

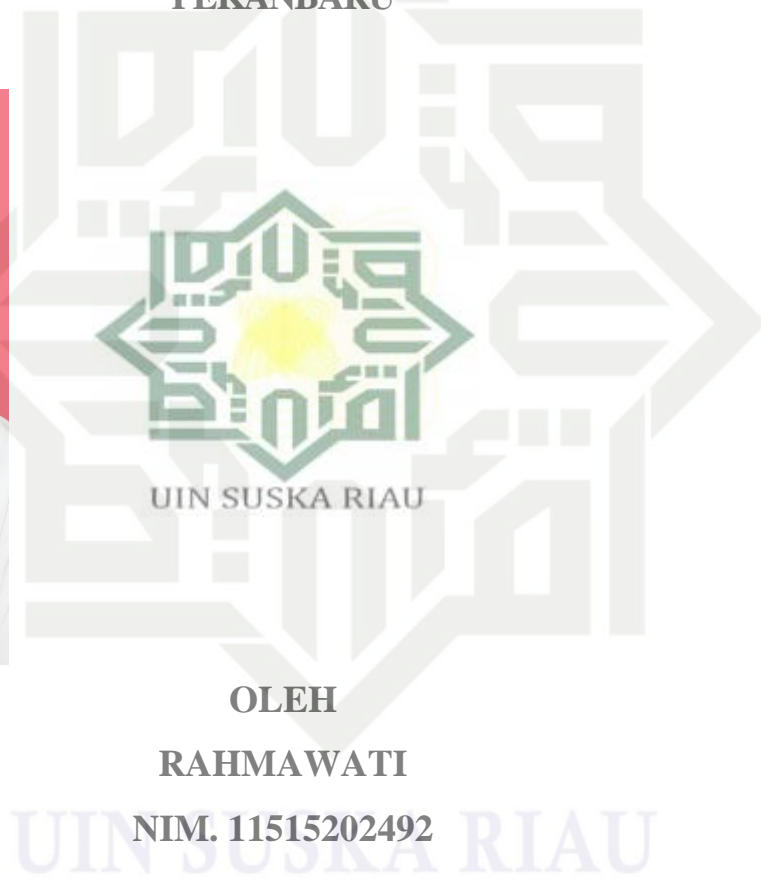
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS
MODEL *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING,*
COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT)
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

**MTs HUMAIROH HNN
PEKANBARU**



OLEH

RAHMAWATI

NIM. 11515202492

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS
MODEL *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING,*
COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT)
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

MTs HUMAIROH HNN

PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Serjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
RAHMAWATI**

NIM. 11515202492

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1443 H/2022M



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT)* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Madrasah Tsanawiyah Humairoh HNN Pekanbaru, yang ditulis oleh RAHMAWATI dengan NIM. 11515202492. Skripsi ini sudah dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

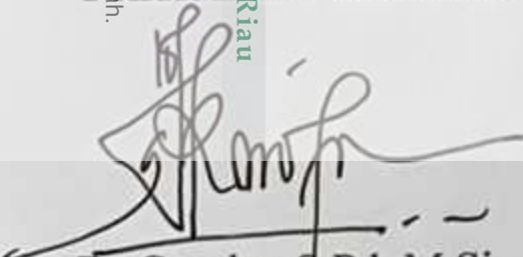
Pekanbaru, 28 Rabiul Akhir 1443 H.
3 Desember 2021 M.

UIN SUSKA RIAU

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika

Pembimbing



Dr. Granita, S.Pd., M.Si
NIP.197209182007102001

Depi Fitrain, S.Pd., M.Mat
NIK.130211029

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Madrasah Tsanawiyah Humiroh HNN Pekanbaru ditulis oleh Rahmawati dengan NIM. 11515202492 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Jumadil Awal 1443 H/31 Desember 2021. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 27 Jumadil Awal 1443H
31 Desember 2021 M



Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Granita, S.Pd., M.Si

Penguji III

Noviarni, M.Pd

Penguji II

Ismail Mulia Hasibuan, M.Si

Penguji IV

Miftahir Rizka, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warmatullahi Wabaraktuh.

Segala puji hanyalah milik Allah SWT, yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang terhadap hamba-hambanya untuk memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, bersama keluarganya, sahabatnya yang telah membawa umatnya dari alam yang gelap gulita menuju alam yang terang benderang, dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar MTs Humairoh HNN Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati. Teruntuk yang paling utama kedua orang tua yang penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ibunda *Darsimah (almh)* dan Ayahanda *Gono (alm)* yang telah melimpahkan segenap kasih sayang, dukungan moril dan materil, memberi semangat serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu do'anya yaitu telah selesainya penulis menjajaki pendidikan S1. Terima kasih atas segala hantaran do'a yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang dalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj.Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.H.Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta² milik UIN Suska Riau³

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau⁴

Riau. dan Edi Erwan.,S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H.Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Dr.Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III dan seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.Terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.

Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan Bapak Ramon Muhandaz M.Pd., selaku Serkertaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat., Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan ,arahan, serta membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, tenaga dalam membimbing penulis dalam membuat skripsi.
5. Bapak Drs. H. Zulkifli Nelson, M. Ed., Sebagai dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan motivasi, bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Terbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ibu Rena Revita, S.Pd., M.Pd., selaku validator instrumen, Bapak Memen Permata Azmi, S.Pd., selaku validator ahli teknologi pendidikan,dan Ibu Fikrotun Bahiroh, M.Si., selaku validator ahli materi pembelajaran yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian dan saran terhadap LKS yang dikembangkan.
8. Ibu Herni Sinaria, S,Ag., Selaku Kepala MTs Humairoh HNN Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta staff yang telah membantu penulis untuk meyelesaikan penelitian.
9. Sahabatku Dresma Atika Nabila, Ika Rianis wijaya, Noer Azlina Octavia, Siti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nurhayati, Ilvi Khairiyah, Dina Apriliana yang telah memberikan semangat yang luar biasa serta doa terhadap pembuatan skripsi ini serta membantu saya saat berada dalam kesulitan selama perkuliahan.

10. Sahabat-sahabatku di Jurusan Pendidikan Matematika khususnya PMT kelas E angkatan 2015, khususnya teman sekelas penulis, terima kasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian, keceriaan dan berjuang bersama yang telah kalian selama perkuliahan.
11. Teman seperbimbingan yang tidak bisa disebutkan satu-satu yang telah mau direpotkan tentang pertanyaan-pertanyaan skripsi, teman-teman rombongan PPL MTs Humairoh HNN, teman-teman KKN Kelurahan pangkalan Sesai yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.

Akhirnya, semoga amal jariah dibalas dengan balasan berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amin Amin Ya Robbal 'Alamin.*

Pekanbaru, juli 2022
Penulis

Rahmawati
NIM. 11515202492

UIN SUSKA RIAU



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

- : Rahmawati
- : 11515202492
- : Batu Belah, 27 November 1996
- : Tarbiyah dan Keguruan
- : Pendidikan Matematika
- : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) pada Bangun Ruang Sisi Datar untuk siswa MTs Humairoh HNN Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar- benarnya bahwa :

Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.

4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Juli 2022
Yang membuat pernyataan



Rahmawati
11515202492

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~MOTTO~

*"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."
(Q.S Al Insyirah : 6)*

*"Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya."
(Q.S Al Baqarah : 286)*

*"Apabila manusia telah meninggal dunia maka terputuslah semua amalannya kecuali tiga amalan yaitu sadaqah jariyah, ilmu yang bermanfaat dan do'a anak yang shalih."
(HR. Muslim)*

"Kesabaran adalah obat terbaik dari segala kesulitan."

"Talk Less, Do More"

"Kita mau, kita bisa"

"Kebahagiaan itu adalah saat keberadaan kita bermanfaat bagi orang lain"

"Guru yang terbaik adalah, guru yang mampu membimbing murid-muridnya untuk berakhlakul karimah dan mempergunakan ilmu yang bermanfaat untuk kemaslahatan ummat"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“...sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyiroh [94]:6-8)

Alhamdulillahirobbil ‘alamin

*Sujud dan syukurku hanya kepada-Mu ya Allah
Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Mu serta karunia yang tiada
terhitung jumlahnya*

*Sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpah kepada utusan-Mu
Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wassalam*

*Kupersembahkan karya sederhana ini untuk orang yang aku sayangi dan aku
cintai Ibu dan Ayah*

*Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikanku kekuatan. Segala
dukungan dan perhatian yang terus mengalir yang tiada mungkin dapat
kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta
dan persembahan ini.*

Ya Allah

Lindungilah Ibu dan Ayah

Ibu yang dengan cinta kasih dan sayangnya mengasuh kami

Ayah dengan kebijaksanaan memimpin kami

Aku mencintai Ibu dan Ayah karena Allah

*Hingga detik ini aku belum bisa menjadi anak yang berbakti dan belum bisa
membahagiakan kalian.*

*Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena
kusadar selama ini belum bisa berbuat lebih.*

Terima kasih Ibu...Ibu...Ibu...

Terima kasih Ayah...

Teruntuk adikku yang paling kucintai

Terima kasih telah hadir dan memberikan warna dikehidupanku

Kalian keluarga yang selalu kurindukan dalam hidup

*Dan teruntuk teman-teman seperjuangan yang telah memberikan arti dan
semangat semasa perkuliahan*

*Semoga kita selalu diberi-Nya semangat dan kasih sayang dalam hidup ini
Aaaamiin*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahmawati , (2021) : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar MTs Humairoh HNN Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan lembar kerja siswa (LKS) matematika berbasis model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) yang valid dan praktis pada Bangun Ruang Sisi Datar, Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di MTs Humairoh HNN Pekanbaru, ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran yang berasal dari dosen, guru mata pelajaran matematika, calon doktor pendidikan matematika. Objek penelitian ini adalah lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model REACT pada materi Bangun Ruang sisi Datar. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data Kuantitatif. Hasil penelitian menunjukan bahwa berdasarkan uji validitas, LKS berbasis model REACT dinyatakan sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 92,90%. Hasil uji praktikalitas kelompok kecil dengan jumlah responden 6 orang siswa diperoleh bahwa LKS berbasis model REACT sangat praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 95,23%. Dari hasil tersebut mengidentifikasi bahwa LKS yang dikembangkan valid dan praktis.

Kata Kunci : Lembar Kerja Siswa (LKS), Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT), Bangun Ruang Sisi Datar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahmawati, (2021): Developing Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT) Model Based Student Workbook on Geometry of Flat Side Material at Islamic Junior High School of Humairoh HNN Pekanbaru

This research aimed at developing and producing Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT) model-based student mathematics workbook that was valid and practical on Geometry of Flat Side material. It was Research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. This research was administered at Islamic Junior High School of Humairoh HNN Pekanbaru. The subjects of this research were the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Humairoh HNN Pekanbaru, educational technology and learning material experts who were lecturers, Mathematics subject teachers, and Mathematics Education Doctor degree candidates. The object was REACT model based student workbook on Geometry of Flat Side material. The data obtained were analyzed by using qualitative and quantitative data analysis techniques. The research findings showed that REACT model based student workbook was stated very valid with the validity level percentage 92.90% based on validity test. The practicality test result of small group with 6 respondents showed that REACT model based student workbook was very practical with the practicality level percentage 95.23%. Based on these results, it could be identified that the workbook developed was valid and practical.

Keywords: *Student Workbook, Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT) Model, Geometry of Flat Side*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

رحماواتي، (٢٠٢١): تطوير أوراق أعمال التلاميذ على أساس نموذج الربط والتجربة والتطبيق والتعاون والنقل (REACT) في مادة بناء المساحات الجانبية المسطحة في مدرسة حميراء هنن المتوسطة الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تطوير وإنتاج أوراق أعمال التلاميذ الصالحة والعملية على أساس نموذج الربط والتجربة والتطبيق والتعاون والنقل (REACT) في مادة بناء المساحات الجانبية المسطحة. نوع هذا البحث بحث وتطوير مع نموذج ADDIE (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم). تم إجراءه في مدرسة حميراء هنن المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وأفراده فصل ٨ من مدرسة حميراء هنن المتوسطة الإسلامية بكنبارو، وخبراء تكنولوجيا التعليم، وخبراء المواد التعليمية من المحاضرين ومدرسي مادة الرياضيات، ومرشح للحصول على درجة الدكتوراه في تعليم الرياضيات. وموضوعه أوراق أعمال التلاميذ على أساس نموذج الربط والتجربة والتطبيق والتعاون والنقل (REACT) في مادة بناء المساحات الجانبية المسطحة. وتحليل البيانات المحسولة باستخدام تقنية تحليل البيانات النوعية والكمية، وبناء على اختبار الصلاحية، تظهر نتائج البحث أن أوراق أعمال التلاميذ على أساس نموذج الربط والتجربة والتطبيق والتعاون والنقل (REACT) تم إعلانها صالحة للغاية بنسبة الصلاحية ٩٠,٩٢%. وتظهر نتائج اختبار التطبيق العملي للمجموعة الصغيرة مع عدد المستجيبين ٦ تلاميذ أن أوراق أعمال التلاميذ على أساس نموذج الربط والتجربة والتطبيق والتعاون والنقل (REACT) عملية للغاية بمستوى العملية ٢٣,٩٥%. من هذه النتائج، تم تحديد أن أوراق أعمال التلاميذ التي تم تطويرها صالحة وعملية.

الكلمات الأساسية: أوراق أعمال التلاميذ، نموذج الربط والتجربة والتطبيق
والتعاون والنقل، (REACT) بناء المساحات الجانية
المسطحة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK INDONESIA	viii
ABSTRAK INGGRIS	ix
ABSTRAK ARAB	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Permasalahan.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Spesifikasi Prouk yang diharapkan.....	10
F. Pentingnya Pengembangan.....	11
G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	11
H. Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Landasan Teori.....	13
1. Model Pembejaran REACT.....	13
2. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	20
3. LKS Berbasis REACT.....	28
4. Bangun Ruang Sisi Datar.....	30
B. Penelitian Relevan.....	43
C. Kerangka Berfikir.....	45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	47
B. Subjek dan Objek Penelitian	47
C. Jenis Penelitian	48
D. Model Pengembangan	48
E. Prosedur penelitian	50
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Instrumen Penelitian.....	57
H. Uji Coba Produk.....	60
I. Teknik Analisis Data.....	61

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	71
B. Hasil Penelitian.....	78
1. <i>Analysis</i>	78
2. <i>Design</i>	80
3. <i>Development</i>	87
4. <i>Implementation</i>	97
5. <i>Evaluation</i>	98
C. Pembahasan	105
1. Analisis Validitas	105
2. Analisis Praktikalitas.....	109
D. Keterbatasan Penelitian	111

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	113
B. Saran	114

DAFTAR PUSTAKA	116
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

TABEL II.1	Sintaks Pelaksanaan Model (REACT)	18
TABEL III.1	Jadwal Penelitian	47
TABEL III.2	Kriteria Skor Lembar Validasi.....	62
TABEL III.3	Kategori Validitas LKS	62
TABEL III.4	Kriteria Skor Angket Kepaktisan.....	63
TABEL III.5	Kategori Kepratisan Bahan Ajar	64
TABEL III.6	<i>Classical Experimental Design</i>	65
TABEL IV.1	Daftar Nama-nama Guru MTs Humairoh HNN	75
TABEL IV.2	Daftar Tenaga Administrasi MTs Humairoh HNN	76
TABEL IV.3	Data Siswa MTs Humairoh HNN	77
TABEL IV.4	Analisis Struktur Isi	78
TABEL IV.5	Saran Perbaikan Validator Instrumen	88
TABEL IV.6	Saran Validator Ahli Teknologi Pendidikan Terhadap LKS Berbasis Model REACT.....	92
TABEL IV.7	Saran Validator Ahli Materi Terhadap LKS Berbasis Model REACT	96
TABEL IV.8	Saran Perbaikan Pembimbing Terhadap LKS	98
TABEL IV.9	Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan	101
TABEL IV.10	Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran	102
TABEL IV.11	Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Secara Keseluruhan.....	103
TABEL IV.12	Hasil Validasi Praktikalitas Kelompok Kecil	104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir Penelitian dan Pengembangan	46
Gambar III.1	Model Desain ADDIE	49
Gambar III.2	Prosedur Penelitian	50
Gambar IV.1	<i>Design</i> Cover	81
Gambar IV.2	<i>Design</i> Kata pengantar	82
Gambar IV.3	<i>Design</i> Daftar Isi	83
Gambar IV.4	<i>Design</i> Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator ..	84
Gambar IV.5	<i>Design</i> Peta Konsep	85
Gambar IV.6	<i>Design</i> Referensi	86
Gambar IV.7	<i>Development</i> Pertanyaan Media Sebelum Perbaikan	88
Gambar IV.8	<i>Development</i> Pertanyaan LKS Sesudah Perbaikan.....	88
Gambar IV.9	<i>Development</i> Pertanyaan 10,11 Sebelum Perbaikan	89
Gambar IV.10	<i>Development</i> Pertanyaan 10,11 Sesudah Perbaikan	89
Gambar IV.11	<i>Development</i> Pertanyaan BapK Sebelum Perbaikan	89
Gambar IV.12	<i>Development</i> Pertanyaan BapK Sesudah Perbaikan.....	89
Gambar IV.13	<i>Development</i> Pertanyaan 1,2,8,9,10,11,12,16,21,23,24, Sebelum Perbaikan	89
Gambar IV.14	<i>Development</i> Pertanyaan 1,2,8,9,10,11,12,16,21,23,24, Sesudah Perbaikan	89
Gambar IV.15	<i>Development</i> Pertanyaan 22 dihapus Sebelum Perbaikan	90
Gambar IV.16	<i>Development</i> Pertanyaan 22 dihapus Sesudah Perbaikan.....	90
Gambar IV.17	<i>Development</i> Pertanyaan Judul Angket Praktikalitas Sebelum Perbaikan	90
Gambar IV.18	<i>Development</i> Pertanyaan Judul Angket Praktikalitas Sesudah Perbaikan	90
Gambar IV.19	<i>Development</i> Pertanyaan 8 dan 9 sebaiknya ditukar Sebelum Perbaikan	90
Gambar IV.20	<i>Development</i> Pertanyaan 8 dan 9 sebaiknya ditukar Sesudah Perbaikan	89
Gambar IV.21	<i>Development</i> Pertanyaan nomor 15 Sebelum Perbaikan	90
Gambar IV.22	<i>Development</i> Pertanyaan nomor 15 Sesudah Perbaikan.....	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Gambar IV.23	<i>Development</i> Daftar Isi Sebelum Perbaikan	92
Gambar IV.24	<i>Development</i> Daftar Isi Sesudah Perbaikan.....	92
Gambar IV.25	<i>Development</i> Kata Pengantar Sebelum Perbaikan.....	93
Gambar IV.26	<i>Development</i> Kata Pengantar Sesudah Perbaikan	93
Gambar IV.27	<i>Development</i> Kompetensi Dasar dan Indikator Sebelum Perbaikan	93
Gambar IV.28	<i>Development</i> Kompetensi Dasar dan Indikator Sesudah Perbaikan	93
Gambar IV.29	<i>Development</i> Peta Konsep Sebelum Perbaikan	94
Gambar IV.30	<i>Development</i> Peta Konsep Sesudah Perbaikan.....	94
Gambar IV.31	<i>Development</i> Kubus terlihat seperti balok halaman 4 Sebelum Perbaikan	94
Gambar IV.32	<i>Development</i> Kubus terlihat seperti balok halaman 4 Sesudah Perbaikan	94
Gambar IV.33	<i>Development</i> Kubus terlihat seperti balok halaman 25 Sebelum Perbaikan	95
Gambar IV.34	<i>Development</i> Kubus terlihat seperti balok halaman 25 Sesudah Perbaikan	95
Gambar IV.35	<i>Development</i> Soal dan Kolom jawabannya Sebelum Perbaikan	96
Gambar IV.36	<i>Development</i> Soal dan Kolom jawabannya Sesudah Perbaikan	96
Gambar IV.37	<i>Evaluation</i> Tampilan Cover LKS Sebelum Perbaikan	99
Gambar IV.38	<i>Evaluation</i> Tampilan Cover LKS Sesudah Perbaikan.....	99
Gambar IV.39	<i>Evaluation</i> Tampilan hal.2 bagian benda gambar 1,2,3,4 Sebelum Perbaikan	99
Gambar IV.40	<i>Evaluation</i> Tampilan hal.2 bagian benda gambar A1,A2,A3,A4 Sesudah Perbaikan	99
Gambar IV.41	<i>Evaluation</i> Tampilan hal.32 <i>Applying & Cooperating</i> bagian Tabel Panjang sisi dan Luas Permukaan Balok Sebelum Perbaikan	100
Gambar IV.42	<i>Evaluation</i> Tampilan hal.32 <i>Applying & Cooperating</i> bagian Tabel p,l,t, Luas Permukaan Balok Sesudah Perbaikan	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Silabus.....	113
Lampiran A.2	RPP Pertemuan Pertama	119
Lampiran A.3	RPP Pertemuan Kedua.....	122
Lampiran A.4	RPP Pertemuan Ketiga	126
Lampiran B.1	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan LKS Berbasis Model REACT	130
Lampiran B.2	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran LKS Berbasis Model REACT	134
Lampiran B.3	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Kepraktisan LKS Berbasis Model REACT	135
Lampiran C.1	Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan LKS Berbasis Model REACT	136
Lampiran C.2	Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran LKS Berbasis Model REACT.....	137
Lampiran C.3	Lembar Validasi Angket Uji Kepraktisan LKS Berbasis Model REACT	143
Lampiran D.1	Angket Uji Validasi Ahli Teknologi Pembelajaran LKS Berbasis Model REACT	146
Lampiran D.2	Angket Uji Validasi Ahli Materi Pembelajaran LKS Berbasis model REACT	151
Lampiran D.3	Angket Uji Kepraktisan LKS Berbasis model REACT.....	157
Lampiran E.1	Hasil Validasi Oleh Ahli Teknologi Pendidikan	162
Lampiran E.2	Hasil Validasi Oleh Ahli Materi Pembelajaran	163
Lampiran E.3	Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil	164
Lampiran F.1	Distribusi skor Uji Validitas LKS Berbasis model REACT Oleh Teknologi Pendidikan	167
Lampiran F.2	Distribusi skor Uji Validitas LKS Berbasis model REACT Oleh Materi Pembelajaran	168
Lampiran F.3	Distribusi skor Uji Validitas Kepraktisan LKS Berbasis Model REACT	169
Lampiran G.1	Daftar Nama Validator	170
Lampiran G.2	Daftar Nama Responden Kelompok Kecil	171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran H	Lembar Kerja Siswa
Lampiran I	Angket yang Diisi Oleh Validator
Lampiran J	Surat
Lampiran K	Dokumentasi
Lampiran L	Daftar Riwayat Hidup Penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang sangat dibutuhkan pada saat ini. Ilmu yang memiliki pengaruh yang besar untuk me macu penguasaan ilmu dan teknologi. Matematika pun memegang peranan penting di dunia pendidikan, karena mampu memberikan peluang bagi terbentuknya kemampuan berfikir, berkomunikasi, bernalar secara sistematis serta membentuk sifat positif.

