



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SEPTI IMANSARI

NIM. 11710624438

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN
MASALAH DALAM PELAJARAN AKUNTANSI
KELAS XII DI SMA NEGERI 01
BUKIT BATU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

SEPTI IMANSARI

NIM. 11710624438

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



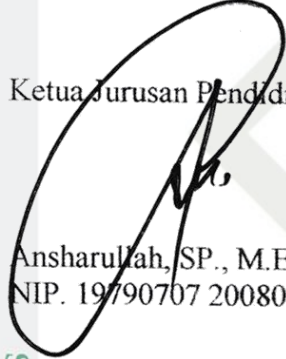
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pelajaran Akuntansi Kelas XII di SMA Negeri 01 Bukit Batu*, yang ditulis oleh Septi Imansari NIM. 11710624438 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 13 Zulkaidah 1443 H.
13 Juni 2022 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing


Emilia Susanti M.Pd.
NIK. 130212038

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pelajaran Akuntansi Kelas XII di SMA Negeri 01 Bukit Batu* yang ditulis oleh Septi Imansari, NIM. 11710624438 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Zulkaidah 1443 H / 23 Juni 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan pendidikan ekonomi.

Pekanbaru, 23 Zulkaidah 1433 H
23 Juni 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Ansharullah, SP.M.Ec

Penguji II

Naskah, M.Pd.E

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd

Penguji IV

Mahdar Ernita, S.Pd.M,Ed

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr.H.Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat:

Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Septi Imansari
NIM : 11710624438
Tempat/ Tgl. Lahir : Tanjung Belit, 09 September 1999
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : S1 Pendidikan Ekonomi
Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* :
“Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap kemampuan memecahkan masalah dalam pelajaran akuntansi di SMA Negeri 01 Bukit Batu “

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya*) saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Juni 2022
 Yang membuat pernyataan



SEPTI IMANSARI
NIM :11710624438



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang berkat rahmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini., Maha suci Allah, segala puji bagi-Nya tiada tuhan selain Allah, Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pelajaran Akuntansi Kelas XII Di SMA Negeri 01 Bukit Batu”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, terutama kepada kedua orangtua penulis yang tercinta yaitu ayahanda **SUKEMI** dan Ibunda **JAMALIAH** yang telah berjasa membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof Dr. Hairunnas M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Hj. Helmiati, M. Ag selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rekor II. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakiil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah S.P.,M.Ec selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.i M.Par,. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Ibu Darni,SP,M.BA selaku pembimbing Akademik (PA) dan Ibu Emilia Susanti,M.Pd selaku pembimbing skripsi yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, memberikan bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Ansharullah, S.Pd, M.Ec. selaku Penguji 1, Bapak Naskah, M.Pd.E selaku penguji 2, Bapak Zetri Rahmat, M.Pd selaku penguji 3 dan Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Pd selaku penguji 4. Terimakasih kepada bapak ibu penguji yang telah sabar dan bersedia dalam membantu kami memperbaiki hasil penelitian kami menjadi lebih baik.
7. Seluruh Dosen, Staff dan TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau ini
8. Kakakku Nelli marlliana, abangku Didik kurniadi, abangku Dedi kurniawan,kakakku Nilla yunita dewi,abangku Adi sudayu,abangku Arik Agus afandi dan seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan do'a kepada penulis.
9. Sahabat seperjuanganku Shintya Novita Sari, S.Pd, Wardahtul Aini, Diana Sartika S.Pd, Winda Lestari S.Pd, Imelda S.Pd dan Sherly Madani yang selalu memotivasi, membantu, dan memberikan pemikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua teman-teman angkatan 2017 yang selalu memberikan semangat dan hari – hari yang indah selama masa perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Buat teman - teman saya yang nama nya tidak bisa saya tulis satu persatu, terimakasih kalian telah memberikan warna dalam kehidupan, melewati suka dan duka selama ini, terima kasih banyak atas dukungan dan support yang kalian berikan kepada penulis sampai detik ini.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga ama jaryiah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal'Alamiin*,

Pekanbaru, 23 Juni 2022
Penulis

SEPTI IMANSARI
NIM. 11710624438

MOTTO

“Barang siapa belum pernah merasakan pahitnya mencari ilmu walau sesaat, ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya” (Imam Syafi’i)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Q.S

AlMujadalah:11)

“Ilmu pengetahuan tanpa agama lumpuh, agama tanpa ilmu pengetahuan buta” (Albert Einstein)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



ALLHAMDULILLAHIRABBIL'ALAAMIIN

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah, Yang telah memberikan nikmat iman kepada hamba semoga ini menjadi karunia terindah dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai

Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orangtua saya. Yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya.

Bapak dan Mamakku Tercinta

Terima kasih atas semua cinta yang telah bapak dan mamak berikan kepada saya. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita daripada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

Untuk Mamakku tersayang *bidadari tanpa sayap yang saya cinta, ibu memberikan ketenangan dan selalu ada disaat keluhan hadir dan ibu meyakinkan bahwa semuanya akan baik-baik saja.*

Untuk Ayahku tersayang *cinta pertama dihidupku, lelaki kebanggaan yang sangat gigih dalam mencari nafkah, saya kagum atas cinta dan kasih sayang bapak terhadap saya.*

Untuk Abang dan Kakakku *makasih banyak ya buat do'a dan kasih sayang yang kalian persembahkan untuk saya, do'akan adik kalian ini sukses sampai bisa menjadi kebanggaan untuk keluarga kita.*



ABSTRAK

Septi Imansari (2022) : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pelajaran Akuntansi Kelas XII di SMA Negeri 01 Bukit Batu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada kemampuan memecahkan masalah siswa di kelas XII yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan kemampuan memecahkan masalah siswa di kelas XII yang menggunakan model pembelajaran konvensional di SMA Negeri 01 Bukit Batu. Penelitian ini dilatar belakangi dengan sebagian besar siswa yang cenderung pasif terhadap pelajaran yang diberikan oleh guru, hal ini dapat dilibatkan bahwa masih banyak siswa yang kurang terhadap kemampuan memecahkan masalah dalam pelajaran yang diberikan oleh guru. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Posttest-Only Desain With Nonequivalent Grup*. Subjek dalam penelitian ini guru dan siswa kelas XII IPS sedangkan objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa kelas XII pada mata pelajaran Ekonomi (Akuntansi). Populasi yaitu seluruh siswa siswi IPS kelas XII sebanyak 140 siswa sedangkan sampel adalah siswa kelas XII IPS.1 dan XII IPS. 2 sebanyak 60 orang siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil pengujian korelasi *product moment* posttest dapat ditemukan bahwa bahwa taraf signifikan 5 % (0,2542) dan 1% (0,3301) atau $0,2542 < 0,373 > 0,3301$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan yang menggunakan model pembelajaran *problem base learning* dengan kemampuan yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 01 Bukit Batu. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 01 Bukit Batu.

Kata kunci: *Pengaruh, Model Problem Based Learning, Kemampuan Memecahkan Masalah*

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Septi Imansari (2022): The Effect of Problem Based Learning Model toward Problem-Solving Ability on Accounting Subject at the Twelfth Grade of State Senior High School 01 Bukit Batu

This research aimed at finding out the significant difference on problem-solving ability between the twelfth-grade students taught by using Problem Based Learning model and those who were taught by using conventional learning model at State Senior High School 01 Bukit Batu. This research was instigated by most of the students who tended to be passive towards the lessons taught by the teacher, and who were lack of problem-solving ability in the lessons taught by the teacher. It was a quantitative research with quasi-experimental approach and posttest-only with nonequivalent group design. The subjects of this research were teachers and the twelfth-grade students of Social Science. The objects were Problem Based Learning model toward student problem-solving ability on Economics (Accounting) subject at the twelfth grade. All of the twelfth-grade students of Social Science were the population of this research, and they were 140 students. The samples were the twelfth-grade students of Social Science 1 and 2, and they were 60 students. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The product moment correlational test result of posttest showed 5% (0.2542) and 1% (0.3301) significant levels, or $0.254 < 0.373 > 0.3301$. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. There was a significant difference on problem-solving ability between students taught by using Problem Based Learning model and those who were taught by using conventional learning model on Economics subject at State Senior High School 01 Bukit Batu. With this difference, it could be explained that there was an effect on problem-solving ability on Economics subject at State Senior High School 01 Bukit Batu.

Keywords: *Effect, Problem Based Learning Model, Problem-Solving Ability*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سبتي إيمان ساري (٢٠٢٢) : تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في القدرة على حل المشكلات في درس المحاسبة للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت باتو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الاختلاف الكبير بين قدرة التلاميذ على حل المشكلات في الصف الثاني عشر باستخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات والقدرة على حل المشكلات لدى التلاميذ في الصف الثاني عشر باستخدام نموذج التعليم التقليدي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت باتو. هذا البحث مدفوع بحقيقة أن معظم التلاميذ يميلون إلى أن يكونوا سلبين تجاه الدرس الذي يقدمه المعلم، ويمكن ملاحظة ذلك من أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يفتقرون إلى القدرة على حل المشكلات في الدروس التي يقدمها المعلم. هذا النوع من البحث كمي بمدخل شبه تجريبي والتصميم المستخدم هو تصميم الاختبار البعدي فقط مع مجموعات غير متكافئة. الأفراد فيه معلمون وتلاميذ الصف الثاني عشر في قسم العلوم الاجتماعية، والموضوع فيه نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على قدرة حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مادة الاقتصاد (المحاسبة). المجتمع جميع التلاميذ من الصف ١٢ لقسم العلوم الاجتماعية بعدد ١٤٠ تلميذاً، في حين أن العينة من تلاميذ الصف ١٢ لقسم العلوم الاجتماعية ١ والصف ١٢ لقسم العلوم الاجتماعية ٢ بعدد ٦٠ تلميذاً. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. نتائج اختبار ارتباط لضرب العزوم من الاختبار القبلي تم الحصول على أن مستوى أهمية ٥٪ (٠,٢٥٤٢) و ١٪ (٠,٣٣٠١) أو $0,2542 < 0,3301$ مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، وهذا يعني أن هناك اختلافاً كبيراً بين القدرة على الحل باستخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات مع القدرة باستخدام نموذج التعليم التقليدي في درس الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت باتو. مع هذا الاختلافات، يمكن التفسير أن هناك تأثيراً على قدرة حل المشكلات في درس الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت باتو.

الكلمات الأساسية : التأثير، نموذج التعليم القائم على حل المشكلات، القدرة على حل المشكلات





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGATAR | iii |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 7 |
| C. Permasalahan..... | 8 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 9 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Konsep Teori | 11 |
| B. Penelitian Relevan | 26 |
| C. Konsep Operasional | 29 |
| D. Asumsi Dasar dan Hipotesis | 31 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 33 |
| B. Desain Penelitian | 33 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian | 34 |
| D. Subjek dan Objek Penelitian | 34 |
| E. Populasi dan Sampel | 35 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| G. Uji Coba Instrumen | 37 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 43 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 47 |
| B. Penyajian Data..... | 50 |
| C. Analisis Data | 69 |
| D. Pembahasan..... | 75 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 80 |
| B. Saran | 80 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel III.1 | Rancangan Penelitian..... | 34 |
| Tabel III.2 | Jumlah Siswa | 35 |
| Tabel III.3 | Data Validitas Butir Soal | 38 |
| Tabel III.4 | Hasil Uji Reliabilitas..... | 40 |
| Tabel III.5 | Interpretasi Nilai Indeks Untuk Setiap Butir Soal | 41 |
| Tabel III.6 | Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal | 41 |
| Tabel III.7 | Kriteria Daya Pembeda Soal..... | 42 |
| Tabel III.8 | Hasil Uji Daya Pembeda Soal | 42 |
| Tabel IV.1 | Identitas Satuan Pendidikan..... | 48 |
| Tabel IV.2 | Dokumen Dan Perizinan..... | 48 |
| Tabel IV.3 | Sarana Dan Prasarana | 49 |
| Tabel IV.4 | Hasil Pretest Kelas Eksperimen..... | 51 |
| Tabel IV.5 | Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | 52 |
| Tabel IV.6 | Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama | 55 |
| Tabel IV.7 | Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua | 59 |
| Tabel IV.8 | Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga..... | 64 |
| Tabel IV.9 | Rekapitulasi Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Problem Base Learning</i> Pada Kelas Eksperimen..... | 65 |
| Tabel IV.10 | Hasil <i>Postest</i> Kelas Eksperimen | 67 |
| Tabel IV.11 | Hasil <i>Postest</i> Kelas Kontrol..... | 68 |
| Tabel IV.12 | Hasil Uji Normalitas Kemampuan <i>Soft Skills</i> Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... | 70 |
| Tabel IV.13 | Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 71 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|----|
| Tabel IV.14 Hasil Korelasi <i>Product Moment</i> Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 72 |
| Tabel IV.15 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ... | 73 |
| Tabel IV.16 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Pemecahan Masalahm Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 74 |
| Tabel IV.17 Hasil Korelasi <i>Product Moment</i> Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 75 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|---|----|
| Gambar IV.1 | Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Problem Base Learning..... | 66 |
| Gambar IV.2 | Grafik Perbandingan Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.... | 69 |





DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|------------------------------|
| Lampiran 1 | Surat Prariset |
| Lampiran 2 | Surat Riset |
| Lampiran 3 | Surat pendidilan |
| Lampiran 4 | Surat balasan sekolah |
| Lampiran 5 | Silabus |
| Lampiran 6 | Rpp Eksperimen |
| Lampiran 7 | Rpp Kontrol |
| Lampiran 8 | Soal Uji Coba |
| Lampiran 9 | Jawaban Soal |
| Lampiran 10 | Pedoman Penskoran Soal |
| Lampiran 11 | Uji Coba Soal |
| Lampiran 12 | Uji Reliabilitas |
| Lampiran 13 | Uji Kesukaran |
| Lampiran 14 | Pembeda Daya Soal |
| Lampiran 15 | Soal Penelitian |
| Lampiran 16 | Hasil Nilai Kelas Eksperimen |
| Lampiran 17 | Hasil Nilai Kelas Kontrol |
| Lampiran 18 | Analisis Data |
| Lampiran 19 | Lembar Kerja Observer Guru |
| Lampiran 20 | Lembar Kerja Observer Siswa |
| Lampiran 21 | Dokumentasi |

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya.¹ Pendidikan tidak terlepas dari pembelajaran. Pembelajaran dapat berlangsung secara efektif apabila aktivitas belajar siswa maksimal. Dan sudah menjadi tuntutan dan kebutuhan seseorang pendidik untuk selalu mengembangkan profesionalisme menjadi seorang guru.²

Guru dianggap sebagai gudang ilmu, guru bertindak otoriter, guru mendominasi kelas, guru mengajarkan ilmu, guru langsung membuktikan dalil-dalil, guru memberikan contoh-contoh soal. Sedangkan siswa harus duduk rapi mendengarkan, meniru pola-pola yang diberikan guru, mencontoh cara-cara guru dalam menyelesaikan soal-soal yang dapat mengakibatkan siswa bertindak pasif. Hal ini dapat menimbulkan kurangnya kemandirian siswa sehingga kemampuan siswa.

Kemampuan memecahkan masalah merupakan salah satu tolak ukur kualitas di zaman modern ini. Pemecahan masalah dalam konteks pembelajaran akuntansi telah menjadi tema utama dalam penelitian ini. Penerapan model pembelajaran menjadi salah satu faktor utama dalam proses

¹ Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, Edisi 3, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2013), Hlm.v.

² Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konruktivisme*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm.v.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan ketika menerapkan model pembelajaran maka hasil belajarnya pun akan sesuai yang diharapkan.

Pembelajaran yang dilaksanakan dan dijalankan secara baik dan tepat akan memberikan kontribusi yang sangat dominan bagi peserta lain. Oleh sebab itu proses pembelajaran yang ideal mutlak perlu dilakukan oleh fasilitator dalam menjalankan aktivitasnya.³ Hal ini berarti menunjukkan bahwa belajar tidak pernah dibatasi oleh waktu, tempat maupun usia, seperti yang disebutkan pada Al-Qur'an, Surah Thaha ayat 25-28 berikut:

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَبَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾
 يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾

Artinya : “Ya Tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku” (QS.Thaha ayat 25-28)

Arti kandungan dari ayat di atas ialah pertama, lapangkanlah dadaku makna nya sesungguhnya jika dada telah menjadi sempit, pemiliknya tidak akan mampu menunjuki seorang makluk dan berdakwa kepada mereka. Kedua, mudahkanlah urusanku ialah dimudahkan atas segala perkara yang aku jalani dan setiap jalan yang aku tuju di jalan-Mu. Mudahkanlah untukku setiap apa yang ada di depanku dari kesulitan. Ketiga, lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku ialah pada lidah terdapat kekakuan sehingga hampir sebuah ucapan tidak dapat dipahami dari mereka

³ Nurul Ramadhani, *Metode Mangajar dalam Bidang Kesehatan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Hlm.3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mendengarkan. Maka kita meminta kepada Allah Swt agar melepaskan ikatan kekakuan dari lidah agar mereka mengerti ucapan yang seseorang katakan.

Uraian ayat di atas dijelaskan ketika belajar kita meminta dan mohon doa kepada Allah Swt agar proses pembelajaran berjalan dengan baik, apa yang diucapkan dapat di mengerti oleh si pendengar, ketika lidah sedang berbicara dalam proses pembelajaran maka dihilangkan kekakuan dari lidah. Sebelum belajar kita dapat mengamalkan kandungan ayat di atas untuk proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan di SMA Negeri 01 Bukit Batu diketahui bahwa pemberdayaan kemampuan memecahkan masalah belum optimal. Hal tersebut terlihat pada saat proses pembelajaran, guru cenderung mengajukan pertanyaan yang hasil akhirnya berupa jawaban. Pada saat proses pembelajaran guru belum memunculkan fenomena – fenomena yang terjadi berkaitan untuk dicari solusinya. Proses belajar yang demikian belum menggiring siswa pada sebuah permasalahan yang menuntut siswa untuk mampu merumuskan masalah.

Agar dapat mengajarkan pengembangan kemampuan pemecahan masalah, maka seorang guru juga harus memiliki kemampuan pemecahan masalah yang optimal. Kemampuan memecahkan masalah adalah proses dasar untuk mengidentifikasi masalah, mempertimbangkan pilihan, dan membuat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pilihan informasi.⁴ Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa belum mampu sepenuhnya menguasai konsep sehingga menyebabkan siswa kurang mampu memecahkan masalah dan berakibat terhadap hasil belajar kognitif siswa.

Hasil belajar kognitif siswa dapat terlihat dari hasil akademik siswa pada mata pelajaran Akuntansi yang menunjukkan bahwa kemampuan akademik siswa di SMA Negeri 01 Bukit Batu pada rentang cukup dengan Rata – rata 75,6 dan kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran Akuntansi yaitu sebesar 70. Dari KKM tersebut masih terdapat siswa yang belum mampu mencapai KKM dengan nilai Rata-rata 23,55.

Oleh sebab itu perlu dikembangkan metode belajar yang melibatkan siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar, apalagi dalam mengerjakan akuntansi, Pembelajaran akuntansi dapat dikatakan berhasil jika tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dapat tercapai. Hal tersebut terlihat dari hasil yang diperoleh siswa serta keantusiasan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Namun kenyataannya, dalam pembelajaran akuntansi di semua jenjang sekolah masih banyak siswa yang beranggapan bahwa Akuntansi merupakan pembelajaran yang sulit, baik itu sulit dalam menerima materi maupun sulit dalam menyelesaikan permasalahan Akuntansi, manakutkan, membosankan dan tidak menarik. Penggunaan metode yang kurang tepat dalam pembelajaran akuntansi menyebabkan siswa sulit menerima materi yang disampaikan oleh

⁴ Markus iyus supianti, *Pengaruh Model Problem Bassed Learning terhadap kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar kognitif* ,(jurnal pendidikan sains,2016),Vol.4 No.2 Hlm.61.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

guru. Sehingga saat siswa diberikan suatu persoalan siswa tidak dapat memecahkan masalah tersebut.

Tindakan yang tepat untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah harus dilakukan. Dalam hal ini, beberapa model pembelajaran telah dikembangkan oleh para ahli untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih baik dengan berdasarkan pada kaidah konstruktivisme, interaksi sosial, maupun pada konteks kehidupan nyata. Model pembelajaran yang berpegang pada kaidah konstruktivisme salah satunya adalah Model *Problem Based Learning (PBL)*

Problem Based Learning (PBL) merupakan pembelajaran yang penyampaianya dilakukan dengan cara menyajikan suatu permasalahan, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, memfasilitasi penyelidikan, dan membuka dialog.⁵

Model *Problem Based Learning* efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir melalui pemecahan masalah yang diberikan. Hal ini melatih siswa dalam menerapkan pengetahuan yang dimiliki atau berusaha mendapatkan pemahaman mengenai pengetahuan yang diberikan.⁶

Menurut Nurman dan Schmidt, *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam beberapa hal yakni : (1) mentransfer

⁵ Sani Abdullah Ridwan, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasikan Kurikulum 2013*. (Jakarta : Bumi Aksara) Hlm. 127.

⁶ Markus Iyus Supiandi, *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar kognitif*, (jurnal pendidikan sains, 2016), Vol. 4 No. 2 Hlm. 61.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

konsep pada permasalahan baru (2) integrasi konsep (3) ketertarikan belajar (4) belajar dengan arahan sendiri (5) keterampilan belajar.⁷

Tujuan belajar dengan menggunakan *Problem Based Learning* terkait yaitu penguasaan materi pengetahuan, keterampilan (kemampuan) menyelesaikan masalah, belajar multi disiplin, dan keterampilan hidup.⁸

Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru Akuntansi diSMAN 01 Bukit Batu, terdapat gejala - gejala bahwa siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran kurang aktif. Hal ini dapat terlihat dari kesenjangan siswa yang kurang aktif berdasarkan gejala – gejala sebagai berikut:

1. siswa cenderung pasif dalam kegiatan belajar Akuntansi.
2. Proses pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran ceramah
3. Kurangnya kemampuan dan pemahaman siswa pada saat menghadapi tugas Akuntansi yang diberikan.
4. Siswa jarang mengajukan pertanyaan saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka adanya alasan untuk mengangkat tema dengan mengambil judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pelajaran Akuntansi Kelas XII di SMA Negeri 01 Bukit Batu”**

⁷ G.R.Norman &H.G.Schmidt.”*The psychological basisof problem-bassed learning:a Revisesof the Evidence*”, Academic Medicina. Hlm.130

⁸ Sani abdullah Ridwan,.*Pembelajaran Saintifik untuk Implementasikan Kurikulum 2013*.Jakarta :Bumi Aksara Hlm.129



B. Penegasan Istilah

Sebelum lanjut, maka perlu dijelaskan terlebih dahulu beberapa pengertian dalam judul. Hal ini dimaksud agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam menginterpretasikan judul tersebut.

1. Model pembelajaran *Problem Based Learning*

Model *Problem Based Learning* Merupakan sebagai sebuah model pembelajaran yang didalamnya melibatkan siswa untuk berusaha memecahkan masalah dengan melalui beberapa tahap metode ilmiah sehingga siswa diharapkan mampu mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus siswa diharapkan akan memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah.⁹

Problem Based Learning (PBL) merupakan pembelajaran yang penyampaianya dilakukan dengan cara menyajikan suatu permasalahan, mengajukan pertanyaan, memfasilitasi penyelidikan, dan membuka dialog.¹⁰

2. Kemampuan Memecahkan Masalah

Kemampuan memecahkan masalah adalah proses dasar untuk mengidentifikasi masalah, mempertimbangkan pilihan, dan membuat pilihan informasi.¹¹

⁹ Kamdi, W dkk. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Universitas Negeri Malang. Hlm.58

¹⁰ Sani abdullah ridwan, 2014. pembelajaran saintifik untuk implementasikan kurikulum 2013. (jakarta : bumi aksara) Hlm.127

¹¹ Markus iyus supiani, Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar kognitif, (jurnal pendidikan sains, 2016), Vol.4 No.2 Hlm. 61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan metode yang kurang tepat dalam pembelajaran akuntansi menyebabkan siswa sulit menerima materi yang disampaikan oleh guru, sehingga saat siswa diberi suatu persoalan siswa mampu memecahkan masalah / persoalan yang diberikan.

Dengan demikian belajar untuk memecahkan masalah penting dalam mempelajari akuntansi, Semakin tinggi kemampuan pemecahan masalah siswa maka hasil yang ditunjukkan akan semakin tinggi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

- a. Masih rendahnya kemampuan belajar siswa
- b. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.
- c. Kurangnya usaha yang dilakukan siswa untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah
- d. Model pembelajaran masih menggunakan model ceramah.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas peneliti hanya berfokus untuk melihat pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan memecahkan masalah dalam mata pelajaran akuntansi di SMA Negeri 01 Bukit Batu.

3. Rumusan Masalah

Rumusan Masalah Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan yaitu : Apakah ada



pengaruh yang signifikan dari Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah dalam pelajaran Akuntansi kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Bukit Batu ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang dicapai dari penelitian ini adalah :

- a. Mengetahui pengaruh Model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah dalam pelajaran Akuntansi kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Bukit Batu.
- b. Mengetahui hasil dari pengaruh pada Model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah dalam pelajaran Akuntansi kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Bukit Batu.

2. Manfaat Penelitian

Dari berbagai hal telah dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Manfaat Teoritis
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pembelajaran dengan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah pada mata pelajaran Akuntansi.
 - 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa, Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui manfaat dari pembelajaran dengan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dalam proses pembelajaran Akuntansi di kelas XII IPS SMAN 01 Bukit Batu.
- 2) Bagi guru, Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah guru mengambil tindakan perbaikan dalam meningkatkan kualitas pembelajarannya tentang mata pelajaran Akuntansi.
- 3) Bagi sekolah, Penelitian ini menjadi masukan agar kegiatan belajar mengajar di SMAN 01 Bukit Batu menjadi lebih baik dengan tidak hanya menekankan pada peran guru, tapi pada Aktivitas siswa.
- 4) Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecapakan dalam membuat karya tulis ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

a. Model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*

Model pembelajaran ini melatih dan mengembangkan kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang berorientasi pada masalah autentik dari kehidupan aktual siswa, untuk merangsang kemampuan berfikir tingkat tinggi. Kondisi yang tetap harus dipelihara adalah suasana kondusif, terbuka, negosiasi, dan demokratis.

Sekolah merupakan laboratorium untuk pemecahan masalah kehidupan nyata, karna setiap siswa memiliki kebutuhan untuk menyelidiki lingkungan mereka dan membangun secara pribadi pengetahuannya.¹² Melalui proses ini sedikit demi sedikit siswa akan berkembang secara utuh, baik pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹³

Problem Based Learning (PBL) adalah model pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah serta memperoleh pengetahuan”.¹⁴

¹² Rusmono, *Strategi pembelajaran dengan problem based learning itu perlu edisi kedua*, (Jakarta, 2017). Hlm. 74

¹³ *Ibid.* h. 74

¹⁴ Gede Adi Juliawan, *pengaruh model problem based learning (PBL) terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika siswa kelas III*, (Jurnal PGSD universitas pendidikan Ganesha, 2017), Vol 5 No 2. Hlm. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan yang dikaji dalam model pembelajaran problem based learning hendaknya permasalahan yang dipecahkan dengan menerapkan beberapa konsep dan prinsip yang secara simultan dipelajari dan tercakup dalam kurikulum mata pelajaran.¹⁵ permasalahan yang dikaji dalam metode PBL sebaiknya diajukan oleh siswa, namun guru juga dapat membantu mengidentifikasi permasalahan atau mengajukan permasalahan kontekstual yang akan dikaji jika siswa kesulitan mengidentifikasi permasalahan.¹⁶

Model Problem Based Learning diartikan sebagai sebuah model pembelajaran yang didalamnya melibatkan siswa untuk berusaha memecahkan masalah dengan melalui beberapa tahap metode ilmiah sehingga siswa diharapkan mampu mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus siswa diharapkan akan memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah.¹⁷

Problem Based Learning (PBL) merupakan pembelajaran yang penyampaianya dilakukan dengan cara menyajikan suatu permasalahan, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, memfasilitasi penyelidikan dan membuka dialog.¹⁸ metode ini sangat potensial untuk

¹⁵ Sani abdullah ridwan, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasikan Kurikulum 2013*. (Jakarta :Bumi Aksara), Hlm.127

¹⁶ Ibid, Hlm.135

¹⁷ Kamdi, W dkk. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Universitas Negeri Malang., Hlm.58

¹⁸ Op.cit. Hlm.127

mengembangkan kemandirian peserta didik melalui pemecahan masalah yang bermakna bagi kehidupan siswa.¹⁹

Model *PBL* efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir melalui pemecahan masalah yang diberikan. Hal ini melatih siswa dalam menerapkan pengetahuan yang dimiliki atau berusaha mendapatkan pemahaman mengenai pengetahuan yang diberikan.²⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa model Problem Based Learning adalah model pembelajaran berlandaskan konstruktivisme yang menekankan keterampilan dan kemampuan pada proses penyelesaian masalah dengan membangun mental siswa untuk berpikir kritis dan memahami masalah serta mampu memecahkan masalah.

b. Penggunaan Model *Problem Based Learning*

Model ini dilakukan beberapa tahapan yaitu :

- 1) Mendefinisikan permasalahan
- 2) Menganalisis permasalahan
- 3) Mengembangkan tahapan ide untuk menyelesaikan permasalahan, tahapan ini bisa dilengkapi dengan konsep materi.
- 4) Mengidentifikasi isu pembelajaran.²¹

Menurut tahapan yang dikembangkan oleh Moust yaitu :

¹⁹ Sani Abdullah Ridwan., *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasikan Kurikulum 2013*. (Jakarta : Bumi Aksara) Hlm.128

²⁰ Markus iyus supiani., *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar kognitif*, (jurnal pendidikan sains, 2016), Vol.4 No.2 Hlm. 61

²¹ Op.cit, Hlm. 143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mengklarifikasikan konsep yang belum jelas
- 2) Mendefinisikan permasalahan
- 3) Diskusi
- 4) Merumuskan tujuan belajar
- 5) Belajar mandiri
- 6) Evaluasi²²

c. Langkah – Langkah Problem Based Learning

Menurut Rusmono dalam model PBL sistem kelompok siswa melakukan langkah – langkah yaitu :

