

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI INSTRUMEN TES PADA MATA PELAJARAN
FIKIH MATERI HAJI DAN UMRAH BERBASIS *HIGHER
ORDER THINKING SKILL (HOTS)* DI MADRASAH
TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU**



OLEH

ROVA IKHWANA

NIM. 11611100938

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/ 2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI INSTRUMEN TES PADA MATA PELAJARAN
FIKIH MATERI HAJI DAN UMRAH BERBASIS *HIGHER
ORDER THINKING SKILL (HOTS)* DI MADRASAH
TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ROVA IKHWANA

NIM. 11611100938

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/ 2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Instrumen Tes pada Mata Pelajaran Fikih Materi Haji dan Umrah berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) di MTs Masmur Pekanbaru* yang ditulis oleh Rova Ikhwana NIM. 11611100938 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Syawal 1443 H.
17 Mei 2022

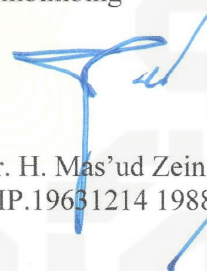
Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP.19631214 198803 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

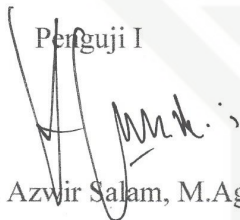
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Instrumen Tes pada Mata Pelajaran Fikih Materi Haji dan Umrah berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) di MTs Masmur Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rova Ikhwana NIM. 11611100938 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Dzulkaidah 1443 H/ 13 Juni 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 13 Dzulkaidah 1443 H.
13 Juni 2022 M.

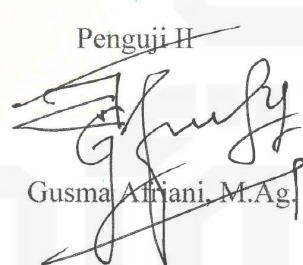
Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I



Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Penguji II



Gusma Afrani, M.Ag.

Penguji III



Dr. Idris, M.Ed.

Penguji IV



Dra. Afrida M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rova Ikhwana
 NIM : 11611100938
 Tempat/Tgl.lahir : Pendalian, 21 Mei 1997
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih haji dan umrah berbasis *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* di MTs Masmur Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang- undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Rova Ikhwana
Rova Ikhwana
 NIM. 11611100938



PENGHARGAAN



Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam skripsi ini penulis mengambil judul “Implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru.”

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat ayahanda Taslim dan ibunda Jusmainar yang senantiasa mendo’akan, terimakasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, motivasi, dan dukungan moril maupun materil yang diberikan kepada penulis. Beserta adik-adikku Ivo Ramadhiansyah, Fadil alfitra, dan Fania Febriana yang selalu memberikan semangat untuk menjalankan semua kegiatan akademis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, SPi., M. Sc., Ph. D., yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir M. Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., serta staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan, Dr. Nasrul, HS.,MA., sekretaris prodi dan semua staff yang telah membantu penulis selama studi di Pendidikan Agama Islam FTK UIN Suska Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.
5. Dr. Idris, M.Ed., dan Nurzena, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah banyak mengajarkan dan memberi bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
6. Murdawati, S.Ag., dan keluarga besar Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru yang telah berkontribusi memberikan izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Seluruh Dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu-ilmu yang luar biasa.
8. Kepala Tata Usaha, Kepala Bidang, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Kepala Karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Keluarga besar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam dan khususnya konsentrasi Fikih A yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatuan almamater ku UIN Suska Riau.

Dan masih banyak yang lainnya, akhir kata tiada yang pantas penulis ucapkan selain terimakasih yang sedalam-dalamnya, semoga Allah SWT membalasnya dengan balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.
Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.

Pekanbaru, 17 Mei 2022

Penulis,

Rova Ikhwana
NIM.11611100938

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Tiada kata terindah selain mengucap Asma-Mu ya Rabbi Maha Suci Engkau ya Rabb.. Alhamdulillah aku bersyukur atas rahmat-Mu serta nikmat-Mu yang tiada tara hingga menuntun hamba-Mu ini sampai pada dipenghujung penantian.

Tak lupa Shalawat serta salam yang senantiasa terbingkai indah, insane Mulia, junjungan alam, dialah kekasih Allah Nabi Muhammad Saw yang telah menjadi suri taulan bagi kehidupan umat.

*Dengan cinta-Mu,
Penantian semua dambaan para pejuang sarjanan dimuka bumi ini mampu ku selesaikan hingga ku persembahkan dan ku hadiahkan teruntuk malaikat tanpa sayapku*

Duhai pahlawanku didunia..Ayahanda Taslim Tercinta..

Kau mencintaiku seperti bumi mencintai titah Tuhannya, tak pernah lelah menanggung beban derita, tak pernah lelah menghisap luka.

Kau mencintaiku seperti matahari mencintai titah Tuhannya.

Tak pernah lelah menghangatkan jiwa.

Kau adalah lelaki yang kucinta seperti bumi mencintai mataharinya.

Duhai bidadariku didunia..Ibunda Jusmainar Tercinta..

Kau mencintaiku seperti bunga mencintai titah Tuhannya, tak pernah lelah menebar mekar aroma bahagia, tak pernah lelah meneduhkan gelisahnyalah.

ABSTRAK

Rova Ikhwana, (2022): Implementasi Instrumen Tes pada Mata Pelajaran Fikih Materi Haji dan Umrah berbasis *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* di MTs Masmur Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Masmur Pekanbaru. Objeknya adalah implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-A berjumlah 24 orang. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dengan rumus mean (rata-rata). Hasil penelitian diperoleh Implementasi Instrumen Tes pada Mata Pelajaran Fikih Materi Haji dan Umrah berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) di MTs Masmur Pekanbaru berada pada kategori “Cukup baik” dengan hasil meannya (rata – rata) diperoleh yaitu 57,6 . Faktor-faktor pendukung Implementasi Instrumen Tes pada Mata pelajaran Fikih Materi Haji dan Umrah Berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru, diantaranya: guru sebagai fasilitator, kompetensi dasar, indikator soal, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan kisi-kisi soal berbasis HOTS, serta siswa mampu menjawab soal HOTS pada mata pelajaran Fikih materi Haji dan Umrah.

Kata Kunci: *Instrumen Tes, berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS).*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rova Ikhwan, (2021): The Implementation of Higher Order Thinking Skill (HOTS) Based Test Instrument on Hajj and Umrah Material of Fikih Subject at Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru

This research aimed at knowing “how was the implementation of Higher Order Thinking Skill (HOTS) based test instrument on Hajj and Umrah material of Fikih subject at Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru. The object was the implementation of HOTS based test instrument on Hajj and Umrah material of Fikih subject at Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru. The eighth-grade students of class A were the population of this research, and they were 24 students. Data analysis technique was used in this quantitative descriptive the formula mean. Based on the research conducted, the implementation of HOTS based test instrument on Hajj and Umrah material of Fikih subject at Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru was on good enough category because its mean was 57.6. The factors supporting the implementation of HOTS based test instrument on Hajj and Umrah material of Fikih subject at Islamic Junior High School of Masmur Pekanbaru were teachers as facilitators, basic competences, question indicators, lesson plans, blueprint of HOTS based questions, students who were able to answer HOTS questions on Hajj and Umrah material of Fikih subject.

Keywords: *The Implementation of Higher Order Thinking Skill (HOTS) Based Test Instrument*

ملخص

روفا إخوانا، (٢٠٢١): تطبيق أدوات الاختبار في درس الفقه وخاصة مادة الحج والعمرة المؤسسة على مهارة التفكير العليا (HOTS) بمدرسة مسمر المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة كيف يكون تطبيق أدوات الاختبار في درس الفقه وخاصة مادة الحج والعمرة المؤسسة على مهارة التفكير العليا (HOTS) بمدرسة مسمر المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وأفراده تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مسمر المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وموضوعه تطبيق أدوات الاختبار في درس الفقه وخاصة مادة الحج والعمرة المؤسسة على مهارة التفكير العليا (HOTS) بمدرسة مسمر المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ومجتمعه تلاميذ الفصل الثامن "أ" الذين عددهم ٢٤ تلميذا. وأسلوب أخذ عيناته أسلوب أخذ العينات المشبعة. وبناء على بحث قام به الباحث عن تطبيق أدوات الاختبار في درس الفقه وخاصة مادة الحج والعمرة المؤسسة على مهارة التفكير العليا (HOTS) بمدرسة مسمر المتوسطة الإسلامية بكنبارو عرف بأن التطبيق يكون في المستوى المقبول ومعدله ٥٧,٦. وأما العوامل الداعمة فمنها أن المدرس كالميسر، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات الأسئلة وخطة تنفيذ التعليم، وشبكة الأسئلة المستندة إلى مهارة التفكير العليا، وأن التلاميذ يقدرون على إجابة أسئلة مهارة التفكير العليا في درس الفقه وخاصة مادة الحج والعمرة.