Matematika merupakan sebuah ilmu yang pasti yang berkenaan dengan penalaran dan matematika merupakan salah satu ilmu yang mendasari kehidupan manusia.¹ Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju, matematika terus berkembang dan perkembangannya tak pernah berhenti karena matematika memiliki peranan penting dalam proses kehidupan manusia. Misalnya, dalam kehidupan manusia tersebut tak pernah lepas dengan masalah angka. Hasil studi internasional yang dilakukan *Trends Internasional Mathematics and Science Study (TIMSS)* dalam bidang matematika yang mengukur pemahaman, representasi, penalaran dan pemecahan masalah matematis siswa tahun 2015,

¹ Samidi dan Istarani, *Kompetensi dan Profesional Guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Matematika*, (Medan: Jinggo Design 2016) cetakan ke 1, hlm. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menempatkan Indonesia pada peringkat 45 dari 50 negara dengan perolehan 397 point.² Sedangkan pada tahun-tahun sebelumnya berada pada peringkat 34 dari 45 negara (2003), peringkat 36 dari 45 negara (2007) dan peringkat 38 dari 42 negara (2011).³ Berdasarkan *survey* yang dilakukan oleh *Trends Internasional Mathematics and Science Study (TIMSS)*, terlihat bahwa peringkat Indonesia bukannya meningkat tapi malah menurun dari tahun ke tahun, oleh sebab itu perlu dirancang suatu pembelajaran yang membiasakan siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan, mencari, dan menemukan penyelesaian soal yang diajarkan sehingga siswa dapat lebih memahami konsep-konsep matematika dengan baik dan tujuan pembelajaran matematika dapat tercapai.⁴ Salah satu yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah Bahan Ajar

Bahan ajar yang memiliki peran yang besar dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah LKS, LKS dapat membantu guru untuk mengarahkan siswa menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri. Dalam LKS siswa akan mendapatkan materi, ringkasan, dan tugas yang berkaitan dengan materi. Selain itu, siswa juga dapat menemukan arahan yang terstruktur untuk memahami materi yang diberikan. Bahan ajar yang dominan digunakan di MTs Humairoh HNN adalah LKS. LKS tersebut kebanyakan tampilan LKS yang kurang menarik serta gaya bahasa yang sulit

² Ina, v s Mullis, dkk. 2016. *TIMSS 2015 Internasional Result in Mathematics* . Chessnut Hill : TIMSS & PIRLS Internasional Study Center. hlm.13.

³ Marten Kanginan, *Matematika untuk Siswa SMA/MA kelas X*. (Bandung : Yrama Widya. 2016), hlm. iii.

⁴ TIMSS infographic, diakses dari <http://puspendik.kemdikbud.go.id> pada 19- 05 - 2019 pukul 21.32 WIB

untuk dimengerti oleh siswa. Ini merupakan dari LKS yang dijadikan bahan ajar dalam pembelajaran.

Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya LKS maka akan terbentuk interaksi yang efektif antara siswa dan guru, sehingga dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa dalam peningkatan prestasi belajar. Menurut tim instruktur Penilai Kinerja Guru atau PKG, tujuan LKS antara lain: 1) Melatih siswa berfikir lebih mantap dalam kegiatan belajar mengajar dan 2) memperbaiki niat siswa untuk belajar, misalnya guru yang membuat LKS lebih sistematis, berwarna serta bergambar menarik perhatian dalam mempelajari LKS tersebut. Dengan demikian, pengembangan LKS memuat kegiatan yang harus dilakukan siswa untuk mencapai indikator pencapaian hasil belajar.⁵

Namun pada kenyataannya menurut Damayanti, Dkk, persoalan yang terjadi saat ini kebanyakan guru tidak mengembangkan bahan ajar sendiri yang sesuai dengan karakteristik siswa, melainkan membeli dari agen buku.⁶ Keberadaan LKS cetak saat ini masih sangat minimal dan belum efektif sebagai sarana pembelajaran. Baik dari segi tampilan, isi maupun kepraktisan. Akibatnya siswa mengerjakan LKS cetak dengan keadaan yang terpaksa, kurang bersemangat dan asal-asalan.

⁵ Ulfah Hernaeny dan Siti Khoijah. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Berbasis Pada Pemecahan Masalah *Jurnal Seminar Nasional*, Vol. 01, Oktober 2018. hlm.308

⁶ Damayanti, Ngazizah, Setyadi. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Listrik Dinamis SMA Negeri 3 Purworejo Kelas X Tahun Pelajaran 2013. *Jurnal Radiasi*.3 (1),hlm.58-62

Berdasarkan hal tersebut, kegiatan pembelajaran model REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring*) didalamnya terdapat kegiatan yang membimbing siswa. Selain itu, dalam rangka pemenuhan hak siswa untuk mendapatkan layanan pendidikan selama darurat penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19) melalui penyelenggaraan Belajar dari Rumah sebagaimana tercantum dalam Surat Edaran Nomor 4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19 proses pelaksanaan Belajar dari Rumah dilaksanakan melalui pembelajaran daring/jarak jauh untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.⁷ Oleh karena itu, salah satu alternatif yang dapat disediakan guru ialah memfasilitasi bahan ajar siswa dengan adanya LKS.

Pengembangan LKS dalam proses belajar mengajar dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan kemampuan dan keterampilan untuk berbuat sendiri dalam mengembangkan proses berpikirnya. Untuk itu, pengembangan bahan ajar khususnya LKS merupakan salah satu cara yang dapat dijadikan pertimbangan dalam penyelesaian masalah tersebut. Maka dari itu, dikembangkanlah suatu bahan ajar yaitu LKS diharapkan dapat menjawab atau memecahkan masalah kesulitan dalam belajar siswa. Diperlukan suatu bahan ajar khususnya LKS yang dapat membantu siswa belajar secara mandiri dan lebih aktif tanpa menunggu

⁷ Kemendikbud, “surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 tahun 2020” (Kementrian Pendidikan dan Kabudayaan, 24 Maret 2020),hlm.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penjelasan dari guru di kelas, yaitu dengan menggunakan Model pembelajaran REACT.

Model yang akan peneliti kembangkan ini memiliki spesifikasi produk yang sedikit berbeda. Model ini khusus dikembangkan dengan menggunakan REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring*).

(1) *Relating* (Mengaitkan), Belajar dikaitkan dengan konteks pengalaman kehidupan nyata. Konteks merupakan kerangka kerja yang dirancang guru untuk membantu siswa agar yang dipelajari bermakna. (2) *Experiencing* (Mengalami), Belajar adalah kegiatan “mengalami” siswa berproses secara aktif dengan hal yang dipelajari dan berupaya melakukan eksplorasi terhadap hal yang dikaji, berusaha menemukan dan menciptakan hal baru dari apa yang dipelajarinya. (3) *Applying* (Menerapkan), Belajar menekankan pada proses mendemonstrasikan pengetahuan yang dimiliki dalam konteks dan pemanfaatannya. (4) *Cooperating* (Kerja Sama), Belajar merupakan proses kolaboratif dan kooperatif melalui belajar berkelompok, komunikasi, interpersonal atau hubungan intersubjekif. (5) *Transferring* (Mentransfer), Belajar menekankan pada terwujudnya kemampuan memanfaatkan pengetahuan dalam situasi atau konteks baru.⁸

Model pembelajaran REACT merupakan model pembelajaran yang dapat membantu guru untuk menanamkan konsep pada peserta didik. Peserta didik diajak menemukan sendiri konsep yang dipelajarinya, bekerjasama, menerapkan konsep tersebut dalam kehidupan .Sehari-hari dan mentransfer

⁸ Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hlm.41

dalam kondisi baru. Model pembelajaran ini didasarkan pada pembelajaran kontekstual. Model ini merupakan rangkaian kegiatan yang mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, mengalami, menerapkan, bekerja sama dan mentransfer pengetahuan yang diperoleh untuk menyelesaikan sebuah permasalahan matematika.

LKS berbasis Model REACT adalah pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mengkomunikasikan permasalahan matematis pada siswa. Siswa diajak menemukan sendiri konsep yang dipelajari, bekerja sama, menerapkan kemampuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari dan mentransfer dalam kondisi baru. Siswa diberikan kesempatan untuk mengalami sendiri proses penemuan kemampuan dari materi yang dipelajari dengan menyelesaikan masalah ataupun mengerjakan setiap kegiatan yang disediakan dalam LKS. Adanya proses pembiasaan yang diberikan pada siswa untuk melaksanakan aktivitas tersebut akan membuat kemampuan siswa akan lebih mantap dan bertahan lama.

Salah satu cara untuk menjembatani antara budaya dan matematika adalah dengan memasukkan unsur budaya dalam materi pembelajaran. Geometri merupakan salah satu bidang dalam matematika yang mempelajari titik, garis, bidang dan ruang serta sifat-sifat, ukuran-ukuran, dan keterkaitan satu dengan yang lainnya. Bila dibandingkan dengan bidang-bidang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dalam matematika, geometri merupakan salah satu bidang dalam matematika yang dianggap paling sulit untuk dipahami.⁹

Salah satu pokok bahasan yang sering muncul sebagai permasalahan adalah bangun ruang sisi datar yang diajarkan di kelas VIII semester genap. Cangkupan materi bangun ruang sisi datar ini, meliputi, Balok, Kubus, Prisma, Limas. Bangun tersebut merupakan bentuk geometris dari bangun ruang sisi datar.¹⁰ Materi bangun ruang sisi datar cocok untuk dikaitkan dengan unsur budaya karena materi bangun ruang sisi datar sangat lekat dengan kehidupan sehari-hari dan termasuk dalam hal budaya seperti bangunan-bangunan bersejarah dan makanan khas daerah yang bentuknya menyerupai bangun ruang sisi datar. Sehingga siswa bisa memahami konsep matematika dengan baik, dan dan memvisualisasikan bentuk bangun ruang sisi datar di keadaan real sehingga siswa bisa melakukan perhitungan dengan maksimal.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Siswa MTs Humairoh HNN”**

⁹ Indah Linda Nur'aini et al., “Pembelajaran Matematika Geometri Secara Realistis Dengan GeoGebra,” *Jurnal Matematika* . Vol.6, No.2. 2017 Hlm 1

¹⁰ Ratna Septia Lestari, Euis Eti Rohaeti, and Ratni Purwasih, “Profil Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Kemampuan Dasar,” *Jurnal JIPMat* 3, no. 1 2018. Hlm5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Permasalahan
1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Kurangnya kemampuan memecahkan masalah dalam kesulitan belajar siswa masih tergolong rendah.
- b. Kurangnya inovasi dalam pembuatan LKS yang menyebabkan siswa blum mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka penelitian dibatasi pada Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk siswa Kelas VIII Semester Genap.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu:

- a. Bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model REACT Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk siswa kelas VIII MTs Humairoh HNN?
- b. Bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model REACT Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII MTs Humairoh HNN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model REACT Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk siswa kelas VIII MTs Humairoh HNN yang valid.
- b. Mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model REACT Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk siswa kelas VIII MTs Humairoh HNN yang praktis.

D. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pembelajaran matematika, yaitu sebagai tambahan ilmu pengetahuan yang telah ada atau dapat dijadikan sebagai bahan tambahan dalam penyusunan perangkat pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, hasil pengembangan LKS ini diharapkan dapat dijadikan salah satu bahan masukkan dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran matematika serta alternatif pembelajaran sehingga dapat memfasilitasi kemampuan matematis serta menambah bahan ajar yang dapat digunakan untuk pembelajaran matematika.
- b. Bagi guru, hasil pengembangan LKS ini dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai bahan ajar dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bagi siswa, hasil pengembangan LKS ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan matematis siswa, sebagai pengalaman baru dalam proses belajar, serta mampu memberikan sikap positif pada pembelajaran matematika.
- d. Bagi peneliti, sebagai informasi dan data tentang penelitian pendidikan khususnya pembelajaran matematika menggunakan Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model REACT Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk siswa. Selain itu, juga sebagai syarat menyelesaikan perkuliahan pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
- e. Bagi peneliti lain, sebagai bahan masukan untuk dijadikan penelitian yang relevan.

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari pengembangan LKS dengan Model REACT Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk siswa SMP/MTs yaitu:

1. LKS yang dibuat sesuai dengan Model pembelajaran yang dipilih yaitu Model REACT
2. LKS yang dikembangkan membantu siswa dalam membangun pengetahuan yang baru.
3. LKS memuat kegiatan dan latihan yang mengarahkan siswa untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
4. LKS didesain dengan penampilan dengan kombinasi warna, gambar dan tulisan yang menarik dengan materi yang mengacu kepada kurikulum 2013.
5. LKS yang dikembangkan memuat Standar Kompetensi, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Prasyarat, contoh dan soal-soal.
6. LKS yang dibuat menggunakan bahasa yang sesuai dengan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) dan mudah dipahami oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model pembelajaran REACT diharapkan dapat memfasilitasi siswa dalam belajar, serta meningkatkan rasa ingin tahu. Pengembangan ini diharapkan bisa menghasilkan sebuah pembaharuan dalam bahan ajar berupa LKS berbasis model pembelajaran REACT ini yang akan memudahkan siswa dalam memahami dan mempelajari materi Bangun Ruang Sisi Datar.

G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan**1. Asumsi**

Asumsi dari penelitian pengembangan ini yaitu:

- a. LKS berbasis model REACT diharapkan dapat memfasilitasi kemampuan matematis pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.
- b. LKS yang dikembangkan dapat menjadi sumber belajar bagi siswa kelas VIII MTs Humairoh HNN Semester genap.
- c. Pengembangan LKS ini dapat memberikan bahan ajar yang lebih bervariasi, menarik, dan menyenangkan.

2. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini adalah:

- a. Pengembangan yang dilakukan berupa LKS
- b. Pengembangan LKS untuk siswa SMP/MTs
- c. Pengembangan LKS hanya dengan model pembelajaran REACT, tidak menggabungkan dengan model dan strategi, metode pembelajaran lainnya.
- d. Pengembangan LKS hanya sampai uji praktikalitas karena dalam situasi *Covid-19*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Definisi Operasional

Agar pengembangan ini sesuai dengan tujuan yang diharapkan dan untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul, maka peneliti merasa perlu menjelaskan istilah-istilah sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan salah satu unsur jenis alat bantu pembelajaran. Secara umum Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap atau sarana pendukung pelaksanaan rencana pembelajaran.¹¹
2. Model pembelajaran REACT merupakan model pembelajaran yang terdiri dari lima aspek pembelajaran yaitu *relating* (mengaitkan), *experiencing* (mengalami), *applying* (menerapkan), *cooperating* (bekerja sama), *transferring* (memindahkan).¹²
3. Bangun Ruang Sisi Datar adalah bangun ruang yang sisinya berbentuk datar (tidak lengkung).
4. LKS dikatakan valid jika bahan ajar yang dikembangkan mengacu kepada tingkat desain intervensi yang didasarkan pada pengetahuan yang saling berkaitan. Artinya bahan ajar yang dimaksud sesuai dengan rancangan yang telah direncanakan yang berkaitan dengan isi dan konstruksi dari bahan ajar tersebut.
5. LKS dikatakan praktis jika bahan ajar yang dikembangkan mengacu kepada tingkat bahwa penggunaan (atau pakar-pakar lainnya) mempertimbangkan intervensi dapat digunakan dan disukai dalam kondisi normal
6. LKS dikatakan efektif jika tes hasil belajar siswa yang menggunakan LKS Berbasis model REACT lebih tinggi dari pada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional atau menggunakan bahan ajar yang lain.

¹¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm.74

¹² Masnur Muchlis, *Op.Cit.*, hlm.45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Model Pembelajaran REACT

a. Pengertian Model Pembelajaran REACT

REACT merupakan model pembelajaran yang mengaitkan proses belajar peserta didik dengan peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat mendorong peserta didik untuk aktif dalam mengkonstruksi sendiri pengetahuannya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan langkah-langkah yang digunakan oleh Crawford. Penerapan model REACT dalam pembelajaran matematika diharapkan dapat mengatasi kendala-kendala yang terjadi, diantaranya dapat memotivasi peserta didik untuk belajar dan aktif dalam proses berfikir sehingga peserta didik tidak hanya mampu menghafal konsep dengan baik tetapi dapat memahami konsep tersebut sehingga konsep matematika yang diajarkan dapat mudah diterima dan dipahami.

Model pembelajaran REACT adalah model pembelajaran yang dapat membantu guru untuk menanamkan konsep pada siswa. Siswa diajak menemukan sendiri konsep yang dipelajarinya, bekerja

sama, menerapkan konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari dan mentransfer dalam kondisi baru.¹

Berdasarkan hasil penelitian, model REACT efektif meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa. Hal didasarkan pada 5 kriteria yang menyatakan efektivitas model REACT. Kriteria efektivitas model REACT tersebut adalah:²

- 1) Siswa dapat mentransfer pengetahuan yang diperoleh di sekolah dalam kehidupan sehari-hari dan dunia kerja.
- 2) Siswa tidak takut pada mata pelajaran matematika dan IPA (fisika, kimia, dan biologi)
- 3) Siswa lebih tertarik dan termotivasi serta memiliki pemahaman yang lebih baik pada materi yang diajarkan di sekolah karena pembelajaran dilaksanakan dengan mengaktifkan siswa secara fisik dan mental.
- 4) Materi ajar yang diajarkan di sekolah memiliki koherensi dengan pendidikan yang lebih tinggi (perguruan tinggi)
- 5) Hasil belajar siswa yang diperoleh dengan REACT lebih baik daripada pembelajaran tradisional.

Model pembelajaran REACT merupakan pengembangan pembelajaran kontekstual. Pembelajaran kontekstual merupakan terjemahan dari *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pembelajaran kontekstual secara resmi diperkenalkan di Indonesia pada awal tahun 2001. Pada tahun 2002 dilakukan uji coba di 31 SLTP/MTs yang tersebar di enam provinsi. Dari hasil uji coba terindikasi pembelajaran kontekstual mampu meningkatkan interaksi belajar di kelas, membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar dan

¹ Sri Rahayu dan Yuliati, *Model-model Pembelajaran Fisika*. (Universitas Negeri Malang: Lembaga Pengembangan Pembelajaran, 2008), hlm.60

² Mustikawati, M, *Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Strategi REACT Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP*. (Skripsi UPI: Bandung, 2013), hlm.64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa lebih bisa berpikir kritis. Oleh karena itu telah diambil kebijakan untuk meluaskan penerapan pembelajaran kontekstual di seluruh Indonesia.

b. Tahap-Tahap Model Pembelajaran REACT

Di dalam pembelajaran dengan model REACT ada lima konsep yang harus digunakan selama proses belajar. COR (*Center For Research*) di Amerika menjabarkan menjadi lima konsep bahwa yang disingkat REACT, yaitu *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, *Transferring*.³

- 1) *Relating* (Menghubungkan)
Relating adalah bentuk belajar dalam konteks kehidupan nyata. Pembelajaran digunakan untuk menghubungkan situasi sehari-hari dengan informasi baru untuk dipahami atau dengan problema untuk dipecahkan. Peserta didik diajak untuk memperdalam pengetahuan atau materi yang akan dipelajari dengan cara menghubungkan pengalaman belajar atau pengalaman yang dialami di kehidupan sehari-hari.
- 2) *Experiencing* (Mengalami)
Experiencing adalah belajar dalam konteks eksplorasi, penemuan, dan penciptaan. Ini berarti bahwa pengetahuan yang diperoleh peserta didik melalui pembelajaran yang mengedepankan proses berfikir kritis lewat *inquiry*. Tahap *experiencing* adalah tahap untuk mengajak bagi peserta didik yang belum memiliki pengalaman yang dapat dihubungkan dengan materi untuk mengalaminya secara langsung. Siswa dilatih kembali untuk mencari dan menemukan pengalaman baru yang dapat dihubungkan dengan materi yang diajarkan.
- 3) *Applying* (menerapkan)
 Konsep *applying* adalah belajar dalam bentuk hasil belajar kedalam penggunaan kebutuhan praktis. Dalam prakteknya, pembelajaran yang dilakukan dengan *applying* adalah belajar untuk menerapkan konsep-konsep ketika melaksanakan aktivitas pemecahan masalah, baik melalui Modul, Latihan Penugasan maupun kegiatan lain yang melibatkan keaktifan siswa dalam

³ Depi Fitriani dan Lies Andriani , “pengembangan LKS berbasis Model Pembelajaran REACT Terintegrasi Nilai Keislaman untuk siswa MTs Kabupaten Kampar,”*Suska Journal of Mathematics Education*, no.2 (2020),hlm 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Untuk lebih memotivasi dalam memahami konsep-konsep, guru dapat memberikan latihan-latihan yang realistis, relevan dan menunjukkan manfaat dalam suatu bidang kehidupan.

- 4) *Cooperating* (bekerja sama).
Konsep *cooperating* merupakan pembelajaran dalam konteks yang saling berbagi, merespon, dan berkomunikasi dengan sesama temannya. Pada tahap ini, hasil dari apa yang diperoleh pada tahap *Applying*, akan didiskusikan oleh masing-masing siswa dengan saling bekerja sama untuk menemukan satu kunci dari materi yang diajarkan. Di sini berlaku konsep *cooperating*.
- 5) *Transferring* (mentransfer)
Transferring merupakan kegiatan belajar dalam bentuk memanfaatkan pengetahuan dan pengalaman berdasarkan konsteks baru untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar yang baru. Sehingga pada tahap akhir ini, kunci baru yang telah ditemukan setelah dilakukan kerja sama oleh masing-masing siswa, akan dituntut kembali untuk dapat mentransferkannya dalam model gagasan atau pengalaman baru lainnya (*transferring*).

Tahap-tahap pembelajaran REACT oleh Crawford adalah:

- a) *Relating* (Menghubungkan)
Relating merupakan strategi pembelajaran kontekstual yang paling kuat sekaligus merupakan inti dari konstruktivistik. Guru dikatakan menggunakan strategi menghubungkan ketika guru mengaitkan konsep baru dengan sesuatu yang tidak asing bagi siswa.⁴ Ini berarti *relating* merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran yaitu mengapresiasi atau mengaitkan kemampuan siswa dengan pengetahuan yang diterimanya.

