

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

PUTRI ADLY YANIE

NIM : 11811223406

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H / 2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI
DINAMIKA ATMOSFER MA DARUL FATAH**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



OLEH

PUTRI ADLY YANIE

NIM : 11811223406

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H / 2022 M

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer MA Darul Fatah Kampar*, yang ditulis oleh Putri Adly Yanie NIM. 11811223406 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Ramadhan 1443 H.
27 April 2022 M.

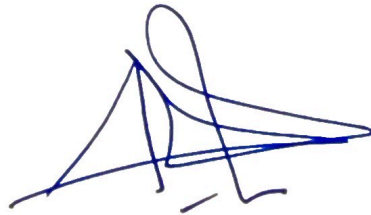
Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing



Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
NIP. 19680621 199402 2 001

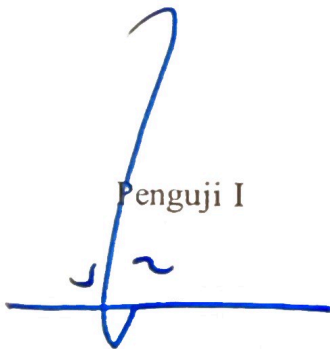
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer MA Darul Fatah*, yang ditulis oleh Putri Adly Yanic, NIM 11811223406 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Zulkaidah 1443 H/16 Juni 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 16 Zulkaidah 1443 H
16 Juni 2022 M

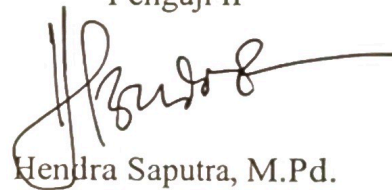
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II



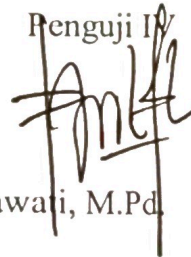
Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji III



Drs. Akmal, M.Pd.

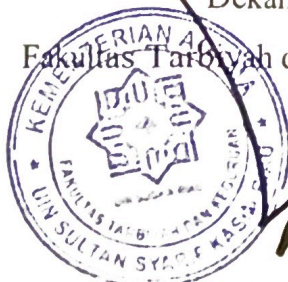
Penguji IV



Fatmawati, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Putri Adly Yanie
NIM : 11811223406
Tempat/Tgl. Lahir : Teratak Padang, 03 Juli 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi :

Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer MA Darul Fatah Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan peneitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 4 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Putri Adly Yanie

NIM.11811223406

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil‘alamiin, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa peneliti ucapkan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ayahanda Darmansyah dan ibunda Rosmanidar, serta keluarga besar peneliti yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, ***“Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer MA Darul Fatah”***, merupakan karya ilmiah yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas‘ud Zein M.Pd, Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D. yang telah memberikan waktu kepada peneliti untuk menuntut ilmu di perguruan tinggi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd selaku Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons selaku Wakil Dekan III
3. Dr. Muslim, M.Ag. selaku ketua jurusan Pendidikan Geografi serta Ibu Roswati, M.Pd. selaku sekretaris jurusan Pendidikan Geografi.
4. Ibu Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan dan motivasi yang bermanfaat bagi peneliti dari awal hingga selesainya penelitian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Akmal, M.Pd. selaku Penasehat Akademis (PA) peneliti yang telah sudi membimbing peneliti selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak Ibu dosen dan staf akademik yang telah mendidik, membantu serta memberikan dorongan penuh peneliti dalam menyelesaikan studi pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Pimpinan, staf TU dan majelis guru MA Darul Fatah, dan ucapan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Fitri Yanti, SE., yang telah banyak membantu peneliti selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
8. Seluruh rekan Pendidikan Geografi 2018 yang telah menemani hari hari penyusun, memberikan masukan pemikiran dan kenangan dalam perjalanan pendidikan peneliti. Terimakasih sudah menjadi rekan rekan baik selama ini.
9. Dan teruntuk Sahabat dan teman seperjuangan Dewi Yumalinda, Yuni Septika Agusmi, Jannati Afrila dan Riri Wahyuni Rahayu yang sudah memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi dan selalu mendengarkan keluh kesah peneliti.



Selanjutnya peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan dengan segala kerendahan hati, kritikan dan saran dari semua pihak guna perbaikan untuk menuju kesempurnaan. Akhirnya kepada Allah SWT peneliti serahkan segala-galanya.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 4 Juli 2022
Peneliti

Putri Adly Yanie
Nim.11811223406

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan nikmat kesehatan serta nikmat kesempatan sehingga atas izin dan karunia yang diberikan akhirnya pada saat ini skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam tak lupa selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Ayahanda dan Ibunda

Terimakasih banyak kepada orang tua tercinta yaitu Ayahanda Darmansyah dan Ibunda Rosmanidar yang telah memberikan kasih dan sayang dan selalu memberikan semangat serta doa yang diberikan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan lancar. Ucapan terima kasih yang tak terhingga ananda ucapkan, ananda persembahkan skripsi ini untuk Ayah dan ibu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik untuk semua yg telah ananda dapatkan selama ini.

Dosen Pembimbing

Dr. Dra. Hj. Alfiah., M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, ilmu serta motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai. Salam cinta dan sayang untuk ummi Alfiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya”

(An Najm : 39)

Intelligence plus character – that is the goal of true education

(Martin Luther King Jr)

Kamu tidak bisa mengubah masa lalu tapi kamu bisa menentukan masa depan seperti apa yang kamu inginkan

(Penulis)

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Putri Adly Yanie, (2022) : Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer MA Darul Fatah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa pada materi dinamika atmosfer MA Darul Fatah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X, XI dan XII IIS berjumlah 102. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 42 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Analisis data dilakukan dengan analisis regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa pada materi dinamika atmosfer MA Darul Fatah. Instrumen yang digunakan adalah *kuesioner* yang terdiri dari 22 pertanyaan. Hasil uji t diperoleh t hitung sebesar (0,690) dan t tabel sebesar (0,050) dimana hal tersebut menunjukkan bahwa t hitung (0,690) > t tabel (0,050) atau signifikansi (0,000) < 0,05. Artinya variabel kompetensi sosial guru berpengaruh signifikansi terhadap hasil belajar siswa, sehingga berdasarkan hasil uji hipotesis diatas dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru dengan motivasi belajar siswa di MA Darul Fatah.

Kata Kunci: *Kompetensi Sosial Guru , Motivasi Belajar, Dinamika Atmosfer.*

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Putri Adly Yanie (2022) : The Influence of Teacher Sosial Competence toward Student Learning Motivation on Atmospheric Dynamics Lesson at Islamic Senior High School of Darul Fatah

This research aimed at finding out whether there was or not an influence of teacher sosial competence toward student learning motivation on Atmospheric Dynamics lesson at Islamic Senior High School of Darul Fatah. Quantitative approach was used in this research with quantitative correlational method. The tenth, eleventh, and twelfth grade students of IIS were the population of this research, and they were 102 students. Purposive sampling technique was used in this research. 42 students were the samples. Questionnaire was used to collect data. Analyzing the data was done by using simple linear regression analysis to know the influence of teacher sosial competence toward student learning motivation on Atmospheric Dynamics lesson at Islamic Senior High School of Darul Fatah. The instrument used was questionnaire consisting of 22 questions. The result of t-test showed t_{observed} (0.690) and t_{table} (0.050), it showed that t_{observed} (0.690) was higher than t_{table} (0.050), or the significance (0.000) was lower than 0.05. It meant that teacher sosial competence variable significantly influenced student learning motivation, so it could be concluded that there was a significant influence of teacher sosial competence toward student learning motivation at Islamic Senior High School of Darul Fatah based on the result of hypothesis testing above.

Keywords: *Teacher Sosial Competence, Learning Motivation, Atmospheric Dynamics*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فوتري عدلي ياني، (٢٠٢٢): تأثير كفاءة المدرس الاجتماعية على دافع تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف الجوي بمدرسة دار الفتح الثانوية الإسلامية

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير كفاءة المدرس الاجتماعية على دافع تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف الجوي بمدرسة دار الفتح الثانوية الإسلامية. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي بطريقة البحث الكمي الارتباطي. ومجمعه تلاميذ الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ١٠٢ تلميذاً. وتقنية أخذ عيناته هي تقنية العينات الهادفة. وعدد عيناته ٤٢ تلميذاً. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان. وتم تحليل البيانات بتحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة تأثير كفاءة المدرس الاجتماعية على دافع تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف الجوي بمدرسة دار الفتح الثانوية الإسلامية. وأداة البحث المستخدمة هي استبيان يتكون من ٢٢ سؤالاً. ونتيجة اختبار t دلت على أن قيمة حساب t (٠.٦٩٠) وجدول t (٠.٠٥٠)، هذا دال على أن حساب t (٠.٦٩٠) < جدول t (٠.٠٥٠)، أو أهمية (٠.٠٠٠) > ٠.٠٥. وهذا بمعنى أن كفاءة المدرس الاجتماعية تؤثر على دافع تعلم التلاميذ، فبناءً على نتيجة اختبار الفرضية، استنتج بأن هناك تأثيراً هاماً لكفاءة المدرس الاجتماعية على دافع تعلم التلاميذ بمدرسة دار الفتح الثانوية الإسلامية.

الكلمات الأساسية: كفاءة المدرس الاجتماعية، دافع التعلم،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Identifikasi Masalah	10
D. Batasan Masalah	10
E. Rumusan Masalah	11
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Konsep Teoritis	13
B. Penelitian Relevan	35
C. Konsep Operasional	37
D. Asumsi dan Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	41
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	41
C. Subjek Dan Objek Penelitian	41
D. Populasi Dan Sampel Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Instrumen Penelitian	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Uji Instrumen Penelitian	47
H. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
B. Penyajian Data	59
C. Penyajian Data Hasil Angket Kompetensi Sosial Guru	63
D. Analisis Data	86
E. Pembahasan	92
BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan	97
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	100





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi Penelitian	42
Tabel III.2	Sampel Penelitian	42
Tabel III.3	Pernyataan Positif Skala Likert	45
Tabel III.4	Pernyataan Negatif Skala Likert	45
Tabel III.5	Kisi-kisi Angket Kompetensi Sosial Guru	45
Tabel III.6	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	45
Tabel IV.1	Hasil angket kompetensi sosial guru dan Motivasi belajar siswa	61
Tabel IV.2	Rekapitulasi hasil angket kompetensi sosial guru	62
Tabel IV.3	Daftar pedoman penilaian hasil angket kompetensi sosial guru	63
Tabel IV.4	Guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan bahasa yang baik	64
Tabel IV.5	Guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan gaya bahasa	64
Tabel IV.6	Guru memiliki kemampuan memotivasi sehingga siswa tertarik	65
Tabel IV.7	Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa ketika pembelajaran di kelas	66
Tabel IV.8	Guru melakukan review seperti mengajukan	66
Tabel IV.9	Guru terlihat senang jika siswa serius	67
Tabel IV.10	Guru berinteraksi dan bersikap ramah tanpa membedakan siswa	68
Tabel IV.11	Guru menggunakan kata kata yang sopan ketika berbicara dengan siswa	68
Tabel IV.12	Guru memiliki kemampuan mengontrol dengan baik jarak interaksi	69
Tabel IV.13	Guru berpenampilan sopan dan menarik sesuai dengan	70
Tabel IV.14	Guru mengapresiasi setiap keberhasilan siswa	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Guru antusias membantu siswa jika terdapat penjelasan yang belum	71
Tabel IV.16	Guru menguasai materi pelajaran dan terarah dalam menjelaskan	72
Tabel IV.17	Guru selalu bersikap ramah dan memberikan perhatian berupa pujian	72
Tabel IV.18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	73
Tabel IV.19	Guru bekerja sama dengan guru lain dalam membuat perencanaan pembelajaran	74
Tabel IV.20	Guru merumuskan tujuan pembelajaran dengan jelas dan terencana	74
Tabel IV.21	Guru menggunakan media yang tepat dan menerapkan metode	75
Tabel IV.22	Guru mengajar menyesuaikan dengan perkembangan teknologi	76
Tabel IV.23	Guru melakukan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa	76
Tabel IV.24	Guru saling bekerja sama dengan orang tua siswa perihal mengawasi	77
Tabel IV.25	Guru berkomunikasi dengan siswa memanfaatkan perkembangan teknologi dan informasi terkini	78
Tabel IV.26	Rekapitulasi jawaban angket Kompetensi sosial guru	79
Tabel IV.27	Rekapitulasi jawaban angket motivasi belajar siswa	83
Tabel IV. 28	Uji validitas Data	86
Tabel IV. 29	Uji Reliabilitas.....	87
Tabel IV.30	Uji Normalitas data	88
Tabel IV.31	Uji Homogenitas	88
Tabel IV.32	Hasil Uji Hipotesis	89
Tabel IV.33	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	90
Tabel IV.34	Hasil model summary	90
Tabel IV.35	Uji <i>Product Moment</i>	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Lapisan Atmosfer	33
Gambar IV.I	Peta Lokasi Penelitian	54
Gambar IV.2	Denah Sekolah Penelitian	55



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Izin Melakukan Pra Riset	102
Lampiran 2	Surat Balasan Pra Riset	103
Lampiran 3	SK Pembimbing	104
Lampiran 4	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	105
Lampiran 5	Kegiatan bimbingan Instrument Penelitian	106
Lampiran 6	Izin Melakukan Riset	107
Lampiran 7	Riset DPMT	108
Lampiran 8	Balasan Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	109
Lampiran 9	Balasan dari Kementerian Agama Kab. Kampar	110
Lampiran 10	Balasan Riset dari sekolah	111
Lampiran 11	Kegiatan Bimbingan Skripsi	112
Lampiran 12	SK Pembimbing (Perpanjangan)	113
Lampiran 13	Silabus	115
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	125
Lampiran 15	Kisi-kisi Instrumen	129
Lampiran 16	Angket Kompetensi Sosial Guru	130
Lampiran 17	Kisi-kisi Instrumen	132
Lampiran 18	Angket Motivasi Belajar Siswa	133
Lampiran 19	Tabulasi Data Kompetensi Sosial Guru	135
Lampiran 20	Tabulasi Data Motivasi Belajar Siswa	136
Lampiran 21	Uji Validitas dan Reliabilitas	138
Lampiran 22	Uji Regresi Linear dan Uji Product Moment	141
Lampiran 23	Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis	143
Lampiran 24	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	145
Lampiran 25	Peta Denah Sekolah	148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut UU No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.¹

Pembelajaran adalah pemberdayaan potensi siswa menjadi kompetensi. Kegiatan pemberdayaan ini tidak dapat berhasil tanpa ada orang yang membantu. Pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain intruksional, untuk membuat belajar efisien, siswa mampu menerima dan mentransfer pengetahuan yang diterimanya, sehingga kemampuan untuk menelaah materi atau pelajaran yang didapat akan membawanya ketingkat keberhasilan.

