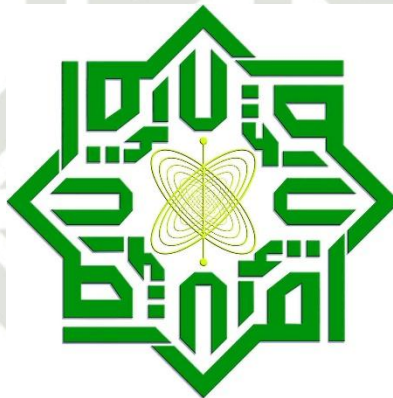


**DAMPAK PENGGUNAAN GADGET DI MASA PANDEMI
COVID-19 PADA SISWA DALAM PERSPEKTIF GURU
BIMBINGAN KONSELING DI SMK NEGERI 2
PEKANBARU**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh:

DEA RIZKI ANANDA

NIM. 11810322625

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H / 2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Perspektif Guru Bimbingan dan Konseling tentang Dampak Gadget* pada Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru yang ditulis oleh Dea Rizki Ananda NIM. 11810322625 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Zulkaidah 1443 H

07 Juni 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing



Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001



Dr. Tohirin, M.Pd
NIP. 196708121992031001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul *Dampak Penggunaan Gadget di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa dalam Perspektif Guru Bimbingan Konseling di SMK Negeri 2 Pekanbaru* yang ditulis oleh Dea Rizki Ananda, NIM. 11810322625 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam *sidang munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Dzulhijjah 1443 / 14 Juli 2022. Skripsi ini dinyatakan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 15 Dzulhijjah 1443H
14 Juli 2022M

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Penguji II

Irawati, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penguji III

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed., CH., Cht.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521-199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

© Hak cipta dan nama penulis ini dimiliki oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dea Rizki Ananda

NIM : 11810322625

Tgl. Lahir : Bukittinggi/ 23 Juni 2000

Prodi : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi : Dampak Penggunaan Gadget di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa dalam Perspektif Guru Bimbingan Konseling di SMK Negeri 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Juli 2022
Yang membuat pernyataan



Dea Rizki Ananda
NIM.11810322625

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil 'alamiin, rasa syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat karunia dan hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Perspektif Guru Bimbingan dan Konseling tentang Dampak *Gadget* pada Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal ini disadari karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki penulis.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada keluarga tercinta dan teristimewa untuk kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Syamsul Bahri dan Ibunda Sri Mulyati yang telah memberikan penulis doa, semangat, materi dan kasih sayang yang tak terhingga dan satu-satunya Kakak penulis Sulfiona Mulya Agustin yang selalu tulus menyayangi, mendukung dengan penuh semangat dan senantiasa menunggu keberhasilan penulis. Oleh sebab itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag sebagai Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd sebagai Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.SC., Ph.D sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Bapak Dr. Kadar M.Yusuf, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag sebagai Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Dr. Zubaidah Amir, Mz.M.Pd Sebagai Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons sebagai Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
 3. Ibu Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
 4. Bapak Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
 5. Ibu Raja Rahima Munawarah Raja Ahmad, S.Pd.I., M.Pd.Kons sebagai Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberi arahan kepada penulis.
 6. Terima kasih kepada bapak Dr. Tohirin, M.Pd sebagai Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
 7. Untuk seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu sehingga bisa menjadi lebih baik.
 8. Untuk seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu penulis dalam Bidang Akademik dan Kemahasiswaan.
 9. Terima kasih kepada pihak SMK Negeri 2 Pekanbaru yang telah memberi izin kepada penulis melaksanakan penelitian untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyelesaian skripsi ini.
 10. Terima kasih kepada keluarga besar di kampung dan teman-teman SMA yang masih berteman dan berkomunikasi dengan saya, yang selalu memberi semangat.
 11. Untuk teman-teman seperjuanganku sekaligus teman karibku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2018, khususnya konsentrasi Bimbingan Konseling yang selalu ada di kala susah dan senangnya penulis, khususnya Ruri Anita Lessy, Ari Yulianti, Wirdahayati, Sahriza, dan Tiara Wulandari. Serta Deski Ramadhani yang selalu menemani dan mensupport penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Teman-teman KKN di Graha Mustamindo Permai Rimbo Panjang dan teman-teman PPL di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Akhirnya semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dilipat gandakan oleh Allah SWT, Amin. Kelebihan, kebaikan, kebenaran dalam karya ini hanya milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Aamiin.

Pekanbaru, 28 Mei 2022

Penulis

Dea Rizki Ananda

11810322625

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan; Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah; Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia; Yang mengajar manusia dengan pena; Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”.

(Q:5 Al- Alaq: 1-5)

Alhamdulillah, puji dan syukur kupersembahkan kepada sang penguasa langit dan bumi, dengan Rahman Rahim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemahabesaran-Nya. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang orang yang sangat kusayangi:

Ayahanda tercinta Syamsul Bahri dan Ibunda tercinta Sri Mulyati sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberikan segala cinta dan kasih sayang yang tiada terhingga, segala dukungan yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembur kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Terima kasih Ayah, Terima kasih Ibu.

Untuk kakak perempuanku Sulfiona Mulya Agustin yang hebat, Terima kasih....Nasihat dan doamu yang penuh cinta mengantarku pada detik ini. Walaupun kita sering bertengkar dan sering dimarahi olehmu. Aku tau itu semua dilakukan karena rasa sayangmu pada adikmu. Yang membuatku bisa kuat sampai sekarang ini. Terima kasih Kakak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dea Rizki Ananda, 2022: Dampak Penggunaan Gadget di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa dalam Perspektif Guru Bimbingan Konseling di SMK Negeri 2 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui dampak *gadget* pada siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru, 2) mengetahui perspektif guru bimbingan dan konseling tentang dampak *gadget* pada siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru. Dalam penelitian ini yaitu: 1) apa dampak *gadget* pada siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru? 2) apa perspektif guru BK tentang dampak *gadget* pada siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru? 3) apa faktor yang mempengaruhi perspektif guru BK tentang *gadget* pada siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru? Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kualitatif. Dengan jumlah informan sebanyak 10 orang, di antaranya 4 orang guru BK dan 6 orang siswa, dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Dampak *gadget* pada siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru ada dampak positif dan negatif hanya saja cenderung lebih negatif. Hal ini perlu diperhatikan dan pantauan guru di sekolah serta orang tua di rumah agar siswa tidak melakukan penyimpangan. 2) perspektif guru BK tentang dampak *gadget* di SMK Negeri 2 Pekanbaru cenderung negatif. Tetapi juga memiliki dampak positif pada siswa karena melaksanakan sekolah daring, *gadget* dapat membantu siswa dalam mencari ilmu pengetahuan belajar, dan mencari informasi. 3) Faktor yang mempengaruhi perspektif guru BK tentang *gadget* adalah sangat mempengaruhi karena guru BK melihat dari sisi pengalaman, penilaian dan situasi lingkungan yang dirasakan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Kata Kunci: Dampak Gadget, Perspektif

ABSTRACT

Dea Rizki Ananda, (2022): The Impact Of Gadget use During the Covid-19 Pandemic on Students in the Perspective of Guidance Counseling Teachers at State Vocational High School 2 Pekanbaru

This research aimed at knowing 1) how the impact of gadgets for students were, 2) the perspective of guidance and counseling teachers on the impact of gadgets for students at State Vocational High School 2 Pekanbaru. The research questions of this research: 1) what was the impact of gadgets for students?, 2) what was the perspective of guidance and counseling teachers on the impact of gadgets for students, 3) what were factors influencing the perspective of guidance and counseling teachers on the impact of gadgets for students at State Vocational High School 2 Pekanbaru?. Descriptive qualitative technique was used in this research. The informants were 10 persons, including four guidance and counseling teachers, and 6 students. Interview and documentation techniques were used for collecting the data. The findings of this research showed that 1) there were positive and negative impacts of gadgets for students, and it tended to have more negative impact. This needed to be considered and monitored by teachers at school and parents at home so that students were not deviate. 2) the perspective of guidance and counseling teacher on the impact of gadgets tended to be negative, but it has also a positive impact for students because it was used in implementing online schools, gadgets could help students in finding learning knowledge, and information. 3) The factors influencing the perspective of guidance and counseling teachers on gadgets were very influential because the guidance and counseling teachers saw from the experience, assessment and the environmental situation side which was felt well directly or indirectly.

Keywords: Gadget Impact, Perspective

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديا رزقي أناندا، (٢٠٢٢): وجهات نظر معلمي التوجيه والإرشاد حول تأثير الأدوات الذكية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تأثير الأدوات على التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو، (٢) معرفة وجهات نظر معلمي التوجيه والإرشاد حول تأثير الأدوات الذكية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو. أسئلة هذا البحث هي: (١) ما هو تأثير الأدوات الذكية على التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو؟ وما هي وجهات نظر معلمي التوجيه والإرشاد حول تأثير الأدوات الذكية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو؟ (٢) وما هي العوامل التي تؤثر على وجهات نظر معلمي التوجيه والإرشاد حول تأثير الأدوات الذكية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو؟. التقنية المستخدمة في هذا البحث هي تقنية وصفية نوعية مع عدد من المخبرين يصل إلى ١٠ أشخاص، بما في ذلك ٤ معلمي التوجيه والإرشاد و ٦ تلاميذ، استخدمت تقنية جمع البيانات المقابلة والتوثيق. تظهر النتائج أن: (١) الأدوات الذكية على التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو لها تأثيرات إيجابية وسلبية، ولكنها تميل إلى أن تكون أكثر سلبية. يجب أخذ هذا في الاعتبار ومراقبته من قبل المعلمين في المدرسة وأولياء الأمور في المنزل حتى لا ينحرف التلاميذ. (٢) وجهات نظر معلمي التوجيه والإرشاد حول تأثير الأدوات الذكية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو تميل إلى أن تكون سلبية، ولكن لها أيضا تأثير إيجابي على التلاميذ بسبب تطبيق الدراسة عبر الإنترنت، والأدوات يمكن أن تساعد التلاميذ في البحث عن معرفة التعلم والبحث عن المعلومات. (٣) وجهات نظر معلمي التوجيه والإرشاد حول تأثير الأدوات الذكية مؤثرة للغاية لأنهم يرون من جانب الخبرة والتقييم والوضع البيئي إما بشكل مباشر أو غير مباشر.

الكلمات الأساسية: الأدوات الذكية، وجهات نظر

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN..... i

PENGESAHAN..... ii

PENGHARGAAN..... iii

PERSEMBAHAN..... vi

ABSTRAK vii

DAFTAR ISI..... x

DAFTAR TABEL..... xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang 1

B. Alasan Memilih Judul 4

C. Penegasan Istilah..... 5

D. Permasalahan..... 6

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

BAB II KERANGKA TEORITIS DAN KONSEP OPERASIONAL . 9

A. Kerangka Teoritis..... 9

B. Penelitian yang Relevan 18

C. Definisi Operasional..... 19

BAB III METODE PENELITIAN 23

A. Pendekatan Penelitian 23

B. Tempat dan Waktu Penelitian 23

C. Objek dan Subjek Penelitian 25

D. Informan Penelitian..... 25

E. Teknik Pengumpulan Data 26

F. Teknis Analisis Data 27

G. Triangulasi Data 30

H. Langkah-langkah Penelitian..... 31

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN..... 34

A. Profil Sekolah..... 34

B. Penyajian Data 43

C. Analisis Data 51

BAB V PENUTUP..... 57

A. Kesimpulan 57

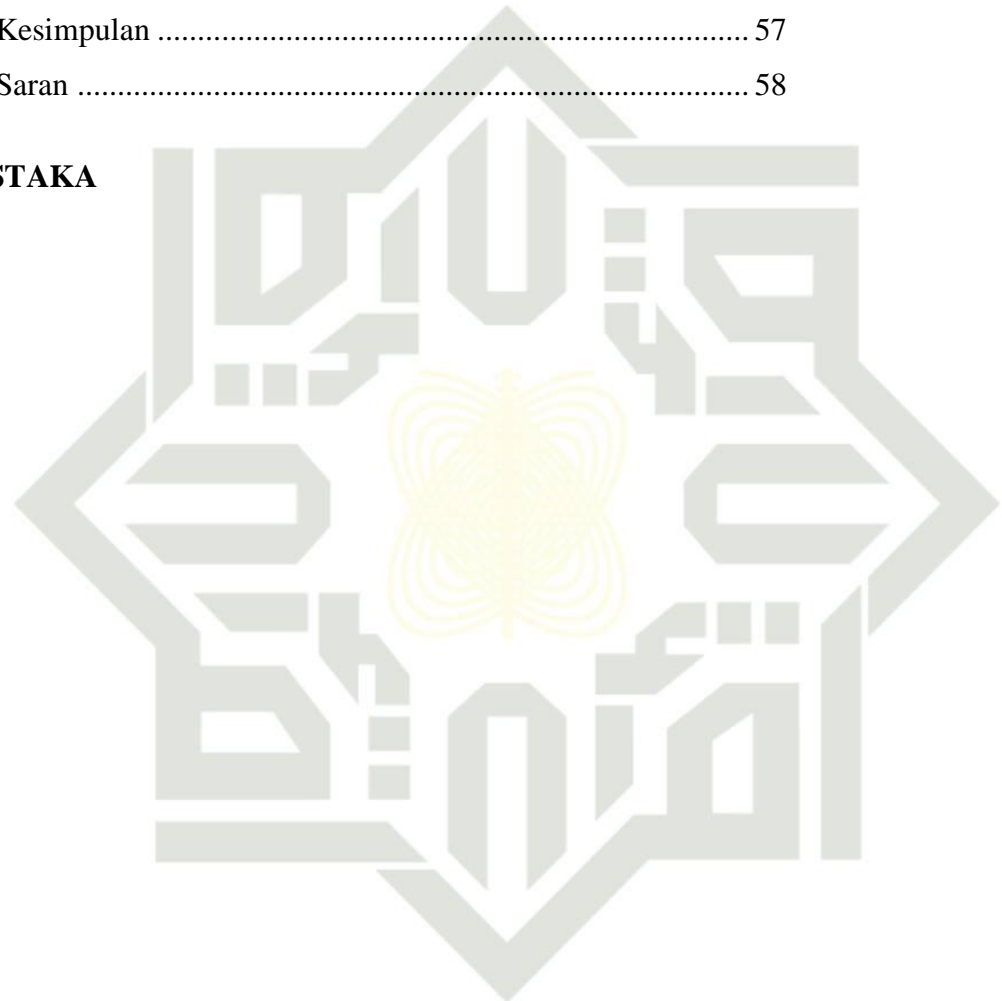
B. Saran 58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

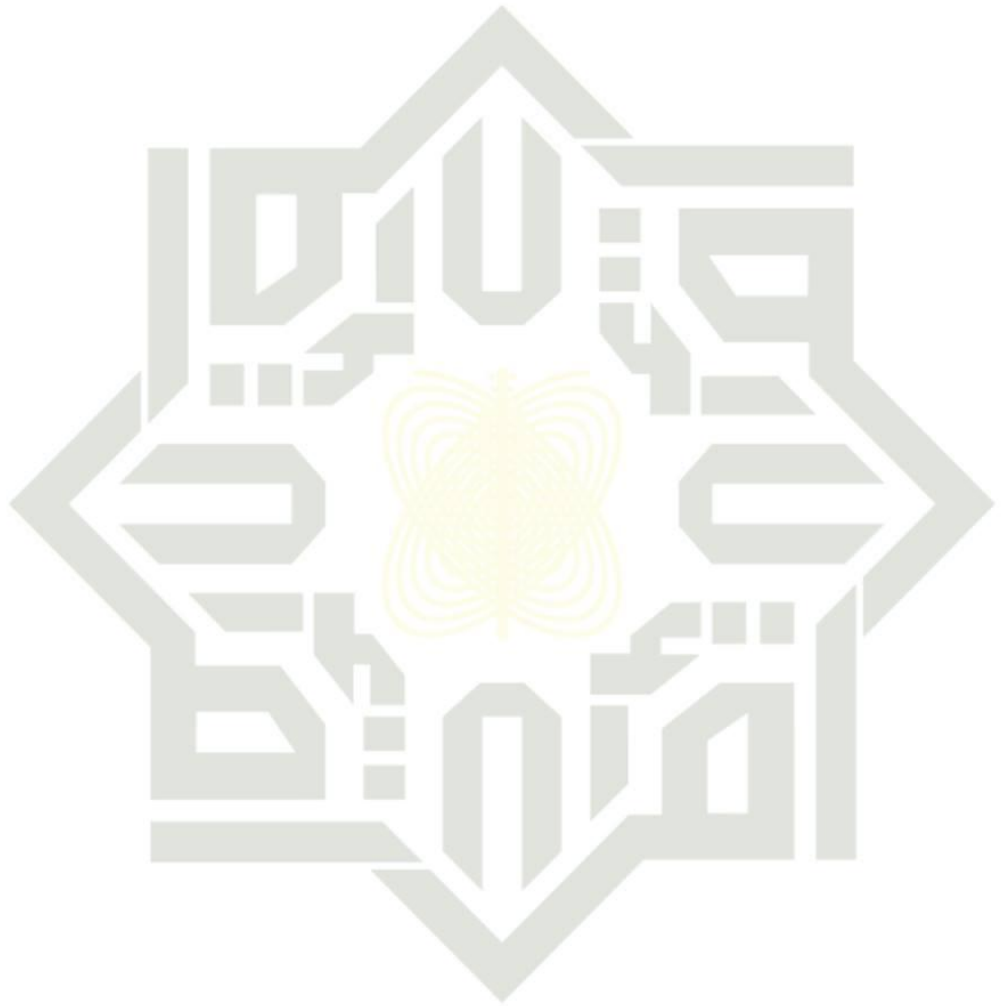
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

TABEL III.1	Jadwal Penelitian.....	24
TABEL IV.1	Sarana dan Prasarana SMK N 2 Pekanbaru	42
TABEL IV.2	Jadwal Pelaksanaan Wawancara.....	44



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Kisi Kisi Angket dan Angket Penelitian
Lampiran 2	: Transkrip Wawancara
Lampiran 3	: Catatan Lapangan
Lampiran 4	: Lembar Disposisi
Lampiran 5	: Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 6	: Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah
Lampiran 7	: Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 8	: Surat Keterangan Pelaksanaan Riset
Lampiran 9	: Blangko Pengesahan Proposal
Lampiran 10	: SK Pembimbing
Lampiran 11	: Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 12	: Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada masa globalisasi, warga dihadapkan pada pertumbuhan teknologi yang bertambah pesat dari tahun ke tahun. Kemajuan teknologi sudah merubah struktur warga dari yang lokal mengarah kearah yang berstruktur global. Teknologi sangat gampang didapatkan sebab harga yang murah serta terdapat juga yang mahal yang cocok dengan kantong ekonomi penggunanya.

