



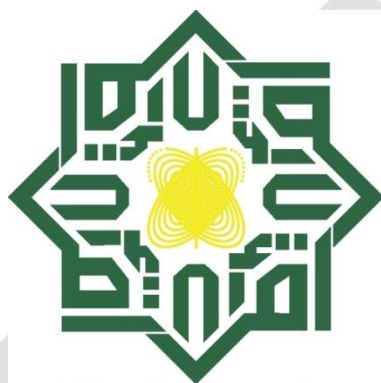
UIN SUSKA RIAU

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU YANG  
BERSERTIFIKASI PENDIDIK DI SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil karya, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**WARDAHTUL AINI**

**NIM. 11710624024**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H/2022 M**

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kompetensi Pedagogik Pada Guru yang Bersertifikasi Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Wardahtul Aini NIM. 11710624024 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam siding Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, \_\_\_\_\_

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi



Ansharullah, SP., M.Ec.  
NIP. 197907072008011017

Dosen Pembimbing



Darni, SP, M.BA  
NIK. 1002128202

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Analisis Kompetensi Pedagogik Pada Guru yang Bersertifikasi Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Wardahtul Aini NIM. 11710624024 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Zulkaidah 1443 H / 23 Juni 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan pendidikan ekonomi.

Pekanbaru, 23 Zulkaidah 1433 H  
23 Juni 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I



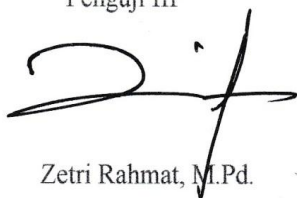
Ansharullah, SP.M.Ec.

Penguji II



Naskah, M. Pd.E.

Penguji III



Zetri Rahmat, M.Pd.

Penguji IV



Mahdar Ernita, S.Pd.M,Ed.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H.Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



2. Dilarang mengemukakan dan memperbarayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran Surat:

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Wardahtul Aini

NIM : 11710624024

Tempat/ Tgl. Lahir : Pekanbaru, 01 Februari 1999

Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : S1 Pendidikan Ekonomi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* :

**“Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Yang Bersertifikasi Pendidik Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.

Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya\*) saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juli 2022

Yang membuat pernyataan



**WARDAHTUL AINI**  
NIM :11710624024

*\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis*

## KATA PENGANTAR



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Date Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang berkat rahmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Maha Allah, segala puji bagi-Nya tiada tuhan selain Allah, Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Analisis Kompetensi Pedagogik Pada Guru yang Bersertifikasi Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, terutama kepada kedua orangtua penulis yang tercinta yaitu ayahanda **Wizar** dan Ibunda **zulhidayetty** yang telah berjasa membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof Dr. Hairunnas M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Hj. Helmiati, M. Ag selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rekor II. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas IslamNegeri Sultan Syarif Kasim Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd, selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakiil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ansharullah S.P.,M.Ec selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Yulia Novita, S.Pd.i M.Par,. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Darni,SP, M.BA selaku pembimbing akademik penulis dan pembimbing skripsi yang yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, memberikan bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Ansharullah, S.Pd, M.Ec. selaku Penguji 1, Bapak Naskah, M.Pd.E selaku penguji 2, Bapak Zetri Rahmat, M.Pd selaku penguji 3 dan Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Pd selaku penguji 4. Terimakasih kepada bapak ibu penguji yang telah sabar dan bersedia dalam membantu kami memperbaiki hasil penelitian kami menjadi lebih baik.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Ekonomi dan seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
8. Teristimewa terimakasih yang tak terhingga kepada orang tua. Ayahnda Wizar dan Ibunda Zulhidayetty, serta adik tersayang M. Hidayatul Khairi dan support system Ardiansyah dan seluruh saudara- saudara yang telah memberikan cinta dan kasih sayang serta senantiasa mendoakan keberhasilan dan kesuksesan yang kepada penulis selama menuntut ilmu.
9. Sahabat seperjuanganku Winda Lestari, Shintya Novita Sari, S.Pd, Diana Sartika, S.Pd Septi Imansari, Imelda dan Sherly Madani yang selalu memotivasi, membantu, dan memberikan pemikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Semua teman-teman angkatan 2017 yang selalu memberikan semangat dan hari – hari yang indah selama masa perkuliahan.
11. Buat teman - teman saya yang nama nya tidak bisa saya tulis satu persatu, terimakasih kalian telah memberikan warna dalam kehidupan, melewati suka dan duka selama ini, terima kasih banyak atas dukungan dan support yang kalian berikan kepada penulis sampai detik ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.  
Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga ama jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal'Alamiin,*

Pekanbaru, 23 Juni 2022  
Penulis

WARDAHTUL AINI  
NIM. 11710624024

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



### ALLHAMDULILLAHIRABBIL 'ALAAMIIN

*Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah, Yang telah memberikan nikmat iman kepada hamba semoga ini menjadi karunia terindah dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai*

*Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orangtua saya. Yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya.*

#### **Ayah dan Mamaku Tercinta**

*Terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan mama berikan kepada saya. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita daripada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.*

*Untuk Mamaku tersayang bidadari tanpa sayap yang saya cinta, Yang datang ke dunia dengan membawa cinta, kasih sayang dan kebahagiaan yang melimpah, cinta ibu memberikan ketenangan dan selalu ada disaat keluhan hadir dan ibu meyakinkan bahwa semuanya akan baik-baik saja.*

*Untuk Ayahku tersayang cinta pertama dihidupku, lelaki kebanggaan yang sangat gigih dalam mencari nafkah, walau apapun yang saya lakukan tak kan pernah mengobati penat dan lelah mu, tak akan pernah dapat menggantikan siang dan malammu ketika engkau harus menafkahi saya, saya kagum atas cinta dan kasih sayang ayah terhadap saya. Cinta ayah selalu menguatkan ketika rasa gagal datang menghampiri dan ayah datang mengatakan bahwa saya mampu untuk mengahapi ini semua.*

*Untuk Adikku makasih banyak ya buat do'a dan kasih sayang yang di persembahkan untuk saya, do'akan kakak mu ini sukses sampai bisa menjadi kebanggaan untuk keluarga kita. Makasih untuk nasehat dan ingatkan saya kalau jalan yang saya pilih salah. Cinta mu adalah harta yang berharga untuk saya.*

*Untuk Sahabatku walaupun sekarang kita jarang ketemu tapi aku enggak akan lupa masa-masa kita selama kita belajar di kampus kita tercinta ini. Ingatlah rinduku dan do'aku selalu menyertaimu.*



## ABSTRAK

**Verdahtul Aini (2022): Analisis Kompetensi Pedagogik pada Guru yang Bersertifikasi Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik pada guru yang bersertifikasi pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Objek penelitiannya adalah kompetensi pedagogik pada guru yang bersertifikasi pendidik. Informan dalam penelitian ini adalah guru dan siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Berdasarkan analisis data yang penulis lakukan kompetensi pedagogik guru dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mengelola kelas Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru sudah tergolong “sangat baik” dengan dengan persentase 85,4 %

**Kata Kunci:** *Kompetensi Pedagogik, Sertifikasi*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyalin dalam bentuk apapun.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Verdahtul Aini (2022): The Analysis of Pedagogic Competence Educator Certified Teacher at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru**

This research aimed at knowing pedagogic competence of educator certified teachers at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. It was a qualitative research. The subjects of this research were teachers at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The object was pedagogic competence performance of educator certified teachers. The informants of this research were teachers and students at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Questionnaire, interview, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were data reduction, data display, and drawing conclusions. Based on the data analysis, teacher pedagogic competence performance in making lesson plan and managing class at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru was on very good category with the percentage 85.4%.