Menurut Janawi (2012) kompetensi merupakan suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Seorang guru hendaknya memenuhi semua kriteria yang harus dimilikinya, misalkan kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan khususnya kompetensi sosial itu sangat diperlukan untuk meningkatkan

¹ Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional, No.20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.² Kompetensi sosial terkait dengan kemampuan guru sebagai makhluk sosial dalam berinteraksi dengan orang lain.

Pentingnya menjaga hubungan yang baik saat berinteraksi antara sesama manusia dijelaskan dalam Q.S Luqman ayat/18:31.

وَلَا تُصَغِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ

Terjemahannya :

Dan janganlah kamu memalingkan wajah dari manusia (karena sombong) dan janganlah berjalan di bumi dengan angkuh. Sungguh, Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membanggakan diri.³

Sebagai makhluk sosial guru berperilaku santun, mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan secara efektif dan menarik dengan peserta didik, sesama pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua dan wali peserta didik, masyarakat disekitar sekolah dan sekitar dimana pendidik itu tinggal, dan dengan pihak-pihak yang berkepentingan di sekolah. Menurut Janawi kompetensi sosial dirinci menjadi beberapa indikator yaitu : (1) bersikap dan bertindak objektif (2) beradaptasi dengan lingkungan (3) berkomunikasi secara efektif (4) empatik dan santun dalam berkomunikasi.

Peraturan pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 menyatakan bahwa kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama

² Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm. 30

³ Departemen Agama RI, *Al – Qur'an dan Terjemahannya*. hlm. 412

pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik dan masyarakat.⁴

Hamzah B. Uno (2007) mengemukakan bahwa dalam kompetensi sosial, sudah menjadi kodrat manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk etis. Ia harus dapat memperlakukan peserta didiknya secara wajar dan bertujuan agar tercapai optimalisasi potensi pada diri masing-masing peserta didik. Ia harus memahami dan menerapkan prinsip belajar humanistik yang beranggapan bahwa keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan yang ada pada diri peserta didik tersebut. Instruktur hanya bertugas melayani mereka sesuai kebutuhan mereka masing-masing. Kompetensi sosial yang dimiliki seorang guru adalah menyangkut kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik dan lingkungan mereka (seperti orang tua, tetangga, dan sesama teman).⁵

Berdasarkan peraturan menteri pendidikan nasional nomor 16 tahun 2007 indikator dari kompetensi sosial adalah sebagai berikut :

- 1) Bersikap objektif serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang, keluarga dan status sosial ekonomi.
- 2) Berkomunikasi secara efektif, empati dan santai dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, siswa dan orang tua.
- 3) Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah republik indonesia yang memiliki keberagaman sosial budaya

⁴ Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 28 ayat 3

⁵ Hamzah B. Uno, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2007), hlm. 19

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri ataupun profesi lain baik secara tulis maupun lisan dan tulisan atau bentuk lain.⁶

Berdasarkan hal-hal tersebut peran guru sangatlah penting dalam proses belajar mengajar. Karena guru merupakan fasilitas utama dalam proses pembelajaran di sekolah. Guru harus memiliki kompetensi, salah satunya kompetensi sosial karena dalam proses pembelajaran tidak pernah lepas dari komunikasi. Komunikasi antara guru dengan siswa merupakan tiang utama dalam proses pembelajaran karena berkomunikasi secara efektif dapat meningkatkan kesadaran siswa dalam menuntut ilmu yang tentunya berkaitan terhadap hasil belajar.

Sesuai dengan yang tercantum dalam pasal 28 UU RI No. 19/2005, seorang guru harus memiliki empat jenis kompetensi. Pertama, kompetensi profesional yaitu kemampuan yang berkaitan dengan penguasaan materi pembelajaran bidang studi secara luas dan mendalam yang mencakup penguasaan substansi isi materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materi kurikulum tersebut, serta menambah wawasan keilmuan sebagai guru. Kedua, kompetensi pedagogik yaitu kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman siswa dan pengelola pembelajaran yang mendidik dan dialogis. Ketiga, kompetensi pribadi yaitu kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi siswa dan berakhlak mulia. Keempat, kompetensi sosial yaitu kemampuan pendidik sebagai bagian dari

⁶ Menteri Pendidikan Nasional RI, "Salinan Lampiran IV Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Akademik Guru" (Jakarta : Permendiknas, 2007), hlm. 9


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa, sesama pendidik, tenaga kependidikan. Orang tua/wali siswa dan masyarakat sekitar.⁷

Secara sederhana para ahli pendidikan Islam mencoba mengembangkan konsep-konsepnya dari kedua sumber ini, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah sebagai dasar ideal pendidikan Islam. Dasar ideal ini kemudian menjadi akar pendidikan sebagai sumber nilai kebenaran dan kekuatan. Nilai-nilai yang dipahami dari Al-Qur'an dan Sunnah ini adalah cermin nilai yang universal yang dapat dioperasionalkan ke berbagai sisi kehidupan umat sekaligus sebagai standar nilai dalam mengevaluasi jalannya kegiatan pendidikan Islam.⁸ Juga dengan jelas dipahami bahwa ilmu sangat tinggi kedudukannya dalam Islam. Untuk memahami ilmu, manusia dituntut menggunakan pikirannya, belajar dan memahaminya. Dalam pendidikan, ilmu adalah hal yang paling esensial. Pada intinya, pendidikan dalam Islam sangat utama dan penting bagi kehidupan manusia.

حَدَّثَنَا بَشْرُ بْنُ هِلَالٍ الصَّوَّافُ حَدَّثَنَا دَاوُدُ بْنُ الزُّبَيْرِ عَنْ بَكْرِ بْنِ خُنَيْسٍ عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ زِيَادٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ يَزِيدَ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو قَالَ خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ -ذَاتَ يَوْمٍ مِنْ بَعْضِ حُجْرِهِ فَدَخَلَ الْمَسْجِدَ فَإِذَا هُوَ بِحَلَقَتَيْنِ إِحْدَاهُمَا يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ وَيَدْعُونَ اللَّهَ وَالْأُخْرَى يَتَعَلَّمُونَ وَيُعَلِّمُونَ فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ - « كُلُّ عَلَى خَيْرٍ هُوَ لَاءٍ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ وَيَدْعُونَ اللَّهَ فَإِنْ شَاءَ أَعْطَاهُمْ وَإِنْ شَاءَ مَنَعَهُمْ وَهُوَ لَاءٍ يَتَعَلَّمُونَ وَيُعَلِّمُونَ وَإِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا ». فَجَلَسَ مَعَهُمْ

Artinya: *“Telah menceritakan kepada kami Bisyr bin Hilal Ash Shawwafi berkata, telah menceritakan kepada kami Dawud bin Al - Zirqani dan Bakr bin Khunais dari Abdurahman bin Ziyad dari Abdullah bin Yazid dari Abdullah bin ‘Amru ia berkata; Pada suatu hari rasulullah sallallahualaihi wassalam keluar dari salah satu kamarnya dan masuk ke dalam masjid. Lalu dia menjumpa dua*

⁷ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Peedoman Kinerja, Kualifikasi, Kompetensi Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 19

⁸ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, (Jakarta : Logos, 1999), hlm. 6-7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

halaqah, salah satunya sedang membaca al-Qur'an dan berdo'a kepada Allah, sedangkan yang lainnya melakukan proses belajar mengajar. Maka nabi sallahu alaihi wassalampun bersabda:” Masing masing berada diatas kebaikan, mereka membaca al-Qur'an dan berdoa kepada Allah, jika Allah menghendaki maka akan memberinya dan jika tidak menghendakinya maka tidak akan memberinya. Dan mereka sedang belajar, sementara diriku diutus sebagai seorang pengajar,” lalu beliau duduk bersama mereka (HR. Ibnu Majah).⁹

Berdasarkan hadist diatas kaitannya dengan kompetensi sosial guru yaitu dimana sebagai seorang guru mencakup semua aspek yang ditetapkan oleh para ahli pendidikan yaitu bersifat kognitif (pengetahuan dan kebudayaan), psikomotorik (keterampilan dan jasmani) dan afektif (nilai dan keyakinan) selain mengajarkan tentang pengetahuan dan keterampilan juga mengajarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan dan sikap.

Seorang guru itu tidaklah harus eksklusif, tetapi tidak juga harus terlalu dekat dengan siswanya, artinya guru itu bisa mengkondisikan dirinya dalam kondisi dan situasi di sekitarnya. Akan tetapi pada kenyataannya masih ditemukan guru atau tenaga pendidik yang mempunyai nilai kompetensi sosial yang rendah tidak mau bergaul dengan lingkungan sekitarnya terutama dengan murid–muridnya, sehingga proses pembelajaran di kelas sering tidak kondusif dan siswa sering malas – malasan dalam mengikuti pembelajaran karena adanya prasangka dari murid tentang kepribadian gurunya yang tidak sesuai dengan norma yang ada sehingga tentu saja hal ini nantinya akan berdampak pada motivasi belajar siswa.

⁹ Alfiah, Hadist Tarbawi (Pendidikan Islam Dalam Tinjauan Hadist Nabi). (Pekanbaru: Keasi Edukasi, 2015), hlm. 64

Motivasi adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu. Seperti dikatakan oleh Sartain dalam bukunya *Psychology Understanding Of Human Behavior* yang diterjemahkan oleh Purwanto menyatakan bahwa motivasi adalah suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku atau perbuatan ke suatu tujuan atau perangsang. Motivasi adalah syarat mutlak untuk belajar. Di sekolah sering kali terdapat anak yang malas, tidak menyenangkan, suka membolos, dan sebagainya. Dalam hal demikian berarti bahwa guru tidak berhasil memberi motivasi yang tepat untuk mendorong siswa belajar dengan segenap tenaga dan pikirannya.¹⁰ Motivasi merupakan konsep hipotesis untuk suatu kegiatan yang dipengaruhi oleh persepsi dan tingkah laku seseorang untuk mengubah situasi yang tidak memuaskan atau menyenangkan.

Berdasarkan hal-hal tersebut guru mempunyai peran penting untuk mengembangkan motivasi siswa. Motivasi yang dimiliki siswa berbeda-beda, terutama motivasi dalam hal belajar atau sering disebut dengan motivasi belajar. Motivasi dalam belajar harus dibantu dengan bimbingan untuk memahami arti dalam kegiatan belajar agar siswa tersebut mempunyai keinginan untuk mempelajari yang seharusnya dipelajari. Jika keinginan setiap siswa dalam belajar didukung oleh bimbingan yang sesuai maka motivasi

¹⁰ Endang titik lestari. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Grup penerbitan CV Budi utama, 2020), hlm 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dalam belajar akan semakin meningkat, sehingga tujuan dari motivasi juga akan tercapai, yaitu prestasi belajar.

Guru merupakan salah satu faktor yang dapat membangun motivasi belajar siswa, karena motivasi belajar siswa sangat berhubungan erat dengan perhatian guru, sikap guru, metode mengajar guru, dan media pembelajaran yang digunakan. Kompetensi sosial guru penting saat proses pembelajaran untuk mendorong siswa agar dapat belajar dengan memberikan perhatian penuh kepada siswa serta komunikasi yang baik antara guru dan siswa .

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di MA Darul Fatah kelas X IIS pada tanggal 12 September 2021 pada dasarnya kompetensi sosial guru di lingkungan sekolah sudah berjalan cukup baik hanya saja belum sepenuhnya. Bagian-bagian dari kompetensi sosial itu adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa dan guru misalnya ada beberapa guru yang kurang melakukan interaksi dengan murid, guru yang kurang memperhatikan kendala para muridnya dalam belajar. Adanya sikap kurang peduli ketika siswa rebut disaat jam belajar yang menyebabkan suasana belajar menjadi tidak kondusif serta fenomena selanjutnya yaitu sebagian siswa yang belum disiplin, hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung adanya siswa yang masih berada diluar kelas dan juga beberapa siswa keluar masuk tanpa ijin guru, serta masih ada di antara siswa yang tidak mau mau bertanya bila diberikan kesempatan untuk bertanya, adanya sebagian siswa yang kurang memahami perkataan guru Berdasarkan gejala tersebut komunikasi yang masih kurang antara guru dan siswa sehingga

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peran guru sangat penting bagi pembentukan karakter siswa karena perilaku, tutur kata maupun sikap seorang guru akan dicontoh oleh siswanya.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer MA Darul Fatah”**.

B. Penegasan Istilah

Menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah kompetensi sosial guru dan motivasi belajar.

1. Kompetensi Sosial Guru

Kompetensi sosial guru adalah kemampuan seorang guru dalam berkomunikasi secara efektif dan berinteraksi sosial atau beradaptasi dengan baik kepada seluruh warga sekolah dan sekitar.

