

فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد :

هدايات ويرا فتح الرحمن شه

رقم القيد : ١١٨١٠٢١٢٦١٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



إعداد :

هدايات ويرا فتح الرحمن شه

رقم القيد : ١١٨١٠٢١٢٦١٤

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hidayat Wira Fathur Rahmansyah
 NIM : 11810212614
 Tgl. Lahir : Dumai, 24 Agustus 2001
 Pendidikan : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi :
 EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN
 BAHASA ARAB SKWA KELAS 7 DI MTSN 1 DUMAI

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Juli 2022
 Yang membuat pernyataan



[Signature]
 HIDAYAT WIRA FATHUR R
 NIM. 1181 021 2614

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : هدايات ويرا فتح الرحمن شه

رقم القيد : ١١٨١٠٢١٢٦١٤ :

العنوان : دوماي

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه :

فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي

هذا البحث أعددت به نفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا دعني أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٥ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

١٤ يوني ٢٢ م

توقيع الباحث،



١٠٠٠٠١
PETERAI
TEMPEL
ZE6C5AJX976850613

هدايات ويرا فتح الرحمن شه

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي "، الذي أعده الطالب: هدايات ويرا فتح الرحمن شه، رقم الفيلد ١١٨١٠٢١٢٦١٤ قد تم له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٥ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

١٤ يوني ٢٠٢٢ م

المشرفة



الدكتورة أفريزا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥١٤١٩٩٨٠٣٢٠٠٦

حققها

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي. الذي أعده الطالب: هدايات ويرا فتح الرحمن شه، رقم القيد: ١١٨١٠٢١٢٦١٤، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

بكنبارو، ٢٨ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

٢٧ يوني ٢٠٢٢ م

المناقش الثاني

المناقش الأول

أريك .مغفورة المكرم الماجستير

المناقش الرابع

مشفيك هنترري الماجستير

الدكتور افريجون أفندي

المناقش الثالث

الدكتور يثمر الدين



الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (سورة النجم: ٣٩)

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (سورة البقرة : ٢١٦)

قال رسول الله ﷺ :

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(روه المسلم)

عن أبي درداء رضي الله عنه ، أن رسول الله ص.م قال : " كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ

مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ."

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين, قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقرورة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الأتية :

✚ لوالدي المحبوب الفاضل

✚ لأسرتي المحبوبة

✚ للأساتذة الكرام والفضلاء

✚ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

✚ لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

✚ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

هدايات ويرا فتح الرحمن شه، (٢٠٢٢): فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم

اللغة العربية لطلاب الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى دوماي

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ دوماي. هذا البحث بحث كفي وصفي عن طريق وصف الشيء بناء على الحال الحقيقي من خلال عملية جمع البيانات من ثلاثة مصادر وهي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. المخبرون في هذا البحث معلمو الصف السابع وتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ دوماي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأظهرت النتائج أن (١) المعلم طبق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية وفقا لنظرية ونفذها بشكل جيد، ويعرف ذلك من خلال الملاحظة عندما يقوم المعلم بالتدريس ومشاركة التلاميذ في التعليم. بالإضافة إلى استخدام الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة، استخدم المعلم عدة طرق، منها طريقة السؤال والجواب. (٢) والعوامل الداعمة والممانعة في فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ دوماي: أ) العوامل الداعمة هي: معرفة المعلمين وقدرتهم فيما يتعلق بالطرق المختلفة بحيث يمكن تطبيقها، والمرافق المدرسية والبنية التحتية المناسبة. ب). والعوامل الممانعة هي: قدرة التلاميذ وخلفيتهم المختلفة بحيث يختلف دافع التلاميذ في التعلم، وقلة وقت التعلم والبيئة المدرسية التي لم تنفذ أنشطة لغوية.

الكلمات الأساسية: فعالية، التطبيق، الطريقة الانتقائية، تعليم اللغة العربية

- Hak Cipta Ditanggung-Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Hidayat Wira Fathur Rahmasyah, (2022): The Effectiveness of the Implementation of the Eclectic Method on Arabic Subject in Seventh Grade Students at State Islamic Junior High School 1 Dumai

This research aimed at knowing the implementation of the eclectic method on Arabic subject at VII grade students of State Islamic Junior High School 1 Dumai. It was a descriptive qualitative research by describing the object as it was. Observation, interview, and documentation were used for collecting the data. The informants of this research were the teachers and students at VII grade of State Islamic Junior High School 1 Dumai 2021/2022 academic years. The findings of this research showed that 1) the teacher implemented eclectic method on learning Arabic in accordance with the theory and it was implemented well, this could be seen through observations when the teacher taught and the students' participation in learning. Besides using the direct, rules and translation methods, the teacher used several methods, one of them was the question and answer method. 2) There were supporting and obstructing factors in implementing the eclectic method on Arabic subject: a) supporting factors: knowledge and teachers' ability about various methods, so that they could be implemented, then adequate school facilities and infrastructure, b) obstructing factors: the difference of students' abilities and backgrounds, so that the students motivation in learning were also different, short learning time, and the school environment did not implement linguistic activities.

Keywords: Effectiveness, Implementation, Eclectic Method, Arabic Learning

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Hidayat, Wira Fathur Rahmansyah, (2022): Efektifitas Penerapan Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Tujuh di MTs Negeri 1 Dumai

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada siswa kelas VII MTs Negeri 1 Dumai. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, yaitu dengan menggambarkan objek sesuai dengan apa adanya melalui proses pengumpulan data dari tiga sumber yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Informan dari penelitian ini adalah Guru kelas VII dan siswa kelas VII MTs Negeri 1 Dumai tahun ajaran 2021/2022. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Guru menerapkan metode eklektik pada pembelajaran bahasa arab sesuai dengan teori dan terlaksana dengan baik, hal ini dapat dilihat melalui pengamatan saat guru mengajar dan keikutsertaan siswa dalam pembelajaran. Selain menggunakan metode langsung dan metode kaidah dan terjemah, guru menggunakan beberapa metode salah satunya metode tanya jawab. (2) Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas tujuh di MTs Negeri 1 Dumai: a). Faktor Pendukung : Pengetahuan dan kemampuan guru mengenai berbagai metode hingga dapat diterapkan, kemudian sarana dan prasarana sekolah yang memadai. b). Faktor Penghambat : latar belakang dan kemampuan siswa yang berbeda sehingga kemauan siswa dalam belajar pun berbeda-beda, waktu belajar yang sedikit, dan lingkungan sekolah yang belum melaksanakan kegiatan kebahasaan.

Kata kunci: Efektifitas, Penerapan, Metode Eklektik, Pembelajaran Bahasa Arab.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بهذا اللسان. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميلي شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر إلى والدين المحبوبين، أبي سحر الدين زكري وأمي أيدا، اللذان رباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، والأصحاب الفضلاء:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة هيلمياتي الماجستير كنانة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنانة المدير الثاني وايدي اروان الماجستير كنانة المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور زركسي الماجستير كنانة الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة امير الماجستير كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم

والدكتورة أميرة دينيتي الماجستير كنانة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكسمياتي الماجستير

ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.

٤. الدكتورة أفريزا الماجستير، مشرفتي في كتابة هذا البحث



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. الدكتور الحاج أفريجون أفندي، مشرفي الأكادمي التي وجهني وأرشدني في الواجبات الأكاديمية.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. رئيس المدرسة و جمع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ دوماي.
٨. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٩. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٥ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

١٤ يولي ٢٠٢٢

هدايات ويرا فتح
شاه

محتويات البحث

إقرار الباحث	1
موافقة المشرف	1
تقرير لجنة المناقشة	1
الاستهلال	1
الإهداء	1
ملخص	1
الشكر والتقدير	1
محتويات البحث	1
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ. خلفية البحث	1
ب. مشكلات البحث	1
ج. حدود البحث	1
د. أسئلة البحث	1
هـ. هدف البحث	1
و. أهمية البحث	1
ز. مصطلحات البحث	1
الفصل الثاني: الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري	1
١. تطبيق	1
٢. طريقة تعليم اللغة العربية	1
٣. الطريقة الإثرائية	1
٤. تعليم اللغة العربية	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسة السابقة

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعيته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

ز. تصحيح البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

هـ. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة للتواصل يمكن فهمها من البشر. في فهم السلوكية، يحدث اكتساب اللغة بطريقتين، هي بوعي ودون وعي. اكتساب اللغة بوعي مثل تعليم لغة ثانية أو لغة أجنبية والتي تتم بشكل عام من قبل أي شخص تقريبا من الأطفال إلى البالغين. ثم إتقان اللغة يدون وعي مثل لغة الأم التي أتقنت منذ الطفولة.¹ يمكن للناس التعبير عن كل مشاعره باستخدام اللغة، إما في شكل خطاب أو كتابة، على الرغم من السلوكيات والإيماءات وتعبيرات الوجه له دور. وفقا ل Kinneavy نقلا عن عبد الخير هي وظيفة من المعلومات، وظيفة الاستكشاف، ووظيفة الإقناع والترفيه.²

اللغة هي وسيلة مهمة جدا في التواصل بين الإنسان. ومع ذلك، فإن اللغة العربية لا تستخدم فقط للغات البشرية المشتركة، بل هي لغة الله المختار لتكون لغة العبادة بين الله وخادمه. لغة تعليم القرآن والحديث. وبالتالي، ليس هناك شك في مصلحة اللغة العربية بصفاتها المستخدمة في نشاط دين الإسلام.³

اللغة العربية له دورا مهما للمجتمع الإسلامي في أي مكان، إن اللغة العربية هي لغة العبادة، واللغة المستخدمة من قبل شعب الإسلام ويعتقد من قبل

¹ Nazri Syakur, *Proses Psikologik dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa (Seri Psikolinguistik)* (Yogyakarta: UIN SUKA, 2008), 20.

² Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 33.

³ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2014), 10.



العديد من أنها هي اللغة المفضلة. يمكن أن ينظر إليه من خلال استخدام العربية في العبادة.⁴

يتم تعليم اللغة العربية على أمل تشجيع وتطوير وتوجيه ورعاية القدرة التحدث باللغة العربية بشكل جيد ، ويمكن أن يعزز المواقف الإيجابية. اللغة العربية للمسلمين، لأن اللغة العربية تستخدم كلغة القرآن والحديث ، والتي المصدر الرئيسي لتعاليم الإسلام. ويتم التعليم في المدارس يعني أن تعطيت قدرة خاصة تتعلق إتقان اللغة العربية.⁵

المدرس يعلم الطلاب في المدرسة، لذلك المدرس يجب أن يمتلك عدد الكفاءات والقدرات على تعليم الطلاب. للمدرس واجبات ومسؤوليات واسعة، وتعليم أمام الفصل أحدها. ناجح أم لا مدرس ينظر من كيف كان يدرس أمام الفصل مرارًا. والمدرس لابد يستطيع أن يستعدّ التعليم ويدير الفصل ويستخدم الوسائل التعليم وطرق التعليم للمساعدة في عملية التعليم. ولكن كثير من المدرس لا يستعدّ التعليم مع الخير ويعتمد فقط على الحدس. ثم يؤكد التعليم فقط على استخدام طرق التعليم ولكن ليس على كيفية التدريس حتى يسهل على الطلاب فهمها.

لذلك المدرس يجب أن يفهم طريقة التعليم كأحد العناصر التي يجب مستعدة في التعليم. طرق التعليم اللازمة بحيث يمكن أن يكون التدريس أكثر تنظيماً وتشغيلها بفعالية وكفاءة. ومن المقصود أيضا أن المعلم يمكن أن توفر التعليم وفقا

⁴ Ismail Suardi Wekke, "Kosa Kata Bahasa Arab," (2013): 10.

⁵ Taufik Nur, "Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)," Shaut al Arabiyyah 6, no. 1 (2018): 72

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

لخصائص الطلاب.^٦ في الأساس ، إذا تم التخطيط لنشاط ما مسبقًا ، فستكون أنشطة التعلم أكثر تركيزًا

وفي تعليم اللغة العربية المدرس يحتاج إلى طريقة التعليم التي يسهلها في تعليم اللغة العربية. عدة طرق التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية وهي الطريقة المباشرة، الطريقة القواعد والترجمة، الطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية. تسمى أيضا طريقة مختارة. الطريقة الانتقائية تصبح الطريقة التي كثيرة المستخدمة. هذه الطريقة تجمع بين طرق التعلم متنوعة التي موجودة من قبل كطريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، والطريقة طريقة السمعية الشفهية وقد وجد المعلم كثير منهم في الطريقة الانتقائية خير سبيل يوصل للهدف، كونه يوفر الوقت الجهد. فسلخوا هذه الطريقة في كثير من المؤسسات التعليمية التي جندت نفسها للقيام بهذه المهمة النبيلة، في داخل الوطن العربي وخارجه. وهم يسعون الى مواكبة كل جديد في استخدامها، كما يسعون دائما الى تطويرها والارتقاء بها نحو الأفضل.^٨

إن تطبيق طريقة التعلم بالطبع لديها أيضا العديد من العوامل مثل المعلمين والطلاب والمواد التعليمية ، ووسائل الإعلام ، والبيئة ، وهكذا دواليك.

وكذلك التي أجريت على تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي. المدرس يعلم مادة اللغة العربية بالطريقة الانتقائية. هو يجمع بين طريقة مختلفة لتعليم اللغة العربية يعني الطريقة المباشرة والطريقة القواعد

^٦ Syahrudin, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* III, no. 2 (2015): 56.

^٧ Ahmad Rifa'i, "Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri 1," *Realita* 13, no. 2 (2015): 162.

^٨ محمد الاحمد. (٢٠١٩). الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لغير النطقين بها بين الواقع والمأمول *At-türk* .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والترجمة. المشكلة التي واجهتها قد طبق المعلم الطريقة التعليم الانتقائية على الأمتل في التعلم لكن بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يتحدثوا اللغة العربية وبعض الطلاب عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

بناء على البيانات السابقة، يهتم الباحث بإجراء الأبحاث المتعمقة في موضوع "فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلاب السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي".

ب. مشكلات البحث

بناء على الخلفية الموضحة السابقة، يمكن تحديد من المشكلات النحو التالي:

١. فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي

٢. العوامل الداعمة على فعالية تطبيق طريقة الانتقائية في التعلم اللغة العربية

٣. العوامل المانعة على فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية في التعلم اللغة العربية

ج. حدود البحث

بالنظر إلى مدى المشكلة التي نوقشت في هذا البحث والقيود التي يوجهها

الباحث في إجراء هذا البحث حول فعالية تطبيق طريقة الانتقائية (طريقة المباشرة

وطريقة القواعد والترجمة) في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي.



د. أسئلة البحث

بناء على السابقة في حدود البحث فتقدم الباحث أسئلة البحث كما يلي

١. كيف فعّالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الحكومية الأولى دوماي؟

٢. ما هي عوامل الداعمة والعوامل المانعة في فعّالية تطبيق طريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي؟

هـ. أهداف البحث

وأهداف كتابة هذا البحث العملي لمعرفة:

١. فعّالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي

٢. العوامل التي تؤثر على المعلم في فعّالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي.

و. أهمية البحث

وفوائد كتابة هذا البحث العملي كما يلي:

أ. فوائد النظرية
١. لنظرة ثاقبة حول المعرفة عن طريقة التعلم الانتقائية التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

٢. كمادة مرجعية للبحث اللاحق.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. فوائد العملية

١. للمدرسة، كمدخل لتحسين ممارسات تعلم المعلم من أجل أن تصبح أكثر فعالية وكفاءة بحيث تكون الجودة وزيادة مخرجات تعلم الطلاب.
٢. للمعلم، كتحسين على تطبيق الطريقة والانتقائية في عملية التعلم لتحسين قدرة الطلاب العرب.
٣. للتلاميذ، ترقية نتائج تعلم الطلاب وجعل التعلم النشط باستخدام الطريقة الانتقائية
٤. للباحث، هذا البحث مفيد لتعميق المزيد عن البحث العلمي وإضافة إلى معرفة الباحث طريقة انتقائي.

ز. مصطلحات البحث

لتجنب سوء الفهم في فهم العنوان، يحتاج الباحث إلى تقديم شرح للمصطلح المرتبط بعنوان الأطروحة، الباحث بعناية، فعالية تطبيق طريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي بحيث يمكن فهم الباحث المقصود من قبل القارئ.

١. فعالية هي مقادارة نجاح التربية. قال هاني هاندوكو أن الفعالية هي القدرة على اختيار الهدف المعين والتمام لنيل الأهداف المقررة.^٩
٢. تطبيق مصدر من طَبَّقَ - يُطَبِّقُ - تطبيقٌ هو السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالهم.^{١٠}

^٩Hani Handoko, *Strategi Belajar Micro Teaching* (Yogyakarta: BPF, 2003), 5.

^{١٠} لويس معلوف, "المنجذ" (بيروت: دار المشرق, ١٩٩٨) ص. ٤٦١

٣. الطريقة الانتقائية هي الطريقة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعّالة, وهذه الطريقة عادة ما تتغيّر مع كلّ فصل وكلّ مهارة جديدة, ومع كلّ تغيّر أو إضافة جديدة لمعلومات المدرّس ومهارته وخبرته, ويمكن للمعلم أن يطلق عليها أيّ اسم يشاء أو الاسم الذي يختاره.^{١١}

٤. تعليم اللغة العربية هي أنشطة تعلم اللغة العربية التي تتم بشكل رسمي, والتي تهدف إلى اكتساب وإتقان المهارة مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٢}

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{١١} د. محمود كامل الناقه, *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخلة - طرق تدريسه)*, 9 (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥), ١٠٧.

Dra. Hj. Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press 2019), hal. 23-24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تطبيق

أ. تعريف التطبيق

تطبيق مصدر من طَبَّقَ - يُطَبِّقُ - تطبيقٌ هو السعي الى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم.^{١٣}
التطبيق هو التطبيق والتنفيذ والخبرة والممارسة والمشتريات.^{١٤}
ومن التعريف السابق، يمكن أن يعرف معنى التطبيق هو نشاط تطبيق شيء من أجل تحقيق هدف. في هذه الدراسة التطبيق المعني هو تطبيق الطريقة الانتقائية.

٢. طريقة تعليم اللغة العربية

أ. تعريف الطريقة

كلمة "طريقة" ويقصد بها مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي لتحقيق الهدف. طريقة هو وسيلة لتحقيق الهدف أو الغرض من التعليم هو مرغوب فيه وفقا لاحتياجات الطلاب.^{١٥}

ب. تعريف طريقة التعليم اللغة العربية

جنباً إلى جنب مع هدف تعلم اللغة العربية التي تتطور، ثم يتطور أيضاً طريقة تعلم اللغة. طريقة التعليم اللغة العربية هي الطريقة التي تسلكه المعلم لنقل

^{١٣} لويس معلوف، "المنجد" (بيروت: دار المشرق، ١٩٩٨) ص. ٤٦١

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, "IMPLEMENTASI METODE TAKRĀR DALAM PEMBELAJARAN MENGHAFAL AL-QUR'AN Fithriani Gade," *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* Februari XIV, no. 2 (2014): 413-425.

Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", h. 4

معرفته ومواقفه وسلوكه اللغوي بشكل منهجي من أجل تحقيق الهدف المنشود
تعلم اللغة العربية.^{١٦}

طريقة التدريس هي مفهوم واسع وتتجاوز إجراءات التدريس التي يقوم بها
المعلم في الفصل. وبالتالي فإن طريقة التدريس هي خطة شاملة يستخدمها المعلمين
في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.^{١٧}

٣. الطريقة الانتقائية

أ. مفهوم الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي الطريقة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق
الأخرى التي يشعر أنها فعّالة، وهذه الطريقة عادة ما تتغير مع كل فصل وكل مهارة
جديدة، ومع كل تغيير أو إضافة جديدة لمعلومات المدرّس ومهارته وخبراته، ويمكن
للمعلم أن يطلق عليها أي اسم يشاء أو الاسم الذي يختاره.^{١٨}

الطريقة الانتقائية تشكّل عدم الرضا عن طرق أخرى من قبل. ومن ناحية
أخرى، يواجه تعليم اللغة الأجنبية حال موضوعية تشمل أهداف التعلم وظروف
المعلم وظروف الطلاب والمرافق والبنية التحتية وغير ذلك.^{١٩}

بداية تشكيل الطريقة الانتقائية لأن كثير من الناس الساخت على طرق
الأخر السابقة. كانت الطرق السابقة محاصرة في نقاط الضعف التي أصبحت سبب
ظهور الطرق الجديدة مع مزاياها وعيوبها.

Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab" Nukhbatul 'Ulum 2, no. 1 (2016): 4-

5

^{١٧} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها" (الرباط: بيبسكو، ٢٠٠٣)، ص. ٦٩.

^{١٨} الناقة، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخلة - طرق تدريسه" مرجع سابق، ص ١٠٧.

Baiq Tuhfatul Unsi, "Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Komunikatif-Eklektik" Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan 1, no. 1 (2017): 105.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجب أن يواجه تعليم اللغة الأجنبية ظروفًا موضوعية مختلفة في طاقاتها مختلفة. تشمل الشروط الموضوعية أهداف التدريس وظروف المعلم وظروف الطلاب ومرافق البنية التحتية وما إلى ذلك ، تتغير هذه التجربة من فترة إلى أخرى. بناء على هذه الحقيقة، ظهرت طريقة جديدة تسمى الطريقة الانتقائية، مما يعني اختيار الطرق الحالية.²⁰

الطريقة الانتقائية قول كأسلوب لتقديم دروس اللغة الأجنبية أمام الفصل من خلال الجمع بين عدة أنواع الطريقة التي تعتبر الأفضل والأكثر صلة بالدرس والوضع الطبقي.²¹

الطريقة الانتقائية هي الطريقة التي جمع طرق المختلفة لتقديم مواد تعلم اللغة العربية ، لذلك تأكيد على مهارة الإستماع مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.²²

هناك عدة آراء حول ظهور الطريقة الانتقائية كما يلي:

1. هذه الطريقة تعلم أربع مهارة في ساعة واحدة.
2. يعلم القواعد مع اللغة الهدف.
3. استخدام اللغة الهدف محدود فقط ، مثل وسائط التعلم.

²⁰ Mardiyah, S. M. "METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB". *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, (2020), 5(1), 119–143 (122).

²¹ Anwar Abd. Rahman, "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik," *Jurnal Adabiyah* 11.1 (2011), 65–74 (68).

²² A. FAJAR AWALUDDIN, "Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'Had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone," *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan* 12, no. 2 (2019): 158.

٤. هذه الطريقة غير مناسبة للأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغويات بعمق. اللغة المستخدمة في الطريقة أكثر تحديداً وليس مختصرة وليست منظمة.

هناك الشيء الأساسي ظهور الطريقة الانتقائية ، منها^{٢٣}:

١. كل الطرق ليست مثالية لأن لكل منها مزاياها وعيوبها ، ولا مرتبطة ببعضها البعض.
٢. الطريقة لديها مزايا تهدف إلى تبسيط عملية التعلم وتحسينها.
٣. ظهور أساليب جديدة كمكمل وصقل للطريقة السابقة.
٤. في طريقة واحدة يتم تطبيق أي شيء لجميع أغراض التعلم.
٥. يمكن للمعلم اختيار طريقة تناسب الاحتياجات في عملية التعلم.
٦. في التدريس، الشيء أهمية هو تلبية احتياجات الطلاب لا تلي الطريقة المستخدمة.

في الحقيقة، يواجه كل معلم تطبيق طرق جديدة التي تكون مطلوبة وبعد ذلك لتكون قادرة على تقييم التعلم من نتائج الطرق المطبقة. وبالمثل الطريقة الانتقائية، يطلب من المعلم أن يكون أكثر احترافاً وإبداعاً ونشاطاً من أجل استخدام هذه الطريقة بشكل جيد وفعال.

أما علامة عملية تعليم بالطريقة الانتقائية كما يلي^{٢٤}:

١. يتم تعليم المهارات اللغوية في ترتيب التحدث والكتابة والفهم والقراءة

Mardiyah, S. M., *op. cit.*, 123

M.Ed. Drs. Zulkifli, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" (Pekanbaru: Zanafa

Publishing, 2011), 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الأنشطة في الفصول في شكل ممارسة (الممارسة الشفوية) والقرية بصوت عال والأسئلة والأجوبة

٣. هذه الطريقة، هناك أيضا تمرين في ترجمة الدروس النحوية بشكل استنتاجي

٤. استخدام الأدوات أو السمعية والبصرية

ب. هدف الطريقة الانتقائية

وتهدف هذه الطريقة إلى استكمال أوجه القصور في الأساليب السابقة من خلال الجمع بين مختلف الأساليب. هذه الطريقة يجمع طرق مختلفة للحصول على أفضل عملية التعلم من خلال الجمع بين مزايا كل طريقة مجتمعة.^{٢٥} ويهدف هذا المزيج من الأساليب أيضا بحيث يمكن للتعلم استيعاب الاختلافات في أساليب تعلم الطلاب وأيضا خلق دروس ممتعة.

ج. مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

يجب أن يكون لكل طريقة مزايا وعيوب، وهذه الطريقة لها أيضا مزايا وعيوب تجعل هذه الطريقة يمكن اعتبارها من قبل المعلمين. يمكن أن تكون هذه الطريقة طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كاف للمعلمين من مختلف الأساليب ، بحيث يمكن أن يستغرق جوانب من قوة كل طريقة للتكيف مع احتياجات برنامج التدريس الذي يتعاملون معه.^{٢٦}

Rahman, *op. cit.*, 68.