Pemakaian teknologi oleh warga menjadikan dunia teknologi terus menerus menjadi pesat. Komunikasi yang tadinya membutuhkan waktu yang lama dalam penyampaiannya, kini dengan teknologi segalanya jadi sangat cepat tanpa jarak. Saat ini teknologi sudah tumbuh pesat dengan pertumbuhan era sehingga terjalin akumulasi teknologi yang terus menjadi memanjakan

kehidupan manusia. Salah satu contoh sarana saat ini merupakan *gadget*.

Penggunaan *gadget* bermanfaat dalam membantu kelancaran pekerjaan sekarang. *Gadget* merupakan teknologi komunikasi yang paling berkembang

saat ini *gadget* memiliki banyak fungsi selain untuk berkomunikasi *gadget* dapat digunakan sebagai media hiburan untuk menonton video, mendengarkan musik dan untuk mengabadikan momen melalui kamera. Saat ini *gadget* juga bisa untuk *lifestyle* (style hidup) dan tren masa kini.

Gadget merupakan salah satu bentuk nyata dari berkembangnya Ilmu Pengetahuan Teknologi (IPTEK) pada era saat ini. Pastinya dengan berkembangnya Ilmu Pengetahuan Teknologi (IPTEK), maka

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sangat mempengaruhi pola kehidupan manusia baik dari segi pola pikir ataupun sikap. Pastinya dengan dorongan teknologi semacam *gadget* bisa memudahkan aktivitas manusia supaya tidak memakan waktu yang lama. Tidak hanya itu, pemakaian *gadget* dalam kehidupan sehari-hari tidak hanya mempengaruhi sikap orang dewasa, anak-anak juga tidak luput dari pengaruh pemakaian gadget salah satunya dalam keahlian interaksi sosial. *Gadget* selalu muncul dengan teknologi yang lebih baik atau selalu ada pembaruan yang membuat para penggunanya menjadi lebih nyaman dan lebih praktis. Fitur-fitur umum pada gadget, yaitu: Internet, Kamera, Video Call, Telepon, Email, SMS, WiFi, Bluetooth, Games, MP3, Browser, dan lain-lain.

Penggunaan teknologi *gadget* saat ini tentu memberikan dampak kepada para penggunanya baik orang dewasa, remaja dan anak-anak yang menggunakan *gadget* ini. Salah satunya dampak besarnya yaitu pada siswa sekolah yang tidak lepas dari kemajuan teknologi seperti *gadget*. Para generasi penerus bangsa yang akan datang ini, mereka harus dapat diandalkan untuk menuju kemas depan dan dapat bersaing di dunia luar. Di usia sekolah ini, mereka masih dikatakan remaja dan pemikiran mereka pun masih dikatakan labil. Mereka masih sering bertindak sesuai dengan keinginan mereka sendiri, dan mereka sangat mudah terpengaruh oleh perkembangan zaman yang semakin canggih saat ini.

Dengan demikian, pembelajaran yang didukung secara digital di sekolah dapat menjadi terhubung dengan pengalaman kehidupan nyata, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pembelajaran, dan mempersiapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

lebih banyak siswa untuk kehidupan setelah sekolah.¹ Pembelajaran berbasis teknologi di sekolah juga dapat mempengaruhi penggunaan teknologi dan internet secara mandiri oleh siswa secara individu di luar sekolah.

Maka di sini, peneliti mengkaji bagaimana perspektif guru BK tentang dampak penggunaan *gadget* pada siswa. Guru BK memiliki peran untuk mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk menggunakan *gadget* secara benar dan sesuai dengan kondisi, situasi, dan tempat dimana peserta didik itu berada dan melakukan aktivitas. Peran guru BK di sini menjelaskan dampak-dampak yang akan timbul jika *gadget* digunakan secara tidak wajar, tidak bijaksana, dan kurang tepat secara kondisional. Dengan bantuan arahan dan bimbingan dari guru BK diharapkan peserta didik dapat memahami dan menerapkan penggunaan *gadget* secara baik dan benar secara kondisional dan situasional. Agar tercapai tujuan layanan, guru BK harus memperhatikan setiap kebutuhan yang sangat penting bagi peserta didik.

Seperti yang terjadi di Rumah Sakit Jiwa Jawa Barat menangani 100 pasien kecanduan game sepanjang Januari hingga November 2019. Rata-rata setiap bulan ada pasien yang ditangani. Kepala Instalasi Kesehatan Jiwa dan Remaja Rumah Sakit Jiwa Jawa Barat Lina Budianti, pasien yang ditangani rata-rata berusia remaja antara 15-17 tahun. Bahkan ada satu pasien yang masih berusia 3,5 tahun. Pasien yang kecanduan game online butuh konseling

¹ Joan E. Hughes, Michelle F. Read, Sara Jones & Michael Mahometa, “Memprediksi Penggunaan Teknologi Web 2.0 oleh Siswa Sekolah Menengah di Luar Sekolah Menggunakan Variabel Teknologi Rumah dan Sekolah”, Jurnal Riset Teknologi dalam Pendidikan, Vol. 47 No. 4 (2015), hlm. 211.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

bila telah lupa waktu, sulit konsentrasi, dan antisosial.² Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti bahwa siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru tampak kecenderungan penggunaan *gadget* secara tidak bertanggung jawab, berlebihan dan tidak tepat pada akhirnya bisa menjadikan mereka bersikap tidak peduli pada lingkungannya baik pada lingkungan keluarga ataupun di lingkungan masyarakat, hingga membuat siswa malas mengikuti pembelajaran sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji tentang “Perspektif Guru Bimbingan Konseling tentang Dampak Penggunaan *Gadget* di Masa Pandemi COVID-19 Pada Siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru”. Hal tersebut perlu dilakukan karena pengaruh *gadget* ini sangat besar salah satunya bagi siswa sekarang yang tidak lepas dari kemajuan teknologi seperti *gadget* apalagi dengan keadaan covid-19 sebelumnya semua pembelajaran dan kegiatan dilaksanakan di rumah dengan menggunakan *gadget*.

B. Alasan Memilih Judul

Pemilihan judul ini didasari atas perkembangan teknologi yang sangat pesat, membuat berbagai orang sangat membutuhkan *gadget* apalagi para siswa-siswa sekolah daring yang membutuhkan *gadget* untuk mengikuti pelajaran sekolah. Hanya saja dampak dari penggunaan *gadget* ini tentu sangat besar pada kehidupan sehari-hari yang akan muncul. Oleh sebab itu saya merasa tertarik dan perlu untuk melakukan penelitian mengenai Perspektif

² Dendi Ramadhani, dkk. (20 Desember 2019), *5 Kasus Kecanduan Game Online, Bolos Sekolah 4 Bulan hingga Bunuh Sopir Taksi untuk Dapat Uang*, dari <https://regional.kompas.com/read/2019/12/20/06360071/5-kasus-kecanduan-game-online-bolos-sekolah-4-bulan-hingga-bunuh-sopir-taksi?page=all>, diakses pada tanggal 23 Januari 2022.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Guru Bimbingan dan Konseling tentang Dampak *Gadget* pada Siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru karena dari hasil observasi dan melaksanakan kegiatan PPL di sana. Saya mendapati siswa-siswa dengan dampak *gadget* ini.

C. Penegasan Istilah

1. Dampak penggunaan *gadget*

Penggunaan *gadget* sangat tinggi sekarang terutama pada remaja sekolah yang tidak lepas dari *gadget*. Penggunaan teknologi memberikan efek positif dan efek negatif kepada para penggunanya. Salah satu contoh dampak positif yang didapat salah satunya memberikan kemudahan kepada para pengguna teknologi untuk berkomunikasi tanpa membutuhkan waktu yang lama untuk berkomunikasi. Sedangkan, dampak negatif kepada para penggunanya adalah menyebabkan penggunanya lebih bersikap individualis.³

Dengan demikian yang dimaksud dampak penggunaan *gadget* memiliki dampak positif dan dampak negatif bagi para penggunanya, jika penggunaan yang berlebihan maka akan berdampak buruk pada kesehatan dan pribadi individu yang bisa menyebabkan sakit mata, sakit kepala, konsentrasi menurun bahkan menjadi pribadi yang introvert atau individualis.

2. Perspektif

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti perspektif adalah sudut pandang manusia dalam memilih opini dan kepercayaan

³ J. Herissa Marpaung, "Pengaruh Penggunaan Gadget dalam Kehidupan", Jurnal Kopasta, V

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

mengenai suatu hal. Perspektif disebut juga dengan *point of view*. Dari *Cambridge Dictionary*, perspektif adalah cara untuk mempertimbangkan sesuatu. Cara tertentu dalam memandang sesuatu yang bergantung pada pengalaman dan kepribadian seseorang.⁴

Berdasarkan penjelasan di atas maka yang dimaksud perspektif yaitu pandangan seseorang dalam menilai suatu hal atau objek untuk menentukan informasi sebagai stimulus dengan cara yang berbeda-beda.

D. Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, ada beberapa dampak penggunaan *gadget* pada siswa. Masalah yang muncul dalam kegiatan penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Dampak penggunaan *gadget* secara berlebihan bagi siswa mengganggu konsentrasi belajar dan kesehatan siswa.
- b. Dampak penggunaan *gadget* memiliki dampak positif dan dampak negatif.
- c. Sudut pandangan guru BK tentang dampak penggunaan *gadget* pada siswa sekolah.
- d. Pendapat yang berbeda-beda dari guru BK tentang dampak penggunaan *gadget* pada siswa.

⁴ Muhammad Irfan Al-Amin, (27 Mei 2022), *Perspektif Adalah Sudut Pandang, Berikut Arti dan Jenisnya*, dari <https://katadata.co.id/agung/berita/629073fac7320/perspektif-adalah-sudut-pandang-berikut-arti-dan-jenisnya>, diakses pada tanggal 16 Juli 2022.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Pengaruh dampak *gadget* pada siswa.
- b. Perspektif guru BK tentang dampak penggunaan *gadget* bagi siswa.
- c. Faktor yang mempengaruhi perspektif guru BK tentang *gadget* pada siswa.

3. Rumusan Masalah

- a. Apa dampak *gadget* pada siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru ?
- b. Apa perspektif guru BK tentang dampak penggunaan *gadget* pada siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru ?
- c. Apa faktor yang mempengaruhi perspektif guru BK tentang penggunaan *gadget* di SMK Negeri 2 Pekanbaru ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mengetahui dan mendeskripsikan dampak *gadget* bagi siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru.
- b. Mengetahui dan mendeskripsikan perspektif guru BK tentang dampak penggunaan *gadget* pada siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengetahui dan mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi perspektif guru BK tentang penggunaan *gadget* di SMK N 2 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi FTK

Penelitian diharapkan sebagai informasi tentang perspektif bimbingan konseling tentang dampak *gadget* supaya menjadi alternatif dalam membantu menghadapi masalah dalam penggunaan *gadget* yang memiliki dampak-dampak yang akan muncul.

- a. Bagi Lokasi

Penelitian diharapkan menjadi salah satu informasi pertimbangan bagi sekolah dalam membuat kebijakan dan memberikan informasi bagaimana dampak yang muncul jika menggunakan *gadget*, baik itu dampak positif dan dampak negatifnya.

- b. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program Strata Satu (S1) sehingga mendapat gelar S.Pd, pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORITIS DAN KONSEP OPERASIONAL

A. Kerangka Teoritis

1. Dampak *Gadget*

a. Pengertian *Gadget*

Gadget adalah sebuah istilah dalam Bahasa Inggris yang mengartikan sebuah alat elektronik kecil dengan berbagai macam fungsi khusus. *Gadget* dianggap sebagai suatu perangkat elektronik yang memiliki fungsi khusus pada setiap perangkatnya. Contohnya yaitu: Komputer, Laptop, *handphone*, game dan lain sebagainya. Saat ini *gadget* dipakai sebagai salah satu alat komunikasi modern. Menurut Luci Tri Ediana & Anita Herawati, *Gadget* semakin mempermudah kegiatan komunikasi manusia, kini kegiatan komunikasi semakin lebih maju dengan munculnya *gadget*.⁵

Saat ini hampir setiap orang memiliki dan senantiasa dibawa sehari-hari adalah *handphone*. Klemes menyebutkan bahwa *handphone* adalah salah satu *gadget* berkemampuan tinggi yang ditemukan dan diterima secara luas oleh berbagai negara di belahan dunia. Selain berfungsi untuk melakukan dan menerima panggilan, *handphone* berfungsi untuk mengirim dan menerima pesan singkat (short message

⁵ Luci Tri Ediana & Anita Herawati, "Segmentasi Mahasiswa Program Studi Ilmu Komunikasi" (Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi), hlm.2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

service).⁶ Jadi, penggunaan *gadget* saat ini merupakan media atau alat yang digunakan manusia di belahan dunia sehingga menunjang aktivitas yang dilakukan menjadi lebih efektivitas, efisien dan mudah.

b. Teori Dasar

Menurut Syahudin, *gadget* adalah suatu benda elektronik yang digunakan sebagai komunikasi oleh manusia seperti handphone, komputer dan lainnya.⁷

Sedangkan pendapat lain juga menyebutkan bahwa Gadget merupakan suatu bentuk nyata dari adanya perkembangan teknologi pada zaman sekarang ini. Hal ini mempengaruhi pada pola pikir maupun perilaku manusia.⁸ Gadget selain memiliki fungsi utama sebagai alat komunikasi, juga dapat dimanfaatkan sebagai sarana lainnya semisal untuk bisnis, sumber informasi, penyimpanan berbagai macam data, sarana hiburan, jejaring sosial, media para produsen gadget mempromosikan barang mereka bahkan sebagai alat dokumentasi.⁹

Menurut Alo Liliweri, manfaat dari intensitas penggunaan *gadget* diantaranya: menciptakan suatu masyarakat yang lebih informed yang dapat membuat respon manusia terhadap peristiwa,

⁶ Kemes dalam Agusli, *Panduan Koneksi Internet 3G & HSDPA di Handphone & Komputer*, Jakarta: Mediakita, 2008, hlm. 10.

⁷ M. Iqbal Ulil Amri, dkk. *Dampak Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Anak Sekolah Dasar pada Situasi Pandemi Covid-19*, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.2 No.2, Desember (2020), hlm.15.

⁸ Ibid, hlm.15

⁹ Dindin Syahyudin, *Pengaruh Gadget Terhadap Pola Interaksi Sosial Dan Komunikasi Siswa*, Jurnal Kehumasan, Vol.2 No.1, Agustus (2019), hlm.276.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatnya multi tugas, harga lebih murah, dan memperbesar spesialisasi dalam pekerjaan.¹⁰

Teori ini pertama kali diperkenalkan oleh Herbert Blumer dan Elihu Katz. Teori ini mengatakan bahwa pengguna media memainkan peran aktif untuk memilih dan menggunakan media tersebut. Dengan kata lain, pengguna media adalah pihak yang aktif dalam proses komunikasi. Pengguna media berusaha mencari sumber media yang paling baik di dalam usaha memenuhi kebutuhannya. Artinya pengguna media mempunyai pilihan alternative untuk memuaskan kebutuhannya.¹¹

Teori *uses and gratification* ini menjelaskan bahwa pengguna media memainkan peran aktif untuk memilih dan menggunakan media tersebut. Pengguna mempunyai pilihan untuk memuaskan kebutuhannya. Kebutuhan manusia dipengaruhi oleh lingkungan sosial, afiliasi kelompok dan ciri-ciri kepribadian sehingga terciptalah kebutuhan manusia yang berkaitan dengan media.¹²

c. Dampak Penggunaan Gadget

Gadget telah memberikan dampak yang besar dalam kehidupan kita saat ini. *Gadget* adalah alat komunikasi modern yang memiliki berbagai fungsi yang canggih. Hal yang membedakan *gadget*

¹⁰ To Liliwari, *Komunikasi Serba Ada Serba Makna*, Jakarta: Prenada Media Grup, 2011, hlm. 85.

¹¹ Husnul Chotimah, *Komunikasi Pendidikan*, Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2015, hlm. 63.

¹² Morissan, *Manajemen Public Relations : Strategi Menjadi Humas Profesional*, Jakarta: Keajaiban, 2008, hlm. 74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan teknologi lainnya adalah unsur kekinian, artinya *gadget* selalu muncul dengan aplikasi-aplikasi terbaru yang mengikuti perkembangan zaman.

Menurut Warista dalam Afif Fatimatuz Zahro, tujuan *gadget* digunakan seseorang di antaranya sebagai sarana untuk mempermudah komunikasi jarak jauh dengan orang lain, baik antar kota maupun mancaNegara, dan juga sebagai media informasi.¹³ Sedangkan menurut Hasanah & Kumalasari, berpendapat jika siswa sering menggunakan *gadget* dengan berlebihan maka akan timbul permasalahan dalam proses belajarnya. Hal ini sejalan dengan Saroinsong yang mengemukakan siswa yang sering menggunakan *gadget* dapat merugikan keterampilan interpersonalnya. Dampak lain yang muncul siswa dibanding belajar harus belajar ia lebih memilih mengandalkan *gadget*.

