PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEPUASAN BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

OLEH

DINDA DWI AGUSTIN

NIM. 11810620203

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEPUASAN BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

Oleh

DINDA DWI AGUSTIN

NIM. 11810620203

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,* yang ditulis oleh Dinda Dwi Agustin NIM. 11810620203 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 9 Ramadhan 1443 H
11 April 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi	Pembimbing
Ansharullah, SP., M.Ec,	Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
NIP. 19790707 200801 1 017	NIK. 130117009

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau*, oleh Dinda Dwi Agustin NIM. 11810620203 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 24 Juni 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 24 Dzulhijjah 1443 H.
24 Juni 2022 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, S.Pd.I., M. Par.

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Lampiran Surat :
Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dinda Dwi Agustin
NIM : 11810620203
Tempat/Tgl. Lahir : Kayangan / 17 Agustus 2000
Fakultas/~~Pascasarjana~~: Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/~~Karya Ilmiah lainnya~~*:
Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/~~Karya Ilmiah lainnya~~* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/~~Karya Ilmiah lainnya~~* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/~~(Karya Ilmiah lainnya)~~* saya tersebut, maka saya besedia menerima sanksi sesua peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Juni 2022
Yang membuat pernyataan

Dinda Dwi Agustin
NIM : 11810620203

pilih salah satu sasuai jenis karya tulis

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul **"Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau."** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada keluarga penulis, khususnya kedua orang tua yang penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu ayahanda tersayang Ngatemin dan ibunda tercinta Jumiatun yang telah berjasa besar, melahirkan, membersarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor I UIN Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd Wakil Rektor II UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D, Wakil Rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak H. Kadar M. Yusuf, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih M.A, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd, Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., M.Pd. Kons, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.i. M.Par, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus penguji yang telah membimbing, memberikan pengarahan bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
4. Bapak Naskah, S.Pd., M.Pd.E, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu dan pemikirannya dengan ikhlas sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Drs. Masbukin, M.A, selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Kepada dosen penguji skripsi yaitu Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E, Bapak Iqbal Lubis, M.Si,Ak dan Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM.
7. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staff Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Ngatemin dan Ibunda tercinta Jumiatun yang tidak henti-hentinya memberikan semangat doa serta dukungan baik materi ataupun pikiran sehingga penlis dapat menyelesaikan semua proses perkuliahan dengan lancar. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta. Ayah dan ibuku tersayang.
9. Teristimewa Kakakku Diska Lily Pratiwi S.Si., adik-adikku Dzul Arsyil Majid dan Zahdan Amar Maulana, kakek dan nenekku, oom dan ibukku dan seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan do'a kepada penulis.
10. Kepada keluarga besar Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11. Sahabat- sahabatku, Dina Mariana, Wirdatul Jannah, Ines Danada Nesliana, Suniah Nilam, Aurel Nalysandi, Kak Mazliana yang selalu mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman khususnya kelas A Manajemen Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
13. Teman-Teman KKN 17 bersaudara Dusun Pulau Empat, Desa Empat Balai, Kecamatan Kuok yang membuat KKN di perkuliahan Saya menjadi berwarna walaupun secara daring
14. Teman-teman seperbimbinganku, Sri Mulyani, Yeni Irawati, Linda Yulianti, Wiltri Oktaviani yang sama-sama berjuang dan bertukar pikiran selama menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantun dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini. Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *AamiinYaa Rabbal 'Alamin.*

Akhirnya semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dilipat gandakan oleh Allah SWT,Aamiin. Kelebihan, kebaikan, dan kebenaran dalam skripsi ini hanya milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Aamiin

Pekanbaru, 2022
Penulis

Dinda Dwi Agustin
NIM. 11810620203

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim
"Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat"
(QS. Al-Mujadalah 11)
Alhamdulillaahirabbil 'alamiin
Sujud syukur hanya kepada-Mu ya AllahYang telah memberikan rahmat dan Hidayah-Nya
Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu
dalam hidup hamba dan keluarga hamba tercinta.
Sholawat serta salam tak lupa semoga selalu Terlimpah kepada utusan-Mu
Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam
Ya Allah…
Hari ini setitik kebahagiaan telah kuraih. Sekeping cita dan harapan telah kudapat
Namun perjalanan masih panjang dan perjuangan belum usai
Semoga Rahmat ini menjadi awal keberhasilanku di masa yang akan datang..
Aamiin ya Allah
Ayah dan Ibu…
Terimakasih atas setiap
Tetesan keringat, air mata, pengorbanan dan kasih sayangmu yang selalu menyertai setiap langkahku
Setiap do'a yang terucap dari bibirmu
Menentukan kesuksesanku dalam meraih cita-citaku
Ku persembahkan karya kecil ini sebagai tanda baktiku
Kepada orang yang sangat kucintai Ibunda (Jumiatun) dan Ayahanda (Ngatemin)
Kakakku (Diska Lily Pratiwi, S.Si dan adik-adikku (Dzul Arsyil Majid dan Zahdan Amar Maulana), serta seluruh keluarga besar yang aku banggakan
Ibu…Terimakasih kuucapkan untuk setiap alunan do'a yang engkau ucapkan untukku dalam setiap sujudmu
Untuk air mata yang mengalir disetiap malam-malammu
Untuk keringat yang mengalir disetiap kerja kerasmu
Untuk kasih sayang tiada tara yang kau berikan kepadaku sepanjang masa
Ayah … Aku tau beberapa kata-kata ini mungkin tak bisa menggambarkan bahwa bertapa bahagiannya aku menjadi putri kecilmu, putri kecil ayah sudah menjadi dewasa dan akan membawa masa depan yang baik nantinnya,

untuk cucuran keringatmu yang tidak dapat ku hitung, langkah kaki yang tidak kuat menapak pemikiran yang kuat berfikir setiap siang dan malam hanya untuk membahagiakan keluargamu
Untuk penjagaan dari kekejaman dunia
Untuk kemarahan yang terucap
Ketika perbuatanku tak sejalan denganmu
Dan untuk semua cinta yang dibalut dalam ketegasan
Semoga Ayah cepat sehat biar bisa liat mbak sukses nantinya, Aamiin ya allah,
Ibu dan Ayah…
Kuucapkan terimakasih padamu
Walau ucapan terimakasihku
Takkan pernah cukup untuk membayar semua pengorbanan
Dan kasih sayangmu selama Ini
Aku hanya bisa berusaha menjadi yang terbaik untukmu..
Do'a kanlah aku agar senantiasa menjadi anak yang selalu
Berbakti padamu ibu dan ayahku..
Terimakasih Ayah Dan Ibu…
Dan untuk kakak serta adik-adikku yang tersayang, kalian sungguh luar biasa, bertapa bahagiannya aku bisa memiliki kakak serta adik-adik yang selalu ada setiap kesulitan yang datang padaku, disetiap kesenanganku, tidak bisa aku gambarkan dan tak bisa ku ceritakan betapa aku bahagia dan bersyukur berada di tengah-tengah keluarga yang selalu mendukung setiap langkahku, benar kata orang, harta yang paling indah adalah keluarga
dan Terkhusus untuk Dosen Pembimbing Skripsiku yang MaasyaAllah sangat baik
Bapak Naskah, S.Pd, M.Pd.E., yang telah membimbing, membantu, mengajari, menasehati, dan sudi bertukan pikiran selama proses pembuatan skripsi ini. Saya tidak akan lupa atas segala jasa yang telah Bapak berikan untuk kelangsungan dan keberhasilan saya menyelsaikan skripsi ini. Saya mengucapkan terima kasih banyak Pak, Semoga Bapak sehat selalu...
Aamiin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Dinda Dwi Agustin, (2022): Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya tingat kepuasan belajar mahasiswa pada saat pembelajaran daring. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik analisis regresi linear sederhana. Subjek dari penelitian ini adalah mahasiswa semeseter III, V, VII jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Objek penelitian ini yaitu Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 360 mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi. Jumlah sample dalam penelitian ini sebanyak 186 orang mahasiswa yang diambil menggunakan rumus Issac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5%. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Analisis Deskriptif Kuantitatif dan Analisis Kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% (0,646 > 0,138) dan 1% (0,646 > 0,181), ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Besar presentase pengaruh pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar mahasiswa sebesar 41,7%, sedangkan sisanya sebesar 58,3% dipengaruhi oleh faktor lain atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini

Kata Kunci: ***Pembelajaran Daring, Kepuasan Belajar Mahasiswa.***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Dinda Dwi Agustin (2022): The Influence of Online Learning toward Learning Satisfaction of Economics Education Department Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This research aimed at finding out whether there was or not a significant influence of online learning toward learning satisfaction of Economics Education Department students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. This research was instigated by the low level of student learning satisfaction in online learning. It was a quantitative research with simple linear regression analysis technique. The subjects of this research were the third, fifth, and seventh semester students of Economics Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The object was the influence of online learning toward learning satisfaction of Economics Education Department students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. 360 Economics Education Department students were the population of this research. 186 students were the samples selected by using Isaac and Michael formula with 5% error level. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Analyzing data in this research was by using validity test, reliability test, quantitative descriptive analysis, and quantitative analysis. Based on the research findings, the score of $r_{observed}$ was higher than r_{table} at 5% (0.646>0.138) and 1% (0.646>0.181) significant levels. It meant that there was a significant influence of online learning toward learning satisfaction of Economics Education Department students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The percentage of the influence of online learning toward student learning satisfaction was 41.7%, and the rest 58.3% was influenced by other factors or explained by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: ***Online Learning, Student Learning Satisfaction***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ملخّص

ديندا دوي أغوستين، (٢٠٢٢): تأثير التعليم عبر الإنترنت على الرضا عن التعلم لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة وجود تأثير هام للتعليم عبر الإنترنت على الرضا عن التعلم لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وخلفيته ضعف رضا الطلاب عن التعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت. وهذا البحث هو بحث كمي بطريقة تحليل الانحدار الخطي البسيط. وأفراده طلاب الفصل الدراسي الثالث والخامس والسابع لقسم تعليم الاقتصاد بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وموضوعه تأثير التعليم عبر الإنترنت على الرضا عن التعلم لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وعدد مجتمعه ٣٦٠ طالبا. وعدد عيناته ١٨٦ طالبا، وتم الحصول عليها باستخدام صيغة إسحق ومايكل بمستوى دلالة ٥٪. وهناك تقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات وهما استبيان وتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية وتحليل وصفي كمي وتحليل كمي. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن قيمة حساب r > جدول r في مستوى دلالة ٥٪ (٠.٦٤٦>٠.١٣٨) و١٪ (٠.٦٤٦>٠.١٨١)، وهذا بمعنى أن هناك تأثيرا هاما للتعليم عبر الإنترنت على الرضا عن التعلم لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. ومدى تأثير التعليم عبر الإنترنت على رضا الطلاب عن التعلم ٤١.٧٪، والباقي ٥٨.٣٪ أثّر عليه متغيرات أخرى لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: ***التعليم عبر الإنترنت، رضا الطلاب عن التعلم.***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN i
PENGESAHAN ii
KATA PENGANTAR iii
PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Penegasan Istilah 7
C. Permasalahan 8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 9

BAB II KAJIAN TEORI
A. Kerangka Teoritis 11
B. Penelitian Relevan 53
C. Konsep Operasional 55
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis 60

BAB III METODOLOGI PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 62
B. Waktu dan Tempat Penelitian 62
C. Subjek dan Objek Penelitian 63
D. Populasi dan Sampel 63
E. Teknik Pengumpulan Data 65
F. Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen Penelitian 66
G. Teknik Analisis Data 71

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 77
1. Sejarah Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau 77
2. Visi dan Misi serta Tujuan Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau 79
3. Gambaran Ketenagaan 80
B. Penyajian Data 82
C. Pembahasan 118

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 122
B. Saran 123

DAFTAR PUSTAKA 124
LAMPIRAN 129

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Jumlah Mahasiswa dan Sampel 65
Tabel III.2 Hasil Uji Validitas Angket Pembelajaran Daring 68
Tabel III.3 Hasil Uji Validitas Angket Kepuasan Belajar Mahasiswa .. 69
Tabel III.4 Data Hasil Uji Reliabilitas Angket Pembelajaran Daring dan Kepuasan Belajar Mahasiswa 71
Tabel III.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai 75
Tabel IV.1 Daftar Kepemimpinan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau 78
Tabel IV.2 Daftar Nama Dosen Tetap (Homebase) Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau 2021 81
Tabel IV.3 Data Dosen Luar Biasa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau 82
Tabel IV.4 Mahasiswa selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* 83
Tabel IV.5 Mahasiswa antusias mengikuti proses pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* dari awal hingga akhir 83
Tabel IV.6 Mahasiswa aktif memberi masukan atau sanggahan selama belajar melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* 84
Tabel IV.7 Mahasiswa mampu mengakses aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* ketika pembelajaran daring..... 85
Tabel IV.8 Mahasiswa mampu mengirim tugas melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* 85
Tabel IV.9 Mahasiswa merasa mudah mencari referensi pembelajaran melalui media online 86
Tabel IV.10 Mahasiswa mampu atau terbiasa berkomunikasi melalui media online dengan dosen ataupun teman-temannya 86