**Keywords:** *Pedagogic Competence, Certification*

## ملخص

وردة العين، (٢٠٢٢): تحليل أداء الكفاءة التربوية لدى المدرسين المعتمدين في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة أداء الكفاءة التربوية لدى المدرسين المعتمدين محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كفي. وأفراده مدرسو محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو. وموضوعه أداء الكفاءة التربوية لدى المعتمدين. والمخبرون فيه مدرسون وتلاميذ لمدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو. وتقنيات جمع بياناته تتكون من استبيان ومقابلة وملاحظة وتوثيق. وتقنيات تحليل بياناته تتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وبناء على تحليل البيانات التي قامت به الباحثة عرف بأن أداء الكفاءة التربوية لدى المدرسين في كتابة خطة الدرس وإدارة الفصل في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو يكون في فئة جيدة جدا بنسبة ٩١,٥%.

الكلمات الأساسية: أداء، كفاءة تربوية، معتمد.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan yang dipublikasikan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
1. Fokus Masalah.....	7
2. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Peneletian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teori.....	10
1. Kinerja.....	10
2. Kompetensi Pedagogik guru .....	13
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Fokus Penelitian .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	25
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	25
D. Informan Penelitian.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
F. Teknik Analisis Data.....	28
G. Keabsahan Data.....	28



UIN SUSKA RIAU

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	30
B.	Penyajian Data .....	41
C.	Pembahasan.....	66

**BAB V PENUTUP**

A.	Kesimpulan .....	77
B.	Saran.....	77

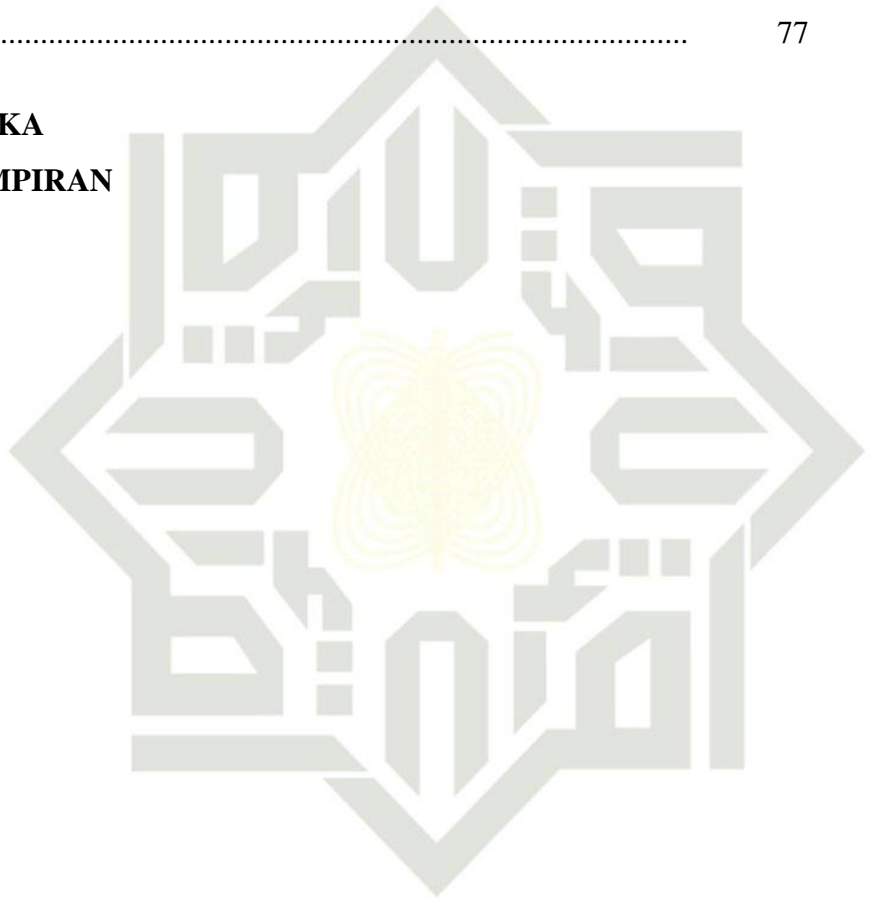
**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

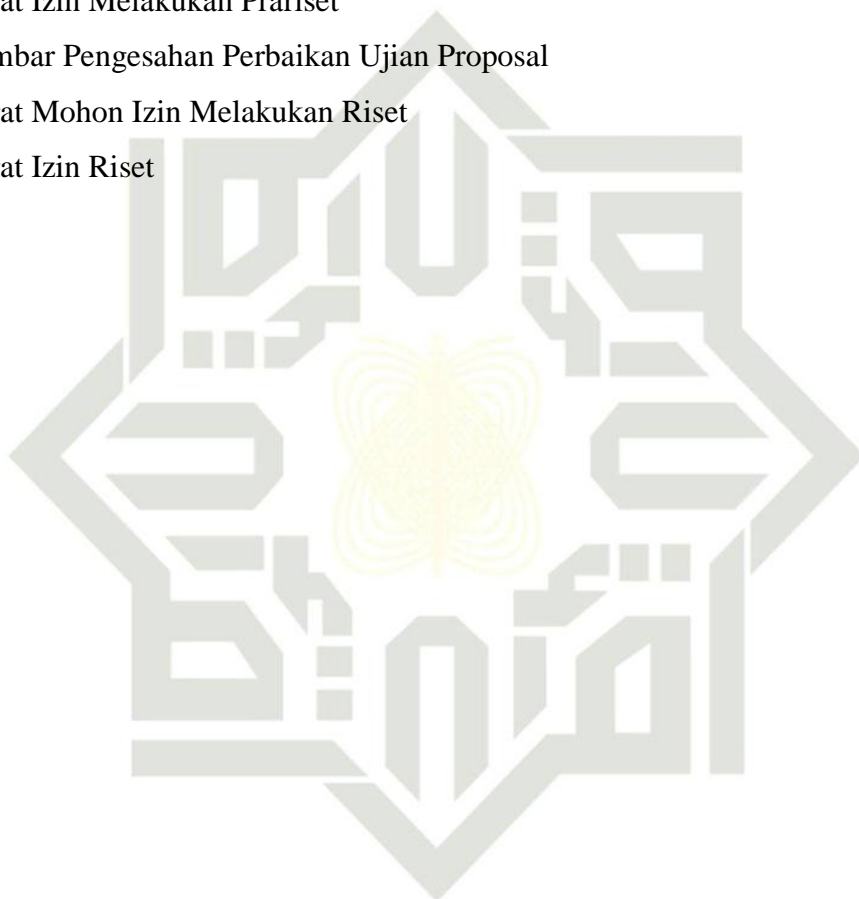
- Hak Cipta Diturunkan dan Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

