

HUBUNGAN *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 42 PEKANBARU

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Satu Psikologi



Oleh:

ULFA TAHTA ALVINA

NIM. 11561203995

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU

2022

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SMP N 42 PEKANBARU

SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui Untuk Diseminarkan
Pada Sidang Seminar Munaqasah Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

ULFA TAHTA ALVINA
11561203995

Pekanbaru, 6 Juni 2022

Pembimbing



Hirmaningsih, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 1973031520072003

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : ULFA TAHTA ALVINA
NIM : 11561203995
Judul Skripsi : Hubungan *School Well-Being* dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMP Negeri 42 Pekanbaru

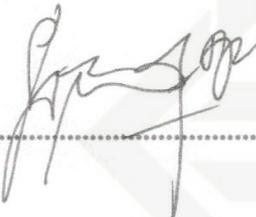
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 29 Juni 2022
Bertepatan dengan : 29 Dzulqadah 1443 H

TIM PENGUJI

Ketua,


)

Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog
NIP. 19800616 200604 2 002

Sekretaris,


)

Hirmaningsih, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 19730315 2007 2 003

Penguji I,


)

Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 19760824 200710 2 006

Penguji II,


)

Desma Husni, S.Pdi., S.Psi., M.A
NIP. 19781228 200604 2 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : ULFA TAKTA AWITA
 NIM : 11561203995
 Tempat/ Tgl. Lahir : Tanjung Samak, 15 Februari 1997
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : PSIKOLOGI
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

HUBUNGAN SCHOOL WEL-BEING DENGAN
 MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA
 SMP TEGERI 42 PEKANBARU

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ * dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ , *saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~ *saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25.09.2022
 Yang membuat pernyataan



ULFA TAKTA AWITA
 NIM : 11561203995

- pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak cipta Dilindungi Undang-undang
 Satrioatmaja University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan mengucap syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan kepada harta paling berharga dalam hidup saya, yaitu Orang tua dan Keluarga. Terima kasih atas segala ketulusan dan pengorbanan yang telah diberikan.

Skripsi ini saya persembahkan sebagai salah satu bentuk bakti untuk keluarga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

"Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap"

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

"Ketika kamu ikhlas menerima semua kekecewaan dalam hidup, maka Allah akan membayar tuntas kekecewaanmu dengan beribu-ribu kebaikan"

(Ali bin Abi Thalib)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji syukur kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, serta kemudahan bagi peneliti dalam menjalankan amanah dan tanggung jawab. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan alam, pemimpin semua umat Nabi besar Muhammad *Shallallahu 'alaihi Wa Sallam*.

Atas karunia dan rahmat dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa SMPN 42 Pekanbaru. Peneliti menyadari tanpa bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak, peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Bapak Dr. Kurnadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau
3. Bapak Dr. M. Zuriatul Khairi. M. Si., M. Ag, selaku wakil dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, S. Psi., M. Si selaku wakil dekan II dan Ibu Dr. Yusnelita Muda, S. Si., M. Sc, selaku wakil dekan III.
4. Ibu Sri Wahyuni, M. A., M.Si, Psikolog. selaku Ketua Jurusan Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Ibu Yulita kurniawaty asra, M.Psi., Psi selaku penasehat akademik. Saya ucapkan terima kasih atas bimbingannya selama ini.
6. Ibu Hirmaningsih, M. Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi. Saya ucapkan terima kasih atas waktu, bimbingan dan kesabarannya kepada saya selama proses penyelesaian karya ini.
7. Ibu Reni Susanti, M. Psi., Psikolog. selaku dosen penguji I. Saya ucapkan terima kasih atas saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini untuk menjadi lebih baik.
8. Ibu Desma Husni, S.Pd.I, S.Psi., M.A., Psikolog . selaku dosen penguji II. Saya ucapkan terima kasih atas saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini untuk menjadi lebih baik.
9. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk bantuan yang diberikan kepada saya, semoga menjadi bekal dan berkah baik bagi kita semua dalam menjalankan kehidupan kedepannya.
10. Kepala SMPN 42 Pekanbaru yang telah mengizinkan dan mengarahkan peneliti untuk selama melakukan riset.
11. Ayahanda Kusni dan Ibunda Zainab tersayang yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, mendoakan keberhasilan anak-anaknya dan menjadi panutan dan motivasi dalam hidup peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Almarhumah nenekku HJ. Rominah tersayang yang ku jadikan seperti kedua orang tua ku selama ini telah membesarkan dan memberi dukungan baik itu materil maupun moril kepadaku yang tiada hentinya.

13. Adik-adik ku M, Hafisz Dasuqi, Nurul Salsabila dan keluargaku tercinta Terimakasih atas semangat dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti.

14. Teman-temanku Aris wibowo, Novi Juliantika, Raja Aulia Pitaloka, Lenggogeni Agnez Melazt, Ety Efrianti, Hami Suryani, Nurul Hidayah dan sahabat- sahabat tercinta angkatan psikologi 2015. Terimakasih atas Do'a, semangat dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti.

15. Kepada seluruh keluarga besar Fakultas Psikologi bagian Akademik, Umum, Tata Usaha, Perpustakaan, dan yang lainnya. Terimakasih telah memberi bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Harapan peneliti semoga karya ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat bagi perkembangan ilmu psikologi. Kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan skripsi ini akan peneliti terima dengan keikhlasan.

Pekanbaru, 6 Juni 2022
Penulis,

ULFA TAHTA ALVINA
NIM. 11561203995

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Keaslian Penelitian.....	8
1. Manfaat Penelitian.....	11
a. Manfaat Teoretis	11
b. Manfaat Praktis	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Motivasi Belajar	12
1. Definisi Motivasi Berajar	12
2. Aspek-aspek Motivasi Belajar	13
a. Tanggung jawab	13
b. Tekun	13
c. Usaha	14
d. Umpan balik	14
e. Waktu.....	14
f. Tujuan.....	14
3. Fungsi Motivasi Belajar.....	15
4. Faktor-faktor Motivasi Belajar.....	15
a. Faktor internal.....	16
b. Faktor Eksternal.....	17
B. <i>School well-being</i>	19
1. Definisi <i>School well-being</i>	19
2. Aspek-aspek <i>School well-being</i>	21
a. Kondisi Sekolah (<i>having</i>)	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b. Hubungan Sosial (<i>Loving</i>)	21
	c. Pemenuhan Diri (<i>Being</i>)	21
	d. Status Kesehatan (<i>Health</i>)	22
	3. Faktor-faktor <i>School well-being</i>	22
	a. Pendidikan dan pengajaran	22
	b. Proses pembelajaran	22
	c. Lingkungan keluarga dan lingkungan sosial siswa .	22
	C. Kerangka Berpikir	23
	D. Hipotesis.....	25
BAB III	METODE PENELITIAN	26
	A. Desain Penelitian.....	26
	B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	26
	C. Definisi Operasional.....	27
	1. Motivasi Belajar	27
	2. <i>School well-being</i>	27
	D. Subjek Penelitian.....	28
	1. Populasi	28
	2. Sampel Penelitian	29
	3. Teknik Pengambilan Sampel.....	30
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
	1. Skala <i>School well-being</i>	32
	2. Skala Motivasi Belajar.....	33
	F. Uji Coba Alat Ukur	35
	1. Validitas.....	35
	2. Reliabilitas.....	36
	3. Uji Daya Beda Item.....	37
	G. Analisis Data	42
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	43
	A. Pelaksanaan Penelitian.....	43
	B. Hasil Penelitian	43
	1. Deskripsi Subjek.....	43
	2. Uji Asumsi	45
	a. Uji Normalitas	45
	b. Uji Linearitas	46
	3. Uji Hipotesis	47
	4. Uji Kategorisasi	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

DAFTAR PUSTAKA

a. Kategorisasi Variabel <i>School Well Being</i>	49
b. Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar	50
C. Analisis Tambahan	51
1. Sumbangan Efektif tiap Aspek	51
D. Pembahasan	53
PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
1. Bagi Sekolah	58
2. Bagi Siswa	59
3. Bagi Guru	59
DAFTAR PUSTAKA	59



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Jumlah seluruh siswa SMPN 42 Pekanbaru	29
Tabel 3. 2	Rincian Jumlah Sampel	30
Tabel 3. 3	Pemberian skor untuk jawaban	32
Tabel 3. 4	Blueprint skala <i>school well-being</i> (sebelum try out).....	33
Tabel 3. 5	Blueprint skala motivasi belajar (sebelum try out)	34
Tabel 3. 6	Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur	37
Tabel 3. 7	Blue print Skala <i>school well-being</i> (Setelah Try Out)	38
Tabel 3. 8	Blue print Skala motivasi belajar (Setelah Try Out)	39
Tabel 3. 9	Blue Print Skala <i>School well-being</i> (Penelitian)	40
Tabel 3. 10	Blue Print Skala Motivasi Belajar (Penelitian)	41
Tabel 4. 1	Karakteristik subjek berdasarkan kelas	43
Tabel 4. 2	Karakteristik subjek berdasarkan usia.....	44
Tabel 4. 3	Karakteristik subjek berdasarkan jenis kelamin.....	44
Tabel 4. 4	Hasil Normalitas Skewness Kurtosis	46
Tabel 4. 5	Hasil Uji Linearitas	47
Tabel 4. 6	Hasil Uji Hipotesis	48
Tabel 4. 7	Pedoman Tingkat Koefisien Korelasi	48
Tabel 4. 8	Norma Kategorisasi.....	49
Tabel 4. 9	Gambaran Hipotetik <i>school well being</i>	49
Tabel 4. 10	Hasil kategorisasi variabel <i>school well being</i>	49
Tabel 4. 11	Gambaran Hipotetik motivasi belajar	50
Tabel 4. 12	Hasil kategorisasi variabel motivasi belajar.....	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Lembar Validasi Alat Ukur
- B. Lembar Alat Ukur Tryout
- C. Data Mentah Tryout
- D. Reliabilitas Tryout
- E. Skala Penelitian
- F. Data Mentah Penelitian
- G. Analisis Data Penelitian
- H. Surat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN MOTIVASI BELAJAR
PADA SISWA SMP NEGERI 42 PEKANBARU
ULFA TAHTA ALVINA**

ulfa.tahta.alvina@students.uin-suska.ac.id

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Sekolah sebagai lembaga formal harus bisa menciptakan lingkungan belajar yang dapat memotivasi siswa sehingga siswa dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki dan mengembangkan keterampilan belajarnya agar siswa dapat meningkatkan potensi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa SMP Negeri 42 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik penentuan sample yaitu *probability sampling* menggunakan teknik *simple propotionet stratifiet sampling*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 831 orang dan diperoleh sampel 270 siswa. alat ukur yang digunakan yaitu skala *School well-being* dan skala motivasi belajar yang peneliti susun sendiri. Koefisien reliabilitas skala *School well-being* 0,816, dan koefisien reliabilitas skala motivasi belajar 0,889. Berdasarkan hasil analisis korelasi *product moment* diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,570. dengan signifikan 0,000. Selain itu, ditemukan nilai R squared variabel *school well-being* terhadap variabel motivasi belajar sebesar 0,325 yang berarti *school well-being* memberikan sumbangan efektif sebesar 32,5% terhadap motivasi belajar. Dengan demikian, hipotesis diterima. Artinya, semakin tinggi *school well-being* maka semakin tinggi motivasi belajar, begitu pula sebaliknya semakin rendah *school well-being* maka semakin rendah motivasi belajar.

Kata Kunci: *School well-being*, Motivasi Belajar

**RELATIONSHIP OF SCHOOL WELL-BEING AND LEARNING
MOTIVATION FOR STUDENTS IN SMP NEGERI 42
PEKANBARU**

ULFA TAHTA ALVINA

ulfa.tahta.alvina@students.uin-suska.ac.id

Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Riau

ABSTRAK

Schools as formal institutions must be able to create a learning environment that can motivate students so that students can develop all their potential and develop their learning skills so that students can increase their academic potential. This study aims to determine how the relationship between school well-being and motivation to learn for students in SMP Negeri 42 Pekanbaru. This study used a quantitative methods with sample determination technique that is probability sampling using simple sampling technique. The population in this study was 831 people and obtained a sample of 270 students. The measuring used is the school well being scale and learning motivation scale which made by my self. The reliability coefficient of the school well-being scale is 0.816, and the reliability coefficient of the learning motivation scale is 0.889. Based on the results of the product moment correlation analysis, the correlation coefficient (r) was 0,570 with a significance of 0.000. In addition, it was found that the R squared value of the school well-being variable on the learning motivation variable was 0.325, which means that school well-being gave an effective contribution of 32,5% to learning motivation. Hypothesis is accepted. That is, the higher the school well-being, the higher the learning motivation, and vice versa, the lower the school well-being, the lower the learning motivation.

Keywords: *School well-being, Learning Motivation*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat dan bangsa. Indonesia merupakan negara berkembang yang sangat dipengaruhi oleh perkembangan dunia pendidikan. Pendidikan sendiri di Indonesia memiliki peranan yang sangat penting untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia agar menjadi generasi yang berkualitas sehingga kelak akan bermanfaat bagi kemajuan bangsa dan negara.

Sejalan dengan pendidikan di Indonesia, siswa berpandangan bahwa segala proses yang dialami selama di sekolah berkaitan erat dengan pemenuhan kebutuhan siswa. Salmeto (2010) menyatakan belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Saat sekolah mampu memberikan apa yang dibutuhkan oleh siswa maka dapat mempengaruhi cara belajar dan juga motivasi pada siswa. Motivasi yang dimaksudkan adalah motivasi belajar agar siswa dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki dan mengembangkan keterampilan belajar siswa agar dapat meningkatkan potensi akademik, di masa yang akan datang agar berguna bagi diri siswa sendiri maupun berguna bagi orang lain.

Prawita (2016) menyebutkan motivasi belajar tentu segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang



melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajar untuk memperoleh prestasi yang lebih baik. Menurut Hakim (2005) motivasi belajar adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan perbuatan untuk mencapai tujuan. Jadi motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa dapat tercapai. Kemudian menurut Uno (2013) motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik dan ekstrinsik, faktor intrinsik berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita, sedangkan faktor ekstrinsik adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.

Salah satu konstruk psikologi yang membahas penilaian subjektif siswa terhadap keadaan sekolah adalah *school well-being* yang dikembangkan oleh Konu dan Rimpela (2002). *School well-being* adalah penilaian subjektif siswa terhadap keadaan sekolah sebagai sebuah keadaan yang memungkinkan siswa untuk memenuhi kebutuhan dasarnya, meliputi aspek *having, loving, being, dan health*. *School well-being* dapat bermanfaat dalam membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif untuk tercapainya tujuan pembelajaran. *Well-being* pada siswa dapat dilihat dari penilaian mereka terhadap keadaan sekolah mereka sendiri, peran mereka dalam proses belajar mereka di kelas. *School well-being* menjadi penting diterapkan di sekolah karena siswa yang sehat, merasa bahagia, dan sejahtera dalam mengikuti pelajaran di kelas dapat belajar secara efektif dan memberi kontribusi positif pada sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dalam penelitian Salma Amanillah dan Dwi Rosiana (2017) menyatakan *School well-being* berhubungan erat dengan motivasi belajar, lingkungan belajar dan upaya pengajar dalam mengajar merupakan salah satu yang mempengaruhi motivasi belajar. Penelitian ini memaparkan *school well-being* memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Sebagaimana kesejahteraan yang dirasakan siswa dari bentuk *school well-being* yang ada seperti kondisi sekolah yang baik, hubungan sosial yang terjalin dengan baik tentu akan memicu ketertarikan siswa dalam belajar dan meningkatkan semangat belajar siswa. Namun sebaliknya jika siswa kurang merasakan kesejahteraan dalam dirinya saat belajar atau kurang terpenuhinya segala kebutuhan siswa disekolah tentu akan mengurangi ketertarikan siswa dalam belajar dan tentu motivasi belajar siswa juga akan mengalami penurunan.

Berdasarkan hasil observasi penulis memperhatikan bahwa kegiatan belajar mengajar di pagi hari tidak dijumpai guru yang hadir di kelas, beberapa siswa melanggar peraturan sekolah seperti bersantai-santai saat adzan di sekolah berkumandang dan tidak mengikuti shalat berjamaah di sekolah, siswa yang hadir di setiap kelas tidak sesuai dengan jumlah yang tertera pada absen kehadiran, setiap kelas yang ada beberapa siswa yang tidak hadir. Saat pergantian jam sekolah siswa siswa yang masuk pada pagi hari tidak langsung pulang sehingga guru harus menggordinasikan siswa lewat alat pengeras suara, ada beberapa siswa yang terlambat datang ke sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru BK tentang motivasi belajar siswa, mengatakan: Siswa yang motivasi belajarnya kurang biasanya memiliki

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa faktor, berdasarkan dari hasil wawancara awal dengan guru bimbingan konseling (BK) di sekolah SMPN 42 Pekanbaru,

”Banyak penyebabnya, ada faktor lingkungan ada faktor karena permasalahan dirumah jadi anak pas belajar suka menung-menung dan tidak fokus dan ada faktor lainnya juga,(W2,S2,B106-108)”

”Hmmm gimana ya, mungkin karena anak-anak disini motivasi belajarnya kurang ya, karena disini organisasinya lebih menonjol, jadi mungkin karena setelah mengikuti organisasi siswa itu capek.(W1,S2,B57-61)”

Waktu jam sekolah juga dibagi menjadi 2 bagian ada yang kelas sore dan kelas pagi

”Iya ada kelas siang dan pagi, karena kita masih kurang kelasnya.(W2,S2,B64-65)”

”Untuk anak masuk pagi masuk dari jam 7 kurang 15(06.40) sampai jam 13.00. (W2,S2,B81-82)”

”Untuk anak masuk siang dari jam setengah 2 (13.30) sampai jam 6 kurang 15 (17.40). (W2,S2,B90-91)”

Berdasarkan hasil wawancara diatas banyak siswa yang kurang memiliki motivasi belajar dikarenakan beberapa faktor, ada faktor lingkungan juga faktor individual. Untuk faktor lingkungannya biasanya banyak siswa yang tidak bisa membagi waktu karena membantu orang tuanya dirumah, atau ada permasalahan di rumah sehingga siswa tidak fokus saat pelajaran berlangsung, kemudian untuk faktor individual siswa sibuk dengan dunianya bermain ada juga siswa yang terlalu fokus pada organisasinya sehingga waktu masuk kelas siswa sudah lelah dikarenakan lelah setelah melakukan kegiatan organisasi yang ada disekolah. Ada juga beberapa kelas yang masuk siang hari dari jam 13.30 dan apabila ada olahraga dihari itu maka siswa yang masuk siang masuk juga pagi hari untuk mengisi jam olahraga terlebih dahulu kemudian baru masuk belajar sesuai jadwal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Selain itu, fenomena pada penelitian Idol, Sano dan, Khairani (2016) dikemukakan bahwa berdasarkan pengamatan dan wawancara terhadap siswa Sekolah Menengah Pertama Pembangunan Laboratorium UNP Padang pada tanggal 17 Oktober 2012 sebanyak tujuh orang, terdapat bahwa empat orang siswa menjawab kurang bisa konsentrasi dalam belajar, dikarenakan adanya suara kendaraan yang mengganggu mereka. Kemudian dua orang juga yang mengeluhkan lokasi sekolahnya yang kurang cocok, sarana dan prasarana yang belum lengkap dan sebagainya, dan satu orang siswa mengungkapkan media dan metode mengajar guru kurang baik. Dengan keadaan yang demikian, berdampak adanya siswa yang keluar-masuk kelas dan lebih suka bermain di luar, konsentrasinya terganggu dan motivasi untuk belajar menjadi berkurang. Hal ini tentunya dapat membuat semangat dan motivasinya untuk mengikuti pelajaran dalam kelas menjadi berkurang, penelitian Idol, Sano dan, Khairani (2016) dapat dilihat bahwa 14,33% siswa memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi, 26,75% siswa motivasi belajarnya tinggi, 40,58% siswa motivasi belajarnya cukup tinggi, 17,93% siswa motivasi belajarnya rendah dan 7,05% siswa motivasi belajarnya rendah sekali. Jadi secara keseluruhan siswa memiliki motivasi belajar cukup tinggi namun ada juga beberapa siswa yang motivasinya tergolong rendah maka sebaiknya harus diberi perhatian lebih kepada beberapa siswa tersebut agar motivasi belajar siswa bisa ditingkatkan lagi.

