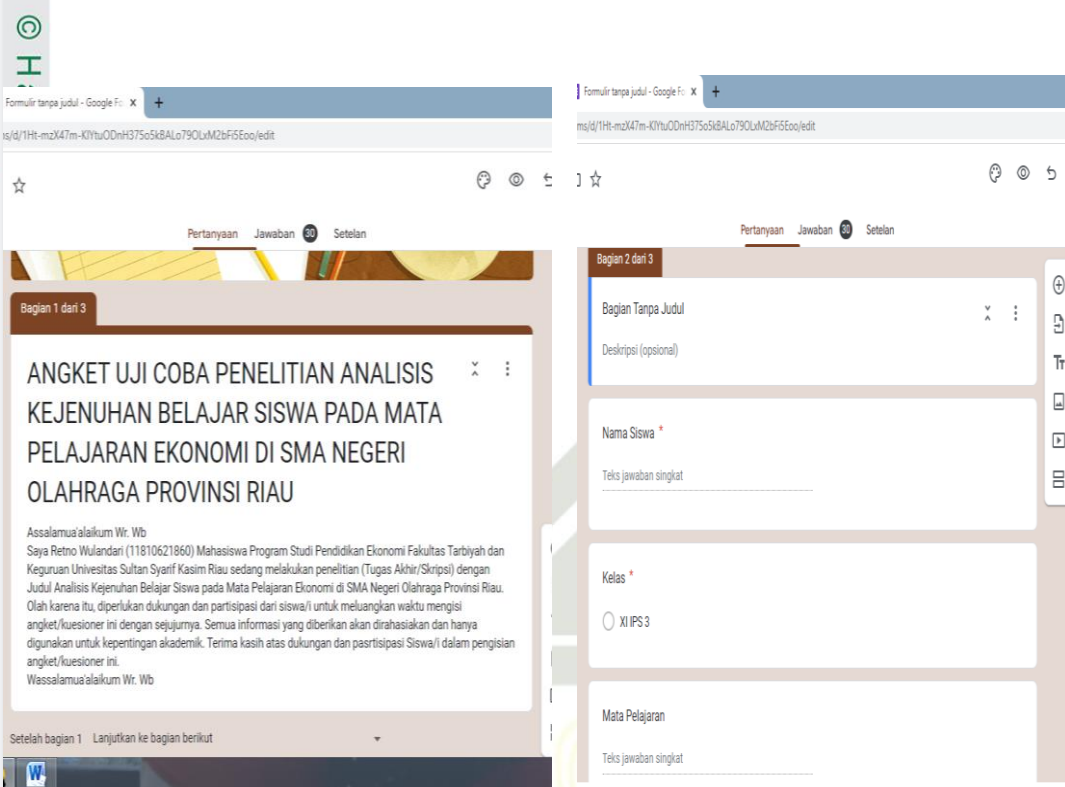
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<b>tidak mendukung</b>		
	Siswa mendapatkan perhatian orang tua ketika belajar dirumah atau diasrama		
	Siswa mendapatkan perhatian guru ketika belajar di kelas		
	Fasilitas belajar di sekolah mendukung untuk proses pembelajaran		
	Adanya ketesediaan jaringan internet untuk belajar di sekolah		
	<b>Adanya konflik dalam lingkungan belajar anak baik itu konflik dengan guru atau teman</b>		
	Siswa sering mengalami konflik dengan temannya selama belajar		
	Siswa sering mengalami konflik dengan guru ketika belajar		
15	Siswa sering mengeluh dengan tugas yang diberikan oleh guru		
16	Siswa mengalami perkembangan selama proses pembelajaran di sekolah		
<b>E</b>	<b>Tidak adanya umpan balik positif terhadap gaya belajar</b>		
17	Siswa bisa merespon dengan baik selama proses pembelajaran daring/online		
18	Guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar siswa		
	Siswa bisa menjawab ketika guru menyapaikan dan bertanya		
	Guru melakukan evaluasi pembelajaran selama proses pembelajaran		
	<b>Tidak adanya minat siswa dalam belajar dapat menyebabkan kejenuhan belajar</b>		
	Tidak adanya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas		
	Siswa terpaksa mengikuti pembelajaran yang ada di sekolah		
	Kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran di kelas		
	Siswa tidak bergairah atau malas untuk belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		



Formulir tanpa judul - Google Fi: x +

is/d/1Ht-mzX47m-KiyuODnH375o5k8ALo79OLuM26f5Eoo/edit

Pertanyaan Jawaban 80 Setelan

Bagian 1 dari 3

### ANGKET UJI COBA PENELITIAN ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU

Assalamualaikum Wr. Wb  
 Saya Retno Wulandari (11810621860) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau sedang melakukan penelitian (Tugas Akhir/Skripsi) dengan Judul Analisis Kejenuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau. Oleh karena itu, diperlukan dukungan dan partisipasi dari siswa/i untuk meluangkan waktu mengisi angket/kuesioner ini dengan sejujurnya. Semua informasi yang diberikan akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik. Terima kasih atas dukungan dan pasrtisipasi Siswa/i dalam pengisian angket/kuesioner ini.  
 Wassalamuaalaikum Wr. Wb

Setelah bagian 1 Lanjutkan ke bagian berikut

Bagian 2 dari 3

Bagian Tanpa Judul

Deskripsi (opsional)