abel IV.1	Struktur SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....	34
abel IV.2	Nama- Nama Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....	35
abel IV.3	Data Peserta Didik SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru 40	
abel IV.4	Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....	40
abel IV.5	Data observasi 1 Kompetensi Pedagogik Guru yang Bersertifikasi Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....	61
abel IV.6	Data observasi 2 Kompetensi Pedagogik Guru yang Bersertifikasi Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....	62
abel IV.7	Data observasi 3 Kompetensi Pedagogik Guru yang Bersertifikasi Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....	64
abel IV.8	Rekapitulasi data observasi Kompetensi Pedagogik Guru yang Bersertifikasi Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Transkrip Wawancara Guru
- Lampiran 2** Transkrip Wawancara Siswa
- Lampiran 3** Lembar observasi
- Lampiran 4** Surat Mohon Izin Melakukan Prariset
- Lampiran 5** Surat Izin Melakukan Prariset
- Lampiran 6** Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 7** Surat Mohon Izin Melakukan Riset
- Lampiran 8** Surat Izin Riset
- Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan sekolah merupakan suatu proses kegiatan terencana dan terorganisir, terdiri dari kegiatan belajar mengajar yang bertujuan untuk menghasilkan perubahan-perubahan positif dalam diri anak didik yang sedang menuju kearah kedewasaan. Untuk menghasilkan perubahan yang positif dalam diri anak didik maka peran guru sangat diutamakan, guru adalah pengelola proses belajar siswa, guru yang profesional tidak hanya sebatas menyampaikan ilmu pengetahuan kepada anak. Guru juga dipandang sebagai pelaku utama dalam implementasi atau penerapan program pendidikan yang memiliki peranan yang sangat strategis untuk pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan.

Pekerjaan seorang guru merupakan pekerjaan yang berorientasi pada keprofesionalan tidak bisa dikerjakan oleh sembarangan orang. Ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Oemar Hamalik, ia mengatakan bahwa: “guru adalah pendidik profesional yang mempunyai peran dan pengaruh besar terhadap proses belajar mengajar serta keberhasilan pendidikan. Jabatan guru disebut sebagai pekerja profesional artinya: jabatan ini memerlukan suatu keahlian khusus, sebagaimana orang menilai bahwa dokter, ahli hukum, insinyur, dan sebagainya sebagai profesi sendiri. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh sembarangan orang tanpa memiliki keahlian atau kompetensi sebagai guru.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2013, h 118





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini berkaitan dengan apa yang yang dikatakan dalam Q.S An-Najm

ayat 10 yaitu:

فَأَوْحَىٰ إِلَىٰ عَبْدِهِ مَا أَوْحَىٰ ﴿١٠﴾

Artinya: “Lalu dia menyampaikan kepada hambaNya (Muhammad) apa yang telah Allah Wahyukan”. (Q.S An-Najm: 10)

Dalam surat An-Najm ayat 10 ini jika dihubungkan dengan kompetensi guru adalah setiap guru wajib memahami setiap bahan ajar/materi yang akan disampaikan seperti wahyu yang disampaikan kepada Nabi Muhammad menjadi sangat penting, karena bahan ajar atau materi yang disampaikan sangat berguna bagi peserta didik dalam memahami setiap pelajaran yang akan dia dapatkan. Sehingga memahami materi/ bahan ajar merupakan kompetensi yang harus dikuasai oleh guru agar menjadi guru yang profesional.

Menurut Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 ayat (1), disebutkan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Yang dimaksud dengan kemampuan pedagogik adalah kemampuan guru mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian guru yang matang, berakhlak mulia, arif dan berwibawa serta menjadi teladan bagi peserta didik. Kompetensi profesional adalah kemampuan guru menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam. Sedangkan kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, h.126.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai peran yang profesional, guru dituntut memiliki standar dan kualifikasi yang dipersyaratkan dan memahami benar apa yang harus dilakukan. Baik ketika didalam maupun di luar kelas.<sup>3</sup> Guru mempunyai peran strategis dalam membentuk watak sebuah bangsa melalui pengembangan sumber daya manusianya, dan tentunya guru harus berkompeten, kompetensi yang telah ditentukan sesuai dengan undang-undangnya.

Kompetensi dapat diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dikuasi oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya. Ada beberapa kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, antara lain: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.<sup>4</sup> Berdasarkan kompetensi di atas peneliti lebih memfokuskan pada kompetensi pedagogik.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang berhubungan dengan peserta didik, meliputi pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009, h 18

<sup>4</sup> Fachruddin Sandagar, *pengembangan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009, h 30

<sup>5</sup> Lejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, Jakarta: kencana, 2011, h 31



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta UIN Suska Riau
- State Ismail University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>6</sup> Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik adalah guru yang baik dalam mengelola kelasnya. Pengelolaan kelas yang baik dapat diartikan sebagai hasil yang didapat dari pengelolaan pembelajaran yang baik.

Untuk menjadi guru yang profesional dan mencapai kompetensi, hendaknya guru melakukan program pemerintah yaitu pemberian sertifikat pendidik untuk guru dan dosen. Sertifikat pendidik adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru dan dosen sebagai tenaga profesional. Nilai yang muncul dalam rangka sertifikasi adalah penjaminan mutu yang berlangsung secara berkelanjutan bagi guru dan dosen. Konteks diatas memberikan pengertian lebih dalam bahwa sertifikasi adalah proses pemberian pengakuan bahwa seorang guru telah memiliki kompetensi untuk melakukan tugas profesional dalam mengajar atau layanan pendidikan dalam jenjang pendidikan tertentu setelah melalui uji kompetensi yang dilaksanakan lembaga sertifikat.

Keterampilan dasar seorang guru yang dibawa ketempat pekerjaan bisa berupa pengetahuan, kemampuan, kecakapan interpersonal dan kecakapan teknis, kemampuan seorang guru dapat dilihat dari sejauh mana seorang telah

---

<sup>6</sup> Kunandar, *Guru Professional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo persada, 2009, h 79



melaksanakan pekerjaan masing-masing secara keseluruhan atau melalui kinerja guru tersebut.

Adapun tugas guru yang sangat esensial adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melaksanakan proses pembelajaran, dan mengevaluasi hasil belajar. Pada ketiga aspek ini akan membantu menentukan kinerja guru pada proses pembelajaran yang baik jika guru melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik dan sempurna. Guru yang telah lulus program bersertifikat pendidik. Selain memperoleh hak-haknya sebagai pendidik profesional tentunya diharapkan mampu memperlihatkan profesionalisme yang lebih baik dan lebih profesional.

Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru adalah salah satu sekolah kejuruan yang ada di kota Pekanbaru, sama halnya dengan sekolah yang lain, Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru berupaya meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan mengikutsertakan guru-gurunya dalam program sertifikasi guru. Dengan adanya program ini diharapkan mampu meningkatkan kinerja kompetensi pedagogik guru.

Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru kompetensi pedagogik guru sudah dilakukan dengan baik yang ditandai guru menyampaikan materi, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, pemanfaatan teknologi pembelajaran dengan baik. Tetapi pada prakteknya belum bisa dilakukan secara maksimal, karena ada juga guru yang bersertifikasi belum terlihat perkembangannya dalam proses belajar mengajar yang signifikan dibandingkan guru yang belum bersertifikasi.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan penulis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru ditemukan gejala, antara lain sebagai berikut:

1. Masih ada guru yang menggunakan teknik mengajar yang monoton pembelajaran cenderung berpusat pada guru.
2. Masih ada guru yang kurang menerapkan metode pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar
3. Masih ada guru yang belum mampu mengendalikan peserta didik di dalam kelas secara keseluruhan
4. Masih ada guru yang belum memanfaatkan sumber dan media pembelajaran dengan maksimal.