Sekolah sebagai lembaga formal harus bisa menciptakan lingkungan sekolah sehingga dapat memotivasi siswa dalam belajar dan agar nantinya siswa bisa mendapatkan nilai yang bagus. Sesuai dengan pendapat B. F. Skinner (dalam Elida Prayitno, 1989) mengemukakan bahwa “motivasi peserta didik sangat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ditentukan oleh lingkungannya”. Oleh karena itu siswa akan termotivasi dalam belajar apabila lingkungan sekitarnya bisa memberi rangsangan terhadap siswa sehingga siswa bisa lebih tertarik dalam belajar.

Selanjutnya hasil penelitian yang dilakukan Rachmah (2016). Dengan judul pengaruh *school well-being* terhadap motivasi belajar siswa. Menyimpulkan bahwa sumbangan efektif pengaruh *wellbeing* terhadap motivasi belajar sebesar 29,7% berarti ada faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar diluar variabel yang diteliti. Faktor-faktor luar yang mempengaruhi variabel yang diteliti yaitu: guru, lingkungan belajar, sarana prasarana dan orang tua siswa.

Sejalan dengan fungsi sekolah yang membantu perkembangan anak didik, penting juga memperhatikan kenyamanan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Kenyamanan siswa dalam belajar di sekolah khususnya di kelas sangat penting untuk memaksimalkan proses penyerapan oleh para siswa terhadap materi dan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa di kelas. Keberadaan sekolah yang representatif secara tidak langsung akan memberikan kenyamanan belajar bagi siswa didik, tata kelola lingkungan yang rapi, kelas yang bersih, dan suasana yang kondusif juga menjadi faktor penunjang keberhasilan proses belajar mengajar. Ketika anak didik sudah merasa nyaman, maka akan timbul semangat belajar dari dalam dirinya, mereka tidak akan merasa terbebani dengan pelajaran atau materi yang diberikan oleh guru, mereka akan selalu riang dan senang berada di lingkungan sekolah.

Lingkungan sekolah menjadi suatu hal yang penting karena sebagai penunjang siswa untuk menuntut ilmu. Ketika berada di sekolah diharapkan siswa dapat memperoleh dan mencapai kepuasan sehingga dapat meminimalisir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



rendahnya motivasi belajar pada siswa yang menjadi masalah bagi guru selama ini. Siswa yang tidak mendapatkan kenyamanan dan kesejahteraan di sekolah akan dapat melakukan hal-hal negatif seperti membolos, merokok di lingkungan sekolah, tidur di kelas dan tidak mengikuti pelajaran di kelas. Oleh sebab itu, *school well-being* bermanfaat untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan tercapainya tujuan pembelajaran serta dapat dijadikan pihak sekolah untuk memahami hal-hal apa saja yang mampu membuat siswa menjadi senang menerima pelajaran, dan merasa sejahtera saat di sekolah.

Berdasarkan permasalahan di atas, mengenai motivasi belajar pada remaja serta hubungannya dengan *school well-being*, hal ini menjadi penting untuk diteliti lebih lanjut. Peneliti tertarik untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara *School well-being* dengan motivasi belajar pada siswa SMPN 42 Pekanbaru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi yang telah di ajukan maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah bagaimana hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa SMPN 42 Pekanbaru.

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa SMP Negeri 42 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian diperlukan sebagai bukti agar tidak ada plagiarisme antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan ini. Keaslian penelitian didasarkan pada beberapa penelitian sebelumnya yang relatif membahas tema kajian yang sama namun terdapat perbedaan sebagai berikut :

Penelitian pertama dengan judul pengaruh *school well-being* terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini dilakukan oleh Eva Nur Rachmah (2016). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan analisis uji korelasi. Populasi penelitian adalah siswa SMP PGRI 47 Surabaya. Hasil dari penelitian menyimpulkan bahwa sumbangan efektif pengaruh *wellbeing* terhadap motivasi belajar sebesar 29,7% berarti ada faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar diluar variabel yang diteliti. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah pada penelitian ini masih menggunakan beberapa variabel yang sama dengan penelitian terdahulu. Perbedaannya pada subjek, lokasi, dan jumlah variabel yang diteliti.

Penelitian kedua dengan judul hubungan *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa kelas XI MA X. Penelitian ini dilakukan Salma Amanillah dan Dwi Rosiana (2017). Dengan hasil adanya korelasi positif antara *school well-being* dengan motivasi belajar, dengan koefisien korelasi yang didapat 0,614 dengan arti semakin tinggi *school well-being* siswa maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Begitupun sebaliknya, semakin rendah *school well-being* maka semakin rendah pula motivasi belajar siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah pada penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



masih menggunakan beberapa variabel yang sama dengan penelitian terdahulu. Perbedaannya peneliti Salma Amanillah dan Dwi Rosiana melakukan di SMA kelas XI sedangkan pada penelitian ini dilakukan pada siswa SMPN 42 Pekanbaru dari kelas VII-IX.

Penelitian ketiga dengan judul pengaruh *school well-being* terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah. Penelitian ini dilakukan oleh Muhimmatul Hasanah, dan Sutopo (2020). Hasil penelitian dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai *R square* atau koefisien determinasi sebesar 0,565 dari variabel *school well-being*. Nilai *R square* sebesar 0,565 menunjukkan pengaruh variabel *independen* (*school well-being*) terhadap variabel *dependen* (motivasi belajar) sebesar 56,5%, sedangkan sisanya 43,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah pada penelitian ini masih menggunakan beberapa variabel yang sama dengan penelitian terdahulu. Perbedaannya penelitian ini ingin melihat apakah ada pengaruh antara *school well-being* terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan peneliti ingin melihat apakah ada hubungan antara *school well-being* terhadap motivasi belajar siswa, kemudian perbedaan terletak pada subjek, lokasi, dan jumlah variabel yang diteliti.

Penelitian keempat dengan judul motivasi belajar ditinjau dari dukungan keluarga dan *school well-being*. Penelitian ini dilakukan oleh Nur Ainy Sadijah (2022). Hasil dari penelitian ini, berdasarkan uji analisis regresi berganda bahwa terdapat pengaruh antara dukungan keluarga dan *school well-being* terhadap motivasi belajar siswa SMP Negeri 1 Telukjambe Timur Karawang kelas 7 dan 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan nilai Sign. $0,000 < 0,005$ yang artinya dukungan keluarga dan *school well-being* mempengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 23.1%. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah pada penelitian ini masih menggunakan beberapa variabel yang sama dengan penelitian terdahulu. Perbedaannya penelitian yang dilakukan Nur Ainy Sadijah menggunakan tiga variabel, sedangkan peneliti menggunakan dua variabel.

Penelitian kelima dengan judul hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada santri di pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Jawa Tengah. Penelitian ini dilakukan Titis Pramesti Tunggadewi, dan Yeniar Indriana (2017). Didapat dari Hasil analisis data dengan menggunakan analisis regresi sederhana menunjukkan nilai koefisien korelasi $r_{xy} = .26$ dengan $p = .001$. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada santri di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Jawa Tengah. Dukungan sosial memberikan sumbangan efektif $R^2 = .065$ atau 6,5% terhadap motivasi belajar. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang motivasi belajar, namun perbedaannya terletak pada variabel independennya, peneliti menggunakan *scholl well-being* sedangkan Titis Pramesti Tunggadewi, dan Yeniar Indriana menggunakan dukungan sosial.

Berdasarkan analisa tentang kesamaan dan perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan peneliti sebelumnya yang sejenis atau memiliki kedekatan, maka menurut peneliti belum ada penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan subjek dengan penelitian yang peneliti lakukan. Dengan demikian penelitian ini masih dikategorikan baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Satelistic University of Sultan Sarif Kasim Riau



1. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Melalui penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi bidang psikologi khususnya psikologi pendidikan. Penelitian ini dapat memberikan sumbangan dalam menegaskan hubungan *school well-being* dengan motivasi belajar.

b. Manfaat Praktis

- 1) Manfaat untuk siswa. Melalui penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui *school well-being*.
- 2) Manfaat untuk guru. Manfaat yang dapat diperoleh guru apabila penelitian ini terbukti, guru dapat lebih memperhatikan siswa selama berada di dalam kelas dan diluar kelas serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui *school well-being*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Motivasi Belajar

1. Definisi Motivasi Belajar

Motivasi tidak hanya penting karena merupakan faktor penyebab yang penting dalam belajar. Hodges (dalam Yanti, dkk, 2019) motivasi merupakan komponen kunci dalam pengajaran dan pembelajaran. Siswa yang termotivasi untuk belajar akan memiliki kesuksesan lebih besar dan yang belajar dengan baik akan lebih termotivasi untuk sukses di masa depan. Motivasi belajar menurut Uno (2013) motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik dan ekstrinsik, faktor intrinsik berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita, sedangkan faktor ekstrinsik adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.

Wlodkowski (dalam Anamillah & Rosiana, 2017) menyatakan motivasi belajar merupakan proses internal yang ada dalam diri seseorang yang memberikan gairah atau semangat dalam belajar, mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar, dimana terdapat pemahaman dan pengembangan belajar. Motivasi belajar dianggap sebagai faktor lain yang berpengaruh lebih terhadap hasil akhir belajar selain pengaturan pembelajaran. Crow & Crow (dalam Winarni. dkk, 2006) menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hakim (2005) motivasi belajar adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan perbuatan untuk mencapai tujuan. Jadi motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa dapat tercapai.

Berdasarkan uraian di atas, motivasi belajar komponen kunci dalam pembelajaran serta memberikan gairah atau semangat dalam pembelajaran mengandung usaha dan tujuan belajar, dan juga menjadi salah satu faktor yang sangat penting dalam belajar.

2. Aspek-aspek Motivasi Belajar

Menurut Worell dan Stiwell (dalam Anamillah & Rosiana, 2017) ada enam aspek dalam motivasi belajar yaitu :

a. Tanggung jawab

Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi merasa bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan dan tidak meninggalkan tugas tersebut. Sedangkan siswa yang motivasi belajarnya rendah kurang bertanggung jawab terhadap tugas yang ia kerjakan sering menyalahkan hal-hal diluar dirinya.

b. Tekun

Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dapat bekerja terus menerus dengan waktu yang relative lama, tidak mudah menyerah dan memiliki tingkat konsentrasi yang baik. Sedangkan siswa yang motivasi belajarnya rendah memiliki konsentrasi yang rendah sehingga mudah



terpengaruh oleh lingkungan sekitarnya dan mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas tepat waktu.

c. Usaha

Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi memiliki sejumlah usaha, kerja keras, dan waktu untuk kegiatan belajar, seperti pergi ke perpustakaan. Sedangkan siswa yang motivasi belajarnya rendah akan lebih banyak menghabiskan waktunya untuk bermain.

d. Umpan balik

Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi menyukai umpan balik atas pekerjaan yang dikerjakannya. Sedangkan siswa yang motivasi belajarnya rendah tidak menyukai umpan balik karena akan memperlihatkan kesalahannya. Adanya umpan balik berupa penilaian dan kritikan terhadap pekerjaan yang dilakukan siswa ini berhubungan dengan usaha siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik.

e. Waktu

Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam waktu yang cepat dan seefisien mungkin. Sedangkan siswa yang motivasi belajarnya rendah kurang tertantang untuk menyelesaikan tugas secepat mungkin, cenderung lama dan tidak efisien.

f. Tujuan

Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi mampu menetapkan tujuan yang realistis sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dan juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu berkonsentrasi terhadap setiap langkah yang dituju. Sedangkan siswa yang motivasi belajarnya rendah akan melakukan sebaliknya.

Dari uraian di atas terdiri atas motivasi berasal dari dalam diri seseorang atau dari luar diri aspek-aspek motivasi belajar Menurut Worell dan Stiwell (dalam Anamillah & Rosiana, 2017) meliputi tanggung jawab, tekun, usaha, umpan balik, waktu, dan tujuan.

3. Fungsi Motivasi Belajar

Fungsi motivasi dalam belajar terbagi menjadi tiga macam (Suprijono, 2009) yaitu sebagai berikut:

- a. Mendorong peserta didik untuk berbuat
- b. Menentukan arah kegiatan pembelajaran yakni ke arah tujuan belajar yang hendak dicapai.
- c. Menyeleksi kegiatan pembelajaran.

Disamping itu, terdapat fungsi-fungsi lain yaitu motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi, seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar akan dapat melahirkan prestasi yang baik.

4. Faktor-faktor Motivasi Belajar

Faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar Widiaworo (2016) yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor internal

Faktor dalam diri peserta didik itu sendiri merupakan faktor yang paling besar dalam menentukan motivasi belajar. Terkadang dalam suatu kelas kita temui peserta didik yang memang mempunyai kemauan keras dan minat yang tinggi jarang peserta didik yang memang mempunyai kemauan keras dan minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran. Namun demikian, tidak jarang peserta didik yang memiliki kemampuan rendah bahkan tidak berminat sama sekali dengan pembelajaran yang disajikan. Beberapa faktor yang termasuk dalam faktor internal yaitu:

1) Sifat, Kebiasaan, dan kecerdasan

Berbagai karakter peserta didik tersebut sangat dipengaruhi oleh sifat, kebiasaan, dan kecerdasan mereka masing-masing. Peserta didik yang mempunyai tingkat kecerdasan rata-rata atas atau tinggi, biasanya akan memiliki motivasi belajar yang tinggi pula. Namun sebaliknya, peserta didik yang mempunyai tingkat kecerdasan rata-rata bawah atau bahkan rendah, biasanya mempunyai motivasi belajar yang rendah pula.

2) Kondisi fisik dan psikologis

Kondisi fisik dalam hal ini meliputi postur tubuh, kondisi kesehatan, dan penampilan. Kondisi fisik akan berpengaruh pada psikologis peserta didik. Banyak kita temui, peserta didik yang mempunyai postur tubuh lebih kecil dibanding teman-temannya, cenderung sering mendapatkan perlakuan yang berbeda. Ejekan dan

ledekan karena postur tubuh yang kecil akan membuat peserta didik tersebut menjadi tidak percaya diri, dan tertekan. Meskipun, hal tersebut tidak semuanya terjadi pada peserta didik berpostur tubuh kecil dibanding yang lain. Selain itu, kondisi kesehatan yang buruk akan mengakibatkan peserta didik kurang termotivasi untuk belajar.

Peserta didik menjadi malas dan kurang bisa konsentrasi karena kondisi tubuh yang kurang sehat. Kondisi psikologis peserta didik seperti rasa percaya diri, perasaan gembira atau bahkan takut dan tertekan juga sangat berpengaruh pada motivasi belajar. Peserta didik yang mempunyai rasa percaya diri tinggi biasanya akan selalu antusias dalam mengikuti kegiatan apa pun karena selalu merasa bahwa dia bisa untuk melakukannya.

Namun sebaliknya, peserta didik yang mempunyai rasa kurang percaya diri akan membuatnya selalu diliputi rasa malu dan takut untuk berbuat sesuatu. Takut jika melakukan kesalahan dan malu di hadapan guru dan teman-temannya. Bila belum apa-apa saja sudah merasa takut dan malu maka peserta didik tersebut jelas kurang mempunyai motivasi belajar.

b. Faktor Eksternal

Faktor yang tidak kalah penting pengaruhnya pada motivasi belajar peserta didik adalah faktor ekstern. Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar. Beberapa faktor luar yang berpengaruh pada motivasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Guru

Guru merupakan sosok yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Guru yang profesional akan mampu menciptakan pembelajaran yang memotivasi peserta didik untuk menjawab rasa ingin tahu mereka dan mengantarnya pada penguasaan kompetensi tertentu. Oleh karena itu, guru merupakan faktor penentu peserta didik dalam meraih keberhasilan pendidikannya.

2) Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar juga sangat besar pengaruhnya pada motivasi belajar peserta didik. Lingkungan belajar yang kondusif akan mendorong peserta didik untuk selalu termotivasi dalam belajar. Namun sebaliknya, lingkungan belajar yang tidak kondusif akan menimbulkan peserta didik malas dalam belajar.

3) Sarana Prasarana

Tidak dapat dimungkiri bahwa ketersediaan sarana prasarana di sekolah akan memengaruhi motivasi belajar peserta didik. Sekolah yang memiliki sarana prasarana memadai akan mendorong peserta didik untuk selalu termotivasi dalam belajar. Peserta didik akan merasa senang dan lebih mudah mempelajari materi pelajaran karena berbagai sarana dan prasarana yang mendukung setiap kegiatan pembelajaran, tersedia dengan baik.

4) Orang tua

Sikap orang tua yang selalu memerhatikan kemajuan belajar anaknya, akan mendorong anak untuk lebih semangat dalam belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhatian dan peran orang tua memang sangat dibutuhkan oleh peserta didik. Apalagi jika peserta didik masih tergolong anak-anak dan remaja. Sebab, dalam usia ini, mereka belum mampu mandiri dalam segala hal, termasuk dalam hal belajar.

Berdasarkan uraian di atas motivasi belajar dapat disimpulkan menjadi beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal dibagi menjadi dua yaitu Sifat, Kebiasaan, dan Kecerdasan dan Kondisi fisik dan psikologis, sedangkan faktor eksternalnya dibagi menjadi empat yaitu: Guru, Lingkungan Belajar, Sarana Prasarana, dan Orang tua.

B. *School well-being*

1. Definisi *School well-being*

School well-being dikembangkan pertama kali berdasarkan teori *wellbeing* yang dikemukakan oleh Allardt. Allardt (dalam Konu & Rimpelä, 2002) mendefinisikan *well-being* sebagai keadaan yang memungkinkan individu memuaskan kebutuhan-kebutuhan dasarnya yang mencakup kebutuhan material maupun non-material. Kebutuhan tersebut oleh Allardt (Konu & Rimpelä, 2002) dibagi menjadi kategori *having (school conditions)*, *loving (social relationships)*, dan *being (means for self-fulfillment)*. Kemudian, dalam perkembangannya, ia menambahkan aspek *health status* ke dalam model *school well-being*.

