



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



إعداد:

محمد صالح ناسوتيون

رقم القيد : ١١٨١٠٢١٢٧٤٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية بريماو

١٤٤٣ / م ٢٠٢٢ هـ



UN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

فعالية استخدام طريقة المفردات لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في معهد الأمين سياك سري اندرافري

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

محمد صالح ناسوتيون

رقم القيد : ١١٨١٠٢١٢٧٤٧

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشري夫 قاسم الاسلامية الحكومية بريماو

١٤٤٣ / م ٢٠٢٢



UN SUSKA RIAU

SURAT PERNYATAAN

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saya yang bertandatangan di bawah ini:

: Muhammad Sholeh Nasution

: 11810212747

Tgl. Lahir : Batam, 09 November 1998

: Tarbiyah dan Keguruan

: Pendidikan Bahasa Arab

:

Efektivitas Penggunaan metode pembelajaran kosa kata dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII pondok pesantren Al amin Sri indrapura.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Juli 2022

Yang membuat pernyataan

Muhammad Sholeh. Nasution

NIM. 11810212747





UN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisannya kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

HWAM

BQ

PQ

TQ

RQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ

CQ

DQ

EQ

FQ

GQ

HQ

IQ

KQ

LQ

MQ

NQ

OQ

PQ

QQ

RQ

SQ

TQ

UQ

VQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ

CQ

DQ

EQ

FQ

GQ

HQ

IQ

KQ

LQ

MQ

NQ

OQ

PQ

QQ

RQ

SQ

TQ

UQ

VQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ

CQ

DQ

EQ

FQ

GQ

HQ

IQ

KQ

LQ

MQ

NQ

OQ

PQ

QQ

RQ

SQ

TQ

UQ

VQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ

CQ

DQ

EQ

FQ

GQ

HQ

IQ

KQ

LQ

MQ

NQ

OQ

PQ

QQ

RQ

SQ

TQ

UQ

VQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ

CQ

DQ

EQ

FQ

GQ

HQ

IQ

KQ

LQ

MQ

NQ

OQ

PQ

QQ

RQ

SQ

TQ

UQ

VQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ

CQ

DQ

EQ

FQ

GQ

HQ

IQ

KQ

LQ

MQ

NQ

OQ

PQ

QQ

RQ

SQ

TQ

UQ

VQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ

CQ

DQ

EQ

FQ

GQ

HQ

IQ

KQ

LQ

MQ

NQ

OQ

PQ

QQ

RQ

SQ

TQ

UQ

VQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ

CQ

DQ

EQ

FQ

GQ

HQ

IQ

KQ

LQ

MQ

NQ

OQ

PQ

QQ

RQ

SQ

TQ

UQ

VQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ

CQ

DQ

EQ

FQ

GQ

HQ

IQ

KQ

LQ

MQ

NQ

OQ

PQ

QQ

RQ

SQ

TQ

UQ

VQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ

CQ

DQ

EQ

FQ

GQ

HQ

IQ

KQ

LQ

MQ

NQ

OQ

PQ

QQ

RQ

SQ

TQ

UQ

VQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ

CQ

DQ

EQ

FQ

GQ

HQ

IQ

KQ

LQ

MQ

NQ

OQ

PQ

QQ

RQ

SQ

TQ

UQ

VQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ

CQ

DQ

EQ

FQ

GQ

HQ

IQ

KQ

LQ

MQ

NQ

OQ

PQ

QQ

RQ

SQ

TQ

UQ

VQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ

CQ

DQ

EQ

FQ

GQ

HQ

IQ

KQ

LQ

MQ

NQ

OQ

PQ

QQ

RQ

SQ

TQ

UQ

VQ

WQ

XQ

YQ

ZQ

AQ

BQ</



UN SUSKA RIAU

موافقة المشرف

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام طريقة المفردات لترقية مهارات طلاب الصف الثامن في معهد الأمين سياك سري اندرافري"

لدى طلاب الاعدادي الثامن في معهد الأمين سياك سري اندرافري، الذي أعده الطالب

ناسوتيون، رقم الفيد: ١١٨١٠٢١٢٧٤٧ قد تم له التعديلات من قبل المشرف وموافق

للammaan للتعليم التربية

الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢ يونيو ٢٠٢٢

٤٣ ذوالقعدة ١٤٣

المشرف

الدكتور ناندانج شريف هدایات

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون كامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠



UN SUSKA RIAU

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية استخدام طريقة المترقيّة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في معهد الأمين سياك سري أندونيافري Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
أُعدَّه الطالب: محمد صالح ناسوتيون، رقم القيد: ١١٨١٠٢١٢٧٤٧، وقررت اللجنة واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية بريماو

بكتابو، ٢٨ ذوالقعده ١٤٤٣
٢٧ يونيو ٢٠٢٢ م

المناقشة الثاني

أريك مغفرة المكرم الماجister

المناقشة الثالث

مشفيك هندي ماجستير

المناقش الأول

الدكتور افريجون أفندي

المناقش الثالث

الدكتور يثمر الدين

الدكتور الحاج قدر



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

وَأَن لَّيْسَ لِإِلَّا مَا سَعَى (سورة النجم: ٣٩)

كُتُبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهٌ لَّكُمْ وَعَسَى أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَى أَنْ يَجْبُوا شَيْئًا
وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (سورة البقرة : ٢١٦)

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

"تَرَكْتُ فِيْكُمْ أَمْرِيْنِ، لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكُتُمْ بِهِمَا: كِتَابَ اللَّهِ وَسُنْنَةَ نَبِيِّهِ"

(رواية إمام ملك)

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحث من كتابة هذا البحث لتكمل شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريفي

قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

لوالدي المحبوب الفاضل

لأسرتي المحبوبة

للأساتذة الكرام والفضلاء

لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU



ملخص

محمد صالح ناسوتيون، (٢٠٢٢): فعالية استيعاب المفردات لترقية مهارة الكلام الصف الثامن في معهد الأمين سياك سري أندرافرى

هذا البحث هو بحث تجاري يهدف إلى معرفة استخدام استيعاب المفردات لترقية مهارة الكلام طلاب الصف الثامن في معهد الأمين سياك، حيث أنه فعال أم غير فعال لترقية مهارة الكلام. و موضوع فيه "هل استخدام استيعاب المفردات فعال لترقية مهارة كلام الطلاب في تعلم اللغة العربية للأمين سياك؟". و موضعه مهارة الكلام. وأفراده طلاب الصف الثامن في معهد الأمين سياك دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. و مجتمعه طلاب معهد الأمين سياك، و عيناته طلاب الصف الثامن العدد ٧٠ طالبا. وهناك أدوات مستخدمنا لجمع البيانات و هما ملاحظة و اختبار. و بناء على تحليل البيانات، تم الحصول على أن قيمة $T_0 = 77,6$ وهي أعلى من T_t في مستوى دلالة ٠,٦٥ و مستوى دلالة ٠,٥ = ٢٠٠٠ ، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، وهذا يعني استخدام استيعاب المفردات فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في معهد الأمين سياك أندرافرى. و T_0 أعلى من T_t في مستوى دلالة ٠,٥ و ١٪، وفي جدول ملاحظات نيا تعني "جيد جدا" لأنها بدرجة ٨١ - ١٠٠٪.

الكلمات الأساسية: استيعاب المفردات، مهارة الكلام.



ABSTRAK

Sholeh Nasution, (2022): Efektivitas Metode menghafal kosa kata untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII di Pondok Pesantren Al Amin Kab. Siak.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui Penggunaan Metode menghafal kosa kata untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada siswa kelas VIII Pendok Pesantren Al Amin Siak, dengan melihat efektif atau tidaknya Metode Menghafal Kosa Kata untuk meningkatkan keterampilan Berbicara. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penggunaan metode Menghafal Kosa kata ini efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada pelajaran Bahasa Arab siswa di Pondok Pesantren Al Amin Siak?". Objek dari penelitian ini adalah keterampilan berbicara. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII Pendok Pesantren Al Amin Kab. Siak tahun ajaran 2021/2022. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Pondok Pesantren Al Amin dan sampelnya adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 77 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah observasi dan tes. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai $To = 77,6$ lebih besar dari Tt pada taraf signifikansi $1\% = 2,65$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,00$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa penggunaan metode Menghafal kosa kata efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada pelajaran bahasa arab siswa Pondok Pesantren Al Amin Kab.Siak. Tabel lebih besar dari Tt pada derajat signifikansi 5% dan derajat signifikansi 1% Dan pada tabel observasi Nilai 96,66% berarti "sangat baik" karena berada pada derajat 81-100%.

debukat surat:

Tujuan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis, tanpa izin dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak memerlukan izin jika tujuan pengutipan yang wajar
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammad Sholeh Nasution (2022):

ABSTRACT

The Effectiveness of Memorizing Vocabulary Method in Increasing Student Speaking Skills at the Eighth Grade of Al Amin Islamic Boarding School Siak Regency

This research was an experimental research aiming at finding out the use of Memorizing Vocabulary method in increasing student speaking skills at the eighth grade of Al Amin Islamic Boarding School Siak by seeing whether Memorizing Vocabulary method was effective or not in increasing student speaking skills. The formulation of the problem in this research was "was the use of Memorizing Vocabulary method effective in increasing student speaking skills on Arabic Language subject at Al Amin Islamic Boarding School Siak?". The objects of this research were speaking skills, and the subjects were the eighth-grade students at Al Amin Islamic Boarding School Siak Regency in the Academic Year of 2021/2022. The students at Al Amin Islamic Boarding School were the population of this research, and 70 of the eighth-grade students were samples. Observation and test were the instruments of collecting data used by the researcher. Based on the data analysis result, it was obtained that the score of t_0 77,6 was higher than t_t 2.65 at 1% significant level and 2.00 at 5% significant level, so H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that the use of Memorizing Vocabulary method was effective in increasing student speaking skills on Arabic Language subject at Al Amin Islamic Boarding School Siak Regency.