Dampak penggunaan *gadget* antara lain yaitu pada remaja menggunakan media sosial di dalam *gadget* mereka, sehingga menimbulkan lebih banyak waktu yang digunakan untuk bermain *gadget*. Pemakaian smartphone dalam waktu lama ini menyebabkan mereka memerlukan sekitar 60 menit lebih lama untuk tertidur dari pada waktu biasanya. Dengan demikian, para remaja ini akan cenderung tidur terlambat dari biasanya. Kecanggihan dan kemudahan

¹³ Warista dalam Afif Fatimatuz Zahro “Hubungan Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Kedisiplinan Menghafal al-Qur’an di Pondok Pesantren al-Muntaha Cebongan Salatiga” (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Salatiga, Cirebon, 2015), hlm.19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang disediakan *smartphone* saat ini menyebabkan banyak orang terperangkap untuk selalu beraktifitas menggunakan *smartphone*.¹⁴

Sebenarnya *gadget* tidak hanya menimbulkan dampak negatif bagi anak, karena juga ada dampak positif, diantaranya dalam pola pikir anak yaitu mampu membantu anak dalam mengatur kecepatan bermainnya, mengolah strategi dalam permainan, dan membantumeningkatkan kemampuan otak kanan anak selama dalam pengawasan yang baik. Akan tetapi dibalik kelebihan tersebut lebih dominan pada dampak negatif yang berpengaruh terhadap perkembangan anak. Salah satunya adalah radiasi dalam *gadget* yang dapat merusak jaringan syaraf dan otak anak bila anak sering menggunakan *gadget*. Selain itu, juga dapat menurunkan daya aktif anak dan kemampuan anak untuk berinteraksi dengan orang lain. Anak menjadi lebih dividual dengan zona nyamannya bersama *gadget* sehingga kurang memiliki sikap peduli terhadap teman bahkan orang lain.¹⁵

Menurut Handrianto mengatakan bahwa, *gadget* memiliki dampak positif dan juga negatif, dampak positif tersebut antara lain:¹⁶

- 1) Dampak Positif Penggunaan *Gadget*
 - a) Berkembangnya imajinasi, (melihat gambar kemudian menggambarnya sesuai imajinasinya yang melatih daya pikir tanpa dibatasi oleh kenyataan).

¹⁴ Mawitjere, O.T, dkk, *Hubungan Lama Penggunaan Gadget Dengan Kejadian Insomnia Pada Siswa Siswi di SMA Negeri 1 Kawangkoan*, Jurnal Keperawatan, Vol.5 No.1, Mei (2017), hlm.2.

¹⁵ Puji Asmaul Chusna, *Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak*, Vol.17 No.2, November (2017), hlm.317-318.

¹⁶ Anierissa Marpaung, “*Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kehidupan*”, Jurnal Kopasta, Vol. 5 No. 2 (2018), hlm. 55-64.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Melatih kecerdasan, (dalam hal ini anak dapat terbiasa dengan tulisan, angka, gambar yang membantu proses belajar).
 - c) Meningkatkan rasa percaya diri, (saat anak memenangkan suatu permainan akan termotivasi untuk menyelesaikan permainan).
 - d) Mengembangkan kemampuan dalam membaca, matematika dan pemecahan masalah, (dalam hal ini anak akan timbul sifat dasar rasa ingin tahu akan suatu hal yang membuat anak akan muncul kesadaran kebutuhan belajar dengan sendirinya tanpa perlu dipaksa).
- 2) Dampak Negatif Penggunaan *Gadget*
- a) Penurunan konsentrasi saat belajar (pada saat belajar anak menjadi tidak fokus dan hanya teringat dengan gadget, misalnya anak teringat dengan permainan gadget seolah-olah dia seperti tokoh dalam game tersebut).
 - b) Malas menulis dan membaca (hal ini diakibatkan dari penggunaan gadget misalnya pada saat anak membuka video di aplikasi youtube anak cenderung melihat gambarnya saja tanpa harus menulis apa yang mereka cari).
 - c) Penurunan dalam kemampuan bersosialisasi (misalnya anak kurang bermain dengan teman di lingkungan sekitarnya, tidak memperdulikan keadaan di sekelilingnya).
 - d) Kecanduan (anak akan sulit dan akan ketergantungan dengan gadget karena sudah menjadi suatu hal yang menjadi kebutuhan untuknya).
 - e) Dapat menimbulkan gangguan kesehatan (jelas dapat menimbulkan gangguan kesehatan karena paparan radiasi yang ada pada gadget, dan juga dapat merusak kesehatan mata anak). Perkembangan kognitif anak terhambat (kognitif atau pemikiran proses psikologis yang berkaitan bagaimana individu mempelajari, memperhatikan, mengamati, membayangkan, memperkirakan, menilai dan memikirkan lingkungannya akan terhambat).
 - f) Menghambat kemampuan berbahasa (anak yang terbiasa menggunakan gadget akan cenderung diam, sering menirukan bahasa yang didengar, menutup diri dan enggan berkomunikasi dengan teman atau lingkungannya).
 - g) Dapat mempengaruhi perilaku anak (seperti contoh anak bermain game yang memiliki unsur kekerasan yang akan mempengaruhi pola perilaku dan karakter yang dapat menimbulkan tindak kekerasan terhadap teman).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perspektif Guru BK

a. Pengertian Bimbingan dan Konseling

Menurut Tohirin, bahwa secara etimologis konseling terdiri atas dua kata yaitu: layanan (*guidance*) dan konseling dari kata (*counseling*). Makna layanan *guidance* berarti layanan atau tuntunan atau pertolongan.¹⁷ Sama dengan pendapat tersebut, Prayitno menyatakan bahwa “Layanan Konseling adalah bimbingan dan arahan yang diberikan oleh seorang Guru Bimbingan dan Konseling yang mempunyai kompetensi pedagogik dibidang tersebut.”¹⁸ Jenis layanan konseling yang dapat dilakukan guru sangat bervariasi seperti layanan informasi, layanan individu, dan layanan kelompok. Layanan konseling ini diberikan kepada peserta didik dengan memberikan banyak informasi dan fakta-fakta mengenai bagaimana menggunakan gadget secara baik dan benar.

Menurut Prayitno, bimbingan dan konseling adalah pelayanan bantuan untuk peserta didik, baik secara perorangan maupun kelompok agar mandiri dan bisa berkembang secara optimal, dalam bimbingan pribadi, sosial, belajar maupun karier melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung berdasarkan norma-norma yang berlaku. Bimbingan dan konseling memegang tugas dan tanggung jawab yang penting untuk mengembangkan lingkungan, membangun

¹⁷ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan di Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011, hlm. 15.

¹⁸ Prayitno, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Asdi Mahasatya, 2004, hlm.93.



interaksi dinamis antara individu dengan lingkungan, mengajarkan individu untuk berkembang, merubah dan memperbaiki individu.

Bimbingan dan konseling bukanlah kegiatan pembelajaran dalam konteks adegan mengajar yang layak dilakukan guru sebagai pembelajaran bidang studi, melainkan layanan ahli dalam konteks memandirikan peserta didik.

Oleh karena itu, bimbingan dan konseling merupakan layanan ahli oleh konselor (guru bimbingan dan konseling). Konselor adalah salah satu kualifikasi pendidikan, yaitu tenaga kependidikan yang memiliki kekhususan pada bidang bimbingan dan konseling, yang berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.

b. Teori Dasar

Menurut KBBI perspektif adalah sudut pandang; pandangan. Arti lain perspektif menurut KBBI adalah cara melukiskan suatu benda pada permukaan yang mendarat sebagaimana yang terlihat oleh mata dengan tiga dimensi (panjang, lebar, dan tingginya). Sedangkan pengertian perspektif menurut Martono adalah cara pandang terhadap suatu masalah yang terjadi, atau sudut pandang tertentu yang digunakan dalam melihat suatu fenomena.

Ada empat perspektif, yaitu: perilaku (behavioral perspectives), kognitif (cognitive perspectives), struktural (structural

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



perspectives), dan interaksionis (interactionist perspectives).¹⁹ Perspektif perilaku menekankan, bahwa untuk dapat lebih memahami perilaku seseorang, seyogianya kita mengabaikan informasi tentang apa yang dipikirkan oleh seseorang. Sebaliknya, perspektif kognitif menekankan pada pandangan bahwa kita tidak bisa memahami perilaku seseorang tanpa mempelajari proses mental mereka. Lalu, Perspektif struktural menekankan bahwa perilaku seseorang dapat dimengerti dengan sangat baik jika diketahui peran sosialnya. Sedangkan Perspektif interaksionis lebih menekankan bahwa manusia merupakan agen yang aktif dalam menetapkan perilakunya sendiri, dan mereka yang membangun harapan-harapan sosial.

Teori Pandangan (*Standpoint Theory*). Dalam teori pandangan hal pentingnya adalah ide mengenai pandangan berlapis. Teori pandangan (*standpoint theory*) memberikan perhatian pada bagaimana kondisi atau keadaan hidup individu mempengaruhi bagaimana individu itu memahami dan mengkonstruksikan masyarakat sekitarnya (*social world*). Menurut teori ini, langkah awal untuk memahami pengalaman adalah cara-cara yang berbeda yang digunakan setiap individu dalam mengonstruksikan berbagai kondisi atau situasi di mana ia berada.²⁰

¹⁹ Hasan Mustafa, *Perilaku Manusia Dalam Perspektif Psikologi Sosial*, Jurnal Administrasi Bisnis, Vol.7 No.2, (2011) hlm.145-146.

²⁰ Morissan, *Teori Komunikasi: Individu Hingga Massa*, Jakarta: Prenada Media Group, 2018, hlm.127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor yang Mempengaruhi Perspektif

Menurut Restiyanti Prasetijo, mengungkapkan faktor-faktor yang mempengaruhi perspektif, dapat dikelompokkan dalam dua faktor utama yaitu:²¹

- 1) Faktor internal, meliputi:
 - a) Pengalaman
 - b) Kebutuhan
 - c) Penilaian
 - d) Ekspektasi/pengharapan, dan
- 2) Faktor eksternal, meliputi:
 - a) Tampilan luar
 - b) Sifat-sifat stimulus
 - c) Situasi lingkungan

Dalam sosiologi, perspektif dibagi menjadi 4 yakni perspektif evolusionis, perspektif interaksionis, perspektif fungsionalis dan perspektif konflik.

- 1) Perspektif evolusionis yakni pandangan menitik beratkan pada pola perubahan masyarakat atau dinamika sosial.
- 2) Perspektif interaksionis yakni pandangan tentang masyarakat dari interaksi simbolik yang terjadi di antara individu dan kelompok masyarakat.

²¹ Hadi Suprpto Arifin, dkk, *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa UNTIRTA terhadap Keberadaan Perda Syariah di Kota Serang*, Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik, Vol. 21 No.1, Juli (2017), hlm.88-101.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Perspektif fungsionalis, pandangan yang melihat masyarakat dianggap sebagai sebuah jaringan teroganisir yang masing-masing mempunyai fungsi.
- 4) Perspektif konflik yakni pandangan tentang masyarakat berada dalam konflik yang terus-menerus di antara kelompok atau kelas.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan yaitu yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan mengutamakan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh sebagai berikut:

1. Lutfiah Fajariyah (2015) Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang berjudul “Manajemen Waktu Penggunaan *Gadget* Pada Siswa Berprestasi Dalam Perspektif Teori Metakognitif Pada Siswa Kelas XI IPS Di SMA Islam Kepanjen.” Hasil penelitian Lutfiah Fajariyah bertujuan untuk mengetahui manajemen waktu penggunaan *gadget* pada siswa berprestasi dalam perspektif teori metakognitif pada siswa. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan peneliti adalah perspektif guru bimbingan dan konseling dampak *gadget* pada siswa.
2. Anita Oktaviana (2021) yang berjudul “Dampak Penggunaan *Gadget* terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini Perspektif Hadis”. Hasil penelitian Anita Oktaviana bertujuan untuk mengetahui dampak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan *gadget* terhadap interaksi sosial anak usia dini perspektif hadis. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan peneliti adalah perspektif guru bimbingan dan konseling dampak *gadget* pada siswa.

3. Krisdayanti dan Mayasari (2021) yang berjudul “Pembelajaran Berbasis Online dalam Perspektif Peran Orang Tua Siswa Di SMK Negeri 5 Tanjung Jabung Barat”. Hasil penelitian Krisdayanti dan Mayasari bertujuan untuk mengetahui pembelajaran berbasis online dalam perspektif peran orang tua siswa. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan peneliti adalah perspektif guru bimbingan dan konseling dampak *gadget* pada siswa.

Penulis tertarik untuk melakukan kajian dan memfokuskan pada topik.

Berdasarkan gejala yang tampak, penulis beranggapan bahwa siswa mengalami masalah yang perlu segera dibantu untuk menyelesaikannya.

Gejala tersebut akan semakin berkembang dan merugikan siswa apabila dibiarkan tanpa bimbingan, karena itulah saya memilih judul ini, karena memutuskan untuk membantu siswa agar siswa bisa mengatasi permasalahan yang dialaminya yaitu dampak dari penggunaan *gadget*.

C. Defenisi Operasional

Kajian ini berkenaan dengan perspektif guru bimbingan dan konseling tentang dampak *gadget* terhadap siswa yang menjadi fokus penelitian. Yang mana pada zaman sekarang ini dampak *gadget* sangat mempengaruhi produktivitas siswa. Dengan adanya kemajuan teknologi sekarang ini salah satunya *gadget* seharusnya siswa bisa menggunakan *gadget* itu dalam berbagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal positif baik untuk belajar ataupun mencari informasi yang bermanfaat. Dengan hal ini kajian operasional berdasarkan dengan perspektif guru BK tentang dampak *gadget* pada siswa.

Adapun indikator perspektif guru BK tentang dampak penggunaan *gadget* adalah sebagai berikut:

1. Dampak penggunaan *gadget* pada siswa

Menggunakan *gadget* yang berlebihan menjadi ketergantungan maka akan membuat siswa malas untuk belajar, semangat belajar berkurang, dan konsentrasi belajar menurun. Menurut pendapat Hasnah & Kumalasari, jika siswa sering menggunakan *gadget* dengan berlebihan maka akan timbul permasalahan pada proses belajarnya.²² *Gadget* membantu dalam berkomunikasi jarak jauh tetapi bisa menyebabkan terjadinya penyimpangan sosial pada siswa. Menurut beberapa ahli, dampak yang sangat dirasakan dengan adanya kemajuan dan pembaharuan teknologi ini adalah dalam bidang sosial yang menunjukkan pada perilaku sosial, di mana perilaku sosial ini adalah suasana saling ketergantungan yang merupakan keharusan untuk menjamin keberadaan manusia.²³

2. Perspektif guru BK tentang *gadget*

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pandangan adalah hasil perbuatan memandang (memperhatikan, melihat, dan sebagainya); benda atau orang yang di pandang (disegani, dihormati, dan

²² Dian Kurniawati, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Siswa", Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2 No. 1 (2020), hlm. 79-84.

²³ Wisyah Anggraeni dan Hendrizal, S.IP., M.Pd, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kehidupan Sosial Para Siswa SMA", Jurnal PPKN & Hukum, Vol. 13 No. 1 (2018), hlm. 71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagainya); pengetahuan; pendapat.²⁴ Tujuan bimbingan dan konseling untuk seorang individu berbeda dari (dan tidak boleh disamakan dengan) tujuan bimbingan dan konseling untuk individu lainnya.²⁵

3. Faktor yang mempengaruhi perspektif guru BK

Yaitu keadaan atau peristiwa yang mempengaruhi secara langsung atau tidak langsung saat terjadi sesuatu. Faktor yang mempengaruhi perspektif guru BK disebut pula hal yang ikut menyebabkan terjadinya suatu kejadian atau fenomena.

²⁴ KBBI Daring, s.v. “kamus”, diakses 19 April 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Pandangan>

²⁵ Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan & Konseling*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003, hlm.114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian yang menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Dalam penelitian metode penelitian pendekatan deskriptif kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan metodologi yang menyelidiki suatu fenomena sosial dan masalah pada manusia atau masyarakat, dengan pendekatan ini peneliti membuat suatu gambaran kompleks meneliti kata-kata dari pandangan responden serta semua data yang diperoleh dalam bentuk hasil interview dan tatap muka.

Deskriptif kualitatif ini difokuskan untuk menjawab pertanyaan penelitian yang terkait dengan pertanyaan siapa, apa, dimana dan bagaimana suatu peristiwa atau pengalaman terjadi hingga akhirnya dikaji secara mendalam untuk menemukan pola pola yang muncul pada peristiwa tersebut.²⁶ Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas peneliti memilih menggunakan metode penelitian kualitatif untuk meneliti dampak *gadget* pada siswa sekarang.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SMK Negeri 2 Pekanbaru. Tempat penelitian diambil semua dari data yang diperoleh dari hasil tatap muka langsung di sekolah. Penelitian dilakukan dari bulan Februari sampai Maret

²⁶ Wiwin Yuliani, *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling*, Quanta 2, no. 2 (2018), hlm. 84.

2022, selain itu dari segi pertimbangan waktu tempat ini tidak memakan waktu dan biaya yang banyak sehingga penulis mudah menjangkau dan melakukan penelitian di lokasi tersebut. Pemilihan lokasi penelitian ini untuk mengetahui bagaimana perspektif guru bimbingan konseling tentang dampak gadget pada siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru.

Tabel III. 1

Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan				
		11	12	1	2	3
1	Penyusunan proposal/desain					
2	Seminar proposal					
3	Penyusunan instrumen					
4	Penelitian lapangan					
5	Penyusunan laporan					
6	Ujian					

Keterangan :

11 : November

12 : Desember

1 : Januari

2 : Februari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 3 : Maret
- 4 : April
- 5 : Mei

C. Objek dan Subjek Penelitian

Objek penelitian merupakan permasalahan yang diteliti. Menurut Sugiyono, objek penelitian adalah suatu atribut dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁷ Subjek penelitian merupakan tempat variabel melekat. Objek penelitian ini adalah dampak penggunaan *gadget* pada siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah perspektif guru BK.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perspektif guru bimbingan konseling tentang dampak *gadget* pada siswa, untuk itu diperlukan subjek yang memenuhi parameter untuk mengungkap pernyataan diatas sehingga memungkinkan data dapat diperoleh. Parameternya sebagai berikut:

1. Mengetahui sudut pandang guru BK tentang dampak *gadget* pada siswa.
2. Mengumpulkan informasi mengenai perspektif guru BK tentang dampak *gadget* pada siswa.