Berdasarkan gejala tersebut penulis tertarik dan merasa perlu untuk mengadakan penelitian tentang permasalahan ini dengan judul “**Analisis Kompetensi Pedagogik Guru yang Bersertifikasi Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru**”.

#### **5. Penegasan Istilah**

Untuk menghindari jangan sampai terjadi kesalahpahaman tentang istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan pengertian-pengertian tersebut yakni sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik, adalah kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman tentang peserta didik, pengembangan kurikulum/silabus, perancang pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya.<sup>7</sup> Jadi kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola peserta didik baik dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran maupun untuk mengembangkan kemampuan peserta didik di dalam kelas.

Sertifikat pendidik merupakan upaya pemerintah dalam meningkatkan mutu guru yang dibarengi dengan peningkatan kesejahteraan guru<sup>8</sup>. Selain itu, Trinto dan Titik Triwulan Tutik mendefinisikan bahwa “sertifikat pendidik adalah surat keterangan yang diberikan suatu lembaga pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi sebagai bukti formal kelayakan profesi guru, yaitu memenuhi kualifikasi pendidikan minimum dan menguasai kompetensi minimal sebagai agen pembelajaran<sup>9</sup>. Jadi, yang disebut sertifikat pendidik dalam penelitian ini yaitu pengakuan terhadap tingkat keberhasilan seseorang guru dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya serta kemampuan untuk mencapai tujuan dan standar yang telah ditetapkan.

### C. Permasalahan

#### 1. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan masalah yang akan diteliti dan terbatasnya kemampuan penulis, baik dari segi pemikiran, maupun dana dalam melaksanakan penelitian, maka penulis membatasi permasalahan

<sup>7</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, Jakarta: kencana, 2011, h 31

<sup>8</sup>Moh.Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010 h 14

<sup>9</sup>Hoyyim Khoiri, *Jitu dan Mudah Lulus Bersertifikat Pendidik Guru*, Yogyakarta: Benin



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian ini menjadi analisis kompetensi pedagogik guru yang bersertifikasi pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang terfokus pada kompetensi pedagogik guru yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran serta pengelolaan kelas.

## **Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

Bagaimana kompetensi pedagogik guru yang bersertifikasi pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

## **D. Tujuan dan Penggunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Kompetensi pedagogik guru yang bersertifikasi pendidik kelas di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Bagi Sekolah

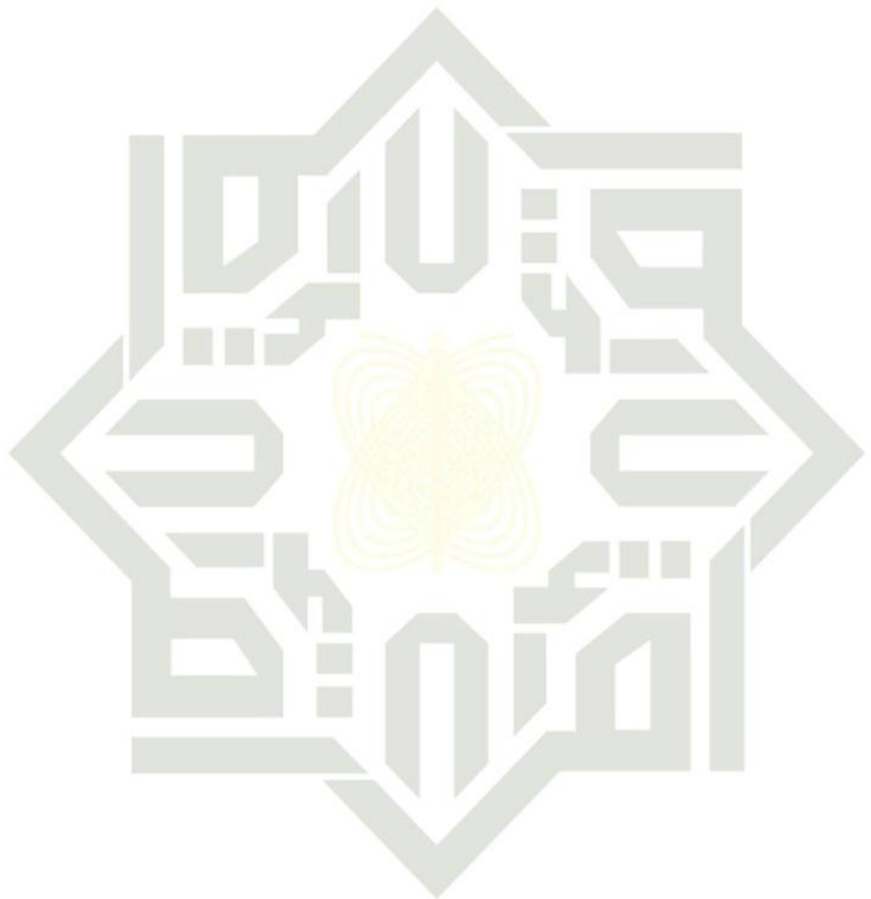
Mampu memberikan sumbangan pemikiran dan memberi kontribusi menyeluruh sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

Bagi Guru

Dapat dijadikan pedoman yang dapat digunakan dalam menunjang mutu pembelajaran di sekolah

c. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang bagaimana seharusnya kinerja guru yang bersertifikat pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teori

Pada bagian ini akan dikemukakan landasan teoretis yang akan menjadi acuan penelitian, kerangka teoretis berguna untuk memberikan kerangka dasar teori yang menjadi landasan penelitian yang akan menjadi acuan pemecahan masalah di lapangan.

##### 1. Kompetensi Pedagogik Guru

Kompetensi pedagogik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki peserta didik.<sup>10</sup>

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi:

Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan

Sebagai seorang guru profesional tentunya tidak cukup jika seorang guru hanya menguasai pengetahuan yang ingin di ajarkan. Namun guru juga harus mampu memahami wawasan kependidikan seperti visi misi fungsi serta peran lembaga pendidikan. Dengan

---

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group 2017, h 166

memahami wawasan kependidikan akan menunjang guru untuk lebih memiliki kesiapan dalam melaksanakan pembelajaran.<sup>11</sup>

Pemahaman tentang peserta didik

Tugas guru tidak hanya mengajar saja tetapi juga memahami masing-masing karakter peserta didik agar dalam proses belajar memudahkan guru menyesuaikan materi yang akan diajarkan.<sup>12</sup>

Pengembangan kurikulum / sialbus

Dalam melaksanakan proses pembelajaran guru perlu mempersiapkan rencana yang matang sehingga guru sudah memiliki untuk mengajar.

d. Perancangan pembelajaran

Rencana yang disiapkan guru untuk pembelajaran di tuangkan dalam bentuk rancangan pembelajaran atau RPP.

e. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Kemudian pembelajaran dilakukan secara sistematis dan menggunakan kalimat yang komunikatif.

Evaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar adalah tahap penilaian terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jejen Mustafa & Sri Putwanti, Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Menengah Kejuruan, *Indonesian Journal of Education Research*, Vol. 2 No. 2, 2017  
 Ibid.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

59. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>13</sup>

Guru bertugas untuk menggali potensi yang ada pada siswa, agar dapat di maksimalkan.