Keywords: *Vocabulary Master, Speaking Skills*

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحث

موافقة المشرف

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلال

الإهداء

ملخص البحث

محتويات البحث

قائمة المجدول

الفصل الأول : أساسية البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. هدف البحث

وـ. أهمية البحث

زـ. مصطلحات البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggunakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. المفهوم النظري

١. الحفظ

٢. المفردات

٣. مهارة الكلام

أ. المفهوم الإجرائي

ب. مؤشرات مهارة الكلام

ج. الدراسة السابقة

هـ. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

هـ. مجتمع البحث وعينته

و. أدوات البحث

ز. طريقة جمع البيانات

حـ. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

بـ. الرؤية الرسالات و المدفـعـ معهد الأمـين سـيـاـك سـرـي آنـدرـافـرـى

جـ. عـرـضـ الـبـيـانـات

هــ. تـحلـيلـ الـبـيـانـات



UN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المصادر والمراجع

الملحق

السيرة الذاتية



UN SUSKA RIAU

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

جدول ١

جدول ٢

جدول ٣

جدول ٤

جدول ٥

جدول ٦

جدول ٧

جدول ٨

جدول ٩

جدول ١٠

جدول ١١

جدول ١٢

جدول ١٣

جدول ١٤

جدول ١٥

جدول ١٦

جدول ١٧

جدوال ۱۸

جدوال ۱۹



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

إن التعليم عملية مساعدة الطالب على التعلم بشكل جيد وعوامل التعليم ليس لها دور في التعلم بل فيه محاولة لإثارة الاهتمام والحفز لتكون أنشطتهم ديناميكية.^١ والمساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات والشخصية التي تؤثر في تشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطالب.^٢

تعليم اللغة العربية هي محاولة لتعليم الطالب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر خلال تنظيم عناصر المختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.^٣ مثل فهم العلوم المكتوبة باللغة العربية أو فهم وإتقان المهارات اللغوية التي تتكون من مهارات الاستماع والقراءة والكتابة.

اللغة هي مجموعة من الإشارات يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والرغبات. وظيفة اللغة في حياة الإنسان هي: أداة للتفكير، أداة للتعبير، وسيط متصل ديني، أداة موحدة. اللغة العربية هي اللغة المنسوبة إلى أهل البلاد العربية أو شبه جزيرة العرب، وهي كونها لغة القرآن والخطاب ولغة الثقافة والحضارة.^٤

المطلب في تعليم اللغة العربية هو تنمية قدرة الطالب على استخدام اللغة، المطبقة والمكتوبة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة تسمى المهارة اللغوية.

^١ Bahardin, *Brain Ware Leadershi Mastery*, Alex Media Komutindo, Jakarta, 2007, h 116.

^٢ Pangarilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Adefa Grafika, Pekanbaru, 2015, h 31.

^٣ مشفيك هناري، تحليل في علم اللغة، باكتبارو: كرسي أدوكتسي publishing and consulting company ٢٠١٣، ص ٢



المهارة في تعليم اللغة العربية أربعة هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. اتصل جميع المهارات اللغوية الأربع مترابط بعضها بعضاً. مهارة الكلام من أنشطة اللغة لنقل المعلومات. والمهارات اللغوية الأربع التي يقال العربي في كتابي ^٤ الصديق عبد الله، تشمل المهارة اللغوية: الاستماع والفهم ثم القراءة فالحدث المنطوق مهارة الكتابة.^٥

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية لتعبير الآراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتalking.^٦

مهارة الكلام هو أحد المهارات اللغوية في حياة اليومية. كثير من الناس يتكلمون للتواصل، لأن التواصل يكون أكثر فعالية عندما يتم عن طريق الكلام. يتم تعريف مهارة الكلام أيضاً أنه القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلية لنقل الأفكار والآراء والمشاعر.^٧

مهارة الكلام هو مزيج واسع من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية والمدارك التي يمكن اعتبارها وأهم أدلة بشرية لتحكم الاجتماعي. بشكل عام، تهدف مهارة الكلام لجعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد باللغة التي يتعلموها.

في تعليم اللغة العربية يحتاج الطريقة المختلفة لأن الطريقة أهم في التعليم التعلم والتعلم بدون الطريقة لن يتحقق. أما تعريف طريقة التعليم هي النظام الذي يسير عليه:
المعلم فيما يلقيه على الطلاب من دروس وما يعيثهم إلى تحصيل المهارة والنشاط حتى يكتسبوا الخبر النافعة والمهارة الازمة والمعلومات المختلفة من غير إسراف من الوقت والجهود وبشكل

^٤ عمر الصديق عبد الله. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الجizra. الدار العالمية، ص. ٦٢.

⁵ Chaida Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014) hlm 135

⁶ Henri Suntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008. h. 14.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penyusunan karya ilmiah, penyelesaian masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يقرّهم من الأعراض السامية التي نرمى إليها في التربية.⁷ لذلك في اختيار طريقة التعلم يكون مطابقاً بمادّة التعليمية وشخصيّة الطالب.

الطريقة لها تأثير كبير في مهارة الكلام. لذلك، من عديد الأساليب الحالية هناك للطريقة فعالة للتعلم. سنعرف نتائج التعلم بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام الطرق المعينة، ويُشيع استخدام العديد من الأساليب من قبل المعلم لتحسين نتائج التعلم، ووحدة المفردات. الطرق هي استخدام طريقة المفردات.

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة في تفكير لأن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة في تفكير وأن يفكرة ويعبر ما خطر في باله وفكرة بكلمات ما يريد. قدّم أفندي في كتابه مراحل تعلم المفردات وخطواتها ، هي: ١) استماع الكلمة، و ٢) نطق الكلمة، و ٣) الوصيحة على معنى الكلمة، و ٤) قراءة الكلمة، و ٥) كتابة الكلمة، و ٦) تركيب الجمل.

يتقن الطالب على المفردات باستعمالها، و يقدرون على إتقان المفردات إذا حصل على ملخصات ، منها: يقدر الطالب على ترجمة المفردات بشكل جيد ، و يقدر الطالب على التركيب و يقرأها، و يستطيع الطالب على نطقها وكتابتها بشكل صحيح، و يبتعد عن الجمل بشكل صحيح.

كما قدم عبد الحميد أن تدريب الطالب على استخدام طريقة المفردات بشكل صحيح يؤدي إلى القدرة على مهارة الكلام بشكل صحيح أيضاً .⁸ و كما قدم محمد احمد انصار أن استخدام طريقة المفردات تكون زيادة المفردات وتسهيل إلى الكلام.⁹ وللحصول على

⁷ سوترسنوجا، أصول التربية والتعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونثور للتربية والإسلام الحديثة، إندونيسيا ٢٠٩٠ ص. ٢٩٠.

⁸ Abdurrahman,Mengukur kemampuan bahasa arab untuk studi islam,(Malang,Uin Malik Press,2010) hlm. 33

⁹ Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya,.....hlm. 62



UN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

مهارات الكلام من خلال استخدام طريقة المفردات القراءة والتدريب على التكامل الوسائل التعليمية والطرق المناسبة في التعليم.

في معهد الأمين سياك سري اندرافري يدرسون الطلاب المواد الكثيرة مثل الرياضيات واللغة العربية وغير ذلك. هذ المعهد يستخدمون الطرق المختلفة في التعليم في التعليم اللغة العربية هي الطرق القوائد والترجمة.

بحسب الملاحظة المبدئية للباحث، فإن التعلم في معهد الأمين سياك سري اندرافري يستخدم طريقة القواعد والترجمة في التعليم، و هدف التعلم في ذلك المعهد هو استيعاب القراءة ومهارات الكلام والكتابة . لكن التأثير على تعلم الطلاب كان أقل فعالية بالنسبة للأعراف التي قررت، ظهر من الظواهر فيما يلي:

١. بعض الطلاب لم يمارسوا المحادثة باللغة العربية داخل الفصل و خارجه
٢. بعض الطلاب لم يستوعبوا المفردات التي يتم نقلها
٣. بعض الطلاب لم يشجعوا تقديم السؤال باللغة العربية
٤. بعض الطلاب لم يستطعوا أن يتكلموا باللغة العربية.
٥. كانت الطريقة المستعملة في التعليم لم يكن متنوعا.

بناءً على الأعراض السابقة يتจำกب الباحث بإجراء البحث بعنوان : فعالية استخدام المفردات لترقية مهارة الكلام لدى الطالب الصف الثامن في معهد الأمين سياك سري اندرافري



UN SUSKA RIAU

ب. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث فهي فيما يلي:

١. فعالية استخدام طريقة المفردات لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة
الطلاب في معهد الأمين سياك سري اندرافري.

٢. استخدام طريقة المفردات لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في معهد
سياك سري اندرافري.

٣. مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في معهد الأمين سياك
اندرافري.

٤. العوامل التي تؤثر استخدام طريقة المفردات في تعليم اللغة العربية في معهد الأمين
سياك سري اندرافري.