Menurut *American Association for the Advancement of Science* menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran harus dimulai dengan pertanyaan dan fenomena-fenomena yang menarik dan akrab bagi siswa, bukan dengan hal-hal yang sifatnya abstrak dan diluar jangkauan persepsi, pemahaman dan pengetahuan siswa. Jadi guru harus memperhatikan pengetahuan siswa awal. Untuk mengetahui dan menggali informasi tentang pengetahuan awal siswa, ada 3 sumber utama, yaitu:

⁴ Crawford, M. L. *Teaching Contextually: Research, Rationale And Techniques For Improving Students Motivation And Achievement In Mathematics And Science*. (Texas: CCI Publishing, 2001).hlm.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengalaman, yaitu pengalaman guru yang memiliki kesamaan latar belakang dengan siswa atau pengalaman bersama guru dengan rekan sejawat, (2) penelitian, yaitu dapat berupa fakta dokumen dari kebiasaan siswa, (3) penyelidikan, yaitu melalui pemberian pertanyaan yang sifatnya menggali pengetahuan awal siswa. Dalam pembelajaran, langkah *relating* sangat diperlukan untuk menghubungkan materi baru dengan pengalaman siswa.

b) *Experiencing* (Mengalami)

Experiencing adalah menghubungkan informasi baru dengan berbagai pengalaman atau pengetahuan sebelumnya. Pengalaman yang dimaksud disini adalah yang dialami siswa selama proses pembelajaran. *American Association for the Advancement of Science* menyatakan bahwa: “perkembangan dalam pembelajaran berawal dari sesuatu yang sifatnya konkret menuju ke sesuatu yang sifatnya abstrak. Pembelajar pemula akan lebih siap belajar apabila mereka disajikan sesuatu yang sifatnya nyata dan mampu ditangkap secara visual, auditori dan kinestik. Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mewujudkan hal ini melalui aktivitas *experience*. Aktivitas *experience* akan mengembangkan kesiapan siswa untuk memahami konsep-konsep yang sifatnya abstrak. Pada tahap ini siswa yang belum memiliki pengalaman, diajak menghubungkan dengan materi untuk mengalaminya secara langsung.

c) *Applying* (menerapkan)

Pada *applying*, siswa belajar untuk menerapkan konsep-konsep ketika mereka melakukan aktivitas pemecahan masalah. Guru harus mampu memotivasi siswa untuk memahami konsep-konsep yang diberi dengan latihan-latihan yang lebih realistis dan relevan dengan kehidupan nyata. Agar proses pembelajaran dapat menunjukkan motivasi siswa dalam mempelajari konsep-konsep serta pemahamannya siswa yang lebih mendalam.

Pada tahap ini siswa akan diajak untuk menerapkan pengetahuan yang telah dimilikinya untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan materi yang dipelajari.

d) *Cooperating* (bekerja sama)

Menurut *American Association for the Advancement of Science* pembelajaran akan berlangsung dengan sangat baik ketika pembelajar diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat dan memperoleh timbal balik dari teman sejawatnya. Untuk memperdalam materi yang dipelajari, setelah langkah *applying* siswa bisa bekerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama dengan teman-temannya untuk memperdalam materi.

e) *Transferring* (mentransfer)

Crawford mendefinisikan tranfering sebagai penggunaan pengetahuan dalam konteks baru. Ini artinya siswa diharapkan dapat menggunakan pengetahuan kedalam konteks baru.

Langkah-langkah dalam proses pembelajaran REACT dirangkum dalam tabel berikut:

TABEL II.1
SINTAKS PELAKSANAAN MODEL REACT

Aspek	Langkah-langkah
<i>Relating</i>	Guru mengkondisikan siswa agar mampu mengaitkan konsep-konsep baru yang akan dipelajari dengan konsep-konsep yang telah dipelajarinya, atau yang ada dalam lingkungan kesehariannya. Dengan memberikan permasalahan yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari
<i>Experiencing</i>	Guru menciptakan situasi yang dapat membantu siswa untuk membangun konsep baru yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari
<i>Applying</i>	Guru memberikan persoalan-persoalan yang dapat menuntut siswa agar mampu menggambarkan konsep-konsep yang telah dipelajarinya. Guru juga dapat memberikan motivasi untuk memperdalam pemahaman konsep melalui tugas yang realistis dan relevan
<i>Cooperating</i>	Guru membelajarkan siswa melalui kerjasama antar siswa atau berkelompok, berdiskusi, saling berbagi dan merespon dengan sesama siswa.
<i>Transferring</i>	Guru memberikan latihan dalam konteks baru yang relevan dengan materi yang telah dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran REACT

Adapun kelebihan dari REACT adalah sebagai berikut:⁵

- 1) Memperdalam pemahaman siswa
 Dalam pembelajaran siswa bukan hanya menerima informasi yang disampaikan oleh guru, melainkan melakukan aktivitas mengerjakan LKS sehingga bisa mengkaitkan dan mengalami sendiri prosesnya.
- 2) Mengembangkan sikap menghargai diri siswa dan orang lain,
 Dalam pembelajaran, siswa bekerja sama, melakukan aktivitas dan menemukan rumusnya sendiri, maka siswa memiliki rasa menghargai diri atau percaya diri sekaligus menghargai orang lain.
- 3) Mengembangkan sikap kebersamaan dan rasa saling memiliki
 Belajar dengan bekerja sama akan melahirkan komunikasi sesama siswa dalam aktivitas dan tanggung jawab, sehingga dapat menciptakan sikap kebersamaan dan rasa memiliki
- 4) Mengembangkan keterampilan untuk masa depan
 Model REACT melibatkan siswa dalam proses pemecahan masalah. Pada kenyataannya siswa akan dihadapkan dalam masalah-masalah ketika hidup di masyarakat. Ketika siswa terbiasa memecahkan masalah, diharapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan memecahkan masalah di masa depan. Strategi REACT juga melibatkan siswa dalam kelompok belajar yang dapat mengembangkan sikap saling menghormati, menghargai, dan kemampuan negosiasi ide. Semua aspek ini sangat penting untuk kehidupan masa depan.
- 5) Memudahkan siswa mengetahui kegunaan materi dalam kehidupan sehari-hari.
 Model REACT menekankan proses pembelajaran dalam konteks. Pemecahan masalah dalam pembelajaran selalu mengkaitkan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari. Pada saat pembelajaran, siswa juga dihadapkan pada soal-soal aplikasi dan transfer, sehingga, siswa akan mengetahui secara langsung pentingnya materi dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 6) Membuat belajar secara inklusif
 Model REACT melibatkan siswa dalam proses penyelesaian masalah melalui aktivitas mengalami. Selain itu, siswa dihadapkan pada pengaplikasian dan pentransferan konsep yang juga merupakan aktifitas pemecahan masalah. Dalam pemecahan masalah ini, siswa akan menggunakan berbagai

⁵Aguswati Gulo, *Penerapan Strategi REACT Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Fungsi Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kutapanjang, Tesis*, (Medan: 2010), hlm. 31-34

pengetahuan, sehingga proses belajar berlangsung secara inklusif

Selanjutnya kekurangan dari REACT adalah sebagai berikut:⁶

- a) Membutuhkan waktu yang lama bagi siswa dan guru
- b) Pembelajaran dengan model REACT membutuhkan waktu yang cukup lama bagi siswa dan guru dalam melakukan aktivitas pembelajaran, sehingga sulit mencapai target kurikulum. Untuk mengatasi hal tersebut perlu pengaturan waktu seefektif dan seefektif mungkin dalam merencanakan pembelajaran
- c) Membutuhkan kemampuan khusus guru
Kemampuan guru yang paling dibutuhkan adalah adanya keinginan untuk melakukan kreatifitas, inovasi dan komunikasi dalam pembelajaran, sehingga tidak semua guru dapat melakukan atau menggunakan strategi ini.
- d) Menuntut sifat tertentu dari siswa
Model REACT menekankan pada keaktifan siswa untuk belajar dan guru hanya sebagai mediator. Siswa harus bekerja keras menyelesaikan masalah dalam kegiatan *experiencing* dan mau bekerjasama dalam kelompok. Jika sifat suka bekerja keras dan bekerjasama tidak ada pada diri siswa, maka model REACT tidak akan berjalan baik.

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

a. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan salah satu unsur jenis alat bantu pembelajaran. Secara umum LKS merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap atau sarana pendukung pelaksanaan rencana pembelajaran.⁷ LKS berupa lembaran kertas yang berupa informasi maupun soal- soal (pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa).

⁶ *Ibid.*, hlm. 156-157

⁷ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung:CV Pustaka Setia, 2011), hlm.74

LKS berisi materi, ringkasan, dan tugas yang berkaitan dengan materi. Selain itu, siswa juga dapat menemukan arahan yang terstruktur untuk memahami materi yang diberikan.⁸ Menurut Prastowo LKS merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran yang disusun secara sistematis berisi materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan pembelajaran bertujuan agar dapat menuntun siswa melakukan kegiatan yang aktif mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.⁹

Menurut Sumiati dan Asra, LKS merupakan panduan bagi siswa untuk mengerjakan pekerjaan tertentu yang dapat meningkatkan dan mempaerkuat hasil belajar. Jenis pekerjaan yang dimasukkan kedalam lembar kerja siswa dapat berupa pengerjaan soal-soal atau pertanyaan latihan, perintah untuk mengumpulkan data, membuat sesuatu yang mendorong kreativitas dan pengembangan imajinasi siswa.¹⁰

Jadi dapat disimpulkan bahwa lembar kerja siswa merupakan suatu pedoman yang telah disusun sedemikian rupa sehingga memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperluas pemahaman materi yang menjadi tujuan pembelajaran. Pedoman tersebut berisi kegiatan-kegiatan yang terarah dan aktif, sehingga

⁸Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 204.

⁹*Ibid*, hlm. 205.

¹⁰ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung:Wacana Prima : 2007), hlm. 171.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKS dapat dijadikan penuntun bagi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

b. Fungsi LKS

Lembar Kerja siswa atau LKS memiliki beberapa fungsi dalam kegiatan pembelajaran yakni sebagai berikut :¹¹

- 1) Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran guru, namun lebih mengaktifkan siswa.
- 2) Sebagai bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan.
- 3) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih.
- 4) Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka secara umum fungsi LKS adalah sebagai media yang berfungsi membantu siswa untuk meningkatkan pemahamannya terhadap materi melalui urutan langkah yang telah dirancang.

c. Ciri – ciri LKS

Adapun ciri-ciri Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah sebagai berikut:¹²

- 1) LKS hanya terdiri dari beberapa halaman, tidak sampai 100 halaman
- 2) LKS dicetak sebagai bahan ajar yang spesifik untuk dipergunakan oleh satuan tingkat pendidikan tertentu.
- 3) Didalamnya terdiri uraian singkat tentang pokok bahasan secara umum, rangkuman pokok bahasan, puluhan soal-soal pilihan ganda dan soal-soal isian.

¹¹ Andi Prastowo, *Op.Cit.*, hlm. 205.

¹² Afriza & Risnawati, *Pengembangan dan Pengemasan LKS*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), hlm.7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Tujuan LKS

Ada beberapa poin yang menjadi tujuan penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS), yaitu:¹³

- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan.
- 2) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.
- 3) Melatih kemandirian belajar peserta didik.
- 4) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada peserta didik.

e. Manfaat LKS

Adapun manfaat penggunaan LKS bagi kegiatan pembelajaran menurut Prastowo adalah sebagai berikut :¹⁴

- 1) Mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Membantu siswa dalam mengembangkan konsep.
- 3) Melatih siswa dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses.
- 4) Melatih siswa untuk memecahkan masalah dan berpikir kritis.
- 5) Sebagai pedoman guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- 6) Membantu siswa memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar.
- 7) Membantu siswa menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

f. Unsur - unsur LKS

Menurut Diknas dalam Andi dilihat dari segi strukturnya bahan ajar LKS terdiri atas enam unsur utama, meliputi: judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, serta penilaian. Kemudian jika dilihat dari formatnya, LKS memuat paling tidak delapan unsur,

¹³ *Ibid.*, hlm.204.

¹⁴ Andi Prastowo, *Op.Cit.*, hlm. 206-207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu: judul, kompetensi dasar yang tidak dicapai, waktu penyelesaian, peralatan atau bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, tugas-tugas dan langkah kerja yang harus dilakukan.¹⁵

g. Kriteria Kualitas Lembar Kerja Siswa (LKS)

LKS yang dapat digunakan oleh siswa secara optimal adalah LKS yang baik. Menurut Darmojo dan Kaligis, persyaratan LKS yang baik meliputi tiga aspek, yaitu :

1) Syarat-syarat Didaktik

Lembar kerja siswa sebagai salah satu bentuk sarana berlangsungnya proses belajar mengajar yang inovatif dan dapat digunakan oleh pembelajar hendaklah memenuhi persyaratan didaktik artinya harus mengikuti azas-azas belajar mengajar yang efektif, yaitu :

- a) Memperhatikan adanya perbedaan individual, sehingga LKS yang baik itu adalah yang dapat digunakan oleh siswa yang lamban, sedang, maupun pandai
- b) Menekankan pada proses untuk menemukan konsep-konsep sehingga LKS berfungsi sebagai petunjuk jalan bagi siswa untuk mencari tahu.
- c) Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kesempatan kepada siswa untuk menulis, menggambar, berdiskusi, menggunakan alat, dan sebagainya.
- d) Dapat mengembangkan komunikasi sosial, moral dan estetika pada anak. Jadi tidak semata-mata ditunjukkan untuk mengenal fakta-fakta dan konsep akademis. Untuk keperluan ini dibutuhkan bentuk kegiatan yang memungkinkan siswa dapat berhubungan dengan orang lain.

¹⁵ *Ibid*, hlm. 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Syarat-syarat Konstruksi

Yang dimaksud syarat konstruksi adalah syarat-syarat yang berhubungan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosa kata, tingkat kesukaran, dan kejelasan yang pada hakekatnya harus tepat guna dalam arti dapat dimengerti oleh pihak pemakai atau siswa. Dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- a) Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kedewasaan siswa
- b) Menggunakan struktur kalimat yang jelas
- c) Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan anak
- d) Menghindari pertanyaan yang terlalu terbuka
- e) Tidak mengacu pada buku sumber diluar keterbacaan siswa
- f) Menyediakan ruangan yang cukup untuk memberi keleluasaan pada siswa untuk menulis maupun menggambar pada LKS
- g) Menggunakan kalimat sederhana dan pendek
- h) Dilengkapi dengan gambar ilustrasi
- i) Memiliki tujuan belajar yang jelas dan manfaat dari pelajaran itu sebagai sumber motivasi.

3) Syarat-syarat Teknik

Syarat Teknik meliputi aspek berikut ini :

- a) Tulisan dengan menggunakan huruf cetak, huruf tebal yang agak besar untuk topic
- b) Gambar dapat menyampaikan pesan kepada siswa.

h. Kriteria Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS) yang digunakan siswa harus dirancang sedemikian rupa sehingga dapat dikerjakan dengan baik dan dapat memotivasi belajar siswa. Menurut Tim Penatar Provinsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dati I Jawa tengah yang dikutip Hamdani, hal-hal yang diperlukan dalam penyusunan LKS yaitu:¹⁶

- 1) Buku pegangan siswa (buku paket)
- 2) Mengutamakan bahan yang penting
- 3) Menyesuaikan tingkat kematangan berfikir siswa.

i. Langkah-langkah Menyusun LKS

Prastowo menjelaskan langkah-langkah dalam menyusun LKS agar menjadi LKS yang inovatif dan kreatif. Menurut Pendidikan Nasional (2004) terdapat langkah penyusunan LKS agar sesuai dengan struktur dan format LKS, yakni :¹⁷

- 1) Melakukan analisis kurikulum
Analisis ini merupakan langkah awal penyusunan yakni berkaitan dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan materi pembelajaran, serta alokasi waktu yang ingin dikembangkan di LKS.
- 2) Menyusun Peta Kebutuhan LKS
Menyusun peta kebutuhan LKS yaitu menyusun materi yang dibutuhkan untuk mencapai indikator yang telah ditentukan, mengetahui jumlah LKS yang akan ditulis, serta melihat urutan LKS-nya.
- 3) Menentukan Judul LKS
Judul LKS ditentukan berdasarkan kompetensi dasar, materi pokok, atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum. Jika telah ditetapkan judul LKS, maka dapat memulai penulisan LKS.
- 4) Penulisan LKS

Ada beberapa langkah dalam penulisan LKS yaitu :¹⁸

- a) Merumuskan kompetensi dasar. Dalam hal ini, kita dapat melakukan rumusan langsung dari kurikulum yang berlaku, yakni dari kurikulum 2013.
- b) Penyusunan materi. Dalam penyusunan materi LKS, maka yang perlu diperhatikan adalah kesesuaian dengan kurikulum, pemilihan materi pendukung dan bahasa yang digunkann sesuai dengan EYD.

¹⁶ Hamdani, *Op.Cit*, hlm.75

¹⁷ Andi Prastowo, *Op.cit.*, hlm. 211-215.

¹⁸ *Ibid*, hlm. 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Memperhatikan struktur LKS. Struktur dalam LKS meliputi judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah-langkah pengerjaan LKS, serta penilaian terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.

j. Pengembangan LKS

Untuk mendapatkan LKS yang memenuhi kriteria valid, maka terdapat hal-hal yang perlu dilakukan. Menurut Prastowo pengembangan LKS terbagi menjadi dua langkah pokok, yakni:¹⁹

1) Menentukan Desain Pengembangan LKS

Adapun beberapa hal yang menjadi batasan dalam pengembangan LKS, yakni sebagai berikut:

- a) *Ukuran*. Ukuran yang dimaksud adalah ukuran yang dapat membantu siswa menuliskan pendapat yang ingin dituliskan pada LKS. Misalnya penggunaan ukuran kertas LKS yang tepat, tidak terlalu kecil dan atau terlalu besar.
- b) *Kepadatan halaman*. Kepadatan halaman perlu diperhatikan. Misalnya dalam suatu halaman tidak dipadati dengan tulisan-tulisan karena hal tersebut akan membuat siswa kurang fokus untuk mengerjakan LKS sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran.
- c) *Penomoran*. Penomoran ini nantinya akan memudahkan mana yang menjadi nomor judul, subjudul dan anak subjudul dari materi yang akan disajikan di LKS.
- d) *Kejelasan*. Aspek ini cukup penting pada bagian pemaparan materi maupun pada urutan langkah-langkah yang tertera pada LKS. Ini disebabkan karena pada urutan langkah tersebut, maka siswa dapat melakukan kegiatan secara berkelanjutan dan mampu menyimpulkan hasil pengerjaan yang telah dilakukan.

2) Langkah – langkah Pengembangan LKS

Dalam pengembangan LKS, maka terdapat langkah-langkah yang dikemukakan Prastowo, yakni diawali dengan menemukan

¹⁹ *Ibid*.hlm.216

tujuan pembelajaran yang akan di-*breakdown* dalam LKS, selanjutnya adalah mengumpulkan materi pembelajaran yang diperlukan, menyusun elemen atau unsur-unsur yang berkaitan dengan pengembangan LKS, dan terakhir adalah pemeriksaan kembali serta penyempurnaan LKS yang sudah dikembangkan.²⁰

Dari yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa untuk mencapai kriteria valid maka dalam pengembangan LKS harus memperhatikan beberapa hal penting yang berhubungan dengan bagaimana cara menentukan desain pengembangan LKS. Dalam pengembangan LKS harus berpedoman pada batasan-batasan dan langkah-langkah yang telah ditentukan.

k. Karakteristik Lembar Kerja Siswa (LKS)

Adapun Karakteristik LKS adalah sebagai berikut:

- 1) Belajar dimulai dengan suatu permasalahan
- 2) Permasalahan yang diberikan harus berhubungan dengan dunia nyata siswa
- 3) Mengorganisasikan pembelajaran di seputar permasalahan, bukan di seputar disiplin ilmu
- 4) Memberikan tanggung jawab yang besar dalam membentuk dan menjalankan secara langsung proses belajar mereka sendiri.
- 5) Menggunakan kelompok kecil.
- 6) Menuntut siswa untuk mendemonstrasikan apa yang telah dipelajarinya dalam bentuk produk dan kinerja. \

²⁰ *Ibid.*, hlm. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. LKS Berbasis REACT

LKS berbasis model REACT ini menuntun siswa belajar berdasarkan tahapan-tahapan REACT yaitu *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating* dan *Transferring*. Berdasarkan tahapan-tahapan tersebut dapat dikembangkan suatu produk bahan ajar guna membantu guru dan siswa selama proses pembelajaran. LKS dengan model REACT adalah LKS yang dikembangkan mencakup lima unsur atau tahapan yang akan dijelaskan sebagai berikut:

- 1) *Relating* (mengaitkan)
Merupakan proses diawal pembelajaran dimana mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan situasi yang ada dikehidupan nyata atau materi yang telah siswa pelajari sebelumnya. Bisa memuat kata kunci seperti “masih ingatkah kamu? atau apakah yang kamu ketahui tentang..”
- 2) *Experiencing* (mengalami).
Merupakan kegiatan siswa menggali pengalamannya secara individu atau kelompok kecil sampai menemukan suatu konsep yang baru pada materi yang sedang diajarkan. Memuat kata kunci “apakah yang dapat kamu simpulkan dari..”, dengan demikian ingatan siswa akan lebih kuat karena menemukan sendiri konsep yang baru.
- 3) *Applying* (menerapkan)
Merupakan tahap siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah dalam LKS REACT dengan menerapkan pengetahuan yang didapatnya pada tahap *Experiencing*.
- 4) *Cooperating* (bekerjasama)
Merupakan tahap pemeriksaan kembali penyelesaian dari permasalahan yang diberikan untuk menemukan solusi yang paling benar bersama kelompok belajar atau teman sebangku.
- 5) *Transferring* (mentransfer)
Merupakan penerapan ide tahap lanjut. Yaitu pemberian soal yang baru tipe pemecahan masalah yang berhubungan dengan materi pembelajaran untuk melatih kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bangun Ruang Sisi Datar

a. Pengertian Bangun Ruang Sisi Datar

Bangun ruang sisi datar adalah suatu bangun ruang dimana sisi yang membatasi bagian dalam atau luar berbentuk bidang datar.

Macam-macam bangun ruang sisi datar:

1) Kubus



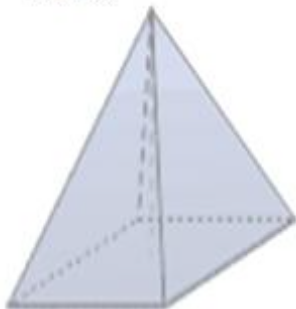
2) Balok



3) Prisma



4) Limas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Mengidentifikasi bagian pada bangun ruang sisi datar

- 1) Sisi (bidang sisi)
Bidang sisi atau sisi pada bangun ruang adalah bidang yang membatasi bagian dalam atau bagian luar suatu bangun ruang. Sisi bangun ruang dapat berbentuk bidang datar atau bidang lengkung²¹.
- 2) Rusuk
Rusuk – Rusuk adalah ruas garis yang dibentuk oleh perpotongan dua bidang sisi yang bertemu. Rusuk pada bangun ruang dapat berupa garis lurus atau garis lengkung. Rusuk terletak pada satu bidang dan tidak berpotongan dinamakan rusuk-rusuk yang sejajar. Rusuk – rusuk yang berpotongan tetapi tidak terletak dalam satu bidang disebut rusuk-rusuk yang bersilangan.²²
- 3) Titik sudut
Titik sudut adalah titik pertemuan 3 atau lebih rusuk pada bangun ruang.²³
- 4) Diagonal sisi
Diagonal sisi adalah ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang terletak pada rusuk – rusuk berbeda pada satu sisi bidang.²⁴
- 5) Diagonal ruang
Diagonal ruang adalah ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang masing – masing terletak pada sisi atas dan sisi alas yang tidak terletak pada satu sisi kubus atau balok.²⁵
- 6) Bidang diagonal
Bidang yang dibatasi oleh dua buah diagonal sisi yang berhadapan pada kubus atau balok.²⁶

²¹ Endah Budi Rahayu dkk, *Contextual Teaching And Learning Matematika*, (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 220

²² *Ibid.*, hlm. 220

²³ *Ibid.*, hlm. 220

²⁴ *Ibid.*, hlm. 220

²⁵ *Ibid.*, hlm. 220

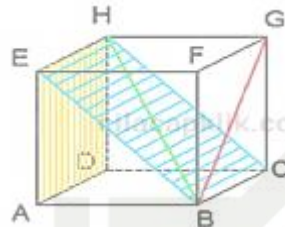
²⁶ *Ibid.*, hlm. 221

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kubus, balok, prisma dan limas

1) Kubus



Kubus adalah bangun ruang yang dibatasi oleh 6 bidang persegi yang kongruen. Perhatikan gambar kubus ABCD.EFGH di atas.

a) Unsur-unsur kubus ABCD.EFGH sebagai berikut.