الكلمات الأساسية: تطبيق أدوات الاختبار المؤسسة على مهارة التفكير (HOTS).
العليا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan	10
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	11
BAB II: KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	14
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Konsep Operasional	26
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat penelitian	27
B. Subjek dan objek penelitian	27
C. Populasi dan sampel.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV: PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	30
B. Penyajian Data.....	46
C. Analisis Data	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	67

DAFTAR KEPUSTAKAAN

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam mencerdaskan generasi penerus bangsa dan mencetak kader yang berpotensi untuk bersaing dalam dunia global. Melalui pendidikan, suatu bangsa akan menjadi berkarakter dan memiliki daya saing yang kuat dari bangsa-bangsa lainnya. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 (ayat 1) yang menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Selanjutnya PERMENDIKNAS No. 22, 23 dan 24 tahun 2006 tentang standar isi dan standar kompetensi lulusan untuk satuan pendidikan Dasar dan Menengah. Muhammad Athiyah al-Abrasyi mengartikan metode sebagai jalan yang dilalui peserta didik untuk memperoleh pemahaman.¹

Dalam proses pembelajaran, metode mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan, karena ia menjadi sarana yang menjadikan materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum pendidikan dapat dipahami dan diserap oleh anak didik menjadi pengertian-pengertian yang lebih fungsional terhadap tingkah lakunya.²

¹Abdul Majid dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm.166

²Hamdani Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung:Pustaka Setia, 2012), hlm.163



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam bukunya Fuad Ihsan pendidikan sebagai salah satu sektor yang paling penting dalam pembangunan nasional, pendidikan dijadikan andalan utama untuk berfungsi semaksimal mungkin dalam upaya meningkatkan kualitas hidup manusia Indonesia, dimana iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa menjadi sumber motivasi segala bidang.³ Menurut Zakiah Darajat nilai adalah suatu perangkat keyakinan atau perasaan yang diyakini sebagai suatu identitas yang memberikancorak yang khusus kepada pola pemikiran dan perasaan, keterikatan maupun perilaku.⁴

Seiring dengan implementasi kurikulum 2013, diharapkan adanya perubahan paradigma pada pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran yang pada awalnya berpusat pada guru (teacher centered) berubah menjadi berpusat pada siswa (student centered). Guru diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam menyajikan materi pelajaran. Melihat dari pengertian HOTS itu sendiri menggambarkan bahwa soal-soal yang berbasis HOTS sangatlah sulit. Terdapat sebuah kutipan kata di dalam buku Wiwik Setiawati, dkk bahwasanya “Difficulty” is NOT same as Higher Order Thinking.⁵ Yang artinya Tingkat kesukaran dalam butir soal tidak sama dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Dapat dipahami bahwasannya soal-soal yang berbasis HOTS belum tentu memiliki tingkat kesukaran yang tinggi. Artinya soal-soal HOTS tidak selalu susah, dan memiliki karakteristik tertentu serta mengandalkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan cara menganalisis

³ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2012). Hlm. 3-4.

⁴ Zakiah Darajat, *Dasar-dasar Agama Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1984). Hlm 260

⁵ Wiwik Setiawati, dkk, *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skill*, (Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2019), hlm. 35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

butir soal terlebih dahulu kemudian mencipta dan mengambil kesimpulan sehingga dapat memutuskan jawaban dengan tepat.⁶

Pada mata pelajaran Fikih akan bermakna jika peserta didik diajak berpikir tingkat tinggi. Salah satu cara untuk mengetahui apakah siswa sudah memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi pada mata pelajaran Fikih yaitu dengan cara melakukan penilaian. Penilaian yang berupa tes dapat digunakan untuk mengasah kemampuan berpikir siswa, dan berpengaruh dalam menentukan keterampilan berpikir siswa.

Pentingnya kemampuan berpikir tingkat tinggi pada mata pelajaran Fikih tak lepas dari teori konstruk pemikiran, dalam artian kurikulum menginginkan peserta didik mampu memiliki kemampuan dalam hal membangun kerangka berpikir tingkat tinggi, sehingga output yang dihasilkan akan benar-benar baik dalam pengembangan soft-skill yaitu kemampuan yang seringkali tidak diberdaya gunakan oleh guru-guru dalam mengeksplor kemampuan kognitif siswa, banyak proses pembelajaran yang digunakan oleh guru yang hanya mengandalkan sebuah istilah yang penting pembelajaran ada, tetapi mereka tidak memahami bahwa bukan hanya dari segi itu kemampuan kognitif siswa akan tercapai.

Kemampuan berpikir tingkat tinggi seharusnya dibelajarkan kepada siswa agar memperoleh bekal untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi tantangan hidup ke depan yang tentunya lebih kompleks. Siswa harus mampu menerapkan pengetahuan dan informasi yang mereka peroleh dalam situasi

⁶ *Ibid*, hlm. 40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

yang baru mengingat dewasa ini ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat dan memungkinkan siapa saja dapat memperoleh informasi secara cepat dan mudah dari berbagai sumber dan tempat manapun di dunia.

Hal ini mengakibatkan cepatnya perubahan tatanan hidup serta perubahan global dalam kehidupan. Jika para siswa tidak dibekali dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi ini maka mereka tidak akan mampu menghadapi tantangan akibat perubahan tersebut.

Menurut QAGTC State Conference (2011) bahwa “*Higher Order Thinking Skill (HOTS)* melibatkan transformasi informasi dan ide-ide. Transformasi ini terjadi ketika siswa menggabungkan fakta dan ide-ide kemudian mensintesis, generalisasi, menjelaskan, berhipotesis dan mampu membuat suatu kesimpulan atau penafsiran.” Manipulasi informasi dan ide melalui proses ini memungkinkan siswa untuk memecahkan masalah, mendapatkan pemahaman dan menemukan makna baru. Dalam membantu siswa menjadi produsen pengetahuan, tugas instruksional utama guru adalah untuk menciptakan kegiatan atau lingkungan yang memungkinkan mereka kesempatan untuk terlibat dalam pemikiran tingkat tinggi.

Pembelajaran ini cocok digunakan dalam mengembangkan kemampuan HOTS siswa karena dalam pelaksanaannya siswa dituntut untuk menghadapi masalah yang bersifat otentik atau nyata, siswa pun mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan dalam memecahkan masalah yang timbul dari mata pelajaran Fiqih.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di Madrasah tentang dokumen penyusunan instrumen tes pada mata pelajaran Fiqih, peneliti melihat masih banyak kekurangan terkait penyusunan instrumen tes pada mata pelajaran tersebut. Pada penyusunan instrumen tes, guru sudah menerapkan berbasis HOTS, akan tetapi peneliti masih menemukan kejanggalan pada pembuatan soal sehingga siswa sangat mudah menjawabnya. Cenderung menyusun butir-butir soal dengan hanya menekankan pada aspek ingatan saja (recall), karena dirasa penulisan soal lebih mudah dan materi yang hendak ditanyakan pun mudah diakses dari buku teks atau Lembar Kerja Siswa (LKS). Dalam pembuatan dan penyusunan instrumen tes yang tertuang dalam kisi-kisi soal yang terdapat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), peneliti melihat kisi-kisi soal yang digunakan masih sangat sederhana dan hanya menggunakan satu bentuk tes saja.⁷ Umumnya, kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam penulisan butir soal adalah kreativitas dalam mewujudkan butir soal khususnya pertanyaan yang menuntut penalaran yang lebih tinggi sering dikenal *Higher Order Thinking Skill (HOTS)*.⁸

Peningkatan kualitas dalam penyusunan instrumen tes soal ini sangat penting untuk dilakukan, karena di era yang semakin berkembang ini siswa tidak hanya dituntut untuk sekedar mengetahui dan memahami atas suatu bentuk pengetahuan ataupun informasi saja. Akan tetapi secara lebih jauh,

⁷ Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tahunan untuk kelas VIII MTs Masmur Pekanbaru

⁸ Kusaeri & Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. (Yogyakarta: Graha Ilmu), hlm. 133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa diharapkan mampu untuk menganalisis serta memberikan pemecahan atau solusi yang solutif terhadap berbagai bentuk masalah yang ada.

Hal ini sesuai dengan pembahasan pada kajian Fikih yang selalu mengalami perkembangan pada setiap masanya. Ada berbagai macam problematika yang terjadi di masyarakat seputar Fikih ibadah maupun Fikih muamalah, baik secara teoretis maupun secara praktisnya. Penulis memilih menjadikan mata pelajaran Fikih sebagai objek penelitian dan pengembangan dalam rangka meningkatkan kualitas instrumen tes soal yang disesuaikan dengan konteks saat ini dan dengan melihat berbagai problematika yang ada di masyarakat pada umumnya.

Sebagian masyarakat pada umumnya hanya membuat spekulasi dalam membuat ketentuan hukum mengerjakan sesuatu dengan tanpa melihat, memperhatikan dasar hukum dan kaidah fiqhiyahnya. Masyarakat cenderung bersikap meniru (taqlid) terhadap adat atau budaya setempat yang belum jelas kebenarannya. Pertanyaan-pertanyaan yang berkembang tersebut membutuhkan jawaban secara konkret serta berlandaskan sebuah dasar hukum yang kuat, baik itu terdapat di dalam Al-Qur'an, hadits, ijma' maupun qiyas.⁹

Selanjutnya penulis memilih materi haji dan umrah sebagai objek yang layak dikembangkan dalam pengembangan instrumen tes ini. Penulis menilai bahwa materi haji dan umrah ini merupakan materi yang pengembangan model soalnya dapat menyesuaikan dengan konteks masalah yang

⁹ Musthafa Sa'id Al-Khin, *Sejarah Ushul Fikih*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2014), hlm. 65.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
berkembang dalam masyarakat saat ini dan dapat membantu memberikan pemecahan atas masalah yang berkembang.

