

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM
DALAM BUKU HADIS TARBAWI (PENDIDIKAN
DALAM PERSPEKTIF HADIS)
KARYA BUKHARI UMAR**



OLEH

RIDHA MULYANI

NIM. 11810123615

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM
DALAM BUKU HADIS TARBAWI (PENDIDIKAN
DALAM PERSPEKTIF HADIS)
KARYA BUKHARI UMAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

RIDHA MULYANI
NIM. 11810123615

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan Perspektif Hadis)* karya Bukhari Umar, yang ditulis oleh Ridha Mulyani NIM. 11810123615 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Sya'ban 1443 H.
31 Maret 2022 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed
NIP.19760504 200501 1 005

Pembimbing



Dr. Yuliharti, M.Ag.
NIP.197004041996032001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

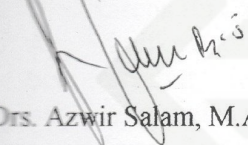
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar*, yang ditulis oleh Ridha Mulyani NIM 11810123615 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Zulkaidah 1443 H/13 Juni 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 20 Zulkaidah 1443 H
20 Juni 2022 M

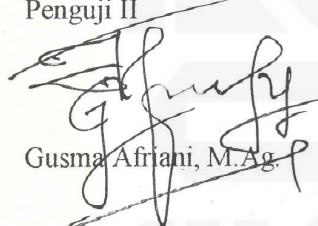
Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I




Drs. Azwir Salam, M.Ag

Penguji II



Gusma Afriani, M.Ag

Penguji III



Dr. Idris, M.Ed.

Penguji IV



Dra. Afrida, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 196505021 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ridha Mulyani
 NIM : 11810123615
 Tempat/Tgl. Lahir : Tembilahan, 02 Mei 2000
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Maret 2022
 Yang membuat pernyataan



Ridha Mulyani
 NIM. 11810123615



PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbi'l 'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran, dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah Swt., penulisan skripsi dengan judul “*Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan Perspektif Hadis)*” karya Bukhari Umar dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayah tercinta Darwis dan Ibu tercinta Darwiyah yang tidak pernah berhenti mendoakan setiap langkah penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar selalu lancar dan dimudahkan oleh Allah Swt. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph.D., yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir M Z, M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta staf dan karyawan yang telah memberikan fasilitas dan mempermudah segala urusan penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Idris M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS., MA., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 4. Dr. Yuliharti, M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 5. Dr. Mirawati, M.Ag., penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan tepat waktu.
 6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt. jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, Maret 2022
Penulis,

Ridha Mulyani
NIM. 11810123615



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

تَهْنُؤًا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman.”
(QS. Ali Imran: 139)

Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Segala Puji dan syukur kepadaMu ya Allah Tuhan seluruh alam

Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayangMu

Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku

pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku

Tak lupa shalawat dan salam

teruntuk insan Mulia kekasih Allah

Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*

Teruntuk kedua orang tuaku yang paling kucinta dunia akhirat

Terimakasih atas kasih sayang yang tak pernah pudar, terimakasih kuucapkan atas seluruh do’a dan perjuangan dalam membantuku mencapai semua cita-cita dan impian, serta selalu mendukung segala hal yang ingin kucapai...

Terimakasih kuucapkan kepada adik-adik ku

Ridho Maulana dan Fara Zakiyah

Terimakasih kepada sahabat seperjuanganku

Dzulidah Nur Afifah, Jihan Fadhila, Junita Silvi, Siti Hafizah,

Sandy Amalia. Z, Dariati Waruwu, Nurvia Alfandi, Silvia Okta Wulandari.

Atas segala dukungan baik materi maupun non materi

Terimakasih kepada Ariza Febrian atas semangat dan dukungannya

Lokal SLTP/SLTA 18

Keluarga baru yang kebersamai dimasa kuliah, terimakasih atas kebersamaan dan dukungan, semoga ukhuwah ini tetap terjalin hingga ke Jannah- Nya. Dan yang paling utama terimakasih atas diri sendiri yang sudah berusaha penuh, dan tidak menyerah hingga sampai ketahap ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ridha Mulyani, (2022): Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apa saja Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan telaah dokumen atau studi dokumentasi. Metode analisis data menggunakan analisis isi (*content analysis*) yang berhubungan dengan isi yang terkandung dalam buku *Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)* karya Bukhari Umar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada enam pendekatan pembelajaran dalam Pendidikan Islam sesuai Hadis-hadis Nabi dalam buku *Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)* Karya Bukhari Umar, yaitu pendekatan pengalaman, pendekatan pembiasaan, pendekatan emosional, pendekatan rasional, pendekatan fungsional, dan pendekatan keteladanan disertai Hadis hadis terkait dan beberapa metode pembelajaran yang sesuai.

Kata Kunci: *Pendekatan Pembelajaran, Pendidikan Islam, Hadis Tarbawi*

ABSTRACT

Ridha Mulyani (2022): Islamic Education Learning Approach in the Book of *Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)* Created by Bukhari Umar.

This research aimed at finding out what Islamic education learning approaches in the book of *Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)* created by Bukhari Umar were. It was a library research. The technique of collecting data was done by reviewing documents or documentation study. The method of analyzing data was content analysis related to the content contained in the book of *Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)* created by Bukhari Umar. The research findings indicated that there were six learning approaches in Islamic education based on the Hadiths of the Prophet in the book of *Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)* created by Bukhari Umar, they were experiential, habitual, emotional, rational, functional, and exemplary approaches with related Hadiths and some suitable learning methods.

Keywords: *Learning Approach, Islamic Education, Hadis Tarbawi*

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رضا موليانى، (٢٠٢٢) : مدخل تعليم التربية الإسلامية في كتاب الحديث التربوي (التربية في منظور الحديث) لبخاري عمر

هدف هذا البحث معرفة مدخل تعليم التربية الإسلامية في كتاب الحديث التربوي (التربية في منظور الحديث) لبخاري عمر. ونوعه بحث مكتبي. تقنية جمع البيانات عن طريق دراسة التوثيق. استخدمت طريقة تحليل البيانات تحليل المحتوى المتعلق بالمحتوى الوارد في كتاب الحديث التربوي (التربية في منظور الحديث) لبخاري عمر. تشير نتائج البحث إلى أن هناك ستة مداخل تعليمية في التربية الإسلامية وفقا للأحاديث النبوية في كتاب الحديث التربوي لبخاري عمر، وهي المدخل التجريبي، والمدخل التدريبي، والمدخل العاطفي، والمدخل العقلاني، والمدخل الوظيفي، والمدخل النموذجي، والأحاديث المتعلقة بالأحاديث النبوية، وبعض طرق التعليم المناسبة.

الكلمات المفتاحية: مدخل التعلم، التربية الإسلامية، الحديث التربوي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang.....	2
B. Penegasan Istilah.....	9
C. Fokus Penelitian.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Konsep Teoritis.....	11
1. Konsep Pendekatan Pembelajaran.....	11
2. Pendidikan Islam.....	16
3. Sumber Pendidikan Islam.....	18
4. Aspek yang terkandung dalam Pendidikan Islam.....	25
5. Rasulullah sebagai pendidik.....	30
6. Unsur-unsur Pendekatan dalam Pendidikan Islam.....	34
B. Gambaran Umum Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis).....	35
C. Penelitian yang Relevan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Sumber Data.....	41

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Teknik Pengumpulan data	42
D. Teknik Analisis Data	43

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN46

A. Temuan	46
1. Temuan Umum	46
2. Temuan Khusus.....	50
B. Pembahasan	65

BAB V PENUTUP87

A. Kesimpulan	87
B. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT PENULIS

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)
Lampiran II	Lembar Disposisi
Lampiran III	Surat Pengajuan SK Pembimbing
Lampiran IV	Surat SK Pembimbing
Lampiran V	Lembar perbaikan Proposal
Lampiran VI	Lembar Telah Melakukan Perbaikan Proposal
Lampiran VII	Lembar Bimbingan Proposal
Lampiran VIII	Lembar Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada hakikatnya belajar merupakan suatu proses yang dilalui oleh individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan. Selain belajar, terdapat pula istilah pengajaran dan pembelajaran. Terdapat perbedaan pengertian antara keduanya. Pengajaran terpusat pada guru, sedangkan pembelajaran terpusat kepada siswa.¹ Menurut Oemar Hamalik, pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun dan meliputi unsur-unsur manusiawi, material fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Manusia yang terlibat dalam sistem pembelajaran terdiri atas siswa, guru, dan tenaga lainnya, misalnya tenaga laboratorium.²

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar.³ Pembelajaran dipandang secara nasional sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: KALAM MULIA, 2002), h. 338.

² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.61.

³ Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Cet. 1, (Jakarta: BP Panca Usaha, 2003), h. 6.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu peserta didik, pendidik, dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Dengan demikian, proses pembelajaran merupakan suatu sistem, yaitu satu kesatuan komponen yang satu sama lain saling berkaitan dan saling berinteraksi untuk mencapai suatu hasil yang diharapkan secara optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.⁴

Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran.⁵ Istilah pendekatan merujuk kepada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mawadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari perencanaan pembelajaran dengan cakupan teoretis tertentu.⁶

Pendekatan (approach) menurut T. Raka Joni (1991), menunjukkan cara umum dalam memandang permasalahan atau objek kajian, sehingga berdampak, ibarat seorang yang memakai kacamata dengan warna tertentu di dalam memandang alam sekitar.⁷

Tugas seorang pendidik dalam memberikan suatu pengetahuan, melatih suatu kecakapan, serta menentukan arah dan keyakinan bukanlah suatu tugas mudah. Disamping dia harus memiliki kesabaran, kreativitas, menjadi teladan, pendidik juga harus memiliki pengetahuan dasar dalam

⁴ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, cet. 1, (Jakarta: Kencana, 2008), h. 195.

⁵ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer (Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21)*, (Bandung: ALFABETA, 2018), 124.

⁶ Mulyono, *Strategi Pembelajaran (Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global)*, Cet. 2, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), h. 12.

⁷ Milan Rianto, DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL, *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*, (Malang, Desember 2006), h. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar, termasuk di dalamnya penerapan metode yang benar dan waktu yang tepat.⁸

Tidak hanya itu, guru juga dituntut untuk mampu dalam mengelola kelas dengan baik. Akibat kegagalan guru dalam mengelola kelas, tujuan pengajaran pun sukar untuk dicapai. Masalah pengelolaan kelas memang masalah yang tidak pernah absen dari agenda kegiatan guru. Masalah lain yang juga guru gunakan adalah masalah pendekatan. Hampir tidak pernah ditemukan dalam suatu pertemuan, seorang guru tidak melakukan pendekatan tertentu terhadap semua anak didik. Karena disadari pendekatan dapat mempengaruhi hasil kegiatan belajar mengajar. Bila begitu akibat yang dihasilkan dari penggunaan suatu pendekatan, maka guru tidak akan sembarangan dalam memilih dan menggunakannya.

Mengenai pendekatan dalam Pendidikan Islam, Bukhari Umar dalam buku *Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)* berpendapat bahwa, Ada beberapa pendekatan yang dipakai Rasulullah dalam pembelajaran, yaitu diantaranya; pendekatan pengalaman, pendekatan pembiasaan, pendekatan emosional, pendekatan rasional, pendekatan fungsional, dan pendekatan keteladanan.⁹

Adapun beberapa pendekatan yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam memecahkan masalah kegiatan belajar mengajar menurut Syaiful Bahri (2006), ia membagi pendekatan menjadi sebelas jenis, yaitu: pendekatan individual, pendekatan kelompok, pendekatan

⁸ Hidayatullah Ahmad Al-Sya'î, *Ensiklopedi Pendidikan Anak Muslim*, terj. Sari Narulita dan Umron J, (Jakarta: Fikr, 2007), h. 217-218.