ج. حدود البحث

بالنظر إلى مدى المشكلة التي نوقشت في هذا البحث والقيود التي يواجهها البحث
إجراء هذا البحث حول استخدام طريقة المفردات (طريقة القوائد و الترجمة) في ترقية
الكلام لدى الطلاب الصف الثامن في معهد الأمين سياك سري اندرافري.

د. أسئلة البحث

بناء على السابقة في حدود البحث فتقدم البحث أسئلة البحث كما يلى:

١. كيف استخدام طريقة المفردات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن
معهد الأمين سياك سري اندرافري؟



UN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagai kesatuan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. هل استخدام طريقة المفردات فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصغار الثامن؟

معهد الأمين سياك سري اندرافري؟

هـ . هدف البحث

أما هدف البحث فهو: لمعرفة فعالية استخدام طريقة المفردات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصغار الثامن في معهد الأمين سياك سري اندرافري .

وـ . أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي فيما يلي :

١. للطلاب: يساعد هذا البحث تبصيراً عن طريقة لترقية مهارة الكلام باستعمال المفردات.

٢. للمعلم: يساعد هذا البحث تبصيراً لإقامة التعليم بعدة الطرق المناسبة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

٣. للباحثين: يكون هذا البحث تبصيراً للباحث الآخر على إقامة البحث اللاحق.

زـ . مصطلحات البحث

١. المفردات

المفردات يقال في اللغة الإنجليزية هي (vocabulary) ، وهي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعدها شخص أو كيان آخر يمثل جزءاً من لغة معينة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك



UN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 61

¹¹ A. Cheddar Alwasilah, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 135



UN SUSKA RIAU

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم النظري

١. تعريف استخدام طريقة المفردات

الطريقة تعني حرفيًا الطريق. في الاستخدام العام ، يتم تعريف الطريقة على إجرائية لتحقيق أهداف معينة^{١٢}. لوم يمكن أن يعني أيضًا الفهم والمهارات (نحو لغة أو علم). القاموس الإندونيسي الكبير ينص على معنى إتقان هذا هو (١) العملية ، الطريقة ، العملية ، (٢) الفهم والقدرة على الاستخدام (المعرفة ، الذكاء)^{١٣}.

استخدام المفردات عملية منظمة بواسطة المعلمين لتدريس الدروس ، والطلاب قادرون على إتقان المفردات إذا كان الطلاب قادرين على ترجمة نماذج المفردات ، كما يمكنهم استخدامه رقم (الجملة) بشكل صحيح. لذلك في الممارسة العملية بعد أن يفهم الطلاب المفردات ثم تعليمهم كيفية استخدامها في كل من شكل الكلام فضلاً عن الكتابة.

أ. الخطوات استخدام طريقة المفردات

وأوضح محمد علي الخولي عن الخطوات التي يجب التحضير لها في استخدام طريقة المفردات الجديدة ، وذلك على النحو التالي:^{١٤}

١. ينطق المعلم الكلمة مرتين أو ثلاثة مرات ويستمع للطالب إليها.
٢. يكتب المعلم الكلمات على السبورة بنطق كامل.

¹² Hamruni,*Strategi Pembelajaran*,(Yokyakarta:2011)Hlm.7

¹³ Departemen Pendidikan nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta :balai Pustaka 2001), Hlm.604

¹⁴ Muhammad Ali Al-Khuli,*Strategi Pembelajaran bahasa*,hlm. 103



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta milik UIN Suska Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. يشرح المعلم معنى الكلمة بالطريقة التي تناسب طابع الكلمة.

٤. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو عدة جمل كاملة حتى يفهم الطالب
والوظيفة النحوية بشكل أفضل.

٥. يقلد الطالب نطق إحدى الجمل للطلاب ، خاصة إذا كانت الكلمة ذات صعوبة في الكتابة.

٦. يكتب المعلم معاني الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على السبورة.

٧. يكتب الطالب المفردات الجديدة التي قمت كتابتها على السبورة.

٨. يكتب الطالب الكلمات ومعاني الكلمات والجمل النموذجية في كتبهم الخاصة

٢. المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية – الإندونيسية ألفها إيجنومي^{١٥} هي قائمة الكلمات و في اللغة الإنجليزية سميت ب vocabulary ^{١٦} و المفردات في اصطلاح القاموس لغة الإندونيسية عند بالي فوستاكا هي "قائمة الكلمات . وفي القاموس المعاصر يقال المفردات بمعنى الكلمة.^{١٧}

^{١٥} أ. مناور ، قاموس المناور ، (سورابايا: المكتبة التقدمية ، ت. ث) ص. ١١٢٠

^{١٦} أ. مناور ، قاموس المناور ، Jhon Echol, Kamus Inggris Indonesia, (Jakarta: PT Gramedia, 1998) hal ٦٣١



المفردات واحداً مفردة، وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر تدل على معنى، سواء كانت فعلاً أم اسمأً أم أداة. "المفردات أو الكلمات التي تترتب أفقياً وفقاً لنظام تحوي خاص لتكوين الجملة. فهي بذلك أصغر وحدة لغوية ولها حركة، وهي تختلف عن الصوت الذي لها أصوات محددة لعوبه ذات معنى أيضًا. يمكن حراً أو غية حر، وهذا يعني أن الكلمة قد تكون صوناً واحداً أو أكثر.

أما استخدام طريقة المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على حروف المفردات واستيعاب الكلمة وفهم معناها ومعرفة فرق الإشتقاق منها ووصفها تركيب لغوي صحيح وقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.^{١٧}

استخدام طريقة المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون قادرًا على ترجمة الكلمة وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيراً إذا استيعاب المفردات الكثيرة ولكن . يقدر على استخدامها، وبخاصة في حيات اليومية.

ب. أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهي تقسمها حسب المهارات اللغوية، وحسب التخصص وحسب الاستخدام. يأتي بيانها فيما يلي :^{١٨}

تقسمها حسب المهارات اللغوية حسب المهارات اللغوية، تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، منها :

^{١٧} رشدي أحمد طميم، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ص. ١٩٤

^{١٨} رشدي أحد طعلمية، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦) ص ٦١٦-٦١٨.



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisannya kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. المفردات للفهم (understanding vocabulares)، وهي تنقسم إلى قسمين هما الإستماع ومفردات القراءة. فال الأول هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين. وأما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة

ب. مفردات الكلام (speaking vocabulary)، وهي تنقسم إلى عادية(*informal*)، و موقفية (*formal*) فال الأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يحتفظ يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

ج. المفردات اللكتابية (writing vocabularies)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية و موقفية. فال الأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف الاتصال الكتابي الشخصى مذاكرات أو كتابة يوميات. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.

د. مفردات كامنة (potential vocabularies)، وهي كذلك تنقسم إلى سيقية و تحليق فال الأول هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى حصائرها الصرفية، أو في ضوء الإلحاد بلغات أخرى.

هـ. طريقة استخدام طريقة المفردات.

في استخدام طريقة المفردات العربية (المفردات) ، أحيانا يستوعبوا الطلاب المفردات وأيضاً من خلال أربعة أنشطة لغوية ، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة بحيث تزداد بحسب ترتيب المفردات.



UN SUSKA RIAU

مفردات الطلاب. في ظلّ بيين قليل عن طريقة التعلم المفردات، استعاب المفردات اللغوية كمثل الاستماع، القراءة، التحدث، و الكتابة.

و. العناصر التي تسبب على استخدام طريقة المفردات.

كل تعليم يتطلب بالتأكيد و تحقيق عن الأهداف التربوية. كمثل في تعليم اللغة العربية يأمل على الحصول المدف المنشود. بين هذه الأهداف أن يتقن الطلاب المفردات فعال وسلبي. في إتقان هذه المفردات العربية ، هناك عدة أمور تؤثر عليها ، يعني:

١. الطالب.

يتكون عنصر الطالب إلى عدة عناصر فيما يلى :

أ. عادات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

كثير من عادات الطلاب عند التعلم الدروس في الفصل و في المنزل. كي يستحق الحصول إلى أهداف التعلم. وهي مراجعة الدروس في المنزل^{١٩}.

ب. رغبة الطلاب على الدروس اللغة العربية.

من التعريفين في الأعلى ، يمكن القول أن الرغبة هو ميل القلب نحو شيء أو نشاط معين^{٢٠}. مفضل عادة بحيث يثير اهتماما خاصا لنشاط يتم القيام به دون الشعور الثقيل. بعبارة أخرى، الرغبة بسيطة ، يعني الرغبة أيضا ميلا كبيرا وإثارة أو حماسة كبيرة في شيء ما. ومن بين الدروس الذي له تأثير كبير على أنشطة التعلم.

¹⁹ Kartini Kartono dan Dani Gulo, *Kamus Psikologi*, (Bandung : Pionir Jaya, 1987), Hlm. 198



1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dan menyalin dan menyajikan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. المدرس

العناصر المهمة الذي يجب أن يمتلكه مدرس اللغة العربية هو الكفاءة الحالية العربية. لأن المعلمين الذين ليس لديهم خلفية تعليمية باللغة العربية ، سيجدون مشاكل في التدريس ، لكل من الطلاب وعملية التعلم نفسها. خاصة في درس المفردات هذا. إما من شفهي وتحيري.