Oleh sebab itu, para agen dan pemegang kebijakan pendidikan di Indonesia yang dalam hal ini dipegang oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, juga dari Kementerian Agama sekarang lebih gencar dalam mensosialisasikan kepada seluruh guru-guru di Indonesia untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan kualitas instrumen tes soal yang digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.

Berdasarkan beberapa masalah yang melatarbelakangi tersebut, peneliti juga ingin mendalami kemampuan dalam hal evaluasi pembelajaran khususnya dalam ranah Implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang ada seperti:

1. Masih ada guru yang belum mampu membuat soal berbasis HOTS pada mata pelajaran Fiqih
2. Masih ada guru yang belum mengerti membuat analisis soal berbasis HOTS pada mata pelajaran Fiqih
3. Masih ada guru yang belum cukup kreatif dalam pembuatan soal
4. Masih ada siswa yang mampu menjawab soal berbasis HOTS pada mata pelajaran Fiqih
5. Masih ada guru yang terfokus pada Lembar Kerja Siswa
6. Guru membuat butir-butir soal sebatas mengingat saja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, penulis ingin mengetahui lebih dalam serta membuktikan melalui penelitiannya, maka peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan ini secara ilmiah dengan judul *Implementasi Instrumen Tes pada Mata Pelajaran Fikih Materi Haji dan Umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru.*

B. Penegasan istilah

1. Implementasi

Menurut Bahasa, implementasi berarti pelaksanaan atau penerapan. Implementasi berasal dari kata bahasa Inggris (*Implement*) yang berarti melaksanakan.¹⁰ Pada hakikatnya, implementasi merupakan suatu proses ide, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.¹¹ Implementasi dalam penelitian ini adalah bagaimana proses pelaksanaan instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru.

2. Instrumen tes

Instrumen tes merupakan sebuah alat ukur yang digunakan sebagai sarana dalam penelitian yang dapat berupa seperangkat tes dan sebagainya yang digunakan dalam rangka pengumpulan data.¹² Dalam pendidikan, instrumen alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data dapat

¹⁰ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 56.

¹¹ Eko Darmoko, *Tesaurus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2009), hlm. 246.

¹² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), hlm. 56.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa tes atau non tes.¹³ Pada penelitian ini penulis menggunakan instrumen tes dalam bentuk pilihan ganda (multiple choice).

3. Mata Pelajaran Fikih

Fikih berasal dari kata *al-fiqh*, secara etimologis berarti pemahaman secara mendalam yang membutuhkan penerangan potensi akal.¹⁴ Mata pelajaran Fikih merupakan suatu mata pelajaran agama di Madrasah yang fokus dalam mengkaji dan membahas tentang dasar-dasar praktis ibadah. Dalam Peraturan Menteri Agama No. 912 tahun 2013 dijelaskan bahwa ruang lingkup kajian Fikih untuk Madrasah Tsanawiyah meliputi pengaturan hukum Islam dalam menjaga keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah SWT dan hubungan manusia dengan sesama manusia. Ruang lingkup mata pelajaran Fikih di MTs Masmur Pekanbaru terbagi ke dalam dua aspek. Pertama, aspek Fikih ibadah yang meliputi: ketentuan dan tata cara thaharah; shalat fardhu; shalat sunnah; shalat dalam keadaan darurat; sujud; adzan dan iqamah; berdzikir dan berdoa setelah sholat; puasa; zakat; haji dan umrah; kurban dan akikah; haji dan umrah; perawatatan jenazah; dan ziarah kubur. Kedua, aspek Fikih muamalah yang meliputi: ketentuan dan hukum jual beli; qirad; riba; pinjam-meminjam; utang-piutang; gadai; borg serta upah.¹⁵

¹³ Jihad Asep dan Haris Abdul, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012), h. 54.

¹⁴ Asmawi, *Perbandingan Ushul Fikih*, (Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 1.

¹⁵ Peraturan Menteri Agama Nomor 912 Tahun 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Higher Order Thinking Skill (HOTS)

HOTS Merupakan kemampuan berfikir tingkat tinggi yang berada pada tingkat C4-C6 (taksonomi Bloom), dimana kemampuan berfikir tingkat tinggi tidak sekedar mengingat (recall), menyatakan kembali (restate), atau merujuk tanpa melakukan pengolahan (recite). HOTS bukanlah suatu keterampilan bawaan sejak lahir akan tetapi keterampilan berpikir kritis dapat diterapkan, dilatih dan di kembangkan melalui proses dan asesmen pembelajaran.¹⁶

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka penulis akan mengidentifikasi beberapa masalah, sebagai berikut:

- a. Apakah guru mempunyai pengetahuan tentang implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru?
- b. Apakah kemampuan belajar siswa maksimal dengan implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru?
- c. Mengapa masih ada guru membuat butir-butir soal pada aspek mengingat?

¹⁶ Desti Ritdamaya, *Konstruksi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Terkait Materi Suhu dan Kalor*, (Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Fisika), (online) Vol. 2 No. 2, Desember 2016), hal. 88 (<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpppf/article/view/69/387>, di akses 12 Februari 2020)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Bagaimana implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan mengingat luasnya permasalahan yang perlu dikaji serta keterbatasan penulis, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini, yaitu implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Bagaimana implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru?
- b. Apa faktor-faktor penghambat implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru?

D. Tujuan dan kegunaan penelitian**1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor penghambat implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan secara teoretis

Penelitian ini secara teoretis berguna untuk menerapkan konsep ilmu pendidikan, implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru.

b. Kegunaan praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat berguna dan memberikan masukan kepada:

1) Bagi Lembaga Madrasah

Untuk dapat meningkatkan kualitasnya dalam peran sebagai wadah pendidikan dan proses belajar mengajar bagi peserta didik, sehingga peserta didik memiliki motivasi dan kesadaran akan pendidikan yang jauh lebih baik.

2) Bagi Guru

Memberikan pemahaman bagi guru bahwa sebuah penilaian membutuhkan suatu instrumen tes yang baik. Membantu guru dalam meningkatkan kualitas penyusunan instrumen tes pada mata pelajaran Fikih.

3) Bagi Siswa

Memotivasi siswa untuk lebih semangat dalam mendalami materi pada mata pelajaran Fikih. Melatih siswa untuk berfikir secara

lebih kritis dalam menyikapi sebuah permasalahan yang terjadi.

Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti tentang implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pengertian Instrumen Tes

Instrumen merupakan suatu alat yang digunakan dalam rangka pengumpulan data atau informasi dalam suatu penelitian atau penilaian.¹⁷

Instrumen tes adalah cara atau prosedur yang digunakan dalam pengukuran dan penilaian untuk mempermudah evaluasi pendidikan yang dapat berupa pertanyaan-pertanyaan atau tugas-tugas yang harus dijawab oleh peserta didik sehingga diperoleh nilai hasil belajar yang dapat dibandingkan dengan nilai standar tertentu.¹⁸ Dalam ranah evaluasi instrumen diartikan sebagai sebuah perangkat untuk mengukur hasil belajar siswa baik dalam domain kognitif, domain afektif maupun domain psikomotorik. Instrumen sebagai sebuah alat ukur berfungsi dalam rangka mengungkapkan fakta menjadi data dari berbagai informasi baik secara kuantitatif maupun kualitatif.¹⁹

Tes diartikan sebagai alat atau prosedur sistematis yang direncanakan oleh evaluator guna membandingkan perilaku dua siswa atau lebih. Tes dapat berbentuk tugas ataupun pertanyaan yang harus dijawab

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 99.

¹⁸ Anas Sudjono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2003), hlm. 6.

¹⁹ *Ibid*

dan pelaksanaannya dapat dilaksanakan baik secara lisan maupun tertulis.²⁰

Dari sini dapat dipahami bahwa instrumen tes merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi berupa seperangkat pertanyaan baik secara lisan maupun tulisan untuk mengukur hasil belajar siswa baik dalam ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik

2. Macam-macam Instrumen Tes

Tabel II.1 Klasifikasi Instrumen Tes

Aspek	Macam-macam Instrumen Tes
Sifatnya	<i>Verbal Test</i> <i>Non-Verbal Test</i> <i>Performance Test</i> <i>Paper and pencil test</i> <i>Individual Test</i> <i>Group Test</i>
Tujuannya	<i>Aptitude Test</i> <i>Achievement Test</i> <i>Diagnostic Test</i>
Pembuatannya	<i>Standardized Test</i> <i>Teacher Made Test</i>

Berdasarkan tabel tersebut Amir Daien mengklasifikasikan instrumen tes menjadi tiga macam, yaitu: menurut sifatnya, menurut tujuannya, dan menurut pembuatannya.²¹

a. Menurut sifatnya instrumen tes terbagi menjadi enam:

- 1) Verbal test, menggunakan bahasa sebagai alat medianya baik secara lisan maupun tulisan dengan bahasa memegang peranan yang dominan.