Jadi dapat disimpulkan kompetensi sosial guru merupakan salah satu komponen yang mempunyai peranan penting dalam pembelajaran yang berkualitas untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa MA Darul Fatah.

2. Motivasi Belajar

Menurut Sardiman motivasi dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjamin kelangsungan diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar. Sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.¹¹

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan sebelumnya maka dapat diidentifikasi permasalahan yaitu :

1. Masih kurangnya komunikasi antara siswa dengan guru
2. Sikap kurang peduli guru ketika siswa rebut disaat jam belajar yang menyebabkan suasana belajar menjadi tidak kondusif
3. Siswa yang keluar masuk kelas saat jam pelajaran
4. Siswa yang tidak mau bertanya bila diberikan kesempatan untuk bertanya
5. Adanya sebagian siswa yang kurang memahami perkataan guru sehingga kurangnya komunikasi antara siswa dan guru.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah dari penelitian ini pada pengaruh kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa pada materi dinamika atmosfer di MA Darul Fatah.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa pada materi dinamika atmosfer MA Darul Fatah”

¹¹ Ibid, hlm 5

F. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini yaitu Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pengaruh kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa Pada materi dinamika atmosfer MA Darul Fatah.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi referensi tentang teori kompetensi sosial guru yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.
- 3) Sebagai syarat untuk mendapatkan gelar SI Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah

Mampu memberikan sumbangan pemikiran dan memberikan kontribusi menyeluruh sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah yang diteliti.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Bagi Guru

Dapat dijadikan pedoman yang dapat digunakan dalam menunjang mutu pembelajaran di sekolah, terutama lebih memberikan motivasi kepada siswa.

3) Bagi Siswa

Penelitian ini sebagai salah satu cara untuk meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kompetensi Sosial

a. Pengertian Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah adalah kemampuan guru dalam berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.¹² Kompetensi sosial pada hakikatnya menekankan seorang guru dalam membangun hubungan secara personal dengan stakeholder pendidikan terutama dengan anak didiknya, orang tua/wali siswa,, rekan rekan seprofesi maupun dengan tokoh masyarakat yang dapat menunjang aktivitas pembelajaran.

Selain peserta didik dalam proses belajar mengajar guru juga termasuk sebagai makhluk sosial dalam masyarakat sekolah. Adapun hal yang perlu diperhatikan antara lain: hubungan interpersonal. Yaitu merupakan kecerdasan guru dalam mengolah sikap sosialnya dengan mengendalikan emosional pada dirinya sehingga menjadikan cerminan yang baik bagi anak didiknya. Tidak hanya itu seorang guru juga harus

¹² E. Mulyasa, Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013, Cet IV (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2017). Hlm. 31

menjaga relasi dengan teman sejawat, peserta didik, orang tua siswa atau masyarakat sekitar.¹³

Menurut Hasbi Ash-Shiddieqy kompetensi sosial guru berarti kemampuan dan kecakapan seorang guru (dengan kecerdasan sosial yang dimiliki) dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain yakni siswa secara efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Ia juga menegaskan bahwa kompetensi sosial guru dianggap sebagai salah satu daya atau kemampuan guru untuk mempersiapkan peserta didiknya menjadi anggota masyarakat yang baik serta kemampuan untuk mendidik dan membimbing masyarakat dalam menghadapi masa yang akan datang.¹⁴

Dalam perspektif kebijakan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru, sebagaimana tercantum dalam penjelasan peraturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan yaitu: kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Selain itu, PERPU RI No. 74 Tahun 2008 tentang Guru Pasal 3 disebutkan kompetensi sosial sebagaimana dimaksud pada ayat (2) merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari anggota masyarakat yang sekarang - kurangnya meliputi kompetensi untuk :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹³ Rofa'ah, *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2016). HLM 46-47

¹⁴ M.Hasbi Ashsiddiqi, "Kompetensi Sosial Guru Dalam Pembelajaran Dan Pengembangannya" (Jurnal Ta'dib, Vol XVII, No. 01, Edisi Juni 2012), hlm. 2

- a. Berkomunikasi lisan, tulis atau isyarat secara santu
- b. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional
- c. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik
- d. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku
- e. Menerapkan prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan.¹⁵

Kompetensi sosial sangat berkaitan dengan kemampuan seorang guru melakukan komunikasi, membangun kerja sama, menerima perbedaan, memikul tanggung jawab, menghargai hak orang lain, serta kemampuan memberikan manfaat kepada orang lain. Kepemilikan kompetensi sosial, secara tidak langsung seorang guru dapat mengukuhkan eksistensi profesinya dan menempatkan diri selaku agent of control sosial-kehidupan masyarakat.¹⁶

M. Wali Mudri juga mengungkapkan kompetensi sosial kompetensi sosial berhubungan dengan kemampuan guru sebagai anggota masyarakat dan sebagai makhluk sosial mencakup 3 (Tiga) kemampuan, yakni :

¹⁵ Peraturan Pemerintahan RI , “Salinan lampiran peraturan pemerintan RI No. 74 Tahun 2008 tentang guru” (Jakarta: Tambahan Lembaran Negara RI, 2008), hlm. 7

¹⁶ Ramayulis, *Profesi Dan Etika Keguruan* (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 73

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kemampuan untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman sejawat untuk meningkatkan kemampuan profesional.
- b. Kemampuan untuk mengenail dan memahami fungsi – fungsi setiap lembaga kemasyarakatan.
- c. Kemampuan untuk menjalin kerja sama baik secara individual maupun secara kelompok.¹⁷

Menurut Janawi kompetensi merupakan sesuatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Seorang pendidik yang mempunyai nilai kompetensi sosial yang rendah tidak mau bergaul dengan lingkungan sekitarnya dan terutama dengan murid–muridnya, sehingga proses pembelajaran di kelas sering tidak kondusif dan siswa sering malas-malasan dalam mengikuti pembelajaran karena adanya prasangka dari murid tentang kepribadian gurunya yang tidak sesuai dengan norma yang ada.

Menurut Buchari Alma, kompetensi sosial adalah kemampuan guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah. Seorang guru harus berusaha mengembangkan komunikasi dengan orang tua peserta didik sehingga terjalin komunikasi dua arah yang berkelanjutan. Dengan adanya komunikasi dua arah, peserta didik dapat dipantau secara lebih baik dan

¹⁷ M. Wali Mudri, “ Kompetensi Dan Peranan Guru Dalam Pembelajaran” (Falasifa, Vol.1 No. 1 Maret 2010), hlm. 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat mengembangkan karakternya secara lebih efektif pula¹⁸. Kompetensi sosial merupakan kemampuan yang harus dimiliki guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/wali siswa, dan masyarakat sekitar. Yaitu komunikasi yang baik antara guru dan siswa serta siswa kepada siswa.

Pembelajaran terwujud dalam bentuk interaksi timbal balik secara dinamis antara guru dengan siswa atau siswa dengan kondisi belajarnya. Guru pada saat tertentu berposisi sebagai perangsang atau simulasi yang memancing siswa untuk bereaksi sebagai wujud aktivitasnya yang disebut belajar. Pada saat yang lain guru bereaksi atas aksi-aksi yang diperbuat siswa. Interaksi diantara kedua belah pihak berjalan secara dinamis bertolak dari kondisi awal melalui melalui titik-titik sepanjang garis kontinum hingga akhir kegiatan pembelajaran.

Komunikasi kesegala arah merupakan komunikasi yang berlangsung dari beberapa komunikator dan komunikan yang saling berinteraksi yang tingkat, kedudukan, serta wewenangnya berbeda-beda. Keuntungan dan kelemahan komunikasi kesegala arah hampir sama dengan komunikasi dua arah yang membedakannya adalah dalam komunikasi dua arah, komunikator dan komunikannya hanya dua orang tetapi dalam komunikasi kesegala arah, komunikatornya dan

¹⁸ Agus Wibowo dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2012) hlm. 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikannya lebih dari dua orang.¹⁹ Pada pola ini komunikasi terjadi tidak hanya antara guru dan siswa, tetapi siswa dan guru, siswa dan siswa.

Standar Nasional Pendidikan, Pasal 28 ayat (3) butir d, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Hal tersebut diuraikan lebih lanjut dalam RPP tentang guru, bahwa kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat yang sekurang-kurangnya memiliki kompetensi untuk:

1. Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat.
2. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
3. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/wali peserta didik.
4. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

Berdasarkan beberapa pengertian kompetensi sosial di atas, dapat disimpulkan bahwa kompetensi sosial guru adalah kemampuan dan kecakapan seorang guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif pada pelaksanaan proses pembelajaran serta masyarakat sekitar.²⁰

Kompetensi sosial merupakan kemampuan yang harus dimiliki guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa, sesama pendidik,

¹⁹ Mulyana, D (Ed), Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.32

²⁰ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi* Bandung: PT Guru,(Remaja Rosdakarya,2007), hlm. 173.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tenaga kependidikan, orang tua/wali dan masyarakat sekitar. Kompetensi ini memiliki subkompetensi dengan indikator esensial sebagai berikut :

1. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa, dengan indikator esensial, berkomunikasi secara efektif dengan siswa, guru bisa memahami keinginan dan harapan siswa
2. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama penduduk dan tenaga kependidikan, misalnya bisa berdiskusi tentang masalah – masalah yang dihadapi siswa serta solusinya.
3. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orangtua / wali siswa dan masyarakat sekitar. Contohnya guru bisa memberikan informasi tentang bakat, minat, dan kemampuan siswa kepada orangtua siswa.

Guru adalah makhluk sosial, yang dalam kehidupannya tidak bisa terlepas dari kehidupan sosial masyarakat dan lingkungannya, oleh karena itu, guru dituntut untuk memiliki kompetensi sosial yang memadai, terutama dalam kaitannya dengan pendidikan, yang tidak terbatas pada pembelajaran di sekolah tetapi juga pada pendidikan yang terjadi dan berlangsung di masyarakat.

b. Faktor – faktor yang mempengaruhi kompetensi sosial

Gullotta dkk (1990) mengemukakan beberapa aspek kompetensi sosial, yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kapasitas kognitif, merupakan hal yang mendasari keterampilan sosial dalam menjalin dan menjaga hubungan interpersonal positif. Kapasitas kognitif meliputi harga diri yang positif, kemampuan memandang sesuatu dari sudut pandang sosial, dan keterampilan memecahkan masalah interpersonal.
2. Keseimbangan antara kebutuhan bersosialisasi dan kebutuhan privasi. Kebutuhan sosialisasi merupakan kebutuhan individu untuk terlibat dalam sebuah kelompok dan menjalin hubungan dengan orang lain. Sedangkan kebutuhan privasi adalah keinginan untuk menjadi individu yang unik, berbeda, dan bebas melakukan tindakan tanpa pengaruh orang lain.
3. Keterampilan sosial dengan teman sebaya, merupakan kecakapan individu dalam menjalin hubungan dengan teman sebaya sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan kelompok dan dapat terlibat dalam kegiatan kelompok.

c. Indikator Kompetensi Sosial

Indikator kompetensi sosial terdiri dari Sub-Kompetensi:²¹

1. Memahami dan menghargai perbedaan (respek) serta memiliki kemampuan mengelola konflik dan benturan.
2. Melaksanakan kerjasama secara harmonis dengan kawan sejawat, kepala sekolah dan wakil kepala sekolah, dan pihak-pihak terkait lainnya.

²¹ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Membangun kerja tim (teamwork) yang kompak, cerdas, dinamis, dan lincah.
4. Melaksanakan komunikasi pembelajaran secara efektif dan menyenangkan dengan seluruh warga sekolah, orangtua peserta didik dengan kesadaran sepenuhnya bahwa masing-masing memiliki peran dan tanggung jawab terhadap kemajuan pembelajaran.
5. Memiliki kemampuan memahami dan menginternalisasikan perubahan lingkungan yang berpengaruh terhadap tugasnya.
6. Memiliki kemampuan mendudukan dirinya dalam sistem nilai yang berlaku di masyarakat sekitarnya.
7. Melaksanakan prinsip-prinsip tata kelola yang baik (misalnya: partisipasi, transparansi, akuntabilitas, penegakan hukum, dan profesionalisme).

Pada kompetensi sosial masyarakat adalah perangkat perilaku yang merupakan dasar bagi pemahaman diri dengan bagian yang tidak terpisahkan dari lingkungan sosial serta tercapainya interaksi sosial secara objektif dan efisien. Ini merupakan penghargaan guru di masyarakat, sehingga mereka mendapatkan kepuasan diri dan menghasilkan kerja yang nyata dan efisien, terutama dalam pendidikan nasional.

Kompetensi sosial mencakup perangkat perilaku yang menyangkut:

1. Kemampuan interaktif; yaitu kemampuan yang menunjang efektivitas interaksi dengan orang lain seperti keterampilan ekspresi diri,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara efektif, memahami pengaruh orang lain terhadap diri sendiri, menafsirkan motif orang lain, mencapai rasa aman bersama orang lain.

2. Keterampilan memecahkan masalah kehidupan, seperti mengatur waktu, uang, kehidupan berkeluarga, memahami nilai kehidupan dan sebagainya.

Dari sub-ranah di atas, dijabarkan menjadi indikator-indikator untuk menilai kemampuan sosial guru, yaitu : ²²

1. Berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik.
2. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik.
3. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan tenaga kependidikan
4. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua/wali peserta didik.
5. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif masyarakat sekitar.
6. Menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan/materi bidang studi.

