

**PENGARUH PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF,  
EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1  
KECAMATAN KUBU BABUSSALAM  
KABUPATEN ROKAN HILIR**



**OLEH:**

**NOVITASARI NANDA  
NIM. 11810621270**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF,  
EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1  
KECAMATAN KUBU BABUSSALAM  
KABUPATEN ROKAN HILIR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



**OLEH:**

**NOVITASARI NANDA  
NIM. 11810621270**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Novitasari Nanda NIM. 11810621270 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Shafar 1443 H  
September 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

  
Ansharyllah, S.P., M.Ec.  
NIP: 19790707 200801 101 7

Pembimbing

  
Dr. Dra. Rohani, M. Pd  
NIP: 19670622 199402 200 1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

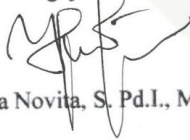
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Novitasari Nanda NIM. 11810621270 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Jumadil Akhir 1443 H/ 24 Juni 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 24 Jumadil Akhir 1443 H  
24 Juni 2022 M

Mengesahkan Sidang  
Munaqasyah

Penguji I



Yulia Novita, S. Pd.I., M. Par

Penguji II



Wardani Purnama Sari, M. Pd. E

Penguji III



M. Iqbal Lubis, M. si, Ak

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 100 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Novitasari Nanda  
 NIM : 11810621270  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pasir Limau Kapas, 28 Agustus 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



NOVITASARI NANDA  
 NIM. 11810621270



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul “*Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do’a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda Arfan Lubis, dan Ibunda Hasnizah yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun material. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kasim Riau. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S. Pd. I., M. Par, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus penguji yang telah membimbing, memberikan pengarahannya bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
4. Ibu Dr. Dra. Rohani, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, serta dukungan yang dapat memotivasi penulis sejak awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Bapak Zulkifli, M. Pd selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahannya kepada penulis selama perkuliahan
6. Kepada dosen penguji ibu Wardani Purnama Sari, M. Pd. E, bapak M Iqbal Lubis, M. Si, Ak dan Bapak Dr, Dicki Hartanto, MM yang berkenan memberikan arahan dan perbaikan dalam melengkapi penulisan skripsi
7. Bapak dan ibu dosen serta seluruh staf Pendidikan ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Srata satu (S1)
8. Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir terutama kepala sekolah bapak Rahmad Azhari, M. Pd dan kepada bapak Siad selaku tata usaha yang memberikan arahan selama penelitian dan data-data sekolah sekali lagi terimakasih karena telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
9. Rinawati, A, Md selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi dan siswa-siswi kelas X, XI, XII ips penulis ucapkan terimakasih atas waktunya
10. Teristimewa kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk penulis, serta memberi dukungan yang luar biasa. Terima kasih banyak Ibunda Hasnizah dan Ayahanda Arfan Lubis yang tercinta dan tersayang atas semua yang telah Ibunda dan Ayahanda berikan hingga detik ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tak terhingga sampai akhir masa dan akhir batas waktu, Kakakku Elsa Kurniawati, Abangku Ulul Azmi, Adikku Nena dan Anggi Putra

11. Sahabat-sahabat seperjuangan Fitri Rhamdhani, Siti Mutmainnah, dan Hendro Wahyuni, serta teman-teman semua yang telah sama-sama berjuang dalam menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun material dalam rangka menyusun skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin Ya Rabbal'Alamiin.*

Pekanbaru, 24 Juni 2022  
Penulis

Novitasari Nanda  
NIM. 11810621270





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



### ALLHAMDULILLAHIRABBIL'ALAAMIIN

*Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah, Yang telah memberikan nikmat iman kepada hamba semoga ini menjadi karunia terindah dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai*

*Skripsi ini adalah segala perjuanganku, aku persembahkan kepada kedua orangtua paling berharga dalam hidupku, malaikat tak bersayapku  
**Ayah dan Ibu Tercinta***

*Terimakasih karena selalu menjagaku dalam doa - doa,  
 Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai aku lahir hingga sekarang.*

***Untuk ibuku tersayang** yang selalu mendukungku memotivasi, memberi semangat, dan selalu mendo'akanku. Tiada lagi yang ku inginkan di dunia ini selain berdo'a dan berusaha untuk membahagiakanmu Semoga ini menjadi awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia.*

***Untuk ayahku tersayang** cinta pertama dan penyemangat dalam hidupku, tugasmu begitu berat tapi kau tak pernah menyerah demi kebahagiaan anakmu, terimakasih ayah sudah menjadi seseorang yang terbaik dalam hidupku, kini studiku sudah selesai berkat do'a dan restu ayah ibu dalam hidupku..*

***Untuk kakak, abang, dan adik adikku serta keluarga besarku** terimakasih atas do'a, dukungan, semangat dan bantuannya selama ini, aku akan mencoba menjadi yang terbaik untuk kalian semua.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Novitasari Nanda, (2022): Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) terhadap Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Kecamatan Kubu Babussalam Rokan Hilir. Penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu variabel bebas ( $V_x$ ) berupa PAIKEM dan variabel terikat ( $V_y$ ) Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode Ex-Post Facto. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial. Sedangkan objeknya adalah pelaksanaan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) terhadap Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 95 siswa sehingga teknik pengambilan sampelnya merupakan penelitian populasi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Uji instrumen penelitian menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisa data deskriptif, mengubah data ordinal ke interval, uji linieritas, dan regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil pengajuan hipotesis dimana nilai  $t \text{ tabel } 1\% < t \text{ hitung } > t \text{ tabel } 5\%$  adapun penentuan nilai  $t \text{ tabel}$  dengan rumus  $n - k (95 - 2) = 93$  sehingga  $t \text{ tabel } 1\%$  sebesar 2,62973 sedangkan  $t \text{ tabel } 5\%$  sebesar 1,98580 sehingga  $t \text{ tabel } 1\% (2,62973) < t \text{ hitung } (9,984) > t \text{ tabel } 5\% (1,98580)$  dan nilai signifikan yang dihasilkan sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Dengan tingkat kontribusi sebesar 51,7% sedangkan sisanya sebesar 48,3% dipengaruhi oleh faktor lain.

***Kata Kunci: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM), Motivasi Belajar***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Novitasari Nanda, (2022): The Effect of Active, Innovative, Creative, Effective, and Fun Learning (PAIKEM) to Student Learning Motivation on Economics Subjects at State Senior High School 1 Kubu Babussalam District, Rokan Hilir Regency**

This research aimed at knowing the effect of active, innovative, creative, effective, and fun learning (PAIKEM) to student learning motivation on economics subjects at State Senior High School 1 Kubu Babussalam District, Rokan Hilir Regency. This research consisted of 2 variables: independent (X) variable was PAIKEM and dependent (Y) variable was student learning motivation on economics subject. It was a descriptive quantitative research using Ex-Post Facto method. The subjects of this research were the social sciences students of XI grade. The object of this research was the implementation of active, innovative, creative, effective, and fun learning (PAIKEM) to students' learning motivation on economic subjects. The population of this research were 95. Questionnaire, and documentation techniques were used for collecting the data. Validity and reliability tests were used for testing the instrument. The data were analyzed by descriptive technique: converting ordinal data to interval, linearity test, and simple linear regression. The results of the hypothesis test were obtained that  $t_{table\ 1\%} < t_{observed}$  and  $5\% > t_{observed}$ , determining  $t_{table}$  with the formula  $n - k (95 - 2) = 93$ , so that  $t_{table\ 1\%}$  was 2.62973 and  $t_{table\ 5\%}$  was 1.98580 ( $2.62973 < 9.984 > 1.98580$ ) and the significant value = 0.000 was smaller than 0.05. it means that there was a significant effect of active, innovative, creative, effective, and fun learning (PAIKEM) to student learning motivation on economics subjects. Therefore, the contribution level was 56.7%, and 43.3% was the rest influenced by other factors.

**Keywords: Active, Innovative, Creative, Effective, and Fun Learning (Paikem), Learning Motivation**



## ملخص

نوفيتا ساري ناندا، (٢٠٢٢): تأثير التعليم النشط والمبتكر والخلاق والفعال والممتع (PAIKEM) على دافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ في مديرية كوبرو باب السلام بمنطقة روكان هيلير

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير التعليم النشط والمبتكر والخلاق والفعال والممتع على دافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ في مديرية كوبرو باب السلام بمنطقة روكان هيلير. وهذا البحث يتكون من المتغيرين وهما متغير مستقل ( $V_x$ ) التعليم النشط والمبتكر والخلاق والفعال والممتع، ومتغير غير مستقل ( $V_y$ ) دافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. ونوع هذا البحث هو بحث وصفي كمي باستخدام طريقة بعد الوقائع. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية. وموضوعه تأثير تنفيذ التعليم النشط والمبتكر والخلاق والفعال والممتع على دافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. وعدد مجتمعه ٩٥ تلميذاً، فتقنية أخذ عيناته هي بحث سكاني. وهناك تقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات وهما استبيان وتوثيق. وتم اختبار أدوات البحث باستخدام اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. وتقنية تحليل بياناته هي تحليل وصفي وتحويل البيانات الترتيبية إلى فاصل زمني، واختبار خطي، وانحدار خطي بسيط. وبناء على اختبار الفرضية عرف بأن قيمة جدول  $t$   $1 > t$  حساب  $t < 9.984$ ، وأما تعيين قيمة جدول  $t$  فمن خلال صيغة  $n - k = 95 - 2 = 93$ ، فقيمة جدول  $t$   $1 > t$   $2.62973$  و  $0.5 > t$   $1.98580$ ، فجدول  $t$   $1 > t$   $9.984$ ، و  $0.5 > t$   $2.62973$ ، و  $0.5 > t$   $1.98580$ ، ونتيجة الأهمية التي تم الحصول عليها  $0.0000$  وهي أقل من  $0.0005$ ، وهذا بمعنى أن هناك تأثيراً هاماً للتعليم النشط والمبتكر والخلاق والفعال والممتع على دافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. ومدى التأثير  $6.7\%$ ، والباقي  $43.3\%$  أثر عليه متغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: التعليم النشط والمبتكر والخلاق والفعال والممتع (PAIKEM)، دافع التعلم.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah .....	8
C. Pembatasan dan Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II TELAAH PUSTAKA</b> .....	13
A. Kajian Teori .....	13
B. Penelitian Relevan.....	39
C. Konsep Operasional .....	43
D. Asumsi dan Hipotesis.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	47
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	47
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	47
D. Populasi dan Sampel .....	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Uji Coba Instrumen Penelitian .....	50
G. Teknik Analisis Data .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	57
A. Sejarah Singkat Objek Penelitian.....	57
B. Penyajian Data .....	70
C. Pembahasan.....	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	90
5.1 Kesimpulan .....	90
5.2 Saran.....	90

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel II.1	Indikator Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	30
Tabel II.2	Indikator PAIKEM .....	44
Tabel III.1	Sampel Penelitian .....	49
Tabel IV.1	Profil SMA Negeri 1 Kubu Babussalam .....	57
Tabel IV.2	Jenjang Pendidikan dan Status Guru .....	70
Tabel IV.3	Analisis Tanggapan Mengenai Paikem .....	71
Tabel IV.4	Analisis Tanggapan Mengenai Motivasi Siswa .....	73
Tabel IV.5	Uji Validitas Pembelajaran PAIKEM .....	75
Tabel IV.6	Uji Validitas Motivasi Belajar.....	75
Tabel IV.7	Uji Reliabilitas.....	76
Tabel IV.8	Data Ordinal ke Interval Pembelajaran PAIKEM .....	76
Tabel IV.9	Data Ordinal ke Interval Motivasi Belajar .....	79
Tabel IV.10	Uji Normalitas Data.....	82
Tabel IV.11	Uji Linieritas.....	82
Tabel IV.12	Analisis Regresi Linier Sederhana .....	83
Tabel IV.13	Analisi Korelasi Penelitian .....	84
Tabel IV.14	Uji Hipotesis Penelitian.....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Kuisisioner Sebelum Uji Coba
- Lampiran 2: Tabulasi Uji Coba
- Lampiran 3: Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba
- Lampiran 4: Angket Penelitian
- Lampiran 5: Tabulasi Tanggapan Penelitian
- Lampiran 6: Hasil Olahan Data
- Lampiran 7: Tabel T (Uji Hipotesis)
- Lampiran 8: Data Guru SMAN 1 Kubu
- Lampiran 9: RPP dan Silabus
- Lampiran 10: ACC Sinopsis
- Lampiran 11: SK Pembimbing
- Lampiran 12: Uji Proposal
- Lampiran 13: Surat Pra Riset
- Lampiran 14: Surat Balasan Sekolah
- Lampiran 15: Surat Riset
- Lampiran 16: Surat Rekomendasi Gubernur Riau
- Lampiran 17: Surat Dinas Pendidikan
- Lampiran 18: Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 19: Surat Perpanjangan Skripsi
- Lampiran 20: Surat Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
- Lampiran 21: Angket Siswa
- Lampiran 22: Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahklak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Undang Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003).

Proses pendidikan merupakan upaya untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan di indonesia terus di tingkatkan dengan berbagai cara di antaranya mengeluarkan undang-undang sistem pendidikan nasional, mengesahkan UU kesejahteraan guru dan dosen serta mengadakan perubahan kurikulum yang disesuaikan dengan kebutuhan zaman. Proses pembelajaran selama ini menekankan pada tingkat hafalan tinggi. Melihat kondisi ini di perlukan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran menurut Sukmadinata (2004) dalam jurnal Utami Nila (2015) merupakan suatu desain yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan peserta didik berinteraksi sehingga terjadi perubahan atau perkembangan pada diri peserta didik.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Utami Nila dkk, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Paikem Gemrot Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS, *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, Vol. 2, No. 1, 2015, hlm.68-70



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengelolaan proses belajar mengajar guru bertindak sebagai fasilitator yang berusaha dan tidak pernah di tinggalkan adalah menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif, mengembangkan bahan ajar yang baik, dan meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan tujuan tujuan pembelajaran yang harus mereka capai sehingga proses belajar mengajar lebih berkualitas.<sup>2</sup>

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM). Namun dalam kenyataannya, proses pembelajaran sebelum itu belum sepenuhnya berhasil. Hal ini terlihat sebagian besar peserta didik di dalam proses pembelajaran belum memiliki motivasi belajar yang optimal. “Kurangnya motivasi belajar siswa di sebabkan proses pembelajaran cenderung tekstual”.<sup>3</sup> Hal ini terlihat dari proses pembelajaran yang selama ini menekankan siswa pada tingkat hafalan tinggi, proses pembelajaran yang terlihat monoton, siswa hanya mendengarkan guru menjelaskan dari buku paket atau teks yang tersedia. Proses pembelajaran disekolah masih cenderung berpusat pada guru. Guru menyampaikan materi pelajaran dan siswa dituntut untuk menghafal semua pengetahuannya. Pembelajaran lebih berorientasi kepada penguasaan materi. Pembelajaran seperti ini memang terbukti berhasil dalam kompetisi mengingat dalam jangka

<sup>2</sup> Kristiana Dini & Muhibbin, Keterampilan Dasar Mengajar Dalam Pembelajaran Matematika di SMP, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 13, No. 2, 2018, hlm. 204-209

<sup>3</sup> Utami Nila dkk, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Paikem Gemrot Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS, *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, Vol. 2, No. 1, 2015, hlm.68-70



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

pendek, tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan masalah dalam jangka Panjang.

Kegiatan pembelajaran setiap guru dituntut untuk selalu menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan program pembelajaran yang akan dilaksanakan agar mampu menyampaikan ilmu pengetahuan dan mendidik siswa tersebut. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien, dengan tujuan akhir yang diharapkan dapat dikuasai oleh semua siswa.<sup>4</sup>

Allah berfirman dalam Al- Quran

ﻭﺍﻧﺪﺍﺩﻧﺎ ﻟﻪﻡ ﻧﺴﺎﻟﻜﻪﻡ ﻧﺒﻴﺎ ﻣﻨﻜﻢ ﻭﺍﻧﺪﺍﺩﻧﺎ ﻟﻪﻡ ﻧﺴﺎﻟﻜﻪﻡ ﻧﺒﻴﺎ ﻣﻨﻜﻢ  
 ﻭﺍﻧﺪﺍﺩﻧﺎ ﻟﻪﻡ ﻧﺴﺎﻟﻜﻪﻡ ﻧﺒﻴﺎ ﻣﻨﻜﻢ ﻭﺍﻧﺪﺍﺩﻧﺎ ﻟﻪﻡ ﻧﺴﺎﻟﻜﻪﻡ ﻧﺒﻴﺎ ﻣﻨﻜﻢ  
 ﻭﺍﻧﺪﺍﺩﻧﺎ ﻟﻪﻡ ﻧﺴﺎﻟﻜﻪﻡ ﻧﺒﻴﺎ ﻣﻨﻜﻢ ﻭﺍﻧﺪﺍﺩﻧﺎ ﻟﻪﻡ ﻧﺴﺎﻟﻜﻪﻡ ﻧﺒﻴﺎ ﻣﻨﻜﻢ

Artinya: *Ya Tuhan kami utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka al-Kitab (al-Qur'an) dan al- Hikmah (As-Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana. (QS. Al-Baqarah [2]:129)<sup>5</sup>*

Berdasarkan Firman Allah SWT di atas, menjelaskan bahwa manusia merupakan makhluk ciptaan Allah SWT. Yang paling sempurna yang memiliki fitrah tauhid yang perlu dibina. Tuhan adalah guru bagi seluruh makhluknya. Allah SWT adalah Dzat yang mengajarkan manusia menulis dengan pena dengan perantara tulis baca. Yaitu dengan perantara Nabi dan utusan Allah SWT. Mereka adalah guru disepanjang sejarah. Siapapun pihak yang menempati posisi menjadi seorang guru tentu mengotimalkan

<sup>4</sup> Hamzah B. Uno & Nurdin Mohammd, *Belajar dengan Pendekatan Paillkem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 3

<sup>5</sup> QS.Al-Baqarah [2]:129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuannya untuk mengajarkan Siswanya mencapai kesempurnaan dalam memperoleh ilmu dan menggali segala potensi yang dimiliki oleh Siswa tersebut. Begitu juga dengan Allah yang maha Mengatur dan Maha Bijaksana. Allah SWT adalah guru yang selalu menginginkan seluruh makhluknya memperoleh kesempurnaan.

