



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



n dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA HIDROSFER KELAS X IPS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBUSAI TAHUN AJARAN 2021/2022**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**TITIN SUPRAYATINI HSB**

**NIM. 11811223355**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- HaCipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA HIDROSFER  
KELAS X IPS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 1 TAMBUSAI TAHUN  
AJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

( S.Pd )



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**TITIN SUPRAYATINI HSB**

**NIM : 11811223355**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

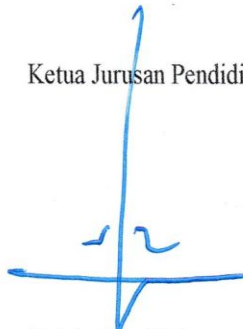
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022* yang ditulis oleh Titin Suprayatini Hsb NIM. 11811223355 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Ramadhan 1443 H.  
26 April 2022 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing



Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag, M.A  
NIP. 19741026 201411 2 002

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022, yang ditulis oleh Titin Suprayatini Hsb NIM 11811223355 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Zulkaidah 1443 H/16 Juni 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 16 Zulkaidah 1443 H  
16 Juni 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II



Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji III



Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji IV



Fatmawati, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Titin Suprayatini Hsb  
 NIM : 1181122355  
 Tempat/Tgl. Lahir : Tandihat, 08 Januari 1999  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Juli 2022  
 Yang membuat pernyataan



Titin Suprayatini Hsb  
 NIM. 11811223355

## KATA PENGANTAR



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dimiliki oleh Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamualaikum wr. Wb

Alhamdulillah *rabbi'l'amin*, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberi rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ayahanda H.Saifullah Hasibuan S.Pd, dan Ibunda Hj. Nur Islamiah Siregar, tiga saudara peneliti Abang MHD Ali Usman Hasibuan S.T, Abang Dedi Candra Hasibuan S.Pt. dan adik Sanopri Idris Hasibuan serta keluarga besar peneliti yang tidak peneliti sebutkan satu persatu. Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022”***. Merupakan karya ilmiah yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, peneliti mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan, dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moral ataupun materi baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M. Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
3. Dr. Muslim, M.Ag selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Roswati, S. Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu dan juga memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Hj. Dr. Nelvawita S.Ag.,M.Ag, selaku pembimbing Akademik dan pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan, jasa, pengalaman dan menyediakan waktu unruk penulis dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
7. Perimah kasih kepada keluargaku, Orang tua tersayang Ayahanda H.Saifullah S.Pd Hasibuan, Ibunda Hj. Nur Islamiah Siregar, Dua orang yang paling berharga dihidupku, beserta tiga saudaraku yang ku sayangi MHD.Ali Usman Hasibuan S.T, Dedi Candra Hasibuan S.Pt, yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Pimpinan, staf TU dan majelis guru Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Romaida Pohan S.Pd, yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
9. Kepada sahabat terbaik, saudara terbaik, keluarga terbaik, bocekku Amelia Purnama Gultom, Rabiyyatul Adawiyah, Bobo Meisuriyeni, Mawaddah Nasution, Petrok, Musbar, Udin, dan sikawan yang luar biasa telah memberikan semangat, motivasi dan dorongan, Dan yang telah memberikan masukan pemikiran dan kenangan-kenangan terindah dalam perjalanan menyelesaikan Skripsi kepada penulis. Terimah kasih banyak sudah menemani sampai titik ini semoga tetap menjadi rekan – rekan yang baik.
10. Untuk kakak Nur Dania Siregar S.Tr. dan kak Indah Sari Batubara S.Pd. yang telah memberikan semangat kepada adik sebagai penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
11. Untuk semua teman – teman satu kelas GEOGRAFI kelas B yang luar biasa, my tim my everything.
12. Untuk semua rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Terimakasih untuk rekan - rekan angkatan 2018 yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
13. Untuk semua rekan-rekan KKN desa Sungai Sirih yang luar biasa dan rekan-rekan PPL SMA Negeri 1 Tambusai yang telah meluangkan waktunya bersama-sama dan memberikan bantuan penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
14. Untuk teman – teman kos Trilogi Blok F Villa Pesona yang telah memberikan semangat kepada penlis dalam menyelesaikan Skripsi.
15. Rekan – rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi Skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti





UIN SUSKA RIAU

mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun diri berbagai pihak. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi para pembaca sekalian. Dan semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, Aamiin.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, 17 April 2022  
Penulis

**TITIN SUPRAYATINI HSB**  
**NIM. 11811223355**



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

“Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta ditambah tujuh lautan itu lagi sesudahnya, maka belum akan habislah kalimat – kalimat Allah yang akan dituliskannya, sesungguhnya Allah maha perkasa lagi maha bijaksana.”

( Q.S. Lukman, 27 )

### **Ya Allah.... Ya Rabbi.....**

Yang utama dari segalanya, sembah sujud serta Syukur untuk Allah SWT taburan cinta, lantunan kata indah dari kitabMU dan ribuan kasih SayangMU Yang telah memberikanku kekuatan dan memeberikanku dengan ilmu Hari ini setitik kebahagiaan telah aku raih sekeping impian telah kudapat Namun aku sadar perjalananku masih panjang ya Allah ya Rab Semoga rahmat ini menjadi awal keberhasilanku Aamiin ya Allah...

### **Ayah dan Ibu Tercinta**

Dua malaikat yang Allah kirimkan dengan limpahan kasih sayang Untukku Bahagiaku membehagiakan mereka dan lukaku melukai mereka Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayang yang selalu mengiringi langkahku

dengan untaian do'a indah nan suci hari ini kupersembahkan sebuah karya kecil sebagai rasa bukti Hormat dan terimakasih yang tak terhingga untuk dua malaikatku

Ayahanda H. Saifullah Hasibuan S.Pd dan Ibunda Hj. Nur Islamiah Siregar Semoga ini langkah awal untuk membeuat Ayah dan Ibu bangga

### **Saudara – Saudara**

Saudra-saudaraku tercinta dan tersayang Mhd Ali Usman Hsb S.T, Dedi Cnadra Hsb S.Tr, dan Sanopri Idris Hsb. Semoga karya ini menjadi bingkisan terindah untuk keluarga tercinta.

### **Dosen Pembimbing**

Hj. Dr. Nelvawita S.Ag.,M.Ag, Selaku penasehat akademis dan dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, ilmu serta motivasi yang luar biasa kepada penulis dalam menyusun

Skripsi ini. Salam cinta kasih sayang umi Hj. Dr. Nelvawita S.Ag.,M.Ag.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

“Ketika Satu Urusanmu  
Dipermudahkannya Maka Satu Doa  
Ibumu Dikabulkan”.

“Man Jadda Wajada,,Kesungguhan Tidak Cukup Ampuh,,  
Kesabaran Yang Bisa Membawa Kita Sampai Ujung,,  
Man Shabara Zhafira,,Perlu Sabar Yang Aktif,,  
Sapa Yang Bersabar Dia Akan Beruntung.Allah Maha Mendengar”.  
( *Muhammad SAW* )

“Belajar Cerdas, Belajar Keras Dan Belajar Ikhlas”.  
( *Mawaddah Nasution* )

“Khairunnas Anfa’uhum Linnas  
Sebaik – Baiknya Manusia Adalah Orang Yang  
Memberi Manfaat Bagi Oaring Lain”.

Perbanyak Bersyukur, Kurangi Mengeluh. Buka Mata, Jabarkan Telinga, Perluas  
Hati. Sadari Kamu Ada Pada Sekarang, Bukan Kemarin Atau Besok, Nikmati  
Setiap Momen Dalam Hidup,  
Berpetualanglah”.  
( *Penulis* )

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Pratin Suprayatini Hsb, (2022) : Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa pada materi dinamika hidrosfer kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas X IPS berjumlah 84 siswa . Teknik pengambilan sampel menggunakan Purposive Sampling. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 54 siswa. Pengumpulan data digunakan dengan menggunakan tes soal. Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif kuantitatif,. hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa pada materi dinamika hidrosfer. Hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan media video dapat dilihat dari rata-rata *pre test* 43,33 menjadi 81,66 pada nilai *post test*. Hal ini dapat menunjukkan ada kenaikan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 88,45%.

**Kata Kunci:** *Penggunaan media video, Hasil belajar siswa, Dinamika hidrosfer*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Suprayatini Hsb (2022): The Effect of Using Video Media toward Student Learning Achievement on Hydrosphere Dynamics Lesson at the Tenth Grade of Social Science at State Senior High School 1 Tambusai in the Academic Year of 2021/2022**

This research aimed at finding out the effect of using video media toward student learning achievement on Hydrosphere Dynamics lesson at the tenth grade of Social Science at State Senior High School 1 Tambusai in the Academic Year of 2021/2022. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method. The tenth-grade students of Social Science were the population of this research, and they were 84 students. Purposive sampling technique was in this research. 54 students were the samples used in this research. Test was used to collect the data. Quantitative descriptive analysis was used to analyze the data. The research findings showed that there was an effect of using video media toward student learning achievement on Hydrosphere Dynamics lesson. Student learning achievement increasing by using video media could be derived from pretest mean score 43.33, and it increased to 81.66 in posttest. These showed that there was an increase of student learning achievement in experimental group 88.45%.

**Keywords:** *Video Media Use, Student Learning Achievement, Hydrosphere Dynamics*

## ملخص

تيتين سوفراياتيني، (٢٠٢٢):

تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف المائي في الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية تامبوساي لعام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف المائي في الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية تامبوساي لعام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي بطريقة شبه تجريبي. ومجتمعه تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ٨٤ تلميذا. وتتم جمع البيانات من خلال أسئلة الاختبار. وتم تحليل البيانات من خلال تحليل الوصف الكمي. ونتيجة البحث دلت على أن هناك تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف المائي. ونتيجة تعلم التلاميذ التي ترقى بعد استخدام وسيلة الفيديو تم معرفتها من أن متوسط نتائج الاختبار القبلي ٤٣.٣٣ وترقت إلى ٨١.٦٦ في الاختبار البعدي. وهذا يدل على أن هناك ترقية نتيجة تعلم التلاميذ في الفصل التحريبي بمقدار ٨٨.٤٥٪.

الكلمات الأساسية: استخدام وسيلة الفيديو، نتيجة تعلم التلاميذ، مادة

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Masalah .....	8
F. Manfaat Masalah.....	8
G. Penegasan Istilah .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	11
A. Media Pembelajaran .....	11
B. Hasil Belajar Siswa .....	19
C. Penelitian Relevan .....	23
D. Konsep Operasional .....	25
E. Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	29
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	29
B. Jenis dan Desain Penelitian.....	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyekelikan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Populasi Penelitian dan Sampel Penelitian.....	31
D. Variabel Penelitian .....	32
E. Rancangan Penelitian .....	32
F. Penyajian Data Penelitian.....	33
G. Teknik Analisi Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	38
B. Sejarah Berdirinya SMAN 1 Tambusai .....	44
C. Penyajian Data Penelitian .....	48
D. Deskripsi Data Hasil Instrumen .....	50
E. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	53
F. Pengujian Hipotesis .....	57
G. Analisis Data Hasil Efektif.....	59
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

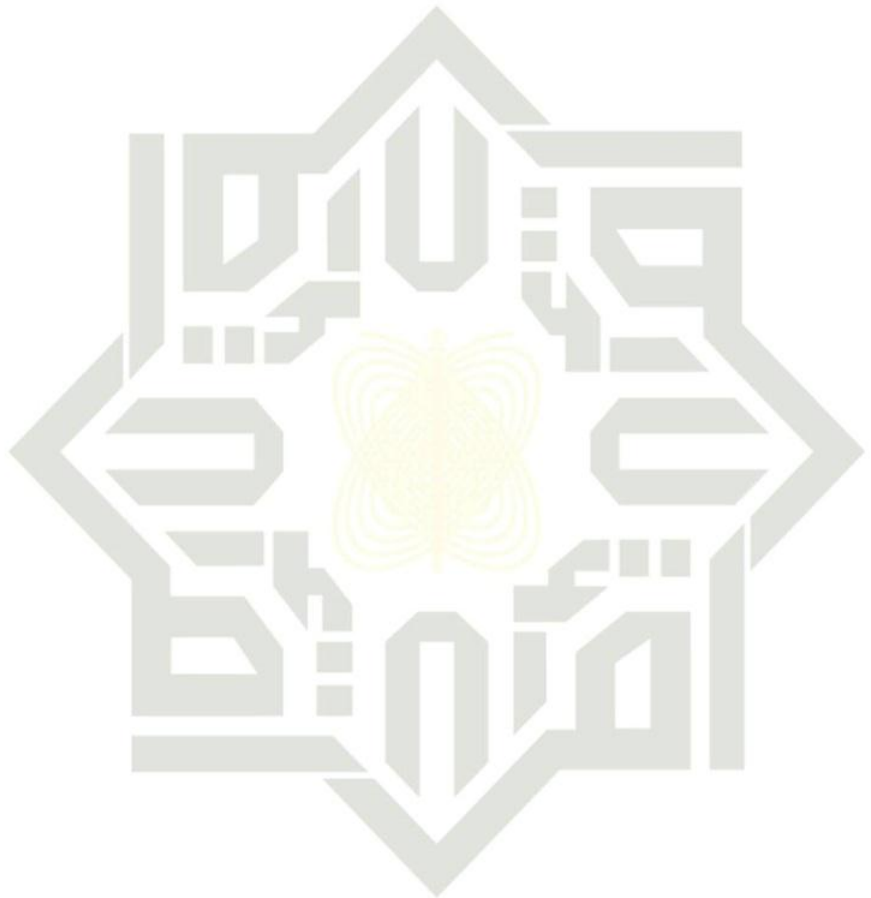
Tabel II.1	Kriteria Reliabilitas.....	26
Tabel III.1	Desain Penelitian .....	30
Tabel III.2	Data Siswa Kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai .....	31
Tabel III.3	Jumlah Sampel .....	32
Tabel III.4	Klasifikasi Reliabilitas Instrumen Tes.....	35
Tabel III.5	Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol Dan Eksprimen... Tambusai .....	46
Tabel IV.1	Urutan Periode Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai .....	46
Tabel IV.2	Keadaan Guru Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai .....	47
Tabel IV.3	Keadaan Karyawan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai .....	50
Tabel IV.4	Rombel .....	52
Tabel IV.5	Validitas Instrumen Tes.....	53
Tabel IV.6	Hasil Perhitungan Realibilitas .....	55
Tabel IV.7	Analisis Deskriptif Pretest Dan Post Test Kelas Kontrol ....	57
Tabel IV.8	Analisis Deskriptif Pretest Dan PostTest Kelas Esprimen .	58
Tabel IV.9	Output Analisis Uji Normalitas .....	58
Tabel IV.10	Output Analisis Uji Homogenitas.....	59
Tabel IV.11	Output Analisis Uji Hipotesis.....	59

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Peta Lokasi Paenelitian .....	30
Gambar IV.1 Letak Lokasi Penelitian Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai .....	38
Gambar IV.2 Denah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai .....	39



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Grafik hasil belajar rata-rata kelas kontrol pre test dan post Test.....	54
Grafik IV.2	Grafik hasil belajar rata-rata kelas eksperimen pre test dan post test .....	56



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang dengan sengaja atau tidak sengaja menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Izin Melakukan Pra Riset.....	67
Lampiran 2	: Balasan Pra Riset .....	68
Lampiran 3	: Izin Riset .....	69
Lampiran 4	: Riset DPMPT .....	70
Lampiran 5	: Riset Dinas Pendidikan .....	71
Lampiran 6	: Balasan Riset Dari Sekolah .....	72
Lampiran 7	: Kegiatan Bimbingan Proposal .....	73
Lampiran 8	: Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	74
Lampiran 9	: Acc Bimbingan Instrumen Penelitian .....	75
Lampiran 10	: Disposisi.....	76
Lampiran 11	: Pembimbing Skripsi.....	77
Lampiran 12	: Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	78
Lampiran 13	: SK Pembimbing.....	79
Lampiran 14	: Nota Perbaikan Skripsi .....	80
Lampiran 15	: Silabus.....	82
Lampiran 16	: RPP .....	90
Lampiran 17	: Denah Sekolah .....	119
Lampiran 18	: Peta Sekolah.....	120
Lampiran 19	: Kisi- Kisi Instrument Tes.....	122
Lampiran 20	: Tes Penelitian.....	124
Lampiran 21	: Uji Validitas Dan Reliabilitas .....	130
Lampiran 22	: Table Tabulasi.....	134
Lampiran 23	: Hasil Uji Analisis Data .....	143
Lampiran 24	: Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	145



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

UU Negara No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu pendidikan yang merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. (Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003).

Pendidikan dan pembelajaran merupakan masalah yang cukup kompleks dimana banyak faktor yang ikut mempengaruhinya. Salah satu faktor tersebut diantaranya adalah guru. Guru merupakan komponen penting dan utama dalam pembelajaran, karena keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan oleh faktor guru. Tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam pembelajaran yang dilakukannya. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswanya. (Asnawir, dkk, Media Pembelajaran, (Jakarta: Ciputat Press, 2002).

Dalam tugas utama dalam pembelajaran yaitu: merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memberikan balikan. Tugas merencanakan adalah tugas mendesain dan mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Tugas ini meliputi penentuan



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan yang hendak dicapai, penyiapan materi yang akan diajarkan, pemilihan metode yang tepat, dan penyiapan perangkat evaluasi untuk melihat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan. Tugas melaksanakan pembelajaran adalah implikasi dan aplikasi dari apa yang telah direncanakan sebelumnya oleh guru. Sedangkan tugas memberikan balikan adalah tugas untuk membantu siswa dalam memelihara minat dan antusiasnya dalam melaksanakan tugas belajar. (Mujtahid, 2011).

Keberhasilan suatu pembelajaran terdapat berbagai komponen yang menentukan, antara lain: tujuan, materi, metode, guru, sarana prasarana dan sebagainya. Media merupakan salah satu komponen dalam pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pembelajaran terjadi proses internalisasi dan pemilikan pengetahuan oleh peserta didik karena peserta didik dapat menyerap dan memahami dengan baik apa yang disampaikan oleh guru. (Daradjat Zakiyah, 1980).