²⁰ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), cet. 4. Hlm. 242.

²¹ Amir Daien Indrakusuma, *Evaluasi Pendidikan Penilaian Hasil-Hasil Belajar Edisi Revisi* (Malang: IKIP Malang, 2010), hlm. 50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Non-verbal test, adalah tes yang tidak menjadikan bahasa sebagai alat medianya.
 - 3) Performance test, merupakan tes yang didalamnya terkandung atas suruhan-suruhan atau tugas untuk melakukan sesuatu.
 - 4) Paper and pencil-test, merupakan suatu tes yang tertulis dengan menggunakan kertas dan pensil sebagai alat pengerjaan. Secara umum tes uraian ini adalah pertanyaan yang menuntut siswa menjawabnya dalam bentuk menguraikan, menjelaskan, mendiskusikan, membandingkan, memberikan alasan, dan bentuk lain yang sejenis sesuai dengan tuntutan pertanyaan dengan menggunakan kata-kata dan bahasa sendiri.²²
 - 5) Individual test, merupakan tes yang dalam pelaksanaannya seorang penguji hanya menguji satu orang saja.
 - 6) Group test, merupakan suatu tes yang dalam pelaksanaannya seorang penguji menguji sekelompok orang.
- b. Menurut tujuannya instrumen tes terbagi menjadi tiga, yaitu:
- 1) Aptitude test, merupakan tes yang bertujuan untuk menyelidiki kemampuan-kemampuan jiwa.
 - 2) Achievement test, merupakan tes yang bertujuan untuk menyelidiki apa yang telah dicapai murid dalam suatu mata pelajaran.

²² Nana Sudjana. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2009), hlm. 35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Diagnostic test, merupakan tes yang bertujuan untuk menyelidiki letak kesulitan yang dihadapi murid dalam suatu mata pelajaran tertentu.
- c. Menurut pembuatannya instrumen tes terbagi menjadi dua, yaitu:
 - 1) Standardized test, merupakan suatu tes yang dalam pembuatannya telah distandarisasi baik dari segi reliabilitasnya maupun validitasnya.
 - 2) Teacher made test, merupakan tes dalam bentuk berbagai macam soal ulangan, tentamen-tentamen atau ujian-ujian yang dibuat oleh guru atau dosen.

Berdasarkan instrumen penilaian, tes dibagi menjadi tiga, yakni:

- (1) instrumen sikap; (2) instrumen pengetahuan; dan (3) instrumen keterampilan. Dalam penyusunan instrumen pada kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dalam bentuk soal pilihan ganda, tes lisan, uraian obyektif, uraian non-obyektif, menjodohkan, unjuk kinerja, dan portofolio. Secara umum tes dalam bentuk instrumen tes pengetahuan dapat digolongkan menjadi dua, yakni tes obyektif dan subjektif. Arikunto menyebutkan bahwa ada empat macam tes obyektif,²³ yaitu:
 - a. Tes benar salah (True-False), yaitu soal yang berbentuk sebuah pernyataan yang mengandung jawaban benar atau salah.
 - b. Tes pilihan ganda (Multiple Choice Test), yaitu soal yang berbentuk pilihan a, b, c, dan d.

²³ Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 181



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menjodohkan(Matching Test), yaitu soal yang berbentuk pernyataan dengan cara mencocokkan secara tepat.
- d. Tes isian atau melengkapi(Completion Test), yaitu soal yang berbentuk sebuah pernyataan yang memiliki jawaban bisa diuraikan.

Dari berbagai macam bentuk tes yang telah penulis paparkan di atas, penulis memilih bentuk tes pilihan ganda (multiple choice). Selain proses pembuatannya yang relatif mudah, tipe soal pilihan ganda (multiple choice) mudah dinilai dengan cepat dan obyektif, dapat mencakup materi yang lebih luas dan juga dapat mengukur semua tingkatan kognitif mulai dari tingkat terendah (C1) hingga pada taraf tertinggi (C6).²⁴ Sekalipun demikian, instrumen tes soal yang berbentuk pilihan ganda (*multiple choice*) juga memiliki beberapa kekurangan yaitu selain membutuhkan waktu yang lebih lama dalam penyusunannya, pilihan ganda (*multiple choice*) juga memiliki tingkat kesulitan yang relatif tinggi dalam pembuatan soal pengecoh (*distractor*). Selain itu bentuk soal pilihan ganda cenderung mendorong siswa untuk menjawab soal dengan spekulasi atau menduga-duga.²⁵

3. Kualitas Instrumen Tes

Dalam suatu proses penilaian maka dibutuhkan pengambilan keputusan atas suatu informasi yang akurat. Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa suatu tes dapat dikatakan baik dan akurat apabila memenuhi lima persyaratan berikut:²⁶

²⁴ Amir Daien Indrakusuma, *op.cit.*, hlm. 59.

²⁵ Arikunto, Suharsimi, *op.cit.*, hlm. 162

²⁶ *Ibid*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Validitas

Validitas yang berakar kata dari *validity* mempunyai arti sejauh mana ketepatan atau kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi dan ukurnya. Suatu instrumen pengukuran dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila dapat menjalankan fungsi ukurnya dan memberikan hasil pengukuran yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Berikut validitas terbagi menjadi tiga, yakni:

1) Validitas isi (*content validity*)

Validitas isi merupakan validitas yang diukur atas isinya untuk memastikan sejauh mana butir tes dapat mengukur secara tepat keadaan yang ingin diukur.²⁷ Validitas isi mengukur tujuan khusus yang sejajar dengan materi atau inti pelajaran yang diberikan.²⁸

2) Validitas konstruk (*construct validity*)

Validitas konstruk merupakan pengujian validitas yang dilakukan dengan melihat kesesuaian konstruksi butir tes yang ditulis dengan kisi-kisinya.²⁹

3) Sebuah tes dikatakan memiliki validitas empiris jika hasilnya sesuai dengan pengalaman.

b. Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari akar kata *reliability* yang mempunyai arti sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Sebuah tes

²⁷ Purwanto, *op.cit.* hlm. 120.

²⁸ Arikunto, Suharsimi, *op.cit.*, hlm. 82.

²⁹ *Ibid*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikatakan reliabel apabila memberikan hasil yang tetap dan konsisten.³⁰

c. Objektivitas

Tes dikatakan objektif apabila tidak ada unsur pribadi yang mempengaruhi dalam proses pengukuran maupun penilaian.

d. Praktikabilitas

Tes dikatakan praktis apabila mudah pengadministrasiannya, mudah dilaksanakan, mudah pemeriksaannya dan juga dilengkapi dengan petunjuk-petunjuk.

e. Ekonomis

Tes bernilai ekonomis apabila dalam pelaksanaannya tidak membutuhkan banyak biaya, tenaga dan waktu yang lama.

4. Higher Order Thinking Skill (HOTS)

a. Pengertian *Higher Order Thinking Skill*

HOTS menurut Gunawan diartikan sebagai suatu pendekatan yang mengarahkan siswa agar mampu memanipulasi informasi dan ide dengan cara tertentu yang akan memberikan mereka pengertian dan implikasi baru.³¹ HOTS menuntut seseorang untuk berfikir secara lebih kompleks dan tidak hanya terfokus pada aspek ingatan saja (recall). Dalam tujuan satuan pendidikan K13 disebutkan bahwa: "*Pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan bertujuan untuk membangun landasan bagi berkembangnya potensi siswa agar menjadi siswa yang*

³⁰ *Ibid*,

³¹ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategi*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2013), hlm. 171.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berilmu, cakap, kritis, kreatif dan inovatif.”³² Menurut Wardany, HOTS merupakan ketrampilan berpikir dimana seseorang mengalami ketrampilan baru dan mampu menghubungkan dengan informasi tersebut dengan informasi yang sudah tersimpan dalam ingatannya, serta menyampaikannya untuk mencapai tujuan atau jawaban yang dibutuhkan.³³ Rofiah berpendapat, pembelajaran dengan menerapkan keterampilan berpikir tingkat tinggi merangsang siswa menerapkan informasi baru serta mengatakan sesuatu sesuai dengan fakta yang ditemukan.³⁴ Kirana juga mengatakan, lebih kepada aktivitas mental dalam usaha mengeksplorasi pengalaman yang kompleks, reflektif dan kreatif yang dilakukan secara sadar untuk mencapai tujuan, yaitu memperoleh pengetahuan yang meliputi tingkat berpikir analitis, sintesis dan evaluatif.³⁵

HOTS didalamnya meliputi kemampuan berfikir kritis, kreatif dan kemampuan untuk memecahkan masalah.³⁶ Oleh sebab itu, dapat ditarik kesimpulan bahwa HOTS merupakan kemampuan berfikir tingkat tinggi yang tidak hanya menguji pada aspek ingatan dan sebatas hafalan semata, melainkan lebih menekankan kepada aspek analisis, mengevaluasi dan mencipta. Allah swt di dalam Al-Qur’an

³² PP. No. 17 Tahun 2010.

³³ Wardany, *Penyusunan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skill Pada Materi Ekosistem SMA Kelas X*, (Prosiding Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS, 2015), hlm. 538–543.