Nama Siswa \*

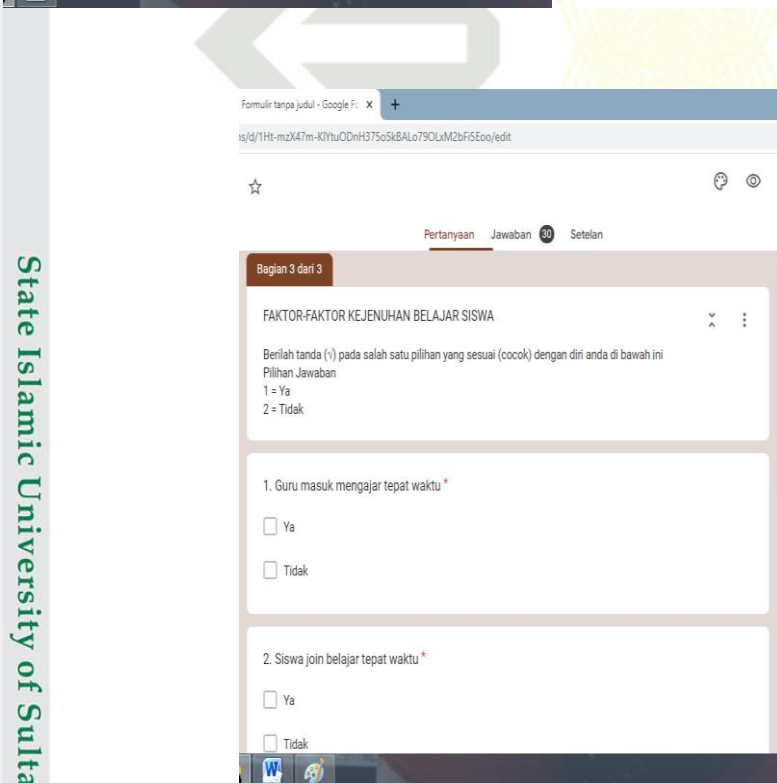
Teks jawaban singkat

Kelas \*

XI IPS 3

Mata Pelajaran

Teks jawaban singkat



Formulir tanpa judul - Google Fi: x +

is/d/1Ht-mzX47m-KiyuODnH375o5k8ALo79OLuM26f5Eoo/edit

Pertanyaan Jawaban 80 Setelan

Bagian 3 dari 3

### FAKTOR-FAKTOR KEJENUHAN BELAJAR SISWA

Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai (cocok) dengan diri anda di bawah ini  
 Pilihan Jawaban  
 1 = Ya  
 2 = Tidak

1. Guru masuk mengajar tepat waktu \*

Ya  
 Tidak

2. Siswa join belajar tepat waktu \*

Ya  
 Tidak

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

**ANGKET PENELITIAN**  
**ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN**  
**EKONOMI DI SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU**

**Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran:

**Pertunjuk Mengerjakan**

1. Sebelum menjawab pernyataan, isilah identitas responden terlebih dahulu
2. Bacalah baik-baik setiap pernyataan di bawah ini
3. Berilah tanda ceklis (√) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu:
  - c. YA
  - d. TIDAK
4. Atas partisipasi anda saya ucapkan terimakasih.

No	Butir Angket	Alternatif Jawaban	
		YA	TIDAK
1	<b>Terlalu lama waktu untuk belajar atau kurang waktu istirahat</b>		
2	Guru membebani waktu belajar siswa terlalu lama		
3	Siswa sering tidur pada saat jam pelajaran dan tidak memiliki waktu istirahat yang cukup		
4	<b>Belajar secara rutin atau monoton tanpa variasi</b>		
5	Siswa dituntut untuk belajar secara rutin		
6	Siswa bosan saat belajar mengajar di kelas		
7	Guru mengajar secara monoton tanpa model pembelajaran		
8	<b>Lingkungan belajar yang buruk atau tidak mendukung</b>		
9	Siswa mendapatkan perhatian orang tua ketika belajar dirumah atau diasrama		
10	Siswa mendapatkan perhatian guru ketika		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	belajar di kelas		
	Fasilitas belajar disekolah mendukung untuk proses pembelajaran		
	Adanya ketesediaan jaringan internet untuk belajar disekolah		
	<b>Adanya konflik dalam lingkungan belajar anak baik itu konflik dengan guru atau teman</b>		
	Siswa sering mengalami konflik dengan temannya selama belajar		
	Siswa sering mengalami konflik dengan guru ketikan belajar		
	Siswa sering mengeluh dengan tugas yang diberikan oleh guru		
	<b>Tidak adanya umpan balik positif terhadap gaya belajar</b>		
13	Guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar siswa		
14	Guru melakukan evaluasi pembelajaran selama proses pembelajaran		
<b>F</b>	<b>Tidak adanya minat siswa dalam belajar dapat menyebabkan kejenuhan belajar</b>		
15	Tidak adanya minat siswa dalam pembelajaran daring/online		
16	Kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran di kelas		