٣. البواسطة و المِرْفَق

البواسطة أو المِرْفَق التدريس والتعلم له مقام مهمٌ في المساعدة عن تنفيذ عملية التدريس والتعلم في المدارس. يجب تحقيق كل شيء ، لأن الثلاثة جميعهم يعتمدون على بعضهم البعض ، ويدعمون بعضهم البعض ومتشاركون مع بعضهم البعض من أجل تحقيق نجاح عملية التعلم. شرح سينو سيرا أنه "لِدعم التعلم الناجح لا يجب أن يكون مدعوماً بمعدات جيدة ومكلفة يمكن أن يدعم التعلم الناجح .

لا تزال البواسطة أو المِرْفَق لم يكن مفيدة على النحو الأمثل إذا لم يكن من المستخدمة قدر الإمكان. هذا يعني أنه في أنشطة التعلم المختلفة ، يجب استخدام المِرْفَق المتاحة قدر الإمكان. ^{٢٠}

٤. البيئة

كما تؤثر العوامل البيئية على نجاح الطلاب في التعلم ، بما في تعلم اللغة العربية ، وتنتسب العوامل البيئية إلى ثلاثة ، وهي البيئة الأسروية ، والبيئة المدرسية ، وبيئة المجتمع.

²⁰ Mudhaffir, *Prinsip-prinsip Pengelolaan Pusat Kompetensi Guru*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1986), Hlm. 68

²⁰ Chedera Al Wasih, *Pengantar Sosiologi Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1993), Hlm. 37²² Mudharifir, *Prinsip-prinsip Pengelolaan Pusat Kompetensi Guru*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1986), Hlm.68

البيئة الأُسروية هي البيئة الأولى التي تحدد التطور التربوي للفرد ، وهي الأساسية الذي يحدد نجاح الفرد، لذلك يجب في هذه البيئة الأُسرية أن يكون هناك تحفيز متبدل ، خاصة الوالدين لأنائهم.

البيئة المدرسية هي جوهر عملية التعلم ، والتي في تدريس اللغات ، وخاصة اللغة العربية يوجد مصطلح "المجتمع اللغوي" . في اللغة العربية ي存在于 المجتمع اللغوي هو مجموعة من الأشخاص يستخدمون نفس نظام تعليم العلامات²¹ . لذلك يجب تفعيل المجتمع اللغوي في البيئة المدرسية أو المجتمع اللغوي. وبحسب بلمفید فإن "المجتمع اللغوي هو مجموعة من الأشخاص يستخدمون نفس نظام تعليم العلامات²¹ . لذلك يجب تفعيل المجتمع اللغوي في البيئة المدرسية من أجل دعم تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية ، وخاصة تدريس المفردات.²²

تؤثر بيئه المجتمع أيضا على نجاح التعلم ، إذا كان الكثير من الناس المتعلمين. لذا دافع الأطفال للتعلم دائماً مرتفع ، وعلى العكس في مجتمع أقل تعليماً ، يكون دافع الأطفال للتعلم منخفضاً ، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية ، وخاصة تعليم المفردات.

٣ . مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

إن اللغة مستعملة كوسيلة الاتصال اللفظي. ينقسم الاتصال إلى قسمين الاتصال الشفهي والاتصال الكتابي والنشاط اللغوي يسمى بالتكلم. الكلام هو قدرة على نطق الأصوات الفظية أو الكلمات للتعبير، وقدرة على العرض وتقديم الرأي و الفكرة والإحساس. وتكون مهارة الكلام من إحدى المهارات اللغوية الأربع. الكلام عند تاريجان مهارة متطرفة لدى الولد وهي مبدوءة بمهارة الاستماع. وحيثند أن مهارة الكلام والإستماع مرتبطة بالمفردات التي تحددها الولادة من خلال الاستماع والقراءة.



يعرف الكلام كألة ضرورية لدى الناس لمراقبة الاجتماعية لأن الكلام إجراءة لإنسانة تستفيد العوامل الجسمانية والسيكولوجية والجهاز العصبي واللغوية التوسعية. وفيها عادة المنظورة حتى يزعم الإنسان أن الكلام نشاط معقد.

مهارة الكلام هي المهارة في نطق الأصوات اللغظية أو الكلمات للتعبير أو الفرض أو الفكرة أو الرأي أو الإحساس. الكلام هو عملية لقاء المعلومات والفكر والرأي من المتكلم والمخاطب. ويكون المتكلم كالمتصل والمخاطب كالاتصال ويستطيع المستمع أن يتلقي المقدمة شفهياً إذا كان المتكلم يلقى المعلومة جيداً. ومن أجل ذلك أن مهارة الكلام عاملة مهمة في تقديم المعلومات شفهياً. وللوصول إلى الهدف المرجو فينبغي للمتكلم أن يكون قادر على تقديم المعلومات إلى الآخرين. وبعبارة أخرى أن المتكلم ينبغي له أن يفهم كلام الآخرين عن المعلومات التي ألقاها المتكلم.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل آراء أو رغبات أو مشاعر. وفقاً لتاريجان، إن الكلام عبارة عن مزيج واسع من الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية بحيث يمكن اعتباره أهم أدلة بشرية للتحريم الاجتماعي.²³

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام لجعل الطلاب قادرين على التواصل باللغة جيداً، يعني يعني نقل الرسائل للأخرين بطريقة مقبولة ولكن للوصول إلى مستوى ذكاء الاتصال هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية كافية وداعمة. ناباً يقسم هذه الأنشطة إلى فئتين،²⁴ مرحلة ما قبل التواصل والتواصل.

١. تمرين ما قبل التواصل

²³ Henri Guntur Tarigan.2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbicara*, Bandung : Angkasa, Hlm 24 Nababan, Sri Utari Subyakto. *Metodologi Pengajaran Bahasa*, GRAMEDIA PUSTAKA UTAMA, Jakarta, 1993, hlm ١٠١



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

لا تعني أن التمرين ما قبل التواصل ليست اتصالية، ولكنها تزود للطلاب المهارات التكلم المحتاج عند المجتمع مثل ممارسة تطبيق أنماط الحوار والمفردات والقواعد وتعبيرات الوجه²⁵. إلى ذلك. في هذه المرحلة، تكون مشاركة المعلم في التدريب كثيرة جدًا، لأنها تحتاج بسائل. المعتادة بذلك هي الجمع بين ممارسة الاستماع والكلام، لأن الاستماع والكلام مرتبطة بالبعض.

بعض الأساليب ممكن استعمالها في التمرين ما قبل التواصل، منها:

استيعاب الحوار هي التمرين في التقليد واستيعاب الحوار حول الموقف والفرصة المختلفة. خلال الممارسة يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءة في المحادثة.

الحوار من خلال الصور، يقدم هذه التقنية لتمكن الطلاب من فهم الحقائق من خلال الصور المعبر شفهيًّا بمقدار مستواهم.

الحوار الموجه، يقدم هذه التقنية لتمكن الطلاب من إكمال المحادثة وفقًا للموقف المحدد قائمًا على طبيعة الموقف المحدد. في هذه الحالة يقدم المعلم أمثلة عن الأسئلة والأجوبة باللغة العربية.

الدراما العملية، يقدم هذه التقنية لتمكن الطلاب التعبير عن النشاط عن طريق الفم. في الحالة، يقوم المعلم بأداء بعض الإجراءات مثل الابتسام والضحك والجلوس وما إلى ذلك طرح الأسئلة.

تقنيات ممارسة النمط، تكون هذه التقنية من كشف أنماط الجملة التي يجب تكرارها شفهيًّا: في شكل معين حسب الطلب. وبعبارة أخرى، فإن ممارسة الأنماط هي شكل من أشكال الممارسة في إكمال الجمل المعينة المسبوقة بأسئلة غير مكتملة أو عشوائية أو مكتملة، بالإضافة إلى ذلك الأمثلة على ممارسة أنماط الإضافة تشمل: الجمع، الإدراج، الاستبدال، التكامل التأليف، التكميل، وغيرها.

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014. h. 136



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang pengulip setiap bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa pencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. ممارسة التواصل

التدريب التواصيلية هي التمرين المعتمد بإبداع الطلاب في أداء التمرين. حينئذ تبدأ المشاركة المباشرة للمدرس لمنحهم الفرصة لتطوير قدراتهم الخاصة. في هذه المرحلة تأكيد على طالب ليتكلم أكثر من المعلم. بينما إعطاء التمرين على مراحل متاخرة ويوصى التمرين وفقاً لظروف الفصل. من الناحية النفسية، لكل فصل له ميول وآراء وقنوات مختلفة، لذلك يجب أن يكون المعلمون جيداً في الاستفادة من هذه الحالة بحيث ينبعون نشاط التعليمي يتم تنفيذه على الأقل لإثارة.

بعض الأنشطة التي يمكن تنفيذها في التدريب التواصيلية في المراحل هي كما يلي:

محادثة الجماعية، المعدات التي يجب توفيرها هي جهاز تسجيل تسجيل جميع المحادثات إلى المجموعة بحسب الحاجة، وتعطي كل مجموعة عنوان القصة البسيط. قبل تعيين المراحل إلى المجموعة، يُسمح للطلاب بالتشاور مع مجموعة أصدقائهم. هذا التمرين تناوب الطلاب على شيء ما كان مرتبطاً بمجموعة أصدقائهم بحيث أصبحت القصة كاملة.

لعب الأدوار، هذا النشاط يخص المعلم دوراً محدداً يؤديه الطلاب. يجب تعديل المحتوى لمستوى اللغة لدى الطلاب. لعب الأدوار هو أسلوب مفيد للغاية في المعطى لغوي.