³⁴ Rofiah, *Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika pada Siswa SMP*, (Jurnal Pendidikan Fisika, 2013), hlm. 2.

³⁵ Kirana, *Pengembangan Soal-Soal Pengetahuan untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Fluida SMA*, (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika. Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika, 2016), hlm. 69.

³⁶ Adi W. Gunawan, *op.cit*, hlm. 177-179.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah menegaskan bahwa manusia diberikan olehNya akal untuk senantiasa berfikir. Hal ini diantaranya disebutkan dalam Al-Qur'an surat Ali-Imran: 190-191 yang berbunyi:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي
 الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ
 وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا
 سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

Artinya: “*Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia. Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka."*

Ragam tingkatan berfikir menurut Taksonomi Bloom yang kemudian lebih lanjut dikembangkan oleh Anderson dan Krathwol mengklasifikasikan ragam tingkatan berfikir (kognitif) menjadi tigatingkatan. Pertama, *Lower Order Thinking Skill* atau taraf berfikir tingkat rendah yang mencakup pengetahuan (C1), pemahaman(C2). Kedua, *Medium Order Thinking Skill* atau taraf berfikir tingkat menengah yaitu kemampuan mengaplikasikan (C3). Ketiga yaitu, *Higher Oder Thinking Skill Higher Oder Thinking Skill* yang mencakup analisis (C4), evaluasi (C5), dan menciptakan (C6).³⁷Oleh sebab itu, kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa dapat

³⁷ Kusaeri & Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 151

diketahui dengan menganalisis kemampuan siswa dalam menjawab soal pada tingkat analisis (C4), evaluasi (C5), dan cipta (C6).

Dari pemaparan tersebut, penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa HOTS atau kemampuan berfikir tingkat tinggi merupakan usaha sadar seseorang dalam meningkatkan taraf berfikir yang tidak hanya sebatas mengingat dan memahami, akan tetapi lebih dari itu berfikir tingkat tinggi membutuhkan kemampuan lain dengan berfikir lebih kritis dan kreatif. Adapun indikator dan kata kerja operasional untuk masing- masing ranah keterampilan berpikir tingkat tinggi tercantum dalam tabel berikut:

Tabel II.2
Dalam taksonomi Anderson Indikator dan Kata Kerja Operasional untuk Ranah Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skill)

No	Ranah HOTS	Indikator	Kata Kerja Operasional
1.	Menganalisis (<i>analyzing</i>)	a. Menguraikan suatu informasi atau objek menjadi unsur-unsurnya dan menentukan pola hubungan antar unsur tersebut dan struktur secara keseluruhannya. b. Mengenali dan membedakan faktor penyebab dan akibat dari sebuah skenario yang rumit.	Membedakan Menganalisis Mengidentifikasi Menamai Menjelaskan Mendiagramkan Menyimpulkan
2.	Mengevaluasi	a. Memberikan penilaian terhadap solusi, gagasan, metodologi, dan/prosedur kerja berdasarkan kriteria yang cocok atau standar yang ada untuk memastikan nilai efektifitasnya atau manfaatnya	Mengkritik Memprediksi Mengevaluasi Memeriksa
3.	Mencipta (<i>Creating</i>)	a. Menempatkan unsur-unsur bersama-sama untuk membentuk suatu keseluruhan yang koheren dan berfungsi b. Mengorganisasikan kembali unsur-unsur menjadi suatu pola baru atau struktur baru melalui membangkitkan merencanakan, atau menghasilkan sesuatu	Merancang Membuat Merumuskan Mengkombinasi-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Karakteristik soal berbasis HOTS

Beberapa karakteristik soal pada taraf berfikir tingkat tinggi HOTS diantaranya ialah:³⁸

- 1) Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek ingatan atau pengetahuan. Ciri-ciri berfikir tingkat tinggi ialah harus memiliki kemampuan:
 - a) Memahami, yaitu jika siswa dapat menarik makna dari suatu pesan-pesan dalam soal yang dihadapinya.
 - b) Menganalisis, yaitu kemampuan menguraikan sesuatu ke dalam bagian-bagian yang lebih kecil sehingga diperoleh makna yang lebih dalam.
 - c) Menciptakan, yaitu proses mengumpulkan sejumlah elemen tertentu menjadi satu kesatuan yang koheren dan fungsional.
- 2) Berbasis permasalahan kontekstual (berbasis kasus)
- 3) Menarik (*Trendi Topic*)
- 4) Tidak rutin

B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Apriyansah (2018), penelitian yang berjudul: “Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”.

³⁸ Publikasi ilmiah yang disajikan oleh Isti'anah Abu Bakar pada acara Seminar Nasional PAI di Universitas Pendidikan Indonesia pada tanggal 4 Mei 2017 pukul 13.00 WIB

Berdasarkan hasil penelitiannya didapatkan hasil dari tes yang dilakukan bahwa kemampuan berpikir kritis mahasiswa Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau berada pada kategori “Cukup” dengan hasil mean (nilai rata-rata) yang diperoleh yaitu 65,33. Persamaan penelitian ini sama-sama menggunakan rumus mean untuk menganalisis hasil dari tes kemampuan berpikir yang dilakukan, sedangkan perbedaannya penelitian ini meneliti mahasiswa sedangkan penulis memfokuskan pada implementasi instrumen pada mata pelajaran fikih materi Haji dan Umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru.

2. Siti Nurhalyzah (2019), penelitian yang berjudul: “Kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal berstandar PISA (*Programme For Internasional Student Assesment*) dan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) berdasarkan taksonomi solo SMP Negeri 3 Hamparan Perak.”

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penelitian ini menggunakan menunjukkan dari 61 siswa sebanyak 16,39% siswa mencapai tingkat pra-struktural, 54,09% mencapai tingkat Uni-struktural, dan 14,75% mencapai tingkat Multi-struktural dan Relasional. Kurangnya pemahaman siswa dalam memahami maksud dari soal menjadi kendala dalam penyelesaian soal berstandar PISA dan HOTS. Perbedaan penelitiannya adalah penulis hanya memfokuskan pada implementasi instrumen pada mata pelajaran fikih materi Haji dan Umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru. Sedangkan persamaannya sama-sama menggunakan tes sebagai teknik pengumpulan data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual.³⁹ Kajian ini berkaitan dengan Implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah berbasis *higher order thinking skill (HOTS)* di MTs Masmur Pekanbaru dengan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Guru mampu membuat butir-butir soal HOTS dengan tujuan untuk melatih kemampuan berpikir siswa lebih kritis
2. Guru mampu memancing siswa untuk mencapai tujuan yang dibutuhkan dalam menjawab soal berbasis HOTS
3. Guru mampu menerapkan instrumen tes materi haji dan umrah secara efektif
4. Guru mampu mengembangkan soal berbasis HOTS secara kreatif
5. Guru mampu membimbing siswa memecahkan masalah terhadap materi Fiqih
6. Guru mampu membuat butir-butir soal yang tidak hanya bersifat sekedar mengingat saja, tetapi juga bersifat penalaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁹ Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Pers, 2015), hlm, 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat penelitian

Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan setelah keluarnya surat permohonan izin melakukan riset pada tanggal 12 Oktober 2020. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Masmur Pekanbaru.

B. Subjek dan objek penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah Guru Fikih MTs Masmur Pekanbaru. Objek penelitiannya adalah pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru.

C. Populasi dan sampel

Populasi yang akan diteliti adalah Guru Fikih kelas VIII MTs Masmur Pekanbaru. Selanjutnya peneliti mengambil sampel khusus pada kelas VIII-A berjumlah 24 siswa di MTs Masmur Pekanbaru.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Tes

Instrumen tes ini penulis gunakan untuk mengetahui kemampuan pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS kelas VIII MTs Masmur Pekanbaru. Tes ini dibuat dalam bentuk pilihan ganda terdiri dari empat opsi jawaban, yaitu a,b,c, dan d. Selanjutnya guru juga mengevaluasi siswa setelah mengikuti pelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dokumentasi

Dokumentasi ini penulis peroleh dari pihak-pihak madrasah terkait, seperti Kepala Madrasah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan Madrasah, tata usaha untuk memperoleh tentang data-data sarana dan prasarana madrasah, keadaan siswa dan guru serta masalah-masalah yang berhubungan dengan administrasi madrasah.

3. Wawancara

Wawancara adalah mengajukan sejumlah pertanyaan kepada responden yang berkaitan dengan masalah peneliti. Terutama penulis mewawancarai guru Fiqih bersama bapak Rusdi, S.Ag di MTs Masmur Pekanbaru. Dalam penelitian ini metode wawancara dipakai sebagai alat pengumpulan data untuk mengetahui implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus mean (rata-rata).

Pengertian mean atau nilai rata-rata hitung dalam segi aritmatika Mean (arithmetic mean) adalah jumlah dari nilai-nilai dibagi dengan jumlah keseluruhan angka (bilangan) tersebut.