TABEL II. 1
LANGKAH – LANGKAH PENGGUNAAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING

| Langkah – Langkah | Kegiatan Guru dan siswa |
|--------------------------|--|
| Memberikan masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan sebuah soal/kasus untuk dipecahkan oleh siswa. 2) Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memecahkan kasus tersebut. |
| Menanggapi masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa berdiskusi untuk memecah kan kasus. |
| Evaluasi | <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjuk perwakilan dari kelompok untuk maju kedepan dan menulis jawaban tentang kasus yang diberikan. 2) Guru dan siswa menyimpulkan hasil kasus tersebut. |

²² Op.cit,Hlm. 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Baron mengemukakan bahwa langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah adalah sebagai berikut:

- 1) Merumuskan tujuan pembelajaran
- 2) Memperoleh informasi baru
- 3) Menerapkan strategi
- 4) Mengajukan solusi permasalahan
- 5) Mengkaji dan mengevaluasi solusi yang diterapkan.²³

d. Kelebihan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Menurut Nurman dan schmidt, Kelebihan *problem based learning* dalam beberapa hal yakni :

- 1) mentransfer konsep pada permasalahan baru
- 2) integrasi konsep
- 3) ketertarikan belajar
- 4) belajar dengan arahan sendiri
- 5) keterampilan belajar.²⁴

Aris Shoimin berpendapat bahwa kelebihan model *Problem Based Learning* diantaranya:

- 1) Siswa didorong untuk memiliki kemampuan pemecahan masalah
- 2) Pembelajaran berfokus pada masalah,
- 3) Siswa memiliki kemampuan membangun pengetahuan sendiri”.²⁵

²³ Sani abdullah ridwan, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasikan Kurikulum 2013*. Jakarta :Bumi Aksara Hlm.145

²⁴ G.R.Norman &H.G.Schmidt.”*The psychological basisof problem-bassed learning:a Reviewof the Evidence*”, Academic Medicina. Hlm.130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kelebihan dengan menggunakannya model pembelajaran *Problem Based Learning* yaitu:

- 1) Melatih siswa memiliki kemampuan memecahkan masalah, dan membangun pengetahuannya sendiri.
- 2) Terjadinya peningkatan dalam aktivitas belajar siswa.
- 3) Mendorong siswa melakukan evaluasi
- 4) Siswa terbiasa belajar melalui berbagai sumber-sumber pengetahuan yang relevan.
- 5) Siswa lebih mudah memahami suatu konsep jika saling mendiskusikan masalah yang dihadapi dengan temannya.

e. Kelemahan Model *Problem Based Learning* (PBL)

Sanjaya berpendapat bahwa selain memiliki kelebihan, model *Problem Based Learning* juga memiliki kelemahan, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Siswa tidak mempunyai minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan maka mereka akan merasa ragu
- 2) Keberhasilan model pembelajaran pbl membutuhkan cukup waktu untuk dipersiapkan

²⁵ Gede Adi Juliawan, pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika siswa kelas III, (Jurnal PGSD universitas pendidikan Ganesha, 2017), Vol 5 No 2. Hlm.4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Tanpa pemahaman Mereka tidak akan belajar apa yang ingin mereka pelajari .²⁶

Sedangkan menurut Suyanti kelemahan dalam penerapan model *Problem Based Learning* diantaranya adalah:

- 1) Siswa tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan, maka mereka akan merasa enggan untuk mencoba.
- 2) Keberhasilan strategi pembelajaran melalui *Problem Based learning* membutuhkan cukup waktu untuk persiapan.
- 3) Tanpa pemahaman mengapa mereka berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka tidak akan belajar apa yang mereka ingin pelajari.²⁷

Kesimpulan yang dapat diambil dari beberapa pendapat di atas adalah model *Problem Based Learning* ini memerlukan waktu yang tidak sedikit, Pembelajaran dengan model ini membutuhkan minat dari siswa untuk memecahkan masalah, jika siswa tidak memiliki minat tersebut maka siswa cenderung bersikap enggan untuk mencoba, dan model pembelajaran ini cocok untuk pembelajaran yang menuntut kemampuan pemecahan masalah.

²⁶ Fitri Nuraini, *penggunaan model problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD*, (Jurnal mitra pendidikan 2017) vol 1.No 4 Hlm..372

²⁷ Suyanti, Dwi Retno. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu, Hlm.64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Memecahkan Masalah

a. Pengertian Kemampuan Memecahkan Masalah

Menurut Travers (dalam Wena, 2011), memecahkan masalah diartikan sebagai kemampuan yang berstruktur prosedur yang harus dapat diterapkan dalam suatu situasi yang baru dan relevan, karena yang dipelajari adalah prosedur-prosedur memecahkan masalah yang berorientasi pada proses.²⁸

Sternberg dan Elena (2010) mendefinisikan memecahkan masalah merupakan suatu siklus yang mengacu pada serangkaian proses yang digunakan untuk memecahkan suatu masalah.²⁹

Kemampuan memecahkan masalah adalah proses dasar untuk mengidentifikasi masalah, mempertimbangkan pilihan, dan membuat pilihan informasi. Hal ini digunakan ketika jawaban atau solusi tidak ada.³⁰

Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan memecahkan masalah adalah kemampuan seseorang dalam menggunakan pengetahuan yang sudah dimiliki untuk menemukan solusi dalam memecahkan masalah yang sedang dihadapi dengan langkah yang tepat.

²⁸ Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

²⁹ Stenberg, R. J. & Elena L. G. (2010). *Mengajarkan Kecerdasan Sukses, Meningkatkan Pembelajaran Dan Keberhasilan Siswa*. Jakarta: Pustaka Pelajar

³⁰ Markus iyus supiani, *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar kognitif*, (jurnal pendidikan sains, 2016), Vol.4 No.2 Hlm.61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah

Forgarty (dalam Rusman 2010) memberikan langkah pemecahan masalah dalam pembelajaran bagi siswa, yaitu :

- 1) Menemukan masalah
- 2) Mendefinisikan masalah
- 3) Mengumpulkan fakta
- 4) Membuat hipotesis
- 5) Penelitian
- 6) Rephrasing masalah
- 7) Menyuguhkan alternatif
- 8) Dan mengusulkan solusi.³¹

Lebih lanjut Sternberg dan Elena (2010) juga menjabarkan 6 keterampilan dalam memecahkan masalah yaitu:

- 1) Mengidentifikasi masalah.
- 2) Mengalokasi sumber daya.
- 3) Mengumpulkan dan mengorganisasikan informasi
- 4) Merumuskan strategi.
- 5) Memantau strategi memecahkan masalah.
- 6) Mengevaluasi solusi.³²

³¹ Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada),Hlm.134

³² Stenberg, R. J. & Elena L. G. (2010). *Mengajarkan Kecerdasan Sukses, Meningkatkan Pembelajaran dan Keberhasilan Siswa*.(Jakarta: Pustaka Pelajar.)Hlm.64.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Memecahkan Masalah

1) Pengalaman

Pengalaman terhadap tugas-tugas menyelesaikan soal cerita atau soal aplikasi. Pengalaman awal seperti ketakutan terhadap Akuntansi dapat menghambat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

2) Motivasi

Dorongan yang kuat dari dalam diri seperti menumbuhkan keyakinan bahwa dirinya bisa, maupun dorongan dari luar diri (eksternal) seperti diberikan soal-soal yang menarik, menantang dapat mempengaruhi hasil pemecahan masalah.

3) Kemampuan

Memahami masalah Kemampuan siswa terhadap konsep-konsep matematika yang berbeda-beda tingkatnya dapat memicu perbedaan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

4) Keterampilan

Keterampilan adalah Kemampuan untuk menggunakan akal, pikiran, ide dan kreatifitas dalam mengerjakan, mengubah ataupun membuat sesuatu menjadi lebih bermakna sehingga menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut. keterampilan tersebut pada dasarnya akan lebih baik bila terus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Materi Akuntansi

a. Pengertian Akuntansi

Akuntansi sering disebut juga bahasa bisnis karena akuntansi dapat memberikan informasi tentang keadaan suatu perusahaan yang digunakan untuk menilai sejauhmana keberhasilan perusahaan tersebut kepada pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi.

Menurut Soemarsono S.R. (2004) akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur dan melaporkan informasi ekonomi untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut.

Menurut Asosiasi Akuntansi Amerika atau American Accounting Association (AAA) akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi yang memungkinkan pengambilan keputusan dan penilaian yang jelas serta tidak membingungkan oleh penggunaannya.

Jadi dapat kita simpulkan akuntansi adalah suatu proses pengidentifikasian, pengukuran, dan pelaporan informasi ekonomi, untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut. Laporan tersebut selanjutnya digunakan sebagai dasar dalam pengambilan keputusan bisnis oleh pemakai informasi tersebut.

Prinsip Akuntansi Dalam menyusun informasi akuntansi, kita harus berpegang pada prinsip dasar berikut ini:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Basis Akrual (*Accrual Basic*).yaitu pencatatan transaksi dicatat pada saat terjadinya peristiwa ekonomi
- 2) Kelangsungan Usaha (*Business Continuity*)yaitu Perusahaan dalam melakukan kegiatan usahanya tentunya berupaya untuk melaksanakan kegiatan perusahaan secara berkesinambungan atau terus-menerus.
- 3) Kesatuan Usaha (*Business Entity*) yaitu perusahaan merupakan suatu kesatuan ekonomi yang terpisah dari pihak yang berkepentingan dengan sumber perusahaan.
- 4) Pengaitan Biaya (*Relevancy*)
- 5) Harga Perolehan (*Historical Cost*) yaitu Setiap transaksi pembelian satu barang harus dicatat sebesar harga perolehan tersebut.

Dengan mengacu pada prinsip-prinsip dasar akuntansi tersebut maka proses kegiatan akuntansi meliputi tahapan-tahapan berikut ini.

- 1) Tahap pencatatan transaksi, meliputi penyusunan atau pembuatan bukti-bukti pembukuan atau transaksi, Tahap pengikhtisaran meliputi neraca saldo, jurnal penyesuaian, kertas kerja, jurnal penutup, dan neraca saldo setelah penutupan.
- 2) Tahap penyajian laporan keuangan, meliputi penyajian Laporan Laba-Rugi (*income statement*), Pencatatan Penutup (*closing entries*), Penyajian Laporan ,Perubahan Modal/Ekuitas (*statement of changes in equity*), Penyajian Laporan Posisi Keuangan

(*Neraca*), Penyajian Laporan Arus Kas (*statement of cash flow*), dan Pencatatan Pembalik (*reversing entries*) jika diperlukan.³³

b. Laporan keuangan

1) Pengertian Laporan Keuangan

Laporan keuangan merupakan ringkasan dari proses akuntansi atas transaksi-transaksi keuangan yang terjadi selama satu periode akuntansi.

Laporan keuangan juga berfungsi untuk menunjukkan hasil akhir dari proses akuntansi yang bisa digunakan sebagai alat komunikasi antar data keuangan atau aktivitas ekonomi suatu entitas dengan pihak-pihak yang berkompeten dengan data atau aktivitas tersebut.

2) Komponen Laporan Keuangan

Komponen laporan keuangan dibagi ke dalam 4 kelompok, Ada laporan laba/rugi, laporan perubahan modal, neraca, dan laporan arus kas.

a) Laporan laba/rugi

Laporan keuangan yang menyajikan pendapatan dan beban suatu perusahaan pada periode tertentu. Pada perusahaan dagang, komponen dalam laba/rugi dipengaruhi oleh penjualan bersih, harga pokok penjualan, dan beban-beban. Berikut rumus perhitungannya.

³³ Endang Mulyadi, *Akuntansi 1 SMA kelas XI*, KTSP 2010, Hlm60

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Laporan Perubahan Modal

Laporan perubahan modal ialah ikhtisar tentang perubahan modal yang terjadi selama jangka waktu tertentu.

c) Neraca

Neraca adalah laporan yang berisi harta (asset), utang/kewajiban, dan modal. Sama seperti laporan laba/rugi, bentuk laporan neraca juga dibagi menjadi dua bentuk yakni stafel dan skontro. Dengan kata lain, komponen neraca dipengaruhi oleh keseimbangan antara aktiva (harta) dan pasiva (hutang dan modal). Berikut rumusannya: $\text{Harta} = \text{Utang} + \text{Modal}$

d) Laporan Arus Kas

Laporan arus kas ialah suatu laporan yang menunjukkan aliran uang yang diterima dan digunakan perusahaan dalam satu periode akuntansi beserta sumber-sumbernya. Laba bersih yang diperoleh suatu perusahaan belum menjamin bahwa perusahaan tersebut memiliki uang kas yang cukup untuk membiayai perusahaan.

3) Analisis Laporan Keuangan

Menilai kinerja keuangan berdasarkan data perbandingan masing-masing pos yang terdapat di laporan keuangan seperti laporan neraca, rugi/laba, dan arus kas dalam periode tertentu,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat digunakan dengan menggunakan analisis rasio keuangan. tujuan utama analisis laporan keuangan adalah sebagai berikut :

- a) Sebagai alat barometer untuk melakukan forecasting atau memproyeksikan posisi keuangan di masa yang akan datang.
- b) Me-review kondisi perusahaan saat ini, permasalahan dalam manajemen, operasional maupun, keuangan.
- c) Alat ukur untuk melakukan efisiensi di semua departemen perusahaan.³⁴

4. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah

Problem based learning merupakan sebuah pembelajaran dengan cara mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok. Dalam kelompok tersebut siswa diberikan suatu masalah atau soal, siswa diminta untuk memecahkan masalah atau soal yang diberikan dan kemudian mempersentasikannya. Siswa diharapkan mampu untuk memecahkan masalah dan mengembangkan pemikiran kritis dari masalah /kasus yang telah diberikan.

Problem Based Learning (PBL) merupakan pembelajaran yang penyampaianya dilakukan dengan cara menyajikan suatu permasalahan,

³⁴ Erick Wicaksono, *Ekonomi SMA Kelas XI*, Yudistira, Hlm.75

mengajukan pertanyaan-pertanyaan, memfasilitasi penyelidikan, dan membuka dialog.³⁵

Model *Problem Based Learning* diartikan sebagai sebuah model pembelajaran yang didalamnya melibatkan siswa untuk berusaha memecahkan masalah dengan melalui beberapa tahap metode ilmiah sehingga siswa diharapkan mampu mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus siswa diharapkan akan memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah.³⁶

Jadi penulis dapat menyimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran berlandaskan konstruktivisme yang menekankan keterampilan pada proses penyelesaian masalah dengan membangun mental siswa untuk berpikir kritis dan memahami masalah serta memecahkan masalah.