⁹ Bukhari Umar, *Hadis Tarbawi*, cet 6, (Jakarta: AMZAH, 2020), h. 175



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sar Kasim Riau

bervariasi, pendekatan edukatif, pendekatan pengalaman, pendekatan pembiasaan, pendekatan emosional, pendekatan rasional, pendekatan fungsional, pendekatan keagamaan, dan pendekatan kebermaknaan. (Bahri, 1997).¹⁰

Sejatinya dalam proses pembelajaran, sebagai guru manusia-pun memiliki guru terbaik yakni Nabi Muhammad Saw. karena Rasulullah Saw. merupakan seorang yang terkenal sebagai *uswatun hasanah* bagi umatnya. Beliau diutus oleh Allah dengan membawa misi utama, yaitu memperbaiki akhlak manusia yang telah sampai pada puncak kebobrokannya. Pendidikan yang telah dilakukan oleh beliau terhadap para sahabat terbukti telah mampu melahirkan generasi-generasi Islam yang tangguh.¹¹ Bahkan lebih dari itu, Muhammad Saw. sudah menunjukkan kesempurnaan sebagai seorang pendidik sekaligus pengajar, karena beliau dalam pelaksanaan pembelajarannya sudah mencakup semua aspek yang ditetapkan oleh para ahli Pendidikan bahwa Pendidikan harus bersifat kognitif, bersifat psikomotorik, dan bersifat afektif¹²

Keberhasilan beliau dalam mendidik para sahabatnya menunjukkan bahwa pendekatan serta model pendidikan yang beliau lakukan sangat penting untuk ditiru dan dipraktikkan dalam lingkungan keluarga maupun dalam dunia pendidikan.

¹⁰ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Cet 3, (Depok: Rajawali Pers, 2018), h. 214-215.

¹¹ Ali Sodiqin, *Antropologi Al-Qur'an* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2008), h. 13

¹² Siatatava Rizema Putra, *Metode Pengajaran Rasulullah Saw.*, Cet. 1, (Yogyakarta: DIVA PRESS, 2016), h. 56.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada beberapa penulis menyebut Nabi Muhammad sebagai mahaguru (*al-rasul al-a'zham*). Perilakunya layak digugu dan ditiru, karena beliau ditempatkan sebagai teladan yang baik bagi umatnya disepanjang masa. Pengakuan keluhuran akhlak beliau tidak hanya diakui manusia, tetapi diabadikan Allah melalui firman-Nya,

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“*Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.*” (Q.S. Al-Ahzab: 21)¹³

Agama Islam yang diwahyukan kepada Rasulullah Muhammad Saw. mengandung implikasi kependidikan yang bertujuan untuk menjadi rahmat bagi sekalian alam. Hal tersebut karena seluruh ajaran Islam yang membawa nilai-nilai dan norma-norma kewahyuan bagi kepentingan hidup manusia diatas bumi, baru aktual dan fungsional bila diinternalisasikan kedalam pribadi melalui proses kependidikan yang konsisten dan terarah kepada tujuan.¹⁴

Abdurrahman Mas'ud mengatakan bahwa rasulullah tidak hanya menjadi pendidik bagi generasi dimasanya, tetapi juga guru bagi seluruh

¹³ Departemen Agama Republik Indonesia, *Alqur'an dan Terjemahannya* (Semarang: Toha Putra, 1989), h. 670.

¹⁴ Muzayyin Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kaum muslim pada masa sekarang dan masa-masa selanjutnya. Beliau adalah guru dan murid-muridnya adalah umat muslim didunia Islam.¹⁵

Pertanyaan cukup mendasar bagi kepentingan kita sebagai umatnya dalam usaha mengikuti dan meneruskan dakwah beliau adalah apa saja sebenarnya pendekatan pembelajaran yang pernah beliau lakukan dalam mendidik para sahabatnya (Umatnya saat itu).

Mencari hal-hal ini sangat penting terutama bagi seorang pendidik, selain sebagai bentuk membekali ilmu yang dapat mengantarkan pada kesuksesan Pendidikan yang dijalankan dan diperjuangkan, juga karena kondisi umat ditengah suasana globalisasi dan era teknologi mengalami dekadensi moral yang demikian hebat serta dirasakannya bahwa umat telah menjauh dari ajaran agamanya (keringnya nilai-nilai keagamaan dari setiap individu). Sebab guru memiliki posisi yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Maka dari itu, untuk mampu menciptakan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien, guru sebaiknya harus menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Adapun untuk pemilihan metode pembelajaran dimulai dari pendekatan terlebih dahulu oleh pendidik terhadap peserta didiknya.

Adapun alasan penulis memilih buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar ini disebabkan beberapa hal, antara lain:

¹⁵ Abdurrahman Mas'ud, *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik: Humanisme Religius sebagai Paradigma Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Gama Media, 2002), h. 66.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertama, didalam buku ini, Bukhari Umar memaparkan keenam pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh Rasulullah Saw. kepada para sahabatnya dan dilengkapi oleh Hadis-hadis terkait. Adapun dalam sumber lain yang penulis temukan, sangat jarang yang membahas tentang pendekatan oleh Rasulullah. Kebanyakan hanya membicarakan tentang pendekatan pembelajaran secara umum saja. Menurut penulis, meskipun buku ini hanya terdiri dari 212 halaman saja, namun penjelasan di dalamnya cukup rinci dan mudah dipahami.

Kedua, di dalam buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis), Bukhari Umar juga memaparkan dengan jelas mengenai Syarah dari Hadis-hadis yang berkaitan dengan pendekatan pembelajaran. Sehingga memudahkan penulis dalam memahami makna yang terkandung dalam Hadis tersebut.

Ketiga, penulis menfokuskan penelitian pada pendekatan pembelajaran dalam Pendidikan Islam yang diterapkan Rasulullah karena pendekatan pembelajaran merupakan komponen yang sangat penting dalam keberhasilan pembelajaran, melalui pendekatan, guru dapat lebih memahami tujuan dan arah pembelajaran untuk menentukan langkah-langkah pembelajaran dan pengembangan komponen yang lain, dan dapat dijadikan kriteria efektivitas proses pembelajaran.

Dari uraian diatas, penulis tertarik melakukan penelitian kajian pustaka / *Library Research* dengan judul “**Pendekatan Pembelajaran**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Islam dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) Karya Bukhari Umar”.

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman penafsiran dalam memahami judul penelitian ini sebagaimana landasan bagi penulis untuk memecahkan yang diteliti, maka perlu adanya penegasan istilah yang terdapat didalam judul sebagai berikut:

1. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan adalah mendeskripsikan hakikat apa yang akan dilakukan dalam memecahkan suatu masalah dalam segala aspek kehidupan masyarakat. Pendekatan dapat berwujud cara pandang, filsafat, atau kepercayaan yang diyakini kebenarannya.¹⁶ Pendekatan Pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Istilah pendekatan merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum.¹⁷

2. Pendidikan Islam

Pendidikan Islam adalah proses tranformasi dan internalisasi ilmu pengetahuan dan nilai-nilai pada diri anak didik melalui penumbuhan dan kesempurnaan hidup dalam segala aspeknya. Hal tersebut juga dikuatkan oleh pendapat Drs. Ahmad D. Marimba yang menjelaskan bahwa Pendidikan Islam adalah Bimbingan Jasmani, rohani,

¹⁶ Muhammad Basir, *Pendekatan Pembelajaran*, (Sulsel: LAMPENA INTIMEDIA, 2017), h. 2.

¹⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: KENCANA, 2006), h. 129.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju pada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.¹⁸

3. Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)

Dalam buku ini disajikan oleh penulis Hadis-Hadis yang berhubungan dengan pendidikan yang diawali dengan kewajiban belajar, menuntut ilmu, keutamaan belajar, ungensi ilmu, serta ancaman bagi orang-orang yang menyembunyikan Ilmu. Kemudian diuraikan pula tujuan Pendidikan Islam, materi Pendidikan Islam, keutamaan pendidik, syarat-syarat pendidik, metode Pendidikan Islam, media Pendidikan Islam, Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam, dan diakhiri dengan evaluasi dalam Pendidikan Islam.

C. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis memfokuskan penelitian mengenai Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) Karya Bukhari Umar.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pendekatan-Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Buku

¹⁸ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 1992), h. 24.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar.

2. Manfaat penelitian

a. Bagi guru

Diharapkan guru mampu menerapkan pendekatan pembelajaran yang relevan dengan Pendidikan Islam dalam proses belajar mengajar di sekolah, sehingga guru mampu menentukan metode yang efektif dalam pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menciptakan proses belajar mengajar yang menyenangkan dan materi yang disampaikan menjadi mudah dipahami oleh peserta didik.

b. Bagi mahasiswa

1. Diharapkan mampu menjadi sumbangan informasi bagi yang berminat mengadakan penelitian yang berhubungan dengan pendekatan
2. Diharapkan mampu memenuhi kebutuhan informasi bagi mahasiswa dalam mata kuliah Hadis Tarbawi

c. Bagi penulis

Bagi penulis untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian yang harus penulis lengkapi dalam rangka menyelesaikan program perkuliahan Sarjana Strata Satu (S1) dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Konsep Pendekatan Pembelajaran

1.1 Pengertian Pendekatan

Pendekatan merupakan terjemahan dari kata “*approach*”, dalam Bahasa Inggris diartikan dengan *come near* (menghampiri) *go to* (jalan ke) dan *way path* dengan arti (jalan) dengan pengertian ini dapat dikatakan bahwa *Approach* adalah cara menghampiri atau mendatangi sesuatu. Pendekatan juga bisa berarti cara pandang terhadap sebuah objek persoalan, dimana cara pandang itu adalah cara pandang dalam konteks yang lebih luas.

Ramayulis dan Samsul Nizar mengemukakan bahwa pendekatan (*approach*) merupakan pandangan falsafi terhadap *subject matter* yang harus diajarkan dan selanjutnya melahirkan metode belajar. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pendekatan memerlukan pandangan falsafi terhadap subjek *matter* yang harus diajarkan, yang urutan selanjutnya melahirkan metode mengajar, dalam pelaksanaannya dijabarkan dalam bentuk Teknik penyajian pembelajaran.¹⁹

¹⁹ Ramayulis, *Op.Cit*, h.255.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut istilah, Taufik Abdullah yang dikutip oleh Dr. Abuddin Nata memberikan interpretasi tentang pendekatan adalah cara pandang atau paradigma yang terdapat dalam suatu bidang yang digunakan untuk memahami agama.²⁰

Dari uraian di atas dapat dikemukakan bahwa pendekatan merupakan proses kegiatan yang dilakukan dalam hal mendekati sesuatu. Jika dikaitkan dengan pendekatan pendidikan berarti suatu proses kegiatan, perbuatan, dan cara mendekati bidang pendidikan sehingga mempermudah pelaksanaan kegiatan pendidikan tersebut. Jika dalam kegiatan pendidikan, metode berfungsi sebagai cara mendidik, maka pendekatan berfungsi sebagai alat bantu agar penggunaan metode tersebut mengalami kemudahan dan keberhasilan.²¹

Menurut Sanjaya, Pendekatan dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Istilah Pendekatan merujuk kepada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum.²²

1.2 Pengertian Pembelajaran

²⁰ Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*, cet. III, (Jakarta: PT Raja Geofindo Persada, 1999), h.28

²¹ Nurjannah Rianie, PENDEKATAN DAN METODE PENDIDIKAN ISLAM (Sebuah Perbandingan dalam Konsep Teori Pendidikan Islam dan Barat), *Jurnal: Management of Education*, Volume 1, Issue 2, h. 107.

²² Nur Rahmah, Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa, *jurnal Al-Khawarizmi*, Vol II, Edisi I, Maret 2014, h. 92.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengertian pembelajaran tidak terlepas dari pengertian belajar, belajar dan pembelajaran menjadi satu rangkaian kegiatan yang tidak dapat dipisahkan. Hasil dari belajar tersebut menjadi model

dalam proses pembelajaran selanjutnya. Pembelajaran berarti kegiatan belajar yang dilakukan oleh pemelajar dan guru. Proses belajar menjadi satu sistem dalam pembelajaran. Sistem pembelajaran terdiri dari beberapa komponen yang saling berinteraksi hingga diperoleh interaksi yang efektif. Dick dan Carey menjelaskan komponen dalam system pembelajaran adalah pemelajar, instruktur (guru), bahan pembelajaran dan lingkungan pembelajaran. Dengan kata lain komponen dalam pembelajaran merupakan upaya menciptakan kondisi (lingkungan eksternal) yang kondusif agar terjadi proses belajar (kondisi internal) pada diri siswa (pebelajar).