AWALUDDIN, *op. cit.*, 159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومزايا الطريقة الانتقائية كما يلي:

١. يتم الجمع بين مزايا كل طريقة بحيث يمكن تغطية عيوب بعضها البعض بين الأساليب.
٢. وفي تطبيقه يحتوي على العناصر التي هي متنوعة بحيث يمكن أن تحفز وتثير اهتمام المتعلمين التعلم.
٣. اتجاه التعلم وفقا لغرض كل التعلم.
٤. ويتم التعلم على قيد الحياة أكثر، لأن بين الطلاب والمعلمين نشطة على قدم المساواة.
٥. يمكن أن تجعل الطلاب يركزون أكثر في الدرس وعيوب الطريقة الانتقائية كما يلي:

١. ليس كل المعلمين لديهم القدرة على مزج أساليب مختلفة بمرونة وتبادل.
٢. هناك اختلال بين المواد واسعة النطاق والوقت الموجود.
٣. يمكن أن يصبح التعلم متفرعا مما يؤدي إلى ملل الطلاب من المعلم التي يتم تدريسها.
٤. هذه الطريقة لا يمكن أن توفر أقصى قدر من نتائج التعلم إذا لم يتم إعطاء هذه الطريقة أقصى قدر من الاهتمام على أي حال
٥. سيكون الدمج قاتلا إذا لم تتطابق الطريقة المدجة

د. خطوات الطريقة الانتقائية

في الواقع لا يوجد شكل معياري للاختيار ودمج العديد من الطرق الموجودة. سيتم دمجها في طريقة واحدة. القرار متروك للمعلم. تصبح هذه الطريقة مثالية مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم بالطرق المختلفة.

خطوات التعلم باستخدام الطريقة الانتقائية من خلال الجمع بين عدة طرق ذات صلة فيما يلي: ²⁷

يبدأ التعلم بتدريس مهارة الاستماع والتحدث

١. يقدم المعلم مادة الحوار باللغة العربية

٢. ينطق المعلم جملة بجملة ، يتبعها جميع الطلاب

٣. يشرح المدرس معنى المادة وخاصة تلك التي تحتوي على مفردات جديدة

٤. يُطلب من بعض الطلاب التناوب على القراءة وإظهار الحوار أمام الفصل

بتوجيه من المعلم

٥. تنتهي الأنشطة التعليمية بأداء بعض التمارين في شكل شفهي أو كتابي

ثم بعد اكتمال تعلم مهارة الاستماع والكلام، يتبع ذلك تعلم قواعد اللغة من خلال تقديم الأمثلة أولاً والاستمرار في استخلاص النتائج.

١. مقدمة ، يذكر المعلم الدرس السابق المتعلق بمادة قواعد اللغة

٢. يقرأ الطلاب الأمثلة حتى يفهموها

٣. مناقشة عناصر قواعد اللغة التي يتم تدريسها

٤. يستنتج المعلم والطلاب مما تمت مناقشته

²⁷ Prof. Dr. Aziz Fachrurozi M. A dan Erta Mahyudin, Lc., S.S., M. Pd. "Pembelajaran Bahasa Asing : Tradisional dan Kontemporer" (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016), 102-103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. يعطي المعلم واجبات للطلاب يقومون بتمارين في الفصل أو في المنزل ثم يمكن تعليم مهارة القراءة في الخطوات التالية:

١. يعطي المعلم أمثلة على دروس القراءة بمخارج الحروف وتجويد جيدة
٢. يسأل المعلم بعض الأسئلة حول محتوى القراءة لمعرفة مدى فهم الطلاب للقراءة
٣. يُمنح الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول معنى الكلمات والتعبيرات غير المفهومة، ثم يشرحها المعلم
٤. ينتهي نشاط التعلم بوجيبة الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم

٤. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي أنشطة تعلم اللغة العربية التي تتم بشكل رسمي وغير رسمي، والتي تهدف إلى اكتساب وإتقان المهارة مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٢٨}

تعلم اللغة العربية هو عملية تحويل العلم والموقف والعقلي والسلوك التي يتوقع أن تتم مهنيًا وموجهة نحو أهداف معينة تتفق مع الأهداف المرجوة.^{٢٩} ومن المفهومين أعلاه يمكن أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعلم اللغة العربية الذي يتم من خلال تحويل المعرفة والمواقف والسلوك اللغوي لدى المعلمين للطلاب من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي يرغب فيها المعلمون.

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تطوير قدرة الطلاب في استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. القدرة على استخدام اللغة في عالم التدريس تسمى المهارة اللغوية. المهارة

²⁸ Dra. Hj. Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press 2019), hal. 23-24
²⁹ Unsi, *op. cit.*, 108.

اللغوية تنقسم الى اربع مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٣٠}

أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي المهارة التي تحتاج من الشخص التركيز والإنصات للاستماع للآخرين، حيث تمكنه هذه المهارة من إدخال الأصوات الدماغ ليقوم بدوره في فك شفرات الكلمات ومن ثم استخدام مهارة لغوية أخرى.^{٣١}

يمكن تحقيق هذه المهارة ببعض التمارين مثل الاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة مع عناصر الكلمة الأخرى بناءً على مخارج الحروف الصحيحة.^{٣٢}

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح، حيث تخرج الأصوات من مخارج الحروف التي أصبحت باتفاق اللغويين. يمكن تحقيق مهارات التحدث من خلال عدة تمارين تتراوح من الاستماع إلى ثم ممارسة التحدث بشكل مكثف، وهناك أيضا تمرين يسمى تدريب نمط الجملة^{٣٣}

ج. مهارة القراءة

هي المهارة التي تتطلب من القارئ استخدام حاسة البصر والدماغ ليتمكن من الحصول على المعلومات من النص المكتوب واستيعاب محتوياته،

Drs. Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Press,

2014), 75

Zulhanan, *op. cit.*, 76.

^{٣١}الناقمه مرجع السابق. ص. ١٢١.

^{٣٣}المرجع نفسه. ص. ٧٧.

وتكون القراءة إما بصوت عالٍ أو بصمت. يمكن تحقيق هذه المهارة خلال عدة تمارين منها القراءة بصوت عالٍ، وقراءة نصوص طويلة وقصيرة، وتحليل القراءات بتمارين قراءة مكثفة، والقراءة بصمت.^{٣٤}

د. مهارة الكتابة

تعتبر الكتابة مهارة لغوية تمكن مالكها من تحويل أفكاره ومعلوماته نصّ مكتوب لحفظها، ونشرها، والتواصل بها مع الآخرين، وهي مهارة تعتمد على الموهبة، والتدريب، والممارسة، ويملك بعض الأشخاص قدرة على ترجمة الأفكار بطريقة مبدعة تجذب القارئ للغوص في حروفها دون ملل أو سأم، ولا يعني ذلك أنّ من لا يملك الموهبة النفيسة لن يتمكن من ممارسة هذه المهارة بالقدرة نفسها، فالتدريب والممارسة كفيلاّن يجعل أيّ شخص كاتباً متألقاً في عالم الكتب.^{٣٥}

ب. المفهوم الإجرائي

الطريقة الانتقائية هي طريقة التي تجمع طرق مختلفة، لتقديم مواد تعلم اللغة العربية، لذلك تأكيد على مهارة الإستماع مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي تطبيق الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية، بالطبع، لديها خطوات يجب اتخاذها.

خطوات التعلم بالطريقة الانتقائية كما يلي:

١. مقدمة

^{٣٤} المرجع نفسه، ص. ١٠٢

M Ramli, "APLIKASI MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Sitti Kuraedah Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, IAIN Kendari, 8, no. 2 (2015): 82-98.

٢. تقديم المواد بشكل حوار قصير. يتم تقديم هذه المادة مع استخدام اللغة العربية شفويا، حركة، أو باستخدام الصورة.
٣. يوجه المعلم الطلاب إلى الانضباط الإستماع على الحوارات، ثم تقديم الحوارات التي يتم تقديمها حتى تجري بسلاسة.
٤. الطلاب يمارسونها الحوار مع صديقهم مرارا وتكرارا.
٥. قدم المعلم أمثلة على كيفية القراءة بشكل صحيح، وتبعها الطلاب بشكل متكرر.
٦. المعلم يفسر المفردات الصعبة بإشارة أو حركة أو صورة أو أي شيء آخر. إذا لم يكن ذلك ممكنا، يقوم المعلم بترجمته إلى لغة الطلاب.
٧. يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة، ثم يناقشها الكافية.
٨. يوجه المعلم الطلاب مناسبا بالنص، ثم يناقشه.
٩. خاتمة، إذا لزم الأمر، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حول محتوى القراءة التي تمت مناقشتها.

ج. الدراسات السابقة

١. البحث من A. Fajar Awaluddin من IAIN Bone تحت موضوع "تأثر طريقة الانتقائية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة معهد حديث الجونيدية بيرو بوني". نتائج هذا البحث هي أن نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة انتقائية أعلى من الطلاب الذين يتم تدريسهم بالطرق التقليدية. الفرق مع بحثي هو بحثي لدراسة أو تعلم تطبيق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطريقة الانتقائية، و درس عن تأثير استخدام طريقة انتقائية على اللغة العربية.