Berkenaan dengan pelaksanaan kurikulum, seorang guru harus mampu mengembangkan kurikulum berdasarkan tingkat satuan pendidikannya masing- masing dan disesuaikan dengan kebutuhan lokal. Guru harus mampu menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajarannya agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal.<sup>14</sup>

Dijelaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.16 tahun 2007 tentang standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru telah menggaris bawahi 10 kompetensi inti yang harus dimiliki oleh guru yang terkait dengan standar kompetensi pedagogik yaitu:

Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, kultural, emosional, dan intelektual

Menguasai teori- teori belajar dan prinsip- prinsip pembelajaran yang mendidik.

Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran atau bidang pengembangan yang diampu.

Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.

---

Jejen mustafah, *peningkatan kompetensi guru*, Jakarta: Kencana 2011, h 30  
*Op. Cit.* h 166



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- j. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.<sup>15</sup>

### Program Sertifikasi

#### a. Pengertian Sertifikasi

Sertifikasi guru adalah proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang telah memenuhi persyaratan tertentu, yaitu memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yang dibarengi dengan peningkatan kesejahteraan yang layak<sup>16</sup>. Sedangkan dalam Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada Desember 2005 dijelaskan bahwa: Sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru dan dosen. Sedangkan sertifikat

<sup>15</sup> Marselus R. payong, *Sertifkasi Profesi Guru*, Jakarta: Indeks, 2011 h.29

<sup>16</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, Jakarta: PT Indeks Jakarta, 2011, h.2



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidik adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru dan dosen sebagai tenaga profesional.<sup>17</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa sertifikasi guru adalah sebagai suatu proses pemberian, pengakuan kepada tenaga pendidik yang telah memiliki sejumlah kompetensi untuk melaksanakan pembelajaran sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru dan dosen profesional

#### b. Tujuan Sertifikasi

Tujuan sertifikasi guru menurut Marselus R. Payong yaitu:

- 1) Sertifikasi dilakukan untuk menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- 2) Sertifikasi juga dilakukan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan
  - Sertifikasi untuk meningkatkan martabat guru
  - Sertifikasi untuk meningkatkan profesionalisme guru<sup>18</sup>

Sertifikasi guru bertujuan untuk meningkatkan mutu guru dan meningkatkan kesejahteraannya. Oleh karena itu, Lewat sertifikasi ini diharapkan guru menjadi pendidik yang profesional, yaitu yang berpendidikan minimal S-1/ D-s4 dan berkompetensi sebagai agen pembelajaran yang dibuktikan dengan pemilikan sertifikat pendidik setelah dinyatakan lulus uji kompetensi .<sup>19</sup>

<sup>17</sup>*Ibid*, h.1

Marselus R Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, Jakarta: Indeks, 2011 h.68

<sup>18</sup>*Ibid*. h.7



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara filosofis, motif dalam pengadaan sertifikasi dilaksanakan pemerintah agar mampu mengangkat harkat dan martabat guru di bidang kesejateraan, serta meningkatkan hak-haknya secara seimbang dengan profesi lain yang lebih mapan kehidupannya. Melalui pemberdayaan ini, diharapkan akan tercipta perbaikan taraf hidup guru ke arah yang lebih adil, demokratis, serta tegaknya kebenaran dan keadilan di kalangan guru sebagai tenaga pendidik. Di sinilah nilai filosofis yang cukup esensial dalam meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan kebutuhan, perkembangan zaman, serta karakteristik lingkungan dan tuntutan global.<sup>20</sup>

### c. Manfaat Sertifikasi Guru

E Mulyasa dalam bukunya yang berjudul Standar kompetensi dan sertifikasi guru mengemukakan manfaat bersertifikat pendidik, yaitu:<sup>21</sup>

- 1) Pengawasan Mutu
  - a) Lembaga bersertifikat pendidik yang telah mengidentifikasi dan menentukan seperangkat kompetensi yang bersifat unik.
  - b) Untuk setiap jenis profesi dapat mengarahkan para praktisi untuk mengembangkan tingkat kompetensinya.
  - c) Peningkatan melalui mekanisme seleksi, baik pada waktu awal masuk organisasi profesi maupun pengembangan karier selanjutnya.
  - d) Proses seleksi yang lebih baik, program pelatihan yang lebih bermutu maupun usaha belajar secara mandiri untuk mencapai peningkatan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Setelah adanya program sertifikasi ini, diharapkan kinerja guru bisa meningkat dan tentunya meningkat pula prestasi guru tersebut.

#### Penjaminan Mutu

- a) Adanya proses pengembangan dan evaluasi terhadap profesionalisme praktisi akan menimbulkan aperepsi masyarakat dan pemerintah menjadi lebih baik.
- b) Bersertifikat pendidik menyediakan informasi yang berharga bagi para pelanggan/ pengguna yang ingin mempekerjakan orang dalam bidang keterampilan tertentu.<sup>22</sup>

Manfaat sertifikasi guru menurut Barnawi dan mohammad Arifin adalah sebagai berikut:

- 1) Guru dapat meningkatkan kecakapan mengajarnya sehingga proses pembelajaran menjadi lebih berkualitas
- 2) Guru dapat meningkatkan pengetahuannya sehingga berdampak pada peserta didik
  - Peningkatan dua kali lipat gaji dasar sehingga kesejahteraan guru meningkat
  - Tambahan tunjangan fungsional (sekitar 10% gaji dasar)
  - Tambahan wilayah khusus ( yang berarti tiga kali lipat gaji dasar)<sup>23</sup>

Manfaat sertifikasi guru menurut kunandar adalah sebagai berikut:

- Melindungi profesi guru dari praktik- praktik yang tidak kompeten, yang dapat merusak citra profesi guru

<sup>22</sup> Ibid  
Barnawi & Mohammada Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012 h.26



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Melindungi masyarakat dari praktik- praktik pendidikan yang tidak berkualifikasi dan tidak profesional

Menjaga lembaga penyelenggara pendidikan tenaga kependidikan (LPTK) dari keinginan internal dan tekanan eksternal yang menyimpang dari ketentuan- ketentuan yang berlaku.<sup>24</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa manfaat dari sertifikasi guru adalah Meningkatkan kesejahteraan guru, Melindungi profesi guru dari praktik-praktik yang tidak kompeten, tidak berkualifikasi dan tidak profesional yang dapat merusak citra profesi guru.

#### a. Kinerja Guru yang Lulus Sertifikasi

Setiap individu yang diberi tugas atau kepercayaan untuk bekerja pada suatu organisasi tertentu diharapkan mampu menunjukkan kinerja yang memuaskan dan memberikan kontribusi yang maksimal terhadap pencapaian tujuan organisasi.

Kinerja atau performance adalah keberhasilan kerja yang dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang dalam suatu organisasi baik secara kuantitatif maupun kualitatif, sesuai dengan kewenangan dan tugas tanggungjawab masing-masing, dalam upaya mencapai tujuan organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral maupun etika<sup>25</sup>

<sup>24</sup>Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta: Raja Grafindo, 2010, h.79

<sup>25</sup>Barnawi, *Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: PT Ar-Ruzz Media, 2012, h.12





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Institut Islamik University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan menurut Supardi kinerja merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk melaksanakan, menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sesuai dengan harapan dan tujuan yang telah ditetapkan.<sup>26</sup>

Dari beberapa penjelasan tentang pengertian kinerja di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Dalam Undang-undang tentang guru dan Dosen Bab I, Pasal I menerangkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Dari penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa tugas utama guru secara umum adalah merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran. Salah satu tugas utama seorang guru adalah merencanakan, adapun yang direncanakan oleh guru sebelum proses pembelajaran dimulai adalah merencanakan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Dari paparan di atas dapat disimpulkan kinerja guru yang lulus sertifikasi yaitu melaksanakan tugas dan pekerjaannya sesuai standar yang telah ditetapkan secara profesional.