Menurut Panduan Sertifikasi Guru Tahun 2006 bahwa terdapat empat indikator untuk menilai kemampuan sosial seorang guru, yaitu :

1. Bertindak objektif serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.

²² Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
3. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.
4. Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

Dengan demikian, indikator kompetensi sosial guru adalah mampu berkomunikasi dan bergaul dengan peserta didik, sesama pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua dan wali murid, masyarakat dan lingkungan sekitar, dan mampu mengembangkan jaringan.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian motivasi belajar

Motivasi berasal dari kata motif yang berarti sesuatu yang ada dalam diri seseorang, yang mendorong orang tersebut untuk bersikap dan bertindak guna mencapai tujuan tertentu.²³ Motif dipakai untuk menunjukkan keadaan dalam diri seseorang yang berasal dari akibat suatu kebutuhan. Motif sebagai pendorong yang tidak berdiri sendiri, tetapi saling kait mengait dengan faktor-faktor lain dan motif muncul sebagai akibat dari adanya suatu kebutuhan.

Motivasi merupakan keadaan dalam diri individu atau organisme yang mendorong perilaku ke arah tujuan. Oleh karena itu, motivasi mempunyai tiga aspek, yaitu;

²³ Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam, (Jakarta : Prenada Media, 2004), h.131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Keadaan terdorong dalam diri organisme, yaitu kesiapan bergerak karena kebutuhan, karena keadaan lingkungan atau karena keadaan mental seperti berfikir dan ingatan
- 2) Perilaku yang timbul dan terarah karena keadaan
- 3) Tujuan yang dituju oleh perilaku tersebut.

Motivasi adalah suatu konsep yang kita gunakan ketika dalam diri kita muncul keinginan (Initiate) dan menggerakkan, serta mengarahkan tingkah laku. Semakin tinggi motivasi seseorang, semakin tinggi intensitas perilakunya.²⁴

Dari beberapa pengertian diatas dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa motivasi adalah suatu dorongan yang ada dalam diri manusia dimana faktor pendorongnya bisa berasal dari dalam (intrinsik) maupun berasal dari luar diri seseorang itu (Ekstrinsik), sehingga orang tersebut mampu menjalankan segala aktivitasnya.

b. Faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi belajar

Motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, sehingga faktor tersebut dapat mempengaruhi tingkatan motivasi belajar. Ada enam faktor yang berpengaruh terhadap motivasi belajar sebagai berikut :

- 1) Sikap (*attitude*) : merupakan kecenderungan untuk merespon kebutuhan untuk belajar yang didasarkan pada pemahaman

²⁴ Sahlan Asnawi, *Teori Motivasi Dalam Pendekatan Psikologi Industri Dan Organisasi*, (Jakarta : Studia Press, 2007),, cet. III, hlm. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran tentang untung-rugi melakukan perbuatan belajar yang sedang dilakukan

- 2) Kebutuhan (*need*) : kekuatan dari dalam diri yang mendorong pembelajaran untuk berbuat menuju ke arah tujuan yang diterapkan.
- 3) Rangsangan (*stimulation*) : perasaan bahwa kemampuan yang diperoleh dari belajar mulai dirasakan dapat meningkatkan kemampuan untuk menguasai lingkungannya, merangsang untuk terus belajar.²⁵
- 4) Emosi (*affect*): perasaan yang timbul sewaktu menjalankan kegiatan belajar.
- 5) Kompetensi (*competence*) : kemampuan tertentu untuk menguasai lingkungan dalam arti luas.
- 6) Penguatan (*reinforcement*) : hasil belajar yang baik merupakan penguatan untuk melakukan kegiatan belajar yang lebih tinggi

c. Fungsi Motivasi Dalam Belajar

Karena motivasi bertujuan dengan tujuan yang hendak dicapai, maka Sardiman memberikan 3 (tiga) fungsi dari motivasi dalam belajar, yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan

²⁵ Hamdani, strategi belajar mengajar, Bandung: CV pustaka setia, 2011, hal: 72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan yang harus dikerjakan sesuai rumusan tujuannya.

- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus. Tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.

Disamping itu, ada juga fungsi-fungsi lain. Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain bahwa dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik.

d. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar

Upaya meningkatkan motivasi belajar anak dalam kegiatan belajar disekolah, ada beberapa langkah yang dapat dilakukan oleh guru yaitu sebagai berikut:

- 1) Memberi angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa yang justru untuk mencapai angka/nilai yang baik. Sehingga yang dikejar hanyalah nilai ulangan atau nilai raport yang baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Yang perlu diingat oleh guru, bahwa

pencapaian angka-angka tersebut belum merupakan hasil belajar yang sejati dan bermakna. Harapannya angka-angka tersebut dikaitkan dengan nilai afeksinya bukan sekedar kognitifnya saja.

- 2) Hadiah dapat menjadi motivasi yang kuat, dimana siswa tertarik pada bidang tertentu yang akan diberikan hadiah. Tidak demikian jika hadiah diberikan untuk suatu pekerjaan yang tidak menarik menurut siswa.
- 3) Kompetisi persaingan, baik yang individu atau kelompok, dapat menjadi sarana untuk meningkatkan motivasi belajar. Karena terkadang jika ada saingan, siswa akan menjadi lebih bersemangat dalam mencapai hasil yang terbaik.
- 4) *Ego-involment*, menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras adalah sebagai salah satu motivasi yang cukup penting. Bentuk kerja keras siswa dapat terlibat secara kognitif yaitu dengan mencari cara untuk dapat meningkatkan motivasi.
- 5) Memberi ulangan para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan di adakan ulangan. Tetapi ulangan jangan terlalu sering dilakukan karena akan membosankan dan akan menjadi rutinitas belaka.
- 6) Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Dengan mengetahui hasil belajarnya, siswa akan terdorong untuk belajar lebih giat. Apalagi jika hasil belajar itu mengalami kemajuan, siswa pasti akan berusaha mempertahankannya atau bahkan termotivasi untuk meningkatkannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Pujian apabila ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik, maka perlu diberikan pujian. Pujian adalah bentuk reinforcement yang positif dan memberikan motivasi yang baik bagi siswa. pemberiannya jug harus pada waktu yang tepat, sehingga akan memupuk suasana yng menyenangkan dan mempertinggi motivasi belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.
- 8) Hukuman adalah bentuk reinforcement yang negatif, tetapi jika diberikan secara tepat dan bijaksana, bisa menjadi alat motivasi, oleh karena itu, guru harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman tersebut.²⁶

e. Indikator Motivasi Belajar

Adapun indikator motivasi belajar menurut sardiman yaitu sebagai berikut :

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam – macam masalah
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Cepat bosan pada tugas–tugas rutin (hal yang sifatnya statis dan kurang kreatif).
- 6) Dapat mempertahankan pendapat
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini

²⁶ Siti Suprihatin, “Upaya Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa”, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, ISSN : 2442-9449 Vol. No. 1 (2015) 75 -82

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal.²⁷

f. Pengaruh kompetensi sosial terhadap motivasi belajar

Kompetensi sosial sangat perlu dan harus dimiliki seorang guru, sebab, bagaimana pun juga ketika proses pendidikan berlangsung dampaknya akan dirasakan bukan saja oleh siswa itu sendiri, melainkan juga oleh masyarakat yang menerima dan memakai lulusannya.²⁸ Oleh karena itu, kemampuan untuk mendengar, melihat dan memperhatikan tuntutan dan kebutuhan masyarakat sangat perlu ditingkatkan.

Guru mempunyai peranan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Peranan yang dimaksud adalah kompetensi sosial guru. Dengan kompetensi sosial tersebut guru membangun hubungan yang baik dengan jalan memberikan perhatian, nasihat, dan masukan–masukan yang positif dalam menumbuhkan dan mengembangkan motivasi belajar siswa. Selanjutnya Suwardi mengatakan bahwa guru memang perlu memperhatikan hubungan sosial dengan siswa. Karena hubungan keduanya berlangsung di dalam dan di luar kelas. Hubungan tersebut berpengaruh langsung terhadap tujuan pembelajaran. Kesuksesan hubungan guru dan siswa juga akan mendukung suasana pembelajaran yang menyenangkan.²⁹

Kompetensi sosial merupakan kemampuan sosial yang dimiliki oleh guru untuk beradaptasi, berkomunikasi dan berinteraksi dengan siswa, tenaga kependidikan, sesama pendidik, orang tua siswa dan

²⁷ Yusep Kurniawan, Inovasi Pembelajaran, (Surakarta : Kekata Publisher. 2019), hlm. 9

²⁸ Jamil Suprihatiningrum, Guru Profesional pedoman kinerja, kualifikasi & kompetensi guru, (Jogjakarta : AR – RUZZ MEDIA), 2013, hlm, 112.

²⁹ Suwardi, Manajemen Pembelajaran Menciptakan Guru Kreatif dan Berkompetensi. (Sababaya : JB Books, 2007), hlm.162

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat sekitar. Hal ini dipertegas lagi oleh Hamzah B.Uno yang mengatakan Kompetensi sosial berdasarkan kodrat manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk etis. Ia harus dapat memperlakukan siswanya secara wajar dan bertujuan agar tercapai optimalisasi pada diri masing–masing siswa. Ia harus memahami dan menerapkan prinsip belajar humanistik yang beranggapan bahwa keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan yang ada pada diri peserta didik tersebut. Instruktur hanya bertugas melayani mereka sesuai kebutuhan mereka masing–masing. Kompetensi sosial yang dimiliki seorang guru adalah menyangkut kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik dan lingkungan mereka (seperti orang tua, tetangga, dan sesama teman).³⁰

Jadi, dapat disimpulkan bahwa guru sebagai pendidik harus memiliki kompetensi sosial, karena guru adalah seorang pendidik dan bergaul setiap hari dengan siswa. kesuksesan hubungan guru dan siswa akan mendukung suasana pembelajaran yang menyenangkan. Sehingga kompetensi sosial guru erat hubungannya dengan motivasi belajar siswa.

3. Tinjauan Materi Geografi

a. Pengertian Dinamika Atmosfer

Atmosfer berasal dari Bahasa Yunani, atmos = uap dan sphaira = bola. Maka atmosfer dapat diartikan sebagai selubung uap yang menyelimuti bumi. Keadaan atmosfer pada suatu saat dan wilayah yang sempit dinamakan cuaca yang dipelajari secara khusus oleh ilmu

³⁰ Hamzah B. Uno, Profesi Kependidikan (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hlm.19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meteorologi, sedangkan rata-rata dari cuaca dalam periode yang panjang disebut iklim yang dipelajari secara oleh ilmu Klimatologi.

Atmosfer sangat penting bagi kehidupan karena tanpa atmosfer, manusia, hewan, dan tumbuhan tidak dapat hidup. Manusia bisa bertahan sampai satu hari tanpa air di daerah gurun yang paling panas, namun tanpa atmosfer manusia hanya bertahan beberapa menit saja. Atmosfer juga berfungsi sebagai pelindung kehidupan di bumi dari radiasi matahari yang kuat pada siang hari dan mencegah hilangnya panas ke ruang angkasa pada malam hari. Atmosfer juga sebagai penghambat bagi Bergeraknya benda langit (meteor) yang melintas menuju permukaan bumi.

Atmosfer memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- 1) Tidak berwarna, tidak berbau, dan tidak dapat dirasakan kecuali dalam bentuk angin.
- 2) Dinamis dan elastis, sehingga dapat mengembang dan mengkerut serta dapat bergerak atau berpindah.
- 3) Transparan terhadap beberapa bentuk radiasi.
- 4) Mempunyai massa sehingga menimbulkan tekanan.

b. Komposisi Atmosfer

Bumi diselubungi oleh lapisan udara yang terdiri dari berbagai unsur gas, debu, dan air. Unsur-unsur gas yang menyusun atmosfer terutama adalah unsur Nitrogen dan Oksigen. Selain berupa gas-gas di atmosfer juga terdapat debu dan air (hidrometeor). Jumlah berat seluruh atmosfer diperkirakan $5,6 \times 10^{14}$ ton. Setengah dari berat tersebut berada di bawah ketinggian 6000 m dari permukaan bumi dan kurang lebih 80%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berada pada lapisan troposfer. Hal ini disebabkan oleh adanya gaya gravitasi bumi. Adanya gravitasi ini menyebabkan udara yang dekat dengan permukaan bumi menjadi lebih mampat. Komposisi dan jumlah gas penyusun atmosfer adalah sebagai berikut:

Unsur	Simbol	Volume (%)
Nitrogen	N ₂	78,08
Oksigen	O ₂	20,95
Argon	Ar	0,93
Karbon dioksida	CO ₂	0,35
Neon	Ne	0,0018
Methan	CH ₄	0,00017
Helium	He	0,0005
Hidrogen	H ₂	0,00005
Xenon	Xe	0,000009
Ozon	O ₃	0,000004

Dari tabel tersebut tampak bahwa lapisan udara di atmosfer didominasi oleh unsur nitrogen dan oksigen ($\pm 99\%$.) Kedua unsur ini mempunyai peranan yang sangat penting bagi kehidupan di muka bumi. Unsur gas yang jumlahnya paling sedikit adalah ozon. Meskipun jumlah ozon sangat sedikit (0,000004 %) namun unsur ini mempunyai peranan yang sangat penting, yaitu menyerap radiasi ultraviolet sehingga radiasi ultraviolet yang mencapai permukaan bumi menjadi kecil.