Guru berperan besar dalam menyusun strategi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar peserta didik termotivasi untuk berprestasi serta dapat memahami pelajarannya dengan baik. (Ngalim Purwanto, 1997). Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tidak terlepas dari pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran. Dengan penggunaan metode pembelajaran yang tepat, maka dapat meningkatkan hasil dan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik akan lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dalam mencapai suatu kompetensi. Dengan tercapainya



kompetensi, maka akan berakibat pada peningkatan prestasi belajar peserta didik pada proses pembelajaran.

Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia. Dalam pembelajaran di kelas, media, alat, sarana atau fasilitas dapat digunakan untuk memperlancar proses komunikasi pembelajaran yang disebut dengan media pembelajaran.

Islam sangat memperhatikan ilmu pengetahuan. Banyak ayat dan hadits yang memerintahkan umat Islam untuk menuntut ilmu. Dari sini tampak pentingnya ilmu pengetahuan, pendidikan merupakan suatu keharusan bagi manusia khususnya bagi umat Islam baik laki-laki maupun perempuan, sebagaimana firman Allah SWT dalam kitab suci Al-Qur'an Surat Al-Mujadilah Ayat 11 yang berbunyi:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجْلِسِ فَاَفْسَحُوْا يَفْسَحْ لَكُمْ وَالَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتُوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ

Artinya: "Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang- lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan". (QS. Al-Mujadalah: 11).

Ayat di atas tidak menyebutkan secara eksplisit bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang berilmu. Namun menegaskan bahwa mereka





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki derajat yang lebih tinggi dari mereka yang hanya beriman. Ia tidak menyebut kata "meninggikan" sebagai tanda bahwa sebenarnya ilmu yang dimilikinyalah yang berperan besar dalam derajat yang didapatnya, bukan akibat faktor-faktor di luar pengetahuan itu. (Quraish Shihab, 2007, hal. 14).

Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto mengungkapkan video dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Kemampuan video melukiskan gambar hidup dan suara memberikan daya tarik tersendiri. Video menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, menyingkat atau memperpanjang waktu, dan mempengaruhi sikap. Sehingga siswa merasa seperti berada disuatu tempat yang sama dengan program yang ditayangkan video. (Cecep Kustandi & Bambang Sutjipto, 2011).

Pada waktu peneliti melakukan observasi dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di kelas X IPS, peneliti mengamati proses pembelajaran IPS di kelas X, baik kelas X 1 maupun kelas X 2. Ada beberapa permasalahan yang ditemukan peneliti pada proses pembelajaran geografi. Diantaranya peserta didik yang kurang konsentrasi, tidak memperhatikan, suka permisi dan lain sebagainya ketika pembelajaran berlangsung. Hal tersebut dimungkinkan karena pembelajaran yang berlangsung secara monoton sehingga peserta didik kurang termotivasi untuk belajar. Keaktifan peserta didik juga tidak tampak dalam pembelajaran tersebut. Peserta didik cenderung pasif dan hanya mendengarkan apa yang diajarkan oleh guru, pembelajarannya masih dominan





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Pak Iptam UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendengarkan penjelasan guru. Media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, guru hanya menggunakan power point sederhana dan banyak melakukan ceramah. Ketika guru menggunakan media siswa masih saja tetap belum bisa memperhatikan pembelajaran dengan baik, hal ini dikarenakan media yang digunakan kurang bisa memberikan gambaran yang jelas terhadap materi yang disampaikan. (Hasil observasi di kelas X 1 dan 2 (SMAN 1 Tambusai, Rokan Hulu. 2021).

Berdasarkan pengalaman dan observasi serta berbincang dengan salah satu guru terkhusus pada mata pelajaran geografi terdapat beberapa fenomena yakni:

1. Dari 27 siswa, 20 diantaranya nilainya masih di bawah KKM
2. Kurang motivasi untuk belajar
3. Menunjukkan sikap kurang semangat belajar
4. Siswa kurang konsentrasi
5. Kurang tertarik dengan materi pembelajaran

Ada yang asik bermain sendiri saat belajar

Siswa mengantuk saat belajar

Siswa banyak yang keluar masuk kelas

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal sangatlah perlu menggunakan media sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Penggunaan media video memiliki banyak manfaat yang diberikan adalah Sangat membantu guru dalam mencapai efektifitas pembelajaran khususnya pada mata pelajaran geografi. Memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam waktu yang singkat. Dapat merangsang minat belajar siswa untuk lebih mandiri, siswa dapat berdiskusi atau minta penjelasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada teman sekelasnya, siswa dapat belajar untuk lebih berkonsentrasi, siswa dapat menyayangkannya di rumah karena materi sudah dalam format film atau CD. Memenuhi tuntutan kemajuan zaman pendidikan, khususnya dalam penggunaan bidang media teknologi. Memberikan daya pemahaman keterampilan yang lebih terstruktur. (Miftahul Huda, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).

Setelah memperhatikan manfaat media pembelajaran dan macam-macam media pembelajaran, maka peneliti akan menggunakan media pembelajaran audio-visual yang berupa video pembelajaran yang berkaitan dengan materi dinamika hidrosfer. Media video yang digunakan dalam proses belajar mengajar memiliki banyak manfaat dan keuntungan, diantaranya adalah video merupakan pengganti alam sekitar dan dapat menunjukkan objek yang secara normal tidak dapat dilihat siswa seperti materi dinamika hidrosfer, video dapat menggambarkan suatu proses secara tepat dan dapat dilihat secara berulang-ulang, video juga mendorong dan meningkatkan motivasi siswa untuk tetap melihatnya.

Maka, berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk menerapkan penggunaan media video dalam proses pembelajaran Geografi dengan melakukan penelitian yang berjudul: "Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022 ."



## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran di kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai masih dominan mendengarkan penjelasan guru di kelas, mencatat atau meringkas pelajaran dan hanya menggunakan buku guru dan buku siswa saja.
2. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran geografi di kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai kurang bervariasi, guru hanya menggunakan power point sederhana dan banyak melakukan ceramah.
3. Siswa di kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai merasa bosan, menunjukkan sikap kurang semangat belajar dan kurang tertarik dengan materi pembelajaran.
4. Jarang sekali ada penggunaan media video dalam pembelajaran geografi di kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai.
5. Hasil belajar tentang materi Dinamika Hidrosfer pada mata Pelajaran Geograf di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai masih belum maksimal.
6. Hasil belajar siswa masih ada dibawah KKM yaitu dibawah 80.

## C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka, perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian lebih fokus. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar



Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah maka, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, Seberapa Besarkah Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022.

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu, untuk mengetahui apakah pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar siswa pada materi dinamika hidrosfer kelas X IPS sekolah menengah atas negeri 1 tambusai tahun ajaran 2021/2022.

### **F. Manfaat Penelitian**

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan atau mengembangkan wawasan baru dalam pembelajaran geografi dan sebagai masukan atau informasi bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media video.





## 2. Manfaat Praktis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Bagi Guru

Menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman tentang pengajaran IPS materi geografi pada media video.

#### Bagi Sekolah

Dijadikan contoh bentuk peningkatan yang berbasis sekolah dalam meningkatkan hasil belajar dan penerapan media pada mata pelajaran IPS, sehingga mutu atau kualitas sekolah akan meningkat. Selain itu juga sekolah dapat meningkatkan mutu sekolahnya karena memiliki guru yang profesional, kreatif, dan inovatif.

#### c. Bagi Siswa

- 1) Menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS.
- 2) Meningkatkan hasil belajar IPS siswa dalam pembelajaran geografi.

#### Bagi Peneliti

Memberikan hasil agar dapat menerapkan dan menggunakan media video dengan baik dan optimal serta memacu peneliti untuk dapat menerapkan media-media yang lain.

## G. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi salah pengertian terhadap istilah yang dimaksud dengan skripsi ini maka dalam penelitian perlu diadakan penegasan istilah sebagai berikut.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Media video

Video sebagai media audio-visual yang menampilkan gerak, semakin lama semakin populer dalam masyarakat kita. Pesan yang disajikan bisa berupa fakta (kejadian/peristiwa penting, berita) maupun fiktif (misalnya cerita), bisa bersifat informatif, edukatif maupun instruksional.

## 2. Hasil Belajar Siswa

Hasil merupakan sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan, disebut oleh usaha dan pikiran). Sedangkan belajar adalah proses perubahan tingkah laku melalui interaksi dengan lingkungannya. Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Perubahan sikap dan tingkah laku pada penelitian ini diteliti dalam ranah afektif, psikomotorik dan tanggapan siswa, pada penelitian afektif dan psikomotorik siswa maka dilakukan observasi terhadap aktivitas belajar siswa, aktivitas yang diamati adalah minat dan sikap siswa selama mengikuti pembelajaran baik yang menggunakan media video maupun yang tidak menggunakan media video.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### 1. Kerangka Teoritis

##### 1. Media Pembelajaran

Media berasal dari bahasa Latin yang mempunyai arti perantara. Makna tersebut dapat diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan untuk membawa suatu informasi dari suatu sumber kepada penerima. Menurut AECT (*Association of Education and Communication Technology*) media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi. Apabila dikaitkan dengan kegiatan pembelajaran maka media dapat diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membawa informasi dari pengajar ke peserta didik. (Zainal Aqib 2014).

Media berarti pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Media pembelajaran adalah sarana pembelajaran yang digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran. Sehingga mempertinggi efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna. (Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto 2011). Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk membantu menyampaikan suatu informasi kepada peserta didik sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam menerima informasi tersebut, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.

## 2. Tujuan Media Pembelajaran

Tujuan penggunaan media pembelajaran yaitu :

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu verbalistis.
  - b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.
  - c. Memperlancar jalannya proses pembelajaran.
  - d. Menimbulkan kegairahan belajar.
  - e. Memberi kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi langsung dengan lingkungan dan kenyataan.
- Memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya. (Aqib, Zainal. 2014)

Kontribusi penggunaan media dalam pembelajaran :

- Penyajian materi ajar menjadi lebih standar.
- Kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif.
- Kualitas belajar dapat ditingkatkan.
- Pembelajaran dapat disajikan dimana dan kapan saja sesuai dengan yang diinginkan.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Meningkatkan sifat positif peserta didik dan proses belajar menjadi lebih kuat/baik.

Waktu yang dibutuhkan untuk pembelajaran dapat dikurangi. (Hamzah B. Uno, M. 2010).

Tujuan penggunaan media pembelajaran dalam penelitian ini yaitu digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi IPS kepada siswa, agar materi IPS lebih mudah disampaikan dan mudah dipahami siswa. Media pembelajaran dapat memperjelas materi yang disampaikan oleh guru karena materi dinamika hidrosfer, siklus hidrologi dan lapisan air tidak mungkin untuk diamati secara langsung oleh siswa sehingga perlu menggunakan media video.

### 3. Fungsi Media Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran, media memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari sumber (guru) menuju penerima (siswa). Dalam kegiatan interaksi antara siswa dengan lingkungan, fungsi media dapat diketahui berdasarkan adanya kelebihan media dan hambatan yang mungkin timbul dalam proses pembelajaran. (Daryanto. (2010). Media pembelajaran dapat memenuhi tiga fungsi utama, yaitu dalam hal (1) memotivasi minat atau tindakan, (2) menyajikan informasi, dan (3) memberi instruksi. Untuk memenuhi fungsi motivasi, dapat direalisasikan dengan teknik drama atau hiburan.

Untuk tujuan informasi, media pembelajaran dapat digunakan dalam rangka penyajian informasi di hadapan siswa. Sedangkan media berfungsi untuk tujuan instruksi dimana informasi yang terdapat dalam



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media harus melibatkan peserta didik baik dalam benak atau mental maupun aktivitas nyata dalam pembelajaran. (Sukiman 2012).

Fungsi / kegunaan media pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat visual.
  - 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.
  - 3) Penggunaan media pembelajaran secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif peserta didik, meningkatkan gairah belajar peserta didik.
  - 4) Memberikan rangsangan yang sama, dapat menyamakan
  - 5) pengalaman dan persepsi peserta didik terhadap isi pelajaran.
  - 6) Memberikan kesamaan pengalaman kepada peserta didik tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungannya.
- (Arief S. Sadiman, dkk 2011).

#### 4. Media Video

Pengertian Media Video

Video sebagai media audio-visual yang menampilkan gerak, semakin lama semakin populer dalam masyarakat kita. Pesan yang disajikan bisa berupa fakta (kejadian/peristiwa penting, berita) maupun fiktif (misalnya cerita), bisa bersifat informatif, edukatif maupun instruksional. Kelebihan video antara lain : dapat menarik perhatian untuk periode-periode yang singkat dari rangsangan luar lainnya dan dengan alat perekam pita video sejumlah besar penonton dapat memperoleh informasi dari ahli- ahli/spesialis. (Arief S. Sadiman, dkk.

2011). Video merupakan gambar-gambar dalam frame, dimana frame demi frame diproyeksikan melalui lensa proyektor secara mekanis sehingga pada layar terlihat gambar itu hidup.

Video adalah segala sesuatu yang memungkinkan sinyal audio dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak secara sekuensial. Program video dapat dimanfaatkan dalam program pembelajaran, karena dapat memberikan pengalaman yang tak terduga kepada siswa, selain itu program video juga dapat dikombinasikan dengan animasi dan pengaturan kecepatan untuk mendemonstrasikan perubahan dari waktu ke waktu.

Kemampuan video dalam memvisualisasikan materi sangat efektif untuk membantu guru dalam menyampaikan materi yang bersifat dinamis. Materi yang memerlukan visualisasi yang mendemonstrasikan hal-hal seperti gerakan motorik tertentu, ekspresi wajah, maupun suasana lingkungan tertentu maka penyampaian materi akan lebih baik apabila disajikan melalui pemanfaatan teknologi video. (Daryanto, 2010).

Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto mengungkapkan video dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Kemampuan video melukiskan gambar hidup dan suara memberikan daya tarik tersendiri.

Video menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, meningkatkan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



atau memperpanjang waktu, dan mempengaruhi sikap. Sehingga siswa merasa seperti berada disuatu tempat yang sama dengan program yang ditayangkan video. (Bambang Sutjipto. 2011).

Dalam media video terdapat unsur gambar dan suara, unsur gambar yang terdapat dalam tayangan video terdiri dari gambar diam, gambar bergerak, animasi dan teks, sedangkan unsur suara yang mendukung gambar bergerak dalam tayangan video terdiri dari narasi, dialog, sound effect, dan musik.

Dengan adanya video diharapkan siswa dapat menyerap dan mengingat materi dengan optimal, karena daya serap dan daya ingat siswa akan meningkat secara signifikan jika proses pemerolehan informasi awalnya lebih besar melalui indera pendengaran dan penglihatan. Berdasarkan pengertian menurut beberapa ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa video adalah salah satu jenis media audio visual yang dapat menggambarkan suatu objek bergerak yang dikombinasikan dengan suara yang sesuai. Apabila dikaitkan dengan pembelajaran maka video pembelajaran merupakan suatu media audiovisual yang membantu peserta didik dalam memahami suatu informasi yang disampaikan oleh gambar bergerak yang diikuti dengan suara yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Media video dalam penelitian ini berisi materi pembelajaran IPS tentang “Dinamika Hidrosfer” yang digunakan oleh guru untuk disampaikan pada siswa saat proses pembelajaran dengan bantuan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Laptop dan LCD Proyektor. Video pembelajaran ini terdiri dari 2 video, yaitu video dinamika hidrosfer, dan jenis – jenis hidrosfer lainnya. Dalam materi dinamika hidrosfer yang ditampilkan dalam video meliputi siklus hidrologis, siklus ini merupakan perputaran air bumi yang mempunyai jumlah tetap serta selalu bergerak dalam suatu lingkaran peredaran, siklus air, daur hidrologi. Siklus tersebut terjadi diakibatkan pengaruh sinar matahari. Tidak hanya gambar `animasi saja yang ditampilkan, video ini juga dilengkapi dengan suara pendukung dan penjelas materi.

#### b. Kelebihan Media Video Dan Kelemahan

Kelebihan Video menurut Daryanto, sebagai berikut :

1. Ukuran tampilan video sangat fleksibel dan dapat diatur sesuai dengan kebutuhan.
2. Video merupakan bahan ajar non cetak yang kaya informasi dan lugas karena dapat sampai ke hadapan siswa secara langsung.
3. Video menambah suatu dimensi baru terhadap pembelajaran.

Sedangkan kelebihan video menurut Azhar Arsyad, sebagai berikut

1. Video dapat melengkapi pengalaman-pengalaman dasar dari siswa ketika mereka membaca, berdiskusi, berpraktek dan lain-lain.
2. Video dapat menggambarkan suatu proses secara tepat yang dapat disaksikan secara berulang-ulang jika dipandang perlu.
3. Video menanamkan sikap dan segi-segi afektif lainnya.
4. Video yang mengandung nilai-nilai positif dapat mengundang pemikiran dan pembahasan dalam kelompok siswa.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Video dapat menyajikan peristiwa yang berbahaya bila dilihat secara langsung seperti lahar dingin, gunung berapi dan binatang buas.
6. Video dapat ditunjukkan kepada kelompok kecil, kelompok yang heterogen maupun perorangan. (Arsyad Azhar, 1996).

Media video pembelajaran memiliki beberapa kelebihan bila digunakan untuk mata pelajaran IPS terutama pada materi perubahan kenampakan bumi, bulan dan matahari. Video dapat digunakan untuk melihat objek yang tidak dapat dikunjungi siswa atau tidak dapat dilihat secara langsung oleh indra manusia seperti proses rotasi dan revolusi bumi, video dapat merangsang motivasi belajar siswa, video pembelajaran dapat mempertinggi proses dan hasil belajar siswa. dengan video siswa juga dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan demonstrasi dan lain-lain. Dalam penelitian ini video pembelajaran digunakan untuk menerangkan perubahan kenampakan bumi, bulan dan matahari.