B. Penelitian Relevan

Judul penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dan membantu penulis dalam menyusun skripsi antara lain:

1. Andi Yunarni Yusri, 2018, Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII di SMP Negeri Pangkajene.

³⁵ Gede Adi Juliawan, pengaruh model *problem based learning (PBL)* terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika siswa kelas III, (Jurnal PGSD universitas pendidikan Ganesha, 2017), Vol 5 No 2. h.4

³⁶ Kamdi, W dkk. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Universitas Negeri Malang. Hlm.58

Penelitian yang dilakukan menurut Andi Yunarni Yusri bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika siswa kelas VII di SMP Negeri Pangkajene. seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Pangkajene yang terdiri dari 12 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 439 orang. Adapun yang menjadi sampelnya adalah siswa kelas VII. Aritmatika yang diambil dengan teknik purposive sampling. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variable model pembelajaran *problem based learning*. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variable kemampuan pemecahan masalah matematika.³⁷

2. Rini Sri Putri 2019, Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Palembang. penelitian pre-eksperimen, dengan rancangan penelitian one shot case study. Subjek pada penelitian ini siswa kelas VII.3 yang dipilih secara acak. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah tes akhir. Tes yang digunakan adalah berbentuk essay. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deksriptif kualitatif. Berdasarkan

³⁷Andi Yunarni Yusri, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII Di SMP Negeri Pangkajene.* (: Jurnal Musharofa 2018)Vol 7,No 1.

analisis data secara keseluruhan, model PBL dapat membuat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa lebih baik.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variable model pembelajaran *problem based learning*. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variable kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.³⁸

3. Markus Iyus Supiandi 2016, Pengaruh model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap kemampuan memecahkan masalah dalam hasil belajar kognitif siswa Biologi SMA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar kognitif siswa kelas IX IPA SMA panca Setya Sintang melalu Eksperimen. Data penelitian dilakukan dengan pretest dan posttest dengan menggunakan rubrik untuk mengetahui kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variable model pembelajaran *problem based learning*. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variable hasil belajar siswa.³⁹

³⁸Rini Sri Putri, *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.*(Jurnal Pendidikan Matematika 2019)Vol 8, No 2.

³⁹ Markus iyus supiandi, *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar kognitif* ,(jurnal pendidikan sains, 2016), Vol.4 No.2

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahan pemahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variable yang akan dioperasikan yaitu Model pembelajaran *problem based learning* (Variabel X) dan kemampuan memecahkan masalah (Variabel Y).

1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning* merupakan variabel bebas yang mempengaruhi kemampuan memecahkan masalah.

Pada tahap ini ada beberapa langkah pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan penerapan pembelajaran *problem based learning* sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru masuk kedalam kelas
- 2) Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan berdoa serta mengecek kehadiran siswa.
- 3) Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik.
- 4) Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai.
- 5) Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan.
- 6) Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Menginformasikan Model pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 - b. Kegiatan inti
 - 1) Guru membuat beberapa kelompok untuk menyelesaikan sebuah kasus/soal
 - 2) Guru membagikan kasus/soal sesuai dengan materi yang dipelajari
 - 3) Guru mengajak siswa berfikir dan mengungkapkan apa yang telah diketahuinya lalu mendiskusikannya dan mengerjakannya dengan teman kelompok.
 - 4) Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil jawaban, guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya atau menanggapi hasil presentasi kelompok tersebut.
 - 5) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pelajaran
 - c. Kegiatan Penutup
 - 1) Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi.
 - 2) Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada dibuku untuk dipelajari pertemuan selanjutnya.
 - 3) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa
 - 4) Guru mengucapkan salam.
- 2. Kemampuan memecahkan masalah**
- a. *Visual activities* (kegiatan visual)
 - 1) siswa membaca buku pelajaran terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal yang di berikan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa memperhatikan keterangan guru saat menjelaskan pelajaran.
- 3) siswa membaca buku yang berhubungan dengan materi pelajaran Akuntansi sebelum mata pelajaran di mulai.
- 4) Siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru.
- b. *Oral activities* (kegiatan lisan)
 - 1) Siswa bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang tidak mereka mengerti.
 - 2) Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan guru.
 - 3) Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok
 - 4) Siswa memberikan saran kepada kelompok lain pada saat diskusi.
- c. *Listening activities* (kegiatan mendengarkan)
 - 1) Siswa mendengarkan guru saat menjeleskan materi pelajaran.
 - 2) Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Penelitian ini dapat dilaksanakan karena berdasarkan asumsi terdapat perbedaan kemampuan memecahkan masalah yang belajar menggunakan model *Problem Basse Learning* dengan siswa yang belajar menggunakan model konvensional pada mata pelajaran Akuntansi di SMA Negeri SMA 01 Bukit Batu.

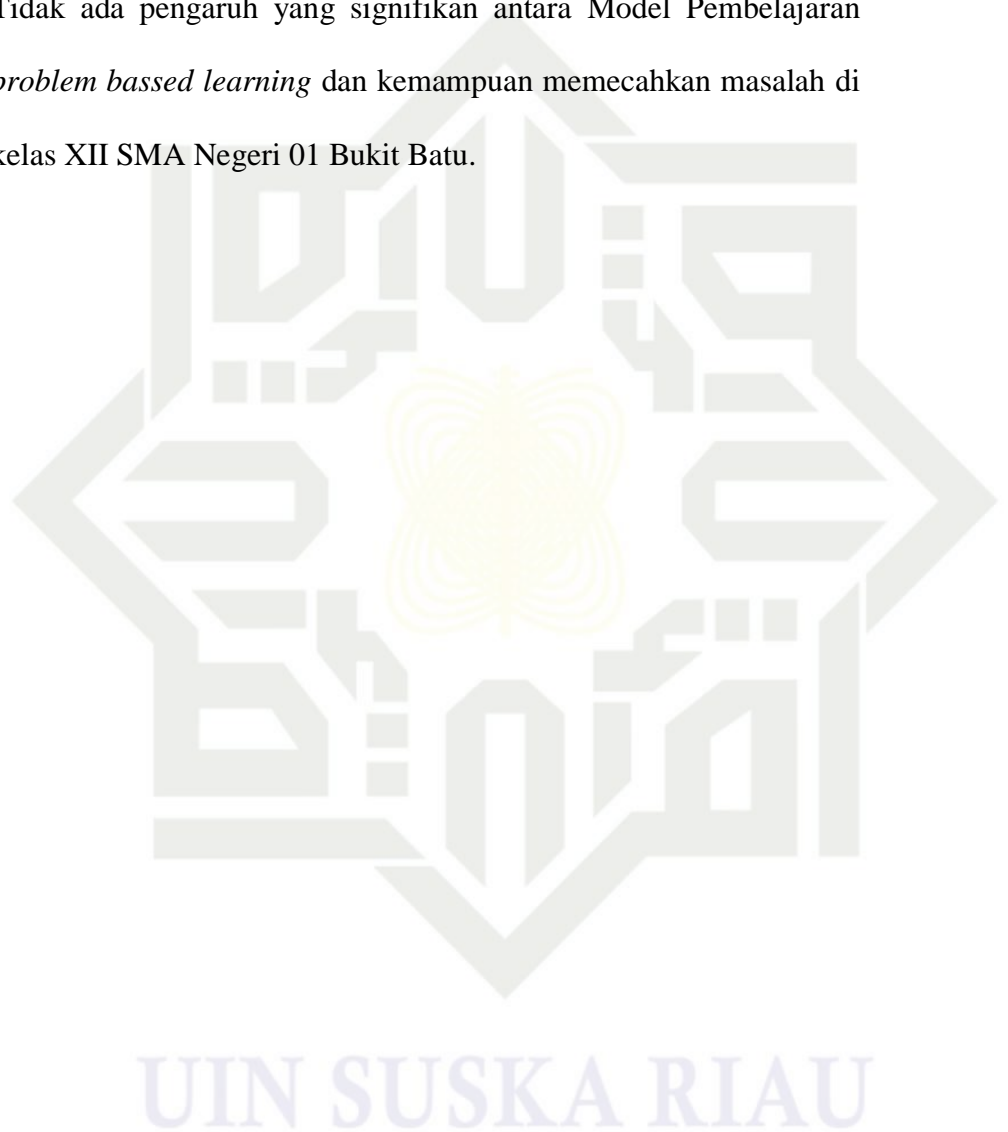
2. Hipotesis

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara Model Pembelajaran *problem based learning* dan kemampuan memecahkan masalah di kelas XII SMA Negeri 01 Bukit Batu

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Model Pembelajaran *problem based learning* dan kemampuan memecahkan masalah di kelas XII SMA Negeri 01 Bukit Batu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan tersebut, maka penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dalam bentuk pendekatan *Quasy Eksperimen*, dimana kelompok sampel yang terpilih sudah ada sebelumnya. Sesuai dengan penelitian tersebut maka penelitian menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang sengaja diberi seperangkat perlakuan yaitu Model pembelajaran *Problem based learning* sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran biasa.

B. Desain Penelitian

Secara umum metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.⁴⁰ Penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.⁴¹ Penelitian ini merupakan jenis penelitian quasi eksperimen, dimana variabel penelitian tidak memungkinkan untuk dikontrol.⁴² Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah posttest-only desain with nonequivalent grup.

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Jakarta: Alfabeta, 2011), Hal 2.

⁴¹ Sugiono, *Ibid.*, Hal 7

⁴² Sugiono, *Ibid.*, Hlm.114.

Desain ini memiliki satu kelompok eksperimen yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan posttest. satu kelompok kontrol yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan posttest.⁴³

TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN

| Kelompok | Pretest | Perlakuan | Postest |
|------------|---------|-----------|----------------|
| Eksperimen | | X | O ² |
| Kontrol | | - | O ⁴ |

Keterangan:

O² : Post test kelas eksperimen

X : Perlakuan kelas eksperimen dan kontrol dengan Model pembelajaran *problem based learning*

O⁴ : Post test kelas kontrol

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini akan dilakukan di kelas XII IPS

SMA Negeri 01 Bukit Batu

2. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaannya dilakukan pada awal semester ganjil di rentang tahun ajaran 2021/2022 pada saat mata pelajaran Akuntansi.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dikelas XII SMA Negeri 01

Bukit Batu tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 60 Siswa kelas.

⁴³ Endang Muliayatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm 85.

Sedangkan objek pada penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah pada materi akuntansi.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁴ Populasi dalam penelitian ini berjumlah 140 siswa yang merupakan semua siswa kelas XII IPS SMA Negeri 01 Bukit Batu tahun ajaran 2021/2022 yang terdiri dari 5 kelas XII IPS. Gambaran jumlah populasi di SMA Negeri 01 Bukit Batu dapat dilihat pada Tabel berikut:

TABEL III.2
JUMLAH SISWA

| No | Kelas | Jumlah siswa |
|---------------|-----------|--------------|
| 1. | XII IPS 1 | 30 |
| 2. | XII IPS 2 | 30 |
| 3. | XII IPS 3 | 30 |
| 4. | XII IPS 4 | 28 |
| 5. | XII IPS 5 | 22 |
| Jumlah | | 140 |

Sumber: Guru Ekonomi Kelas XII SMA Negeri 01 Bukit Batu

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁵ Jenis sampel yang digunakan ialah teknik *purposive sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan

⁴⁴ Endang Muliayatiningsih, *Ibid.*, Hlm. 117

⁴⁵ Endang Muliayatiningsih, *Ibid.*, Hlm 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertimbangan nilai rata-rata siswa yang mendekati sama.⁴⁶ Penelitian ini menggunakan 2 kelas sampel yaitu kelas XII IPS 1 dan kelas XII IPS 2.

Menentukan dua kelas sampel yang memiliki pemahaman sama atau mendekati sama berdasarkan kemampuan belajar di kelas pada kelas XII IPS di SMA Negeri 01 Bukit Batu. maka terdapat dua kelas yang terpilih menjadi sampel pada penelitian ini. Kelas yang menjadi kelompok A (kelas eksperimen) ialah kelas XII IPS 1 berjumlah 30 siswa dan kelas XII IPS 2 menjadi kelompok B (kelas kontrol) berjumlah 30 siswa. Sehingga jumlah sampel keseluruhan pada penelitian ini sebanyak 60 siswa kelas XII IPS.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini dan untuk mengetahui data tentang aktivitas siswa dalam pelajaran Akuntansi ketika berlangsungnya proses pembelajaran, ada beberapa teknik yang dilakukan Antara lain:

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan secara langsung objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan apabila objek penelitian tersebut bersifat perilaku dan tindakan manusia.⁴⁷

Observasi dilakukan peneliti sebelum melakukan tindakan yaitu berupa melihat secara langsung teknik pembelajaran yang digunakan guru

⁴⁶ Sugiono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm. 120

⁴⁷ Riduwan, *Belajar mudah penelitian untuk guru kariawan dan peneliti pemula* (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 76

IPS di SMA Negeri 01 Bukit Batu, observasi juga digunakan untuk melihat kesesuaian proses pembelajaran dengan rencana tindakan, dan juga digunakan untuk melihat hasil aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

2. Tes

Tes adalah kumpulan pertanyaan yang diberikan kepada siswa dalam beberapa bentuk seperti tes lisan dan tes tulisan yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dengan menggunakan cara atau aturan yang telah ditentukan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bias berupa bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁴⁸ Teknik ini di gunakan peneliti untuk memperoleh data yang berkaitan dengan sejarah singkat, jumlah siswa, jumlah guru, jumlah kelas dan sarana prasarana yang ada di sekolah tersebut dan informasi yang di butuhkan oleh peneliti dalam pembahasan penelitian.

G. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau kestabilan (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas

⁴⁸ Sugiono, *Op.cit.*Hlm.96

dapat di ketahui dengan melakukan analisis factor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya.

Dalam melakukan instrumen validitas maka peneliti menggunakan rumus product moment, sebagai berikut:⁴⁹

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- R : Angka indeks korelasi “r” produk moment
- N : Sampel
- \sum_{xy} : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- \sum_x : Jumlah seluruh skor X
- \sum_y : Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “ r” hitung “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut valid
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid⁵⁰

Berdasarkan uji coba yang telah peneliti lakukan dengan jumlah siswa N = 30 dengan taraf signifikansi 5 % diperoleh r_{tabel} 0,361. Jadi untuk melihat butir soal yang valid $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka diperoleh data butir soal setelah uji validitas sebagai berikut :

TABEL III.3
DATA VALIDITAS BUTIR SOAL

| Nomor Soal | Validitas | | Keterangan |
|------------|-----------|-------|------------|
| 1. | 0,388 | 0,361 | Valid |
| 2. | 0,567 | 0,361 | Valid |
| 3. | 0,538 | 0,361 | Valid |
| 4. | 0,410 | 0,361 | Valid |

⁵⁰ Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru:Zanafa Publising,2010), hlm 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|-------|-------|-------|
| 5. | 0,760 | 0,361 | Valid |
| 6. | 0,430 | 0,361 | Valid |
| 7. | 0,420 | 0,361 | Valid |
| 8. | 0,760 | 0,361 | Valid |
| 9. | 0,487 | 0,361 | Valid |
| 10 | 0,742 | 0,361 | Valid |

Sumber: Pengolahan data tahun 2022 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.3 hasil pengolahan validitas butir soal uraian yang telah dilakukan diperoleh 10 soal yang valid dan 0 soal yang tidak valid. Dengan demikian semua soal dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Dari soal-soal yang valid selanjutnya akan diuji tingkat kesukaran dan daya pembeda soal.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Riduwan instrument riabilitas merupakan suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur objek yang sama, sehingga menghasilkan data yang konsisten (sama).

Dengan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} = Koefisien Reliabilitas
 S_i = Standar Deviasi butir ke-i
 S_t = Standar Deviasi skor total
 n = Jumlah soal tes yang diberikan⁵¹

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui keganjalan atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya

⁵¹Suharsimi Arikunto, 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal.90.

apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali).

Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut :

TABEL III.4
HASIL UJI RELIABILITAS

| Karakteristik | Hasil Uji Reliabilitas | Hasil | Interprestasi |
|---------------|------------------------|-------|---------------|
| r_{hitung} | 0,732 | Cukup | Reliabel |

Sumber: Pengolahan data tahun 2022

Berdasarkan tabel IV.5 hasil pengelolaan uji reliabilitas soal valid maka diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,732 pada soal. Karena soal memiliki nilai $> 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa soal masuk kedalam kriteria cukup dan soal dikatakan reliabel.