Guru merupakan kunci dari keberhasilan dalam Pendidikan. Cara mengajar guru sangat berpengaruh pada minat siswa dalam mencintai pelajaran. Guru dituntut menguasai materi pelajaran sekaligus terampil dalam menyampaikan materi tersebut kepada siswanya. Guru diharapkan dapat memberikan rangsangan terhadap siswa agar mau berkontribusi dan lebih aktif dalam proses pembelajaran.<sup>6</sup>

Guru sudah menerapkan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) pada proses pembelajaran ekonomi. Tetapi faktanya di kelas setelah diterapkan masih terlihat siswa yang tidak begitu respon, terlihat lambat menanggapi, bertanya pun terlihat hanya segelintir siswa. Ketika guru menjelaskan materi pembelajaran masih banyak siswa yang ribut dan ketika ditanya tidak menjawab apa apa melainkan diam tanpa ada masalah.

Proses pembelajaran ketika berlangsung juga masih banyak siswa yang menyendiri ketika dikasi tugas atau latihan yang belum paham mereka tidak mau bertanya dengan guru maupun kepada teman teman yang lain, melainkan menyalin apa yang di buat oleh temannya. Pada saat proses belajar ketika guru

---

<sup>6</sup> Jejen Musfah, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm.122



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

bertanya sudah paham, mereka menjawab sudah, dan ketika disuruh bertanya tidak ada yang bertanya, sehingga keaktifan mereka dalam belajar masih belum optimal.<sup>7</sup>

Motivasi adalah suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang kedalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>8</sup> Motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan, atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkah lakunya untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu.<sup>9</sup> Jadi motivasi sangat penting di mana merupakan kondisi yang mendorong seseorang untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu.

Meningkatkan mutu pendidikan adalah menjadi tanggung jawab semua pihak yang terlibat dalam pendidikan terutama bagi guru, yang merupakan ujung tombak dalam pendidikan, guru setelah keluarga adalah orang yang paling berperan dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, yang mampu menyikapi permasalahan, mampu bergaul dengan orang lain, mampu memahami dirinya dan hidup mandiri bersama masyarakat luas,

<sup>7</sup> Observasi Fakta Lapangan: Tp 2020-2021 di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam, Rokan Hilir

<sup>8</sup> Djamarah Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 114

<sup>9</sup> Usman Moh Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mampu menggunakan kemampuannya untuk mengatasi segala permasalahan hidup.<sup>10</sup>

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan Nasional, maka peningkatan mutu pendidikan harus terus diupayakan oleh pemerintah. Peningkatan mutu pendidikan Nasional tersebut secara interaktif, inspiratif, dalam suasana menyenangkan, menggairahkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, kreatif, dan mandiri sesuai dengan minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. pengalaman membuktikan bahwa kegagalan pembelajaran, salah satunya di sebabkan oleh pemilihan model yang kurang tepat. Kelas yang kurang bergairah dan kondisi siswa yang kurang kreatif di sebabkan oleh penentuan model yang kurang sesuai tujuan pembelajaran.<sup>11</sup>

Sebuah proses pembelajaran mutlak diperlukan adanya sebuah strategi pembelajaran. Hal ini di maksud agar pembelajaran tidak berlangsung seadanya. Pembelajaran haruslah berlangsung dengan terencana. Dampak intruksional dan dampak pengiringnya harus sudah dapat terproyeksikan sebelumnya. Salah satu pembelajaran yang belakangan ini mencuat, dan di akui sebagai strategi pembelajaran yang inovatif serta dapat menjadi solusi atas kemonotonan pembelajaran di kelas adalah pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM). Penerapan paikem di

<sup>10</sup> Samriah, Penerapan Pendekatan Paikem Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Energi dan kegunaanya di Kelas IV SDN 4 Kamalu Tolitoli, *Jurnal Kreatif Tadulako*, Vol. 4, No. 11, 2015, hlm. 97

<sup>11</sup> Metanfaunan Tia, Penerapan Paikem dalam Proses Pembelajaran Pak Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMK Negeri 4 Kota Sorong, *Jurnal Akrab jaya*, Vol. 4, No. 3, 2019, hlm. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

latarbelakangi oleh kenyataan bahwa model pembelajaran selama berlangsung ini cenderung membuat siswa merasa malas dan bosan dalam belajar, di mana siswa hanya duduk pasif mendengarkan guru berceramah, tanpa memberikan reaksi apapun kecuali mencatat di buku tulis atas apa yang diucapkan oleh guru mereka. Hal ini berakibat pada kurang optimalnya penguasaan materi pada diri peserta didik.<sup>12</sup>

Guru tentunya melakukan suatu usaha dan upaya dalam meningkatkan kualitas belajar siswa agar membuat siswa selalu termotivasi dalam meningkatkan proses belajar. Namun masih ditemukan beberapa gejala dalam aktivitas belajar siswa masih rendah. Gejala gejala tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

1. Masih banyak terlihat siswa yang memiliki respon lambat dalam proses pembelajaran
2. Masih banyak siswa bersikap acuh tak acuh ketika guru menjelaskan materi pembelajaran ekonomi
3. Masih banyak terlihat siswa yang sukar bersosialisasi dalam pembelajaran ekonomi
4. Masih terlihat siswa yang diam diam pada saat pembelajaran ekonomi berlangsung

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan judul **Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif,**

<sup>12</sup> Buhari, Upaya Meningkatkan Motivasi belajar dengan Menerapkan Model Reading Guide Berbasis Paikem, *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2018, hlm. 135



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kecamatan Kubu Babussalam Rokan Hilir.

### B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini berguna agar tidak ada kekeliruan dan kesalahpahaman dalam memahami pengertian atau istilah yang dipakai dalam penelitian ini, karena hal tersebut penulis membuat penjelasan terhadap beberapa istilah tersebut, yaitu:

#### 1. PAIKEM

Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) merupakan satu pendekatan terbaru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kreativitas guru dan penggunaan media yang variatif dan inovatif. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) dalam menerapkannya tidak harus sama porsi keempat unsur tersebut dalam setiap pembelajaran, sebagai contoh mungkin saja unsur aktif lebih dominan ketimbang unsur lainnya, tapi pada saat lain mungkin unsur menyenangkan dan kreatif lebih diutamakan. Namun keempat unsur tersebut harus tetap ada dan menjiwai pada saat pembelajaran. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) ini adalah sebuah pembelajaran yang memungkinkan siswa bisa mengerjakan kegiatan yang beragam dalam rangka mengembangkan keterampilan dan pemahamannya, dengan penekanan siswa belajar sambil bekerja, sementara guru menggunakan berbagai sumber dan alat bantu belajar (termasuk pemanfaatan





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan), supaya pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan efektif. Guru berupaya secara kreatif mencoba berbagai cara untuk melibatkan semua siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sementara siswa dituntut kreatif untuk memperoleh pengetahuan dan berinteraksi dengan sesama teman, guru, maupun bahan ajar dengan segala perangkatnya.<sup>13</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dijelaskan bahwa penerapan PAIKEM ini yang dimaksud adalah kemampuan yang timbul dari mempraktekkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran yang dapat membuka ruang pada guru dan siswa melakukan kreatifitas sacara bersama-sama agar tercapainya tujuan dari pembelajaran.

## 2. Motivasi

Menurut Usman (2000: 28) Motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan, atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkah lakunya untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu.<sup>14</sup>

Jadi motivasi sangat penting di mana merupakan kondisi yang mendorong seseorang untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu.

Berdasarkan penegasan istilah, makna dari keseluruhannya adalah bahwa PAIKEM merupakan singkatan dari pembelajaran aktif, inovatif,

<sup>13</sup> Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), hlm. 43

<sup>14</sup> Usman Moh Uzer, Loc. Cit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kreatif, efektif, dan menyenangkan. Aktif dimaksud bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif bertanya dan mengemukakan gagasan. Inovatif dimaksud bahwa guru hendaknya menciptakan kegiatan atau program pembelajaran yang sifatnya baru, tidak seperti biasanya dilakukan. Kreatif dimaksudkan agar guru menciptakan kegiatan belajar yang beragam. Menyenangkan adalah suasana belajar yang kondusif, mampu menyenangkan peserta didik sehingga mereka memusatkan perhatian secara penuh dalam kegiatan pembelajaran.<sup>15</sup>

### C. Pembatasan dan Rumusan Masalah

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ditulis, maka dapat diidentifikasi permasalahannya, yaitu:

- a. Motivasi belajar siswa masih terlihat belum optimal
- b. Berdasarkan hasil pengamatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sudah diterapkan, namun motivasi belajar siswa masih belum optimal
- c. Sukar bersosialisasi
- d. Keaktifan belajar masih terlihat belum optimal

#### 2. Batasan Masalah

---

<sup>15</sup> Hartono,dkk, *PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan)*, (Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2012), hlm. 11-12



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka batasan masalah pada penelitian ini yaitu memfokuskan pada: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dalam penerapan pembelajaran ekonomi seputaran materi Ketenagakerjaan dengan kaitannya terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN I Kubu Babussalam Rokan Hilir.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Seberapa besar pengaruh yang signifikan antara pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah SMAN I Kubu Babussalam Rokan Hilir?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui besarnya pengaruh pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah SMAN I Kubu Babussalam Rokan Hilir.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat Teoritis



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan terhadap motivasi belajar siswa dari hasil penelitian ini.
- 2) Dari penelitian ini dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

#### b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi sekolah, dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan evaluasi terhadap model pembelajaran yang telah di terapkan dan kepala sekolah dapat menganjurkan kepada semua guru kelas untuk menerapkan pembelajaran PAIKEM pada pembelajaran ekonomi
- 2) Bagi guru, menjadi bahan referensi untuk menggunakan model pembelajaran ini dalam proses belajar mengajar dan meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) dalam pelaksanaan pembelajaran ekonomi
- 3) Bagi siswa, dari penelitian ini dapat meningkatkan motivasi dalam pelaksanaan pembelajaran
- 4) Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mendapatkan gelar Strata 1 (Sarjana Pendidikan atau S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Konsep Paikem

###### a. Pengertian Paikem

PAIKEM merupakan singkatan dari pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Selanjutnya PAIKEM dapat didefinisikan sebagai strategi mengajar yang digunakan bersama metode tertentu dan berbagai media pengajaran yang disertai penataan lingkungan sedemikian rupa agar proses pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Dengan demikian para siswa merasa tertarik dan mudah menyerap pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan. Selain itu, PAIKEM juga memungkinkan siswa melakukan kegiatan yang beragam untuk mengembangkan sikap, pemahaman, dan keterampilannya sendiri dalam arti tidak semata mata “disuapi” guru.<sup>16</sup>

PAIKEM adalah singkatan dari pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Dikatakan demikian karena pembelajaran yang dirancang hendaknya dapat mengaktifkan peserta didik, mengembangkan kreativitas yang pada akhirnya efektif, akan tetapi tetap menyenangkan bagi para peserta didik. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) secara garis besar dapat digambar sebagai berikut: a) Siswa terlibat dalam berbagai kegiatan yang

<sup>16</sup> Mohammad Jauhar, *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), hlm. 150



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan pemahaman dan kemampuan mereka dengan penekanan pada belajar melalui berbuat, b) Guru menggunakan berbagai alat bantu dan berbagai cara dalam membangkitkan semangat, termasuk menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar untuk menjadikan pembelajaran menarik, menyenangkan, dan cocok bagi siswa, c) Guru mengatur kelas dengan memajang buku buku dan bahan belajar yang lebih menarik dan menyediakan pojok baca, d) Guru menerapkan cara mengajar yang lebih kooperatif dan interaktif, termasuk cara belajar kelompok, e) Guru mendorong siswa untuk menemukan caranya sendiri dalam pemecahan suatu masalah, untuk mengungkapkan gagasannya, dan melibatkan siswa dalam menciptakan lingkungan sekolahnya.<sup>17</sup>

Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) dikembangkan berdasarkan beberapa perubahan atau peralihan, yaitu: (1) peralihan dari belajar perorangan (*individual learning*) ke belajar Bersama (*cooperative learning*), (2) peralihan dari belajar dengan cara menghafal (*rote learning*) ke belajar untuk memahami (*learning for understanding*), (3) peralihan dari teori pemindahan pengetahuan (*knowledge transmitted*) ke bentuk interaktif, keterampilan proses, dan pemecahan masalah, (4) peralihan paradigma dari guru mengajar ke siswa belajar, (5) beralihnya bentuk evaluasi tradisional ke bentuk *authentic assessment* seperti portofolio, proyek, laporan siswa, atau penampilan siswa.

<sup>17</sup> Hartono dkk, *Paikem Pembelajaran aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012), hlm. 10-11

Dasar peralihan tersebut sesuai dengan PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 19, ayat (1) yang berbunyi: “Proses pembelajaran pada satuan Pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik”.<sup>18</sup>

Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) merupakan satu pendekatan terbaru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kreativitas guru dan penggunaan media yang variatif dan inovatif. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) dalam menerapkannya tidak harus sama porsi keempat unsur tersebut dalam setiap pembelajaran, sebagai contoh mungkin saja unsur aktif lebih dominan ketimbang unsur lainnya, tapi pada saat lain mungkin unsur menyenangkan dan kreatif lebih diutamakan. Namun keempat unsur tersebut harus tetap ada dan menjiwai pada saat pembelajaran. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) ini adalah sebuah pembelajaran yang memungkinkan siswa bisa mengerjakan kegiatan yang beragam dalam rangka mengembangkan keterampilan dan pemahamannya, dengan penekanan siswa belajar sambil bekerja, sementara guru menggunakan berbagai sumber dan alat bantu belajar (termasuk pemanfaatan

<sup>18</sup> Mohammad Jauhar, *Loc. Cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan), supaya pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan efektif. Guru berupaya secara kreatif mencoba berbagai cara untuk melibatkan semua siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sementara siswa dituntut kreatif untuk memperoleh pengetahuan dan berinteraksi dengan sesama teman, guru, maupun bahan ajar dengan segala perangkatnya.<sup>19</sup> Jadi dengan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) ini diharapkan dapat membuat siswa lebih menyukai atau menjiwai dalam pembelajaran, lebih lebih pada pembelajaran ekonomi.

Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) dapat dilihat dalam uraian berikut ini:

#### 1) Pembelajaran Aktif

Secara harfiah *active* menurut Hornby dalam bukunya Mohammad Jauhar, yakni: *“in the habit of doing things, energetic”*. Artinya, terbiasa berbuat segala hal dengan menggunakan segala daya. Pembelajaran yang aktif berarti pembelajaran yang memerlukan keaktifan semua siswa dan guru secara fisik, mental, emosional, bahkan moral dan spiritual. Guru harus menciptaka suasana sedemikaina rupa sehingga siswa aktif bertanya, membangun gagasan, dan melakukan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman langsung, sehingga belajar merupakan proses aktif siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri. Dengan demikian siswa didorong

<sup>19</sup> Aswan, *Loc. Cit*



bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri. Di satu sisi, guru aktif: memberikan umpan balik, mengajukan pertanyaan yang menantang, dan mendiskusikan gagasan siswa. Di sisi lain, siswa aktif antara lain dalam hal: bertanya atau meminta penjelasan, mengemukakan gagasan, dan mendiskusikan gagasan orang lain dan gagasannya sendiri.<sup>20</sup>

Menciptakan pembelajaran aktif, beberapa penelitian menemukan salah satunya adalah anak belajar dari pengalamannya, selain anak harus belajar memecahkan permasalahan yang dia peroleh. Anak-anak dapat belajar dengan baik dari pengalaman mereka. Mereka belajar dengan cara melakukan, menggunakan indera mereka, menjelajahi lingkungan, baik lingkungan berupa benda, tempat serta peristiwa-peristiwa di sekitar mereka. Mereka belajar dari pengalaman langsung dan pengalaman nyata (menulis surat untuk temannya, menanam bunga, mengukur benda-benda di sekitar dan sebagainya) maupun juga belajar dari bentuk-bentuk pengalaman yang menyentuh perasaan mereka (seperti membaca buku, melihat lukisan, menonton TV atau mendengarkan radio). Keterlibatan yang aktif dengan objek-objek ataupun gagasan-gagasan tersebut dapat mendorong aktivitas mental mereka untuk berfikir, menganalisa, menyimpulkan, dan menemukan pemahaman konsep baru dan mengintegrasikannya dengan konsep yang sudah mereka ketahui sebelumnya.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Mohammad Jauhar, *Op. Cit*, hlm. 156

<sup>21</sup> Hamzah B. Uno & Nurdin Mohammd, *Belajar dengan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Belajar memang merupakan suatu proses aktif dari peserta didik dalam membangun pengetahuan, bukan proses pasif yang hanya menerima penjelasan guru tentang pengetahuan. Apabila pembelajaran tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berperan aktif, maka pembelajaran tersebut bertentangan dengan hakikat belajar. Peran aktif peserta didik sangat penting dalam rangka pembentukan generasi yang kreatif, yang menghasilkan sesuatu untuk kepentingan dirinya dan orang lain.<sup>22</sup>

Pembelajaran dikatakan aktif apabila mengandung: a) keterlekatkan pada tugas, dalam hal ini materi atau strategi pembelajaran hendaknya bermanfaat bagi siswa atau sesuai dengan kebutuhan siswa b) tanggung jawab, dalam hal ini sebuah proses belajar perlu memberikan wewenang kepada siswa untuk berfikir kritis c) motivasi, proses belajar hendaknya lebih mengembangkan motivasi intrinsik siswa. Di satu sisi guru aktif d) memberikan umpan balik e) mengajukan pertanyaan yang menantang dan f) mendiskusikan gagasan siswa.<sup>23</sup>

#### 2) Pembelajaran Inovatif

Pembelajaran inovatif adalah suatu proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa sehingga berbeda dengan pembelajaran

<sup>22</sup> Hartono dkk, *Op. Cit*, hlm. 11-12

<sup>23</sup> Mohammad Jauhar, *Op, Cit*, hlm. 157

pada umumnya yang dilakukan oleh guru (konvensional). Pembelajaran semacam ini akan membuat anak kurang tertarik dan termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa serta tidak bermakna pengetahuan yang diperoleh siswa.

