Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No: skrps/mpi/ftk/Uin.296/22

IMPLEMENTASI PROGRAM KURIKULUM FULL DAY SCHOOL DI MADRASAH TSANAWIYAH DAREL FADHILAH PEKANBARU

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1 pada Program Studi Manajemen Pendididikan Islam

Disusun Oleh:

SAVIRA OKTAVIANI

NIM. 11810322658

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H / 2022 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Implementasi Program Kurikulum *Full Day School* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru, yang ditulis oleh Savira Oktaviani NIM 11810322658 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Dzulqa'dah 1443 H
19 Juni 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam	Pembimbing
Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag	**Rini Setyaningsih, M.Pd**
NIP.197004041996032001	**NIP.199103102018012002**

UIN SUSKA RIAU

Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Program Kurikulum Full Day School di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Savira Oktaviani dengan NIM. 11810322658 telah diujikan dalam siding Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 08 Juli 2022. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Kosentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 14 Zulhijjah 1443 H

14 Juli 2022

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I	Penguji II
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.	**Hasgimianti. S.Pd., M.Pd., Kons.**
Penguji III	Penguji IV
Prof. Dr. H. Salfen Hasri, M.Pd.	**Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd**

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran Surat :
Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 25 Juli 2022

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	:	Savira Oktaviani
NIM	:	11810322658
Tempat/Tgl. Lahir	:	Bukittinggi/16 Oktober 2000
Fakultas/sarjana	:	Tarbiyah dan Keguruan/S1
Prodi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi	:	**Implementasi Program Kurikulum *Full Day School* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikan Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru , 25 Juli 2022
Yang membuat pernyataan

Savira Oktaviani
11810322658

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil Alamin segala puji dan syukur kita ucapkan atas kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat, taufiq dan hidayat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa cahaya islam dalam kehidupan manusia. Dengan nikmat dan rahmat Allah SAW penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **Implementasi Program Kurikulum *Full Day School* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru**, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi persyaratan untuk dapat mencapai gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan penelitian ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis yang dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan, hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini

Selain itu, penulis juga banyak mendapatkan bantuan baik moril maupun materil. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof, Dr.Khairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor III Edi Erwan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

S.PT, M.Sc, Ph. D. Yang telah memberikan waktu kepada penulis untuk menuntutilmu di perguruan tinggi ini.

2. Dr. Kadar M.Ag. selaku dekan beserta wakil dekan I Dr. Zarkasih, M.Ag, Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M. Pd, Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons.
3. Dr.Hj.Yuliharti M.Ag selaku ketua jurusan manajemen pendidikan islam serta bapak Dr.Drs Mudasir M,Pd selaku sekretaris jurusan manajemen pendidikan islam.
4. Rini Setyaningsih, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak bantuan, arahan, bimbingan, waktu, ilmu yang sangat bermanfaat serta motivasi yang diberikan kepada penulis dari awal hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Raja Rahima Munawarah Raja Ahmad, S.Pd. I., M.Pd. Kons selaku penasehat akademis yang telah memberikan motivasi serta nasehatnya serta membimbing penulis dalam penghafalan Juz 30 serta skripsi.
6. Dosen dan karyawan/karyawati pustakawan dan seluruh civitas akademika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya dosen jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada proses perkuliahan
7. Bapak ibu staf karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Muhammad Fadhil Fuadi, M.Pd selaku kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bisa melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Ghina Hanipah, S.Pd selaku waka kurikulum Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bisa mewawancarai beliau dan penulis memperoleh banyak informasi dari beliau
10. Teruntuk Mia Lestari, Annisa Fildzah, Yogi dan Fitra terimakasih kalian telah menemani suka duka penulis dari awal kuliah sampai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teruntuk teman seperjuangan yakni MPI AP C 18, Tim KKN Desa Kualu Nenas 2021, Tim PPL SMA Plus Terpadu Pekanbaru 2021, dan teman-teman yang telah membantu, menemani, memotivasi, penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. *Last but not least, I wanna thank me I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quiting, I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I receive.*

Semoga Allah senantiasa memberikan balasan untuk segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dengan imbalan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa penyusun skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dari berbagai pihak. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk kita semua.

Pekanbaru, 01 Juni 2022
Penulis

Savira Oktaviani
11810322658

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Allah menghendaki kemudahan bagimu, dia tidak menghendaki kesulitan bagimu (Al-Baqarah: 185)

Alhamdulillahirabbil'alamin, bersyukur hamba kepadamu Ya Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Mu kepada hamba, sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia dan segala kebaikan.

Terimakasih banyak untuk Ayah Irwan, Ibu Desi Wartati, adik Amelia Chairani, dan sibungsu kami Fajri abitama kalian berpengaruh besar dalam kehidupan ini Untuk Ayah dan ibuku terimakasih sudah mendidik dan mengajarkan segala kebaikan, memberikan segala kasih sayang dan perhatian, Hujan dan panas kalian tempuh dan lihatlah sekarang putri sulungmu ini sudah berhasil menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Semoga surga adalah balasan untuk kebaikan dari kerja keras Ayah dan Ibu.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain)
-QS Al-Insyirah: 6-7-

Hidup yang tidak diuji adalah hidup yang tidak layak untuk dihidupi
Tanda manusia masih hidup adalah ketika ia mengalami ujian, kegagalan dan penderitaan.
-Socrates-

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Savira Oktaviani (2022): Implementasi Program Kurikulum *Full Day School* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru

Skripsi ini berjudul Implementasi Program Kurikulum *Full Day School* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru. Permasalahan yang dibahas dalam skripsi ini adalah: 1). Implementasi Program kurikulum *full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah pekanbaru 2). Faktor pendukung dan penghambat program kurikulum *full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru dalam mengimplementasikan program kurikulum *full day school* dalam mencetak generasi unggul melalui program kurikulum *full day school*. Jenis penelitian ini dilakukan menggunakan metode kualitatif secara deskriptif dengan informan kunci kepala sekolah dan waka kurikulum dan informan pendukung guru mata pelajaran, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi, teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan tahapan redusi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian yang penulis peroleh adalah: 1). Implementasi program kurikulum *full day school* yaitu dengan menyiapkan RPP, Silabus dan media ajar, waktu pelaksanaan yang mendukung pemahaman peserta didik. 2). Faktor pendukung dan penghambat program kurikulum *full day school* yaitu manajemen administrasi dan sarana prasarana dikarenakan dua hal ini yang berhubungan langsung dengan pembelajaran dalam menunjang program kurikulum *full day school*, dan untuk itu faktor penghambat berjalannya program kurikulum *full day school* dengan baik yaitu sarana prasarana yang kurang memadai seperti infocus untu menunjang pembelajaran

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum, Program, *Full Day School*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Savira Oktaviani, (2022): The Implementation of Full Day School Curriculum Program at Islamic Junior High School of Darel Fadhilah Pekanbaru

This research was titled the implementation of full day school curriculum program at Islamic Junior High School of Darel Fadhilah Pekanbaru. The problems of this research were 1) Implementasion of full day school curriculum program at Islamic Junior High School of Darel Fadhilah Pekanbaru 2) Factors supporting and inhibiting of full day school curriculum program at Islamic Junior High School of Darel Fadhilah Pekanbaru. This research was conducted to measure the successful Islamic Junior High School of Darel Fadhilah Pekanbaru in implementing full day school curriculum program in producing a superior generation. This research used qualitative descriptively method. The main informants were the principal and the head of curriculum, the supporting informant was subject teacher. Observation, interview, and documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed by reduction, presentation, and conclusion. The findings of this research showed that 1) the implementation of the full day school curriculum program is by preparing lesson plans, syllabus and learning media, and implementation time that support student understanding. 2) Supporters and obstacles to the full day school curriculum program are administrative management and infrastructure because these two things are directly related to learning in supporting the full day school curriculum program, and for that the inhibiting factors for the full day school curriculum program are inadequate infrastructure facilities such as infocus for supporting learning.

Keywords: Implementation, Curriculum, Program, Full Day School

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخّص

سافيرا أوكتافياني، (٢٠٢٢): تنفيذ برنامج منهج اليوم الكامل في المدرسة بمدرسة دار الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث التكميلي موضوعه تنفيذ برنامج منهج اليوم الكامل في المدرسة بمدرسة دار الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. والمشكلات فيه هي ما يلي: ١) تخطيط منهج اليوم الكامل في المدرسة بمدرسة دار الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو، ٢) تنفيذ برنامج منهج اليوم الكامل في المدرسة بمدرسة دار الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وتم القيام بهذا البحث لمعيار نجاح مدرسة دار الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو في تنفيذ برنامج منهج اليوم الكامل في المدرسة لإنتاج جيل متفوق من خلال برنامج منهج اليوم الكامل في المدرسة. وهذا البحث هو بحث كيفي وصفي، والمخبر الأساسي فيه رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرس لمجال المنهج، والمخبر الثانوي فيه مدرس المواد الدراسية. وتقنية جمع بياناته مقابلة، وتقنية تحليل بياناته تتكون من مراحل جمع البيانات وتصفية البيانات وعرض البيانات والملاحظة والتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل بياناته تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. ونتيجة البحث هي ما يلي: ١) تم تخطيط منهج اليوم الكامل في المدرسة بإعداد خطط الدروس والمناهج الدراسية ووسائل التعليم التي تدعم فهم التلاميذ. ٢) برنامج منهج اليوم الكامل في المدرسة قد تم تنفيذه باستخدام استراتيجية وطرق ووسائل مريحة ومنهج تعليمي أقرب إلى المعرفة الدينية، بالإضافة إلى وقت تنفيذ منهج اليوم الكامل في المدرسة، بدءا من الساعة السابعة صباحا إلى الساعة الثالثة مساء، يلتحق التلاميذ بالمدرسة بأنشطة مختلفة، سواء كانت أنشطة أكاديمية أو غير أكاديمية.

الكلمات الأساسية: *تنفيذ، منهج، برنامج، يوم كامل في المدرسة.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **i**
PENGESAHAN ..... **ii**
LEMBAR PERNYATAAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
PERSEMBAHAN ..... **v**
ABSTRAK ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **viii**
DAFTAR TABEL ..... **ix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Alasan Memilih Judul 6
C. Penegasan Istilah 7
D. Permasalahan 8
E. Tujuan dan Manfaat 9
BAB II KAJIAN TEORI **11**
A. Kerangka Teoristis 11
1. Pengertian Implementasi 12
2. Kurikulum 15
3. Konsep *Full Day School* 19
4. Perencanaan Pembelajaran Program 28
5. Implementasi *Full day school* 31
B. Penelitian Relevan 35
C. Proposisi 37
BAB III METODE PENELITIAN **39**
A. Jenis Penelitian 39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 39
C. Subjek dan Objek Penelitian 39

D. Informan Penelitian 39
E. Teknik Pengumpulan Data 40
F. Teknik Analisis Data 41
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahaan Data 43
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN 46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 46
B. Penyajian Data dan Analisis 55
C. Temuan Penelitian 74
BAB V PENUTUP 84
A. Kesimpulan 84
B. Saran 85
DAFTAR PUSTAKA. 86

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah 49
Tabel 4.2 Tenaga Pengajar MTs Darel Fadhilah Pekanbaru..... 53
Tabel 4.3 Tenaga Kependidikan MTs Darel Fadhilah Pekanbaru 53
Tabel 4.4 Siswa MTs Darel Fadhilah Pekanbaru..... 55
Tabel 4.5 Sarana MTs Darel Fadhilah Pekanbaru..... 55
Tabel 4.6 Prasarana MTS Darel Fadhilah Pekanbaru 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-Kisi Pedoman Wawancara
Lampiran 2 : Pedoman dan Hasil Wawancara
Lampiran 3 : Transkrip Wawancara Kepala Sekolah
Lampiran 4 : Transkrip Wawancara Waka Kurikulum
Lampiran 5 : Transkrip Wawancara Guru Mata Pelajaran
Lampiran 6 : Silabus Mapel IPA MTs Darel Fadhilah
Lampiran 7 : RPP Mapel IPA MTs Darel Fadhilah
Lampiran 8 : Jadwal Mengajar Guru di MTs Darel Fadhilah
Lampiran 9 : Lembar Disposisi
Lampiran 10 : SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 11 : Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 12 : Surat Balasan Rekomenasi Pra Riset
Lampiran 13 : Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 14 : Lembar ACC Proposal
Lampiran 15 : Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 16 : Surat Keterangan Penelitian dari DPMPTSP
Lampiran 17 : Surat Keterangan Penelitian dari BKPB
Lampiran 18 : Lembar Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
Lampiran 19 : Dokumentasi

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sejak tahun 60-an, bangsa Indonesia telah memiliki perhatian penuh terhadap peningkatan mutu pendidikan. Meningkatkan aspek mutu pendidikan sebagai salah satu permasalahan besar yang harus dipecahkan oleh masyarakat Indonesia, akan tetapi hal tersebut belum mencapai hasil yang diharapkan. Sebuah harapan yang diinginkan oleh banyak pihak untuk terwujudnya generasi bangsa yang mampu menjaga harkat martabat bangsa dengan pendidikan dan ilmu pengetahuan yang dimilikinya. Akan tetapi tidak sesuai dengan kenyataan yang diharapkan, generasi bangsa memiliki perilaku jauh dari nilai agama dan norma-norma sosial yang membuat masyarakat Indonesia semakin khawatir akan masa depan bangsa, kriminalitas Indonesia terbanyak dilakukan oleh remaja yang masih dalam kalangan usia sekolah. Oleh karena itu harus adanya tindakan yang dilakukan agar hal tersebut tidak semakin berkembang. [1]

Berdasarkan Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan beriman bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, serta

[1]Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media:2010), hlm. 20

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berilmu, cakap, kreatif, mandiri, menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab[2]

Pendidikan merupakan aspek utama yang harus dimiliki oleh setiap masyarakat Indonesia karena pendidikan dapat mengembangkan potensi emosional manusia, pendidikan dapat membentuk pribadi banga yang cerdas dan berpengetahuan, manusia akan dapat menggunakan ilmunya dengan bijaksana untuk dapat memilah perilaku yang dilakukannya sudah baik atau hanya dapat merugikan khalayak banyak. Melalui proses penanaman nilai agama dan cinta tanah air maka yang terpenting bagi generasi Indonesia yaitu pendidikan. Seseorang akan menjadi sosok manusia apabila beradab dan memiliki karakter yang baik.[3] Dalam hal ini pembentukan karakter memerlukan upaya yang berkesinambungan melalui sebuah pembinaan yang membiasakan seseorang. Menteri Pendidikan Nadiem Makarim menekankan bahwa kondisi ideal pendidikan merupakan ketika aspek pendidikan umum dan pendidikan karakter terdapat dalam diri seseorang.