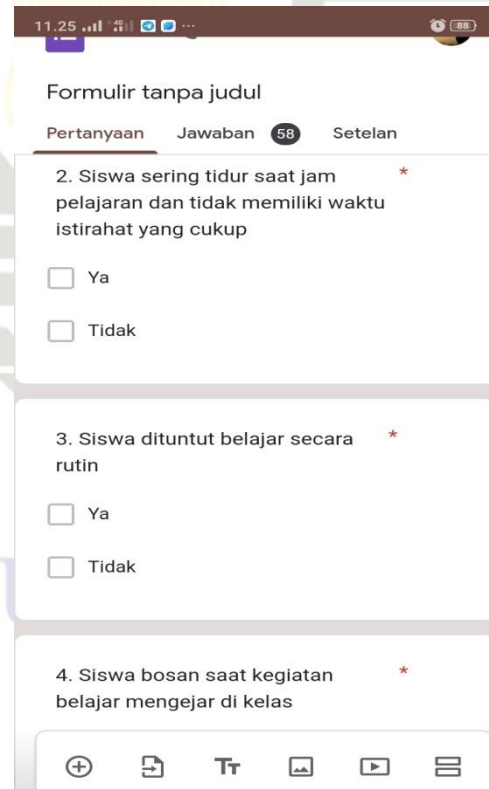
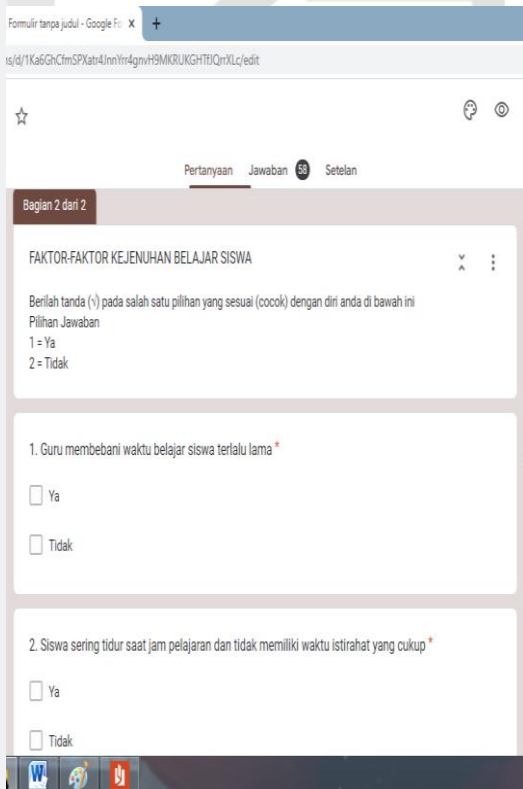
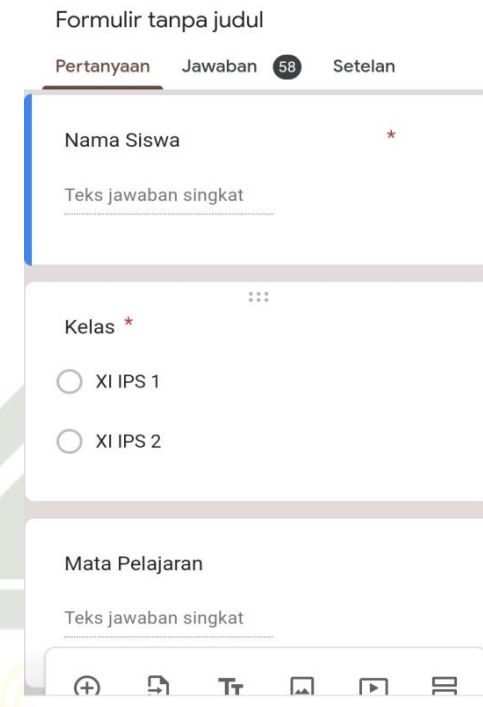
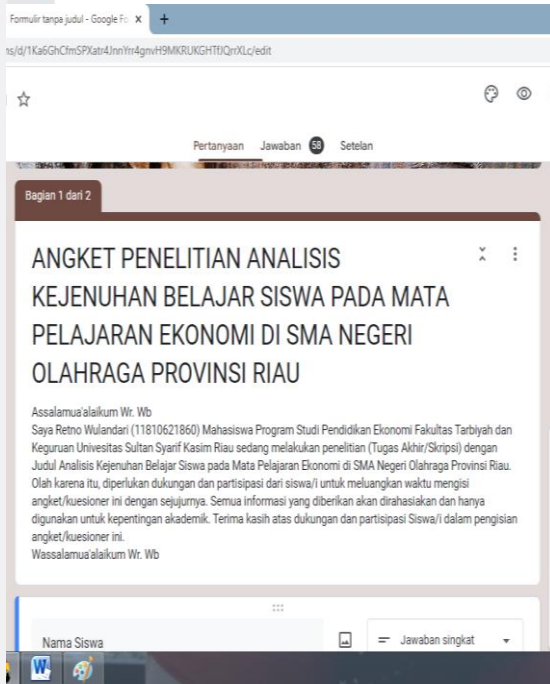
© Hak Cipta Pa mi ka UIN SUSKA RIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.25