Pembelajaran inovatif lebih mengarah pada pembelajaran yang berpusat pada siswa. Proses pembelajaran dirancang, disusun, dan dikondisikan untuk siswa agar belajar. Dalam pembelajaran yang berpusat pada siswa, pemahaman konteks siswa menjadi bagian yang sangat penting, karena dari sinilah seluruh rancangan proses pembelajaran dimulai. Hubungan antara guru dan siswa menjadi hubungan yang saling belajar dan saling membangun.<sup>24</sup>

Membangun sebuah pembelajaran inovatif bisa dilakukan dengan cara menampung setiap karakteristik siswa dan mengukur kemampuan atau daya serap siswa. Sebagian siswa ada yang mampu menyerap ilmu dan keterampilan dengan menggunakan daya visual (penglihatan) dan audiotory (pendengaran), dan sebagian lainnya menyerap ilmu secara kinestik (rangsangan/gerakan otot dan raga). Dalam hal ini, penggunaan alat/perlengkapan dan metode yang relevan dan alat bantu langsung dalam proses pembelajaran merupakan kebutuhan dalam membangun proses pembelajaran inovatif, dengan guru bertindak dalam hal: a) Menggunakan bahan/materi baru yang

<sup>24</sup> Hamzah B. Uno & Nurdin Mohammad, *Op. Cit*, hlm. 106

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermanfaat b) Menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran dengan gaya baru c) Memodifikasi pendekatan pembelajaran konvensional menjadi pendekatan inovatif yang sesuai dengan keadaan siswa, sekolah, dan lingkungan d) Melibatkan perangkat teknologi pembelajaran.<sup>25</sup>

## 3) Pembelajaran Kreatif

Kreatif (*creative*) berarti menggunakan hasil ciptaan atau kreasi baru yang berbeda dengan sebelumnya. Pembelajaran yang kreatif mengandung makna tidak sekedar melaksanakan dan menerapkan kurikulum. Kurikulum memang merupakan dokumen dan rencana buku, namun perlu tetap dikritisi dan dikembangkan secara kreatif. Dengan demikian, ada kreativitas pengembangan kompetensi dan kreativitas dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas termasuk pemanfaatan lingkungan sebagai sumber bahan dan sarana untuk belajar. Pembelajaran kreatif juga dimaksudkan agar guru menciptakan kegiatan belajar yang beragam sehingga memenuhi berbagai tingkat kemampuan siswa dan tipe serta gaya belajar siswa.<sup>26</sup>

Peserta didik akan lebih kreatif jika: a) memberi kepercayaan b) komunikasi yang bebas c) pengarahan diri d) pengawasan yang tidak terlalu ketat e) Melibatkan mereka secara aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran secara keseluruhan.<sup>27</sup>

<sup>25</sup> Mohammad Jauhar, *Op. Cit*, hlm. 159

<sup>26</sup> Mohammad Jauhar, *Op. Cit*, hlm. 162

<sup>27</sup> Hartono dkk, *Op. Cit*, hlm 13



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 4) Pembelajaran Efektif

Pembelajaran dapat dikatakan efektif (*effective*/berhasil) jika mencapai sasaran atau minimal mencapai kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Di samping itu, yang juga penting adalah banyaknya pengalaman dan hal baru yang didapat siswa. Guru pun diharapkan memperoleh pengalaman baru sebagai hasil interaksi dua arah dengan siswanya.<sup>28</sup>

Keefektifan sebuah proses pembelajaran, pada setiap akhir pembelajaran dapat di ketahui dengan melakukan evaluasi. Evaluasi yang dimaksud disini bukan sekedar tes untuk siswa, tetapi semacam refleksi, perenungan yang dilakukan oleh guru dan siswa, serta didukung oleh data catatan guru. Hal ini sejalan dengan kebijakan penilaian berbasis kelas atau penilaian *authentic* yang lebih menekankan pada penilaian proses selain penilaian hasil belajar. Oleh karena itu, guru harus mampu mengelola siswa, kegiatan pembelajaran, isi atau materi pembelajaran, dan sumber sumber belajar.<sup>29</sup>

Menentukan pembelajaran yang efektif tentunya memerlukan indikator untuk mengukurnya. Berikut tujuh indikator yang dapat menunjukkan pembelajaran yang efektif: a) Pengorganisasian materi yang baik b) Komunikasi yang efektif c) Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran d) Sikap positif terhadap siswa e) Pemberian

<sup>28</sup> Mohammad Jauhar, *Op, Cit*, hlm. 163

<sup>29</sup> *Ibid*



nilai yang adil f) Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran g) Hasil belajar siswa yang baik.<sup>30</sup>

#### 5) Pembelajaran Menyenangkan

Pembelajaran yang menyenangkan (*joyful*) perlu dipahami secara luas, bukan hanya berarti selalu diselingi dengan lelucon, banyak bernyanyi atau tepuk tangan yang meriah. Pembelajaran yang menyenangkan adalah pembelajaran yang dapat dinikmati siswa. Siswa merasa nyaman, aman, dan asyik. Perasaan yang mengasikkan mengandung unsur *inner motivation*, yaitu dorongan keingintahuan yang disertai upaya mencarai tahu sesuatu.<sup>31</sup>

Pembelajaran perlu memberikan tantangan kepada siswa untuk berpikir, mencoba, dan belajar lebih lanjut, penuh dengan percaya diri dan mandiri untuk mengembangkan potensi diri secara optimal. Dengan demikian, diharapkan kelak siswa menjadi manusia yang berkarakter penuh percaya diri, menjadi dirinya sendiri dan mempunyai kemampuan yang kompetitif (berdaya saing).<sup>32</sup>

Ciri pokok pembelajaran yang menyenangkan adalah: a) adanya lingkungan yang rileks, menyenangkan, tidak membuat tegang atau stress, aman dan tidak membuat siswa ragu melakukan sesuatu untuk mencapai keberhasilan yang tinggi b) terjaminnya ketersediaan materi pelajaran c) terlibatnya semua indera dan aktivitas otak kiri dan

<sup>30</sup> Hamzah B Uno & Nurdin Mohammad, *Op. Cit*, hlm 174-190

<sup>31</sup> Mohammad Jauhar, *Op. Cit*. hlm. 164

<sup>32</sup> *Ibid*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kanan d) adanya situasi belajar yang menantang (*challenging*) bagi peserta didik untuk untuk berfikir jauh kedepan dan mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari e) adanya situasi belajar yang emosional positif Ketika para siswa belajar Bersama, dan ketika ada humor, dorongan semangat, waktu istirahat, dan dukungan yang *enthusiast*.<sup>33</sup>

#### b. Karakteristik Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM)

Karakteristik pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) meliputi sepuluh hal yaitu:

1. Berpusat pada siswa (*student-centered*)
2. Guru sebagai fasilitator, bukan penceramah
3. Fokus pembelajaran pada siswa bukan pada guru
4. Siswa belajar secara aktif
5. Siswa mengontrol proses belajar dan menghasilkan karyanya sendiri, tidak hanya mengutip dari guru
6. Belajar yang menyenangkan (*joyfull learning*)
7. Belajar yang berorientasi pada tercapainya kemampuan tertentu (*competency based learning*)
8. Belajar secara tuntas (*mastery learning*)
9. Belajar secara berkesinambungan (*continuous learning*)
10. Belajar sesuai dengan kekinian (*contextual learning*)<sup>34</sup>

<sup>33</sup> *Ibid*

<sup>34</sup> Mohammad Jauhar, Op, Cit. hlm. 151



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Hal Hal Penting yang Harus di Perhatikan dalam Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM)

Hal Hal yang Perlu di Perhatikan dalam pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) meliputi:

#### 1. Memahami sifat yang dimiliki siswa

Pada dasarnya anak memiliki imajinasi dan sifat ingin tahu. Semua anak terlahir. Dengan membawa dua potensi ini. Keduanya merupakan modal dasar bagi berkembangnya sikap/pikiran kritis dan kreatif. Oleh karenanya, kegiatan pembelajaran perlu dijadikan lahan yang kita oleh menjadi tempat subur bagi perkembangan kedua potensi anugrah Tuhan itu. Suasana pembelajaran yang disertai pertanyaan guru yang menantang dan dorongan agar siswa melakukan percobaan, misalnya merupakan pembelajaran yang baik untuk mengembangkan potensi siswa.<sup>35</sup>

#### 2. Memahami perkembangan kecerdasan siswa

- a. Sensory-motor (sensori-motor/ 0-2 tahun)
- b. Pre-operational (pra-operasional/ 2-7 tahun)
- c. Concrete-operational (konkret-operasional/ 7-11 tahun)
- d. Formal-operational (formal-operasional/ 11 tahun keatas)<sup>36</sup>

#### 3. Mengenal siswa secara perorangan

Para siswa berasal dari lingkungan keluarga yang bervariasi dan memiliki kemampuan yang berbeda. Dalam PAIKEM perbedaan

<sup>35</sup> *Ibid*, hlm. 152

<sup>36</sup> *Ibid*, hlm. 153



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individual perlu diperhatikan dan harus tercermin dalam kegiatan pembelajaran. Semua siswa dalam kelas tidak selalu mengerjakan kegiatan yang sama, melainkan berbeda sesuai dengan kecepatan belajarnya. Siswa yang memiliki kemampuan lebih dapat dimanfaatkan untuk membantu temannya yang lemah.<sup>37</sup>

4. Memanfaatkan perilaku siswa dalam pengorganisasian belajar  
Sebagai makhluk sosial, anak sejak kecil secara alami bermain berpasangan atau berkelompok dalam bermain. Dalam melakukan tugas atau membahas sesuatu, siswa dapat bekerja berpasangan atau berkelompok. Berdasarkan pengalaman, siswa akan menyelesaikan tugas dengan baik apabila mereka duduk berkelompok<sup>38</sup>
5. Mengembangkan kemampuan berfikir kritis, kreatif, dan kemampuan memecahkan masalah

Pada dasarnya belajar yang baik adalah memecahkan masalah karena dalam belajar sesungguhnya kita menghadapi siswa pada masalah. Hal ini memerlukan kemampuan berfikir kritis dan kreatif. Kritis untuk menganalisis masalah dan kreatif berasal dari rasa ingin tahu dan imajinasi yang keduanya ada pada diri anak sejak lahir.<sup>39</sup>

6. Mengembangkan ruang kelas sebagai lingkungan belajar yang menarik

Ruang kelas yang menarik merupakan hal yang sangat disarankan dalam pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan

<sup>37</sup> *Ibid*, hlm. 154

<sup>38</sup> *Ibid*

<sup>39</sup> *Ibid*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(PAIKEM). Hasil pekerjaan siswa sebaiknya dipajang diharapkan memotivasi siswa untuk bekerja lebih baik dan menimbulkan inspirasi bagi siswa lain. Materi yang dipajang dapat berupa hasil kerja perorangan, pasangan, atau kelompok.<sup>40</sup>

#### d. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM)

Menurut Ahmadi dan Amri (2011:25-26) kelemahan dan kelebihan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) yaitu sebagai berikut:

- a. Kelebihan Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM)

Kelebihan bagi peserta didik

- 1) Bisa lebih memfokuskan diri pada proses belajar, daripada hasil belajar
- 2) Menghilangkan batas semu antar bagian-bagian kurikulum dan menyediakan pendekatan proses belajar yang integrative
- 3) Menyediakan kurikulum yang berpusat pada peserta didik yang dikaitkan dengan minat, kebutuhan, dan kecerdasan mereka didorong untuk membuat keputusan sendiri dan bertanggungjawab pada keberhasilan belajar
- 4) Merangsang penemuan dan penyelidikan mandiri di dalam dan di luar kelas

<sup>40</sup> *Ibid*, hlm. 155

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Membantu peserta didik membangun hubungan antara konsep dan ide, sehingga meningkatkan apresiasi dan pemahaman.

Kelebihan bagi guru

- 1) Tersedia waktu lebih banyak untuk pembelajaran
  - 2) Hubungan antar mata pelajaran dan topik dapat diajarkan secara logis dan alami
  - 3) Dapat ditunjukkan bahwa belajar merupakan kegiatan yang kontinyu, tidak terbatas pada buku paket jam pelajaran atau bahkan empat dinding kelas. Guru dapat membantu siswa memperluas kesempatan belajar keberbagai aspek kehidupan
  - 4) Guru bebas membantu siswa melihat masalah, situasi atau topik dari berbagai sudut pandang
  - 5) Pengembangan masyarakat belajar terfasilitasi. Penekanannya pada kompetisi bisa dikurangi dan diganti dengan kerja sama dan kolaborasi.
- b. Kekurangan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM)

Menurut Puskur Balitbang Diknas (dalam Ahmadi dan Amri 2011:27-28) kelemahan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) yaitu sebagai berikut:

- 1) Aspek guru, guru harus berwawasan luas, memiliki kreativitas tinggi keterampilan metodologis yang handal, rasa percaya diri yang tinggi, dan berani mengemas dan mengembangkan materi. Secara akademi, guru dituntut untuk terus menggali informasi ilmu

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan dan banyak membaca buku agar penguasaan bahan ajar tidak berfokus pada bidang kajian tertentu saja<sup>41</sup>

- 2) Aspek peserta didik, menuntut kemampuan belajar peserta didik yang relatif “baik”, baik dalam kemampuan akademik maupun kreativitasnya, menekankan pada kemampuan analitik (mengurai), kemampuan asosiatif (menghubungkan), kemampuan eksploratif dan elaboratif (menemukan dan menghubungkan). Bila kondisi ini tidak dimiliki, maka penerapannya akan sangat sulit dilaksanakan
- 3) Aspek sarana dan sumber pembelajaran, memerlukan bahan bacaan atau sumber informasi yang cukup banyak dan bervariasi, mungkin juga fasilitas internet. Semua ini akan menunjang, memperkaya, dan mempermudah pengembangan wawasan
- 4) Aspek kurikulum, kurikulum harus luwes, berorientasi pada pencapaian ketuntasan pemahaman peserta didik (bukan pada pencapaian target pencapaian materi). Guru perlu diberikan kewenangan dalam mengembangkan materi, metode, penilaian keberhasilan pembelajaran peserta didik
- 5) Aspek penilaian, membutuhkan penilaian yang menyeluruh (komperhensif), yaitu menetapkan keberhasilan belajar peserta didik dari beberapa bidang kajian terkait yang dipadukan. Dalam kaitan ini guru. Selain dituntut untuk menyediakan teknik dan

<sup>41</sup> Khoiru Ahmadi Lif & Amri Sofyan, *Paikem Gemrot*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), hlm. 25-27

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prosedur pelaksanaan penilaian dan pengukuran yang komprehensif, juga dituntut untuk berkoordinasi dengan guru lain, bila materi pelajaran berasal dari guru yang berbeda

- 6) Aspek suasana pembelajaran, cenderung mengutamakan salah satu bidang kajian dan “tenggelamnya” bidang kajian lain. Dengan kata lain saat mengajarkan sebuah tema maka guru cenderung menekankan atau mengutamakan substansi gabungan tersebut sesuai dengan pemahaman, selera dan latar belakang pendidikan guru itu sendiri.<sup>42</sup>

#### e. Prinsip Prinsip dan Indikator Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM)

Prinsip prinsip yang harus diperhatikan oleh guru dalam pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) adalah sebagai berikut:

##### 1. Mengalami

Peserta didik harus terlibat secara aktif baik fisik, mental, maupun emosional. Melalui pengalaman langsung pembelajaran akan lebih memberi makna kepada siswa daripada hanya mendengarkan penjelasan saja.

##### 2. Komunikasi

Kegiatan pembelajaran harus terwujud komunikasi antara guru dan peserta didik.

<sup>42</sup> *Ibid*, hlm. 28

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3. Interaksi

Kegiatan pembelajaran harus diciptakan interaksi multi arah. Interaksi multi arah yang diharapkan terjadi adalah interaksi transaksional di mana proses komunikasi antara guru dengan siswa, siswa dengan guru, bahkan siswa dengan lingkungan sekitar.

## 4. Refleksi

Proses refleksi sangat perlu dilakukan untuk mengetahui sejauhmana ketercapaian proses pembelajaran. Kegiatan refleksi ini dilakukan bersama antara guru dan siswa.