Pembelajaran akan berhasil guna dan berjalan secara efektif bila dalam perancangan dan pengembangan bertitik tolak pada karakteristik pebelajar, mata pelajaran dan pedoman pada kompetensi dasar, tujuan-tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan atau indikator keberhasilan belajar. Belajar akan berhasil jika pembelajar (siswa) secara aktif melakukan sendiri proses belajar melalui berinteraksi dengan berbagai sumber belajar. Sedangkan pembelajaran itu sendiri merupakan suatu sistem yang



membantu individu belajar dan berinteraksi dengan sumber belajar dan lingkungan.

1.3 Pendekatan dalam Proses Pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung telah terjadi interaksi yang bertujuan. Ketika kegiatan pembelajaran itu berproses, guru harus dengan ikhlas dalam bersikap dan berbuat, serta mau memahami anak didiknya dengan segala konsekwensinya. Semua kendala yang terjadi dan dapat menjadi penghambat jalannya proses pembelajaran, baik yang berpangkal dari perilaku anak didik maupun yang bersumber dari luar diri anak didik, harus guru hilangkan, dan bukan membiarkan. Karena keberhasilan proses pembelajaran lebih banyak ditentukan oleh guru dalam mengelola kelas. Dalam mengajar, guru harus pandai menggunakan pendekatan secara arif dan bijaksana, bukan sembarangan yang bias merugikan anak didik. Pandangan guru terhadap anak didik akan menentukan sikap dan perbuatan. Setiap guru tidak selalu mempunyai pandangan yang sama dalam penilaian anak didik. Hal ini akan mempengaruhi pendekatan yang guru ambil dalam pembelajaran.

Guru yang memandang anak didik sebagai pribadi yang berbeda dengan anak didik lainnya akan berbeda dengan guru yang memandang anak didik sebagai makhluk yang sama dan tidak ada perbedaan dalam segala hal. Maka adalah penting meluruskan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pandangan yang keliru dalam menilai anak didik. Sebaiknya guru memandang anak didik sebagai individu dengan segala perbedaan, sehingga mudah melakukan pendekatan dalam pembelajaran.

Pendekatan pembelajaran dibedakan menjadi dua, yaitu:

- a. Pendekatan berdasarkan proses meliputi pendekatan yang berorientasi kepada guru / lembaga pendidikan, penyajian bahan ajar yang hampir semua kegiatannya dikendalikan oleh guru dan staf lembaga pendidikan (sekolah) sementara peserta didik terkesan pasif, dan pendekatan yang berorientasi kepada peserta didik, penyajian bahan ajar yang lebih menonjolkan peran serta peserta didik selama proses pembelajaran. Sementara guru hanya sebagai fasilitator, pembimbing dan pemimpin.
- b. Pendekatan pembelajaran ditinjau dari segi materi meliputi pendekatan kontekstual, penyajian bahan ajar yang dikontekskan pada situasi kehidupan di sekitar peserta didik dan pendekatan tematik. Penyajian bahan ajar dalam bentuk topik – topik dan tema.²³

2. Pendidikan Islam

Istilah Pendidikan berasal dari kata “didik” dengan memberikan awalan “pe” dan akhiran “kan” mengandung arti “perbuatan” (hal, cara, dan sebagainya). Istilah Pendidikan ini semula berasal dari

²³ Milan Rianto, *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*, h. 88-89.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa Yunani yaitu “Paedagogis” yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Istilah ini kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris dengan “education” yang berarti pengembangan atau bimbingan. Dalam bahasa Arab, istilah ini sering diterjemahkan dengan “Tarbiyah” yang berarti pendidikan²⁴

Dari pengertian-pengertian di atas, dapat dikatakan bahwa Pendidikan Islam (*Al-Tarbiyah al-Islamiyah*) mempersiapkan manusia supaya hidup dengan sempurna dan bahagia, mencintai tanah air. Tegap jasmaninya, sempurna budi pekertinya (akhlaknya), teratur pikirannya, halus perasaannya, mahir dalam pekerjaannya, halus tutur katanya baik dengan lisan ataupun tulisan.²⁵

Jadi, pendekatan dalam pendidikan Islam adalah cara pandang atau paradigma yang dipakai dalam menginterpretasikan nilai-nilai agama Islam lewat Pendidikan dengan tujuan untuk membentuk manusia seutuhnya yang beriman kepada Allah SWT.²⁶

Dalam proses pendidikan Islam, pendekatan mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya mencapai tujuan. Karena ia menjadi sarana yang sangat bermakna bagi materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum pendidikan, sehingga dapat dipahami atau diserap oleh anak didik dan menjadi pengertian-pengertian fungsional terhadap tingkah lakunya.

²⁴ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, OpCit, h. 1.

²⁵ *Ibid*, h. 3-4

²⁶ Sardiyanah, Pendekatan dalam Pendidikan Islam, *Al-Qalam, Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, Volume 07, No 02, 2015, h. 117.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan tidak akan efektif bila tidak pendekatan ketika menyampaikan suatu materi dalam proses belajar mengajar, dalam proses pendidikan agama Islam, pendidikan yang tepat guna adalah pendidikan yang mengandung nilai-nilai yang sejalan dengan materi pelajaran dan secara fungsional dapat dilakukan untuk merealisasikan nilai-nilai ideal yang terkandung dalam tujuan pendidikan Islam.²⁷

3. Sumber Pendidikan Islam

Sumber Pendidikan Islam merupakan hal yang sangat penting diperhatikan dalam penataan individual dan sosial sehingga dapat mengaplikasikan Islam secara sempurna. Didalam Pendidikan Islam, terdapat sumber Pendidikan Islam sebagaimana mereka juga sependapat bahwa Al-Qur'an adalah sumber utama yang pertama dan As-Sunnah sumber utama kedua.

1) Al-Qur'an

Al-Qur'an merupakan sumber pertama yang paling utama dalam Pendidikan Islam. Al-Qur'an memiliki konsep Pendidikan yang utuh. Hanya saja tidak mudah diungkap secara keseluruhannya karena luas dan mendalamnya pembahasan itu didalam Al-Qur'an. Selain itu juga, keterbatasan kemampuan manusia memahami keseluruhannya dengan sempurna. Dan Pendidikan Al-Qur'an juga memiliki pengaruh yang dahsyat apabila dipahami dengan tepat dan diikuti juga diterapkan secara utuh dan benar. Karenanya

²⁷ Rosmiaty Aziz, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet 2, (Yogyakarta: Sibuku, 2019), h. 150.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadikan Al-Qur'an sebagai sumber bagi Pendidikan Islam adalah keharusan bagi umat islam.

2) As Sunnah

As-sunnah didefinisikan sebagai sesuatu yang didapatkan dari Nabi Muhammad Saw. yang terdiri dari ucapan, perbuatan, persetujuan, sifat fisik atau budi, atau biografi, baik pada masa sebelum kenabian ataupun sesudahnya. Didalam dunia pendidikan, As-Sunnah memiliki dua manfaat pokok. Manfaat pertama, As-sunnah mampu menjelaskan konsep dan kesempurnaan pendidikan islam sesuai dengan konsep Al-Qur'an, serta lebih merinci penjelasan Al-Qur'an. Kedua, As-Sunnah dapat menjadi contoh yang tepat dalam penentuan metode pendidikan (H. Ahmad,2005,17). Telah kita ketahui bahwa diutusny Nabi Muhammad Saw. salah satunya untuk memperbaiki moral atau akhlak manusia.²⁸

Ada beberapa pendekatan yang diajukan dalam pembicaraan ini dengan harapan dapat membantu guru dalam memecahkan berbagai masalah dalam kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan Pendidikan Islam, antara lain:²⁹

a. Pendekatan Rasional

Memahami Islam yang *al-din* tidak lagi cukup didekati dan dipahami hanya lewat pendekatan teologis normatif saja, namun

²⁸ Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: AMZAH, 2010), h. 27.

²⁹ Muhammad Basir, *Pendekatan Pembelajaran*, Cet 1, (Senggang: LAMPENA INTEMEDIA, 2017), h. 69.



harus pula di dekati dengan pendekatan-pendekatan aspektual, dimensional atau bahkan *multidimensional approach*. Keniscayaan tersebut membawa kepada implikasi bahwa pendidikan islam sebagai institusi strategis untuk mengintensifkan suatu agama lewat pendekatan-pendekatan keilmuan yang multi dan interdisipliner.

Salah satu pengembangan pendekatan dalam Pendidikan Islam adalah mengkonsepsikan kembali pendekatan rasional. Pendekatan rasional dalam pendidikan islam biasanya lebih didominasi oleh warna atau nuansa sufistik dan cenderung asketis dan irasional sehingga penghayatan yang dikembangkan lebih mengarah pada indolentitas atau takut akan ancaman. Sebagai alternatif pengembangan pendekatan rasional memungkinan kita menghadapi konsep-konsep etika yang bernuansa rasional.

Pendekatan dalam pendidikan Islam akan memberikan nuansa rasional dalam menangkap norma-norma kewajiban. Penghayatan terhadap kewajiban agama, jika didekati dengan paradigma rasional akan melahirkan pemahaman yang tepat dari substansi dan makna kewajiban tersebut sebagai kewajiban melaksanakan "kebaikan" sebelumnya tidak saja atas dasar kologis normatif, namun juga dibenarkan dan diwajibkan oleh akal sehingga nilai "kebaikan" dari setiap aktivitas manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih dapat dipertanggung jawabkan dan dihayati sebagai suatu tindakan yang bermakna dalam kehidupan mereka.³⁰

b. Pendekatan Emosional (Psikologis)

Psikologis atau ilmu jiwa adalah ilmu yang mempelajari jiwa seseorang melalui gejala perilaku yang dapat diamatinya menurut Zakiah Darajat.³¹

Dalam ajaran agama, banyak kita jumpai istilah-istilah yang menggambarkan sikat batin seseorang, misalnya sikap beriman dan bertakwa kepada Allah Swt. sebagai orang yang soleh, orang yang berbuat baik, orang yang jujur, dan sebagainya. Semua itu adalah gejala-gejala kejiwaan yang berkaitan dengan agama.

Dengan ilmu jiwa ini, seseorang selain akan mengetahui tingkat keagamaan yang dihayati, dipahami, dan diamalkan seseorang, juga dapat digunakan sebagai alat untuk memasukkan agama ke dalam jiwa seseorang sesuai dengan tingkatan usianya. Dengan ilmu ini, agama akan menemukan cara yang tepat dan cocok untuk menanamkannya.³²

Misalnya, kita dapat mengetahui pengaruh dari shalat, puasa, haji, dan ibadah lainnya melalui ilmu jiwa. Dengan pengetahuan ini, maka dapat disusun langkah-langkah baru yang jiwa lebih

³⁰ Sardiyannah, Pendekatan dalam Pendidikan Islam, *Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, Vol 07, No. 2, 2015, h. 117-118.

³¹ Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, Cet I, (Jakarta: Bulan Bintang, 1987), h. 76.