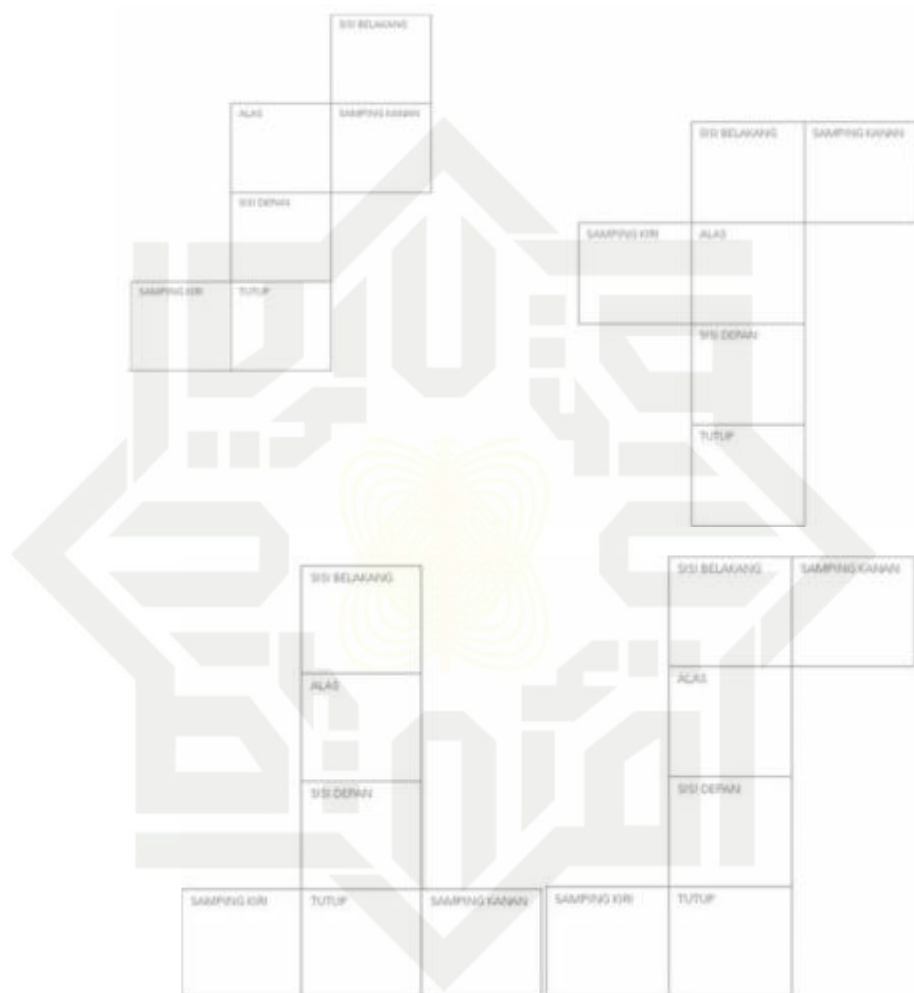
- 1) Kubus memiliki 6 sisi yang kongruen yaitu
 - Sisi Bawah (ABCD)
 - Sisi Atas (EFGH),
 - Sisi Depan (ABFE)
 - Sisi Belakang CDHG, BCGF, dan ADHE
- 2) Memiliki 12 Rusuk yang sama panjang yaitu
 - Rusuk alas : AB, BC, CD, AD
 - Rusuk atas : EF, FG, GH, EH.
 - Rusuk tegak : AE, BF, CG, DH
- 3) 8 titik sudut : A dengan G, B dengan H, C dengan E, D dengan F.
- 4) 12 buah diagonal sisi : AC dan BD, EG dan FH, AF dan BE, CH dan DG, BG dan CF, AH dan DE.
- 5) 4 buah diagonal ruang : AG dan CE, BH dan DF
- 6) 6 buah bidang diagonal : ABGH, ACGE, ADGF, BCHE, BDHF, DAN CDEF.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Jaring-jaring kubus

Berikut macam-macam dari jaring-jaring kubus



c) luas Permukaan dan Volume kubus

Luas permukaan disebut juga dengan luas selimut kubus dapat dihitung dengan menghitung luas seluruh sisi – sisi kubus:

Luas permukaan kubus = luas enam sisi kubus

$$= 6 \times \text{luas persegi}$$

$$= 6 \times (s \times s)$$

$$= 6s^2$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara volume kubus dapat dihitung dengan mengalikan luas alas dengan tinggi rusuk kubus.

$$\begin{aligned} \text{Volume kubus} &= \text{luas alas} \times \text{tinggi rusuk} \\ &= (s \times (s \times s)) \\ &= s^3 \end{aligned}$$

Contoh soal 1 :

Hitung volume kubus yang mempunyai rusuk 9 cm!

Jawab:

Diket : Sisi = 9 cm

Dit : volume kubus?

Penyelesaian:

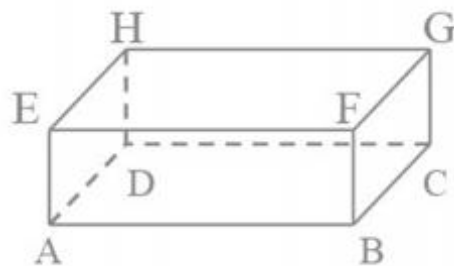
$$\text{Volume} = S^3 = S \times S \times S$$

$$S = 9 \times 9 \times 9 = 729 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume kubus adalah 729 cm^3

2) Balok

Balok adalah bangun ruang yang dibatasi oleh 6 bidang datar yang masing-masing berbentuk persegi.



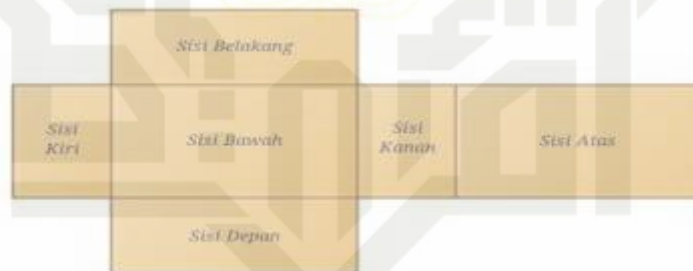
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Balok ABCD EFGH dibatasi oleh 6 buah bidang datar yang berbentuk persegi yaitu : ABCD, ABFE, DCGH, EFGH, BCGF dan ADHE. Panjang balok (AB), lebar balok (BC), tinggi balok (AE).

- a) Unsur-unsur Balok ABCD EFGH mempunyai :
 - 6 sisi balok : ABCD, EFGH, BCFG, ADEH, ABFE, CDGH
 - 12 rusuk balok : (AB, EF, CD, GH) (BC, AD, EH, FG) (AE, BF, CG, DH).
 - 8 buah titik sudut : A, B, C, D, E, F, G, H.
 - 12 buah diagonal sisi : (AC, BD, EG, FH) (AF, BE, DG, CH) (AH, DE, BG, CF), dimana AC = AF = AH
 - 4 buah diagonal ruang : AG, BH, CE, DF
 - 6 buah bidang diagonal : ACGE dan BDHF, AFGD dan BEHC, BGHA dan DFED.

- b) Jaring-jaring balok



- c) Luas permukaan dan volume balok

Luas permukaan balok adalah jumlah seluruh luas sisi balok tersebut.

$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan balok} &= \text{luas jaring-jaring balok} \\
 &= \text{luas enam persegi panjang} \\
 &= (p \times l) + (p \times t) + (p \times l) + \\
 &\quad (p \times t) + (l \times t) + (l \times t) \\
 &= 2(p \times l) + 2(p \times t) + 2(l \times t) \\
 &= 2(p + p + l)
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara volume balok dapat dihitung dengan mengalikan luas alasnya dengan tinggi balok.

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= l \times a \times t \times b \\ &= (p \times l) \times t \\ &= p \times l \times t \end{aligned}$$

Contoh soal 1 :

Sebuah balok mempunyai panjang 5 cm, lebar, 3 cm tinggi 4 cm, hitunglah volume balok tersebut!

Jawab:

Diket : panjang : 5 cm,

lebar : 3 cm,

tinggi : 4 cm

Dit : Volume Balok?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \text{Volume Balok} &= (p \times l \times t) \text{ cm}^3 \\ &= (5 \times 3 \times 4) \end{aligned}$$

$$= 60 \text{ cm}^3$$

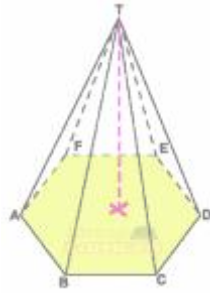
Jadi volume balok tersebut adalah 60 cm^3

3) Limas

Limas adalah suatu bangun ruang yang dibatasi oleh sebuah segi (n) dan segitiga-segitiga yang mempunyai titik puncak persekutuan di luar bidang segi (n). Garis t disebut *tinggi limas* dan titik T disebut *titik puncak*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Seperti prisma, nama limas juga berdasarkan jumlah segi (n) sisi alasnya. Apabila alas limas berupa segi (n) beraturan dan tiap sisi tegak merupakan segitiga sama kaki yang beraturan, maka limasnya disebut limas segi (n) beraturan.

a) Macam-macam limas :

Limas sembarang yaitu limas yang bidang alasnya berbentuk segi-n sembarang dan titik puncaknya sembarang.

Limas beraturan yaitu limas yang bidang alasnya berbentuk segi-n beraturan dan proyeksi titik puncaknya berimpit dengan titik pusat bidang alas.

b) Unsur-unsur yang dimiliki limas : titik sudut, rusuk, dan bidang isi.

- c) Ciri-ciri limas :**
1. Bidang atas berupa sebuah titik.
 2. Bidang bawah berupa bidang datar.
 3. Bidang sisi tegak berupa segitiga

d) Sifat-sifat limas beraturan :

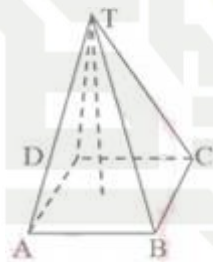
- 1) Unsur yang dimiliki adalah titik sudut, rusuk dan bidang sisi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

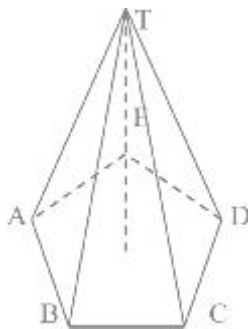
- 2) Limas segi-n beraturan mempunyai alas berupa segi-n beraturan, dimana : semua rusuk tegaknya sama panjang, semua sisi tegaknya kongruen, semua apotemanya sama panjang (apotema = jarak titik puncak ke titik alas)
- 3) Tinggi limas adalah jarak dari titik puncak ke proyeksinya pada alas limas.
- 4) Titik puncak limas adalah titik temu bidang sisi tegaknya yang berbentuk segitiga.

Pada gambar dibawah ini menunjukkan limas segiempat yang memiliki:



- 5 titik sudut = A, B, C, D, dan T
- 5 bidang sisi = 1 sisi alas (ABCD)
4 sisi tegak (TAB, TBC, TCD, TAD)
- 4 rusuk alas = (AB, BC, CD, DA)
- 4 rusuk tegak = (AT, BT, CT, DT)

Pada gambar dibawah ini menunjukkan limas segilima yang mempunyai :

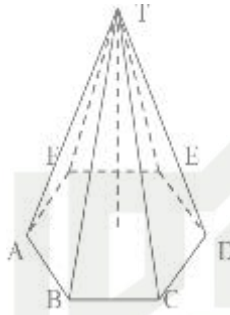


- 6 titik sudut = A, B, C, D, E, dan T
- 6 bidang sisi = alas (ABCDE)
Tegak (TAB, TBC, TCD, TDE, TAE)
- 5 rusuk alas = AB, BC, CD, DE, EA
- 5 rusuk tegak = AT, BT, CT, DT, ET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada gambar disamping menunjukkan limas segienam, yang mempunyai :



- 7 titik sudut = A, B, C, D, E, F, dan T
- 7 bidang sisi = alas (ABCDEF)
Tegak (TAB, TBC, TCD, TDE, TEF, TAF)
- 6 rusuk alas = (AB, BC, CD, DE, EF, AF)
- 6 rusuk tegak = (AT, BT, CT, DT, ET, FT)

Contoh soal 1 :

Sebuah limas alasnya berbentuk persegi dengan panjang sisinya 10 cm. Jika tinggi limas 20 cm, maka jumlah luas sisi tegak limas adalah:

Diket : $r = 15 \text{ cm}$

$t = 20 \text{ cm}$

Dihit : Luas limas?

Penyelesaian :

Luas alas = sisi x sisi

$$= 15 \times 15$$

$$= 225 \text{ cm}^2$$

Luas segitiga = $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$

$$= \frac{1}{2} \times 15 \times 20$$

$$= 150 \text{ cm}^2$$

Luas limas = jumlah luas sisi tegak x L. Sisi

$$= (4 \times 150 \text{ cm}^2) + 225 \text{ cm}^2$$

$$= 600 \text{ cm}^2 + 225 \text{ cm}^2$$

$$= 825 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas sisi limas = 825 cm^2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Jaring – jaring limas

4) Prisma

Prisma adalah bangun ruang yang dibatasi oleh dua bidang yang sejajar (bidang alas dan bidang atas) dan oleh bidang lain yang saling berpotongan menurut rusuk-rusuk sejajar.

a) Jenis-jenis Prisma:

Berdasarkan bentuk bidang alas, prisma dapat disebut sebagai “ prisma segi- n” :

- ✓ Jika bidang alasnya berbentuk segitiga disebut prisma segitiga
- ✓ Jika bidang alasnya berbentuk segiempat disebut prisma segiempat dan setrusnya.
- ✓ Jika prisma yang bidang alasnya jajaran genjang disebut prisma paralelepipedum.

Ditinjau dari rusuk-rusuk prisma, prisma dapat disebut sebagai :

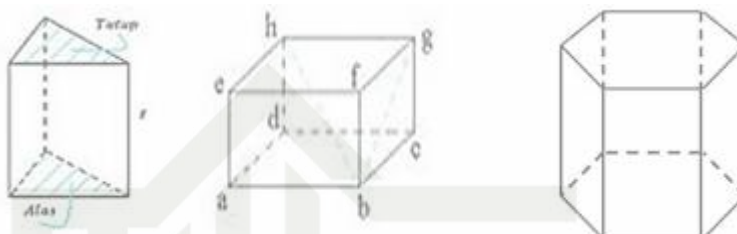
- ✓ Prisma tegak adalah prisma yang rusuk-rusuk tegaknya tegak lurus terhadap bidang = alas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Prisma miring adalah prisma yang rusuk-rusuk tegaknya tidak tegak lurus terhadap bidang alas.

Contoh gambar sebagai berikut :



Sifat – sifat prisma tegak, prisma miring, dan prisma segi- n beraturan :

1. Bidang alas dan bidang atasnya sejajar serta bentuknya sama dan sebangun.
2. Bidang sisi tegak berbentuk jajargenjang.
3. Semua rusuk tegak sejajar dan sama panjang.
4. Semua bidang diagonalnya berbentuk jajargenjang.
5. Banyak bidang diagonal pada prisma segi-n adalah $n/2(n-3)$.
6. Banyak diagonal ruang pada prisma segi-n adalah $n(n-3)$
7. Luas selubung prisma segi-n beraturan = (keliling bidang alas segi-n) (panjang rusuk tegak)

b) Luas permukaan dan volume prisma

Luas Permukaan Prisma = (2 x luas alas) + keliling alas x tinggi).²⁷

$$\text{volume prisma tegak segitiga siku-siku} = \frac{1}{2} V_B$$

$$\text{volume prisma tegak segitiga siku-siku} = \frac{1}{2} p x l x t$$

$$\text{Volume prisma tegak segitiga siku-siku} = \left(\frac{1}{2} p x l\right) x t$$

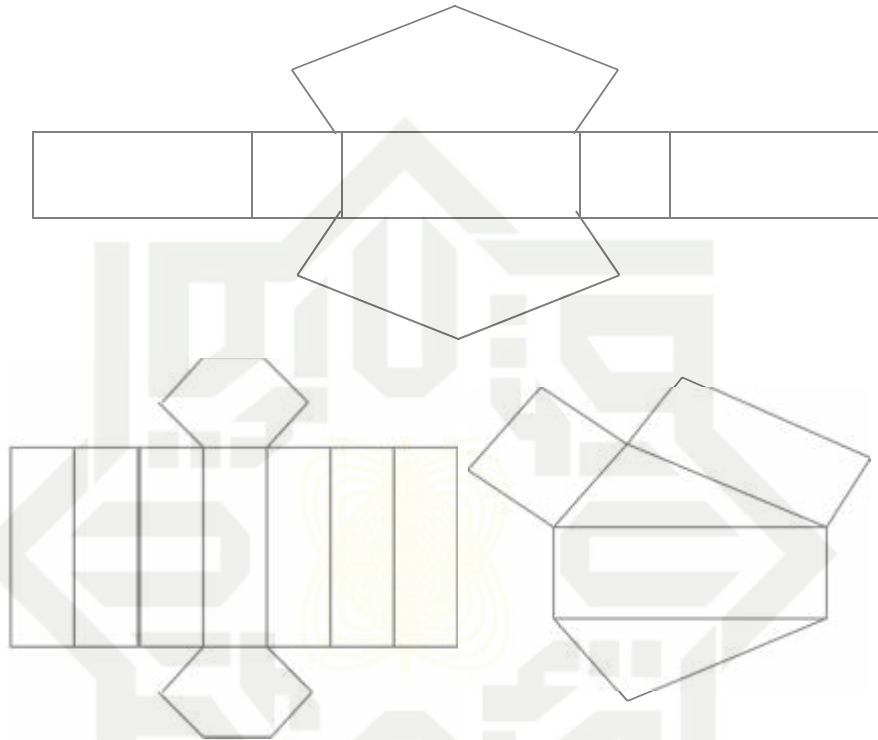
$$\text{Volume prisma tegak segitiga siku-siku} = L_A \quad x t$$

$$\text{Volume Prisma} = L_A \quad x t .$$

²⁷ Dwi Nuharini dan Tri Wahyuni , *Matematika konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs kelas VIII*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional ,2008), hlm.233-237

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Jaring-jaring prisma

Contoh soal 1 :

Hitunglah volume prisma segilima jika luas alasnya 50cm^2 dan tingginya 15cm !

Jawab :

Diket : Luas alas = 50 cm^2

Tinggi = 15 cm

Dihit : Volume prisma ?