**TABEL II. 1**  
**INDIKATOR DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Indikator Proses	Penjelasan	Kondisi Belajar
1. Pekerjaan siswa: diungkapkan dengan Bahasa atau kata kata sendiri	PAIKEM sangat mengutamakan peserta didik mampu befikir, berkata kata, dan mengungkapkan sendiri	Guru membimbing dan memajang hasil karya siswa agar dapat saling belajar
2. Kegiatan siswa: siswa banyak diberi kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukan sendiri	Bila peserta didik mengalami atau mengerjakan sendiri, mereka belajar meneliti tentang apa saja	Guru dan siswa interaktif dan hasil pekerjaan siswa untuk meningkatkan motivasi
3. Ruang kelas: penuh pajangan hasil karya siswa dan alat peraga sederhana buatan guru dan siswa	Banyak yang dapat dipajang dikelas dan dari pajangan hasil itu peserta didik saling belajar	Pengalaman ruang kelas, dan dilihat apa saja yang dibutuhkan untuk di pajang
4. Penataan meja dan kursi	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan metode dan Teknik. Misalnya kerja kelompok,	Diskusi, kerja kelompok, kerja mandiri, dan pendekatan pribadi bagi anak yang masih rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Proses	Penjelasan	Kondisi Belajar
	diskusi atau aktivitas peserta didik secara individual	prestasinya
5. Suasana kelas: memiliki dukungan suasana bebas untuk menyampaikan pendapat	Peserta didik dilatih untuk mengungkapkan pendapat secara bebas baik dalam diskusi, tulisan, maupu kegiatan lain	Guru dan siswa saling menghargai pendapat dalam diskusi dan kerja individual
6. Umpan balik	Guru meberi tugas yang mendorong peserta didik bereksplorasi, dan guru memberikan bimbingan individual ataupun kelompok dalam penyelesaian masalah	Penugasan individual kelompok, bimbingan langsung, dan penyelesaian masalah
7. Sudut baca	Sudut baca diruang kelas akan mendorong peserta didik gemar membaca	Observasi kelas, diskusi, dan pendekatan terhadap orang tua
8. Lingkungan sekitar	Pohon, pasar, kantor pos, persawahan, dan lainnya dimanfaatkan sebagai media dan sumber belajar	Observasi lapangan, diskusi kelompok, dan tugas individual <sup>43</sup>

## 2. Motivasi Belajar

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Motivasi mempunyai peran sangat penting dalam kegiatan belajar karena siswa mau belajar tentunya karena ada motivasi.

<sup>43</sup> Aswan, *Op. Cit*, hlm. 48-50

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebaliknya, belajar dapat mempengaruhi motivasi karena dengan kegiatan belajar yang dikemas menarik dapat menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar. Motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi adalah sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut/mendorong orang untuk memenuhi sesuatu kebutuhan.<sup>44</sup>

Motivasi memiliki tiga unsur yang saling berkaitan, ialah sebagai berikut: Pertama, motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam pribadi. Perubahan tersebut terjadi disebabkan oleh perubahan tertentu pada sistem neurofisiologis dalam organisasi manusia, misalnya: karena terjadinya perubahan dalam sistem pencernaan maka timbul motif. Di samping itu, ada juga perubahan energi yang tidak diketahui. Kedua, motivasi ditandai oleh timbulnya perasaan (*affective arousal*). Mula-mula berupa ketegangan psikologis, lalu berupa suasana emosi. Suasana emosi ini menimbulkan tingkah laku yang bermotif. Perubahan ini dapat diamati pada perbuatannya. Ketiga, motivasi ditandai oleh reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan. Pribadi yang bermotivasi memberikan respons-respons kearah suatu tujuan tertentu. Respons-respons itu berfungsi mengurangi ketegangan yang disebabkan oleh perubahan energi dalam dirinya.<sup>45</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah sebagai dorongan atau rangsangan yang ada dalam

<sup>44</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm.

<sup>45</sup> Ibid





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri siswa untuk melakukan aktifitas belajar guna mencapai kompetensi belajar yang diharapkan atau mewujudkan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan sebelumnya dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Pembelajaran akan berhasil manakala siswa memiliki motivasi dalam belajar. Oleh sebab itu, menumbuhkan motivasi belajar siswa, merupakan salah satu tugas dan tanggung jawab guru. Guru yang baik dalam mengajar selamanya akan berusaha mendorong siswa untuk beraktivitas mencapai tujuan pembelajaran. Ada dua fungsi motivasi dalam proses pembelajaran yakni:

1. Mendorong siswa untuk beraktivitas
2. Motivasi berfungsi sebagai pengarah<sup>46</sup>

Motivasi belajar penting bagi siswa dan guru. Bagi siswa manfaat motivasi belajar adalah

1. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir
2. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar yang dibandingkan dengan teman sebaya sebagai ilustrasi. Jika terbukti usaha belajar seorang siswa belum memadai maka ia berusaha setekun temannya yang belajar dan berhasil
3. Mengarahkan kegiatan belajar
4. Membesarkan semangat belajar
5. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja yang berkesinambungan.<sup>47</sup>

<sup>46</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 251-253

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat motivasi belajar bagi guru adalah sebagai berikut:

1. Membangkitkan, meningkatkan, dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil, membangkitkan bila siswa tidak semangat, meningkatkan bila semangat belajarnya timbul tenggelam, memelihara bila semangatnya telah kuat untuk mencapai tujuan belajar.<sup>48</sup>
2. Mengetahui dan memahami motivasi belajar siswa di kelas bermacam-ragam seperti ada yang acuh dan tak acuh, bermain, semangat dalam belajar sehingga seorang guru harus menggunakan bermacam-macam strategi mengajar belajar
3. Meningkatkan dan menyadarkan guru untuk memilih satu diantara bermacam-macam peran seperti penasihat, fasilitator, instruktur, teman diskusi, penyemangat, pemberi, atau pendidik
4. Memberi peluang guru untuk “unjuk kerja” rekayasa pedagogis.

### b. Jenis Jenis dan Sifat Motivasi Belajar

Motivasi sebagai kekuatan mental individu, dan memiliki tingkat tingkat. Motivasi tersebut dapat dibedakan menjadi dua jenis yaitu:

#### 1. Motivasi Primer

Motivasi primer adalah motivasi yang didasarkan pada motif motif dasar. Motif motif dasar tersebut umumnya berasal dari segi biologis atau jasmani manusia. Manusia adalah makhluk berjasmani,

<sup>47</sup> Dimiyati Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 84-

<sup>48</sup> Ibid

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga perilakunya terpengaruh oleh insting atau kebutuhan jasmaninya<sup>49</sup>

## 2. Motivasi Sekunder

Motivasi sekunder adalah motivasi yang dipelajari. Motivasi sekunder sering disebut sebagai motivasi sosial yang memegang peranan penting dalam kehidupan manusia. Perilaku motivasi sekunder terpengaruh oleh adanya sikap. Sikap adalah suatu motif yang dipelajari. Adapun ciri-ciri sikap yakni:

- a. Sikap kecenderungan berfikir, merasa, dan kemudian bertindak
- b. Memiliki daya dorong bertindak
- c. Relatif bersifat tetap
- d. Berkecenderungan melakukan penilaian
- e. Dapat timbul dari pengalaman, dapat dipelajari atau berubah.<sup>50</sup>

Motivasi seseorang dapat bersumber dari dalam diri sendiri yang dikenal sebagai motivasi intrinsik dan dari luar seseorang yaitu motivasi ekstrinsik.

### 1. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup dalam situasi belajar yang bersumber dari kebutuhan dan tujuan-tujuan siswa sendiri. Motivasi ini sering disebut sebagai motivasi murni atau motivasi yang sebenarnya timbul dari dalam diri peserta didik. Motivasi ini timbul tanpa pengaruh dari luar. Atau biasa diartikan sebagai motivasi yang

<sup>49</sup> *Ibid*, hlm. 90

<sup>50</sup> *Ibid*, hlm. 90

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hidup dalam diri peserta didik dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional.<sup>51</sup>

#### 2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor faktor dari luar situasi belajar seperti: angka, kredit, ijazah, tingkatan, hadiah, medali, pertentangan dan persaingan, yang bersifat negatif adalah ejekan dan hukuman. Motivasi ekstrinsik tetap diperlukan di sekolah sebab pembelajaran di sekolah tidak semuanya menarik minat atau sesuai dengan kebutuhan peserta didik.<sup>52</sup>

#### c. Factor Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah

1. Cita-cita atau aspirasi siswa yang akan memperkuat motivasi intrinsik maupun ekstrinsik sebab cita-cita tersebut akan mewujudkan aktualisasi diri pada siswa
2. Kemampuan siswa, dengan adanya kemampuan siswa akan memperkuat motivasi siswa untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan
3. Kondisi siswa yaitu kondisi jasmani dan rohani. Jika kedua-duanya dalam kondisi baik maka motivasi siswa akan tinggi dalam belajar

<sup>51</sup> Oemar Hamalik, *Op. Cit*, hlm. 114

<sup>52</sup> Oemar Hamalik, *Op. Cit*, hlm. 114



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kondisi lingkungan siswa, dengan lingkungan yang aman, tenang, tertib dan indah maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat
5. Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran. Guru yang profesional diharapkan mampu menggunakan berbagai media pembelajaran dan metode pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa
6. Upaya guru dalam membelajarkan siswa. Partisipasi dan teladan seorang guru dalam memilih perilaku yang baik itu sudah merupakan upaya membelajarkan siswa.<sup>53</sup>

Berdasarkan pendapat tentang faktor yang mempengaruhi motivasi di atas, motivasi belajar tidak selamanya stabil. Hal ini disebabkan banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar tersebut seperti kemampuan siswa, kondisi siswa, dan lingkungan siswa. Faktor-faktor tersebut harus diketahui oleh guru guna memperkuat dan memelihara faktor-faktor yang dapat meningkatkan motivasi dan menghindari faktor-faktor yang dapat melemahkan motivasi tersebut. Motivasi belajar juga dapat diperkuat oleh orang tua selaku orang yang bertanggung jawab penuh terhadap anaknya untuk belajar sepanjang hayatnya. Motivasi belajar sangat diperlukan dalam bidang studi yang di dalamnya membutuhkan suatu ketelitian dan kesabaran dalam mempelajarinya, sehingga membutuhkan motivasi yang kuat guna memberikan semangat belajar. Dengan semangat belajar yang tinggi pencapaian prestasi akan semakin mudah

<sup>53</sup> Dimiyati Mudjiono, *Op. Cit*, hlm 97-100

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Upaya Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa

Hasil belajar yang optimal, di peroleh dari peran guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar siswa. Adapun upaya untuk membangkitkan motivasi belajar siswa ialah optimalisasi penerapan prinsip belajar, optimalisasi unsur dinamis belajar dan pembelajaran, optimalisasi pemanfaatan pengalaman dan kemampuan siswa, dan pengembangan cita-cita dan aspirasi belajar.<sup>54</sup>

#### 3. Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) diyakini dapat membantu siswa tidak hanya mampu menyerap pengetahuan tetapi juga mampu menggunakan pengetahuannya dalam memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari hari. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) membantu siswa mengembangkan kemampuan berfikir tahap tinggi, berpikir kritis, dan berpikir kreatif (*critical dan creative thinking*).<sup>55</sup>

Menurut Ahmadi dan Amri (2011: 64) model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) Gembira dan Berbot (GEMROT) dapat mempermudah dan memotivasi peserta didik untuk mengenal, menerima, menyerap, dan memahami keterkaitan atau hubungan antara konsep, pengetahuan, nilai atau tindakan yang terdapat dalam beberapa indikator dan kompetensi dasar.<sup>56</sup>

<sup>54</sup> Dimiyati Mudjiono, *Op. Cit*, hlm. 101-106

<sup>55</sup> Mohammad Jauhar, *Op. Cit*, hlm. 1

<sup>56</sup> Ahmadi & Amri, *Op. Cit*, hlm. 64

Motivasi berasal dari kata motif artinya kecenderungan hati yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu Tindakan. Motif pada dasarnya berkaitan dengan kebutuhan hidup seseorang berupa biologis dan psikologis. Semakin terang kebutuhan manusia yang diinginkan, maka semakin jelas pula motif yang melatarbelakanginya.<sup>57</sup>

Berdasarkan pendapat di atas maka penulis dapat simpulkan bahwa pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) yang diberikan guru kepada siswa berpengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa, karena dengan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) siswa merasa tertarik dan mudah meyerap pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah suatu pembandingan agar tidak terjadi kesamaan dalam plagiatisme terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan penelitian ini benar benar belum dilakukan oleh orang lain. Dalam penelitian ini penulis meneliti pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) terhadap Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir.

1. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 010 Rambah oleh Pariang Sonang Siregar, dkk. Berdasarkan hasil

---

<sup>57</sup> Aswan, *Op. Cit*, hlm. 19



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian bahwa penerapan pendekatan PAIKEM dalam pembelajaran Matematika dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 010 Rambah Kabupaten Rokan Hulu-Riausemester genap tahun 2016/2017. Terbukti dari hasil yang dilakukan yaitu: Peningkatan kualitas aktivitas siswa dari siklus I sebesar 50%, siklus II 80%, siklus III sebesar 92%, dan siklus IV sebesar 98%, terjadi peningkatan aktivitas siswa pada mata pelajaran Matematika menjadi sangat berkualitas. Ketuntasan hasil belajar dari siklus I sebesar 90%, siklus II sebesar 95%, siklus III sebesar 100%, dan siklus IV sebesar 100%, dimana terjadi peningkatan hasil belajar yang sangat baik. Dan Rata-rata nilai dari siklus I sebesar 72,38, dan siklus II sebesar 83,00, siklus III sebesar 90,50, dan siklus IV sebesar 97,00, maknanya secara klasikal pendekatan PAIKEM dapat meningkatkan rata-rata nilai Matematika siswa kelas IV SD Negeri 010 Rambah. (Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD, Volume 5, Nomor 2, September 2017 p-ISSN: 2338-1140 e-ISSN: 2527-3043)

2. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAIKEM) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darunnajah Duri Oleh Agustina Dewi. Berdasarkan penelitian tersebut Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kemampuan berfikir kritis siswa yang belajar ekonomi menggunakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) dan siswa yang belajar





menggunakan pembelajaran konvensional di Madrasah Aliyah Darunnajah Duri. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan quasi eksperimen dan desain penelitian yang digunakan adalah nonequivalent control group design. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Madrasah Aliyah Darunnajah Duri. Sedangkan yang menjadi objeknya adalah pengaruh model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS sebanyak 38 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah uji tes “t” dengan taraf signifikan 5% (1,688) maka diperoleh bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel}$  atau  $5,101 > 1,688$  dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berfikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) dengan kemampuan berfikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi.

3. Analisis Penerapan Model PAIKEM Pada Pembelajaran Ekonomi Oleh Verinawati. Berdasarkan penelitian tersebut, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode penelitian deskriptif dengan bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian survey. Subjek penelitian ini

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah siswa kelas XI IPS1 SMA Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik komunikasi langsung, observasi, dan tes. Berdasarkan pembahasan pengolahan data dan analisis data yaitu: 1. Menelaah seluruh data yang tersedia, yaitu dari wawancara, pengamatan yang sudah dituliskan dalam catatan lapangan, dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar, foto, dan sebagainya. 2. Reduksi data, yang dilakukan dengan membuat abstraksi. secara umum bahwa pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model PAIKEM menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar. Saat pelaksanaan pembelajaran siswa terlihat sangat antusias ketika mengikuti pembelajaran. Hal tersebut terbukti dengan tingginya persentase ketuntasan sebesar 36,11%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PAIKEM dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya.

4. Penerapan PAIKEM Dalam Proses Pembelajaran PAK Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMK Negeri 4 Kota sorong Provinsi Papua Barat oleh Tia Metanfauanan. Berdasarkan penelitian tersebut bahwa Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh PAIKEM dalam proses belajar mengajar PAK terhadap peningkatan minat belajar siswa. Hasil dari penelitian ini yaitu besarnya pengaruh model PAIKEM terhadap minat belajar siswa adalah 0,998 dengan interpretasi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sangat Kuat dan memiliki hubungan dengan nilai 0,733. Jadi sebagai pendidik yang secara langsung terkait dalam proses belajar mengajar memegang peranan penting dalam menentukan hasil belajar siswa, untuk itu guru harus merubah pola mengajar lama dengan menggunakan model PAIKEM sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Sedangkan dalam peneliti lakukan berjudul Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) terhadap Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir. Peneliti melihat apakah ada pengaruh signifikan pembelajaran paikem terhadap motivasi siswa.

### C. Konsep Operasional

Dalam hal pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. (PAIKEM) dilambangkan X dan Motivasi belajar siswa dilambangkan Y. kedua variabel dapat dioperasikan dengan pengukuran indikator berikut:

#### 1. PAIKEM (X)

PAIKEM merupakan singkatan dari pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Dalam kajian ini berkenaan supaya pembelajaran yang sudah dirancang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Adapun indikator dalam pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) yaitu:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL II. 2**  
**INDIKATOR PAIKEM**

Indicator	Penjelasan
1. Berpusat pada siswa ( <i>student-centered</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk berfikir</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk membaca suatu teks</li> </ul>
2. Guru sebagai fasilitator, bukan penceramah	• Guru menyuruh siswa untuk membuat kelompok dalam belajar
3. Focus pembelajaran pada siswa bukan pada guru	• Guru guru menyuruh siswa untuk berdiskusi
4. Siswa belajar secara aktif	• Guru menyuruh setiap kelompok untuk mengamati materi serta mendiskusikannya
5. Siswa mengontrol proses belajar dan menghasilkan karyanya sendiri, tidak hanya mengutip dari guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa maju kedepan secara bergantian untuk membacakan hasil pengamatannya terhadap materi ekonomi yang diberikan</li> <li>• Guru menyuruh siswa maju kedepan secara bergantian untuk mengambil sebuah gambar sesuai dengan materi</li> </ul>
6. Belajar yang menyenangkan ( <i>joyfull learning</i> )	• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan yang bisa menjawab diberikan point untuk nilai individu
7. Belajar yang berorientasi pada tercapainya kemampuan tertentu ( <i>competency based learning</i> )	• Guru memberikan apresiasi terhadap kegiatan diskusi yang efektif
8. Belajar secara tuntas ( <i>mastery learning</i> )	• Guru menyuruh perwakilan kelompok siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran ekonomi
9. Belajar berkesinambungan ( <i>continuous learning</i> )	• Guru memberitahukan kepada siswa mengenai materi ekonomi selanjutnya
10. Belajar sesuai dengan kekinian ( <i>contextual learning</i> )	• Guru memberikan dorongan untuk rajin belajar dan mengulang pembelajaran di rumah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Motivasi Belajar Siswa (Y)

Adapun yang menjadi indikator motivasi belajar siswa dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Saya selalu terdorong untuk melakukan aktivitas dalam belajar
- b. Saya terdorong untuk menyelesaikan tugas ekonomi dengan tepat waktu
- c. Saya tidak merasa kesulitan mempelajari materi ekonomi karena saya merasa senang atau enjoy diarahkan guru dalam pembelajaran
- d. Saya selalu termotivasi untuk berusaha lebih giat lagi dalam belajar agar seperti teman yang aktif
- e. Apabila saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya
- f. Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami
- g. Saya selalu bertanya kepada teman yang paham tentang materi yang belum saya pahami
- h. Saya selalu berfikir bahwa tidak ada usaha yang mengkhianati hasil
- i. Saya terdorong untuk rajin dalam belajar agar menjadi orang sukses
- j. Saya selalu termotivasi dan sadar akan pentingnya belajar

## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

- a. Ada terdapat pengaruh pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) oleh guru membangun motivasi belajar siswa.
- b. Setiap individu siswa motivasi belajarnya berbeda beda

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hipotesis

Ha: ada pengaruh signifikan antara pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kecamatan Kubu Bussalam Kabupaten Rokan Hilir.