Dengan itu agar berjalan dengan baiknya pendidikan di Indonesia dan sesuai dengan harapan masyarakat Indonesia, maka dalam pendidikan terdapat adanya kurikulum pendidikan, kurikulum merupakan jantungnya pendidikan dengan kurikulum pendidikan akan berjalan dengan baik, untuk itu kurikulum harus dirancang dan disempurnakan untuk meningkatkan mutu pendidikan secara nasional agar dapat meningkatkan mutu sumber daya manusia di

[2]Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.202

[3]Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm 105

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indonesia. Sehingga bangsa Indonesia mampu bersaing dengan negara lain dalam berbagai bidang.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pemerintah Indonesia selalu melakukan berbagai perubahan dalam sistem pendidikan termasuk dalam kurikulum pendidikan. Hal ini dilakukan karena tuntutan dunia kerja dan tuntutan masyarakat yang terus menerus berubah. Sebagai wujud nyata hal tersebut telah dilakukannya perubahan kurikulum 1986 menjadi kurikulum 1975 dan disempurnakan pada kurikulum 1994, selanjutnya pada tahun 2004 pemerintah mulai kembali mengadakan perubahan kurikulum yang menekankan kepada kompetensi dan skill peserta didik.

Full day school merupakan suatu program yang telah dirintis oleh beberapa sekolah yang ada di Indonesia, yang menjadi model pendidikan alternatif, melalui penyediaan waktu belajar yang digunakan lebih lama sehingga pembinaan karakter siswa lebih optimal, karena sekolah dapat menerapkan pembelajaran dan penanaman nilai karakter dalam lingkungan sekolah yang disusun dalam sistem kurikulum *full day school* , selain itu program kurikulum *full day school* juga mengajak siswa untuk hidup mandiri dalam suasana kebersamaan sebagai makhluk hidup, serta pengembangan kreativitas dan bakat dalam diri siswa. Hal ini sesuai dengan pernyataan menteri pendidikan, “sebaiknya setelah melakukan kegiatan pembelajaran di sekolah dalam waktu setengah hari penuh sebaiknya siswa tidak langsung disuruh pulang akan tetapi mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang sangat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyenangkan dan membentuk karakter, kepribadian, serta dapat mengembangkan potensi peserta didik". Oleh karena itu mengapa kurikulum *full day school* diterapkan di berbagai sekolah yang terdapat di Indonesia.[4]

Dalam penerapan program kurikulum *full day school* yang memberikan waktu belajar lebih panjang dari biasanya yaitu dalam waktu 7-8 jam dalam seharinya, menteri pendidikan sangat menekankan guru untuk dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, kekeluargaan, kemandirian karena waktu pembelajaran yang digunakan lebih lama dari biasanya, jika guru menerapkan sistem pembelajaran yang monoton maka siswa akan merasa bosan dengan waktu belajar yang lama tersebut. Hal ini juga dapat mendukung agar siswa dapat lebih mudah memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru, selain itu dalam waktu tertentu guru dapat meningkatkan kepribadian siswa dengan cara memberikan ekstrakurikuler yang mendukung kegiatan tersebut seperti praktek ibadah, kesenian, keterampilan, dan kreativitas lainnya yang dapat membangkitkan kreativitas dan efektivitas siswa di sekolah selama proses pembelajaran berlangsung.

Melalui penerapan program kurikulum *full day school*, pemerintah berupaya untuk memenuhi kebutuhan masyarakat, seperti orang tua siswa yang sibuk bekerja dan harapan dapat terselenggaranya pendidikan dengan baik di sekolah walaupun waktu orang tua tersebut banyak di lingkungan kerjanya, akan tetapi sistem kurikulum *full day school* memerlukan waktu belajar yang cukup panjang dari biasanya akan melahirkan rasa jenuh terhadap

[4]Wiwik Sulistyaningsih, *Fullday School dan Optimalisasi Perkembangan Anak*, (Yogyakarta: Paradigma Indonesia, 2018), hlm 67

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siswa.[5] Oleh karena itu dalam kondisi ini guru dituntut lebih kreatif dalam menerapkan sistem pembelajaran dan membentuk lingkungan belajar yang menyenangkan dan dapat bersahabat dengan siswanya, khususnya dalam tingkatan sekolah menengah pertama dalam usia ini siswa yang masih membutuhkan banyak waktu bermain kerap kali akan mengalami kejenuhan karena memiliki waktu belajar yang lebih banyak maka otomatis waktu bermain dengan teman-teman di rumah akan berkurang. Hasil penelitian ini akan memperlihatkan sebuah gambaran pelaksanaan sistem kurikulum *full day school* yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru mengingat MTs ini sudah melaksanakan sistem kurikulum *full day school* ini dan juga telah melahirkan banyak lulusan yang meraih banyak prestasi di bidang agama dan terutama dalam bidang pendidikan karakter. Karena lulusan dari Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru merupakan lulusan yang baik maka juga merupakan incaran dari beberapa sekolah menengah akhir dalam menerima siswa baru lulusan dari MTs ini.

Berdasarkan studi pendahuluan melalui wawancara, penulis menemukan beberapa gejala-gejala sebagai berikut:

1. Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah tergolong sekolah baru, tentunya masih banyak mengalami hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran termasuk dalam pelaksanaan kurikulum *full day school.*

[5]Khusnul Mufidah, *Full Day School*, (Surabaya: Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana STAIN Tulungagung), 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Waktu yang dihabiskan siswa lebih banyak di sekolah maka siswa akan mengalami kejenuhan selama berada di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru
3. Sarana prasarana penunjang *full day school* belum terlihat optimal dikarenakan Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru masih tergolong sekolah baru.[6]

Dari latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Implementasi Program Kurikulum *Full Day School* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru".**

B. Alasan Memilih Judul

Setelah memperhatikan latar belakang yang penulis uraikan ada beberapa alasan yang menjadi dasar bagi peneliti dalam memilih judul penelitian tersebut. Adapun alasan penulis memilih judul di atas adalah:

1. Judul yang penulis angkat sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yaitu berhubungan dengan mata kuliah keahlian tentang Manajemen Pendidikan Islam.
2. Penulis mampu untuk meneliti masalah-masalah yang terdapat di lapangan.
3. Lokasi penelitian tersebut terjangkau oleh peneliti dan permasalahan yang akan diteliti ada di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru
4. Persoalan ini menarik untuk diteliti.

[6]Wawancara dengan Ghina Hanifah S.Pd, Selaku Waka Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru, Pada tanggal Juni 2022 pukul 10.00 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Sepengetahuan penulis judul ini belum pernah diteliti oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan istilah teknis yang berkenaan dengan judul penelitian ini agar tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda. Adapun penjelasan istilah tersebut adalah:

1. Kurikulum

Kurikulum adalah kumpulan sebuah rencana, tujuan materi pembelajaran dan bahkan cara mengajar yang digunakan sebagai pedoman oleh para pengajar demi tercapainya tujuan akhir pembelajaran, kurikulum merupakan sebuah rencana yang digunakan dalam proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan.[7]

2. Program Kurikulum *full day school*

Program kurikulum full day school merupakan sebuah sistem kurikulum yang digunakan dalam beberapa sekolah, *full day school* merupakan waktu pembelajaran yang digunakan lebih lama dari biasanya bertujuan agar siswa dapat mengikuti ekstrakurikuler yang menyenangkan di sekolah agar dapat menjadi siswa yang memiliki kepribadian, kemandirian serta keterampilan yang baik.

[7]S. Nasution, *Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: PT Citra Aditya Bakti. 20013), hlm.9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang bahwa masalah dalam persoalan kajian ini adalah Implementasi sistem kurikulum *full day school* yang akan menyebabkan kejenuhan dalam diri siswa karena akan mengikuti pembelajaran lebih lama dari biasanya. Berdasarkan pokok kajian tersebut, maka persoalan-persoalan yang dapat di identifikasi sebagai berikut:

a. Kejenuhan yang dialami oleh siswa di Madarasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru dalam penerapan program kurikulum *full day school*.
b. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program kurikulum *full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru
c. Dampak dari pelaksanaan program kurikulum *Full day school* terhadap siswa di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.
d. Implementasi program *Kurikulum Full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Untuk mempermudah penelitian agar lebih terarah dan mencapai tujuan dan sasaran dari segi waktu dan biaya, maka penulis membatasi masalah yaitu memfokuskan pada implementasi program kurikulum *Full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

a. Bagaimana implementasi program kurikulum *full day school* di Madarasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru?
b. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat program kurikulum *full day school* di Madarasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru?

E. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah

a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi program kurikulum *full day school* di Madarasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.
b. Untuk mengetahui bagaimana faktor pendukung dan penghambat program kurikulum *full day school* di Madarasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka menfaat pada penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis
    1) Dapat memberikan kontribusi bagi pendidikan dan ilmu pendidikan
    2) Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan bahan acuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

bagi peneliti selanjutnya

b. Manfaat Praktis

1) Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan sekaligus pengalaman selama melakukan studi pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam, konsentrasi Administrasi Pendidikan.

2) Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam upaya mengimplementasikan sistem kurikulum *Full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.

3) Bagi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai koleksi perpustakaan dan bahan bacaan bagi mahasiswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II
KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoristis

1. Pengertian Implementasi

Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap sempurna. Menurut Nurdin usman, implementasi bukan sekedar aktivitas, tapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan.[8]

Menurut Purwanto dan Sulistyastuti intinya adalah kegiatan untuk mendistribusikan keluaran kebijakan yang dilakukan oleh para implementor kepada kelompok sasaran sebagai upaya untuk mewujudkan kebijakan.Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap benar. Implementasi juga bisa berarti pelaksanaan yang berasal dari kata bah asa inggris *Implement* yang berarti melaksanakan.[9] Guntur setiawan berpendapat, implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan proses interaksi antara tujuan dan tindakan untuk mencapainya serta memerlukan jaringan pelaksanaan birokrasi yang efektif.[10]

Bahwa dapat disimpulkan implementasi ialah suatu kegiatan yang

[8]Nurdin Usman, *Konteks implementasi berbasis kurikulum, (*Grasindo: Jakarta), 2012, hlm. 70

[9]Purwanto dan Sulistyastuti, *Analisis kebijakan dari formulasi ke implementasi kebijakan*, (Bumi Aksara: Jakarta), 2012, hlm 21

[10]E Mulyasa, *Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan,* (Bumi aksara: Jakarta), 2013, hlm. 56

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terencana, bukan hanya suatu aktivitas dan dilakukan secara sungguh sungguh berdasarkan acuan norma-norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan. Oleh karena itu, implementasi tidak berdiri sendiri tetapi dipengaruhi oleh objek berikutnya yaitu kurikulum. Implementasi kurikulum merupakan proses pelaksanaan ide, program atau aktivitas baru dengan harapan orang lain dapat menerima dan melakukan perubahan terhadap suatu pembelajaran dan memperoleh hasil yang diharapkan.

a. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Implementasi

Keberhasilan implementasi menurut Merilee S. Grindle dipengaruhi oleh dua variable besar, yakni isi kebijakan dan lingkungan implementasi. Variabel isi kebijakan ini mencakup:[11]

1) Sejauh mana kepentingan kelompok sasaran termuat dalam isi kebijakan.
2) Jenis manfaat yang diterima oleh target group, sebagai contoh, masyarakat di wilayah *slum areas* lebih suka menerima program air bersih atau perlistrikan daripada menerima program kredit sepeda motor.
3) Sejauh mana perubahan yang diinginkan dari sebuah kebijakan.
4) Apakah letak sebuah program sudah tepat. Variabel lingkungan kebijakan mencakup
5) Seberapa besar kekuasaan, kepentingan dan strategi yang dimiliki oleh para aktor yang terlibat dalam implementasi kebijakan.

[11] Merista Trisnanti. Jurnal " *Studi Mengenai Implementasi Kebijakan Program Layanan Referensi di Perpustakaan Universitas Surabaya*" Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan Universitas Airlangga

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6) Karakteristik institusi dan rejim yang sedang berkuasa.
7) Tingkat kepatuhan dan responsivitas kelompok sasaran.

Van meter dan van horn (dalam buku winarno), menggolongkan kebijakan-kebijakan menurut karakteristik yang berbeda yakni, jumlah perubahan yang terjadi dan sejauh mana konsensus menyangkut tujuan antara pemerintah serta dalam proses implementasi berlangsung. Unsur perubahan merupakan karakteristik yang paling penting setidaknya dalam dua hal:[12]

a) Implementasi akan dipengaruhi oleh sejauh mana kebijakan menyimpang dari kebijakan-kebijakan sebelumnya. Untuk hal ini, perubahan-perubahan instrumental lebih cenderung menimbulkan tanggapan positif daripada perubahan-perubahan drastis, seperti dikemukakan sebelumnya perubahan instrumental yang didasarkan pada pembuatan keputusan secara inkremental pada dasarnya merupakan remedial dan diarahkan lebih banyak kepada perbaikan terhadap ketidaksempurnaan sosial yang nyata sekarang ini dari pada mempromosikan tujuan sosial dari masa depan.
b) Proses implementasi akan dipengaruhi oleh jumlah perubahan organisasi yang diperlukan. Implementasi yang efektif akan sangat mungkin terjadi jika Lembaga pelaksana tidak diharuskan melakukan progenesiasi secara drastis. Kegagalan program sosial banyak berasal dari meningkatnya tuntutan yang dibuat terhadap struktur-struktur dan prosedur-prosedur administratif yang ada.