³² Sardiyannah, *Op.Cit*, h. 119.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak digunakan sebagai alat untuk menjelaskan gejala atau sikap keagamaan seseorang.³³

c. Pendekatan Holistik

Dalam rangka meningkatkan keagamaan siswa, Pendidikan agama kiranya perlu menggunakan pendekatan yang memungkinkan perkembangan keberagaman siswa secara terpadu. Pendekatan holistic merupakan salah satu alternatif yang sesuai dengan prinsip dasar dalam kehidupan beragama, yakni keterkaitan.³⁴

Untuk mengembangkan pendekatan holistic, karena perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sepenuhnya menjadi tanggung jawab dan wewenang pemerintah, secara terbatas, guru dapat mengembangkan keterkaitan dan keterpaduan materi dalam pendidikan agama dan masyarakat. Implementasi pendekatan holistik dalam pendidikan agama akan memungkinkan siswa untuk mengembangkan pemahaman ajaran agama yang terintegrasi dan utuh, pada gilirannya, mereka dapat menyeimbangkan semua aspek kehidupan yang merupakan fokus utama dari tujuan pendidikan agama islam.³⁵

d. Pendekatan Sistem

³³ Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*, Op.Cit, h. 50-51

³⁴ Sardiyannah, *Log.Cit.*

³⁵ Ismail SM, Nurul Huda, Abdul Khalid (ed), *Paradigma Pendidikan Islam, Cet. 1*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2000), h. 132-133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilihat dari sistemik, kehidupan manusia secara jasmaniyah dan rohaniyah (*Psychis*) jelas menunjukkan bahwa pertumbuhan dan perkembangan hidupnya berjalan dalam suatu proses secara konsisten dan Kuntinu menunjukkan kearah titik optimal dari kemampuan pertumbuhan dan perkembangan.

Dengan mencontoh sistem mekanisme bekerjanya alam (Makro-kosmos) dan tubuh manusia sendiri, para ilmuwan khususnya dibidang Pendidikan dapat menciptakan mesin-mesin, peralatan-peralatan perangkat lunak (*Software*) dan eras (*Hardware*), bahkan pada sistem persenjataan modern sekalipun.

Watak ilmu Pendidikan Islam adalah sistematis dan konsisten menuju arah tujuan yang hendak dicapai. Untuk itu, maka Pendidikan Islam memerlukan pemikiran sistemik dan mengarahkan prosesnya dalam sistem-sistem yang aspiratif terhadap kebutuhan umatnya. Bila tidak demikian, akan timbul gangguan dan hambatan-hambatan teknis operasional yang dapat menghilangkan orientasinya yang benar.³⁶

e. Pendekatan Historis

Analisis Pendidikan dilihat dari latar belakang historis, berarti menempatkan sasaran Analisa pada fakta-fakta sejarah umat Islam berawal dari Nabi Muhammad diangkat menjadi Rasul.

³⁶ *Ibid*, h. 121



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Al-Qur'an adalah kitab suci wahyu Allah yang hampir 2/3 isinya menyajikan peristiwa-peristiwa sejarah baik yang menyangkut kehidupan bangsa, para Rasul, maupun tokoh-tokoh penting yang menciptakan sejarah.³⁷

Berbagai pandangan dari ulama dan ilmuwan Islam tentang faktor-faktor untuk menganalisis pendidikan Islam menunjukkan bahwa pada prinsipnya pendidikan Islam berproses pada 4 aspek, antara lain:

- a. Ideal, proses mencapai tujuan pendidikan sesuai dengan cita-cita ajaran Islam dapat berlangsung dengan lancar bila berprinsip pada konsistensi dan berkesinambungan dalam suatu sistem kemasyarakatan yang teratur rapi.
- b. Institusional, tujuan atau cita-cita itu akan lebih mudah dicapai melalui proses kependidikan jika ditransformasikan melalui institusi kependidikan, Karena institusi menjadi wadah pengorganisasian dan pelaksanaan program untuk mencapai tujuan pendidikan.
- c. Struktur, dengan struktur (bentuk) kelembagaan, kependidikan yang berjenjang (bertingkat), tujuan pendidikan Islam dicapai secara bertahap sesuai tingkat-tingkat perkembangan manusia didik.

³⁷ *Ibid*, h. 122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Materiil, tujuan akhir dan sementara pendidikan Islam menentukan corak pelajaran, yang baru dapat efektif dan efisien, jika diajarkan dengan sistem dan metode yang tepat guna sesuai dengan karakteristik dari idealitas nilai-nilai yang terkandung dalam tujuan.³⁸

4. Aspek yang terkandung dalam Pendidikan Islam

Menurut Zakiyah Darajat, dikutip dalam Abudin Nata bahwa dari segi aspek materi didikannya, Pendidikan Islam sekurang-kurangnya mencakup 6 (enam) aspek. antara lain:

a. Aspek Pendidikan tauhid

Tauhid adalah prinsip utama dari semua ajaran Islam. Pengkajian ilmu pengetahuan atau Pendidikan Islam sebagai bagian dari ajaran Islam, prinsip utamanya juga tauhid. Prinsip ini pula lah yang diajarkan oleh seluruh rasul Allah sejak diutusnya Nabi pertama Adam as. sampai dengan nabi terakhir Muhammad Saw. Dalam hal ini Al-Qur'an menekankan ajaran Tauhid yakni pengakuan akan keesaan Tuhan.³⁹

Pendidikan terdiri atas beberapa komponen, yaitu murid, guru, dan kurikulum. Nilai tauhid mesti mewarnai pribadi siswa dan guru serta interaksi atau komunikasi antara keduanya. Guru mestinya tampil sebagai pribadi yang

³⁸ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. V, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000), h. 136-

³⁹ Abdul Rahman Sa'adi, *Kitab Al-Qaul al-Jadid*, (Surabaya: Bina Ilmu), h. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertauhid, yang tercermin dalam perilaku, tutur sapa, pikiran, dan rasa. Semuanya mesti diwarnai oleh tauhid. Seperti yang terlihat dari pribadi para Nabi mulai dari Nabi Adam as. hingga Nabi Muhammad Saw. demikian pula siswa, mereka mestinya dilihat sebagai komunitas pencari nilai-nilai tauhid. Maka semua aktivitas belajar dan interaksi antara guru dan murid tidak boleh bertentangan dengan nuansa tauhid.

Dan komponen Pendidikan yang juga amat penting dibangun atas dasar tauhid adalah kurikulum. Kurikulum yang antara lain mencakup materi, metode, dan alokasi waktu hendaknya dibangun atas pertimbangan ajaran tauhid.⁴⁰

b. Aspek Pendidikan Akhlak

Pendidikan akhlak merupakan sub-pokok dari materi Pendidikan agama, karena sesungguhnya agama adalah akhlak, sehingga kehadiran Nabi Muhammad Saw. ke muka bumi pun dalam rangka menyempurnakan akhlak manusia yang ketika itu sudah mencapai titik nadir.

Pada dasarnya ada dua aspek kegiatan yang menjadi inti dari Pendidikan akhlak.

Pertama, membimbing hati nurani peserta didik agar berkembang lebih positif secara bertahap dan berkesinambungan. Hasil yang diharapkan adalah terjadinya

⁴⁰ Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi*, Cet keempat, (Jakarta: AMZAH, 2019), h. 2-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan kepribadian peserta didik dari yang semula *egosentris* menjadi *altruis*.

Kedua, memupuk, mengembangkan dan menanamkan nilai-nilai serta sifat-sifat positif ke dalam pribadi peserta didik, yang bersama dengan upaya pemupukan nilai-nilai positif ini, Pendidikan akhlak berupaya mengikis dan menjauhkan peserta didik dari sifat-sifat dan nilai buruk.⁴¹

Zakiah Darajat menuliskan bahwa Pendidikan Islam itu cirinya adalah perubahan sikap dan tingkah laku (akhlak) sesuai dengan petunjuk ajaran Islam. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa Pendidikan Islam itu ialah pembentukan kepribadian muslim. Dalam pembentukan bermuara yaitu kearah pendewasaan.⁴²

c. Aspek Pendidikan akal

Akal adalah suatu tempat yang dapat menghimpun satu kekuatan untuk menerima ilmu pengetahuan. Dalam pandangan pendidikan, akal bukanlah alat untuk menciptakan kebenaran melainkan untuk memahami dan menemukan kebenaran itu sendiri. Oleh karena itu ilmu pengetahuan manusia yang dihasilkan dari kerja akal tidak lain dari sedikit ilmu pengetahuan yang diberikan oleh Allah, sedangkan ilmu Allah yakni kebenaran yang maha meliputi (*Al-Muhith*) adalah tak

⁴¹ M. Noor Fuady, Tauhid, Akhlak, dan Manusia dalam Pendidikan Islam, *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, Vol. 6, No. 1, 2016, h. 7

⁴² Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terbatas sehinganya di atas seorang yang berpengetahuan ada Dia Yang Maha mengetahui atas segala-galanya.⁴³

Akal itu sendiri dalam pengertian Islam bukanlah otak, tetapi daya berpikir yang terdapat dalam jiwa manusia. Pengertian serupa ini selaras dengan keterangan yang diberikan oleh Al-Qur'an yang lebih menunjukkan kepada kreativitas atau kerja berpikir, dan bukan pada memperlakukan substansi akal itu sendiri. Jadi, Pendidikan akal disini ialah menuntun dan mengembangkan daya piker rasional dan objektif.

d. Aspek Pendidikan fisik/ Jasmani

Unsur jasad merupakan fisik manusia yang terdiri atas anggota-anggota badan. Unsur jasad terdiri atas dua bagian. Yaitu bagian luar yang langsung dapat dilihat dan bagian dalam yang tidak dapat dilihat secara langsung.⁴⁴

e. Pendidikan kejiwaan (Psikologi)

Psikologi dan Pendidikan Islam tidak dapat di pisahkan, mengingat setiap perkembangan dan pertumbuhan membawa ciri-ciri kejiwaan dan kejasmanian yang menuntut pelayanan atau penerapan metode pendidikan yang sesuai dari para pendidik. Melalui teoriteori psikologi, ilmu pendidikan Islam akan mampu melihat secara objektif tentang pertumbuhan dan

⁴³ Wasehudin, Akal dalam Perspektif Pendidikan Islam, *jurnal Al-Qalam*, Vol. 35, No. 2, 2018, h. 7

⁴⁴ Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi, Op.Cit*, h. 40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan anak yang perlu di sediakan oleh pendidik. Oleh karena sasaran pendidikan tersebut mencakup masalah psikologis dan fisiologis, maka pendidikan Islam tidak bisa melepaskan diri dari kajian psikologi, terutama psikologi pendidikan. Karena antara kedua ilmu tersebut saling terkait secara sinergis.

Sedangkan pendidikan Islam merupakan sistem pendidikan yang mengarahkan seorang anak sesuai dengan nilai-nilai keislaman. Sehingga dalam proses menanamkan nilai-nilai agama dan membimbing ke arah kehidupan beragama, ilmu pendidikan Islam memerlukan juga bantuan psikologi agama, karena psikologi agama menunjukkan tentang tingkat-tingkat kemampuan anak dalam menerima nilai-nilai agama beserta kepekaanya terhadap penerimaan nilai-nilai tersebut.⁴⁵

f. Pendidikan keindahan (estetika)

Dalam dunia pendidikan hendaknya nilai estetika menjadi patokan penting dalam proses pengembangan pendidikan, yakni dengan menggunakan estetika Akhlak, dimana setiap persoalan pendidikan Islam dilihat dari perspektif yang mengikutsertakan kepentingan masing-masing pihak, baik itu siswa, guru, pemerintah, pendidik serta masyarakat luas. Ini berarti pendidikan Islam diorientasikan pada upaya

⁴⁵ Dewi Maharani, Pendidikan Anak Perspektif Psikologi dan Pendidikan Islam, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1. No. 1, 2018.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan suatu kepribadian yang kreatif, berseni (sesuai dengan Islam).

Islam cinta akan keindahan dan keindahan / seni tersebut dapat diterapkan pada pembelajaran. Contohnya penerapan dalam seni mengajar yang dilakukan oleh seorang pendidik terhadap peserta didik.⁴⁶

5. Rasulullah sebagai pendidik

Nabi Muhammad Saw. Sebagai manusia biasa menerima bisikan dari Allah yang disebut dengan wahyu. Bisikan itu berisi misi atau risalah ilahiah yang disampaikan kepada-Nya melalui Jibril. Artinya, pewahyuan Al-Qur'an kepada Nabi menggambarkan terjadinya perjumpaan antara makhluk material (Jasmani) yaitu Nabi dengan makhluk (ruhani), yaitu Jibril. Dan diterimanya wahyu oleh Nabi Muhammad Saw. dari Allah berarti terjadinya interaksi antara makhluk *Jasadi* dengan *Khaliq* yang maha tinggi.⁴⁷

Selain itu, Nabi Muhammad Saw. juga adalah panutan terbaik bagi kita. Semua apapun yang beliau lakukan adalah bentuk dari pembelajaran dan percontohan untuk menuntun kita pada sebuah kehidupan dan masa depan yang lebih cerah. Beliau adalah contoh dalam segala hal.