D. Informan Penelitian

Informan penelitian adalah orang-orang yang dapat memberikan informasi. Informan utama merupakan orang atau sekelompok orang yang mempunyai informasi pokok atau inti pada budaya tertentu.²⁸

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm. 9.

²⁸ Ibid, hlm.15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yang menjadi informan utama dalam penelitian ini yaitu guru BK yang melaksanakan kegiatan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa. Dan siswa disini juga menjadi informan kunci yang terdampak *gadget*. Pemilihan siswa untuk diwawancarai sebagai informan dibantu oleh guru BK. Sampel dalam penelitian ini yaitu 4 orang guru BK dan 6 orang siswa.

Informan tambahan merupakan orang yang dapat memberikan informasi tambahan tentang situasi dan lingkungan penelitian.²⁹ Yaitu Bapak Lukman yang merupakan Wakil Kepala Kurikulum di sekolah SMK N 2 Pekanbaru yang mengatakan bahwa jumlah siswa di sekolah berjumlah ±2.395 orang.

Untuk mendukung data yang didapat peneliti sudah melaksanakan konseling individu ke beberapa siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru selama peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah SMK Negeri 2 Pekanbaru. Dalam proses bimbingan dan konseling didapatkan bahwa para siswa sangat aktif dalam menggunakan *gadget*. Pemilihan informan tersebut dilakukan secara purposive.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah utama dalam penelitian, karena merupakan tujuan utama dari penelitian. Penelitian ini menggunakan tiga teknik pengumpulan data, yaitu:

²⁹ Emy J. Moeleong, 2011, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm.132.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi digunakan untuk mengamati suasana, ditujukan kepada hubungan fungsional, dan sosial. Observasi dilakukan dimana peneliti melakukan penjajahan umum dan menyeluruh, melakukan deskripsi terhadap semua yang dilihat, dirasa dan didengar. Semua data direkam, oleh karena itu hasil dari observasi dirangkum.

2. Wawancara

Wawancara merupakan sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari informan digunakan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti. Wawancara dilakukan peneliti untuk mengetahui pendapat informan tentang dampak *gadget* pada siswa dari sudut pandang informan. Peneliti melakukan wawancara dengan informan guru BK dan siswa tentang *gadget*. Dari hasil yang ditemukan *gadget* sangat berpengaruh pada siswa sekolah di SMK Negeri 2 Pekanbaru baik dalam proses belajar dan mental siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi meliputi pengumpulan data, berupa tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang. Dokumentasi digunakan penulis sebagai metode pendukung untuk melengkapi data-data yang diperoleh. Adapun dokumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah data tertulis tentang jumlah/data guru, jumlah siswa, letak geografis sekolah, data berupa catatan di bagian akademik, gambar saat melakukan wawancara dengan siswa yang terkena dampak *gadget*.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisis Data

Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini lebih banyak dilakukan bersamaan dengan pengumpulan data. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif. Lexy J Moleng menyatakan bahwa, Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang kita pelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.³⁰ Penelitian digunakan untuk menjawab problematika serta ingin mengetahui status dan mendeskripsikan fenomena, lebih tepat digunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Teknik analisis data yang digunakan dalam analisis kualitatif memiliki empat tahap yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Langkah yang ditempuh pertama kali dalam analisis ini adalah mengorganisir data berupa gambar, foto, dokumen, berupa laporan, biografi, artikel atau buku-buku pedoman dan sebagainya. Langkah-langkah teknik analisis data menurut Miles dan Huberman sebagai berikut:

1. Reduksi data

Reduksi data merupakan penyederhanaan, penggolongan, dan membuang yang tidak perlu data sedemikian rupa sehingga data tersebut dapat menghasilkan informasi yang bermakna dan memudahkan dalam

³⁰ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000, hlm. 248.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penarikan kesimpulan. Data yang didapatkan dari hasil wawancara, survei kepuasan pelanggan, pengamatan langsung di lapangan, dan sebagainya tentu memiliki bentuk yang kompleks. Semua data yang sudah didapatkan kemudian dikelompokan dari data yang sangat penting, kurang penting, dan tidak penting. Tahap reduksi ini dilakukan untuk pemilihan relevan atau tidaknya data dengan tujuan akhir.

2. Penyajian data

Pada tahap ini peneliti bisa menyajikan data yang sudah direduksi atau disederhanakan di tahap sebelumnya. Bentuk penyajian data kemudian beragam bisa disajikan dalam bentuk grafik, chart, pictogram, dan bentuk lain. Sehingga kumpulan data tersebut bisa lebih mudah disampaikan kepada orang lain. Selain itu juga mengandung informasi yang jelas dan pembaca bisa dengan mudah mendapatkan informasi tersebut.

Proses penyajian data diperlukan dalam analisis data kualitatif untuk bisa menyajikan atau menampilkan data dengan rapi, sistematis, tersusun dengan pola hubungan tertentu, terorganisir, dan sebagainya. Sehingga data ini tidak lagi berupa data mentah akan tetapi sudah menyajikan suatu informasi.

3. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan dan verifikasi data merupakan tahap akhir dalam teknik analisis data kualitatif yang dilakukan melihat hasil reduksi data tetap mengacu pada tujuan analisis hendak dicapai. Tahap ini

bertujuan untuk mencari makna data yang dikumpulkan dengan mencari hubungan, persamaan, atau perbedaan untuk ditarik kesimpulan sebagai jawaban dari permasalahan yang ada. Proses menarik kesimpulan baru bisa dilakukan ketika semua data yang variatif disederhanakan, disusun atau ditampilkan dengan memakai media tertentu, baru kemudian bisa dipahami dengan mudah.

Selanjutnya dianalisis dengan model siklus interaktif. Proses ini dilakukan selama penelitian yang ditempuh melalui serangkaian proses pengumpulan, reduksi, penyajian, dan verifikasi. Reduksi data dimaksudkan sebagai langkah atau proses mengurangi atau membuang yang tidak perlu, penyederhanaan, memfokuskan, menyeleksi untuk menajamkan data yang diperoleh. Penyajian data dimaksud sebagai proses analisis untuk merakit temuan data dilapangan dalam bentuk matriks, tabel atau paparan deskriptif dalam satuan-satuan kategori, bahasan dari yang umum menuju khusus yang disebut dengan analisis domain, taksonomi, dan komponensial.

G Triangulasi Data

Triangulasi adalah metode yang digunakan dalam penelitian kualitatif untuk memeriksa dan menentukan validitas dengan menganalisa dari berbagai perspektif. Menurut Norman K, Denkin, mendefinisikan triangulasi digunakan sebagai gabungan atau kombinasi berbagai metode yang dipakai untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengkaji fenomena yang saling terkait dari sudut pandang dan perspektif yang berbeda.³¹

Dalam penelitian ini triangulasi yang digunakan yaitu triangulasi metode. Triangulasi metode dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berbeda. Dalam penelitian kualitatif peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan survei. Untuk memperoleh kebenaran informasi yang handal dan gambaran yang utuh mengenai informasi tertentu, peneliti bisa menggunakan metode wawancara dan observasi atau pengamatan untuk mengecek kebenarannya. Selain itu, peneliti juga bisa menggunakan informan yang berbeda untuk mengecek kebenaran informasi tersebut.

H. Langkah-langkah Penelitian

Menurut Arikunto langkah-langkah penelitian yang lebih menitikberatkan pada kegiatan administratif yaitu pembuatan rancangan penelitian, pelaksanaan penelitian, dan pembuatan laporan penelitian.³²

1. Rancangan atau Perencanaan Penelitian
 - a. Memilih masalah, melakukan pemilihan masalah yang akan diteliti dengan membaca literatur-literatur yang sudah ada sebelumnya.
 - b. Studi pendahuluan, melakukan studi literatur terhadap teori yang relevan mengenai alat yang dapat membantu proses perkembangan motorik bagi disabilitas.

³¹ Norman K. Denkin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, hlm. 31.

³² Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008, hlm.22.



- c. Merumuskan masalah dalam perumusan masalah, peneliti melakukan konsultasi dengan pihak sekolah dan guru bidang studi mengenai waktu penelitian, populasi dan sampel yang akan dijadikan sebagai subjek dalam penelitian.
 - d. Merumuskan anggapan dasar setelah melakukan studi pendahuluan dan merumuskan masalah, peneliti merumuskan anggapan dasar yaitu mengenai pandangan guru BK tentang dampak *gadget* pada siswa.
 - e. Memilih pendekatan pemilihan, pendekatan ini dilakukan setelah merumuskan anggapan dasar. Peneliti memilih metode penelitian kualitatif.
 - f. Menentukan variabel dan sumber data, dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti yaitu dampak *gadget* pada siswa sekolah. Adapun sumber data ini diperoleh dari hasil catatan pengamatan di lapangan, observasi, wawancara, dan juga hasil studi dokumentasi.
2. Pelaksanaan Penelitian
- a. Menentukan dan menyusun Rencana Pelaksanaan Layanan (terlampir). Pembuatan instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, dan lembar observasi untuk mengukur keterlaksanaan penelitian.
 - b. Mengumpulkan data, melakukan pengamatan awal terhadap cara belajar siswa dengan menggunakan *gadget*. Selain itu peneliti memberikan kuesioner serta mewawancarai guru dan siswa di sekolah.
 - c. Analisis data memberikan analisa perkembangan pengurangan pemakaian *gadget* terutama di sekolah (treatment).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Akhir
 - a. Menarik kesimpulan, menyimpulkan hasil pengolahan data pengamatan serta menganalisis instrumen lain seperti dokumentasi, dan lembar observasi. Memberikan kesimpulan berdasarkan hasil pengolahan data.
 - b. Menyusun laporan setelah dilakukan penelitian, kemudian disusun laporan hasil penelitian kemudian diberikan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka penulis dapat menarik kesimpulan:

1. Dampak *gadget* pada siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru yaitu *gadget* sangat berdampak buruk pada siswa jika pemakaian yang berlebihan. Tidak terkecuali *gadget* juga memiliki dampak positif pada siswa. Dari 6 orang siswa semua siswa merasakan banyak dampak buruk pada diri sendiri jika pemakaian *gadget* yang berlebihan menyebabkan sakit mata/mata merah, sakit kepala dan leher, bahkan kecanduan. Oleh sebab itu penggunaan *gadget* pada siswa harus dibatasi dengan adanya peran orang tua di rumah dan guru di sekolah.
2. Perspektif guru BK tentang dampak penggunaan *gadget* pada siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru, dari 4 orang guru BK semua guru BK mempunyai perspektif yang berbeda-beda tentang dampak *gadget* yang memiliki dampak positif dan dampak negatif, 2 di antaranya mempunyai perspektif *gadget* hanya berdampak negatif pada konsentrasi belajar dan kehidupan siswa. Sedangkan 2 di antaranya mempunyai perspektif *gadget* berdampak positif dan negatif pada siswa. Hal ini dikarenakan guru BK mempunyai sudut pandang yang dirasakan setelah melihat dampak *gadget* pada siswa. Walaupun demikian peran guru BK di sekolah sangat dibutuhkan untuk memberikan bimbingan konseling kepada siswa baik

melalui layanan-layanan bimbingan konseling ataupun dengan teknik-teknik konseling.

3. Faktor yang mempengaruhi perspektif guru BK tentang penggunaan *gadget* pada siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru. Ke-4 guru BK mempunyai perspektif berdasarkan dari pengalaman, penilaian dan situasi lingkungan yang mereka rasakan, dan melihat baik langsung maupun tidak langsung. Dari faktor yang mempengaruhi tersebut cenderung negatif tentang *gadget*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, beberapa saran yang penulis ajukan yaitu:

1. Untuk kedepannya pelaksanaan bimbingan konseling di kelas harus lebih aktif di sekolah agar siswa lebih mudah mengetahui informasi-informasi mengenai pendidikan, sosial, masyarakat dan teknologi.
2. Guru BK SMK Negeri 2 Pekanbaru kedepannya lebih bisa membantu para siswa dan lebih aktif melaksanakan kegiatan bimbingan konseling. Karena beberapa siswa ada yang tidak mengetahui tentang bimbingan konseling itu apa. Dan dapat membantu mengatasi perbedaan antara guru BK mengenai perspektif dampak *gadget* pada siswa dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Sasongko, (17 November 2014), *Psikolog: Orang Tua Harus Konsisten Batasi Gadget*, dari <https://www.republika.co.id/berita/nf5z5f/psikolog-orang-tua-harus-konsisten-batasi-gadget>, diakses pada tanggal 17 Mei 2022.
- Al Liliweri. (2011). *Komunikasi Serba Ada Serba Makna*, Jakarta: Prenada Media Grup.
- Amri, M. Iqbal Ulil dkk. *Dampak Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Anak Sekolah Dasar pada Situasi Pandemi Covid-19*, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.2 No.2, Desember (2020), hlm.15.
- Anggraeni, Aisyah dan Hendrizal, S.IP., M.Pd. (2018). “*Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kehidupan Sosial Para Siswa SMA*”, Jurnal PPKN & Hukum, Vol. 13 No. 1.
- Arifin, Hadi Suprpto dkk. (2017). *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa UNTIRTA terhadap Keberadaan Perda Syariah di Kota Serang*. Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik. Vol. 21 No.1, Juli hlm.88-101.
- Arunkunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Chotimah, Chusnul. (2015). *Komunikasi Pendidikan*. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press.
- Chasna, Puji Asmaul. (2017). *Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak*, Jurnal Dinamika Penelitian, Vol.17 No.2, November hlm.317-318.
- Dindin Syahyudin, (2019). *Pengaruh Gadget Terhadap Pola Interaksi Sosial Dan Komunikasi Siswa*, Jurnal Kehumasan, Vol.2 No.1, Agustus, hlm.276.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Edana, L. T & Herawati, A. “*Segmentasi Mahasiswa Program Studi Ilmu Komunikasi*” (Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi), hlm. 2.
- Joan E. Hughes, Michelle F. Read, Sara Jones & Michael Mahometa. (2015). “*Memprediksi Penggunaan Teknologi Web 2.0 oleh Siswa Sekolah Menengah di Luar Sekolah Menggunakan Variabel Teknologi Rumah dan Sekolah*”. Jurnal Riset Teknologi dalam Pendidikan. Vol. 47 No. 4.
- KBBI Daring, s.v. “*kamus*”, diakses 19 Maret 2022, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Pandangan>
- Klimes dalam Agusli. (2008). *Panduan Koneksi Internet 3G & HSDPA di Handphone & Komputer*. Jakarta: Mediakita.
- Kogoya, Dekinus. (2015). *Dampak Penggunaan Handphone pada Masyarakat (Studi pada Masyarakat Desa Piungan Kecamatan Gamelia Kabupaten Lanny Jaya Papua)*. Jurnal Acta Diurna. Vol.4 No.4.
- Kurniawati, Dian (2020). *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Siswa*”, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2 No. 1.
- Lexy J. Moloeng. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mappaung, Junierissa. (2018). “*Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kehidupan*”. Jurnal Kopasta. Vol. 5 No. 2.
- Mawitjere, O.T, dkk, *Hubungan Lama Penggunaan Gadget Dengan Kejadian Insomia Pada Siswa Siswi di SMA Negeri 1 Kawangkoan*, Jurnal Keperawatan, Vol.5 No.1, Mei (2017), hlm.2.
- Morissan. (2008) *Manajemen Public Relations : Strategi Menjadi Humas Profesional*. Jakarta: Kencana.
- Morissan. (2018). *Teori Komunikasi: Individu Hingga Massa*. Jakarta: Prenadamedia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhammad Irfan Al-Amin, (27 Mei 2022), *Perspektif Adalah Sudut Pandang, Berikut Arti dan Jenisnya*, dari <https://katadata.co.id/agung/berita/629073fac7320/perspektif-adalah-sudut-pandang-berikut-arti-dan-jenisnya>, diakses pada tanggal 16 Juli 2022.
- Mustafa, Hasan. (2011). *Perilaku Manusia Dalam Perspektif Psikologi Sosial*, Jurnal Administrasi Bisnis, Vol.7 No.2, hlm.145-146.
- Norman K. Denkin. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prayitno dan Erman Amti. 2013. *Dasar-dasar Bimbingan & Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Prayitno. (2004). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Ramadhani, Dendi dkk. (20 Desember 2019), *5 Kasus Kecanduan Game Online, Bolos Sekolah 4 Bulan hingga Bunuh Sopir Taksi untuk Dapat Uang*, dari <https://regional.kompas.com/read/2019/12/20/06360071/5-kasus-kecanduan-game-online-bolos-sekolah-4-bulan-hingga-bunuh-sopir-taksi?page=all>, diakses pada tanggal 23 Januari 2022.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tohirin. (2011). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan di Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Warsita dalam Afif Fatimatuz Zahro. "Hubungan Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Berdisiplin Menghafal Alquran di pondok Pesantren Al Muntaha Cebongan Salatiga (Cirebon:2015).
- Yuliani, Wiwin. (2018). *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling*. Quanta 2. no. 2.