#### Langkah-Langkah Penggunaan media video

##### 1. Persiapan

Terlebih dahulu guru mempersiapkan materi pelajaran, kemudian guru baru memilih media pembelajaran video untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media mempunyai tugas yang penting dalam proses pembelajaran. Mengenai video, yang perlu dicatat antara lain : durasi video / lamanya video, tahun produksi

video, tingkat rekomendasi video, kecocokan video dengan materi, deskripsi dari video serta apakah video tersebut layak untuk dilihat siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai.

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sebagaimana yang diajarkan seperti biasanya dan menggunakan media video.
- b. Mempelajari buku petunjuk atau bahan penyerta yang telah disediakan.
- c. Menyiapkan dan mengatur peralatan yang akan digunakan dalam pelaksanaannya nanti tidak terburu-buru dan mencari-cari lagi serta peserta didik dapat melihat dan mendengar dengan baik.

## 2. Pelaksanaan/penyajian

Tenaga pengajar pada saat melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran perlu memperhitungkan seperti:

- a. Yakinkan bahwa semua media dan peralatan telah lengkap dan siap untuk digunakan
  - b. Jelaskan tujuan yang akan dicapai
  - c. Jelaskan lebih dahulu apa yang harus dilakukan oleh peserta didik selama proses pembelajaran
  - d. Hindari kejadian-kejadian yang sekiranya dapat mengganggu perhatian/konsentrasi, dan ketenangan peserta didik.
- ## 3. Teknik lanjut

Kegiatan ini perlu dilakukan untuk memantapkan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pemahaman peserta didik tentang materi yang dibahas dengan menggunakan media. Disamping itu kegiatan ini dimaksudkan untuk mengukur hasil pembelajaran yang telah dilakukannya.

## B. Hasil Belajar Siswa

Belajar adalah sebuah proses yang kompleks yang didalamnya terkandung beberapa aspek. Aspek-aspek tersebut adalah bertambahnya jumlah pengetahuan, adanya kemampuan mengingat dan mereproduksi, ada penerapan pengetahuan, menyimpulkan makna, menafsirkan dan mengaitkan dengan realitas, dan adanya perubahan sebagai pribadi. (Eveline Siregar, 2010). Bila terjadi proses belajar, maka bersama itu pula terjadi proses mengajar. Hal ini kiranya mudah dipahami, karena bila ada yang belajar sudah barang tentu ada yang mengajarnya, dan begitu pula sebaliknya kalau ada yang mengajar tentu ada yang belajar.

Dari proses belajar mengajar ini akan diperoleh suatu hasil, yang pada umumnya disebut hasil belajar. Tetapi agar memperoleh hasil yang optimal, proses belajar mengajar harus dilakukan dengan sadar dan sengaja serta terorganisasi secara baik. (ardiman A.M., 2011). Belajar dapat dikatakan sebagai suatu proses artinya dalam belajar akan terjadi proses melihat, membuat, mengamati, menyelesaikan masalah atau persoalan, menyimak, dan latihan. Itu sebabnya, dalam proses belajar, guru harus dapat membimbing dan memfasilitasi siswa supaya siswa dapat melakukan proses-proses tersebut. Proses belajar harus diupayakan secara efektif agar terjadi adanya perubahan tingkah laku siswa yang disebabkan oleh proses-proses tersebut.







- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, seseorang dapat dikatakan belajar karena adanya indikasi melakukan proses tersebut secara sadar dan menghasilkan perubahan tingkah laku siswa yang diperoleh berdasarkan interaksi dengan lingkungan. Perwujudan perubahan tingkah laku dari hasil belajar adalah adanya peningkatan kemampuan siswa sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Perubahan tersebut sebagai perubahan yang disadari, relatif bersifat permanen, kontinu, dan fungsional.

Menurut Nana sudjana sebagaimana yang dikutip oleh Kunandar hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan. (Kunandar, Jakarta: Raja grafindo Persada, 2011).

Penampilan-penampilan yang dapat diamati sebagai hasil-hasil belajar disebut kemampuan-kemampuan (*capabilities*). Menurut Gagne ada lima kemampuan. Ditinjau dari segi hasil yang diharapkan dari suatu pengajaran atau instruksi, kemampuan-kemampuan itu perlu dibedakan, karena kemampuan-kemampuan itu memungkinkan berbagai macam penampilan manusia, dan juga karena kondisi untuk memperoleh berbagai kemampuan ini berbeda-beda. (Ratna Wilis Dahar, (Jakarta: Erlangga, 1989).

Hasil belajar pada dasarnya adalah hasil yang diharapkan dapat dicapai setelah seseorang belajar. Menurut Tafsir 2008, hasil belajar ataupun bentuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan tingkah laku yang diharapkan itu merupakan suatu target atau tujuan pembelajaran

Didalam proses belajar mengajar itu ikut berpengaruh sejumlah faktor lingkungan, yang merupakan masukan dari lingkungan dan sejumlah faktor instrumental yang dengan sengaja dirancang dan dimanipulasikan guna menunjang tercapainya keluaran yang dikehendaki.

Faktor-faktor yang mempengaruhi proses hasil belajar yakni :

- 1) Faktor Lingkungan dimana lingkungan itu merupakan bagian dari kehidupan anak didik. Selama hidup anak didik tidak bisa menghindarkan diri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya. Interaksi dari kedua lingkungan yang berbeda ini selalu terjadi dalam mengisi kehidupan anak didik. Keduanya mempunyai pengaruh cukup signifikan terhadap hasil belajar anak didik di sekolah.

Faktor instrumental, setiap sekolah mempunyai tujuan yang akan dicapai baik itu program sekolah yang dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar mengajar. Sarana dan fasilitas yang tersedia harus dimanfaatkan sebaik-baiknya agar berdaya guna dan berhasil guna bagi kemajuan belajar anak didik di sekolah. Contohnya seperti kurikulum, Program, Sarana dan fasilitas, Guru.

- 2) Kondisi Fisiologis, pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Orang yang dalam keadaan segar fismaninya akan berlainan belajarnya dari orang yang dalam keadaan kelelahan. Anak-anak yang kekurangan gizi ternyata kemampuan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajarnya di bawah anak-anak yang kekurangan gizi, mereka lekas lelah dan mudah mengantuk, dan sukar menerima pembelajaran.

3) Kondisi Psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu semua keadaan dan fungsi psikologis tertentu saja mempengaruhi belajar seseorang, itu berarti belajar bukanlah berdiri sendiri, maka dari itu minat, kecerdasan, bakat, motivasi dan kemampuan-kemampuan kognitif adalah faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik.

Berdasarkan pengertian di atas bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pelajaran pada satu pokok bahasan. Hasil belajar tidak berupa nilai saja, tetapi dapat berupa perubahan perilaku yang menuju pada perubahan positif.

### Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Penelitian yang terdahulu yang relevan akan penulis lakukan diantaranya sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Santi Laksita Sari dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Video pada Mata Pelajaran PAI terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA Pada Materi Tata Cara Pengurusan Jenazah di





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMA N 1 Pulokulon Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2011/2012”

menyatakan bahwa hasil tes akhir yang telah dilakukan diperoleh rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen 80,733 sedangkan kelompok kontrol 76,833. Maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media video lebih baik daripada hasil belajar peserta didik tanpa menggunakan media. Penelitian diatas ada kesamaan dengan penelitian yang dilakukan. Yaitu sama sama meneliti tentang pengaruh penggunaan media video dan hasil penelitian. Peneliti diatas meneliti. Sedangkan perbedaan yang penulis meneliti tentang terhadap hasil belajar siswa tentang materi dinamika hidrosfer dan jenis-jenis hidrosfer.

2. Merinda Yuni Asari dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Menjahit Gaun Pada Siswa Kelas X Jurusan Tata Busana di SMK Diponegoro Yogyakarta”.  
 Hasil Penelitian: Rerata motivasi siswa yang tidak menggunakan media video pembelajaran sebesar 32,6 masuk dalam kategori motivasi rendah, rerata motivasi siswa yang menggunakan media video pembelajaran sebesar 46,7 masuk dalam kategori motivasi sangat tinggi. Persamaannya dengan peneliti yaitu sama – sma menggunakan media video. Perbedaannya dengan peneliti adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan Merinda Yuni Asari terhadap motivasi belajarnya.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Santi Laksita Sari dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Video pada Mata Pelajaran PAI terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA Pada Materi Tata Cara Pengurusan Jenazah di





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMA N 1 Pulokulon Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2011/2012” menyatakan bahwa hasil tes akhir yang telah dilakukan diperoleh rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen 80,733 sedangkan kelompok kontrol 76,833. Maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media video lebih baik daripada hasil belajar peserta didik tanpa menggunakan media. Penelitian diatas ada kesamaan dengan penelitian yang dilakukan. Yaitu sama sama meneliti tentang pengaruh penggunaan media video dan hasil penelitian. Peneliti diatas meneliti. Sedangkan perbedaannya dengan penulis meneliti tentang terhadap hasil belajar siswa tentang materi dinamika hidrosfer dan jenis-jenis hidrosfer.

#### D. Konsep Operasional

Konsep operasional bisa dikatakan upaya menerjemahkan konsep atau sesuatu yang abstrak ke dalam bentuk yang konkrit. (Singarimbun, Jakarta, 1989 ). Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik sebuah pernyataan atau batasan atau hasil batasan dari hasil mengoperasionalkan konsep, yang memungkinkan riset mengukur konsep/ konstruk/ variabel yang relevan, dan berlaku pada semua jenis variabel, dan untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam menilai dan mengukur variabel penelitian diatas, maka penulis merasa perlu untuk menentukan definisi konsep.

##### a. Media Video (Variabel X)

###### 1. Persiapan Guru

- a. Guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sebagaimana



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bila akan mengajar seperti biasanya dan cantumkan media yang akan digunakan

- b. Guru mempelajari buku petunjuk atau bahan penyerta yang telah disediakan
- c. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan yang akan digunakan dalam pelaksanaannya nanti tidak terburu-buru dan mencari-cari lagi serta peserta didik dapat melihat dan mendengar dengan baik.

#### Pelaksanaan/Penyajian

Tenaga pengajar pada saat melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran perlu mempertimbangkan seperti:

- a. Yakinkan bahwa semua media dan peralatan telah lengkap dan siap untuk digunakan
- b. Jelaskan tujuan yang akan dicapai
- c. Jelaskan lebih dahulu apa yang harus dilakukan oleh peserta didik selama proses pembelajaran
- d. Hindari kejadian-kejadian yang sekiranya dapat mengganggu perhatian/konsentrasi, dan ketenangan peserta didik.

#### Teknik lanjut

Kegiatan ini perlu dilakukan untuk memantapkan pemahaman peserta didik tentang materi yang dibahas dengan menggunakan media. Disamping itu kegiatan ini dimaksudkan untuk mengukur hasil pembelajaran yang telah dilakukannya.

- b. Hasil Belajar ( Variabel Y)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Satelah Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan untuk indikator hasil belajar ( variabel Y ) digunakan nilai ulangan semester genap mata pelajaran geografi tahun ajaran 2021/2022 0-100%. Bila nilai yang berdasarkan presentase diterjemahkan ke dalam nilai huruf , maka rentang ( range ) adalah sebagai berikut :

**Table II.I**  
**Kriteria Reliabilitas**

Angka	Huruf	Prediket
81% - 100%	A	Baik Sekali
61% - 80%	B	Baik
41% - 60%	C	Cukup
21% - 40%	D	Kurang
0% - 20%	E	Tidak Baik

Didalam proses belajar mengajar itu ikut berpengaruh sejumlah faktor lingkungan, yang merupakan masukan dari lingkungan dan sejumlah faktor instrumental yang dengan sengaja dirancang dan dimanipulasikan guna menunjang tercapainya keluaran yang dikehendaki. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses hasil belajar yakni:

- a. Faktor Lingkungan dimana lingkungan itu merupakan bagian dari kehidupan anak didik. Selama hidup anak didik tidak bisa menghindarkan diri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya. Interaksi dari kedua lingkungan yang berbeda ini selalu terjadi dalam mengisi kehidupan anak didik. Keduanya mempunyai pengaruh cukup signifikan terhadap hasil belajar anak didik di sekolah.
- b. Faktor instrumental, setiap sekolah mempunyai tujuan yang akan dicapai baik itu program sekolah yang dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar mengajar. Sarana dan fasilitas yang tersedia harus dimanfaatkan sebaik-baiknya agar berdaya guna dan berhasil guna



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi kemajuan belajar anak didik di sekolah. Contohnya seperti kurikulum, Program, Sarana dan fasilitas, Guru.

Kondisi Fisiologis, pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Orang yang dalam keadaan segar jasmaninya akan berlainan belajarnya dari orang yang dalam keadaan kelelahan. Anak-anak yang kekurangan gizi ternyata kemampuan belajarnya di bawah anak-anak yang kekurangan gizi, mereka lekas lelah dan mudah mengantuk, dan sukar menerima pembelajaran.

- d. Kondisi Psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis.

Oleh karena itu semua keadaan dan fungsi psikologis tertentu saja mempengaruhi belajar seseorang, itu berarti belajar bukanlah berdiri sendiri, maka dari itu minat, kecerdasan, bakat, motivasi dan kemampuan-kemampuan kognitif adalah faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik.

Berdasarkan pengertian di atas bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pelajaran pada satu pokok bahasan. Hasil belajar tidak berupa nilai saja, tetapi dapat berupa perubahan perilaku yang menuju pada perubahan positif.

### E. Hipotesis

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti mengajukan hipotesis dalam rangka untuk menarik kesimpulan:



Ha : Ada pengaruh penggunaan media video dalam pembelajaran dinamika hidrosfer terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai tahun ajaran 2021/2022.

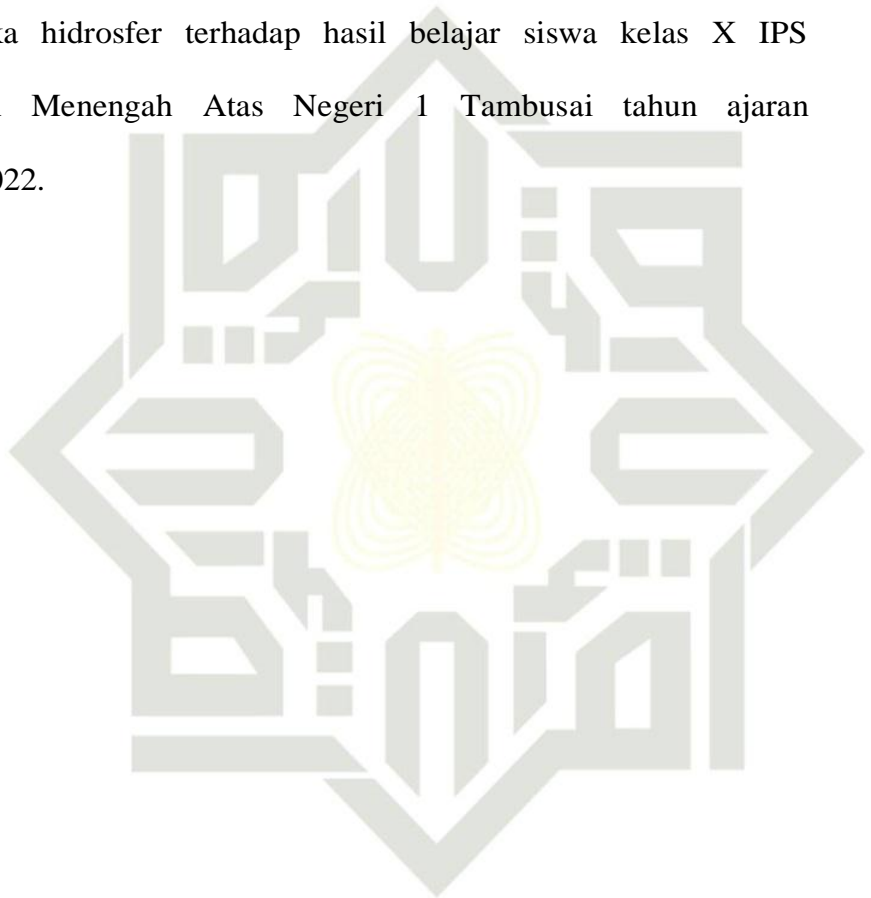
Ho : Tidak ada pengaruh penggunaan media video dalam pembelajaran dinamika hidrosfer terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai tahun ajaran 2021/2022.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini berjenis penelitian eksperimen, yaitu suatu penelitian yang ingin memberikan dan menggunakan suatu gejala yang disebut latihan atau percobaan untuk dilihat hubungan sebab akibat sebagai perbedaan dari suatu penelitian. Tujuan penelitian eksperimental adalah untuk menetapkan hukum sebab-akibat dengan mengisolasi variabel kausal. Pandangan yang lebih ringan tentang asumsi-asumsi filosofis di belakang penelitian eksperimental adalah bahwa “kadang-kadang” dan “dalam cara yang sama” dunia kerja dalam hukum-hukum kausal.

Penelitian eksperimen merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui hubungan sebab akibat variabel penelitian. Dalam implementasinya, penelitian eksperimen memerlukan konsep dan variabel yang terukur. Secara umum, pelaksanaan penelitian eksperimen ini biasanya dilakukan dengan menyertakan kelompok kontrol (*control group*) di samping kelompok yang akan diteliti (*treatment group*). Namun demikian, penelitian eksperimen juga sesungguhnya dapat dilakukan tanpa harus menyertakan kelompok kontrol.