Konu dan Rimpela (2002) mengkonseptualisasikan *school well-being* sebagai keadaan siswa yang mencapai kepuasan dalam memenuhi kebutuhan akan kondisi sekolah (*having*), hubungan sosial (*loving*), pemenuhan diri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

(*being*), dan status kesehatan (*health*). Menurut Konu dan Rimpela (2002), pada dimensi pertama, yaitu *Having*, merupakan kondisi sekolah. Kondisi tempat belajar meliputi lingkungan di dalam dan disekitar sekolah. Kondisi disekitar sekolah diharapkan merupakan tempat yang nyaman untuk belajar, bebas dari kebisingan, ventilasi yang baik, termasuk juga kurikulum, ukuran kelompok, jadwal pelajaran dan hukuman serta peraturan sekolah. Aspek berikutnya meliputi pelayanan siswa, seperti ada atau tidaknya kantin yang dirasakan nyaman oleh siswa, perpustakaan yang dapat menunjang proses belajar, pelayanan kesehatan dan konseling di sekolah.

Dimensi kedua adalah *Loving* adalah hubungan sosial. Hal ini berkaitan dengan hubungan siswa dengan lingkungannya, termasuk pembelajaran dalam lingkungan sosialnya, hubungan siswa dengan siswa lainnya, dinamika kelompok yang terjadi dan juga hubungan antara lingkungan rumah dengan sekolah. Dimensi ketiga, yaitu *Being* merupakan sarana untuk pemenuhan diri. Hal ini untuk melihat adanya kemungkinan seorang siswa dapat belajar sesuai dengan minat, kemampuan dan kebiasaan yang ada pada siswa tersebut. Pada saat yang bersamaan pula, menerima umpan balik dan juga dorongan untuk berprestasi. Bagaimana siswa dalam pengambilan keputusan yang dapat memengaruhi kehidupan sekolah. Jumlah karya yang diterima oleh seorang siswa berkaitan dengan sarana pemenuhan diri. Dimensi keempat, yaitu *health*. Kondisi ini berkaitan dengan ketiadaan penyakit yang muncul karena dampak dari proses belajar.

Jadi menurut penjelasan di atas *School well-being* sendiri adalah satu kondisi atau keadaan saat seseorang dapat memuaskan kebutuhan-kebutuhan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dasarnya di lingkungan pendidikan dalam hal ini sekolah. Hal ini berkaitan dengan kegiatan belajar dan mengajar. Hal ini juga menandakan bahwa *school well-being* merupakan penilaian individu terhadap diri sendiri yang berkaitan dengan keadaan lingkungan sekolah sehingga dapat memuaskan kebutuhan-kebutuhan dasarnya. Konu dan Rimpela juga membagi *school well-being* kedalam empat kategori, yaitu: kondisi sekolah (*having*), hubungan sosial (*loving*), pemenuhan diri (*being*), dan status kesehatan (*health*).

2. Aspek-aspek *School well-being*

Konu dan Rimpela (2002) membagi *school well-being* ke dalam empat kategori, yaitu: kondisi sekolah (*having*), hubungan sosial (*loving*), pemenuhan diri (*being*), dan status kesehatan (*health*). Keempat aspek tersebut adalah sebagai berikut:

a. Kondisi Sekolah (*having*)

Kondisi sekolah mencakup lingkungan sekitar sekolah dan lingkungan di dalam sekolah, lingkungan belajar, dan pelayanan siswa.

b. Hubungan Sosial (*Loving*)

Loving (hubungan sosial) merujuk kepada lingkungan pembelajaran sosial, hubungan antara guru dan murid, hubungan dengan teman sekelas, dinamika kelompok, *bullying*, kerjasama antara sekolah dan rumah, pengambilan keputusan di sekolah, dan keseluruhan atmosfer sekolah.

c. Pemenuhan Diri (*Being*)

Being dilihat sebagai cara sekolah memberikan kesempatan siswa untuk mendapatkan pemenuhan diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Status Kesehatan (*Health*)

Health (status kesehatan) dilihat dalam bentuk yang sederhana, yakni tidak adanya sumber penyakit dan siswa yang sakit.

3. Faktor-faktor *School well-being*

Konu & Rimpela (2002) menjelaskan bahwa *school well-being* dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya :

a. Pendidikan dan pengajaran

Pendidikan dan pengajaran yang terjadi di sekolah berdampak terhadap setiap aspek dari *school well-being*. Salah satu bagian terpenting dalam pendidikan adalah terselenggaranya pendidikan yang sehat, dimana pendidikan tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat dan kecakapan siswa dalam membaca dan menulis.

b. Proses pembelajaran

Proses pembelajaran dan pencapaian siswa keduanya terkoneksi dengan *school well-being*. Hal penting yang harus diperhatikan adalah metode pembelajaran yang baik untuk mencapai tujuan dari pendidikan itu sendiri.

c. Lingkungan keluarga dan lingkungan sosial siswa

Lingkungan keluarga serta lingkungan sosial siswa memiliki dampak tersendiri pada sekolah dan pada siswa. Dasar dari pendidikan itu sendiri selalu dimulai dari keluarga. Setiap manusia hidup di lingkungan sosialnya serta pengaruh yang ditimbulkan dari lingkungan sosial itu sendiri tidak bisa dihindari.



C. Kerangka Berpikir

Teori utama yang digunakan dalam mengkaji permasalahan penelitian ini adalah teori Worell & Stiwell (dalam Anamillah & Rosiana, 2017) tentang motivasi belajar dan teori Konu & Rimpella (2002) tentang *school well-being*.

Motivasi belajar merupakan suatu bentuk kegairahan dan keinginan siswa untuk selalu mengikuti pembelajaran, sebagaimana keinginan tersebut berada dalam diri siswa sebagaimana siswa terdorong untuk selalu aktif dalam belajar baik secara disadari maupun tidak disadari. Siswa yang termotivasi untuk melakukan sesuatu karena memiliki segala kebutuhan yang harus dipenuhi dan dilaksanakan, misalnya siswa ingin memperoleh prestasi yang tinggi tentunya akan melakukan segala usaha-usaha yang disadari maupun tidak disadari untuk dapat mencapai segala prestasi dalam belajarnya. Dalam motivasi belajar siswa tentunya ada sebuah dorongan internal atau eksternal yang terjadi pada siswa, dorongan eksternal siswa bisa didapat dari kondisi lingkungan sekolah, teman-teman siswa tersebut ataupun lingkungan sekitar serta keterlibatan orang tua siswa dalam memotivasi anaknya.

School well-being adalah suatu kondisi sekolah yang memberikan bentuk kenyamanan dan kesejahteraan siswa dalam mengikuti segala kegiatan disekolah baik dalam kegiatan belajar maupun dalam bidang pengembangan diri, dimana siswa akan merasakan suatu hal yang nyaman dalam dirinya untuk selalu memuaskan segala kebutuhannya di dalam sekolah dari kondisi sekolah, hubungan sosial yang ada disekolah, maupun segala kebutuhan dan pemenuhan diri serta program-program kesehatan yang ada disekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sateislamic University of Sultan Sa'arif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Menurut Konu dan Rimpela (2002), sekolah yang sejahtera adalah sekolah yang memiliki aspek-aspek yaitu *having* (Kondisi sekolah), *loving* (Hubungan sosial), *being* (Pemenuhan diri di sekolah) dan *health* (Kesehatan). Konu & Rimpela mendefinisikan *school well-being* sebagai sebuah keadaan sekolah yang memungkinkan individu memuaskan kebutuhan dasarnya, baik kebutuhan material maupun non material.

Maka dalam hal ini apabila dikaitkan motivasi belajar dengan *School well-being* tentunya memiliki hubungan yang erat, sebagaimana dalam motivasi terdapat motivasi ekstrinsik siswa yang mempengaruhinya seperti guru saat mengajar didalam kelas, kondisi sekolah dan teman sebaya.

Sekolah yang sejahtera merupakan sekolah yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini juga sejalan dengan pernyataan Wlodkowski (Amanillah & Rosiana, 2017) yang mengatakan bahwa sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. kondisi lingkungan belajar dan upaya pengajar dalam mengajar peserta didik merupakan salah satu yang mempengaruhi motivasi belajar. Hal ini dikarenakan lingkungan belajar yang dalam penelitian ini adalah lingkungan sekolah, secara keseluruhan dapat membuat siswa merasa sejahtera dapat meningkatkan semangat siswa untuk belajar.

Selain itu hubungan antara *School well-being* dengan motivasi belajar siswa, dijelaskan oleh Santrock (2008), yang menyatakan bahwa motivasi belajar siswa dapat di pengaruhi dari hubungan sosial siswa tersebut seperti dengan orang tua, teman sebaya, kawan dan guru di sekolah. Dengan hubungan sosial siswa yang terjalin tentunya akan berpengaruh terhadap rendah tingginya motivasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



belajar siswa, sebab hubungan sosial merupakan salah satu aspek dari *school well-being* yakni pada aspek *loving* yang dinyatakan oleh konu dan Rampela (2002), dengan ini maka dapat dikatakan bahwa program *school well-being* memiliki hubungan terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat di katakan bahwa *school well-being* mempunyai hubungan terhadap motivasi belajar siswa, hal ini terlihat dari salah satu aspek *school well-being* yaitu *having* (kondisi sekolah) dan *loving* (hubungan sosial) merupakan salah satu dari faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, sebagaimana jika dalam aspek *having* seperti lingkungan sekolah atau kondisi sekolah yang nyaman dan bersih tentunya akan memberikan motivasi belajar siswa, sedangkan pada aspek *loving* seperti hubungan siswa dengan guru ketika berdiskusi dalam kelas dengan penuh perhatian dan keakraban tentunya akan memberikan dampak terhadap motivasi belajar siswa, selain itu hubungan sosial sesama teman di kelas atau teman sebaya tentunya akan saling mempengaruhi terhadap peningkatkn motivasi belajar siswa sebab sesama teman tentunya akan saling mengingatkan dan saling berdiskusi untuk dapat menemukan solusi ketika dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru.

D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa SMP Negeri 42 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Tak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah rencana atau strategi yang digunakan untuk menjawab masalah penelitian. Desain atau perancangan diperlukan sebelum meletakkan atau membuat sesuatu agar hasilnya sesuai dengan keinginan atau harapan. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian korelasional.

Desain penelitian korelasional bertujuan menyelidiki sejauh mana variasi pada satu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain, berdasarkan koefisien korelasi (Azwar, 2004). Penelitian korelasional dimaksud bahwa, penelitian mengenai hubungan antara *School well-being* dengan Motivasi Belajar pada siswa dilakukan dengan menggunakan pengukuran statistik, untuk mengukur sejauh mana *School well-being* (X) berhubungan dengan Motivasi belajar (Y) pada siswa berdasarkan koefisien korelasinya.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel adalah suatu sebutan yang dapat diberi nilai angka (kuantitatif) atau nilai mutu (kualitatif). Variabel merupakan pengelompokan secara logis dari dua atau lebih atribut dari objek yang diteliti (Noor, 2011). Identifikasi variabel-variabel penelitian perlu ditentukan sebelum pengumpulan data dilakukan. Variabel kuantitatif dibedakan menjadi dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun penjabarannya adalah sebagai berikut :

1. Variabel independen (X) : *School well-being*
2. Variabel dependen (Y) : Motivasi belajar

C. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel sangat penting untuk menghindari kesalahpahaman tentang data yang akan dikumpulkan. Dalam hal ini batasan operasional dari variabel yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan komponen kunci dalam pembelajaran serta daya penggerak dalam diri siswa SMPN 42 Pekanbaru yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada siswa SMPN 42 Pekanbaru dalam pembelajaran, juga memberikan gairah atau semangat yang mengandung usaha dan tujuan belajar, sehingga menjadi salah satu faktor yang sangat penting dalam pembelajaran. Dalam penelitian ini pengukuran motivasi belajar menggunakan skala motivasi belajar yang dibuat oleh peneliti berdasarkan aspek Worell dan Stiwell (Amanillah & Rosiana, 2017). Tinggi rendahnya skor yang dihasilkan dari skala menunjukkan tinggi atau rendahnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa SMPN 42 Pekanbaru.

2. *School well-being*

School well-being merupakan suatu kondisi dimana siswa SMPN 42 Pekanbaru terpenuhi kebutuhan-kebutuhan siswa di sekolah, meliputi lingkungan sekolah, lingkungan belajar, dan pelayanan siswa yang membuat siswa nyaman berada disekolah (*having*), memiliki hubungan sosial yang baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

antara siswa dan masyarakat sekolah diantaranya guru, staff sekolah, dan teman-teman disekolah (*loving*), siswa dapat menyalurkan aspirasi dalam dirinya seperti siswa dapat mengikuti ekstrakurikuler yang diinginkan, ikut dalam lomba olimpiade, serta organisasi-organisasi yang ada sekolah (*being*), terjaga kesehatannya sehingga bisa mengikuti belajar dan kegiatan yang ada disekolah (*health*). Dalam penelitian ini akan diungkap melalui skala *school well-being* yang dibuat oleh peneliti berdasarkan aspek menurut Konu dan Rimpela (2002). Tinggi rendahnya skor yang dihasilkan dari skala menunjukkan tinggi atau rendahnya *scholl wellbeing* pada siswa.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2018). Populasi yang diambil peneliti dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah menengah pertama negeri (SMPN) 42 Pekanbaru yang berjumlah 831 siswa dan siswi dari kelas VII sampai dengan kelas IX.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 1
Jumlah seluruh siswa SMPN 42 Pekanbaru

No	Kelas	Jumlah laki-laki	Jumlah perempuan	Jumlah
1	VII-1	21	18	39
2	VII-2	17	23	40
3	VII-3	17	23	40
4	VII-4	18	21	39
5	VII-5	21	19	40
6	VII-6	22	17	39
7	VII-7	17	19	36
8	VIII-1	20	20	40
9	VIII-2	20	20	40
10	VIII-3	19	21	40
11	VIII-4	19	21	40
12	VIII-5	19	21	40
13	VIII-6	18	22	40
14	VIII-7	15	25	40
15	VIII-8	20	20	40
16	IX-1	20	19	39
17	IX-2	21	19	40
18	IX-3	23	17	40
19	IX-4	19	20	39
20	IX-5	19	21	40
21	IX-6	21	19	40
Total				831

Sumber: Tata Usaha SMPN 42 Pekanbaru

2. Sampel Penelitian

Sampel penelitian merupakan jumlah dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi, dan sampel yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian. Cara menentukan ukuran sampel penelitian ini berdasarkan pendapat Roscoe (dalam Sugiono, 2017) yang mengatakan bahwa ukuran sampel yang layak digunakan dalam penelitian antara 30 hingga 500 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMPN 42 Pekanbaru yang berjumlah 270 orang.

Adapun cara menentukan ukuran sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Slovin (Sugiono, 2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\frac{n}{1+Ne^2} = \frac{N}{1+Ne^2}$$

$$\frac{n}{1+831(0,05^2)} = \frac{831}{1+831(0,05^2)}$$

$$\frac{n}{1+831(0,0025)} = \frac{831}{1+831(0,0025)}$$

$$\frac{n}{1+2,08} = \frac{831}{1+2,08}$$

$$\frac{n}{3,08} = \frac{831}{3,08}$$

$$n = 269,80$$

$n =$ dibulatkan menjadi 270

Keterangan :

n : Sampel
 N : Populasi
 e : Nilai kritis

Dengan demikian, dari jumlah populasi 831 siswa dengan nilai kritis kesalahan pengambilan sampel 5% berdasarkan Rumus Slovin, maka jumlah sampel yang dibutuhkan adalah 270 orang. Rincian jumlah sampel penelitian disajikan pada tabel berikut :

Tabel 3. 2
Rincian Jumlah Sampel

Kelas	Populasi	Sampel
VII	273 orang	$273/831 \times 270 = 88,70 = 89$
VIII	320 orang	$320/831 \times 270 = 103 = 103$
IX	238 Orang	$238/831 \times 270 = 77,32=78$
Jumlah	831 orang	Total $89+103+78 = 270$

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *probability sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2020). Cara pengambilan sampel dilakukan secara acak, peneliti mencampur semua populasi sehingga semua subjek dari populasi memiliki kesempatan yang sama. Jenis *probability sampling* yang digunakan adalah *proportionate stratified sampling*, peneliti mengambil sampel berstrata secara proposional, dengan cara membagi unsur-unsur populasi menjadi sub kelompok kecil berdasarkan kesamaan sedemikian rupa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini akan diperoleh melalui skala dari masing-masing variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini, yaitu skala motivasi belajar dan skala *school well being*. Instrumen pengumpulan data ini terdiri atas tiga bagian, bagian pertama dari identitas responden dan pertanyaan demografi yang mencakup nama, jenis kelamin, dan kelas saat ini. Bagian kedua berisi penjelasan petunjuk pengisian instrument dan pertanyaan skala *school well-being* dan motivasi belajar. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan skala model skala likert yaitu pernyataan setuju atau tidak setuju. Jawaban dari setiap item instrument ini memiliki rentang tertinggi (sangat positif) sampai terendah (sangat negatif). Skala ini terdiri dari pernyataan positif (*favourable*) dan pernyataan negatif (*unfavourable*). Penskoran tertinggi diberikan pilihan selalu dan pernyataan terendah pada pernyataan tidak pernah pada pernyataan *foavourable*. Selanjutnya skor tertinggi untuk pernyataan *unfavourable*

diberikan pada pilihan jawaban sangat tidak sesuai dan skor terendah diberikan pada pilihan jawaban sangat sesuai.

Tabel 3. 3
Pemberian Skor untuk Jawaban

Pilihan	<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorabel</i>
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sesuai (S)	3	2
Sangat Sesuai (SS)	4	1

Alat pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dua instrument penelitian, yaitu *School well-being* dan motivasi belajar, yang dijelaskan sebagai berikut:

1. Skala *School well-being*

School well-being siswa pada penelitian ini akan diukur dengan menggunakan skala *School well-being* yang disusun peneliti berdasarkan pada aspek-aspek *School well-being* yang dikemukakan oleh Konu dan Rimpela (2002), yaitu : *having* (kondisi sekolah), *being* (pemenuhan diri), *loving* (relasi sosial), *health* (status kesehatan).

Skala ini berupa skala *likert* yang terdiri atas empat pilihan jawaban, yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Penjelasan dari skala ini adalah: pada pernyataan yang *favourable* maka akan diberi nilai 4 pada jawaban Sangat Setuju (SS), nilai 3 pada jawaban Setuju (S), nilai 2 pada jawaban Tidak Setuju (TS) dan diberi nilai 1 pada jawaban Sangat Tidak Setuju (STS).

Dan sebaliknya pada pernyataan yang *Unfavourable* maka akan diberi nilai 1 pada jawaban Sangat Setuju (SS), diberi nilai 2 pada jawaban Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(S), diberi nilai 3 pada jawaban Tidak Setuju (TS) dan diberi nilai 4 pada jawaban Sangat Tidak Setuju (STS).

Tabel 3. 4
Blueprint skala school well-being (sebelum try out)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			Favo	Unfavo	
1.	Having (kondisi sekolah)	Lingkungan di dalam sekolah, lingkungan belajar, dan pelayanan siswa	8, 13, 16, 23	2,19	6
2.	Being (pemenuhan diri di sekolah)	Sekolah memberikan kesempatan siswa untuk mendapatkan pemenuhan diri	3, 7, 14	5, 11, 22	6
3.	Health (status kesehatan)	Tidak adanya sumber penyakit dan siswa yang sakit.	4, 12, 20	9, 17, 21	6
4.	Loving (relasi sosial)	lingkungan pembelajaran sosial, hubungan antara guru dan murid, hubungan dengan teman sekelas, kerjasama antara sekolah dan rumah.	6, 10, 24	1, 15, 18	6
Total			13	11	24

2. Skala Motivasi Belajar

Motivasi belajar siswa pada penelitian ini akan diukur dengan menggunakan skala motivasi belajar yang disusun peneliti berdasarkan pada aspek-aspek motivasi belajar yang dikemukakan oleh Worell dan Stiwel Stiwel (dalam Anamillah & Rosiana, 2017) ada 6 aspek meliputi tanggung jawab, tekun, usaha, umpan balik, waktu, dan tujuan.