Rumus:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan:

M_x = Mean yang di cari

$\sum fX$ = Jumlah perkalian antara nilai dengan frekuensi masing-masing skor yang ada

N = *Number Of cases* (banyaknya skor)⁴⁰

Implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru dapat di klasifikasikan ke dalam lima kategori yaitu: baik sekali, baik, cukup, kurang dan gagal. Secara kuantitatif mampu tidaknya siswa dalam mengerjakan soal-soal HOTS pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah ditentukan hasil akhir dari analisis dengan ketentuan atau patokan sebagai berikut:

1. 80 – 100 ditafsirkan baik sekali dengan kategori sangat mampu.
2. 66 – 79 ditafsirkan baik dengan kategori mampu.
3. 56 – 65 ditafsirkan cukup dengan kategori cukup mampu.
4. 40 – 55 ditafsirkan kurang dengan kategori kurang mampu.
5. 30 – 39 ditafsirkan gagal dengan kategori tidak mampu.⁴¹

⁴⁰ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2004), hlm. 34.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan data diatas dapat disimpulkan bahwa Implementasi Instrumen Tes pada Mata pelajaran Fikih Materi Haji dan Umrah Berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru tahun ajaran 2020/2021 berada pada kategori **“Cukup baik”** dengan diperoleh hasil meannya sebesar 57,6 berada pada interval 56 – 65.

Faktor-faktor penghambat implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fikih materi haji dan umrah berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru diantaranya, masih ada beberapa siswa belum bisa mencerna, menalar, dan daya ingatannya belum sampai ke berbasis HOTS. Hal ini dibuktikan dengan adanya beberapa guru mata pelajaran Fikih yang belum mampu dalam menyusun soal-soal berbasis HOTS secara kreatif dan inovatif, sehingga siswa mudah dalam menjawab soal tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran:

1. Implementasi Instrumen Tes pada Mata pelajaran Fikih Materi Haji dan Umrah Berbasis Berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru, siswa sudah cukup mampu mengerjakan soal-soal berbasis HOTS, yang menjadi kendala ketersediaan waktu belajar selama pandemi Covid-19. Seharusnya selama Covid-19, guru dapat membuat instrumen tes ini dengan kreatif

dan inovatif, sehingga dapat tercapai tujuan utama, yaitu membuat siswa berpikir lebih kritis dan mampu memecahkan permasalahan.

2. Dengan adanya Implementasi Instrumen Tes pada Mata pelajaran Fiqih Materi Haji dan Umrah Berbasis HOTS di MTs Masmur Pekanbaru, semoga kedepannya bisa diterapkan oleh guru-guru yang lain, guna mewujudkan siswa-siswa yang mampu berfikir kritis, menalar, dan bisa memecahkan masalah terhadap soal-soal berbasis HOTS

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat digunakan sebagai bahan untuk penelitian lanjutan yang berkenaan dengan Implementasi Instrumen Tes pada Mata pelajaran Fiqih Materi Haji dan Umrah Berbasis HOTS.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Adisusilo, Sutarjo. 2017. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Al-Khin, Musthafa Sa'id. 2014. *Sejarah Ushul Fikih*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep Jihad dan Haris Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Asmawi. 2011. *Perbandingan Ushul Fikih*. Jakarta: Amzah.
- Darajat, Zakiah. 1984. *Dasar-dasar Agama Islam*. Jakarta: Bulan Bintang
- Darwis, Amridan Azwir Salam, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Pers.
- Gunawan, Adi W. 2013. *Genius Learning Strategi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hartono. 2004. *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Ihsan, Fuad. 2012. *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Ihsan, Hamdani. 2012. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung:Pustaka Setia.
- Indrakusuma, Amir Daien. 2010. *Evaluasi Pendidikan Penilaian Hasil-Hasil Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kirana. 2016. *Pengembangan Soal-Soal Pengetahuan untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Fluida SMA*. Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika. Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika.
- Majid Abdul, dan Jusuf Mudzakir. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana
- Mulyasa. 2013. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Prasetyo, Bambang. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif : Teori dan Aplikasi*. Prenada Media Group.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ridamaya, Desti, 2016Konstruksi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Terkait Materi Suhu dan Kalor, (Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Fisika), (online) Vol. 2 No. 2, Desember), hal. 88

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

(<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpppf/article/view/69/387>, di akses 12 Februari 2020)

- Rofiah. 2013. *Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika pada Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Fisika.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Setiawati, Wiwik, dkk, 2019. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skill*, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.
- Sudjono, Anas. 2003. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprananto, Kusaeri. 2013. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wardany. 2015. *Penyusunan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skill Pada Materi Ekosistem SMA Kelas X*. Prosiding Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN TES MATA PELAJARAN FIQIH “MATERI HAJI DAN UMRAH”

Pilihlah jawaban antara a, b, c, dan d yang paling benar!

1. Setiap tahun di bulan Dzulhijjah seluruh umat Islam dari seluruh penjuru dunia berbondong-bondong untuk melaksanakan ibadah haji di kota Makkah Mukarromah. Yang dimaksud dengan ibadah haji ialah....
 - a. berkunjung ke kota Makkah Mukarromah disertai ihram, thawaf dan sa'i
 - b. menyengaja berkunjung ke Baitullah dengan melaksanakan rangkaian ibadah haji
 - c. berziarah ke makam Nabi dan para sahabat Nabi serta memperbanyak zikir kepada Allah SWT
 - d. mengunjungi ka'bah dengan memperbanyak zikir dan memohon ampunan kepada Allah SWT

2. Bacalah ayat berikut!

وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ۚ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ
اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

Hukum melaksanakan ibadah haji berdasarkan ayat tersebut ialah wajib bagi yang mampu, hal ini ditunjukkan dalam potongan ayat yang berbunyi....

- a. وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ
 - b. حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ
 - c. وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ
 - d. غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ
3. Faisal masih berumur 7 tahun, ia turut melaksanakan ibadah haji beserta kedua orang tuanya. Hukum haji yang dikerjakan oleh Faisal ialah . . .
 - a. sah, karena Faisal telah baligh
 - b. sah, karena haji hukumnya wajib
 - c. tidak sah, karena Faisal belum istitho'ah
 - d. tidak sah, karena Faisal belum baligh

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bacalah hadits berikut!

(أَنَّ الْأَعْمَالَ بِالنِّيَّةِ) (رواه البخاري)

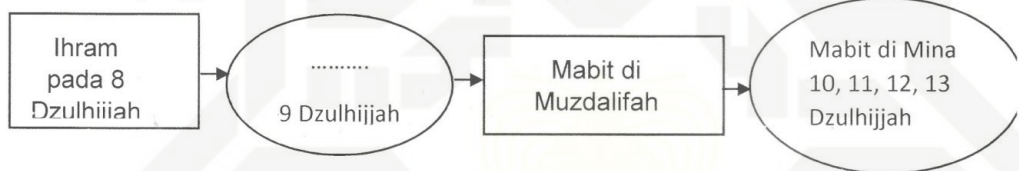
Hadits tersebut menjelaskan bahwa segala amal perbuatan harus disertai dengan niat. Hal ini sesuai dengan rangkaian ibadah haji yang harus dimulai dengan

- a. ihram saat telah sampai di batas miqat makani
 - b. ihram yang dimulai dari negara keberangkatan
 - c. thawaf qudum saat tiba di kota Makkah Mukarromah
 - d. thawaf ifadhah saat tiba di kota Madinah Munawwaroh
5. Pak Aziz merupakan seorang saudagar kaya, akan tetapi beliau mempunyai trauma pada ketinggian dan juga tidak kuat berada di kendaraan dalam waktu yang lama. Bagaimanakah hukum melaksanakan haji bagi pak Ilman?
 - a. wajib, karena pak Aziz tergolong orang yang mampu
 - b. wajib, karena pak Aziz telah memenuhi syarat haji
 - c. tidak wajib, jika berdampak buruk bagi kesehatannya
 - d. tidak wajib, jika mempunyai trauma
 6. Thawaf qudum merupakan thawaf yang dilaksanakan pada saat pertama kali datang di kota Makkah Al-Mukarromah. Sedangkan Thawaf Ifadhah merupakan thawaf yang dilaksanakan dalam rangkaian ibadah haji. Perbedaan hukum melaksanakan thawaf qudum dan thawaf ifadhah ialah...
 - a. thawaf qudum hukumnya wajib, sedangkan thawaf ifadhah sunnah
 - b. thawaf ifadhah hukumnya wajib, sedangkan thawaf qudum sunnah
 - c. thawaf ifadhah hukumnya wajib, sedangkan thawaf qudum makruh
 - d. thawaf qudum hukumnya sunnah, sedangkan thawaf ifadhah mubah
 7. Sunnah haji merupakan amalan-amalan yang dilakukan oleh jama'ah haji guna menyempurnakan ibadah hajinya. Salah satu sunnah haji yang dikerjakan ialah
 - a. Mengelilingi ka'bah sebanyak tujuh kali putaran
 - b. Memakai wangi-wangian saat ihram
 - c. Bermalam di Muzdalifah
 - d. Membaca Talbiyah sejak ihram sampai lempar jumrah
 8. Saat memulai ihram, jama'ah laki-laki dilarang untuk memakai pakaian berjahit, memakai tutup kepala serta memakai alas kaki yang menutupi mata kaki. Larangan bagi wanita yang berihram ialah
 - a. memakai wangi-wangian dan memakai make-up

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumhkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