Ho: tidak ada pengaruh signifikan antara pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten rokan Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Deskriptif Kuantitatif yang implikasi akhirnya menggambarkan tentang Pengaruh Pembelajaran Paikem Terhadap Motivasi Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan metode Ex-Post Facto. Ex-Post Facto adalah sesudah terjadi, yaitu penelitian yang dilakukan setelah sesuatu kejadian itu terjadi. Penelitian Ex-Post Facto bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala, atau fenomena yang disebabkan oleh satu peristiwa, perilaku atau hal hal yang menyebabkan perubahan pada variable bebas secara keseluruhan sudah terjadi.<sup>58</sup>

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pelaksanaan penelitian bertempat di sekolah SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir yang terletak di JL. Hangtuah. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten rokan Hilir. Sedangkan objek dalam penelitian ini ialah “Pengaruh Paikem Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir”.

---

<sup>58</sup> Widarto, *Penelitian Ex-Post Facto*, (Yogyakarta: Fakultas Teknik, 2013), hlm. 3

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>59</sup> Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir.

### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>60</sup> Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah Teknik *total sampling*. Teknik *total sampling* merupakan salah satu teknik pengambilan sampel yang menjadikan seluruh anggota populasi sebagai sampel atau dapat disebut penelitian populasi. Menurut Arikunto dalam Indra Jaya mengatakan “Apabila subyeknya kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subyeknya lebih besar, maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%. Berdasarkan ketentuan tersebut, maka penelitian ini adalah penelitian populasi karena jumlah populasinya kurang dari 100 orang yaitu sebanyak 95 orang yang terdiri dari tiga kelas sehingga populasi digunakan sebagai sampel.<sup>61</sup>

<sup>59</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80

<sup>60</sup> *Ibid*, hlm. 81

<sup>61</sup> Rahmi Fantina Sari, Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran Dengan Kinerja Guru Di MTS Negeri 2 Medan, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm. 6



**TABEL III. 1**  
**SAMPEL PENELITIAN**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IPS A	33 Orang
2	XI IPS B	31 Orang
3	XI IPS C	31 Orang
<b>Total</b>		<b>95 Orang</b>

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik data yang penulis pakai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Angket

Angket adalah instrumen penelitian berupa daftar pertanyaan-pertanyaan atau pertanyaan secara tertulis yang harus dijawab atau diisi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya.<sup>62</sup> Angket dalam penelitian ini diberikan kepada siswa tentang pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir.

Skala yang di gunakan untuk menguji adalah skala *likert*, yang mana jawaban setiap instrumennya mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata kata antara lain:

- a. Selalu akan diberi skor 5 jika sangat setuju terhadap pernyataan yang terdapat dalam angket
- b. Sering akan diberi skor 4 jika setuju terhadap pernyataan yang terdapat dalam angket

<sup>62</sup> Ika Sriyanti, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Surabaya: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 46



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kadang kadang akan diberi skor 3 jika kurang setuju terhadap pernyataan yang terdapat dalam angket
- d. Jarang akan diberi skor 2 jika tidak setuju dengan pernyataan yang terdapat dalam angket
- e. Tidak pernah akan diberi skor 1 jika sangat tidak setuju dengan pernyataan yang terdapat dalam angket.<sup>63</sup>

#### 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sebuah cara yang dilakukan untuk penyediaan dokumen-dokumen dengan menggunakan bukti yang akurat dari pencatatan sumber sumber informasi. Dokumentasi pada penelitian ini yaitu pengumpulan data tentang informasi yang berkaitan dengan sekolah seperti jumlah peserta didik, visi dan misi, sarana dan prasarana, kurikulum sekolah serta data yang lain yang dianggap perlu.<sup>64</sup>

### F. Uji Coba Instrumen Penelitian

#### 1. Uji Validitas

Uji validitas berguna untuk mengetahui kevalidan atau kesesuaian instrumen, atau angket kuesioner, dalam mengukur dan memperoleh data dari responden. Angket atau kuesioner kita berkualitas adalah yang sudah diuji validitas dan realibilitanya. Cara menguji validitas item kuesioner

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 93

<sup>64</sup> Yeni Pebrianti, *Kajian Penyusunan Dokumen Sistem (Panduan, Prosedur, dan Formulir) Guna Mendukung Manajemen Mutu Perpustakaan Study Preparation Of System Document (Guidance, Prosedurs, and from) to support Library Quality Management, Jurnal Pari*, Vol. 2, No. 2, 2016, hlm. 82

kita dengan pearson product moment.<sup>65</sup> Validitas instrumen dalam penelitian ini bila nilai  $r$  hitung  $> 0,30$ . Uji Validitas akan diukur dengan menggunakan bantuan program *SPSS 20.0*.

## 2. Uji Realibilitas

Uji Realibilitas berguna untuk mengetahui bahwa instrumen/alat yang digunakan dalam penelitian dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data yang mampu mengungkapkan informasi yang sebenarnya dilapangan. Untuk menguji realibilitas instrumen penelitian kita menggunakan Alpha cronbach.<sup>66</sup> yang akan diukur dengan menggunakan bantuan program *SPSS 20.0*.

## G. Teknik Analisa Data

### 1. Analisa Data Deskriptif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif yang lazim juga disebut statistik deduktif atau statistik sederhana yang tingkat pekerjaannya mencakup cara-cara menghimpun, menyusun atau mengatur, mengolah, menyajikan dan menganalisis data angka agar dapat memberikan gambaran yang teratur, ringkas dan jelas mengenai suatu gejala, peristiwa atau keadaan.<sup>67</sup> Setelah data terkumpul melalui angket,

<sup>65</sup> Surya Eka Priyatna, *Analisis Statistik Sosial Rangkaian Penelitian Kuantitatif Menggunakan SPSS*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 32

<sup>66</sup> *Ibid*, hlm. 40

<sup>67</sup> Dicki Hartanto & Sri Yuliani, *Statistik Riset Pendidikan dilengkapi Analisis SPSS*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Disgn, 2019), hlm. 11

untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of case (banyak individu) anak

P = Angka persentase<sup>68</sup>

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik/tinggi
  - b. 61% - 80% dikategorikan baik/tinggi
  - c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik/sedang
  - d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/rendah
- 0% - 20% dikategorikan tidak baik/sangat rendah<sup>69</sup>

## 2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

Keterangan:

$Y_i$  = Variabel data ordinal

$Y$  = Mean (rata-rata)

<sup>68</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 45

<sup>69</sup> Ruduwan dan Sunarto, *Pengantar Statisti Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014,) hlm. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SD = Standar Deviasi<sup>70</sup>

### 3. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data.<sup>71</sup>

Namun, pada penelitian ini penulis akan menggunakan teknik *Kolmogorov- Smirnov* dalam uji normalitas dengan bantuan program *SPSS 20.0*.

### 4. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah:

H<sub>a</sub>: Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H<sub>0</sub>: Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probalitas > 0,05 H<sub>a</sub> diterima H<sub>0</sub> ditolak.

Jika probabilitas < 0,05 ditolak dan H<sub>0</sub> diterima.

### 5. Analisis Regresi Linear

Data yang sudah diberikan kategori/kriteria kemudian dimasukkan kedalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yang berguna untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kriteriumnya. Regresi linear sederhana membandingkan antara F<sub>hitung</sub> dan F<sub>tabel</sub>. Persamaan umum regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

<sup>70</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 126

<sup>71</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian (tesis, disertasi, dan karya ilmiah)*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

Y : Subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

A : harga konstan (ketika harga X = 0)

b : koefisien regresi

X : nilai variabel independen<sup>72</sup>

Harga a dan b dapat dicari dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Langkah selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus korelasi *product moment* untuk menguji hipotesis penelitian, rumusnya yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “r” *Product Moment*

N = *Number of Cases*

$\sum X$  = Jumlah skor X

$\sum Y$  = Jumlah skor Y

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian X dan Y<sup>73</sup>

Besarnya koefisien korelasi dapat diterprestasikan dengan menggunakan rumus table nilai r” *product moment*.

<sup>72</sup> Usman Husaini & Purnomo Setiady, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 2016-2019

<sup>73</sup> Anas Sudjiono, *Op. Cit*, hlm. 206



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Df = N - nr^{74}$$

Keterangan:

Df = *degrees of freedom*

N = *Number of cases*

Nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan.<sup>75</sup>

## 6. Kontribusi Pengaruh PAIKEM terhadap Motivasi Belajar Siswa

Menghitung besarnya sumbangan variable X terhadap variable Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi/koefisien penentu

$$R^2 = R \text{ square}^{76}$$

Dalam memproses data, penulis menggunakan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) Versi 20.0 for Window.

## 7. Uji Hipotesis

Penguujian selanjutnya yaitu dengan memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan table nilai “**r**” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut:<sup>77</sup>

<sup>74</sup> Hartono, *Op. Cit*, hlm. 126

<sup>75</sup> Anas Sudjiono, *Op. Cit*, hlm. 194

<sup>76</sup> Riduwan, *Op. Cit*, hlm. 76

<sup>77</sup> Anas Sudjiono, *Op. Cit*, hlm. 194

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

Df = *degrees of freedom*

N = *number of cases*

Nr = banyaknya variable yang dikorelasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir, dengan kontribusi sebesar 51,7% atau tergolong kedalam katagori cukup kuat.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, maka saran yang dapat penulisan berikan antara lain:

1. Disarankan kepada pihak guru di SMAN 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir agar dapat membangun metode pembelajaran yang lebih baik untuk meningkatkan kegiatan belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.
2. Kepada guru SMAN 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir diharapkan dapat mendorong siswa agar selalu termotivasi dalam mengikuti setiap proses belajar dan mengajar
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan lagi penelitian sejenis, dengan menambahkan variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi peningkatan motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Press)
- Aswan. 2016. *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo)
- Buhari. 2018. *Upaya Meningkatkan motivasi Belajar Dengan Menerapkan Model reading Guide Berbasis Paikem*. Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan, Vol 2, No. 1.
- Dicki Hartanto & Sri Yuliani. 2019. *Statistik Riset Pendidikan dilengkapi Analisis SPSS*. (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Disgn)
- Dimiyati Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Djamarah Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Dominikus Dolet Unaradjan. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Grafindo)
- Hamzah B. Uno & Nurdin Mohammd. 2011. *Belajar dengan Pendekatan Paikem*. (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Hartono dkk. 2012. *Paikem Pembelajaran aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. (Pekanbaru: Zanafa Publishing)
- Hartono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Ika Sriyanti. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. (Surabaya: Uwais Inspirasi Indonesia)
- Jejen Musfah. 2015. *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Kencana)
- Juliansyah Noor. 2017. *Metodologi Penelitian (tesis, disertasi, dan karya ilmiah)*. (Jakarta: Kencana)
- Kristiana Dini. & Muhibbin. 2018. *Keterampilan Dasar Mengajar dalam Pembelajaran Matematika di SMP*. Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol 13, No. 2.
- Metanfanuan Tia. 2019. *Penerapan Paikem Dalam proses Pembelajaran Pak Untuk meningkatkan Minat Belajar Siswa SMK Kota Sorong*. Jurnal Akrab Jaya, Vol 4, No. 3.
- Mohammad Jauhar. 2011. *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. (Jakarta: Prestasi Pustaka)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 Site Islamic University  
 Sultan Syarif Kasim Riau
- Oemar Hamalik. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- QS. Al-Baqarah [2]:129
- Rahmi Fantina Sari. 2017. *Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran Dengan Kinerja Guru Di MTS Negeri 2 Medan*. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1.
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel Variabel Penelitian*. (Bandung: Alfabeta)
- Riduwan *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*. (Bandung: Alfabeta dan Sunarto. 2014.)
- Samriah. 2015. *Penerapan Pendekatan Paikem Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Energi dan Kegunaannya di Kelas IV SDN Kamali Tolitoli*. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol 4, No. 11.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: ALFABETA)
- Surya Eka Priyatna 2020. *Analisis Statistik Sosial Rangkaian Penelitian Kuantitatif Menggunakan SPSS*. (Medan: Yayasan Kita Menulis)
- Syafrimar. 2016. *Penerapan model Pembelajaran Paikem Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, Vol 2, No. 3.
- Usman Husaini & Purnomo Setiady. 2011. *Pengantar Statistik*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Usman Moh Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Utami Nila dkk. 2015. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Paikem Gemrot Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS*. *Jurnal Provit*, Vol 2, No. 1.
- Widarto. 2013. *Penelitian Ex-Post Facto*. (Yogyakarta: Fakultas Teknik)
- Wina Sanjaya. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Prenada Media Group)
- Yeni Pebrianti. 2016. *Kajian Penyusunan Dokumen Sistem (Panduan, Prosedur, dan Formulir) Guna Mendukung Manajemen Mutu Perpustakaan Study Preparation of System Document (Guidance, Prosedurs, and from) to support Library Quality Management*. *Jurnal Pari*, Vol. 2, No. 2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN PENELITIAN

### Lampiran 1 : Kuisioner Sebelum Uji Coba

#### ANGKET PENELITIAN

#### **Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 KUBU BABUSSALAM KABUPATEN ROKAN HILIR**

#### Identitas Responden

Nama :

Kelas :

#### PETUNJUK MENERJAKAN

1. Sebelum menjawab pertanyaan ini isilah identitas responden terlebih dahulu
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dibawah ini
3. Berilah tanda checklist (√) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu:
  - a. Selalu (SL) jika pernyataan yang anda anggap benar dan sesuai dengan kondisi anda dan tidak ada masalah
  - b. Sering (SR) jika pernyataan benar dan sesuai dengan kondisi anda dan sedikit ada masalah
  - c. Kadang kadang (KD) jika pernyataan dianggap kurang benar dan sedikit ada masalah
  - d. Jarang (JR) jika pernyataan tidak menentu dan tidak sesuai dengan kondisi anda
  - e. Tidak Pernah (TP) jika pernyataan tidak benar dan tidak sesuai dengan kondisi anda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Terimakasih atas Kerjasama dan bantuan anda dalam mengisi angket ini.