*Quasi-experimental design*, digunakan karena pada kenyataannya sulit mendapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian. Penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti menggunakan desain penelitian *Nonequivalent control group design*, dimana desainnya dapat divisualisasikan sebagai berikut:

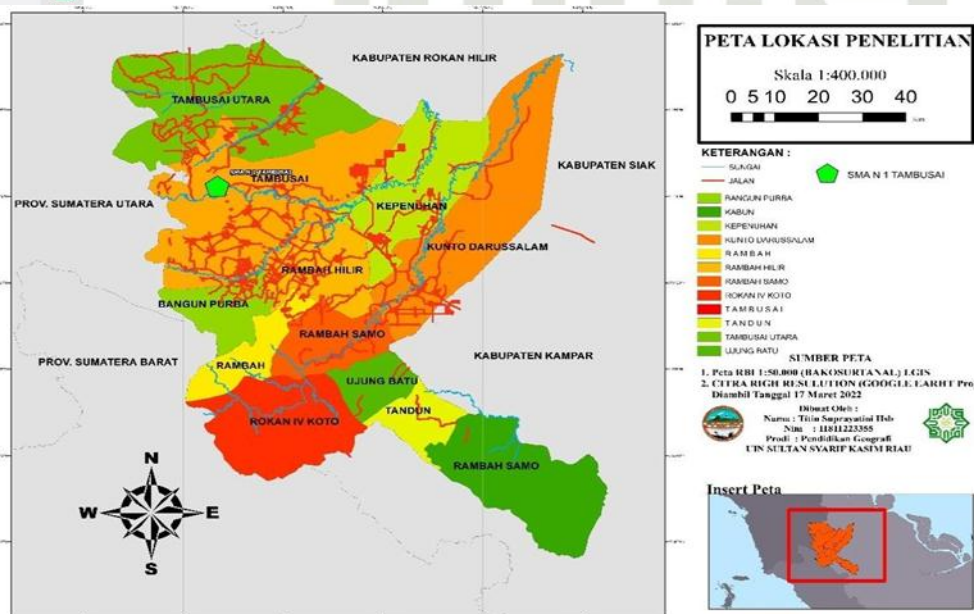
**Table III.I**  
**Desain Penelitian**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	O <sub>2</sub>

Keterangan:

O<sub>1</sub> Pretest, tes dilakukan sebelum diberikan perlakuan O<sub>2</sub> = Posttest, tes dilakukan setelah diberikan perlakuan X<sub>1</sub> = Perlakuan dengan menggunakan media video

X<sub>2</sub> Perlakuan tanpa menggunakan media video



**Gambar III.I**  
**Peta Lokasi Penelitian**

## B. Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian yang penulis laksanakan pada tanggal 14 Februari – 22 Maret 2022 mengambil lokasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai yang beralamat di Dalu – Dalu Kec. Tambusai Kab. Rokan Hulu.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. Populasi Penelitian dan Sampel Penelitian

#### a. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono populasi adalah sekelompok subjek baik manusia, nilai tes, benda-benda, atau peristiwa. (Sugiyono, Bandung: Alfabeta, 2011). Populasi adalah jumlah keseluruhan dari satuan-satuan atau individu-individu yang karakteristik yang hendak diteliti. Populasi adalah sekelompok individu dengan karakteristik serupa (spesies) yang hidup ditempat yang sama dan memiliki kemampuan untuk memproduksi antara mereka sendiri.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai.

**Tabel III.2**  
**Data Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Tambusai**

No	Kelas	Laki- Laki	Perempuan	Jumlah
1	X IPS 1	13	14	27
2	X IPS 2	13	14	27
3	X IPS 3	16	14	30
<b>Jumlah</b>				<b>84</b>

#### b. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari jumlah yang dimiliki oleh populasi ataupun bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya. (Sandu Siyoto, *Op.Cit.*, hal.64).

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *purposive sampling*, dimana berdasarkan adanya pertimbangan tertentu dan tujuan yang ingin dicapai. Sampel penelitiannya

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah mengambil dua kelas dari seluruh kelas X IPS yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai. Dimana kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen perlakuan media video sedangkan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol dengan perlakuan model pembelajaran *Konvensional*. Dan masing-masing kedua kelas tersebut terdapat sebanyak 27 siswa. Pengambilan sampel tersebut menggunakan teknik *purposive sampling* dikarenakan kedua kelas tersebut memiliki kesamaan sifat dan nilai-nilai hasil belajar yang hampir sama, serta memiliki alokasi waktu belajar dan guru yang sama. Dapat dilihat pada Tabel 3.3 di bawah ini:

**Tabel III.3**  
**Jumlah Sampel**

No	Kelas	Jumlah
1	X IPS 1	27 Siswa
2	X IPS 2	27 Siswa
	<b>Total</b>	<b>54 iswa</b>

#### D. Variabel Penelitian

Pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini, terdapat 2 (dua) variabel, yakni media video yang disimbolkan dengan huruf X, dimana variabel tersebut diposisikan sebagai variabel bebas (*independent variable*). Sedangkan variabel yang satu lagi adalah hasil belajar, disimbolkan dengan huruf Y, dimana variabel tersebut diposisikan sebagai variabel terikat (*dependent variable*).

#### E. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tentang pembelajaran siswa di kelas yang memerlukan guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Peran guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran ini



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan dilaksanakan oleh peneliti dan dibantu oleh observer yang akan mengamati proses pembelajaran yang berlangsung. Dalam rancangan penelitian ini sekelompok subjek yang diambil dari populasi tertentu dikelompokkan secara random menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang dikenai variabel perlakuan tertentu dalam jangka waktu tertentu pula. Kemudian kedua kelas tersebut dikenai pengukuran yang sama. Perbedaan yang timbul dianggap bersumber pada variabel perlakuan.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa metode untuk pengumpulan data, diantaranya:

#### a. Tes

Tes adalah seperangkat rangsangan (stimulus) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka.

Tes adalah suatu teknik pengukuran yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh responden.

Tes yang dilakukan berupa tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Tes awal diberikan sebelum perlakuan sedangkan tes akhir diberikan sesudah perlakuan. Tes yang diberikan berupa tes objektif dalam bentuk tes pilihan ganda.



UIN SUSKA RIAU

b. Observasi

Dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang teori maupun permasalahan yang sedang diteliti dan pengumpulan data untuk mendapatkan data dengan cara mencatat dan mengumpulkan data yang bersumber dari dokumen- dokumen terkait dengan permasalahan yang diteliti.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu cara memperoleh data dari barang- barang tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan- peraturan, notulen rapat, catatan harian dan lain-lain (Arikunto, 2006:236).

Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai daftar nama-nama siswa yang akan menjadi sampel penelitian dan juga daftar nama-nama siswa yang akan menjadi responden dalam uji coba instrumen. Selain itu metode ini juga digunakan untuk mendapatkan data nilai geografi pada raport kelas X IPS semester 2 dari populasi. Data nilai tersebut kemudian dianalisis dalam rangka menarik simpulan, dari analisis data tersebut dapat diketahui apakah populasi yang dijadikan penelitian berdistribusi normal dan mempunyai varians serta rata-rata yang sama.

d. Uji Coba Instrumen

Menentukan Validitas

Validitas sering diartikan dengan kesahihan. Suatu alat ukur disebut memiliki validitas bilamana alat ukur tersebut isinya layak mengukur obek yang seharusnya diukur dan harus sesuai dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kriteria tertentu. Artinya adanya kesesuaian antara alat ukur dengan fungsi pengukuran dan sasaran pengukuran (Arikunto 2006:168). Untuk menguji validitas instrumen tes dalam penelitian ini aplikasi SPSS versi 26.

#### Menentukan Reliabilitas

Reliabilitas sering diartikan dengan keterandalan. Artinya suatu tes memiliki terkendala bilamana tes tersebut dipakai mengukur berulang-ulang hasilnya sama. Dengan demikian reliabilitas dapat pula diartikan dengan keajegan atau stabilitas.

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya atau reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga.

Harga  $r$  yang diperoleh dikonsultasikan dengan  $r$  tabel produk momen dengan taraf signifikan 5%. Jika harga  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka instrumen bersifat reliabel. Klasifikasi reliabilitas tes soal adalah sebagai berikut:

**Tabel III.4**  
**Klasifikasi Reliabilitas Instrumen Tes**

No	Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
1	$0,800 < r \leq 1,000$	Sangat Tinggi
2	$0,600 < r \leq 0,800$	Tinggi
3	$0,400 < r \leq 0,600$	Cukup
4	$0,200 < r \leq 0,400$	Rendah
5	$0,000 < r \leq 0,200$	Sangat Rendah

Sumber : Arikunto

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian terdiri dari 3 analisis yaitu: 1) analisis perbedaan dua rata-rata hasil pre test, 2) analisis perbedaan dua rata-rata hasil post test dan 3) analisis perbedaan antara pre test dan post test dari masing-masing kelompok sampel. Analisis tersebut dapat dilanjutkan apabila data berdistribusi normal dan homogen. Apabila tidak berdistribusi normal dan homogen maka analisis yang digunakan adalah statistika non parametrik.

Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t, proses pengolahan datanya menggunakan SPSS 26. Sebelum dilakukan uji, terlebih dahulu akan melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

### 1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui data yang diperoleh distribusi normal atau tidak. Menentukan Hipotesis

$H_0$  : sampel tidak Berdistribusi normal

$H_1$  : sampel berdistribusi normal

Keputusan Uji

Jika  $\text{sig} < 0.06$  maka  $H_0$  ditolak atau  $\text{sig} > 0,05$  maka  $H_1$  di terima.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan apabila sebuah uji normalitas memberikan indikasi data hasil penelitian berdistribusi normal, maka selanjutnya dilakukan uji homogenitas dari sampel penelitian. Pengujian ini bertujuan untuk melihat apakah kedua kelompok mempunyai varians yang homogen atau tidak homogen. Menentukan Hipotesis

$H_0$  : Sample berasal dari populasi yang tidak homogen.  $H_1$  : Sample



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berasal dari populasi yang homogen.

Jika  $\text{sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak atau  $\text{sig} > 0,05$  maka  $H_1$  diterima.

#### Uji Hipotesis

Uji-t bertujuan untuk membuktikan apakah hipotesis yang ditetapkan diterima atau ditolak. Untuk menentukan apakah terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode praktikum pembuatan peta dua dimensi menggunakan alat ukur sederhana dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran ceramah. Analisis ini menggunakan SPSS 26. yaitu menggunakan uji  $-t$ .

#### 4. Analisis Hasil Observasi Penelitian

Data analisis aktivitas diperoleh dari lembar aktivitas siswa yang telah dipersiapkan, selama proses pembelajaran berlangsung aktivitas siswa dicatat baik pada kelas eksperimen maupun pada kelas kontrol. Dari dua data tersebut diperoleh data aktivitas siswa yang kemudian dianalisis yaitu dengan membandingkan kelas manakah yang lebih aktif dalam proses pembelajaran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teori dan pembahasan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan penggunaan media video siswa pada kelas eksperimen dengan adanya pembelajaran dinamika hidrosfer terhadap kelas kontrol yang tidak menggunakan media video.

Pengaruh siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan pembelajaran media video. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pretest yaitu sebesar 43.33 menjadi 81.66 pada nilai post test. Jika dihitung persentase yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus  $\text{kenaikan} = \frac{\text{selisih angka/nilai sebelumnya}}{\text{nilai sebelumnya}} \times 100\%$  sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 88,54%.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

##### 1. Bagi sekolah

Pihak sekolah baik guru maupun pihak lainnya, sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran yang dapat mendukung kreativitas siswa sehingga pemikiran siswa menjadi lebih terbuka dan memahami pelajaran yang diberikan, tidak hanya pada teori tetapi juga praktek yang mereka kuasai.



2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya mencari cara agar memanfaatkan kreativitas diri yang mereka miliki, seperti mempraktekkan kembali di luar sekolah teori yang diberikan oleh guru agar lebih memahami pelajaran-pelajaran yang diberikan agar pemikiran kita dapat lebih terbuka dan menguasai materi yang diberikan.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan metode-metode lainnya yang dapat memberikan pengaruh dalam peningkatan kreativitas siswa, agar penelitian selanjutnya lebih baik dibandingkan penelitian yang dilakukan sebelumnya.

© Hak Sipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agib, Zainal. 2014. Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya.
- Sadiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), Cet.20
- Sadiman, dkk. (2011). Media Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers Arsyad, Azhar. 2011. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Asnawir, dkk, Media Pembelajaran, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 1
- Kustandi dan Bambang Sutjipto. (2011). Media Pembelajaran Manual dan Digital. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Paradjat Zakyah, Kepribadian Guru, (Jakarta: N.V. Bulan Bintang, 1980), 47
- Daryanto.(2010).Media Pembelajaran.Yogyakarta.Gava Media
- Iva Afiatun Nufus. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Konsep Suhu dan Kalor (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 4 Kota Tangerang Selatan)”. *Skripsi* pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Jakarta, Jakarta,h, 66, 2014.
- Veline Siregar, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010)
- Hamzah B. Uno, M. (2010). Teori motivasi dan pengukurannya. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Riska Risci Citra Primavera, yang berjudul “Pengaruh Media Visual (Video) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Konsep Elastisitas”. *Skripsi* pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Jakarta, Jakarta,h, 60, 2014.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*,(Jakarta: Raja grafindo Persada, 2011)
- M. Ngaim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997)
- Mujtahid, Pengembangan Profesi Guru, ( Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011),
- Oemar Hamalik. (1982). Media Pendidikan. Bandung: Alumni
- \_\_\_\_\_. (2003). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi aksara
- Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori Belajar*, (Jakarta: Erlangga, 1989), h.134
- Singarimbun, Masri. Metode Penelitian Survei. LP3S, (Jakarta, 1989 ) hal 103





Sukiman. 2012. Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Mandani, Anggota IKAPI.

Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

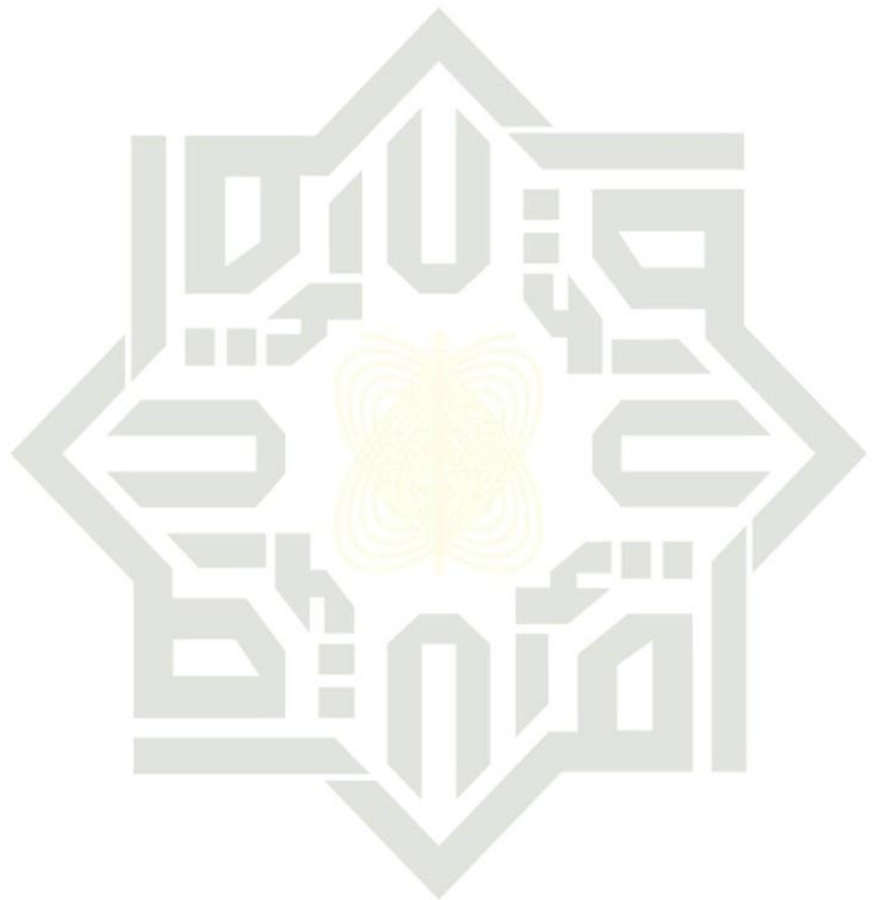
Amal Aqib. (2014). Model-model, media dan strategi pembelajaran Kontekstual (Inovatif ). Bandung:YramaWid

#### Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.










## Lampiran 1. Izin Melakukan Pra Riset

1.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	<b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> <b>كلية التربية والتعليم</b> <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647          Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4493/2022	Pekanbaru, 21 Maret 2022 M										
Sifat : Biasa											
Lamp. : 1 (Satu) Proposal											
Hal : <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>											
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru											
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: TITIN SUPRAYATINI HSB</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11811223355</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2022</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Geografi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: TITIN SUPRAYATINI HSB	NIM	: 11811223355	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022	Program Studi	: Pendidikan Geografi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: TITIN SUPRAYATINI HSB										
NIM	: 11811223355										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022										
Program Studi	: Pendidikan Geografi										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Video terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022. Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022. Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Maret 2022 s.d 21 Juni 2022)											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
 a.n. Rektor Dekan  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 1994021 001											
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau											



## Lampiran 2. Balasan Pra Riset

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 TAMBUSAI**

Alamat : Jl. Transmigrasi No. 58 Dalu – Dalu Kec. Tambusai Kab. Rokan Hulu  
Email : [smantambusai@gmail.com](mailto:smantambusai@gmail.com) Website : [www.smantambusai.sch.id](http://www.smantambusai.sch.id)  
NSS Sekolah : 30.1.14.06.03.001 NPSN Sekolah : 10402953 Kode Pos : 28558  
Akreditasi : A

**SURAT IZIN**  
Nomor : 018/421.3/SMANITBS/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : BAKHTAR YAMIN, MM.Pd  
NIP : 1972071420050210001  
Jabatan : Kepala SMA NEGERI 1 TAMBUSAI

Dengan ini merekomendasikan mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di SMA Negeri 1 Tambusai kab. Rokan Hulu.