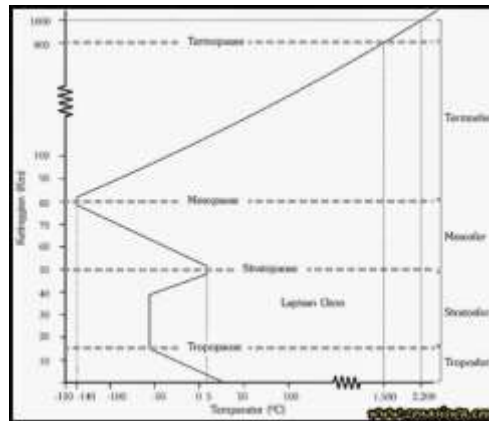
c. Jenis-jenis Atmosfer

Secara vertikal atmosfer bumi dibagi menjadi beberapa bagian, yaitu sebagai berikut:



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.1
Lapisan Atmosfer

1. Lapisan troposfer (0-18 km dpl) memiliki ciri–ciri sebagai berikut:
 - a) Lapisan paling dekat dengan permukaan bumi.
 - b) Tempat kejadian fenomena cuaca, seperti angin, hujan, petir, dan pelangi.
 - c) Ketebalan lapisan di equator sekitar 18 Km dpl dan sekitar kutub hanya 8 Km dpl.
 - d) 80% massa atmosfer berada di lapisan ini.
 - e) Terjadi gradien termometrik (penurunan suhu $0,6^{\circ}$ C setiap kenaikan 100 m).
 - f) Suhu teratas troposfer -60° C sedangkan pada permukaan laut daerah tropis sekitar 27° C.
 - g) Terdapat lapisan tropopause (lapisan antara troposfer dan stratosfer).
2. Lapisan stratosfer (18-60 Km dpl), memiliki ciri–ciri sebagai berikut:
 - a) Terdapat lapisan ozon pada ketinggian 35 Km dpl yang bermanfaat melindungi bumi dari pancaran ultraviolet.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Terdapat lapisan isothermal (18-22 Km dpl) yang memiliki suhu sekitar 60°C.
 - c) Terdapat lapisan inversi (20-60 Km dpl).
 - d) Pada lapisan ini pesawat jet terbang.
 - e) Terdapat lapisan stratopause (lapisan antara stratosfer dan mesosfer).
3. Lapisan Mesosfer (60-80 Km dpl), memiliki ciri-ciri sebagai berikut:
 - a) Melindungi bumi dari benda-benda luar angkasa.
 - b) Tempat terjadinya pembakaran benda luar angkasa.
 - c) Suhu bagian atas lapisan ini semakin rendah.
 - d) Pada ketinggian 80 Km dpl suhu mencapai -90° C (lapisan paling dingin).
 - e) Terdapat lapisan mesopause (lapisan antara mesosfer dan termosfer).
 4. Termosfer (80–100 Km dpl), memiliki ciri-ciri sebagai berikut:
 - a) Memiliki temperatur antara -40° C hingga -5° C.
 - b) Terjadi ionisasi sebagian molekul dan atom udara.
 5. Ionosfer (100–800 Km dpl), memiliki ciri-ciri sebagai berikut:
 - a) Memiliki temperatur antara 0° C–70° C.
 - b) Terjadi ionisasi seluruh atom udara.
 - c) Terjadi pemantulan gelombang radio pada lapisan ini.
 - d) Terdapat 3 lapisan, yaitu:
 - 1) Lapisan E (lapisan Kennely–Heavyside).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Lapisan F (terjadi pemantulan panjang-pendek gelombang radio).

6. Eksosfer (800–1.500 Km dpl), memiliki ciri-ciri sebagai berikut:
 - a) Terjadi gerakan atom-atom secara tidak beraturan.
 - b) Lapisan paling panas.
 - c) Satelit diluncurkan pada lapisan ini.
 - d) Disebut juga ruang antar planet dan geostationer.

d. Peranan Atmosfer

1. Adanya unsur gas Nitrogen, Oksigen, dan Karbon dioksida sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup di muka bumi.
2. Memberikan perlindungan dari benda-benda luar atmosfer yang masuk ke permukaan bumi.
3. Menjadi media untuk proses cuaca. Jika tidak ada atmosfer suhu bumi mencapai 930 C pada siang hari dan – 1490C pada malam hari.
4. Adanya lapisan ozon (O₃) dapat mengurangi radiasi ultraviolet yang sampai ke permukaan bumi.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh orang tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Handra Yani, 2013. Yang berjudul Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Menengah Pertama Negeri 25 Pekanbaru. Hasil yang di dapat yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan peneliti sama-sama meneliti tentang pengaruh kompetensi sosial guru, namun perbedaannya yaitu peneliti meneliti pengaruh kompetensi sosial terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan penelitian diatas meneliti tentang pengaruh kompetensi terhadap hasil belajar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ardianti, 2012 yang berjudul Hubungan Kompetensi Sosial Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI ilmu Pengetahuan Sosial Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Hasil yang di dapat yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru dengan motivasi belajar siswa. Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan peneliti sama-sama meneliti tentang pengaruh kompetensi sosial guru, namun perbedaannya yaitu peneliti meneliti pengaruh kompetensi sosial terhadap motivasi belajar siswa pada materi dinamika atmosfer, sedangkan penelitian diatas meneliti tentang hubungan kompetensi sosial guru dengan motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Faiqotul Alimah, 2018 mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Yang Berjudul Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di MTs At – Tauhid Surabaya hasil penelitian yang didapat yaitu terdapat pengaruh kompetensi sosial guru terhadap hasil belajar siswa Di Sekolah Menengah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertama Negeri 25 Kota Pekanbaru. Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan peneliti dan penelitian di atas sama sama meneliti kompetensi sosial guru perbedaannya peneliti meneliti pengaruh kompetensi sosial terhadap motivasi belajar siswa sedangkan penelitian sedangkan penelitian di atas meneliti tentang pengaruh kompetensi sosial guru terhadap keaktifan belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Setelah teori-teori dijelaskan, maka dapat dibuat konsep operasional. Konsep operasional merupakan suatu penjabaran dalam bentuk konsep teoritis supaya mudah dipahami dan dapat diterapkan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu kompetensi sosial guru sebagai variabel (X) dan motivasi belajar sebagai variabel (Y). Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah terhadap penelitian ini.

1) Kompetensi Sosial Guru (Variabel X)

Kunandar bahwa kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Adapun indikator dari kompetensi sosial guru adalah :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat.
- b. Guru menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
- c. Guru bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/wali peserta didik.
- d. Guru bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

2) Motivasi Belajar (Variabel Y)

Adapun motivasi belajar siswa yang dapat dilihat dari penyebaran angket kepada siswa di sekolah, dan hasil dari dat angket tersebut yang akan menjadi acuan penelitian.

Adapun indikator motivasi belajar menurut sardiman yaitu sebagai berikut :

- a) Siswa tekun menghadapi tugas
- b) Siswa ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- c) Siswa menunjukkan minat terhadap bermacam–macam masalah
- d) Siswa lebih senang bekerja mandiri
- e) Siswa cepat bosan pada tugas–tugas rutin (hal yang sifatnya statis dan kurang kreatif).
- f) Siswa dapat mempertahankan pendapat
- g) Siswa tidak mudah melepaskan hal yang diyakini
- h) Siswa senang mencari dan memecahkan masalah soal.³¹

³¹ Yusep Kurniawan, Inovasi Pembelajaran, (Surakarta : Kekata Publisher. 2019), hlm. 9



D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Kompetensi sosial guru dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa pada materi dinamika atmosfer MA Darul Fatah.

2. Hipotesis

Merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) sebagai berikut:

- a) H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa pada materi dinamika atmosfer MA Darul Fatah.
- b) H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa pada materi dinamika atmosfer MA Darul Fatah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menghasilkan beberapa temuan yang dapat dicapai dengan prosedur-prosedur statistik atau cara-cara lain dari kuantifikasi (pengukuran). Pendekatan kuantitatif lebih memusatkan perhatian pada gejala-gejala atau fenomena-fenomena yang mempunyai karakteristik tertentu didalam kehidupan manusia, yang dinamakan sebagai variabel. Pendekatan kuantitatif hakikat hubungannya diantara variabel-variabel yang dianalisis dengan menggunakan teori yang objektif.³²

Jenis Metode penelitian yang akan digunakan untuk penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif korelasional. Penelitian korelatif adalah penelitian yang sifatnya menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih.³³ Penelitian korelasional bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana variasi pada suatu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain, berdasarkan koefisien korelasi. Dari penelitian ini dapat memperoleh informasi mengenai taraf hubungan yang terjadi, bukan mengenai ada tidaknya efek variabel satu terhadap variabel yang lain. Penelitian korelasional kuantitatif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel.³⁴

³² I Made Laut Martha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Jogjakarta: Arak Hebat Indonesia, 2020), hlm. 6-7.

³³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta, 2016

³⁴ Arikunto, S. 2005. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian dengan pendekatan kuantitatif adalah penelitian menggunakan pendekatan yang data – datanya numerik dan diolah dengan metode statistik.

B. Waktu Dan Tempat Penelitian

Waktu yang digunakan untuk melakukan penelitian dari tanggal 02 Februari 2022 sampai 02 Maret 2022, Tempat penelitian ini dilaksanakan di MA Darul Fatah.

C. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa dengan mata pelajaran geografi MA Darul Fatah. Sedangkan objek penelitian adalah Kompetensi Sosial Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa MA Darul Fatah pada materi dinamika atmosfer.

D. Populasi Dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁵ Populasi merupakan keseluruhan objek penelitian. Sehingga dalam penelitian ini populasi yang digunakan adalah keseluruhan siswa MA Darul Fatah yang terdiri dari siswa kelas X, XI dan XII jurusan IIS yang berjumlah 102 orang siswa.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2015), hlm. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1.	X IIS	42
2.	XI IIS	39
3.	XII IIS	21
Jumlah		102

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili)³⁶. Berdasarkan uraian dapat dipahami bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, XI dan XII. Sampel yang akan diteliti yaitu siswa kelas X, karena materi dinamika atmosfer hanya ada di kelas X.

Teknik sampling yang diambil peneliti ialah *purposive sampling*. Menurut sugiyono (2017) *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.³⁷ Alasan peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* karena tidak semua anggota populasi dijadikan sampel. Adapun kriteria siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X yang terdapat materi dinamika atmosfer.

Tabel III.2
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah siswa	Sampel
1	X IPS 1	21	21
2	X IPS 2	21	21
Jumlah			42

³⁶ Ibid, hlm 118

³⁷ Sugiyono Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. (Bandung : Alfabeta, 2011) hlm.133

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendata data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

Penelitian dalam mengumpulkan data menggunakan metode sebagai berikut :

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.³⁸

Angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan ceklis (√) pada kolom atau tempat yang sesuai. Metode angket yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang sosial guru dan motivasi belajar siswa. Dalam hal ini angket diajukan kepada siswa MA Darul Fatah.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan penelitian. Teknik pengumpulan data dokumentasi dilakukan berupa gambar atau foto-foto dan rekaman suara yang

³⁸ Ibid, hlm. 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan sebagai bukti seperti kondisi fisik sekolah, keaktifan siswa dalam kelas, dan pembangunan sekolah yang diteliti dari MA Darul Fatah.

F. Instrumen Penelitian

1. Jenis Instrument

Jenis instrumen penelitian ini menggunakan angket/kuesioner dan dokumentasi. Dalam instrumen angket/kuesioner identik dengan penelitian kuantitatif karena data yang diberikan kepada informan adalah data yang ada jawaban terbuka dan tertutup. Jenis pertanyaan dalam angket/kuesioner adalah jenis pertanyaan yang dibutuhkan dalam laporan penelitian. Instrumen dokumentasi memperoleh data dan responden, dengan dokumentasi peneliti memperoleh informasi dan berbagai macam sumber. Dokumentasi digunakan untuk bukti dan memperkuat data yang ada. Dalam penelitian ini digunakan uji coba angket yang diharapkan sebagai alat ukur penelitian yang digunakan untuk mencapai kebenaran atau mendekati kebenaran, sehingga dari angket dapat diharapkan data utama yang berhubungan dengan masalah penelitian yang dapat dipecahkan.

Teknik penelitian dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala angket likert, skala likert merupakan suatu skala penelitian yang digunakan untuk mengukur sikap dan pendapat. Dengan skala likert ini responden diminta untuk melengkapi angket/kuesioner yang mengharuskan mereka untuk menunjukkan tingkat persetujuan terhadap serangkaian pertanyaan. Dalam skala likert jawaban dari setiap instrumen

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yan berupa kata–kata antara lain :

Tabel III.3
Pernyataan Positif Skala Likert

Singkatan	Arti	Skor
SS	Sangat setuju	5
S	Setuju	4
KS	Kurang setuju	3
TS	Tidak setuju	2
STS	Sangat tidak setuju	1

Tabel III.4
Pernyataan Negatif Skala Likert

Singkatan	Arti	Skor
SS	Sangat setuju	1
S	Setuju	2
KS	Kurang setuju	3
TS	Tidak setuju	4
STS	Sangat tidak setuju	5

Pengukuran untuk setiap instrumen menggunakan kategori yang dikemukakan oleh Ridwan yaitu 81%-100% dikategorikan sangat baik, 61%-80% dikategorikan baik, 41%-60% dikategorikan cukup baik, 21%-40% dikategorikan baik, dan di bawah 20% dikategorikan tidak baik. Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati, secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Instrumen digunakan untuk memudahkan pekerjaan peneliti dalam mengumpulkan data lebih cepat untuk diolah. Berdasarkan uraian diatas terdapat instrumen variabel yaitu instrumen untuk mengukur minat belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Rancangan atau kisi-kisi instrumen

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati, secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Instrumen digunakan untuk memudahkan pekerjaan peneliti dalam mengumpulkan data lebih cepat untuk diolah. Berdasarkan uraian diatas terdapat instrumen variabel yaitu instrumen untuk mengukur motivasi belajar siswa.