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 58 Setelan

4. Siswa bosan saat kegiatan belajar mengejar di kelas \*

**B I U**

Ya

Tidak

5. Guru mengajar secara monoton tanpa model pembelajaran \*

Ya

Tidak

6. Siswa mendapatkan perhatian \*

**+** **Tt** **+** **+** **+**

11.26

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 58 Setelan

8. Fasilitas belajar di sekolah mendukung untuk proses pembelajaran \*

Ya

Tidak

9. Adanya ketersediaan jaringan internet untuk belajar di sekolah \*

**B I U**

Ya

Tidak

10. Siswa sering mengalami konflik \*

**+** **Tt** **+** **+** **+**

11.26

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 58 Setelan

6. Siswa mendapatkan perhatian orang tua ketika belajar di rumah atau di asrama \*

Ya

Tidak

7. Siswa mendapatkan perhatian guru ketika belajar di kelas \*

Ya

Tidak

8. Fasilitas belajar di sekolah mendukung untuk proses \*

**+** **Tt** **+** **+** **+**

11.26

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 58 Setelan

10. Siswa sering mengalami konflik dengan temannya selama belajar \*

Ya

Tidak

11. Siswa sering mengalami konflik dengan guru-gurunya ketika belajar \*

Ya

Tidak

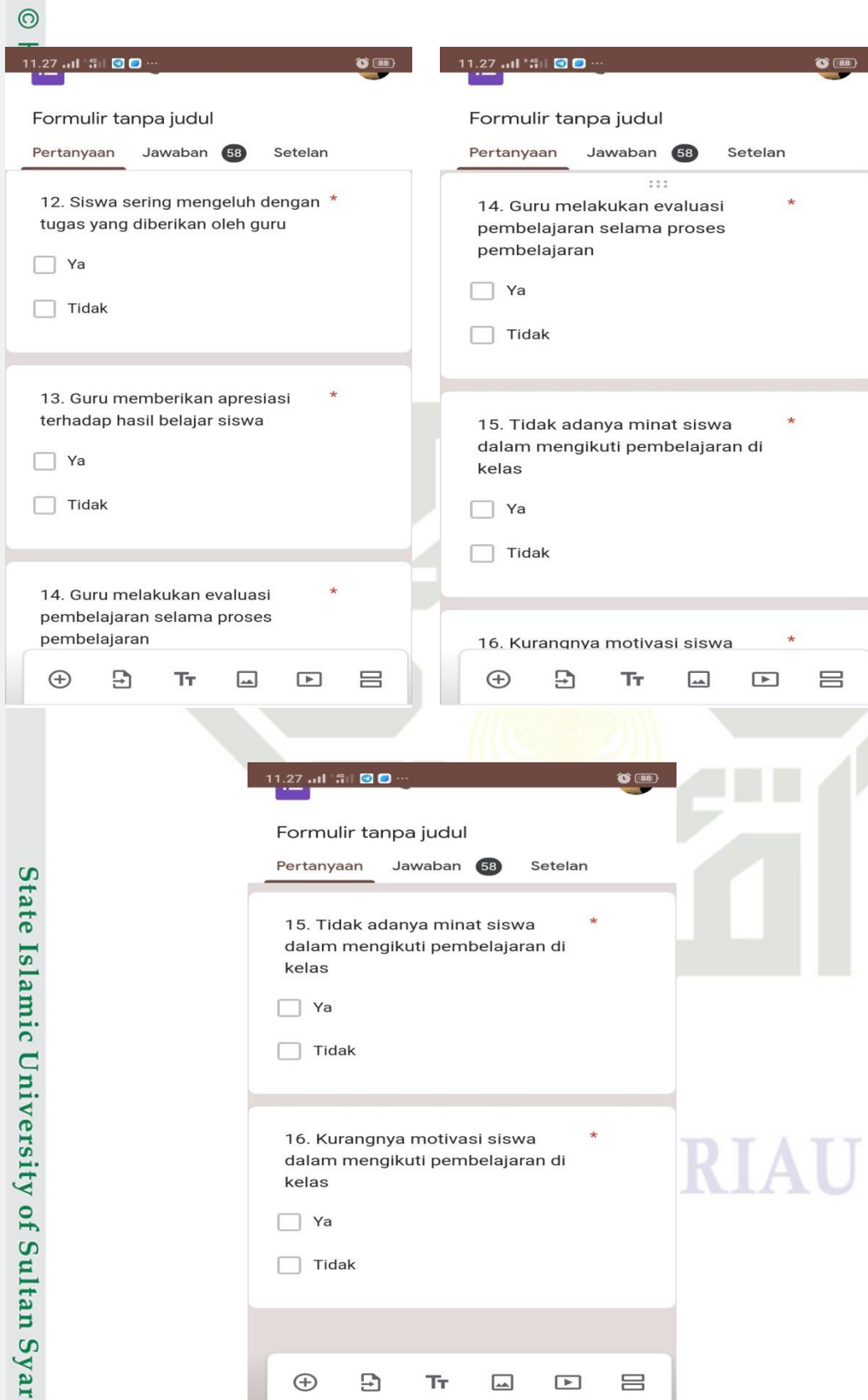
12. Siswa sering mengeluh dengan tugas yang diberikan oleh guru \*

Ya

**+** **Tt** **+** **+** **+**

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The image displays three screenshots of a mobile application interface for a questionnaire. Each screenshot shows a question with two radio button options: 'Ya' (Yes) and 'Tidak' (No). The questions are numbered 12, 13, 14, 15, and 16. The interface includes a status bar at the top with the time 11:27 and a bottom navigation bar with icons for home, back, and other functions. The text 'Formulir tanpa judul' is visible at the top of each screen, and 'Pertanyaan Jawaban 58 Setelan' is shown below it.

**Screenshot 1 (Top Left):**

Formulir tanpa judul  
Pertanyaan Jawaban 58 Setelan

12. Siswa sering mengeluh dengan tugas yang diberikan oleh guru \*

Ya

Tidak

13. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar siswa \*

Ya

Tidak

14. Guru melakukan evaluasi pembelajaran selama proses pembelajaran \*

Ya

Tidak

**Screenshot 2 (Top Right):**

Formulir tanpa judul  
Pertanyaan Jawaban 58 Setelan

14. Guru melakukan evaluasi pembelajaran selama proses pembelajaran \*

Ya

Tidak

15. Tidak adanya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas \*

Ya

Tidak

16. Kurangnya motivasi siswa \*

Ya

Tidak

**Screenshot 3 (Bottom):**

Formulir tanpa judul  
Pertanyaan Jawaban 58 Setelan

15. Tidak adanya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas \*

Ya

Tidak

16. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas \*

Ya

Tidak

### Lampiran 3

## PEDOMAN WAWANCARA GURU

### ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU

#### A. Identitas Informan

Nama Informan : .....