**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA DAMPAK PENGGUNAAN
GADGET DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA DALAM
PERSPEKTIF GURU BIMBINGAN KONSELING
DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU**

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	Instrument
1.	Dampak penggunaan <i>gadget</i> di masa pandemic covid-19 pada siswa dalam perspektif guru Bimbingan Konseling	a. Dampak <i>gadget</i> pada siswa	3, 4, 5, 7, 8	Kuesioner skala likert
2.		b. Perspektif guru BK tentang dampak penggunaan <i>gadget</i>	1, 2, 6, 10, 11	
3.		c. Faktor yang mempengaruhi perspektif guru BK	9, 12, 13, 14, 15	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA

(Informan Siswa)

II. Identitas Informan

- Nama :
- Jenis kelamin :
- Status :
- Hari/Tanggal :
- Tempat wawancara :

IV. Pertanyaan

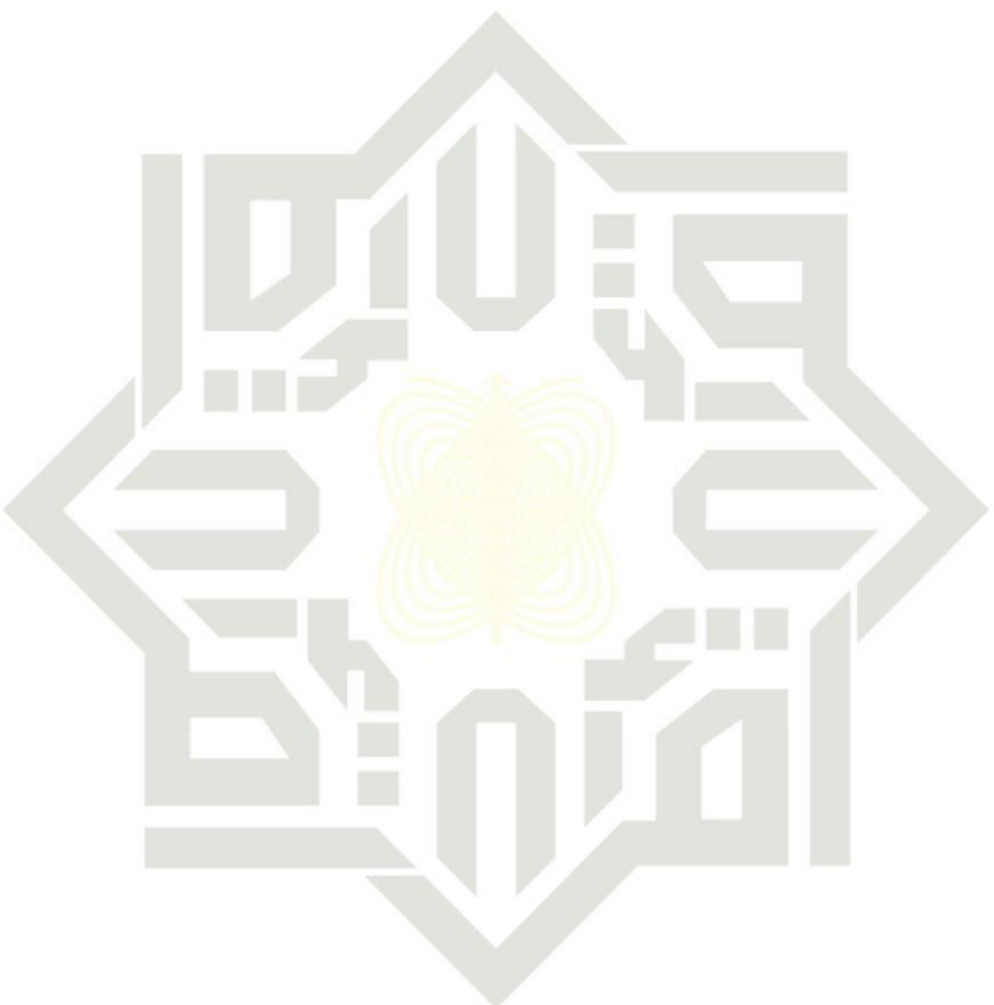
No	Daftar Pertanyaan	Alternatif Jawaban
1.	Apakah <i>gadget</i> dapat membantu Anda dalam belajar?	
2.	Berapa lama waktu Anda dalam menggunakan <i>gadget</i> dalam 1 hari?	
3.	Bagaimana guru BK dalam melaksanakan bimbingan konseling di kelas?	
4.	Apakah <i>gadget</i> dapat membantu Anda dalam melakukan kegiatan sehari-hari?	
5.	Bagaimana pengaruh <i>gadget</i> pada kehidupan sosial Anda?	
6.	Apakah <i>gadget</i> dapat mengganggu konsentrasi Anda saat belajar?	
7.	Bagaimana dampak penggunaan <i>gadget</i> yang berlebihan pada diri Anda sendiri?	
8.	Apakah guru BK banyak membantu Anda dalam permasalahan seperti dampak <i>gadget</i> ini?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Publikasi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**TRANSKRIP WAWANCARA GURU BK DAMPAK PENGGUNAAN
GADGET DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA DALAM
PERSPEKTIF GURU BIMBINGAN KONSELING
DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Zismal Tetty Mayelva
 Umur : 57 tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status/Jabatan Informan : Guru Bimbingan Konseling (GBKA)
 Hari/Tanggal Wawancara : Senin/14 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Ruang BK

Dea

Assalamualaikum bu

GBKA

Waalaikumsalam nak, silahkan masuk. Hari ini kita mau wawancara ya nak ?

Dea

Iya bu

GBKA

Oke boleh langsung dimulai

Dea

Oke bu, bagaimana menurut ibuk cara terbaik membatasi pemakaian *gadget* pada siswa agar tidak berlebihan bu?

GBKA

Cara terbaik yang dilakukan yaitu belajar luring atau belajar offline kembali, menyuruh siswa melaksanakan tugas dengan menulis tanpa menggunakan *gadget* tentunya guru lebih aktif lagi dalam memberikan pembelajaran kepada siswa secara tatap muka.

Dea

Menurut ibuk mengapa *gadget* sangat dibutuhkan siswa untuk belajar sekarang ?

GBKA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Gadget sangat dibutuhkan bagi siswa karena pandemi Covid-19 sekarang, sekolah diadakan secara daring yang otomatis siswa harus mempunyai *gadget* karena guru memberikan tugas melalui daring melalui Google meet dan Classroom.

Dea

Menurut ibuk apakah jika penggunaan *gadget* yang berlebihan berdampak buruk pada siswa ?

GBKA

Gadget sangat berdampak buruk pada siswa yaitu 1) berdampak buruk pada kesehatan mata, 2) penggunaan *gadget* untuk hal-hal buruk atau negatif yang tidak pantas untuk dilihat seperti video porno, penyebaran berita hoax, dan melakukan cyberbullying.

Dea

Bagaimana pandangan ibuk terhadap dampak *gadget* pada konsentrasi belajar siswa?

GBKA

Dampak *gadget* pada konsentrasi belajar siswa yaitu itu membuat daya konsentrasi siswa berkurang, membuat siswa tidak fokus dalam mengikuti pelajaran, cepat lupa dengan apa yang diterangkan guru saat proses belajar, dan membuat anak menjadi pembohong seperti saat diawasi orang tua atau di dekat orang tua dia menggunakan *gadget* lalu saat orang tua bertanya dia mengatakan sedang belajar daring padahal sebenarnya tidak. Hal tersebut dilakukan agar bisa memainkan atau menggunakan *gadget*.

Dea

Bagaimana pandangan ibuk terhadap dampak *gadget* pada kehidupan sosial siswa ?

GBKA

Dampak *gadget* pada kehidupan sosial siswa yaitu sangat tidak baik karena anak tidak melakukan interaksi secara langsung, membuat anak tidak peduli dengan lingkungan sekitar, menjadi pribadi yang individualis atau introvert, ego tinggi, membuat rasa empati anak terhadap orang lain berkurang. Karena lingkungan kita sekarang, penggunaan *gadget* sudah tidak asing lagi di kehidupan modern ini.

Dea

Menurut ibuk bagaimana menyikapi penggunaan *gadget* yang berlebihan pada siswa ?

GBKA

Caranya menyikapi penggunaan *gadget* yang berlebihan pada siswa yaitu memberikan informasi tentang dampak *gadget* seperti dampak positif dan dampak negatifnya, lalu dengan membatasi anak dalam menggunakan *gadget*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**TRANSKRIP WAWANCARA GURU BK DAMPAK PENGGUNAAN
 GADGET DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA DALAM
 PERSPEKTIF GURU BIMBINGAN KONSELING
 DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Muhammad Adzro'i
 Umur : 32 tahun
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status/Jabatan Informan : Guru Bimbingan Konseling (GBKB)
 Hari/Tanggal Wawancara : Senin/14 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Ruang BK

Dea

Assalamualaikum pak

GBKB

Waalaikumsalam nak. Hari ini kita mau wawancara ya ?

Dea

Iya pak

GBKB

Oke boleh langsung saja...

Dea

Bagaimana menurut bapak cara terbaik membatasi pemakaian *gadget* pada siswa agar tidak berlebihan ?

GBKB

Cara terbaik membatasi pemakaian *gadget* pada siswa yaitu dari waktu pemakaian yang artinya terjadwal, seperti jika saat waktu jam sekolah pemakaian *gadget* digunakan untuk belajar saja. Nah ketika di luar jam sekolah atau hari sekolah (*weekend*) pemakaian *gadget* hanya boleh digunakan seperti 6 jam dalam sehari tidak lebih dari itu.

Dea

Menurut bapak mengapa *gadget* sangat dibutuhkan siswa untuk belajar sekarang ?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

GBKB

Pemberian layanan konseling tentang dampak *gadget* pada siswa yang cocok yaitu konseling individu dan konseling kelompok.

Dea

Menurut bapak apa faktor yang mempengaruhi dampak *gadget* ?

GBKB

Menurut saya, faktor yang mempengaruhi *gadget* ini bisa dari teman dan juga lingkungan sekitar.

Dea

Menurut bapak bagaimana pandangan tentang *gadget* pada kehidupan kita sekarang ?

GBKB

Gadget sangat mempengaruhi kehidupan sekarang.

Dea

Menurut bapak apakah *gadget* sangat banyak digunakan saat ini ?

GBKB

Tentu saja banyak, karena semua orang menggunakan *gadget* dalam kehidupan sehari-hari sekarang.

Dea

Menurut bapak bagaimana pemberian materi konseling untuk siswa tentang dampak *gadget* tersebut?

GBKB

Materi yg diberikan yaitu bahaya *gadget*, dampak positif dan dampak negatif *gadget*, penyakit yg timbul kecanduan *gadget*.

Dea

Bagaimana bapak melakukan penyusunan materi yang diberikan kepada siswa ?

GBKB

Dengan menggunakan (*Assesment*) terlebih dahulu.

Dea

Menurut bapak kapan waktu untuk melakukan evaluasi kegiatan bimbingan konseling ?

GBKB

Setelah memberikan bimbingan konseling menggunakan layanan informasi yang dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan.

Dea

Menurut bapak bagaimana tindakan yang dilakukan setelah melakukan evaluasi kegiatan bimbingan konseling ?

GBKB

Kita guru BK akan memantau perkembangan anak tersebut setelah pelaksanaan kegiatan bimbingan konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**TRANSKRIP WAWANCARA GURU BK DAMPAK PENGGUNAAN
 GADGET DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA DALAM
 PERSPEKTIF GURU BIMBINGAN KONSELING
 DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Rusmanto
 Umur : 35 tahun
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status/Jabatan Informan : Guru Bimbingan Konseling (GBKC)
 Hari/Tanggal Wawancara : Rabu/16 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Di Depan Ruang BK

Dea

Assalamualaikum pak

GBKC

Waalaikumsalam nak. Hari ini kita mau wawancara ya ?

Dea

Iya pak

GBKC

Oke boleh langsung saja...

Dea

Bagaimana menurut bapak cara terbaik membatasi pemakaian *gadget* pada siswa agar tidak berlebihan ?

GBKC

Membatasi *gadget* secara umum tentu harus ada peran orang tua terlebih dahulu karena terkadang orang tua tidak membatasi pemakaian *gadget* pada anak, sedangkan di sekolah cara guru membatasi anak memakai *gadget* yaitu saat belajar tidak diperbolehkan menggunakan hp, atau dalam kegiatan sekolah seperti acara upacara hari senin siswa tidak diperbolehkan menggunakan hp. Sedangkan secara khusus, kita tidak bisa membatasi anak-anak dalam menggunakan *gadget* karena di zaman era globalisasi yang pesat dengan teknologi ini semua orang menggunakan dan membutuhkan *gadget* saat ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dea

Menurut bapak mengapa *gadget* sangat dibutuhkan siswa untuk belajar sekarang ?

GBKC

Gadget salah satu alat untuk mempermudah siswa belajar saat ini, seperti mencari informasi tentang pelajaran dan membuat tugas sekolah.

Dea

Menurut bapak apakah jika penggunaan *gadget* yang berlebihan berdampak buruk pada siswa ?

GBKC

Iya, *gadget* sangat berdampak buruk/negatif pada siswa jika pemakaiannya berlebihan karena akan membuat siswa menjadi ketergantungan contoh saat kita bangun tidur pasti orang melihat/mengecek *handphonenya*, segala kegiatan *gadget* digunakan dan juga berdampak pada psikisnya. Tetapi *gadget* juga berdampak positif dalam proses pendidikan saat ini.

Dea

Bagaimana pandangan bapak terhadap dampak *gadget* pada konsentrasi belajar siswa ?

GBKC

Dampak *gadget* pada konsentrasi belajar siswa ada dua aspek yaitu 1) aspek internal yakni *gadget* dapat membantu siswa dalam proses belajar (positif), 2) aspek eksternal yakni *gadget* membuat siswa tidak fokus dalam mengikuti pelajaran (negatif).

Dea

Bagaimana pandangan bapak terhadap dampak *gadget* pada kehidupan sosial siswa ?

GBKC

Ada dua aspek juga dampak *gadget* pada kehidupan sosial siswa yaitu 1) aspek positif yakni bisa membantu siswa persoalan/ kejadian yg terjadi di dalam masyarakat dan mengetahui informasi-informasi terupdate, 2) negatif yakni pemakaian *gadget* yang berlebihan bisa terjadinya pergaulan bebas.

Dea

Menurut bapak bagaimana menyikapi penggunaan *gadget* yang berlebihan pada siswa ?

GBKC

Cara menyikapinya kita harus mengetahui apa tujuan dalam menggunakan *gadget* sehingga anak mengetahui apa itu manfaat *gadget*, apa dampak buruk jika penggunaan *gadget* yang berlebihan. Jika anak sudah mengetahui maka mereka akan sadar apa arti penggunaan *gadget*.

Dea

Bagaimana menurut bapak dampak *gadget* di zaman era modern sekarang ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GBKC

Dampak *gadget* di era modern ini sangat membantu kita dalam melakukan aktivitas baik dari pekerjaan sampai belajar.

Dea

Menurut bapak bagaimana pemberian layanan konseling dalam mengatasi dampak *gadget* pada siswa ?

GBKC

Layanan konseling yang diberikan yaitu layanan klasikal bimbingan kelompok, konseling individu dengan 1/2 kali pertemuan.

Dea

Menurut bapak apa faktor yang mempengaruhi dampak *gadget* ?

GBKC

Menurut saya, faktor yang mempengaruhinya bisa dilihat dari lingkungan dan pertemanan.

Dea

Menurut bapak bagaimana pandangan tentang *gadget* pada kehidupan kita sekarang ?

GBKC

Dari pandangan saya *gadget* di kehidupan sekarang berpengaruh, karena semua kegiatan kita sekarang tidak bisa lepas dari penggunaan *gadget*.

Dea

Menurut bapak apakah *gadget* sangat banyak digunakan saat ini ?

GBKC

Iya... sangat banyak.

Dea

Menurut bapak bagaimana pemberian materi konseling untuk siswa tentang dampak *gadget* tersebut ?

GBKC

Materi yang diberikan yaitu pengertian *gadget*, manfaat *gadget* dan efek samping penggunaan *gadget*. Pemberian materi bisa dilaksanakan dengan menampilkan video dari YouTube contoh-contoh orang yang memakai *gadget* baik positif dan negatif.

Dea

Bagaimana bapak melakukan penyusunan materi yang diberikan kepada siswa ?

GBKC

Tentu saja kita menyusun Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) terlebih dahulu.

Dea

Menurut bapak kapan waktu untuk melakukan evaluasi kegiatan bimbingan konseling ?

GBKC

Setelah kita memberikan kegiatan layanan bimbingan konseling menggunakan RPL tadi barulah kita mengevaluasinya.

Da

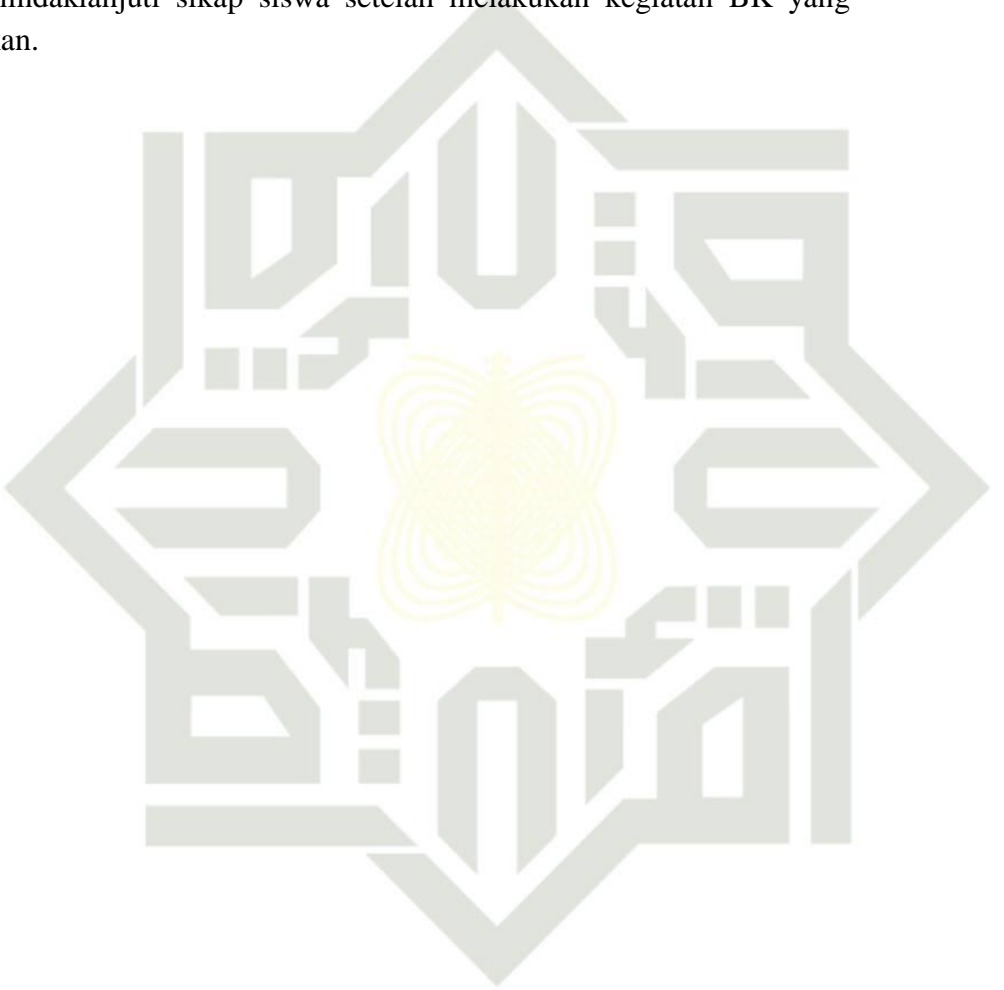
Menurut bapak bagaimana tindakan yang dilakukan setelah melakukan evaluasi kegiatan bimbingan konseling ?