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Tabel IV.11 Mahasiswa mampu mengkomunikasikan tugas dengan temannya melalui media online 87
Tabel IV.12 Mahasiswa bisa berinteraksi dengan mudah oleh dosen ketika belajar daring melalui aplikasi *zoom*, *google meet* atau *google classroom* 87
Tabel IV.13 Dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa agar semangat mengikuti pembelajaran daring 88
Tabel IV.14 Dosen mampu menyampaikan materi dengan baik melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* 88
Tabel IV.15 Mahasiswa mampu bekerja sama dengan temannya selama pembelajaran daring 89
Tabel IV.16 Dosen membantu mahasiswa ketika kurang paham dengan materi pelajaran selama pebelajaran daring..... 89
Tabel IV.17 Mahasiswa dapat bertukar informasi pembelajaran melalui media online dengan mahasiswa kelas lain 90
Tabel IV.18 Mahasiswa aktif pada saat berdiskusi dengan teman kelompoknya ketika pembelajaran daring..... 90
Tabel IV.19 Mahasiswa berinisiatif membuat ringkasan materi belajarnya sendiri selama pembelajaran daring..... 91
Tabel IV.20 Mahasiswa percaya diri mempresentasikan tugasnya selama pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*..... 91
Tabel IV.21 Mahasiswa berinisiatif menjawab pertanyaan yang diberikan dosen ketika pembelajaran daring berlangsung... 92
Tabel IV.22 Mahasiswa bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan oleh dosen..... 92
Tabel IV.23 Rekapitulasi Hasil Angket Pembelajaran Daring 93
Tabel IV.24 Dosen masuk ke *room class online* di aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* tepat pada waktunya selama pembelajaran daring..... 95
Tabel IV.25 Dosen menyajikan materi pembelajaran secara akurat selama pembelajaran daring 95

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Tabel IV.26 Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa sesuai dengan jam pertemuannya bukan di luar jam pertemuannya selama pembelajaran daring..... 96
Tabel IV.27 Dosen memberikan penilaian yang objektif kepada seluruh mahasiswa ketika pembelajaran daring 96
Tabel IV.28 Dosen merespon chat mahasiswa ketika ada keluhan yang ingin di sampaikan mengenai pembelajaran daring 97
Tabel IV.29 Dosen bersedia memberikan solusi atas permasalahan-permasalahan yang dialami oleh mahasiswa ketika pembelajaran daring 97
Tabel IV.30 Mahasiswa diberi kemudahan mendapatkan informasi secara *online* dari staff administrasi kampus 98
Tabel IV.31 Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya ketika kurang paham terhadap materi pembelajaran yang disampaikan selama pembelajaran daring..... 98
Tabel IV.32 Dosen menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa ketika pembelajaran daring 99
Tabel IV.33 Mahasiswa mendapatkan perlakuan yang sama dari dosen ketika belajar 99
Tabel IV.34 Dosen mengampu mata kuliah sesuai dengan bidang keahliannya..... 100
Tabel IV.35 Dosen mempunyai keterampilan mengajar yang baik..... 100
Tabel IV.36 Mahasiswa mendapatkan ilmu sesuai dengan jurusannya... 101
Tabel IV.37 Dosen bersedia mendengarkan keluh kesah mahasiswa tentang pembelajaran daring..... 101
Tabel IV.38 Dosen memberikan dispensasi kepada mahasiswa yang terlambat masuk *room class online* akibat terkendala jaringan internet ketika pembelajaran daring 102
Tabel IV.39 Dosen tidak memberatkan mahasiswa dengan tugas selama pembelajaran daring 103

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.40 Dosen membatasi pertemuan dengan aplikasi yang sekiranya memberatkan mahasiswa karena menghabiskan kuota internet terlalu banyak dalam pembelajaran daring... 103
Tabel IV.41 Dosen memberikan jatah absen atau sakit kepada mahasiswa ketika pembelajaran daring 104
Tabel IV.42 Dosen membuat/menyediakan *room class online* di aplikasi *zoom/google meet atau google classroom* selama pembelajaran daring 104
Tabel IV.43 Dosen memberikan rps (rencana pembelajaran semester) sebagai acuan dalam pembelajaran daring 105
Tabel IV.44 Dosen memberikan modul atau bahan kuliah selama pembelajaran daring 105
Tabel IV.45 Kampus menyediakan *website* akademik sebagai sumber informasi bagi mahasiswa selama pembelajaran daring 106
Tabel IV.46. Rekapitulasi Hasil Angket Kepuasan Belajar Mahasiswa... 107
Tabel IV.47 Standar Deviasi Pembelajaran Daring dan Kepuasan Belajar Mahasiswa..... 109
Tabel IV.48 Uji Normalitas 111
Tabel IV.49 Uji Linearitas 112
Tabel IV.50 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana 113
Tabel IV.51 Korelasi Product Moment..... 115
Tabel IV.52 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai 116
Tabel IV.53 Hasil Koefisien Determinasi..... 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Uji Coba Angket Pembelajaran Daring dan Kepuasan Belajar Mahasiswa	129
Lampiran 2	Rekapitulasi Hasil Uji Coba angket variabel x (Pembelajaran daring)	134
Lampiran 3	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Variabel Y (Kepuasan Belajar Mahasiswa)	135
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket	136
Lampiran 5	Kisi-Kisi Angket Pembelajaran Daring Dan Kepuasan Belajar Mahasiswa.....	148
Lampiran 6	Lembar Angket Penelitian Pembelajaran Daring Dan Kepuasan Belajar Mahasiswa.....	152
Lampiran 7	Rekapitulasi Angket Variabel X.....	160
Lampiran 8	Rekapitulasi Angket Variabel Y.....	168
Lampiran 9	Distribusi Data Penelitian.....	176
Lampiran 10	Perubahan Data Ordinal Ke Interval Variabel X.....	185
Lampiran 11	Perubahan Data Ordinal Ke Interval Variabel Y.....	190
Lampiran 12	Pasangan Variabel X Dan Variabel Y	195
Lampiran 13	Uji Normalitas	200
Lampiran 14	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	201
Lampiran 15	Nilai-Nilai R Product Moment	203
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian.....	204
Lampiran 17	Bukti Surat-Surat Penelitian.....	210

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesuai dengan surat edaran dari Kemendikbud RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan dan Surat Sekjen Mendikbud Nomor 35492/A.A5/HK/2020 tanggal 12 Maret 2020 perihal Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) serta mengikuti juga edaran dan himbauan dari masing-masing Pemerintah Daerah. Berdasarkan keputusan tersebut maka proses belajar mengajar diwajibkan untuk dilakukan di rumah. Melihat kondisi tersebut maka beberapa penyelenggara pendidikan sudah mulai atau berlih dari metode tatap muka menjadi metode pembelajaran dalam jaringan (daring) dalam proses belajar mengajar, akan tetapi dalam pelaksanaannya bangak dari mereka yakni pendidik dan peserta didik masih awam atau menjadi hal baru dalam teknis menyelenggarakan proses belajar mengajar di masa pandemi ini dilayangkan.[1].

Kewajiban tentang belajar dan pembelajaran dijelaskan dalam Firman Allah QS. an-Nahl (16) ayat 125

ٱدۡعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلۡحِكۡمَةِ وَٱلۡمَوۡعِظَةِ ٱلۡحَسَنَةِۖ وَجَٰدِلۡهُم بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُۚ
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعۡلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِۦۖ وَهُوَ أَعۡلَمُ بِٱلۡمُهۡتَدِينَ ١٢٥

[1]Mujibul Hakim dan Aria Mulyapradana, Pengaruh Penggunaan Media Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa pada Saat Pandemi Covid-19, *Jurnal Sekertari dan Manajemen*, Vol. 4, No. 2, 2020, Hlm 155

Artinya : *Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sungguh Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.*

Ayat di atas berkenaan dengan kewajiban belajar dan pembelajaran serta metodenya. Dalam ayat ini, Allah swt menyuruh dalam arti mewajibkan kepada Nabi Muhammad saw., dan umatnya untuk belajar dan mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran yang baik.[2]

Menurut Isman pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran daring peserta didik memiliki keleluasaan waktu belajar, peserta didik dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Peserta didik dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti classroom, *video converence*, telepon atau *live chat*, *zoom* maupun melalui *whatssapp group*. Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya. Sebagai mana yang diungkapkan oleh Nakayama bahwa dari semua literatur dalam *e-learning* mengindikasikan bahwa tidak semua peserta didik akan sukses dalam pembelajaran *online*. Ini dikarenakan faktor lingkungan belajar dan karakteristik peserta didik.[3]

[2]Ahmad Wakka, Petunjuk Al-Qur'an tentang Belajar dan Pembelajaran (Pembahasan Materi, Metode, Media dan Teknologi Pembelajaran), *Education and Learning Journal*, Vol. 1, No. 1, 2020, Hlm 21

[3]Wahyu Aji Fatma Dewi, Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2020, Hlm 56

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kuntarto serta Khusniyah dan hakim menjelaskan bahwa terdapat perbedaan kemampuan dan peningkatan penyerapan terhadap materi kuliah dengan pembelajaran daring.Pembelajaran daring merupakan pilihan yang bisa dimanfaatkan dalam situasi pandemic saat ini.Bentuk pembelajaran daring ini merupakan bentuk pembelajaran yang tidak harus tatap muka serta dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun tanpa terikat waktu.Keunggulan ini perlu dikelola oleh dosen dalam menyiapkan pembelajarannya dalam memanfaatkan aplikasi dan fitur yang memudahkan dosen dan mahasiswanya dalam pembelajaran.Kinerja mahasiswa salah satu indikatornya terdeteksi dari terselesaikannya dengan baik tugas-tugas yang diberikan oleh dosennya.Volume tugas dengan jumlah yang banyak dan harus tepat waktu dan benar membutuhkan kemampuan mahasiswa untuk mengelola waktu, tenaga dan pikirannya.Dosen seharusnya perlu untuk memberikan perhatian pada kepentingan mahasiswa yang memiliki berbagai macam kebutuhan.[4]

Pembelajaran daring yang dilakukan di jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dilakukan dengan menggunakan berbagai media*online* seperti *Zoom, Google Meet, Schoology, Google Classroom, E-learning, Whatssapp Group* dan lain sebagainya. Tapi, kebanyakan dosen dan mahasiswa melakukan pembelajaran daring dengan menggunakan video *conferences* seperti *Zoom* atau *Google Meet*, ini dilakukan agar materi pembelajaran dapat disampaikan dengan cukup baik dan juga agar mahasiswa dapat mempresentasikan tugas-tugas yang diberikan oleh

[4]Ika Korika Swasti, Implementasi Manajemen Pembelajaran Daring dengan *Platform* WA, CR, M-Z dan Kepuasan Mahasiswa, *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, Vol. 3, No. 4, 2020, Hlm 342-343

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dosen dengan secara langsung walau hanya dengan kelas virtual. Selain itu, ada juga dosen yang memberikan materi dan tugas melalui *Google Classroom*.

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau sejauh ini merasa bahwa pembelajaran daring yang dilakukan sudah cukup baik karena mereka dapat melakukan pembelajaran dimana pun dan kapanpun atau waktunya *fleksibel*. Namun,banyak juga mahasiswa yang mengeluh karena kuota internet yang digunakan untuk pembelajaran daring ini cukup banyak. Ada juga mahasiswa yang merasakan bahwa pembelajaran ini kurang optimal karena banyak dosen yang memberikan tugas di luar jam masuknya sehingga banyak mahasiswa yang merasa kewalahan. Selain itu, mahasiswa merasa bahwa banyak materi pelajaran yang sebenarnya tidak bisa jika dilakukan secara daring karena mahasiswa merasa sulit untuk memahami materi tersebut. Kendala lain yang dirasakan oleh mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi yaitu ketika pembelajaran daring dilaksanakan banyak mahasiswa yang terlambat masuk ke dalam kelas virtual dikarenakan hujan dan mati listrik yang menyebabkan jaringan internet hilang. Dapat dilihat bahwa dengan pembelajaran daring ini banyak juga mahasiswa yang merasa kurang puas mengikuti pembelajaran.