Tempat Objek Penelitian : SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Kelas : .....

Tanggal Wawancara : .....

#### B. Sasaran Wawancara

Yaitu untuk mengetahui faktor-faktor kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

#### C. Pendahuluan Wawancara

1. Assalamu'alaikum Pak/Buk
2. Perkenalkan nama saya Retno Wulandari Pak/Buk. Bolehkah saya tahu nama Bapak/Ibuk?
3. Bolehkah saya izin meminta waktunya sebentar untuk wawancara dengan Bapak/Ibuk?
4. Terima kasih Pak/Buk. Sebelum itu, mata pelajaran apa yang Bapak/Ibuk ajarkan di dalam kelas?
5. Berapa kali tatap muka pembelajaran selama seminggu Pak/Buk?
6. Saya ingin bertanya mengenai kejenuhan belajar siswa masa pandemi pada mata pelajaran ekonomi. Sistem pembelajaran seperti apa yang diterapkan di sekolah SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau ini Pak/Buk?

#### D. Butir-butir Pertanyaan Wawancara

Butir pertanyaan wawancara terhadap faktor-faktor kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

1. Terlalu lama waktu belajar atau kurangnya waktu istirahat
  - a. Apakah bapak/ibu membebani waktu belajar siswa/i nya tertalu lama?
  - b. Apakah bapak/ibu memberikan waktu istirahat yang cukup kepada siswa/i?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Belajar secara rutin atau monoton tanpa variasi
  - a. Apakah siswa/i dituntut untuk belajar secara rutin?
  - b. Apakah siswa/i merasa bosan saat kegiatan belajar mengajar di kelas?
  - c. Apakah bapak/ibu mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran agar tidak monoton?
3. Lingkungan belajar yang buruk atau tidak mendukung
  - a. Apakah siswa/i mendapatkan perhatian orang tuanya ketika belajar dirumah atau diasrama?
  - b. Apakah bapak/ibu memberikan perhatian kepada siswa ketika belajar di kelas?
  - c. Apakah fasilitas belajar di sekolah mendukung untuk proses pembelajaran?
  - d. apakah semua siswa memiliki jaringan internet untuk belajar?
4. Adanya konflik dalam lingkungan belajar anak baik itu konflik dengan guru atau teman
  - a. Sejauh ini apakah siswa sering mengalami konflik dengan temannya selama belajar?
  - b. apakah siswa sering mengalami konflik dengan guru-gurunya?
  - c. Apakah siswa sering mengeluh dengan tugas yang diberikan oleh bapak/ibu?
5. Tidak ada umpan balik positif terhadap gaya belajar
  - a. Apakah bapak/ibuk guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar siswa?
  - b. Apakah selama proses pembelajaran, bapak/ibu melakukan evaluasi pembelajaran?
6. Minat belajar siswa
  - a. Apakah dengan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas, siswa memiliki minat dalam mengikuti pembelajaran di kelas?
  - b. Apakah siswa/i tidak mendapatkan motivasi saat pembelajaran di kelas?

## Lampiran 4

### PEDOMAN WAWANCARA SISWA

#### ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU

##### A. Identitas Informan

Nama Informan : .....

Tempat Objek Penelitian : SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Kelas : .....

Tanggal Wawancara : .....

##### B. Sasaran Wawancara

Yaitu untuk mengetahui faktor-faktor kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

##### C. Pendahuluan Wawancara

1. Assalamu'alaikum Ananda
2. Perkenalkan nama kakak Retno Wulandari. Bolehkah kakak tahu nama kamu?
3. Bolehkah saya izin meminta waktunya sebentar untuk wawancara dengan kamu?
4. Terimakasih
5. kakak ingin bertanya mengenai kejenuhan belajar siswa masa pandemi pada mata pelajaran ekonomi.

##### D. Butir-butir Pertanyaan Wawancara

Butir pertanyaan wawancara terhadap faktor-faktor kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

1. Terlalu lama waktu belajar atau kurangnya waktu istirahat
  - a. Apakah bapak/ibu membebani waktu belajar kamu terlalu lama?
  - b. Apakah bapak/ibu memberikan waktu istirahat yang cukup kepada kamu?
2. Belajar secara rutin atau monoton tanpa variasi
  - a. Apakah kamu dituntut untuk belajar secara rutin?
  - b. Apakah kamu merasa bosan saat kegiatan belajar mengajar di kelas?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apakah bapak/ibu mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran agar tidak monoton?
3. Lingkungan belajar yang buruk atau tidak mendukung
  - a. Apakah kamu mendapatkan perhatian orang tuanya ketika belajar dirumah atau diasrama?
  - b. Apakah bapak/ibu memberikan perhatian kepada kamu ketika belajar di kelas?
  - c. Apakah fasilitas belajar di sekolah mendukung kamu untuk belajar?
  - d. apakah kamu memiliki jaringan internet untuk belajar?
4. Adanya konflik dalam lingkungan belajar anak baik itu konflik dengan guru atau teman
  - a. Sejauh ini apakah kamu sering mengalami konflik dengan teman selama belajar?
  - b. apakah kamu sering mengalami konflik dengan guru-guru ketika belajar?
  - c. Apakah kamu sering mengeluh dengan tugas yang diberikan oleh bapak/ibu?
5. Tidak ada umpan balik positif terhadap gaya belajar
  - a. Apakah bapak/ibuk guru memberikan apreosiasi terhadap hasil belajar kamu?
  - b. Apakah selama proses pembelajaran, bapak/ibu guru melakukan evaluasi pembelajaran?
6. Minat belajar siswa
  - a. Apakah dengan pembelajaran yang dilaksanakan, kamu memiliki minat dalam mengikuti pembelajaran di kelas?
  - b. Apakah bapak/ibu guru memberikan motivasi kepada kamu?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