تعبير الاجتماع، تعبير الاجتماع هي سلوك الاجتماع عند التواصل المعيّن لها فظياً، سبيل المثال تقديم الاحترام وتعبير عن الإعجاب والفرح وما إلى ذلك. تتم ممارسة أنماط التعبير في سلسلة من المحادثة في موقف المعينة.

مارسة الميدانية، ممارسة الميدانية هي التواصل مع الناطقين الأصليين في الفصل الدراسي. بالطبع، لا يمكن القيام بهذا النشاط إلا في الأماكن يوجد فيها الناطقين لغة العربية.



هذه الممارسة الميدانية مفيدة للتطوير مهارة اللغة العربية، لأن المحادثة مع الناطقين أن يصحح اللغة في جوانب مختلفة وبتلك الطريقة سيعرف الطالب تطوير تعلم لغته حل المشكلات، في العادة كان إصلاح حل المشكلات بطريقة المناقشة حل المشكلة أو عقد اتفاق حول الخطة. المناقشة أصعب المستوى من المناقشة تتضمن على القدرة تحليل الحقائق والحكم عليها واستنتاجها. لذلك يجب أن المعلم مستوى قدرة الطالب في اللغة العربية.

أ. المفهوم الإجرائي:

وأما خطوات استخدام طريقة المفردات.

١. يعطي المدرس المفردات الجديدة.

٢. يقرأ المدرس المفردات مرة أو ثلاث مرات.

٣. يكرر الطالب عن تلك المفردات مرة او ثلاث مرات حتى ياستيعاب المفردات.

٤. يكتب المدرس المفردات الجديدة و يشرح المعنى المردات.

٥. يأمر المدرس بعض الطالب على نطق المفردات الجديدة.

٦. يطلب المدرس بعض الطالب أن يقرأ المفردات الجديدة أمام الفصل.

٧. يكتب الطالب المفردات الذي قدمها المدرس.

٨. تقدم المدرس سؤال عن المادة شفهيا.

٩. يقوم المدرس على التقويم.



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengetahui dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مؤشرات مهارة الكلام

أما مؤشرات مهارة الكلام فهي فيما يلى :

١. يستطيع الطالب على نطق الأحرف العربية جيدا
٢. يستطيع الطالب على استخدام طريقة المفردات جيدا
٣. يستطيع الطالب على التكلم باللغة العربية
٤. يستطيع الطالب أن يختار التعبيرات المناسبة في التركب المختلفة.
٥. يستطيع الطالب على شجاعة في التكلم اللغة العربية.

ج. الدراسة السابقة

أما الدراسة السابقة فيما يلى :

- أ. قد قامت به (LENI WAHYUNI) سنة ٢٠١٧ طالبة في قسم تدريس اللغة العربية، فعملت بطريقة المباشرة مع ألعاب DO-MI-KADO لتحسين مهارة الكلام لدى تلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بكان بارو.
- ب. قد قام به (ADE MARDIANSYAH) سنة ٢٠١٨ طالبة في قسم تدريس اللغة العربية، فطبقت بطريقة المباشرة بتقنية لعبة لتحسين التفاعل اللغوي العربي في طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الفطية بكان بارو.
- ت. قد قامت به (DESI AYU KARATIKA) سنة ٢٠١٩ طالبة في قسم تدريس اللغة العربية، فعملت بطريقة المباشرة بتقنية "انظر وقل" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمؤسسة معهد القرآن المجيد بمركز سينما بمنطقة روكان هيلير.



جدول ١

التشابهات والإختلافات من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة	الموضوع	نتائج	التشابه
١	LENI WAHYUNI	فعالية الطريقة المباشرة مع DO-MI-ألعاب KADO لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بكان بارو	أن الطريقة المباشرة مع متغير Y فهو لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بكان بارو	التشابه في متغير Y فهو لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان بكان بارو
٢	ADE MARDIANSYAH	فعالية تطبيق الطريقة المباشرة بتقنية لترقية مهارة الكلام في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفطية بكان بارو	لعبة مؤثرة لترقية مهارة الكلام في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفطية بكان بارو	التشابه في متغير Y فهو لترقية مهارة الكلام في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفطية بكان بارو

٣	<i>DESI AYU KARATIKA</i>	
٢. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Hak Cipta dihindungi undang-undang © Hak Cipta milik UIN Suska Riau محفوظة في كلية التربية ، وان البحث يستثنى استخدام طرق المفردات	١. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من تكوين المقدم. هذه الفرضية تنقسم إلى قسمين:

١ Ha: استخدام استخدام طريقة المفردات فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

المعهد الأمين سياك سري اندرافري .

٢ Ho : استخدام استخدام طريقة المفردات غير فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

المعهد الأمين سياك سري اندرافري .



UN SUSKA RIAU

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث. بحث التجربى. لهذا البحث متغيران وهم فعالية استخدام طريقة المفردات ولترقية مهارة الكلام كمتغير٦. يجري هذا البحث لدى الطلاب الصف الثامن في معهد سري اندرافري وفي هذا البحث ينقسم البحث إلى فصلين، يعني الفصل الثامن "أ" ،الفصل الثامن "أ" كالفصل التجربى ، والفصل الثامن "ب" كالفصل الضبطى. يستعمل الباحث استخراج طريقة المفردات في الفصل الثامن "أ" كالفصل التجربى، ولا يستعملها في الفصل الثامن "ب" كالفصل الضبطى..

جدول ٢

الفصل	قبل	الإجراء	بعد
التجربة	T 1	X 1	T 2
المراقبة	T 1	X 1	T 2

الإيضاح :

VIII A : الصف التجربى

VIII B : الصف الضبطي

To : الإختبار القبلي للصف التجربى و الصف الضبطي

X : الصف الذي معالجة

- : الصف الذي ليس فيه معالجة

T1 : الإختبار البعدي للصف التجربى و الصف الضبطي



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggunakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب . زمان البحث ومكانه

أما زمان هذا البحث في شهر مارس عام الدراسي ٢٠٢١/٢٢، و

البحث في معهد الأمين سياك سري اندرافري .

ج . أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هم طلاب في معهد الأمين سياك، وموضوع هذا البحث استخدام طريقة المفردات لترقية مهارة الكلام لدى الطالب الصف الثامن في معهد الأمين سياك سري اندرافري .

ه . مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع لهذا البحث جميع الصف الثامن في معهد الأمين سياك سري اندرافري وأما عينته فهم الطلاب من الصف الثامن "أ" والصف الثامن "ب" في معهد الأمين وعددهما

٧٠

و. أدوات البحث

الملاحظة:

جدول ٣

الرقم	يعطى المدرس المفردات الجديدة	الملاحظة	نعم
١			٢



UN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢	يقرأ المدرس المفردات مرة او ثلث مرات
٣	يكسر الطالب عن تلك المفردات مرة او ثلث مرات حتى يستوعب الطالب تلك المفردات.
٤	يشرح المعلم المواد التعليمية و الهدف من الدرس.
٥	يأمر المدرس بعض الطلاب على نطق المفردات الجديدة.
٦	يطلب المدرس بعض الطلاب أن يقرأ المفردات الجديدة أمام الفصل.
٧	تاستيعاب الطلاب المفردات الذي قدمها المدرس.
٨	تقديم المعلم سؤال عن المادة شفهيا.
٩	يقوم المعلم بالتقويم.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

جدول ٤

مؤشرات التقويم

رقم	الأسماء
١	ياسمين
٢	حنان
٣	سارة
٤	فاطمة

ز. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المباشرة إلى أفراد البحث بالنظر إلى أنشطة التعلم والتعليم.

٢. الاختبار

هذا الاختبار يكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي حيث أن هذا الاختبار يهدف لبيان البيانات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد الأمين سياك سري اندرافي.



UN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ح. طريقة تحليل البيانات

أماطريقة تحليل البيانات في هذ البحث فهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مؤوية
F : التكرار
N : مجموعة

والبيانات المأخوذة تصنف بالمعايير الآتي:

أ. 81% - 100%: جيد جدا

ب. 61% - 80%: جيد

ج. 41% - 60%: مقبول

د. 21% - 40%: ناقص

هـ. 0% - 20% : غيرجيد

والمعيار لمهارة الكلام:

أ. ٨٠-١٠٠ (جيد جدا)

ب. ٧٠-٧٩ (جيد)

ج. ٦٠-٦٩ (مقبول)



UN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥٩-٥٠ (ناقص)

٤٩-٠ (ناقص جداً)

والرمز المستعمل لتحليل بيانات الاختبار فيما يأتي :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

: الاختبار t_o

: المعدل من المتغير X M_x

: المعدل من المتغير y M_y

: الإنحراف المعيار من المتغير X SD_x

: الإنحراف المعيار من المتغير y SD_y

: العينة (عدد الطلاب) N

: الرقم الثابت 1

²⁶Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٩, h. ١٨٥



UN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رموز معيار انحراف التغيير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغيير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المتوسطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

المعيار لفعالية، إن درجة المعدل:

١٠٠ - ٨٥ = فعالية جدا

٨٤ - ٧٥ = فعالية

٦٠ - ٧٤ = اقل فعالية

٥٩ - ٥٩ = غير فعالية



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik **JINsuska Riau**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن استعمال استخدام طريقة المفردات لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الطلب الصاف الثامن معهد الأمين سياك سري اندرافري. على النتيجة النهائية في الإختبار القبلي و البعدي، فوجد الباحث نتيجة ٧٦٪. هذه بظاهرها من T_t في درجة دلالة ٥٪ و درجة دلالة ١٪. وفي جدول الملاحظة نيل ٩٦,٦٦٪ يعني جيد لأنه يقع في درجة ٨١٪ - ١٠٠٪.