Hitungan :

$$\begin{aligned}
 \text{Volume prisma} &= \text{luas alas} \times \text{tinggi} \\
 &= 50\text{ cm}^2 \times 15\text{ cm} \\
 &= 750\text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

Jadi, volume prisma segilima adalah 750 cm^3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dengan judul ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Depi Fitriani dan Lies Andriani dengan judul “*Pengembangan LKS Berbasis Model Pembelajaran REACT Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Siswa MTs Kabupaten Kampar*”.²⁸

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata uji validitas, baik validitas materi, validitas teknologi dan validitas keislaman berada pada rentang 70%-80%, ini berarti LKS berbasis model pembelajaran REACT terintegrasi nilai keislaman dinyatakan valid. Berdasarkan rata-rata uji praktikalitas, baik pada kelompok kecil maupun kelompok besar berada pada rentang 70%-89%, artinya LKS dinyatakan praktis. Secara keseluruhan, LKS yang dikembangkan ini menarik perhatian siswa karena disamping bertujuan untuk tercapainya pemahaman dan kemampuan matematika siswa, juga dimaksudkan untuk menanamkan nilai-nilai Islam pada siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Lestari, Darmawijoyo, Nyimas Aisyah dengan judul “*Pengembangan Lembaran Kerja Siswa (LKS) Berbasis Teori Apos Materi Bangun Ruang Sisi Datar Konteks Rumah Adat Musi Banyuasin*”.²⁹

²⁸ Depi Fitriani dan Lies Andriani, *Pengembangan Lks Berbasis Model Pembelajaran REACT Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Siswa MTs Kabupaten Kampar*, Vol 6, Thn 2020, hlm. 87

²⁹ Dwi Lestari, Dkk, “*Pengembangan Lembaran Kerja Siswa (LKS) Berbasis Teori Apos Materi Bangun Ruang Sisi Datar Konteks Rumah Adat Musi Banyuasin*”, Vol 9, Thn 2018, hlm. 1-9

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil LKS berbasis teori APOS pada materi bangun ruang sisi datar dengan konteks rumah adat Musi Banyuasin yang valid berdasarkan konten, konstruk, dan bahasa setelah melalui tahap pengembangan berupa *expert review* dan *one-to-one*. Kepraktisan LKS dilihat pada tahap pengembangan small group. LKS yang dikembangkan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar baik dari ranah kognitif (pengetahuan) dan ranah afektif (sikap). Untuk hasil belajar siswa ranah kognitif (pengertahuan) siswa yang berkategori sangat baik berjumlah 12 siswa dengan persentase 46,15%, berkategori baik 7 siswa dengan persentase 26,92 %, dan berkategori cukup 1 siswa dengan persentase 3,85%, serta berkategori kurang 6 siswa dengan persentase 23,08 %. Pada hasil belajar ranah sikap, didapat siswa sudah menunjukkan sikap kritis, kerjasama, dan responsif. Hal ini menunjukkan bahwa LKS berbasis teori APOS dengan konteks rumah adat Musi Banyuasin dapat digunakan dalam pembelajaran bangun ruang sisi datar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berfikir

Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika berbasis REACT merupakan salah satu pembelajaran yang memberikan peluang besar kepada siswa untuk belajar mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari dan bekerja sama dalam suatu kelompok kecil dalam pembelajaran. Hal ini dilakukan agar siswa dapat menerapkan konsep yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari yang terjadi disekitarnya. Maka dapat dibuat kerangka berpikir sebagai berikut.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

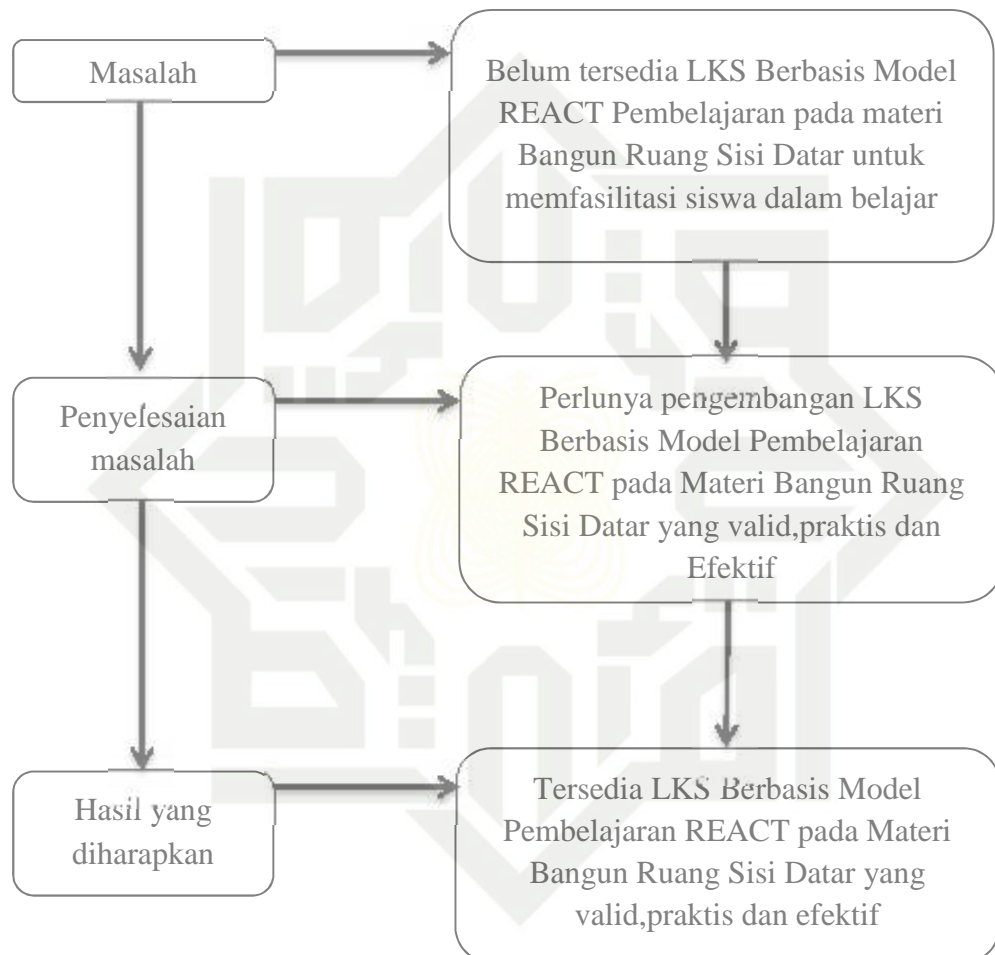
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kerangka berpikir dalam penelitian ini:



Gambar II.1 Kerangka Berfikir

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

- a. Bagi guru dapat menggunakan LKS berbasis model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating and Transferring (REACT)* pada materi Bangun Ruang Sisi Datar, karena LKS ini telah diujikan pada kelompok kecil dan hasilnya sangat valid dan sangat praktis.
- b. Bagi siswa dapat memaksimalkan pemanfaatan penggunaan LKS agar siswa lebih menguasai pembelajaran dan memudahkan siswa dalam belajar secara mandiri.
- c. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS, disarankan agar LKS berbasis model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating and Transferring (REACT)* dikembangkan dengan materi yang berbeda dan pada materi yang lebih luas lagi
- d. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS, disarankan agar melanjutkan ketahap kepraktisan kelompok terbatas.
- e. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS, disarankan agar menambahkan lebih banyak ahli agar LKS lebih baik serta memperluas populasi dan subjek uji pada penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Kepada pembaca dan peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS, prosedur penelitian harus dilakukan sesuai dengan teori yang telah tertulis pada skripsi.
- g. Kepada peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS dapat mengkolaborasikan model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating and Transferring (REACT)* dengan kemampuan matematis atau metode pembelajaran matematika yang menarik lainnya agar pembelajaran menjadi lebih bervariasi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asra dan Sumiati. (2007) *.Metode Pembelajaran*. Bandung:Wacana Prima
- Benny A.(2009). *Pribadi, Model Desain Sistem Pembelajaran*.Jakarta: Dian Rakyat
- Crawford, M, L. (2001). *Teaching Contextually: Research, Rationale And Techniques Fir Improving Students Motivation And Achievement In Mathematichs And Science*. (Texas: CCI Publishing.
- Damayanti, Ngazizah, Setyadi. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Listrik Dinamis SMA Negeri 3 Purworejo Kelas X Tahun Pelajaran 2013. *Jurnal Radiasi*.3 (1),hlm.58-62
- Dwi Lestari,Dkk, “*Pengembangan Lembaran Kerja Siswa (LKS) BerbasisTeori Apos Materi Bangun Ruang Sisi Datar Konteks Rumah Adat Musi Banyuasin)*”,Vol 9 , Thn 2018, hlm. 1-9
- Endah Budi Rahayu dkk. (2008). *Contextual Theching And Learning Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Gulo, Aguswati. (2010). *Penerapan Strategi REACT Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Fungsi Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kutapanjang, Tesis*. Medan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamdani.(2011). *Strategi Belajar Mengajar*.Bandung:CV Pustaka Setia.
- Hamzah , Ali. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Depok: Raja grafindo Persada.
- Hartono. (2010) . *Statistik untuk Penelitian*.Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hartono.(2011). *Metode Penelitian*.Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Ina, v s Mullis, dkk. (2016). *TIMSS 2015 Internasional Result in Mathematics* .
Chessnut Hill : TIMSS & PIRLS Internasional Study Center
- Kanginan Marten.(2016). *Matematika untuk Siswa SMA/MA kelas X*. Bandung : Yrama Widya
- Kemendikbud.“*Surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 tahun 2020*” (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 24 Maret 2020)
- Lies Andriani, Depi Fitriani.(2020).“*pengembangan LKS berbasis Model Pembelajaran REACT Terintegrasi Nilai Keislaman untuk siswa MTs Kabupaten Kampar,*”*Suska Journal of Mathematics Education*, no.2,81
- Mulyatiningsih, Endang. (2011). *Riset Terapan: Bidang Pendidikan dan Teknik*.Yogyakarta UNY Press.
- Mustikawati,M. (2013). *Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Strategi REACT Dalam Meningkatkan Kemampuan KomunikaSin Matematis Siswa SMP*.Skripsi UPI:Bandung.
- Prastowo, Andi. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*.Yogyakarta: Diva Press.

- Riduwan. (2011). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Risnawati & Afriza.(2011).*Pengembangan dan Pengemasan LKS*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Samidi dan Istarani.(2016). *Kompetensi dan Profesional Guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Matematika*. Medan: Jingga Design
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.Bandung: Alfabeta.
- TIMSS infographic, diakses dari <http://puspendik.kemdikbupd.go.id> pada 19- 05 - 2019 pukul 21.32 WIB
- Trianto. (2011). *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi dan Tenaga Kependidikan*.Jakarta: Kencana.
- Yuliati, Sri Rahayu.(2008).*Model-model Pembelajaran Fisika*. Universitas Negeri Malang: Lembaga Pengembangan Pembelajaran.
- Zarkasyi, Wahyudin. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran A.1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of S...

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas 3.11 Menaksir dan menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya	Bangun ruang sisi datar 1. Unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas. 2. Luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas. 3. Volume kubus, balok, prisma dan limas.	1. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas) dalam kehidupan sehari-hari. 2. Melakukan percobaan untuk menemukan unsur-unsur, luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas). 3. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	3.9.1 Mengidentifikasi unsur-unsur (rusuk, sisi, diagonal bidang, diagonal ruang dan bidang diagonal) pada bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas. 3.9.2 Menemukan rumus luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas. 3.9.3 Menemukan rumus volume kubus, balok, prisma dan limas. 3.9.4 Menyelesaikan masalah nyata yang terkait dengan dengan luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas.	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri Kerja sama	12 JP	M. Cholik Adinawan .2017. Matematika Untuk SMP/MTs kelas VIII semester 2. Penerbit Erlangga: Jakarta.

			3.9.5 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan volume kubus, balok, prisma dan limas.			
--	--	--	--	--	--	--

Pekanbaru,

2022

Mahasiswa Penelitian

Rahmawati

Guru Bidang Studi

Fikrotun Bahiroh, M.Si

Mengetahui,
Kepala MTs Humairoh HNN

Herni Sinaria, S.Ag





Lampiran A.2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I

Sekolah	: MTs. Humairoh HNN
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII /Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi Pokok	: Unsur-unsur kubus,balok,prisma dan limas
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya

C. Indikator

1. Mengidentifikasi unsur-unsur kubus
2. Mengidentifikasi unsur-unsur balok
3. Mengidentifikasi unsur-unsur prisma
4. Mengidentifikasi unsur-unsur limas

D. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang Sisi Datar

- Unsur-unsur kubus,balok,prisma dan limas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Model/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Model REACT
2. Metode Pembelajaran : Penugasan, kelompok dan diskusi

F. Media Pembelajaran

1. *Laptop, LCD, Power Point, Internet*

G. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pembuka	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa 2. Guru mengawali pembelajaran dengan meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a kemudian menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran, alat tulis dan membersihkan tulisan yang ada di papan tulis jika masih kotor 4. Guru memberikan apersepsi "Anak-anak, dikelas tujuh kalian sudah mempelajari tentang bangun datar persegi bukan? Siapa yang bisa menyebutkan unsur-unsur dari persegi apa saja? Nah materi yang akan kita pelajari hari ini ada kaitannya dengan bangun datar persegi yaitu bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas 5. Guru memberikan motivasi "jika kita menguasai tentang bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas maka kita 5 menit 132 akan mudah untuk memahami materi bangun ruang yang lainnya" 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu "Melalui penerapan langkah-langkah model REACT dalam proses pembelajaran pada materi bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas diharapkan kalian semua dapat memahami konsep dalam menemukan unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas dalam kehidupan sehari-hari" 	5 menit
Kegiatan Inti	
<p>Tahap I: Tahap Relating</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dan mengajak siswa untuk mengaitkan permasalahan sehari-hari dengan materi yang akan dipelajari yaitu unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas . (Menanya) 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Tahap II: Tahap Experiencing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok – kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 siswa yang telah dibentuk sebelumnya. 2. Guru membagikan alat peraga berupa bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas kepada setiap kelompok. 3. Guru meminta siswa untuk mengamati alat peraga dengan materi unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas (Mengamati) 4. Guru menginstruksikan kepada siswa agar menggunakan alat peraga untuk menyelesaikan permasalahan yang pada lembar <i>Experiencing</i> 5. Siswa melalui media alat peraga sederhana melakukan eksplorasi untuk menemukan unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas (Menalar) 6. Guru membimbing siswa dalam melaksanakan eksperimennya untuk dapat menemukan unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas. (Mengumpulkan informasi) 7. Guru berkeliling untuk mengamati cara siswa menjawab lembar <i>Experiencing</i> 8. Guru mengajak siswa untuk membahas bersama hasil jawaban yang telah didapat melalui kegiatan eksperimen dan guru memberi penguatan dari jawaban tersebut dengan bantuan alat peraga sederhana. (Menalar) 	30 menit
<p>Tahap III: Tahap Applying</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati soal yang ada di lembar <i>Experiencing</i> yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. (Mengamati) 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara berkelompok pada langkah <i>cooperating</i>. (Mengumpulkan informasi) 	15 menit
<p>Tahap IV: Tahap Cooperating</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan kepada siswa agar berdiskusi dan saling berbagi informasi dalam menyelesaikan soal. (Menalar) 2. Siswa bersama kelompoknya berusaha menyelesaikan soal-soal yang diberikan dengan diarahkan oleh guru. 	
<p>Tahap V: Tahap Transferring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan baru pada <i>Experiencing</i> 2. Siswa memahami dan menyelesaikan permasalahan baru pada <i>Experiencing</i>. 3. Siswa berdiskusi dan saling berbagi informasi dalam menyelesaikan soal baru. 4. guru meminta siswa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil jawaban di depan kelas. 	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Mengkomunikasikan)	
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompok lain untuk bertanya atau memberikan respon dari jawaban temannya.	
6. Guru meluruskan jika terjadi kekeliruan dalam menyelesaikan soal dan memberikan penguatan jika jawaban dari siswa sudah benar	
Penutup	
1. Guru menyimpulkan materi mengenai unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas, bersama siswa.	5 menit
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
3. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dan kemudian mengucapkan salam.	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : Tes tertulis
 - b. Sikap : Penilaian Observasi

Pekanbaru,

2022

Guru Bidang Studi

Mahasiswa Peneliti

Fikrotun Bahiroh, M.Si

Rahmawati

 Mengetahui,
 Kepala MTs.Humaroh HNN

Herni Sinaria,S.Ag



Lampiran A.3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) II

Sekolah	: MTs. Humairoh HNN
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII /Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi Pokok	: luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya

C. Indikator

1. Menentukan luas permukaan kubus
2. Menentukan luas permukaan balok
3. Menentukan luas permukaan prisma
4. Menentukan luas permukaan limas

D. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang Sisi Datar

- Luas Permukaan kubus, balok, prisma dan limas

E. Model/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Model REACT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Metode Pembelajaran : Penugasan, kelompok dan diskusi
3. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Media Pembelajaran

1. *Laptop, LCD, Power Point, Internet*

G. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pembuka	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa 2. Guru mengawali pembelajaran dengan meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a kemudian menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran, alat tulis dan membersihkan tulisan yang ada di papan tulis jika masih kotor 4. Guru memberikan apersepsi "Anak-anak, pada pertemuan sebelumnya kita telah mempelajari. Bagaimana rumus luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas ?" 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu "Melalui pengembangan langkah-langkah model REACT dalam proses pembelajaran pada materi bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas, diharapkan kalian semua dapat memahami konsep dalam, menentukan luas permukaan kubus, balok, Prisma dan limas dan dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas permukaan kubus, balok, Prisma dan limas dalam kehidupan sehari-hari" 	5 menit
Kegiatan Inti	
Tahap I: Tahap Relating <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dan mengajak siswa untuk mengaitkan permasalahan sehari-hari dengan materi yang akan dipelajari yaitu luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas . (Menanya) 	5 menit
Tahap II: Tahap Experiencing <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan alat peraga berupa bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas kepada setiap kelompok. 2. Guru meminta siswa untuk mengamati alat peraga dengan materi luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas (Mengamati) 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menginstruksikan kepada siswa agar menggunakan alat peraga untuk menyelesaikan permasalahan yang pada lembar <i>Experiencing</i> 4. Siswa melalui media alat peraga sederhana melakukan eksplorasi untuk menemukan luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas (Menalar) 5. Guru membimbing siswa dalam melaksanakan eksperimennya untuk dapat menemukan luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas. (Mengumpulkan informasi) 6. Guru berkeliling untuk mengamati cara siswa menjawab lembar <i>Experiencing</i> 7. Guru mengajak siswa untuk membahas bersama hasil jawaban yang telah didapat melalui kegiatan eksperimen dan guru memberi penguatan dari jawaban tersebut dengan bantuan alat peraga sederhana. (Menalar) 	
<p>Tahap III: Tahap Applying</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati soal yang ada di lembar <i>Experiencing</i> yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. (Mengamati) 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara berkelompok pada langkah <i>cooperating</i>. (Mengumpulkan informasi) 	15 menit
<p>Tahap IV: Tahap Cooperating</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan kepada siswa agar berdiskusi dan saling berbagi informasi dalam menyelesaikan soal. (Menalar) 2. Siswa bersama kelompoknya berusaha menyelesaikan soal-soal yang diberikan dengan diarahkan oleh guru. 	
<p>Tahap V: Tahap Transferring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan baru pada <i>Experiencing</i> 2. Siswa memahami dan menyelesaikan permasalahan baru pada <i>Experiencing</i>. 3. Siswa berdiskusi dan saling berbagi informasi dalam menyelesaikan soal baru. 4. guru meminta siswa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil jawaban di depan kelas. (Mengkomunikasikan) 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompok lain untuk bertanya atau memberikan respon dari jawaban temannya. 6. Guru meluruskan jika terjadi kekeliruan dalam menyelesaikan soal dan memberikan penguatan jika jawaban dari siswa sudah benar 	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi mengenai luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas, bersama siswa. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dan kemudian mengucapkan salam. 	5 menit

1. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : Tes tertulis
 - b. Sikap : Penilaian Observasi

Pekanbaru, 2022

Guru Bidang Studi

Mahasiswa Peneliti

Fikrotun Bahiroh, M.Si

Rahmawati

Mengetahui,
Kepala MTs.Humaroh HNN

Herni Sinaria,S.Ag

UIN SUSKA RIAU



Lampiran A.4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) III

Sekolah	: MTs. Humairoh HNN
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII /Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi Pokok	: Volume kubus, balok, prisma dan limas
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya

C. Indikator

1. Menentukan volume kubus
2. Menentukan volume balok
3. Menentukan volume prisma
4. Menentukan volume limas

D. Materi Pembelajaran

- Bangun Ruang Sisi Datar
- Volume kubus, balok, prisma dan limas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Model/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Model REACT
2. Metode Pembelajaran : Penugasan, kelompok dan diskusi
3. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Media Pembelajaran

1. Laptop, LCD, Power Point, Internet

G. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pembuka	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa 2. Guru mengawali pembelajaran dengan meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a kemudian menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran, alat tulis dan membersihkan tulisan yang ada di papan tulis jika masih kotor 4. Guru memberikan apersepsi "Anak-anak, pada pertemuan sebelumnya kita telah mempelajari. Bagaimana rumus Volume kubus, balok, prisma dan limas ?" 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu "Melalui pengembangan langkah-langkah model REACT dalam proses pembelajaran pada materi bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas, diharapkan kalian semua dapat memahami konsep dalam, menentukan Volume kubus, balok, Prisma dan limas dan dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan Volume kubus, balok, Prisma dan limas dalam kehidupan sehari-hari" 	5 menit
Kegiatan Inti	
Tahap I: Tahap Relating <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dan mengajak siswa untuk mengaitkan permasalahan sehari-hari dengan materi yang akan dipelajari yaitu Volume kubus, balok, prisma dan limas . (Menanya) 	5 menit
Tahap II: Tahap Experiencing <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan alat peraga berupa bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas kepada setiap kelompok. 2. Guru meminta siswa untuk mengamati alat peraga dengan 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>materi Volume kubus, balok, prisma dan limas (Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menginstruksikan kepada siswa agar menggunakan alat peraga untuk menyelesaikan permasalahan yang pada lembar <i>Experiencing</i> 4. Siswa melalui media alat peraga sederhana melakukan eksplorasi untuk menemukan Volume kubus, balok, prisma dan limas (Menalar) 5. Guru membimbing siswa dalam melaksanakan eksperimennya untuk dapat menemukan Volume kubus, balok, prisma dan limas. (Mengumpulkan informasi) 6. Guru berkeliling untuk mengamati cara siswa menjawab lembar <i>Experiencing</i> 7. Guru mengajak siswa untuk membahas bersama hasil jawaban yang telah didapat melalui kegiatan eksperimen dan guru memberi penguatan dari jawaban tersebut dengan bantuan alat peraga sederhana. (Menalar) 	
<p>Tahap III: Tahap Applying</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati soal yang ada di lembar <i>Experiencing</i> yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. (Mengamati) 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara berkelompok pada langkah <i>cooperating</i>. (Mengumpulkan informasi) 	15 menit
<p>Tahap IV: Tahap Cooperating</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan kepada siswa agar berdiskusi dan saling berbagi informasi dalam menyelesaikan soal. (Menalar) 2. Siswa bersama kelompoknya berusaha menyelesaikan soal-soal yang diberikan dengan diarahkan oleh guru. 	
<p>Tahap V: Tahap Transferring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan baru pada <i>Experiencing</i> 2. Siswa memahami dan menyelesaikan permasalahan baru pada <i>Experiencing</i>. 3. Siswa berdiskusi dan saling berbagi informasi dalam menyelesaikan soal baru. 4. guru meminta siswa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil jawaban di depan kelas. (Mengkomunikasikan) 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompok lain untuk bertanya atau memberikan respon dari jawaban temannya. 6. Guru meluruskan jika terjadi kekeliruan dalam menyelesaikan soal dan memberikan penguatan jika jawaban dari siswa sudah benar 	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi mengenai Volume kubus, balok, prisma dan limas, bersama siswa. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dan kemudian mengucapkan salam. 	5 menit

1. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : Tes tertulis
 - b. Sikap : Penilaian Observasi

Pekanbaru, 2022

Guru Bidang Studi

Mahasiswa Peneliti

Fikrotun Bahiroh, M.Si

Rahmawati

Mengetahui,
Kepala MTs.Humaroh HNN

Herni Sinaria, S.Ag

UIN SUSKA RIAU



Lampiran B.1

**KISI-KISI ANGKET VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *RELATING*,
EXPERIENCING, *APPLYING*, *COOPERATING*, DAN *TRANSFERRING* (REACT)**

NO.	Variabel Validasi	INDIKATOR	NOMOR PERNYATAAN	Jumlah
	Syarat Teknis	a. Penggunaan huruf dan tulisan	1,2,3,4,5,6	6
		b. Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	7,8,9,10	4
		c. Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	11,12	2
		d. Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	13,14,15	3
Jumlah Soal				15

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran B.2

KISI-KISI ANGKET VALIDITAS AHLI MATERI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *RELATING, EXPERIENCING,*
APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT)

No	Variabel Validitas	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Jumlah
1. Syarat Didaktik		a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran.	1, 2, 3	3
		b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan.	4 dan 5	2
		c. Latihan soal dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi.	6 dan 7	2
2. Kelayakan Bahasa		a. Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	8,9,10,11	4
		b. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	12,13,14	3
		c. Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	15	1
		d. Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	16 dan 17	2
		e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	18,19,20	3
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT)</i>		a. Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran	21,22,23	3
Jumlah				23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S...