### KETERANGAN JAWABAN

SL: Selalu (5)

SR: Sering (4)

KD: Kadang Kadang (3)

JR: Jarang (2)

TP: Tidak Pernah (1)

### Lembar Angket Penelitian Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM)

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru mengajak siswa untuk berfikir					
2	Guru mengajak siswa untuk membaca suatu teks					
3	Guru menyuruh siswa untuk membuat kelompok dalam belajar					
4	Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi					
5	Guru menyuruh setiap kelompok untuk mengamati materi serta mendiskusikannya					
6	Guru menyuruh siswa maju kedepan secara bergantian untuk membacakan hasil pengamatannya terhadap materi ekonomi yang diberikan					
7	Guru menyuruh siswa maju kedepan secara bergantian untuk mengambil sebuah gambar sesuai dengan materi					
8	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan yang bisa menjawab diberikan point untuk nilai individu					
9	Guru memberikan apresiasi terhadap kegiatan diskusi yang efektif					
10	Guru menyuruh perwakilan kelompok siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran ekonomi					
11	Guru memberitahukan kepada siswa mengenai materi ekonomi selanjutnya					
12	Guru memberikan dorongan untuk rajin belajar dan mengulang pembelajaran dirumah					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa**

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya selalu terdorong untuk melakukan aktivitas dalam belajar					
2	Saya terdorong untuk menyelesaikan tugas ekonomi dengan tepat waktu					
3	Saya tidak merasa kesulitan mempelajari materi ekonomi karena saya merasa senang atau enjoy diarahkan guru dalam pembelajaran					
4	Saya selalu termotivasi untuk berusaha lebih giat lagi dalam belajar agar seperti teman yang aktif					
5	Apabila saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya					
6	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami					
7	Saya selalu bertanya kepada teman yang paham tentang materi yang belum saya pahami					
8	Saya selalu berfikir bahwa tidak ada usaha yang mengkhianati hasil					
9	Saya selalu mengerjakan latihan ketika guru tidak masuk					
10	Saya terdorong untuk rajin dalam belajar agar menjadi orang sukses					
11	Saya selalu termotivasi dan sadar akan pentingnya belajar					

## Lampiran 2 : Tabulasi Uji Coba

Sampel	Pembelajaran PAIKEM											
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
sampel 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
sampel 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
sampel 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
sampel 4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
sampel 5	5	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3
sampel 6	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
sampel 7	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
sampel 8	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
sampel 9	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3
sampel 10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
sampel 11	4	3	3	3	2	5	2	3	4	2	3	4
sampel 12	2	4	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2
sampel 13	3	3	2	3	2	5	3	2	4	3	3	4
sampel 14	2	5	5	4	4	4	3	5	4	2	4	4
sampel 15	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3
sampel 16	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
sampel 17	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
sampel 18	5	5	3	3	3	4	5	5	3	4	4	3
sampel 19	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3
sampel 20	3	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5
sampel 21	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5
sampel 22	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4
sampel 23	5	5	3	3	3	4	5	5	3	3	4	3
sampel 24	4	4	3	3	3	2	5	4	3	4	4	3
sampel 25	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4
sampel 26	3	2	3	3	3	5	2	2	3	3	3	3
sampel 27	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
sampel 28	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2
sampel 29	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3
sampel 30	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel	Motivasi Belajar Siswa										
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11
sampel 1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
sampel 2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
sampel 3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4
sampel 4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3
sampel 5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5
sampel 6	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4
sampel 7	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5
sampel 8	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
sampel 9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
sampel 10	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
sampel 11	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3
sampel 12	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
sampel 13	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4
sampel 14	3	4	4	5	3	4	4	5	2	4	4
sampel 15	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3
sampel 16	5	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5
sampel 17	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
sampel 18	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
sampel 19	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
sampel 20	4	4	3	3	4	5	3	4	2	4	3
sampel 21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3
sampel 22	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
sampel 23	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
sampel 24	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4
sampel 25	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
sampel 26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
sampel 27	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
sampel 28	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
sampel 29	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4
sampel 30	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4



### Lampiran 3 : Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba

#### 1. Angket Paikem

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	12

##### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	42.6667	60.230	.569	.928
P2	42.3333	60.644	.680	.923
P3	42.6000	62.041	.623	.925
P4	42.6667	59.057	.853	.917
P5	42.7333	57.582	.831	.917
P6	42.2000	65.269	.256	.941
P7	42.6000	58.110	.727	.921
P8	42.4000	58.593	.704	.922
P9	42.6000	58.179	.783	.919
P10	42.6000	58.524	.758	.920
P11	42.4000	60.041	.935	.916
P12	42.6000	58.179	.783	.919

#### 2. Lembar Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
I1	37.5333	30.189	.669	.894
I2	37.6333	29.620	.785	.888
I3	37.7000	28.769	.761	.888
I4	37.5667	30.116	.658	.894
I5	37.7333	30.478	.728	.891
I6	37.6000	30.041	.695	.892
I7	37.6667	29.678	.706	.892
I8	37.7667	31.082	.627	.896
I9	38.2667	34.271	.138	.925
I10	37.7333	30.961	.658	.895
I11	37.8000	28.855	.761	.888

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 4 : Angket Penelitian

### ANGKET PENELITIAN

#### **Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 KUBU BABUSSALAM KABUPATEN ROKAN HILIR**

#### **Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

#### **PETUNJUK MENERJAKAN**

5. Sebelum menjawab pertanyaan ini isilah identitas responden terlebih dahulu
6. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dibawah ini
7. Berilah tanda checklist (√) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu:
  - a. Selalu (SL) jika pernyataan yang anda anggap benar dan sesuai dengan kondisi anda dan tidak ada masalah
  - b. Sering (SR) jika pernyataan benar dan sesuai dengan kondisi anda dan sedikit ada masalah
  - c. Kadang kadang (KD) jika pernyataan dianggap kurang benar dan sedikit ada masalah
  - d. Jarang (JR) jika pernyataan tidak menentu dan tidak sesuai dengan kondisi anda
  - e. Tidak Pernah (TP) jika pernyataan tidak benar dan tidak sesuai dengan kondisi anda
8. Terimakasih atas Kerjasama dan bantuan anda dalam mengisi angket ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KETERANGAN JAWABAN

SL: Selalu (5)

SR: Sering (4)

KD: Kadang Kadang (3)

JR: Jarang (2)

TP: Tidak Pernah (1)

## Lembar Angket Penelitian Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM)

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru mengajak siswa untuk berfikir					
2	Guru mengajak siswa untuk membaca suatu teks					
3	Guru menyuruh siswa untuk membuat kelompok dalam belajar					
4	Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi					
5	Guru menyuruh setiap kelompok untuk mengamati materi serta mendiskusikannya					
6	Guru menyuruh siswa maju kedepan secara bergantian untuk membacakan hasil pengamatannya terhadap materi ekonomi yang diberikan					
7	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan yang bisa menjawab diberikan point untuk nilai individu					
8	Guru memberikan apresiasi terhadap kegiatan diskusi yang efektif					
9	Guru menyuruh perwakilan kelompok siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran ekonomi					
10	Guru memberitahukan kepada siswa mengenai materi ekonomi selanjutnya					
11	Guru memberikan dorongan untuk rajin belajar dan mengulang pembelajaran dirumah					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya selalu terdorong untuk melakukan aktivitas dalam belajar					
2	Saya terdorong untuk menyelesaikan tugas ekonomi dengan tepat waktu					
3	Saya tidak merasa kesulitan mempelajari materi ekonomi karena saya merasa senang atau enjoy diarahkan guru dalam pembelajaran					
4	Saya selalu termotivasi untuk berusaha lebih giat lagi dalam belajar agar seperti teman yang aktif					
5	Apabila saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya					
6	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami					
7	Saya selalu bertanya kepada teman yang paham tentang materi yang belum saya pahami					
8	Saya selalu berfikir bahwa tidak ada usaha yang mengkhianati hasil					
9	Saya terdorong untuk rajin dalam belajar agar menjadi orang sukses					
10	Saya selalu termotivasi dan sadar akan pentingnya belajar					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel	Pembelajaran PAIKEM											Total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	
sampel 38	2	5	2	4	4	3	5	2	4	4	5	40
sampel 39	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37
sampel 40	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	24
sampel 41	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	30
sampel 42	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	38
sampel 43	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	29
sampel 44	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	43
sampel 45	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	30
sampel 46	2	5	2	4	4	3	5	2	4	4	5	40
sampel 47	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
sampel 48	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	45
sampel 49	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35
sampel 50	5	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	45
sampel 51	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	40
sampel 52	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	41
sampel 53	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	47
sampel 54	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	38
sampel 55	5	5	5	3	3	5	5	3	4	3	3	44
sampel 56	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	3	42
sampel 57	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	42
sampel 58	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	45
sampel 59	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35
sampel 60	5	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	45
sampel 61	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	40
sampel 62	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	41
sampel 63	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	42
sampel 64	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	30
sampel 65	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	38
sampel 66	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	29
sampel 67	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	43
sampel 68	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	47
sampel 69	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	37
sampel 70	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	40
sampel 71	2	3	2	4	4	3	3	5	4	4	4	38
sampel 72	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	41
sampel 73	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	31
sampel 74	2	4	3	3	2	2	4	2	3	2	4	31
sampel 75	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	30
sampel 76	2	5	2	4	4	3	5	2	4	4	5	40







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel	Motivasi Belajar Siswa										Total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	
sampel 16	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	45
sampel 17	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	37
sampel 18	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	37
sampel 19	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32
sampel 20	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	37
sampel 21	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	39
sampel 22	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	36
sampel 23	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	34
sampel 24	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	38
sampel 25	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	36
sampel 26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
sampel 27	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	35
sampel 28	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	25
sampel 29	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	32
sampel 30	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	43
sampel 31	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	39
sampel 32	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	40
sampel 33	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	46
sampel 34	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41
sampel 35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
sampel 36	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	36
sampel 37	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	31
sampel 38	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	42
sampel 39	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	37
sampel 40	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	22
sampel 41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
sampel 42	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	32
sampel 43	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	27
sampel 44	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	37
sampel 45	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	36
sampel 46	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	40
sampel 47	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	36
sampel 48	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	39
sampel 49	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32
sampel 50	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	37
sampel 51	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	32
sampel 52	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	44
sampel 53	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel	Motivasi Belajar Siswa										
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	Total
<b>sampel 92</b>	5	4	5	5	3	4	5	3	4	4	<b>42</b>
<b>sampel 93</b>	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	<b>43</b>
<b>sampel 94</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>50</b>
<b>sampel 95</b>	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	<b>40</b>



## Lampiran 6 : Hasil Olahan Data

### ANALISIS DESKRIPTIF PEMBELAJARAN PAIKEM

#### P1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	16	16.8	16.8	16.8
3.00	39	41.1	41.1	57.9
4.00	21	22.1	22.1	80.0
5.00	19	20.0	20.0	100.0
Total	95	100.0	100.0	

#### P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	8	8.4	8.4	8.4
3.00	31	32.6	32.6	41.1
4.00	33	34.7	34.7	75.8
5.00	23	24.2	24.2	100.0
Total	95	100.0	100.0	

#### P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	15	15.8	15.8	15.8
3.00	30	31.6	31.6	47.4
4.00	24	25.3	25.3	72.6
5.00	26	27.4	27.4	100.0
Total	95	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	2.1	2.1	2.1
	3.00	53	55.8	55.8	57.9
	4.00	32	33.7	33.7	91.6
	5.00	8	8.4	8.4	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

**P5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	17	17.9	17.9	17.9
	3.00	32	33.7	33.7	51.6
	4.00	39	41.1	41.1	92.6
	5.00	7	7.4	7.4	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

**P6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	12	12.6	12.6	12.6
	3.00	38	40.0	40.0	52.6
	4.00	24	25.3	25.3	77.9
	5.00	21	22.1	22.1	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

**P7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	17	17.9	17.9	17.9
	3.00	27	28.4	28.4	46.3
	4.00	28	29.5	29.5	75.8
	5.00	23	24.2	24.2	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P8**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	12	12.6	12.6	12.6
3.00	31	32.6	32.6	45.3
4.00	40	42.1	42.1	87.4
5.00	12	12.6	12.6	100.0
Total	95	100.0	100.0	

**P9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	2.1	2.1	2.1
3.00	30	31.6	31.6	33.7
4.00	55	57.9	57.9	91.6
5.00	8	8.4	8.4	100.0
Total	95	100.0	100.0	

**P10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	10	10.5	10.5	10.5
3.00	38	40.0	40.0	50.5
4.00	30	31.6	31.6	82.1
5.00	17	17.9	17.9	100.0
Total	95	100.0	100.0	

**P11**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	4.2	4.2	4.2
3.00	41	43.2	43.2	47.4
4.00	36	37.9	37.9	85.3
5.00	14	14.7	14.7	100.0
Total	95	100.0	100.0	

## MOTIVASI BELAJAR

### M1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	3.2	3.2	3.2
	3.00	30	31.6	31.6	34.7
	4.00	46	48.4	48.4	83.2
	5.00	16	16.8	16.8	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

### M2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	6	6.3	6.3	6.3
	3.00	27	28.4	28.4	34.7
	4.00	52	54.7	54.7	89.5
	5.00	10	10.5	10.5	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

### M3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	4.2	4.2	4.2
	3.00	41	43.2	43.2	47.4
	4.00	35	36.8	36.8	84.2
	5.00	15	15.8	15.8	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

### M4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	5.3	5.3	5.3
	3.00	33	34.7	34.7	40.0
	4.00	37	38.9	38.9	78.9
	5.00	20	21.1	21.1	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**M5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	2.1	2.1	2.1
	3.00	33	34.7	34.7	36.8
	4.00	52	54.7	54.7	91.6
	5.00	8	8.4	8.4	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

**M6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	4.2	4.2	4.2
	3.00	33	34.7	34.7	38.9
	4.00	46	48.4	48.4	87.4
	5.00	12	12.6	12.6	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

**M7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	8	8.4	8.4	8.4
	3.00	26	27.4	27.4	35.8
	4.00	50	52.6	52.6	88.4
	5.00	11	11.6	11.6	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

**M8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	4.2	4.2	4.2
	3.00	37	38.9	38.9	43.2
	4.00	41	43.2	43.2	86.3
	5.00	13	13.7	13.7	100.0
	Total	95	100.0	100.0	



**M9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	4.2	4.2	4.2
	3.00	36	37.9	37.9	42.1
	4.00	50	52.6	52.6	94.7
	5.00	5	5.3	5.3	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

**M10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	6	6.3	6.3	6.3
	3.00	46	48.4	48.4	54.7
	4.00	36	37.9	37.9	92.6
	5.00	7	7.4	7.4	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI VALIDITAS

### PEMBELAJARAN PAIKEM

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	35.8947	43.180	.608	.910
P2	35.6000	43.626	.629	.908
P3	35.7053	41.593	.697	.905
P4	35.8632	45.268	.698	.906
P5	35.9684	42.797	.760	.901
P6	35.7789	41.706	.754	.901
P7	35.7474	41.318	.724	.903
P8	35.8000	43.651	.671	.906
P9	35.6211	44.046	.900	.899
P10	35.7789	44.961	.523	.913
P11	35.7158	45.972	.521	.913

### MOTIVASI BELAJAR

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M1	32.8737	25.409	.632	.901
M2	32.9684	24.669	.754	.893
M3	33.0211	25.212	.618	.902
M4	32.9053	24.491	.667	.899
M5	32.9684	26.520	.572	.904
M6	32.9684	24.669	.754	.893
M7	32.9895	24.628	.706	.896
M8	33.0000	25.213	.650	.900
M9	33.0737	25.814	.678	.898
M10	33.2000	25.417	.663	.899

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI RELIABILITAS

### PEMBELAJARAN PAIKEM

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	11

### MOTIVASI BELAJAR

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DATA ORDINAL KE INTERVAL

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PAIKEM	95	24.00	55.00	39.3474	7.22108
Motivasi Belajar	95	22.00	50.00	37.0421	5.72400
Valid N (listwise)	95				

## UJI NORMALITAS

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

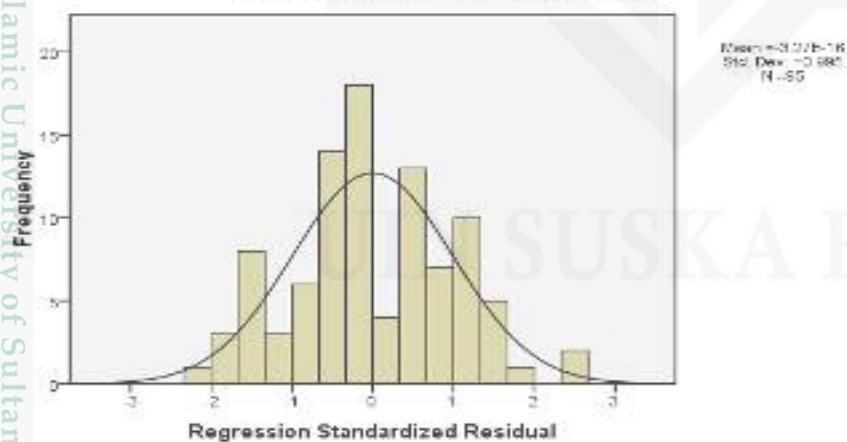
	Unstandardized Residual
N	95
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	
Mean	.0000000
Std. Deviation	3.97664029
Most Extreme Differences	
Absolute	.085
Positive	.085
Negative	-.062
Kolmogorov-Smirnov Z	.832
Asymp. Sig. (2-tailed)	.493

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Histogram

Dependent Variable: Motivasi Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

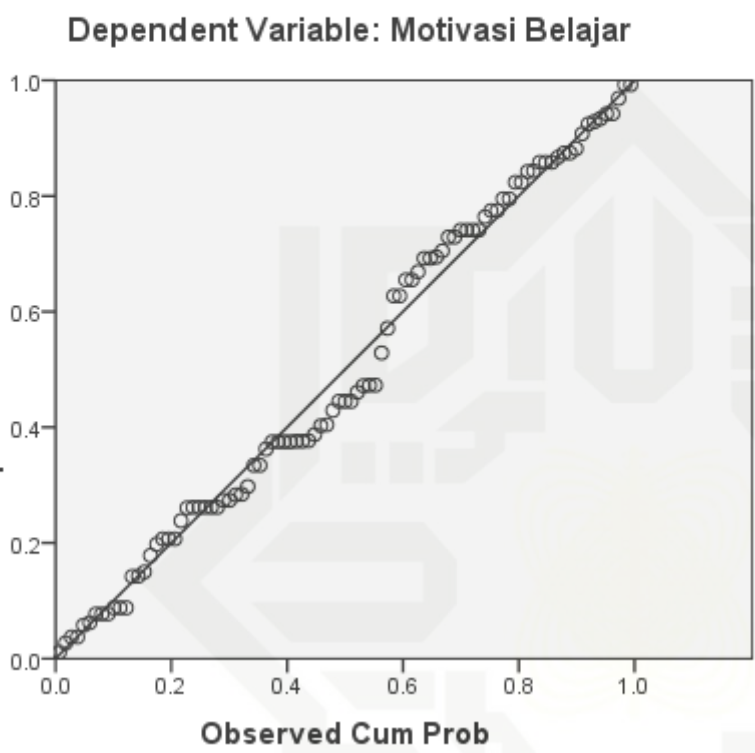
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**



**UJI LINIERITAS**

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * PAIKEM	Between Groups	1959.720	20	97.986	6.473	.000
	Linearity	1593.347	1	1593.347	105.264	.000
	Deviation from Linearity	366.374	19	19.283	1.274	.227
	Within Groups	1120.111	74	15.137		
	Total	3079.832	94			

## HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN

### Correlations

		PAIKEM	Motivasi Belajar
PAIKEM	Pearson Correlation	1	.719**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	95	95
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.719**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	95	95