٢. البحث الثاني من Ayatullah من مالapa Nusantara Lombok

تحت موضوع : "تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية اناك صالح ماتارام".
 البحث هي أهمية دور المعلم في تطبيق الأسلوب الانتقائي على العربية وأيضا المعلم يجمع بين الأسلوب المباشر وطريقة السمعي والفرق مع بحثي هي المعلمين في بحثي يجمع بين الطريقة المباشرة والقواعد والترجمة

٣. البحث الثالث من Raswan من UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

تحت موضوع : "تأثير الطريقة الانتقائية لترقية نتائج التعلم اللغة العربية طلاب في السنة ٢٠١٨". الفرق مع بحثي هو بحثي لدراسة أو تعلم تطبيق الطريقة الانتقائية، و درست عن تأثير الطريقة انتقائية لترقية نتائج العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

في هذا البحث، إستخدم الباحث التصميم الوصفي (deskriptif-kualitatif). هذا التصميم هو شكل من أشكال البحث الذي يصف الظواهر الطبيعية ولا من صنع الإنسان.

يدخل هذا البحث إلى البحث النوعي هو البحث الوصفي ويميل إلى استخدام التحليل. وفقا لمولونغ، تهدف طريقة البحث النوعي إلى فهم ظاهرة ما يعاني منه موضوعات البحث بطريقة شمولية وصفية في شكل كلمات ولغة، في سياق محدد بشكل طبيعي وباستخدام أساليب علمية مختلفة. في كتابة مقال، يحتوي تقرير البحث النوعي على مقتطفات من البيانات / الحقائق التي تم الكشف عنها في هذا المجال لتقديم توضيح كامل وتقديم الدعم لما يتم تقديمه.³⁶

ب. مكان البحث وزمانه

سيقوم الباحث بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

دوماي من شهر مارس إلى مايو سنة ٢٠٢٢ م

³⁶ Djam'an Satori dan Aan Komariah, "METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF" (Bandung: Alfabeta, 2020), 35-36.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هو معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي. والهدف في هذا البحث هو تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي.

د. مجتمع البحث وعينه

المجتمع البحث وعينه في البحث النوعي هناك فرق مقارنة بالبحث الكمي. في البحث النوعي لا يستخدم مصطلح المجتمع لأن البحث النوعي تجيد عن حالة معينة أن هناك في بعض الحالات الاجتماعية ولن يتم فرض نتائج الدراسة على المجتمع، ولكن يتم نقلها إلى مكان آخر في الحالات الاجتماعية لها من القواسم المشتركة مع الوضع الاجتماعي في حالة دراستها.³⁷

لذلك، يمكن الحصول على مخبر البحث لهذه الدراسة من خلال:

١. مخبر البحث الأول

مخبر البحث الأول هو إجراء ملاحظات على المعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي.

٢. مخبر البحث الثانوي

في هذه الدراسة كان مخبر البحث الثانوي هي ٥ طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي

أ. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحث تقنيات جمع

البيانات التالية:

١. الملاحظة

تهدف الملاحظات في الدراسة إلى جعل البيانات المطلوبة وفقا لما يعنيه الباحث. في نفس الوقت كميسر. يقوم الباحث أحيانا بنشر كائنات لتنفيذ إجراءات تؤدي إلى البيانات التي يريد الباحث الحصول عليها.

٢. مقابلة

تقنية المقابلة التي يستخدمها الباحث هي مقابلة شبه منظمة. تعرف المقابلات التي أجريت إلى إيجاد المشاكل بشكل أكثر صراحة ، ويطلب من المصدر (معلم الصف) إبداء الآراء والأفكار. هذه المقابلة مفيدة لمعرفة دور المعلمين في تنفيذ أساليب انتقائية في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي. في إجراء المقابلات يستمع الباحثون ويسجلون ما يقوله معلم في الفصل.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. التوثيق

وتستخدم هذه التقنية للحصول على معلومات البيانات حول وتاريخ إنشاء المدرسة، ورؤية مهمة المدرسة، وحالة المعلمين والطلاب، والمرافق والبنية التحتية والهياكل التنظيمية بالمدرسة.

ب. طريقة تحليل البيانات

ثم لتحليل الطريقة، فضلا عن الحصول على خلاصة من الدراسة، استخدم الباحث تقنيات النسبة المئوية. الصيغة المستخدمة لحساب هي كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية المطلوبة

f = تكرار الإجابات

n = عدد المجيبين

أما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في البحث النوعية نتائج:

المقابلات، والحد من البيانات، والتحليل، وتفسير البيانات، والتثليث. من نتائج تحليل البيانات التي يمكن استخلاصها بعد ذلك استنتاجات. وفي ما يلي

تقنيات تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث^{٣٨}:

³⁸ Dr. Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 170.



١. تقليل البيانات

تقليل البيانات ليس شيئا منفصلا عن التحليل. يتم تعريف الحد من البيانات على أنها عملية اختيار ، مع التركيز على التبسيط، بينجاستراكسيان ، وتحويل البيانات الخام التي ظهرت من السجلات المكتوب في هذا المجال. يتم تقليل بيانات النشاط باستمرار خاصة أثناء التقدم النوعي الموجه نحو المشروع أو أثناء جمع البيانات. أثناء جمع البيانات يحدث ، يحدث مراحل التخفيض ، أي تقديم ملخص، الترميز، موضوع الأعمال ، إنشاء الكتلة ، إنشاء قسم ، وكتابة مذكرة.

لذلك في البحوث النوعية يمكن تبسيطها وتحويلها في مجموعة متنوعة من الطرق: من خلال الاختيار الصارم، من خلال ملخصات أو أوصاف، وتصنيف في نمط أوسع، وهلم جرا.

٢. عرض البيانات

إن عرض البيانات التي غالبا ما تستخدم للبيانات النوعية في الماضي هو في شكل نص سردي بعشرات أو مئات أو حتى آلاف الصفحات. ومع ذلك، فإن النصوص السردية بأعداد كبيرة تتجاوز عبء قدرة الإنسان على معالجة المعلومات. البشر ليسوا قادرين بما فيه الكفاية على معالجة كميات كبيرة من المعلومات. الاتجاه المعرفي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هو تبسيط المعلومات المعقدة في شكل موحد ومبسط وانتقالي أو تكوين سهل الفهم.

٣. استخلاص النتائج

تحليل النشاط والثالث هو استخلاص النتائج والتحقق. عندما إجراء بيانات النشاط ، بدأ محلل نوعي يبحث عن معنى الأشياء ، مشيراً إلى الانتظامات والأنماط والتفسيرات والتكوين-البيكويئات الممكنة ، وتدفق السبب والنتيجة ، والاقتراح. وكانت الاستنتاجات غير واضحة في البداية سوف تزيد يصبح أكثر تفصيلاً. استنتاج-استنتاج "النهائي" سوف تظهر اعتماداً على حجم جمع-مجموعة من الملاحظات الميدانية ، والتمييز، والتخزين، وطرق البحث إعادة استخدامها ، ومهارات الباحث ، ومطالب الممولين ، ولكن في كثير من الأحيان الاستنتاجات وغالبا ما صيغت منذ البداية.

ز. تصحيح البيانات

صحيحة البيانات البحث في كتابة هذا مهم جدا لأنه غالبا ما يتم استخدامه لتحدي ما يدعى البحوث النوعية التي تقول يست علمية، وأيضا العنصر الأكثر لا يتجزأ من جسد البحث النوعي.

وللتأكد من صحة البيانات، استخدم الباحثون تقنية التثليث أن المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر مقابلة البيانات ومراقبة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الوثائق. ويهدف هذا الأسلوب لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها.

التثليث هو فحص صحة البيانات التي تستخدم شيء آخرت البيانات لأغراض التحقق أو على سبيل المقارنة ضد البيانات.^{٣٩}

من خلال التثليث، يتم فحص البيانات مرة أخرى على درجة من الثقة باعتبارها المعلومات. ويعرف التثليث في هذا الاختبار مصداقية مثل الشيكات من مصادر مختلفة بطرق وفي أوقات مختلفة.

وبعبارة أخرى أن التثليث، يمكن للباحثين لإعادة فحص النتائج التي توصلت إليها من خلال مقارنتها مع مجموعة متنوعة من المصادر والطرق أو النظريات. والغرض من التثليث ليس فقط لمعرفة الحقيقة حول بعض الظواهر، ولكن بدلا من ذلك على تحسُّ فهم ما وجد الباحثون.

باستخدام هذه التقنية تسمح بالحصول على نتائج الدراسة هي صالحة وصحيحة من الأبحاث التي أجريت. نتائج البيانات التي تم الحصول عليها بعد البحث المبينة في مناقشة جميع البيانات التي تم جمعها من الميدان.

ويعرف التثليث في الاختبار والتحقق من مصداقية مصادر مختلفة في مختلف السبل والتقنيات. هناك عدة أنواع من المثلاث المستخدمة :

Masganti Sitorus, "Metodologi Penelitian Pendidikan Islam" (Medan : IAIN Press. 2011 Cet I), h. 222

١. مصدر التثليث

يستخدم التثليث لاختبار يتم من مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر .

٢. تقنيات التثليث

وتستخدم تقنيات التثليث لاختبار يتم من مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات المصدر نفسه ولكن مع تقنيات مختلفة، على سبيل المثال: البيانات التي حصلت عليها المقابلة، ومن ثم فحص عن طريق الملاحظة والتوثيق.