[12]Ibid.,

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan sekaligus merupakan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran. kurikulum harus sesuai dengan falsafah dan dasar Negara yaitu Pancasila dan UUD 1945 yang menggambarkan pandangan hidup suatu bangsa.[13]

Secara etimologis, istilah kurikulum *(curriculum*) berasal dari bahasa Yunani yaitu curri yang artinya "pelari" dan *curere* yang berarti "tempat berpacu". Istilah kurikulum berasal dari dunia olahraga, terutama dalam bidang atletik pada zaman Romawi kuno di Yunani. Dalam bahasa Prancis, istilah kurikulum berasal dari kata *"courier"* yang berarti berlari. Kurikulum berarti suatu jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari dari garis start sampai dengan garis finish untuk memperoleh medali dan penghargaan kemenangan. Jarak yang harus ditempuh tersebut kemudian diubah menjadi program dalam sebuah sekolah dan semua orang yang terlibat didalamnya. *Curriculum is the entire school program all the people involved in it.* Program tersebut berisi mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kurun waktu yang sudah ditentukan. Seperti SD/MI enam tahun, SMP/MTS tiga tahun, SMA/SMK/MA tiga tahun dan seterusnya. Dengan demikian secara terminologi istilah kurikulum dalam dunia pendidikan adalah sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh atau yang harus diselesaikan peserta didik di sekolah

[13] Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm.1 Rosdakarya, 2014) hlm.1

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

untuk memperoleh ijazah.[14] Kurikulum harus dapat dijadikan pedoman oleh setiap instansi pendidikan untuk dapat melakukan proses belajar mengajar dengan baik agar dapat mencapai tujuan pendidikan dan dapat mencerdaskan kehidupan bangsa dan melahirkan peserta didik yang cerdas dan berbudi pekerti baik. Agar dapat menjadikan perubahan kedepannya untuk Negara.

a. Peran Kurikulum

Kurikulum sebagai program pendidikan yang telah direncanakan secara sistematis, mengemban peranan yang sangat penting bagi pendidikan peserta didik. Apabila dianalisis secara sederhana sifat dari masyarakat dan kebudayaan, dimana sekolah sebagai institusi sosial melaksanakan operasinya, paling tidak dapat ditentukan tiga jenis dan peran kurikulum yang dinilai sangat pokok atau krusial yaitu: peran konservatif, peran kritis dan evaluatif, peran kreatif. Ketiga perananan tersebut sama pentingnya dan saling berkaitan, yang dilaksanakan secara berkesinambungan.[15]

1) Peranan Konservatif

Kebudayaan sudah ada sebelum lahirnya generasi dan tidak akan pernah mati meski generasi yang bersangkutan sudah habis. Kebudayaan diperlukan oleh manusia dan diwajibkan dalam tingkah laku bahkan kebudayaan terwujud dan didirikan dari perilaku manusia. Kebudayaan mencakup aturan yang berisi

[14] Ibid.,3

[15] Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm.11

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kewajiban dan tindakan-tindakan yang diterima dan ditolak atau tindakan yang dilarang dan yang diizinkan.[16]

2) Peranan Kritis dan Evaluatif

Kebudayaan senantiasa berubah dan bertambah sejalan dengan perkembangan zaman yang terus berputar dan setiap zamannya akan memiliki sebuah kemajuan dari zaman sebelumnya. Sekolah tidak hanya mewariskan kebudayaan yang ada, melainkan juga memilih dan menilai unsur-unsur kritis. Nilai-nilai sosial yang tidak sesuai lagi dengan keadaan masa mendatang dihilangkan dan diadakan modifikasi serta dilakukan perbaikan. Dengan demikian, kurikulum perlu mengadakan pilihan yang tepat atas dasar kriteria tertentu.

3) Peran kreatif

Kurikulum melakukan kegiatan-kegiatan kreatif dan inovatif. Dalam arti menciptakan dan menyusun suatu yang baru sesuai dengan kebutuhan masa sekarang dan masa yang akan dalam kehidupan masyarakat. Guna membantu setiap individu mengembangkan potensi. Kurikulum menciptakan, pengalaman belajar, cara berpikir siswa dalam belajar, berkemampuan dan berketerampilan baru, sehingga memberikan manfaat bagi masyarakat. Ketiga peran diatas harus dilaksanakan secara seimbang sehingga tercipta keharmonisan diantara ketiganya.

[16] Ibid.,

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan demikian kurikulum dapat memenuhi tuntutan waktu dan kebutuhan untuk membantu peserta didik menuju kebudayaan yang akan datang. Sehingga mereka menjadi generasi yang siap dan terampil dalam segala hal dan siap menghadapi perkembangan zaman.

b. Fungsi Kurikulum

Di Samping memiliki peran, kurikulum pendidikan juga mengemban berbagai fungsi tertentu. Menurut McNeil isi kurikulum memiliki empat fungsi yaitu: Fungsi pendidikan umum (*cammon general education),* suplementasi (*supplementation),* eksplorasi (*exploration),* dan keahlian (*specialization*).[17]

1) Pendidikan Umum (*Cammon and General Education)*

Yaitu fungsi kurikulum untuk mempersiapkan peserta didik agar mereka dapat menjadi anggota masyarakat yang bertanggungjawab sebagai warga negara yang baik dan dapat selalu bertanggungjawab.[18]

2) Suplementasi (*Supplementation)*

Setiap peserta didik memiliki perbedaan baik dilihat dari perbedaan kemampuan, perbedaan minat, maupun perbedaan bakat. Kurikulum sebagai alat pendidikan seharusnya dapat memberikan pelayanan kepada setiap siswa sesuai dengan perbedaan tersebut. Dengan demikian setiap peserta didik memiliki kesempatan dalam

[17] Wina Sanjaya, Kurikulum dan Pembelajaran (Jakarta.Kencana:2009), hlm.12
[18] Ibid.,

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menambah kemampuan dan wawasan yang lebih baik sesuai dengan bakat dan minat.

3) Eksplorasi (*Exploration*)

Fungsi eksplorasi memiliki makna bahwa kurikulum harus menemukan dan mengembangkan minat dan bakat masing-masing siswa. Melalui fungsi ini siswa diharapkan dapat belajar sesuai dengan minat dan bakat nya, sehingga memungknkan mereka akan belajar tabda adaya paksaan dari pihak manapun.

4) Keahlian (*Spealization*)

Kurikulum berfungsi untuk mengembangkan kemampuan peserta didik sesuai dengan keahliannya didasarkan atas minat dan bakat siswa. Dengan demikian kurikulum harus memberikan pilihan berbagai bidang keahlian untuk peserta didik, seperti berdagang, pertanian, industri atau disiplin akademik. Memperhatikan fungsi-fungsi diatas, maka jelas kurikulum dapat memberikan fungsi yang baik untuk setiap pendidik dan tenaga pendidik yang berhubungan langsung dengan penyelenggara pendidikan.[19]

c. Tujuan kurikulum

Tujuan kurikulum setiap satuan pendidikan harus mengacu ke arah pencapaian tujuan pendidikan nasional. Sebagaimana telah ditetapkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam skala yang lebih luas, kurikulum

[19] Ibid.,

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

merupakan suatu alat pendidikan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas.[20] Kurikulum menyediakan kesempatan yang cukup luas bagi peserta didik untuk dapat menjalankan proses pendidikan dan pembelajaran untuk mencapai target tujuan pendidikan nasional dan sumber daya manusia yang berkualitas dan dapat bersaing dalam kancah Internasional.

Tujuan kurikulum pada hakikatnya dapat dilihat berdasarkan sistem dengan mata pelajaran lembaga penyelenggara sekolah untuk setiap program pendidikan yang akan diberikan kepada peserta didik. Mengingat pendefinisian tentang kurikulum dalam berbagai aspek secara singkat adalah alat untuk mencapai kurikulum dengan fungsi, tujuan dan jenis pendidikan. Kurikulum merupakan acuan pembelajaran yang digunakan untuk dapat mencapai tujuan nasional pendidikan oleh karena itu kurikulum harus dapat menjadikan peserta didik bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, berdisiplin, bekerja keras,tangguh, bertanggungjawab, mandiri, cerdas, terampil dan sehat jasmani dan rohani

3. Konsep *Full Day School*

a. Latar Belakang Munculnya *Full Day School*

Full day school pada awalnya program ini lahir pada awal tahun 1980-an di Amerika Serikat yang diterapkan untuk sekolah taman kanak-kanak, yang kemudian meluas ke tingkatan sekolah dasar

[20] Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta:PT Bumi Aksara:2009), hlm.24

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sampai menengah atas. Terdapat sejumlah faktor ketertarikan pada mayoritas warga Amerika Serikat yang menjadikan percaya para anaknya kepada *full day school* antara lain yakni:

1) Bertambahnya jumlah orang tua, utamanya ibu yang bekerja serta mempunyai anak kurang dari 6 tahun.
2) Bertambahnya jumlah anak usia prasekolah yang ditampung di sejumlah sekolah milik publik maupun masyarakat umum.
3) Meningkatnya pengaruh televisi maupun kesibukan orang tua.
4) Keinginan untuk memperbaiki nilai akademik agar sukses menghadapi jenjang yang lebih tinggi.

Oleh sebab itu, sebagian warga Amerika beramai-ramai untuk memasukkan anaknya ke sekolah *full day school.* Keinginan tersebut tidak terlepas guna memperbaiki nilai akademik anaknya supaya di kemudian hari sukses menghadapi jenjang yang lebih tinggi. Sementara itu sejarah lahirnya *full day school* di Indonesia yakni di pertengahan tahun 1990 mulai lahir istilah sekolah unggulan atau *excellent schools'* yang berkembang seperti jamur. Perkembangan tersebut mulanya dipelopori dari sejumlah sekolah swasta termasuk sejumlah sekolah Islam yang dicirikan melalui biaya yang tinggi, fasilitas yang serba *eksklusif, luks, elitis* serta dilakukan pengelolaan oleh sejumlah tenaga yang dianggap profesional. *Excellence movement* ataupun gerakan keterunggulan tersebut selanjutnya dikembangkan pengelola pendidikan di tingkat satuan pendidikan sekolah dengan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

wujud-wujud sekolah yang memiliki trademark di masyarakat, yang ragam maupun coraknya saat ini sedang menjamur serta berkembang. Contohnya sekolah *full day*, sekolah eksperimen (laboratorium), sekolah terpadu, sekolah plus, sekolah unggulan, sekolah alam serta sejumlah label lainnya yang melekat kepada sekolah yang dianggap "sekolah unggulan".

b. Definisi *Full day school*

Menurut istilah *full day school* asalnya dari bahasa inggris yang dipetakan menjadi tiga kata, *full* artinya penuh, *day* artinya hari, dan *school* artinya sekolah.[21] Sedangkan *full day school* menurut Sukur Basuki adalah sekolah yang sebagian waktunya digunakan untuk program pembelajaran yang suasana informal, tidak kaku, menyenangkan bagi siswa dan membutuhkan kreatifitas dan inovasi dari guru. Pada perihal ini Sukur mempunyai patokan kepada suatu riset yang mengemukakan bahwa waktu belajar afektif untuk anak cuma 3 hingga 4 jam sehari pada kondisi formal serta, 7 hingga 8 jam sehari pada kondisi informal. Sekolah melalui program *full day school* lebih banyak berisi pembelajaran melalui kondisi informal. Menurut Nurhasan yang disebut *full day school* berdasarkan istilahnya yakni sebuah proses belajar mengajar yang berjalan dengan aktif, kreatif maupun transformatif sepanjang satu hari penuh terlebih lagi sepanjang kurang lebih 24 jam. Istilah aktif yang dimaksud ialah

[21] John Echols, Kamus Inggris Indonesia (Jakarta: Gramedia, 1996), hlm. 259,165,504.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melakukan pengoptimalisasian seluruh potensi guna mencapai tujuan pembelajaran dengan optimal. Sementara itu aspek kreatif berada pada mengoptimalisasi pemanfaatan sarana serta prasarana sekalian sistem guna mewujudkan proses belajar mengajar yang kondusif untuk mengembangkan seluruh potensi peserta didik. Berdasarkan dari aspek transformative pada *full day school* adalah proses belajar mengajar yang diabadikan guna melakukan pengembangan semua potensi kepribadian peserta didik secara semakin seimbang.

Adapun yang dimaksud atas sistem 24 jam yakni sebagai ikhtiar bagaimana sepanjang satu hari satu malam peserta didik melaksanakan aktivitasnya bermakna edukatif.[22] Jadi dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan sistem pembelajaran *Full day school* yaitu program pendidikan yang seluruh aktivitas pembelajaran ada di sekolah dengan aktif, kreatif maupun transformatif, dimulai dari pagi sampai sore yakni jam 07.00 hingga 16.00.

c. Faktor Pendukung *Full Day School*

Setiap program pembelajaran tentu mempunyai keunggulan (faktor penunjang) maupun kekurangan (faktor penghambat) pada implementasinya, tidak terkecuali pada sistem *full day school*. Adapun faktor penunjang atas penyelenggaraan sistem tersebut ialah setiap sekolah mempunyai tujuan yang hendak dicapai, pastinya dalam

[22] Nor hasan, *Full Day School: Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Asing, Tadris*, (Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1. No 1 (2006), hlm. 110-111.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tingkat kelembagaan. Guna menuju ke arah itu, dibutuhkan sejumlah kelengkapan pada berbagai bentuk maupun jenis. Satu diantaranya ialah sistem yang akan dipakai pada suatu lembaga itu.[23] Sejumlah faktor penunjang tersebut antara lain adalah kurikulum. Secara umum kurikulum yakni sebuah alat guna mencapai tujuan pendidikan. Kesuksesan sebuah pendidikan bisa dilihat berdasarkan kurikulum yang dipakai oleh sekolah. Faktor penunjang selanjutnya adalah manajemen pendidikan. Manajemen benar-benar penting pada sebuah organisasi. Tanpa manajemen yang baik, maka suatu hal yang akan kita capai tidak akan pernah didapatkan secara baik dikarenakan kelembagaan akan berjalan secara baik, apabila dilakukan pengelolaan secara baik.[24] Faktor penunjang berikutnya yakni sarana serta prasarana. Sarana pembelajaran adalah suatu hal yang dengan tidak langsung mempunyai hubungan terhadap proses pembelajaran tiap harinya namun memberikan pengaruh terhadap suasana belajar. Prasarana sangat berhubungan terhadap materi yang dikaji serta alat yang dipakai. Sekolah yang mengimplementasikan *full day school*, diharapkan dapat memenuhi sarana pendukung aktivitas belajar mengajar yang relevan terhadap kebutuhan peserta didik. Faktor penunjang yang terakhir serta yang sangat penting pada pendidikan ialah Sumber Daya Manusia. Pada implementasi *full day school*, guru dituntut agar senantiasa memperbanyak wawasan maupun

[23] Ibid.hlm,.231.
[24] Ibid.hlm,.233.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

keterampilan dan harus memperbanyak dengan sejumlah metode pembelajaran yang tidak menjadikan peserta didik bosan dikarenakan *full day school* adalah sekolah yang menuntut peserta didiknya satu harian penuh ada di sekolah.

d. Faktor Penghambat *Full Day School*

Selain keunggulan *full day school* juga memiliki kekurangan atau faktor penghambat, yaitu:

1) Sedikitnya sosialisasi maupun kebebasan peserta didik dari lulusan *Full day school* pasti akan membutuhkan adaptasi sedikit lama terhadap lingkungan sekitar, dikarenakan peserta didik lupa bagaimana cara melangsungkan interaksi terhadap lingkungan sekelilingnya.
2) Egoisme, perasaan tinggi hati ataupun sombong rentan berlangsung terhadap anak yang disekolahkan di *Full day school.* Aroma persaingan terhadap dunia luar jarang dirasakan dari anak hasil *Full day school.* Hal tersebut cukup wajar dikarenakan memang pada kesehariannya, ia tidak pernah berteman maupun berinteraksi terhadap orang luar. Faktor penghambat ialah hal yang pasti pada proses pendidikan, tak terkecuali dalam implementasi *Full day school.* Faktor penghambat dalam implementasi *Full day school* antara lain yakni:
3) Terbatasnya sarana maupun prasarana. Sarana maupun prasarana adalah bagian dari pendidikan yang sangat penting guna

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mendukung keberhasilan pendidikan. Maka sebab itu, perlu terdapatnya pengelolaan sarana serta prasarana yang baik agar bisa mewujudkan keberhasilan pendidikan. Banyak rintangan yang dihadapi sekolah untuk meningkatkan mutu dikarenakan terbatasnya sarana serta prasarana sekolah. Keterbatasan tersebut bisa menghambat kemajuan sekolah.