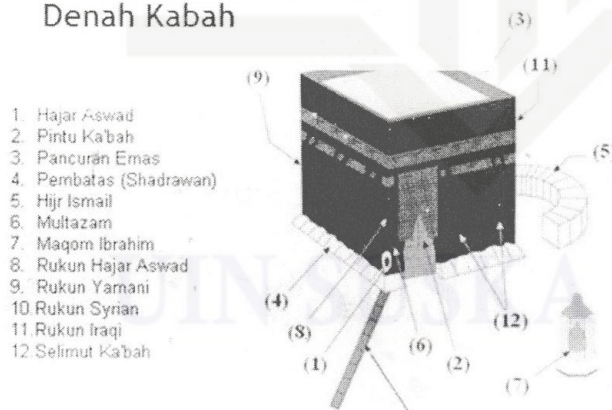
- b. memakai alas kaki yang menutup mata kaki dan memakai pakaian berjahit
 - c. menutupi wajah menggunakan cadar/niqob serta memakai sarung tangan
 - d. memakai wangi-wangian dan memotong kuku
9. Saat waktu haji, pak Imam berangkat pada gelombang keberangkatan yang pertama. Beliau berangkat dari bandara Soekarno Hatta Jakarta dan mendarat di Bandara King Abdul Aziz Jeddah dan langsung diberangkatkan ke Madinah. Maka miqat haji bagi pak Imam adalah....
- a. king abdul aziz Jeddah
 - b. ya lam-lam
 - c. qornul manazil
 - d. bir ali
10. Perhatikan penggalan alur pelaksanaan haji berikut!



Rangkaian ibadah haji yang harus dilaksanakan oleh jama'ah haji pada tanggal 9 Dzulhijjah ialah

- a. lontar jumrah
 - b. wukuf di arafah
 - c. thawaf qudum
 - d. mabit di muzdalifah
11. Perhatikanlah denah ka'bah berikut!

Denah Kabah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumhkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan denah tersebut, tempat dimulainya thawaf ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 5
- d. 8

12. Ketika pak Anas selesai melaksanakan rangkaian ibadah haji dan hendak meninggalkan Makkah Mukarromah, pak Anas beserta rombongannya melaksanakan kegiatan akhir yaitu thawaf perpisahan. Thawaf tersebut disebut dengan thawaf. . . .

- a. ifadhah, karena dilaksanakan saat akan meninggalkan kota Makkah
- b. qudum, karena dilaksanakan saat memasuki kota Makkah
- c. wada', karena dilaksanakan saat akan meninggalkan kota Makkah
- d. sunnah, karena tidak termasuk rukun haji

13. Perhatikan hadits berikut!

كُتِبَ عَلَيْكُمُ السَّعْيُ فَاسْعَوْا (رواه أحمد)

Hadits tersebut menjadi dalil tentang pelaksanaan

- a. wukuf di Padang Arafah
- b. larangan saat menunaikan ibadah haji
- c. lari-lari kecil dan thawaf ifadah
- d. kegiatan sa'i dari Shafa ke Marwah

14. Bacalah ayat berikut!

وَأْتَمُّوا السَّحَجَ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ (...البقرة: ١٩٦)

Berdasarkan ayat tersebut, umrah secara bahasa berasal dari kata الزيادة yang berarti

- a. berkunjung ke Baitullah dengan melaksanakan rangkaian ibadah umrah
- b. menyengaja datang ke Baitullah untuk beribadah kepada Allah SWT
- c. datang ke kota Makkah Mukarromah dengan maksud beribadah
- d. memenuhi panggilan Allah untuk beribadah di Baitullah

15. Amira bernazar akan melaksanakan ibadah umrah jika ia naik kelas IX. Hukum melaksanakan umrah berdasarkan ilustrasi tersebut adalah. . . .

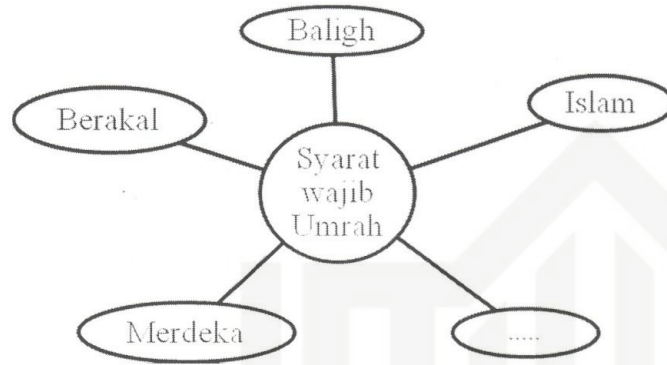
- a. sunnah, karena Amira masih remaja
- b. makruh, karena Amira belum baligh
- c. wajib, karena Amira telah bernadzar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. mubah, karena Amira harus naik kelas

16. Perhatikan matriks berikut!



Jawaban yang tepat untuk mengisi matriks tersebut adalah

- a. Muslim
- b. Mukmin
- c. Isthito'ah
- d. Isti'anah

17. Cermatilah gambar berikut!



1) Thawaf

2) Wukuf

3) Niat Ihram

4) Tahalul

5) Sa'i

Berdasarkan gambar tersebut, urutan pelaksanaan haji yang benar ialah....

- a. 5, 4, 3, 2, 1
- b. 1, 2, 3, 4, 5
- c. 2, 3, 5, 4, 1
- d. 3, 2, 1, 5, 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Perhatikan tabel berikut, perbedaan antara haji dan umroh terdapat pada kode. . . .

No	Haji	Umrah
I.	Tidak ada batas waktu pelaksanaan	Pelaksanaannya pada bulan tertentu di bulan Qomariyah
II.	Wajib membayar dam bila melaksanakan haji ifrad	Tidak wajib membayar dam jika melaksanakan haji ifrad
III.	Salah satu rangkaian ibadahnya adalah wukuf di Arafah	Rangkaian ibadahnya sama dengan haji kecuali tanpa wukuf di Arafah
IV	Harus bermalam di Muzdalifah	Tidak harus bermalam di Muzdalifah

- a. I
- b. II
- c. III
- d. IV

19. Perhatikan potongan ayat berikut!

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (الحجرات: ١٣)

Hikmah haji berdasarkan kata yang digaris bawah adalah. . . .

- a. saling berkumpul dan bersenang-senang
- b. saling mengenal dan beribadah semata mengharap ridha Allah
- c. membuka wawasan ilmu pengetahuan
- d. mengikhlaskan seluruh ibadah dengan senantiasa berzikir

20. Sewaktu melaksanakan ihram, seluruh jama'ah haji diperintahkan untuk mengenakan pakaian yang sama berupa kain ihram yang berwarna putih. Pelajaran yang dapat kita ambil dari hal tersebut ialah....

- a. Allah tidak membedakan manusia dari jabatan, suku, ras

- b. memfokuskan diri dalam beribadah kepada Allah swt
- c. meluruskan niat semata-mata mengharap ridha Allah swt
- d. mengikhlaskan seluruh ibadah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : MTs Masmur Pekanbaru
Alamat Sekolah : Jl. Soekarno-Hatta No.15 Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru
Nama Guru kelas : Rusdi, S.Ag
Hari/ tanggal wawancara : Selasa, 05 Januari 2021
Tempat : MTs Masmur Pekanbaru

Wawancara	Jawaban
1. Bagaimana pengetahuan bapak dalam mengimplementasikan instrumen tes pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah berbasis Higher Order Thinking Skill?	Guru sudah dibekali pengetahuan tentang soal berbasis HOTS. Terutama pada mata pelajaran Fiqih. Namun yang menjadi kendala kepada siswanya. Guru sudah berusaha menerapkan instrumen tes pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah berbasis HOTS. Akan tetapi, masih ada beberapa siswa belum mampu mengerjakan soal berbasis HOTS. Dikarenakan daya ingatan setiap siswa berbeda-beda. Terpaksa guru membuat soal hanya mengingat saja.
2. Bagaimana hasil belajar siswa dengan implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah berbasis Higher Order Thinking Skill	Hasil belajar siswa belum maksimal, dikarenakan kemampuan berfikir siswa belum sanggup soal berbasis HOTS. Soal berbasis LOTS sudah diberikan ke siswa masih ada nilainya