GBKC

Setelah itu menindaklanjuti sikap siswa setelah melakukan kegiatan BK yang telah dilaksanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**TRANSKRIP WAWANCARA GURU BK DAMPAK PENGGUNAAN
 GADGET DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA DALAM
 PERSPEKTIF GURU BIMBINGAN KONSELING
 DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Hasnawaty
 Umur : 43 tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status/Jabatan Informan : Guru Bimbingan Konseling (GBKD)
 Hari/Tanggal Wawancara : Kamis/17 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Ruang BK

Dea

Assalamualaikum bu

GBKD

Waalaikumsalam nak. Hari ini kita mau wawancara ya ?

Dea

Iya bu

GBKD

Oke boleh langsung saja...

Dea

Bagaimana menurut ibuk cara terbaik membatasi pemakaian *gadget* pada siswa agar tidak berlebihan ?

GBKD

Cara terbaik membatasi *gadget* sebaiknya dilakukan sesuai aturan seperti saat siswa belajar daring anak diperbolehkan memakai *gadget*, pada saat istirahat siswa diperbolehkan memakai. Tetapi saat sholat, makan dan magrib anak tidak memakai *gadget*.

Dea

Menurut ibuk mengapa *gadget* sangat dibutuhkan siswa untuk belajar sekarang ?

GBKD

Saat seperti ini sekolah yang belum full tatap muka maka siswa pun belajar daring, *gadget* ini sangat dibutuhkan siswa pada masa pandemi covid-19 ini.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dea

Menurut ibuk apakah jika penggunaan *gadget* yang berlebihan berdampak buruk pada siswa ?

GBKD

Sangat berdampak buruk pada siswa misalnya siswa tidak belajar dengan serius yang hanya ingin bermain sehingga tujuan pembelajaran tidak akan tercapai.

Dea

Bagaimana pandangan ibuk terhadap dampak *gadget* pada konsentrasi belajar siswa ?

GBKD

Dampak *gadget* pada konsentrasi belajar siswa yaitu konsentrasi berkurang, tidak fokus dalam belajar.

Dea

Bagaimana pandangan ibuk terhadap dampak *gadget* pada kehidupan sosial siswa ?

GBKD

Dampak *gadget* pada kehidupan sosial siswa yaitu relatif karena lebih bagus yang membuat jiwa sosial siswa semakin tinggi yang mempermudah mereka dalam berkomunikasi jarak jauh.

Dea

Menurut ibuk bagaimana menyikapi penggunaan *gadget* yang berlebihan pada siswa ?

GBKD

Cara menyikapi pemakaian *gadget* yaitu pertama adanya peran orang tua dan kerjasama antara orang tua dengan guru saat siswa belajar daring di rumah dan di sekolah, maka satu-satunya yang bisa mengawasi dan memantau anak di rumah yaitu orang tua dirumah.

Dea

Bagaimana menurut Ibuk dampak *gadget* di zaman era modern sekarang ?

GBKD

Menurut saya, dampak *gadget* di era modern ada dampak positif dan negatifnya. Hanya saja dampak negati lebih banyak dari positif karena banyaknya penyimpangan-penyimpangan yang terjadi sekarang akibat dari *gadget* ini terutama pada remaja.

Dea

Menurut ibuk bagaimana pemberian layanan konseling dalam mengatasi dampak *gadget* pada siswa ?

GBKD

Layanan konseling yang digunakan layanan konseling individu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dea

Menurut Ibu apa faktor yang mempengaruhi dampak *gadget* ?

GBKD

Faktornya bisa dari lingkungan, teman sebaya dan teknologi yang canggih.

Dea

Menurut Ibu bagaimana pandangan tentang *gadget* pada kehidupan kita sekarang ?

GBKD

Pandangan saya tentang *gadget* ini sangat baik dan tidak terlalu buruk, karena banyak membantu kita dalam melakukan kegiatan mulai dari pekerjaan, mencari informasi dan guru di sekolah dalam memberi pembelajaran pada siswa.

Dea

Menurut ibu apakah *gadget* sangat banyak digunakan saat ini ?

GBKD

Iya... sangat banyak digunakan sekarang bahkan hampir semua orang menggunakan *gadget* saat ini.

Dea

Menurut ibu bagaimana pemberian materi konseling untuk siswa tentang dampak *gadget* tersebut ?

GBKD

Materi yang diberikan yaitu manfaat teknologi, dampak *gadget* dan tujuan penggunaan *gadget*.

Dea

Bagaimana ibu melakukan penyusunan materi yang diberikan kepada siswa ?

GBKD

Penyusunan materi yang digunakan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL).

Dea

Menurut ibu kapan waktu untuk melakukan evaluasi kegiatan bimbingan konseling ?

GBKD

Evaluasi kegiatan BK dilakukan dengan melihat serta memantau siswa melalui wali kelasnya.

Dea

Menurut ibu bagaimana tindakan yang dilakukan setelah melakukan evaluasi kegiatan bimbingan konseling ?

GBKD

Setelah melihat perkembangan siswa baru kita tindaklanjuti untuk langkah selanjutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TRANSKIP WAWANCARA SISWA TENTANG DAMPAK GADGET PADA SISWA DI SMK N 2 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Muhammad Rifqi (Siswa A)
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status : Siswa
 Hari/Tanggal Wawancara : Rabu/16 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Depan Perpustakaan SMK N 2 Pekanbaru

Dea

Siapa namanya dek ?

MR

Muhammad Rifqi.

Dea

Apakah *gadget* dapat membantu kamu dalam belajar ?

MR

Sangat membantu dalam proses belajar kak.

Dea

Berapa lama waktu kamu dalam menggunakan *gadget* dalam 1 hari ?

MR

Penggunaan *gadget* dalam 1 hari sampai 4-6 jam dalam sehari.

Dea

Bagaimana guru BK dalam melaksanakan bimbingan konseling di kelas ?

MR

Karena Covid-19 sekarang jadi tidak ada guru BK masuk kelas kak.

Dea

Apakah *gadget* dapat membantu kamu dalam melakukan kegiatan sehari-hari ?

MR

Sangat membantu dalam beraktivitas sehari-hari.

Dea

Bagaimana pengaruh *gadget* pada kehidupan sosial kamu ?

MR

Gadget dalam kehidupan sosial yaitu bisa mudah mendapatkan teman, mempermudah dalam berkomunikasi jarak jauh.

Dea

Apakah *gadget* dapat mengganggu konsentrasi kamu saat belajar ?

MR

Tidak terlalu tapi kadang-kadang kak, karena *gadget* bisa membantu saat belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dea

Bagaimana dampak penggunaan *gadget* yang berlebihan pada diri kamu sendiri ?

MR

Dampak *gadget* pada diri membuat kecanduan dan menjadi ketergantungan kak.

Dea

Apakah guru BK banyak membantu kamu dalam permasalahan seperti dampak *gadget* ini ?

MR

Lumayan kak.

Dea

Kamu lebih banyak menghabiskan waktu dengan belajar atau dengan menggunakan *gadget* ?

MR

Lebih banyak dihabiskan bermain *gadget* karena melalui *gadget* saya bisa belajar juga kak.

Dea

Apakah saat ini kamu sangat membutuhkan *gadget* untuk kehidupan sehari-hari ?

MR

Sangat dibutuhkan dalam kehidupan saat ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TRANSKIP WAWANCARA SISWA TENTANG DAMPAK GADGET PADA SISWA DI SMK N 2 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : M. Marzafaridho (Siswa B)
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status : Siswa
 Hari/Tanggal Wawancara : Rabu/16 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Depan Perpustakaan SMK N 2 Pekanbaru

Dea

Siapa namanya dek ?

MM

M. Marzafaridho.

Dea

Apakah *gadget* dapat membantu kamu dalam belajar ?

MM

Membantu untuk belajar kak.

Dea

Berapa lama waktu kamu dalam menggunakan *gadget* dalam 1 hari ?

MM

Saya menggunakan *gadget* jika saat diperlukan saja atau tidak menentu.

Dea

Bagaimana guru BK dalam melaksanakan bimbingan konseling di kelas ?

MM

Karena Covid-19 sekarang jadi tidak ada guru BK masuk kelas kak.

Dea

Apakah *gadget* dapat membantu kamu dalam melakukan kegiatan sehari-hari ?

MM

Gadget sangat membantu dalam melakukan aktivitas sehari-hari saat ini.

Dea

Bagaimana pengaruh *gadget* pada kehidupan sosial kamu ?

MM

Dalam kehidupan sosial dengan menggunakan *gadget* bisa membuat mempercepat dan mempermudah sosialisasi dengan orang lain.

Dea

Apakah *gadget* dapat mengganggu konsentrasi kamu saat belajar ?

MM

Terkadang mengganggu konsentrasi saya saat belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

MM

Dea Bagaimana dampak penggunaan *gadget* yang berlebihan pada diri kamu sendiri ?

MM

Dea Jika pemakaian *gadget* yang berlebihan atau dalam waktu yang dapat membuat sakit kepala hingga pusing kak.

Dea

MM Apakah guru BK banyak membantu kamu dalam permasalahan seperti dampak *gadget* ini ?

MM

Dea Kurang tau kak, karena guru BK belum pernah masuk kelas.

Dea

MM Kamu lebih banyak menghabiskan waktu dengan belajar atau dengan menggunakan *gadget* ?

MM

Dea Kalau saya bisa membagi waktu antara belajar dengan bermain *gadget* jadi tidak banyak waktu yang dihabiskan untuk bermain *gadget*, karena *gadget* bisa dipergunakan untuk belajar.

Dea

MM Apakah saat ini kamu sangat membutuhkan *gadget* untuk kehidupan sehari-hari ?

MM

Dea Sangat dibutuhkan dalam kehidupan saat ini kak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKIP WAWANCARA SISWA TENTANG DAMPAK GADGET PADA SISWA DI SMK N 2 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Rhafqy Baldi Baihaqiz (Siswa C)
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status : Siswa
 Hari/Tanggal Wawancara : Rabu/16 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Depan Perpustakaan SMK N 2 Pekanbaru

Dea

Siapa namanya dek ?

RBB

Rhafqy Baldi Baihaqiz.

Dea

Apakah *gadget* dapat membantu kamu dalam belajar ?

RBB

Iya *gadget* membantu saat belajar kak.

Dea

Berapa lama waktu kamu dalam menggunakan *gadget* dalam 1 hari ?

RBB

Memakai *gadget* bisa sampai 2-3 jam dalam sehari.

Dea

Bagaimana guru BK dalam melaksanakan bimbingan konseling di kelas ?

RBB

Membantu mengatasi permasalahan dan memberi informasi-informasi yang kami butuhkan.

Dea

Apakah *gadget* dapat membantu kamu dalam melakukan kegiatan sehari-hari ?

RBB

Membantu dalam melakukan aktivitas sehari-hari seperti ketika mencari alamat dengan menggunakan Google Maps.

Dea

Bagaimana pengaruh *gadget* pada kehidupan sosial kamu ?

RBB

Dalam kehidupan sosial *gadget* memberikan pengaruh positif dan negatif contoh positifnya saya bisa berkomunikasi jarak jauh dengan teman, sedangkan dampak negatifnya saat ini saya lihat maraknya kasus *cyberbullying* di media sosial dan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bercakapan dengan teman melalui chat menggunakan kata-kata kasar seperti dengan teman sebaya yang sudah biasa kami gunakan kak.

Dea

Apakah *gadget* dapat mengganggu konsentrasi kamu saat belajar ?

RBB

Sangat mengganggu konsentrasi belajar karena kasang saat saya sedang belajar tiba-tiba ada yang menelpon maka fokus belajar saya teralihkan secara langsung.

Dea

Bagaimana dampak penggunaan *gadget* yang berlebihan pada diri kamu sendiri ?

RBB

Dampak penggunaan *gadget* pada diri saya sendiri menyebabkan kepala pusing dan mata sakit jika terlalu lama menggunakannya kak.

Dea

Apakah guru BK banyak membantu kamu dalam permasalahan seperti dampak *gadget* ini ?

RBB

Membantu.

Dea

Kamu lebih banyak menghabiskan waktu dengan belajar atau dengan menggunakan *gadget* ?

RBB

Tidak menentu sih kak.

Dea

Apakah saat ini kamu sangat membutuhkan *gadget* untuk kehidupan sehari-hari ?

RBB

Sangat dibutuhkan dalam kehidupan saat ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TRANSKIP WAWANCARA SISWA TENTANG DAMPAK GADGET PADA SISWA DI SMK N 2 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Roselawati (Siswa D)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status : Siswa
 Hari/Tanggal Wawancara : Rabu/16 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Depan Perpustakaan SMK N 2 Pekanbaru

Dea

Sapa namanya dek ?

RW

Roselawati kak.

Dea

Apakah *gadget* dapat membantu kamu dalam belajar ?

RW

Iya membaru saat belajar kak.

Dea

Berapa lama waktu kamu dalam menggunakan *gadget* dalam 1 hari ?

RW

Dalam sehari bermain *gadget* kadang sampai 8-10 jam kak.

Dea

Bagaimana guru BK dalam melaksanakan bimbingan konseling di kelas ?

RW

Karena Covid-19 sekarang jadi tidak ada guru BK masuk kelas kak.

Dea

Apakah *gadget* dapat membantu kamu dalam melakukan kegiatan sehari-hari ?

RW

Sangat membantu kak.

Dea

Bagaimana pengaruh *gadget* pada kehidupan sosial kamu ?

RW

Pengaruh dalam kehidupan sosial yaitu sangat berpengaruh karena bisa mendapat banyak teman dan mudah mencari informasi *terupdate* kak.

Dea

Apakah *gadget* dapat mengganggu konsentrasi kamu saat belajar ?

RW

Sangat mengganggu konsentrasi saat belajar kak.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

RW

Dea Bagaimana dampak penggunaan *gadget* yang berlebihan pada diri kamu sendiri ?

RW Pada diri saya sendiri dampak *gadget* ini mengakibatkan kecanduan tidak bisa tanpa ada *handphone* kemana-mana, leher sakit, dan mata menjadi merah.

Dea

Apakah guru BK banyak membantu kamu dalam permasalahan seperti dampak *gadget* ini ?

RW

Membantu kak.

Dea

Kamu lebih banyak menghabiskan waktu dengan belajar atau dengan menggunakan *gadget* ?

RW

Lebih banyak dihabiskan dengan bermain gadget daripada belajar kak.

Dea

Apakah saat ini kamu sangat membutuhkan *gadget* untuk kehidupan sehari-hari ?

RW

Sangat dibutuhkan dalam kehidupan saat ini kak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TRANSKIP WAWANCARA SISWA TENTANG DAMPAK GADGET PADA SISWA DI SMK N 2 PEKANBARU

Identitas Informan

Nama Informan : Nabilla Fitri Yani (Siswa E)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status : Siswa
 Hari/Tanggal Wawancara : Rabu/16 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Depan Perpustakaan SMK N 2 Pekanbaru

Dea

Siapa namanya dek ?

NFY

Nabilla Fitri Yani.

Dea

Apakah *gadget* dapat membantu kamu dalam belajar ?

NFY

Sangat membantu untuk belajar kak.

Dea

Berapa lama waktu kamu dalam menggunakan *gadget* dalam 1 hari ?

NFY

Saya menggunakan *gadget* dalam 1 hari tidak menentu kak.

Dea

Bagaimana guru BK dalam melaksanakan bimbingan konseling di kelas ?

NFY

Sebelum Covid-19 ini guru BK memberikan layanan bimbingan konseling di kelas sesuai yang kami butuhkan kak.

Dea

Apakah *gadget* dapat membantu kamu dalam melakukan kegiatan sehari-hari ?

NFY

Gadget sangat membantu saya dalam melakukan kegiatan sehari-hari.

Dea

Bagaimana pengaruh *gadget* pada kehidupan sosial kamu ?

NFY

Di kehidupan sosial *gadget* sangat berpengaruh karena kita bisa chattingan, menelepon jarak jauh dengan teman dan membantu saya dalam mendapatkan teman baru di media sosial kak.

Dea

Apakah *gadget* dapat mengganggu konsentrasi kamu saat belajar ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NFY

Mengganggu dalam konsentrasi saat belajar kak, karena membuat saya tidak fokus, dan bermain-main saat guru menjelaskan materi pembelajaran.

Dea

Bagaimana dampak penggunaan *gadget* yang berlebihan pada diri kamu sendiri ?

NFY

Pada diri saya sendiri *gadget* membuat saya lalai terhadap waktu, pemalas dan hanya fokus memakai *gadget* kak.

Dea

Apakah guru BK banyak membantu kamu dalam permasalahan seperti dampak *gadget* ini ?

NFY

Sangat membantu terutama mencari solusi dari masalah yang tidak bisa teratasi kak.

Dea

Kamu lebih banyak menghabiskan waktu dengan belajar atau dengan menggunakan *gadget* ?

NFY

Lebih banyak dihabiskan dengan bermain gadget daripada belajar.

Dea

Apakah saat ini kamu sangat membutuhkan *gadget* untuk kehidupan sehari-hari ?