4) Guru yang tidak profesional. Guru adalah bagian terpenting pada proses pembelajaran. Berlangsungnya aktivitas pembelajaran sangat dipengaruhi dari profesionalitas guru. Namun nyatanya terdapat dua hal yang bisa menurunkan profesionalitas guru. Pertama yakni berhubungan terhadap faktor dari dalam diri guru tersebut, mencakup kerukunan kerja, upaya pribadi, wawasan, keterampilan serta disiplin. Kedua yakni berhubungan terhadap faktor dari luar yakni berhubungan terhadap pekerjaan, mencakup atas cara kerja yang baik maupun manajemen, ketepatan waktu serta penghematan biaya. Kedua faktor itu bisa menjadi suatu hambatan untuk pengembangan sekolah.

e. Tujuan *Full day school*

Pelaksanaan *full day school* adalah salah satu alternatif guna mengatasi berbagai permasalahan pendidikan, baik berkaitan atas prestasi ataupun berkaitan terhadap akhlak serta moral. Melalui mengikuti program kurikulum *full day school*, orang tua bisa melakukan pencegahan maupun meminimalisir kemungkinan dari

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

aktivitas-aktivitas anak yang menjerumuskan kepada aktivitas yang negatif.

Salah satu diantaranya tujuan orang tua memilih untuk memasukkan anaknya ke sekolah yang menggunakan program kurikulum *full day school* ialah berdasarkan dari segi edukasi peserta didik.[25] Sebagai halnya yang disampaikan dari Asep Saifuddin bahwa melalui *full day school* sekolah lebih dapat optimal maupun intensif untuk memberi pendidikan terhadap anak, utamanya pada penciptaan akhlak serta akidah. Selanjutnya pendidikan terhadap peserta didik semakin banyak sehingga tidak cuma teori, namun praktik memperoleh proporsi waktu yang lebih. Sehingga pendidikan tidak cuma teori mineed namun penerapan ilmu.[26] Melalui mengikuti *full day school*, orang tua bisa melakukan pencegahan maupun meminimalisir kemungkinan dari aktivitas-aktivitas anak yang menjerumuskan kepada aktivitas yang negatif. Banyak argumentasi mengapa *full day school* menjadi pilihan, diantaranya yakni:[27]

1) Bertambahnya jumlah orang tua tunggal serta semakin banyak aktivitas orang tua yang kurang memberi perhatian kepada anaknya, utamanya yang berkaitan terhadap aktivitas anak sesudah selesai sekolah.

[25] Baharudin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media 2010), hlm. 230

[26] Muhammad Seli," Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Full Day School di sekolah Alam Bilingual Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Lowokwaru Malang" (Malang: Skripsi Universitas Negeri Malang, 2009) hlm.23.

[27] Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung: 2010, hlm.168-

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Perubahan sosial budaya yang berlangsung di masyarakat, yang berawal dari masyarakat agraris berubah menjadi masyarakat industri. Perubahan itu secara nyata mempunyai pengaruh terhadap pola pikir serta cara pandang masyarakat.
3) Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat cepat sehingga apabila tidak diperhatikan, maka kita bakal menjadi korban, utamanya korban teknologi komunikasi.

Tujuan atas program *full day school*, antara lain:

a) Membangun sikap disiplin dalam belajar
b) Menghasilkan pribadi yang unggul secara intelektual dan moral
c) Anak mendapatkan pendidikan umum yang antisipatif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.
d) Anak memperoleh pendidikan keislaman secara layak dan proporsional
e) Menginginkan anak-anak memiliki sains, teknologi dan agama agar
f) hidupnya seimbang.

Sehudin juga mengemukakan bahwa sejumlah garis besar program *full day school* yakni seperti di bawah ini:[28]

(a) Menciptakan sikap yang Islami

Beberapa perihal yang ada dalam menciptakan sikap Islami yakni seperti di bawah ini:

[28] Sehudin. *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Full Day School terhadap Akhlak Peserta didik* (Tesis IAIN Sunan Ampel, Surabaya.2005), hlm.17.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(1) Pembentukan sikap Islami

(2) Pengetahuan dasar terkait Iman, Islam serta Ihsan

(3) Pengetahuan dasar terkait akhlak terpuji serta tercela.

(4) Kecintaan terhadap Allah

(5) Kebanggaan terhadap Islam serta semangat memperjuangkan

(6) Pembiasaan berbudaya Islam

Beberapa perihal yang ada pada pembiasaan berbudaya Islam yakni seperti di bawah ini

(1) Senang beribadah

(2) Senang belajar

(3) Disiplin

(4) Kreatif

(5) Mandiri

(6) Hidup bersih dan sehat

(7) Adab-adab Islam

(8) Penguasaan Pengetahuan serta Ketrampilan

(9) Pengetahuan sejumlah materi pokok program pendidikan. Beberapa perihal yang ada pada pengetahuan sejumlah materi pokok program pendidikan.

4. Perencanaan Pembelajaran Program *Full Day School*

Menurut Harjanto perencanaan pembelajaran adalah suatu penerapan yang rasional dari analisis sistematis proses perkembangan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pendidikan dengan tujuan agar pendidikan tersebut lebih efektif dan efisien sesuai dengan tujuan para siswa dan masyarakat.[29]

Menurut PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan mengenai standar proses pasal 20, perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar. Perencanaan proses belajar meliputi:

a. Silabus

Menurut Abdul Majid, silabus adalah rancangan pembelajaran yang berisi rencana bahan ajar mata pelajaran tertentu pada jenjang dan kelas tertentu, sebagai hasil dari seleksi, pengelompokan, pengurutan dan penyajian materi kurikulum, yang dipertimbangkan berdasarkan ciri dan kebutuhan daerah setempat.[30]

Silabus sebagai acuan pengembangan RPP memuat identitas mata pelajaran atau tema pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok atau pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus disusun sebagai pedoman rencana pelaksanaan pembelajaran. Dalam program *full day school*, silabus harus disusun sedemikian rupa sehingga guru dapat memberikan materi sesuai dengan porsi kebutuhan dan kemampuan peserta didik. Rincian

[29]Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Rineka Cipta: Jakarta 2006, hlm 30
[30]Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, PT Rosdakarya: Bandung 2006, hlm. 107

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengembangan silabus dalam program *full day school* memuat identitas mata pelajaran, materi, kompetensi dasar, indikator, kegiatan pembelajaran, penilaian dan alokasi waktu.

b. RPP

Sesuai dengan Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses dijelaskan bahwa RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah penjabaran silabus yang menggambarkan rencana prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi.

Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi penyaluran kreativitas dan kemandirian sesuai dengan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bakat, minat dan perkembangan psikologis peserta didik. RPP disusun untuk setiap kompetensi dasar yang dapat dilaksanakan dalam satu kali atau lebih.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam program *full day school*, tidak jauh berbeda dengan RPP sekolah reguler yang mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, perbedaannya hanya terletak pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang membutuhkan alokasi waktu lebih banyak.

5. Implementasi *Full Day School*

a. Sistem Pembelajaran *Full Day School.*

Pada *full day school*, pelajaran yang dinilai sulit ditempatkan pada pagi hari ataupun ketika awal masuk sekolah sementara pelajaran yang dinilai mudah ditempatkan di sore hari. Sebab ketika pagi hari, peserta didik lebih segar serta masih bersemangat untuk memperoleh materi pelajaran dengan begitu pelajaran yang dinilai sulit oleh peserta didik akan mudah dipahami, akan tetapi apabila ketika sore hari peserta didik akan merasakan lemas serta tidak bersemangat dikarenakan telah beraktivitas sepanjang satu hari penuh. Proses inti sistem pembelajaran *full day school* diantaranya yakni seperti di bawah ini:

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Proses belajar mengajar yang berjalan dengan aktif, kreatif, transformatif serta intensif. Sekolah melalui sistem *Full day school* menunjukkan proses belajar mengajar yang aktif dengan maksud melakukan mengoptimalisasikan semua potensi guna mencapai tujuan pembelajaran dengan optimal baik pada pemanfaatan sarana maupun prasarana di lembaga serta mewujudkan proses pembelajaran yang kondusif untuk mengembangkan potensi peserta didik yang seimbang.

Proses belajar mengajar yang dilaksanakan sepanjang satu hari penuh tidak memforsir peserta didik terhadap penelaahan maupun pengkajian yang sangat membosankan. Namun, yang dititikberatkan ialah sistem relaksasi yang santai serta terlepas atas jadwal yang menjenuhkan.

Berdasarkan pendapat Basuki ada sejumlah unsur pada implementasi *Full day school* yakni seperti di bawah ini:[31]

1) Pengaturan jadwal mata pelajaran guna ketertiban proses pembelajaran
2) Strategi pembelajaran yakni pola umum mewujudkan proses belajar mengajar yang dipercaya efektivitasnya dapat memperoleh tujuan pembelajaran
3) Sarana serta prasarana yang layak yakni media pembelajaran, instrumen yang dipakai guru pada proses belajar mengajar guna

[31] Syukur Basuki, *Full Day School Harus Proporsional* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm.5.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memberi bantuan atas penyampaian pesan pembelajaran dan komponen yang ada pada pembelajaran contohnya bahan pembelajaran, fasilitas pembelajaran, buku sumber, serta alat.

Faktor yang memberikan pengaruh terhadap pembelajaran *full day school* adalah faktor lingkungan serta instrumental. Faktor lingkungan, lingkungan fisik seperti sarana serta prasarana maupun fasilitas yang dipakai, adanya sarana serta prasarana melalui jumlah maupun kualitas yang layak akan benar-benar menunjang berlangsungnya proses pendidikan yang efektif. Kebalikannya, kekurangan sarana serta prasarana bisa menghambat proses pendidikan serta pencapaian hasil yang optimal.[32]

Program *full day school* bertujuan mengembangkan kreativitas, terdapat tiga ranah pembelajaran yakni kognitif, afektif serta psikomotorik yakni seperti berikut:

a) Ranah kognitif meliputi atas:
    1) *Knowledge* (pengetahuan, ingatan)
    2) *Comprehension* (pemahaman, menjelaskan)
    3) *Application* (mengimplementasikan)
    4) *Synthesis* (melakukan pengorganisasian)
    5) *Evaluating* (melakukan penilaian)
b) Ranah afektif meliputi atas:
    1) *Receiving* (sikap menerima)

[32] Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung: 2004, hlm.15.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) *Responding* (memberi respon)

3) *Valuing* (nilai)

4) *Organization* (organisasi)

5) *Characterization* (karakterisasi)

c) Ranah psikomotorik mencakup:

1) *Initiatory*

2) *Pre-routine*

3) *Routinized*

4) Keterampilan produk, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.[33]

Unsur yang mendukung pada implementasi sistem *full day school* adalah terdapatnya pengaturan jadwal yang baik, sistem pembelajaran harus mempunyai strategi yang benar-benar baik untuk melangsungkan sebuah proses pembelajaran, fasilitas yang mendukung dan menggali lebih dalam lagi terkait materi yang akan ataupun yang telah diberi.[34]Bisa diambil kesimpulan bahwa tujuan sistem *full day school* tersebut yakni menciptakan akhlak serta akidah untuk menanamkan sejumlah nilai positif dan memberi dasar yang kuat untuk belajar pada seluruh aspek

[33] M. Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2011), Cet.I,hlm.23

[34] Lisnawati Soapatty, *Pengaruh Sistem Sekolah Sehari Penuh (Full Day School) Terhadap Prestasi Akademik Siswa Jati Agung Sidoarjo*, "Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan" (vol,2. No.2 Tahun 2014). hlm. 271

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan penguat bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan diantaranya sebagai berikut:

1. Zainal Arifin mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga meneliti dengan judul " Pengembangan kurikulum sistem *full day school* untuk meningkatkan kualitas pendidikan madrasah (studi di madrasah ibtidaiyah sultan agung Depok Sleman Yogyakarta". Kesimpulan dari penelitian yaitu pengembangan kurikulum *full day school* meliputi pengembangan tujuan pendidikan, pengembangan kurikulum pendidikan, pengembangan kegiatan pembelajaran, pengembangan evaluasi pendidikan. Faktor pendukung dalam pelaksanaan sistem *Full day school* yaitu lingkungan sekolah yang islami didukung dengan adanya masjid fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung untuk dilaksanakannya sistem *Full day school.*

   Persamaan: Pokok dalam pembahasannya sama sama tentang program kurikulum *full day school.*

   Perbedaan: Zainal Arifin membahas mengenai pengembangan kurikulum *full day school* dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Sedangkan peneliti membahas bagaimana implementasi program kurikulum *full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel fadhilah Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Fatah Ismail mahasiswa jurusan Manajemen Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta dengan judul " Implementasi Program *Full Day School* dalam Penguatan Karakter Islami", kesimpulan dari penelitian yaitu kurikulum program full day school dalam penguatan karakter islami kepada madrasah menetapkan tim pengembangan sebagai ketua tim adalah wakil kepala madrasah bidang kurikulum dan staff kurikulum, dalam pelaksanaan kegiatan kurikulum *full day school* tim kurikulum merencanakan kegiatan pembiasaan penguatan karakter islami diantara nya, shalat berjamaah, bersalaman antara guru dan siswa, pembacaan asmaul husna, shalat dhuha, shalat dzuhur dan ashar berjamaah, membaca Al-Qur'an dan pengembangan diri dan ekstrakurikuler.