Skala ini berupa skala *likert* yang terdiri atas empat pilihan jawaban, yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penjelasan dari skala ini adalah: pada pernyataan yang *favourable* maka akan diberi nilai 4 pada jawaban Sangat Setuju (SS), nilai 3 pada jawaban Setuju (S), nilai 2 pada jawaban Tidak Setuju (TS) dan diberi nilai 1 pada jawaban Sangat Tidak Setuju (STS). Dan sebaliknya pada pernyataan yang *Unfavourable* maka akan diberi nilai 1 pada jawaban Sangat Setuju (SS), diberi nilai 2 pada jawaban Setuju (S), diberi nilai 3 pada jawaban Tidak Setuju (TS) dan diberi nilai 4 pada jawaban Sangat Tidak Setuju (STS).

Tabel 3. 5
Blueprint Skala Motivasi Belajar (sebelum *try out*)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>	
1.	Tanggung jawab	Siswa merasa bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan dan tidak meninggalkan tugas tersebut	17, 28, 31	2, 9, 34	6
2.	Tekun	Siswa bekerja terus menerus belajar dengan waktu yang relative lama, tidak mudah menyerah dan memiliki tingkat konsentrasi yang baik	1, 8, 14	21, 25, 35	6
3.	Usaha	Siswa memiliki sejumlah usaha, kerja keras, dan waktu untuk kegiatan belajar	20, 26, 32	3, 7, 13	6
4.	Umpan balik	Siswa menyukai umpan balik atas pekerjaan yang dikerjakannya	4, 12, 18, 23	30, 36	6
5.	Waktu	Siswa akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam waktu yang cepat dan seefesien mungkin	5, 22,	11, 16, 24, 33	6
6.	Tujuan	Siswa mampu menetapkan tujuan yang realistis sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dan juga mampu berkonsentrasi terhadap setiap langkah yang dituju.	6, 10, 15	19, 27, 29	6
Total			19	17	36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum dilaksanakannya penelitian, alat ukur yang akan digunakan harus diuji coba terlebih dahulu. Uji coba (*try out*) dilakukan untuk mengetahui tingkat kekonsistenan (reliabilitas) dan kesahihan (validitas) guna mendapatkan aitem-aitem yang layak dijadikan sebagai alat ukur. Uji coba (*try out*) dilakukan dengan cara memberikan skala kepada subjek.

Adapun subjek *try out* tetap siswa, Perizinan *try out* kepada pihak SMP Negeri 42 pekanbaru dilakukan pada tanggal 26 september 2021. Penyebaran skala *try out* dilakukan pada tanggal 28 september 2021 kepada 49 orang siswa siswi yang terdiri dari 19 orang kelas VII, 15 orang kelas VIII, dan 15 orang kelas IX. Keseluruhan skala diisi lengkap dan utuh. Setelah skala terkumpul, peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan bantuan komputerisasi *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 23,00 for Windows*.

1. Validitas

Validitas adalah karakteristik terpenting dalam pengukuran yang mengacu kepada akurasi dan kecermatan fungsi ukur tes yang bersangkutan (Azwar, 2016). Tipe validitas umumnya digolongkan menjadi tiga yaitu validitas isi, validitas konstruk, dan validitas berdasarkan kriteria. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi, yaitu validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau *professional judgment* (Azwar, 2010). Validitas isi di uji menggunakan analisis rasional yaitu *professional judgement* yang dilakukan oleh dosen pembimbing.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian validitas skala dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS versi 23.00 *for Windows*. Validitas item-item dalam suatu skala dapat dilihat melalui nilai *corrected item total correlation* masing-masing butir pernyataan item. Syarat validitas item dalam nilai *corrected item total correlation* adalah sama dengan atau lebih besar dari 0,25 yakni dianggap memiliki daya beda yang tinggi, sehingga bisa dikatakan sebagai item yang valid. Sebaliknya jika nilai koefisien *corrected item total correlation* dibawah 0,25, maka aitem tersebut dikatakan tidak valid dan dinyatakan gugur sebagai instrumen pengumpul data.

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah karakteristik tes yang juga tidak kalah pentingnya yang mengacu kepada konsistensi pengukuran yang berarti bahwa perbedaan skor yang diperoleh dalam pengukuran memang mencerminkan adanya perbedaan kemampuan yang sesungguhnya, bukan perbedaan yang disebabkan oleh adanya eror pengukuran (Azwar, 2016). Dalam penelitian ini, akan dilakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan aplikasi SPSS 23.0 *for Windows*.

Koefisien reliabilitas berada dalam rentang 0,00 sampai 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitas dan begitu sebaliknya koefisien yang mendekati angka 0,00 berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2012). Untuk mengetahui koefisien reliabilitas alat ukur penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komputerisasi *Statistical of Package for Social Sciences (SPSS) 23,00 for Windows* dan hasilnya adalah sebagai berikut :

Tabel 3. 6
Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur

Skala	Koefisien Reliabilitas
Motivasi Belajar	0,889
<i>School Well-Being</i>	0,816

Skala motivasi belajar memiliki nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,889, dan skala *school well-being* sebesar 0,816. Dengan demikian, reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini dapat dikatakan baik karena nilainya mendekati 1,00.

3. Uji Daya Beda Item

Daya beda aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2012). Dalam penelitian ini, untuk melihat daya beda masing-masing aitem, peneliti menggunakan *Product Moment Correlation* dari Pearson, dengan bantuan komputerisasi *Statistical of Package for Social Sciences (SPSS) 23,00 for Windows*.

Menurut Azwar (2012), jika koefisien korelasi minimal 0,30 maka daya beda dianggap memuaskan, tetapi apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka peneliti dapat mempertimbangkan untuk menurunkan kriteria 0,30 menjadi 0,25. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan standar koefisien korelasi 0,25.

Blue print hasil uji daya beda aitem skala *school well-being* dan motivasi belajar disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 3. 7
Blue print Skala School well-being (Setelah Try Out)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem				Jumlah
			Favorable		Unfavorable		
			Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	<i>Having</i>	Lingkungan di dalam sekolah, lingkungan belajar, dan pelayanan siswa	8, 23	13, 16	19	2	6
2	<i>Being</i>	Sekolah memberikan kesempatan siswa untuk mendapatkan pemenuhan diri	3	7, 14	5, 11, 22	–	6
3	<i>Healt</i>	Tidak adanya sumber penyakit dan siswa yang sakit.	4	21	12, 20	9, 17	6
4	<i>Loving</i>	lingkungan pembelajaran sosial, hubungan antara guru dan murid, hubungan dengan teman sekelas, kerjasama antara sekolah dan rumah.	6, 10, 24	–	15	1, 18	6
Total			7	5	7	5	24

Pada skala *school well-being* terdapat aitem yang gugur sebanyak 10, dengan koefisien korelasi dibawah 0,25 yaitu bersikaran 0,004 – 0,231 dan aitem yang shahih (valid) sebanyak 13 dengan koefisien korelasi di atas 0,25 yaitu berkisar antara 0,251 – 0,655.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 8
Blue print Skala Motivasi Belajar (Setelah Try Out)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem				Jumlah
			Favorable		Unfavorable		
			Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Tanggung jawab	Siswa merasa bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan dan tidak meninggalkan tugas tersebut	31	17, 28	2, 9,34	6	
2	Tekun	Siswa bekerja terus menerus belajar dengan waktu yang relative lama, tidak mudah menyerah dan memiliki tingkat konsentrasi yang baik	1	8,14	21, 35	25	6
3	Usaha	Siswa memiliki sejumlah usaha, kerja keras, dan waktu untuk kegiatan belajar	20, 26, 32	–	3, 7, 17	–	6
4	Umpan balik	Siswa menyukai umpan balik atas pekerjaan yang dikerjakannya	12, 18, 23	4	30	36	6
5	Waktu	Siswa akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam waktu yang cepat dan seefesien mungkin	5, 22	–	24, 33	11,16	6
6	Tujuan	Siswa mampu menetapkan tujuan yang realistis sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dan juga mampu berkonsentrasi terhadap setiap langkah yang dituju.	6, 10, 15	–	19, 27, 29	–	6
Total			13	5	11	7	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada skala motivasi belajar terdapat aitem yang gugur sebanyak 12, dengan koefisien korelasi dibawah 0,25 yaitu bersikaran 0,004 – 0,246 dan aitem yang shahih (valid) sebanyak 24 dengan koefisien korelasi di atas 0,25 yaitu berkisar antara 0,275 – 0,674. *Blue print* hasil uji daya beda aitem skala *school well-being* disajikan pada tabel berikut:

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur, maka *blue print* penelitian yang disajikan sebagai berikut:

Tabel 3. 9
Blue Print Skala School well-being (Penelitian)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			<i>favo</i>	<i>unfavo</i>	
1	Having (kondisi sekolah)	Lingkungan di dalam sekolah, lingkungan belajar, dan pelayanan siswa	5, 12	9	3
2	Being (pemenuhan diri di sekolah)	Sekolah memberikan kesempatan siswa untuk mendapatkan pemenuhan diri	1	3, 7, 11	4
3	Loving (relasi sosial)	lingkungan pembelajaran sosial, hubungan antara guru dan murid, hubungan dengan teman sekelas, kerjasama antara sekolah dan rumah.	4,6,13	8	4
4	Health (status kesehatan)	Tidak adanya sumber penyakit dan siswa yang sakit.	2	10	2
Total			13		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 10
Blue Print Skala Motivasi Belajar (Penelitian)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			<i>favo</i>	<i>unfavo</i>	
1	Tanggung Jawab	Siswa merasa bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan dan tidak meninggalkan tugas tersebut	22	-	1
2	Tekun	Siswa bekerja terus menerus belajar dengan waktu yang relative lama, tidak mudah menyerah dan memiliki tingkat konsentrasi yang baik	1	14, 25	3
3	Usaha	Siswa memiliki sejumlah usaha, kerja keras, dan waktu untuk kegiatan belajar	13, 18, 23	3, 6, 9	6
4	Umpan Balik	Siswa menyukai umpan balik atas pekerjaan yang dikerjakannya	8, 11, 16	21	4
5	Waktu	Siswa akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam waktu yang cepat dan seefisien mungkin	4, 15	17, 24	4
6	Tujuan	Siswa mampu menetapkan tujuan yang realistis sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dan juga mampu berkonsentrasi terhadap setiap langkah yang dituju.	5, 7, 10	12, 19, 20	6
Total			24		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain (Sugiyono, 2016). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis parametrik dengan uji korelasi *Product Moment*. Hal ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar. Kemudian semua hasil data yang diperoleh akan diolah menggunakan komputerisasi dengan aplikasi SPSS (*Statistical Package for The Sciences*) 23.0 *for Windows*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat adanya hubungan yang signifikan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa SMPN 42 Pekanbaru. Artinya semakin tinggi *school well-being* maka akan semakin tinggi motivasi belajar. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah *school well-being* maka akan semakin rendah pula motivasi belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, diketahui bahwa *school well-being* merupakan salah satu komponen yang sangat penting (berhubungan) dengan motivasi belajar. Maka penulis dapat menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan informasi dalam bidang akademik di sekolah SMPN 42 Pekanbaru tentang hubungan *school well-being* dengan motivasi belajar siswa, sehingga para guru dan staff di sekolah SMPN 42 Pekanbaru dapat meningkatkan kualitas pelayanan di sekolah agar menjadi sekolah sejahtera bagi siswa siswi, dan dapat meningkatkan semangat pada siswa SMPN 42 Pekanbaru untuk memotivasi kembali tingkat belajar siswa siswi, jika sekolah memiliki kesejahteraan yang tinggi dan baik maka



semangat dan motivasi belajar siswa SMPN 42 Pekanbaru dapat meningkat dengan baik.

2. Bagi Siswa

Disarankan memberi informasi kepada guru dan staff sekolah SMPN 42 Pekanbaru tentang pentingnya kebutuhan siswa yang terpenuhi di sekolah, seperti fasilitas yang lengkap untuk mengembangkan potensi dalam diri siswa SMPN 42 Pekanbaru, sehingga para guru dan staff dapat memberikan kebutuhan siswa, dan dapat membantu meningkatkan motivasi dalam belajar siswa SMPN 42 Pekanbaru.

3. Bagi Guru

Saran yang diberikan peneliti kepada pengajar untuk menjaga gaya komunikasi yang menarik dalam pembelajaran, sehingga membuat siswa SMPN 42 Pekanbaru merasa nyaman dan tidak merasa sungkan untuk menanyakan hal yang kurang dimengerti terkait materi yang disampaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amanillah, Salma, Dewi Rosiana. (2017). Hubungan *School well-being* dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas XI MA X. *Prosiding Psikologi*. Volume 3, No.2.
- Azwar, S. (2004). *Metode Penelitian* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- _____. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- _____. (2016). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- B. Uno, Hamzah. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Elida Prayitno. (1989). *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan
- Hakim, T. (2005). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara
- Hamzah, B. Uno. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasanah, Muhimmatul, Sutopo. (2020). Pengaruh School Well-being Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah. *Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat*. Volume 15 nomor 02.
- Idola, Sona, Afrizal Sano , Khairani. (2016). Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Keadaan Lingkungan Fisik Sekolah Dengan Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Volume 2 Nomor 2, 2016.
- Konu, Anne & Rimpela. (2002). *Well-being in School well-being Model*. *Health Education Research*, Vol 17 no. 6, 732-742.
- Konu, Anne and Matti Rimpela. (2002). *Well Being in school a conceptual model*. Stakes Finland. *Jurnal vol.17.no.1*
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Prawita, Purna Atmajaya. (2016). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Rachmah, Eva Nur. 2016. Pengaruh *School Well Being* Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *PSIKOSAINS*. Vol.11, No.2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Sajidah, Nur Ainy. (2021) Motivasi Belajar Ditinjau Dari Dukungan Keluarga Dan School Well-Being. ISSN 2528-1038. Volume 6 Nomor 2. 2021
- Salmeto, (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Santrock, Jhon. (2008). *Psikologi Pendidikan* edisi kedua. Jakarta: Kencana
- Sarjono & Julianita. (2011). *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*. Jakarta: Penerbit Salemba.
- Suciati dan Prestya Irawan. (2001). *Teori Belajar dan Motivasi*. Jakarta. PAUPPAI Universitas Terbuka
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- _____. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Tunggadewi, Titis Pramesti, Yeniari Indriana. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar [Ada Santri Di Pesantren Tahfidz Darul Quran Jawa Tengah. *Jurnal Empati*. Volume 7 Nomor 3. 2017.
- Widiasworo, E. (2016). *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Yanti, Yulia Eka, dkk. (2019). Studi Awal Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Pada Mata Kulah Konsep Dasar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Volume 2 Nomor 2, 2019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A

Validasi Alat Ukur (Skala)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR SKALA MOTIVASI BELAJAR

A. Definisi Operasional

Motivasi belajar menurut Wlodkowski (dalam Anamillah & Rosiana, 2017) adalah proses internal yang ada dalam diri seseorang yang memberikan gairah atau semangat dalam belajar, mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar, dimana terdapat pemahaman dan pengembangan belajar. Peneliti mengungkapkan motivasi belajar untuk menggali data dalam penelitian ini. Motivasi belajar dalam penelitian ini diungkap menggunakan skala motivasi belajar yang disusun berdasarkan aspek-aspek motivasi belajar Worell dan Stiwel (dalam Anamillah & Rosiana, 2017) meliputi aspek: tanggung jawab, tekun, usaha, umpan balik, waktu, tujuan. Semakin tinggi skor yang diperoleh skala maka semakin tinggi motivasi belajar pada siswa yang dirasakan oleh subjek. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh subjek maka semakin rendah motivasi belajar pada siswa. Adapun aspek-aspek motivasi belajar yaitu:

1. **Tanggung jawab**
Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi merasa bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan dan tidak meninggalkan tugas tersebut.
2. **Tekun**
Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dapat bekerja terus menerus dengan waktu yang relatif lama, tidak mudah menyerah dan memiliki tingkat konsentrasi yang baik.
3. **Usaha**
Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi memiliki sejumlah usaha, kerja keras, dan waktu untuk kegiatan belajar.
4. **Umpan balik**
Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi menyukai umpan balik atas pekerjaan yang dikerjakannya.
5. **Waktu**
Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam waktu yang cepat dan seefesien mungkin.
6. **Tujuan**
Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi mampu menetapkan tujuan yang realistis sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dan juga mampu berkonsentrasi terhadap setiap langkah yang dituju.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Buat Sendiri

 Terjemahan

 Modifikasi

- B. Jumlah aitem : 36 aitem skala motivasi belajar
- C. Jenis dan format dan responden : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), tidak sesuai (TS), sangat tidak sesuai (STS)
- D. Penilaian setiap butir : Sangat Relevan (SS), Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR)
- E. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan didalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek motivasi belajar yaitu: tanggung jawab, tekun, usaha, umpan balik, waktu, tujuan. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu: Sangat Relevan (SS), Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon bapak/ibu untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab.