#### **b. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru**

Dijelaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.16 tahun 2007 tentang standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru telah

<sup>26</sup>Supardi, *Kinerja Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013, h.45



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggaris bawahi 10 kompetensi inti yang harus dimiliki oleh guru yang terkait dengan standar kompetensi pedagogik yaitu:

- 1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, kultural, emosional, dan intelektual
- 2) Menguasai teori- teori belajar dan prinsip- prinsip pembelajaran yang mendidik.
- 3) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran atau bidang pengembangan yang diampu.
- 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- 8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- 9) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- 10) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.<sup>27</sup>



## B. Penelitian yang Relevan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Anik Kurniawati, jurnal tentang analisis kompetensi pedagogik guru matematika SMP Negeri Malang. Hasil penelitian ini adalah pelaksanaan kompetensi pedagogik guru matematika SMP Negeri Malang umumnya sudah dilaksanakan dengan baik. Meski ada beberapa indikasi yang perlu ditingkatkan diantaranya memahami karakter peserta didik, mengidentifikasi kesulitan peserta didik dalam pelajaran yang di ampu, mengembangkan indikator dan instrumen penilaian, menyiapkan perencanaan pembelajaran secara lengkap dan lain-lain.<sup>28</sup> Maka kompetensi pedagogik di SMP Malang ini perlu ditingkatkan lagi oleh guru, karena masih ada beberapa indikator yang merupakan hal dasar yang belum terpenuhi oleh guru SMP Malang. Perbedaan dengan penelitian penulis adalah penulis lebih menfokuskan pada kompetensi pedagogik guru yang bersertifikat pendidik.
2. Jejen Mustafa & Sri Putwanti, Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Menengah Kejuruan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik yang dilaksanakan di SMK Islamiyah Ciputat sudah berjalan efektif adapun kegiatan tersebut meliputi pengembangan wawasan dan kependidikan, mengembangka pemahaman guru, mengembangkan kemampuan dalam merencanakan, mengembangkan kemampuan guru yang sesuai dengan materi pembelajaran dan mengembangkan guru dalam melaksanakan penilaian.

---

<sup>28</sup> Anik Kurniawati, Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Matematika SMP Negeri Malang, Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidik, Vol. 1, No. 1, 2013



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di SMK Islamiyah Ciputat ini pelaksanaan pengembangan kompetensi pedagogik sudah berjalan dengan baik. Perbedaan dengan penelitian penulis terletak pada penulis lebih menfokuskan pada analisis kompetensi pedagogik guru yang bersertifikat pendidik.

Hafriani, analisis kompetensi profesional guru matematika bersertifikat pendidik pada madrasah ibtidaiyah negeri di Kabupaten Aceh Barat. Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada materi dengan model pembelajaran kooperatif berada pada kategori tidak baik, hanya satu guru yang berada pada kategori baik yaitu 89,47%, guru yang sudah mendapat sertifikat pendidik tidak semua yang aktif dan profesional dalam mengajar.<sup>29</sup> Guru yang bersertifikat pendidik pada madrasah ibtidaiyah negeri di Kabupaten Aceh Barat sudah berapa pada kategori baik, namun guru yang sudah mendapat sertifikat pendidik tidak aktif mempraktekkan ilmu yang sudah dapat di sertifikasi. Perbedaan dengan penelitian penulis adalah penulis lebih menfokuskan pada kompetensi pedagogik guru yang bersertifikat pendidik.

### C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan. Berdasarkan kajian diatas, maka dapat dirumuskan fokus penelitian dari

<sup>29</sup> Hafriani, Analisis Kompetensi Profesional Guru Matematika Bersertifikat Pendidik pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kabupaten Aceh Barat, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA. Vol. 20, No. 1, 2019



Kinerja Kompetensi Pedagogik Guru yang Bersertifikat Pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru, merujuk pada indikator kompetensi pedagogik guru menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 dapat dilihat pada halaman 30 sebagai berikut:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

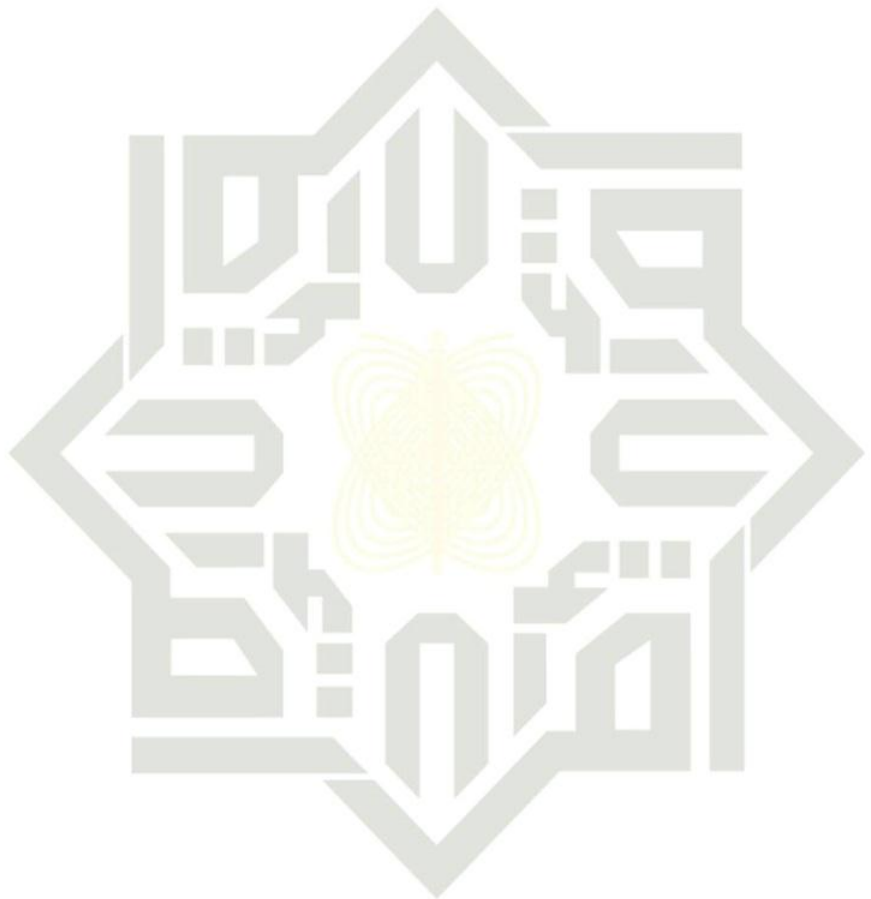
1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
  - a. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosialbudaya.
  - b. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
  - a. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.
    - Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.
  - b. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.
    - Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
  - Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Sa'arif Kasim Riau
5. b. Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
  6. a. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
  7. a. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.
  8. a. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
  9. a. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.
  10. b. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.
  11. 7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
  12. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
  13. 8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
  14. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.
  15. 9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
  16. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.

- b. Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.  
Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.