Mahasiswa adalah konsumen dari suatu perguruan tinggi. Konsep kepuasan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kepuasan mahasiswa sebagai konsumen.[5] Kepuasan belajar ini bersifat seperti halnya dengan peserta didik yang apabila dalam tujuan belajarnya tercapai sesuai yang

[5] Ririh Dian Pratiwi dan Ngurah Pandji, Perkuliahan Akuntansi Berbasis Daring: Dampak *Servant Leadership* Dosen terhadap Kepuasan Belajar Siswa, *Jurnal Dinamika Akuntansi, Keuangan dan Perbankan*, Vol. 9, No. 1, 2020, Hlm 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

diharapkan oleh diri sendiri, orang tua, sekolah dan tujuan pendidikan maka akan merasakan kepuasan dalam belajarnya. Menurut Mulyadidalam jurnal Ramadana Aureza dan Ardinberpendapat bahwa kepuasan belajar merupakan keadaan emosional yang menyenangkan atau tidak menyenangkan yang ditampilkan dalam sikap positif terhadap berbagai kegiatan pembelajaran yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku secara keseluruhan. Berdasarkan teori tersebut berarti kepuasan belajar peserta didik yaitu sikap emosional dari peserta didik yang menunjukkan rasa menyenangkan atau tidak menyenangkan berasal dari kenyataan dan harapan yang terjadi dalam melakukan aktifitas pembelajaran.[6]

Berdasarkan penelitian di IAIN Padang Sidempuan dalam jurnal Rodame menyatakan bahwa IAIN Padang Sidempuan merupakan salah satu institusi pendidikan tinggi negeri keagamaan Islam di Indonesia yang juga dituntuk untuk mengikuti perubahan metode pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran daring sebagai dampak dari pandemi Covid-19 ini merasa bahwa metode tersebut belum tepat karena mahasiswa merasa tidak dapat memantau perkembangan pembelajaran daring dengan mudah, tidak dapat memperoleh materi pembelajaran dengan mudah dan juga tidak dapat mempelajari materi dengan mudah. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa secara keseluruhan baik dari sisi teknologi maupun sisi dosen, mahasiswa merasa tidak puas. Mahasiswa tidak puas dengan metode pembelajaran daring yang dijalaninya saat ini dan juga merasa tidak puas dengan kemampuan dosen dalam menyampaikan materi pada metode

[6] Ramadana Aureza dan Ardin, Pengaruh Media Daring terhadap Kepuasan Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid 19 di SMPN 35 Bekasi, *Jurnal* Pendidikan, Vol. 30, No. 3, 2021, Hlm 380-381

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran daring. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka perguruan tinggi perlu meninjau kembali metode pembelajaran daring yang dilakukan saat ini. Selain itu juga perlu memperkuat kemampuan literasi digital baik mahasiswa maupun dosen.[7]

Berdasarkan pengamatan awal pada mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Beberapa mahasiswa merasa kurang puas atas pelayanan dosen selama belajar.
2. Beberapa mahaiswa merasa kurang puas terhadap respon dosen dalam mengatasi permasalahan ketika belajar
3. Beberapa mahasiswa merasa kurang puas atas keterampilan dosen dalam mengajar yang mengakibatkan kebosanan ketika pembelajaran daring.
4. Beberapa mahasiswa merasa kurang puas atas sikap dosen yang memberatkan ketika memberi tugas sehingga mahasiswa merasa kewalahan
5. Beberapa mahasiswa kurang puas atas pelayanan kampus karena ada yang tidak mendapatkan kuota internet untuk menunjang pembelajaran daring.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau".**

[7]Rodame Monitorir Napitupulu, Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kepuasan Pembelajaran Jarak Jauh, *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, 2020, Hlm 30-31

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini dibuat agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami judul dan agar ada kesamaan pandangan dalam memahami judul kajian ini.

1. Pengertian Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan metode belajar yang menggunakan model interaktif berbasis Internet dan *Learning Manajemen System (LSM)*, seperti menggunakan Zoom, Google Meet, Google Drive, dan sebagainya dimana kegiatan tersebut dilakukan menggunakan jaringan internet dan komputer.[8] Menurut penulis pembelajaran daring merupakan proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan jaringan/ konektivitas internet.

2. Pengertian Kepuasan Belajar Mahasiswa

Kepuasan adalah tingkat perasaan seseorang setelah membuat perbandingan antara kenyataan yang ia arasakan dengan harapannya. Kepuasan belajar mahasiswa adalah sikap mahasiswa atas terpenuhinya harapan dan kebutuhan melalui layanan yang didapatkan/diterima dari perguruan tinggi.[9] Menurut penulis kepuasan belajar mahasiswa adalah sikap positif mahasiswa terhadap layanaan yang diberikan kampus sesuai dengan harapan/kebutuhannya dalam proses pembelajaran.

---

[8]Andasia Malyana, Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*,Vol. 2 Hal. 1, 2020, Hlm 71

[9]Utami Dewi Nastiti, Pengaruh Layanan Mengajar Dosen dan Manfaat Fasilitas Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa di Universitas Pasundan, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol. XXII, No. 1, 2015, Hlm 3

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

a. Masih ada mahasiswa yang kurang puas atas pelayanan dosen selama belajar
b. Beberapa mahasiswa kurang puas terhadap respon dosen dalam mengatasi permasalahan ketika belajar daring
c. Beberapa mahasiswa kurang puas atas keterampilan dosen dalam mengajar
d. Masih ada mahasiswa yang kurang puas atas sikap dosen yang memberatkan dengan tugas-tugas
e. Masih ada beberapa mahasiswa yang kecewa karena tidak mendapatkan kuota internet untuk menunjang pembelajaran daring.

2. Batasan Masalah

Pembatasan masalah ini bertujuan untuk memperjelas dan mempersempit pokok masalah yang dibahas, sehingga hasil yang diinginkan dapat tercapai sesuai yang diharapkan. Dalam penelitian ini permasalahan dibatasi atau hanya terfokus pada: Pengaruh Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi *Zoom*/*Google Meet* atau *Google Classroom* di Masa Pandemi Covid-19 terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Semester 3, 5, dan 7 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan dari penelitian ini yaitu: apakah ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap kepuasanbelajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penilitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dibuat untuk memberikan beberapa manfaat antara lain sebagai berikut:

a. Bagi Penulis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, serta dapat menyelesaikan program strata satu (S1) pendidikan pada program studi pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan.

b. Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

c. Bagi tenaga pendidik, diharapkan mampu memberikan pelayan yang baik pada saat proses pembelajaran daring agar mahasiswa merasa puas mengikuti pembelajaran.

d. Bagi pembaca, diharapkan mampu memberikan informasi mengenai pengaruh pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar mahasiswa.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pembelajaran Daring

a. Pengertian Pembelajaran

Kata pembelajaran sengaja dipakai sebagai padanan kata yang berasal dari bahasa Inggris *Instruction*. Kata *Instruction* mempunyai pengertian yang lebih luas daripada pengajaran. Jika kata pengajaran ada dalam konteks guru-murid di kelas (ruang) formal, pembelajaran atau *Intruction* mencakup pula kegiatan belajar mengajar yang tak dihadiri guru secara fisik. Oleh karena dalam *Intruction*yang ditekankan adalah proses belajar maka usaha-usaha yang terencana dalam diri siswa kita sebut pembelajaran.[10]

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendororng peserta didik melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar. Peran dari guru sebagai pembimbing bertolak dari banyaknya peserta didik yang bermasalah. Dalam belajar tentunya banyak perbedaan, seperti adanya peserta didik yang mampu

[10]Mohammad Asrori, Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 5, No. 2, 2013, Hlm 166

memahami pelajaran, ada pula peserta didik yang kurang mampu memahami pelajaran dengan baik. Kedua perbedaan inilah yang menyebabkan guru mampu mengatur strategi dalam pembelajaran yang sesuai dengan keadaan setiap peserta didik. Oleh karena itu, jika pada hakikaatnya belajar itu adalah "perubahan", maka hakikat dari pembelajaran adalah "pengaturan".

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlagsung dalam suatu lingkungan belajar. Secara Nasional, pembelajaran dipandang sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama, yaitu peserta didik, pendidik, dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar, maka yang dikatakan dengan proses pembelajaran adalah suatu system yang melibatkan satu kesatuan komponen yang saling berkaitan dan saling berinteraksi untuk mencapai suatu hasil yang diharapkan secara optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Trianto, pembelajaran adalah aspek kegiatan yang kompleks dan tidak dapat dijelaskan sepenuhnya. Secara sederhana, pembelajaran dapat diartikan sebagai prosuk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Trianto mengungkapkan, pada hakikatnyapembelajaran merupakan usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan atau mengarahkan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didiknya untuk berinteraksi dengan sumber belajar lain agar tujuan dari pendidikan dapat terlaksana dengan baik.[11]

Pembelajaran merupakan aktivitas yang paling utama dalam keseluruhan proses pendidikan di perguruan tinggi. Keberhasilan seorang mahasiswa dalam pencapaian tujuan pendidik banyak bergantung pada bagaimana pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Sedangkan menurut Sadirman, pembelajaran pada dasarnya mencakup dua konsep yang saling terkait, yaitu belajar dan mengajar.[12] Dari pengertian di atas pembelajaran merupakan kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik dan pendidik untuk keberlangsungan proses belajar di sekolah. Pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah aktivitas yang dilakukan oleh mahasiswa dan dosen, dimana seorang dosen memberikan pemahaman kepada mahasiswa agar tercapaitujuan dari proses belajar mengajar.

b. Pengertian Pembelajaran Daring

Munculnya sistem pembelajaran daring sebagai bentuk pemanfaatan teknologi telekomunikasi untuk kegiatan pembelajaran di tengah pandemi Covid-19 merupakan strategi yang efektif agar proses pembelajaran tetap berlangsung meskipun dari tempat yang berbeda-beda. Istilah daring merupakan akronim dari "dalam jaringan". Jadi pembelajaran daring adalah salah satu metode pembelajaran *online*atau

[11]Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 2, 2017, Hlm 337-338

[12]Susatyo Herlambang, Pengaruh Sistem Pembelajaran *Online* Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Akademi Manajemen Administrasi Yogyakarta di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Prima Ekonomika*, Vol. 10, No. 1, 2019, Hlm 3

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dilakukan melalui jaringan internet.[13] Pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka secara langsung, tetapi menggunakan *platform* yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh. [14]Pembelajaran daring merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui perangkat elektronik komputer yang tersambung ke internet, dimana peserta didik berupaya memperoleh bahan belajar yang sesuai dengan kebutuhannya.[15]

Pembelajaran daring sangat dikenal di kalangan masyarakat dan akademik dengan istilah pembelajaran *online (online learning)*. Istilah lain yang sangat umum diketahui adalah pembelajaran jarak jauh *(learning distance)*. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan dimana pengajar dan yang diajar tidak bertemu secara langsung atau bertatap muka secara langsung. Menurut Isman pembelajaran daring adalah pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Ada juga yang mengatakan bahwa pembelajaran daring sendiri dapat dipahami sebagai pendidikan formal yang diselenggarakan oleh sekolah yang peserta didik dan pendidik (guru) berada di lokasi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan

[13] IKetut Sudarsana, dkk, *Covid-19 Perspektif Pendidikan*, Bali: Yayasan Kita Menulis, 2020, Hlm 178

[14]Oktafia Ika Handarini, Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 8, No. 3, 2020, Hlm 498

[15] Adhetya Cahyani, dkk, Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 01, 2020, Hlm 130

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

keduanya dan berbagai sumber daya yang diperlukan di dalam nya. Pembelajaran daring dapat dilakukan darimana dan kapan saja tergantung pada ketersediaan alat-alat pendukung yang digunakan dalam proses pembelajaran.[16]

Bentuk perkuliahan yang dapat dijadikan solusi dalam masa pandemi Covid-19 adalah pembelajaran daring. Menurut Moore, Dicskon-Deane dan Galyen pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksebilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang mampu mempertemukan mahasiswa dengan dosen untuk melaksanakan interaksi pembelajaran dengan bantuan internet. Pada tataran pelaksanaannya pembelajaran daring memerlukan dukungan perangkat-perangkat *mobile* seperti *smartphone* atau telepon android, laptop, komputer, tablet dan *iphone* yang dapat dipergunakan untuk mengakses informasi kapan saja dan dimana saja.[17]

Pembelajaran daring pada dasarnya adalah pembelajaran yang dilakukan secara virtual melalui aplikasi virtual yang tersedia. Walaupun demikian, pembelajaran daring harus tetap memperhatikan kompetensi yang akan diajarkan. Guru harus menyadari bahwa pembelajaran memiliki sifat yang sangat kompleks karena melibatkan

[16]Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, 2020, Hlm 2

[17]Ali Sadikin, Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 6, No. 02, 2020, Hlm 216

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek pedagogis, psikologis dan didaktis secara bersamaan. Oleh karena itu, pembelajaran daring bukan sekedar materi yang dipindah melalui media internet, bukan juga sekedar tugas dan soal-soal yang dikirimkan melalui aplikasi sosial media. Pembelajaran daring harus direncanakan, dilaksanakan, serta dievaluasi sama halnya dengan pembelajaran yang terjadi di kelas luring (luar jaringan).[18]Jadi, dari pengertian di atas, penulis menyimpukan bahwa pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan koneksi internet yang dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun tanpa adanya pertemuan antara pendidik dengan peserta didik.

c. Komponen Pendukung Pembelajaran Daring

Untuk mendukung dan memperlancar pelaksanaan pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 perlu didukung oleh beberapa komponen, yaitu:

1) Infrastruktur

Infrastruktur adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam melaksanakan pembelajaran daring antara lain seperti hp, komputer, laptop dan alat elektronik penunjang lainnya. Menurut penulis infrastruktur dalam pembelajaran daring adalah alat yang digunakan oleh pendidik dan peserta didik untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran daring.

[18]Meda Yuliani, *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020, Hlm 3-4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Sistem dan aplikasi

Sistem adalah kumpulan dari elemen-elemen yang berinteraksi untuk mencapai tujuan tertentu. Aplikasi merupakan penerapan dari rancangan sistem untuk mengolah data yang menggunakan aturan atau ketentuan bahasa pemrograman tertentu. Sistem dan aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring antara lain: internet, *whatsapp, googleclassroom, zoom, googlemeet, webex*serta sistem aplikasi lainnya. Menurut penulis sistem dalam pembelajaran daring merupakan bahanpenunjang yang harus ada untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran daring, sedangkan aplikasi merupakan media yang digunakan dalam pembelajaran daring, dimana media ini memerlukan sistem sebagai penunjangnya. Jadi, sitem dengan media ini saling berkaitan satu sama lain.

3) Konten

Konten adalah informasi yang tersedia melalui media atau produk elektronik. Konten pada materi atau informasi pembelajaran yang dibuat oleh pengajar. Menurut penulis konten dalam pembelajaran daring merupakan materi atau bahan ajar yang nantinya disajikan unutk peserta didik.