٣. الوقت التثليث

الوقت التثليث يمكن أن يؤثر أيضا على مصداقية البيانات. تم جمع البيانات عن طريق المقابلة في صباح عندما المتكلم لا تزال حية ولم يكن جزءا كبيرا من مشكلة، سيكون من الحصول على بيانات صالحة لتكون ذات مصداقية. لذلك في اختبار مصداقية البيانات يمكن القيام مع المقابلة والملاحظة أو غيرها من التقنيات في أوقات وحالات مختلفة .

لذلك، باستخدام هذه التقنية تسمح بالحصول على نتائج صالحة وصحيحة من الأبحاث التي أجريت. نتائج البيانات التي تم الحصول عليها بعد البحث المبينة في مناقشة جميع البيانات التي تم جمعها من الميدان.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin pencantuman dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. قد طبق المعلم الطريقة الانتقائية بشكل جيد للغاية وقادر على تنظيم الفصل

بحيث يمكن للتعليم الذي يتم تنفيذه تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. ويستخدم

المعلم عدة طرق المختلفة مثل الطريقة الاستقرائية وطريقة السؤال والجواب

ويستخدم المعلم وسائل التعليم مثل كتب الطلاب وكتب تمارين الطلاب

وواتساب. ثبت أن فعالية تطبيق هذه الطريقة جيدة لأن أنشطة التعلم في

الفصل الدراسي تشعر بالحيوية ويشارك الطلاب بنشاط في التعلم ولكن بعض

الطلاب لم يفهموا بالمادة لقلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية

٢. وعوامل الداعمة وعوامل المانعة في تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي كما يلي:

أ. عوامل الداعمة :

١. المعلم، لأن معلم كشخص الذي يطبق الطريقة في الفصل. هو يجب

معرفة بالطرق المختلفة.

٢. وسائل التربية، هذه المدرسة لديها وسائل التربية كافية

ب. ومن عوامل المانعة :

١. خلفية وخصائص وقدرات الطلاب المختلفين

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. وقت التعليم القليل بسبب ظروف الوباء

٣. البيئة المدرسية التي لم تنفذ برنامج اللغوية.

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث توصيات آتية :

١. للمدرسة

أرجو أن تعقد المدرسة برنامج لغة لمساعدة الطلاب على تطوير اللغة.

٢. للمعلم

من هذا البحث نعرف المعلم تطبيق الطريقة الإنتقائية جيداً. أرجو المعلم استكشاف طرق أخرى للمستخدم في التعليم واستخدام الوسائل التعليمية التي ينشط فيها الطلاب في العملية التعليمية

٣. للطلاب

أ. أرجو من الطلاب يرفعون نيّة التعليم وأهدافها في اللغة العربية

ب. أرجو من الطلاب يرفعون إنجاز في تعلم اللغة العربية

ج. أرجو من الطلاب يرفعون مهارات في تعلم اللغة العربية

د. أرجو من الطلاب يسألون المدرس إذ لم يفهموا الدرس

قائمة المراجع

- محمد الاحمد. (٢٠١٩). الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الواقع والمأمول. *Atatürk University Journal of Faculty of Letters*, 63, 21–33.
- الناقه, د. محمود كامل. “تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخله طرق تدريسه).” ٩. مكة المكرمة: جامعة ام القرى, ١٩٨٥.
- محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة. “طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.” الرباط: إيسيسكو، ٢٠٠٣.
- الخولي، محمد علي. ١٩٨٩. أساليب تدريس اللغة العربية. رياض: دار العلوم

AWALUDDIN, A. FAJAR. “Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma’Had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone.” *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan* 12, no. 2 (2019): 151–67.

Chaer, Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Drs. Zulkifli, M.Ed. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011.

Fachrudzi, Prof. Dr. Aziz. *Pembelajaran Bahasa Asing : Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Dosen.

“IMPLEMENTASI METODE TAKRĀR DALAM PEMBELAJARAN MENGHAFAL AL-QUR’AN Fithriani Gade.” *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Februari XIV*, no. 2 (2014): 413–25.

Handoko, Hani. *Strategi Belajar Micro Teaching*. Yogyakarta: BPFE, 2003.

Nur, Taufik. “Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS).” *Shaut al Arabiyyah* 6, no. 1 (2018): 68–84. doi:10.24252/saa.v6i1.5711.

Rahman, Anwar Abd. “Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik.” *Jurnal Adabiyah* 11, no. 1 (2011): 65–74. <http://journal.uin-alaiddin.ac.id/index.php/adabiyah/article/view/2801>.

Ramli, M. “APLIKASI MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAHASA ARAB Sitti Kuraedah.” *Al-Ta’dib: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, IAIN Kendari* 8, no. 2 (2015): 82–98.

file:///C:/Users/HP/Downloads/Layanan penerbitan ilmiah LIPI Press di masa pandemi Covid-19.pdf.

Kafa’i, Ahmad. “Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri 1.” *Realita* 13, no. 2 (2015): 162–72.

Sam, Zulfiah. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab,” n.d.

—, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab.” *Nukhbatul ’Ulum* 2, no. 1 (2016): 206–20. doi:10.36701/nukhbah.v2i1.16.

Satori, Djam’an, dan Aan Komariah. *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF*. Bandung: Alfabeta, 2020.

Syahruedin. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab III*, no. 2 (2015): 53–66.

Syukur, Nazri. *Proses Psikologik dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa (Seri Psikolinguistik)*. Yogyakarta: UIN SUKA, 2008.

Unsi, Baiq Tuhfatul. “Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Komunikatif-Eklektik.” *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (2017): 102–19.

Wekke, Ismail Suardi. “Kosa Kata Bahasa Arab,” 2013.

—, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2014.

Winarno, Dr. Endang Widi. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PT, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

Zulhanan, Drs. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.

E. BAHASA ARAB

E.1. BAHASA ARAB MTS KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>
<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.</p>	<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>2.1 Menjalankan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan</p>	<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan.</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



			menggunakan kata tanya (هل - من أين)	
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الابتداء (ضمير) + الخبر	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الابتداء (ضمير مفرد) + الخبر	
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai Bahasa Al Qur'an dan hadits.	2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الابتداء (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان) baik secara lisan maupun tulisan.	
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman. © Hak cipta milik UIN Suska Riau	2.4 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan	3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal التعريف (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان) المكان	4.4 Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرافق المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	keberadaannya.	dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية	المتبدأ (إشارة) + الخبر (نعت) / ظرف المكان
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan.
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		<p>Ungkapan komunikatif:</p>
<p>[لقد شرفنا بحضورك! شرف الله قدرك]</p> <p>[كيف أصبحت؟ الحمد لله على خير بركة دعائك]</p> <p>[لبيك سعيدة! سعيد مبارك]</p> <p>[صباح الخير! صباح النور! مساء النجدة والسور]</p> <p>[أهلا وسهلا! أهلا بك]</p> <p>[أهلا وسهلا! أهلا بك]</p> <p>[أنا مشتاق إليك! وأنا كذلك]</p> <p>[مع السلامة في أمان الله – إلى اللقاء]</p> <p>[تترك في رعاية الله – وأنت كذلك]</p>	<p>[المعلاّم عليكّم، ربيّ يوسف، أنا من سوزانابا]</p> <p>[هذه مكبة المفترسة، هي جانب المصلى]</p> <p>[أوكّ كتابي أزر]</p> <p>عبارات النجدة (اللقاء)</p> <p>عبارات النجدة (الافتراق)</p>	<p>[أنا من سوزانابا]</p> <p>[هذه مكبة المفترسة، هي جانب المصلى]</p> <p>[أوكّ كتابي أزر]</p> <p>عبارات النجدة (اللقاء)</p> <p>عبارات النجدة (الافتراق)</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E.2. BAHASA ARAB MTs KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>
<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.</p>	<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>2.7 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحواري</p>	<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan lokasi tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (كَمْ - لِمَا) baik secara lisan maupun</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.</p>	<p>2.8 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠٠</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠٠</p>
<p>1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.</p>	<p>2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبدأ المؤخر</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>1.10 Menghayati bahasa Arab sebagai ungkahan cinta Allah untuk mengkaji khazanah</p>	<p>2.10 Menjalankan perilaku berkomunikasi dengan</p>	<p>3.10 Menerapkan kaidah tata bahasa Arab dalam susunan dan fungsi dari susunan</p>	<p>4.10 Menyusun teks deskriptif dengan tema:</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>keislaman.</p>	<p>lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت</p>	<p>البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر</p>
<p>1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.</p>	<p>2.11 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (buryi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد</p>	<p>4.11 Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kekegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>1.12 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.</p>	<p>2.12 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan keberadaannya.</p>	<p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة</p>	<p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau dan keberadaannya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد	dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
Ungkapan komunikatif:		
	<p>[مَا عِنْدَإِيَّاهُ؟ عِنْدَإِيَّاهُ سَاعٌ كَارِيْمًا رَقْمٌ سِتَّةٌ عَشْرَ]</p> <p>[هَذَا بَيْتِي، فِي الْبَيْتِ عُرْفٌ كَثِيْرَةٌ]</p> <p>[يَسْرُأَبِي الْجُرَيْدَةُ فِي عُرْفَةِ الْجَلْبُوسِ]</p>	<p>[مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟ مَتَى تَقُوْمُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا]</p> <p>[فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ أَرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ فَمَازًا]</p> <p>[مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ وَصُوْلِكَ فِي الْمَسْكَنِ؟ أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ وَأَرْجِعُ بَعْضَ دُرُوسِي]</p> <p>[حَانَ وَقْتُ الصَّلَاةِ]</p> <p>[أَسْرِعْ، صَلِّ الْآنَ، لِأَنَّ الْوَقْتَ ضَيِّقٌ]</p> <p>[لَا تَشْهَدْ التَّفَاوُزَ طَوِيْلًا]</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Kota Dumai
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok/ Topik : استماع عن البيت
Kelas/ Semester : VII / II (ganjil)
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok/ Topik : استماع عن البيت
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah	1.1.1. Menyadari dan mensyukuri bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat terbesar dari Allah
Melakukan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadaannya	2.1.1. Menunjukkan sikap toleransi, gotong royong dengan lingkungan social dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبير المقدم + المبتدأ المؤخر	3.9.1. Mengidentifikasi bunyi kata-kata dan makna tentang البيت
	3.9.2. Melafalkan dan menterjemahkan teks tentang البيت
	3.9.3. Menjawab pertanyaan tentang البيت baik lisan maupun tulisan

TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati mufradat, mendengarkan mufradat dan teks naratif tentang mufradat, melafalkan, menterjemahkan dan menjawab pertanyaan tentang البيت siswa dapat mengidentifikasi

KEGIATAN PEMBELAJARAN : (120 Menit)

TAHAP/SINTAK MODEL	KEGIATAN	NILAI KARAKTER	A.WAKTU
Pendahuluan PPK	1. Guru mengucapkan salam, 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a, 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari	Religius, Gotong royong	(10 menit)
Kegiatan Inti READING LITERASI	Literasi : - Mengamati dan menyimak mufradat dan teks naratif serta menirukan pengucapan bunyi, kata dan makna dengan tepat tentang البيت sesuai dengan yang diungkapkan oleh guru/audio/video Critical thinking: - Melakukan tanya jawab sederhana tentang البيت Mencari informasi tentang bunyi kata dan makna البيت dari sumber lain. Colaboration: - Melafalkan bunyi, kata dan makna sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/audio/video tentang البيت Comunication: - Menyimpulkan cara pengucapan mufradat dan makna tentang البيت - Menemukan makna kata/menterjemahkan kata dalam teks naratif tentang البيت - Menjawab pertanyaan tentang البيت Creativity : - Menyampaikan isi teks naratif tentang البيت secara lisan atau tulisan	Kemandirian, berfikir kritis dan kreatif	(100 menit)
Penutup	1. Guru meminta siswa mengidentifikasi mufradat tentang البيت yang telah diperdengarkan. 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan isi tek naratif sederhana tentang البيت 3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang البيت عن ف البيت استماع yang terdapat dalam buku. 4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam	Kemandirian, berfikir kritis dan kreatif	(10 menit)
Total alokasi waktu 1 x pertemuan			(120 menit)

EVALUASI

Penilaian Sikap : Observasi / Pengamatan Jurnal.
Penilaian Pengetahuan : Penilaian ketika PBM

Mengetahui,
Kepala MTsN 1 Kota Dumai

Dumai, 12 April 2022
Guru Bahasa Arab

Januarizal, S.Ag., M.PdI
NIP. 197701012002121002

H. Sisboyo, S.Ag., MA
NIP. 197202151998031004

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نصوص الملاحظة لأنشطة المدرس

اللقاء :
اليوم/تاريخ :
الفصل :

رقم	أنشطة المعلم	تعليق	
		نعم	لا
١.	مقدمة		
٢.	المعلم تقديم المواد بشكل حوار قصير. يتم تقديم هذه المادة مع استخدام اللغة العربية شفويا، حركة، أو باستخدام الصورة.		
٣.	يوجه المعلم الطلاب إلى الإنضباط الإستماع على الحوارات، ثم تقليد الحوارات التي يتم تقديمها حتى تجري بسلاسة.		
٤.	الطلاب يمارسونها الحوار مع صديقهم مرارا وتكرارا.		
٥.	قدم المعلم أمثلة على كيفية القراءة بشكل صحيح، وتبعها الطلاب بشكل متكرر.		
٦.	يفسر المعلم المفردات الصعبة بإشارة أو حركة أو صورة أو أي شيء آخر. إذا لم يكن ذلك ممكناً، يقوم المعلم بترجمته إلى لغة الطلاب.		
٧.	يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة، ثم يناقشها الكافية		
٨.	يوجه المعلم الطلاب مناسباً بالنص، ثم يناقشه.		
٩.	خاتمة، إذا لزم الأمر، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حول محتوى القراءة التي تمت مناقشتها.		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نصوص لمقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ دوماي

١. كيف تتعلم اللغة العربية في متس ١ دوماي؟
٢. هل صحيح طريقة الانتقائية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ دوماي؟
٣. منذ متى استخدم الطريقة الانتقائية؟
٤. ماذا تعرف عن الطريقة الانتقائية؟
٥. لماذا اخترت طريقة الانتقائية لتطبيقها على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ دوماي؟
٦. كيف دور الطلاب في التعلم مع تطبيق منهجية الانتقائية؟
٧. كيف قدرة الطلاب في التعلم باستخدام طريقة الانتقائية؟
٨. ماذا تفعل لتحقيق الغرض من التعلم مع تطبيق طريقة الانتقائية؟
٩. ما هي العوامل الداعمة في تطبيق الطريقة الانتقائية؟
١٠. ما هي العوامل المانعة في تطبيق الطريقة الانتقائية؟

نصوص لمقابلة مع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ دوماي

١. هل تحب اللغة العربية؟
٢. هل سبق لك أن مللت في تعلم اللغة العربية؟
٣. هل تحب الدروس التي يقوم بها المعلم في تعلم اللغة العربية؟
٤. هل يعطي المعلم مقدمة في وقت الدرس؟
٥. هل المعلم توفير المواد في شكل الحوارات القصيرة التي الاسترخاء, مع موضوع الأنشطة اليومية مرارا وتكرارا (قدم شفويا)؟
٦. هل يوجه المعلم الطلاب للاستماع إلى الحوار وتقليده مرة أخرى؟
٧. هل دليل المعلم لتنفيذ هذه الحوارات مع أصدقائه بدوره؟
٨. هل يعطي المعلم النص قراءة ويعطي المعلم مثالا على كيفية القراءة بشكل جيد وصحيح, يليه الطلاب مرارا وتكرارا؟
٩. هل يساعد المعلم في ترجمة المفردات الصعبة؟
١٠. هل يقدم المعلم قواعد اللغة؟
١١. هل يوجه المعلم لمناقشة الدرس؟
١٢. هل يعطي المعلم تقييما في شكل مهام يومية إما بشكل فردي أو في مجموعات؟
١٣. ماذا تشكو في تعلم اللغة العربية؟
١٤. هل هناك أي اقتراحات لدروس اللغة العربية؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الصورة ١

ملاحظة تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية في فصل ٧



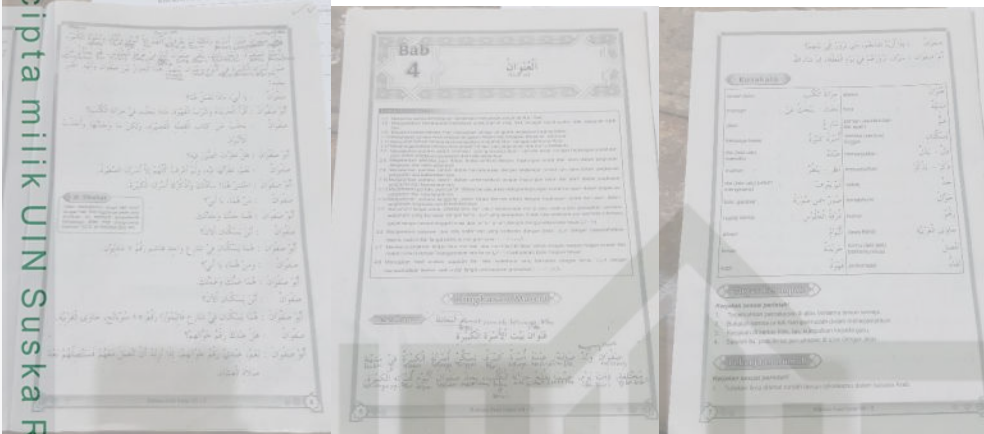
الصورة ٢

عملية تعليم اللغة العربية في فصل ٧

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الصورة ٣

كتاب الطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل ٧



الصورة ٤

مقابلة مع المعلم اللغة العربية في فصل ٧

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



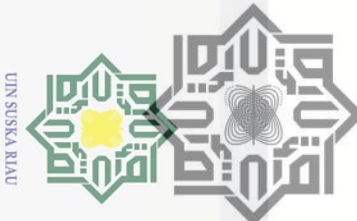
الصورة ٥

مقابلة مع المعلم اللغة العربية في فصل ٧



الصورة ٥

مقابلة مع الطالبة في فصل ٧



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Nomor: UIN/04/F.II.4/PP.00.9/3707/2021

Pekanbaru, 16 Maret 2021

Sifat

: Biasa

Temp.