3. Indeks Kesukaran Soal

Analisis taraf kesukaran bertujuan untuk mengidentifikasi soal-soal yang baik. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usahanya dan soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena diluar jangkauannya. Untuk mengetahui apakah soal tersebut sukar, sedang atau mudah maka dapat digunakan rumus berikut:

$$TK = \frac{\text{Skor Rata-Rata}}{\text{Skor maksimum dosl}}$$

Kriteria yang digunakan adalah semakin mudah soal itu, maka semakin besar pula bilangan indeksnya. Akan tetapi semakin sebaliknya

semakin sukar soal itu, maka semakin kecil pula bilangan indeksinya. Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut:⁵²

**TABEL III.5
INTERPRETASI NILAI INDEKS UNTUK
SETIAP BUTIR SOAL**

| Indek Kesulitan untuk Setiap Butir Soal | Interpretasi |
|---|--------------|
| 0,00 sampai 0,30 | Sukar |
| 0,31 sampai 0,70 | Sedang |
| 0,71 sampai 1,00 | Mudah |

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

**TABEL III.6
HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL**

| No | Tingkat Kesukaran Soal | Kriteria |
|----|------------------------|----------|
| 1 | 0,63 | Sedang |
| 2 | 0,22 | Sukar |
| 3 | 0,23 | Sukar |
| 4 | 0,27 | Sukar |
| 5 | 0,15 | Sukar |
| 6 | 0,15 | Sukar |
| 7 | 0,28 | Sukar |
| 8 | 0,17 | Sukar |
| 9 | 0,12 | Sukar |
| 10 | 0,17 | Sukar |

Sumber: Pengolahan data tahun 2022 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.7 hasil pengelolaan uji soal tingkat kesukaran soal ada 0 soal yang tergolong dalam kriteria mudah, soal tergolong dalam kriteria sedang 1 soal dan 9 tergolong kriteria sukar.

⁵² Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka. Cipta. Hlm. 213-214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Daya Pembeda Soal

Perhitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu:⁵³

$$DP = \frac{\text{Mean Kelompok atas} - \text{Mean Kelompok bawah}}{\text{Skor Maksimum}}$$

Untuk mengetahui daya pembeda setiap butir soal dapat di gunakan rumus sebagai berikut:

**TABEL III.7
KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL**

| Daya Pembeda | Kriteria |
|---------------------------|----------------------------------|
| 0,00 sampai 0,20 | Jelek (<i>poor</i>) |
| 0,21 sampai 0,40 | Cukup (<i>satisfactory</i>) |
| 0,41 sampai 0,70 | Baik (<i>good</i>) |
| 0,71 sampai 1,00 | Baik sekali (<i>Excellent</i>) |
| Minus (bertanda negative) | Jelek sekali |

Adapun hasil analisis uji daya pembeda soal yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

**TABEL III.8
HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL**

| No | Daya Pembeda Soal | Kriteria |
|----|-------------------|----------|
| 1 | 0,20 | Jelek |
| 2 | 0,23 | Cukup |
| 3 | 0,40 | Cukup |
| 4 | 0,13 | Jelek |
| 5 | 0,30 | Cukup |
| 6 | 0,23 | Cukup |

⁵³SuharsimiArikunto,*Dasar-dasarevaluasipendidikan*,(Jakarta:bumii aksara,2018)Hlm.238

| | | |
|----|------|-------|
| 7 | 0,43 | Baik |
| 8 | 0,33 | Cukup |
| 9 | 0,23 | Cukup |
| 10 | 0,33 | Cukup |

Sumber: Pengolahan data tahun 2022 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.8 hasil uji pembeda daya soal yang telah dilakukan maka didapatkan 2 soal berkriteria Jelek, 7 soal berkriteria cukup dan 1 soal yang berkriteria baik.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Pengujian ini dilakukan dibantu dengan teknik yang disebut dengan chi-kuadrat. Teknik ini memiliki kelebihan yaitu dengan perhitungan yang sederhana mampu mengukur sampel yang kecil.⁵⁴

Rumus sebagai berikut:

$$X^2 = \frac{(f_i - f_h)}{f_h}$$

Keterangan :

X^2 = Chi kuadrat hitung
 f_h = Frekuensi yang diharapkan
 f_i = Frekuensi/jumlah

Menentukan X^2_{tabel} dengan $dk = k-1$ dan taraf signifikan 0,05.

Apabila dalam perhitungan diperoleh $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, maka distribusi data dinyatakan normal dan apabila dalam perhitungan diperoleh

⁵⁴ Arikunto, *Ibid*, Hlm. 113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan (homogen) atau tidaknya kedua kelas yang akan diteliti. Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan cara membagi varians terbesar dengan varians terkecil. Rumus sebagai berikut:⁵⁵

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = n-1 dan dk penyebut n-1 dengan taraf signifikansi 0,05.

Kaidah keputusan:

Jika, $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$, berarti tidak homogen

Jika, $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, berarti homogeny

3. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan (table) untuk mengetahui taraf signifikansi hipotesis dengan ketentuan:

- a. Jika $r_0 \geq r_t$ maka H_a diterima, H_0 ditolak.

Artinya Apabila $t_o \geq t_t$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima artinya terdapat perbedaan pemecahan masalah antara peserta didik yang menggunakan Model belajar *PBL* dan peserta didik yang masih menggunakan cara belajar konvensional.

⁵⁵ Arikunto, *Ibid*, Hlm 120



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika $r_0 \leq r_t$ maka H_0 diterima, H_a ditolak.

Artinya Apabila $t_o < t_t$ maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara peserta didik yang menggunakan Model belajar *PBL* dan peserta didik yang masih menggunakan cara belajar konvensional.

Dalam penelitian ini nantinya kinerja akan berhasil dengan indikator persentase kemampuan memecahkan masalah siswa dalam materi pembelajaran Akuntansi tersebut dapat dikatakan tergolong mampu dalam mengikuti proses pembelajaran dengan gambaran persentase sebesar:

- 1) 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.
- 2) 61 % - 80% dikategorikan baik .
- 3) 41 % - 60 % dikategorikan cukup .
- 4) 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- 5) 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik

Dimana persentase kemampuan memecahkan masalah siswa dalam belajar ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P = f/n \times 100\%$$

Dengan keterangan :

- F : frekuensi yang sedang dicari persentasinya
 N : jumlah frekuensi (banyaknya individu)
 P : angka persentasi

Artinya Apabila $t_o < t_t$ maka hipotesis nol (H_o) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara peserta didik yang menggunakan Model belajar *PBL* dan peserta didik yang masih menggunakan cara belajar konvensional.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa pembelajaran model pembelajaran *Problem base learning* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII SMA N 01 Bukit Batu, maka ditarik kesimpulan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata posttest sebesar 82,83 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata posttest sebesar 74,00.

Hasil pengujian korelasi *product moment* posttest dapat ditemukan bahwa bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ taraf signifikan 5 % (0,2542) dan 1% (0,3301) atau $0,2542 < 0,373 > 0,3301$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan yang menggunakan model pembelajaran *problem base learning* dengan kemampuan yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 01 Bukit Batu. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 01 Bukit Batu.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru bidang studi ekonomi untuk menerapkan model pembelajaran *problem base learning* dengan langkah-langkah model pembelajaran *problem base learning* karena dapat meningkatkan semangat dan pemahaman anak-anak.
2. Diharapkan kepada guru untuk tetap apresiasi berupa hadiah kepada siswa misalnya dengan memberikan reward agar dalam pembelajaran dapat menarik.
3. Bagi peneliti lain yang ingin menerapkan strategi pembelajaran model pembelajaran *problem base learning* untuk mempergunakan waktu sebaik mungkin agar pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka. Cipta
- Asmuri, *Metodologi Pembelajaran PAI*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014
- Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Endang Muliayatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* Bandung: Alfabeta, 2012
- Erwin Putera Permana, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ips SD*, (Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 2016), Vol 1 No 2
- G.R.Norman &H.G.Schmidt.”The psychological basisof problem-bassed learning:a Reviessof the Evidence”, *Academic Medicine*,1992,Sept 67(9):
- Greenstein, L. 2012. *Assessing 21st Century Skill: A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. America: Corwin A Sage Company.
- Hartono Dkk, *Paikem* Pekanbaru: Zanafa, 2008
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru:Zanafa Publising, 2010
- Kamdi, W dkk. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Universitas Negeri Malang. Malang
- Magdalena, R. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) serta Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 5 Kelas XI Kota Samarinda Tahun Ajaran 2015.
- N Markus iyus supiandi,*Pengaruh Model Problem Bassed Learning terhadap kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar kognitif* ,(jurnal pendidikan sains,2016),Vol.4 No.2 h.61
- astution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Akasara.
- Nur, Mohammad. *model pembelajaran berdasarkan Masalah*. Surabaya:LPMP Ditjen PMPTK depdiknas., 2006.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nur, Mohammad. *Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya a:LPMP Ditjen PMPTK Depdiknas, 2006
- Nurul Ramadhani, *Metode Mangajar dalam Bidang Kesehatan*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sani Abdullah Ridwan, 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasikan Kurikulum 2013*. Jakarta :Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: ArRuzz Media
- Shoimin, Aris. jurnal PGSD. Vol:5 No:2 tahun:2017. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konruktivisme*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Stenberg, R. J. & Elena L. G. (2010). *Mengajarkan Kecerdasan Sukses, Meningkatkan Pembelajaran Dan Keberhasilan Siswa*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitaafif Kualitatif, dan R & D*, Jakarta: Alfabeta, 2011
- Suharsimi Arikunto, 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Suyanti, Dwi Retno. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, Edisi 3, Bandung: Nuansa Cendekia, 2013
- Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

LAMPIRAN 1 : SURAT PRA RISET

LAMPIRAN 3: DINAS DESK

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 26293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

no. : Un.04/F.II/PP.00.9/15400/2021 Pekanbaru, 11 November 2021 M
: Biasa
p. : 1 (Satu) Proposal
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan
memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : SEPTI IMANSARI |
| NIM | : 11710624438 |
| Semester/Tahun | : IX (Sembilan)/ 2021 |
| Program Studi | : Pendidikan Ekonomi |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pelajaran Akuntansi Kelas XII di SMA Negeri Bukit Batu
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 01 Bukit Batu
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 November 2021 s.d 11 Februari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2 : SURAT RISET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 3: DINAS PENDIDIKAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, **17 NOV 2021**

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/14499
 ifat : Biasa
 ampiran :
 al : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA Negeri 01 Bukit Batu
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/45142 Tanggal 15 November 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SEPTI IMANSARI
 NIM/KTP : 117106244380
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI KELAS XII DI SMA NEGERI 01 BUKIT BATU
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 01 BUKIT BATU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd.,S.T,M.T
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19661231 199102 1 007

busan:
 in Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 4: SURAT IZIN RISET DARI SEKOLAH

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BUKIT BATU

Alamat : Jalan Ahmad Yani Sejangat Pos 28761 Telp. (0766) 91280 Kecamatan Bukit Batu
Kabupaten Bengkalis, RIAU e-mail : imansabatu@smnbb.com
Website : smnabubu.sch.id
NSS : 30.1.09.02.03.001 NIS : 300010 NPSN : 10400840

SURAT REKOMENDASI
Nomor : 422/SMAN1BB/2021/...06

Yang bertanda tangan dibawah ini
 Nama : Nurchadi, S.Pd
 Nip : 19750627.200212.1.003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat Sekolah : Jl. A. Yani, Desa Sejangat Kecamatan Bukit Batu, Kabupaten Bengkalis,
 Prov. RIAU

Dengan ini merekomendasikan kepada :
 Nama : SEPTI IMANSARI
 Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung Belit, 9 September 1999
 NIM : 11710624438
 Universitas : UIN SULTAN SYARIF HIDAYATULLAH RIAU
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA, Riau

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan syarif hidayatullah Riau, No: Un.04/F.II4/PP'09/10721/2021, tanggal 01 September 2021 tentang Izin melaksanakan PraRiset, dengan ini kami memberikan rekomendasi kepada yang bersangkutan untuk melaksakan kegiatan dimaksud.

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bukit Pakning, 6 September 2021
Kepala Sekolah

NURHADI, S.Pd
 19750627.200212.1.003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6 (RPP EKSPERIMEN)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMAN 01 BUKIT BATU |
| Mata Pelajaran | : Ekonomi (Akuntansi) |
| Kelas/Semester | : XII/I (Ganjil) |
| Materi Pokok | : Laba Rugi,Perubahan Modal dan Neraca |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 (3 x pertemuan) |

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian laporan keuangan
2. Memahami macam – macam laporan keuangan
3. Mendeskripsikan materi Laba rugi, perubahan dan Neraca

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian manfaat, dan macam – macam Laporan Keuangan
2. Siswa dapat Memahami dan mendeskripsikan materi laporan keuangan tentang laba rugi, perubahan modal dan neraca

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian laporan keuangan
2. Pengertian laba rugi, perubahan modal dan Neraca
3. Cara mengaplikasikan laporan laba rugi, perubahan modal, dan neraca

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : kooperatif, diskusi, tanya jawab

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Cetak
2. Alat : Papan tulis, spidol, kertas soal
3. Sumber Belajar :
 - a. Buku ekonomi siswa kelas XI
 - b. Endang Mulyadi, Erick wicaksono, Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI, Yudistira.
 - c. Internet. Dan Sumber lain yang relevan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator :**
- Mendeskripsikan pengertian Laporan Keuangan
 - Mendeskripsikan Laba Rugi

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kedalam kelas • Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan berdoa serta mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik. • Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai. • Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan. • Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan. • Menginformasikan Model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi pengertian Laporan Keuangan tentang Laba Rugi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat beberapa kelompok untuk menyelesaikan sebuah | 30 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|----------------|
| | <p>kasus/soal tentang laba rugi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kasus/soal sesuai dengan materi yang dipelajari • Guru mengajak siswa berfikir dan mengungkapkan apa yang telah diketahuinya lalu mendiskusikannya dan mengerjakannya dengan teman kelompok. • Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil jawaban, guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya atau menanggapi hasil presentasi kelompok tersebut. • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pelajaran | |
| <p>Penutup</p> | <p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi. • Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada dibuku untuk dipelajari pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa • Guru mengucapkan salam. | <p>5 menit</p> |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan II

Indikator : - Mendeskripsikan materi perubahan Modal

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kedalam kelas • Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan berdoa serta mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik. • Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai. • Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan. • Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan. • Menginformasikan Model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi pengertian Laporan Keuangan tentang Laba Rugi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat beberapa kelompok untuk menyelesaikan sebuah kasus/soal tentang perubahan modal • Guru membagikan kasus/soal sesuai dengan materi yang dipelajari • Guru mengajak siswa berfikir dan mengungkapkan apa yang telah | 30 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>diketuinya lalu mendiskusikannya dan mengerjakannya dengan teman kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil jawaban, guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya atau menanggapi hasil presentasi kelompok tersebut. • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pelajaran | |
| Penutup | <p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi. • Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada dibuku untuk dipelajari pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa • Guru mengucapkan salam. | 10 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan III