4) Operator

Operator mengacu pada orang yang bertugas menggunakan infrastruktur, menjalankan sistem dan aplikasi serta membuat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konten. Baik pengajar, pembelajara atau keduanya dapat berfungsi sebagai operator dalam pembelajaran daring.[19] Menurut penulis operator dalam pembelajaran daring yaitu orang yang ikut terlibat dalam pembelajaran daring yang merupakan pendidik dan peserta didik.

d. Manfaat Pembelajaran Daring

Adanya pemanfaatan teknologi dan informasi saat ini, peserta didik secara maksimal dapat melaksanakan pembelajaran berbasis daring dengan cara mengakses dan mempelajari bahan perkuliahan, mengerjakan latihan-latihan (tugas), berdiskusi dan berbagi ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan peserta didik lainnya.

Penggunaan pembelajaran berbasis daring dalam pembelajaran tentu akan bermanfaat secara positif. Menurut Kuntarto, adapun manfaat positif pembelajaran berbasis daring tersebut adalah: (a) sangat efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran; (b) model pembelajaran telah mampu meningkatkan penyerapan peserta didik terhadap materi pembelajaran, dibandingkan dengan hanya menggunakan model pembelajaran tatap-muka; (c)memberikan sebuah pengalaman baru yang lebih menantang daripada model pembelajaran konvensional atau tatap-muka.[20]

[19]I Ketut Sudarsana, *Op. Cit.* Hlm 40-41

[20]Muhammad Sobri, dkk, Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring di Perguruan Tinggi pada Era Industri 4.0, *Jurnal Pendidikan Glasser*, Vol. 4 No. 1, 2020 Hlm 68

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara lebih luas manfaat dari pelaksanaan pembelajaran daring yaitu sebagai berikut:

1) Terhindar dari virus corona

Manfaat utama dari pembelajaran daring di masa pandemi ini yaitu kita terhindar dari virus corona. Pembelajaran daring dilaksanakan sebagai pengganti pembelajaran tatap muka untuk menghindari kontak fisik antara pengajar dan pembelajar. Kesehatan adalah harta yang berharga dan pengetahuan adalah kunci kesuksesan. Pembelajaran daring merupakan jalan keluar paling aman di masa pandemi untuk menjaga tetap sehat sembari aktif memperoleh ilmu pengetahuan.

2) Waktu dan tempat yang fleksibel

Pada dasarnya setiap pembelajara memiliki karakteristik, kebutuhan dan preferensi yang berbeda. Pelaksanaan pembelajaran daring memberikan kesempatan kepada pengajar maupun pembelajar untuk memilih waktu dan tempat yang mereka inginkan. Arkoful dan Abaidoo mengatakan bahwa setiap siswa memiliki kenyamanan sendiri untuk memilih waktu dan tempat yang sesuai dengan mereka. Tetap aktif di masa pandemi meski bekerja dari rumah, membuat pengajar mempunyai lebih banyak waktu luang untuk menilai tugas pembelajar. Waktu yang biasanya dihabiskan untuk persiapan berangkat kerja bisa dimanfaatkan untuk memaksimalkan proses penilaian tugas dan evaluasi kegiatan pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Efisiensi biaya

Biasanya dalam pembelajaran tatap muka di kampus, baik pembelajar maupun pengajar akan mengeluarkan biaya yang mencakup biaya perjalanan dari rumah ke kampus, biaya makan, biaya kosmetik serta biaya tempat tinggal bagi yang tinggal di pernatauan dan memiliki rumah yang jaraknya jauh dengan kampus. Pemberlakukan pembelajaran daring tentu saja mengurangi pengeluaran biaya tersebut.

4) Pembelajaran variatif, aktif dan mandiri

Disadari atau tidak, pelaksanaan pembelajaran daring membuat pengajar menjadi lebih aktif dalam membuat dan menyampaikan konten pembelajaran yang bervariasi dengan harapan pembelajaran menjadi tidak monoton. Keterbatasan gerak selama pandemi ini tentunya membuat pembelajar dan pengajar mandiri dalam menyelesaikan tugas mereka serta berperan aktif dan kreatif. Materi pembelajaran yang diperoleh dari hasil belajar mandiri justru akan lebih lama dan lebih dalam terekam diingatan daripada materi yang diperoleh dari sekedar mendengarkan penjelasan pengajar.

5) Mendapatkan informasi lebih banyak

Pembelajaran secara tatap muka memiliki durasi waktu yang sudah ditentukan sehingga banyaknya materi yang disampaikan tentunya akan mengikuti waktu tersebut. Berbeda

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

halnya dengan pembelajaran secara daring yang lebih banyak sehingga materi yang diberikan pengajar cenderung lebih kompleks. Pada saat mahasiswa mencari informasi dari referensi lain, mereka pasti akan mendapatkan informasi tambahan tentang materi tersebut.

6) Mengoperasikan teknologi lebih baik

Pelaksanaan pembelajaran daring tidak bisa dilepaskan dari penggunaan teknologi. Dengan kata lain, pembelajaran daring ini bergantung dengan teknologi dan tidak akan berjalan tanpa adanya teknologi. Bagi mereka yang kurang paham tentang teknologi, tentu ini merupakan kesempatan untuk menambahwawasan tentang teknologi karena kita langsung praktik menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran daring tersebut.

7) Hubungan dengan keluarga menjadi lebih dekat

Pandemi Covid-19 mengharuskan kita untuk berdiam diri di rumah dan membatasi kegiatan di luar rumah. Mayoritas waktu yang kita habiskan dalam 24 jam sehari adalah di rumah bersama dengan keluarga. Tentu hal ini akan membuat hubungan dengan keluarga menjadi semakin erat karena lebih banyak menghabiskan waktu bersama di rumah.

8) Lebih menghargai waktu

Bagi sebagian orang, pelaksanaan pembelajaran di rumah menjadi lebih sibuk dari sebelumnya. Sisi positif yang diberikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah kita lebih dapat untuk menghargai waktu. *Timemanagement* juga diasah dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini.

9) Materi bisa dibaca kembali

Kelebihan dari pembelajaran secara daring ini adalah materi yang kita sampaikan tersimpan dengan sangat baik dalam jaringan yang bisa dibuka dan dipelajari kapan saja. Hal ini tentu menjadi hal positif bagi pembelajar terutama bagi mereka yang memerlukan waktu lebih untuk memahami materi dibandingkan dengan yang lainnya. Para pembelajar juga dapat memilih materi mana yang ingin lebih fokus untuk dipelajari dan dipahami kembali.

10) *Paperless*

Penggunaan kertas pada pembelajaran secara daring telah digantikan oleh jaringan. Hal ini positif dalam hal penggunaan kertas. Tidak ada lagi penggunaan kertas dalam pembelajaran daring karena semua tersimpan dalam jaringan.

11) Segala aktivitas terekam

Segala aktivitas yang terjadi selama pembelajaran daring ini berlangsung dan terekam dengan apik dalam jaringan. Tidak perlu takut lupa tentang apa saja yang sudah dilakukan, apa yang dikerjakan, kapan dilaksanakan, dan siapa saja yang hadir saat pemlajaran. Hanya perlu kemahiran dalam penggunaan teknologi dan segala hal terkait perekaman dapat dilakukan.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12) Pemerataan penyampaian materi

Video pembelajaran sebagai salah satu pembelajaran daring memungkinkan pemerataan penyampaian materi kepada semua pembelajar. Penyampaian materi pada pembelajaran tatap muka langsung disesuaikan dengan situasi dan kondisi pembelajaran sehingga seringkali tidak merata antara kelas yang satu dengan kelas lainnya.[21]

e. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring

1) Kelebihan Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring ini mempunyain keunggulan atau kelebihan yang dapat kita ambil, ini tentunya dampak yang terlihat akan berbeda-beda karena setiap orang memiliki perbedaan kondisi. Amesti dan Hamid memaparkan keuntungan dari penggunaan pembelajaran daring yaitu pembelajaran yang bersifat mandiri dan interaktivitas tinggi, sehingga mampu meningkatkan tingkat ingatan, memberikan lebih banyak pengalaman belajar baik dengan teks, audio, video dan animasi yang semuanya digunakan untuk menyampaikan informasi, dan juga memberikan kemudahan dalam menyampaikan berbagai materi, memperbarui isi, mengunduh, dan peserta didik juga bisa mengirim melalui *e-mail* dan berbagai form diskusi lainnya untuk saling berkomunikasi.

[21]I Ketut Sudarsana, *Op. Cit.*Hlm 43-48

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Windihiyana memaparkan kelebihan dalam melakukan pembelajaran online, salah satunya adalah meningkatkan kadar interaksi antara mahasiswa dengan dosen/guru, pembelajaran dapat dilakukan di mana dan kapan saja *(timeandplaceflexbility)*, menjangkau peserta didik (mahasiswa dalam cakupan yang luas *(potentialtoreach a global audience)*, dan mempermudah penyempurnaandan penyimpanan materi pembelajaran *(easyupdatingofcontent as well as archivablecapabilities)*.

Pembelajaran daring ini juga memberikan keuntungan bagi pihak-pihak tertentu yang ikut terlibat dalam prosesnya, dan pihak yang secara langsung merasakan dampak positif dari adanya pembelajaran daring tersebut yaitu sebagai berikut:

a) Satuan Pendidikan/ Sekolah

Lembaga pendidikan tentunya mendapatkan pengaruh dari adanya sistem pembelajaran daring yang diterapkan. Lembaga pendidikan akan lebih peka terhadap perkembangan teknologi yang ada. Dengan adanya hal ini, lembaga pendidikan juga lebih peduli terhadap fasilitas yang akan mendukung proses pembelajaran. Seperti pengoptimalisasian jaringan internet, pengadaan komputer yang lebih memadai dan peralatan lain yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan pada era globalisasi, karena pada saat ini tanpa campur tangan teknologi suatu lembaga pendidikan akan sangat tertinggal. Selain itu, dengan adanya pembelajaran daring ini

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistem informasi manajemen yang diterapkan di sekolah (universitas) akan semakin terkendali.

Sarana/fasilitas yang mendukung pembelajaran daring ini akan memberikan kemudahan bagi tenaga pendidik (guru) dan peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga bisa terlaksana dengan efektif dan efesien. Seperti yang diungkapkan Jamaluddin bahwa diantara faktor-faktor yang menjadi kunci kesuksesan pembelajaran daring adalah ketersediaan sarana dan prasarananya.

b) Bagi Guru/ Tenaga Pendidik

Guru memiliki peran penting dalam proses pembelajarn secara daring, sebagus apapun aplikasi ataupun media yang digunakan, jika guru tidak mahir dalam mengelola atau menggunakan aplikasi yang digunakan maka akan terasa percuma saja. Kelebihan pembelajaran secara daring yang dirasakan oleh guru diantaraya tidak menyita banyak waktu, tidak terfokus pada satu tempat, terkadang bisa mengerjakan pekerjaan yang *double* sekaligus dan lebih memiliki waktu yang banyak. Guru akan lebih banyak belajar lagi mengenai media/ aplikas dalam pengajaran. Dan hal ini akan menambah wawasan dan ilmu bartu bagi guru. Guru akan lebih melek dengan teknologi dan terbiasa dalam penggunaannya. Langkah ini akan mendorong guru untuk selalu mampu menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatis.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Bagi Siswa/ Peserta Didik

Bisa dikatakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini peserta didik akan lebih banyak mendapatkan keuntungan. Mengapa demikian, karena salah satu tujuan dari pembelajaran daring ini memang untuk memudahkan peserta didik dalam belajar. Bagi siswa yang memiliki respon baik dan bisa mengikuti pembelajaran secara daring akan sangat mudah dan menyenagkan.

Beberapa keuntungan yang akan didapatkan siswa melalui pembelajaran dari yaitu antara lain:

(1) Siswa lebih mahir dalam ilmu teknologi (IT)
(2) Siswa bisa mengulang-ulang materi pembelajaran yang dirasa belum dipahami
(3) Waktu yang digunakan lebih singkat dan padat daripada biasanya
(4) Tidak terpaku hanya pada satu tempat
(5) Menghemat biaya transportasi bagi yang rumahnya jauh
(6) Tanya jawab bersifat fleksibel
(7) Melatih kemandirian dan tanggung jawab siswa
(8) Penggunaan hp/gadget akan lebih bermanfaat
(9) Pengalaman baru dalam belajar

d) Bagi Orang Tua

Proses belajar mengajar yang dilakukan dalam pembelajaran tentunya memerlukan pengawasan. Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di sekolah akan diawasi oleh orang tuanya. Pembelajaran yang dilakukan secara daring juga perlu pengawasan, terlebih lagi pembelajaran ini memang banyak menghabiskan waktu di rumah dan peran penting di sini adalah orang tua. Orang tua harus mampu mengawasi pembelajaran yang dilakukan oleh anaknya, jangan sampai orang tua memberikan kebebasan kepada anak atau bahkan tidak memiliki kepedulian.

Sejak diterapkannya pembelajaran secara daring, tentunya orang tua lebih banyak mengetahui aktivitas anaknya selama di rumah. Hal ini juga mendapatkan respon positif dari orang tua karena mereka ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran anak selama di rumahnya.