Kisi-kisi angket motivasi belajar siswa disajikan dalam tabel sebagai berikut :

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1	Motivasi Belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	1 dan 2	3	3
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	4 dan 6	5	3
		Menunjukkan minat	8 dan 9	7	3
		Senang bekerja mandiri	10 dan 11	12	3
		Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	14	13 dan 15	3
		Dapat mempertahankan Pendapatnya	16 dan 18	17	3
		Tidak mudah melepas hal yang diyakini itu	19 dan 20	21	3
		Senang mencari dan Memecahkan masalah soal-soal	23	22 dan 24	3
Jumlah butir					24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi-kisi angket kompetensi sosial guru disajikan dalam tabel sebagai berikut :

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1	Kompetensi sosial guru	Guru berkomunikasi secara lisan	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	-	15
		Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.	18,19,22	-	3
		Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/wali peserta didik.	16 dan 21	-	2
		Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.	10 dan 11	-	2
		Jumlah			

G. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Suatu instrumen dikatakan telah memiliki validitas (kesahihan/ketepatan) yang baik jika instrument tersebut benar-benar mengukur apa yang seharusnya hendak diukur.³⁹ Untuk menghitung validitas instrument digunakan rumus Pearson Product Moment yakni: Untuk menghitung validitas instrumen digunakan rumus *Pearson Product Moment* yakni:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

³⁹ Jakni, Op. Cit. hal, 152.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

R_{xy} : Koefisien korelasi antara variable X dan Y

N : *Number Of Cases* (jumlah sampel)

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X (jumlah skor item)

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y (jumlah skor total)

$\sum XY$: Jumlah hasil kali X dan Y⁴⁰

Hasil perhitungan dikonsultasikan dengan harga kritis *Product Moment* dengan ketentuan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikan = 5% maka butir instrumen dikatakan valid. Bila harga korelasi $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau di buang. Untuk memudahkan dalam uji validitas maka peneliti menggunakan bantuan program SPSS versi 25,0 *for windows*.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas soal merupakan ukuran yang menyatakan tingkat keajegan atau kekonsistenan suatu instrumen. Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus alpha. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_t^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

R11 : Nilai reliabilitas

$\sum S_t$: Jumlah varians skor tiap-tiap item

⁴⁰Anas Sudjiono, 2013, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, hal., 206.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

St : Varians total

K : Jumlah item.

Hasil perhitungan kemudian di konsultasikan dengan harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Apabila harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka instrumen dikatakan reliabel. Apabila harga $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka instrumen dikatakan tidak reliabel.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan kegiatan setelah data dari responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dan teknik analisis inferensial yang bertujuan untuk mengkaji variabel penelitian.

Analisis deskriptif kuantitatif dimasukkan untuk mendeskripsikan kedua variabel dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F : Frekuensi yang sedang dicari permasalahannya

N : Number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P : Angka persentase⁴¹.

⁴¹ Anas Sudjono, Pengantar Statistik Penelitian, Jakarta: Rajawali Press, 2010, h. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji linearitas

Uji linearitas digunakan untuk melihat spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Apakah fungsi yang digunakan dalam studi sebaiknya linear atau kuadrat dan kubik.

Uji Linearitas

Ha: Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linier.

Ho: Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas >0,05 Ha diterima dan Ho ditolak

Analisis statistik inferensial

2. Uji normalitas data

Uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parametrik. Hipotesis yang telah dirumuskan akan diuji dengan statistik parametrik dengan menggunakan test untuk satu sampel, korelasi dan regresi. Statistik parametris mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal.

Oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis dilakukan maka dilakukan pengujian normalitas data, untuk menguji normalitas data dapat dilakukan dengan Chi kuadrat (χ^2).⁴²

$$\chi^2 = \frac{(f_i - f_n)}{f_n}$$

⁴² Ibid Sugiyono hlm 241

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

X^2 = Chi kuadrat hitung

F_n = Frekuensi yang diharapkan

F_i = Frekuensi / jumlah data hasil observasi

3. Regresi Linear Sederhana

Dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana, analisis regresi linear sederhana adalah salah satu alat yang paling sering digunakan untuk mengevaluasi pengaruh suatu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Dan salah satu metode yang digunakan untuk menjelaskan adanya hubungan antara satu variabel bebas (independen) dengan satu variabel respon (dependen) dimana hubungan yang terjadi antara variabel bebas dengan variabel respon dianggap linear.⁴³ Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar Siswa pada materi dinamika atmosfer MA Darul Fatah.

Model regresi linear sederhana yaitu model probabilistik yang menyatakan hubungan linear antara dua variabel dimana salah satu variabel memengaruhi variabel yang lain. Variabel yang mempengaruhi dinamakan independen dan variabel yang dipengaruhi dinamakan variabel dependen.⁴⁴

Rumus regresi linear sederhana sebagai berikut :

⁴³ Dewi. Yuana. Nur. Analisis Regresi Dan Korelasi. (Malang : IRDH, 2019) hlm 8

⁴⁴ Suyono. Analisis Regresi Untuk Penelitian. (Yogyakarta : Budi Utama, 2018) Hlm 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Y = A + BX$$

Keterangan

Y = Nilai yang diprediksikan

A = Konstanta

B = Koefisien regresi (pengaruh positif atau negatif)

X = Nilai variabel independen

4. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah uji hipotesis, dalam penelitian ini hipotesis yang diuji adalah pengaruh variabel bebas yaitu kompetensi sosial guru (X) terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar (Y). tujuannya untuk mengetahui kebenaran dari H_a dan H_o .

Pengujiannya yaitu dengan memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan “r” product moment. Teknik korelasi product moment digunakan apabila ingin memprediksi bagaimana pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen maka dianalisis dengan regresi.⁴⁵

1. Jika nilai signifikan $t < 0.05$,maka H_o ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara satu variabel independen dengan variabel dependen.
2. Jika nilai signifikan $t > 0.05$, H_o diterima, artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antara satu variabel independen terhadap variabel dependen.

⁴⁵ Opcit Sugiyono hlm 249

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan nilai signifikansi diketahui nilai Sig. (2-tailed) antara kompetensi sosial guru (X) dengan Motivasi Belajar (Y) adalah sebesar $0,299 < 0,05$, yang berarti terdapat korelasi yang signifikansi antara variabel kompetensi sosial guru dengan motivasi belajar siswa. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain semakin tinggi kompetensi sosial guru maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa kelas X MA Darul Fatah, sebaliknya semakin rendah kompetensi sosial guru maka semakin rendah pula motivasi belajar siswa kelas X MA Darul Fatah.

Terdapat pengaruh kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa pada materi dinamika atmosfer yang terbukti dari nilai signifikan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0,690 < 0,050$) yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa pada materi dinamika atmosfer di MA Darul Fatah.

Dilihat dari uji pengaruh yang dilakukan diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0.027 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (*religiusitas*) terhadap variabel terikat (*agresivitas*) adalah sebesar 27.0% sedangkan sisanya sebesar 73.0% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah

Pihak sekolah baik guru maupun pihak lainnya berdasarkan penelitian di atas terdapat pengaruh signifikan kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa. Dimana komunikasi antara guru dan siswa yang terjalin dengan baik tentunya akan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih aktif saat proses pembelajaran berlangsung serta berkomunikasi terhadap guru dengan baik karna hal tersebut akan menjadi faktor keberhasilan saat pembelajaran dan lebih meningkatkan lagi motivasi dalam belajar untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik lagi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfiah, 2015, *Hadist Tarbawi (Pendidikan Islam Dalam Tinjauan Hadist Nabi)*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Asnawi, Sahlan. 2007, *Teori Motivasi Dalam Pendekatan Psikologi Industri Dan Organisasi*, Jakarta: Studia Press.
- Azra, Azyumardi. 1999, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*, Jakarta : Logos
- B. Uno, Hamzah. 2007, *Profesi Keguruan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Danim, Sudarwan. 2013, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati. 2009, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2007, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Janawi, 2012, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, Bandung : Alfabeta.
- Kunandar, 2011, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum KTSP*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, Yusep. 2019, *Inovasi Pembelajaran*, Surakarta: Kekata Publisher
- M.Hasbi Ash-shiddieqy, “*Kompetensi Sosial Guru Dalam Pembelajaran Dan Pengembangannya*” (Jurnal Ta’dib, Vol XVII, No. 01, Edisi Juni 2012).
- Martha Jaya, I Made Laut. 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Jogjakarta : Anak Hebat Indonesia
- Menteri Pendidikan Nasional RI, 2007, “*Salinan Lampiran IV Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Akademik Guru*” Jakarta : Permendiknas.
- Mudri, M. Wali. “*Kompetensi Dan Peranan Guru Dalam Pembelajaran*” (Falasifa, Vol.1 No. 1 Maret 2010)
- Mulyana D, 2004, *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, Endang 2018, *Standar Kompetensi dan sertifikasi guru*, Bandung : Remaja Rosdakarya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyasa, Endang. 2007, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi*, Bandung: PT Guru, Remaja Rosdakarya.
- Nianto Mulyo, Bambang. 2016, *Geografi Untuk SMA/MA Di*, Solo : PT Wangsa Jatra Lestari.
- Nurgianto, Burhan. 1998, *Dasar – dasar pengembangan kurikulum Sekolah*, Yogyakarta : BPFE.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 28 ayat 3s
- Peraturan Pemerintahan RI , 2008, “Salinan lampiran peraturan pemerintah RI No. 74 Tahun 2008 tentang guru”. Jakarta: Tambahan Lembaran Negara RI.
- Prayitno, 2009, *Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan*, Jakarta : Grasindo.
- Rahman Shaleh, Abdul. 2004, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Prenada Media.
- Ramayulis, 2013, *Profesi Dan Etika Keguruan* , Jakarta: Kalam Mulia.
- Rofa’ah, 2016, *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam*, Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Slameto, 2010, *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya* , Jakarta : Rineka Cipta.
- Subagyo, Joko. 1997, *Metode Penelitian: Dalam Teori dan Praktek* (Cet. II: Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sudjiono, Anas. 2013, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2005, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2007, *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Alfabeta.
- Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suhaimi, Arikunto. 2005, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.



Suprihati, Siti. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Promosi Jurnal pendidikan ekonomi UMMetro* ISSN: 2442-9449 Vol. No.1(2015) 73-82.

Suprihatiningrum, Jamil. 2012, *Guru Profesional Peedoman Kinerja, Kualifikasi, Kompetensi Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Susi Sulistyowati, Eka. 2018, *Dinamika Atmosfer*, Klaten : Saka Mitra kompetensi.

Swardi, 2007, *Manajemen Pembelajaran Menciptakan Guru Kreatif dan Berkompetensi*. Surabaya : JB Books

Suyono, 2018, *Analisis Regresi Untuk Penelitian*, Yogyakarta : Budi Utama.

Syahputra, Edy. 2020, *Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar snowball throwing* (Cet. 1; Sukabumi : Haura Publishing)

Syaiful Sagala, 2013, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.

Titik Lestari, Endang. 2020. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama

Wibowo, Agus. 2012, *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar.

Yuana Nur, Dewi. 2019, *Analisis Regresi Dan Korelasi*, Malang : IRDH.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Izin Melakukan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandta No. 155 Km. 18 Tampari Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04.F.II.4/PP.00.9/25/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 05 Januari 2022.

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAS PP Darul Fatah
di
Tempat

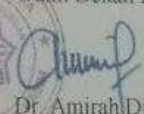
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

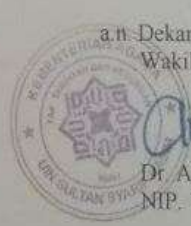
Nama : PUTRI ADLY YANIE
NIM : 11811223406
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2022
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001





Lampiran 2 Surat Balasan Pra Riset



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3 SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتهذيب والتدريب
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ft.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/12772/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 20 September 2021

Kepada
 Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI ADLY YANIE
 NIM : 11811223406
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA ATMOSFER KELAS X MA DARUL FATAH
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Pengesahan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tempan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Putri Adly Yanie
 Nomor Induk Mahasiswa : 11811223406
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 30 September 2021
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas X MA Darul Fatah

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Emilia Susanti, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih M. Ag
NIP.19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 26 Januari 2022
Peserta Ujian Proposal



Putri Adly Yanie
NIM. 11811223406

Lampiran 5 Kegiatan Bimbingan instrument Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Sjahrir No. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28021 P.O. BOX 1894 Telp. (081) 2077807 Fax (081) 211128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Alfiah, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196806211994022001
3. Nama Mahasiswa : Putri Adly Yanie
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11811223406
5. Kegiatan : Bimbingan Instrumen Penelitian

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7 Februari 2022	Perbaikan angket sesuai indikator motivasi belajar siswa		
2	10 Februari 2022	ACC Instrumen Penelitian		
3				
4				
5				

Pekanbaru, 11 Februari 2022
Pembimbing

Dra. Hj. Alfiah, M. Ag
NIP. 196806211994022001

Scanned by TapScanner

Lampiran 6 Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Gubrandas No. 100 Km. 10 Tampan Pekanbaru, Riau 28200 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 501947
Fax. (0781) 501947 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin@suska.uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 13 Mei 2022 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5983/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	: PUTRI ADLY YANIE
NIM	: 11811223406
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2022
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer MA Darul Fatah
Lokasi Penelitian : MA Darul Fatah
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Mei 2022 s.d 13 Agustus 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

(Signature)
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.196505211994021001


Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 7 Riset DPMT


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lintang Kurung | Jalan I Dwi-3 Kota, Kantor Gubernur Riau
 J. Jend. Sudirman No. 403 Telp. (0761) 28034 Fax. (0761) 28117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 303/DPMTSP/MON (ZN-Riset)/44902
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PIA Riset
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN BOKPBI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.II.PP.00.8/1143/2022 Tanggal 2 Februari 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: PUTRI ADLY YANIE
2. NIM / KTP	: 118112234000
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jangjang	: SI
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X MA DARUL FATAM
7. Lokasi Penelitian	: MA DARUL FATAM KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini ditetapkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 Februari 2022



Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMTSP)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Daerah Kabupaten Bangas dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up: Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangirang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berbangkutan



Lampiran 8 Balasan Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 070/BKBP/2022/71

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DIRMPTSP/NDN IZIN-RISET/14902 tanggal 04 Februari 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: PUTRI ADLY YANIE
2. NIM	: 118112234060
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X MA DARUL FATAH
8. Lokasi	: MA DARUL FATAH KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 07 Februari 2022.