ASPEK	NO	PERNYATAAN/AITEM	PILIHAN JAWABAN		
			R	KR	TR
Having (kondisi sekolah)	1	Lingkungan sekolah dapat membuat saya fokus dalam belajar.	√		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut sangat relevan dengan aspek/dimensi, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (√) pada SR. demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Skala Motivasi Belajar

ASPEK	INDIKATOR	NO	PERNYATAAN	R	KR	TR
Tanggung jawab,	Siswa merasa bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan dan tidak meninggalkan tugas tersebut	1	Jika ada tugas yang sulit, saya akan mencontek milik teman.(UF)			
		2	Saya bersedia dihukum ketika saya ketahuan mencontek.(F)			
		3	Setelah menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) saya akan melakukan aktifitas lain.(F)			
		4	Saya sering menunda dalam mengerjakan tugas-tugas.(UF)			
		5	Saya memeriksa kembali tugas yang saya kerjakan sebelum dikumpulkan.(F)			
		6	Saat mengerjakan tugas sekolah saya meminta teman saya untuk mengerjakannya (UF)			
Tekun	Siswa bekerja terus menerus belajar dengan waktu yang relative lama, tidak mudah menyerah dan memiliki tingkat konsentrasi yang baik	7	Saya merasa puas ketika berhasil menyelesaikan tugas yang sulit. (F)			
		8	Tugas yang sulit membuat saya belajar pantang menyerah. (F)			
		9	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas yang sulit dibandingkan tugas yang mudah. (F)			
		10	Saya malas mencari tahu pelajaran yang saya tidak mengerti (UF)			
		11	Ketika saya kurang memahami pelajaran di sekolah, saya akan membaca buku atau mencari sumber referensi lain untuk menemukan jawaban atas kesulitan saya. (UF)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa memiliki sejumlah usaha, kerja keras, dan waktu untuk kegiatan belajar	12	Alasan saya suka menunda mengerjakan tugas dikarenakan sulitnya tugas yang diberikan. (UF)			
	13	Saya akan giat dalam belajar agar mendapat nilai yang baik dalam ujian. (F)			
	14	Apabila nilai ulangan saya jelek, maka saya akan berusaha untuk belajar lebih giat lagi agar mendapatkan nilai lebih baik. (F)			
	15	Saya membuat rangkuman pada buku catatan pada setiap mata pelajaran. (F)			
	16	Saya lebih memilih dihukum di depan kelas daripada mengerjakan tugas yang sulit. (UF)			
	17	Saya akan bolos sekolah jika belum menyelesaikan tugas sekolah. (UF)			
	18	Ketika saya kesulitan dalam pelajaran biasanya saya akan diam saja. (UF)			
	Siswa menyukai umpan balik atas pekerjaan yang dikerjakannya	19	Saya akan mengerjakan tugas tambahan yang diberikan bila hasil tugas saya jelek. (F)		
20		Ketika saya kesulitan dalam mempelajari sesuatu maka saya akan bertanya kepada orang lain yang lebih paham. (F)			
21		Saya selalu mengharapkan koreksi atau tanggapan dari guru atas tugas yang telah saya kerjakan. (F)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Waktu	Siswa akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam waktu yang cepat dan seefesien mungkin	22	Pujian dari orang tua atas usaha yang saya lakukan membuat saya bersemangat untuk menyelesaikannya dengan lebih baik. (F)			
		23	Saya merasa nasihat orang tua atau guru tidak berguna bagi saya. (UF)			
		24	Saya tidak memikirkan hasil belajar saya, baik atau buruk sama saja. (UF)			
		25	Jika ada tugas rumah (PR) saya akan langsung mengerjakannya. (F)			
		26	Saya terkadang kurang memperhatikan waktu pengumpulan tugas sehingga terlambat dalam mengumpulkan tugas. (UF)			
		27	Ketika guru memberikan latihan di papan tulis saya bergegas mengerjakan agar lebih cepat mengumpulkan tugas yang diberikan (F)			
		28	Jika ada latihan di kelas saya akan mengantarkan tugas paling akhir. (UF)			
		29	Saya akan mengerjakan pekerjaan rumah (PR) ketika beberapa saat menjelang masuk kelas. (UF)			
		30	Saya tidak senang mengerjakan tugas yang tidak sesuai dengan pelajaran kesukaan saya (UF)			
		Tujuan	Siswa mampu menetapkan tujuan yang realistis sesuai dengan kemampuan yang	31	Saya mengikuti bimbingan belajar (bimbel) agar dapat nilai terbaik. (F)	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki dan juga mampu berkonsentrasi terhadap setiap langkah yang dituju.	32	Saya senang untuk mengunjungi perpustakaan atau toko buku untuk menambah ilmu pengetahuan saya. (F)			
	33	Saya belajar karena ingin pintar. (F)			
	34	Setelah belajar dengan giat saya tidak yakin mendapatkan nilai yang baik dalam ulangan. (UF)			
	35	Saya malas dalam menambah wawasan pengetahuan saya selain dari yang guru berikan disekolah. (UF)			
	36	Saya kesekolah untuk mencari teman bukan belajar. (UF)			

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

..... *ok*

2. Bahasa

..... *ok*

3. Jumlah aitem

..... *ok*

Pekanbaru, 17 September 2021

Validator



Hirmaningsih, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 1973 0315 2007 2003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR
(SKALA *SCHOLL WELL-BEING*)

A. Definisi Operasional

School wellbeing merupakan penilaian individu terhadap diri sendiri yang berkaitan dengan keadaan lingkungan sekolah sehingga dapat memuaskan kebutuhan-kebutuhan dasarnya. Peneliti mengungkap *school wellbeing* untuk menggali data dalam penelitian ini. *school well-being* dalam penelitian ini diungkap menggunakan skala *school well-being* yang disusun berdasarkan aspek-aspek *school well-being*. Konu dan Rimpela (dalam Anamillah & Rosiana, 2017) aspek-aspek *school well-being* meliputi kondisi sekolah (*having*), hubungan sosial (*loving*), pemenuhan diri (*being*), dan status kesehatan (*health*). Semakin tinggi skor yang diperoleh skala maka semakin tinggi *school well-being* pada siswa yang dirasakan oleh subjek. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh subjek maka semakin rendah motivasi belajar pada siswa. Adapun aspek-aspek *school well-being*

1. Kondisi Sekolah (*having*)

Kondisi sekolah mencakup lingkungan sekitar sekolah dan lingkungan di dalam sekolah, lingkungan belajar, dan pelayanan siswa.

2. Hubungan Sosial (*Loving*)

Loving (hubungan sosial) merujuk kepada lingkungan pembelajaran sosial, hubungan antara guru dan murid, hubungan dengan teman sekelas, dinamika kelompok, *bullying*, kerjasama antara sekolah dan rumah, pengambilan keputusan di sekolah, dan keseluruhan atmosfer sekolah.

3. Pemenuhan Diri (*Being*)

Being dilihat sebagai cara sekolah memberikan kesempatan siswa untuk mendapatkan pemenuhan diri.

4. Status Kesehatan (*Health*)

Health (status kesehatan) dilihat dalam bentuk yang sederhana, yakni tidak adanya sumber penyakit dan siswa yang sakit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[√] Buat Sendiri [] Terjemahan [] Modifikasi

- B. Jumlah aitem : 36 aitem skala motivasi belajar
- C. Jenis dan format dan responden : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), tidak sesuai (TS), sangat tidak sesuai (STS)
- D. Penilaian setiap butir : Sangat Relevan (SS), Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR)
- E. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan didalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek motivasi belajar yaitu: tanggung jawab, tekun, usaha, umpan balik, waktu, tujuan. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu: Sangat Relevan (SS), Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon bapak/ibu untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab.

ASPEK	NO	PERNYATAAN/AITEM	PILIHAN JAWABAN		
			R	KR	TR
Having (kondisi sekolah)	1	Lingkungan sekolah dapat membuat saya fokus dalam belajar.	√		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut sangat relevan dengan aspek/dimensi, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (√) pada SR. demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

SKALA SCHOOL WELL-BEING

ASPEK	INDIKATOR	NO	PERNYATAAN	R	KR	TR
Living (kondisi sekolah)	Lingkungan di dalam sekolah, lingkungan belajar, dan pelayanan siswa	1	Ukuran kelas membuat saya cukup nyaman dalam belajar. (F)			
		2	Pencahayaan di sekolah cukup terang sehingga memudahkan saya dalam menulis atau membaca. (F)			
		3	Lingkungan sekolah dapat membuat saya fokus dalam belajar. (F)			
		4	Tugas-tugas yang diberikan oleh sekolah sesuai dengan kemampuan saya. (F)			
		5	Banyak sampah berserakan di taman sekolah saya. (UF)			
		6	Guru sering memberikan tugas yang banyak setiap minggu. (UF)			
being (pemuhan diri di sekolah)	Bimbingan dan dorongan dari sekolah untuk mengembangkan kreativitas siswa dan potensi dari siswa	7	Guru selalu mendorong saya untuk mencoba berbagai hal yang saya sukai. (F)			
		8	Guru memberikan kesempatan untuk mengembangkan bakat yang saya miliki. (F)			
		9	Siswa ikut serta dalam membuat kebijakan sekolah misalnya pemilihan ketua osis (F)			
		10	Tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya. (UF)			
		11	Saya merasa beberapa guru bersikap tidak adil dalam memberikan kesempatan menjawab terhadap beberapa siswa di kelas. (UF)			
		12	Saya kurang mendapatkan dukungan dari guru dan sekolah untuk mengembangkan bakat saya. (UF)			
Health (status kesehatan)	Gejala fisik siswa disekolah kesehatan fisik siswa dan kesehatan mental siswa	13	Sekolah memberikan fasilitas kesehatan agar siswa tetap terlindungi pada masa pandemi. (F)			
		14	Saya selalu siap tampil di depan kelas jika diperintahkan oleh guru (F)			
		15	Alat indera saya cukup baik dan sehat dalam mengikuti pembelajaran disekolah. (F)			
		16	Saya sering tiba-tiba merasa cemas jika belum menyelesaikan tugas. (UF)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan pembelajaran sosial, hubungan antara guru dan murid, hubungan dengan teman sekelas, kerjasama antara sekolah dan rumah.	17	Ketika berada di sekolah saya sering merasa lesu ketika padatnya jam pelajaran. (UF)			
	18	Saya tidak mau menggunakan masker di sekolah agar terhindar dari penyakit covid-19 (UF)			
	19	Saya akan membantu teman sekelas ketika sedang mengalami kesulitan. (F)			
	20	Teman-teman akan membantu ketika saya mendapatkan masalah atau musibah. (F)			
	21	Saya memiliki hubungan yang akrab dengan teman sekelas. (F)			
	22	Guru saya selalu bersikap acuh kepada teman yang meribut saat belajar (UF)			
	23	Saya merasa canggung untuk bercanda dengan guru di sekolah. (UF)			
	24	Teman-teman di sekolah sering membuat saya kesal. (UF)			

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator) *ok*
2. Bahasa *ok*
3. Jumlah aitem *ok*

Pekanbaru, 17 September 2021

Validator

Hirmaningsih, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 1973 0315 2007 2003

LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR SKALA MOTIVASI BELAJAR

A. Definisi Operasional

Motivasi belajar menurut Wlodkowski (dalam Anamillah & Rosiana, 2017) adalah proses internal yang ada dalam diri seseorang yang memberikan gairah atau semangat dalam belajar, mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar, dimana terdapat pemahaman dan pengembangan belajar. Peneliti mengungkapkan motivasi belajar untuk menggali data dalam penelitian ini. Motivasi belajar dalam penelitian ini diungkap menggunakan skala motivasi belajar yang disusun berdasarkan aspek-aspek motivasi belajar Worell dan Stiwel (dalam Anamillah & Rosiana, 2017) meliputi aspek: tanggung jawab, tekun, usaha, umpan balik, waktu, tujuan. Semakin tinggi skor yang diperoleh skala maka semakin tinggi motivasi belajar pada siswa yang dirasakan oleh subjek. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh subjek maka semakin rendah motivasi belajar pada siswa. Adapun aspek-aspek motivasi belajar yaitu:

1. **Tanggung jawab**
Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi merasa bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan dan tidak meninggalkan tugas tersebut.
2. **Tekun**
Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dapat bekerja terus menerus dengan waktu yang relatif lama, tidak mudah menyerah dan memiliki tingkat konsentrasi yang baik.
3. **Usaha**
Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi memiliki sejumlah usaha, kerja keras, dan waktu untuk kegiatan belajar.
4. **Umpan balik**
Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi menyukai umpan balik atas pekerjaan yang dikerjakannya.
5. **Waktu**
Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam waktu yang cepat dan seefisien mungkin.
6. **Tujuan**
Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi mampu menetapkan tujuan yang realistis sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dan juga mampu berkonsentrasi terhadap setiap langkah yang dituju.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[√] Buat Sendiri

[] Terjemahan

[] Modifikasi

- B. Jumlah aitem : 36 aitem skala motivasi belajar
- C. Jenis dan format dan responden : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), tidak sesuai (TS), sangat tidak sesuai (STS)
- D. Penilaian setiap butir : Sangat Relevan (SS), Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR)
- E. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan didalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek motivasi belajar yaitu: tanggung jawab, tekun, usaha, umpan balik, waktu, tujuan. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu: Sangat Relevan (SS), Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon bapak/ibu untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab.

ASPEK	NO	PERNYATAAN/AITEM	PILIHAN JAWABAN		
			R	KR	TR
Having (kondisi sekolah)	1	Lingkungan sekolah dapat membuat saya fokus dalam belajar.	√		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut sangat relevan dengan aspek/dimensi, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (√) pada SR. demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Skala Motivasi Belajar

ASPEK	INDIKATOR	NO	PERNYATAAN	R	KR	TR
Tanggung jawab,	Siswa merasa bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan dan tidak meninggalkan tugas tersebut	1	Jika ada tugas yang sulit, saya akan mencontek milik teman.(UF)			
		2	Saya bersedia dihukum ketika saya ketahuan mencontek.(F)			
		3	Setelah menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) saya akan melakukan aktifitas lain.(F)			
		4	Saya sering menunda dalam mengerjakan tugas-tugas.(UF)			
		5	Saya memeriksa kembali tugas yang saya kerjakan sebelum dikumpulkan.(F)			
		6	Saat mengerjakan tugas sekolah saya meminta teman saya untuk mengerjakannya (UF)			
Tekun	Siswa bekerja terus menerus belajar dengan waktu yang relative lama, tidak mudah menyerah dan memiliki tingkat konsentrasi yang baik	7	Saya merasa puas ketika berhasil menyelesaikan tugas yang sulit. (F)			
		8	Tugas yang sulit membuat saya belajar pantang menyerah. (F)			
		9	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas yang sulit dibandingkan tugas yang mudah. (F)			
		10	Saya malas mencari tahu pelajaran yang saya tidak mengerti (UF)			
		11	Ketika saya kurang memahami pelajaran di sekolah, saya akan membaca buku atau mencari sumber referensi lain untuk menemukan jawaban atas kesulitan saya. (UF)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa memiliki sejumlah usaha, kerja keras, dan waktu untuk kegiatan belajar	12	Alasan saya suka menunda mengerjakan tugas dikarenakan sulitnya tugas yang diberikan. (UF)			
	13	Saya akan giat dalam belajar agar mendapat nilai yang baik dalam ujian. (F)			
	14	Apabila nilai ulangan saya jelek, maka saya akan berusaha untuk belajar lebih giat lagi agar mendapatkan nilai lebih baik. (F)			
	15	Saya membuat rangkuman pada buku catatan pada setiap mata pelajaran. (F)			
	16	Saya lebih memilih dihukum didepan kelas daripada mengerjakan tugas yang sulit. (UF)			
	17	Saya akan bolos sekolah jika belum menyelesaikan tugas sekolah. (UF)			
	18	Ketika saya kesulitan dalam pelajaran biasanya saya akan diam saja. (UF)			
	Siswa menyukai umpan balik atas pekerjaan yang dikerjakannya	19	Saya akan mengerjakan tugas tambahan yang diberikan bila hasil tugas saya jelek. (F)		
20		Ketika saya kesulitan dalam mempelajari sesuatu maka saya akan bertanya kepada orang lain yang lebih paham. (F)			
21		Saya selalu mengharapkan koreksi atau tanggapan dari guru atas tugas yang telah saya kerjakan. (F)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Waktu	Siswa akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam waktu yang cepat dan seefesien mungkin	22	Pujian dari orang tua atas usaha yang saya lakukan membuat saya bersemangat untuk menyelesaikannya dengan lebih baik. (F)			
		23	Saya merasa nasihat orang tua atau guru tidak berguna bagi saya. (UF)			
		24	Saya tidak memikirkan hasil belajar saya, baik atau buruk sama saja. (UF)			
		25	Jika ada tugas rumah (PR) saya akan langsung mengerjakannya. (F)			
		26	Saya terkadang kurang memperhatikan waktu pengumpulan tugas sehingga terlambat dalam mengumpulkan tugas. (UF)			
		27	Ketika guru memberikan latihan di papan tulis saya bergegas mengerjakan agar lebih cepat mengumpulkan tugas yang diberikan (F)			
		28	Jika ada latihan di kelas saya akan mengantarkan tugas paling akhir. (UF)			
		29	Saya akan mengerjakan pekerjaan rumah (PR) ketika beberapa saat menjelang masuk kelas. (UF)			
		30	Saya tidak senang mengerjakan tugas yang tidak sesuai dengan pelajaran kesukaan saya (UF)			
		Tujuan	Siswa mampu menetapkan tujuan yang realistis sesuai dengan kemampuan yang	31	Saya mengikuti bimbingan belajar (bimbel) agar dapat nilai terbaik. (F)	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dimiliki dan juga mampu berkonsentrasi terhadap setiap langkah yang dituju.	32	Saya senang untuk mengunjungi perpustakaan atau toko buku untuk menambah ilmu pengetahuan saya. (F)			
	33	Saya belajar karena ingin pintar. (F)			
	34	Setelah belajar dengan giat saya tidak yakin mendapatkan nilai yang baik dalam ulangan. (UF)			
	35	Saya malas dalam menambah wawasan pengetahuan saya selain dari yang guru berikan disekolah. (UF)			
	36	Saya kesekolah untuk mencari teman bukan belajar. (UF)			

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

2. Bahasa

.....

3. Jumlah aitem

.....

Pekanbaru, 14 April 2021

Validator


 Reni Susapti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
 NIP. 197608242007102006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR
(SKALA *SCHOLL WELL-BEING*)

A. Definisi Operasional

School wellbeing merupakan penilaian individu terhadap diri sendiri yang berkaitan dengan keadaan lingkungan sekolah sehingga dapat memuaskan kebutuhan-kebutuhan dasarnya. Peneliti mengungkap *school wellbeing* untuk menggali data dalam penelitian ini. *school well-being* dalam penelitian ini diungkap menggunakan skala *school well-being* yang disusun berdasarkan aspek-aspek *school well-being*. Konu dan Rimpela (dalam Anamillah & Rosiana, 2017) aspek-aspek *school well-being* meliputi kondisi sekolah (*having*), hubungan sosial (*loving*), pemenuhan diri (*being*), dan status kesehatan (*health*). Semakin tinggi skor yang diperoleh skala maka semakin tinggi *school well-being* pada siswa yang dirasakan oleh subjek. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh subjek maka semakin rendah motivasi belajar pada siswa. Adapun aspek-aspek *school well-being*

1. Kondisi Sekolah (*having*)

Kondisi sekolah mencakup lingkungan sekitar sekolah dan lingkungan di dalam sekolah, lingkungan belajar, dan pelayanan siswa.

2. Hubungan Sosial (*Loving*)

Loving (hubungan sosial) merujuk kepada lingkungan pembelajaran sosial, hubungan antara guru dan murid, hubungan dengan teman sekelas, dinamika kelompok, *bullying*, kerjasama antara sekolah dan rumah, pengambilan keputusan di sekolah, dan keseluruhan atmosfer sekolah.

3. Pemenuhan Diri (*Being*)

Being dilihat sebagai cara sekolah memberikan kesempatan siswa untuk mendapatkan pemenuhan diri.

4. Status Kesehatan (*Health*)

Health (status kesehatan) dilihat dalam bentuk yang sederhana, yakni tidak adanya sumber penyakit dan siswa yang sakit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buat Sendiri Terjemahan Modifikasi

- B. Jumlah aitem : 36 aitem skala motivasi belajar
- C. Jenis dan format dan responden : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), tidak sesuai (TS), sangat tidak sesuai (STS)
- D. Penilaian setiap butir : Sangat Relevan (SS), Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR)
- E. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan didalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek motivasi belajar yaitu: tanggung jawab, tekun, usaha, umpan balik, waktu, tujuan. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu: Sangat Relevan (SS), Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon bapak/ibu untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab.