Berikut adalah beberapa keuntungan orang tua siswa saat pembelajaran daring yaitu:

(1) Orang tua bisa memantau anaknya ketika belajar

(2) Orang tua mengetahui perkembangan anak

(3) Orang tua tidak perlu antar anak ke sekolah

(4) Menurunkan biaya berkelanjutan

(5) Hemat uang jajan untuk anak

(6) Hemat ongkos pulang dan pergi sekolah

(7) Mengurangi kekhawatiran berlebih saat anak menggunakan hp/*gadet* karena banyak dipergunakan untuk belajar,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Bagi Stakeholder/ Pemangku Kepentingan

Penerapan pembelajaran daring secara serentak ini tentu saja memberikan banyak keuntungan bagi sebagian pihak. Terutama bagi perusahaan yang bergelut dibidangnya. Di antara beberapa perusahaan yang diuntungkan yaitu: 1) Penyedia jasa internet ISP *(Internet Servis Propider)*, perusahaan ini akan memiliki keuntungan lebih banyak dari sebelumnya karena akan semakin banyak orang yang memasang *wifi*/internet dirumahnya secara mandiri atau melalui kartu perdana/kuota. 2) Perusahaan elektronik seperti hp, laptop mengalami penjualan yang cukup banyak. 3) Perusahaan pembuat aplikasi yang selama ini banyak digunakan sebagai media pembelajaran daring yaitu: *Google Classroom, Google From, Google Meet, Zoom Meet, Cloud-X, Ed-Puzle, Moodle, Schoology* dan lain sebagainya.

2) Kekurangan Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring memiliki banyak kelemahan-kelemahan yang perlu kita ketahui. Hal ini harus kita jadikan sebagai bahan evaluasi dan tindak lanjut untuk diperbaiki di masa yang akan datang. Beberapa faktor yang menghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini menjadi bukti tentang kelemahan-kelemahan yang terdapat dalam pelaksanaan pembelajaran daring.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa kelemahan dari pembelajaran daring dari berbagai aspek di antaranya yaitu:

a) Kesehatan

Kesehatan menjadi poin terpenting bagi kehidupan kita, pembelajaran daring dengan menggunakan media *gadget*/laptop yang cukup lama akan memberikan dampak buruk terhadap kesehatan kita. Sebuah penelitian tentang efek radiasi gelombang elektro magnetik ponsel terhadap kesehatan manusia, dalam penelitian ini disebutkan bahwa radiasi ponsel ternyata hampir sama dengan dampak radiasi elektromagnetik yang ditimbulkan oleh radar pesawat. Radar pesawat ini diduga memiliki dampak merugikan bagi manusia yang tinggal disekitar wilayah instansi radar. Radiasi radar tersebut dapat mengagitasi molekul air yang ada dalam tubuh manusia. jika intensitas radiasi elektromagnetiknya cukup kuat, maka molekul-molekul air terionisasi, dampak yang ditimbulkan mirip dengan akibat yang ditimbulkan oleh radiasi nuklir.

b) Bagi Sekolah/ Satuan Pendidikan

Sekolah sebagai pelaksana dari kebijakan pembelajaran daring, tentunya akan merasakan dampak yang terjadi baik itu dampak positif maupun dampak negatif. Pembelajarn daring tentunya membutuhkan persiapan yang cukup matang dan harus layak bagi sekolah. maka sekolah mau tidak mau harus memberikan banyak pengorbanan agar pembelajaran daring ini

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa terlaksana. Namun, kita ketahui bahwa tidak semua sekolah mempunyai fasilitas dan keadaan yang bagus atau layak, bagi sekolah yang berada di pelosok negeri tentunya akan sangat sulit sekali untuk menerapkan pembelajaran daring ini karena terlalu banyak kendala yang nantinya dihadapi seperti tidak adanya sinyal internet, tidak memiliki hp/laptop sebagai media, dan kurang layaknya fasilitas-fasilitas lain dalam mendukung pembelajaran daring.

c) Bagi Guru/ Tenaga Pendidik

Pembelajaran daring ini menuntut guru untuk dapat menggunakan atau mengaplikasikan teknologi dan aplikasi-aplikasi yang digunakan sebagai media pembelajaran. Namun, pada kenyataannya tidak semua guru mampu dan mau untuk mengikutinya, malah terdapat beberapa guru yang pada akhirnya memilih untuk berhenti mengajar hanya karena tidak bisa menggunakan IT sebagai media mengajar. Tentunya hal ini menjadi suatu permasalahan dan menjadi tututan yang cukup berat bagi guru pasalnya dalam pembelajaran daring ini seorang tenaga pendidik harus mampu memberikan pengajaran yang aktif dan kretaif serta melek akan teknologi, namun gurunya sendiri lamban dalam mengikuti perkembangan teknologi yang ada.

Beberapa guru senior yang sudah berumur belum sepenuhnya mampu menggunakan teknologi dengan cukup

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik, seperti pemakaian laptop/ *gadget*. Jika keadaannya demikian, maka diperlukan adanya pendampingan dan pelatihan secara khusus terlebih dahulu, dan ini akan memakan waktu yang cukup lama sedangkan saat ini bukan saatnya guru harus belajar dulu melainkan guru harus langsung bisa mengaplikasikannya.

Beberapa faktor penghambat guru dalam pembelajaran daring yaitu:

(1) Masih banyak guru yang tidak menguasai teknologi

(2) Guru tidak memiliki fasilitas/ media pendukung

(3) Kesulitan dalam memberikan penilaian

(4) Keterbatasan ruang dan waktu dalam proses mengajar

(5) Harus membuat perencanaan baru dalam pengajaran

(6) Bagi guru yang memiliki anak di rumah akan merasa kerepotan karena harus mengajarkan anaknya sekaligus harus mengajarkan peserta didiknya.

d) Bagi Siswa/ Peserta Didik

Dampak dari pembelajaran daring ini tentu akan banyak dirasakan oleh peserta didik sebagai objek pembelajaran. Dari semua subjek satuan pendidikan, peserta didiklah ternyata paling banyak terdampak selama proses pembelajaran daring. Mereka harus melakukan penyesuaian akademik, membatasi interaksi sosial dan mengalami perasaan yang negatif.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ini akan dipaparkan beberapa faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring bagi peserta didik:

(1) Tidak semua peserta didik langsung bisa menggunakan IT
(2) Jaringan internet yang kurang stabil
(3) Tidak memiliki Media seperti gadget/laptop dan media penunjang lainnya
(4) Keterbatasan ekonomi
(5) Kurangnya interaksi langsung dengan guru
(6) Peserta didik dibebani dengan banyak tugas
(7) Peserta didik merasa terisolasi
(8) Kurangnya komunikasi aktif
(9) Mudah bosan dan jenuh

e) Bagi Orang Tua

Tanggung jawab dan pengawasan pembelajaran daring yang dilakukan di rumah menjadi tugas setiap orang tua. Namun, tidak semua orang tua bisa menerima keadaan ini dengan respon positif. Bagi orang tua yang memiliki banyak waktu luang di rumah tidak akan menjadi masalah, tetapi untuk orang tua yag memiliki kesibukan di luar rumah atau kesibukan bekerja akan menjadi sebuah ketakutan dan kekhawatiran sendiri. Dalam sebuah berita yang diuangkapkan oleh Haidar bahwa penerapan sistem pembelajaran jarak jauh secara daring di tengah pandemi Covid-19, banyak orang tua siswa yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengeluhkan dirinya keteteran. Pasalnya, selama ini orang tua memberatkan tanggung jawab pendidikan anaknya kepada guru di sekolah.[22]

f. Indikator Pembelajaran Daring

Menurut seorang ahli media pembelajaran, ada beberapa indikator pembelajaran online/daring diantaranya spirit belajar, literacy terhadap teknologi, kemampuan berkomunikasi interpersonal, berkolaborasi, dan keterampilan belajar mandiri.[23]

1) Spirit Belajar

Spirit belajar yaitu semangat yang tinggi untuk belajar mandiri. Mahasiswa dituntut untuk menggali pengetahuan dan pemahaman materi secara mandiri.

2) Literacy terhadap Teknologi

Literacy terhadap teknologi yaitu penguasaan mahasiswa terhadap teknologi sebagai media mencapai keberhasilan pembelajaran daring/online.

3) Kemampuan Berkomunikasi Interpersonal

Kemampuan berkomunikasi interpersonal yaitu kemampuan yang dibutuhkan mahasiswa dalam berinteraksi dengan mahasiswa lain sebagai bentuk makhluk social meskipun proses pembelajaran daring/online.

[22]Meda Yuliani, *Op. Cit.*, Hlm 22-31

[23] Naning Eko Noviana dan M Riadhos Solichin, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Online (*Whatsapp* dan *Zoom*) terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemic Covid-19, *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE*), Vol. 9, N0. 2, 2021, Hlm 61

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4) Berkolaborasi

Berkolaborasi yaitu perlunya kolaborasi efektif tidak hanya antara mahasiswa dalam forum kuliah daring, tetapi kolaborasi juga dilakukan dengan dosen dan lingkungan sekitar.

5) Keterampilan Belajar Mandiri

Keterampilan untuk belajar mandiri yaitu kemampuan belajar mandiri secara terampil. Mahasiswa selama proses pembelajaran daring/online akan mencari, menemukan dan menyimpulkan materi yang dipelajari secara mandiri.[24]

g. Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi *Zoom/Google Meet* atau *Google Classroom*

1) Aplikasi *Zoom*

Salah satu aplikasi yang menyediakan fasilitas interaksi tatap muka pendidik dan peserta didik secara virtual melalui *video conference* dengan PC atau laptop atau *smartphone* adalah *Zoom Cloud Meeting*, aplikasi ini merupakan aplikasi yang digunakan sebagai media komunikasi jarak jauh dengan menggabungkan konferensi video, obrolan, pertemuan *online* dan kolaborasi seluler. Penggunaan *meeting* dalam aplikasi ini bisa menampung 1000 peserta bersama dalam satu pertemuan secara virtual. Aplikasi ini dapat di*download* secara gratis, tetapi tetap fungsional, fitur yang

[24] Funsu Andiarna dan Esti kusumawati, Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stress Akademik Mahasiswa Selama Pandemic Covid-19, *Jurnal Psikologi*, Vol. 16, No. 2, 2020, Hlm 146

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ada antara lain panggilan *telephone*, webinar, presentasi, dan masih banyak lainnya.[25]

Adapun langkah-langkah penggunaan *Zoom* adalah sebagai berikut:

a) Dosen mempersilahkan mahasiswa untuk mengunduh aplikasi *zoom*. *Zoom* dapat digunakan melalui *handphone* atau laptop.
b) Setelah men*download* dan membuka tampilan awal *zoom*, pilih bergabung dengan rapat atau *Join Meeting*.
c) Mahasiswa memasukkan ID dari dosen yang telah memberikan *password* ID dalam *meeting* atau mengundang melalui *e-mail*.
d) Semua mahasiswa dan dosen dapat berkomunikasi untuk berdiskusi dan memberikan serta *chatting* bersama melalui*video conference*.

Melalui *Zoom* pembelajaran yang dilakukan dengan *online* atau daring menjadi lebih efektif. Hal ini karena *Zoom* meneydiakan video konferensi yang dapat dijangkau oleh seluruh partisipan atau mahasiswa dan dosen. Selain itu, rekaman video pun terjaga keamanannya dan memiliki fitur*chatting* sehingga jika ada yang mendapatka pendengaran dengan baik pada saat video konferensi maka dapat berbicara melalui *chatting*. Dalam *zoom* dapat pula dilakukan penjadwalan *meeting*berikutnya yang akan dilakukan. Dengan memanfaatkan pembelajaran *online* ini,

[25]Junita Monica dan Dini Fitriawati, Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Zoom* Sebagai Media Pembelajaran *Online* Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19, *Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol. IX, No. 2, 2020, Hlm 1623

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentunya menjadi solusi yang sangat inovatif di tengah pandemi Covid-19 yang menuntut masyarakat untuk *work from home* termasuk kegiatan pembelajaran di perkuliahan melalui *online*.[26]

2) Aplikasi *Google Meet*

Google Meet merupakan produk dari *google* yang merupakan layanan komunikasi video yang dikembangkan oleh *google*. Aplikasi ini merupakan salah satu dari 2 aplikasi yang merupakan versi baru dari versi terdahulunya yaitu *google hangouts* dan *google chat*. Kelebihan dari menggunakan aplikasi *google meet* yaitu:

a) Tersedia fitur *white board* untuk membuat tulisan dan menjelaskan gambar atau angka yang tidak bisa dijelaskan secara lisan
b) Tersedia gratis dengan batas waktu penggunaan 1 jam
c) Mudah menggunakanny, karena hanya membutuhkan akun untuk bisa mendaftar ke aplikasi
d) Dapat diikuti hingga 100 peserta
e) Tampilannya menarik dan tampilan layar bisa diatur sesuai keinginan penggunanya
f) Ada fasilitas berbagi layar untuk menyampaikan dokumen atau presentasi

[26]Ismail Akbar Brahma, Penggunaan *Zoom* Sebagai Pembelajaran Berbasis *Online* dalam Mata Kuliah Sosiologi dan Antropologi pada Mahasiswa PPKN di STKIP Kusumanegara Jakarta, *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Vol. 06, No. 02, 2020, Hlm 99-100

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekurangan dari aplikasi *google meet* yaitu:

a) Tidak adanya fitur hemat data sehingga mebutuhkan data yang banyak
b) Belum semua fasilitas gratis, pengguna harus membeli paket dari *google suite* sebelum menggunakan fitur yang lebih lengkap
c) Membutuhkan jaringan internet yang stabil[27]

3) Aplikasi *Google Classroom*

Google classroom atau dalam bahasa Indonesia berarti Google Kelas merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia aya. Selain itu *google classroom* bisa menjadi sarana distribusi tugas, subit tugas bahkan menilai tugas-tugas yang dikumpulkan. Dengan demikian aplikasi ini dapat membantu memudahkan dosen dan mahasiswa dalam melaksanakan proses belajar mengajar dengan lebih mendalam. Hal ini disebabkan karena baik mahasiswa maupun dosen dapat mengumpulkan tugas, mendistribusikan tugas, menilai tugas di rumah atau dimanapun tanpa terikat batas waktu atau jam pelajaran.

