

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 015 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, tahun pelajaran 2013-2014 dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran aktif teknik kartu respons untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 015 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Desember tahun 2013 sampai dengan Maret tahun 2014, kemudian penelitian ini berpedoman pada jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SD Negeri 015 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Sedangkan tempat penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 015 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

#### **C. Rancangan Tindakan**

Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dan tiap siklus dilakukan 2 kali pertemuan, hal ini bertujuan agar guru dan siswa dapat menyesuaikan dengan strategi pembelajaran yang digunakan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas,

yaitu: Perencanaan/persiapan tindakan, Pelaksanaan tindakan, Observasi, Refleksi.<sup>1</sup> lebih jelas dapat dilihat sebagai berikut :

### **1. Perencanaan**

Tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran ( RPP ) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar ( KD ) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

### **2. Tindakan**

Langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif teknik kartu respons adalah sebagai berikut :

- a. Guru membuat pertanyaan tentang materi pelajaran
- b. Guru meminta siswa yang untuk menjawab pertanyaan tersebut
- c. Guru memberikan penghargaan terhadap siswa yang menjawab pertanyaan
- d. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang pertanyaan
- e. Guru menjelaskan arti kelimat-kalimat penting yang belum diketahui oleh siswa
- f. Guru meminta tanggapan siswa tentang materi pelajaran
- g. Guru meminta siswa untuk menyebutkan sebuah fakta yang berkaitan dengan materi pelajaran

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Rineka Cipta, 2007, hlm. 16.

- h. Guru menjelaskan berbagai hipotesis dari materi yang dipelajari.
- i. Guru meminta siswa memilih hipotesis yang telah dibuat
- j. Guru menjelaskan cerita yang berhubungan dengan materi pelajaran yang memungkinkan disukai oleh siswa

### **3. Observasi**

Pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat dan observer, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru selama pembelajaran berlangsung, hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II. Pengamatan ditujukan untuk melihat aktivitas guru selama proses berlangsungnya pembelajaran. Sedangkan aktivitas siswa diamati oleh peneliti.

### **4. Refleksi**

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisa, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 015 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar pada pelajaran Pkn

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Data dalam penelitian diambil melalui teknik :

## 1. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh data dalam penelitian ini yaitu data tentang:

- a. Aktivitas Guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif teknik kartu respons. Diperoleh melalui lembar observasi.
  - b. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif teknik kartu respons. Diperoleh melalui lembar observasi.
  - c. Hasil belajar siswa beripian nilai yang diperoleh melalui tes tertulis.
2. Dokumentasi, dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang profil sekolah, jumlah siswa dan data lainnya yang dapat membantu proses penelitian.
  3. Test, yaitumemberikan siswa soal ujian tertulis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

## E. Teknik Analisis Data

Menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas belajar serta hasil belajar siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran aktif teknik kartu respons diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus persentase.<sup>2</sup>, yaitu sebagai berikut :

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

---

<sup>2</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm. 43

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

100% = Bilangan Tetap

Menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran aktif teknik kartu respons, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik, cukup, kurang dan rendah, Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

1. 86 - 100 = Baik Sekali
2. 71 - 85 = Baik
3. 56 - 70 = Cukup
4. 41 - 55 = Kurang
5. < 40 = Sangat Kurang.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Jakarta: Pustaka Belajar, 2011, hlm. 207