: -

Hal

: *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Afriza, S.Ag, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HIDAYAT WIRA FATHUR RAHMANSYAH
 NIM : 11810212614
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : PENERAPAN METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN
 BAHASA ARAB (STUDI KASUS SISWA KELAS VII MTsN 1 KOTA
 DUMAI)
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I

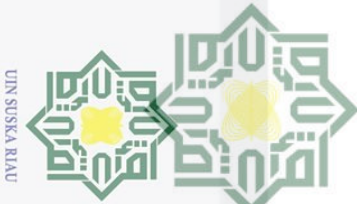


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Milik Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6857/2022

Pekanbaru, 07 Juni 2022

Sifat : Biasa

Temp. : -

Halaman : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HIDAYAT WIRA FATHUR RAHMANSYAH

NIM : 11810212614

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PENERAPAN METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MTSN 1 DUMAI

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

: Hidayat Wira Fathur Rahmansyah

: 11810212614

: Selasa, 08 Maret 2022

: تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية I دوماي

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
1. Kasmianti, S.Pd.I, MA	PENGUJI I		
2. Muspi Hendri, S.Pd.I, MA	PENGUJI II		

Mengh
n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zafarsih, M. Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 23 Maret 2022
Peserta Ujian Proposal

Hidayat Wira Fathur Rahmansyah

Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrandas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN/04/F.II.4/PP.00.9/1857/2022

Pekanbaru, 14 Februari 2022

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Kepala Sekolah
 Negeri 1 Dumai
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

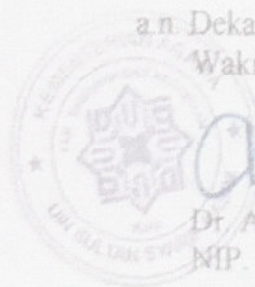
Nama : HIDAYAT WIRA FATHUR RAHMANSYAH
 NIM : 11810212614
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diizinkan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA DUMAI
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA DUMAI
 Jalan Raya Bukit Datuk Kota Dumai 28825
 Email : mtsn_dumai@yahoo.co.id

385/Mts.04.24/PP.00.5/03/2022

Dumai, 11 Maret 2022

Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Suska Riau

Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pekanbaru nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1857/2022 tanggal 14 Februari 2022 sebagaimana hal tersebut pada pokok surat, maka kami memberikan izin untuk melaksanakan PraRiset kepada :

Nama : Hidayat Wira Fathur Rahmansyah
 NIM : 11810212614
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya terima kasih.

Kepala,



Januarizal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Maret 2022 M

: Un 04/F.II/PP.00.9/4941/2022

: Bina

: 1 (satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth Gubernur Riau

Ct Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HIDAYAT WIRA FATHUR RAHMANSYAH

NIM : 11810212614

Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Dumai

Lokasi Penelitian : MTsN 1 Dumai

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2022 s.d 29 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. *H*

NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Yaqub Khan Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber.
2. Diarangi mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Diarangi tidak meragukan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/46614
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

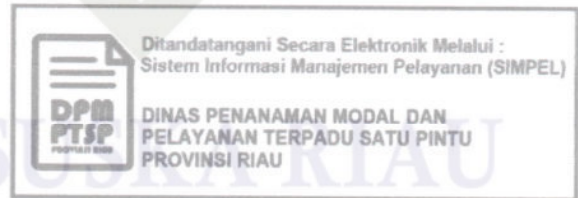
kegiatan Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : 00.9/2022 Tanggal 29 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : **HIDAYAT WIRA FATHUR RAHMANSYAH**
 NIM / KTP : 118102126140
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENERAPAN METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTSN 1 DUMAI
 Lokasi Penelitian : MTSN 1 DUMAI

ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
- Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 31 Maret 2022



Revisi :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Dumai
3. U. Kakan Kes Dangpol dan Linmas di Dumai
4. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA DUMAI

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan H.R. Soebrantas Telp./Fax. : (0765) 31222 – 440360

DUMAI

REKOMENDASI

Nomor: 113/SKP/DPMPTSP/IV/2022

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/ PRA- RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Guaa Dinas Penanaman Modal dan Penanaman Modal Satu Pintu Kota Dumai, setelah membaca surat permohonan dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.01/100.9/441/2022 Tanggal 29 Maret 2022 perihal Permohonan Izin Penelitian dengan ini memberikan rekomendasi yang dimaksud kepada :

Nama : **HIDAYAT WIRA FATHUR RAHMANSYAH**
No. Induk Mahasiswa : 118102126140
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S.1
Alamat : Jl. Belimbing Gg. Binjai II No.10
HP. 085356170249

Untuk melakukan Penelitian/Pengumpulan Data pada MTSN 1 Dumai guna dijadikan pengumpulan data untuk Bahan Penelitian dengan Judul :

“PENERAPAN METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTSN 1 DUMAI“

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Menjaga Data Terbaca dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di daerah setempat.
3. Setelah selesai penelitian agar menyampaikan hasilnya kepada kami sebanyak 1 (satu) exemplar.

Dengan surat Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagai mana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kegiatan Riset ini, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



Dikeluarkan di Dumai
Pada 02 April 2022
KEPALA,
HENDRA, S.Sos, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19660724 198602 1 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa menandatangani dan menyertakan sumber.
2. Diarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Diarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya atau dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA DUMAI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA DUMAI

Jalan Bukit Datuk Kota Dumai 28825

Email : mtsn_dumai@yahoo.co.id

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Staf Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : B. 664/Mts.04.24/PP.00.5/05/2022

Dumai, 27 Mei 2022

Tema : Penyelesaian Riset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Suska Riau

Pekanbaru

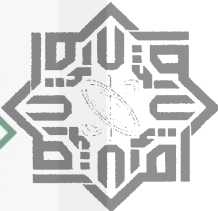
Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pekanbaru nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1857/2022 tanggal 14 Februari 2022 sebagaimana hal tersebut pada pokok surat. Sejalan dengan hal tersebut diatas, kami beritahukan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa **An. Hidayat Wira Fathur Rahmansyah** telah melaksanakan Riset pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Dumai dari tanggal 29 Maret 2022 s/d 27 April 2022 dengan baik.

Demikian kami sampaikan untuk dapat dimaklumi atas perhatiannya dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



1. Diarahkan dan diteliti sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Dr. Afriza, M. Pd
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197005141998032006
- Nama Mahasiswa : Hidayat Wira Fathur Rahmansyah
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810212614
 - 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Rabu, 22 Des 2021	Bimbingan Proposal BAB 1-III		
2	Rabu, 29 Des 2021	Revisi Bimbingan Proposal BAB 1-III		
3	Rabu, 12 Jan 2022	Revisi Bimbingan Proposal BAB 1-III		
4	Jum'at, 28 Jan 2022	ACC Proposal untuk ujian		
5	Rabu, 25 Mei 2022	Bimbingan Skripsi BAB IV-V		
6	Rabu, 8 Juni 2022	Bimbingan Skripsi BAB IV-V		
7	Senin, 13 Juni 2022	ACC Skripsi untuk ujian		

Pekanbaru, 13 Juni 2022
Pembimbing,

Dr. Afriza, M. Pd
NIP. 197005141998032006

Hak cipta: © UIN Suska Riau / State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Riwayat Hidup

Hidayat Wira Fathur Rahmansyah, lahir di Dumai pada 24 Agustus 2001 merupakan anak ke empat dari lima bersaudara, lahir dari pasangan Saharuddin dan Aida. Pendidikan formal yang telah ditempuh penulis adalah TK Bhayangkari Dumai. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SDN 015 Hangtuh Dumai, Riau. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Dumai, Riau. Dan melanjutkan di SMAN Binaan Khusus Dumai, Riau. Dengan bermodalkan semangat dan dukungan keluarga beserta kerabat, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2018.

Dalam masa perkuliahan penulis telah melaksanakan kegiatan Magang/PPL di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dan juga telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ini merupakan pengabdian terhadap masyarakat Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian di MTs Negeri 1 Dumai dengan judul:

فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى دوماي

UIN SUSKA RIAU

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.