Nama : Titin Suprayatini Hsb  
NIM : 11811223355  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Nama Kegiatan : Prariset

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dalu – Dalu, 18 September 2021  
Kepala Sekolah

  
**BAKHTAR YAMIN, MM.Pd**  
NIP1972071420050210001





### Lampiran 3. Izin Riset

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4493/2022 Pekanbaru, 21 Maret 2022 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TITIN SUPRAYATINI HSB  
 NIM : 11811223355  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2022  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Video terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022.  
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022.  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Maret 2022 s.d 21 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 a.n. Rektor  
 Dekan  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



## Lampiran 4. Riset DPMPT

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



### PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46293  
T E N T A N G

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.IJPP.00.9/2022 Tanggal 21 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

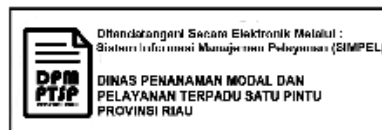
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : <b>TITIN SUPRAYATINI HSB</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : <b>118112233550</b>   |
| 3. Program Studi     | : <b>PENDIDIKAN GEOGRAFI</b>  |
| 4. Jenjang           | : <b>S1</b>   |
| 5. Alamat            | : <b>PEKANBARU</b>  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA HIDROSFER KELAS X IPS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGRI 1 TAMBUSAI TAHUN AJARAN 2021/2022</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : <b>SMA N 1 TAMBUSAI</b>   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 22 Maret 2022



#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





## Lampiran 5. Riset Dinas Pendidikan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 MAR 2022

Nomor	: 800/Disdik/1.3/2022/ 2011	Kepada	: Yth Kepala SMA Negeri 1 Tambusai
Sifat	: Biasa	di-	: Tempat
Lampiran	:		
Hal	: Izin Riset / Penelitian		

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/46293 Tanggal 22 Maret 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

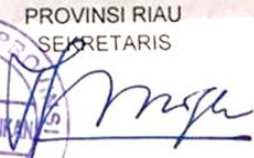
Nama	: TITIN SUPRAYATINI HSB
NIM	: 118112233550
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA HIDROSPHER KELAS X IPS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBUSAI TAHUN AJARAN 2021/2022
Lokasi Penelitian	: SMAN 1 TAMBUSAI

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

- Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

  
**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**  
Pembina IV/a  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Lampiran 6. Balasan Riset Dari Sekolah

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



### SURAT IZIN

Nomor 018/421.3/SMANITBS/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : BAKHTAR YAMIN, MM Pd  
 NIP : 1972071420050210001  
 Jabatan : Kepala SMA NEGERI 1 TAMBUSAI

Dengan ini merekomendasikan mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di SMA Negeri 1 Tambusai kab Rokan Hulu.

Nama : Titin Suprayatini Hsb  
 NIM : 11811223355  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Nama Kegiatan : Prariset

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dalu - Dalu, 18 September 2021  
 Kepala Sekolah

  
**BAKHTAR YAMIN, MM.Pd**  
 NIP1972071420050210001



### Lampiran 7. Kegiatan Bimbingan Proposal

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>				
<b>KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA            SKRIPSI MAHASISWA</b>				
1	Jenis yang dibimbing	:		
	a Seminar usul Penelitian	:		
	b Penulisan Laporan Penelitian	:		
2	Nama Pembimbing	:	Nelwawita S. Ag. M. Ag	
	a Nomor Induk Pegawai (NIP)	:		
3	Nama Mahasiswa	:	TITIM Suprayatini Hsb	
4	Nomor Induk Mahasiswa	:	11811223355	
5	Kegiatan	:	Bimbingan	

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	31 Agustus 2021	Coanti judul baru		
2.	7 September 2021	gak pake bodyroot, di latar belakang harus berselambungan pragraf satu ke pragraf dua. dan nambah materi		
3.	14 September 2021	Ace title ditanyain dan persiapkan materi proposal		





## Lampiran 8 . Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Titin Supraytini Hsb  
Nomor Induk Mahasiswa : 11811223355  
Hari/Tanggal Ujian : 21 September 2021  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Materi Dinamika Hidrosfer Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal M.Pd	PENGUJI I		
2.	Fatmawati M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag  
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 21 September 2021  
Peserta Ujian Proposal

Titin Supraytini Hsb  
NIM. 11811223355





## Lampiran 9. Acc Bimbingan Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022.
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nelvawita S.Ag, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197410262014112002
3. Nama Mahasiswa : Titin Suprayatini Hsb
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11811223355
5. Kegiatan : Bimbingan Instrumen Penelitian

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Rabu, 6 April 2022	Perbaikan <del>elaborasi</del> Kisi-kisi dan tes Instrumen		
2	Kamis, 7 April 2022	Perbaikan Typo pada lembar tes soal penelitian		
3	Jum'at 8 April 2022	Acc Instrumen penelitian		
4				
5				

Pekanbaru, 26 Maret 2021  
Pembimbing,

**Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag, M.Ag**  
NIP. 197410262014112002



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 10. Disposisi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


#### LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 22 Maret 2022	Nomor : 34/P.GEO.I/PP.12/IV/2021
Asal : Titin Suprayatini HSB	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INFORMASI : Belum ada yang meneliti	DITERUSKAN KEPADA:
Pengaruh Penggunaan Media Vidio dalam pembelajaran Geografi terhadap hasil belajar siswa tentang Materi Dinamika Hidrosfer kelas X di SMAN 1 Tambusai T.A 2021/2022.	Ketua Prodi P. Geografi
	Pembimbing: <b>Nelwawita, M.Ag</b>
Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	Pekanbaru, 22 Maret 2022
	
	Roswati, S.Pd.I., M.Pd. NIP.19760122 200710 2 001



## Lampiran 11. Bimbingan Skripsi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/12634/2021 Pekanbaru, 16 September 2021

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth. Hj. Nelvawita, S.Ag. MA


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TITIN SUPRAYATINI HSB  
 NIM : 11811223355  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Judul : Pengaruh Media Peta Rupa Bumi Dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII Ips Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2020/2021  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.


Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004





### Lampiran 11. Kegiatan Bimbingan Skripsi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :

- a. Seminar usul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022
- b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nelvawita S.Ag, M.A

- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197410262014112002

3. Nama Mahasiswa : Titin Suprayatini Hsb

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11811223355

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 April 2022	Bimbingan BAB I sampai BAB V		
2	15 April 2022	Melengkapi perbaikan BAB IV dan Bab V		
3	20 April 2020	Melengkapi kata pengantar sampai laperan - lampiran.		
4	22 April 2022	Perbaikan Tulisan Tanda bac		
5	26 April 2022	ace muraqasah		

Pekanbaru, 27 104 20 22  
Pembimbing,  
  
Dr.Hj. Nelvawita S.Ag, M.A  
NIP. 197410262014112002





## Lampiran 12. SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561647  
 Fax. (0751) 561647 Web: www.fts.uinsuska.ac.id E-mail: efat\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5623/2022 Pekanbaru, 18 April 2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
 Yth. Hj. Nelvawita, S.Ag. MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TITIN SUPRAYATINI HSB  
 NIM : 11811223355  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Judul : Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022.  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasik, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### Lampiran 13. Nota Perbaikan Skripsi

#### NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

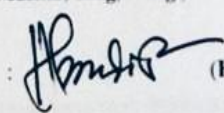
Nama Mahasiswa : Titin Supraytami Hsb  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11811223355  
 Hari/Tanggal : Kamis, 16 Juni 2022  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X Ips Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022.

#### URAIAN PERBAIKAN :

1. Latar belakang dan identifikasi
2. Jangan menjatuhkan sekolah
3. Perbaiki identifikasi masalah
4. Perbaiki typo
5. Perbaiki proposal ada dimana-mana
6. Perbaiki kata pengantar terutama urutan terimakasih

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian  
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag.)

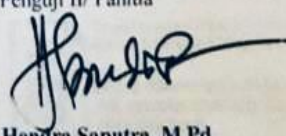
Telah dipeiksa dan disetujui Penguji II :  (Hendra Saputra M.Pd)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (Drs. Akmal, M.Pd.)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV :  (Fatmawati, M.Pd.)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 16 Juni 2022  
 Penguji II/ Panitia

  
**Hendra Saputra, M.Pd.**  
 NIP. 198708232019031006

# RPP DAN SILABUS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Lampiran 14. Silabus

### SILABUS GEOGRAFI

Instansi Pendidikan : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Alokasi waktu : 3 jam pelajaran/minggu

#### Kompetensi Inti:

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1. Memahami pengetahuan dasar	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi tentang konsep,</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

geografi dan terapan-nya dalam kehidupan sehari-hari. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan

- Ruang lingkup pengetahuan geografi.
- Objek studi dan aspek geografi.
- Konsep esensial geografi dan contoh terapan-nya.
- Prinsip geografi dan contoh terapan-nya.
- Pendekatan geografi dan contoh terapan-nya.
- Keterampilan geografi.

objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media

- Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi
- Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi
- Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari

3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem

PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN

- Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>Informasi Geografis (SIG)</p> <p>Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis.</li> <li>• Jenis peta dan penggunaannya.</li> <li>• Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra.</li> <li>• Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).</li> </ul>	<p>Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil inter pretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis</li> <li>• Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya</li> </ul>
<p>3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati fenomena geografis.</li> <li>• Merumuskan pertanyaan penelitian geografi.</li> <li>• Mengumpulkan serta mengolah data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik.</li> <li>• Menyajikan hasil</li> </ul>





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>geografis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data geografis.</li> <li>• Membuat laporan penelitian.</li> </ul>	<p>laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.</p>
<p>Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p><b>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori pembentukan planet Bumi.</li> <li>• Perkembangan kehidupan di Bumi.</li> <li>• Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta,</li> </ul>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video
<p>3. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan-lapisan Bumi.</li> <li>• Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</li> <li>• Pemanfaatan dan konservasi tanah.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video,</li> </ul>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak diutamakan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.</p>	<p>dan/atau animasi</p>
<p>3. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi.</li> <li>• Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.</li> <li>• Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</li> <li>• Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</li> <li>• Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta,</li> </ul>





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		<p>gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat</li> </ul>
<p>Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siklus hidrologi.</li> <li>• Karakteristik dan dinamika perairan laut.</li> <li>• Persebaran dan pemanfaatan biota laut.</li> <li>• Pencemaran dan konservasi perairan laut.</li> <li>• Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</li> <li>• Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).</li> <li>• Lembaga-lembaga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Melakukan kunjungan lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap</li> </ul>



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.

kehidupan

- Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi
- Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1  
Kambusi

**Bakhtiar Yamin MM.Pd**  
NIP. 197207142005021001

Dalu-Dalu, 29 Maret 2022

Guru Geografi

**Andika Lasefa, S.Pd.**  
NIP.

Mahasiswa Penelitian

**Titin Suprayatini Hsb**  
NIM. 11811223355



## Lampiran 15. RPP

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tambusai  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X/2  
 Pertemuan Ke- : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

#### A. Standar Kompetensi

Menganalisis unsur-unsur geosfer

#### B. Kompetensi Dasar

Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menjelaskan pengertian tentang siklus hidrologi
- 2. Mengetahui alur proses terjadinya siklus hidrologi

#### D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menjelaskan pengertian tentang siklus hidrologi
- 2. Siswa mampu mengetahui alur proses terjadinya siklus hidrologi

#### E. Materi Pembelajaran

Materi Pokok:

- a. Pengertian siklus hidrologi
- b. Proses-proses pada siklus hidrologi



2. Uraian materi: Terlampir

#### F. Metode Pembelajaran

ceramah dan tanya jawab

#### G. Media Pembelajaran

1. Media Presentasi : Video

2. Alat dan Bahan Bantu : LCD proyektor, *speaker*, dan papan tulis putih  
(*white board*)

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### A. Pendahuluan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberi salam kepada siswa	Siswa menjawab salam yang telah diucapkan oleh guru	Religius
Guru mendata kehadiran siswa	Siswa mendengar dan menjawab kehadirannya masing-masing	Jujur
Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan dipelajari	Siswa mendengarkan	Semangat

##### B. Kegiatan Inti

##### B.1 Eksplorasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai melalui media video	Siswa memperhatikan dengan baik	Semangat dan kerja keras

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menyajikan materi mengenai pengertian siklus hidrologi dan alur proses terjadinya siklus hidrologi melalui media video	Siswa menyimak dan memperhatikan media video yang disajikan	Kerja keras, rasa ingin tahu, semangat, dan mandiri
---	---	---

### B.2 Elaborasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberikan pertanyaan kepada beberapasiswa mengenai materi yang disampaikan	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	Semangat dankerja keras
Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk memberikan jawaban	Siswa yang bisa dapat memberikan jawabannya	Semangat dankerja keras

### B.3 Konfirmasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan melalui media video kepada siswa	Siswa menyimak dan mendengarkan dengan baik	Rasa ingin tahu, semangat, dan kerja keras
Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami	Siswa yang belum paham bertanya kepada guru mengenai materi yang telah dipelajari	Semangat, rasa ingin tahu, kerja keras, dan prestasi

### C. Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah disampaikan	Siswa memperhatikan dan mendengarkan	Rasa ingin tahu, semangat, dan kerja keras
Guru menyampaikan materi apa yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya dan memberikan penugasan dalam bentuk PR	Siswa mendengarkan dengan baik	Rasa ingin tahu dan semangat
Guru mengucapkan salam	Siswa menjawab salam yang disampaikan guru	Religius

### I. Sumber Belajar

1. Buku paket Geografi untuk SMA/MA kelas X. Karya Yoga Aribowo. Penerbit Ganeca Exact, Jakarta. Tahun 2007
2. Buku paket Geografi untuk SMA/MA, kelas X. Karya Danang Endarto, Sarwono, dan Singgih Prihadi. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Tahun 2009

### J. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
1. Menjelaskan pengertian tentang siklus hidrologi 2. Mengetahui alur proses terjadinya siklus hidrologi	Penugasan	PR	1. Apa yang dimaksud dengan siklus hidrologi? 2. Bagaimana alur proses yang terdapat pada siklus hidrologi?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Kriteria Penilaian:

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
	Memuaskan	4
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Direktur Mata Pelajaran

Andika Lasefa, S.Pd.

NIP:

Dalu-Dalu Maret 2022

Peneliti

Titin Suprayatini Hsb

NIM: 118

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tambusai  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X/2  
Pertemuan Ke- : 2  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

Menganalisis unsur-unsur geosfer

### B. Kompetensi Dasar

Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengetahui macam-macam siklus hidrologi
2. Menjelaskan masing-masing alur proses dari macam-macam siklus hidrologi

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui macam-macam siklus hidrologi
2. Siswa mampu menjelaskan masing-masing alur proses dari macam-macam siklus hidrologi

### E. Materi Pembelajaran

- Materi pokok:
- a. Macam-macam siklus hidrologi
  - b. Alur proses pada macam-macam siklus hidrologi

Uraian materi: Terlampir

### F. Metode Pembelajaran

Ceramah dan tanya jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

## G. Media Pembelajaran

1. Media Presentasi : Video
2. Alat dan Bahan Bantu : LCD proyektor, speaker, dan papan tulis putih  
(white board)

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Pendahuluan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberi salam kepada siswa	Siswa menjawab salam yang telah diucapkan oleh guru	Religius
Guru menanyakan siswa yang tidak hadir	Siswa mendengarkan dan menjawab	Jujur
Guru mengulang serta menguji daya ingat siswa mengenai materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya dengan pertanyaan “Apa yang dimaksud dengan siklus hidrologi?”	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	Semangat dan kerja keras
Guru meminta siswa untuk mengumpulkan PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya	Siswa mengumpulkan PR kepada guru	Semangat dan kerja keras

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kegiatan Inti

### © B.1 Eksplorasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai melalui media video	Siswa mendengarkan dengan baik	Semangat dan kerja keras
Guru menyajikan materi mengenai macam-macam siklus hidrologi dan alur proses dari macam-macam siklus hidrologi melalui media video	Siswa menyimak dan memperhatikan media video yang disajikan	Kerja keras, rasa ingin tahu, semangat, dan mandiri

### B.2 Elaborasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberikan tugas, yakni tugas merangkum materi mengenai macam-macam siklus hidrologi maksimal 2 paragraf selama 10 menit.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	Kerja keras dan semangat

### B.3 Konfirmasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memeriksa dan membahas tugas yang diberikan kepada siswa	Siswa bersama guru mengoreksi tugas yang telah dikerjakan	Rasa ingin tahu, semangat, dan kerja keras
Guru bertanya kepada siswa apakah ada materi yang belum dipahami	Siswa yang belum paham bertanya kepada guru mengenai materi yang telah dipelajari	Semangat, rasa ingin tahu, kerja keras, dan prestasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru membantu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	Rasa ingin tahu, semangat, dan kerja keras
Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam yang disampaikan guru	Religius

### I. Sumber Belajar

1. Buku paket Geografi untuk SMA/MA kelas X. Karya Yoga Aribowo. Penerbit Ganeca Exact, Jakarta. Tahun 2007
2. Buku paket Geografi untuk SMA/MA, kelas X. Karya Danang Endarto, Sarwono, dan Singgih Prihadi. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Tahun 2009

### J. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
1. Mengetahui macam-macam siklus hidrologi	Penugasan	Tertulis	1. Bagaimana alur proses dari
2. Menjelaskan masing-masing alir proses dari macam-macam siklus hidrologi			macam-macam siklus hidrologi?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

### Kriteria Penilaian:

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
	Memuaskan	4
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Duru Mata Pelajaran

Andika Lasefa, S.Pd.

