

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DENGAN PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ROLE  
REVERSAL QUESTIONS* PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR NEGERI 012 BATULANGKA KECIL  
KECAMATAN BANGKINANG BARAT  
KEBUPATEN KAMPAR**



**Oleh**

**YUNI HAZNI  
NIM. 10911008744**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DENGAN PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ROLE  
REVERSAL QUESTIONS* PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR NEGERI 012 BATULANGKA KECIL  
KECAMATAN BANGKINANG BARAT  
KEBUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh

Sarjana Pendidikan Islam

(S. Pd.I)



Oleh

**YUNI HAZNI  
NIM. 10911008744**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

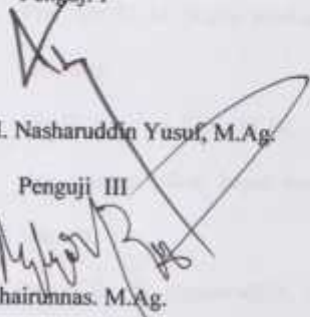
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Role Reversal Questions pada Siswa Kelas IV SDN 012 Batulangka Kecil Kecamatan Bangkinang Barat Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Yuni Hazni NIM 10911008744 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Rajab 1435 H/30 April 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Guru Agama Islam.

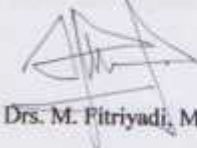
Pekanbaru, 01 Rajab 1435 H  
30 April 2014 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

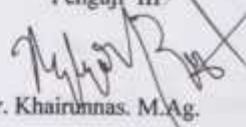
Penguji I

  
Dr. H. Nasharuddin Yusuf, M.Ag.

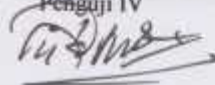
Penguji II

  
Drs. M. Fitriyadi, MA.

Penguji III


  
Dr. Khairunnas, M.Ag.

Penguji IV

  
Dra. Lisdawati, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.  
NIP. 19631214198803100

## ABSTRAK

**Yuni Hazni, ( 2014) : Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Role Reversal Questions* pada Siswa Kelas IV SDN 012 Batulangka Kecil Kecamatan Bangkinang Barat Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Class Action Reseach*). Berdasarkan hasil pengamatan di kelas IV SDN 012 Batulangka Kecil Kecamatan Bangkinang Barat Kabupaten Kampar ditemui beberapa gejala-gejala atau fenomena dalam proses belajar mengajar, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang menunjukkan kurangnya aktivitas belajar siswa didalam belajar seperti : a) murid jarang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. b) masih ada siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang materi pelajaran pada proses pembelajaran. c) murid tidak memberikan tanggapan setelah guru menerangkan materi pelajaran. d) murid tidak memperhatikan guru ketika menyampaikan materi pelajaran. e) guru cenderung menerapkan strategi pembelajaran yang monoton sehingga murid-murid menjadi bosan. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya peningkatan aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SDN 012 Batulangka Kecil Kecamatan Bangkinang Barat Kabupaten Kampar dengan penerapan Strategi *Role Reversal Questions*.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: 1) Perencanaan/persiapan tindakan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, dan Refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diketahui bahwa aktivitas belajar siswa sebelum tindakan dikategorikan rendah dengan nilai persentase rata-rata 39%, dan setelah diterapkannya strategi pembelajaran *role revearsal questions* pada siklus pertama pertemuan prtama terjadi peningkatan pada persentase rata-rata 47% dengan kategori cukup, sedangkan pada siklus pertemuan kedua memperoleh rata-rata persentase 54% dengan kategori cukup. Sedangkan pada siklus kedua pertemuan pertama aktivitas belajar siswa rata-rata dikategorikan tinggi dengan persentase rata-rata 70%, dan pada pertemuan kedua meningkat dengan rata-rata persentase sebesar 81% dengan kategori sangat tinggi. Dan tingkat keberhasilan yang dicapai adalah 80% dari keseluruhan jumlah siswa, artinya hampir seluruh siswa telah mencapai nilai keberhasilan yang telah ditetapkan (minimal 75%).