Google classroom pada dasarnya dirancang untuk mempermudah interaksi dosen dan mahasiswa dalam dunia maya. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada para dosen untuk

[27] Agus Darmuki, Upaya Eningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Menggunakan Media Aplikasi *Google Meet* Berbasis Unggah Tugas Video di *Youtube* pada Masa Pandemic Covid-19, *Jurnal Education FKIP UNMA*, Vol.6, No.2, Hlm 657

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimilikinya kepada mahasiswa. Dosen memiliki keleluasan untuk membagikan kajian keilmuan dan memberikan tugas mandiri kepada mahasiswa. Selain itu, dosen juga dapat membuka ruang diskusi bagi para mahasiswa secara *online*. Namun demikian, terdapat syarat mutlak dalam mengaplikasikan *google classroom* yaitu membutuhkan akses internet yang mumpuni.

Aplikasi *google classroom* dapat digunakan oleh siapa saja yang tergabung dengan kelas tersebut. Kelas tersebut adalah kelas yang didesain oleh dosen yang sesuai dengan kels sesungguhnya atau kelas nyata di sekolah.[28]

2. Kepuasan Belajar Mahasiswa

a. Pengertian Kepuasan Belajar

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi kepuasan belajar peserta didik dan perlu dipahami oleh pendidik supaya dapat memperoleh hasil maksimal dan mencapai tujuan optimal. Kepuasan merupakan keadaan emosional yang menyenangkan atau tidak menyenangkan yang ditampilkan dalam sikap positif terhadap berbagai kegiatan dan tanggapannya menghadapi lingkungan luar.[29]Teori kepuasan belajar memandang posisi siswa sebagai konsumen yang mampu memberikan respon atas suatu kegiatan (belajar-mengajar)

[28] Anwar Sewang, Keberterimaan *Google* Classroom sebagai Alternatif Peningkatan Mutu di IAI DDI Polewali Mandar, *Jurnal Pendidikan* Islam. Vol.2, No.1, Hlm 39

[29]EkwanisPutrielis, Keterkaitan Penggunaan *MovingClass* dengan Motivasi Belajar dan Dampaknya Terhadap Kepuasan Belajar Ekonomi Siswa MAN 2 Model Pekanbaru, *Pekbis Jurnal*, Vol. 9, No. 2, 2017, Hlm 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berdasarkan perbandingan antara harapan dan kenyataan yang mereka terima.[30]

Kepuasan belajar juga dapat didefinisikan sebagai suatu kondisi perasaan puas karena terpenuhinya harapan dari sebuah kegiatan pembelajaran yang dialami oleh pelajar.[31]Beberapa kajian mengemukakan bahwa kepuasan belajar merupakan dampak dari proses yang telah dialami peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Kepuasan belajar juga dapat dijelaskan sebagai hasil komparasi antara harapan peserta didik dan layanan yang dapat dirasakan ataupun perasaan senang maupun tidak senang. Teori kepuasan belajar mengibaratkan pembelajar sebagain konsumen dari sebuah produk dan proses pendidikan dan mereka berhak berinvestasi di lembaga pembelajaran yang mereka sukai.

Kepuasan belajar merupakan sesuatu yang bersifat individual. Dimana setiap individu memiliki tingkat kepuasan yang berbeda-beda sesuai dengan sistem nilai yang berlaku pada dirinya. Makin tinggi nilai terhadap kegiatan sesuai dengan individu, makin tinggi pula kepuasannya terhadap kegiatan tersebut. Jadi secara garis besar kepuasan dapat diartikan sebagai hal yang menyenangkan atau tidak menyenangkan dimana peserta didik akan memandang hasil akhir dari pembelajaran. Menurut Wibowo kepuasan akan timbul bila kebutuhan

[30] Euis Nessia Fitri, Keterampilan Mengajar Dosen Secara Daring Terhadap Kepuasan Belajar Mahasisw pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi, *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, Vol. 4, No. 1, 2021, Hlm 165-166

[31] I Dewa Gede Rat Dwiyana Putra, Peran Kepuasan Belajar dalam Mengukur Mutu Pembelajaran dan Hasil Belajar, *Jurna Penjaminan Mutu*, Vol. 5, No. 1, 2019, Hlm 24

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu terpenuhi, namun sebaliknya bila kebutuhan dan harapan tidak terpenuhi akan menimbulkan ketidakpuasan.[32]

Kepuasan dibagi menjadi dua macam yaitu kepuasan fungsional dan kepuasan psikological. Kepuasan fungsional berupa kepuasan yang diperoleh dari fungsi produk yang dimanfaatkan sementara kepuasan psikological merupakan kepuasan yang diperoleh berdasarkan atribut yang bersifat tidak berwujud. Berdasarkan pendapat tersebut dapat dijelaskan bahwa kepuasan fungsional dalam pembelajaran adalah kepuasan yang diperoleh peserta didik yang bersumber dari hasil belajar atau prestasi yang dicapai. Sementara kepuasan psikologikal dalam pembelajaran merupakan kepuasan yang dirasakan oleh peserta didik yang bersumber dari pelayanan pendidik baik berupa penghargaan dan penyajian materi yang sesuai dengan harapan peserta didik.

Dari penjelasan mengenai pengertian kepuasan belajar di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa kepuasan belajar mahasiswa merupakan perasaan senang yang dirasakan oleh mahasiswa atas apa yang telah diberikan oleh lembaga pendidikan dalam proses pembelajaran.

[32]Kartini Marzuki dan Rudi Amir, Kepuasan Belajar Warga pada Program Kesetaraan Paket C, *ProsidingSemiar Nasional LP2M UNM (Peran Penelitian dalam Menunjang Percepatan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia*, 2019, Hlm 602

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Belajar

Markham dan Postema menyebutkan bahwa kepuasan belajar merupakan suatu faktor yang sangat kompleks, namun sangat diminati untuk diteliti di dalam dunia pendidikan, terutama bagi peneliti yang mengadaptasi pendekatan teori konsumen. Penelitian-penelitian terdahulu telah membuktikan bahwa kepuasan belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik secara langsung maupun tidak langsung. Faktor-faktor tersebut dapat dikategorikan menjadi tiga kelompok utama yaitu:

1) Faktor yang Berhubungan dengan Pengajar *(Intructor-related factors)*

a) Kehadiran Pengajar

Menurut sebuah penelitian yang dilaksanakan oleh Gray dan Di Loretod bahwa dalam sebuah kelas *online*, kehadiran pengajar masih berpengaruh secara signifikan terhadap kepuasan siswa. Kehadiran pengajar yang dimaksud disini bukan sekedar kehadiran pengajar secara fisik, namun juga mencakup kemampuan pengajar untuk mendesain, mengatur dan mengajar pada setiap kegiatan pembelajaran. Sehingga, walaupun pengajar tidak hadir di kelas, dengan memberikan konten pelajaran yang jelals, intruksi tertulis yang mudah dipahami maupun tugas-tugas yang relevan, pengajar sudah dapat dirasakan hadir di kelas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disamping itu, kehadiran pengajar juga dapat terwujud dalam bentuk diterimanya kualitas ersonal pengajar oleh siswanya. Hal ini akan mempengaruhi hubungan pengajar dan siswa dalam sebuah proses pembelajaran. Hubungan baik yang tercipta antara pengajar dan siswa akan meningkatkan tingkat kepuasan siswa dalam belajar.

b) Keahlian Pengajar

Keahlian pengajar sangat erat kaitannya dengan tingkat pendidikan pengajar dan profesionalismenya sebagai seorang pengajar. Di tingkat perguruan tinggi, seorang pengajar harus memiliki tingkat pendidikan yang memadai dalam suatu bidang keahlian yang khusus sesuai dengan topic yang diajarkan. Bidang keahlian ini merupakan identitas seorang pengajar di perguruan tinggi yang melambangkan profesionalismenya sebagai seorang pengajar. Butt dan Rehman menyatakan bahwa keahlian seorang pengajar merupakan faktor yang paling berpengaruh terhadap kepuasan belajar. Hal ini dapat terjadi karena seorang pengajar yang benar-benar profesional pasti mampu memberikan sebuah pengalaman pembelajaran yang profesional sesuai dengan harapan siswa.

c) Struktur dan Organisasi Pembelajaran

Struktur dan organisasi pembelajaran mencakup seluruh pengaturan pembelajaran mulai dari kurikulum, silabus,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan desain pembelajaran, sumber materi pembelajaran, metodologi, strategi, alokasi waktu dan seluruh perencanaan mulai dari sebelum, selama dan sesudah pembelajaran. Struktur dan organisasi pembelajaran ini pun terbukti berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar, dimana semakin baik pengaturan struktur dan organisasi pembelajaran yang direncanakan dan diaplikasikan oleh pengajar, semakin meningkat pula kepuasan belajar yang dirasakan oleh siswa.

d) Mutu Pembelajaran

Mutu pembelajaran merupakan kualitas sebuah proses pembelajaran mulai dari tahap perencanaan sampai dengan evaluasi pembelajaran. Brown dan Kurzweil menyebutkan bahwa kualitas pembelajaran terdiri dari 2 aspek utama yaitu masukan pembelajaran *(*Instructional input*)* dan keluaran pembelajaran *(Instructional output)*. Masukan pembelajaran dapat berupa peserta didik (dalam hal ini fokus kepada perilaku awal), materi pembelajaran, tenaga pengajar, dan proses pembelajaran itu sendiri. Sementara keluaran pembelajaran dapat berupa hasil pembelajaran, hasil penilaian kemampuan siswa, atau penentuan minat siswa (dapat bervariasi dalam berbagai seting pembelajaran). Posisi kepuasan belajar berada pada kelompok keluaran pembelajaran, karena sesuai dengan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

definisi kepuasan belajar di atas, kepuasan siswa pada umunya terjadi selama proses dan di akhir pembelajaran. Oleh karena itu, kepuasan belajar dapat digunakan sebagai tolak ukur kualitas/mutu pembelajaran.

2) Faktor yang Berhubungan dengan Pelajar *(Learner-Related Factors)*

a) Motivasi Siswa

Motivasi yang dimaksud disini mengkhusus kepada motivasi siswa untuk maju dan berkembang *(progressmotivation)*. Motivasi untuk maju *(progressmotivation)* merupakan kekuatan penggerak yang dimiliki oleh individu untuk maju dan berkembang. Dalam sebuah proses pembelajaran, jika siswa mempunyain motivasi tinggi untuk maju dalam berkembang, dia akan memperhatikan pembelajaran, berpartisipasi dalam pembelajaran, mengerjakan tugas dengan tuntas, dan dia akan menunjukkan kemajuan yang pesat di akhir pelajaran.

b) Partisipasi Siswa

Partisipasi siswa dalam pembelajaran merupakan salah satu faktor penting yang nantinya akan menentukan tingkat kepuasan siswa terhadap suatu proses pembelajaran. Disamping itu, partisipasi siswa juga merupakan bentuk ketertarikan siswa atas proses pembelajaran yang terwujud melalui interaksi siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di kelas, motivasi untuk mempelajari topik pembelajaran dan lain sebagainya.

3) Faktor yang Berhubungan dengan Lingkungan Belajar *(Learning Environment-Related Factors)*

a) Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar yang kondusif, asri dan menyenangkan sangat berkaitan dengan kepuasan belajar siswa. Butt dan Rehman menyebutkan bahwa ntuk kepuasan belajar siswa sangat ditentukan oleh lingkungan belajarnya. Siswa akan merasakan suatu kenyamanan dan kepuasan belajar ketika berada di lingkungan belajar yang baik.

b) Fasilitas Kelas

Selain lingkungan belajar, fasilita kelas juga dapat mempengaruhi kepuasan belajar peserta didik. Fasilitas pendukung pembelajaran dan pelayanan institusi merupakan tolak ukur kepuasan belajar siswa. Aina menemukan bahwa peserta didik yang belajar di sekolah dengan fasilitas lengkap dan fungsional, menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi. Jadi, disamping fasilitas tersebut tersedia, pemeliharaan dan perawatan fasilitas tersebut menjadi hal yang tidak kalah penting untuk menjaga agar fasilitas yang tersedia tetap dapat dipergunakan dengan baik.[33]

[33]I Dewe Gede Rat Dwiyana Putra, Peran Kepuasan Belajar dalam Mengukur Mutu Pembelajaran dan Hasil Belajar, *Jurnal Penjamin Mutu*, Vol. 5, No. 1, 2019, Hlm 24-28

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Konsep Kepuasan Belajar Mahasiswa

Setelah mahasiswa mengikuti kuliah, mahasiswa akan merasakan tingkat kepuasan atau tingkat ketidakpuasan tertentu. Kepuasan adalah tingkat perasaan seseorang setalah membuat perbandingan antara kenyataan yang ia rasakan dengan harapannya. Menurut Nilakusumawati, mahasiswa dapat mengalami salah satu dari tingkat kepuasan yang umum yaitu: (a) Jika kinerja di bawah harapan, mahasiswa akan tidak puas, (b) kalau kinerja sesuai dengan harapan, mahasiswa akan puas, (c) apabila kinerja melampaui harapan, mahasiswa akan merasa sangat puas, senang, atau bahagia. Perasaan tidak puasatau sangat puas ini akan mempengaruhi tindakan selanjutnya.