إذن استعمال المفردات فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصاف الثامن معهد الأمين سري اندرافري .

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث توصيات كما يلي:

١. للمدرسة

أرجو للمدرسة أن يتطور حماسة الطلاب في التكلم باللغة العربية . و خصوصا تعليم اللغة العربية

٢. لمدرس اللغة العربية

نعرف في هذا البحث أن استخدام طريقة المفردات فعالة لترقية مهارة الكلام، و أرجو مدرس اللغة العربية أن يستعملها.

٣. للطلاب

أرجو من الطلاب أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية



UN SUSKA RIAU

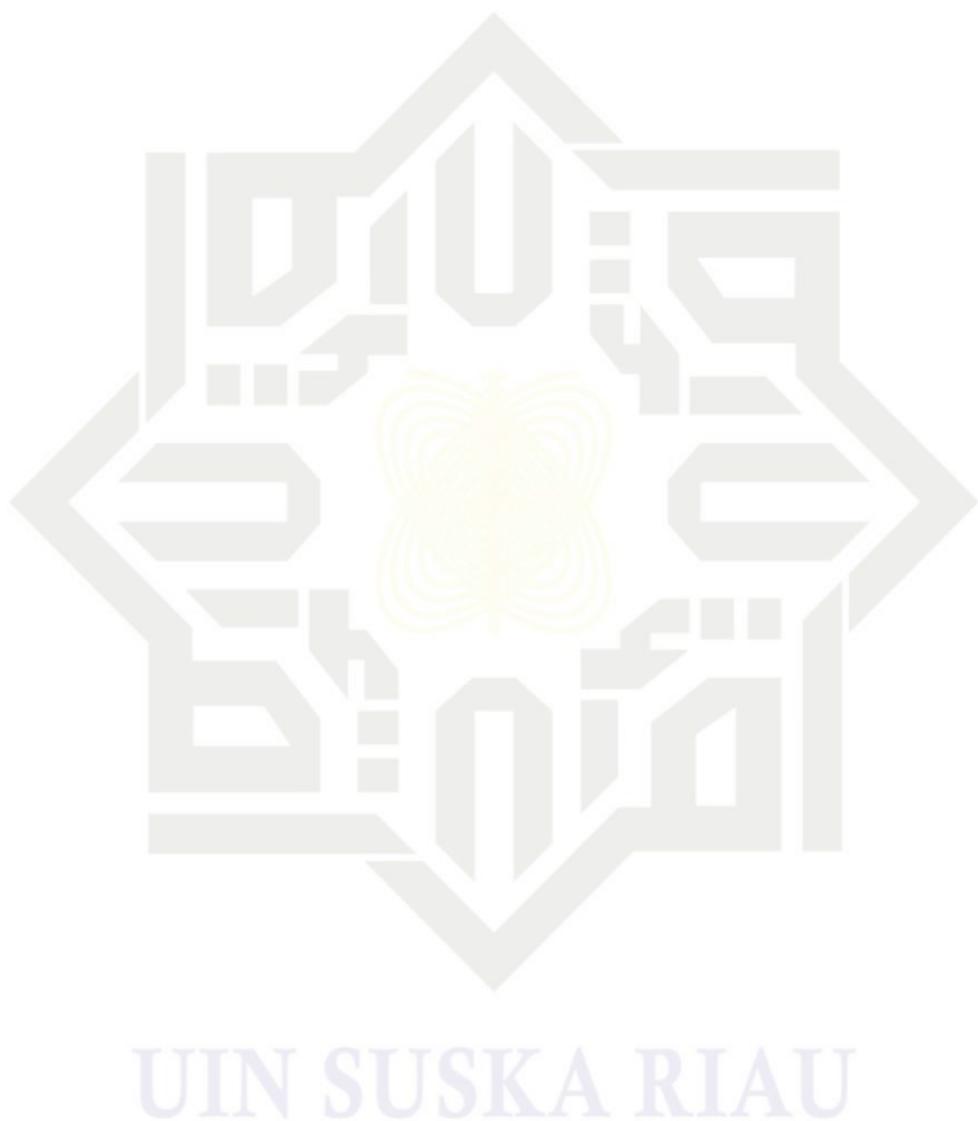
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

أرجو من الطلاب أن يتعلموا تمييز الحرف تعلماً جيداً

أرجو من الطلاب أن يمارسوا كلام العربي يومياً داخل المدرسة وخارجها.





UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

أ. مناور ، قاموس المناور ، (سورابايا: المكتبة التقديمية ، ت. ث)

سوترسنو أحمد، أصول التربية و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلام الحافظة

إندونيسيا ٢٠٠٨

عمر الصديق عبد الله. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الجيزة. الدار العالمية.

رشدي أحد طعلمية، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)

رشدي أحمد طميعة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

مسفيك هنري، تحليل في علم اللغة، باكنازو: كراسى أدوكسي ٢٠١٣ *publishing and consulting company*

٢. المراجع الاندونيسية

Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan bahasa arab untuk studi islam*, (Malang, Uin Malik Press, 2010)

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*.

Accep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤.

Benaudin, *Brain Ware Leadershi Mastery*, Alex Media Komutindo, Jakarta, 2007

Haider Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014)

Cheder AlWasih, *Pengantar Sosiologi Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1993)

Departemen Pendidikan nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta :balai Pustaka 2001)

Henri Guntur Tarigan.2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbicara*, Bandung : Angkasa,

Hamruni,*Strategi Pembelajaran*,(Yokyakarta:2011)

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٩



UN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dihindari UNTUK UHANG

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jhon Echol, Kamus Inggris Indonesia, (Jakarta: PT Gramedia, 1998)

Kartono dan Dani Gulo, *Kamus Psikologi*, (Bandung : Pionir Jaya, 1987)

Prinsip-prinsip Pengelolaan Pusat Kompetensi Guru, (Surabaya : Usaha Nasional,

Ali Al-Khuli,*Strategi Pembelajaran bahasa,*

Sri Utari Subyakto.*Metodologi Pengajaran Bahasa*, GRAMEDIA PUSTAKA

Gebalan, Sri Utari Subyakto.*Metodologi Pengajaran Bahasa*, GRAMEDIA PUSTAKA

ADEFA GRAFIKA, Pekanbaru, 2015

Rambe, Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar, Adefa Grafika, Pekanbaru, 2015

Maiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	:	Pondok Pesantren Al Amin
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas	:	VIII/ Ganjil
Materi Pokok	:	أعمال اليومية في البيت :
Alokasi Waktu	:	2 X 30 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**KOMPETENSI INTI**

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif, dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pembelajaran bahasa arab.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KOMPETENSI DASAR

1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara dan mendengar adalah nikmat penting yang dianugerahkan oleh Allah.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antara guru dan teman.
3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur bahasa arab yang berkaitan dengan topik **أعمال اليومية في البيت** baik secara lisan maupun tertulis.
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang merupakan sumber:

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak menggunakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



أعمال اليومية في البيت

berkaitan dengan

INDIKATOR PENCAPAIAN

أعمال اليومية في البيت

Mengidentifikasi bacaan tentang **أعمال اليومية في البيت** dengan lafal dan intonasi yang benar.

Menguasai Kosa kata/kalimat tentang topik **أعمال اليومية في البيت** dengan lafal dan intonasi yang benar.

Mempraktekkan pengucapan kata/ucapan dalam dialog tentang topik **أعمال اليومية في البيت**.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu mengidentifikasi bacaan tentang **أعمال اليومية في البيت**.
2. Mampu membaca dengan nyaring kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang topik **أعمال اليومية في البيت** dengan lafal dan intonasi yang benar.
3. Mampu mempraktekkan pengucapan kata/ucapan dalam dialog tentang topik **أعمال اليومية في البيت**.
4. Mampu mengidentifikasi arti kosa kata dalam teks sederhana tentang topik **أعمال اليومية في البيت**.
5. Mampu mendemostrasikan dialog tentang topik **أعمال اليومية في البيت**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© T a k e i p t m i l k U I N S u s k a R i a u

أعمال اليومية في البيت

مenguasai

Mempraktekkan

Mendemostrasikan

Setelah

Mengikuti

proses

pembelajaran

peserta

didik

diharapkan:

1. Mampu

2. Mampu

3. Mampu

4. Mampu

5. Mampu

أعمال

اليومية

في

البيت

أعمال

اليومية

في

أعمال



أعمال اليومية في البيت

المفردات :

- استيقظ - يستيقظ : bangun

- طالع - يطالع : Membaca

- تناول الفطور : Sarapan Pagi

- حث - يحث : Menghimbau

- ماشيا على الأقدام : Berjalan Kaki

فخري: السلام عليكم، صباح الخير يا الكا.

الكا: وعليكم السلام، صباح النور يا فخري!

فخري: في أي ساعة تستيقظ من النوم؟

الكا: أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والربع صباحا.

فخري: عجيب، هل تصلى التهجد؟

الكا: نعم، أصلي التهجد ثم أقرأ القرآن حتى وقت صلاة الصبح.

فخري: هل تفعل ذلك كل يوم؟

الكا: نعم، إن شاء الله أفعل ذلك كل يوم.

فخري: ما حثك على فعل ذلك؟

الكا: قد حثني قوله تعالى في سورة الإسراء آية ٧٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggunakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



"وقال النبي صلى الله عليه وسلم "أفضل الصلاة بعد المكتوبة صلاة الليل"."