   Persamaan: Pokok bahasan sama sama membahas mengenai pelaksanaan program kurikulum *full day school*

   Perbedaan: Fatah Ismail membahas mengenai implementasi program kurikulum *full day school* dalam penguatan karakter islami sedangkan penulis membahas mengenai implementasi program kurikulum *full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.

3. Hasan As'ari mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo dengan judul "Implementasi Kurikulum Program *full day school* dalam Membentuk Karakter Siswa di SD Muhammadiyah Ponorogo". Kesimpulan dari penelitian yaitu *full day school* merupakan program yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tepat dalam membentuk karakter siswa dikarenakan siswa lebih banyak menghabiskan waktu di sekolah dan karakter siswa lebih dapat dibentuk oleh guru di sekolah dikarenakan orang tua yang memiliki kesibukan dalam bekerja

Persamaan: Pokok bahasan sama sama membahas Implementasi program *full day school* .

Perbedaan: Hasan As'Ari membahas mengenai implementasi program *Full day school* dalam membentuk karakter siswa sedangkan peneliti hanya membahas bagaimana implementasi program kurikulum *full day school.*

C. Proposisi

Proposisi merupakan suatu konsep yang digunakan untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap kerangka teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan lebih mudah diukur dan dipahami sekaligus memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan untuk melakukan penelitian. Konsep kajian yang berkenaan dengan implementasi program kurikulum *full day school* Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru, memerlukan indikator sebagai berikut:

1. Implementasi Program *Full Day School*

   Berdasarkan pendapat Basuki ada sejumlah unsur pada implementasi *Full day school* yakni seperti di bawah ini:[35]

   a. Pengaturan jadwal mata pelajaran guna ketertiban proses

[35] Syukur Basuki, *Full Day School Harus Proporsional* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm.5.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran.

b. Strategi pembelajaran yakni pola umum mewujudkan proses belajar mengajar yang dipercaya efektivitasnya dapat memperoleh tujuan pembelajaran.

c. Sarana serta prasarana yang layak yakni media pembelajaran, instrumen yang dipakai guru pada proses belajar mengajar guna memberi bantuan atas penyampaian pesan pembelajaran dan komponen yang ada pada pembelajaran contohnya bahan pembelajaran, fasilitas pembelajaran, buku sumber, serta alat.

2. Faktor pendukung dan penghambat program *full day school*

Faktor Pendukung dalam pelaksanaan program kurikulum full day school yaitu, kurikulum, sarana dan prasarana serta sumber daya manusia yaitu, pendidik dan tenaga pendidik yang memiliki kompetensi yang bagus untuk dapat mendidik peserta didik,

Faktor penghambat dalam pelaksanaan program kurikulum full day school yaitu, terbatasanya sarana dan prasarana dikarenakan sarana dan prasarana adalah bagian dari pendidikan yang sangat penting guna mendukung keberhasilan pendidikan, selanjutnya yaitu guru yang tidak professional, dikarenakan guru merupakan bagian terpenting pada proses pembelajaran dan hal ini sangat mempengaruhi kepada profesionalitas guru segai tenaga pendidikan.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif melalui teknik pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru berlokasi di Jalan Andalas, Kelurahan Sidomulyo, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Waktu pelaksanaan penelitian akan dilaksanakan setelah tahun 2021.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Waka kurikulum sedangkan objeknya adalah bagaimana Implementasi program kurikulum *full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.

D. Informan Penelitian

Adapun yang menjadi informan utama dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan waka kurikulum Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru. Sedangkan informan pendukung adalah guru mata pelajaran di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengajukan suatu pertanyaan kepada orang yang akan diwawancarai.[36] Dalam arti kata lain, wawancara merupakan teknik dalam pengumpulan data saat akan melakukan studi pendahuluan untuk menemukan gejala atau permasalahan yang nantinya akan diteliti. Peneliti mengajukan sejumlah pertanyaan kepada waka kurikulum dan kepala sekolah untuk mengetahui bagaimana Implementasi Program Kurikulum *Full Day School* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.

Informan dalam penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, waka kurikulum dan satu orang guru mata pelajaran dari Madarasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.

2. Observasi

Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data penelitian dengan melakukan pengamatan secara langsung di lapangan dan memahami secara detail kondisi serta permasalahan yang ada. Dalam melakukan observasi, peneliti mempersiapkan beberapa hal untuk mempermudah pelaksanaan observasi, diantaranya sebagai berikut:

a. Membuat pertanyaan dengan menyesuaikan gambaran informasi yang ingin didapatkan

[36] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.224.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Menentukan sasaran dan target observasi serta waktu untuk melaksanakan kegiatan observasi.

c. Mencatat hasil observasi sesuai dengan apa yang dilihat, di dengar, atau dirasakan dengan menampilkan deskripsi fakta yang sesuai.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data penelitian melalui dokumen-dokumen pendukung yang diperlukan seperti penjelasan atau deskripsi dari lokasi penelitian yang akan dianalisis oleh peneliti sesuai dengan masalah peneliti yang dilakukan.[37]

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kualitatif yang diperoleh dari berbagai sumber dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam. Analisis data kualitatif ini bersifat induktif, dan dilakukan secara terus menerus sampai data yang didapatkan sudah jenuh.

Menurut Miles and Huberman terdapat beberapa langkah yang menjadi aktivitas dalam menganalisis data yaitu: *data reduction, data display and conclusion drawing/verification.*[38]

1. Data *Reduction* (Reduksi Data)

Penelitian lapangan yang dilakukan akan memperoleh jumlah data yang cukup banyak, karena itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Semakin lama peneliti melakukan penelitian di lapangan maka jumlah data yang

[37]J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hal. 116-117.

[38]Miles dan Huberman dalam Sugiyono, *Op Cit.* Hlm. 333-345.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diperoleh akan semakin banyak kompleks dan semakin rumit. Maka dari itu perlu dilakukan analisis data melalui reduksi data, mereduksi data berarti merangkum data, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dan membuang hal-hal yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas untuk peneliti dalam mengumpulkan data selanjutnya atau mencari data lain bila diperlukan.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Dalam penelitian kualitatif penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Sedangkan menurut Miles and Huberman menyajikan data dalam penelitian kualitatif yang sering digunakan adalah dengan teks yang bersifat naratif. Mendisplaykan data ini dilakukan untuk memudahkan peneliti dalam memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami oleh peneliti.

3. *Conclusion Drawing/ Verification*

Langkah yang terakhir dalam melakukan analisis data kualitatif. menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dalam melakukan penelitian kesimpulan awal yang dikemukakan itu masih bersifat sementara karena dapat berubah bila tidak dapat ditemukan bukti-bukti yang kuat/valid dan konsisten maka kesimpulan yang dikemukakan dalam penelitian kualitatif mungkin saja dapat menjawab rumusan masalah yang sudah ditetapkan dan mungkin tidak, karena rumusan masalah yang

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

telah disusun bisa saja berubah setelah peneliti melakukan penelitian di lapangan.

G. Teknik Pemeriksaan Keabsahaan Data

Pengecekan keabsahan data yang harus dilakukan dalam penelitian yang menerapkan pendekatan kualitatif agar hasil dari sebuah penelitian tidak ditemukan data serta informasi yang tidak sesuai dengan konteks penelitian. Menurut buku karya Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, pengecekan keabsahan dapat diuji melalui uji kredibilitas (*credibility*), di transfer dengan uji transferability (*transferability),* melakukan pengetahuan reliabilitas dengan uji dependabilitas *(dependability),* sampai di tahap akhir untuk melihat apakah hasil penelitian sesuai dengan proses dan produk melalui uji konformitas (*confirmability).*[39]

Agar informasi dapat dipertanggung jawabkan, perlu dilakukan uji kredibilitas dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data secara triangulasi. Penjelasan dari triangulasi sendiri adalah sebuah teknik pengecekan data yang dapat memanfaatkan sumber yang lain sebagai keperluan pembanding terhadap suatu data yang ditemukan oleh peneliti melalui informan kunci lainnya dari hasil wawancara kemudian disesuaikan dengan studi dokumentasi serta hasil observasi peneliti di lapangan sehingga diperoleh keabsahan data yang terjamin.[40]

---

[39] Umar Siddiq dan Moh Miftachul Choiri, "*Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*", (Ponorogo: Nata karya, 2019), hal. 88

[40] Iskandar, Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif), (Jakarta: GP. Press, 2009), hal. 230-231

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Triangulasi dan pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan cara, dan berbagai waktu dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber yaitu kepala sekolah, dan waka kurikulum. Kemudian data yang diperoleh dianalisis oleh penulis sehingga menghasilkan suatu kesimpulan kemudian selanjutnya dimintakan pengecekan dengan dua sumber data tersebut.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan cara wawancara, lalu di cek dengan observasi, dokumentasi, atau kuesioner, jika dengan teknik pengujian kredibilitas data tersebut, menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau yang lain, untuk memastikan data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena sudut pandang nya berbeda.

3. Triangulasi Waktu

Waktu juga mempengaruhi kredibilitas data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data yang lebih valid sehingga

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menghasilkan data lebih kredibel. Untuk itu dalam rangka pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Bila hasil uji menghasilkan data yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kapasitas datanya. Triangulasi dapat juga dilakukan dengan cara mengecek hasil penelitian, dari tim peneliti lain yang diberi tugas melakukan pengumpulan data.[41]

Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan pengecekan data dengan cara triangulasi sumber dengan cara mengecek kembali data yang telah diperoleh dari hasil wawancara dengan informan pendukung yaitu kepala sekolah, waka kurikulum, dan 1 orang guru dari Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru. Melalui hasil wawancara yang kemudian ditelaah kembali oleh peneliti untuk mengetahui bagaimana implementasi program kurikulum *full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

[41] Lexy J. Moleong, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 247

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data yang disimpulkan sebagai berikut:

1. Impelementasi program kurikulum *full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah sudah terlaksana dengan baik, dengan menggunakan kurikulum K13 dengan program kurikulum *full day school*, dalam impelementasi program kurikulum ini, guru diwajibkan untuk menyiapkan strategi pembelajaran dengan baik, agar peserta didik tetap menjalankan pembelajaran dengan rasa senang tanpa ada nya rasa jenuh. Untuk itu agar program kurikulum *full day school* dapat berjalan dengan baik maka harus memiliki sarana dan prasarana yang menunjang agar pendidikan berjalan sesuai dengan baik.
2. Faktor pendukung program kurikulum *full day school* yaitu strategi pembelajaran, sarana prasarana dan ekstrakurikuler dikarenakan tiga hal ini yang berhubungan langsung dengan pembelajaran dalam menunjang program kurikulum *full day school*, dan untuk itu faktor penghambat berjalannya program kurikulum *full day school* dengan baik yaitu kejenuhan yang dirasakan oleh peserta didik dikarenakan waktu belajar lebih lama dari biasanya dan sarana prasarana seperti infocus untuk menunjang pembelajaran, dikarenakan guru di tuntut untuk dapat membuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

media pembelajaran yang menarik untuk itu dibutuhkan infocus untuk dapat menunjang program kurikulum *full day school.*

B. Saran

Berdasarkan beberapa kesimpulan diatas, maka penulis mengajukan beberapa saran tentang implementasi program kurikulum *full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.

1. Kepada kepala sekolah, waka kurikulum dan guru mata pelajaran serta para peserta didik di Madrasah Tsnawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru dapat menggunakan dan memanfaatkan penelitian untuk terus mengembangkan dan memanfaatkan implementasi program kurikulum full day school.
2. Kepada para peserta didik Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru untuk selalu focus dan mengembangkan potensi diri agar bisa berguna dan bernilai pada pembangunan bangsa dan Negara ini.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Rosda Karya.

Arifin Zainal. 2014. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Baharuddin. 2009. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan.* Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Basuki, Syukur. 2008. *Full day school Harus Proporsional*. Jakarta: Pustaka Pelajar.

Echols. Jhon. and Hassan Shadily. 1996. *Kamus Inggris Indonesia*, cet XXVI, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Hamalik Oemar. 2008. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hamalik Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta:PT Bumi Aksara.

Harjanto. 2005. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Hasan Nor. 2006. "Full Day School: Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Asing. Jurnal Pendidikan Islam,Vol. 1. No 1.

J.R. Raco. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindoo.

Mufidati, Khusnul. 2010. *Full day school* . Surabaya: Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana STAIN Tulungagung.

Muhaimin. 2010. *Paradigma Pendidikan Islam, Remaja Rosdakarya*. Bandung: Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2013. *Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nasution, S. 2013. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti.

Nana Syaodih, Sukmadinata. 2021. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama.

Nurdin Usman. 2022. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Grassindo:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jakarta.

Purwanto. 2012. Sulistyastuti, *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sanjaya Wina. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta.Kencana.

Sehudin. 2005. "Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran *Full day school* terhadap Akhlak Peserta didik". Tesis IAIN Sunan Ampel, Surabaya.

Seli, Muhammad. 2009. "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam *Full day school* di sekolah Alam Bilingual Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Lowokwaru Malang". Malang: Skripsi Universitas Negeri Malang.

Setopati, Lisnawati. 2014. "Pengaruh Sistem Sekolah Sehari Penuh (*Full day school)* Terhadap Prestasi Akademik Siswa Jati Agung Sidoarjo*"*. Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan, Vol 2, No.2.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sulistyaningsih Wiwik. 2018. *Fullday School dan Optimalisasi Perkembangan Anak*. Yogyakarta: Paradigma Indonesia.

Syukur Basuki. 2008. *Full Day School Harus Proporsional*. Jakarta: Pustaka Belajar

Thobroni, M, Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta:Ar Ruzz Media.