⁴⁶ Asbullah Muslim, Estetika dan Pendidikan Islam, *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*, Vol. 1, No. 2, 2019.

⁴⁷ Kadar M Yusuf, *Studi Al-Qur'an*, (Jakarta: AMZAH, 2015), h.23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yang lebih daripada semua itu adalah beliau juga ternyata memberitahukan pada kita bagaimana tata cara mendidik dan mengajar yang baik. Bagaimana cara menyikapi perbedaan individu dan ketidaksamaan pemikiran dan cara berpikir murid-murid, santri kita, mahasiswa, umat, jamaah, atau apa pun istilahnya, orang yang kita ajar. Semuanya telah beliau contohkan pada kita, dan beliau adalah seorang Guru Besar.⁴⁸

Sebagai seorang model, Rasulullah Saw. selalu dipandang dalam setiap perbuatan dan perkataanya oleh para sahabat. Pengajaran yang aktif dan keteladanan merupakan kombinasi ideal dalam sebuah proses Pendidikan Islam. Sebagaimana dikatakan oleh Abdurrahman Mas'ud: "Rasulullah tidak hanya menjadi pendidik bagi generasi masanya saja, tetapi juga bagi seluruh kaum muslim pada masa sekarang. Beliau adalah guru dan murid-muridnya adalah umat Muslim didunia Islam".⁴⁹

Allah juga meletakkan dalam personalitas Rasulullah gambaran sempurna untuk metode Islami, agar menjadi gambaran yang hidup dan abadi bagi generasi-generasi umat selanjutnya dalam kesempurnaan akhlak dan universalitas keagungannya. Segala yang dilakukan Rasulullah merupakan uswah hasanah bagi kehidupan

⁴⁸ Salafudin, *Metode Pembelajaran Aktif Ala Rasulullah, Pembelajaran Yang Membangkitkan Motivasi (Suatu Kajian Metode Pembelajaran dari Hadis)*, Forum Tarbiyah Vol. 9, No. 2, Desember 2011, h. 203-204.

⁴⁹ Abdurrahman Mas'ud, *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik: Humanisme Religius sebagai Paradigma Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Gama Media, 2002), h. 66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia karena beliau dinyatakan sebagai manusia yang berakhlak mulia. Allah menegaskan dalam firman-Nya:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ
اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya:

“sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah Saw. suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap (rahmah) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.” (QS. Al-Ahzab: 21)

Rasulullah tidak hanya mengajarkan kepada umatnya tentang agama Islam saja, tetapi dari segala aspek kehidupan, baik keluarga, bertetangga, bermasyarakat, bernegara, pendidikan bahkan cara makan dan minum pun Rasulullah memberikan pelajaran. Esensiesensi pendidikan Rasulullah perlu dikaji dan didalami lebih luas agar pendidikan yang diajarkan pada generasi berikutnya akan sebaik pendidikan yang diajarkan pada masa Rasulullah.⁵⁰

Rasulullah Saw. bersabda:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم أن الله لم يبعثني مبعثًا ولا متعتيًا ولكن بعثني
معلمًا ميسرًا

⁵⁰ Usiono, Potret Rasulullah sebagai Pendidik, *Jurnal ANSIRU*, No 1, Volume 1, Juni 2017, h. 203.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya:

“Allah tidak mengutusku sebagai orang yang kaku dan keras, tetapi Allah mengutusku sebagai pendidik dan mempermudah” (HR. Muslim).

Hadis diatas mengisyaratkan dua hal penting, yaitu:

- 1) Rasulullah Saw. adalah pendidik yang lebih mengedepankan fleksibilitas dalam mendidik, artinya tidak kaku dan tidak pula keras (*ruhamâ' bainahum*);
- 2) Rasulullah Saw. adalah pendidik yang senantiasa memper-mudah. Selanjutnya poin yang disebutkan terakhir ini menjadi pembahasan utama dalam tulisan ini.

Meskipun Rasulullah Saw. telah mencontohkan cara-cara mendidik yang memudahkan, namun fenomena hari ini tidak jarang terlihat guru yang berbuat sebaliknya. Guru yang seharusnya memudahkan justru mempersulit peserta didik; guru yang semestinya memberikan kabar gembira dengan motivasi-motivasi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didiknya justru dijejali dengan ancaman dan kata-kata yang berpotensi membunuh semangat belajar dan bahkan karakter baik yang ada dalam diri peserta didiknya.

Kepribadian Rasulullah Saw. yang sejalan dengan al-Quran, model, pendekatan, dan teknik mendidik beliau yang humanis itulah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebenarnya yang harus diteladani.⁵¹ Untuk itu, tulisan ini berupaya mengupas tuntas maksud Rasulullah Saw. sebagai pendidik yang memudahkan dan implementasinya dalam praktik pendidikan semasa hidupnya.

6. Unsur-unsur Pendekatan dalam Pendidikan Islam

Setiap manusia memiliki kemampuan psikologis yang dapat dikembangkan melalui proses kependidikan kearah pengembangannya yang optimal. Untuk aspek Pendidikan Islam secara teoritis dapat dibentuk sesuai beberapa unsur pendekatan sebagai berikut:

1. Unsur filosofis

Manusia selaku manusia didik hamba Tuhan telah diberikan kemampuan dasar yang disebut fitrah yang bersifat dinamis dan berkecenderungan *social-religijs* dalam struktur psiko-fisik patuh dan menyerahkan diri kepada maha penciptanya secara total pada tingkat perkembangannya yang optimal

2. Unsur epistemologis

Manusia diberi kemampuan dasar untuk berilmu pengetahuan dan beriman kepada maha penciptanya sesuai dengan kemampuan derajat kemanusiaannya yang menjadi shibgah (bentuk atau pola dasar) keislamannya yang memberi corak kemuliaan derajatnya. Melebihi yang lain.

⁵¹ Ratna Kasni Yuniendel, Meneladani Rasulullah SAW sebagai Pendidik yang Memudahkan, *Jurnal Pendidikan Islam – Murabby*, Volume 2, Nomor 1, April 2019, h.2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Unsur paedagogis

Manusia adalah makhluk belajar sepanjang hayat melalui proses yang didasari dengan nilai-nilai Islami. Proses belajr yang Islami adalah berlangsung secara dialogis kepada tuntutan Tuhannya dan kepada tuntutan perubahan sosialnya, sehingga berkecenderungan kearah pola hidup harmonis (seimbang) antara kepentingan hidup duniawi dan ukhrawi, sejalan dengan tugas pokoknya sebagai “khalifah” diatas bumi.⁵²

B. Gambaran Umum Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)

Buku yang berjudul *Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)* karya Bukhari Umar ini diterbitkan oleh AMZAH dan dicetak sebanyak enam kali. Buku yang penulis teliti adalah buku cetakan ke enam dengan tahun terbit September 2020.

Buku ini menyajikan Hadis-Hadis yang berhubungan dengan Pendidikan yang diawali dengan kewajiban belajar, perintah menuntut ilmu, keutamaan belajar, urgensi ilmu, dan ancaman bagi orang-orang yang menyembunyikan ilmu. Kemudian juga diuraikan tujuan Pendidikan Islam, materi Pendidikan Islam, keutamaan pendidik, syarat-syarat pendidik, metode Pendidikan Islam, media Pendidikan Islam, lingkungan Pendidikan Islam, Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam, dan diakhiri dengan evaluasi Pendidikan Islam.

⁵² Sardiyannah, *Pendekatan dalam Pendidikan Islam, OpCit*, h. 122-123.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hadis-Hadis yang berkaitan dengan materi Pendidikan tersebut dibahas dan diuraikan dengan Bahasa yang mudah dipahami. Selain itu, dilengkapi pula dengan sumber yang dicantumkan dalam *footnote* atau catatan kaki dan daftar pustaka

Didalam buku ini, diperlihatkan bahwa Nabi memang seorang guru yang banyak memberikan motivasi, arahan, dan materi Pendidikan kepada pra peserta didik (sahabat).

C. Penelitian yang Relevan

1. *Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kepada Siswa Otak kanan dan Otak kiri*, penelitian ini dilakukan oleh Faridatusholikah. Mahasiswi jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang. Penelitian ini bertujuan untuk memahami bagaimana pendekatan pembelajaran PAI kepada siswa otak kanan dan otak kiri, baik yang dilakukan oleh Lembaga/kepala sekolah atau guru itu sendiri. Serta factor-faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dari pendekatan pembelajaran PAI kepada siswa otak kanan dan otak kiri.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah metode penelitiannya yang sama sama menggunakan jenis penelitian Kualitatif dan sama-sama membahas tentang Pendekatan pembelajaran. Namun, bedanya penelitian ini lebih terfokus kepada pendekatan pembelajaran PAI kepada siswa otak kanan dan otak kiri. Sedangkan penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis membahas tentang *Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam Dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan Dalam Perspektif Hadis) Karya Bukhari Umar*.⁵³

2. *Strategi Pendekatan Pembelajaran dalam Perspektif AlQur'an*, penelitian ini dilakukan oleh Asep Supriatna, Herdian Kertayasa, Alyan Syach, dan Chika Gianistika. Mahasiswa dari Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, STIT Rakeyan Santang Karawang. Penelitian yang dilakukan pada tahun 2021 ini membahas tentang pendekatan-pendekatan pembelajaran yang dibahas dalam beberapa surah dalam Al-Qur'an. Yaitu: a) pendekatan *hikmah*, selalu memberikan peluang dan kesempatan kepada siswa untuk berkembang menjadi lebih. Dengan pendekatan hikmah dalam pembelajaran, seorang pendidik lebih mengerti kebutuhan peserta didik; b) pendekatan nasehat atau pengajaran yang baik; c) pendekatan diskusi, yaitu dilakukan dengan cara yang baik dan sopan; d) pendekatan keteladanan, diperlukan untuk membentuk karakter peserta didik; e) pendekatan ceramah atau pendekatan lisan; dan f) pendekatan pengalaman praktis (*trial and error*), yaitu dilakukan melalui percobaan dan pengamatan. Penelitian ini dan penelitian penulis terdapat persamaan yaitu sama-sama menggunakan penelitian kualitatif dan sama sama membahas tentang pendekatan pembelajaran. Namun, perbedaannya ialah penelitian ini mengambil dasar

⁵³ Faridatusholikah, *Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kepada Siswa Otak kanan dan Otak kiri*, skripsi, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendekatan pembelajaran (perspektif) Al-Qur'an. sedangkan penelitian penulis mengambil dasar pendekatan pembelajaran melalui Hadis.⁵⁴

3. *Metode Pembelajaran Aktif Ala Rasulullah, Pembelajaran Yang Membangkitkan Motivasi (Suatu Kajian Metode Pembelajaran Dari Hadis)*, karya Salafudin, beliau adalah dosen/ ketua program studi Pendidikan Agama Islam di IAIN Pekanbaru. Dalam karyanya, beliau menjelaskan tentang metode pembelajaran aktif ala Rasulullah. Pembelajaran aktif ala Rasulullah, telah melahirkan banyak sahabat dan generasi unggul yang mempunyai motivasi tinggi untuk mewujudkan idealita. Dalam pembelajaran kontemporer, pendekatan belajar aktif ala Rasulullah merupakan pembelajaran dengan pendekatan andragogi. Pendekatan pembelajaran partisipatoris dan kolaboratif merupakan suatu pendekatan pengajaran yang tepat dikembangkan dalam proses pembelajaran baik di sekolah atau pun perguruan tinggi. Model pendekatan andragogi ini lebih merangsang peningkatan kemampuan siswa atau mahasiswa.