NIP:

Dalu-Dalu Maret 2022

Peneliti

Titin Suprayatini Hsb

NIM: 11811223355

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

- Hak Cipta dilindungi undang-undang  
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta © UIN Suska Riau  
Stare Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Sekolah : SMAN 8 Kota Tangerang  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X/2  
Pertemuan Ke- : 3  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

### A. Standar Kompetensi

Menganalisis unsur-unsur geosfer

### B. Kompetensi Dasar

Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengetahui macam-macam perairan darat
2. Menjelaskan tentang pengertian air permukaan dan air tanah
3. Mengetahui macam-macam air permukaan dan air tanah

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui macam-macam perairan darat
2. Siswa mampu menjelaskan tentang pengertian air permukaan dan air tanah
3. Siswa mampu mengetahui macam-macam air permukaan dan air tanah

### E. Materi Pembelajaran

Materi pokok:

- a. Perairan darat
- b. Pengertian dan macam-macam air permukaan dan air tanah

Uraian materi: Terlampir

### F. Metode Pembelajaran

Ceramah dan tanya jawab

### G. Media Pembelajaran

1. Media Presentasi : Video
2. Alat dan Bahan Bantu : LCD proyektor, speaker, dan papan tulis putih  
(white board)

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Pendahuluan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberi salam kepada siswa	Siswa menjawab salam yang telah diucapkan oleh guru	Religius
Guru menanyakan siswa yang tidak hadir	Siswa mendengarkan dan menjawab	Jujur
Guru mengulang serta menguji daya ingat siswa mengenai materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya dengan pertanyaan “Sebutkan macam-macam siklus hidrologi?”	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	Semangat dan kerja keras

### B. Kegiatan Inti

#### B.1 Eksplorasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai melalui media video	Siswa mendengarkan dengan baik	Semangat dan kerja keras
Guru menyajikan materi mengenai macam-macam perairan darat, pengertian air permukaan dan air tanah, dan macam-macam air permukaan serta air tanah melalui media video	Siswa menyimak dan memperhatikan media video yang disajikan	Kerja keras, rasa ingin tahu, semangat, dan mandiri

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B.2 Elaborasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru meminta kepada 4 orang siswa (2 laki-laki dan 2 perempuan) untuk mengulas kembali apa yang mereka ketahui mengenai ismateri dari media video yang telah disajikan	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	Semangat, mandiri, dan kerja keras

## B.3 Konfirmasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan kepada siswa melalui media video	Siswa menyimak dan mendengarkan dengan baik	Rasa ingin tahu, semangat, dan kerja keras
Guru bertanya kepada siswa mengenai apa yang belum dipahami pada materi yang telah disampaikan	Siswa yang belum paham bertanya kepada guru mengenai materi yang telah disampaikan	Semangat, rasa ingin tahu, kerja keras, dan Prestasi

## C Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberikan kesimpulan dan motivasi mengenai materi yang telah disampaikan	Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan baik	Rasa ingin tahu, semangat, dan kerja keras
Guru memberikan penugasan dalam bentuk PR dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya	Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan baik	Kerja keras dan semangat
Guru mengucapkan salam	Siswa menjawab salam yang disampaikan guru	Religius

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## I. Sumber Belajar

1. Buku paket Geografi untuk SMA/MA kelas X. Karya Yoga Aribowo. Penerbit Ganeca Exact, Jakarta. Tahun 2007
2. Buku paket Geografi untuk SMA/MA, kelas X. Karya Danang Endarto, Sarwono, dan Singgih Prihadi. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Tahun 2009

## J. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
1. Mengetahui macam-macam siklus hidrologi	Penugasan	PR	1. Sebutkan dua macam perairan darat? 2. Apa yang dimaksud dengan air permukaan dan air tanah? 3. Sebutkan dan jelaskan macam-macam air permukaan dan air tanah?
2. Menjelaskan masing-masing alur proses dari macam-macam siklus hidrologi			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Kriteria:

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
	Memuaskan	4
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Duru Mata Pelajaran

Andika Lasefa, S.Pd.

NIP:

Dalu-Dalu Maret 2022

Peneliti

Titin Suprayatini Hsb

NIM: 11811223355

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

- © Hak Cipta: Ilmiah, Pendidikan, dan Sosial UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tambusai  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X/2  
Pertemuan Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

#### A. Standar Kompetensi

Menganalisis unsur-unsur geosfer

#### B. Kompetensi Dasar

Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian tentang siklus hidrologi
2. Mengetahui alur proses terjadinya siklus hidrologi

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan pengertian tentang siklus hidrologi
- Siswa mampu mengetahui alur proses terjadinya siklus hidrologi

#### E. Materi Pembelajaran

- Materi pokok:
- a. Pengertian siklus hidrologi
  - b. Proses-proses pada siklus hidrologi

Uraian materi: Terlampir

#### F. Metode Pembelajaran

Ceramah dan tanya jawab

## G. Media Pembelajaran

1. Media Presentasi : Media *power point*
2. Alat dan Bahan Bantu : LCD proyektor dan papan tulis putih (*white board*)

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Pendahuluan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberi salam kepada siswa	Siswa menjawab salam yang telah diucapkan oleh guru	Religius
Guru mendata kehadiran siswa	Siswa mendengar dan menjawab kehadirannya masing-masing	Jujur
Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan dipelajari	Siswa mendengarkan	Semangat

### B. Kegiatan Inti

#### B.1 Eksplorasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai melalui media <i>power point</i>	Siswa memperhatikan dengan baik	Semangat dan kerja keras
Guru menyajikan materi mengenai pengertian siklus hidrologi dan alur proses terjadinya siklus hidrologi melalui media <i>power point</i>	Siswa menyimak dan memperhatikan media <i>power point</i> yang disajikan	Kerja keras, rasa ingin tahu, semangat, dan mandiri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B.2 Elaborasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa mengenai materi yang disampaikan	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	Semangat dan kerja keras
Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk memberikan jawaban	Siswa yang bisa dapat memberikan jawabannya	Semangat dan kerja keras

## B.3 Konfirmasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan melalui media <i>power point</i> kepada siswa	Siswa menyimak dan mendengarkan dengan baik	Rasa ingin tahu, semangat, dan kerja keras
Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami	Siswa yang belum paham bertanya kepada guru mengenai materi yang telah dipelajari	Semangat, rasa ingin tahu, kerja keras, dan prestasi

## Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah disampaikan	Siswa memperhatikan dan mendengarkan	Rasa ingin tahu, semangat, dan kerja keras

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menyampaikan materi apa yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya dan memberikan penugasan dalam bentuk PR	Siswa mendengarkan dengan baik	Rasa ingin tahudan semangat
Guru mengucapkan salam	Siswa menjawab salam yang disampaikan guru	Religius

### I. Sumber Belajar

1. Buku paket Geografi untuk SMA/MA kelas X. Karya Yoga Aribowo. Penerbit Ganeca Exact, Jakarta. Tahun 2007
2. Buku paket Geografi untuk SMA/MA, kelas X. Karya Danang Endarto, Sarwono, dan Singgih Prihadi. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Tahun 2009

### J. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
1. Menjelaskan pengertian tentang siklus hidrologi	Penugasan	PR	1. Apa yang dimaksud dengan siklus hidrologi?
2. Mengetahui alur proses terjadinya siklus hidrologi			2. Bagaimana alur proses yang terdapat pada siklus hidrologi?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Kriteria Penilaian:

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
	Memuaskan	4
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Duru Mata Pelajaran

Andika Lasefa, S.Pd.  
NIP:

Dalu-Dalu Maret 2022

Peneliti

Titin Suprayatini Hsb  
NIM: 11811223355

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tambusai  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X/2  
Pertemuan Ke- : 2  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

#### A. Standar Kompetensi

Menganalisis unsur-unsur geosfer

#### B. Kompetensi Dasar

Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengetahui macam-macam siklus hidrologi
2. Menjelaskan masing-masing alur proses dari macam-macam siklus hidrologi

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengetahui macam-macam siklus hidrologi
- Siswa mampu menjelaskan masing-masing alur proses dari macam-macam siklus hidrologi

#### E. Materi Pembelajaran

- Materi pokok:
  - a. Macam-macam siklus hidrologi
  - b. Alur proses pada macam-macam siklus hidrologi
- Uraian materi: Terlampir

#### F. Metode Pembelajaran

Ceramah dan tanya jawab

#### G. Media Pembelajaran

- Media Presentasi : Media *power point*
- Alat dan Bahan Bantu : LCD proyektor dan papan tulis putih (*white board*)



## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Pendahuluan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberi salam kepada siswa	Siswa menjawab salam yang telah diucapkan oleh guru	Religius
Guru menanyakan siswa yang tidak hadir	Siswa mendengarkan dan menjawab	Jujur
Guru mengulang serta menguji daya ingat siswa mengenai materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya dengan pertanyaan “Apa yang dimaksud dengan siklus hidrologi”	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	Semangat dan kerja keras
Guru meminta siswa untuk mengumpulkan PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya	Siswa mengumpulkan PR kepada guru	Semangat dan kerja keras

### B. Kegiatan Inti

#### B.1 Eksplorasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai melalui media <i>power point</i>	Siswa mendengarkan dengan baik	Semangat dan kerja keras
Guru menyajikan materi mengenai macam-macam siklus hidrologi dan alur proses dari macam-macam siklus hidrologi melalui media <i>power point</i>	Siswa menyimak dan memperhatikan media <i>power point</i> yang disajikan	Kerja keras, rasa ingin tahu, semangat, dan mandiri

#### B.2 Elaborasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberikan tugas, yakni tugas merangkum materi mengenai macam-macam siklus hidrologi maksimal 2 paragraf selama 15 menit.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	Kerja keras dan semangat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B.3 Konfirmasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memeriksa dan membahas tugas yang diberikan kepada siswa	Siswa bersama guru mengoreksi tugas yang telah dikerjakan	Rasa ingin tahu, semangat, dan kerja keras
Guru bertanya kepada siswa apakah ada materi yang belum dipahami	Siswa yang belum paham bertanya kepada guru mengenai materi yang telah dipelajari	Semangat, rasa ingin tahu, kerja keras, dan prestasi

### C. Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru membantu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	Rasa ingin tahu, semangat, dan kerja keras
Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam yang disampaikan guru	Religius

### I. Sumber Belajar

1. Buku paket Geografi untuk SMA/MA kelas X. Karya Yoga Aribowo. Penerbit Ganeca Exact, Jakarta. Tahun 2007
2. Buku paket Geografi untuk SMA/MA, kelas X. Karya Danang Endarto, Sarwono, dan Singgih Prihadi. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Tahun 2009

### J. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
1. Mengetahui macam-macam siklus hidrologi	Penugasan	Tertulis	1. Bagaimana alur proses dari
2. Menjelaskan masing-masing alur proses dari macam-macam siklus hidrologi			macam-macam siklus hidrologi?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Kriteria Penilaian:

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
	Memuaskan	4
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Dekan Guru Mata Pelajaran

Andika Lasefa, S.Pd.  
NIP: 196301011980031001

Dalu-Dalu Maret 2022

Peneliti

Titin Suprayatini Hsb  
NIM: 11811223355

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

- © Hak Cipta: *Ilmu dan Teknologi* UIN Suska Riau  
Staf: *Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau*
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tambusai  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X/2  
Pertemuan Ke- : 3  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

#### A. Standar Kompetensi

Menganalisis unsur-unsur geosfer

#### B. Kompetensi Dasar

Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengetahui macam-macam perairan darat
2. Menjelaskan tentang pengertian air permukaan dan air tanah
3. Mengetahui macam-macam air permukaan dan air tanah

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengetahui macam-macam perairan darat  
Siswa mampu menjelaskan tentang pengertian air permukaan dan air tanah  
Siswa mampu mengetahui macam-macam air permukaan dan air tanah

#### E. Materi Pembelajaran

- Materi pokok:
- a. Perairan darat
  - b. Pengertian dan macam-macam air permukaan dan air tanah
- Uraian materi: Terlampir

#### F. Metode Pembelajaran

Ceramah dan tanya jawab



## G. Media Pembelajaran

1. Media Presentasi : Media *power point*
2. Alat dan Bahan Bantu : LCD proyektor dan papan tulis putih (*white board*)

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Pendahuluan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberi salam kepada siswa	Siswa menjawab salam yang telah diucapkan oleh guru	Religius
Guru menanyakan siswa yang tidak hadir	Siswa mendengarkan dan menjawab	Jujur
Guru mengulang serta menguji daya ingat siswa mengenai materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya dengan pertanyaan “Sebutkan macam-macam siklus hidrologi?”	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	Semangat dan kerja keras

### B. Kegiatan Inti

#### B.1 Eksplorasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai melalui media <i>power point</i>	Siswa mendengarkan dengan baik	Semangat dan kerja keras
Guru menyajikan materi mengenai macam-macam perairan darat, pengertian air permukaan dan air tanah, dan macam-macam air permukaan serta air tanah melalui media <i>power point</i>	Siswa menyimak dan memperhatikan media <i>power point</i> yang disajikan	Kerja keras, rasa ingin tahu, semangat, dan mandiri

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© B.2 Elaborasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru meminta kepada 4 orang siswa (2 laki-laki dan 2 perempuan) untuk mengulas kembali apa yang mereka ketahui mengenai isimateri dari media <i>power point</i> yang telah disajikan	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	Semangat, mandiri, dan kerja keras

B.3 Konfirmasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan kepada siswa melalui media <i>power point</i>	Siswa menyimak dan mendengarkan dengan Baik	Rasa ingin tahu, semangat, dan kerja keras
Guru bertanya kepada siswa mengenai apa yang belum dipahami pada materi yang telah disampaikan	Siswa yang belum paham bertanya kepada guru mengenai materi yang telah disampaikan	Semangat, rasa ingin tahu, kerja keras, dan prestasi

C. Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru memberikan kesimpulan dan motivasi mengenai materi yang telah disampaikan	Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan baik	Rasa ingin tahu, semangat, dan kerja keras
Guru memberikan penugasan dalam bentuk PR dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya	Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan baik	Kerja keras dan semangat
Guru mengucapkan salam	Siswa menjawab salam yang disampaikan guru	Religius

I. Sumber Belajar

1. Buku paket Geografi untuk SMA/MA kelas X. Karya Yoga Aribowo. Penerbit Ganeca Exact, Jakarta. Tahun 2007
2. Buku paket Geografi untuk SMA/MA, kelas X. Karya Danang Endarto, Sarwono, dan Singgih Prihadi. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta. Tahun 2009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## J. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
1. Mengetahui macam-macam siklus hidrologi	Penugasan	PR	1. Sebutkan dua macam perairandarat?
2. Menjelaskan masing-masing alur proses dari macam-macam siklus hidrologi			2. Apa yang dimaksud dengan air permukaan dan air tanah? 3. Sebutkan dan jelaskan macam-macam air permukaan dan air tanah?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Kriteria Penilaian:

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
	Memuaskan	4
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan, baik secara langsung maupun tidak langsung, tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Direktur Mata Pelajaran

Andika Lasefa, S.Pd.  
NIP:

Dalu-Dalu Maret 2022

Peneliti

Titin Suprayatini Hsb  
NIM: 1181122335

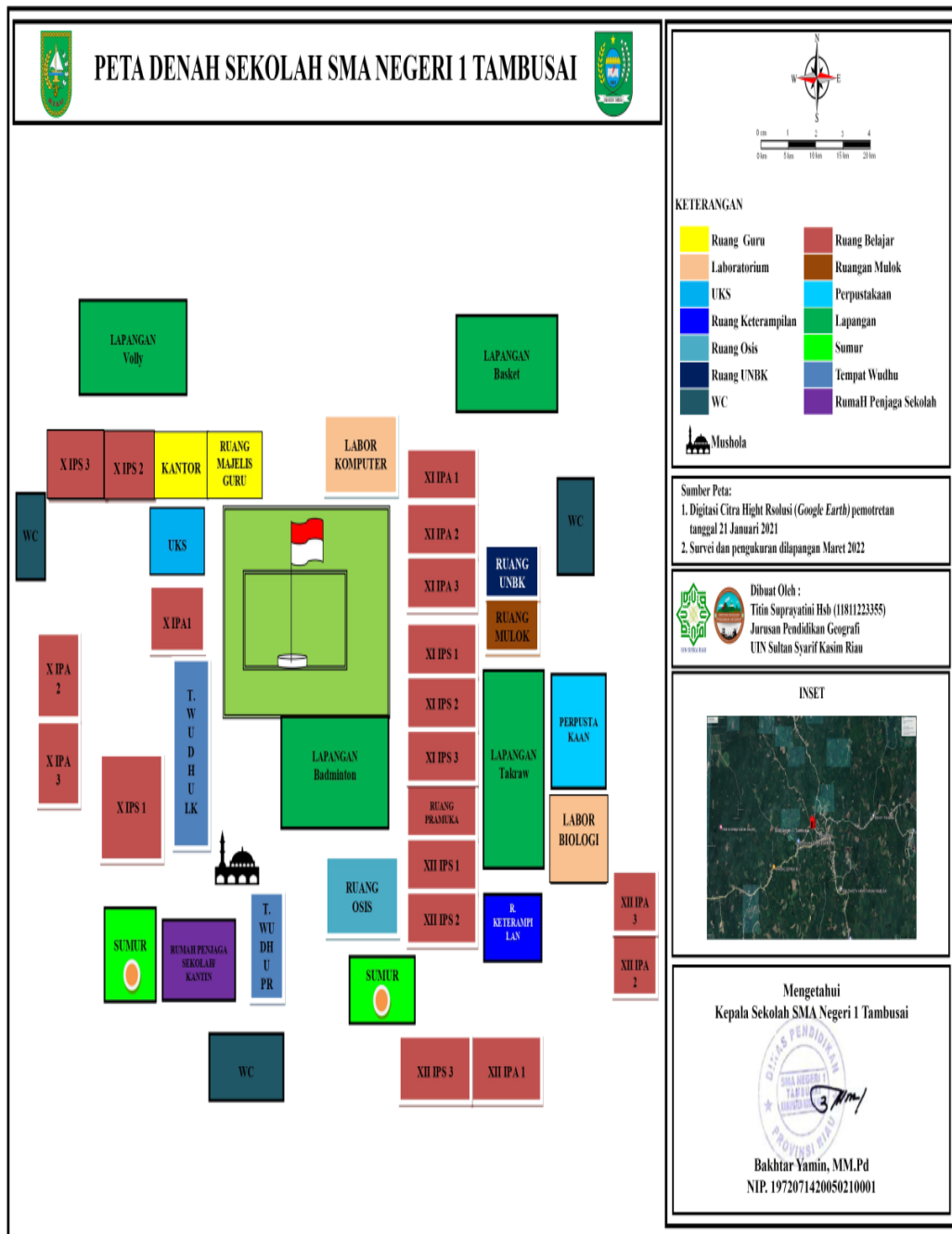
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