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Lampiran B.3

KISI-KISI ANGKET VALIDITAS PRAKTIKALITAS
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *RELATING*,
EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT)

	KRITERIA	INDIKATOR	NOMOR PERNYATAAN	Jumlah
1	Minat siswa Terhadap LKS	a. Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS).	1,2,3,4	4
		b. Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS).	5,6,7,9	4
		c. Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS).	8,10,11	3
2	Tampilan LKS	a. Penampilan teks, gambar dan warna.	12,13	2
		b. Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	14	1
		c. Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	15,16	2
3	Penggunaan Bahasa	a. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dimengerti	17	1
Jumlah Soal				17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.1

**LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS MODEL *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,*
DAN TRANSFERRING (REACT) UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas teknologi pendidikan, Bapak/Ibu cukup memberi tanda *checklist* () pada kolom yang telah disediakan.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Cukup Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju



Aspek Penilaian

NO.	VARIABEL VALIDITAS	INDIKATOR	BENTUK DAN NOMOR PERNYATAAN	PENILAIAN					KET
				1	2	3	4	5	
1	Syarat Teknis	a. Penggunaan huruf dan tulisan.	1,2,3,4,5,6						
		b. Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	7,8,9,10						
		c. Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	11,12						
		d. Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	13,14,15						

PENILAIAN SECARA UMUM

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum untuk format instrument angket validitas berbasis model pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini adalah					

Keterangan: Huruf-huruf yang terdapat pada tabel berarti:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan



Komentar/Saran:

Orang tua/diambil/dipaparkan/Ibu dipersilahkan untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut.

.....
.....
.....

Pekanbaru, 2021
Validator

(.....)

NIP/NPP.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.2

**LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS MODEL *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,*
DAN *TRANSFERRING (REACT)* UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Petunjuk

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas materi, Bapak/Ibu cukup memberi tanda *checklist* () pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sunan Kalidjaja
Aspek Penilaian

Kriteria	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
Syarat Didaktik	a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	1,2,3					
	b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan	4,5					
	c. Latihan soal dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi	6,7					
Syarat Kontruksi	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	8,9,10,11					
	b. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	12,13,14					
	c. Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	15					
	d. Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	16,17					
	e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	18,19,20					
Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model (REACT)	a. Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran.	21,22,23					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN SECARA UMUM

No	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket validitas materi dalam LKS berbasis model pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini adalah					

Keterangan: Huruf-huruf yang terdapat pada tabel berarti:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

Komentar/Saran:

Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut.

.....

.....

Pekanbaru, 2021

Validator ,

(.....)

NIP/NPP.



Lampiran C.3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Peraturan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *RELATING*, *EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT)*

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas praktikalitas. Bapak/Ibu cukup memberi tanda *checklist* () pada kolom yang telah disediakan.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Cukup Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju



Aspek Penilaian

NO	KRITERIA	INDIKATOR	NOMOR PERNYATAAN	Penilaian					Ket
				1	2	3	4	5	
1	Minat siswa terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Ketertarikan menggunakan LKS	1,2,3,4						
		b. Kemudahan dalam memahami LKS	5,6,7,9						
		c. Kemudahan dalam menggunakan LKS	8,10,11						
2	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	d. Penampilan teks, gambar dan warna	12,13						
		e. Kesesuaian gambar dengan materi pada LKS	14						
		f. Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada LKS	15,16						
3	Penggunaan bahasa	g. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	17						

PENILAIAN SECARA UMUM

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum format instrument angket validitas berbasis model pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini adalah					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Keterangan: Huruf-huruf yang terdapat pada tabel berarti:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

Komentar/Saran:

Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut.

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2021

Validator

(.....)

NIP/NPP



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA RIAU

Lampiran D.1

**ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS
MODEL *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN
TRANSFERRING (REACT)* UNTUK AHLI TEKNOLOGI
PENDIDIKAN**

Nama Validator :

Instansi/Lembaga :

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT)* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Siswa SMP/MTs.

Sasaran Program :

Peneliti : Rahmawati

Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd., M. Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA
RIAU

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT)* pada materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk siswa MTs, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif, Pekanbaru, Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk:

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala :

5	Berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

B. Penilaian Media

No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul (<i>cover</i>) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah tepat dan sesuai.					
2.	Penggunaan spasi dan pengetikan materi Bangun Ruang Sisi Datar berbasis					

<p>© Hak cipta</p>	<p>Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah konsisten.</p>					
<p>milik UIN Suska Riau</p>	<p>Tulisan pada Lembar Kerja Siswa berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah jelas dan mudah dipahami.</p>					
<p>4. Ka Riau</p>	<p>Penggunaan variasi jenis huruf, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah sesuai dan konsisten.</p>					
<p>5. State Islami</p>	<p>Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada isi Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) jelas dan tepat.</p>					
<p>9. University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah konsisten dan sesuai.</p>					
<p>7. UIN Suska Riau</p>	<p>Desain sampul (<i>cover</i>) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) menarik dan mewakili isi LKS.</p>					
<p>8. UIN Suska Riau</p>	<p>Penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis</p>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah tepat.</p>					
	<p>Tata letak (<i>layout</i>) dalam pengetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah tepat.</p>					
<p>10.</p>	<p>Penataan kalimat dalam kolom (<i>Text Box</i>) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah tepat.</p>					
<p>11.</p>	<p>Penyajian gambar dan ilustrasi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah sesuai dengan materi Bangun Ruang Sisi Datar.</p>					
<p>12.</p>	<p>Penempatan gambar dan keterangan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) tidak mengganggu materi Bangun Ruang Sisi Datar.</p>					
<p>13.</p>	<p>Pemilihan warna pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah sesuai dan menarik.</p>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>14 Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Latar belakang (<i>Background</i>) sebagai hiasan pada lembar kerja kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) tidak mengganggu judul, teks dan angka pada halaman.</p>				
<p>15 Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) memiliki tampilan yang menarik.</p>				

C. Komentar/Saran

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari bapak/ibu setelah mengamati dan menganalisis Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) ini.

Komentar:

.....

Saran:

.....

Pekanbaru,2021

Validator,

.....

NIP.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT) UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nama :
Instansi/Lembaga :

ANGKET AHLI MATERI PEMBELAJARAN

- : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Siswa SMP/MTs.
- : Sasaran Program : Siswa kelas VIII MTs TI Batu Belah
- : Penyusun : Rahmawati
- : Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd, M.Mat.
- : Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS berbasis model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap LKS Bangun Ruang Sisi Datar berbasis model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT), isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap LKS Bangun Ruang Sisi Datar berbasis model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT), dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi penyempurnaan LKS Bangun Ruang Sisi Datar berbasis model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT).
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pedoman Penilaian

5	Berarti “ Sangat Setuju ” bilasesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepatguna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Bararti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurng mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepatguna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) mengacu pada Kurikulum 2013.					

2 Hak cipta milik UIN Suska Riau	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) menunjang pencapaian kompetensi yang akan dicapai pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.						
3 UIN Suska Riau	Materi Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sesuai dengan indikator pembelajaran pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.						
4	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) yang dikembangkan bisa memfasilitasi kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.						
5 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) membuat siswa dapat memahami pembelajaran pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.						
6 University of Sultan Syarif Kasim Riau	Soal-soal yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) bisa mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.						
7 Kasim Riau	Soal-soal materi Bangun Ruang Sisi Datar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) bisa dijadikan sebagai latihan siswa disekolah dan dirumah.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Kalimat yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan EYD.						
9	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah jelas dan komunikatif.						
10	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sederhana sehingga mudah dipahami.						
11	Bahasa yang digunakan pada petunjuk kegiatan pembelajaran dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah jelas dan mudah dipahami.						
12	Materi Bangun Ruang Sisi Datar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis strategi Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) disajikan dengan sederhana dan mudah dipahami.						
13	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas.						
14	Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) tersusun secara sistematis.						
15	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying,</i>						

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Cooperating, Dan Transferring (REACT) terdapat kolom kosong yang cukup untuk siswa menyelesaikan atau menulis jawaban soal.						
16	Pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) tersedia pendukung penyajian berupa kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, Indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran dan referensi yang jelas.						
17	Pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) terdapat tugas – tugas dan langkah kegiatan yang menunjang keaktifan siswa.						
18	Lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) telah relevan dengan tujuan pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar.						
19	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) telah memiliki tujuan yang jelas						
20	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) mempunyai manfaat bagi siswa.						
21	Penerapan Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) pada Lembar Kerja Siswa (LKS)						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.					
22	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) telah memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat dan menemukan kembali konsep baru bagi siswa					
23	Pada LKS langkah Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi Bangun Ruang Sisi Datar.					

Komentar/ Saran

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari bapak/ibu setelah mengamati dan menganalisis lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) ini.

Komentar:

.....

.....

.....

Saran:

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2021

Validator

(.....)
NIP/NPP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D.3

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,* *DAN TRANSFERRING (REACT)*

Nama :

Kelas/Sekolah :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT)* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Siswa SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa kelas VIII MTs TI Batu Belah

Penyusun : Rahmawati

Pembimbing : Depi Fitraini, S. Pd., M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT)* pada materi Bangun Ruang Sisi Datar yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat beberapa pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKS berbasis model *REACT* yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.
3. Berilah tanda *checklist* () pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
4. Angket ini tidak mempengaruhi nilai.

Pedoman Penilaian

5	Berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Bararti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurng mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

NO	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1.	Menurut saya LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini memiliki penampilan yang menarik					
2.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Penyajian materi dalam LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini menarik minat saya untuk belajar sehingga saya mudah memahami materi				
4.	Saya merasa tidak bosan selama menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT).				
5.	Pengaplikasian pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) terlihat lebih nyata dalam kehidupan sehari-hari.				
6.	LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya menjadi benar-benar paham terhadap materi yang disampaikan.				
7.	Soal-soal latihan berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) yang dikerjakan memberikan manfaat kemudahan bagi saya dalam memahami materi.				
8.	Penyajian materi dalam LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.				
9.	LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) dapat saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	gunakan secara mandiri.				
10.	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) membuat saya lebih aktif dan semangat.				
11.	Saya merasa lebih mudah belajar Menggunakan LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini.				
12.	Menurut saya LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) memiliki pemilihan warna yang menarik.				
13.	Gambar-gambar pada LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya				
14.	Menurut saya gambar yang disajikan pada LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).				
15.	Tulisan dan simbol dalam LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah jelas dan mudah dipahami.				
16.	LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan.				

17	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini jelas dan mudah dimengerti.					
----	---	--	--	--	--	--

Komentar/Saran

Mohon tuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,

2021

Siswa

(.....)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HASIL UJI VALIDITAS OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Indikator	Penilaian
1	a. Penggunaan huruf dan tulisan.	5
2	b. Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	5
3	c. Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	4
4	d. Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.2

HASIL UJI VALIDITAS OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Indikator	Penilaian
1	a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	4
2	b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan	5
3	c. Latihan soal dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi	5
4	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	4
5	b. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	4
6	c. Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	5
7	d. Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	4
8	e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	5
9	a. Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran.	4



Campiran E.3
**HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK
KECIL**

NO	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen					
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6
1.	Menurut saya LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini memiliki penampilan yang menarik	5	5	5	5	5	5
2.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini.	5	5	5	4	5	4
3.	Penyajian materi dalam LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini menarik minat saya untuk belajar sehingga saya mudah memahami materi	5	5	3	5	5	4
4.	Saya merasa tidak bosan selama menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT).	5	5	5	5	4	5
5.	Pengaplikasian pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) terlihat lebih nyata dalam kehidupan sehari-hari.	5	5	5	5	5	4
6.	LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya menjadi	5	5	5	5	5	5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	benar-benar paham terhadap materi yang disampaikan.						
7.	Soal-soal latihan berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) yang dikerjakan memberikan manfaat kemudahan bagi saya dalam memahami materi.	5	5	5	4	5	4
8.	Penyajian materi dalam LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.	5	5	3	5	5	4
9.	LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) dapat saya gunakan secara mandiri.	5	5	5	5	4	5
10.	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) membuat saya lebih aktif dan semangat.	5	5	5	5	5	4
11.	Saya merasa lebih mudah belajar Menggunakan LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini.	5	5	5	5	5	5
12.	Menurut saya LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) memiliki pemilihan warna yang menarik.	5	5	5	4	5	4
13.	Gambar-gambar pada LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya	5	5	3	5	5	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

14.	Menurut saya gambar yang disajikan pada LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).	5	5	5	5	4	5
15.	Tulisan dan simbol dalam LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah jelas dan mudah dipahami.	5	5	5	5	5	4
16.	LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan.	5	5	5	5	5	5
17	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini jelas dan mudah dimengerti.	5	5	5	4	5	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran F.1

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LKS MATEMATIKA BERBASIS MODEL
RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING
(REACT) OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Responden	penggunaan huruf dan tulisan						desain LKS				Penggunaan gambar pada LKS		Penampilan LKS menarik			hasil
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Ahli Teknologi	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	66
Maksimal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
jumlah	30						18				9		13			
Maksimal	30						20				10		15			
persentase	100						90				90,00		86,66666667			
Keterangan	Sangat Valid						Sangat Valid				Sangat Valid		Sangat Valid			
Rata-rata persentase keidealan	91,67															
Keterangan	Sangat Valid															



DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LKS MATEMATIKA BERBASIS MODEL *RELATING*, *EXPERIENCING*, *APPLYING*, *COOPERATING*, DAN *TRANSFERRING* (REACT) OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

hasil	Syarat didaktik						Syarat konstruksi									LKS MODEL REACT						
	I 1		I 2		I 3		I 1			I 2			I 3	I 4		I 5			I 6			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
107	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	13		9		9		20			13			I 3	5	10	13			15			
	15		10		10		20			15			I 3	5	10	15			15			
	86,66666667		90		90		100			86,66666667			I 3	100	86,66666667			100				
	Sangat Valid		Sangat Valid		Sangat Valid		Sangat Valid			Sangat Valid			Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid			Sangat Valid				
	31												61				15					
	35												65				15					
	88,57142857												93,84615385				100					
	Sangat Valid												Sangat Valid				Sangat Valid					
	94,13919414																					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan kritisi
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan umum
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN LKS MATEMATIKA BERBASIS MODEL *RELATING*, *EXPERIENCING*, *APPLYING*, *COOPERATING*, DAN *TRANSFERRING* (REACT)

Nama Siswa	Minat siswa terhadap LKS											Tampilan LKS					Penggunaan bahasa	Total	
	I 1				I 2				I 3			I 1	I 2	I 3	I 1				
	1	2	3	4	5	6	7	9	8	10	11	12	13	14	15	16	17		
S. 1	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	78
S. 2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	80
S. 3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	79
S. 4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	79
S. 5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	80
S. 6	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	80
Jumlah	30	28	28	28	26	28	28	27	27	28	29	27	30	27	28	27	30	30	476
Maks	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	510
Jumlah	114				109				84			57	27	55		30	476		
Maksimal	120				120				90			60	30	60		30	510		
Persentase	95,00				90,83				93,33			95,00	90,00	91,67		100,00	93,33		
Jumlah	307				307				139			30			30				
Maks	330				330				150			30			30				
Persentase	93,03				93,03				92,67			100,00			100,00				
Rata-rata persentase keadilan	95,23																		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



DAFTAR NAMA VALIDATOR

Nama Validator	Bidang Keahlian	Keterangan
Rena Revita, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA	Validator Instrumen Penelitian
Memen Permata Azmi, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA	Validator Ahli Teknologi pendidikan
Fikrotun Bahiroh, M.Si	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA	Validator Ahli Materi Pembelajaran dan Post-Test

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran G.2

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL
SISWA KELAS VIII MTs HUMAIROH HNN
DESA TARAI BANGUN**

Responden	Nama Siswa
S1	Alexa First Stivani
S2	Gilang Maulana Aziz
S3	Rian Saputra
S4	Aisyah Rahimi Putri
S5	Aulia Rahmadani
S6	Raja Mahendra

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS MODEL *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,*
DAN TRANSFERRING (REACT) UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas teknologi pendidikan, Bapak/Ibu cukup memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Cukup Setuju

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Penilaian

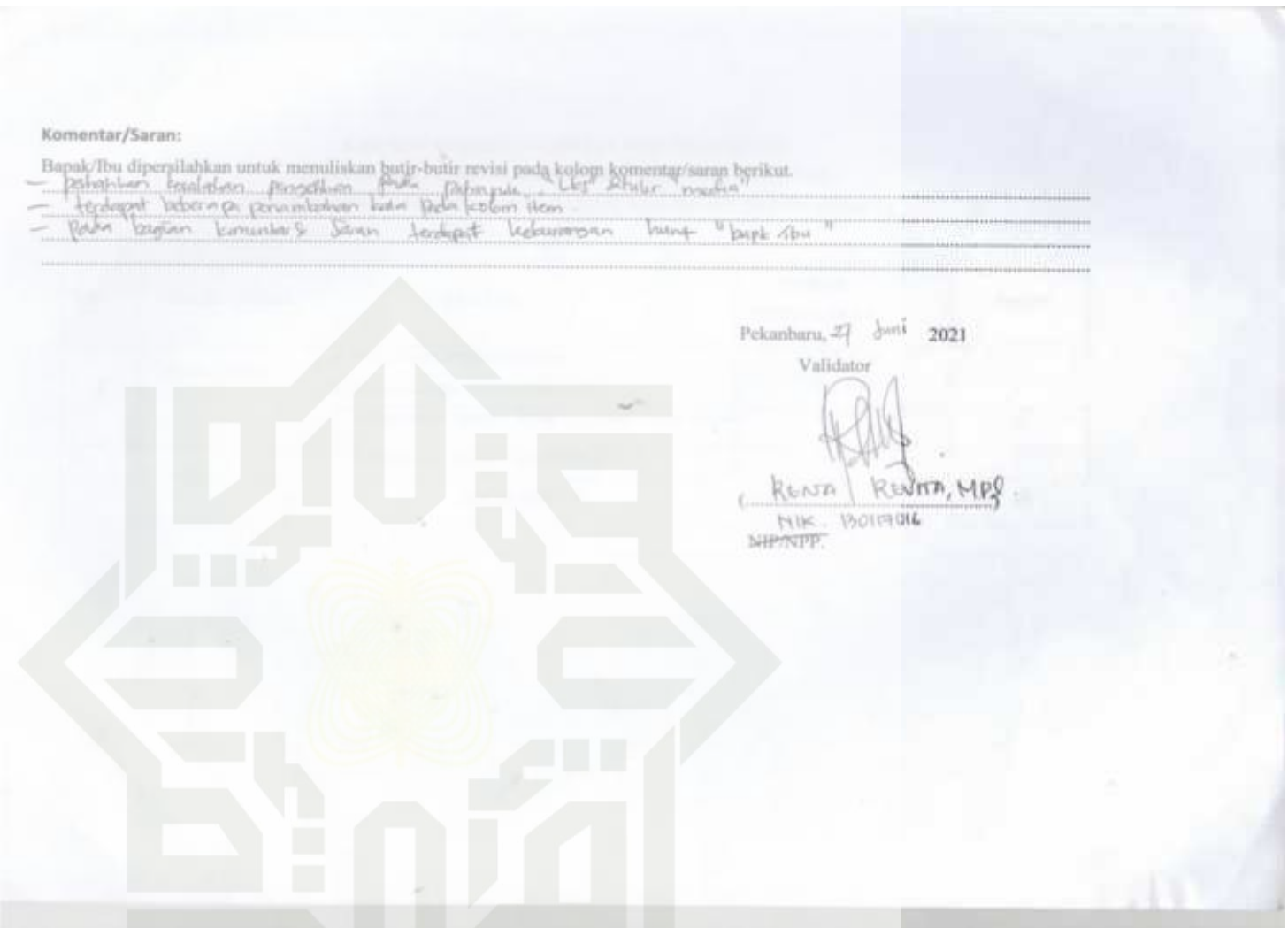
NO.	VARIABEL VALIDITAS	INDIKATOR	BENTUK DAN NOMOR PERNYATAAN	PENILAIAN					KET
				1	2	3	4	5	
1	Syarat Teknis	a. Penggunaan huruf dan tulisan.	1,2,3,4,5,6					✓	
		b. Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	7,8,9,10					✓	
		c. Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	11,12				✓		
		d. Penampihan Lembar Kerja Siswa (LKS)	13,14,15				✓		

PENILAIAN SECARA UMUM

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum untuk format instrument angket validitas berbasis model pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini adalah		✓			

Keterangan: Huruf-huruf yang terdapat pada tabel berarti:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritika
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS MODEL *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,*
DAN TRANSFERRING (REACT) UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk

1. Untuk membenarkan penilaian terhadap format angket uji validitas materi, Bapak/Ibu cukup memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Penilaian								
No.	Kriteria	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1	Syurat Didaktik	a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	1,2,3				✓	
		b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan	4,5					✓
		c. Latihan soal dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi	6,7					✓
2	Syurat Kontruksi	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	8,9,10,11				✓	
		b. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	12,13,14				✓	
		c. Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	15					✓
		d. Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	16,17				✓	
		e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	18,19,20					✓
3.	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model (REACT)	a. Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran.	21,22,23,24				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN SECARA UMUM

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket validitas materi dalam LKS berbasis model pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini adalah			✓		

Keterangan: Huruf-huruf yang terdapat pada tabel berarti:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

Komentar/Saran:


Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut.

- terdapat beberapa kalimat yang kurang jelas

- terdapat beberapa kalimat yang perlu diperbaiki dan sesuaikan dengan hasil

- Item 23 sebaiknya dihapus

Pekanbaru, 27 Juni 2021

Validator

 Rena Purita, M.Pd
 NIK 13087016
 NIP/NPP.

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTICALITAS
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) HERBASIS MODEL *RELATING*,
EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT)

Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas praktikalitas. Bapak/Ibu cukup memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Cukup Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Penilaian

NO.	KRITERIA	INDIKATOR	NOMOR PERNYATAAN	Penilaian					Ket
				1	2	3	4	5	
1	Minat siswa terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Ketertarikan menggunakan LKS	1,2,3,4					✓	
		b. Kemudahan dalam memahami LKS	5,6,7,9					✓	
		c. Kemudahan dalam menggunakan LKS	8,10,11					✓	
		d. Penampilan teks, gambar dan warna	12,13					✓	
2	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	e. Kesesuaian gambar dengan materi pada LKS	14					✓	
		f. Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada LKS	15,16				✓		
3	Penggunaan bahasa	g. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	17					✓	

PENILAIAN SECARA UMUM

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum format instrument angket validitas berbasis model pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini adalah		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Keterangan: Huruf-huruf yang terdapat pada tabel berarti:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

Komentar/Saran:
Bapak/Ibu diperrilahkan untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut.

- Perbaiki kesalahan pada poin 1 revisi
- Poin item ke 8 dan 9 sebaiknya diulcar lengkap sesuai urutan indikator
tidak perlu di revisi
- Nomor 10 perlu diulit perbaikan

Pekanbaru, 27 Juni 2021

Validator

RENA PRITA, M.Pd.
NIK. 30119016
NIP/NPP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 11 Januari 2021

Hari : Rekomendasi Perubahan Judul Skripsi

Ketua,

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika UIN Suska Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini merekomendasikan perubahan judul skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMAWATI

NIM : 11515202492

Jurusan : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **"PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT) PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR SMP/MTS"**

Dengan ini saya sebagai penguji seminar proposal mahasiswa yang bersangkutan merekomendasikan perubahan judul skripsi tersebut.

Demikian surat keterangan rekomendasi ini dibuat agar dapat dipergunakan dengan sebestinya.