DAFTAR INFORMAN PENELITIAN

No	Nama	Mata Pelajaran
1	ARDIAN SYAH RAMADHAN	Ekonomi
2	AHLAM RIFQY ADITYA	Ekonomi
3	ANDIKA DELA SAPUTRA	Ekonomi
4	DEA NOVITA	Ekonomi
5	DWI YAHYA CAHYA PUTRA	Ekonomi
6	ELSA MARDITA	Ekonomi
7	FAZRY HERMAWAN TAMBUNAN	Ekonomi
8	FEBRYAN BAGUS SAPUTRA	Ekonomi
9	FERDIYOS FRAYOGA	Ekonomi
10	FITRAOH RAMADHAN	Ekonomi
11	GALANG DWITRA RAMADHAN	Ekonomi
12	GHANI SYAFWAN HADI	Ekonomi
13	GUSRA YALDI	Ekonomi
14	HAREL BERKY	Ekonomi
15	INDRI MAULANI LESTARI	Ekonomi
16	M. ARIF AL BUKHARI	Ekonomi
17	M. INSAN AL FARISI	Ekonomi
18	M. S. DZIKRA AL GIBRAN	Ekonomi
19	MUHAMMAD ARIF ICHSAN	Ekonomi
20	MUHAMMAD AZKA MAULANA	Ekonomi
21	MUHAMMAD MELVIN SYACH	Ekonomi
22	MUHAMMAD ZAKI YASSAR	Ekonomi
23	NABIL BAIHAKKI	Ekonomi
24	NAUFAL HARDILAH FATHUR	Ekonomi
25	RADJA DALA SUDOMO	Ekonomi
26	RAHMA NATASYA	Ekonomi
27	ROSA DWI LESTARI	Ekonomi
28	SHEVA WIDAD PERDANA PUTRA	Ekonomi
29	SUTAN MUHAMMAD ROZZAAQ	Ekonomi
30	SYAHRAL	Ekonomi
31	YOGA ARISANDI	Ekonomi
32	ARDIANO DARMA PANGENDRIK	Ekonomi
33	AGUSTINUS NAENGGOLAN	Ekonomi
34	DIFSAN FERNANDA. C	Ekonomi
35	DIO SABTU SADEO	Ekonomi
36	EIRENE YOSEPINE BR RITONGA	Ekonomi
37	HABIB HIDAYATULLAH	Ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran
38	HABIB ISLAMI	Ekonomi
39	JESIKA KUMALA SARI	Ekonomi
40	JORDI MARIO ATANGANA	Ekonomi
41	KELFI APRILIA SARI	Ekonomi
42	M. ZAIRUL MAULANA	Ekonomi
43	MAHENDRA PADLA	Ekonomi
44	MAISAN KADAFFI RUSLI	Ekonomi
45	MELDA AZAHRA	Ekonomi
46	MUHAMMAD RAGIL SINAGA	Ekonomi
47	MUHAMMAD RIZKI RIANDA	Ekonomi
48	NIRMALA DWI LESTARI	Ekonomi
49	ODY PRANATA	Ekonomi
50	RADHIT ARDIGA	Ekonomi
51	RAMATUR AKBAR	Ekonomi
52	RISNALDI	Ekonomi
53	RISWANDI IRWAN SYAHPUTRA	Ekonomi
54	SAHRUL RAMADHAN	Ekonomi
55	SIMON TARUNA SIAGIAN	Ekonomi
56	STEVEN SITOMPUL	Ekonomi
57	SYAHRUL AKBAR ROBBANI RAFLY	Ekonomi
58	ZACKY RESWA ARMANDO	Ekonomi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

DAFTAR INFORMAN UJI COBA

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran
1	AHMAD FADLY	Ekonomi
2	AHMAD HAIKAL	Ekonomi
3	ALSHA RONSA VIJER DAPE	Ekonomi
4	AMANDA RIBYANA PUTRI	Ekonomi
5	ANGGI ZELMI	Ekonomi
6	AURA ANINDYA HADISTY	Ekonomi
7	BEBY AL FAISAL	Ekonomi
8	DAFFA AR'RAFI ARYA D	Ekonomi
9	FADLAN ANDRA PERANSYAH	Ekonomi
10	FAJRI MUHARDIANSYAH	Ekonomi
11	GILANG ARIS MAULANA	Ekonomi
12	JIMMY	Ekonomi
13	KEVIN GEOVARLIE	Ekonomi
14	M. RIZKY IKHWAN	Ekonomi
15	M. ZEIN SORUR RUDDIN	Ekonomi
16	M. RIVALDI	Ekonomi
17	MEISYAH SALWA ADILLA	Ekonomi
18	MUHAMMAD ILHAM BINTANG	Ekonomi
19	NIA SYAHIDAH FEBRIYANTI	Ekonomi
20	NISWAH RUHIYAH NURJANATI	Ekonomi
21	NOVRI ARIFAL P	Ekonomi
22	RAHMAT ZAINAL	Ekonomi
23	RAJA IRSYAD	Ekonomi
24	RANDA S	Ekonomi
25	RIO FERDINAN	Ekonomi
26	ROBI CANDRA	Ekonomi
27	RUSDI	Ekonomi
28	SALSABI ZAHITA	Ekonomi
29	YUDA PRATAMA	Ekonomi
30	M. KHAIRUL SAPUTRA	Ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