UIN SUSKA RIAU

© Hak ipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif adalah pendekatan penelitian yang berlandaskan realisasi sosial, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara gabungan, analisa data bersifat kualitatif, data penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

#### B. Waktu dan Tempat

Penelitian ini berlokasi disekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Penelitian ini dilakukan setelah bulan September 2021 sampai Februari 2022

#### C. Subjek dan Objek

Subjek penelitian ini adalah seluruh guru yang sudah bersertifikat pendidik di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

#### D. Informan Penelitian

Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah Guru yang bersertifikat di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru





## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Wawancara

Wawancara berarti melakukan interaksi komunikasi atau percakapan antara pewawancara dan terwawancara dengan maksud menghimpun informasi dari interview, interview pada penelitian kualitatif adalah informan yang dari padanya pengetahuan dan pemahaman diperoleh.<sup>30</sup> Peneliti dalam penelitian ini mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan kepada guru yang bersertifikat pendidik tentang faktor pendukung dan faktor penghambat kinerja guru yang bersertifikat pendidik di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru<sup>31</sup>

### 2. Observasi

Observasi secara terminologis dimaknasi sebagai pengamatan atau peninjauan secara cermat.<sup>32</sup> Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut.<sup>33</sup> Observasi ini dilakukan peneliti guna mengamati guru yang bersertifikat pendidik dengan melihat

<sup>30</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 129

<sup>31</sup> Sugiono, Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010, h 73

<sup>32</sup> Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner*, Yogyakarta: Paradigma, 2012. h 100

<sup>33</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013. h 117



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung selama 2 kali pertemuan per guru, sehingga dapat menarik kesimpulan.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, yaitu peneliti memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan sekolah tersebut yaitu sejarah sekolah, keadaan guru, tenaga administrasi, sarana dan prasarana, jumlah siswa, dan data yang relevan terhadap penelitian.

### Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menerjemahkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga dipahami oleh diri sendiri maupun lain.<sup>34</sup>

#### 1. *Data Reduction* (Reduksi data)

Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari temanya dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan data yang jelas.<sup>35</sup>

<sup>34</sup> *Ibid*, h 244

<sup>35</sup> Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langsung selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk narasi singkat.<sup>36</sup> Sajian data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Display data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif yang merupakan penjelasan dari hasil analisis yang dilakukan penelitian terhadap analisis kinerja pada kompetensi pedagogik guru yang bersertifikat pendidik. Data hasil analisis akan disajikan perindikator.

## 3. *Conclusion Drawing/Verification* (Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.<sup>37</sup> Langkah terakhir peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direayasa sama sekali.

## G. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu:

<sup>36</sup>Sugiyono, *Op Cit*, h 341.

<sup>37</sup>Djama'an Satori dan Aan Komariah, *Op Cit*, h100.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Uji kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi. Peneliti dalam penulisan skripsi ini, akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembaran instrument yang dilakukan peneliti.

### 2. Uji Redibilitas dengan Member Check

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi dan berarti datanya data valid. Sehingga semakin kredibel atau dipercaya. Peneliti melakukan member check dengan cara melihat hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara kepadanya dan diminta untuk menandatangani pedoman wawancara supaya lebih otentik.<sup>38</sup>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil simpulan bahwa kompetensi pedagogik guru yang bersertifikasi pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru dari 10 indikator kompetensi pedagogik, terdapat 2 indikator yang belum dilaksanakan secara optimal oleh guru yaitu menguasai karakteristik peserta didik dan pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Dari hasil observasi kompetensi pedagogik guru yang bersertifikasi pendidik di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan persentase 85,4 % tergolong “Sangat Baik”

#### B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian di atas, maka saran dan kritik serta juga harapan kedepan untuk SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru adalah sebagai berikut:

1. Kepada sekolah untuk lebih memperhatikan kinerja guru yang sudah memiliki sertifikasi pendidik agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga menghasilkan output yang berkualitas.

2. Kepada guru untuk lebih meningkatkan kinerjanya terutama dalam memfasilitasi siswa mengembangkan minat dan bakatnya serta merutinkan melaksanakan kegiatan reflektif adag dapat melakukan perbaikan terus-menerus dalam proses pembelajaran.

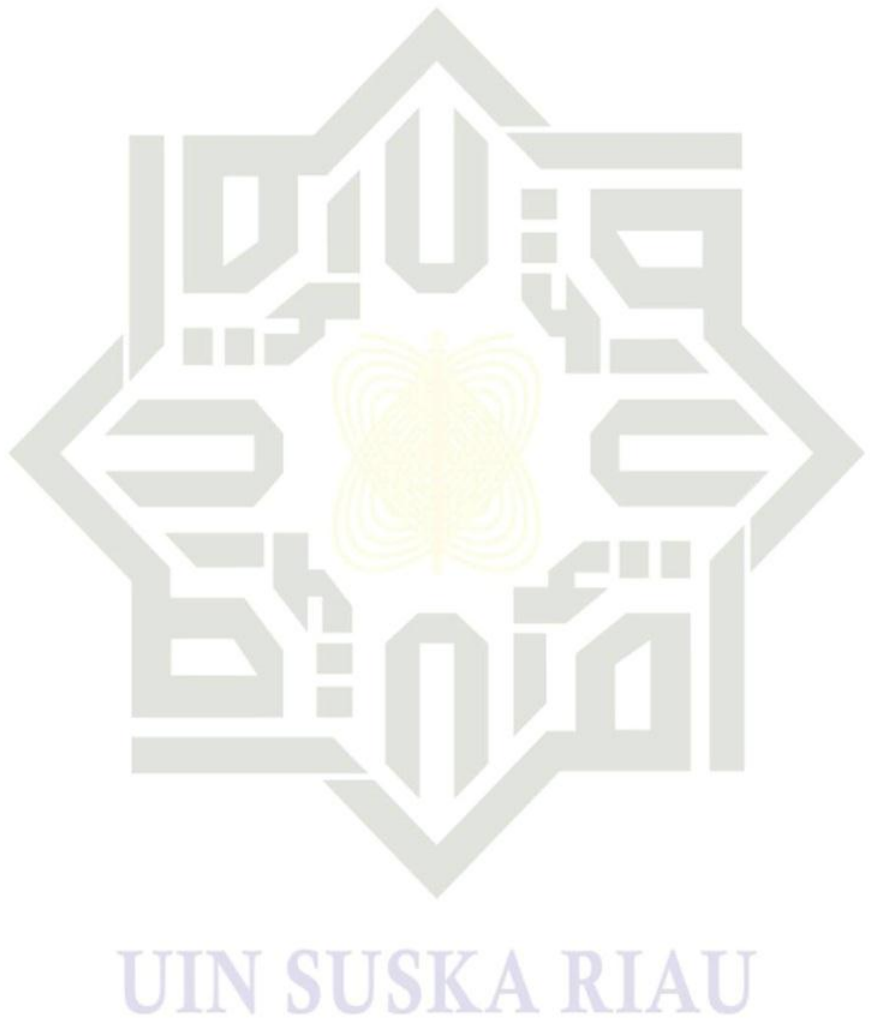
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- © Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau  
 © Ste Ialamic Over of our Dan Syaif Kamim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Haecurullah dan Arini Z N, Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa SMA di Kota Ternate. *Jurnal Biologi dan Pembelajaran*, Vol. 5 No. 2, 2018
- Indak Kurniawati, Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Matematika SMP Negeri Malang, *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidik*, Vol. 1, No. 1, 2013
- Sanawi & Mohammada Arifin, 2012, *Etika dan Profesi Kependidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Sanawi, 2012, *Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: PT Ar-Ruzz Media
- Sham'ari Satori dan Aan Komariah, 2011, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta
- Suryana Mulyasa, 2009, *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*, Bandung: Rosda
- Sachruddin Sandagar, 2009, *Pengembangan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Hafriani, Analisis Kompetensi Profesional Guru Matematika Bersertifikat Pendidik pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kabupaten Aceh Barat, *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*. Vol. 20, No. 1, 2019
- Hamid Batilima, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta
- Loyyim Khoiri, 2010, *Jitu dan Mudah Lulus Bersertifikat Pendidik Guru*, Yogyakarta: Benin
- Ibu D, Guru Ekonomi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, Wawancara di ruang Guru, 2022
- Ibu S, Guru Ekonomi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, Wawancara di ruang Guru, 2022.
- Ibu M, Guru Ekonomi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, Wawancara di ruang Guru, 2022.
- Jayanti, dkk, Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengelola Pembelajaran di SD Negeri 2 Fajar Indah, *Learning and Teaching Journal*: Vol. 1 No. 2, 2020
- Jejen Masfah, 2011, *Peningkatan Kompetensi Guru*, Jakarta: kencana