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala MA Darul Fatah Kampar Kab. Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan



Lampiran 9 Balasan Rekomendasi Kemenag Kampar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan Di. Panjatan No. 15 Bangkayang
Telepon : (0762) 20155 Faksimil : (0762) 30235
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-463/KK.04.4/OT.007/2022

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari Putri Adly Yanie Tanggal 07 Februari 2022 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: PUTRI ADLY YANIE
NIM	: 118112234060
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X MA DARUL FATAH
Lokasi	: MA DARUL FATAH KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prasert dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terkemudian.





H. F. Muli Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012062005011004

Disampaikan kepada Yth:

1. Kepala MA Darul Fatah Kampar di Kab. Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Lampiran 10 Balasan Riset dari Sekolah






مؤسسة الفتوح
 AL-FATAH KAMPAR FOUNDATION
 yayasan AL-FATAH KAMPAR
 (MADRASAH ALYAH)
PONDOK PESANTREN DARUL FATAH
 NNM 13121401203

Surat Keterangan
 Nomor : 029/SKR/MA/PP/DF/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MA PP Darul Fatah, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: PUTRI ADLY YANIE
NIM	: 11811223406
Institusi Pendidikan	: UIN SUSKA RIAU
Program	: SI

Telah melakukan penelitian dengan baik dan lancar dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul:
 "Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Ma Darul Fatah"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sendayan, 26 April 2022
 Kepala Madrasah


H. MAHMUDDIN, S. Ag., M.Sy.
 NIP. 19741110 200710 1 002

Tembusan:
 Yth. 1. Instansi Pendidikan
 2. Yang bersangkutan

Scanned by TapScanner

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedarso No. 10 Tampar, Pekanbaru, Riau 28022 PD 307 1004 Telp. (081) 7071307 Fax. (081) 21128

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Alfiah, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196806211994022001
3. Nama Mahasiswa : Putri Adly Yanie
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11811223406
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7 April 2022	Bimbingan BAB IV dan V		
2	18 April 2022	Melengkapi perbaikan BAB IV dan V		
3	20 April 2022	Melengkapi Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, Daftar Pustaka, Abstrak dan lampiran – lampiran		
4	22 April 2022	Perbaikan Penulisan Tanda Baca		
5	AE 27/4 2022	AE		

Pekanbaru, 27 April 2022
 Pembimbing

 Dra. Hj. Alfiah, M. Ag
 NIP. 196806211994022001

Scanned by TapScanner



Lampiran 12 SK Pembimbing (Perpanjangan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ft.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4968/2022 Pekanbaru, 30 Maret 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau memujuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI ADLY YANIE
NIM : 11811223406
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer kelas X MA Darul Fatah
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13 Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI	
Mata Pelajaran	: Geografi
Satuan Pendidikan	: MA Darul Fatah / Kelas X
Kompetensi Inti	:
KI 1	: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemarusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



<p>3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik lapisan-lapisan litosfer Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan Proses erosi dan pengaruhnya terhadap kehidupan Proses gempa dan pengaruhnya terhadap kehidupan Proses banjir dan pengaruhnya terhadap kehidupan Pemeriksaan dan konservasi tanah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, peta, foto, dan atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Memilihkan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Mengenal masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan ditanggapi, ppt, gambar, tabel, grafik, video, dan atau minimal 	<p>3.5.1. Menjelaskan proses terbentuknya batuan dalam siklus batuan</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi erupsi endogen pembentuk muka bumi</p> <p>3.5.3 Menjelaskan bentuk muka bumi akibat tektonisme</p> <p>3.5.4 Menganalisis pengaruh bentuk muka bumi akibat tektonisme bagi kehidupan</p> <p>3.5.5 Mengidentifikasi bentuk intrusi dan ekstrusi gunung api</p> <p>3.5.6 Menganalisis dampak vulkanisme bagi kehidupan</p> <p>3.5.7 Menyajikan penyebaran gunung api di Indonesia dan di dunia</p> <p>3.5.8 Mendeskripsika sebaran gempa bumi</p> <p>3.5.9 Menganalisis proses terjadinya tsunami</p> <p>3.5.10 Menganalisis pengaruh bentuk muka bumi</p>	<p>Tes tulis : menilai pemahaman peserta didik dalam pengusaan materi tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p> <p>Tugas kelompok Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai karya peserta didik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran geografi kelas X Yasanto Sindhya P. Penerbit Erlangga Informasi berkala instansi terkait Media Audio Visual Peta tematik Situs terkait di internet
--	---	---	--	--	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyusunan karya tulis yang bersifat non komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia		akibat seisme bagi kehidupan 3.5.11 Mendeskripsikan bentuk muka bumi akibat proses pelapukan, pengikisan dan pengendapan 3.5.12 Menjelaskan faktor-faktor pembentukan tanah 3.5.13 Mengidentifikasi persebaran jenis tanah di Indonesia dan jenis tanah di Selawesi Selatan 3.5.14 Menganalisis bentuk kerusakan tanah 3.5.15 Memprediksi upaya penanggulangan kerusakan tanah	berupa laporan, kliping koran, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi	
4.5 Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video,			4.5.1Membuat contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut		

dan/atau animasi			<p>menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan</p> <p>4.5.2 Memverifikasi bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen).</p> <p>4.5.3 Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.5.4 Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.5.5 Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>		
------------------	--	--	--	--	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





<p>3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. • Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber / media • Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar • Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan / atau animasi • Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat 	<p>3.6.1 Menyebutkan komponen-komponen gas di udara</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi lapisan-lapisan atmosfer</p> <p>3.6.3 Menjelaskan manfaat lapisan-lapisan atmosfer</p> <p>3.6.4 Menjelaskan 6(enam) unsur-unsur cuaca dan iklim</p> <p>3.6. Menganalisis 5 perbedaan suhu di permukaan bumi</p> <p>3.6.6 Menjelaskan tekanan udara</p> <p>3.6.7 Mengklasifikasikan macam-macam angin</p> <p>3.6.8 Menjelaskan kelembaban udara</p> <p>3.6.9 Mengklasifikasikan jenis-jenis awan</p> <p>3.6.10 Menjelaskan macam-macam hujan</p> <p>3.6.11 Mengidentifikasi klasifikasi iklim</p> <p>3.6.12 Mengidentifikasi ciri / karakteristik iklim di Indonesia</p>	<p>Tes tulis: menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam kegiatan diskusi, proses mengumpulkan dan analisis data, pembuatan laporan, serta aktivitas mengkomunikasikan.</p> <p>Portofolio: Menilai portofolio peserta didik (individu atau kelompok) yang berupa laporan, bahan yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran geografi kelas X Yasinto Sindhu P, Penerbit Erlangga - Informasi berkala instansi terkait - Media Audio Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet
--	---	---	---	---	---

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi			<p>4.6.1 Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6.2 Membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer.</p> <p>4.6.3 Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6.4 Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau</p>	disampaikan dalam forum diskusi	
---	--	--	--	---------------------------------	--



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

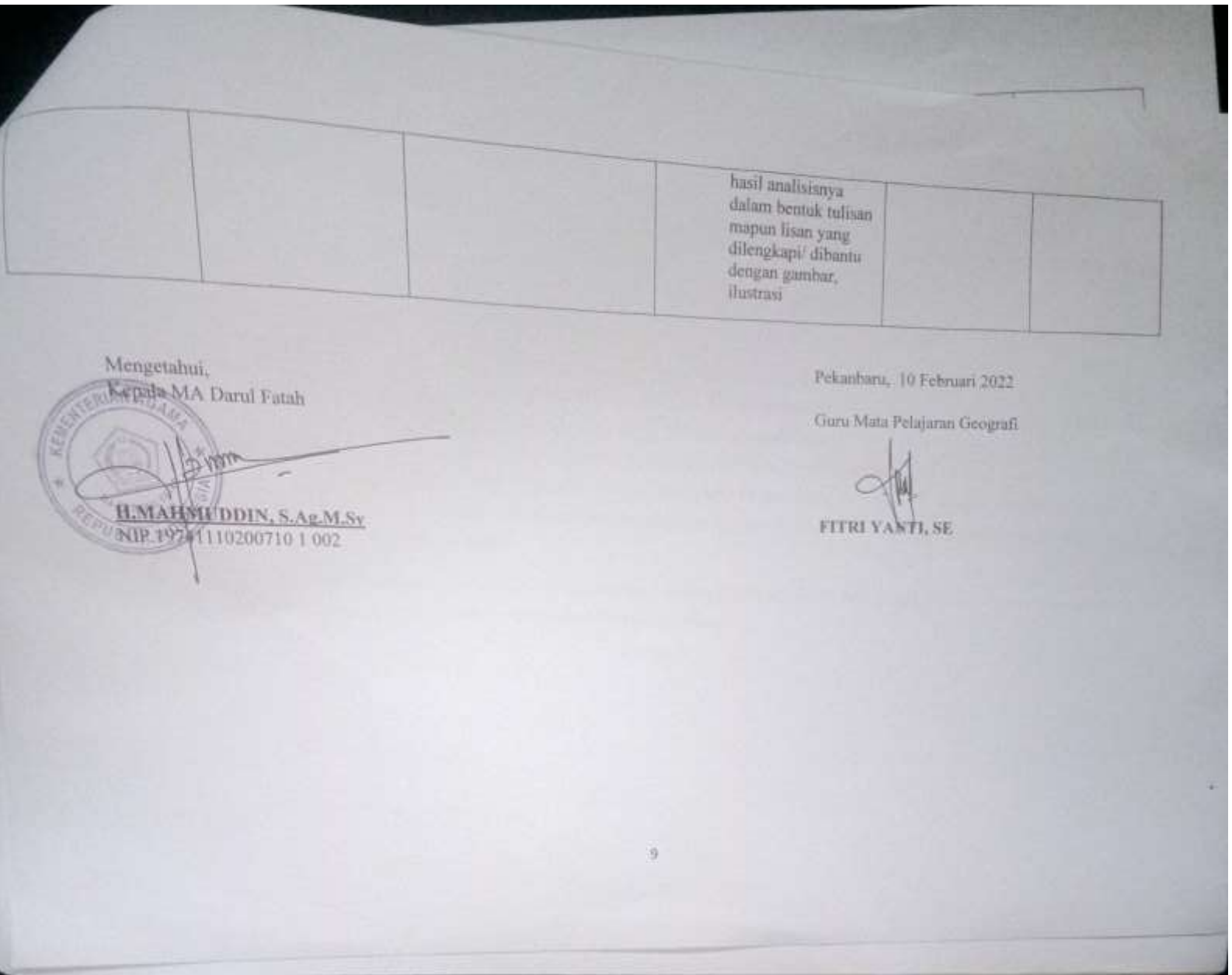
			animasi: 4.6.5 Membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru.		
3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut. • Persebaran dan pemanfaatan biota laut. • Pencemaran dan konservasi perairan laut. • Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. • Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). • Lembaga-lembaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, dan / atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan / atau animasi 	3.7.1 Mengidentifikasi proses dalam siklus hidrologi 3.7.2 Menjelaskan 3 macam siklus hidrologi 3.7.3 Mengidentifikasi klasifikasi sungai 3.7.4 Mengidentifikasi profil sungai 3.7.5 Mengklasifikasikan danau menurut proses terjadinya 3.7.6 Mengklasifikasikan rawa 3.7.7 Mengidentifikasi klasifikasi air tanah 3.7.8 Mendeskripsikan klasifikasi laut 3.7.9 Mendeskripsikan pola morfologi pantai dan relief dasar laut 3.7.10 Mengidentifikasi Daerah Aliran Sungai (DAS) 3.7.11 Menjelaskan manfaat perairan darat (sungai,	<p>Tex: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan serta bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p>Portofolio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran geografi kelas X Yasinto Sindhu P, Penerbit Erlangga - Informasi berkala instansi terkait - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain



	yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia		danau, rawa, air tanah) 3.7.12 Menjelaskan manfaat perairan laut 3.7.13 Menjelaskan manfaat gerakan air laut	Menilai portofolio peserta didik berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi	
4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi			4.7.1 Menggambar siklus hidrologi 4.7.2 Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.7.3 Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.7.4 Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi 4.7.5 Mengomunikasikan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



RPP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

144

Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA Darul Fatah
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Dinamika Atmosfer
 Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
- 4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1 Menyebutkan komponen-komponen gas di udara
- 3.6.2 Mengidentifikasi lapisan-lapisan atmosfer
- 3.6.3 Menjelaskan manfaat lapisan-lapisan atmosfer

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik di harapkan mampu menyebutkan komponen-komponen gas di udara
2. Peserta didik di harapkan mampu mengidentifikasi lapisan – lapisan atmosfer
3. Peserta didik di harapkan mampu menjelaskan manfaat lapisan – lapisan atmosfer

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a. 2. Melakukan absensi kepada siswa 3. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran 	20 Menit

145

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa 2. Peserta didik diberikan stimulant tentang karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi. 3. Setelah memberikan stimulant siswa mengajukan pertanyaan 4. Setiap siswa mencari penjelasan sesuai tema pada buku teks, modul dan internet 5. Setiap siswa membuat ringkasan dari materi yang diajarkan 6. Hasil kerja siswa dipresentasikan, kemudian siswa lainnya memberikan tanggapan 7. Guru meminta siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran dan meminta siswa menjelaskan pengetahuan apa saja yang mereka dapat dari pembelajaran yang berlangsung. 	45 Menit
---------------	--	----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