Indikator : - Mendeskripsikan Neraca

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kedalam kelas • Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan berdoa serta mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik. • Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan gerakan literasi kelas. • Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai. • Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan. • Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan. • Menginformasikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi pengertian Laporan Keuangan tentang Laba Rugi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat beberapa kelompok untuk menyelesaikan sebuah kasus/soal • Guru membagikan kasus/soal sesuai dengan materi yang dipelajari | 70 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa berfikir dan mengungkapkan apa yang telah diketahuinya lalu mendiskusikannya dan mengerjakannya dengan teman kelompok. • Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil jawaban, guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya atau menanggapi hasil presentasi kelompok tersebut. • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pelajaran | |
| Penutup | <p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi. • Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada dibuku untuk dipelajari pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa • Guru mengucapkan salam. | 10 menit |
| | | |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian Hasil Belajar**a. Jenis dan Teknik Penilaian:**

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes tertulis
- 2) Prosedur evaluasi : diskusi, tes tertulis

b. Bentuk Instrumen**1) Penilaian Sikap**

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek : - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
- Memiliki rasa ingin tahu
- Berani mengemukakan pendapat
- Memiliki sikap percaya diri
- Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

2) Penilaian Pengetahuan

- a) Bentuk : Test tertulis
- b) Instrumen : Soal Essai
- c) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

3) Penilaian Keterampilan

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Sungai Pakning, Maret 2021

Mengetahui,
Guru Ekonomi

BASORI S.Pd
NIP.19720511 200701 1 1005

Mahasiswa Peneliti

SEPTI IMANSARI
NIM. 11716234438

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NURHADI S.Pd
NIP. 19750627 200212 1 003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7 (RPP KONTROL)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMAN 01 BUKIT BATU |
| Mata Pelajaran | : Ekonomi (Akuntansi) |
| Kelas/Semester | : XII/I (Ganjil) |
| Materi Pokok | : Laporan keuangan |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 (3 x pertemuan) |

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian laporan keuangan
2. Memahami macam – macam laporan keuangan
3. Mendeskripsikan materi Laba rugi, perubahan dan Neraca

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian manfaat, dan macam – macam Laporan Keuangan
2. Siswa dapat Memahami dan mendeskripsikan materi laporan keuangan tentang laba rugi, perubahan modal dan neraca

E. Materi Pembelajaran

4. Pengertian laporan keuangan
5. Pengertian laba rugi, perubahan modal dan Neraca
6. Cara mengaplikasikan laporan laba rugi, perubahan modal, dan neraca

F. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
5. Model : Problem Based Learning
6. Metode : kooperatif, diskusi, tanya jawab

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Cetak
2. Alat : Papan tulis, spidol, kertas soal
3. Sumber Belajar :
 - a. Buku ekonomi siswa kelas XI
 - b. Endang Mulyadi, Erick wicaksono, Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI, Yudistira.
 - c. Internet dan Sumber lain yang relevan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator :**
- Mendeskripsikan pengertian Laporan Keuangan
 - Mendeskripsikan Laba Rugi

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru mengabsen siswa • Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan pengertian Sistem Ekonomi dan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern. • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai • Guru melakukan tanya jawab tentang pengertian Sistem Ekonomi dan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mendeskripsikan laporan laba rugi • Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. | 30 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan doa | 5 menit |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan II

Indikator : - Mendeskripsikan Perubahan Modal

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|------------------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru mengabsen siswa • Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan memahami macam-macam sistem ekonomi. • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai • Guru melakukan tanya jawab tentang memahami macam-macam sistem ekonomi. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mendeskripsikan laporan perubahan modal • Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. | 30 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan doa | 5 menit |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan III

Indikator : - Mendeskripsikan Neraca

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru mengabsen siswa • Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi. • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai • Guru melakukan tanya jawab tentang kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mendeskripsikan laporan Neraca • Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. | 30 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan doa | 5 menit |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian:

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik Pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi : tanya jawab, soal

b. Bentuk Instrumen

1) Penilaian Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

2) Penilaian Pengetahuan

- d) Bentuk : Test tertulis
- e) Instrumen : Soal Essai
- f) Aspek :
 - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
 - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

3) Penilaian Keterampilan

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek :
 - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
 - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Sungai Pakning ,Maret 2021

Mengetahui,
Guru Ekonomi

Mahasiswa Peneliti

BASORI S.Pd
NIP.19720511 200701 1 1005

SEPTI IMANSARI
NIM. 11716234438

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NURHADI S.Pd
NIP. 19750627 200212 1 003

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)

Soal tes tertulis :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Kunci jawaban soal uraian dan pedoman penskoran

| No | Penyelesaian | Skor |
|---------------|--------------|-----------|
| 1 | | 2 |
| 2 | | 3 |
| 3 | | 4 |
| 4 | | 5 |
| 5 | | 6 |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| Jumlah | | 20 |

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 10}{5}$

Penilaian pengetahuan – tes tertulis uraian

Topik :

Indikator :

Soal :

a.

b.

Jawaban :

a.

b.

| No | Jawaban | Skor |
|----|---------|------|
| A | | |
| B | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8 (SOAL UJI COBA)

Lembar Soal Penelitian kemampuan memecahkan masalah

Materi pelajaran :
Kelas :
Nama Kelomok :

Soal : Pada tanggal 31 Desember 2011 Perusahaan Jasa Laundry Nedis menyajikan data sebagai berikut:

| | | | | |
|-----|---------------------------|----|------------------------|------------------------|
| 1. | Kas | Rp | 1.220.000,. | |
| 2. | Perlengkapan | Rp | 477.000,. | |
| 3. | Peralatan | Rp | 27.800.000,. | |
| 4. | Akum penyusutan peralatan | Rp | 2.412.000,. | |
| 5. | Utang usaha | Rp | 1.367.000,. | |
| 6. | Modal Armanda | Rp | 17.114.000,. | |
| 7. | Prive Armanda | Rp | 1.252.000,. | |
| 8. | Pendapatan jasa | Rp | 24.917.000,. | |
| 9. | Beban gaji | Rp | 7.922.000,. | |
| 10. | Beban sewa | Rp | 1.822.000,. | |
| 11. | Beban iklan | Rp | 1.117.000,. | |
| 12. | beban lain –lain | Rp | 796.000,. | |
| 13. | Beban perlengkapan | Rp | 1.572.000,. | |
| 14. | Beban asuransi | Rp | 317.000,. | |
| 15. | B. penyst peralatan | Rp | 1.812.000,. | |
| 16. | Utang gaji | | | <u>Rp 87.000,.</u> |
| | | | <u>Rp 45.887.000,.</u> | <u>Rp 45.887.000,.</u> |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Dari data di atas, buatlah:

1. Laporan laba rugi
2. Laporan Perubahan Modal
3. Neraca per 31 Desember 2010
4. Dalam laporan keuangan perubahan modal, mengapa modal berubah, apa penyebabnya ?
5. Jelaskan prosedur debit dan kredit untuk akun yang di sajikan dalam neraca?
6. Hal – hal apa saja yang perlu diperhitungkan dalam menyusun laporan perubahan modal ?
7. Tuliskan pengertian laporan keuangan menurut standar akuntansi keuangan?
8. Laporan apa saja yang terdapat dalam laporan keuangan ?
9. Jelaskan pengertian neraca saldo ?
10. Jelaskan pengertian laba rugi ?



LAMPIRAN 9 (JAWABAN SOAL)

1. Laporan laba rugi

| | | |
|------------------------|------------------------|------------------------------|
| Pendapatan jasa | | Rp 24.915.000., |
| Total pendapatan | | Rp 24.915.000., |
| Biaya – biaya : | | |
| Beban Gaji | Rp7.920.000., | |
| Beban sewa | Rp1.820.000., | |
| Beban iklan | Rp1.115.000., | |
| Beban iklan beban lain | Rp 794.000., | |
| Beban perlengkapan | Rp1,570,000., | |
| Beban asuransi | Rp 315,000., | |
| Beban penyts peralatan | <u>Rp1,810,000.,</u> + | |
| Total biaya operasi | | <u>Rp 15,344.000., -</u> |
| Laba usaha | | <u>Rp 9.571.000.,</u> |

2. Laporan perubahan modal

| | | |
|--------------------|------------------------|------------------------------|
| Modal awal | | Rp 17.112.000., |
| | | |
| Laba bersih | Rp 9.571.000., | |
| Prive | <u>Rp(1.250.000.,)</u> | |
| Perubahan modal | | <u>Rp 8.321.000.,+</u> |
| | | |
| Modal akhir | | <u>Rp24.433.000.,</u> |

3. Laporan Neraca

| | |
|---|---|
| <p>Aktiva lancar</p> <p>Kas Rp1.218.000.,</p> <p>Perlengkapan <u>Rp 475.000.,</u></p> <p>Total Rp 1.693.000.,</p> <p>Aktiva tetap</p> <p>Peralatan Rp27.600.000</p> <p>Akm peyt prltn <u>Rp 2.410.000</u></p> <p>Total <u>Rp25.190.000+</u></p> <p>Total Aktiva <u>Rp26.883.000.,</u></p> | <p>Kewajiban lancar</p> <p>Utang usaha Rp 1.365.000.,</p> <p>Utang gaji <u>Rp 85.000.,</u></p> <p>Total Rp 1.460.000.,</p> <p>Modal</p> <p>Total modal <u>Rp 25.433.000.,</u></p> <p>Total kew + modal <u>Rp 25.433.000.,</u></p> |
|---|---|

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya pertama yaitu adanya setoran tambahan atau investasi dari pemilik perusahaan atau usaha. Adanya setoran tambahan ini bisa menyebabkan neraca pada modal naik. Setoran bisa berasal dari dalam usaha maupun dari luar usaha.
5. Neraca saldo (aktiva tetap) debet aktiva tetap Semua debet , kecuali akumulasi penyusutan harus kredit ,Liabilitas utang(bertambah di debet)Ekuitas = modal (bertambah di kredit)Pendapatan (bertambah di kredit)Beban (bertambah di debet)
6. Modal awal, saldo laba rugi,penambahan modal, modal akhir
7. Menurut Standar Akuntansi Keuangan atau SAK, laporan keuangan adalah bagian dari proses pelaporan yang lengkap meliputi neraca, laporan laba rugi, adanya laporan perubahan posisi keuangan (arus kas, atau arus dana, catatan, dan laporan lain). dan juga catatan informasi keuangan dari suatu perusahaan pada suatu periode akuntansi. Keberadaan laporan keuangan dapat digunakan untuk menggambarkan kinerja perusahaan khususnya dalam bidang keuangan
8. Laba rugi,perubahan modal, neraca saldo
9. neraca saldo adalah suatu daftar yang berisi seluruh jenis nama akun beserta saldo total dari setiap akun yang disusun secara sistematis sesuai dengan kode akun yang bersumber dari buku besar perusahaan pada periode tertentu.
10. Laporan laba rugi adalah bagian dari laporan keuangan suatu perusahaan yang dihasilkan pada suatu periode akuntansi yang menjabarkan unsur-unsur pendapatan dan beban perusahaan sehingga menghasilkan suatu laba bers



LAMPIRAN 10 (PEDOMAN PENSKORAN SOAL)

Pedoman Penskoran Soal

| No Soal | Penilaian | Sub Skor | Skor Total |
|---------|---|----------|------------|
| 1 | a. Siswa mampu menyebutkan akun apa saja yang masuk dalam menyelesaikan laporan laba rugi | 5 | 10 |
| | b. Siswa mampu mengetahui rumus dan meletakkan akun didalam laporan laba rugi dengan nilai yang benar benar | 5 | |
| 2 | a. Siswa mampu menyebutkan akun apa saja yang masuk dalam menyelesaikan laporan perubahan modal | 5 | 10 |
| | b. Siswa mampu mengetahui rumus dan meletakkan akun didalam laporan perubahan modal dengan nilai yang benar | 5 | |
| 3 | a. Siswa mampu menyebutkan akun apa saja yang masuk dalam menyelesaikan laporan neraca | 5 | 10 |
| | b. Siswa mampu mengetahui rumus dan meletakkan akun didalam laporan neraca dengan nilai yang benar | 5 | |
| 4 | a. Siswa mampu mengetahui akun apa saja yang masuk dalam menyelesaikan soal transaksi akuntansi | 5 | 10 |
| | b. Siswa mampu mengetahui rumus dan meletakkan akun didalam rumus transaksi dengan nilai yang benar | 5 | |
| 5 | a. Siswa mampu menjelaskan prosedur debit untuk akun yang disajikan dalam neraca | 5 | 10 |
| | b. Siswa mampu menjelaskan prosedur kredit untuk akun yang disajikan dalam neraca | 5 | |
| 6 | Siswa mampu menjelaskan dengan pendapatnya tentang mengapa laporan keuangan sering tidak dapat disusun langsung dari neraca saldo | 10 | 10 |
| 7 | a. Siswa mampu menjelaskan laporan keuangan dengan arti sempit | 5 | 10 |
| | b. Siswa mampu menjelaskan laporan keuangan dengan arti luas | 5 | |
| 8 | a. Siswa mampu menyebutkan beberapa laporan yang masuk dalam dalam laporan keuangan | 5 | 10 |
| | b. Siswa mampu menyebutkan semua yang masuk dalam laporan keuangan | 5 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

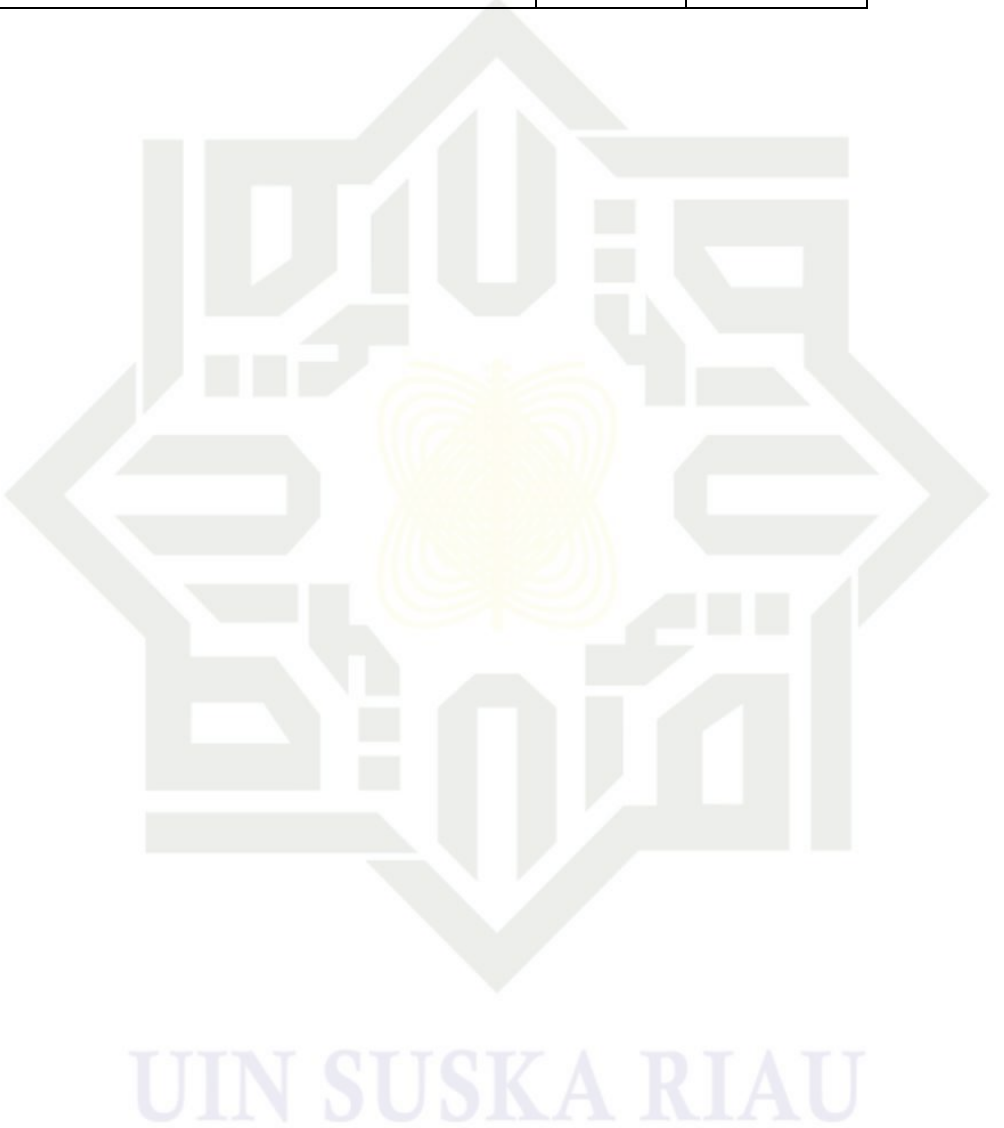
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|------------------------|--|---|----|
| © Hak cipta 10 | a. Siswa mampu menjelaskan laporan neraca dengan arti sempit b. Siswa mampu menjelaskan laporan neraca dengan arti luas | 5 | 10 |
| | | 5 | |
| a milik UIN Suska Riau | a. Siswa mampu menjelaskan laporan laba rugi dengan arti sempit b. Siswa mampu menjelaskan laporan laba rugi dengan arti luas | 5 | 10 |
| | | 5 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Correlations