REKAPITULASI UJI COBA ANGGKET PENELITIAN

No	Nama Responden	Butir-Butir Angket Uji coba																								JMLH
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	
1	R.1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	34
2	R.2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	35
3	R.3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	45
4	R.4	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	36
5	R.5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	37
6	R.6	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	42
7	R.7	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	35
8	R.8	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	37
9	R.9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	44
10	R.10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	38
11	R.11	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	35
12	R.12	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	36
13	R.13	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	33
14	R.14	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	36
15	R.15	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	42
16	R.16	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	32
17	R.17	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	38
18	R.18	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	37
19	R.19	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	38
20	R.20	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	37

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	43
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	37
1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	35
2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	36
2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	40
2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	32
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	36
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	44
2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	32
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	39
0,178	0,279	0,472	0,369	0,096	0,398	0,531	0,363	0,428	0,366	0,527	0,485	0,39	0,496	0,527	0,14	-0,01	0,465	0,321	0,37	0,504	-0,346	0,504	-0,088		
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
T	T	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	T	V	T	V	V	T	V	T	

- Hak Cipta dilindungi undang-undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau siaran pers yang tidak merugikan hak-hak cipta.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**Hak Ciptaan 8**

**REKAPITULASI ANGKET PENELITIAN**

SISWA	NOMOR BUTIR-BUTIR ANGKET																JMLH
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	
Siswa 01	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	19
Siswa 02	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	23
Siswa 03	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	25
Siswa 04	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	22
Siswa 05	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
Siswa 06	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	25
Siswa 07	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	24
Siswa 08	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	29
Siswa 09	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	27
Siswa 10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	20
Siswa 11	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	28
Siswa 12	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	29
Siswa 13	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	27
Siswa 14	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	24
Siswa 15	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	22
Siswa 16	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	27
Siswa 17	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	25
Siswa 18	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	24
Siswa 19	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	25
Siswa 20	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	26
Siswa 21	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	25
Siswa 22	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	24
Siswa 23	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	22
Siswa 24	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	25
Siswa 25	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	29
Siswa 26	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	26
Siswa 27	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	27

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 29	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	23
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 30	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	19
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 31	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	29
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 32	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	22
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 33	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	26
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 34	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	27
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 35	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	21
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 36	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 37	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 38	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	26
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 39	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	20
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 40	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	29
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 41	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	20
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 42	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	22
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 43	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	28
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 44	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	24
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	31
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 46	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	26
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 47	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	22
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 48	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	23
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 49	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	28
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 50	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	27
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 51	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	29
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 52	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	29
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 53	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	23
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 54	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	23
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 55	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	28
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 56	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	27
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 57	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	22
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 58	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	25
Hak Cipta UIN Suska Riau	Siswa 59	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	23

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan lain yang bersifat edukatif, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan lain yang bersifat edukatif.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Lampiran 9

### DOKUMENTASI



*Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Ekonomi*



*Wawancara dengan Perwakilan Siswa Kelas XI 2 IPS*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H



*Wawancara dengan Perwakilan Siswa Kelas XI 1 IPS*

Farif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


## Lampiran 10. Surat Pembimbing Skripsi

© Hak

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Riau

**UIN SUSKA RIAU**

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Sudirman No.155 Km.18 Tamban Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561647  
Fax. (0751) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: afak@uinsuska.ac.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5003/2021 Pekanbaru, 29 April 2021

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

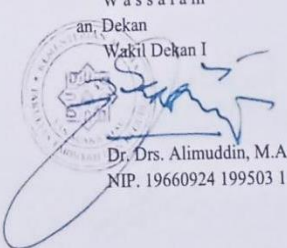
Kepada  
Yth. Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RETNO WULANDARI  
NIM : 11810621860  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KEJENUHAN BELAJAR SISWA MASA PANDEMI COVID-19 KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA N 7 PUJUD ROKAN HILIR  
Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an, Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

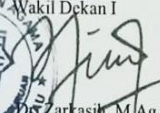
## Lampiran 11. Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

© Hak C

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

im Riau

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effak_uin-suska@yahoo.co.id</small></p>
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6959/2022	Pekanbaru, 08 Juni 2022
Sifat : Biasa	
Lamp. : -	
Hal : <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i>	
<p>Kepada Yth. Yulia Novita, M.Par</p> <p>Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p> <p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p> <p>Nama : RETNO WULANDARI NIM : 11810621860 Jurusan : Pendidikan Ekonomi Judul : Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</p> <p>Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">Wassalam an. Dekan Wakil Dekan I  Retno Wulandari, M.Ag. No. 197210171997031004</p>	
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	




Lampiran 12. Surat Mohon Izin Melakukan PraRiset

© Hak Cipta

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/233/2022 Pekanbaru, 11 Januari 2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RETNO WULANDARI  
 NIM : 11810621860  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

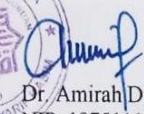
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Diketahar,*  
 Wakil Kurikulum  
 SMA N Olahraga Prov. Riau