Wa'alaikumu salaam warahmatullah wabarakatuh

u.n Penguji Seminar Proposal

Penguji 1

H. Nufus, M.Pd.
NIP. 198710312015032005

Penguji 2

Niki Dian Permana Putra, M.Pd.
NIP. 19880312018011001



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH HUMAIROH HNN
 DUSUN II DESA TARAI BANGUN
 KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

NPM: 69851402

AKREDITASI : B

NSM: 121214010073

Jl. Mata Karya Desa Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau.
 HP 085272051515-082169360450 Email: mtshumairohhnn@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET

Nomor : B -035/SK/MTs.HHNN/VII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Humairoh HNN, berdasarkan surat permohonan izin melakukan prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6948/2021 tanggal 14 Juli 2021, dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: RAHMAWATI
NIM	: 11515202492
Semester/Tahun	: XII (Dua Belas)/2021
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Untuk melakukan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data sebagai syarat memenuhi data skripsi yang bersangkutan.

Demikian Surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

UIN SUSKA RIAU

Tarai Bangun, 22 Juli 2021

Kepala MTs Humairoh HNN

Herni Sinaria, S.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efsk_uinsuska@yahoo.co.id

No. 04/F.II/PP.00.9/10151/2021

Pekanbaru, 27 Agustus 2021 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Mohon Izin Melakukan Riset

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMAWATI
 NIM : 11515202492
 Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas) / 2021
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Model Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (React) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar SMP/MTs

Lokasi Penelitian : SMP/MTs Jl. Masa Karya Desa Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Agustus 2021 s.d 27 November 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. H
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 30064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/0
TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : Un.04/FP.00.9/10151/2021 Tanggal 27 Agustus 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	::	RAHMAWATI
NIM / KTP	::	115152024920
Program Studi	::	PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jenjang	::	S1
Alamat	::	PEKANBARU
Judul Penelitian	::	PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT) PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR UNTUK SISWA SMP/MTS
Lokasi Penelitian	::	MTS HUMAIRAH INN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demi itu rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Agustus 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/588

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/0 tanggal 30 Agustus 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : RAHMAWATI |
| 2. NIM | : 115152024920 |
| 3. Universitas | : UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL RELATING, EXPERIENCE, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERING (REACT) PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR UNTUK SISWA SMP/MTS |
| 8. Lokasi | : MTS HUMAIROH HNN |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 6 september 2021

an. KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,


ONNITA, SE
 Pembina
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Sdr. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Kampar.
2. Kepala MTS Humairoh HNN Kab. Kampar
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan D.I. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimil : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemrenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-2389/KK.04.4/OT.00/09/2021

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari Rahmawati Tanggal 06 September 2021 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: RAHMAWATI
NIM	: 115152024920
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL RELATING EXPERIENCE APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERING (REACT) PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR UNTUK SISWA SMP/MTS
Lokasi	: MTs HUMAIROH HNN

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Praset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membanlu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.



Kepala
Kantor Subbag Tata Usaha
UIN SUSKA RIAU
H. Faki Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MTs Humairoh HNN Kab. Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rahmawati. Lahir di Batu Belah pada 27 November 1996. Anak ketiga dari pasangan ayahanda Gono (alm) dan Ibunda Darsimah (almh) . Riwayat pendidikan yang pernah di jalani penulis adalah TK Bina Kasih Batu Belah tahun 2002 dan SD N 015 Batu Belah tahun 2009.kemudian melanjutkan ke jenjang berikutnya yaitu MTs N Batu Belah tahun 2012 dan MAN Tanjung Rambutan tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan studi ke perguruan tinggi di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Matematika. Untuk mendapatkan gelar sarjana S.Pd., penulis melaksanakan penelitian di MTs Humairoh HNN Desa Tarai Bangun dengan judul penelitian *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Model Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Siswa SMP/MTs pada tanggal 30 Agustus sampai dengan tanggal 26 November 2021.*



Lampiran A.1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas 3.11 Menaksir dan menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya	Bangun ruang sisi datar 1. Unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas. 2. Luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas. 3. Volume kubus, balok, prisma dan limas.	1. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas) dalam kehidupan sehari-hari. 2. Melakukan percobaan untuk menemukan unsur-unsur, luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas). 3. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	3.9.1 Mengidentifikasi unsur-unsur (rusuk, sisi, diagonal bidang, diagonal ruang dan bidang diagonal) pada bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas. 3.9.2 Menemukan rumus luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas. 3.9.3 Menemukan rumus volume kubus, balok, prisma dan limas. 3.9.4 Menyelesaikan masalah nyata yang terkait dengan dengan luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas.	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri Kerja sama	12 JP	M. Cholik Adinawan .2017. Matematika Untuk SMP/MTs kelas VIII semester 2. Penerbit Erlangga: Jakarta.

			3.9.5 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan volume kubus, balok, prisma dan limas.			
--	--	--	--	--	--	--

Pekanbaru,

2022

Mahasiswa Penelitian

Rahmawati

Guru Bidang Studi

Fikrotun Bahiroh, M.Si

Mengetahui,
Kepala MTs Humairoh HNN

Herni Sinaria, S.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska





Lampiran A.2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I

Sekolah	: MTs. Humairoh HNN
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII /Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi Pokok	: Unsur-unsur kubus,balok,prisma dan limas
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya

C. Indikator

1. Mengidentifikasi unsur-unsur kubus
2. Mengidentifikasi unsur-unsur balok
3. Mengidentifikasi unsur-unsur prisma
4. Mengidentifikasi unsur-unsur limas

D. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang Sisi Datar

- Unsur-unsur kubus,balok,prisma dan limas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Model/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Model REACT
2. Metode Pembelajaran : Penugasan, kelompok dan diskusi

F. Media Pembelajaran

1. *Laptop, LCD, Power Point, Internet*

G. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pembuka	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa 2. Guru mengawali pembelajaran dengan meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a kemudian menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran, alat tulis dan membersihkan tulisan yang ada di papan tulis jika masih kotor 4. Guru memberikan apersepsi "Anak-anak, dikelas tujuh kalian sudah mempelajari tentang bangun datar persegi bukan? Siapa yang bisa menyebutkan unsur-unsur dari persegi apa saja? Nah materi yang akan kita pelajari hari ini ada kaitannya dengan bangun datar persegi yaitu bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas 5. Guru memberikan motivasi "jika kita menguasai tentang bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas maka kita 5 menit 132 akan mudah untuk memahami materi bangun ruang yang lainnya" 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu "Melalui penerapan langkah-langkah model REACT dalam proses pembelajaran pada materi bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas diharapkan kalian semua dapat memahami konsep dalam menemukan unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas dalam kehidupan sehari-hari" 	5 menit
Kegiatan Inti	
Tahap I: Tahap Relating <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dan mengajak siswa untuk mengaitkan permasalahan sehari-hari dengan materi yang akan dipelajari yaitu unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas . (Menanya) 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Tahap II: Tahap Experiencing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengorganisasikan siswa dalam kelompok – kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 siswa yang telah dibentuk sebelumnya. 2. Guru membagikan alat peraga berupa bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas kepada setiap kelompok. 3. Guru meminta siswa untuk mengamati alat peraga dengan materi unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas (Mengamati) 4. Guru menginstruksikan kepada siswa agar menggunakan alat peraga untuk menyelesaikan permasalahan yang pada lembar <i>Experiencing</i> 5. Siswa melalui media alat peraga sederhana melakukan eksplorasi untuk menemukan unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas (Menalar) 6. Guru membimbing siswa dalam melaksanakan eksperimennya untuk dapat menemukan unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas. (Mengumpulkan informasi) 7. Guru berkeliling untuk mengamati cara siswa menjawab lembar <i>Experiencing</i> 8. Guru mengajak siswa untuk membahas bersama hasil jawaban yang telah didapat melalui kegiatan eksperimen dan guru memberi penguatan dari jawaban tersebut dengan bantuan alat peraga sederhana. (Menalar) 	30 menit
<p>Tahap III: Tahap Applying</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati soal yang ada di lembar <i>Experiencing</i> yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. (Mengamati) 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara berkelompok pada langkah <i>cooperating</i>. (Mengumpulkan informasi) 	15 menit
<p>Tahap IV: Tahap Cooperating</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan kepada siswa agar berdiskusi dan saling berbagi informasi dalam menyelesaikan soal. (Menalar) 2. Siswa bersama kelompoknya berusaha menyelesaikan soal-soal yang diberikan dengan diarahkan oleh guru. 	
<p>Tahap V: Tahap Transferring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan baru pada <i>Experiencing</i> 2. Siswa memahami dan menyelesaikan permasalahan baru pada <i>Experiencing</i>. 3. Siswa berdiskusi dan saling berbagi informasi dalam menyelesaikan soal baru. 4. guru meminta siswa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil jawaban di depan kelas. 	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Mengkomunikasikan)	
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompok lain untuk bertanya atau memberikan respon dari jawaban temannya.	
6. Guru meluruskan jika terjadi kekeliruan dalam menyelesaikan soal dan memberikan penguatan jika jawaban dari siswa sudah benar	
Penutup	
1. Guru menyimpulkan materi mengenai unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas, bersama siswa.	5 menit
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
3. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dan kemudian mengucapkan salam.	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : Tes tertulis
 - b. Sikap : Penilaian Observasi

Pekanbaru, 2022

Guru Bidang Studi

Mahasiswa Peneliti

Fikrotun Bahiroh, M.Si

Rahmawati

 Mengetahui,
 Kepala MTs.Humaroh HNN

Herni Sinaria,S.Ag



Lampiran A.3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) II

Sekolah	: MTs. Humairoh HNN
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII /Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi Pokok	: luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya

C. Indikator

1. Menentukan luas permukaan kubus
2. Menentukan luas permukaan balok
3. Menentukan luas permukaan prisma
4. Menentukan luas permukaan limas

D. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang Sisi Datar

- Luas Permukaan kubus, balok, prisma dan limas

E. Model/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Model REACT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Metode Pembelajaran : Penugasan, kelompok dan diskusi
3. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Media Pembelajaran

1. Laptop, LCD, Power Point, Internet

G. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pembuka	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa 2. Guru mengawali pembelajaran dengan meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a kemudian menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran, alat tulis dan membersihkan tulisan yang ada di papan tulis jika masih kotor 4. Guru memberikan apersepsi "Anak-anak, pada pertemuan sebelumnya kita telah mempelajari. Bagaimana rumus luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas ?" 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu "Melalui pengembangan langkah-langkah model REACT dalam proses pembelajaran pada materi bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas, diharapkan kalian semua dapat memahami konsep dalam, menentukan luas permukaan kubus, balok, Prisma dan limas dan dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas permukaan kubus, balok, Prisma dan limas dalam kehidupan sehari-hari" 	5 menit
Kegiatan Inti	
Tahap I: Tahap Relating <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dan mengajak siswa untuk mengaitkan permasalahan sehari-hari dengan materi yang akan dipelajari yaitu luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas . (Menanya) 	5 menit
Tahap II: Tahap Experiencing <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan alat peraga berupa bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas kepada setiap kelompok. 2. Guru meminta siswa untuk mengamati alat peraga dengan materi luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas (Mengamati) 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menginstruksikan kepada siswa agar menggunakan alat peraga untuk menyelesaikan permasalahan yang pada lembar <i>Experiencing</i> 4. Siswa melalui media alat peraga sederhana melakukan eksplorasi untuk menemukan luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas (Menalar) 5. Guru membimbing siswa dalam melaksanakan eksperimennya untuk dapat menemukan luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas. (Mengumpulkan informasi) 6. Guru berkeliling untuk mengamati cara siswa menjawab lembar <i>Experiencing</i> 7. Guru mengajak siswa untuk membahas bersama hasil jawaban yang telah didapat melalui kegiatan eksperimen dan guru memberi penguatan dari jawaban tersebut dengan bantuan alat peraga sederhana. (Menalar) 	
<p>Tahap III: Tahap Applying</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati soal yang ada di lembar <i>Experiencing</i> yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. (Mengamati) 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara berkelompok pada langkah <i>cooperating</i>. (Mengumpulkan informasi) 	15 menit
<p>Tahap IV: Tahap Cooperating</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan kepada siswa agar berdiskusi dan saling berbagi informasi dalam menyelesaikan soal. (Menalar) 2. Siswa bersama kelompoknya berusaha menyelesaikan soal-soal yang diberikan dengan diarahkan oleh guru. 	
<p>Tahap V: Tahap Transferring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan baru pada <i>Experiencing</i> 2. Siswa memahami dan menyelesaikan permasalahan baru pada <i>Experiencing</i>. 3. Siswa berdiskusi dan saling berbagi informasi dalam menyelesaikan soal baru. 4. guru meminta siswa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil jawaban di depan kelas. (Mengkomunikasikan) 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompok lain untuk bertanya atau memberikan respon dari jawaban temannya. 6. Guru meluruskan jika terjadi kekeliruan dalam menyelesaikan soal dan memberikan penguatan jika jawaban dari siswa sudah benar 	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi mengenai luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas, bersama siswa. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dan kemudian mengucapkan salam. 	5 menit

1. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : Tes tertulis
 - b. Sikap : Penilaian Observasi

Pekanbaru, 2022

Guru Bidang Studi

Mahasiswa Peneliti

Fikrotun Bahiroh, M.Si

Rahmawati

Mengetahui,
Kepala MTs.Humaroh HNN

Herni Sinaria,S.Ag

UIN SUSKA RIAU



Lampiran A.4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) III

Sekolah	: MTs. Humairoh HNN
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII /Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi Pokok	: Volume kubus, balok, prisma dan limas
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya

C. Indikator

1. Menentukan volume kubus
2. Menentukan volume balok
3. Menentukan volume prisma
4. Menentukan volume limas

D. Materi Pembelajaran

- Bangun Ruang Sisi Datar
- Volume kubus, balok, prisma dan limas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Model/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Model REACT
2. Metode Pembelajaran : Penugasan, kelompok dan diskusi
3. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Media Pembelajaran

1. Laptop, LCD, Power Point, Internet

G. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pembuka	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa 2. Guru mengawali pembelajaran dengan meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a kemudian menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran, alat tulis dan membersihkan tulisan yang ada di papan tulis jika masih kotor 4. Guru memberikan apersepsi "Anak-anak, pada pertemuan sebelumnya kita telah mempelajari. Bagaimana rumus Volume kubus, balok, prisma dan limas ?" 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu "Melalui pengembangan langkah-langkah model REACT dalam proses pembelajaran pada materi bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas, diharapkan kalian semua dapat memahami konsep dalam, menentukan Volume kubus, balok, Prisma dan limas dan dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan Volume kubus, balok, Prisma dan limas dalam kehidupan sehari-hari" 	5 menit
Kegiatan Inti	
Tahap I: Tahap Relating <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dan mengajak siswa untuk mengaitkan permasalahan sehari-hari dengan materi yang akan dipelajari yaitu Volume kubus, balok, prisma dan limas . (Menanya) 	5 menit
Tahap II: Tahap Experiencing <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan alat peraga berupa bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas kepada setiap kelompok. 2. Guru meminta siswa untuk mengamati alat peraga dengan 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>materi Volume kubus, balok, prisma dan limas (Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menginstruksikan kepada siswa agar menggunakan alat peraga untuk menyelesaikan permasalahan yang pada lembar <i>Experiencing</i> 4. Siswa melalui media alat peraga sederhana melakukan eksplorasi untuk menemukan Volume kubus, balok, prisma dan limas (Menalar) 5. Guru membimbing siswa dalam melaksanakan eksperimennya untuk dapat menemukan Volume kubus, balok, prisma dan limas. (Mengumpulkan informasi) 6. Guru berkeliling untuk mengamati cara siswa menjawab lembar <i>Experiencing</i> 7. Guru mengajak siswa untuk membahas bersama hasil jawaban yang telah didapat melalui kegiatan eksperimen dan guru memberi penguatan dari jawaban tersebut dengan bantuan alat peraga sederhana. (Menalar) 	
<p>Tahap III: Tahap Applying</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati soal yang ada di lembar <i>Experiencing</i> yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. (Mengamati) 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara berkelompok pada langkah <i>cooperating</i>. (Mengumpulkan informasi) 	15 menit
<p>Tahap IV: Tahap Cooperating</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan kepada siswa agar berdiskusi dan saling berbagi informasi dalam menyelesaikan soal. (Menalar) 2. Siswa bersama kelompoknya berusaha menyelesaikan soal-soal yang diberikan dengan diarahkan oleh guru. 	
<p>Tahap V: Tahap Transferring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan baru pada <i>Experiencing</i> 2. Siswa memahami dan menyelesaikan permasalahan baru pada <i>Experiencing</i>. 3. Siswa berdiskusi dan saling berbagi informasi dalam menyelesaikan soal baru. 4. guru meminta siswa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil jawaban di depan kelas. (Mengkomunikasikan) 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompok lain untuk bertanya atau memberikan respon dari jawaban temannya. 6. Guru meluruskan jika terjadi kekeliruan dalam menyelesaikan soal dan memberikan penguatan jika jawaban dari siswa sudah benar 	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi mengenai Volume kubus, balok, prisma dan limas, bersama siswa. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dan kemudian mengucapkan salam. 	5 menit

1. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : Tes tertulis
 - b. Sikap : Penilaian Observasi

Pekanbaru, 2022

Guru Bidang Studi

Mahasiswa Peneliti

Fikrotun Bahiroh, M.Si

Rahmawati

Mengetahui,
Kepala MTs.Humaroh HNN

Herni Sinaria, S.Ag

UIN SUSKA RIAU



Lampiran B.1

**KISI-KISI ANGKET VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *RELATING*,
EXPERIENCING, *APPLYING*, *COOPERATING*, DAN *TRANSFERRING* (REACT)**

NO.	Variabel Validasi	INDIKATOR	NOMOR PERNYATAAN	Jumlah
	Syarat Teknis	a. Penggunaan huruf dan tulisan	1,2,3,4,5,6	6
		b. Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	7,8,9,10	4
		c. Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	11,12	2
		d. Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	13,14,15	3
Jumlah Soal				15

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran B.2

KISI-KISI ANGKET VALIDITAS AHLI MATERI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *RELATING, EXPERIENCING,*
APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT)

No	Variabel Validitas	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Jumlah
1. Syarat Didaktik		a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran.	1, 2, 3	3
		b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan.	4 dan 5	2
		c. Latihan soal dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi.	6 dan 7	2
2. Kelayakan Bahasa		a. Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	8,9,10,11	4
		b. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	12,13,14	3
		c. Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	15	1
		d. Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	16 dan 17	2
		e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	18,19,20	3
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT)</i>		a. Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran	21,22,23	3
Jumlah				23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Lampiran B.3

KISI-KISI ANGKET VALIDITAS PRAKTIKALITAS
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *RELATING*,
EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT)

No	KRITERIA	INDIKATOR	NOMOR PERNYATAAN	Jumlah
1	Minat siswa Terhadap LKS	a. Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS).	1,2,3,4	4
		b. Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS).	5,6,7,9	4
		c. Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS).	8,10,11	3
2	Tampilan LKS	a. Penampilan teks, gambar dan warna.	12,13	2
		b. Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	14	1
		c. Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	15,16	2
3	Penggunaan Bahasa	a. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dimengerti	17	1
Jumlah Soal				17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.1

**LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS MODEL *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,*
DAN TRANSFERRING (REACT) UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas teknologi pendidikan, Bapak/Ibu cukup memberi tanda *checklist* () pada kolom yang telah disediakan.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Cukup Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju



Aspek Penilaian

NO.	VARIABEL VALIDITAS	INDIKATOR	BENTUK DAN NOMOR PERNYATAAN	PENILAIAN					KET
				1	2	3	4	5	
1	Syarat Teknis	a. Penggunaan huruf dan tulisan.	1,2,3,4,5,6						
		b. Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	7,8,9,10						
		c. Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	11,12						
		d. Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	13,14,15						

PENILAIAN SECARA UMUM

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum untuk format instrument angket validitas berbasis model pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini adalah					

Keterangan: Huruf-huruf yang terdapat pada tabel berarti:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan



Komentar/Saran:

Orang tua/Ibu dipersilahkan untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut.

.....
.....
.....

Pekanbaru, 2021
Validator

(.....)

NIP/NPP.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.2

**LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS MODEL *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,*
DAN *TRANSFERRING (REACT)* UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Petunjuk

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas materi, Bapak/Ibu cukup memberi tanda *checklist* () pada kolom yang telah disediakan.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Cukup Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
Aspek Penilaian

Kriteria	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
Syarat Didaktik	a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	1,2,3					
	b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan	4,5					
	c. Latihan soal dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi	6,7					
Syarat Kontruksi	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	8,9,10,11					
	b. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	12,13,14					
	c. Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	15					
	d. Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	16,17					
	e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	18,19,20					
Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model (REACT)	a. Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran.	21,22,23					

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN SECARA UMUM

No	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket validitas materi dalam LKS berbasis model pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini adalah					

Keterangan: Huruf-huruf yang terdapat pada tabel berarti:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

Komentar/Saran:

Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut.

.....

.....

Pekanbaru, 2021

Validator ,

(.....)

NIP/NPP.



Lampiran C.3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Peraturan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *RELATING*, *EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT)*

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas praktikalitas. Bapak/Ibu cukup memberi tanda *checklist* () pada kolom yang telah disediakan.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Cukup Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Aspek Penilaian

NO	KRITERIA	INDIKATOR	NOMOR PERNYATAAN	Penilaian					Ket
				1	2	3	4	5	
1	Minat siswa terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Ketertarikan menggunakan LKS	1,2,3,4						
		b. Kemudahan dalam memahami LKS	5,6,7,9						
		c. Kemudahan dalam menggunakan LKS	8,10,11						
2	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	d. Penampilan teks, gambar dan warna	12,13						
		e. Kesesuaian gambar dengan materi pada LKS	14						
		f. Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada LKS	15,16						
3	Penggunaan bahasa	g. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	17						

PENILAIAN SECARA UMUM

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum format instrument angket validitas berbasis model pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini adalah					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Keterangan: Huruf-huruf yang terdapat pada tabel berarti:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

Komentar/Saran:

Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut.

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2021

Validator

(.....)

NIP/NPP



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus



UIN
SUSKA RIAU

Lampiran D.1

**ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS
MODEL *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN
TRANSFERRING (REACT)* UNTUK AHLI TEKNOLOGI
PENDIDIKAN**

Nama Validator :

Instansi/Lembaga :

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT)* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Siswa SMP/MTs.