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jejen Mustafa & Sri Putwanti, Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Menengah Kejuruan, Indonesian Journal of Education Research, Vol. 2 No. 2, 2017

Kaahlan, 2012, Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner, Yogyakarta: Paradigma

Kuandandar, 2010, Guru Profesional, Jakarta: Raja Grafindo

M. Hatta, 2018, Empat Kompetensi untuk Membangun Profesionalisme Guru, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, h. 82

Marselus R Payong, 2011, Sertifikasi Profesi Guru, Jakarta: Indeks

Moh. Uzer, 2010, Menjadi Guru Profesional, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Demar Hamalik, 2013, Proses Belajar Mengajar, Bandung: Bumi Aksara

Putri Balqis, dkk, Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada SMPN 3 Ingin Jaya, Jurnal Administrasi Pendidikan, Vol. 2 No. 1, 2014

Rusman, 2017, Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Prenadamedia Group

Sugiono, 2010, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, Bandung: Alfabeta

Supardi, 2013, Kinerja Guru, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Syaiful Sagala, 2009, Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan, Bandung: Alfabeta

Syofian Siregar, 2013 Metode Penelitian Kuantitatif, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wardahtul Aini  
Nomor Induk Mahasiswa : 11710624024  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa /21 september 2021  
Judul Proposal Ujian : Analisis Kinerja Kompetensi Pedagogik Pada Guru Yang Bersertifikasi Pendidik Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Naskah, M.Pd. E	PENGUJI I		
2.	Zetri Rahmat, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. H. Zarkasih, M.Ag.  
NIP.197210171997031004

Pekanbaru, 15 November 2021  
Peserta Ujian Proposal

Wardahtul Aini  
NIM. 11710624024

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

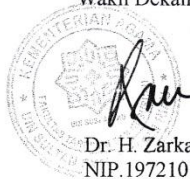
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wardahtul Aini  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710624024  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa /21 september 2021  
 Judul Proposal Ujian : Analisis Kinerja Kompetensi Pedagogik Pada Guru Yang Bersertifikasi Pendidik Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Naskah, M.Pd. E	PENGUJI I		
2.	Zetri Rahmat, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag.  
NIP.197210171997031004

Pekanbaru, 15 November 2021  
Peserta Ujian Proposal

Wardahtul Aini  
NIM. 11710624024

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12199/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 08 September 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMKM 2 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

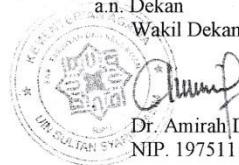
Nama : WARDHAHTUL AINI  
NIM : 11710624024  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan penilaian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**  
AKREDITASI A ( AMAT BAIK )

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778  
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id  
Website : smkmhd2pku@sch.id

NSS : 344096004003



Quality ISO 9001

SAI GLOBAL

NPSN : 10403924



**SURAT REKOMENDASI**

Nomor : 1171/REK/III.4.AU/H/2021

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan ini memberikan rekomendasi untuk melaksanakan PraRiset di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru kepada :

N a m a : **Wardahtul Aini**  
NPM : 11710624024  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

20 Rabiul Awal 1443.H  
27 Oktober 2021. M



Sekolah,

**ALIMAN SANEN, S. Ag., M.Pd.I**  
839.366

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id E-mail: eitak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15986/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 November 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

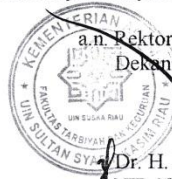
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WARDAHTUL AINI  
NIM : 11710624024  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kinerja Kompetensi Pedagogik pada Guru yang Bersertifikasi Pendidik di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 November 2021 s.d 28 Februari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. M  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



NSS : 344096004003

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**  
AKREDITASI A ( AMAT BAIK )

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778

Email : admin@smkmhd2pku.sch.id

Website : smkmhd2pku@sch.id



1. Orisinalitas merupakan kewajiban atau tuntutan nyata tanpa terduga tanpa meniadakan nilai dan mengabdikan diri.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 098/KET/III.4.AU/H/2022

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru menerangkan bahwa :

N a m a : **WARDAHTUL AINI**  
NIM : 11710624024  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah da Keguruan UIN Suska Riau

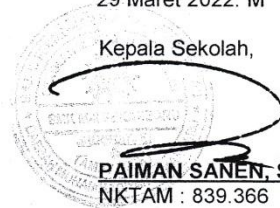
Telah melaksanakan riset/penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru pada tanggal 21 Februari 2022 dengan judul :

**"Analisis Kinerja Kompetensi PEDAGODIK pada Guru yang Bersertifikasi Pendidik DI SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

26 Sya'ban 1443. H  
29 Maret 2022. M

Kepala Sekolah,



**PAIMAN SANEN, S.Ag, M.Pd.I**  
NKTAM : 839.366



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 30 Nov 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 16544  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 2  
Pekanbaru

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/45623 Tanggal 1 Desember 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **WARDAHTUL AINI**  
NIM/KTP : 117106240240  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : **ANALISIS KINERJA KOMPETENSI PEDAGOGIK PADA GURU YANG BERSERTIFIKASI PENDIDIK DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**  
Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

**Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T**  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Dokumentasi



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







©  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



arif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa men:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

au

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**



**UIN SUSKA RIAU**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Wardahtul Aini, Dilahirkan di Pekanbaru, pada tanggal 01 Februari 1999, anak pertama dari dua bersaudara ini adalah putri dari bapak Wizar dan Ibu Zulhidayetty. Saat ini penulis tinggal di Pekanbaru. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar (sd) di SDN 028 Pekanbaru, setelah itu melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertamanya di SMPN 20 Pekanbaru, dan melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Setelah itu lulus dan melanjutkan ke perguruan tinggi negeri UIN Suska Riau melalui jalur mandiri, dan pada hari Kamis 24 Juni 2022 penulis menyelesaikan program strata satu (S1) dengan judul penelitian “analisis kompetensi pedagogik guru yang bersertifikasi pendidik di sekolah menengah kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”. Di bawah bimbingan Ibu Darni, SP, M.BA dinyatakan LULUS setelah mengikuti ujian munaqosyah dengan menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

- Hak Cipta © 2022
1. Diizinkan untuk menyalin, mendistribusikan, dan memposting ulang materi ini dengan syarat: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.