فخرى: صدق الله العظيم و صدق رسوله الكريم، ماذا تفعل بعد صلاة الصبح؟

الكا : أطالع الدروس الماضية مع انتظار تناول الفطور.

فخرى: في أي ساعة تتناول الفطور؟

الكا: أتناول الفطور في الساعة السادسة.

فخرى: ماذا تفعل بعد ذلك؟

الكا: بعد ذلك أذهب إلى المدرسة ماشيا على الأقدام.

فخرى: أنشطتك في البيت مفيد يا الكا.

الكا: أنت كذلك يا فخرى.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Sapa, salam, doa, absen, motivasi, review materi sebelumnya.
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Memberikan kosa kata tentang materi yang baru. - Guru membacakan kosa kata baru satu sampai tiga kali. - Guru meminta murid untuk mengulangi bacaan kosa kata yang telah diberikan. - Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran. - Guru meminta murid untuk membacakan materi yang telah disampaikan di depan kelas. - Guru meminta murid untuk menghafal kosa kata / materi yang telah diberikan.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya serta berdoa dan menutup pembelajaran.



UN SUSKA RIAU

MEDIA PEMBELAJARAN

Teks Cerita Bahasa Arab.

ALAT BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

Spidol, papan tulis, kamus bahasa Arab, Buku *Qiraatu Rosyidah* PM Darussalam Gontor.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

G Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta milik UIN Suska Riau





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	:	Pondok Pesantren Al Amin
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas	:	VIII/ Genap
Materi Pokok	:	قطي
Alokasi Waktu	:	2 X 30 Menit

© Hak Cipta **Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau**
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif, dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pembelajaran bahasa arab.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KOMPETENSI DASAR

- Menyadari bahwa kemampuan berbicara dan mendengar adalah nikmat penting yang dianugerahkan oleh Allah.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antara guru dan teman.
- Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur bahasa arab yang berkaitan dengan topik قطى baik secara lisan maupun tertulis.
- Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan قطى.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN



1. Mengidentifikasi bacaan tentang قطی.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Menguasai Kosa kata/kalimat tentang topik قطی dengan lafal dan intonasi yang benar.

3. Mempraktekkan pengucapan kata/ucapan dalam dialog tentang topik قطی.

4. Mendemostrasikan dialog tentang topik قطی.

DUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu mengidentifikasi bacaan tentang قطی.

2. Mampu membaca dengan nyaring kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang topik قطی dengan lafal dan intonasi yang benar.

3. Mampu mempraktekkan pengucapan kata/ucapan dalam dialog tentang topik قطی.

4. Mampu mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang topik قطی.

5. Mampu mendemostrasikan dialog tentang topik قطی.

MATERI PEMBELAJARAN

قطی

المفردات :

- لطيف : Manis -

- لون : Warna -

- جاع - يجوع : Lapar -

- أقعد - يقعد : Duduk -



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لُقْمَة : - Sepotong :

- هَرْزٌ - يَهْزٌ : - Menggerakkan

- ذَيلٌ : - Ekor

هل رأيت قطي؟ هو لطيف وجميل ولونه أبيض وشعره طويل، وأرجله طويلة ورأسه صغير . وهو يمشي دائماً وعندما أقعد يلعب معى . وإذا جاع وضع يده على رجلي وفتح فمه الصغير، فأجئ له بلقمة خبز وكوب لبن، فيهز ذيله ويأكل . وإذا رأى أكلاً غيره لا يقربه . لأنه تعود أن لا يأكل إلا من يدى .

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Sapa, salam, doa, absen, motivasi, review materi sebelumnya.
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Memberikan kosa kata tentang materi yang baru. - Guru membacakan kosa kata baru satu sampai tiga kali. - Guru meminta murid untuk mengulangi bacaan kosa kata yang telah diberikan. - Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran. - Guru meminta murid untuk membacakan materi yang telah disampaikan di depan kelas. - Guru meminta murid untuk menghafal kosa kata / materi yang telah diberikan.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya serta berdoa dan menutup pembelajaran.



UN SUSKA RIAU

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Tek Cerita Bahasa Arab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ALAT PEMBELAJARAN, SUMBER PEMBELAJARAN

Spidol, papan tulis, kamus bahasa Arab, Buku *Qiraatu Rosyidah* PM Darussalam Gontor.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tek Cerita Bahasa Arab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	:	Pondok Pesantren Al Amin
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas	:	VIII/ Ganjil
Materi Pokok	:	يَوْمُ الْعَطْلَةِ
Alokasi Waktu	:	2 X 30 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**KOMPETENSI INTI**

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif, dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pembelajaran bahasa arab.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KOMPETENSI DASAR

- Menyadari bahwa kemampuan berbicara dan mendengar adalah nikmat penting yang dianugerahkan oleh Allah.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antara guru dan teman.
- Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur bahasa arab yang berkaitan dengan topik يوم العطلة baik secara lisan maupun tertulis.
- Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang merupakan sumber:

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berkaitan dengan يوم العطلة.

INDIKATOR PENCAPAIAN

Mengidentifikasi bacaan tentang يوم العطلة.

Menguasai Kosa kata/kalimat tentang topik يوم العطلة dengan lafal dan intonasi yang benar.

Mempraktekkan pengucapan kata/ucapan dalam dialog tentang topik يوم العطلة.

Mendemostrasikan dialog tentang topik يوم العطلة.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu mengidentifikasi bacaan tentang يوم العطلة.
2. Mampu membaca dengan nyaring kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang topik يوم العطلة dengan lafal dan intonasi yang benar.
3. Mampu mempraktekkan pengucapan kata/ucapan dalam dialog tentang topik يوم العطلة.
4. Mampu mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang topik يوم العطلة.
5. Mampu mendemostrasikan dialog tentang topik يوم العطلة.

MATERI PEMBELAJARAN

يوم العطلة

المفردات :

Kampung : - دار :

Menginginkan : - رغب - يرغب :

Berniat : - عزم :

Perayaan : - احتفال :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisannya kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خليل : صباح الخير يا علي

علي : صبحك الله بالخير والسعادة

خليل : أين أخوك حامد، فإني أرغب أن أتكلم معكما

علي : أخي ليس هنا الآن، فقد خرجت من الدار قبله وأتيت المدرسة. ها هو ذا قاسم. تعالى

حامد : اسمع ما يريد خليل أن يقول

خليل : هل سمعتما أن يوم الاثنين المقبل يوم عطلة لنا احتفالاً بعودة المحمل من الحجارة

حامد : نعم وقد عزمنا على أن نخرج إلى ظاهر المدينة للتوزه.

خليل : كنت أريد التكلم معكما في هذا الأمر فهل تستحسنان أن أرفقكم

علي : نعم ويسراً ذلك. فتفضلي يا أخي بالحضور إلى دارنا صباح الاثنين. لنركِ الترام

الجيزة، وهناك نتفق على ما نرى.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Sapa, salam, doa, absen, motivasi, review materi sebelumnya.
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Memberikan kosa kata tentang materi yang baru. - Guru membacakan kosa kata baru satu sampai tiga kali. - Guru meminta murid untuk mengulangi bacaan kosa kata yang telah diberikan. - Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran. - Guru meminta murid untuk membacakan materi yang telah disampaikan

University of Sultan Syarif Kasim Riau



UN SUSKA RIAU

<p>© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Penutup</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta murid untuk menghafal kosa kata / materi yang telah diberikan.- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya serta berdoa dan menutup pembelajaran.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اختبار القبل

١. متى تستيقظ من اليوم ؟
٢. ترجم هذه الكلمة إلى اللغة إندونيسيا ثم ضع في الجملة المفيدة " احتفل - يحتفل " ؟
٣. بما تذهب إلى المدرسة ؟
٤. في أي ساعة تتناول الفطور ؟
٥. ترجم هذه الكلمة إلى اللغة إندونيسيا " الأعمل اليومية " ؟
٦. ترجم هذه الكلمة إلى اللغة العربية " Hari Libur " ؟
٧. ماذا تعمل بعد الصلاة الصبح ؟
٨. ترجم هذه الكلمة إلى اللغة العربية ثم ضع في الجملة المفيدة " Manis " ؟
٩. عِّين هذه الكلمة المناسبة !
 - ذهب علي إلى المدينة يوم العطلة
 - تذهب علي إلى المدينة في يوم العطلة
 - ذهاب علي إلى المدينة في اليوم العطلة
١٠. عِّين هذه الكلمة المناسبة !
 - القط هو حيوان لطيف و جميل
 - القط هي حيوانات لطيف و طويل
 - قط هو حيواناً لطيفاً و جميلة



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اختبار البعدى

١. أين تذهب في يوم العطلة؟

٢. ترجم هذه الكلمة إلى اللغة العربية ثم ضع في الجملة المفيدة " Manis " ؟

٣. في أي ساعة تستيقظ من النوم؟

٤. ترجم هذه الكلمة إلى اللغة العربية ثم ضع في الجملة المفيدة " Hari Libur " ؟

٥. عِّنْ هذه الكلمة المناسبة !

- الكا يتناول الفطور في الساعة السابعة

- الكا يتناول الفطور في الساعة السادسة

- الكا يتناول الفطور في الساعة التاسعة

٦. ترجم هذه الكلمة إلى اللغة إندونيسيا ثم ضع في الجملة المفيدة " احتفل - يحتفل " ؟

٧. عِّنْ هذه الكلمة المناسبة !