NFY

Gadget sangat dibutuhkan dalam kehidupan saat ini karena di era digital sekarang semuanya menggunakan *gadget*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**TRANSKIP WAWANCARA SISWA TENTANG DAMPAK GADGET
PADA SISWA DI SMK N 2 PEKANBARU**

Identitas Informan

Nama Informan : Nanda Ahmad Fahrezy (Siswa F)
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status : Siswa
 Hari/Tanggal Wawancara : Kamis/17 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Depan Perpustakaan SMK N 2 Pekanbaru

Dea

Sapa namanya dek ?

NAF

Nanda Ahmad Fahrezy.

Dea

Apakah *gadget* dapat membantu kamu dalam belajar ?

NAF

Gadget membantu untuk belajar kak.

Dea

Berapa lama waktu kamu dalam menggunakan *gadget* dalam 1 hari ?

NAF

Saya memakai *gadget* bisa sampai 5 jam dalam 1 hari.

Dea

Bagaimana guru BK dalam melaksanakan bimbingan konseling di kelas ?

NAF

Guru BK di kelas memberikan informasi-informasi yang sangat membantu kak.

Dea

Apakah *gadget* dapat membantu kamu dalam melakukan kegiatan sehari-hari ?

NAF

Membantu saya dalam melakukan kegiatan sehari-hari kak sepertinya sekarang kita bisa memesan makanan melalui aplikasi di hp tanpa perlu datang ke tempat makannya kak.

Dea

Bagaimana pengaruh *gadget* pada kehidupan sosial kamu ?

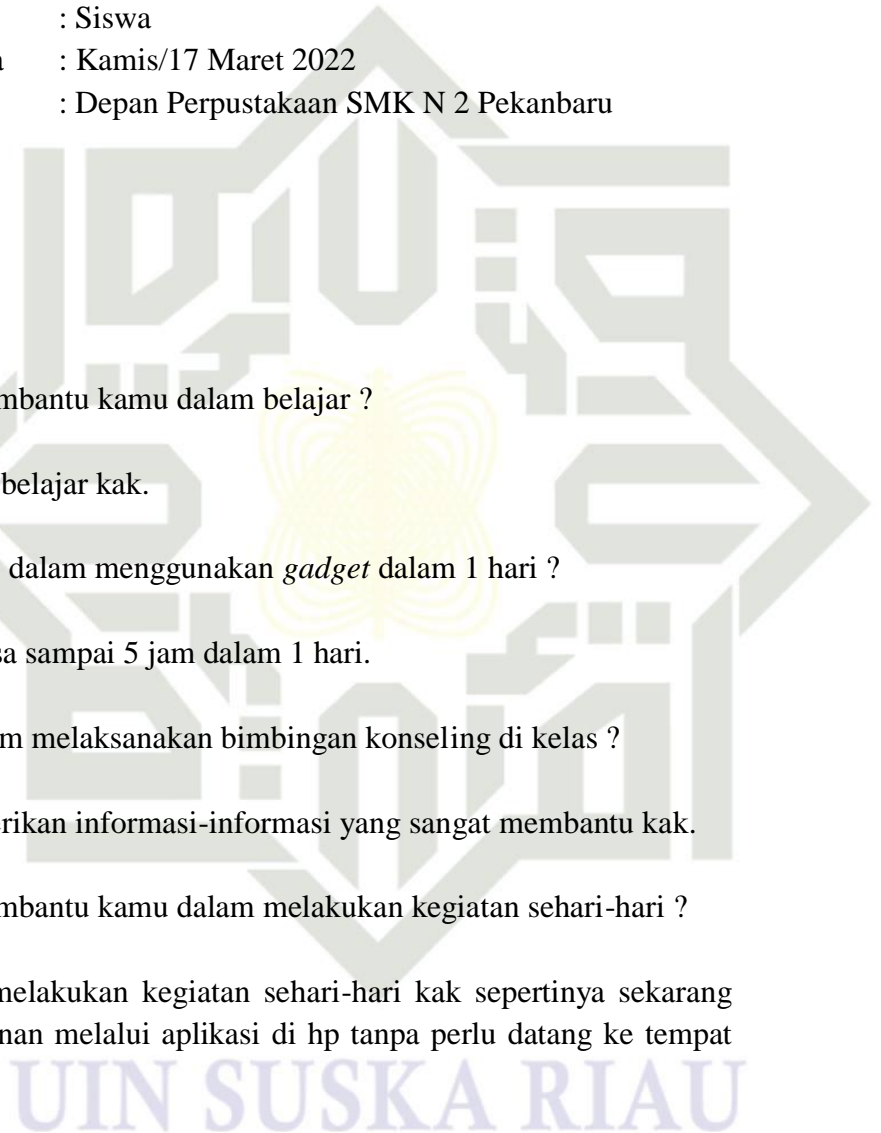
NAF

Pada kehidupan sosial *gadget* bisa membantu saya mempermudah berkomunikasi jarak jauh dengan orang lain atau kerabat yang jauh kak.

Dea

Apakah *gadget* dapat mengganggu konsentrasi kamu saat belajar ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAF

Iya mengganggu konsentrasi saya saat belajar sehingga konsentrasi belajar saya menurun dan membuat tidak fokus belajar kak.

Dea

Bagaimana dampak penggunaan *gadget* yang berlebihan pada diri kamu sendiri ?

NAF

Dampak *gadget* pada diri saya yaitu mata sakit, penglihatan jadi tidak jelas/blurred kak.

Dea

Apakah guru BK banyak membantu kamu dalam permasalahan seperti dampak *gadget* ini ?

NAF

Sangat membantu kak.

Dea

Kamu lebih banyak menghabiskan waktu dengan belajar atau dengan menggunakan *gadget* ?

NAF

Lebih banyak dihabiskan dengan menggunakan *gadget* daripada belajar.

Dea

Apakah saat ini kamu sangat membutuhkan *gadget* untuk kehidupan sehari-hari ?

NAF

Gadget sangat dibutuhkan dalam kehidupan saat ini kak.

Data Hasil Wawancara Dengan Guru BK A (GBKA)

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PG	1	<p><i>Gadget</i> sangat berdampak buruk pada siswa yaitu 1) berdampak buruk pada kesehatan mata, 2) penggunaan <i>gadget</i> untuk hal-hal buruk atau negatif yang tidak pantas untuk dilihat seperti video porno, penyebaran berita hoax, dan melakukan <i>cyberbullying</i>. Dampak <i>gadget</i> pada konsentrasi belajar siswa yaitu itu membuat daya konsentrasi siswa berkurang, membuat siswa tidak fokus dalam mengikuti pelajaran, cepat lupa dengan apa yang diterangkan guru saat proses belajar, dan membuat anak menjadi pembohong seperti saat diawasi orang tua atau di dekat orang tua dia menggunakan <i>gadget</i> lalu saat orang tua bertanya dia mengatakan sedang belajar daring padahal sebenarnya tidak. Hal tersebut dilakukan agar bisa memainkan atau menggunakan <i>gadget</i>. Dampak <i>gadget</i> pada kehidupan sosial siswa yaitu sangat tidak baik karena anak tidak melakukan interaksi secara langsung, membuat anak tidak peduli dengan lingkungan sekitar, menjadi pribadi yang individualis atau introvert, ego tinggi, membuat rasa empati anak terhadap orang lain berkurang. Karena lingkungan kita sekarang, penggunaan <i>gadget</i> sudah tidak asing lagi di kehidupan modern ini. <i>Gadget</i> sangat dibutuhkan bagi siswa karena pandemi Covid-19 sekarang, sekolah diadakan secara daring yang otomatis siswa harus mempunyai <i>gadget</i> karena guru memberikan tugas melalui daring melalui Google meet dan Classroom. Penggunaan <i>gadget</i> yang berlebihan pada siswa yaitu memberikan informasi tentang dampak <i>gadget</i> seperti dampak positif dan dampak negatifnya, lalu dengan membatasi anak dalam menggunakan <i>gadget</i>. <i>Gadget</i> sekarang ini sangat mempengaruhi segala aspek kehidupan, karena <i>gadget</i> bisa digunakan seperti untuk pekerjaan, mencari informasi dan untuk belajar. Hanya saja <i>gadget</i> mempunyai dampak negatif pada kehidupan kita sekarang karena penggunaan <i>gadget</i> yang salah.</p> <p>Menurut saya, <i>gadget</i> di zaman sekarang sangat tinggi penggunaannya mulai dari semua kalangan bisa menggunakan <i>gadget</i>. Faktor yang mempengaruhi menurut saya bisa dari lingkungan dan teman sebaya.</p>
PGB	2	
FMP	3	
PG	4	
PG	5	
PG	6	
PG	7	
PG	8	
PG	9	
PG	10	
PG	11	
PG	12	
PG	13	
PG	14	
PG	15	
PG	16	
PG	17	
PG	18	
PG	19	
PG	20	
PG	21	
PG	22	
PG	23	
PG	24	
PG	25	
PG	26	
PG	27	
PG	28	
PG	29	
PG	30	
PG	31	
PG	32	
PG	33	
PG	34	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

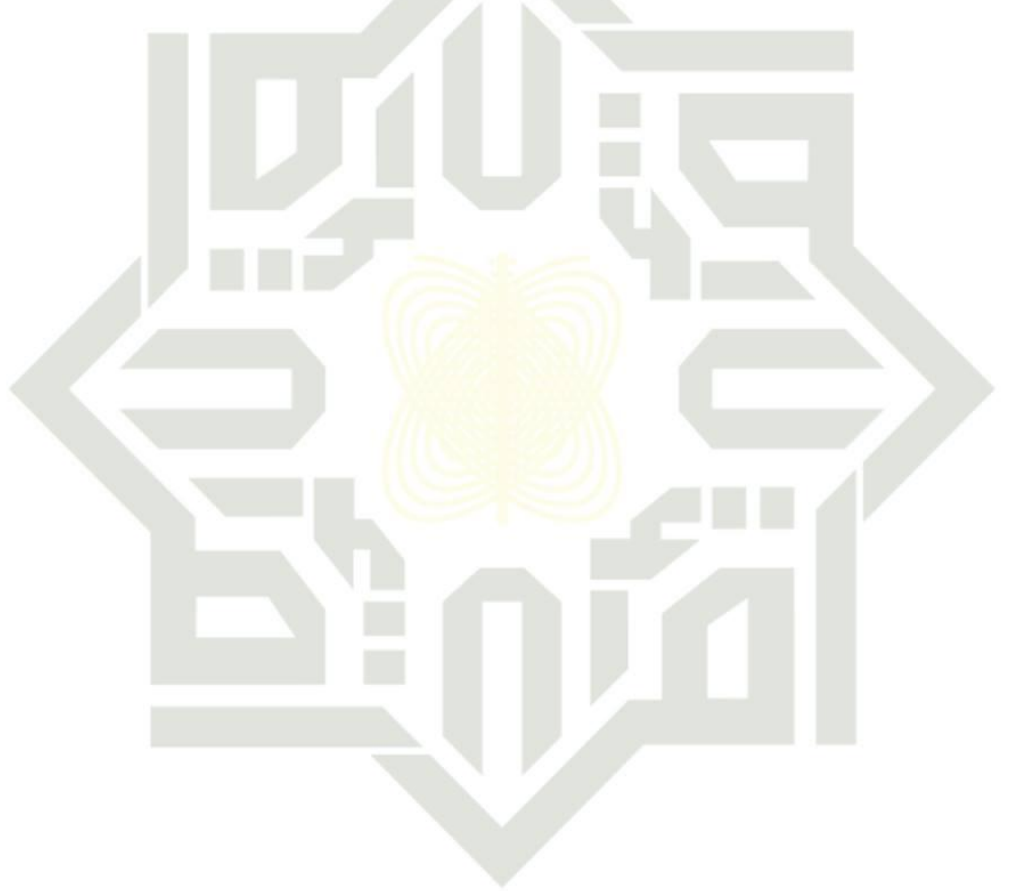
Keterangan:

DG (Dampak *gadget*)

PGB (Perpektif guru BK)

FMP (Faktor yang mempengaruhi perspektif)

Dalam data di atas, misalnya data tentang perspektif guru BK tentang *gadget* yang menyangkut pembahasan dampak *gadget* bisa dilihat pada baris ke 1-18, data tentang perspektif guru BK pada baris 19-22, 31-31 DAN 33-34.



UIN SUSKA RIAU

Data Hasil Wawancara Dengan Guru BK B (GBKB)

Kode	Baris	Hasil Wawancara
DG	1	Dampak penggunaan <i>gadget</i> yang berlebihan pada siswa sangat berdampak buruk karena banyak hal-hal yang terganggu dengan penggunaan <i>gadget</i> yang berlebihan terutama terhadap proses belajar siswa. Dampak <i>gadget</i> pada konsentrasi belajar siswa sangat terganggu karena fokus siswa saat belajar teralihkan dengan <i>gadget</i> . Seharusnya siswa di sekolah untuk belajar mereka malah bermain game online dengan teman-teman contohnya seperti itu. Pada kehidupan sosial siswa yaitu lebih terganggu dan sangat parah karena membuat siswa semakin tidak peduli lingkungan sosialnya. Cara terbaik membatasi pemakaian <i>gadget</i> pada siswa yaitu dari waktu pemakaian yang artinya terjadwal, seperti jika saat waktu jam sekolah pemakaian <i>gadget</i> digunakan untuk belajar saja. Nah ketika di luar jam sekolah atau hari sekolah (<i>weekend</i>) pemakaian <i>gadget</i> hanya boleh digunakan seperti 6 jam dalam sehari tidak lebih dari itu. Karena di zaman era teknologi yang sangat pesat ini segala keperluan pendidikan, informasi, dan komunikasi sangat mudah diakses dan didapatkan melalui <i>gadget</i> . <i>Gadget</i> sangat berdampak pada kehidupan sekarang karena membuat pengetahuan teknologi kita menjadi tinggi. Cara menyikapi penggunaan <i>gadget</i> pada siswa yaitu dengan membatasi segala aktivitas anak dalam mempergunakan <i>gadget</i> . Menurut saya, faktor yang mempengaruhi <i>gadget</i> ini bisa dari teman dan juga lingkungan sekitar. <i>Gadget</i> sangat mempengaruhi kehidupan sekarang, semua orang menggunakan <i>gadget</i> dalam kehidupan sehari-hari sekarang.
PGB	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
PGB	10	
	11	
	12	
	13	
FMP	14	
	15	
	16	
DG	17	
	18	
PGB	19	
	20	
FMP	21	
	22	
	23	
DG	24	
	25	

Keterangan:

DG (Dampak *gadget*)

PGB (Perpektif guru BK)

FMP (Faktor yang mempengaruhi perspektif)

Dalam data di atas, misalnya data tentang perspektif guru BK tentang *gadget* yang menyangkut pembahasan dampak *gadget* bisa dilihat pada baris ke 1-9, data tentang perspektif guru BK pada baris 10-14, 20-21 DAN 15-17 dan seterusnya.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Hasil Wawancara Dengan Guru BK C (GBKC)

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PG PB FG FG	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	<p>Iya, <i>gadget</i> sangat berdampak buruk/negatif pada siswa jika pemakaiannya berlebihan karena akan membuat siswa menjadi ketergantungan contoh saat kita bangun tidur pasti orang melihat/mengecek <i>handphonenya</i>, segala kegiatan <i>gadget</i> digunakan dan juga berdampak pada psikisnya. Membatasi <i>gadget</i> secara umum tentu harus ada peran orang tua terlebih dahulu karena terkadang orang tua tidak membatasi pemakaian <i>gadget</i> pada anak, sedangkan di sekolah cara guru membatasi anak memakai <i>gadget</i> yaitu saat belajar tidak diperbolehkan menggunakan hp, atau dalam kegiatan sekolah seperti acara upacara hari senin siswa tidak diperbolehkan menggunakan hp. Sedangkan secara khususnya, kita tidak bisa membatasi anak-anak dalam menggunakan <i>gadget</i> karena di zaman era globalisasi yang pesat dengan teknologi ini semua orang menggunakan dan membutuhkan <i>gadget</i> saat ini. Tetapi <i>gadget</i> juga berdampak positif dalam proses pendidikan saat ini. Dampak <i>gadget</i> pada konsentrasi belajar siswa ada dua aspek yaitu 1) aspek internal yakni <i>gadget</i> dapat membantu siswa dalam proses belajar (positif), 2) aspek eksternal yakni <i>gadget</i> membuat siswa tidak fokus dalam mengikuti pelajaran (negatif). Ada dua aspek juga dampak <i>gadget</i> pada kehidupan sosial siswa yaitu 1) aspek positif yakni bisa membantu siswa persoalan/ kejadian yg terjadi di dalam masyarakat dan mengetahui informasi-informasi terupdate, 2) negatif yakni pemakaian <i>gadget</i> yang berlebihan bisa terjadinya pergaulan bebas. <i>Gadget</i> salah satu alat untuk mempermudah siswa belajar saat ini, seperti mencari informasi tentang pelajaran dan membuat tugas sekolah. Cara menyikapinya kita harus mengetahui apa tujuan dalam menggunakan <i>gadget</i> sehingga anak mengetahui apa itu manfaat <i>gadget</i>, apa dampak buruk jika penggunaan <i>gadget</i> yang berlebihan. Jika anak sudah mengetahui maka mereka akan sadar apa arti penggunaan <i>gadget</i>. Dampak <i>gadget</i> di era modern ini sangat membantu kita dalam melakukan aktivitas baik dari pekerjaan sampai belajar. Menurut saya, faktor yang mempengaruhinya bisa dilihat dari lingkungan dan pertemanan. Dari pandangan saya <i>gadget</i> di kehidupan sekarang berpengaruh, karena semua kegiatan kita sekarang tidak bisa lepas dari penggunaan <i>gadget</i>.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