ASPEK	NO	PERNYATAAN/AITEM	PILIHAN JAWABAN		
			R	KR	TR
Having (kondisi sekolah)	1	Lingkungan sekolah dapat membuat saya fokus dalam belajar.	√		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut sangat relevan dengan aspek/dimensi, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (√) pada SR. demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

SKALA SCHOOL WELL-BEING

ASPEK	INDIKATOR	NO	PERNYATAAN	R	KR	TR
Living (kondisi sekolah)	Lingkungan di dalam sekolah, lingkungan belajar, dan pelayanan siswa	1	Ukuran kelas membuat saya cukup nyaman dalam belajar. (F)			
		2	Pencahayaan di sekolah cukup terang sehingga memudahkan saya dalam menulis atau membaca. (F)			
		3	Lingkungan sekolah dapat membuat saya fokus dalam belajar. (F)			
		4	Tugas-tugas yang diberikan oleh sekolah sesuai dengan kemampuan saya. (F)			
		5	Banyak sampah berserakan di taman sekolah saya. (UF)			
		6	Guru sering memberikan tugas yang banyak setiap minggu. (UF)			
being (pemuhan diri di sekolah)	Bimbingan dan dorongan dari sekolah untuk mengembangkan kreativitas siswa dan potensi dari siswa	7	Guru selalu mendorong saya untuk mencoba berbagai hal yang saya sukai. (F)			
		8	Guru memberikan kesempatan untuk mengembangkan bakat yang saya miliki. (F)			
		9	Siswa ikut serta dalam membuat kebijakan sekolah misalnya pemilihan ketua osis (F)			
		10	Tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya. (UF)			
		11	Saya merasa beberapa guru bersikap tidak adil dalam memberikan kesempatan menjawab terhadap beberapa siswa di kelas. (UF)			
		12	Saya kurang mendapatkan dukungan dari guru dan sekolah untuk mengembangkan bakat saya. (UF)			
Health (status kesehatan)	Gejala fisik siswa disekolah kesehatan fisik siswa dan kesehatan mental siswa	13	Sekolah memberikan fasilitas kesehatan agar siswa tetap terlindungi pada masa pandemi. (F)			
		14	Saya selalu siap tampil di depan kelas jika diperintahkan oleh guru (F)			
		15	Alat indera saya cukup baik dan sehat dalam mengikuti pembelajaran disekolah. (F)			
		16	Saya sering tiba-tiba merasa cemas jika belum menyelesaikan tugas. (UF)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan pembelajaran sosial, hubungan antara guru dan murid, hubungan dengan teman sekelas, kerjasama antara sekolah dan rumah.	Loving (relasi sosial)	17	Ketika berada di sekolah saya sering merasa lesu ketika padatnya jam pelajaran. (UF)			
		18	Saya tidak mau menggunakan masker di sekolah agar terhindar dari penyakit covid-19 (UF)			
		19	Saya akan membantu teman sekelas ketika sedang mengalami kesulitan. (F)			
		20	Teman-teman akan membantu ketika saya mendapatkan masalah atau musibah. (F)			
		21	Saya memiliki hubungan yang akrab dengan teman sekelas. (F)			
		22	Guru saya selalu bersikap acuh kepada teman yang meribut saat belajar (UF)			
		23	Saya merasa canggung untuk bercanda dengan guru di sekolah. (UF)			
		24	Teman-teman di sekolah sering membuat saya kesal. (UF)			

Catatan:

4. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

5. Bahasa

.....

6. Jumlah aitem

.....

.....

Pekanbaru, 19 April 2021

Validator


Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
 NIP. 197608242007102006

Lampiran B

Guide Wawancara Pra-Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Wawancara I

Nama : Delvi
 Hari/Tanggal : Jumat 29-November-2019
 Lokasi : Sekolah SMPN 42 Pekanbaru
 Waktu : 11.30 WIB

NO	Transkrip Verbatim	Ide utama	Tema
1	<p>Peneliti : assalamualaikum buk, saya mahasiswi psikologi UIN SUSKA RIAU semester 9, sebelumnya saya ingin melakukan pra riset untuk memenuhi tugas mata kuliah Teknik penulisan proposal (TPP). Baiklah buk bisa kita langsung saja buk melakukan wawancara? D : iya</p>		
10	<p>Peneliti : sebelumnya boleh saya tau nama dan tugas ibuk disekolah? D : boleh, nama saya Delvi, saya pengajar Bimbingan konseling disekolah ini. Peneliti : sebelumnya boleh saya tahu jumlah anak kelas VIII ada berapa orang ya buk? D : jumlah keseluruhannya ada 257 siswa dan siswi dibagi menjadi 6 kelas Peneliti : bagaimana perkembangan siswa kelas VIII selama belajar mengajar? D : baik si..., Cuma ya kadang ada lah yang satu dua orang yang itulah, yang dalam kelas eee yang tidak mengerjakan tugas atau yang sering alfa, ya kadang malas bikin tugas.</p>	Jumlah siswa 257 orang	Subjek penelitian
20	<p>Peneliti : apakah ada penyebabnya buk, kenapa tidak mau mengerjakan tugas? D : eeeee kadang dia ini..... Hmm banyak si faktornya ya, kadang bantu orang tuanya jadi tidak bisa membagi waktu, ada juga, yang sibuk denga duniannya bermain, jadi dia lupa akan tugasnya.</p>	Mencari titik permasalahan	faktor penyebab siswa tidak mengerjakan tugas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>mengerjakan tugas seperti PR, nanti dia disuruh duduk diluar dulu untuk mengerjakan tugas, setelah selesai baru boleh masuk kelas.</p>	tugas	tugas yang diberikan
<p>Peneliti: jika ada guru yang tidak masuk pada jam pelajaran apakah siswa diberikan tugas atau dibiarkan saja buk?</p>		
<p>C: biasanya langsung mencari pengganti gurunya, kadang siswa di suruh mengerjakan LKS, atau guru tersebut meninggalkan tugas kepada guru lain untuk masuk menganti dan guru pengganti menunggu siswa mengerjakan tugas di dalam kelas.</p>	Mengerjakan tugas dengan waktu yang ditentukan	Siswa memanfaatkan waktu dengan sangat efisien
<p>Peneliti: bagaimana perkembangan siswa selama disekolah, misalnya apakah siswa nyaman selama berada disekolah?</p>		
<p>C: untuk siswa masih nyaman-nyaman saja, cuma ya kadang siswa tidak terlalu peduli tentang tugas-tugas rumahnya karena ya sibuk dengan organisasi atau segala macamnya jadi tidak mengerjakan PRnya, tapi kalo untuk belajar dikelas siswa masuk tidak pernah cabut, mungkin ada tapi cuma 1,2 orang sisanya masuk seperti biasa</p>	Siswa lebih suka dengan kegiatan diluar mata pelajaran	Kurangnya tanggung jawab
<p>Peneliti: apakah nilai-nilai anak-anak kelas VIII banyak dibawah kkm?</p>		
<p>C: masih</p>		
<p>Peneliti: apakah ada faktor kenapa siswa nilainya masih banyak dibawah kkm?</p>		
<p>C: hmmm gimana ya, mungkin karena anak-anak disini motivasi belajarnya kurang ya, karena disinikan organisasinya lebih menonjol, jadi mungkin karena setelah mengikuti organisasi itu capek. Kadang ya karena organisasinya pagi, dan kelas VIII masuk siang jadi siswa capek, dan juga ada yang piket dulu dan datangnya lebih awal jadi ya kelelahan da nada juga mungkin yang kurang enak badan dan masuk kelas, jadi untuk fokus belajarnya masih kurang. Tapi kalo untuk nangkap nya ya sebenarnya nangkap, misalnya di berikan tugas hari ini pasti siap hari</p>	Nilai-nilai siswa masih banyak dibawah KKM	Ketekunan dalam belajar masih kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>70 ini juga, ya Cuma itu untuk tugas PR anak-anak ni masih jarang, rata-rata saya Tanya sama guru-guru yang lain ya masih kurang Peneliti: jadi untuk PR siswa masih kurang dalam penyelesaiannya dirumah? C: iya, masih kurang trus masih banyak mikir di sekolah ajalah ngerjainnya, gitu dia. Peneliti: tadi ibuk ada menjelaskan bahwa siswa disini lebih menonjol ke organisasi, untuk organisasi seperti apa ya buk? C: kepasus, paskibra, osis, untuk bidang olah raga voly biasanya, tapi lebih banyak ke kepasus si, biasanya yang banyak mendapatkan penghargaan. Peneliti: hmm jadi untuk bidang organisasi biasanya lebih menonjol ke kepasus ya buk? C: iya Peneliti: baiklah buk saya kira untuk wawancara awal ini cukup sekian, nanti sekiranya ada yang saya kurang jelas bisa saya tanyakan lagi dengan ibuk? C: bisa Peneliti: terimakasih buk atas waktunya, wassalamualaikum warahmatullah wabarakatu. C: wasalamualaikum warahmatullah wabarakatu</p>	<p>Dalam bidang organisasi siswa menonjol</p>	<p>Memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi terhadap organisasi.</p>
---	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wawancara 2

Nama : Ceria
 Hari/Tanggal : Jumat 29-November-2019
 Lokasi : Sekolah SMPN 42 Pekanbaru
 Waktu : 13.00 WIB

NO	Transkrip Verbatim	Ide utama	Tema
10	<p>Peneliti : assalamualaikum buk, saya mahasiswi psikologi UIN SUSKA RIAU semester 9, sebelumnya saya ingin melakukan pra riset untuk memenuhi tugas mata kuliah Teknik penulisan proposal (TPP). Baiklah buk bisa kita langsung saja buk melakukan wawancara?</p> <p>D : iya</p> <p>Peneliti : sebelumnya boleh saya tau nama dan tugas ibuk disekolah?</p> <p>D : boleh, nama saya Ceria, saya pengajar Bimbingan konseling disekolah ini untuk kelas siang.</p> <p>Peneliti: sebelumnya saya sudah mendapatkan sebagian informasi tentang anak kelas sore dari buk Delvi, namun kata buk Delvi untuk Tanya lebih jelasnya tentang siswa yang masuk kelas siang, bisa ditanyakan lebih lanjut bersama buk Ceria, apakah ibuk bersedia?</p>		
20	<p>C: iya</p> <p>Peneliti: untuk siswa kelas VIII, apakah ada permasalahan dengan belajarnya buk?</p> <p>C: untuk belajarnya hmm biasanya si gak ada masalah, karenakan untuk bk emang tidak ada jam masuk untuk kelas VIII, namun untuk pelajaran lainnya masih aman-aman.</p> <p>Peneliti: jika ada siswa yang tidak mengerjakan tugas, apakah dihukum?</p> <p>C: iya ada, tapi untuk siswa yang tidak</p>	Hukuman siswa jika tidak mengerjakan	Kurangnya tanggung jawab siswa terhadap

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

50

60

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>Peneliti : hmmm yang dimaksud malas mengerjakan tugas, tugas seperti apa ya buk, apakah tugas dirumah atau tugas dikelas?</p>		
<p>D: tugas latihan dan pekerjaan rumah, Peneliti : ooo jadi untuk tugas dikelas juga tidak mau mengerjakan ya buk?</p>	<p>Tidak mau mengerjakan tugas</p>	<p>Kurang rasa tanggung jawab</p>
<p>D: hmmm kadang anak-anak ini kan kumpul, kadang ya masuk, hmmm gimana ya ada yang sebagian ngerjakan ada yang sebagian ndak (tidak) gitukan, hmm tapi bisa dihitunglah sekitar 2-3 orang aja. Peneliti : fasilitas apa saja yang ada di sekolah?</p>	<p>Fasilitas siswa disekolah</p>	<p>Kebutuhan siswa disekolah</p>
<p>D: fasilitas... kayak musollah hmmm, pustaka, dan fasilitas umum lainnya. Peneliti: apa saja fasilitas belajar dan mengajar dikelas?</p>		
<p>D: meja, kursi, infokus. Peneliti : apakah ada ruangan leb komputer dan lapangan untuk olah raga?</p>		
<p>D: untuk ruang computer, kami masih menggunakan ruangan ini, tapi kalo untuk olahraga anak-anak dilapangan, Cuma untuk alat-alatnya disimpan dikantor. Nanti saat mau digunakan baru dikeluarkan Peneliti: untuk waktu istirahat setelah olahraga, apakah ada buk?</p>	<p>lingkungan yang ada sekolah</p>	<p>Kondisi sekolah</p>
<p>D: untuk olah raganya disaat anak-anak ganti baju nanti ada waktu olahraga sebentar, selanjutnya nanti dilanjutkan belajar lagi, tapi jika ada anak masuk siang yang jam olahraganya sore biasanya ikut masuk pagi. Peneliti: apakah kelasnya dibagi ada kelas siang dan pagi buk?</p>	<p>waktu istirahat setelah olahraga</p>	<p>Pemenuhan diri siswa disekolah</p>
<p>D: iya ada kelas siang dan pagi, karena kita masih kurang kelasnya, untuk anak kelas IX masuk semua sampai 4 lokal, untuk kelas satunya (VII) muat sampe kelas VII 4. Anak kelas VII ada 6 lokal jadi untuk 5,6nya digabung sama kelas siang, untuk kelas siangnya kelas</p>		
<p>Waktu masuk dibagi menjadi 2, pagi dan siang hari</p>	<p>Waktu masuk dibagi menjadi 2, pagi dan siang hari</p>	<p>Pemenuhan diri siswa</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

90

100

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

VIII sebab anak kelas VIII juga ada 6 lokal.

Peneliti: berarti untuk kelas VIII masuk siang, dan untuk kelas IX & VII masuk pagi ya buk?

D: iya, tapi ada anak kelas VII juga masuk siang untuk lokal 5 & 6.

Peneliti: untuk anak kelas pagi masuknya dari jam berapa sampai jam berapa buk?

D: untuk anak kelas pagi masuk dari jam 7 kurang 15 (06.40 menit), untuk hari senin itukan kita ada upacara, selasa ada kegiatan mitrasi, kalo untuk rabu ada kegiatan imtak. Jadi masuk paginya dari jam 7 kurang 15 sampai jam 13.00 lah. Selesai shalat dzuhur baru pulang.

Peneliti: jadi anak-anak kelas VII & IX setelah shalat baru boleh pulang ya buk?

D: iya

Peneliti: untuk anak yang masuk siangnya masuk jam berapa dan pulang jam berapa buk?

D: dari jam setengah 2 (13.30) sampai jam 6 kurang 15 (17.40)

Peneliti: untuk waktu istirahatnya anak kelas VIII berapa menit buk?

D: untuk anak kelas siang waktu istirahatnya 20 menit, sebelum ashar sampai selesai shalat ashar.

Peneliti: apakah ada anak kelas VIII yang bermaslah sampai masuk ke kantor?

D: hmmm untuk anak kelas siang bukan sama saya, tapi sama buk ceria, tapi untuk berkas-berkasnya saya lihat ada jugalah

Peneliti: kira-kira apa penyebabnya sampai anak-anak masuk kantor dan dipanggil guru bk buk?

D: banyak penyebabnya, ada faktor lingkungan ada faktor karena permasalahan dirumah jadi anak-anak pas belajar suka menung-menung dan tidak fokus da nada faktor-faktor lainnya juga. Hmmm untuk lebih jelasnya nanti sajalah ya tanya sama buk ceria untuk guru bk kelas siang.

Jam masuk dan jam pulang.

Pemenuhan diri siswa disekolah

<p>Peneliti: boleh lah buk D: baiklah karena waktu saya sudah jam pulang, bisa saya permisi dulu, nanti tunggu saja buk ceria Peneliti: baiklah buk, terimakasih buk atas waktunya.</p>		
---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran C Skala Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

Assalamualaikum wr.wb

Bersama ini saya memohon bantuan saudara/saudari untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan dalam rangka penelitian. Tujuan pengumpulan data ini untuk keperluan tugas akhir dari fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan keadaan diri Anda sebagai seorang siswa. Saudara/Saudari dimohon untuk membaca petunjuk secara seksama sebelum mengerjakannya. Tidak ada jawaban yang dianggap salah. Apapun jawaban Anda akan diterima selama itu benar-benar merupakan pendapat pribadi Saudara/Saudari. Alangkah baiknya bila saudara/i menjawab dengan **kejujuran** dan **kesungguhan** hati. dalam penelitian ini data saudara/i dijamin kerahasiannya. Atas ketersediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti banyak mengucapkan terima kasih.

Identitas Diri

Nama / Inisial :
 Umur :
 Jenis kelamin :
 Asal Sekolah :
 Kelas :

Hormat Peneliti

Ulfa Tahta Alvina

PETUNJUK PENGISIAN

Di dalam skala ini terdapat beberapa pernyataan yang terkait dengan kondisi yang Anda alami sehari-hari. Anda diminta untuk memilih jawaban yang sesuai dengan apa yang Anda alami dan rasakan. Pilihlah satu jawaban pada kolom tersedia yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda centang (√). Pilihan jawaban yang tersedia sebagai berikut :

SS : Bila jawaban “Sangat Sesuai” dengan diri Anda

S : Bila jawaban “ Sesuai” dengan diri Anda

TS : Bila jawaban “ Tidak Sesuai” dengan diri Anda

STS : Bila jawaban “ Sangat Tidak Sesuai” dengan diri Anda

Contoh :

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Saya tidak yakin mendapat juara umum dikelas			√	

Apabila Anda ingin mengganti jawaban yang telah di pilih sebelumnya maka Anda dapat memberikan tanda (=) pada jawaban sebelumnya.

Contoh :

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak yakin mendapat juara umum dikelas	≠			√

Jika sudah selesai, harap teliti kembali dan pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat

SKALA 1.