146

	6. Guru menyelaraskan kesimpulan dan materi setelah presentasi siswa.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Rangkuman atau kesimpulan dari materi 2. Melakukan refleksi (kuis) terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 	15 Menit


J. Penilaian

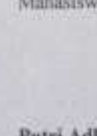
Sikap :Observasi
 Pengetahuan :Tes/lisan,
 Keterampilan :Unjuk kinerja

Pekanbaru, 10 Februri 2022

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian


Fitri Yanti, SE


Putri Adly Yanie

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI INSTRUMENT ANGKET KOMPETENSI SOSIAL GURU DAN MOTIVASI BELAJAR





Lampiran 15 Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi Angket Kompetensi Sosial Guru pada Materi Dinamika Atmosfer

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1	Kompetensi sosial guru	Guru berkomunikasi secara lisan	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12,13,14,15	-	15
		Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.	18,19,22	-	3
		Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/wali peserta didik.	16 dan 21	-	2
		Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.	10 dan 11	-	2
		Jumlah			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Angket Kompetensi Sosial Guru

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan bahasa yang baik dan benar dengan pengucapan kalimat yang terstruktur					
2.	Guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan gaya bahasa yang mudah dipahami					
3.	Guru memiliki kemampuan memotivasi sehingga siswa tertarik mengikuti proses pembelajaran.					
4.	Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa ketika pembelajaran di kelas					
5.	Guru melakukan review seperti mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya setiap kali memulai pembelajaran					
6.	Guru terlihat senang jika siswa serius menyimak pelajaran dan tidak bercerita dengan teman sebangku					
7.	Guru berinteraksi dan bersikap ramah tanpa membeda – bedakan siswa di dalam kelas					
8.	Guru menggunakan kata kata yang sopan ketika berbicara dengan siswa					
9.	Guru memiliki kemampuan mengontrol dengan baik jarak interaksi antar posisi berdirinya dengan posisi siswa saat pembelajaran di kelas					
10.	Guru berpenampilan sopan dan menarik sesuai dengan aturan dan ketentuan sekolah					
11.	Guru mengapresiasi setiap keberhasilan siswa dalam menyelesaikan tugas atau menjawab dengan benar di kelas					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12.	Guru antusias membantu siswa jika terdapat penjelasan yang belum dipahami dan ingin materi tersebut dijelaskan kembali					
13	Guru menguasai materi pelajaran dan terarah dalam menjelaskan sehingga siswa termotivasi mengikuti pelajaran					
14	Guru selalu bersikap ramah dan memberikan perhatian berupa pujian sehingga siswa termotivasi untuk belajar					
15	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berdiskusi dan bersedia membantu memecahkan persoalan					
16	Guru bekerja sama dengan guru lain dalam membuat perencanaan pembelajaran					
17	Guru merumuskan tujuan pembelajaran dengan jelas dan terencana dengan baik serta memotivasi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran					
18	Guru menggunakan media yang tepat dan menerapkan metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran agar siswa tetap semangat belajar					
19	Guru mengajar menyesuaikan dengan perkembangan teknologi sesuai dengan perkembangan zaman					
20	Guru melakukan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran					
21	Guru saling bekerja sama dengan orang tua siswa perihal mengawasi anak belajar dirumah.					
22	Guru berkomunikasi dengan siswa memanfaatkan perkembangan teknologi dan informasi terkini.					

©

cipta

lik UI

uska

u

tate Isl

c Univ

ity

ulta

yar

sim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Kisi-kisi Instrumen

Angket Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1	Motivasi Belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	1 dan 2	3	3
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	4 dan 6	5	3
		Menunjukkan minat	8 dan 9	7	3
		Senang bekerja mandiri	10 dan 11	12	3
		Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	14	13 dan 15	3
		Dapat mempertahankan pendapatnya	16 dan 18	17	3
		Tidak mudah melepas hal yang diyakini itu	19 dan 20	21	3
		Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	23	22 dan 24	3
Jumlah butir					24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Angket Motivasi Belajar Siswa

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas Geografi dengan sungguh-sungguh.					
2.	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.					
3.	Jika guru lebih dahulu masuk kelas, maka saya lebih memilih tidak masuk					
4.	Jika nilai geografi saya jelek, maka meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk meningkatkan nilai					
5.	Jika materi pelajaran geografi susah, maka saya akan mengabaikan materi pelajaran tersebut					
6.	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal geografi dengan memperoleh nilai yang baik					
7.	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung					
8.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami					
9.	Saya akan selalu berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
10.	Saya selalu berusaha mengerjakan sendiri tugas geografi yang diberikan oleh guru					
11.	saya lebih senang menyelesaikan tugas geografi bersama teman-teman					
12.	Dalam mengerjakan tugas maupun soal geografi saya selalu mencontoh milik teman					
13.	Saya mengantuk belajar geografi karena guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah saja					
14.	Media pembelajaran merupakan salah satu media yang membuat saya semangat dalam belajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

15.	Saya merasa bosan belajar geografi karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja					
16.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi					
17.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menyalahkan pendapat tersebut.					
18.	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi					
19.	saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman saya					
20.	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan teman					
21.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan					
22.	Saya tidak senang jika ada guru yang tidak masuk tapi meninggalkan tugas					
23.	Saya tertantang mengerjakan soal-soal geografi yang dianggap sulit oleh teman					
24.	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah, dan soal yang sulit saya minta teman untuk mengerjakannya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19 Tabulasi Data Kompetensi Sosial Guru

No	spond	butir angket kompetensi sosial guru																								total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	1	4	2	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	2	4	1	5	4	2	3	4	2	3	86		
2	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	3	3	4	2	4	1	1	3	1	5	5	89	
3	3	4	2	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	2	4	1	5	4	4	3	4	3	2	88		
4	4	4	2	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	2	4	1	5	4	2	3	4	4	3	89		
5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	2	4	2	97	
6	6	4	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	1	5	2	4	2	3	4	2	87		
7	7	4	4	2	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	2	4	5	1	4	2	3	4	2	3	86		
8	8	4	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	1	5	4	2	3	4	2	3	88		
9	9	4	2	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	4	2	4	1	5	5	2	3	4	2	3	85		
10	10	4	2	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	2	4	5	1	4	2	3	4	2	3	86		
11	11	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	1	4	5	96	
12	12	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	3	3	4	2	4	1	1	3	1	5	5	89	
13	13	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	3	3	4	2	4	1	1	3	1	5	5	89	
14	14	5	5	4	4	4	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	100	
15	15	4	2	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	2	4	2	5	4	2	3	4	2	3	87		
16	16	5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	1	4	5	99
17	17	4	2	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	2	4	1	5	4	4	3	4	2	3	88		
18	18	3	4	4	4	3	5	2	4	4	4	5	3	2	4	2	5	3	5	3	3	4	3	4	2	85	
19	19	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	3	3	4	2	4	1	1	3	1	5	5	90	
20	20	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	103	
21	21	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	1	3	3	4	2	4	1	1	3	1	4	5	87	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Tabulasi Data Motivasi Belajar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	total	
1	1	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	2	4	3	83
2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	92
3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	100
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	87
5	5	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	2	4	3	83
6	6	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	109
7	7	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	111
8	8	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	91
9	9	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	105
10	10	3	1	2	3	2	4	1	1	4	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	4	1	1	4	2	52
11	11	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	106
12	12	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	98
13	13	3	2	2	5	3	4	3	3	4	3	2	4	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	4	3	84
14	14	3	4	1	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	103
15	15	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	110
16	16	1	1	4	5	2	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	41
17	17	3	4	5	5	4	1	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	4	4	100
18	18	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	107
19	19	5	3	3	1	3	3	2	5	1	5	2	4	5	2	5	5	2	5	3	3	2	5	1	5	80
20	20	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	88
21	21	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	107
22	22	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	112
23	23	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	112
24	24	4	4	5	2	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	108
25	25	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	109
26	26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	97
27	27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	110
28	28	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	89
29	29	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	90
30	30	3	4	2	2	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	2	3	4	2	5	3	4	5	4	4	88
31	31	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	2	4	3	83
32	32	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	92
33	33	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	100
34	34	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	87
35	35	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	2	4	3	83
36	36	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	109
37	37	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	111
38	38	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	91
39	39	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	105
40	40	3	1	2	3	2	4	1	1	4	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	4	1	1	4	2	52
41	41	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	106
42	42	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21 Uji Validitas dan Reliabilitas

Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar

No	Soal	Nilai Korelasi	R tabel	Keterangan
1	P.1	0,687	0,380	Valid
2	P.2	0,884		Valid
3	P.3	0,524		Valid
4	P.4	0,442		Valid
5	P.5	0,470		Valid
6	P.6	0,649		Valid
7	P.7	0,485		Valid
8	P.8	0,582		Valid
9	P.9	0,916		Valid
10	P.10	0,747		Valid
11	P.11	0,553		Valid
12	P.12	0,851		Valid
13	P.13	0,447		Valid
14	P.14	0,567		Valid
15	P.15	0,731		Valid
16	P.16	0,793		Valid
17	P.17	0,818		Valid
18	P.18	0,731		Valid
19	P.19	0,793		Valid
20	P.20	0,818		Valid
21	P21	0,649		Valid
22	P22	0,582		Valid
23	P23	0,916		Valid
24	P24	0,747		Valid
25	P25	0,553		Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.904
		N of Items	7 ^a
	Part 2	Value	.831
		N of Items	7 ^b
Total N of Items			14
Correlation Between Forms			.850
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.919
	Unequal Length		.919
Guttman Split-Half Coefficient			.913
a. The items are: VAR00044, VAR00045, VAR00046, VAR00047, VAR00048, VAR00049, VAR00050.			
b. The items are: VAR00051, VAR00052, VAR00053, VAR00054, VAR00055, VAR00056, VAR00057.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI REGRESI LINEAR DAN UJI PRODUCT MOMENT



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22 Uji Regresi Linear dan Uji Product Moment

Uji Regresi Linear

ANOVA ^a						
	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	297.158	1	297.158	1.105	.299 ^b
	Residual	10753.342	40	268.834		
	Total	11050.500	41			
a. Dependent Variable: motivasi belajar siswa						
b. Predictors: (Constant), kompetensi sosial guru						

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.164 ^a	.027	.003	16.39614
a. Predictors: (Constant), kompetensi sosial guru				

Uji Product Moment

Correlations			
		kompetensi sosial guru	motivasi siswa
kompetensi sosial guru	Pearson Correlation	1	.690
	Sig. (2-tailed)		.299
	N	42	42
motivasi siswa	Pearson Correlation	.690	1
	Sig. (2-tailed)	.299	
	N	42	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HOMOGENITAS NORMALITAS DAN UJI HIPOTESIS

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 23 Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis

Uji Homogenitas

Homogenitas					
angket					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1050.107	1	1050.107	6.009	0.016

Uji Hipotesis

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
kompetensi sosial guru	63.365	42	0.690	87.42857	84.6421	90.2151
motivasi belajar siswa	37.304	42	0.690	94.50000	89.3840	99.6160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 24

1. Proses Pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Penyebaran Angket



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

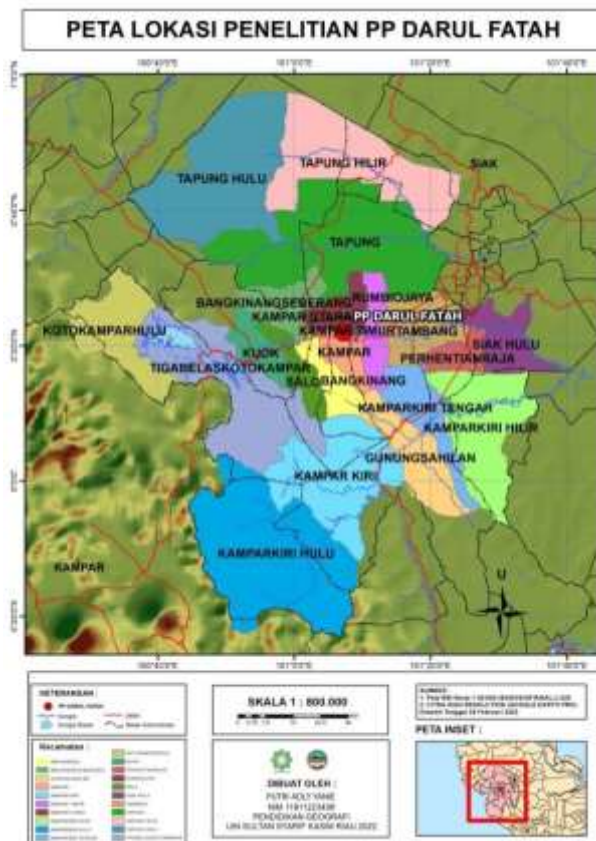
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH SEKOLAH





Lampiran 25 Peta Denah Sekolah



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Putri Adly Yanie, lahir di Teratak Padang, 03 Juli 2000. Merupakan anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda **Darmansyah** dan Ibunda **Rosmanidar**. Pendidikan formal yang ditempuh peneliti adalah MI Al – Ikhwan Pekanbaru lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 01 Kampar pada tahun 2015.

Peneliti melanjutkan kembali pendidikan di SMAN 01 Kampar dan lulus pada tahun 2018. Di tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani proses perkuliahan, pada tanggal 12 Juli sampai 23 Agustus 2021 peneliti melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Teratak Kabupaten Kampar, Kemudian pada tanggal 04 Oktober sampai 23 Desember 2021 peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 03 Rumbai. Sebagai tugas akhir perkuliahan, peneliti melaksanakan penelitian pada bulan Februari 2022 di MA Darul Fatah Kampar dengan judul: **Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer MA Darul Fatah Kampar**. Alhamdulillah, pada tanggal 16 Juni 2022, peneliti berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,72 Predikat Cumlaude.