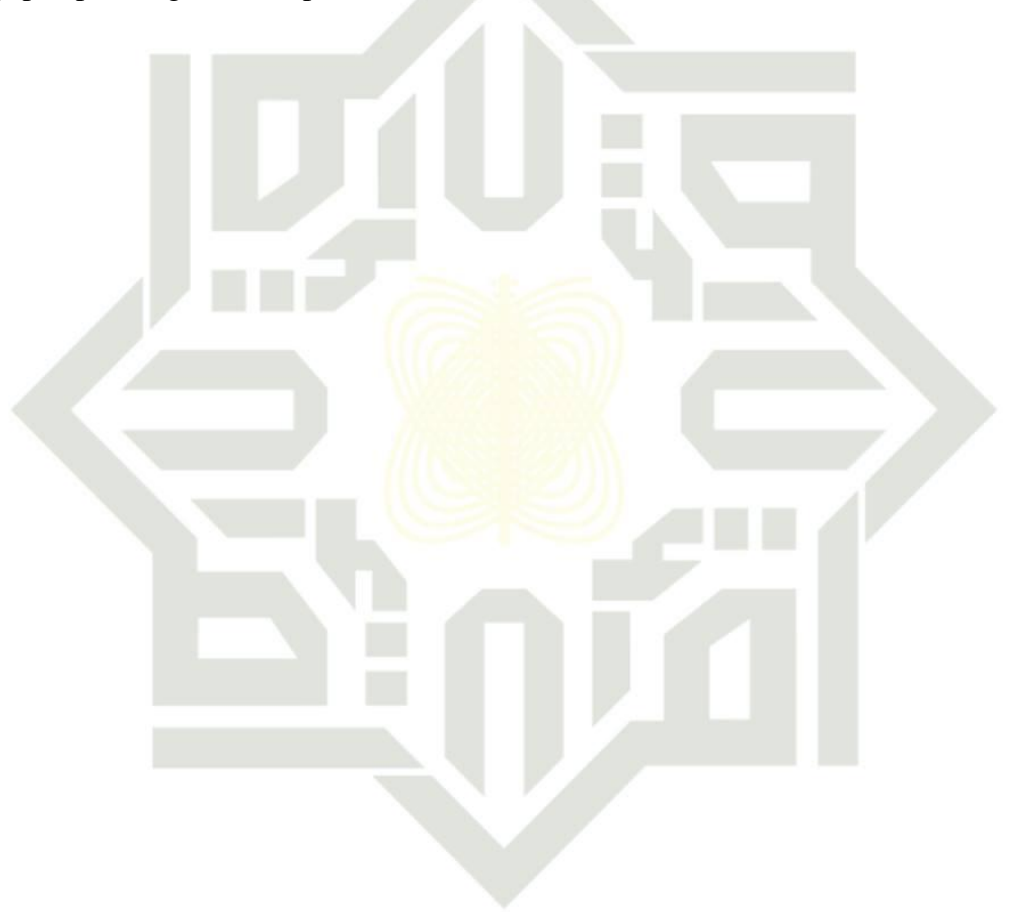
Keterangan:

DG (Dampak *gadget*)

PGB (Perpektif guru BK)

FMP (Faktor yang mempengaruhi perspektif)

Dalam data di atas, misalnya data tentang perspektif guru BK tentang *gadget* yang menyangkut pembahasan dampak *gadget* bisa dilihat pada baris ke 1-5, data tentang perspektif guru BK pada baris 6-20, 28-30 DAN 24-27 dan seterusnya.



Data Hasil Wawancara Dengan Guru BK D (GBKD)

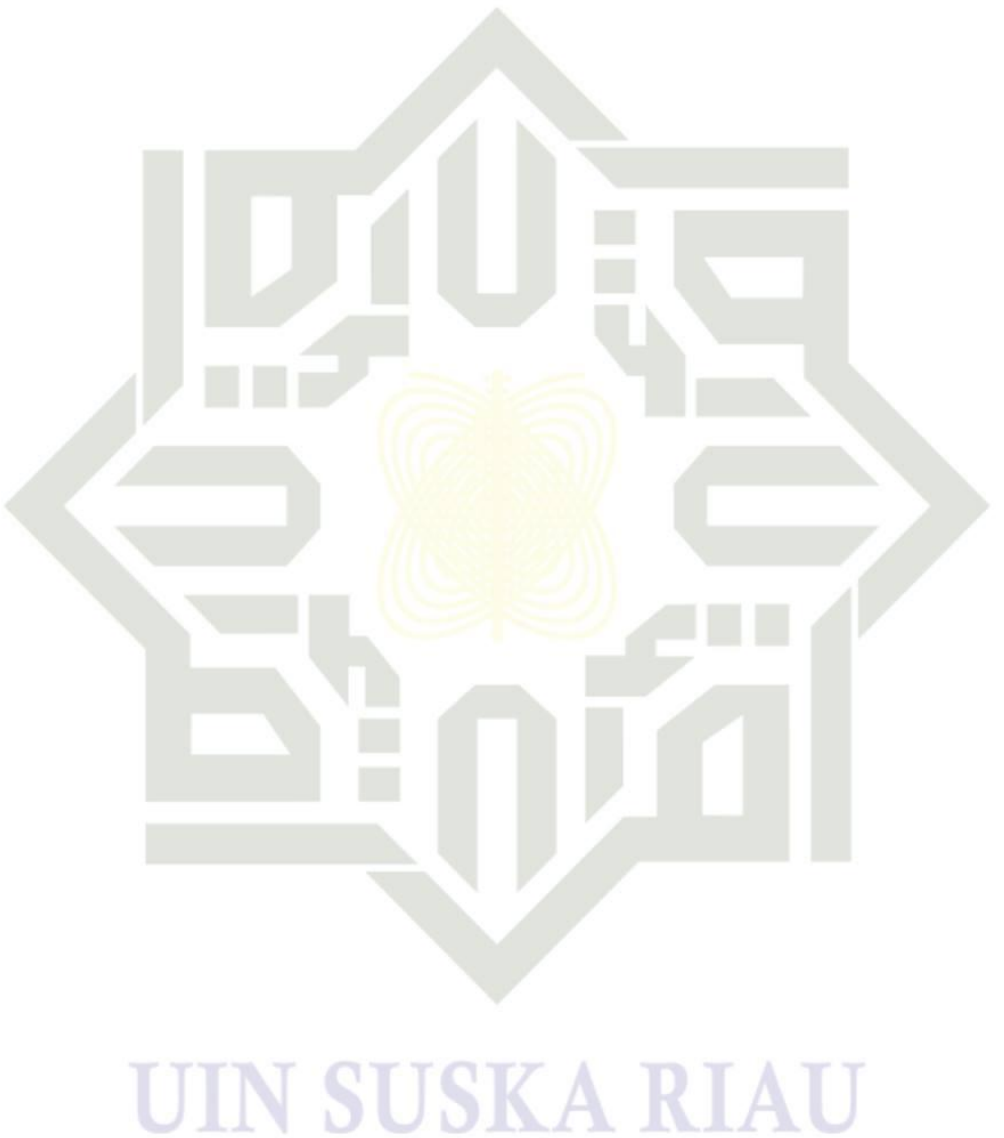
Kode	Baris	Hasil Wawancara
DG	1	Sangat berdampak buruk pada siswa misalnya siswa tidak belajar dengan serius yang hanya ingin bermain sehingga tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Cara terbaik membatasi <i>gadget</i> sebaiknya dilakukan sesuai aturan seperti saat siswa belajar daring anak diperbolehkan memakai <i>gadget</i> , pada saat istirahat siswa diperbolehkan memakai. Tetapi saat sholat, makan dan magrib anak tidak memakai <i>gadget</i> . Dampak <i>gadget</i> pada konsentrasi belajar siswa yaitu konsentrasi berkurang, tidak fokus dalam belajar. Dampak <i>gadget</i> pada kehidupan sosial siswa yaitu relatif karena lebih bagus yang membuat jiwa sosial siswa semakin tinggi yang mempermudah mereka dalam berkomunikasi jarak jauh. Saat seperti ini sekolah yang belum full tatap muka maka siswa pun belajar daring, <i>gadget</i> ini sangat dibutuhkan siswa pada masa pandemi covid-19 ini. Cara menyikapi pemakaian <i>gadget</i> yaitu pertama adanya peran orang tua dan kerjasama antara orang tua dengan guru saat siswa belajar daring di rumah dan di sekolah, maka satu-satunya yang bisa mengawasi dan memantau anak di rumah yaitu orang tua dirumah. Menurut saya, dampak <i>gadget</i> di era modern ada dampak positif dan negatifnya. Hanya saja dampak negat lebih banyak dari positif karena banyaknya penyimpangan-penyimpangan yang terjadi sekarang akibat dari <i>gadget</i> ini terutama pada remaja. Faktornya bisa dari lingkungan, teman sebaya dan teknologi yang canggih. Pandangan saya tentang <i>gadget</i> ini sangat baik dan tidak terlalu buruk, karena banyak membantu kita dalam melakukan kegiatan mulai dari pekerjaan, mencari informasi dan guru di sekolah dalam memberi pembelajaran pada siswa. Iya... sangat banyak digunakan sekarang bahkan hampir semua orang menggunakan <i>gadget</i> saat ini.
PGB	2	
PGB	3	
PGB	4	
PGB	5	
PGB	6	
PGB	7	
PGB	8	
PGB	9	
PGB	10	
FMP	11	
FMP	12	
PGB	13	
PGB	14	
PGB	15	
PGB	16	
PGB	17	
DG	18	
DG	19	
DG	20	
DG	21	
DG	22	
FMP	23	
FMP	24	
FMP	25	
FMP	26	
FMP	27	
PGB	28	
PGB	29	

Keterangan:

- DG (Dampak *gadget*)
- PGB (Perpektif guru BK)
- FMP (Faktor yang mempengaruhi perspektif)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam data di atas, misalnya data tentang perspektif guru BK tentang *gadget* yang menyangkut pembahasan dampak *gadget* bisa dilihat pada baris ke 1-3, data tentang perspektif guru BK pada baris 4-11, 15-18 DAN 12-14 dan seterusnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 23 - APRIL - 2021 Nama : DEA NIKI AMANDA .	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: <i>Dr. Tahirin, A.Pd.</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. <i>judul diperbaiki dan</i> b. <i>lanjut penelitian</i> c. <i>Pembimbing</i> d. <i>Def 23/4-2021</i>
Pekanbaru, <i>23/5/2021</i> Kajur MPI,  Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Goebriantans No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16344/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 09 Desember 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Negeri 2 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DEA RIZKI ANANDA
NIM : 11810322625
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2021
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.



Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) NEGERI 2 PEKANBARU**

Alamat : Jalan Pattimura No. 14 Pekanbaru Telepon / Faximile : 0761 - 571240 / 0761-23326
Website : <http://www.smkn2pekanbaru.sch.id> Email : smkn2.pku@gmail.com
NSS : 321096005001, NIS : 320010 NPSN : 10403926

AKREDITASI A


Nomor : 122/420/SMKN.02/TU.02/2022
Lamp : -
Hal : *Izin Melakukan Penelitian*

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di -
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat dari Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Keguruan nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16344/2021 tanggal 09 Desember 2021, perihal Izin Melakukan PraRiset, kami informasikan bahwa mahasiswa/i yang bernama **Dea Rizki Ananda (NIM. 11810322625)** dapat melaksanakan penelitian pada SMK Negeri 2 Pekanbaru sesuai dengan jadwal yang ditetapkan.

Demikian surat ini di sampaikan untuk dapat dipergunakan, terima kasih.

Pekanbaru, 10 Februari 2022
Kepala Sekolah, *31*





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1925/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Februari 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DEA RIZKI ANANDA
NIM : 11810322625
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Perspektif Guru Bimbingan dan Konseling Tentang Dampak Gadget pada Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMK Negeri 2 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Februari 2022 s.d 15 Mei 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) NEGERI 2 PEKANBARU**

Alamat : Jalan Pattimura No. 14 Pekanbaru Telepon / Faximile : 0761 - 571240 / 0761-23326
Website : <http://www.smkn2pekanbaru.sch.id> Email : smkn2.pku@gmail.com
NSS : 321096005001, NIS : 320010 NPSN : 10403926



AKREDITASI A

Nomor : 273/420/SMKN.02/TU.03/2022
Lamp : -
Hal : *Izin Melakukan Penelitian*

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan nomor : Un.04/F.II/PP.009./1925/2022 tanggal 15 Februari 2022, perihal Izin Melakukan Riset/ Penelitian, kami informasikan bahwa mahasiswa/i yang bernama **Dea Rizki Ananda (NIM. 11810322625)** dapat melaksanakan penelitian pada SMK Negeri 2 Pekanbaru sesuai dengan jadwal yang ditetapkan.

Demikian surat ini di sampaikan untuk dapat dipergunakan, terima kasih.



H. Peri Daswandi, M. Pd
NIP. 19660110 199103 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 22 FEB 2022

2552

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMK Negeri 2 Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/45302 Tanggal 17 Februari 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **DEA RIZKI ANANDA**
NIM : 11810322625
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **PERSPEKTIF GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
TENTANG DAMPAK GADGET PADA SISWA DI SMK NEGERI
2 PEKANBARU**
Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 2 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina IV/a
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISSET/45302
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1925/2022 Tanggal 15 Februari 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

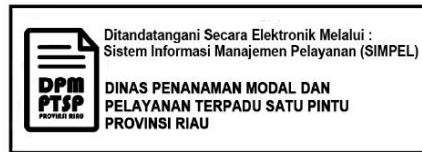
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : DEA RIZKI ANANDA |
| 2. NIM / KTP | : 11810322625 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERSPEKTIF GURU BIMBINGAN DAN KONSELING TENTANG DAMPAK GADGET PADA SISWA DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK NEGERI 2 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Februari 2022



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandta Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dea Rizki Ananda
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810322625
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 12 Januari 2022
 Judul Proposal Ujian : Perspektif Guru Bimbingan Dan Konseling Tentang Dampak Gadget Pada Siswa Di SMK Negeri 2 Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Suhertina, M.Pd.	PENGUJI I		-
2.	Irawati, S.Pd, I, M.Pd. I	PENGUJI II		

Mengetahui
A.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 27/01/2022
Peserta Ujian Proposal



Dea Rizki Ananda
NIM. 11810322625

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5782/2021

Pekanbaru, 10 Juni 2021

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Tohirin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEA RIZKI ANANDA
NIM : 11810322625
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Dampak Gadget Pada Siswa SMA Negeri 1 Ampek Angkek Dalam Perspektif Bimbingan Konseling
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efa@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7894/2022 Pekanbaru, 29 Juni 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dr. Tohirin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEA RIZKI ANANDA
 NIM : 11810322625
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : Perspektif Guru Bimbingan Dan Konseling Tentang Dampak Gadget Pada Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Subrantas Km. 15, Pekanbaru, 28293
Telp : (0761)562223. Email: humas@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dea Rizki Ananda
NIM : 11810322625
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling
Dosen Pembimbing : **Dr. Tohirin, M.Pd.**
Judul : Perspektif Guru Bimbingan Konseling Tentang Dampak *Gadget* Pada Siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru

No	Tanggal	Pokok Pembahasan	Paraf Pembimbing
1.	10-11-2021	Redaksi judul, Rumusan masalah, Tujuan Pen. Tdk dan Format Penulisan, Konsep operasional, metode dll	
2.	18-11-2021	Teknik Penulisan, Identifikasi, paragraf minor, Rumusan masalah, format penulisan, metode dan pustaka	
3.	24-12-2021	Teknik Penulisan Metode Penelitian	
4.	28-12-2021	Redaksi Rumusan Masalah	
5.			

Mengetahui

Dosen Pembimbing,



Dr. Tohirin, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**


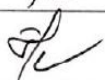



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Subrantas Km. 15, Pekanbaru, 28293

Telp : (0761)562223. Email: humas@uin-suska.ac.id

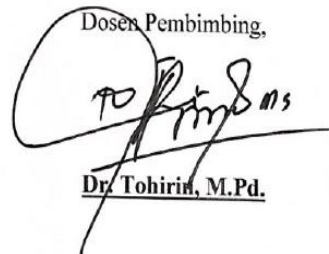
KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dea Rizki Ananda
 NIM : 11810322625
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling
 Dosen Pembimbing : **Dr. Tohirin, M.Pd.**
 Judul : Perspektif Guru Bimbingan Konseling Tentang Dampak *Gadget* Pada Siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru

No	Tanggal	Pokok Pembahasan	Paraf Pembimbing
1.	18-03-2022	Instrumen Penelitian	
2.	18-04-2022	Teknik Pengorganisasian Data, Sumber Data, Teknik Penulisan, Analisis	
3.	19-5-22	Perencanaan, Teknik Penulisan, Tabel	
4.	2-6-'22	Abstrak, Rumusan dan Tujuan, Penyajian Data, Transkrip	
5.	7-6-'22	Acc Ujian Munagasyah	

Mengetahui

Dosen Pembimbing,



Dr. Tohirin, M.Pd.

LAMPIRAN

Dokumentasi Wawancara Dengan Guru BK



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Senin 14 Maret 2022

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi Rabu 16 Maret 2022



Dokumentasi Kamis 17 Maret 2022

Dokumentasi Wawancara Dengan Siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi Rabu 16 Maret 2022



Dokumentasi Kamis 17 Maret 2022



RIWAYAT HIDUP

Dea Rizki Ananda, putri kedua dari dua bersaudara lahir di Bukittinggi, Sumatera Barat, 23 Juni 2000 dari pasangan suami istri Samsul Bahri dan Sri Mulyati. Kakak saya Sulfiona Mulya Agustin yang bekerja sebagai pegawai di Perusahaan Listrik Negara (PLN), penulis menyelesaikan

pendidikan dasar di SDN 03 Koto Marapak Ampek Angkek (2006), pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 01 Ampek Angkek (2012) dan pendidikan sekolah menengah atas SMAN 01 Ampek Angkek (2015), lalu memasuki perguruan tinggi (S1) melalui jalur Ujian Masuk Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri (UMPTKIN) masuk dengan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling (2018), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis melakukan penelitian setelah Ujian Proposal dilakukan pada Rabu, 12 Januari 2022 dengan judul Dampak Penggunaan *Gadget* di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa dalam Perspektif Guru Bimbingan Konseling di SMK Negeri 2 Pekanbaru. Penulis berdomosili di Kabupaten Agam, Kecamatan Ampek Angkek, Sumatera Barat, E-mail: dearizkiananda00@gmail.com

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.