LAMPIRAN 11 (UJI COBA SOAL)

| | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | TOTAL |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Y1 Pearson Correlation | 1 | .145 | .179 | .352 | -.040 | .060 | .241 | -.059 | .202 | -.059 | .388 |
| Sig. (2-tailed) | | .443 | .343 | .056 | .833 | .751 | .199 | .756 | .284 | .756 | .034 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y2 Pearson Correlation | .145 | 1 | .261 | .326 | .352 | .238 | -.029 | .367 | .210 | .367 | .567 |
| Sig. (2-tailed) | .443 | | .163 | .079 | .057 | .205 | .880 | .046 | .265 | .046 | .001 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y3 Pearson Correlation | .179 | .261 | 1 | .224 | .170 | .454 | .201 | .195 | -.024 | .195 | .538 |
| Sig. (2-tailed) | .343 | .163 | | .233 | .368 | .012 | .288 | .303 | .901 | .303 | .002 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y4 Pearson Correlation | .352 | .326 | .224 | 1 | .135 | .361 | -.161 | .066 | .028 | .066 | .413 |
| Sig. (2-tailed) | .056 | .079 | .233 | | .476 | .050 | .395 | .728 | .882 | .728 | .023 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y5 Pearson Correlation | -.040 | .352 | .170 | .135 | 1 | .157 | .242 | .957 | .442 | .850 | .759 |
| Sig. (2-tailed) | .833 | .057 | .368 | .476 | | .408 | .198 | .000 | .014 | .000 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y6 Pearson Correlation | .060 | .238 | .454 | .361 | .157 | 1 | -.175 | .106 | .102 | .213 | .429 |
| Sig. (2-tailed) | .751 | .205 | .012 | .050 | .408 | | .355 | .576 | .591 | .259 | .018 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y7 Pearson Correlation | .241 | -.029 | .201 | -.161 | .242 | -.175 | 1 | .318 | .081 | .245 | .416 |
| Sig. (2-tailed) | .199 | .880 | .288 | .395 | .198 | .355 | | .086 | .670 | .192 | .022 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y8 Pearson Correlation | -.059 | .367 | .195 | .066 | .957 | .106 | .318 | 1 | .367 | .906 | .760 |
| Sig. (2-tailed) | .756 | .046 | .303 | .728 | .000 | .576 | .086 | | .046 | .000 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y9 Pearson Correlation | .202 | .210 | -.024 | .028 | .442 | .102 | .081 | .367 | 1 | .367 | .487 |
| Sig. (2-tailed) | .284 | .265 | .901 | .882 | .014 | .591 | .670 | .046 | | .046 | .006 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y10 Pearson Correlation | -.059 | .367 | .195 | .066 | .850 | .213 | .245 | .906 | .367 | 1 | .742 |
| Sig. (2-tailed) | .756 | .046 | .303 | .728 | .000 | .259 | .192 | .000 | .046 | | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| TOTAL Pearson Correlation | .388 | .567 | .538 | .413 | .759 | .429 | .416 | .760 | .487 | .742 | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .034 | .001 | .002 | .023 | .000 | .018 | .022 | .000 | .006 | .000 | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

Correlations

| | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | TOTAL |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Y1 Pearson Correlation | 1 | .145 | .179 | .352 | -.040 | .060 | .241 | -.059 | .202 | -.059 | .388 |
| Sig. (2-tailed) | | .443 | .343 | .056 | .833 | .751 | .199 | .756 | .284 | .756 | .034 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y2 Pearson Correlation | .145 | 1 | .261 | .326 | .352 | .238 | -.029 | .367 | .210 | .367 | .567 |
| Sig. (2-tailed) | .443 | | .163 | .079 | .057 | .205 | .880 | .046 | .265 | .046 | .001 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y3 Pearson Correlation | .179 | .261 | 1 | .224 | .170 | .454 | .201 | .195 | -.024 | .195 | .538 |
| Sig. (2-tailed) | .343 | .163 | | .233 | .368 | .012 | .288 | .303 | .901 | .303 | .002 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y4 Pearson Correlation | .352 | .326 | .224 | 1 | .135 | .361 | -.161 | .066 | .028 | .066 | .413 |
| Sig. (2-tailed) | .056 | .079 | .233 | | .476 | .050 | .395 | .728 | .882 | .728 | .023 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y5 Pearson Correlation | -.040 | .352 | .170 | .135 | 1 | .157 | .242 | .957 | .442 | .850 | .759 |
| Sig. (2-tailed) | .833 | .057 | .368 | .476 | | .408 | .198 | .000 | .014 | .000 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y6 Pearson Correlation | .060 | .238 | .454 | .361 | .157 | 1 | -.175 | .106 | .102 | .213 | .429 |
| Sig. (2-tailed) | .751 | .205 | .012 | .050 | .408 | | .355 | .576 | .591 | .259 | .018 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y7 Pearson Correlation | .241 | -.029 | .201 | -.161 | .242 | -.175 | 1 | .318 | .081 | .245 | .416 |
| Sig. (2-tailed) | .199 | .880 | .288 | .395 | .198 | .355 | | .086 | .670 | .192 | .022 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y8 Pearson Correlation | -.059 | .367 | .195 | .066 | .957 | .106 | .318 | 1 | .367 | .906 | .760 |
| Sig. (2-tailed) | .756 | .046 | .303 | .728 | .000 | .576 | .086 | | .046 | .000 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y9 Pearson Correlation | .202 | .210 | -.024 | .028 | .442 | .102 | .081 | .367 | 1 | .367 | .487 |
| Sig. (2-tailed) | .284 | .265 | .901 | .882 | .014 | .591 | .670 | .046 | | .046 | .006 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y10 Pearson Correlation | -.059 | .367 | .195 | .066 | .850 | .213 | .245 | .906 | .367 | 1 | .742 |
| Sig. (2-tailed) | .756 | .046 | .303 | .728 | .000 | .259 | .192 | .000 | .046 | | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| TOTAL Pearson Correlation | .388 | .567 | .538 | .413 | .759 | .429 | .416 | .760 | .487 | .742 | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .034 | .001 | .002 | .023 | .000 | .018 | .022 | .000 | .006 | .000 | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12 UJI RELIABILITAS

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .732 | 10 |

Frequencies

Statistics

Pretest_Eksperimen

| | | |
|----------------|---------|--------|
| N | Valid | 30 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 34.50 |
| Std. Deviation | | 10.116 |
| Minimum | | 20 |
| Maximum | | 50 |

Pretest_Eksperimen

| | | Frequency | Percent |
|-------|-------|-----------|---------|
| Valid | 20 | 6 | 20.0 |
| | 25 | 1 | 3.3 |
| | 30 | 4 | 13.3 |
| | 35 | 10 | 33.3 |
| | 40 | 3 | 10.0 |
| | 50 | 6 | 20.0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

Statistics

Pretest_Kontrol

| | | |
|----------------|---------|--------|
| N | Valid | 30 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 28.17 |
| Std. Deviation | | 10.042 |
| Minimum | | 10 |
| Maximum | | 40 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13 UJI KESUKARAN

| NO | NAMA SISWA | soal 1 | soal 2 | soal 3 | soal 4 | soal 5 | soal 6 | soal 7 | soal 8 | soal 9 | soal 10 |
|----|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 1 | Siswa 1 | 10 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Siswa 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Siswa 3 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Siswa 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Siswa 5 | 5 | 0 | 10 | 5 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Siswa 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Siswa 7 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Siswa 8 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Siswa 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Siswa 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Siswa 11 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Siswa 12 | 10 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Siswa 13 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Siswa 14 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Siswa 15 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Siswa 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 0 | 5 | 10 | 0 | 5 |
| 17 | Siswa 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Siswa 18 | 10 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Siswa 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Siswa 20 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 10 | 5 |
| 21 | Siswa 21 | 10 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| 22 | Siswa 22 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Siswa 23 | 10 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 10 | 5 |
| 24 | Siswa 24 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 25 | Siswa 25 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Siswa 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Siswa 27 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 |
| 28 | Siswa 28 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 |
| 29 | Siswa 29 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Siswa 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 10 |
| | Rata-Rata | 6,33 | 2,17 | 2,33 | 2,67 | 1,50 | 1,50 | 2,83 | 1,67 | 1,17 | 1,67 |
| | Skor Maks | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | TK | 0,63 | 0,22 | 0,23 | 0,27 | 0,15 | 0,15 | 0,28 | 0,17 | 0,12 | 0,17 |
| | Kriteria | sedang | sukar | sukar | sukar | sukar | sukar | sukar | sukar | sukar | sukar |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN 14 (PEMBEDA DAYA SOAL)

| NO | NAMA SISWA | soal 1 | soal 2 | soal 3 | soal 4 | soal 5 | soal 6 | soal 7 | soal 8 | soal 9 | soal 10 |
|----|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 1 | Siswa 1 | 10 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Siswa 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Siswa 3 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Siswa 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Siswa 5 | 5 | 0 | 10 | 5 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Siswa 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Siswa 7 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Siswa 8 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Siswa 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Siswa 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Siswa 11 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Siswa 12 | 10 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Siswa 13 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Siswa 14 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Siswa 15 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Siswa 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 0 | 5 | 10 | 0 | 5 |
| 17 | Siswa 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Siswa 18 | 10 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Siswa 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Siswa 20 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 10 | 5 |
| 21 | Siswa 21 | 10 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| 22 | Siswa 22 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Siswa 23 | 10 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 10 | 5 |
| 24 | Siswa 24 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| 25 | Siswa 25 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Siswa 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Siswa 27 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 |
| 28 | Siswa 28 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 |
| 29 | Siswa 29 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Siswa 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 10 |
| | Mean A-Mean B | 2,00 | 2,33 | 4,00 | 1,33 | 3,00 | 2,34 | 4,33 | 3,33 | 2,33 | 3,33 |
| | Skor Maks | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | DP | 0,20 | 0,23 | 0,40 | 0,13 | 0,30 | 0,23 | 0,43 | 0,33 | 0,23 | 0,33 |
| | Kriteria | Jelek | cukup | cukup | jelek | cukup | cukup | baik | Cukup | cukup | cukup |





LAMPIRAN 15 (SOAL PENELITIAN)

Lembar Soal Penelitian kemampuan memecahkan masalah

Materi pelajaran :
Kelas :
Nama Kelomok :

Soal :

Pada tanggal 31 Desember 2011 Perusahaan Jasa Laundry Necis menyajikan data sebagai berikut:

| | | | | |
|-----|---------------------------|------------------------|--------------|------------------------|
| 1. | Kas | Rp | 1.218.000,. | |
| 2. | Perlengkapan | Rp | 475.000,. | |
| 3. | Peralatan | Rp | 27.600.000,. | |
| 4. | Akum penyusutan peralatan | Rp | 2.410.000,. | |
| 5. | Utang usaha | Rp | 1.365.000,. | |
| 6. | Modal Armanda | Rp | 17.112.000,. | |
| 7. | Prive Armanda | Rp | 1.250.000,. | |
| 8. | Pendapatan jasa | Rp | 24.915.000,. | |
| 9. | Beban gaji | Rp | 7.920.000,. | |
| 10. | Beban sewa | Rp | 1.820.000,. | |
| 11. | Beban iklan | Rp | 1.115.000,. | |
| 12. | beban lain –lain | Rp | 794.000,. | |
| 13. | Beban perlengkapan | Rp | 1.570.000,. | |
| 14. | Beban asuransi | Rp | 315.000,. | |
| 15. | B. penyst peralatan | Rp | 1.810.000,. | |
| 16. | Utang gaji | | | <u>Rp 85.000,.</u> |
| | | <u>Rp 45.887.000,.</u> | | <u>Rp 45.887.000,.</u> |

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari data di atas, buatlah:

11. Laporan laba rugi
12. Laporan Perubahan Modal
13. Neraca per 31 Desember 2010
14. Dalam laporan keuangan perubahan modal, mengapa modal berubah, apa penyebabnya ?
15. Jelaskan prosedur debit dan kredit untuk akun yang di sajikan dalam neraca?
16. Hal – hal apa saja yang perlu diperhitungkan dalam menyusun laporan perubahan modal ?
17. Tuliskan pengertian laporan keuangan menurut standar akuntansi keuangan?
18. Laporan apa saja yang terdapat dalam laporan keuangan ?
19. Jelaskan pengertian neraca saldo ?
20. Jelaskan pengertian laba rugi ?