Mahasiswa yang merasa puas akan menyampaikan secara positif tentang jasa yang dia gunakan/konsumsi. Mahasiswa yang tidak puas akan bereaksi secara berlainan. Mahasiswa yang tidak puas akan mengambil satu dari dua tindakan berikut ini: (a) mereka mungkin berusaha mengurangi ketidakpuasan tersebut dengan meninggalkan atau pindah ke program studi lain atau perguruan tinggi lain, (b) meraka mungkin berusaha mengurangi ketidakpuasan dengan mencari informasi yang dapat memperkuat nilai tinggi jasa tersebut (menghindari informasi yang mungkin memperkuat nilai rendahnya). Pimpinan/manajemen dapat mengambil langkah untuk meminimalkan jumlah ketidakpuasan mahasiswa, misalnya dengan mengadakan komunikasi secara periodik. Komunikasi dengan para mahasiswa dapat

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan menyediakan forum komunikasi yang baik bagi keluhan mahasiswa dan menangani keluhan tersebut dengan cepat.[34]

d. Indikator Kepuasan Belajar

1) Keandalan

Keandalan berhubungan dengan kemampuan guru dalam memberikan pelayanan proses belajar mengajar yang bermutu sesuai dengan yang dijanjikan, konsisten, serta universitas mampu mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dan harapan mahasiswa. Pelayanan proses belajar mengajar yang bermutu ditandai dengan pendidik membuat perencanaan untuk melaksanakan proses belajar mengajar, melaksanakan proses belajar mengajar dimulai dan diakhiri dengan tepat waktu, pendidik dapat menguasai materi pelajaran yang disampaikan sehingga mahasiswa mudah memhaminya, pendidik menggunakan variasi metode pengajaran, pendidik dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar. Dalam memberikan pelayanan proses belajar mengajar, pendidik melaksanakannya secara konsisten.

2) Daya Tanggap

Daya tanggap adalah kesediaan personil sekolah untuk mendengar dan mengatasi keluhan mahasiswa yang berhubungan dengan masalah kampus yang menyangkut masalah belajar-mengajar ataupun masalah pribadi. Dalam upaya memberikan

[34] Yoga Budi Bhakti, Indeks Kepuasan Mahasiswa terhadap Pelayanan Program Studi Pendidikan Matematika, *Jurnal Formatif*, Vol. 7, No. 3, 2017, Hlm 276-277

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepuasan belajar mahasiswa, setiap personil sekolah, terutama pendidik yang berada paling dekat dan berhubungan secara langsung dengan mahasiswa dapat mnyediakan aktu untuk mendengarkan keluhan mahasiswa dan membrikan solusi terbaik sehingga mahasiswa mengambil keputusan yang terbaik dalam menyikapi permasalahan yang dialaminya.

3) Kepastian

Kepastian dalam KBBI merupakan keadaan yang pasti. Mahasiswa memilih universitas sebagai tempat untuk belajar dan mengambangkan potensi yang dimilikinya berdasarkan pada informasi, baik dari universitas maupun dari orang lain, dan juga berdasarkan persepsi dirinya terhadap universitas tersebut. Dengan demikian rasa puas mahasiswa atas pelayanan yang diberikan oleh universitas dapat ditentukan oleh apakah layanan yang diberikan oleh universitas kepada mahasiswa sesuai dengan informasi yang telah diterima oleh mahasiswa. Dalam upaya memberikan kepastian atas layanan universitas kepada mahasiswa tidak dapat terlepas dari kemampuan personil kampus, terutama pendidik, untuk menimbulkan keyakinan dan kepercayaan terhadap janji universitas kepada mahasiswa, disamping layanan-layanan lainnya.

4) Empati

Empati dalam pemahaman psikologi adalah keadaan mental yang membuat seseorang merasa dirinya dikeadaan perasaan orang lain. Dari definisi tersebut tampak bahwa empati terjadi dalam

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan antara manusia dengan manusia. Empati mempersyaratkan beberapa kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap individu. Kemampuan tersebut membaca emosi orang lain, mengindera sekaligus menanggapi kebutuhan atau perasaan orang lain, serta menghayati masalah-masaah atau kebutuhan yang tersirat dibalik perasaan oang lain. Dengan demikian, bentuk empati pihak universitas terhadap mahasiswa adalah adanya pemahaman personil universitas terhadap kebutuhan mahasiswa dan berupaya ke arah pencapaiannya. Wujud dari empati salah satunya adalah kepekaan tajam yang dimiliki personil universitas atas kebutuhan mahasiswa.[35]

Empathy merupakan dimensi kepuasan termasuk bagaimana sikap dosen dalam memberikan pelayanan sepenuh hati, seperti perhatian secara pribadi serta pemahaman bahwa setiap mahasiswa memiliki kemampuan dan kebutuhan yang berbeda. Sikap ini dapat ditunjukkan dengan pemahaman peran dosen yang tidak hanya sebagai konselor serta supervisor. Kebutuhan manusia tidak hanya berupa kebutuhan fisik, keamanan dan sosial namun juga kebutuhan ego dan aktualisasi diri.[36]

[35] Popi Sopiatin, *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, (Ciawi-Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), Hlm 40-42

[36] ErtinaSabarita Barus, Perancangan Sistem Pengukuran Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Layanan Kampus STMIK Neumann dengan Metode FuzzyMamdani, *Jurnal Ilmiah Integritas*, Vol. 1, No. 3, 2015, Hlm 138

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Berwujud

Berwujud dalam dunia pendidikan berhubungan dengan aspek fisik universitas yang diperlukan untuk menunjang proses belajar mengajar.[37]Dimensi ini merupakan dimensi fisik, suatu jasa tidak dapat diraba, sehingga bukti fisik menjadi penting sebagai ukuran terhadap pelayanan. Bukti fisik merupakan kemampuan untuk memberi fasilitas fisik kampus dan perlengkapan perkuliahan yang memadai dan peralatan yang dipergunakan (teknologi).[38]

e. Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kepuasan Mahasiswa

Keberhasilan suatu perguruan tinggi ditentukan oleh kualitas layanan pembelajaran yang diberikan dosen kepada para mahasiswanya, dimana layanan pembelajaran yang berkulaitas dapat dilihat dari tingkat kepuasan belajar mahasiswanya. Terciptanya kepuasan mahasiswa melalui proses pembelajaran merupakan salah satu tujuan yang harus dicapai dosen dalam melakukan proses pembelajaran karena ia merupakan salah satu penentu keberhasilan belajar mahasiswa di perguruan tinggi.[39]

Adanya kepuasan belajar mahasiswa selama pebelajaran daring dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang dimaksud adalah keterampilan mengajar dosen dan media pembelajaran. Salah satu

[37] Poppi Sopiatin, *Op. Cit*, Hlm 42
[38] Ertina Sabarita Barus, *Op. Cit*, Hlm 138
[39]Juhji, dkk, Media Daring dan Kuantitas Pemberian Tugas terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 2, 2020 Hlm 2-3

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas Tridharma dosen adalah melakukan kegiatan pengajaran. Dalam kegiatan pengajaran dosen harus mampu melakukan inovasi terkait teknik pengajaran baik di kelas maupun secara daring. Karena output dari pengajaran dosen bukan hanya diukur dari hasil belajar mahasiswa, namun pada bagaimana mahasiswa mampu mengaplikasikan ilmu yang diterima.[40]

Permasalahan dalam pembelajaran daring dalam situasi wabah Covid-19 ini adalah metode pembelajaran, motivasi mahasiswa serta dampaknya terhadap tingkat efektivitas pembelajaran atau kepuasan belajar. Metode pembelajaran daring berarti secara prinsip sama hanya saja dilakukan melalui jarak jauh atau menggunakan media elektronik baik melalui *videocall, telecomference, whatssapp, email*, dan lain sebagainya. Dalam prakteknya tentunya metode pembelajaran daring ini akan mempengaruhi mahasiswa dari aspek motivasi, dan tingkat efektivitas pembelajaran atau kepuasan belajarnya.[41]

Hasil penelitian Bowen dalam jurnal Ririh Dian Pratiwi dan Ngurah Pandji menemukan bahwa adanya kegigihan mahasiswa yang rendah dalam perkuliahan daring, sehingga diperlukan upaya yang lebih besar untuk mencapai keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan, salah satunya adalah peran dosen seperti kepedulian, empati, memberikan motivasi dan inspirasi, menyampaikan

[40] Euis Nessia Fitri, *Op. Cit*,, Hlm 167

[41] Diah Zakiah dan Yuni Mariah, pengaruh pembelajaran daring di era paandemi covid-19 terhadap motivasi dan kepuasan belajar taruna/I jurusan teknika STIP jakarta, *Prosdiding Seminar Pelayaran dan Riset Terapan*, 2020, Hlm 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertimbangan sehingga akan berdampak pada kelancaran perkuliahan dan meningkatkan kepuasan mahasiswa.[42]

Pembelajaran daring kemungkinan dapat berjalan lancar bilamana dinilai dari pemenuhan aspek-aspek yang dibutuhkan. Namun hal tersebut tidak menjadikan tolak ukur yang mutlak untuk menilai kelancaran pembelajaran secara daring. Karena mahasiswa sebagai sasaran kegiatan pebelajaran tentunya memiliki persepsi yang berbeda. Hal tersebut dapat kita ukur dengan melihat pada adanya sikap puas pada diri mahasiswa terkait dengan muatan ilmu yang diterima dan terkonsep dengan baik di memori mahasiswa. Hal tersebut menjadi momok yang secara langsung dapat memberikan umpan negative bagi perguruan tinggi atas kredibilitas dalam pengadaan pembelajaran secara daring.[43]

Kepuasan belajar mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran daring dapat dipengaruhi dengan adanya kemampuan mahasiswa dalam melakukan belajar secara mandiri yang diterapkan pada pembelajaran daring. Tingkat kepuasan belajar mahasiswa bisa menunjukkan bahwa seberapa besar pembelajaran daring bisa diterima oleh mahasiswa. Tingkat kepuasan belajar mahasiswa juga bisa menjadi tolak ukur mutu dari pembelajaran daring.[44]

Seperti yang sudah dipaparkan di atas bahwa kepuasan belajar mahasiswa berarti sikap atau perasaan yang positif terhadap

[42]Ririh Dian Pratiwi dan Ngurah Pandji, *Op. Cit*, Hlm 4
[43] Euis Nessia Fitri, *Op. Cit*, Hlm 164-165
[44]Rika Sri Wahyu Ningsih, Efek Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar dan Kepuasan Belajar Siswa, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* Pendidikan, Vol. 1, No. 4, 2021, Hlm 3

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbandingan antara kenyataan yang ia rasakan dengan harapannya. Nah disini mahasiswa mengharapkan untuk melakukan perkuliahan secara langsung tetapi kenyataan yang dihadapi saat ini mengharuskan perkuliahan dilakukan dengan metode dalam jaringan (daring). Penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran daring mempunyai pengaruh terhadap kepuasan belajar mahasiswa karena semakin baik penerapan pembelajaran daring yang dilakukan oleh dosen di sebuah perguruan tinggi maka semakin tinggi pula tingkat kepuasan belajar mahasiswanya.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang memiliki relevansi dengan yang penulis lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh beberapa orang diantaranya:

1. Ria Yunitasari dan Umi Hanifah, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Ampel, adapun judul penelitiannya yaitu Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Covid-19. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran daring ini berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Dikarenakan siswa menjadi mudah bosan ketika pembelajaran daring berlangsung dan pembelajaran kurang menarik tidak seperti pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, guru harus menciptakan pembelajaran daring yang menarik dan meningkatkan minat belajar siswa. Dari penelitian ini diperoleh ada 5 orang siswa atau 62,5% yang meraskan kebosanan mengikuti pembelajaran daring,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan 3 orang atau 37,5 lainny masih dalam keadaan yang santai atau tidak mengalami kebosanan pada saat mengikuti pembelajaran daring.[45]

Perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada variabel Y, dimana variabel Y pada penelitian yang dilakukan penulis yaitu Kepuasan mahasiswa sedangkan penelitian Ria Yunita Sari dan Umi Hanifah Variabel Y nya berupa Minat Belajar Siswa. Persamaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan yaitu terletak pada persamaan Variabel X yang berupa Pembelajaran Daring.

2. Funsu Andiarna dan Estri Kusumawati, mahasiswa Fakultas Psikologi dan Kesehatan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, adapun judul penelitiannya yaitu Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stress Akademik Mahasiswa Selama Pandei Covid-19. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran daring selama pandemic covid-19 memberikan pengaruh terhadap stress akademik mahasiswa. Dari penelitian diperoleh hasil uji analisis regresi logistic, diperoleh nilaip sebesar 0,023 dimana nilai $p < 0,05$ yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap stress akademik mahasiswa selama pandemic covid-19.[46]

Perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada variabel Y, dimana variabel Y pada penelitian yang dilakukan penulis yaitu Kepuasan mahasiswa sedangkan penelitian Funsu Andiarna dan Estri Kusumawati Variabel Y nya berupa Stres Akademik Mahasiswa.

[45]Ria Yunitasari dan Umi Hanifah, Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Covid-19, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 3, 2020, Hlm 241

[46]Funsu Andiarna dan Estri Kusumawati, *Op. Cit*, Hlm 147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Persamaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan yaitu terletak pada persamaan Variabel X yang berupa Pembelajaran Daring.