## ABSTRACT

**Yuni Hazni, ( 2014) : Efforts to Improve Learning Activities Islamic Education by Applying Learning Strategy Questions Role Reversal in Fourth Grade Students of SDN 012 Batulangka Kecil Bangkinang Barat District of Kampar Regency.**

This study is a class action. Based on observations in class IV SDN 012 Batulangka Kecil Bangkinang Barat District of Kampar Regency met some of the symptoms or phenomena in the learning process, particularly on the subjects of Islamic education, which indicates a lack of learning in the students' learning activities such as: a) students rarely answered questions given by the teacher. b) there are still students can not answer the questions given by the teacher of the subject matter in the learning process. c) the student does not respond after the teacher explains the subject matter. d) students do not pay attention to the teacher when delivering course material. e) teachers tend to implement learning strategies monotonous so students become bored. The purpose of this study was to determine the activity of the efforts to improve student learning Islamic education SDN 012 Class IV Batulangka Kecil Bangkinang Barat District of Kampar Regency with the application of Role Reversal Strategy Questions.

This research was conducted in two cycles. In order to study this class action work well without the barriers that interfere with the smooth running of the study, researchers compiled through stages in action research, namely: 1) Planning / preparation measures, 2) Implementation of the action, 3) observation, and reflection.

Based on the research results, it can be seen that student learning activities before action categorized by the low value of the average percentage of 39%, and after the implementation of learning strategy role reversals questions at the first meeting cycle pertama an increase in the average percentage of 47% with enough categories, whereas at the second meeting of the cycle the average percentage gain 54% with enough categories. While in the second cycle of the first meeting students' learning activities categorized average height with an average percentage of 70%, and at the second meeting increased by an average percentage of 81% with a very high category. And the success rate achieved is 80% of the total number of students, meaning almost all of the students have achieved the success that has been assigned value (minimum 75%).

## PENGHARGAAN



Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Role Reversal Questions* Pada Siswa Kelas IV SDN 012 Batulangka Kecil Kecamatan Bangkinang Barat Kabupaten Kampar”.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Nazir, selaku Rektor UIN SUSKA RIAU dan Segenap Pihak Rektorat.
2. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan seluruh pihak bapak-bapak pembantu dekan serta tenaga administrasi lainnya.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

6. Bapak Drs.M.Hanafi,M.Ag selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau beserta staf.
7. Bapak Drs. H. Ibrahim, M.Ag., selaku pembimbing yang telah banyak berperan dan memberikan pertunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini
8. Bapak dan Ibu Dosen yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengetahuan serta bantuan selama penulis mengikuti perkuliahan di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
9. Bapak Kepala Perpustakaan dan Staf UIN SUSKA Riau yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi ke pustaka
10. Kepala sekolah, Dewan Guru, Staff Tata Usaha dan Siswa-siswi di SD Muhammadiyah 019 Bangkinang yang telah bersedia memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan memperoleh data serta informasi yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
11. Teristimewa kepada kedua orang tuaku tercinta yang selalu memberikan kasih sayang serta do'a yang tulus hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin

Pekanbaru, Juni 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL**  
**ABSTRAK**  
**PENGHARGAAN**  
**PERSETUJUAN**  
**DAFTAR ISI**  
**DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....                               | 1  |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                | 1  |
| B. Defenisi Istilah .....                                     | 6  |
| C. Rumusan Masalah .....                                      | 6  |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                        | 7  |
| <br>  |    |
| <b>BAB II. KAJIAN TEORI</b> .....                             | 8  |
| A. Kerangka Teoretis .....                                    | 8  |
| 1. Aktivitas Belajar .....                                    | 8  |
| 2. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI) .....              | 10 |
| 3. Pengertian Strategi Pembelajaran .....                     | 12 |
| 4. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....                     | 13 |
| 5. Strategi Pembelajaran <i>Role Revearsal Question</i> ..... | 14 |
| B. Penelitian yang Relevan .....                              | 16 |
| C. Hipotesis Tindakan .....                                   | 16 |
| D. Indikator Keberhasilan .....                               | 17 |
| <br>  |    |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....                       | 19 |
| A. Subjek dan Objek Penelitian .....                          | 19 |
| B. Tempat Penelitian .....                                    | 19 |
| C. Rancangan Penelitian .....                                 | 19 |
| D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data .....                    | 22 |
| E. Teknik Analisis Data.....                                  | 23 |



|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>25</b> |
| A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....        | 25        |
| B. Hasil Penelitian .....                           | 27        |
| C. Pembahasan.....                                  | 51        |
| <br>  |           |
| <b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>            | <b>55</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 55        |
| B. Saran .....                                      | 56        |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**