Usman Nurdin. 2012.*Konteks implementasi berbasis kurikulum.*Jakarta: Grasindo)

Yusuf, Syamsu. 2017. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 1

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

Lokasi : Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru

Tujuan : Mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan implementasi program kurikulum *full day school*

No.	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
1	Perencanaan Program Kurikulum *Full Day School*	1. Bentuk kegiatan perencanaan program kurikulum *full day school* 2. Waktu melakukan perencanaan program kurikulum *full day school* 3. Prosedur kegiatan dalam melakukan perencanaan program kurikulum *full day school* 4. Indikator yang diperlukan dalam perencanaan program kurikulum *full day school*	1. Apakah perencanaan program kurikulum *full day school* harus dilakukan? 2. Siapa saja yang terlibat dalam menyusun perencanaan program kurikulum *full day school*? 3. Dalam bentuk apa perencanaan program kurikulum *full day school* dilakukan 4. Bagaimana prosedur yang dilakukan dalam melakukan program *full day school*? 5. Dari mana saja sumber pembiayaan untuk melaksanakan program *full day school*? 6. Manfaat apa saja yang dirasakan dengan perencanaan program kurikulum *full day school*?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

			7. Apakah terdapat problematika yang dihadapi dalam melakukan perencanaan program *full day school*?
2	Pelaksanaan Program Kurikulum *Full Day School*	1. kegiatan yang dilaksanakan dalam pelaksanaan program kurikulum *full day school* 2. Waktu pelaksanaan program kurikulum *full day school* 3. Hambatan dalam pelaksanaan program kurikulum *full day school* 4. Strategi pembelajaran dalam program kurikulum *full day school*	1. Kegiatan apa saja yang dilakukan dalam program kurikulum full *day school*? 2. Berapa lama waktu yang di tetapkan dalam pelaksanaan program kurikulum *full day school*? 3. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program kurikulum *full day school*? 4. Strategi pembelajaran apa yang digunakan guru untuk mengurangi kejenuhan peserta didik selama berada di sekolah?
3	Evaluasi Pelaksanaan Program	1. Pelaksanaan program kurikulum *full*	1. Apakah pelaksanaan program kurikulum *full day school* sudah sesuai dengan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kurikulum *Full Day School*	*day school* 2. Kegiatan Evaluasi 3. Pembagian tugas dalam melakukan evaluasi	perencanaan? 2. Apakah strategi yang dilakukan guru sudah dapat mengurangi kejenuhan selama melaksanakan program *full day school*? 3. Kegiatan evaluasi apa yang dilakukan dalam meningkatkan program kurikulum *full day school*? 4. Siapa yang bertugas melakukan evaluasi di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 2

PEDOMAN DAN HASIL OBSERVASI

1. Penulis mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru dilaksnakan mulai pukul 07.00-15.00 selama lima hari dalam seminggu.
2. Penulis mengamati Madrasah Tsnawiyah Darel Fadhilah telah melaksanakan pembelajaran dengan program kurikulum *full day school*
3. Penulis mengamati kegiatan perencanaan program kurikulum *full day school* yang dilakukan dengan pembuatan RPP dan silabus oleh guru mata pelajaran di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.
4. Penulis mengamati sarana dan prasarana pendukung terlaksananya program kurikulum full day school dengan baik di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.
5. Penulis mengamati kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan oleh peserta didik dalam menunjang program kurikulum full day school di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 3

TRANSKRIP WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

"IMPLEMENTASI PROGRAM KURIKULUM *FULL DAY SCHOOL* DI MADRASAH TSANAWIYAH DAREL FADHILAH PEKANBARU"

Identitas Informan

Nama Informan : Muhammad Fadhil Fuadi M.Pd

Status/Jabatan Informan : Kepala Sekolah

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Hari/Tanggal Wawancara : 12 Juni 2022

Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

S	:	Assalamualaikum pak, saya Savira Oktaviani Mahasiswi dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau jurusan Manajemen Pendidikan Islam, konsentrasi Administrasi Pendidikan. Saya ingin mewawancarai bapak sebagai informan dalam penelitian saya yang berjudul Implementasi Program Kurikulum *Full Day School* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.
KS	:	Iya, Silahkan
S	:	Sebelumnya, Bapak sudah berapa lama menjabat sebagai Kepala Sekolah, Pak?
KS	:	Saya diamanahkan sudah 2 tahun menjadi Kepala Sekolah disini
S	:	Kalau boleh tau pak, latar belakang perguruan tinggi bapak dimana pak?
KS	:	Saya alumni UIN SUSKA juga, jurusan manajemen pendidikan islam
S	:	Baik pak, saya ingin bertanya, apakah menurut bapak perencanaan itu penting dilakukan sebelum melaksanakan program *full day school* pak?
KS	:	Kalau perencanaan itu sudah pasti sih harus ya Savira, karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		semuanya itu perlu di data supaya kita bisa mempertanggungjawabkan apa yang kita lakukan.
S	:	Menurut bapak apa itu perencanaan program kurikulum *full day school* pak?
KS	:	Perencanaan program kurikulum *full day school* merupakan hal yang harus disiapkan oleh setiap tenaga pendidik dan kependidikan sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, perencanaan dilakukan agar setiap kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan pendidikan
S	:	Untuk itu perencanaan apa yang harus disiapkan dalam implementasi program *full day school* pak?
KS	:	Perencanaan program kurikulum *full day school* yang selalu kami siapkan yaitu Prota, Prosem, Silabus, RPP dan kalender akademik dan kegiatan rutinitas siswa, selain itu kami juga selalu mengadakan sosialisasi kepada setiap wali murid agar komunikasi antara pihak sekolah dan wali murid di rumah dapat berjalan dengan baik sehingga tidak terjadinya kesalahpahaman selama proses belajar mengajar
S	:	Apa latar belakang Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah mengimplementasikan program kurikulum *full day school* pak?
KS	:	Latar belakang dilaksanakannya program kurikulum *full day school* yaitu untuk dapat membantu orang tua peserta didik yang sibuk bekerja di kantor sampai sore, sehingga dengan diadakannya program ini peserta didik dapat diawasi di dalam lingkungan sekolah
S	:	Apakah guru sudah menyiapkan RPP sebagaimana yang sudah ditetapkan dalam perencanaan program kurikulum *full day school* pak?
KS	:	Tentunya perencanaan belum terlaksana dengan baik, masih ada beberapa guru yang masih lalai dalam perencanaan program *full day school,* itulah gunanya kami di sekolah mengadakan rapat bulanan di setiap bulannya untuk melakukan evaluasi
S	:	Sanksi apa yang diberikan kepada guru yang kedapatan tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		menyiapkan RPP sebelum program *full day school* di laksanakan?
KS	:	Jika terdapat guru yang tidak menyiapkan RPP untuk awal saya akan memberikan teguran, jika masih dilakukan lagi saya akan memberikan sanksi dengan pengurangan jam mengajar dan jikaa masih dilakukan lagi maka terpaksa kami berhentikan
S	:	Apa Saja standar kompetensi lulusan yang menjadi acuan program-program kerja yang akan di buat dan standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki peserta didik?
KS	:	Kami sebagai lembaga pendidikan tentunya memiliki standar kompetensi lulusan sebagai berikut: 1. Memiliki pengalaman dan penghayatan terhadap ajaran islam 2. Memiliki ketaatan kepada Allah SWT 3. Memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik 4. Memiliki kemampuan berbahasa Arab dan Inggris 5. Memiliki wawasan yang luas 6. Memiliki etika dan akhlak yang baik 7. Menjadi pribadi yang disiplin
S	:	Program apa saja yang dilaksanakan untuk menunjang program kurikulum *full day school* pak
KS	:	Program yang sudah kami laksanakan di sekolah dalam menunjang program kurikulum *full day school* yaitu pembelajaran sesuai dengan standar pendidikan, shalat dhuha berjamaah, tadarus juz 30, kegiatan *outing class*, dan ekstrakurikuler lainnya
S	:	Berapa lama waktu pelaksanaan program kurikulum *full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru pak?
KS	:	Pelaksanaan program kurikulum *full day school* di mulai jam 07.00 dan selesai pada jam 15.00 dan waktu efektif pembelajaran mulai senin sampai jumat dan hari sabtu dan minggu peserta didik libur sekolah
S	:	Apa saja hambatan yang ditemukan selama mengimplementasikan program kurikulum *full day school* di MTs Darel Fadhilah ini pak?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KS	:	Selama menerapkan *full day school* hambatan yang sering kamu temui yaitu kejenuhan yang dialami oleh peserta didik dikarenakan waktu yang lebih lama dihabiskan oleh peserta didik di sekolah, dan kurangnya waktu mereka bermain dikarenakan mereka juga masih di usia anak-anak
S	:	Apa saja faktor pendukung dalam melaksanakan program kurikulum *full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah ini pak?
KS	:	Faktor pendukung dalam melaksanakan program kurikulum *full day school* sebagai berikut: Sarana dan prasarana, kurikulum, faktor lingkungan
S	:	Apakah sarana dan prasarana telah menunjang program kurikulum *full day school* dengan baik di MTs Darel Fadhilah ini pak?
KS	:	Untuk sarana dan prasarana kami masih mengusahakan yang terbaik akan tetapi tentunya belum maksimal, dan kami juga masih dalam proses pembangunan
S	:	Apa saja strategi pembelajaran yang diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru untuk dapat mengurangi kejenuhan yang dialami peserta didik selama melakukan program kurikulum *full day school*?
KS	:	Dalam strategi pembelajaran kami memberikan wewenang sepenuhnya kepada guru mata pelajaran, dikarenakan guru yang ada di dalam kelas menghadapi peserta didik, akan tetapi pendekatan keagaam harus dilakukan, yaitu membaca doa sebelum belajar, dilanjutkan dengan pembacaan Al-Quran dan di akhir pembelajaran kami mewajibkan untuk membaca doa dan mengucapkan salam dan untuk mengurangi kejenuhan, kami menetapkan kepada guru untuk menyiapkan media ajar yang menarik dalam melakukan pembelajaran di dalam kelas agar peserta didik betah dalam menghadapi program kurikulum *full day school*
S	:	Apa saja ekstrakulikuler yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		Darel Fadhilah?
KS	:	Untuk ekstrakurikuler ada banyak yaitu: pidato, futsal, silat, tahsin atau tahfidz, pramuka, *english club*, Al-Quran *club*, dan mading atau jurnalistik, itu ekstrakulikuler yang ada di MTs Darel Fadhilah Pekanbaru ini.
S	:	Apa saja evaluasi yang dilakukan agar hambatan tersebut dapat diatasi di MTs Darel Fadhilah Pekanbaru ini pak?
KS	:	Evaluasi yang sering dilakukan terkhususnya untuk saya sebagai kepala sekolah yaitu: melaksanakan rapat bulanan yang harus diikuti oleh seluruh pendidik dan tenaga pendidik yang ada di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru dari rapat bulanan tersebut saya mendengarkan semua keluhan dari guru dan melakukan evaluasi
S	:	Apakah standar pendidikan sudah berjalan dengan baik di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah pak?
KS	:	Tentunya sudah, dikarenakan kami merencanakan program *full day school* sudah dengan standar pendidikan yang sudah ditetapkan
S	:	Siapa saja yang bertugas melakukan evaluasi di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah ini pak,?
KS	:	Kalau untuk evaluasi tentunya ada yang mengevaluasi, di MTs ini yang mengevaluasi program kurikulum *full day school* tentunya saya sendiri sebagai kepala sekolah beserta waka kurikulum dan komite sekolah, akan tetapi ada juga tim supervisi dari pemerintah untuk mengevaluasi kurikulum dan akreditasi sekolah
S	:	Apa saja yang dapat dijadikan bahan dalam evaluasi dalam program kurikulum *full day school* pak?
KS	:	Bahan yang dapat dijadikan evaluasi yaitu bagaimana perencanaan program kurikulum *full day school*, bagaimana pelaksanaan apakah susah sesuai dengan perencanaan atau belum, dan faktor pendukung serta penghambat dari program kurikulum *full day school*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 4

TRANSKRIP WAWANCARA WAKA KURIKULUM

"IMPLEMENTASI PROGRAM KURIKULUM *FULL DAY SCHOOL* DI MADRASAH TSANAWIYAH DAREL FADHILAH PEKANBARU"

Identitas Informan

Nama Informan : Ghina Hanifah, S.Pd

Status/Jabatan Informan : Waka Kurikulum

Jenis Kelamin : Perempuan

Hari/Tanggal Wawancara : 12 Juni 2022

Tempat Wawancara : Ruang Guru

S	:	Assalamualaikum bun, saya Savira Oktaviani Mahasiswi dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau jurusan Manajemen Pendidikan Islam, konsentrasi Administrasi Pendidikan. Saya ingin mewawancarai bunda sebagai informan dalam penelitian saya yang berjudul Implementasi Program Kurikulum *Full Day School* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.
WK	:	Iyaa, Silahkan dimulai saja Savira
S	:	Sebelumnya, Bunda sudah berapa lama menjabat sebagai Waka Kurikulum, Bun?
WK	:	Untuk menjadi waka kurikulum baru satu tahun ini, akan tetapi sebelumnya saya menjadi guru mata pelajaran di sekolah ini
S	:	Kalau boleh tau bun, kurikulum apa yang digunakan di MTs Darel Fadhilah ini?
WK	:	Kalau kurikulum kami menggunakan kurikulum K.13
S	:	Baik bun, saya ingin bertanya, apakah menurut bunda perencanaan itu penting dilakukan sebelum melaksanakan program *full day school* bun?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