LAMPIRAN 16 (HASIL NILAI KELAS EKSPERIMEN)

| No | NAMA SISWA | Kelas | Pretest | Postest |
|----|-------------------------|--------|---------|---------|
| 1 | Albarto | Eks-1 | 40 | 90 |
| 2 | Afriliyani nurmala sari | Eks-2 | 50 | 85 |
| 3 | Anggun | Eks-3 | 30 | 80 |
| 4 | Bahrin | Eks-4 | 50 | 85 |
| 5 | Bobi Agusnanda | Eks-5 | 20 | 85 |
| 6 | Cici purnama sari | Eks-6 | 40 | 80 |
| 7 | Dedi Arba'i | Eks-7 | 50 | 85 |
| 8 | Doni Ramadhan | Eks-8 | 20 | 90 |
| 9 | Dinda pratiwi | Eks-9 | 25 | 100 |
| 10 | Ellen Agustina | Eks-10 | 35 | 90 |
| 11 | Gita Mailani | Eks-11 | 30 | 85 |
| 12 | Hariyono | Eks-12 | 20 | 70 |
| 13 | Herlina | Eks-13 | 35 | 80 |
| 14 | Idies Cntika | Eks-14 | 35 | 90 |
| 15 | Jakaria | Eks-15 | 20 | 90 |
| 16 | Khusnul Alhilal | Eks-16 | 30 | 70 |
| 17 | Novri Hardianto | Eks-17 | 35 | 80 |
| 18 | Ninda Oktaviani putri | Eks-18 | 40 | 90 |
| 19 | Rara Rindiani Putri | Eks-19 | 35 | 80 |
| 20 | Reffia Ananda Lismania | Eks-20 | 30 | 95 |
| 21 | Resky Nurdani | Eks-21 | 35 | 70 |
| 22 | Romadhona Fitria | Eks-22 | 50 | 80 |
| 23 | Sri Nanda | Eks-23 | 20 | 70 |
| 24 | Suryadi | Eks-24 | 35 | 80 |
| 25 | Suwardi | Eks-25 | 35 | 90 |
| 26 | Tri Sandi | Eks-26 | 20 | 80 |
| 27 | Wilianto | Eks-27 | 35 | 85 |
| 28 | Yudha Manggala | Eks-28 | 50 | 80 |
| 29 | Yohanes | Eks-29 | 35 | 70 |
| 30 | Zukru Fiandi | Eks-30 | 50 | 80 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17 (HASIL NILAI KELAS KONTROL)

| No | NAMA SISWA | Kelas | Pretest | Posttest |
|----|-----------------------|--------|---------|----------|
| 1 | Ahmad Johan | Kon-1 | 35 | 80 |
| 2 | Anggarta Paramita | Kon-2 | 20 | 90 |
| 3 | Andi Kusairi | Kon-3 | 20 | 60 |
| 4 | Amat Sudirjo | Kon-4 | 20 | 80 |
| 5 | Dedi Kurniawan | Kon-5 | 40 | 70 |
| 6 | Dodi Afandi | Kon-6 | 20 | 70 |
| 7 | Dwi Martini | Kon-7 | 30 | 90 |
| 8 | Femiliani | Kon-8 | 40 | 90 |
| 9 | Ghea Rahmania | Kon-9 | 30 | 80 |
| 10 | Indah Novella | Kon-10 | 30 | 80 |
| 11 | Lili purnama sari | Kon-11 | 20 | 70 |
| 12 | Mela Agustina | Kon-12 | 40 | 80 |
| 13 | Milianto Agustiansyah | Kon-13 | 30 | 70 |
| 14 | Miranda | Kon-14 | 40 | 60 |
| 15 | Muhammad Sukri | Kon-15 | 30 | 60 |
| 16 | Nasoha Rio Saputra | Kon-16 | 40 | 60 |
| 17 | Nilla Nuralliyah | Kon-17 | 30 | 60 |
| 18 | Nelli Marlina | Kon-18 | 20 | 80 |
| 19 | Rista Jumilda | Kon-19 | 40 | 70 |
| 20 | Rian Juniario | Kon-20 | 30 | 90 |
| 21 | Rezka Sya'bana | Kon-21 | 40 | 70 |
| 22 | Ricki Calvin | Kon-22 | 40 | 60 |
| 23 | Siti Rohani | Kon-23 | 40 | 70 |
| 24 | Syifa | Kon-24 | 30 | 80 |
| 25 | Toni Putra | Kon-25 | 20 | 80 |
| 26 | Trian Erlangga | Kon-26 | 20 | 80 |
| 27 | Untung Wahyudi | Kon-27 | 10 | 70 |
| 28 | Yuniati | Kon-28 | 10 | 70 |
| 29 | Yulianti Agustina | Kon-29 | 20 | 70 |
| 30 | Zahra Arafah | Kon-30 | 10 | 80 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 18 (ANALISIS DATA)

PRETEST

UJI NORMALITAS

NPar Tests

Chi-Square Test

Frequencies

Pretest_Eksperimen

| | Observed N | Expected N | Residual |
|-------|------------|------------|----------|
| 20 | 6 | 5.0 | 1.0 |
| 25 | 1 | 5.0 | -4.0 |
| 30 | 4 | 5.0 | -1.0 |
| 35 | 10 | 5.0 | 5.0 |
| 40 | 3 | 5.0 | -2.0 |
| 50 | 6 | 5.0 | 1.0 |
| Total | 30 | | |

Pretest_Kontrol

| | Observed N | Expected N | Residual |
|-------|------------|------------|----------|
| 10 | 3 | 6.0 | -3.0 |
| 20 | 9 | 6.0 | 3.0 |
| 30 | 8 | 6.0 | 2.0 |
| 35 | 1 | 6.0 | -5.0 |
| 40 | 9 | 6.0 | 3.0 |
| Total | 30 | | |

Test Statistics

| | Pretest_Eksperimen | Pretest_Kontrol |
|-------------|--------------------|--------------------|
| Chi-Square | 9.600 ^a | 9.333 ^b |
| df | 5 | 4 |
| Asymp. Sig. | .087 | .053 |

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5.0.

b. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 6.0.

UJI HOMOGENITAS

Case Processing Summary

| Kelas | | Cases | | | | | |
|-------|--------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Hasil | Pretest_Eksperimen | 30 | 100.0% | 0 | .0% | 30 | 100.0% |
| | Pretest_Kontrol | 30 | 100.0% | 0 | .0% | 30 | 100.0% |

Descriptives

| Kelas | | Statistic | Std. Error | | |
|-----------------|--------------------|----------------------------------|-------------|-------|-------|
| Hasil | Pretest_Eksperimen | Mean | 34.50 | 1.847 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | 30.72 |
| | | | Upper Bound | | 38.28 |
| | | 5% Trimmed Mean | 34.44 | | |
| | | Median | 35.00 | | |
| | | Variance | 102.328 | | |
| | | Std. Deviation | 10.116 | | |
| | | Minimum | 20 | | |
| | | Maximum | 50 | | |
| | | Range | 30 | | |
| | | Interquartile Range | 11 | | |
| | | Skewness | .119 | | .427 |
| | | Kurtosis | -.809 | | .833 |
| Pretest_Kontrol | Pretest_Kontrol | Mean | 28.17 | 1.833 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | 24.42 |
| | | | Upper Bound | | 31.92 |
| | | 5% Trimmed Mean | 28.52 | | |
| | | Median | 30.00 | | |
| | | Variance | 100.833 | | |
| | | Std. Deviation | 10.042 | | |
| | | Minimum | 10 | | |
| | | Maximum | 40 | | |
| | | Range | 30 | | |
| | | Interquartile Range | 20 | | |
| | | Skewness | -.278 | | .427 |
| | | Kurtosis | -1.061 | | .833 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test of Homogeneity of Variance

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Based on Mean | .360 | 1 | 58 | .551 |
| Based on Median | .167 | 1 | 58 | .684 |
| Based on Median and with adjusted df | .167 | 1 | 57.257 | .684 |
| Based on trimmed mean | .290 | 1 | 58 | .592 |

UJI T

Correlations

| | | Pretest_Eksperimen | Pretest_Kontrol |
|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| Pretest_Eksperimen | Pearson Correlation | 1 | -.425 |
| | Sig. (2-tailed) | | .019 |
| | N | 30 | 30 |
| Pretest_Kontrol | Pearson Correlation | -.425 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .019 | |
| | N | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

POSTEST

UJI NORMALITAS

**NPar Tests
Chi-Square Test
Frequencies**

Postest_Eksperimen

| | Observed N | Expected N | Residual |
|-------|------------|------------|----------|
| 70 | 5 | 5.0 | .0 |
| 80 | 10 | 5.0 | 5.0 |
| 85 | 6 | 5.0 | 1.0 |
| 90 | 7 | 5.0 | 2.0 |
| 95 | 1 | 5.0 | -4.0 |
| 100 | 1 | 5.0 | -4.0 |
| Total | 30 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Postest_Kontrol

| | Observed N | Expected N | Residual |
|-------|------------|------------|----------|
| 60 | 6 | 7.5 | -1.5 |
| 70 | 10 | 7.5 | 2.5 |
| 80 | 10 | 7.5 | 2.5 |
| 90 | 4 | 7.5 | -3.5 |
| Total | 30 | | |

Test Statistics

| | Postest_Eksperimen | Postest_Kontrol |
|-------------|---------------------|--------------------|
| Chi-Square | 12.400 ^a | 3.600 ^b |
| df | 5 | 3 |
| Asymp. Sig. | .050 | .308 |

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5,0.

b. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7,5.

Uji Homogenitas

Explore Kelas

Case Processing Summary

| Kelas | Cases | | | | | |
|--------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Hasil Postest_EKsperimen | 30 | 100.0% | 0 | .0% | 30 | 100.0% |
| Postest_Kontrol | 30 | 100.0% | 0 | .0% | 30 | 100.0% |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptives

| Kelas | | Statistic | Std. Error |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|
| Hasil | Postest_EKsperimen | Mean | 82.83 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 79.95 |
| | | Upper Bound | 85.72 |
| | 5% Trimmed Mean | 82.69 | |
| | Median | 82.50 | |
| | Variance | 59.799 | |
| | Std. Deviation | 7.733 | |
| | Minimum | 70 | |
| | Maximum | 100 | |
| | Range | 30 | |
| | Interquartile Range | 10 | |
| | Skewness | -.104 | .427 |
| | Kurtosis | -.210 | .833 |
| | Postest_Kontrol | Mean | 74.00 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 70.38 |
| | | Upper Bound | 77.62 |
| 5% Trimmed Mean | | 73.89 | |
| Median | | 70.00 | |
| Variance | | 93.793 | |
| Std. Deviation | | 9.685 | |
| Minimum | | 60 | |
| Maximum | | 90 | |
| Range | | 30 | |
| Interquartile Range | | 10 | |
| Skewness | | .059 | .427 |
| Kurtosis | | -.887 | .833 |

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|-------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil | Based on Mean | 3.037 | 1 | 58 | .087 |
| | Based on Median | 1.558 | 1 | 58 | .217 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1.558 | 1 | 51.210 | .218 |
| | Based on trimmed mean | 3.005 | 1 | 58 | .088 |

Uji Hipotesis

Correlations

Correlations

| | | Postest_Eksperimen | Postest_Kontrol |
|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| Postest_Eksperimen | Pearson Correlation | 1 | .373 |
| | Sig. (2-tailed) | | .042 |
| | N | 30 | 30 |
| Postest_Kontrol | Pearson Correlation | .373 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .042 | |
| | N | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 19 LEMBAR KERJA OBSERVER GURU

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Mata Pelajaran Ekonomi dengan Model Problem Base Learning

Nama Sekolah : SMA N 01 Bukit Batu

Tahun Ajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : XII/Genap

Pokok Bahasan :

Pertemuan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

| No | Jenis Aktivitas Guru | Kriteria Penilaian | |
|----|---|--------------------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| 1 | Guru mampu menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini | | |
| 2 | Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok | | |
| 3 | Guru memberi sebuah kasus/soal kepada masing masing kelompok | | |
| 4 | Guru meminta kelompok tersebut untuk memecahkan kasus/soal yang diberikan | | |
| 5 | Guru Membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan penyajian solusi dari masalah, dan membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. | | |
| 6 | Jika waktu sudah habis, guru memberitahu bahwa waktu sudah habis. | | |
| 7 | Guru dan Peserta didik bersama-sama melakukan pemeriksaan terhadap jawaban dari kasus/soal yang diberikan dimasing – masing kelompok,dengan cara meminta satu perwakilan masing – masing kelompok untuk menulis hasil jawaban kelompoknya dipapan tulis | | |
| 8 | Guru memanggil perwakilan kelompok berikutnya berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh seluruh perwakilan kelompok melakukan presentasi | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 20 LEMBAR KERJA OBSERVER SISWA

Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi dengan Model Problem Base Learning

Nama Sekolah : SMA N 01 Bukit Batu
 Tahun Ajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : XII/Genap
 Pokok Bahasan :
 Pertemuan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

| No | Jenis Aktivitas Siswa | Kriteria Penilaian | |
|----|---|--------------------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| 1 | Siswa mendengarkan apersepsi dan penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. | | |
| 2 | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang model yang akan diterapkan. | | |
| 3 | Siswa memperhatikan penjelasan materi oleh guru. | | |
| 4 | Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru | | |
| 5 | Siswa menyediakan peralatan dan lembar jawaban | | |
| 6 | Siswa memecahkan sebuah kasus/soal yang diberi oleh guru | | |
| 7 | Siswa berdiskusi bersama kelompok nya dalam menjawab / memecahkan kasus yang diberikan guru | | |
| 8 | Masing masing kelompok mempersentasi kan hasil diskusi kelompok. | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 21 : DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

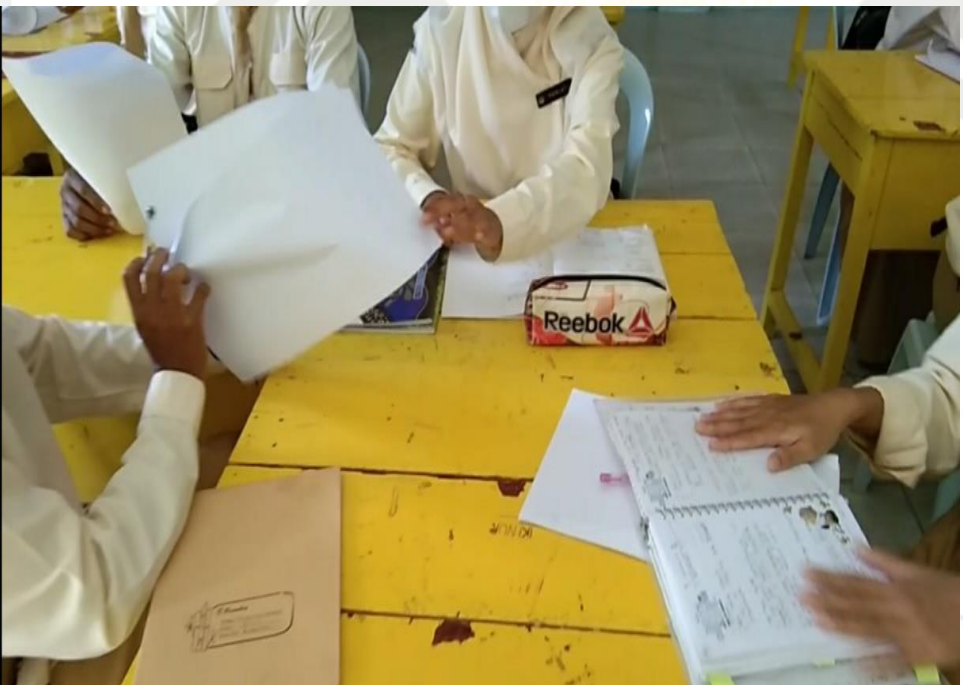
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

SEPTI IMANSARI, Dilahirkan di Tanjung Belit, pada tanggal 09 September 1999, anak terakhir dari tujuh bersaudara ini adalah putri dari bapak Sukemi dan Ibu Jamaliah. Saat ini penulis tinggal di dusun perit Hilir, Tanjung Belit. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar (sd) di SDN 003 TANJUNG BELIT, setelah itu melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama nya di SMPN 1 SIAK KECIL DESA LUBUK MUDA, dan melanjutkan pendidikan Ke Sekolah Menengah Atas SMAN 01 BUKIT BATU. Setelah itu lulus dan melanjutkan ke perguruan tinggi negeri uin suska riau melalui jalur mandiri, dan pada hari kamis 24 Juni 2022 penulis menyelesaikan program strata satu (S1) dengan judul penelitian “ Pengaruh Model Pembelajaran Problem Bassed Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Dalam Mata Pelajaran Akuntansi di SMA Negeri 01 Bukit Batu”. Di bawah bimbingan Ibu Emilia Susanti M.Pd. di nyatakan LULUS setelah mengikuti ujian munaqosyah dengan menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.