Penelitian ini dan penelitian penulis terdapat persamaan, yaitu sama-sama membahas tentang bentuk pembelajaran ala Rasulullah yang diajarkan kepada para sahabat pada masanya. Namun, perbedaannya ialah penelitian ini memfokuskan kepada metode pembelajaran aktif

⁵⁴ Asep Supriatna, dkk, Strategi Pendekatan Pembelajaran dalam Perspektif AlQur'an, *Jurnal Edumaspul*, Vol. 5, No. 1, 2021.

ala Rasulullah, sedangkan penelitian penulis memfokuskan kepada pendekatan dalam Pendidikan Islam.⁵⁵



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁵ Salafudin, Metode Pembelajaran Aktif Ala Rasulullah, Pembelajaran Yang Membangkitkan Motivasi (Suatu Kajian Metode Pembelajaran Dari Hadis), *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 9, No. 2, Desember 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah jenis penelitian kepustakaan (*Library Research*), dalam riset pustaka, sumber perpustakaan dimanfaatkan untuk memperoleh data penelitiannya. Riset pustaka atau studi pustaka memanfaatkan sumber perpustakaan untuk memperoleh data penelitiannya. Tegasnya, riset pustaka membatasi kegiatannya hanya pada bahan-bahan koleksi perpustakaan saja tanpa memerlukan riset lapangan.⁵⁶ Bahan koleksi yang dimaksud seperti jurnal, karya ilmiah, dan sebagainya. Penelitian ini identik dengan kegiatan analisis teks atau wacana yang menyelidiki suatu peristiwa, baik berupa perbuatan atau tulisan yang diteliti untuk mendapatkan fakta-fakta yang tepat (menemukan asal usul, sebab, penyebab sebenarnya, dan sebagainya)⁵⁷

Pembahasan pada penelitian ini mengarah pada penjelasan deskriptif sebagai ciri khas penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami subjek penelitian secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan Bahasa, pada suatu konteks khusus yang ilmiah dan dengan memanfaatkan

⁵⁶ Mestika Zed, *Metodologi Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), h. 1-2

⁵⁷ Amir hamzah, *Metodologi Penelitian Kepustakaan Library Research*, edisi revisi, (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2020), h.7.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai metode ilmiah.⁵⁸ Penelitian Kualitatif adalah penelitian yang tidak melakukan perhitungan-perhitungan dalam melakukan justifikasi epistemologi.

B. Sumber Data

Sumber data adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi mengenai data. Menurut Suharsimi Arikunto, sumber data ialah subyek darimana data-data diperoleh.⁵⁹ Adapun Sumber data yang peneliti gunakan antara lain:

1. Sumber data Primer

Data primer adalah data yang diambil langsung, tanpa perantara dari sumbernya.⁶⁰ Dalam penelitian ini, Sumber data primernya adalah buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar cetakan ke 6, yang diterbitkan di Jakarta : AMZAH, pada tahun 2020 dan terdiri dari 212 halaman.

2. Sumber data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diambil secara tidak langsung dari sumbernya. Data sekunder biasanya diambil dari dokumen-dokumen (laporan, karya tulis orang lain, koran dan majalah).⁶¹ Data sekunder merupakan Data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang sumber pertama. Sumber dalam penelitian ini antara lain

⁵⁸ Kaelan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Interdisipliner Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama, dan Humaniora*, (Yogyakarta: Paradigma, 2012), h. 5.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 107.

⁶⁰ Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), h. 19.

⁶¹ *Ibid*, h. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jurnal, artikel, karya ilmiah yang sesuai dengan pembahasan dalam buku ini. Juga Al-Qur'an dan Hadis serta buku-buku tentang pendekatan pembelajaran dan pendukung lainnya, seperti:

- a. *Ilmu Pendidikan Islam* karya Bukhari Umar, (Jakarta: AMZAH, 2020)
- b. *Ilmu Pendidikan Islam* karya Prof. Dr. Ramayulis, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008)
- c. *Strategi Belajar Mengajar* karya Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2014)
- d. *Ilmu Pendidikan Islam*, Novan Ardy Wiyani, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011)

C. Teknik Pengumpulan data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dapat digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Pekerjaan pengumpulan data bagi penelitian kualitatif harus langsung diikuti dengan pekerjaan menuliskan, mengedit, mengklasifikasikan, mereduksi, dan menyajikan. Atau dengan sederhana memilih dan meringkaskan dokumen-dokumen yang relevan.⁶²

Penelitian ini menggunakan Teknik telaah dokumen atau Studi dokumentasi. Studi dokumentasi adalah suatu cara pencarian data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar,

⁶² Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

majalah, notulen rapat, dan sebagainya.⁶³ Dalam pengumpulan data, penulis mengumpulkan data, menghimpun, memeriksa serta mencatat dokumen-dokumen yang dijadikan sumber sehingga terhimpunya data penelitian.

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi lebih bermakna.⁶⁴

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan Teknik analisis isi (*Content analysis*). Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan muatan sebuah teks berupa kata-kata, makna gambar, simbol, gagasan, tema, dan segala bentuk pesan yang dapat dikomunikasikan.⁶⁵

Setelah data berhasil terkumpul, tahap selanjutnya adalah menganalisis data. Analisis data adalah proses penyusunan data agar dapat ditafsirkan. Dalam penelitian ini, penulis hanya fokus pada buku *Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)* karya Bukhari Umar. Dengan menggunakan Teknik analisis isi untuk melihat apa saja pendekatan-Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam dalam buku tersebut.

Adapun langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini adalah:

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.231.

⁶⁴ Amri Darwis, dkk, *Op.Cit*, h. 16.

⁶⁵ Amir Hamzah, *Op.Cit*, h.74.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Membaca secara komprehensif dan kritis kemudian memahami isi maupun maksud yang terkandung dalam buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar.
- b. Mencatat pembahasan atau materi yang berkaitan dengan pendekatan pembelajaran dalam Pendidikan Islam dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar.
- c. Mengidentifikasi macam macam pendekatan pembelajaran yang berkaitan dengan Pendidikan Islam dalam buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar.
- d. Melakukan analisis data dengan menafsirkan/menginterpretasikan data yang diperoleh berdasarkan teori yang digunakan dan hipotesis pemikiran.
- e. Menyimpulkan hasil identifikasi mengenai macam macam Pendekatan Pembelajaran dalam Pendidikan Islam dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) Karya Bukhari Umar.

Adapun prosedur analisis isi memiliki tahapan sebagai berikut:

1. Merumuskan judul. Peneliti merumuskan judul terlebih dahulu kemudian mencari sumbernya. Adapun judul yang penulis pilih ialah Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam dalam buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar
2. Mengkaji tentang pendekatan pembelajaran dalam buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar. Selanjutnya



penulis menghimpun data-data maupun literature yang menjelaskan tentang pendekatan pembelajaran dalam Pendidikan Islam

3. Memilih media atau sumber data yang relevan dengan penelitian untuk menjawab permasalahan yang ada
4. Mengkritisi data yang didapat dengan memperlihatkan adanya pendapat-pendapat para ahli yang sama atau pun berbeda.
5. Mencari definisi operasional yang mampu menjelaskan teks-teks.
6. Menghubungkan Pendekatan Pembelajaran dalam buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar dengan aspek-aspek yang terkandung dalam Pendidikan Islam
7. Menyimpulkan hasil identifikasi tentang Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam dalam buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian yang dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran Pendidikan Islam menurut Bukhari Umar antara lain:

1. Pendekatan pengalaman, pendekatan ini merupakan cara menanamkan nilai-nilai keagamaan kepada peserta didik melalui pemberian pengalaman. Baik secara individu maupun kelompok. Pendekatan ini juga dapat dilakukan melalui percobaan dan pengamatan. Beberapa metode mengajar yang dapat digunakan dalam pendekatan ini seperti metode pemberian tugas dan tanya-jawab mengenai pengalaman keagamaan peserta didik
2. Pendekatan pembiasaan, pendekatan ini dilakukan dengan memberikan dorongan kepada peserta didik untuk mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi terbiasa, bahkan terkadang demi pembiasaan perbuatan itu perlu paksaan. Selain dengan menggunakan perintah, suri teladan, dan pengalaman khusus, cara yang tepat lainnya seperti memberikan hukuman dan ganjaran yang tidak menyakiti dan memberatkan peserta didik.
3. Pendekatan emosional, pendekatan ini dilakukan untuk menggugah perasaan dan emosi peserta didik agar peserta didik lebih mudah memahami dan menghayati ajaran agama sehingga menambah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketaqwaannya terhadap Allah Swt. sebagaimana yang dilakukan Rasulullah Saw. kepada para sahabat dimasanya.

4. Pendekatan rasional, pendekatan ini menggunakan rasio (akal) dalam memahami dan menerima kebenaran ajaran agama. Karena dengan menggunakan akal lah seseorang mampu membedakan mana yang baik, atau mana yang tidak baik.
5. Pendekatan fungsional, pendekatan ini merupakan suatu cara yang digunakan dalam menyampaikan materi ajaran agama Islam dengan menitikberatkan kepada segi kemanfaatan bagi peserta didik dalam kehidupannya sehari-hari.
6. Pendekatan keteladanan, pendekatan ini merupakan suatu cara menyampaikan materi dengan memberikan contoh yang baik kepada peserta didik, baik melalui kisah-kisah Nabi, Sahabat nabi, maupun dari sikap guru itu sendiri.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, ada beberapa saran yang perlu menulis kemukakan, antara lain:

1. Bagi guru, peneliti berharap agar guru mampu menerapkan keenam pendekatan pembelajaran dalam dunia Pendidikan Islam saat ini. Dengan demikian, guru mampu menerapkan metode mengajar yang tepat sesuai dengan kondisi peserta didik sehingga terciptalah proses belajar mengajar yang kondusif