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumhkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumhkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>belum sampai KKM. Faktor salah satunya kurang kontrol dari orangtua selama belajar daring di rumah. Guru juga tidak bisa membimbing siswa tersebut dikarenakan belum ada tatap muka.</p>
<p>3. Apa saja kesulitan guru dalam mengimplementasikan instrumen tes pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah berbasis Higher Order Thinking Skill?</p>	<p>Kesulitan yang dihadapi guru adalah masih ada beberapa siswa belum bisa mencerna, menalar dan daya ingatannya belum sampai ke berbasis HOTS. Terpaksa guru membuat soal dari LKS Fiqih materi haji dan umrah. Siswa tidak ditekankan juga mengerjakan soal berbasis HOTS. Lebih banyak soal berbasis LOTS, Oleh karena itu guru terpaksa membuat soal sederhana mungkin, sesuai tingkat kemampuan siswa. Siswa harus dibiasakan lagi mengerjakan soal berbasis HOTS. Selama pandemi covid-19 siswa kurang belajar dirumah, Kembali lagi kontrol dan pengawasan dari orangtua</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam mendidik anaknya.
4. Apa faktor-faktor pendukung implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah berbasis Higher Order Thinking Skill di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru?	Terutama faktor dari guru sebagai fasilitator di kelas, Kompetensi Dasar, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kisi-kisi soal berbasis HOTS, dan dari siswa itu sendiri dalam menjawab soal HOTS pada mata pelajaran Fiqih materi Haji dan Umrah.
5. Apa upaya bapak untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal berbasis HOTS?	Upayanya adalah membuat soal latihan berbasis HOTS sekreatif mungkin agar siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai kemampuan berfikir siswa.
6. Apa tanggapan siswa dalam mengerjakan soal berbasis HOTS pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah?	Masih ada beberapa siswa yang mengeluh karena soal terlalu sulit dikerjakan, tidak sesuai dengan nalar siswa, sehingga nilai siswa belum maksimal.
7. Faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam mengerjakan soal berbasis HOTS pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah?	Untuk menjawab pertanyaan berbasis HOTS ditandai dengan intensitas penguasaan siswa pada pelajaran Fiqih materi haji dan umrah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumuhkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran Fiqih materi haji dan umrah?	
8. Bagaimana langkah-langkah bapak pemberian soal berbasis HOTS pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah kepada siswa?	Langkah-langkah yang bapak lakukan adalah membuat soal dapat berbentuk sebuah cerita, masalah, kasus, ilustrasi, menjodohkan, dan melengkapi ayat.
9. Apa tujuan utama bapak membuat soal berbasis HOTS pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah kepada siswa?	Tujuan bapak adalah membuat siswa memiliki wawasan yang luas dengan cara berpikir secara mendalam atau nalar sehingga siswa bisa menerapkan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan ajaran agama Islam.
10. Apa solusi terbaik yang bapak berikan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab soal berbasis HOTS pada mata pelajaran Fiqih materi haji dan umrah?	Kembali lagi kepada siswa, jika mereka belum mampu mengerjakan soal berbasis HOTS maka guru memberikan soal berbasis LOTS, sesuai dengan kemampuan siswa dan daya ingatannya dalam menjawab soal dengan memperhatikan standar KKM yang telah ditetapkan oleh lembaga pendidikan.



UIN SUSKA RIAU


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 23 Oktober 2019	
ASAL : Rova Ikhwana	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>Dr. H. Mas'ud Zein MEd.</i> Pekanbaru, 27/10/19 Kajur PAI,  Dra. Afrida, M.Ag	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 13 Desember 2019

Hal : Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

di

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rova Ikhwana
 NIM : 11611100938
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/VII (Tujuh)
 Alamat : Jl. Lobak no. 6 Pekanbaru

dengan ini mengajukan permohonan penunjukan pembimbing skripsi yang berjudul **"PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES PADA MATA PELAJARAN FIKIH MATERI HAJI DAN UMRAH BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) DI MTs MASMUR PEKANBARU"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.** Sebagai bahan pertimbangan bersama ini saya lampirkan persyaratan sbb:

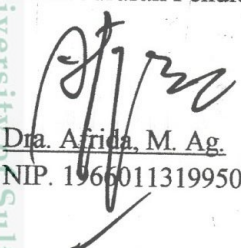
1. Fotocopy lembar disposisi
2. Fotocopy kartu rencana studi terbaru
3. Fotocopy kartu hasil studi terbaru
4. Fotocopy kartu tanda mahasiswa
5. Fotocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui oleh jurusan

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

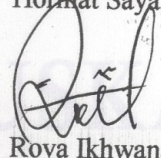
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


 Dra. Afrida, M. Ag.
 NIP. 19660113199503 2001

Hormat Saya,


 Rova Ikhwana
 NIM.11611100938



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian : -
 b. Penulisan Laporan Penelitian : -
 Nama Pembimbing : Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196312141988031002
 Nama Mahasiswa : Rova Ikhwana
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611100938
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	Senin, 18 Januari 2021	Konsultasi olahan data mentah		
	Rabu, 10 Februari 2021	Perbaiki instrumen wawancara		
	Senin, 22 Februari 2021	Perbaiki konsep operasional, sistem penomoran		
	Kamis, 4 Maret 2021	Perbaiki sistem penomoran		
	Senin, 8 Maret 2021	Perbaiki sistem penomoran, footnote dan penulisan istilah		
	Sabtu, 13 Maret 2021	Acc dimunaqasyahkan		

Pekanbaru,.....2021
 Pembimbing,

15/03/21

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
 NIP. 196312141988031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MASMUR PEKANBARU
NPSN. 10499297 NSM. 121 214 710 006 AKREDITASI "A"**

Alamat : Jl. Soekarno-Hatta No. 15 Telp. (0761) 562859 Kode Pos 28125 Kec. Marpoyan Damai-Pekanbaru Email : mts.masmurplu@gmail.com

Pekanbaru, 16 September 2020

Nomor : 20 /MTs/YM/IX/2020
 Lampiran : -
 Hal : Izin Pra Riset

Kepada Yth
 Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
 Dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
 di -
 Pekanbaru

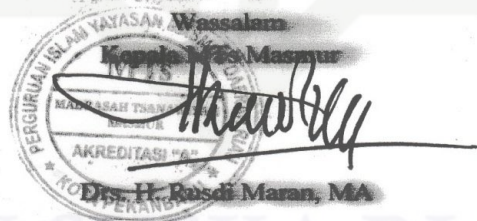
Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Bapak Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU Nomor : Un.04/FII.4/PP.00.9/18399/2019 tertanggal 23 Desember 2019 tentang Permohonan Izin PraRiset, maka dengan ini kami berikan izin kepada Saudara :

Nama : ROVA IKHWANA
 NIM : 11611100938
 Semester /Tahun : VII /2019
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Pra Riset di MTs Masmur Pekanbaru.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.


 PERGURUAN ISLAM YAYASAN WASSALAM
 KOPPEK MASMUR
 MADRASAH TSANAWIYAH
 AKREDITASI "A"
 Drs. H. Raisdi Maran, MA

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-088 /Kk.04.5/TL.00//01/2021
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

25 September 2020 M
07 Safar 1442 H

Yth. Kepala MTs Masmur Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No:Un.04/F.II/PP.00.9/10415/2020, Tanggal 21 September 2020, dan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/2099, Tanggal 23 September 2020, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

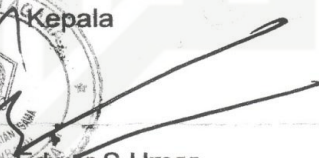
Nama : ROVA IKHWANA
NIM : 116111009380
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : DESA PENDALIAN KEC. PENDALIAN IV KOTO-ROKAN HULU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ **IMPLEMENTASI INSTRUMEN TES PADA MATA PELAJARAN FIQH MATERI HAJI DAN UMRAH BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) DI MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU** ”.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau, Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/2099



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35429 tanggal 22 September 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ROVA IKHWANA
2. NIM : 116111009380
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA PENDALIAN KEC. PENDALIAN IV KOTO-ROAKN HULU
7. Judul Penelitian : IMPLEMENTASI INSTRUMEN TES PADA MATA PELAJARAN FIQH MATERI HAJI DAN UMRAH BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) DI MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 September 2020

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si

Pembina Utama Muda

NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau



PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MASMUR PEKANBARU
NPSN. 10499297 NSM. 121 214 710 006 AKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Soekarno-Hatta No. 15 Telp. (0761) 562859 Kode Pos 28125 Kec. Marpoyan Damai-Pekanbaru Email : mts.masmurpku@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET
NO : 79 /YM/MTs/I/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru dengan ini menerangkan :

Nama : ROVA IKHWANA
NIM : 116111009380
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : DESA PENDALIAN KEC.PANDALIAN IV KOTO – ROKAN HULU

Adapun nama yang tersebut di atas telah melaksanakan Riset/Penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru pada tanggal 12 Oktober 2020 s/d 15 Januari 2021 untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul penelitian

IMPLEMENTASI INSTRUMEN TES PADA MATA PELAJARAN FIQIH MATERI HAJI DAN UMRAH BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) DI MADRASAH TSANAWIYAH MASMUR PEKANBARU ”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Januari 2021
Kepala Madrasah Tsanawiyah Masmur
Pekanbaru



Drs. H. Rusdi Maran, MA

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rova Ikhwana, dilahirkan di Pendalian IV Koto, pada tanggal 21 Mei 1997, anak dari pasangan ayahanda Taslim dan Jusmainar. Merupakan anak pertama dari empat bersaudara. Penulis mempunyai dua adik laki-laki bernama Ivo Ramadhiansyah, Fadil Alfitra dan satu perempuan bernama Fania Febriana.

Adapun riwayat pendidikan penulis:

1. Lulusan SD Negeri 001 Pendalian IV Koto
2. Lulusan SMP Negeri 001 Pendalian IV Koto
3. Lulusan SMA Negeri 1 Bangkinang Kota
4. Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan konsentrasi Fiqih di UIN SUSKA RIAU melalui jalur SPAN PTKIN pada tahun 2016. Alhamdulillah penulis ujian munaqasyah pada tanggal 13 Juni 2022 sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan judul karya ilmiah: **Implementasi instrumen tes pada mata pelajaran Fiqih materi Haji dan Umrah berbasis *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* di Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.