WK	:	Tentunya penting Vira, karena perencanaan merupakan langkah awal yang harus kita lakukan di awal, jika tidak dilakukannya perencanaan otomatis program yang akan kita lakukan tidak terstruktur dan tidak jelas apa tujuannya.
S	:	Menurut bunda apa itu perencanaan program kurikulum *full day school* bun?
WK	:	Selama saya mendapatkan amanah dari kepala sekolah untuk menjadi waka kurikulum saya selalu memperhatikan perencanaan yang harus dilakukan setiap sebelum proses belajar mengajar dilakukan, karena dengan adanya perencanaan maka program kurikulum *full day school* dapat berjalan dengan baik
S	:	Untuk itu perencanaan apa yang harus disiapkan dalam implementasi program *full day school* bun?
WK	:	Perencanaan untuk program *full day school* yang kami lakukan di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah yaitu: pembuatan RPP, Silabus, Prota, Prosem, sampai media pembelajaran agar guru tidak kebingungan lagi sebelum pelaksanaan pembelajaran dan mengingatkan guru-guru untuk selalu menyiapkan media pembelajaran yang menarik agar peserta didik tidak mengalami kejenuhan selama proses belajar mengajar dan saya sebagai waka kurikulum juga mempunyai tanggung jawab dalam pembuatan kalender akademik dan rutinitas kegiatan peserta didik
S	:	Apakah guru sudah menyiapkan RPP sebagaimana yang sudah ditetapkan dalam perencanaan program kurikulum *full day school* bun?
WK	:	Selama saya menjadi waka kurikulum di MTs Darel Fadhilah ini, saya sering mengingatkan guru-guru untuk selalu menyiapkan perencanaan yang matang untuk RPP, Silabus, dan media ajar, dikarenakan jika tidak di ingatkan takutnya mereka lalai. Saya juga sering melakukan pemeriksaan dengan secara tiba-tiba
S	:	Sanksi apa yang diberikan kepada guru yang kedapatan tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		menyiapkan RPP sebelum program *full day school* di laksanakan
WK	:	Tentunya saya tidak memiliki wewenang untuk memberikan sanksi kepada guru, akan tetapi saya hanya memberikan teguran secara personal, namun jika masih di lakukan saya akan melaporkan kepada kepala sekolah
S	:	Apa Saja standar kompetensi lulusan yang menjadi acuan program-program kerja yang akan di buat dan standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki peserta didik bun?
WK	:	Untuk standar kompetensi lulusan kami sudah menyesuaikan dengan apa yang sudah kami jelaskan dalam visi misi sekolah
S	:	Program apa saja yang dilaksanakan untuk menunjang program kurikulum *full day school* bun?
WK	:	Selama menggunakan kurikulum *full day school* kami di sekolah ini melaksanakan tentunya kan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi pendidikan dan kami juga melaksanakan program shalat dhuha berjamaah, tadarus juz 30, shalat zuhur berjamaah jika jadwal pembelajaran lebih banyak peserta didik juga melaksanakan shalat ashar berjamaah di sekolah dan habis shalat berjamaah baru bisa kami izinkan untuk pulang ke rumah masing-masing
S	:	Berapa lama waktu pelaksanaan program kurikulum *full day school* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru bun?
WK	:	Kalau untuk pelaksanaan program kurikulum *full day school*, itu waktunya dari jam 07.00-15.00 dan kegiatan pada pagi hari yang dilakukan peserta didik yaitu shalat dhuha berjamaah dan tadarus juz 30
S	:	Apa saja hambatan yang ditemukan selama mengimplementasikan program kurikulum *full day school* di MTs Darel Fadhilah ini bun?
WK	:	Permasalahan dan hambatan yang sering ditemukan selama pengimplementasian program kurikulum *full day school* yaitu peserta didik sering jenuh di sekolah, dan nanti di jam siang mereka udah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		nggak semangat lagi dalam belajar, kadang sering tidur-tiduran di dalam kelas
S	:	Apakah sarana dan prasarana telah menunjang program kurikulum *full day school* dengan baik di MTs Darel Fadhilah ini bun?
WK	:	Kalau untuk sarana dan prasarana belum maksimal tapi sudah bisa menunjang berjalannya dengan lancar program kurikulum *full day school,* dan kami juga dalam proses pembangunan
S	:	Apa saja strategi pembelajaran yang diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru untuk dapat mengurangi kejenuhan yang dialami peserta didik selama melakukan program kurikulum *full day school* bun?
WK	:	Untuk strategi pembelajaran tentunya kami memberikan kebebasan kepada guru di dalam kelas akan tetapi di awal dan akhir pembelajaran harus membaca doa dan mengucapkan salam dan untuk guru saya selalu mengingatkan untuk menyiapkan media pembelajaran yang menarik agar peserta didik tidak mengalami kejenuhan selama mengikuti program kurikulum *full day school* di sekolah
S	:	Apakah kurikulum yang digunakan sudah relevan dengan kebutuhan peserta didik bun?
WK	:	Saat ini kan kami menggunakan kurikulum K.13, tentunya sesuai dengan kebutuhan siswa dikarenakan muatan dalam K.13 lebih kepada pendekatan spiritual, ilmu pengetahuan dan sikap.
S	:	Kegiatan apa yang belum dapat dilakukan sekolah dalam menunjang program kurikulum *full day school* bun?
WK	:	Kalau untuk kegiatan penunjang yaitu kegiatan *outing class*, yang belum bisa dilakukan dikarenakan kan tahun kemarin ada virus covid-19
S	:	Apa saja ekstrakulikuler yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah?
WK	:	Kalau ekstrakurikuler di sekolah ini ada pramuka, english club, pidato,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

		tahsin, tahfidz, silat, futsal, volly, dan Al-Quran *club*
S	:	Apa saja evaluasi yang dilakukan agar hambatan tersebut dapat diatasi di MTs Darel Fadhilah Pekanbaru ini bun?
WK	:	Kalau masalah evaluasi ya, evaluasi yang sering kami lakukan yaitu dengan melaksanakan rapat bulanan setiap bulannya, disana dilakukan evaluasi, saya sebagai waka kurikulum juga sudah memeriksa kinerja guru sebelumnya dan menyampaikannya di dalam rapat bulanan
S	:	Apakah standar pendidikan sudah berjalan dengan baik di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah bun?
WK	:	Dalam merencanakan program kurikulum *full day school* kami sudah berpatokan kepada delapan standar pendidikan yang terdapat dalam peraturan pemerintah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 5

TRANSKRIP WAWANCARA GURU

"IMPLEMENTASI PROGRAM *KURIKULUM FULL DAY SCHOOL* DI MADRASAH TSANAWIYAH DAREL FADHILAH PEKANBARU"

Identitas Informan

Nama Informan : Tania Alsafitri, S.Pd

Status/Jabatan Informan : Guru Mata Pelajaran

Jenis Kelamin : Perempuan

Hari/Tanggal Wawancara : 12 Juni 2022

Tempat Wawancara : Ruang Guru

S	:	Assalamualaikum bun, saya Savira Oktaviani Mahasiswi dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau jurusan Manajemen Pendidikan Islam, konsentrasi Administrasi Pendidikan. Saya ingin mewawancarai bunda sebagai informan dalam penelitian saya yang berjudul Implementasi Program Kurikulum *Full Day School* di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru.
G	:	Oke baik, Silahkan
S	:	Sebelumnya, Bunda sudah berapa lama menjabat sebagai Guru Mata Pelajaran di MTs ini bun, Bun?
G	:	Saya baru menjadi guru disini, saya juga baru tamat tahun kemarin.
S	:	Kalau boleh tau, bunda tamatan dari universitas apa bun
G	:	Saya dari UIR angkatan 17
S	:	Baik bun, saya ingin bertanya, apakah menurut bunda perencanaan itu penting dilakukan sebelum melaksanakan program *full day school* bun?
G	:	Menurut saya perencanaan harus dilakukan sebelum program kurikulum *full day school* dapat dilaksanakan, saya sebagai guru selalu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		melakukan perencanaan sebelum melakukan proses belajar mengajar seperti melakukan pembuat RPP dan Silabus sebelum masuknya semester baru, karena kalau saya tidak menyiapkannya saya akan kebingungan sebelum masuk kelas
S	:	Untuk itu perencanaan apa yang harus disiapkan dalam implementasi program *full day school* bun?
G	:	Perencanaan untuk program *full day school* yang kami lakukan di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah yaitu: pembuatan RPP, Silabus, Prota, Prosem, sampai media pembelajaran agar guru tidak kebingungan lagi sebelum pelaksanaan pembelajaran dan mengingatkan guru-guru untuk selalu menyiapkan media pembelajaran yang menarik agar peserta didik tidak mengalami kejenuhan selama proses belajar mengajar dan saya sebagai waka kurikulum juga mempunyai tanggung jawab dalam pembuatan kalender akademik dan rutinitas kegiatan peserta didik
S	:	Apakah guru sudah menyiapkan RPP sebagaimana yang sudah ditetapkan dalam perencanaan program kurikulum *full day school* bun?
G	:	Saya sebagai guru biologi selalu menyiapkan bahan ajar yang saya butuhkan sebelum pembelajaran dimulai karena jika saya membuat bahan ajar sebelum kelas dimulai maka pemberian materi yang saya sampaikan di dalam kelas menjadi kurang efektif, yang saya siapkan dalam program *full day school* yaitu RPP, Silabus, Prota, Prosem dan saya juga selalu menyiapkan media belajar yang menarik agar peserta didik di dalam kelas tidak merasakan kejenuhan karena waktu belajar yang cukup lama
S	:	Apa Saja standar kompetensi lulusan yang menjadi acuan program-program kerja yang akan di buat dan standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki peserta didik bun?
G	:	Untuk standar kompetensi lulusan sudah terdapat dalam Visi dan Misi sekolah ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

S	:	Program apa saja yang dilaksanakan untuk menunjang program kurikulum *full day school* bun?
G	:	Pelaksanaan program kurikulum *full day school* sudah baik dan program yang dilakukan sekolah ini yaitu belajar mengajar, dan lebih menerapkan kepada keagamaan dikarenakan kan sekolah ini madrasah tentunya lebih mengarah kepada keagamaan
S	:	Apa saja hambatan yang ditemukan selama mengimplementasikan program kurikulum *full day school* di MTs Darel Fadhilah ini bun?
G	:	Selama saya mengajar hambatan yang sering saya lihat yaitu peserta didik yang malas-malasan kalau sudah jam siang dikarenakan waktu belajar yang cukup lama di sekolah, tapi tidak semua peserta didik juga yang seperti itu hanya sebagian saja banyak juga peserta didik yang semangat menjalani waktu belajar sampai pulang sekolah
S	:	Apakah sarana dan prasarana telah menunjang program kurikulum *full day school* dengan baik di MTs Darel Fadhilah ini bun?
G	:	Menurut saya sarana dan prasarana sudah baik tapi untuk infocus masih kurang dan terbatas, jadi kami yang mempunyai media ajar dalam bentuk video sulit menayangkan kepada peserta didik
S	:	Apa saja strategi pembelajaran yang diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru untuk dapat mengurangi kejenuhan yang dialami peserta didik selama melakukan program kurikulum *full day school* bun?
G	:	Kalau untuk saya pribadi saya tentunya memiliki strategi pembelajaran sendiri yang dapat mendukung pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran yang saya ajarkan, seperti memberikan contoh yang mendukung pemahaman peserta didik dan memberikan media ajar yang mendukung pembelajaran, akan tetapi harus ada pendekatan keagamaan juga
S	:	Apa saja ekstrakulikuler yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

G	:	Kalau untuk ekstrakurikuler ada banyak juga seperti, Tahfidz, hadrah, volly, futsal, tahsin, pramuka, english *club*, dan Al-Quran *club*, dan semua ekstrakulikuler berjalan dengan baik walaupun belum terlaksana maksimal
S	:	Apa saja evaluasi yang dilakukan agar hambatan tersebut dapat diatasi di MTs Darel Fadhilah Pekanbaru ini bun?
G	:	Evaluasi yang saya lakukan untuk berjalannya program kurikulum *full day school* dengan baik yaitu dengan selalu memperhatikan tingkat capaian peserta didik, jika setengah dari peserta didik mengalami kegagalan jadi saya yang harus melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran dikarenakan saya merasa gagal dan saya selalu melakukan upgrade dan membuat inovasi baru untuk dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran, kalau evaluasi dari kepala sekolah biasanya sih rapat bulanan
S	:	Apakah standar pendidikan sudah berjalan dengan baik di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah bun?
G	:	Dalam merencanakan program kurikulum *full day school* kami sudah berpatokan kepada delapan standar pendidikan yang terdapat dalam peraturan pemerintah

LAMPIRAN 6

SILABUS ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Satuan Pendidikan :**Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru**
Kelas :**VIII**
Tahun Pelajaran :**2021/2022**
Kompetensi Inti :

K-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
K-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
K-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
K-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penelian	Sumber bahan/alat
3.6 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran	• Organ dan fungsi peredaran darah • Sistem Peredaran	3.6.1 Mengidentifikasi organ-organ pada sistem peredaran darah 3.6.2 Mengidentifikasi fungsi masing-	Menerapkan model Pembelajaran PBL (problem based learning) terhadap keterampilan	**Jenis Tagihan** • Tugas Individu • Tugas Kelompok	• Buku IPA Kelas VIII • Vidio Pemeblajaran • Blog

Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
...u seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
...ntingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
...epentingan yang wajar UIN Suska Riau.
...mperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah	Darah • Jenis peredaran darah • Penyakit pada sistem peredaran darah	masing komponen penyusun darah 3.6.3 Menganlisis krakteristik masing-masing komponen penyusun darah 3.6.4 Menganalisis sistem peredaran darah. 3.6.5 Menganalisis model komponen penyusun darah 3.6.6 Mengidentifikasi jenis peredaran darah. 3.6.7 Mengidentifikasi krakteristik jantung dan ppembuluh darah 3.6.8 Menganalisis faktor yang mempengaruhui frekuensi denyut jantung 3.6.9 Menganalisis penyakit pada sistem peredaran darah	proses sans siswa pada kelas eksperimen dan menerapkan metode konvensional pada kelas control	• Ulangan	
4.6 Menyajikan hasil percobaan	• Gangguan pada sistem	4.6.1 Melakukan penyelidikan dan	Menerapkan model	**Jenis Tagihan** • Tugas	• Buku IPA Kelas VIII

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyebarluaskan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung	peredaran darah • Upaya menjaga kesehatan system peredaran darah	4.6.2	menyajikan laporan tentang pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, durasi) dengan frekuensi denyut jantung Menciptakan gagasan upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah	Pembelajaran PBL (problem based learning) dengan pendekatan blended learning terhadap keterampilan proses sains siswa pada kelas eksperimen dan menerapkan metode konvensional pada kelas control	Individu • Tugas Kelompok • Ulangan	• Vidio Pemeblajaran • Blog

Disetujui Oleh

Pekanbaru Juni 2022
Guru Mata Pelajaran

Tania Alsafitri, S.Pd

Mengetahui
Waka Kurikulum

Ghina Hanipah, S.PD

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang menyebarluaskan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Darel Fadhilah Pekanbaru
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII/I
Materi Pokok : Sistem Peredaran Darah
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

3.1 Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem peredaran darah pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah .

B. Indikator

1. Mengidentifikasi sistem peredaran darah pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran sebagai berikut

1. Kognitif

   Tujuan pembelajaran kognitif yakni mengidentifikasi sistem peredaran darah pada manusia

D. Materi Pembelajaran

1. mengidentifikasi sistem peredaran darah dan upaya menjaga kesehatan

E. Metode Pembelajaran

1. Kelas Kontrol

   Model Pembelajaran : Konvensional

   Metode Pembelajaran :Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan Penugasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Langkah Model Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	**a.** Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran **b.** Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum pembelajaran dimulai **c.** Guru mengabsen kehadiran peserta didik **d.** Guru memusatkan perhatian siswa **e.** Guru menyampaikan sub materi yang akan dipelajari **f.** Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 menit
Kegiatan Inti	**Eksplorasi** Dalam kegiatan eksplorasi: 1. Guru meminta siswa membaca sub materi yang akan dipelajari 2. Guru menjelaskan sub materi sistem peredaran darah 3. Guru memberikan contoh sistem peredaran darah, guru memberikan contoh upaya menjaga sistem peredaran darah dalam kehidupan sehari-hari. **Elaborasi** Dalam kegiatan elaborasi: a. Guru mempersilakan siswa untuk mencatat informasi yang telah disampaikan b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengajukan pendapat selama kegiatan pembelajaran berlangsung c. Guru membimbing siswa mengerjakan latihan soal dan meminta siswa untuk menuliskan jawaban dipapan tulis **Konfirmasi** Dalam kegiatan konfirmasi: a. Guru melakukan umpan balik terhadap pendapat dan jawaban siswa	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	b. Guru melakukan konfirmasi terhadap pendapat dan jawaban siswa	
Penutup	1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari 2. Guru menutup pelajaran dengan mengucap salam	

G. Sumber Belajar

c. Buku IPA kelas VIII SMP Plus Terpadu

d. Sumber referensi yang relevan, LKPD, Internet, Evaluasi.

H. Penilaian Hasil Belajar

b. Teknik Penilaian:

- Tes tertulis
- lembar observasi

c. Bentuk Instrumen:

- Soal Essay
- Skala penelian

Pekanbaru, 01 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Tania Alsafitri, S.Pd

Mengetahui
Waka Kurikulum

Ghina Hanipah, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 8

Hari	Jam ke	Waktu			MTs Darel Fadhilah Kelas VII	TCH	VIII	TCH	IX.1	TCH	IX.2	TC
SENIN	1	07.00	-	07.45	MTK	DIBA	MTK	ZAHRA	IPS	NETI	BMR	ELY
	2	07.45	-	08.30	MTK	DIBA	MTK	ZAHRA	IPS	NETI	BMR	ELY
	3	08.30	-	09.15	B.INDO	ECY	PRAKARYA	ELYSA	SENBUD	INDAH	MTK	DI
	4	09.15	-	10.00	B.INDO	ECY	PRAKARYA	ELYSA	SENBUD	INDAH	MTK	DI
		10.00	-	10.30	ISTIRAHAT							
	5	10.30	-	11.15	IPA	ELLA	B.INDO	ECY	B.INDO	MACE	IPS	NE
	6	11.15	-	12.00	IPA	ELLA	B.INDO	ECY	B.INDO	MACE	IPS	NE
		12.00	-	13.00	ISTIRAHAT							
	7	13.00	-	13.45	IPS	NETI	IPA	ELLA	MTK	ZAHRA	B.ING	RI
	8	13.45	-	15.00	IPS	NETI	IPA	ELLA	MTK	ZAHRA	B.ING	RI
SELASA	1	07.00	-	07.45	PENJAS	LUTFI	B.INDO	ECY	B.INDO	MACE	PKN	SA
	2	07.45	-	08.30	PENJAS	LUTFI	B.INDO	ECY	B.INDO	MACE	PKN	SA
	3	08.30	-	09.15	PENJAS	LUTFI	B.INDO	ECY	B.INDO	MACE	PKN	SA
	4	09.15	-	10.00	B.INDO	ECY	PENJAS	LUTFI	PKN	SAKINA	AGAMA	ME
		10.00	-	10.30	ISTIRAHAT							
	5	10.30	-	11.15	B.INDO	ECY	PENJAS	LUTFI	PKN	SAKINA	AGAMA	ME
	6	11.15	-	12.00	B.INDO	ECY	PENJAS	LUTFI	PKN	SAKINA	AGAMA	ME
		12.00	-	13.00	ISTIRAHAT							
	7	13.00	-	13.45	MTK	DIBA	IPS	NETI	BMR	ELYSA	B.INDO	MA
	8	13.45	-	15.00	MTK	DIBA	IPS	NETI	BMR	ELYSA	B.INDO	MA
RABU	1	07.00	-	07.45	B.ING	RIRI	IPA	ELLA	AGAMA	MELI	MTK	DI
	2	07.45	-	08.30	B.ING	RIRI	IPA	ELLA	AGAMA	MELI	MTK	DI
	3	08.30	-	09.15	PRAKARYA	ELYSA	B.ING	NANDA	AGAMA	MELI	SENBUD	IND
	4	09.15	-	10.00	PRAKARYA	ELYSA	B.ING	NANDA	PENJAS	LUTFI	SENBUD	IND
		10.00	-	10.30	ISTIRAHAT							
	5	10.30	-	11.15	BMR	ELYSA	IPS	NETI	PENJAS	LUTFI	IPA	EL
	6	11.15	-	12.00	BMR	ELYSA	IPS	NETI	PENJAS	LUTFI	IPA	EL
		12.00	-	13.00	ISTIRAHAT							
	7	13.00	-	13.45	IPA	ELLA	MTK	ZAHRA	B.ING	RIRI	PRAKARYA	ELY
	8	13.45	-	15.00	IPA	ELLA	MTK	ZAHRA	B.ING	RIRI	PRAKARYA	ELY
KAMIS	1	07.00	-	07.45	AGAMA	MELI	PKN	SAKINA	IPA	ELLA	PENJAS	LU
	2	07.45	-	08.30	AGAMA	MELI	PKN	SAKINA	IPA	ELLA	PENJAS	LU
	3	08.30	-	09.15	AGAMA	MELI	PKN	SAKINA	IPS	NETI	PENJAS	LU
	4	09.15	-	10.00	PKN	SAKINA	AGAMA	MELI	IPS	NETI	B.INDO	MA
		10.00	-	10.30	ISTIRAHAT							
	5	10.30	-	11.15	PKN	SAKINA	AGAMA	MELI	IPA	ELLA	B.ING	RI
	6	11.15	-	12.00	PKN	SAKINA	AGAMA	MELI	IPA	ELLA	B.ING	RI
		12.00	-	13.00	ISTIRAHAT							
	7	13.00	-	13.45	B.ING	RIRI	SENBUD	INDAH	PRAKARYA	ELYSA	IPA	EL
	8	13.45	-	15.00	B.ING	RIRI	SENBUD	INDAH	PRAKARYA	ELYSA	IPA	EL
JUMAT	1	07.00	-	07.45	IPS	NETI	BMR	ELYSA	MTK	ZAHRA	B.INDO	MA
	2	07.45	-	08.30	IPS	NETI	BMR	ELYSA	MTK	ZAHRA	B.INDO	MA
		08.30	-	09.15	ISTIRAHAT							
	3	09.15	-	10.00	SENBUD	INDAH	B.ING	NANDA	B.ING	RIRI	IPS	NE
	4	10.00	-	12.00	SENBUD	INDAH	B.ING	NANDA	B.ING	RIRI	IPS	NE

Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 9

LEMBARAN DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal :Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 2-8-2021 Nama : SAVIRA OKTAVIANY.	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing Rini Setiyaningsih, M.Pd.	DITERUSKAN KEPADA 1.catatan Kajur MPI a. b c.
Pekanbaru 3/8/21 Kajur MPI Dr Hj Yulliharti, M.Ag NIP197004041996032001	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1
1. Kepada bawahan " instruksi atau "informasi" 2. Kepada atasan 'informasi" coret instruksi:	

Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 10

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/15198/2021 Pekanbaru,08 November 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi***

Kepada
Yth. Rini Setyaningsih, M. Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	:SAVIRA OKTAVIANI
NIM	:11810322658
Jurusan	:Manajemen Pendidikan Islam
Judul	:Implementasi Sistem Kurikulum Full Day School di SMP Islam Al-Azhar 37 Pekanbaru
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 11

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3661/2022 Pekanbaru, 12 Maret 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SAVIRA OKTAVIANI
NIM	: 11810322658
Semester/Tahun	: VII (Delapan)/ 2022
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 12

YAYASAN DAREL FADHILAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) FADHILAH
دار الفضيلة رياو

Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26
NPSN : 69.72.71.94
Akreditasi : B
Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtssfadhilahpku@gmail.com

Nomor : 216/III/MTs.Fadhilah/VI/2022
Lamp : -
Hal : ***Balasan Rekomendasi PraRiset***

Kepada
Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
di
tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama	: **SAVIRA OKTAVIANI**
NIM	: 11810322658
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah diberikan izin untuk melaksanakan *PraRiset* di MTsS Fadhilah Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Juni 2022
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
NIY : 2020 08 01 0060

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 13

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7252/2022 Pekanbaru,14 Juni 2022 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SAVIRA OKTAVIANI
NIM	: 11810322658
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Implementasi Program Kurikulum Full Day School di Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Juni 2022 s.d 14 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 14

IMPLEMENTASI PROGRAM KURIKULUM *FULL DAY SCHOOL* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL-AZHAR 37 PEKANBARU

PROPOSAL

Diserahkan Untuk Melengkapi Tugas dan Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

7/01/2022
Proposal ini disetujui untuk diujikan

UIN SUSKA RIAU

Oleh:
SAVIRA OKTAVIANI
11810322658
Dosen Pembimbing:
Rini Setyaningsih, M.Pd.

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443/2022

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 15

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
UIN SUSKA RIAU
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Savira Oktaviani
Nomor Induk Mahasiswa : 11810322658
Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 31 Januari 2022
Judul Proposal Ujian : Implementasi Program Kurikulum Full Day School di Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Azhar 37 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan kritik dan saran dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yundri Akbar, S.Pd.I.,M.Pd.I	PENGUJI I		
2.	Raja Rahima Munawarah Raja Ahmad, S.Pd.I,M.Pd.,Kons.	PENGUJI II		

Mengetahui
A.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Harkasih, M.Ag
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru,25-Oktober 2021
Peserta Ujian Proposal

Savira Oktaviani
NIM. 11810322658

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 16

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/48398
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7252/2022 Tanggal 14 Juni 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**SAVIRA OKTAVIANI**
2. NIM / KTP	:	118103226580
3. Program Studi	:	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**IMPLEMENTASI PROGRAM KURIKULUM FULL DAY SCHOOL DI SEKOLAH MADRASAH TSANAWIYAH DAREL FADHILAH PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MADRASAH TSANAWIYAH DAREL FADHILAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 15 Juni 2022

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DPM PTSP
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
   Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 17

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 071/BKBP-SKP/1371/2022

a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/48398 tanggal 15 Juni 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1.	Nama	: **SAVIRA OKTAVIANI**
2.	NIM	: 11810322658
3.	Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4.	Jurusan	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
5.	Jenjang	: S1
6.	Alamat	: JL. TANAH LAPANG JORONG CIBUAK AMEH KEL. PASIA KEC. AMPEK ANGEK KAB. AGAM-SUMATERA BARAT
7.	Judul Penelitian	: **IMPLEMENTASI PROGRAM KURIKULUM FULL DAY SCHOOL DI SEKOLAH MADRASAH TSANAWIYAH DAREL FADHILAH PEKANBARU**
8.	Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan fhoto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Juni 2022

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris

Drs. H. ZAMZAMI, M.Si
Pembina Tingkat I
NIP. 19660621 199401 1 001

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 18

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : Rini Setyaningsih, M.Pd
3. Nama Mahasiswa : Savira Oktaviani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810322658
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	07 Januari 2022	ACC Proposal Skripsi		
2	29 Mei 2022	Bimbingan Pedoman Wawancara		
3	13 Juni 2022	Koreksi Skripsi BAB IV dan V		
4	15 Juni 2022	Koreksi Penulisan Skripsi BAB IV dan V		
5	21 Juni 2022	Revisi Abstrak		
6	23 Juni 2022	Koreksi Penulisan Skripsi BAB IV dan V		
7	24 Juni 2022	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 27 Juni 202
Pembimbing,

Rini Setyaningsih, M.Pd
NIP. 199103102018012002

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DOKUMENTASI

Wawancara dengan kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara dengan waka kurikulum Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara dengan Guru Madrasah Tsanawiyah Darel Fadhilah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan Tadarus Juz 30 sebelum memulai pembelajaran di MTs Darel Fadhilah

Kegiatan Pembelajaran *full day school* di MTs Darel Fadhilah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BIOGRAFI PENULIS

Nama lengkap saya Savira Oktaviani, penulis lahir pada Tanggal 16 Oktober 2000, saya adalah anak 1 dari 3 bersaudara, saya lahir di kota Bukittinggi, Provinsi Sumatera Barat. Penulis mulai memasuki dunia pendidikan formal pada tahun 2006 tepatnya saya memasuki tingkat pendidikan Sekolah Dasar di SDN 23 Cibuak Ameh Pasia, dan pada tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikan ke Pondok Pesantren Modern Diniyyah Pasia, kemudian pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan ke Pondok Pesantren Modern Diniyyah Pasia. Setelah itu pada tahun 2018 penulis resmi menjadi Mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Administrasi Pendidikan, pada bulan Agustus tahun 2021 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kualu Nenas Kabupaten Kampar, setelah itu penulis melaksanakan Program Pengalaman Kerja Lapangan (PPL) di SMA Plus Terpadu. Saya memiliki traveling, saya sangat menyukai menjelajahi daerah baru yang saya belum pernah datangi sebelumnya dan mengambil pelajaran di setiap kultur dan kebudayaan di daerah tersebut. Dengan apa yang penulis miliki sekarang membuat penulis lebih bersyukur dalam menjalani kehidupan