*Riswantri, Spd, MEd*  
 NIP. 1984010820002019

*13/1-2022*

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III




Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

### Lampiran 13. Surat Mohon Izin Melakukan Riset

© Hak C

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/669/2022	Pekanbaru, 20 Januari 2022 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>	

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RETNO WULANDARI
NIM	: 11810621860
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Masa Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2022 s.d 20 April 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag. H  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

ism Riau

## Lampiran 14. Surat Rekomendasi

© Hak Cipta

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/44621  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/669/2022 Tanggal 25 Januari 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

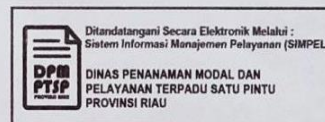
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : RETNO WULANDARI  |
| 2. NIM / KTP         | : 118106218600   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA MASA PANDEMI COVID - 19 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI OLAHRAGA PEROVINSI RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 25 Januari 2022



#### Tembusan :

##### Disampaikan Kepada Yth :


1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**Lampiran 15. Surat Izin Riset/ Penelitian**

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

---

Pekanbaru, 27 JAN 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/1398  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMAN Olahraga Provinsi Riau  
 di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/44621 Tanggal 25 Januari 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

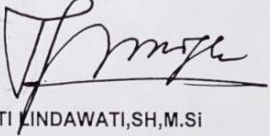
Nama : RETNO WULANDARI  
 NIM : 118106218600  
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA MASA PANDEMI COVID-19 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU  
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



**TATI LINDAWATI,SH,M.Si**  
 Pembina IV/a  
 NIP. 19660717 198603 2 002


Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 16. Surat Pelaksanaan Izin Riset/ Penelitian

© Hak

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI OLAKHRAGA-RIAU

Jl. Yos Sudarso No. 103 Telp. (0761) 5953849 Fax. (0761) 5953849  
E-mail : smanolahraga@yahoo.co.id Kode Pos 28265 Rumbai Pesisir Pekanbaru  
NSS : 301096011062 NIS : 300062 NPSN : 10497416  
AKREDITASI:A



Pekanbaru, 14 Februari 2022

<p>No : 424.4/SMAN OR-RIAU/26/2022 Lamp : - Hal : <u>Pelaksanaan Izin Riset/ Penelitian</u></p>	<p>Kepada Yth ; Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Di Pekanbaru</p>
---	--

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*  
Dengan Hormat,  
Menindaklanjuti surat Saudara dengan Nomor surat: 800/Disdik /1.3/2022/1398 Tanggal 27 Januari 2022 tentang Permohonan Izin Riset / Penelitian atas nama :

Nama	: RETNO WULANDARI
NIM	: 118106218600
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi	: Analisa Kejenuhan Belajar Siswa Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

Dengan ini memberikan izin kepada nama tersebut diatas untuk melaksanakan Riset/ Penelitian guna untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat di gunakan seperlunya.



Kepala Sekolah,  
**H. SAHID SUWARNO, S. Pd, MM**  
Pembina Tk. I /NIP. 19661006 199003 1 004

sim Riau



## Lampiran 17. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak C

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : RETNO WULANDARI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810621860  
 Hari/Tanggal Ujian : 30 Juni 2021  
 Judul Proposal Ujian : STUDI TENTANG KEJENUHAN BELAJAR SISWA  
 MASA PANDEMI COVID-19 KELAS XI IPS PADA  
 MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA N 7 PUJUD  
 ROKAN HILIR

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Ristiliana, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 09 Juli 2021  
Peserta Ujian Proposal



Retno Wulandari  
NIM. 11810621860


Lampiran 18. Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Riau











UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

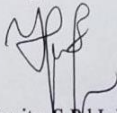
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par  
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968071320112001  
Nama Mahasiswa : Retno Wulandari  
Nomkor Induk Mahasiswa (NIM) : 11810621860  
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27 Desember 2022	Bimbingan Instrumen		
2	3 Januari 2022	Bimbingan Instrumen		
3	13 Januari 2022	Bimbingan Instrumen		
4	24 Janurai 2022	Bimbingan Instrumen		
5	14 Februari 2022	ACC Instrumen		
6	28 Maret 2022	Bimbingan BAB 4		
7	4 April 2022	Bimbingan BAB 5		
8	11 April 2022	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 11 April 2022  
Pembimbing,

  
Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par  
NIP. 1968071320112001

## RIWAYAT HIDUP



**Retno Wulandari**, anak sulung dari pasangan bapak **Sumari** dan ibu **Junaida**. Bertempat tinggal di Dusun II Sukadamai, Sukajadi Km. 16 Siarang-arang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir RT/RW 003/002 pada tanggal 17 Februari 2001. Pada tahun 2005-2006 penulis menempuh pendidikan di TK Kartini di Desa Sukajadi, dilanjutkan pada tahun 2007-2012 penulis menempuh pendidikan di SDN 013 Siarang-arang di Desa Sukajadi Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir. Pada tahun 2013-2018 penulis menempuh pendidikan MTs dan MA di Pondok Pesantren Modern Al-Majidiyah yang terletak di Bagan Batu Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir. Setelah lulus di Pondok Pesantren Modern Al-Majidiyah penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Berkat Ridho Allah Subbannahawata'allah pada tahun 2022 penulis menyelesaikan skripsi dalam tepat waktu yaitu 8 semester dengan judul "Analisis Kejenuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau" di bawah bimbingan ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian munaqasyah pada tanggal 11 Juli 2022 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,51.