Sasaran Program :

Peneliti : Rahmawati

Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd., M. Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA
RIAU

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT)* pada materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk siswa MTs, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif
Kampar, Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk:

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala :

5	Berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

B. Penilaian Media

No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul (<i>cover</i>) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah tepat dan sesuai.					
2.	Penggunaan spasi dan pengetikan materi Bangun Ruang Sisi Datar berbasis					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta	Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah konsisten.					
milik UIN Suska Riau	Tulisan pada Lembar Kerja Siswa berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah jelas dan mudah dipahami.					
Ka Riau	Penggunaan variasi jenis huruf, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah sesuai dan konsisten.					
5.	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada isi Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) jelas dan tepat.					
State Islamic	Sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah konsisten dan sesuai.					
University of Sultan Syarif Kasim Riau	Desain sampul (<i>cover</i>) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) menarik dan mewakili isi LKS.					
8.	Penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta	Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah tepat.					
a. milik UIN Suska Riau	Tata letak (<i>layout</i>) dalam pengetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah tepat.					
10. Ta Riau	Penataan kalimat dalam kolom (<i>Text Box</i>) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah tepat.					
11. State Islamic	Penyajian gambar dan ilustrasi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah sesuai dengan materi Bangun Ruang Sisi Datar.					
12. University of Sultan Syarif Kasim Riau	Penempatan gambar dan keterangan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) tidak mengganggu materi Bangun Ruang Sisi Datar.					
13. Kasim Riau	Pemilihan warna pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah sesuai dan menarik.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>14 Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Latar belakang (<i>Background</i>) sebagai hiasan pada lembar kerja kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) tidak mengganggu judul, teks dan angka pada halaman.</p>					
<p>15 Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) memiliki tampilan yang menarik.</p>					

C. Komentar/Saran

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari bapak/ibu setelah mengamati dan menganalisis Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) ini.

Komentar:

.....

.....

.....

Saran:

.....

.....

.....

Pekanbaru,2021

Validator,

.....

NIP.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT) UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nama :
Instansi/Lembaga :

ANGKET AHLI MATERI PEMBELAJARAN

- : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Siswa SMP/MTs.
- : Sasaran Program : Siswa kelas VIII MTs TI Batu Belah
- : Penyusun : Rahmawati
- : Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd, M.Mat.
- : Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS berbasis model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap LKS Bangun Ruang Sisi Datar berbasis model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT), isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap LKS Bangun Ruang Sisi Datar berbasis model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT), dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi penyempurnaan LKS Bangun Ruang Sisi Datar berbasis model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT).
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* () pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pedoman Penilaian

5	Berarti “ Sangat Setuju ” bilasesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepatguna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Bararti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurng mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepatguna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) mengacu pada Kurikulum 2013.					

<p>2</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) menunjang pencapaian kompetensi yang akan dicapai pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.</p>						
<p>3</p> <p>UIN Suska Riau</p>	<p>Materi Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sesuai dengan indikator pembelajaran pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.</p>						
<p>4</p>	<p>Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) yang dikembangkan bisa memfasilitasi kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.</p>						
<p>5</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) membuat siswa dapat memahami pembelajaran pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.</p>						
<p>6</p>	<p>Soal-soal yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) bisa mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.</p>						
<p>7</p>	<p>Soal-soal materi Bangun Ruang Sisi Datar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) bisa dijadikan sebagai latihan siswa disekolah dan dirumah.</p>						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Kalimat yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan EYD.						
9	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah jelas dan komunikatif.						
10	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sederhana sehingga mudah dipahami.						
11	Bahasa yang digunakan pada petunjuk kegiatan pembelajaran dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah jelas dan mudah dipahami.						
12	Materi Bangun Ruang Sisi Datar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis strategi Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) disajikan dengan sederhana dan mudah dipahami.						
13	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas.						
14	Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) tersusun secara sistematis.						
15	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying,</i>						

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Cooperating, Dan Transferring (REACT) terdapat kolom kosong yang cukup untuk siswa menyelesaikan atau menulis jawaban soal.						
16	Pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) tersedia pendukung penyajian berupa kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, KI, KD, Indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran dan referensi yang jelas.						
17	Pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) terdapat tugas – tugas dan langkah kegiatan yang menunjang keaktifan siswa.						
18	Lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) telah relevan dengan tujuan pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar.						
19	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) telah memiliki tujuan yang jelas						
20	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) mempunyai manfaat bagi siswa.						
21	Penerapan Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) pada Lembar Kerja Siswa (LKS)						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.					
22	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) telah memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat dan menemukan kembali konsep baru bagi siswa					
23	Pada LKS langkah Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi Bangun Ruang Sisi Datar.					

Komentar/ Saran

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari bapak/ibu setelah mengamati dan menganalisis lembar kerja siswa (LKS) berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring* (REACT) ini.

Komentar:

.....

.....

.....

Saran:

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2021

Validator

(.....)
 NIP/NPP.

Lampiran D.3

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,* *DAN TRANSFERRING (REACT)*

Nama :

Kelas/Sekolah :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT)* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Siswa SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa kelas VIII MTs TI Batu Belah

Penyusun : Rahmawati

Pembimbing : Depi Fitriani, S. Pd., M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT)* pada materi Bangun Ruang Sisi Datar yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat beberapa pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKS berbasis model *REACT* yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.
3. Berilah tanda *checklist* () pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
4. Angket ini tidak mempengaruhi nilai.

Pedoman Penilaian

5	Berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

NO	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1.	Menurut saya LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini memiliki penampilan yang menarik					
2.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Penyajian materi dalam LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini menarik minat saya untuk belajar sehingga saya mudah memahami materi				
4.	Saya merasa tidak bosan selama menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT).				
5.	Pengaplikasian pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) terlihat lebih nyata dalam kehidupan sehari-hari.				
6.	LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya menjadi benar-benar paham terhadap materi yang disampaikan.				
7.	Soal-soal latihan berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) yang dikerjakan memberikan manfaat kemudahan bagi saya dalam memahami materi.				
8.	Penyajian materi dalam LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.				
9.	LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) dapat saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	gunakan secara mandiri.				
10.	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) membuat saya lebih aktif dan semangat.				
11.	Saya merasa lebih mudah belajar Menggunakan LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini.				
12.	Menurut saya LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) memiliki pemilihan warna yang menarik.				
13.	Gambar-gambar pada LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya				
14.	Menurut saya gambar yang disajikan pada LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).				
15.	Tulisan dan simbol dalam LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah jelas dan mudah dipahami.				
16.	LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan.				

17	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini jelas dan mudah dimengerti.					
----	---	--	--	--	--	--

Komentar/Saran

Mohon tuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,

2021

Siswa

(.....)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HASIL UJI VALIDITAS OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Indikator	Penilaian
1	a. Penggunaan huruf dan tulisan.	5
2	b. Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	5
3	c. Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	4
4	d. Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.2

HASIL UJI VALIDITAS OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Indikator	Penilaian
1	a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	4
2	b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan	5
3	c. Latihan soal dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi	5
4	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	4
5	b. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	4
6	c. Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	5
7	d. Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	4
8	e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	5
9	a. Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran.	4



Campiran E.3
**HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK
KECIL**

NO	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen					
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6
1.	Menurut saya LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini memiliki penampilan yang menarik	5	5	5	5	5	5
2.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini.	5	5	5	4	5	4
3.	Penyajian materi dalam LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini menarik minat saya untuk belajar sehingga saya mudah memahami materi	5	5	3	5	5	4
4.	Saya merasa tidak bosan selama menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT).	5	5	5	5	4	5
5.	Pengaplikasian pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) terlihat lebih nyata dalam kehidupan sehari-hari.	5	5	5	5	5	4
6.	LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya menjadi	5	5	5	5	5	5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	benar-benar paham terhadap materi yang disampaikan.						
7.	Soal-soal latihan berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) yang dikerjakan memberikan manfaat kemudahan bagi saya dalam memahami materi.	5	5	5	4	5	4
8.	Penyajian materi dalam LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.	5	5	3	5	5	4
9.	LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) dapat saya gunakan secara mandiri.	5	5	5	5	4	5
10.	Belajar dengan menggunakan LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) membuat saya lebih aktif dan semangat.	5	5	5	5	5	4
11.	Saya merasa lebih mudah belajar Menggunakan LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini.	5	5	5	5	5	5
12.	Menurut saya LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) memiliki pemilihan warna yang menarik.	5	5	5	4	5	4
13.	Gambar-gambar pada LKS berbasis <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya	5	5	3	5	5	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	Menurut saya gambar yang disajikan pada LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).	5	5	5	5	4	5
15.	Tulisan dan simbol dalam LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) sudah jelas dan mudah dipahami.	5	5	5	5	5	4
16.	LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan.	5	5	5	5	5	5
17	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis Model <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini jelas dan mudah dimengerti.	5	5	5	4	5	4



Lampiran F.1

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LKS MATEMATIKA BERBASIS MODEL
RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING
(REACT) OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Responden	penggunaan huruf dan tulisan						desain LKS				Penggunaan gambar pada LKS		Penampilan LKS menarik			hasil
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Ahli Teknologi	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	66
Maksimal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
jumlah	30						18				9		13			
Maksimal	30						20				10		15			
persentase	100						90				90,00		86,66666667			
Keterangan	Sangat Valid						Sangat Valid				Sangat Valid		Sangat Valid			
Rata-rata persentase keidealan	91,67															
Keterangan	Sangat Valid															



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LKS MATEMATIKA BERBASIS MODEL *RELATING*, *EXPERIENCING*, *APPLYING*, *COOPERATING*, DAN *TRANSFERRING* (REACT) OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

	Syarat didaktik							Syarat konstruksi							LKS MODEL REACT						hasil		
	I 1		I 2		I 3			I 1			I 2		I 3	I 4		I 5		I 6					
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22	23
1	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	107
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
3	13		9		9			20			13		I 3	10		13		15					
4	15		10		10			20			15		I 3	10		15		15					
5	86,66666667		90		90			100			86,66666667		I 3	100		86,66666667		100					
6	Sangat Valid		Sangat Valid		Sangat Valid			Sangat Valid			Sangat Valid		I 3	Sangat Valid		Sangat Valid		Sangat Valid					
7	31										61							15					
8	35										65							15					
9	88,57142857										93,84615385							100					
10	Sangat Valid										Sangat Valid							Sangat Valid					
11	94,13919414																						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, atau untuk keperluan lain.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN LKS MATEMATIKA BERBASIS MODEL *RELATING*, *EXPERIENCING*, *APPLYING*, *COOPERATING*, DAN *TRANSFERRING* (REACT)

Nama Siswa	Minat siswa terhadap LKS											Tampilan LKS					Penggunaan bahasa	Total	
	I 1				I 2				I 3			I 1	I 2	I 3	I 1				
	1	2	3	4	5	6	7	9	8	10	11	12	13	14	15	16	17		
S. 1	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	78
S. 2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	80
S. 3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	79
S. 4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	79
S. 5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	80
S. 6	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	80
Jumlah	30	28	28	28	26	28	28	27	27	28	29	27	30	27	28	27	30	30	476
Maks	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	510
Jumlah	114				109				84			57	27	55		30	476		
Maksimal	120				120				90			60	30	60		30	510		
Persentase	95,00				90,83				93,33			95,00	90,00	91,67		100,00	93,33		
Jumlah	307				307				139			30			30				
Maks	330				330				150			30			30				
Persentase	93,03				93,03				92,67			100,00			100,00				
Rata-rata persentase keadilan	95,23																		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penyediaan bahan yang wajar
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



DAFTAR NAMA VALIDATOR

Nama Validator	Bidang Keahlian	Keterangan
Rena Revita, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA	Validator Instrumen Penelitian
Memen Permata Azmi, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA	Validator Ahli Teknologi pendidikan
Fikrotun Bahiroh, M.Si	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA	Validator Ahli Materi Pembelajaran dan Post-Test

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Lampiran G.2

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL
SISWA KELAS VIII MTs HUMAIROH HNN
DESA TARAI BANGUN**

Responden	Nama Siswa
S1	Alexa First Stivani
S2	Gilang Maulana Aziz
S3	Rian Saputra
S4	Aisyah Rahimi Putri
S5	Aulia Rahmadani
S6	Raja Mahendra

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS MODEL *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,*
DAN TRANSFERRING (REACT) UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas teknologi pendidikan, Bapak/Ibu cukup memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Cukup Setuju

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Penilaian

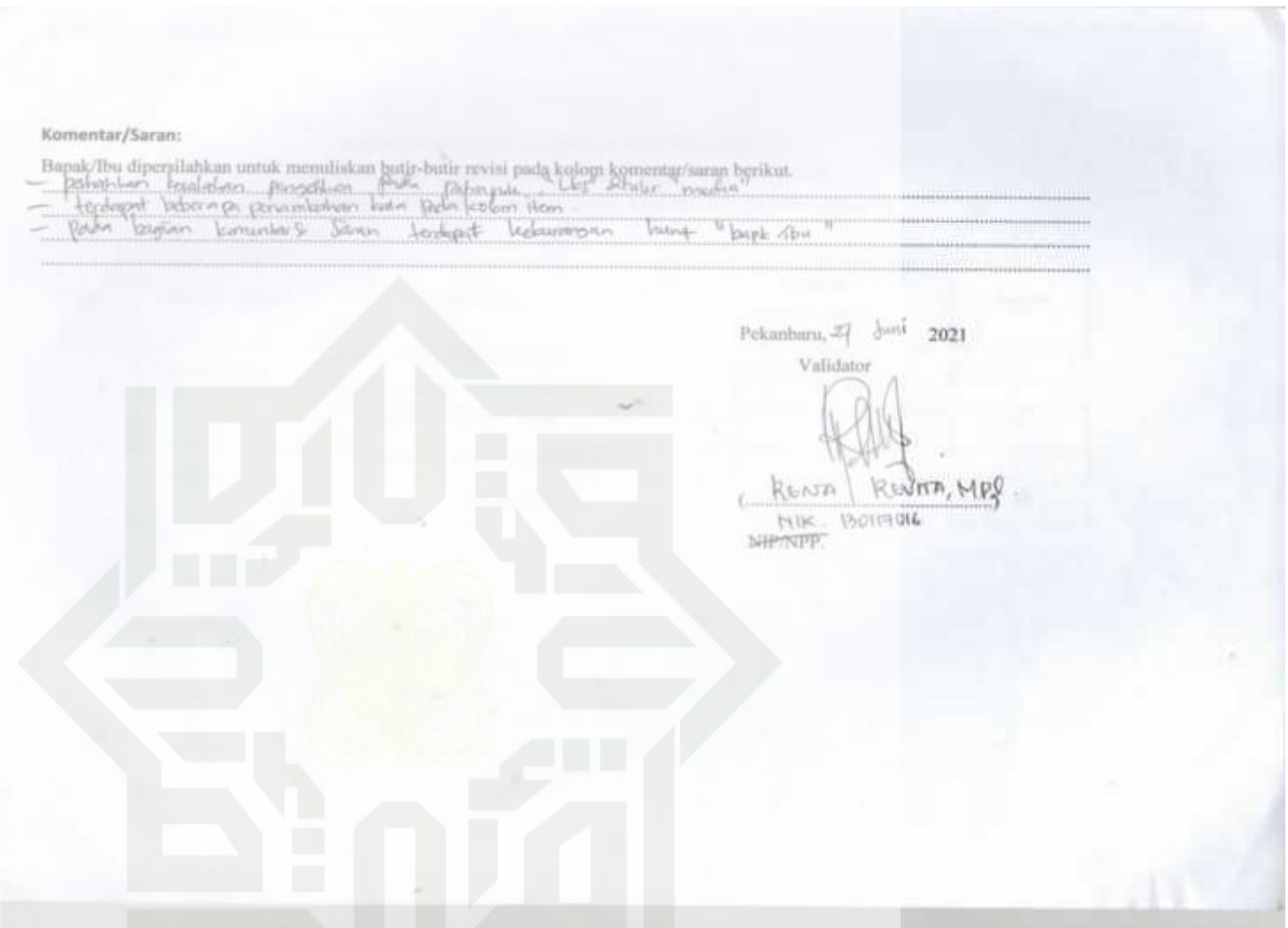
NO.	VARIABEL VALIDITAS	INDIKATOR	BENTUK DAN NOMOR PERNYATAAN	PENILAIAN					KET
				1	2	3	4	5	
1	Syarat Teknis	a. Penggunaan huruf dan tulisan.	1,2,3,4,5,6					✓	
		b. Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	7,8,9,10					✓	
		c. Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	11,12				✓		
		d. Penampihan Lembar Kerja Siswa (LKS)	13,14,15				✓		

PENILAIAN SECARA UMUM

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum untuk format instrument angket validitas berbasis model pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini adalah		✓			

Keterangan: Huruf-huruf yang terdapat pada tabel berarti:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS MODEL *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,*
DAN TRANSFERRING (REACT) UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk

1. Untuk membenarkan penilaian terhadap format angket uji validitas materi, Bapak/Ibu cukup memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Penilaian								
No.	Kriteria	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Penilaian				
				1	2	3	4	5
1	Syurat Didaktik	a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	1,2,3				✓	
		b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan	4,5					✓
		c. Latihan soal dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi	6,7					✓
2	Syurat Kontruksi	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	8,9,10,11				✓	
		b. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	12,13,14				✓	
		c. Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	15					✓
		d. Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	16,17				✓	
		e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	18,19,20					✓
3.	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model (REACT)	a. Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran.	21,22,23,24				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN SECARA UMUM

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket validitas materi dalam LKS berbasis model pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini adalah			✓		

Keterangan: Huruf-huruf yang terdapat pada tabel berarti:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

Komentar/Saran:


Bapak/Ibu dipersilahkan untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut.

- terdapat beberapa kalimat yang kurang jelas

- terdapat beberapa kalimat yang perlu diperbaiki dan sesuaikan dengan hasil

- item 23 sebaiknya dihapus

Pekanbaru, 27 Juni 2021

Validator

 Rena PERITA, M.Pd
 NIK. 13087016
 NIP/NPP.

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTICALITAS
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) HERBASIS MODEL *RELATING*,
EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT)

Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas praktikalitas. Bapak/Ibu cukup memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Cukup Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Penilaian

NO.	KRITERIA	INDIKATOR	NOMOR PERNYATAAN	Penilaian					Ket
				1	2	3	4	5	
1	Minat siswa terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Ketertarikan menggunakan LKS	1,2,3,4					✓	
		b. Kemudahan dalam memahami LKS	5,6,7,9					✓	
		c. Kemudahan dalam menggunakan LKS	8,10,11					✓	
		d. Penampilan teks, gambar dan warna	12,13					✓	
2	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	e. Kesesuaian gambar dengan materi pada LKS	14					✓	
		f. Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada LKS	15,16				✓		
3	Penggunaan bahasa	g. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	17					✓	

PENILAIAN SECARA UMUM

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum format instrument angket validitas berbasis model pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring</i> (REACT) ini adalah		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Keterangan: Huruf-huruf yang terdapat pada tabel berarti:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

Komentar/Saran:
Bapak/Ibu diperrilahkan untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut.

- Perbaiki kesalahan pada poin 1 revisi
- Poin item ke 8 dan 9 kebalikannya diulcar lengkap sesuai urutan indikator
tidak perlu di revisi
- Nomor 15 perlu diulit perbaikan

Pekanbaru, 27 Juni 2021

Validator

RENA PRITA, M.Pd.
NIK. 30119016
NIP/NPP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 11 Januari 2021

Hari : Rekomendasi Perubahan Judul Skripsi

Ketua,

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika UIN Suska Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini merekomendasikan perubahan judul skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMAWATI

NIM : 11515202492

Jurusan : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **"PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT) PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR SMP/MTS"**

Dengan ini saya sebagai penguji seminar proposal mahasiswa yang bersangkutan merekomendasikan perubahan judul skripsi tersebut.

Demikian surat keterangan rekomendasi ini dibuat agar dapat dipergunakan dengan sebestinya.

Wa'alaikumu salaam warahmatullah wabarakatuh

u.n Penguji Seminar Proposal

Penguji 1

H. Nufus, M.Pd.
NIP. 198710312015032005

Penguji 2

Niki Dian Permana Putra, M.Pd.
NIP. 19880312018011001



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH HUMAIROH HNN
 DUSUN II DESA TARAI BANGUN
 KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

NPM: 69851402

AKREDITASI : B

NSM: 121214010073

Jl. Mata Karya Desa Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau.
 HP 085272051515-082169360450 Email: mtshumairohhnn@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET

Nomor : B -035/SK/MTs.HHNN/VII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Humairoh HNN, berdasarkan surat permohonan izin melakukan prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6948/2021 tanggal 14 Juli 2021, dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : RAHMAWATI
 NIM : 11515202492
 Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/2021
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Untuk melakukan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data sebagai syarat memenuhi data skripsi yang bersangkutan.

Demikian Surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

UIN SUSKA RIAU

Tarai Bangun, 22 Juli 2021

Kepala MTs Humairoh HNN

Herni Sinaria, S.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efsk_uinsuska@yahoo.co.id

Surat No. 04/F.II/PP.00.9/10151/2021

Pekanbaru, 27 Agustus 2021 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMAWATI
 NIM : 11515202492
 Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas) / 2021
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Model Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (React) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar SMP/MTs

Lokasi Penelitian : SMP/MTs Jl. Masa Karya Desa Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Agustus 2021 s.d 27 November 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. H
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 30064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/0
TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : Un.04/FP.00.9/10151/2021 Tanggal 27 Agustus 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	::	RAHMAWATI
2. NIM / KTP	::	115152024920
3. Program Studi	::	PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Jenjang	::	S1
5. Alamat	::	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	::	PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERRING (REACT) PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR UNTUK SISWA SMP/MTS
7. Lokasi Penelitian	::	MTS HUMAIRAH INN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demi itu rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Agustus 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/588

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/0 tanggal 30 Agustus 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : RAHMAWATI |
| 2. NIM | : 115152024920 |
| 3. Universitas | : UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL RELATING, EXPERIENCE, APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERING (REACT) PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR UNTUK SISWA SMP/MTS |
| 8. Lokasi | : MTS HUMAIROH HNN |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 6 september 2021

an. KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,


ONNITA, SE
Pembina
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Sdr. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Kampar.
2. Kepala MTS Humairoh HNN Kab. Kampar
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan D.I. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimil : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemrenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-2389/KK.04.4/OT.00/09/2021

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari Rahmawati Tanggal 06 September 2021 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: RAHMAWATI
NIM	: 115152024920
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL RELATING EXPERIENCE APPLYING, COOPERATING, DAN TRANSFERING (REACT) PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR UNTUK SISWA SMP/MTs
Lokasi	: MTs HUMAIROH HNN

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Praset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membanlu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.



Kepala
Kantor Subbag Tata Usaha
UIN SUSKA RIAU
H. Faki Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MTs Humairoh HNN Kab. Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rahmawati. Lahir di Batu Belah pada 27 November 1996. Anak ketiga dari pasangan ayahanda Gono (alm) dan Ibunda Darsimah (almh) . Riwayat pendidikan yang pernah di jalani penulis adalah TK Bina Kasih Batu Belah tahun 2002 dan SD N 015 Batu Belah tahun 2009.kemudian melanjutkan ke jenjang berikutnya yaitu MTs N Batu Belah tahun 2012 dan MAN Tanjung Rambutan tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan studi ke perguruan tinggi di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Matematika. Untuk mendapatkan gelar sarjana S.Pd., penulis melaksanakan penelitian di MTs Humairoh HNN Desa Tarai Bangun dengan judul penelitian *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Model Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Siswa SMP/MTs pada tanggal 30 Agustus sampai dengan tanggal 26 November 2021.*