- القط هو حيوان لطيف و جميل

- القط هي حيوانات لطيف و طويل

- قط هو حيواناً لطيفاً و جميلة

٨. ماذا عمل القط بعد أن يشعر بالجوع؟

٩. ترجم هذه الكلمة إلى اللغة العربية ثم ضع في الجملة المفيدة " ذيل " ؟

١٠. ماذا لون القط وكيف شعره؟

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

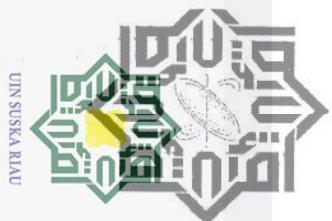
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggunakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يفتح المدرس الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	يعطى المدرس المفردات الجديدة		
٣	يقرأ المدرس المفردات مرة او ثلث مرات		
٤	يكسر الطالب عن تلك المفردات مرة او ثلث مرات حتى يحفظ الطالب تلك المفردات.		
٥	يشرح المعلم المواد التعليمية و الهدف من الدرس.		
٦	يأمر المدرس بعض التلاميذ على نطق المفردات الجديدة.		
٧	يطلب المدرس بعض الطلاب أن يقرأ المفردات الجديدة أمام الفصل.		
٨	تحفظ التلاميذ المفردات الذي قدمها المدرس.		
٩	تقديم المعلم سؤال عن المادة شفهيا.		
١٠	يقوم المعلم بالتقويم.		

UIN SUSKA RIAU



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

: Dr. Nandang Syarif Hidayat, M.A
: Muhammad Sholeh Nasution
: 11810212747

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
25 - 08 - 2021			
30 - 08 - 2021			
8 - 09 - 2021			
4 - 09 - 2021			
8 - 10 - 2021			
18 - 08 - 2021			
20 - 08 - 2021			

Pekanbaru.....20
Pembimbing,

NIP.



UN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كالجية التربييّة والتعلّيم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

: Muhammad Sholeh Nasution

: 11810212747

: Kamis, 30 September 2021

:

فعالية طريقة حفظ المفردات لترقية مهارة الكلام لدى الطالب الصاف الثامن معهد الأمين سياق

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Proposal Mahasiswa
Pembina Induk Mahasiswa
Tanggal Ujian
Latalatuddul Proposal Ujian

Dr. Djepri E. Hulawa, MA.

Dadam Firdaus, S.Pd.I., MA.

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Djepri E. Hulawa, MA.	PENGUJI I		
Dadam Firdaus, S.Pd.I., MA.	PENGUJI II		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal

Muhammad Sholeh Nasution
NIM. 11810212747

Mengatahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkash, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seturuh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Un 04/F.II.4/PP.00.9/1951/2022

: Biasa

: Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 15 Februari 2022

Kepada

Yth. Kepala Sekolah
MTs Al-Amin Lubuk Dalam Siak
di Tempat

Ay'alamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MUHAMMAD SHOLEH NASUTION
NIM	: 11810212747
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta
© UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربيية والكلية

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Maret 2022 M

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau titikbusan :
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau titikbusan :
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

: Un 04/F.II/PP.00.9/2792/2022
Biasa
1 (satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	MUHAMMAD SHOLEH NASUTION
NIM	:	11810212747
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektifitas Metode Menghafal Kosa Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Pondok Pesantren Al-Amin Kabupaten Siak

Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Al-Amin

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Maret 2022 s.d 02 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Titikbusan :
Rektor UIN Suska Riau

Titikbusan :
Rektor UIN Suska Riau



UN SUSKARIAU

KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK
MADRASAH TSANAWIYAH AL-AMIN
KAMPUNG RAWANG KAO KEC. LUBUK DALAM KAB. SIAK
NSM: 121214080023 NPSN : 10499198 HP. 085272661842
Akreditasi : B

- : MTs.S.04.10/23/53/2/2022
: Biasa
: 1 (Satu) Berkas
: Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset

1. Dijangkut mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sejati Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Sehubungan dengan surat Bapak dengan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1951/2022 Prihal
izin Melakukan PraRiset Program Studi Bahasa Arab , Maka melalui surat izin kami menyatakan
menerima mahasiswa :

Nama	:	MUHAMMAD SHOLEH NASUTION
NIM	:	11810212747
Semester	:	VII (TUJUH) / 2022

Untuk melaksanakan PraRiset di sekolah/madrasah kami selama waktu 3 bulan terhitung mulai
terbitnya surat ini.

Demikian surat ini disampaikan trimakasih.

Wassalamualaikum Wr Wb

Rawang Kao, 21 Februari 2022

Kepala Madrasah

NUNUNG TOYIBAH S.HI



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK
MADRASAH TSANAWIYAH AL-AMIN
KAMPUNG RAWANG KAO KEC. LUBUK DALAM KAB. SIAK
NSM: 121214080023 NPSN : 10499198 HP. 085272661842
Akreditasi : B

- : MTs.S.04.10/23/68/IV/2022
: Biasa
: 1 (Satu) Berkas
: Balasan Surat Izin Melakukan Riset

1. Dilarang mengutip faqih sebagian atau seluruhnya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sepada Yth,

sekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ikanbari

Assalamu 'alaikum Wr Wb

Sehubungan dengan surat Bapak dengan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/2792/2022 Prihal
in Melakukan Riset Program Studi Bahasa Arab , Maka melalui surat izin kami menyatakan
enerima mahasiswa :

Nama	:	MUHAMMAD SHOLEH NASUTION
NIM	:	11810212747
Semester	:	VII (TUJUH) / 2022

elah melaksanakan Riset di Pondok Pesantren Al Amin kami dengan judul " Efektifitas Metode
enghafah Kosa Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Pondok Pesantren Al Amin
ab.Siak dengan waktu yang telah ditentukan .

Demikian surat ini disampaikan trimakasih.

Assalamu 'alaikum Wr Wb

Rawang Kao, 13 April 2022

Kepala Madrasah

NUNUNG TOYIBAH S.HI





UN SUSKA RIAU

PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU (DPMPTSP)

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671
No. Telp/Fax : (0764) 8001013 e-Mail : info@dpmptsp.siakkab.go.id Website : dpmptsp.siakkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 116/DPMPTSP/SKP/III/2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Reproduksi Surat Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset Dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Kripsi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 183/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/45824 tanggal 10 Maret 2022, dengan ini memberi Surat Keterangan Penelitian kepada :
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

3. Dilarang Reproduksi Surat Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal surat keterangan penelitian ini diterbitkan.
4. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama	:	MUHAMMAD SHOLEH NASUTION
NIK	:	2171100911989005
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	:	S1
Alamat	:	Perum Kopkar PLN Blok J No. 10 RT. 002 RW. 016 Kelurahan Berlian Kecamatan Batam Kota Kota Batam
Judul Penelitian	:	Efektivitas Metode Menghafal Kosa Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Al Amin Kab. Siak
Lokasi Penelitian	:	Pondok Pesantren Al Amin Kabupaten Siak

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal surat keterangan penelitian ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura
Pada tanggal : 31 Maret 2022

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN SIAK,



Ir. Hj. ROBIATI, MP
Pembina Utama Muda
NIP. 19650325 199302 2 001

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;
4. Kepala Sekolah Pondok Pesantren Al Amin Kabupaten Siak



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK
Komplek Perkantoran Sungai Betung Telp/Fax 0764-8001031
Website ; Faximili (0764) 8001031
Siak Sri Indrapura

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

: B 1981 / 04.11/2/TL.00/2020

Siak, 13 April 2022

: Biasa

: Rekomendasi/ Izin Penelitian.

Kepada Yth.

KMts Al Amin Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak

D.

Siak.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu kabupaten Siak Nomor 116 /DPMPTSP/SKP/III/2022 tanggal 31 Maret 2022 tentang perihal tersebut di atas, maka kami menyetujui/ memberikan izin Penelitian pada Pondok Pesantren Al Amin yang berada dalam Lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Siak Kepada :

Nama

: Muhammad Sholeh Nasution

NIM/NIK KTP

: 2171100911989005

Program Studi

: Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang

: S1

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSQA Riau

Alamat

: Perum Kopkar PLN Blok J No.10 RT.002/RW.016 Kel.Berlian Kec.Batam Kota

Judul Penelitian

: Efektifitas Metode menghafal Kosa Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Al Amin Lubuk Dalam.

Lokasi Penelitian

: Pondok Pesantren Al Amin Lubuk Dalam Kecamatan Lubuk Dalam.

Berangan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data yang dimaksud.

Demikian Rekomendasi/ Izin Penelitian ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih



H. ERIZON EFENDI, S.Ag, M.Pd
NIP. 196905061996031001



UN SUSKA RIAU



Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Jurusana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2018.

Riwayat Hidup

Muhammad Sholeh Nasution, lahir di Batam pada 09 November 1998 merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, lahir dari pasangan bapak Nusyirman dan ibu Maslan. Pendidikan formal yang telah ditempuh penulis adalah TK Bintang Kejora Batam Kota. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SDN 007 Batam Kota. Kemudian melanjutkan pendidikan di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo. Dengan bermodalkan semangat dan dukungan keluarga beserta kerabat, penulis melanjutkan

Dalam masa perkuliahan penulis telah melaksanakan kegiatan Magang/PPL di MA Masmur Pekanbaru dan juga telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ini merupakan tugas pengabdian terhadap masyarakat Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian di Pondok Pesantren Amin Siak dengan judul:

فعالية استخدام طريقة المفردات لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في معلم مسجد

الأمين سياك سري أندراوري