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.719 <sup>a</sup>	.517	.512	3.99796

a. Predictors: (Constant), PAIKEM

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.608	2.284		6.396	.000
	PAIKEM	.570	.057	.719	9.984	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 : Tabel T (Uji Hipotesis)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 8 : Data Guru SMAN 1 Kubu

NO	NAMA	NIP	L/P	TTL	SK PERTAMA		PENDIDIKAN TERAKHIR	NO KARP EG	JABATAN	KEADAAN SEKARANG	KEADAAN YANG AKAN DATANG	K E T
					NO	TGL				TMT	PANGKAT GOL	
1	RAHMAD AZHARI, S.Pd.,M.Pd	19720501 200604 1 014	L	Teluk Merbau,01 Mei 1972	01-04-2006	01-04-2006	S2 ADM Pendidikan UNRI 2017	N279657	KEPSEK / GT	Penata TK.I / III d	Pembina / IV a	
2	Drs. ZULFAN	19641020 199003 1 005	L	TJ. Barulak,20 Oktober 1964	01-03-1990	01-03-1990	S.1 Sejarah UNRI 1989	F185124	Waka Humas / GT	Pembina IV/a	Pembina TK.I / IV b	
3	HERAWATI, S.Si	19771107 201001 2 005	P	Pasir LK,7 Nopember 1977	29-04-2010	29-04-2010	S.1 Matematika UNRI	Q231701	Waka Kurikulum / GT	Penata Muda TK.I / III b	Penata / III c	
4	YENNI INDRA YANTI, S.Pd	19860409 201001 2 009	P	Perkebunan Tj. Beringin,09 April 1986	29-04-2010	29-04-2010	S.1 Pend. Matematika	P610282	GT	Penata / III c	Penata TK.I / III d	
5	SHALEHUDDIN, S.Kom	19820306 200801 1 029	L	Teluk Merbau,06 Maret 1982	17-07-2005	17-07-2005	S1 Komputer	Q375699	Waka Kesiswaan / Bendahara BOSDA / GT	Penata Muda / III a	Penata Muda TK.I / III b	
6	ISTIADZAH, S.Pd	19921020 201903 2 001	P	Bengkalis, 20 Oktober 1992	01-03-2019	01-03-2019	S1 Pend. Geografi	B12033400	GT	Penata Muda / III a	Penata Muda TK.I / III b	
7	WANDA FITRI, S.Pd	19921112 201903 2 001	P	Agam, 12 November 1992	01-03-2019	01-03-2019	S1 Pend. Sosiologi Antropologi 2016	B12033405	Bendahara BOSNAS / GT	Penata Muda / III a	Penata Muda TK.I / III b	
8	MASITOH,S.Pd	19920216 202012 2 016	P	Labuhanbatu Selatan, 16 Februari 1992	01-12-2020	01-12-2020	S1 Pend. Fisika 2014		GT	Penata Muda / III a	Penata Muda TK.I / III b	
9	YAYUK SUKOSARI, S.Pd	19940930 202012 2 015	P	Bengkalis, 30 September 1994	01-12-2020	01-12-2020	S1 Pend.Sosiologi 2017		GT	Penata Muda / III a	Penata Muda TK.I / III b	
10	JULI FAIMA,S.Pd	19970709 202012 2 019	P	Rokan Hilir, 09 Juli 1997	01-12-2020	01-12-2020	S1 Pend. Kewarganegaraan 2018		GT	Penata Muda / III a	Penata Muda TK.I / III b	

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





NO	NAMA	NIP	L/P	TTL	SK PERTAMA		PENDIDIKAN TERAKHIR	NO KARP EG	JABATAN	KEADAAN SEKARANG	KEADAAN YANG AKAN DATANG	K E T
					NO	TGL				TMT	PANGKAT GOL	
1	TEGUH PRASETYA, ST	-	L	Cilacap, 20 Juli 1977		14-07-2006	14-07-2006		GTT			
1	AHMAD DAUD, M.Pd.I	-	L	Bangko Jaya, 19 Oktober 1984		09-10-2006	09-10-2006		Pembina OSIS / GTT			
1	ZULFIKAR, M.PdI	-	L	Besilam, 17 Mei 1968		08-01-2007	08-01-2007		GTT			
1	VERAWATI EFRONIKA, S.Pd	-	P	Siantar, 7 Februari 1982		01-03-2007	01-03-2007		GTT			
1	ELFIRA NOVIYANTI, S.Si	-	P	Pekanbaru, 17 November 1981		29-05-2007	29-05-2007		GTT			
1	RINAWATI, A.Md	-	P	Kato Rajo, 07 Mei 1981		17-07-2007	17-07-2007		GTT			
1	RAHIM WIDODO, S.Pi	-	L	RTP KIRI, 23 Maret 1982		17-07-2007	17-07-2007		GTT			
1	MASRIWARNI, S.Pi	-	P	Sei Kubu, 31 Agustus 1983		01-01-2009	01-01-2009		GTT			
1	HAMDANIAR, S.Sos	-	L	Parit Yunus, 15 Maret 1979		01-01-2009	01-01-2009		GTT			
2	DENI ANSORI, A.Md	-	L	Marlantung, 11 Agustus 1983		09-10-2009	09-10-2009		Ka. Labor IPA / GTT			
2	SITI FAUZIAH SITOPU, S.Pd	-	P	Baja Dolok, 05 Nopember 1984		15-10-2009	15-10-2009		GTT			
2	ANITA, S.SI	-	P	Parit Kabir, 13 Juli 1984		15-07-2010	15-07-2010		GTT			
2	ROZANA, SE	-	P	Teluk Merbau, 10 Maret 1983		06-11-2010	06-11-2010		GTT			
2	SISKA ANAMALIYA, S.Pd	-	P	Duri, 23 Oktober 1986		12-06-2011	12-06-2011		Ka.Perpustakaan /			

1. Ditanggung jawab oleh dosen pembimbing atau sekretaris fakultas atau kepala biro/kegiatan yang bersangkutan.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan pendidikan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. Ditanggung jawab oleh dosen pembimbing.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

NO	NAMA	NIP	L/P	TTL	SK PERTAMA		PENDIDIKAN TERAKHIR	NO KARP EG	JABATAN	KEADAAN SEKARANG	KEADAAN YANG AKAN DATANG	K E T
					NO	TGL				TMT	PANGKAT GOL	
1	Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau								GTT			
2	MAHYANI, S.Pd	-	P	Rtp. Kiri 09 Oktober 1988	01-06-2013	01-06-2013	S1 Sejarah UNRI 2013		GTT			
2	ISMA NETI, S.SI	-	P	Teluk Nilap, 06 Januari 1989	03-03-2014	03-03-2014	S1 Matematika UIN SUSKA RIAU 2013		GTT			
2	NURJANAH., S.PdI	-	P	Sungai Segajah, 02 Februari 1989	03-03-2014	03-03-2014	S1 PAI UIN SUSKA RIAU 2013		GTT			
2	HENDRI, S.Pd	-	L	Sungai Majo, 07 Oktober 1990	02-01-2014	02-01-2014	S1 Penjaskes UIR 2014		Waka Sarpras / GTT			
3	YULI YANTI,S.Pd		P	Sungai Kubu, 22 Juli 1993	03-01-2017	03-01-2017	S1 Pend. Kimia UNRI		GTT			
3	MIRA ULFA JOZA, S.Pd	-	P	Sungai Segajah, 20 Maret 1993	02-06-2014	02-06-2014	S.1 Pend Ekonomi 2014		GTT			
3	RAHMI YULISTIA, S.Pd	-	P	Padang Genting, 26 Juli 1990	10-07-2015	10-07-2015	S.1 Pendi Geografi PGRI Sumbar 2014		GTT			
3	SUGENG RIANTO, S.Pd	-	L	Rtp Kiri , 05 November 1989	10-07-2015	10-07-2015	S.1 Seni Tari UIR 2014		GTT			
3	KASMIYATI, S.Pd	-	P	Teluk Nilap, 04 Juni 1991	15-01-2016	15-01-2016	S I Pend. B.Ingggris 2015		GTT			
3	SUNARTI,S.Si		P	Rantau Sakti, 07 November 1985	01-07-2013	01-07-2013	S1 Fisika		GTT			
3	HAPIDATUL HASANAH,S.Pd,Gr		P	Rtp.Kanan, 26 November 1992	10-07-2017	10-07-2017	S1 Bahasa Indonesia		GTT			
3	WIDARI APRIYANTI,S.Pd		P	Tebing Tinggi, 19 April 1995	10-07-2017	10-07-2017	S1 Pend.Matematika		GTT			
3	LAILATUL HASANAH,S.Pd		P	Rtp.Kiri, 15 Mei 1996	15-07-2019	15-07-2019	S1 Pend.Sejarah		GTT			
3	ROZITA,S.Pd		P	Rtp.Kiri,13 November	15-07-	15-07-	S1 Pend. B.Indonesia		GTT			

NO	NAMA	NIP	L/P	TTL	SK PERTAMA		PENDIDIKAN TERAKHIR	NO KARP EG	JABATAN	KEADAAN SEKARANG	KEADAAN YANG AKAN DATANG	K E T
					PANGKAT GOL	PANGKAT GOL						
8				1996		2019						
9	JULIA,S.Pd		P	Rtp.Kiri, 11 Juli 1998		01-09-2020	01-09-2020	S1 Man Pend. Islam (BK) UIN 2019		GTT		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



1. Ditangguhkan sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**Lampiran 9 : RPP dan Silabus**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Semester : XI/1  
 Materi Pokok : Ketenagakerjaan  
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

<b>KI 1</b>	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
<b>KI 2</b>	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
<b>KI 3</b>	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
<b>KI 4</b>	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kopempetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Menganalisis permasalahan Ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian tenaga kerja, Angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>• Menyebutkan jenis jenis tenaga kerja</li> <li>• Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>• Menjelaskan system upah dan pengangguran</li> <li>• Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar</li> <li>• Menganalisis informasi dan data data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- a. Menjelaskan pengertian tenaga kerja, Angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- b. Menyebutkan jenis jenis tenaga kerja
- c. Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- d. Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- e. Menjelaskan system upah dan pengangguran
- f. Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar
- g. Menganalisis informasi dan data data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar

**D. Materi Pembelajaran**

- a. Pengertian tenaga kerja, Angkatan kerja, dan pengangguran
- b. Mengidentifikasi hal hal yang berkaitan dengan tenaga kerja, Angkatan kerja, dan pengangguran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model : Model PAIKEM
- c. Metode : Diskusi, Studi Kasus, Tanya Jawab

### F. Media Pembelajaran

- a. Media : Bahan ajar, Powerpoint
- b. Alat/ bahan : Laptop, Proyektor, pena, buku paket, spidol, papan tulis

### G. Sumber Belajar

- a. Buku Paket Ekonomi Kelas XI
- b. Buku-buku lain yang relevan
- c. Informasi melalui internet

### H. Langkah langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Estimasi Waktu
Kegiatan Awal	<b>Introduction (Pendahuluan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (presensi dan peralatan pembelajaran)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaranyang hendak dicapai</li> <li>• Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan katenagakerjaan</li> <li>• Guru menginformasikan cara belajar yang ditempuh denagn model PAIKEM</li> </ul>	10 Menit
	<b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan Kembali tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>	
	<b>Eksplorasi</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambaran dan menjelaskan sedikit pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja, jenis tenaga kerja, masalah ketengakerjaan dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dalam bentuk tayangan powerpoint</li> <li>• Guru mengarahkan siswa secara individu membaca, memahami, dan memikirkan serta mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam buku paket</li> <li>• Guru memantau dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b> Tahap talk (Berbiscara atau diskusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Membagi siswa dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok kecilnya mengenai gambaran solusi dari permasalahan dalam buku paket yang sudah di pikirkan</li> <li>• Guru memberitahukan setelah diskusi dalam kelompok sudah bisa menyelesaikan permasalahan tersebut, maka diadakan diskusi kelas dengan terlebih dahulu saling menukar jawaban dengan kelompok lain. Hal ini dilakukan agar diskusi kelas berjalan dengan baik dan sesuai dengan bimbingan guru</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja didepan kelas dengan perwakilan salah satu anggota kelompok</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari</li> <li>• Guru memberikan penguatan bahwa untuk menyelesaikan permasalahan mengenai materi</li> </ul>	<p>70 Menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada peserta didik apakah</li> </ul>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>sudah memahami materi yang telah di ajarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, yang bisa menjawab mendapatkan point atau nilai individu</li> <li>• Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>• Mengakhiri pembelajaran dengan doa</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
-------------------------	--	-----------------

**1. Penilaian Pembelajaran**

- a. Sikap : Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dalam proses pembelajaran
- b. Penilaian proses

No	Nama kelompok	Aspek yang diamati	Skor	Rata rata skor
		A, B, C, D, E		

Skor

A = Sangat Baik (81-100)

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan oleh guru, memperhatikan presentasi kelompok lain, dan aktif menanggapi presentasi kelompok lain.

B = Baik (61-81)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan guru dan memperhatikan presentasi kelompok lain, namun tidak menanggapi presentasi kelompok lain.

C = Cukup (41-60)

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan guru namun tidak menanggapi presentasi kelompok lain

D = Kurang (0-40)

Ketika kelompok berdiskusi tidak sesuai dengan tema yang diberikan guru dan tidak menanggapi presentasi kelompok lain

Kubu Babussalam,  
november 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMAN 1 Kubu Babussalam



Rahmad Azhari, S. Pd, M. Pd  
NIP. 1972051 200604 1 014

Guru Bidang Studi



Rinawati, S. Pd  
NIP. 19800626 200801 2 016



## MATERI KETENAGAKERJAAN

### A. Definisi Ketenagakerjaan

#### 1. Tenaga Kerja

Menurut UU No. 13 Tahun 2003, tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat.

#### 2. Angkatan Kerja

Angkatan kerja merupakan bagian dari tenaga kerja yang aktif dalam kegiatan ekonomi. Aktif ini tidak selalu berarti sudah bekerja karena yang termasuk sebagai Angkatan kerja adalah penduduk dalam usia (15 tahun ke atas) baik yang bekerja maupun yang mencari pekerjaan.

#### 3. Kesempatan Kerja

Kesempatan kerja merupakan kebutuhan tenaga kerja yang kemudian secara riil diperlukan oleh perusahaan atau Lembaga penerima kerja pada tingkat upah, posisi dan syarat kerja tertentu, yang di informasikan melalui iklan dan lainnya. Ini sering kali disebut lowongan kerja.

#### 4. Pekerja

Pekerja merupakan setiap orang yang menghasilkan barang atau jasa yang mempunyai nilai ekonomis baik yang menerima gaji atau bekerja sendiri yang terlibat dalam kegiatan manual.

### B. Jenis jenis tenaga kerja:

#### 1. Berdasarkan sifat kerjanya:

- a. Tenaga kerja jasmani
- b. Tenaga kerja rohani

#### 2. Berdasarkan keahliannya

- a. Tenaga kerja terdidik
- b. Tenaga kerja terlatih
- c. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih

#### 3. Berdasarkan hubungan dengan proses produksi

- a. Tenaga kerja langsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tenaga kerja tidak langsung

### C. Masalah Ketenagakerjaan

Indonesia merupakan negara yang berlimpah akan sumberdaya alam dan sumberdaya manusia. Akan tetapi, melimpahnya sumberdaya manusia tersebutakan menjadi permasalahan dalam pembangunan ekonomi,terutama pada ketenagakerjaan. Berikut terdapat beberapa masalah ketenagakerjaan di Indonesia

1. Kualitas tenaga kerja yang rendah
2. Jumlah Angkatan kerja yang tidak sebanding dengan kesempatan kerja
3. Persebaran tenaga kerja yang tidak merata

Pemerintah berperan penting dalam mengatasi masalah masalah ketenagakerjaan antaralain menyusun dan mengawasi pelaksanaan berbagai peraturan ketenagakerjaan, meningkatkan kualitas dan produktivitas tenaga kerja, mengembangkan kesempatan kerja dalam negeri, melalui transmigrasi dan penciptaan wirausaha baru, mengembangkan tenagakerja, membina hubungan industrial dalam negeri dan internasional.

### D. Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja

1. Pemerintah
  - a. Menyusun kurikulum yang dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas dan sesuai dengan syarat syarat dunia kerja
  - b. Pendirian Lembaga pelatihan untuk meningkatkan keterampilan seperti balai latohan kerja (BLK)
  - c. Menyusun dan melaksanakan program program yang sekiranya mendukung tercapainya system tenaga kerja
2. Swasata (perusahaan)

Bekerja sama dengan sekolah atau kampus untuk kerja praktik atau program pemagangan melalui latihan kerja diperusahaan yang bersangkutan, sehingga program ini akan memberikan pemahaman yang baik kepada calon tenaga kerja mengenai dunia kerja yang sesungguhnya



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 3. Individu

- a. Membekali diri dengan berbagai hal yang di kehendaki oleh perusahaan, seperti keterampilan computer, bahasa inggris dan meningkatkan Pendidikan masyarakat melalui Pendidikan formal, kursus kursus kejuruan dan lainnya.
- b. Menanamkan jiwa kewirausahaan

### E. Penghitungan Upah

Upah adalah imbalan atas jasa factor produksi. Secara mendasar, pemberian upah memiliki 3 tujuan yaitu: menarik para pekerja berbakat agar masuk kedalam perusahaan tersebut, mempertahankan karyawan terbaik agar tidak pindah keperusahaan lain, dan memotivasi karyawan dalam bekerja.