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa puas ketika berhasil menyelesaikan tugas yang sulit				
2	Jika ada tugas yang sulit, saya mencontek milik teman				
3	Saya lebih memilih dihukum didepan kelas daripada mengerjakan tugas yang sulit				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Saya akan mengerjakan tugas tambahan yang diberikan bila hasil tugas saya jelek				
5	Jika ada tugas rumah (PR) saya akan langsung mengerjakannya				
6	Saya mengikuti bimbingan belajar (bimbel) agar dapat nilai terbaik				
7	Saya akan bolos sekolah jika belum menyelesaikan tugas sekolah				
8	Tugas yang sulit membuat saya belajar pantang menyerah				
9	Saya sering menunda dalam mengerjakan tugas-tugas				
10	Saya senang untuk mengunjungi perpustakaan atau toko buku untuk menambah ilmu pengetahuan saya				
11	Saya terkadang kurang memperhatikan waktu pengumpulan tugas sehingga terlambat dalam mengumpulkan tugas				
12	Ketika saya kesulitan dalam mempelajari sesuatu maka saya akan bertanya kepada orang lain yang lebih paham				
13	Ketika saya kesulitan dalam pelajaran biasanya saya akan diam saja				
14	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas yang sulit dibandingkan tugas yang mudah				
15	Saya belajar karena ingin pintar				
16	Saya akan mengerjakan pekerjaan rumah (PR) ketika beberapa saat menjelang masuk kelas.				
17	Saya bersedia dihukum ketika ketahuan mencontek				
18	Saya selalu mengharapkan koreksi atau tanggapan dari guru atas tugas yang telah saya kerjakan				
19	Setelah belajar dengan giat saya tidak yakin mendapatkan nilai yang baik dalam ulangan				
20	Saya akan giat dalam belajar agar mendapat nilai yang baik dalam ujian				
21	Saya malas mencari tahu pelajaran yang saya tidak mengerti				
22	Ketika guru memberikan latihan di papan tulis saya bergegas mengerjakan agar lebih cepat mengumpulkan tugas yang diberikan				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Pujian dari orang tua atas usaha yang saya lakukan membuat saya bersemangat untuk menyelesaikannya dengan lebih baik				
24	Saya tidak senang mengerjakan tugas yang tidak sesuai dengan pelajaran kesukaan saya				
25	Ketika saya kurang memahami pelajaran di sekolah, saya akan membaca buku atau mencari sumber referensi lain untuk menemukan jawaban atas kesulitan saya				
26	Apabila nilai ulangan saya jelek, maka saya akan berusaha untuk belajar lebih giat lagi agar mendapatkan nilai lebih baik				
27	Saya malas dalam menambah wawasan pengetahuan saya selain dari yang guru berikan disekolah				
28	Saya memeriksa kembali tugas yang saya kerjakan sebelum dikumpulkan				
29	Saya kesekolah untuk mencari teman bukan belajar				
30	Saya merasa nasihat orang tua atau guru tidak berguna bagi saya				
31	Setelah menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) saya akan melakukan aktifitas lain				
32	Saya membuat rangkuman pada buku catatan pada setiap mata pelajaran				
33	Jika ada latihan dikelas saya akan mengantarkan tugas paling akhir				
34	Saat mengerjakan tugas sekolah saya meminta teman saya untuk mengerjakannya				
35	Alasan saya suka menunda mengerjakan tugas dikarenakan sulitnya tugas yang diberikan				
36	Saya tidak memikirkan hasil belajar saya, baik atau buruk sama saja				

SKALA 2.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Guru saya selalu bersikap acuh kepada teman yang meribut saat belajar				
2	Guru sering memberikan tugas yang banyak setiap minggu				
3	Siswa ikut serta dalam membuat kebijakan sekolah misalnya pemilihan ketua osis				
4	Alat indera saya cukup baik dan sehat dalam mengikuti pembelajaran disekolah.				
5	Tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya				
6	Teman-teman akan membantu ketika saya mendapatkan masalah atau musibah				
7	Guru memberikan kesempatan untuk mengembangkan bakat yang saya miliki				
8	Ukuran kelas membuat saya cukup nyaman dalam belajar				
9	Saya sering tiba-tiba merasa cemas jika belum menyelesaikan tugas				
10	Saya akan membantu teman sekelas ketika sedang mengalami kesulitan				
11	Saya merasa beberapa guru bersikap tidak adil dalam memberikan kesempatan menjawab terhadap beberapa siswa di kelas				
12	Sekolah memberikan fasilitas kesehatan agar siswa tetap terlindungi pada masa pandemi				
13	Pencahayaan di sekolah cukup terang sehingga memudahkan saya dalam menulis atau membaca				
14	Guru selalu mendorong saya untuk mencoba berbagai hal yang saya sukai				
15	Teman-teman di sekolah sering membuat saya kesal				
16	Lingkungan sekolah dapat membuat saya fokus dalam belajar				
17	Ketika berada di sekolah saya sering merasa lesu ketika padatnya jam pelajaran.				
18	Saya merasa canggung untuk bercanda dengan guru di sekolah				
19	Banyak sampah berserakan di taman sekolah saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Saya selalu siap tampil di depan kelas jika diperintahkan oleh guru				
21	Saya tidak mau menggunakan masker di sekolah agar terhindar dari penyakit covid-19				
22	Saya kurang mendapatkan dukungan dari guru dan sekolah untuk mengembangkan bakat saya				
23	Tugas-tugas yang diberikan oleh sekolah sesuai dengan kemampuan saya				
24	Saya memiliki hubungan yang akrab dengan teman sekelas				

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D

Tabulasi Data Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi data *try out school well being*

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	68
2	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	4	3	2	2	3	3	1	3	4	4	3	3	4	68
3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	1	2	3	1	2	4	3	60
4	3	4	3	3	4	2	3	1	3	4	4	4	4	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	69
5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	78
6	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
8	4	3	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	79
9	3	2	4	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	2	3	1	2	3	4	2	3	4	3	71
10	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	61
11	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	64
12	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	62
13	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	68
14	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	68
15	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	75
16	2	3	4	2	3	2	4	4	1	4	3	4	4	2	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	70
17	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	68
18	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	4	3	1	2	3	64
19	3	2	3	2	2	4	2	4	1	3	1	3	4	4	3	3	2	1	2	4	3	1	2	3	62
20	1	2	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	4	1	1	3	66
21	3	1	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	81
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74
23	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3	1	3	4	4	3	3	4	70
24	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	71
25	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	78
26	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	76
27	1	2	2	1	3	3	4	3	3	1	1	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	59
28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
29	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
30	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	63
31	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	67
32	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	75
33	2	3	3	3	2	3	4	4	1	3	1	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



34	4	4	3	2	3	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	2	4	4	3	4	75
35	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	4	1	2	3	3	60
36	2	1	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	80
37	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	4	77
38	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	68
39	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	78
40	1	2	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	79
41	2	2	2	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	2	4	1	1	4	3	4	4	4	4	73
42	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	73
43	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	71
44	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	1	1	4	3	1	4	3	4	67
45	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
46	2	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	80
47	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	70
48	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	63
49	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi data try out motivasi belajar

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Total	
1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	120	
2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	113	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	103	
4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	108	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	105	
6	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	117	
7	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	1	105	
8	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	129	
9	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	1	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	4	3	1	1	1	110	
10	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	94
11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	99	
12	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	96
13	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	121	
14	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	120	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	128	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	103	
17	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	99
18	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	106	
19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	98	
20	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	4	2	3	2	104	
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	105	
22	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
23	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	116	
24	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	118	
25	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	119	
26	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	113	
27	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	103	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107	
29	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
30	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	104	
31	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	1	101	
32	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107	
33	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	125	
34	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	3	2	111		
35	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	108		
36	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	116		
37	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	124	
38	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	112		
39	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	119	
40	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	124		
41	4	3	4	4	3	3	4	1	1	2	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	115		
42	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	117		
43	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	117	
44	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	1	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	1	4	2	3	4	4	4	3	3	2	2	4	105		
45	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	116		
46	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	119	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	109	
48	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	104	
49	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	118	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E

Uji Reliabilitas dan Validitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	49	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	49	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.704	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM_1	67.94	35.892	.035	.712
AITEM_2	68.14	36.958	-.091	.720
AITEM_3	67.45	36.378	-.017	.715
AITEM_4	67.49	33.672	.338	.689
AITEM_5	67.59	34.622	.251	.696
AITEM_6	67.41	34.247	.317	.691
AITEM_7	67.39	32.951	.419	.682
AITEM_8	67.43	34.250	.325	.691
AITEM_9	68.71	39.833	-.375	.750
AITEM_10	67.41	33.247	.441	.682
AITEM_11	67.80	31.957	.478	.675
AITEM_12	67.14	34.750	.231	.697
AITEM_13	67.29	36.250	.004	.713
AITEM_14	67.55	34.503	.200	.699
AITEM_15	67.82	30.861	.560	.665
AITEM_16	67.59	35.247	.158	.702
AITEM_17	67.88	34.151	.174	.703
AITEM_18	68.31	34.134	.185	.702
AITEM_19	67.61	32.117	.448	.677
AITEM_20	67.57	35.542	.056	.713
AITEM_21	67.49	30.422	.570	.662
AITEM_22	67.63	29.737	.655	.653
AITEM_23	67.55	33.628	.376	.686
AITEM_24	67.43	33.167	.432	.682

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

```

/VARIABLES=AITEM_4 AITEM_5 AITEM_6 AITEM_7 AITEM_8 AITEM_10 AITEM_11 AITE
15 AITEM_19 AITEM_21
      AITEM_22 AITEM_23 AITEM_24
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
    
```

Reliability

		Notes
Output Created		14-OCT-2021 07:42:03
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	49
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=AITEM_4 AITEM_5 AITEM_6 AITEM_7 AITEM_8 AITEM_10 AITEM_11 AITEM_15 AITEM_19 AITEM_21 AITEM_22 AITEM_23 AITEM_24 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	49	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	49	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.816	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AIEM_4	36.55	22.836	.382	.808
AIEM_5	36.65	23.231	.374	.809
AIEM_6	36.47	23.629	.309	.813
AIEM_7	36.45	22.503	.419	.806
AIEM_8	36.49	23.713	.302	.813
AIEM_10	36.47	22.796	.434	.805
AIEM_11	36.86	21.833	.453	.803
AIEM_15	36.88	20.901	.541	.795
AIEM_19	36.67	21.516	.489	.800
AIEM_21	36.55	20.169	.603	.789
AIEM_22	36.69	19.634	.687	.780
AIEM_23	36.61	23.492	.301	.814
AIEM_24	36.49	22.213	.518	.799



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DataSet01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	49	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	49	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.844	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AIITEM_1	107.80	70.332	.491	.837
AITEM_2	107.92	72.285	.246	.843
AITEM_3	107.80	71.166	.356	.840
AITEM_4	107.90	72.135	.176	.845
AITEM_5	107.82	67.570	.641	.832
AITEM_6	107.78	69.011	.516	.836
AITEM_7	107.65	70.981	.304	.841
AITEM_8	108.04	72.748	.113	.848
AITEM_9	108.27	72.074	.240	.843
AITEM_10	107.96	69.373	.467	.837
AITEM_11	108.49	74.297	-.004	.850
AITEM_12	107.67	70.891	.426	.839
AITEM_13	108.14	71.292	.285	.842
AITEM_14	108.22	73.886	.036	.849
AITEM_15	107.65	68.856	.674	.833
AITEM_16	108.16	73.348	.105	.846
AITEM_17	108.20	71.666	.204	.845
AITEM_18	108.00	70.625	.390	.839
AITEM_19	108.49	70.005	.356	.840
AITEM_20	107.65	67.606	.667	.831
AITEM_21	107.84	69.931	.476	.837
AITEM_22	107.82	69.320	.576	.835
AITEM_23	107.65	69.565	.538	.836

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM_24	108.06	70.059	.431	.838
AITEM_25	109.27	79.449	-.575	.859
AITEM_26	107.65	68.940	.664	.833
AITEM_27	108.04	69.748	.480	.837
AITEM_28	108.00	72.208	.243	.843
AITEM_29	107.71	71.958	.275	.842
AITEM_30	107.65	70.273	.331	.841
AITEM_31	107.86	71.500	.376	.840
AITEM_32	108.06	69.475	.572	.835
AITEM_33	107.96	70.457	.361	.840
AITEM_34	108.39	71.451	.215	.845
AITEM_35	108.14	67.208	.592	.832
AITEM_36	108.14	71.542	.169	.847

RELIABILITY

```

/VARIABLES=AITEM_1 AITEM_3 AITEM_5 AITEM_6 AITEM_7 AITEM_10 AITEM_12 AIT
EM_13 AITEM_15 AITEM_18
  AITEM_19 AITEM_20 AITEM_21 AITEM_22 AITEM_23 AITEM_24 AITEM_26 AITEM_27
  AITEM_29 AITEM_30 AITEM_31
  AITEM_32 AITEM_33 AITEM_35
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
  
```

Reliability

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Notes
Output Created		14-OCT-2021 07:26:04
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet0 <none> <none> <none> 49
Missing Value Handling	Matrix Input Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure. RELIABILITY /VARIABLES=AITEM_1 AITEM_3 AITEM_5 AITEM_6 AITEM_7 AITEM_10 AITEM_12 AITEM_13 AITEM_15 AITEM_18 AITEM_19 AITEM_20 AITEM_21 AITEM_22 AITEM_23 AITEM_24 AITEM_26 AITEM_27 AITEM_29 AITEM_30 AITEM_31 AITEM_32 AITEM_33 AITEM_35 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Syntax		
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,00 00:00:00,01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	49	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	49	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.889	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AIITEM_1	73.82	51.986	.495	.885
AIITEM_3	73.82	52.445	.392	.887
AIITEM_5	73.84	50.348	.557	.883
AIITEM_6	73.80	51.332	.460	.885
AIITEM_7	73.67	52.224	.339	.889
AIITEM_10	73.98	51.354	.446	.886
AIITEM_12	73.69	51.842	.519	.884
AIITEM_13	74.16	52.556	.314	.889
AIITEM_15	73.67	50.599	.696	.880
AIITEM_18	74.02	51.979	.424	.886
AIITEM_19	74.51	51.588	.367	.888
AIITEM_20	73.67	49.849	.645	.880
AIITEM_21	73.86	51.042	.556	.883
AIITEM_22	73.84	51.723	.497	.884
AIITEM_23	73.67	50.724	.622	.881
AIITEM_24	74.08	51.618	.448	.886
AIITEM_26	73.67	50.391	.727	.880
AIITEM_27	74.06	51.809	.442	.886
AIITEM_29	73.73	52.824	.352	.888
AIITEM_30	73.67	51.349	.390	.888
AIITEM_31	73.88	52.360	.475	.885
AIITEM_32	74.08	51.327	.564	.883
AIITEM_33	73.98	52.604	.304	.890
AIITEM_35	74.16	50.014	.518	.884

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F

Skala Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

Assalamualaikum wr.wb

Bersama ini saya memohon bantuan saudara/saudari untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan dalam rangka penelitian. Tujuan pengumpulan data ini untuk keperluan tugas akhir dari fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan keadaan diri Anda sebagai seorang siswa. Saudara/Saudari dimohon untuk membaca petunjuk secara seksama sebelum mengerjakannya. Tidak ada jawaban yang dianggap salah. Apapun jawaban Anda akan diterima selama itu benar-benar merupakan pendapat pribadi Saudara/Saudari. Alangkah baiknya bila saudara/i menjawab dengan **kejujuran** dan **kesungguhan** hati. dalam penelitian ini data saudara/i dijamin kerahasiannya. Atas ketersediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti banyak mengucapkan terima kasih.

Identitas Diri

Nama / Inisial :
 Umur :
 Jenis kelamin :
 Asal Sekolah :
 Kelas :

Hormat Peneliti

Ulfa Tahta Alvina

PETUNJUK PENGISIAN

Di dalam skala ini terdapat beberapa pernyataan yang terkait dengan kondisi yang Anda alami sehari-hari. Anda diminta untuk memilih jawaban yang sesuai dengan apa yang Anda alami dan rasakan. Pilihlah satu jawaban pada kolom tersedia yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda centang (√). Pilihan jawaban yang tersedia sebagai berikut :

SS : Bila jawaban “Sangat Sesuai” dengan diri Anda

S : Bila jawaban “ Sesuai” dengan diri Anda

TS : Bila jawaban “ Tidak Sesuai” dengan diri Anda

STS : Bila jawaban “ Sangat Tidak Sesuai” dengan diri Anda

Contoh :

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Saya tidak yakin mendapat juara umum dikelas			√	

Apabila Anda ingin mengganti jawaban yang telah di pilih sebelumnya maka Anda dapat memberikan tanda (=) pada jawaban sebelumnya.

Contoh :

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
2.	Saya tidak yakin mendapat juara umum dikelas	≠			√

Jika sudah selesai, harap teliti kembali dan pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat

SKALA 1.

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa puas ketika berhasil menyelesaikan tugas yang sulit				
2	Saya lebih memilih dihukum didepan kelas dari pada mengerjakan tugas yang sulit				
3	Jika ada tugas rumah (PR) saya akan langsung mengerjakannya				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4	Saya mengikuti bimbingan belajar (bimbel) agar dapat nilai terbaik				
5	Saya akan bolos sekolah jika belum menyelesaikan tugas sekolah				
6	Saya senang untuk mengunjungi perpustakaan atau toko buku untuk menambah ilmu pengetahuan saya				
7	Ketika saya kesulitan dalam mempelajari sesuatu maka saya akan bertanya kepada orang lain yang lebih paham				
8	Ketika saya kesulitan dalam pelajaran biasanya saya akan diam saja				
9	Saya belajar karena ingin pintar				
10	Saya selalu mengharapkan koreksi atau tanggapan dari guru atas tugas yang telah saya kerjakan				
11	Setelah belajar dengan giat saya tidak yakin mendapatkan nilai yang baik dalam ulangan				
12	Saya akan giat dalam belajar agar mendapat nilai yang baik saat ujian				
13	Saya malas mencari tahu pelajaran yang saya tidak mengerti				
14	Ketika guru memberikan latihan di papan tulis saya bergegas mengerjakan agar lebih cepat mengumpulkan tugas yang diberikan				
15	Pujian dari orang tua atas usaha yang saya lakukan membuat saya bersemangat untuk menyelesaikannya dengan lebih baik				
16	Saya tidak senang mengerjakan tugas yang tidak sesuai dengan pelajaran kesukaan saya				
17	Apabila nilai ulangan saya jelek, maka saya akan berusaha untuk belajar lebih giat lagi agar mendapatkan nilai lebih baik				
18	Saya malas dalam menambah wawasan pengetahuan saya selain dari yang guru berikan disekolah				
19	Saya kesekolah untuk mencari teman bukan belajar				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Saya merasa nasihat orang tua atau guru tidak berguna bagi saya				
21	Setelah menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) saya akan melakukan aktifitas lain				
22	Saya membuat rangkuman pada buku catatan pada setiap mata pelajaran				
23	Jika ada latihan dikelas saya akan mengantarkan tugas paling akhir				
24	Alasan saya suka menunda mengerjakan tugas dikarenakan sulitnya tugas yang diberikan				

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA 2.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Siswa ikut serta dalam membuat kebijakan sekolah misalnya pemilihan ketua osis				
2	Alat indera saya cukup baik dan sehat dalam mengikuti pembelajaran disekolah.				
3	Tidak ada ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat saya				
4	Teman-teman akan membantu ketika saya mendapatkan masalah atau musibah				
5	Ukuran kelas membuat saya cukup nyaman dalam belajar				
6	Saya akan membantu teman sekelas ketika sedang mengalami kesulitan				
7	Saya merasa beberapa guru bersikap tidak adil dalam memberikan kesempatan menjawab terhadap beberapa siswa di kelas				
8	Teman-teman di sekolah sering membuat saya kesal				
9	Banyak sampah berserakan di taman sekolah saya				
10	Saya tidak mau menggunakan masker di sekolah agar terhindar dari penyakit covid-19				
11	Saya kurang mendapatkan dukungan dari guru dan sekolah untuk mengembangkan bakat saya				
12	Tugas-tugas yang diberikan oleh sekolah sesuai dengan kemampuan saya				
13	Saya memiliki hubungan yang akrab dengan teman sekelas				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran G

Tabulasi Data Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI DATA PENELITIAN SCHOOL WELL-BEING

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	45
2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3	40
3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	40
4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	45
5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	46
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
7	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	41
8	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	38
9	4	3	1	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	39
10	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	36
11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	41
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40
13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	48
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	38
15	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	42
16	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	41
17	2	4	3	1	2	1	3	4	3	4	3	1	2	33
18	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	46
19	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	42
20	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	36
21	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	45
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40
23	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	46
24	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	41
25	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	44
26	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	41
27	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	37
28	4	4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	2	4	43
29	3	3	2	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	40
30	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	42
31	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	47
32	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	46
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40
34	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	40
35	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	45
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
37	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	47
39	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	39
40	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	44
41	3	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	36
42	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	48
43	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	40
44	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	1	3	3	40
45	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	41
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40
47	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	44
48	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	38
49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	38
50	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	35
51	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	42
52	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	43
53	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	44
54	1	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	39
55	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	39
56	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	44
57	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	39
58	4	4	1	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	43
59	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	40
60	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40
61	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	40
62	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	45
63	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	46
64	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	41
65	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	40
66	2	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	38
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40
68	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	41
69	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	1	3	40
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
71	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	40
72	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	43
73	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	44
74	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	46
75	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	40
76	3	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

77	3	3	1	2	3	4	1	3	3	4	2	4	3	36
78	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	41
79	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	44
80	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	46
81	2	3	2	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	38
82	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	40
83	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	46
84	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	43
85	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	48
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
87	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	42
88	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	37
89	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	42
90	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	45
91	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	37
92	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	37
93	4	4	1	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	41
94	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	42
95	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	38
96	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	37
97	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	39
98	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
99	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	4	34
100	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
101	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	48
102	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	43
103	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	42
104	3	4	4	3	3	2	4	1	3	4	3	4	2	40
105	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	39
106	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	43
107	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	41
108	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	41
109	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
110	2	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	41
111	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	42
112	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	46
113	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	41
114	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	43
115	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	46