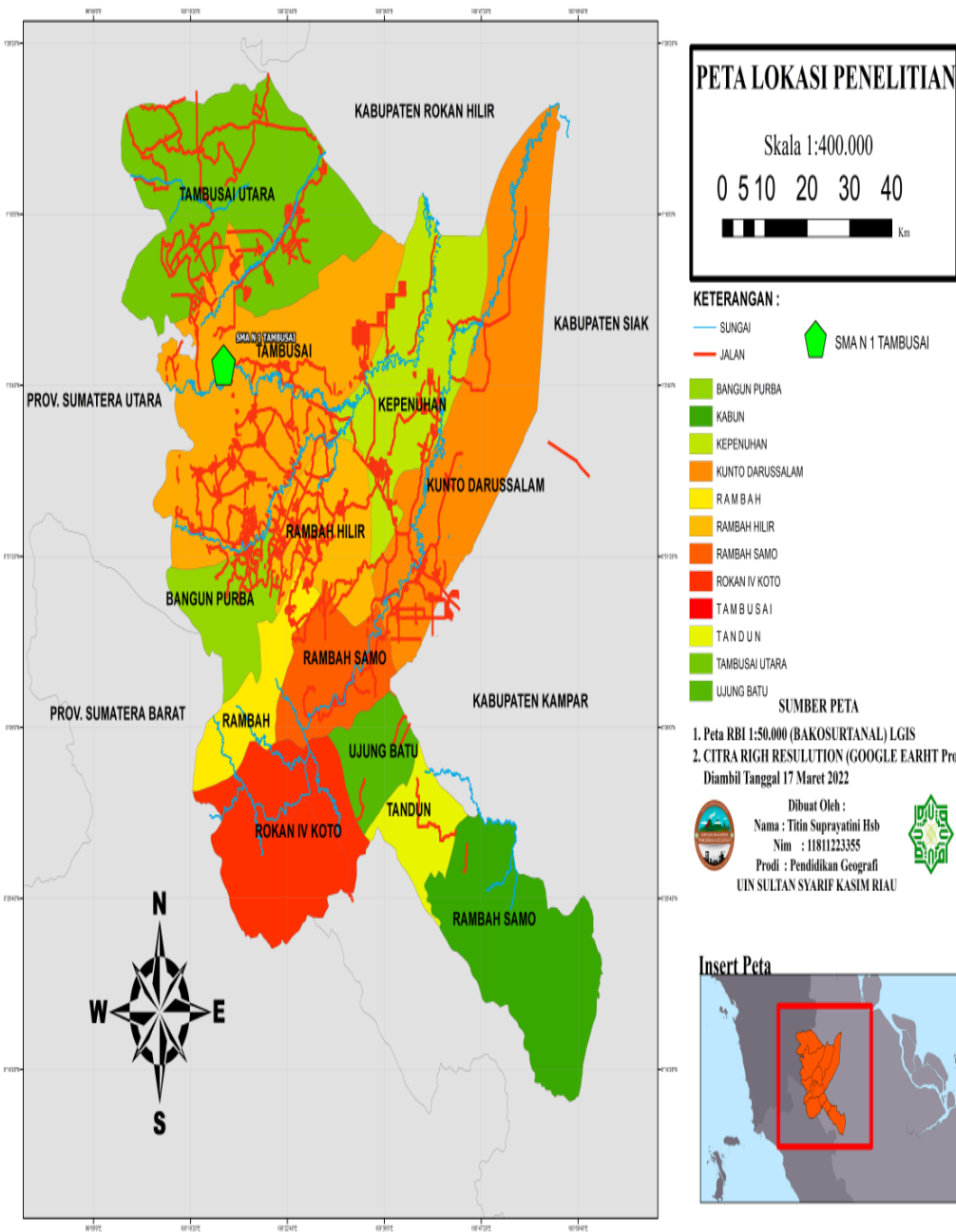
## Lampiran 16. Denah Sekolah

2. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 17. Peta Sekolah

2. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# **KISI-KISI DAN TES PENELITIAN**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 18. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

Nama Sekolah  
Mata Pelajaran  
Jumlah Soal  
Bentuk Soal  
Standar Kompetensi

SMAN 1 Tambusai  
Geografi  
20 Soal  
Pilihan Ganda  
3. Menganalisis unsur-unsur geosfer

**Kisi-Kisi  
Soal Tes Hasil Belajar Siswa**

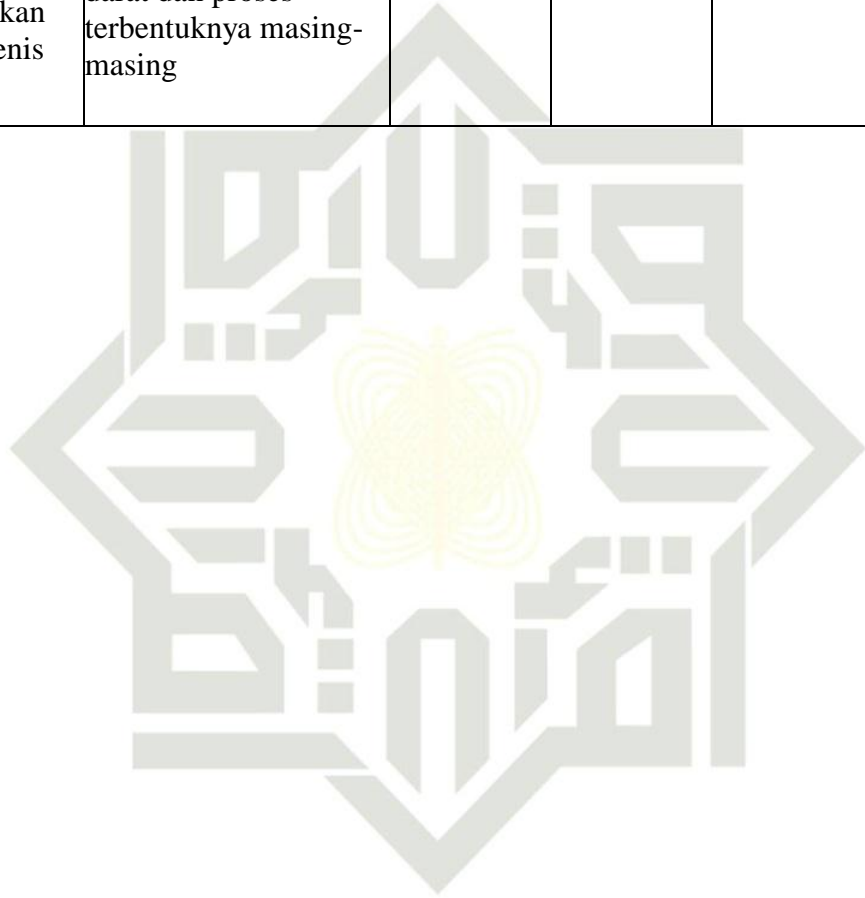
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Aspek Kognitif dan Nomor Soal				Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	
3.3 Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	Mendeskripsikan pengertian dari hidrosfer	Pengertian dari hidrosfer	1				1
	Mendeskripsikan pengertian hidrologi serta siklus hidrologi	Pengertian hidrologi dan siklus hidrologi	2	3			2
	Macam-macam siklus hidrologi	Macam-macam siklus hidrologi	4 dan 5				2
	Menguraikan proses-proses yang terdapat pada siklus hidrologi	Proses-proses pada siklus hidrologi	8, 9, 11, 12			7 dan 10	6
			19 dan 20				



	Mengidentifikasi mengenai jenis-jenis perairan darat	Jenis-jenis perairan darat dan proses terbentuknya masing-masing		14, 15, 16	13 dan 6	17 dan 18	9
--	--	--	--	------------	----------	-----------	---

Keterangan:

\* = Soal-soal *Pretest dan Posttest*



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II  
 Diindungi Undang-undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 19. Tes Penelitian

### SOAL TES PENELITIAN

Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran Geografi

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar pada huruf a, b, c, d, atau e!

1. Hidrosfer ialah ....
  - a. Lapisan tanah yang ada di permukaan bumi
  - b. Lapisan air yang ada di permukaan bumi
  - c. Lapisan batuan yang ada di permukaan bumi
  - d. Lapisan kehidupan yang ada di permukaan bumi
  - e. Lapisan gas yang ada di atas permukaan bumi
2. Ilmu yang mempelajari air di daratan disebut ....
  - a. Hidrologi
  - b. Meteorologi
  - c. Oseanografi
  - d. Klimatologi
  - e. Geologi

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Pergerakan dan perubahan air di dalam hidrosfer   |
| 2. | Pergerakan dan perubahan gas di dalam atmosfer    |
| 3. | Pergerakan dan perubahan tanah di dalam pedosfer  |
| 4. | Pergerakan dan perubahan batuan di dalam litosfer |
| 5. | Pergerakan dan perubahan angin di dalam atmosfer  |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Yang merupakan pengertian siklus hidrologi terdapat pada nomor ....
- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
4. Di bawah ini yang merupakan 3 macam siklus hidrologi ialah ....
- a. Siklus pendek, siklus panjang, dan siklus besar
  - b. Siklus pendek, siklus lebar, dan siklus panjang
  - c. Siklus pendek, siklus sedang, dan siklus panjang
  - d. Siklus sedang, siklus lebar, dan siklus besar
  - e. Siklus sedang, siklus besar, dan siklus rapat
5. Air laut menguap, terjadi kondensasi, uap air membentuk awan, kemudian terjadi hujan, dan kembali ke laut lagi. Proses tersebut merupakan ....
- a. Siklus pendek
  - b. Siklus sedang
  - c. Siklus panjang
  - d. Siklus lebar
  - e. Siklus besar
6. Di bawah ini merupakan bagian-bagian dari proses dalam siklus hidrologi, kecuali ....
- a. Infiltrasi
  - b. Evaporasi
  - c. Evapotranspirasi
  - d. Kapilarisasi
  - e. Presipitasi
7. Proses penguapan yang terkandung dalam tumbuhan disebut ....
- a. Evaporasi
  - b. Intersepsi
  - c. Evapotranspirasi
  - d. Presipitasi
  - e. Transpirasi
8. Di dalam siklus hidrologi terdapat salah satu proses yang merupakan nama

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain dari peristiwa hujan, yakni proses ....

9.  a. Evaporasi  
 b. Transpirasi  
 c. Intersepsi  
 d. Presipitasi  
 e. Evapotranspirasi

Proses pada siklus hidrologi yang dimana penguapan air permukaan, seperti air laut, sungai, danau, sawah, dan air yang terkandung dalam tumbuhan menguap karena terkena sinar matahari merupakan proses ....

- a. Evaporasi
- b. Transpirasi
- c. Evapotranspirasi
- d. Intersepsi
- e. Presipitasi

10. Alat yang digunakan untuk mengukur curah hujan disebut ....

- a. Anemometer
- b. Termometer
- c. Barometer
- d. Ombrometer
- e. Seismograf

11. Proses pembentukan awan pada siklus hidrologi dapat disebut juga dengan ....

- a. Evaporasi
- b. Evapotranspirasi
- c. Presipitasi
- d. Intersepsi

12. Kondensasi Lapisan yang dapat menyimpan air, tetapi hanya dapat meloloskan air dalam jumlah yang terbatas disebut ....

- a. Akuifer bebas
- b. Akuifer tertekan
- c. Akuiklud
- d. Akuifug
- e. Akuitar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Air gravitasional ialah ....
- a. Air yang jatuh ke bawah karena pengaruh gaya gravitasi
  - b. Air yang dapat diserap oleh akar tanaman
  - c. Air yang terbentuk karena pencairan es
  - d. Air yang terletak di atas lapisan impermeabel
  - e. Air yang terletak diantara dua lapisan tanah yang impermeabel
14. Air tanah dapat dibedakan menjadi 2 kelompok, yaitu ....
- a. Air tanah dalam dan air tanah luar
  - b. Air tanah dalam dan air tanah hujan
  - c. Air tanah dalam dan air tanah gravitasional
  - d. Air tanah dangkal dan air tanah dalam
  - e. Air tanah dangkal dan air tanah luar
15. Genangan air secara alamiah yang terjadi terus menerus atau musiman akibat drainase alamiah yang terhambat serta mempunyai ciri-ciri khusus secara fisik, kimiawi, dan biologis ialah ....
- a. Danau
  - b. Rawa
  - c. Sungai
  - d. Laut
  - e. Waduk
16. Danau bendungan, merupakan nama lain dari istilah ....
- a. Danau Tektonik
  - b. Danau Ladam
  - c. Waduk
  - d. Danau karst
  - e. Danau gletser
17. Membramo yang terdapat di Papua merupakan salah satu jenis perairan darat berupa ....
- a. Sungai
  - b. Danau
  - c. Rawa
  - d. Laut
  - e. Akifer

18. Danau toba merupakan danau jenis vulkano-tekonik yang terletak pada

- a. provinsi ....
- b. Sumatera Utara
- c. Sumatera Barat
- d. Sumatera Selatan
- e. Riau
- f. Lampung

19. Berikut di bawah ini merupakan ciri-ciri daerah hulu pada sungai, *kecuali* ....

- a. Arus sungai deras
- b. Erosi ke dasar sungai besar
- c. Lembah sungai curam
- d. Lembah berbentuk V
- e. Kecepatan sungai melambat

20. Di bawah ini merupakan nama pola-pola sungai, *kecuali* ....

- a. Pola aliran dendritik
- b. Pola aliran paralel
- c. Pola aliran trellis
- d. Pola aliran menimpang
- e. Pola aliran mem

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# UJI VALIDITAS & UJI RELIABILITAS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20. Uji Validitas dan Reliabilitas

Correlations

		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Score_total
Item_1	Pearson Correlation	1	-.542**	-.542**	-.429*	.489**	-.429*	-.542**	-	.703**	-.542**	.434*	.434*	-	.434*	.006	.006	-.012	.246	.246	-.012	-.015
	Sig. (2-tailed)		.003	.003	.025	.010	.025	.003	.532**	.000	.003	.024	.024	.003	.024	.975	.975	.954	.216	.216	.954	.940
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_2	Pearson Correlation	-.542**	1	1.000**	.759**	-	.597**	.833**	.632**	-.316	.833**	.000	.000	.667**	.000	.057	.057	.213	-.060	-.060	.213	.676**
	Sig. (2-tailed)	.003		.000	.000	.005	.001	.000	.000	.108	.000	1.000	1.000	.000	1.000	.776	.776	.286	.767	.767	.286	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_3	Pearson Correlation	-.542**	1.000**	1	.759**	-	.597**	.833**	.632**	-.316	.833**	.000	.000	.667**	.000	.057	.057	.213	-.060	-.060	.213	.676**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000		.000	.005	.001	.000	.000	.108	.000	1.000	1.000	.000	1.000	.776	.776	.286	.767	.767	.286	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_4	Pearson Correlation	-.429*	.759**	.759**	1	-	.841**	.597**	.549**	-.223	.597**	-.054	-.054	.759**	-.054	.174	-.162	.145	-.104	-.104	.145	.556**
	Sig. (2-tailed)	.025	.000	.000		.000	.000	.001	.003	.264	.001	.788	.788	.000	.788	.385	.420	.472	.607	.607	.472	.003
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_5	Pearson Correlation	.489**	-.524**	-.524**	-	1	-	-.367	-.414*	.331	-.367	.262	.262	-	.262	-.138	.186	-.196	.106	.106	-.196	-.216
	Sig. (2-tailed)	.010	.005	.005	.000		.000	.060	.032	.091	.060	.187	.187	.005	.187	.492	.352	.328	.597	.597	.328	.279
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_6	Pearson Correlation	-.429*	.597**	.597**	.841**	-	1	.597**	.703**	-.377	.597**	-.054	-.054	.597**	-.054	.174	-.330	.301	-.104	-.104	.301	.515**
	Sig. (2-tailed)	.025	.001	.001	.000	.000		.001	.000	.052	.001	.788	.788	.001	.788	.385	.093	.128	.607	.607	.128	.006
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_7	Pearson Correlation	-.542**	.833**	.833**	.597**	-.367	.597**	1	.632**	-.474*	1.000**	.000	.000	.667**	.000	.229	-.115	.213	-.060	-.060	.213	.655**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000	.000	.001		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.229	.115	.213	.060	.060	.213	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27



	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.001	.060	.001		.000	.012	.000	1.000	1.000	.000	1.000	.250	.569	.286	.767	.767	.286	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_8	Pearson Correlation	-.532**	.632**	.632**	.549**	-.414*	.703**	.632**	1	-.500**	.632**	.000	.000	.316	.000	.073	-.254	.169	-.189	-.189	.169	.438*
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.003	.032	.000	.000		.008	.000	1.000	1.000	.108	1.000	.719	.201	.401	.345	.345	.401	.022
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_9	Pearson Correlation	.703**	-.316	-.316	-.223	.331	-.377	-.474*	-.500**	1	-.474*	.474*	.474*	-.316	.474*	-.254	.236	-.135	-.019	-.019	-.135	.022
	Sig. (2-tailed)	.000	.108	.108	.264	.091	.052	.012	.008		.012	.012	.012	.108	.012	.201	.236	.502	.925	.925	.502	.913
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_10	Pearson Correlation	-.542**	.833**	.833**	.597**	-.367	.597**	1.000**	.632**	-.474*	1	.000	.000	.667**	.000	.229	-.115	.213	-.060	-.060	.213	.655**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.001	.060	.001	.000	.000	.012		1.000	1.000	.000	1.000	.250	.569	.286	.767	.767	.286	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_11	Pearson Correlation	.434*	.000	.000	-.054	.262	-.054	.000	.000	.474*	.000	1	1.000**	-.333	1.000**	.057	.057	-.107	-.060	-.060	-.107	.446*
	Sig. (2-tailed)	.024	1.000	1.000	.788	.187	.788	1.000	1.000	.012	1.000		.000	.089	.000	.776	.776	.597	.767	.767	.597	.020
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_12	Pearson Correlation	.434*	.000	.000	-.054	.262	-.054	.000	.000	.474*	.000	1.000**	1	-.333	1.000**	.057	.057	-.107	-.060	-.060	-.107	.446*
	Sig. (2-tailed)	.024	1.000	1.000	.788	.187	.788	1.000	1.000	.012	1.000	.000		.089	.000	.776	.776	.597	.767	.767	.597	.020
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_13	Pearson Correlation	-.542**	.667**	.667**	.759**	-.524**	.597**	.667**	.316	-.316	.667**	-.333	-.333	1	-.333	.057	-.115	.053	-.060	-.060	.053	.362
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000	.005	.001	.000	.108	.108	.000	.089	.089		.089	.776	.569	.792	.767	.767	.792	.063
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_14	Pearson Correlation	.434*	.000	.000	-.054	.262	-.054	.000	.000	.474*	.000	1.000**	1.000**	-.333	1	.057	.057	-.107	-.060	-.060	-.107	.446*
	Sig. (2-tailed)	.024	1.000	1.000	.788	.187	.788	1.000	1.000	.012	1.000	.000	.000	.089		.776	.776	.597	.767	.767	.597	.020
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Hak cipta m  
 Diarung melindungi U  
 Diarung mengutip s  
 a. Pengutipan hany  
 b. Pengutipan tidak  
 . Diarung mengumui

Sultan Syarif K  
 ritik atau tinjauan suatu  
 uska Riau.