2. Bagi pembaca, hendaknya mampu merealisasikan pendekatan-pendekatan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari. Baik sebagai mahasiswa, guru, orang tua, keluarga, dan lain-lain
3. Bagi sekolah, hendaknya mampu menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran Pendidikan Islam di sekolah, sehingga tujuan Pendidikan Islam dapat tercapai dan terlaksana dengan baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Al-Sya'bi, Hidayatullah Ahmad. 2007. *Ensiklopedi Pendidikan Anak Muslim*. terj. Sari Narulita dan Umron J. (Jakarta: Fikr).
- Arifin, M. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. V. (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Arifin, Muzayyin. 2007. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Arifunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Aziz, Rosmiaty. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet 2. (Yogyakarta: Sibuku)
- Bahri, Syaiful dan Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet. 5. (Jakarta: PT RINEKA CIPTA)
- Basir, Muhammad. 2017. *Pendekatan Pembelajaran*. Cet 1. (Sengkang: LAMPENA INTEMEDIA).
- Darajat, Zakiah. 1987. *Ilmu Jiwa Agama*. Cet I, (Jakarta: Bulan Bintang).
- Darajat, Zakiyah. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Darwis, Amri. dkk. 2019. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. (Pekanbaru: Cahaya Firdaus).
- Departemen Agama Republik Indonesia. 1989. *Alqur'an dan Terjemahannya* (Semarang: Toha Putra).
- Fuady, M. Noor. 2016. Tauhid, Akhlak, dan Manusia dalam Pendidikan Islam, *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*. Vol. 6. No. 1.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Hamzah, Amir. 2020. *Metodologi Penelitian Kepustakaan Library Research*. edisi revisi. (Malang: Literasi Nusantara Abadi).
- Hardivizon. 2017. *Metode Pembelajaran Rasulullah Saw (Telaah Kualitas dan Makna Hadis)*. *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 2. no 02.
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. (Jakarta: Ghalia Indonesia)
- Kaelan. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Interdisipliner Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama, dan Humaniora*. (Yogyakarta: Paradigma).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Maharani, Dewi. 2018. Pendidikan Anak Perspektif Psikologi dan Pendidikan Islam, Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 1. No. 1.
- Mahmud. 2010. Psikologi Pendidikan. (Bandung: Pustaka Setia).
- Mas'ud, Abdurrahman. 2002. Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik: Humanisme Religius sebagai Paradigma Pendidikan Islam. (Yogyakarta: Gama Media).
- Muhajir, Noeng. 2002. Metodologi Penelitian Kualitatif. (Yogyakarta: Rake Sarasin)
- Mulyono. 2012. Strategi Pembelajaran (Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global). Cet. 2. (Malang: UIN MALIKI PRESS)
- Muslim, Asbullah. 2019. Estetika dan Pendidikan Islam. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial. Vol. 1. No. 2.
- Nata, Abuddin. 1999. Metodologi Studi Islam. cet. III. (Jakarta: PT Raja Geofindo Persada).
- Nata, Abuddin. 2009. Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran. Cet. 1. (Jakarta: KENCANA)
- Putra, Sitiatava Rizema. 2016. Metode Pengajaran Rasulullah Saw.Cet. 1. (Yogyakarta: DIVA PRESS)
- Rahmah, Nur. 2014. Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa, Jurnal Al-Khawarizmi. Vol II. Edisi I.
- Ramayulis. 2002. Ilmu Pendidikan Islam. (Jakarta: KALAM MULIA).
- Ramayulis. 2008. Metode Pendidikan Agama Islam. (Jakarta: Kalam Mulia).
- Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Cet. 1; Jakarta: BP Panca Usaha.
- Rianie, Nurjannah. PENDEKATAN DAN METODE PENDIDIKAN ISLAM (Sebuah Perbandingan dalam Konsep Teori Pendidikan Islam dan Barat). Jurnal: Management of Education. Volume 1. Issue 2.
- Rianto, Milan. 2006. DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL. Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. (Malang).
- Rusman. 2018. Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer (Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21). (Bandung: ALFABETA).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sa'adi, Abdul Rahman. Kitab Al-Qaul al-Jadid. (Surabaya: Bina Ilmu).
- Saeful dan Ferdinal Lafendry. 2020. Strategi Pendekatan Pembelajaran dalam Konsep Pendidikan dan Al-Qur'an, Jurnal Tarbawi. Vol 3. No. 2.
- Salafudin. 2011. Metode Pembelajaran Aktif Ala Rasulullah, Pembelajaran Yang Membangkitkan Motivasi (Suatu Kajian Metode Pembelajaran dari Hadis). Forum Tarbiyah Vol. 9. No. 2.
- Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. (Jakarta: KENCANA)
- Sanjaya, Wina. 2008. Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). cet. 1; Jakarta: Kencana.
- Sardiyannah, 2015. Pendekatan dalam Pendidikan Islam. Al-Qalam. Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan. Volume 07. Nomor 02.
- Siregar, Abu Bakar Adanan, 2021. Pendekatan Pendidikan Anak: Keteladanan, Nasehat, dan Perhatian. journal of Islamic Early Childhood Education. Vol 1 No. 1.
- SM, Ismail, dkk. 2000. Paradigma Pendidikan Islam. Cet. 1. (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang)
- Sodiqin, Ali. 2008. Antropologi Al-Qur'an (Yogyakarta: Ar-Ruz Media).
- Sopiatin, Popi dan Sohari Sahrani. 2011. Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam. (Bogor: Ghalia Indonesia)
- Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung: Alfabeta)
- Syah, Muhibbin. 2006. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Rosdakarya).
- Tafsir, Ahmad. 1992. Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam. (PT Remaja Rosdakarya, Bandung).
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2005. Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka)
- Umar, Bukhari, 2010, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: AMZAH)
- Umar, Bukhari. 2020. Hadis Tarbawi. cet 6, (Jakarta: AMZAH).
- Usiono. 2017. Potret Rasulullah sebagai Pendidik. Jurnal ANSIRU. No 1, Volume 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

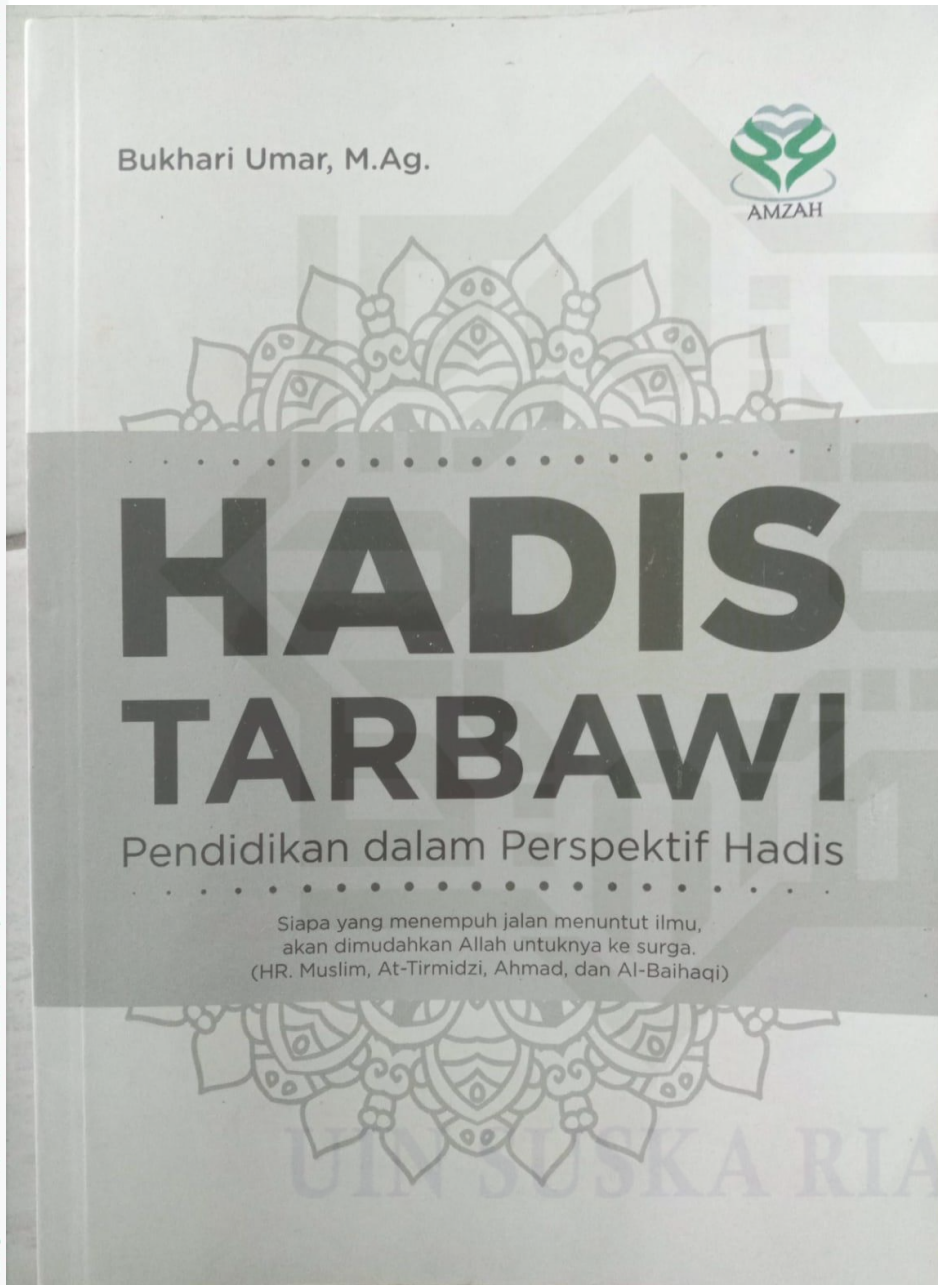
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Wahab, Rohmalina. 2018. Psikologi Belajar. Cet 3. (Depok: Rajawali Pers).
- Wasehudin. 2018. Akal dalam Perspektif Pendidikan Islam, jurnal Al-Qalam. Vol. 35. No. 2.
- Wiyani, Novan Ardy dan Barnawi. 2016. Ilmu Pendidikan Islam. (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA)
- Yahya, Liknatalian Nugrawaty dan Zohra Yasin. 2019. Kreativitas Guru PAI Menggunakan Pendekatan Emosional dalam Meningkatkan Karakter Peserta didik di SMA Negeri 1 Tapa. Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 1. No. 1.
- Yuniendel, Ratna Kasni. 2019. Meneladani Rasulullah Saw. sebagai Pendidik yang Memudahkan. Jurnal Pendidikan Islam – Murabby. Volume 2. Nomor 1.
- Yusuf, Kadar M. 2015. Studi Al-Qur'an. (Jakarta: AMZAH).
- Yusuf, Kadar M. 2019. Tafsir Tarbawi. Cet keempat. (Jakarta: AMZAH)
- Zed, Mestika. 2008. Metodologi Penelitian Kepustakaan, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia)

LAMPIRAN

Lampiran I Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A5.02.180
HADIS TARBAWI
(Pendidikan dalam Perspektif Hadis)

Penulis:
Bukhari Umar, M.Ag.

Editor:
**Achmad Zirzis
Nur Laily Nusroh**

Diterbitkan oleh AMZAH
Jl. Sawo Raya No. 18
Jakarta 13220
Imprint Bumi Aksara
www.bumiaksara.co.id
e-mail: info@bumiaksara.co.id



Cetakan ketiga, Februari 2015
Cetakan keempat, Juli 2016
Cetakan kelima, Agustus 2018
Cetakan keenam, September 2020
Design Cover, David Chrismansyah
Layouter, Pawit Suhardi
Dicetak oleh Sinar Grafika Offset

ISBN 978-602-8689-70-0

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak buku ini sebagian atau seluruhnya, dalam bentuk dan dengan cara apa pun juga, baik secara mekanis maupun elektronik, termasuk fotokopi, rekaman, dan lain-lain tanpa izin tertulis dari penerbit.

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Bukhari Umar

Hadis tarbawi: pendidikan dalam perspektif hadis/Bukhari Umar ; editor, Achmad Zirzis, Nur Laily Nusroh.

-- Ed. 1, Cet. 6. -- Jakarta : Amzah, 2020.
xii + 212 hlm. ; 21 cm.

ISBN 978-602-8689-70-0

1. Hadis Tarbawi.
II. Achmad Zirzis.

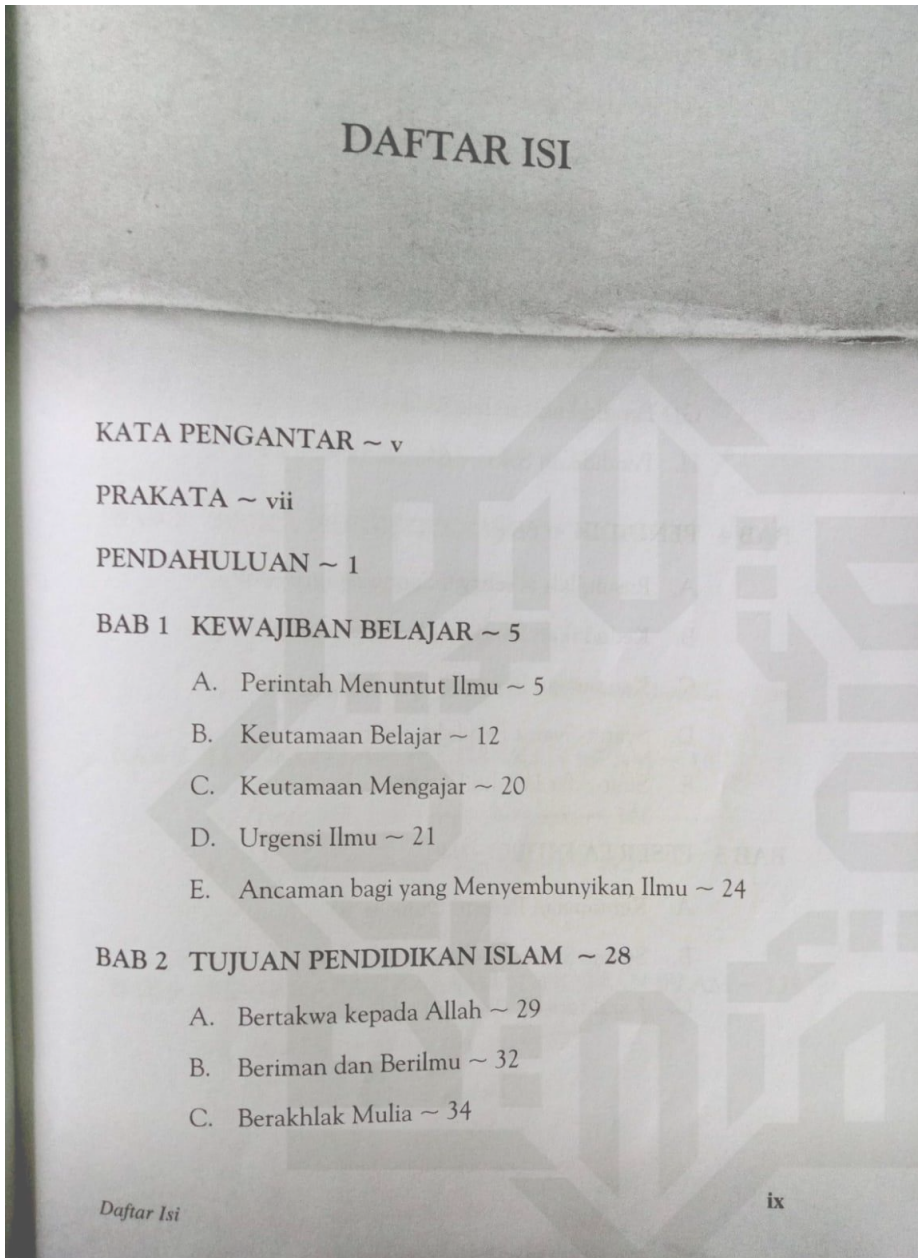
I. Judul.