Macam macam bentuk upah:

1. Upah berdasarkan waktu
2. Upah berdasarkan hasil
3. Komisi
4. Bonus
5. Pembagian keuntungan
6. Penetapan upah minimum

### F. Pengangguran

Seseorang dapat dikatakan sebagai pengangguran apabila memenuhi salah satu kategori berikut ini

1. Sedang tidak bekerja tetapi sedang mencari pekerjaan
2. Sedang mempersiapkan suatu usaha baru
3. Tidak memiliki pekerjaan karena mersa tidak mungkin mendapat pekerjaan
4. Sudah mendapat pekerjaan tetapi belum mulai bekerja

Jenis jenis pengangguran

1. Pengangguran normal
2. Pengangguran terselubung
3. Pegangguran terbuka

Pengangguran di bagi lagi menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengangguran friksional
2. Pengangguran musiman
3. Pengangguran konjungtural
4. Pengangguran structural
5. Pengangguran suakrela
6. Pengangguran deflasioner
7. Pengangguran deflasioner

Cara-cara mengatasi pengangguran antara lain

1. Memperluas kesempatan kerja, dengan membuka lapangan kerjabaru, baik pada bidang pertanian, industry, perdagangan, maupun bidang jasa
2. Meningkatkan kualitas pendidikan, sehingga para lulusan sudah siap untuk menjadi tenaga yangt rampil
3. Meningkatkan kualitas tenaga kerja dengan memberikan pendidikan ketrampilan melalui pendidikan formal dan nonformal.

Dampak penganuguran terhadap kegiatan ekonomi mayarakat dalam kehidupan social

1. Menurunkan aktivitas perekonomian
2. Menurunkan pertumbuhan ekonomi dan pendapatan perkapita
3. Biaya social meningkat
4. Menurunkan tingkat keterampilan
5. Bertambahnya Tindakan criminal



**SILABUS**

**EKONOMI**

Nama Sekolah : SMA N 1 Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir  
 Kelas : XI (Sebelas)  
 Semester : Ganjil/Genap

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**SILABUS**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Memahami manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>• Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menjelaskan konsep pendapatan per kapita</li> <li>• Memahami konsep distribusi pendapatan</li> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang</li> </ul>	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>• Metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Pendapatan per kapita</li> <li>• Distribusi pendapatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional		
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> </ul>	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul> <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> <li>Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> </ul>		
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li> <li>Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Menjelaskan sistem upah dan pengangguran</li> <li>Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Masalah ketenagakerjaan</li> <li>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Sistem upah</li> <li>Pengangguran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	melalui berbagai sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>		
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian indeks harga</li> <li>• Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>• Menjelaskan macam-macam indeks harga</li> <li>• Menjelaskan metode penghitungan indeks harga</li> <li>• Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menjelaskan cara menghitung inflasi</li> <li>• Menjelaskan dampak inflasi</li> <li>• Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> <li>• Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	Indeks Harga <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian indeks harga</li> <li>• Tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>• Macam-macam indeks harga</li> <li>• Metode penghitungan indeks harga</li> </ul> Inflasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian inflasi</li> <li>• Penyebab inflasi</li> <li>• Jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menghitung inflasi</li> <li>• Dampak inflasi</li> <li>• Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> </ul> Permintaan dan penawaran uang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> </ul>		
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan instrumen kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal</li> <li>Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> </ul>	Kebijakan Moneter <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kebijakan moneter</li> <li>Tujuan kebijakan moneter</li> <li>Instrumen kebijakan moneter</li> </ul> Kebijakan kebijakan fiskal <ul style="list-style-type: none"> <li>Tujuan kebijakan fiskal</li> <li>Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p>	<p>fiskal melalui media lisan dan tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian APBN</li> <li>• Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis belanja negara</li> <li>• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> <li>• Menjelaskan pengertian APBD</li> <li>• Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD</li> <li>• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah</li> <li>• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN</li> </ul>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBN</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Jenis-jenis belanja negara</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBD</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBD</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Jenis-jenis belanja daerah</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi</li> <li>• Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	dan APBD		
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pajak</li> <li>Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Menjelaskan asas pemungutan pajak</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis pajak</li> <li>Menjelaskan sistem pemungutan pajak di indonesia</li> <li>Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul>	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pajak</li> <li>Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Asas pemungutan pajak</li> <li>Jenis-jenis pajak</li> <li>Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic U



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan teori perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan</li> </ul>	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>• Teori perdagangan internasional</li> <li>• Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Alat pembayaran internasional</li> <li>• Neraca pembayaran internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

Harus Dilindungi Undang-Undang

© Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan alat pembayaran internasional</li> <li>• Menjelaskan neraca pembayaran internasional</li> <li>• Menjelaskan pengertian devisa</li> <li>• Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>	Devisa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		

Kubu Babussalam, Agustus 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 1 Kubu Babussalam



Rahmad Azhari, S.Pd, M. Pd  
NIP. 1972051 200604 1 014

Guru Bidang Studi



Rinawati, S Pd  
NIP.19800620 200801 2 016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



**Lampiran 10 : ACC Sinopsis**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2 Oktober 2020

**Hak:** Permohonan Pengajuan Judul Skripsi

Kepada Yth. Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
 Teriring salam dan do'a semoga ibu dalam lindungan Allah SWT serta  
 sehat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, Amin.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novitasari Nanda  
 NIM : 11810621270  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Semester : V (Lima)

Dengan ini mengajukan judul skripsi:

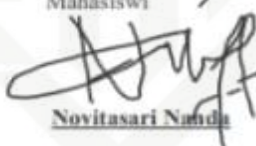
1. Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Dan Menyenangkan (PAIKEM) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir. Acc, 2 Oktober 2020
2. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir. Sebagai bahan pertimbangan bagi Ibu, Berikut saya lampirkan:
  1. Surat Permohonan Pengajuan Judul Skripsi
  2. Sinopsis (2 Judul)
  3. Jurnal Pendukung
  4. Fotocopy Kartu Hasil Studi (KHS)
  5. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
  6. Bukti Pembayaran UKT Terakhir

Demikian surat permohonan ini saya ajukan atas pertimbangannya, saya ucapkan terimakasih, Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,  
 Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi

  
Mahdar Erjita, S.Pd. M. Ed  
 NIP. 19790227 2009001 2 008

Mahasiswi

  
Novitasari Nanda



## Lampiran 11 : SK Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soertrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 951647  
Fax. (0781) 561647 Web www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14309/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 04 Desember 2020

Kepada  
Yth. Dra. Rohani, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVITASARI NANDA  
NIM : 11810621270  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an, Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12 : Ujia Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Rampal J. H. S. Pekanbaru Km. 10 Tanjung Pekanbaru Riau 28122 P.O. BOX 1024 Telp. (0811) 207907 Fax. (0811) 27128


---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL.**

Nama Mahasiswa	: Novitasari Nanda
Nomor Induk Mahasiswa	: 11810621270
Hari/Tanggal Ujian	: Kamis/ 21-01-2021
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Pembelajaran Aktif, inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kubu Bahru/Kabupaten Rokan Hilir
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masalah dan saran yang Dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGLUJI I	PENGLUJI II
1	Des. Akmal, M. Pd	PENGLUJI I		
2	Nasrah, S. Pd M. Pd E	PENGLUJI II		

Mengesahkan  
dan  
Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Almuhammad, M. Ag  
NIP. 196609241995031002

Pikantaha, 10 - 01 - 2021  
Peserta Ujian Proposal



Novitasari Nanda  
NIM. 11810621270

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 13 : Surat Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.D. BOX 1004 Telp. (0781) 581547  
 Fax. (0781) 581547 Web: www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/188/2021 Pekanbaru, 08 Januari 2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMAN 1 KUBU BABUSSALAM  
 KABUPATEN ROKAN HILIR  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOVITASARI NANDA  
 NIM : 11810621270  
 Semester/Tahun : V (Lima)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

s.d. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

## Lampiran 14 : Surat Balasan Sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM**  
ln. Hang Tuah    Teluk Nelayan    Kode Pos 210001    [smn1kububabussalam@gmail.com](mailto:smn1kububabussalam@gmail.com)  
Akreditasi / A dengan SK. No : 3443/BAK-SM/SA/2019 Tanggal 12-12-2019

  
Kubu Babussalam, 2 Juni 2021

Nomor : 422/SMAN 1/15/2021/063  
Lamp : -  
Perihal : Persetujuan Pra Riset

Kepada Yth ;  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA  
Di-  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU Nomor : Un.04.F.II.4/PP.00.9/188/2021 tanggal 8 Januari 2021 Permohonan izin melakukan Pra Riset pada SMAN 1 Kubu Babussalam oleh Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU, pada perinsipnya kami setuju dan memberikan izin kepada Mahasiswa atas nama :

Name : NOVITASARI NANDA  
NIM : 11810621270  
Semester/Tahun : V (Lima) / 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Untuk melaksanakan Pra Riset pada SMAN 1 Kubu Babussalam, dengan catatan sepanjang yang bersangkutan dapat memenuhi ketentuan peraturan yang berlaku.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Wassalamue Taikum Wr. Wb

Kepala SMAN 1 Kubu Babussalam  
  
Rahmat Sahari, S.Pd., M.Pd.  
PROVINSI RI 20501 200604 1 014





Lampiran 15 : Surat Riset

© Hak cipta milik

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebandio No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp: (0781) 961647  
 Fax: (0781) 961647 Web: www.its.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5705/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Ijin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 09 Juni 2021 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOVITASARI NANDA  
 NIM : 11810621270  
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh pembelajaran aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan hilir  
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan hilir  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Juni 2021 s.d 09 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 : Surat Rekomendasi Gubernur Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41898  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1,04.02.01  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat  
 Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :  
 Un.04/F.II/PP.00.3/5705/2021 Tanggal 9 Juni 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

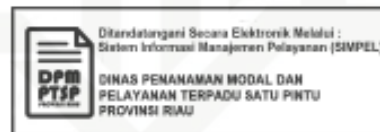
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : NOVITASARI NANDA   |
| 2. NIM / KTP         | : 118106212700   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 KUBU BABUSSALAM KABUPATEN ROKAN HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 KUBU BABUSSALAM KABUPATEN ROKAN HILIR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 21 Juni 2021



**Tambahan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan


Lampiran 17 : Surat Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 01 MAR 2022

Nomor	: 500/Died/132022/2716	Kepada	
Sifat	: Biasa	Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kubu	
Lampiran		Babusalam Kab. Rokan Hilir	
Hal	: Izin Riset / Penelitian	d	
		Tempat	

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Model dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/TSP/INON/IZIN-RISET/41898 Tanggal 21 Juni 2021 perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

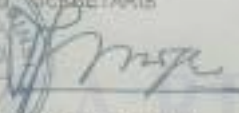
Nama	: NOVITASARI NANDA
NIM	: 11510821270
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN (PAKEM) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 KUBU BABUSSALAM KABUPATEN ROKAN HILIR
Lokasi Penelitian	: SMAN 1 KUBU BABUSSALAM KAB. ROKAN HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



LAILI LINDAWATI, S.H., M.Si  
Pembina IV/a  
NIP. 19660717 199503 2 002

## Lampiran 18 : Surat Selesai Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 KUBU KUBU BABUSSALAM**  
(Akreditasi, A)  
Jln. Hang Tuah No. 31 - Teluk Nilap, Kec. Kubu Babussalam - Rokan Hilir - 28991  
E-mail, sman1kububabussalam@gmail.com



### SURAT KETERANGAN MELAKUKAN RISET

Nomor : 422/ SMAN 1/15/2021/ 312

Berdasarkan Surat Kemendik Nomor : Un. 04/F.II/PP.00.9/5705/2021 Tentang mohon izin melakukan riset, maka SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir menerangkan bahwa :

Nama	: NOVITA SARI NANDA
NIM	: 11810621270
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S 1
Institusi	: UIN SUSKA RIAU
Lokasi	: SMA NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM

Telah selesai melaksanakan Riset pada tanggal 10 Juni s.d 23 Juli 2021 di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau untuk menyusun Sikripsi dengan Judul

**"PENGARUH PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM KABUPATEN ROKAN HILIR "**

Demikian Rekomendasi ini kami berikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Rokan Hilir, 6 September 2021  
Kepala SMA Negeri 1 Kubu Babussalam

**AHMAD AZHARI, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19720501 200604 1 014



## Lampiran 19: Surat Perpanjangan Skripsi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتهذيب  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soedarso No. 100, Km. 18, Tembung Pekanbaru Riau 28293 P.O. Box 1000 Pekanbaru 28191  
 Telp. (0757) 581843 Fax. (0757) 581844 E-mail: uin\_suska@yahooinet.com

Nomor : Un.04/F.H.4/PP.00.9/6074/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 18 Mei 2022

Kepada  
 Yth. Dr. Dra. Rohani, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVITASARI NANDA  
 NIM : 11810621270  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih,

Wassalam

Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Nur Kasih, M. Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20: Surat Kegiatan Bimbingan Mahasiswa

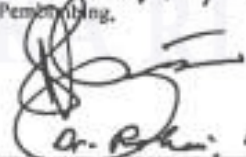


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Nomor. J. H. R. Seberida Km. 15 Tempeh Pekanbaru Riau 28263 PG BOX 1504 Telp. (0757) 577307 Fax. (0757) 571121

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian : *Skrpsi*  
 2. Nama Pembimbing : *Dr. Rohani, M.Pd.*  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *195706221994022001*  
 3. Nama Mahasiswa : *Morita Sari Manda*  
 4. Nomor Induk Mahasiswa : *11810621270*  
 5. Kegiatan : *Bimbingan Skripsi*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	<i>21/04-21</i>	<i>Pengantar Substansi</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>8/07-22</i>	<i>Pembahasan III.</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>3/02-22</i>	<i>Analisis Hasil Penelitian</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>15/03-22</i>	<i>Analisis pengantar Data Kuantitatif</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>20/03-22</i>	<i>Analisis Tahap</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>3/04-22</i>	<i>Analisis Data: Kuantitatif - Hama</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>27/04-22</i>	<i>Ceking Ulang/Revisi</i>	<i>[Signature]</i>	

Pekantabu, *27/04 2022*  
 Pembimbing.  
  
 NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 21: Angket Siswa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET PENELITIAN

**Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 KUBU BABUSSALAM KABUPATEN ROKAN HILIR**

#### Identitas Responden

Nama : AGUNG HARI PRIBADI

Kelas : XI IPS<sup>A</sup>

#### PETUNJUK MENERJAKAN

1. Sebelum menjawab pertanyaan ini isilah identitas responden terlebih dahulu
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dibawah ini
3. Berilah tanda checklist (✓) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu:
  - a. Selalu (SL) jika pernyataan yang anda anggap benar dan sesuai dengan kondisi anda dan tidak ada masalah
  - b. Sering (SR) jika pernyataan benar dan sesuai dengan kondisi anda dan sedikit ada masalah
  - c. Kadang kadang (KD) jika pernyataan dianggap kurang benar dan sedikit ada masalah
  - d. Jarang (JR) jika pernyataan tidak menentu dan tidak sesuai dengan kondisi anda
  - e. Tidak Pernah (TP) jika pernyataan tidak benar dan tidak sesuai dengan kondisi anda
4. Terimakasih atas Kerjasama dan bantuan anda dalam mengisi angket ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KETERANGAN JAWABAN**

SL: Selalu (5)

SR: Sering (4)

KD: Kadang Kadang (3)

JR: Jarang (2)

TP: Tidak Pernah (1)

**Lembar Angket Penelitian Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM)**

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru mengajak siswa untuk berfikir		✓			
2	Guru mengajak siswa untuk membaca suatu teks		✓			
3	Guru menyuruh siswa untuk membuat kelompok dalam belajar		✓			
4	Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi		✓			
5	Guru menyuruh setiap kelompok untuk mengamati materi serta mendiskusikannya		✓			
6	Guru menyuruh siswa maju kedepan secara bergantian untuk membacakan hasil pengamatannya terhadap materi ekonomi yang diberikan			✓		
7	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan yang bisa menjawab diberikan point untuk nilai individu		✓			
8	Guru memberikan apresiasi terhadap kegiatan diskusi yang efektif		✓			
9	Guru menyuruh perwakilan kelompok siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran ekonomi		✓			
10	Guru memberitahukan kepada siswa mengenai materi ekonomi selanjutnya		✓			
11	Guru memberikan dorongan untuk rajin belajar dan mengulang pembelajaran dirumah		✓			

**Lembar Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa**

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya selalu terdorong untuk melakukan aktivitas dalam belajar			✓		
2	Saya terdorong untuk menyelesaikan tugas ekonomi dengan tepat waktu			✓		
3	Saya tidak merasa kesulitan mempelajari materi ekonomi karena saya merasa senang atau enjoy diajarkan guru dalam pembelajaran		✓			
4	Saya selalu termotivasi untuk berusaha lebih giat lagi dalam belajar agar seperti teman yang aktif		✓			
5	Apabila saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakannya sampai saya menemukan jawabannya		✓			
6	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami			✓		
7	Saya selalu bertanya kepada teman yang paham tentang materi yang belum saya pahami		✓			
8	Saya selalu berfikir bahwa tidak ada usaha yang mengkhianati hasil		✓			
9	Saya terdorong untuk rajin dalam belajar agar menjadi orang sukses		✓			
10	Saya selalu termotivasi dan sadar akan pentingnya belajar		✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 22: Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Novitasari Nanda, Lahir di Pasir Limau Kapas. Pada tanggal 28 Agustus 2000. Anak ketiga dari lima bersaudara dari pasangan Ayahanda Arfan Lubis dan Ibunda Hasnizah. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sd Negeri 009 Teluk Nilap Kabupaten Rokan Hilir, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTS Al Jamiyatul Washliyah Kabupaten Rokan Hilir, lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir, lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur PBUD. Penulis mengambil konsentrasi Manajemen pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Rantau Panjang Kiri Kabupaten Rokan Hilir 2021 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 09 Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian dari bulan Juni 2021 hingga bulan Juli 2021 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir dengan judul *“Pengaruh Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir”* dan diujikan pada tanggal 24 Juni 2022 dengan predikat *Sangat Memuaskan* serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.