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

116	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	37
117	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	39
118	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	36
119	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	47
120	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	36
121	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	44
122	2	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	3	4	41
123	1	1	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	1	36
124	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	43
125	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	36
126	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	48
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	43
128	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	42
129	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	36
130	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	36
131	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	1	3	4	41
132	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	43
133	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	43
134	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	45
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
136	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	41
137	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	44
138	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	46
139	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	41
140	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	40
141	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	40
142	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40
143	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	37
144	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	49
145	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	37
146	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	40
147	1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	43
148	2	3	1	1	4	3	3	1	4	4	4	2	4	36
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	41
150	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	1	3	4	41
151	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	42
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
153	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	37
154	2	4	4	2	3	4	1	1	2	4	1	1	4	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
156	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	40
157	3	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	1	40
158	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	46
159	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	38
160	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	40
161	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	40
162	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	43
163	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	42
164	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	38
165	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	45
166	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40
167	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	47
168	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	43
169	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	40
170	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	43
171	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	46
172	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	40
173	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
174	2	3	2	3	4	4	4	3	2	4	2	2	3	38
175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
176	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	42
177	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	41
178	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	43
179	2	2	3	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	35
180	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	43
181	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	43
182	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	38
183	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	49
184	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	42
185	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	45
186	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	47
187	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	43
188	4	4	2	3	3	4	1	1	3	4	2	2	4	37
189	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	40
190	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	42
191	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	47
192	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	47
193	2	3	2	2	2	3	1	3	4	4	3	2	2	33

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

194	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	42
195	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	38
196	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	41
197	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	43
198	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	38
199	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	37
200	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	42
201	2	4	1	3	3	4	4	4	3	2	1	1	3	35
202	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	43
203	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	3	42
204	1	4	4	4	1	4	2	3	1	4	1	1	4	34
205	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	41
206	3	4	4	2	1	3	4	1	3	4	3	2	2	36
207	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	48
208	2	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	43
209	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	47
210	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	43
211	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
212	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	43
213	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	36
214	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	42
215	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	40
216	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	38
217	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	1	1	3	37
218	2	4	3	3	3	3	1	3	4	4	2	2	3	37
219	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	43
220	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	39
221	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40
222	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	43
223	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	45
224	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	44
225	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	41
226	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	47
227	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	43
228	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	39
229	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	45
230	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	41
231	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	43
232	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	40

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

233	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	36
234	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40
235	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	41
236	3	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	36
237	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	46
238	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	43
239	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	36
240	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	43
241	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	38
242	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
243	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	40
244	4	4	2	3	3	4	1	1	3	4	2	2	4	37
245	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	41
246	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	37
247	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	40
248	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	39
249	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	39
250	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	43
251	4	1	4	1	3	4	4	1	4	4	4	4	2	40
252	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40
253	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	38
254	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	40
255	3	4	3	4	4	4	2	1	3	4	2	2	4	40
256	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	37
257	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	45
258	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37
259	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	49
260	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	35
261	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	42
262	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
263	2	2	1	3	4	1	3	3	3	3	4	2	4	35
264	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	48
265	3	4	2	3	3	4	3	2	4	1	4	3	3	39
266	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	47
267	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	37
268	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40
269	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	48
270	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	41

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

Hak Cipta © 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	87
	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	82
	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	74
	4	4	4	3	1	4	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	1	78
	5	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	82
	6	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	73
	7	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75
	8	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	73
	9	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	81
	10	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	78
	11	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	78
	12	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	69
	13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
	14	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	68
	15	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	88
	16	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	81
	17	2	4	1	2	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	4	69
	18	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	86
	19	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	74
	20	3	3	3	3	1	3	4	1	4	4	2	4	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	67
	21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
	22	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	82
	23	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	77
	24	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	69
	25	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	83
	26	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	83
	27	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	77
	28	4	3	3	1	3	4	4	2	4	1	1	4	2	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	2	71
	29	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	86
	30	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	78
	31	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	83
	32	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	83
	33	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	82
	34	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	75
	35	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	86
	36	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	76
	37	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	85



38	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	78		
39	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	77		
40	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	86		
41	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	77		
42	3	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	82	
43	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	78	
44	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	80	
45	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	79	
46	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	81	
47	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	87	
48	4	3	2	2	4	3	4	3	3	1	3	2	2	1	4	1	2	3	3	4	4	2	3	1	64	
49	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	76	
50	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	76	
51	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	87
52	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	1	81	
53	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	86
54	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	1	1	3	2	4	4	4	1	3	4	70	
55	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	77	
56	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	83	
57	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	80
58	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	78
59	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	87
60	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	72	
61	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	79	
62	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	78	
63	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	84	
64	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	77
65	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	80
66	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	86
67	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	71	
68	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	82	
69	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	2	76	
70	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	75	
71	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	81	
72	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	82	
73	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	92
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
75	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	79	
76	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	82
77	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	79	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



78	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	85	
79	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	74
80	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	85	
81	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	1	76	
82	3	1	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	1	71	
83	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	88	
84	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	78	
85	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	85	
86	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
87	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	80	
88	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	83	
89	4	4	3	2	4	3	4	1	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	78	
90	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	84
91	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	64	
92	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	78	
93	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	79	
94	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	81	
95	4	2	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	1	2	2	4	3	4	3	3	2	70	
96	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	80	
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	73	
98	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	80	
99	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	78	
100	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	75	
101	3	1	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	2	78	
102	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	83	
103	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	73	
104	4	4	1	1	4	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	77	
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	76	
106	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	82	
107	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	90	
108	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	76	
109	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	85	
110	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	86	
111	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	83	
112	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	83	
113	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	76	
114	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	81	
115	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	85	
116	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	74	
117	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	83	
118	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	71	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



119	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	85			
120	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	70	
121	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	81	
122	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	78	
123	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	85
124	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	4	80	
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
126	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	87
127	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	79
128	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	3	84	
129	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	71
130	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
131	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	90
132	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	82	
133	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	80	
134	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	84	
135	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
136	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	84	
137	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	90	
138	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	84	
139	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	74	
140	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	64	
141	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	75	
142	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	86	
143	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	78	
144	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	93	
145	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	76	
146	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	83	
147	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	77	
148	4	2	3	2	4	1	4	1	4	3	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	2	4	1	67	
149	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	85	
150	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	90	
151	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	88	
152	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	79	
153	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	72	
154	4	3	2	2	4	2	3	1	4	4	1	3	1	4	4	1	2	1	3	4	4	4	3	1	65	
155	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	78	
156	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	78	
157	3	4	3	1	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	75	
158	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	88	
159	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	73	
160	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	79	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



161	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	69
162	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	84
163	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	80
164	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	81
165	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	90
166	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	81
167	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	86
168	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	81
169	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	86
170	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	1	3	80
171	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	93
172	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	1	2	3	4	4	3	4	4	3	83
173	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	67
174	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	76
175	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	79
176	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	81
177	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	83
178	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	88
179	4	3	3	2	4	2	4	1	4	3	1	4	4	3	4	1	3	1	3	4	4	67
180	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	82
181	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	84
182	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	79
183	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	92
184	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	82
185	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	80
186	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	84
187	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	85
188	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	79
189	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	78
190	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	77
191	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	88
192	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	83
193	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	73
194	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	82
195	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	71
196	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	83
197	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	84
198	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	78
199	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	66
200	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	83
201	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	1	4	4	71
202	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	78

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



203	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	86		
204	1	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	81	
205	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	78		
206	2	4	2	1	4	1	4	3	3	2	4	1	4	4	3	1	1	4	3	4	4	1	2	2	64	
207	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	89
208	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	4	1	70	
209	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	83
210	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	73
211	3	3	2	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	66
212	4	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2	2	2	71
213	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
214	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	80	
215	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	88
216	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	77	
217	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
218	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	67
219	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	1	81	
220	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	74	
221	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69
222	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	84	
223	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	85	
224	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	80	
225	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	74	
226	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	84
227	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	76
228	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	2	71	
229	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	78
230	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	90
231	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	83
232	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	74	
233	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	79	
234	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	73	
235	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	88
236	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	77	
237	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	84	
238	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	81	
239	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	80	
240	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	81	
241	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	73	
242	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
243	4	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	78	
244	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	79	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



245	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	81	
246	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	2	3	2	2	4	1	3	3	2	3	1	1	3	1	62
247	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	81
248	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	76
249	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	77
250	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	90
251	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	2	4	2	3	3	4	3	1	1	4	4	73
252	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	81
253	4	4	2	1	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	75
254	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	85
255	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	83
256	3	3	2	3	4	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	69
257	4	4	3	1	4	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	1	78
258	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	73
259	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88
260	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	74
261	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	75
262	3	4	2	2	3	2	4	1	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	73
263	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4	2	2	1	78
264	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	89
265	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	93
266	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	89
267	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	87
268	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	1	2	3	3	4	4	4	3	3	2	78
269	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	76
270	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	84

enyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran H

Analisis Data Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



A. Data demografi

1. Kelas

KELAS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	89	33,0	33,0	33,0
	8	103	38,1	38,1	71,1
	9	78	28,9	28,9	100,0
	Total	270	100,0	100,0	

2. Usia

UMUR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	35	13,0	13,0	13,0
	13	85	31,5	31,5	44,4
	14	95	35,2	35,2	79,6
	15	46	17,0	17,0	96,7
	16	9	3,3	3,3	100,0
	Total	270	100,0	100,0	

3. Jenis kelamin

JK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	LAKI-LAKI	132	48,9	48,9	48,9
	PEREMPUAN	138	51,1	51,1	100,0
	Total	270	100,0	100,0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Uji normalitas

Statistics

		MOTIVASI BELAJAR	SCHOOL WELL BEING
N	Valid	270	270
	Missing	0	0
	Skewness	-.177	.189
	Std. Error of Skewness	.148	.148
	Kurtosis	-.162	-.393
	Std. Error of Kurtosis	.295	.295

C. Uji linier

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MOTIVASI BELAJAR * SCHOOL WELL BEING	Between Groups	(Combined)	4076.490	16	254.781	9.098	.000
		Linearity	3625.724	1	3625.724	129.468	.000
		Deviation from Linearity	450.766	15	30.051	1.073	.382
Within Groups			7085.218	253	28.005		
Total			11161.707	269			

D. Uji hipotesis

Correlations

		MOTIVASI BELAJAR	SCHOOL WELL BEING
MOTIVASI BELAJAR	Pearson Correlation	1	.570**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	270	270
SCHOOL WELL BEING	Pearson Correlation	.570**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	270	270

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Sumbangan efektif

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
MOTIVASI BELAJAR * SCHOOL WELL BEING	.570	.325	.604	.365

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengomentari dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Uji Kategorisasi

1. Frekuensi

Statistics

		MB	SWB
N	Valid	270	270
	Missing	0	0
Mean		79,38	41,08
Std. Error of Mean		,392	,211
Median		80,00	41,00
Mode		78	40
Std. Deviation		6,442	3,472
Variance		41,493	12,053
Skewness		-,177	,189
Std. Error of Skewness		,148	,148
Kurtosis		-,162	-,393
Std. Error of Kurtosis		,295	,295
Range		33	16
Minimum		62	33
Maximum		95	49
Sum		21433	11092

2. Kategorisasi *school well-being*

swb

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	58	21,5	21,5	21,5
	sedang	164	60,7	60,7	82,2
	tinggi	48	17,8	17,8	100,0
	Total	270	100,0	100,0	

3. Kategorisasi motivasi belajar

mb

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	46	17,0	17,0	17,0
	Sedang	179	66,3	66,3	83,3
	Tinggi	45	16,7	16,7	100,0
	Total	270	100,0	100,0	

G. Analisis tambahan

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,575 ^a	,330	,320	5,312

a. Predictors: (Constant), SWB4, swb1, swb3, swb2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3684,397	4	921,099	32,644	,000 ^b
Residual	7477,311	265	28,216		
Total	11161,707	269			

a. Dependent Variable: motivasi belajar

b. Predictors: (Constant), SWB4, swb1, swb3, swb2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	34,548	3,992		8,655	,000
	swb1	1,262	,296	,230	4,262	,000
	swb2	,803	,207	,209	3,881	,000
	swb3	1,104	,214	,274	5,170	,000
	SWB4	1,331	,370	,185	3,594	,000

a. Dependent Variable: motivasi belajar

Correlations

		motivasi belajar	swb1	swb2	swb3	SWB4
motivasi belajar	Pearson Correlation	1	,382**	,371**	,406**	,289**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	11161,707	774,552	1079,681	1125,074	449,300
	Covariance	41,493	2,879	4,014	4,182	1,670
	N	270	270	270	270	270
swb1	Pearson Correlation	,382**	1	,297**	,259**	,102
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,096
	Sum of Squares and Cross-products	774,552	369,263	157,170	130,519	28,700
	Covariance	2,879	1,373	,584	,485	,107
	N	270	270	270	270	270
swb2	Pearson Correlation	,371**	,297**	1	,216**	,188**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,002
	Sum of Squares and Cross-products	1079,681	157,170	757,096	155,815	76,200
	Covariance	4,014	,584	2,814	,579	,283
	N	270	270	270	270	270
swb3	Pearson Correlation	,406**	,259**	,216**	1	,150*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,013
	Sum of Squares and Cross-products	1125,074	130,519	155,815	686,741	58,000
	Covariance	4,182	,485	,579	2,553	,216
	N	270	270	270	270	270
SWB4	Pearson Correlation	,289**	,102	,188**	,150*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,096	,002	,013	
	Sum of Squares and Cross-products	449,300	28,700	76,200	58,000	216,300
	Covariance	1,670	,107	,283	,216	,804
	N	270	270	270	270	270

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran I

Surat Izin Penelitian dan Surat Keterangan Selesai Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN AKTIF KULIAH

Nomor: B-1918E/Un.04/F.VI.3/PP.00.9/10/2021

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Ulfa Tahta Alvina
NIM	: 11561203995
Tempat/Tgl. Lahir	: Tanjung Samak/ 15 Februari 1997
Fakultas/Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: XIII (Tiga Belas)
Alamat	: Tasik Air Putih

adalah benar terdaftar sebagai mahasiswa dan aktif kuliah pada Fakultas Psikologi
UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tahun Akademik 2021/2022.

Demikian surat keterangan aktif kuliah ini diberikan agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 29 Oktober 2021

Dekan,
Wakil Dekan III,

Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc
NIP. 19770103 200710 2 001

Tembusan:
Yth. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

: Un.04/F.VI/PP.00.9/752 /2020 Pekanbaru, 10 Maret 2020
: Biasa
: -
: Mohon Izin Prariset

Kepada
Yth. Kepala SMPN 42 Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : ULFA TAHTA ALVINA
NIM : 11561203995
Jurusan : Psikologi
Semester : X (sepuluh)

ditugaskan untuk melakukan prariset di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan School Well-Being dengan Motivasi Belajar pada Siswa SMPN 42 Pekanbaru."

Untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin prariset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam,
Saudara,



Dr. Hairunas, M.Ag
NIP. 19720828 200604 1 002

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 42 PEKANBARU

Jl. Datuk Tunggul, Kelurahan Sidomulyo Barat, Kec. Tampan, Kode Pos 28294
 NPSN. 69964911- Akreditasi



REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor: 421/SMPN42/III/2021/668

Dengan Hormat,
 Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Hj. Misrawati, S.Pd. MM
 Nip : 19720604 200604 2 027
 Pangkat, / Gol : Pembina / IVa
 Jabatan : Kepala Sekolah SMP N 42 Pekanbaru
 Alamat Sekolah : Datuk Tunggul, Kelurahan Sidomulyo Barat

Memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama : ULFA TAHTA ALVINA
 NIM : 11561203995
 Fakultas : Psikologi UIN Suska Riau
 Judul : Hubungan School Well-Being dengan Motivasi Belajar pada Siswa SMPN 42 Pekanbaru.

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yg telah di tetapkan.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini berlangsung selama **3 (TIGA) Bulan** terhitung mulai tanggal rekomendasi ini di buat.
3. Kepada pihak yang terkait di harapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data dimaksud

Demikian lah surat rekomendasi ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Maret 2021

Kepala Sekolah

 Hj. Misrawati, S.Pd. MM
 NIP. 19720604 200604 2 027

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/1050



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Surat dari Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau, nomor Un.04/F.VI/PP.00.9/752/2020 tanggal 10 Maret 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama **ULFA TAHTA ALVINA**
2. NIM **11561203995**
3. Fakultas **PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan **PSIKOLOGI**
5. Jenjang **S1**
6. Alamat **JL. TASIK AIR PUTIH DESA GEMALASARI KEC. RANGSANG-KEPULAUAN MERANTI**
7. Judul Penelitian **HUBUNGAN SCHOOL WELL-BEING DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SMPN 42 PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakai sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Maret 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos : 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204
PEKANBARU

website : www.disdikpku.org, email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 31 Maret 2021
Kepada Yth.
SMPN 42 PEKANBARU

Disdik.Sekretaris.17.00035/2021

Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di - Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SEP/2020/1050 tanggal 17 Maret 2020 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : ULFA TAHTA ALVINA
NIM : 11501203995
Mahasiswa : FAKULTAS ILMU HUMANIA UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENGARUH SIKAP DAN PERILAKU SCHOLL WELL-BEING DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SMPN 42 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMPN 42 PEKANBARU sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
H. MUSA ALIS, S.Pd, MM
KORPORASI Tk. 1 (IV / B)
NIP. 19650921 198902 1 001

Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1925E/Un.04/F.VI/P.00.9/10/2021 Pekanbaru, 29 Oktober 2021

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala SMPN 42 Pekanbaru
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Ulfa Tahta Alvina
 NIM : 11561203995
 Tempat Tgl.Lahir : Tanjung Samak/ 15 Februari 1997
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : XIII (Tiga Belas)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan School Well-Being dengan Motivasi Belajar pada Siswa SMPN 42 Pekanbaru".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Halıcipta riilik UIN Suska Riau
 Nomor Surat Perijinan
 100/2021/1000/01/2021

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

B-1968E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2021 Pekanbaru, 10 November 2021
 Biasa

Mohon Izin Riset

Kepada Yth.
 Kepala SMPN 42 pekanbaru
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Ulfa Tahta Alvina
 NIM : 11561203995
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : XIII (Tiga Belas)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan School Well Being dengan Motivasi Belajar pada Siswa SMPN 42 Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.
 Kuasa Dekan.



H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
 NIP. 19651028 198903 1 005

1. Dilarang menyalip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 42 PEKANBARU

Jl. Datuk Tunggul, Kelurahan Sidomulyo Barat, Kec. Tuahmadani Kode Pos 28294
 NPSN. 69964911- Akreditasi A



SURAT KETERANGAN RISET MAHASISWA
Nomor : 421.3/SMPN42PKU/VI/2022/131

Beranda Tangan Di Bawah Ini Kepala SMP negeri 42 Pekanbaru

Nama : Hj. Misrawati, S.Pd. MM
 NIP : 19720604 200604 2 027
 Pangkat / Gol : Pembina Tk.1 / IV.b
 Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 42 Pekanbaru

Menerangkan Bahwa :

Nama : **ULFA TAHTA ALVINA**
 NIM : 11561203995
 Fakultas : UIN Sutan Syarif Kasim RIAU.
 Judul Penelitian : **Hubungan School Well-Being dengan Motivasi Belajar pada Siswa SMP Negeri 42 Pekanbaru.**

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 42 Pekanbaru mulai **11 November 2021** sampai dengan **11 Februari 2022**, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Juni 2022
 Kepala Sekolah

 HJ. MISRAWATI, S.Pd. MM
 NIP. 197206042006042027

UIN SUSKA RIAU