Item_15	Pearson Correlation	.006	.057	.057	.174	-.138	.174	.229	.073	-.254	.229	.057	.057	.057	.057	1	-.243	.287	.542**	.542**	.287	.397*
	Sig. (2-tailed)	.975	.776	.776	.385	.492	.385	.250	.719	.201	.250	.776	.776	.776	.776		.221	.146	.004	.004	.146	.040
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_16	Pearson Correlation	.006	.057	.057	-.162	.186	-.330	-.115	-.254	.236	-.115	.057	.057	-.115	.057	-.243	1	-.043	.171	.171	-.043	.073
	Sig. (2-tailed)	.975	.776	.776	.420	.352	.093	.569	.201	.236	.569	.776	.776	.569	.776	.221		.832	.393	.393	.832	.716
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_17	Pearson Correlation	-.012	.213	.213	.145	-.196	.301	.213	.169	-.135	.213	-.107	-.107	.053	-.107	.287	-.043	1	.542**	.542**	1.000**	.525**
	Sig. (2-tailed)	.954	.286	.286	.472	.328	.128	.286	.401	.502	.286	.597	.597	.792	.597	.146	.832		.004	.004	.000	.005
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_18	Pearson Correlation	.246	-.060	-.060	-.104	.106	-.104	-.060	-.189	-.019	-.060	-.060	-.060	-.060	-.060	.542**	.171	.542**	1	1.000**	.542**	.393*
	Sig. (2-tailed)	.216	.767	.767	.607	.597	.607	.767	.345	.925	.767	.767	.767	.767	.767	.004	.393	.004		.000	.004	.043
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_19	Pearson Correlation	.246	-.060	-.060	-.104	.106	-.104	-.060	-.189	-.019	-.060	-.060	-.060	-.060	-.060	.542**	.171	.542**	1.000**	1	.542**	.393*
	Sig. (2-tailed)	.216	.767	.767	.607	.597	.607	.767	.345	.925	.767	.767	.767	.767	.767	.004	.393	.004	.000		.004	.043
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item_20	Pearson Correlation	-.012	.213	.213	.145	-.196	.301	.213	.169	-.135	.213	-.107	-.107	.053	-.107	.287	-.043	1.000**	.542**	.542**	1	.525**
	Sig. (2-tailed)	.954	.286	.286	.472	.328	.128	.286	.401	.502	.286	.597	.597	.792	.597	.146	.832	.000	.004	.004		.005
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Score_total	Pearson Correlation	-.015	.676**	.676**	.556**	-.216	.515**	.655**	.438*	.022	.655**	.446*	.446*	.362	.446*	.397*	.073	.525**	.393*	.393*	.525**	1
	Sig. (2-tailed)	.940	.000	.000	.003	.279	.006	.000	.022	.913	.000	.020	.020	.063	.020	.040	.716	.005	.043	.043	.005	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



# TABEL TABULASI

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21. Tabel Tabulasi Kontrol Pre Test

No	Nama Siswa	Soal Pre Test																			Total	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Al Hafiz	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.1	
2	Andika	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	0.3
3	Dedy Mahendra	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0.15
4	Dina Putri	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	11	0.55
5	Febrio Limbang	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	9	0.45	
6	Gilang Fernando	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	12	0.6	
7	Gom Gom	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	9	0.45	
8	Indah Parmata Sari	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	12	0.6	
9	Januari	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4	0.2	
10	Jaya Abadi	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	6	0.3
11	Lukesi	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	12	0.6	
12	Melda Cifana	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	12	0.6	
13	Mulyana	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	8	0.4	
14	M.Aldi	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	8	0.4
15	Nabila A	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11	0.55
16	Putri .L	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	12	0.6
17	Restu	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7	0.35
18	Reva	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	10	0.5
19	Rifga	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9	0.45
20	Reparadi	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0.25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan umum yang wajar UIN Suska Riau.  
 Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber.  
 Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II



21	Syarif	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	0.2
22	Samuel	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9	0.45
23	Sulistya	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10	0.5
24	Sahbudin	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9	0.45	
25	Titin	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11	0.55
26	Togarma	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	12	0.6
27	Ummi	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	11	0.55	
<b>Jumlah</b>																					<b>234</b>	<b>11.7</b>

**Kontrol Post Test**

No	Nama Siswa	Soal Post Test																				Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Al Hafiz	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	0.85
2	Andika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	0.9
3	Dedy Mahendra	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0.95
4	Dina Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
5	Febrio Limbang	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11	0.55
6	Gilang Fernando	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0.85
7	Gom Gom	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0.95
8	Indah Parmata Sari	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0.9
9	Januari	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	0.75
10	Jaya Abadi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	0.85
11	Lukesi	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	0.75
12	Melda Cifana	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0.9
13	Mulyana	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14	0.7
14	M.Aldi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	0.9
15	Nabila A	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0.9
16	Putri .L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
17	Restu	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	11	0.55
18	Reva	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	0.75
19	Rifga	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	0.55
20	Reparadi	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	0.8
21	Syarif	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	0.85
22	Samuel	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	0.8

Hak cipta Diindungi Undang-undang  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu karya atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

23	Sulistya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
24	Sahbudin	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	14	0.7
25	Titin	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0.95
26	Togarma	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	0.65
27	Ummi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	0.75
<b>Jumlah</b>																					<b>441</b>	<b>22.05</b>	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif K

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
: Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Eksperimen Pre Test**

No	Nama Siswa	Soal Pre Test																		Total	Nilai	
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Andi Gunawan	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	0.3
2	Afrikus Manuaba	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	0.45
3	Cut Rehanek	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	0.7
4	Dekri	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	0.2
5	Diana	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	0.6
6	Ediman	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	8	0.4
7	Eka Setian	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	7	0.35
8	Fuzan	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	8	0.4
9	Gifari	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	0.4
10	Habib	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	8	0.4
11	Juniati	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10	0.5
12	Kasih	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10	0.5
13	Kezzia	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13	0.65
14	Masroli	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7	0.35
15	Nayla	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	10	0.5
16	Roditya	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	6	0.3
17	Riski	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	8	0.4
18	Rinaldi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11	0.55
19	Sahril Ramadhan	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	0.2
20	Selui	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8	0.4
21	Simon Haloman	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	9	0.45
22	Sumarni	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10	0.5



23	Sarmauli	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5	0.25	
24	Yuriana	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13	0.65
25	Rangga	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	8	0.4	
26	Johannes Sacle	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6	0.3
27	Yola	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7	0.35
<b>Jumlah</b>																				<b>229</b>	<b>11.45</b>	

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif K

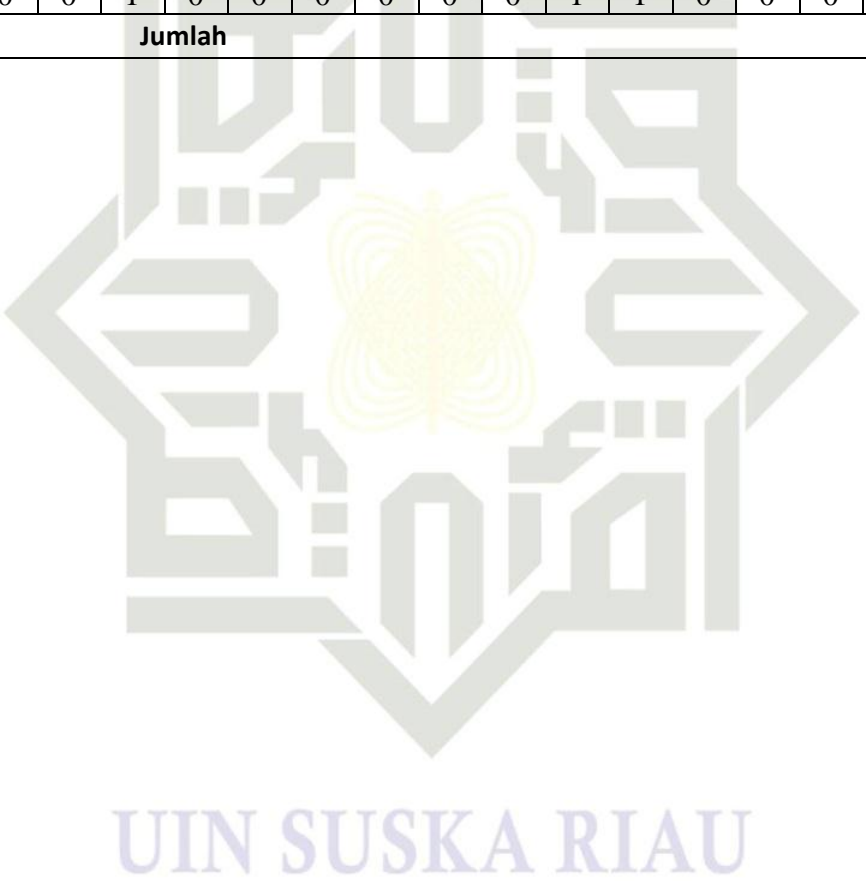
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





24	Yuriana	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	0.7
25	Rangga	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0.6
26	Johannes Sadala	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	0.65
27	Yola	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	0.35
<b>Jumlah</b>																					<b>349</b>	<b>17.45</b>	

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif K

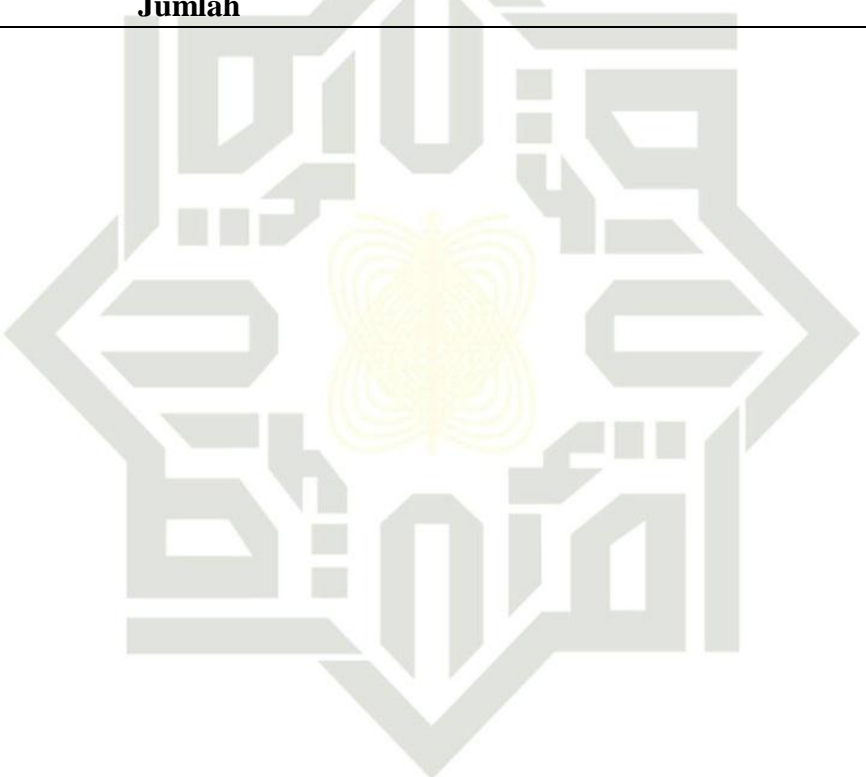
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengemukakan dalam perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

# UJI HOMOGENITAS UJI NORMALITAS UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 22. Hasil Uji Analisis Data

### Uji Homogen

#### ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1815.417	8	226.927	.953	.500
Within Groups	4284.583	18	238.032		
Total	6100.000	26			

### Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	pre test eks	post test eks
N	27	27
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	43.3333
	Std. Deviation	15.31716
Most Extreme Differences	Absolute	.173
	Positive	.138
	Negative	-.173
Test Statistic	.173	.152
Asymp. Sig. (2-tailed)	.037 <sup>c</sup>	.108 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.

### Uji Hipotesis

#### One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
pre test eks	14.700	26	.000	43.33333	37.2741	49.3926
post test eks	31.231	26	.000	81.66667	76.2917	87.0416

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

# DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Suratan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Suran Syarif Kasim Riau







© Hak Cipta Intitrik UIN Suska Riau

State Islamic University of Surin Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## **PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH SEKOLAH**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



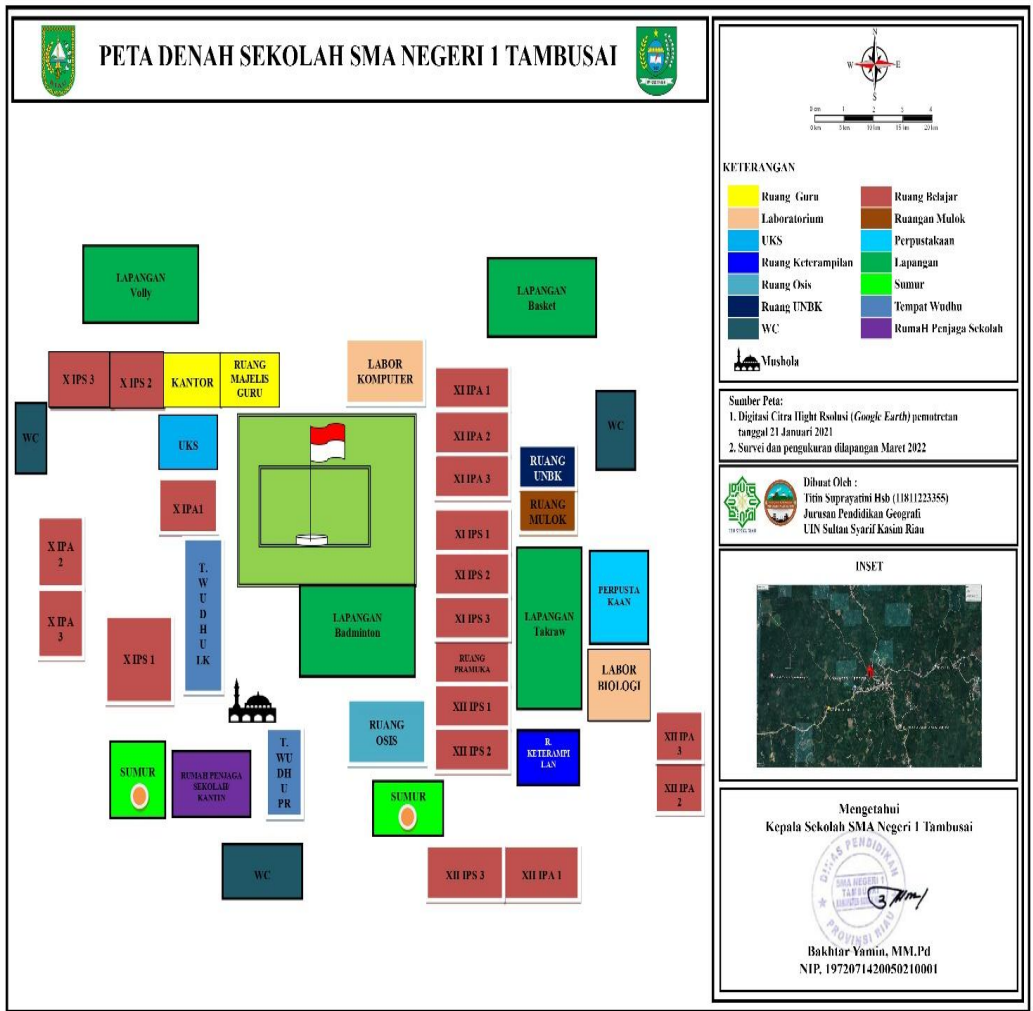
### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Denah Sekolah**

2. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







## BIOGRAFI PENULIS



**Titin Suprayatini Hsb**, lahir di Tandihat, Kabupaten Rokan Hulu pada tanggal 08 Januari 1999. Merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan **Ayahanda H.Saifullah Hasibuan** dan Ibunda **Hj. Nur Islamiah Siregar**. Pendidikan formal yang ditempuh peneliti adalah SDN 007 Tambusai lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS N 1 Dalu –Dalululus pada tahun 2015. Peneliti melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Tambusai Dalu –Dalululus pada tahun 2018. Di tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani proses perkuliahan, pada tanggal 12 Juli sampai 23 Agustus 2021 peneliti melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Sirih Kabupaten, Kuantan Singingi. Kemudian pada tanggal 04 Oktober sampai 23 Desember 2021 peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Tambusai. Sebagai tugas akhir perkuliahan, peneliti melaksanakan penelitian pada tanggal 14 Februari sampai 22 Maret 2022 di SMA Negeri 1 Tambusai dengan judul: **Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer Kelas X IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambusai Tahun Ajaran 2021/2022** . Alhamdulillah, pada tanggal 16 Juni 2022, peneliti berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,73 Predikat Cumlaude.