III. Nur Laily Nusroh.

297.22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ~ v

PRAKATA ~ vii

PENDAHULUAN ~ 1

BAB 1 KEWAJIBAN BELAJAR ~ 5

- A. Perintah Menuntut Ilmu ~ 5
- B. Keutamaan Belajar ~ 12
- C. Keutamaan Mengajar ~ 20
- D. Urgensi Ilmu ~ 21
- E. Ancaman bagi yang Menyembunyikan Ilmu ~ 24

BAB 2 TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM ~ 28

- A. Bertakwa kepada Allah ~ 29
- B. Beriman dan Berilmu ~ 32
- C. Berakhlak Mulia ~ 34

Daftar Isi ix

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 3 MATERI PENDIDIKAN ISLAM ~ 38

- A. Pendidikan Akidah ~ 38
- B. Pendidikan Ibadah ~ 41
- C. Pendidikan Akhlak ~ 42
- D. Pendidikan Hati ~ 45
- E. Pendidikan Jasmani ~ 49
- F. Pendidikan Sosial ~ 55
- G. Pendidikan Intelek/Akal ~ 57
- H. Pendidikan Seks ~ 61

BAB 4 PENDIDIK ~ 68

- A. Rasulullah ﷺ sebagai Seorang Guru ~ 69
- B. Kedudukan Pendidik ~ 70
- C. Keutamaan Pendidik ~ 73
- D. Syarat-Syarat Pendidik ~ 76
- E. Sifat-Sifat Pendidik ~ 86

BAB 5 PESERTA DIDIK ~ 94

- A. Keutamaan Peserta Didik ~ 95
- B. Syarat-Syarat Peserta Didik ~ 97
- C. Karakteristik Peserta Didik ~ 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 6 METODE PENDIDIKAN ISLAM ~ 109

- A. Metode Keteladanan/Demonstrasi ~ 109
- B. Metode Pembiasaan dan Hukuman ~ 120
- C. Metode Dialog/*Hiwar*/Tanya Jawab ~ 127
- D. Metode Perumpamaan ~ 131
- E. Metode Ceramah ~ 135
- F. Metode *Targhib* dan *Tarhib* ~ 137
- G. Metode Pengulangan dan Latihan ~ 141
- H. Metode *Mauizhah* ~ 146

BAB 7 MEDIA PENDIDIKAN ISLAM ~ 150

- A. Media Manusia ~ 151
- B. Media Bukan Manusia ~ 159
- C. Gabungan Media Manusia dan Bukan Manusia ~ 164

BAB 8 LINGKUNGAN PENDIDIKAN ISLAM ~ 167

- A. Pengaruh Lingkungan Keluarga ~ 168
- B. Pengaruh Lingkungan Teman ~ 170
- C. Pengaruh Setan ~ 172

BAB 9 PENDEKATAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM ~ 175

- A. Pendekatan Pengalaman ~ 175
- B. Pendekatan Pembiasaan ~ 177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Pendekatan Emosional ~ 180
- D. Pendekatan Rasional ~ 183
- E. Pendekatan Fungsional ~ 185
- F. Pendekatan Keteladanan ~ 187

BAB 10 EVALUASI DALAM PENDIDIKAN ISLAM ~ 192

- A. Evaluasi Ranah Kognitif (*An-Nahiyah Al-Fikriyah*) ~ 193
- B. Evaluasi Ranah Afektif (*An-Nahiyah Al-Mauqifiyah*) ~ 195
- C. Evaluasi Ranah Psikomotor (*An-Nahiyah Al-Harakah*) ~ 196
- D. Kualitas Ujian Sesuai dengan Tingkat Keberagaman ~ 199

DAFTAR PUSTAKA ~ 203

BIOGRAFI PENULIS ~ 211

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HADIS TARBAWI

Pendidikan dalam Perspektif Hadis

Hadis adalah sumber pendidikan Islam yang kedua sesudah Al-quran. Di dalam kitab suci tersebut Allah telah memberikan petunjuk yang mencakup berbagai aspek (termasuk aspek pendidikan) dan dapat mengantarkan manusia menuju kebahagiaan (baik di dunia maupun di akhirat). Petunjuk di dalam Alquran masih bersifat *kulli* (global). Untuk memahaminya diperlukan hadis, baik yang berbentuk perkataan, perbuatan, maupun ketetapan Nabi. Dalam menyampaikan hadisnya, beliau memperkenalkan dirinya sebagai *mu'allim* (pengajar) dan *muaddib* (pendidik).

Di dalam buku ini diperlihatkan bahwa Nabi memang seorang guru yang banyak memberikan motivasi, arahan, dan materi pendidikan kepada para peserta didik (sahabat). Di dalam buku ini, pembaca dapat menemukan hadis-hadis tentang kewajiban belajar, tujuan pendidikan Islam, materi pendidikan Islam, pendidik, peserta didik, metode pendidikan Islam, media pendidikan Islam, lingkungan pendidikan Islam, pendekatan pendidikan Islam, dan evaluasi dalam pendidikan Islam.

Buku ini disusun untuk memenuhi kebutuhan informasi para mahasiswa dalam mata kuliah Hadis Tarbawi. Dalam perkembangannya, mata kuliah ini dipelajari di berbagai program studi di fakultas/jurusan tarbiyah di lingkungan perguruan tinggi Islam, baik negeri maupun swasta. Selain itu, kajian dalam buku ini juga dapat dinikmati oleh para dosen/pengajar pengampu dalam bidang mata kuliah Hadis Tarbawi.



Jl. Sawo Raya No. 18, Rawamangun
Jakarta Timur – 13220, Indonesia
Telp. : (021) 4700988 / 4757544
Fax. : (021) 4700989
Email : info@bumiaksara.com
www.bumiaksara.com





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

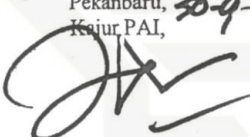
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran I
Lembar Disposisi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 28/9/2021	
ASAL : Ridha Mulyani	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: Dr. YULIHARTI, M.Ag Pekanbaru, 30-9-2021  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Lampiran III

Surat Pengajuan SK Pembimbing

Pekanbaru, 04 Oktober 2021

Hal : Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Kepada,
Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di-

Tempat
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Sebelumnya saya mendo'akan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ridha Mulyani
NIM/HP : 11810123615/082284336742
Prodi/semester : Pendidikan Agama Islam/7
Alamat : Perumahan Puri Giam, Jl. Taman Karya V, Tuah Karya,
Kec Tampan, Pekanbaru

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **"Pendekatan Pembelajaran Ala Rasulullah dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) Karya Bukhari Umar"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.** Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat saya,

Ridha Mulyani
NIM. 11810123615

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran IV

SK Pembimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soerabanta No. 155 Km. 18 Tampen Pekanbaru Riau 25293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 551647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: gfbk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13538/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 05 Oktober 2021

Kepada
 Yth. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIDHA MULYANI
 NIM : 11810123615
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pendekatan Pembelajaran Ala Rasulullah dalam Buku Hadis Tarbawi
 (Pendidikan dalam Perpektif Hadis) karya Bukhari Umar
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasir, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004




Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran V
Lembar Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama : Ridha Mulyani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810123615
 Hari/ Tanggal : Rabu, 01 Desember 2021
 Judul Proposal Penelitian : Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendekatan dalam Perspektif Hadis) Karya... Bukhari... Umar

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Contoh pemikiran tokoh tentang pendekatan Pembelajaran PAT
2.	Konsep pendekatan
3.	Penegasan istilah
4.	fokus penelitian
5.	Teori pendekatan isi
6.	Sumber Sekunder
7.	Langkah analisis data

Pekanbaru, 01. Desember 2021

Penguji I : 
DR. IDRIS. M. Ed

Penguji II : 
DRS. H. IBRAHIM. M. AS

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran VI

Keterangan Telah Melakukan Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ridha Mulyani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810123615
 Hari/Tanggal Ujian : 1 Desember 2021
 Judul Proposal Ujian : Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam Dalam Buku
 Hadis Tarbawi (Pendidikan Dalam Perspektif Hadis) Karya
 Bukhari Umar
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

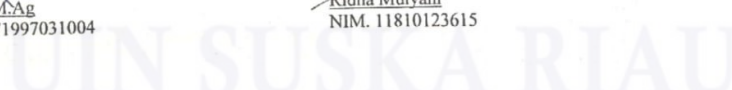
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Drs. H. Ibrahim, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 13 Desember 2021
 Peserta Ujian Proposal

Ridha Mulyani
 NIM. 11810123615






Lampiran VII
Lembar Bimbingan Proposal

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

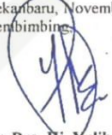


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004041996032001
3. Nama Mahasiswa : Ridha Mulyani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810123615
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	01/11/2021	Perbaikan judul, perbaikan latar belakang masalah, menambah konsep teori.		
2	05/11/2021	Konsultasi		
3	08/11/2021	Acc proposal		

Pekanbaru, November 2021
Pembimbing

Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.
NIP. 197004041996032001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran VIII
Lembar Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yuliharti, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004041996032001
3. Nama Mahasiswa : Ridha Mulyani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810123615
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	14 / Maret 2022	Perbaiki Latar Belakang		
2	17 / Maret 2022	Menambah konsep teori		
3	22 / Maret 2022	Perbaiki temuan khusus dan Pembahasan		
4	24 / Maret 2022	Revisi kesimpulan.		
5	28 / Maret 2022	Perbaiki Abstrak		
6	31 / Maret 2022	Acc		

Pekanbaru, 22 Maret 2022
Pembimbing,

Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.
NIP. 197004041996032001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Ridha Mulyani, dilahirkan di Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau, pada tanggal 2 Mei 2000. Anak dari pasangan Ayahanda Darwis dan Ibunda Darwiyah. Merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis mempunyai saudara kembar bernama Ridho Maulana, dan adik perempuan bernama Fara Zakiah.

Penulis memulai Pendidikan di SDN 007 Pusaran dan lulus pada tahun 2012. Penulis melanjutkan pendidikan di MTs Nurul Iman Pusaran dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Enok hingga tahun 2018. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menjadi pilihan penulis untuk melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur Ujian Tulis Mandiri pada tahun 2018.

Pada Agustus 2021 penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) di Kulim, Pekanbaru. Setelah melaksanakan kegiatan KKN-DR, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan di SMK Taruna Pekanbaru. Alhamdulillah penulis lulus ujian Munaqasyah pada hari senin tanggal 13 Juni 2022 sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul karya ilmiah Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Buku Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis) karya Bukhari Umar.