3. Irsyadunas, dosen pendidikan informatika STKIP PGRI Sumbar, adapun judul penelitiannya yaitu Kontribusi Aplikasi *Learning Management System* terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pemrograman WEB (Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan Teknik Informatika). Hasil penelitian ini diperoleh nilai t = 3,402 dengan signifikan 0,001, sehingga dapat dikatakan signifikan < 0,05 (0,001 < 0,05) maka Ho ditolak, Ha diterima, artinya pemanfaatan aplikasi *learning management system* (X) secara parsial berkontribusi signifikan terhadap kepuasan be;ajar mahasiswa (Y).[47]

Perbedaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian ini terletak pada Variabel X, penelitian ini menggunakanVariabel X berupa Aplikasi *Learning Management System* sedangkan Variabel X yang penulis lakukan yaitu Pembelajaran Daring. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada Variabel Y berupa Kepuasan Belajar Mahasiswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian

[47]Irsyadunas, Kontribusi Aplikasi *Learning Management System* terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pemrograman WEB (Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan Teknik Informatika), *Jurnal Edik Informatika*, Vol.4, No. 2, 2018, Hlm 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

di dalam penelitian ini. Konsep operasional pembelajaran daring dan kepuasan mahasiswa dilihat dari indikator-indakator berikut:

1. **Pembelajaran Daring (Variabel X)**
   a. Spirit Belajar
      1) Mahasiswa tidak mengantuk saat dosen menjelaskan materi pembelajaran melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*
      2) Mahasiswa selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*
      3) Mahasiswa antusias mengikuti proses pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* dari awal hingga akhir
      4) Mahasiswa aktif memberi masukan atau sanggahan selama belajar melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*
   b. Literacy terhadap Teknologi
      1) Mahasiswa mampu mengakses aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* ketika pembelajaran daring
      2) Mahasiswa mampu mengirim tugas melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*
      3) Mahasiswa merasa mudah mencari referensi pembelajaran melalui media online
      4) Mahasiswa mampu atau terbiasa berkomunikasi melalui media online dengan dosen ataupun teman-temannya.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Kemampuan Berkomunikasi Interpersonal

1) Mahasiswa mampu mengkomunikasikan tugas dengan temannya melalui media online
2) Mahasiswa bisa berinteraksi dengan mudah oleh dosen ketika belajar daring melalui aplikasi *zoom*, *google meet* atau *google classroom*
3) Dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa agar semangat mengikuti pembelajaran daring
4) Dosen mampu menyampaikan materi dengan baik melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*

d. Berkolaborasi

1) Mahasiswa mampu bekerja sama dengan temannya selama pembelajaran daring
2) Dosen membantu mahasiswa ketika kurang paham dengan materi pelajaran selama pebelajaran daring
3) Mahasiswa dapat bertukar informasi pembelajaran melalui media online dengan mahasiswa kelas lain
4) Mahasiswa aktif pada saat berdiskusi dengan teman kelompoknya ketika pembelajaran daring

e. Keterampilan Belajar Mandiri

1) Mahasiswa terbiasa mengerjakan/menyelesaikan tugasnya sendiri selama pembelajaran daring
2) Mahasiswa berinisiatif membuat ringkasan materi belajarnya sendiri selama pembelajaran daring

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Mahasiswa percaya diri mempresentasikan tugasnya selama pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*
4) Mahasiswa berinisiatif menjawab pertanyaan yang diberikan dosen ketika pembelajaran daring berlangsung
5) Mahasiswa bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan oleh dosen.

2. Kepuasan Belajar Mahasiswa (Variabel Y)

a. Keandalan

1) Dosen masuk ke*room class online* di aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* tepat pada waktunya selama pembelajaran daring
2) Dosen mengakhiri pembelajaran tepat pada waktunya selama pembelajaran daring
3) Dosen menyajikan materi pembelajaran secara akurat selama pembelajaran daring.
4) Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa sesuai dengan jam pertemuannya bukan di luar jam pertemuannya selama pembelajaran daring.
5) Dosen memberikan penilaian yang objektif kepada seluruh mahasiswa ketika pembelajaran daring.

b. Daya tanggap

1) Dosen meresponchat mahasiswa ketika ada keluhan yang ingin di sampaikan mengenai pembelajaran daring.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Mahasiswa diberi kemudahan untuk berkomunikasi atau bertemu dengan dosen jika ada permasalahan yang ingin disampaikan.
3) Dosen bersedia memberikan solusi atas permasalahan-permasalahan yang dialami oleh mahasiswa ketika pembelajaran daring.
4) Mahasiswa diberi kemudahan mendapatkan informasi secara *online* dari staff administrasi kampus.
5) Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya ketika kurang paham terhadap materi pembelajaran yang disampaikan selama pembelajaran daring.
6) Dosen menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa ketika pembelajaran daring.

c. Kepastian
1) Mahasiswa mendapatkan perlakuan yang sama dari dosen ketika belajar
2) Dosen mengampu mata kuliah sesuai dengan bidang keahliannya.
3) Dosen mempunyai keterampilan mengajar yang baik.
4) Mahasiswa mendapatkan ilmu sesuai dengan jurusannya.

d. Empati
1) Dosen bersedia mendengarkan keluhkesah mahasiswa tentang pembelajaran daring.
2) Dosen memberikan dispensasi kepada mahasiswa yang terlambat masuk *room class online* akibat terkendala jaringan internet ketika pembelajaran daring.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Dosen tidak memberatkan mahasiswa dengan tugas selama pembelajaran daring
4) Dosen membatasi pertemuan dengan aplikasi yang sekiranya memberatkan mahasiswa karena menghabiskan kuota internet terlalu banyak dalam pembelajaran daring
5) Dosen memberikan jatah absen atau sakit kepada mahasiswa ketika pembelajaran daring.

e. Berwujud
1) Dosen membuat/menyediakan *room class online* di aplikasi *zoom/google meet atau google classroom* selama pembelajaran daring
2) Dosen memberikan RPS (rencana pembelajaran semester) sebagai acuan dalam pembelajaran daring.
3) Dosen memberikan modul atau bahan kuliah selama pembelajaran daring.
4) Kampus menyediakan*website* akademik sebagai sumber informasi bagi mahasiswa selama pembelajaran daring.
5) Kampus memberikan bantuan kuota internet kepada mahasiswa untuk menunjang pembelajaran daring

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan atas asumsi bahwa adanya pengaruh pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar mahasiswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi yang dikemukakan penulis di atas, maka penulis berhipotesa sebagai berikut :

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Sesuai dengan masalah yang diteliti maka jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yamg bersifat induktif, objektif dan ilmiah dimana data yang diperoleh berupa angka-angka (score, nilai) atau pernyataan-pernyataan yang dinilai dan dianalisis dengan analisis statistik.[48]

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif. Pendekatan deskriptif yaitu untuk menggambarkan suatu kegiatan penelitian yang dilakukan terhadap objek-objek tertentu dengan cara sistematis dan jelas.[49] Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode analisis regresi linear sederhana. Analisis regresi linear sederhana merupakan bentuk hubungan fungsional antara satu variabel bebas dengan variabel terikat.[50]

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dimulai dari bulan Juli 2021 sampai dengan bulan Juni 2022 dan akan dilaksanakan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pemilihan lokasi penelitian ini didasari dengan alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti terdapat di lokasi tersebut.

---

[48] Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*, Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019, Hlm 16

[49] *Ibid*, Hlm 15

[50] Darwyan Syah, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009, Hlm 84

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester 3, 5, dan 7 jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kepuasan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester 3, 5, dan 7 jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang keseluruhan berjumlah 360 mahasiswa.

2. Sampel

Menurut Sugiyono sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.[51] Dalam penelitian ini, sampel diambil secara proportional stratified random sampling mengingat populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional yaitu mahasiswa semester 3, 5, dan 7 jurusan pendidikan ekonomi.[52] Perhitungan jumlah sampel dari populasi pada

[51] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016, Hlm 81

[52] *Ibid*, Hlm 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penelitian ini yaitu menggunakan rumus Isaac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5%.

Rumus untuk menghitung ukuran sampel dan populasi yang diketahui jumlahnya adalah sebagai berikut

$$\mathbf{S} = \frac{\boldsymbol{x^2.N.P.Q}}{\boldsymbol{d^2(N-1)+x^2.P.Q}}$$

Keterangan:

$\boldsymbol{x^2}$ dengan dk = 1, taraf kesalahan bisa 1%, 5%, 10%.

P = Q = 0,5. d = 0,05. s = jumlah sampel.[53]

Penelitian yang dilakukan oleh penulis memiliki jumlah sampel 360 orang, disini penulis menggunakan tingkat kesalahan sebesar 5%. Maka perhitungannya, yaitu:

Rumus Issac dan Michael:

$$\mathrm{S} = \frac{x^2.N.P.Q}{d^2(N-1)+x^2.P.Q}$$

$$= \frac{3{,}841.360.0{,}5.0{,}5}{0{,}05^2(360-1)+3{,}841.0{,}5\ .0{,}5}$$

$$= \frac{345{,}69}{1{,}85775}$$

= 186,079936 dibulatkan menjadi 186 mahasiswa.

Berdasarkan rumus di atas dari jumlah populasi 360 orang mahasiswa semester 3, 5 dan 7 yang dijadikan sampel sebanyak 186 orang.

[53] *Ibid*, Hlm 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

TABEL III.1
JUMLAH MAHASISWA DAN SAMPEL

No	Semester	Jumlah Mahasiswa	Jumlah Sampel
1	Semester III	60	50
2	Semester V	162	79
3	Semester VII	138	57
	Jumlah	360	186

E. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti melakukan pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 2 instrumen yaitu angket dan dokumentasi.

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.[54] Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yang disajikan dalam bentuk pernyataan.

Teknik ini digunakan untuk megumpulkan data pengaruh pembelajaran daring dan kepuasan mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Angket disusun dengan berpedoman kepada skala likert, dimana setiap pertanyaan atau pernyataan disediakan empat buah alternatif pilihan jawaban yaitu selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KD), dan tidak pernah (TP). Dengan begitu jawaban itu dapat diberi skor sebagai berikut:

Selalu diberi skor 4

Sering diberi skor 3

[54] *Ibid*, Hlm. 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Kadang-Kadang	diberi skor 2
Tidak Pernah	diberi skor 1.[55]

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, laporan kegiatan, foto-foto, film documenter, data yang relevan penelitian.[56] Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, seperti profil universitas, keadaan mahasiswa, data mahasiswa dan lain sebagainya. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F. Uji Validas dan Realibilitas Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Menurut Arikunto dalam Riduwan menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Sugiyono dalam Riduwan berpendapat jika instrument dikatakan valid berarti menunjukkan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid sehingga instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.[57] Adapun teknik yang digunkan adalah teknik korelasi dan untuk uji valditas digunakan rumus *product moment*sebagai berikut:

---

[55] *Op. Cit*, Hlm 93

[56] Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitan*, Bandung: Alfabeta, 2013, Hlm 31

[57] Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2015, Hlm 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy_{-(\sum x)}(\sum y)}{\sqrt{(N\Sigma x^2 - (\sum x)^2(N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^{2)}}}$$

Keterangan :

rxy : Angka Index Korelasi "r" ProductMoment
N : Sampel (Numberofclass)
∑XY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y
∑X : Jumlah seluruh skor X
∑Y : Jumlah seluruh skor Y.

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan "r" hitung "r" tabel dengan ketentuan:[58]

a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

Untuk mengetahui validasi instrumen dengan korelasi < 0,361 (R tabel dengan df = 28 (df = N-2 = 28), maka dapat disimpulkan bahwa jika butir instrumen tersebut memiliki $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang, berdasarkan hasil uji validitas angket menggunakan bantuan SPSS 23.0 *forwindows*. Hasil pengujian validitas data terangkum pada penjelasan berikut yaitu:

[58]Hartono, *Statistik Untuk Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, Hlm 84

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET
PEMBELAJARAN DARING

No Item	r_{hitung}	r_{table}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,206	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
2	0,556	0,361	Valid	Digunakan
3	0,528	0,361	Valid	Digunakan
4	0,497	0,361	Valid	Digunakan
5	0,654	0,361	Valid	Digunakan
6	0,537	0,361	Valid	Digunakan
7	0,497	0,361	Valid	Digunakan
8	0,750	0,361	Valid	Digunakan
9	0,504	0,361	Valid	Digunakan
10	0,743	0,361	Valid	Digunakan
11	0,413	0,361	Valid	Digunakan
12	0,439	0,361	Valid	Digunakan
13	0,556	0,361	Valid	Digunakan
14	0,629	0,361	Valid	Digunakan
15	0,636	0,361	Valid	Digunakan
16	0,756	0,361	Valid	Digunakan
17	0,207	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
18	0,423	0,361	Valid	Digunakan
19	0,499	0,361	Valid	Digunakan
20	0,374	0,361	Valid	Digunakan
21	0,381	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat dismipulkan bahwa dari 21 item pernyataan tentang pembelajaran daring terdapat dua item pernyataan yang memiliki nilai $\mathbf{r}_{hitung} < \mathbf{r}_{tabel}$, dengan demikian dua item pernyataan tersebut dibuang atau tidak dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang pembelajaran daring. Dengan demikian seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang pembelajaran daring adalah sebanyak 19 item.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.3
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET KEPUASAN BELAJAR MAHASISWA

No Item	r_{hitung}	r_{table}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,561	0,361	Valid	Digunakan
2	0,354	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
3	0,535	0,361	Valid	Digunakan
4	0,643	0,361	Valid	Digunakan
5	0,400	0,361	Valid	Digunakan
6	0,736	0,361	Valid	Digunakan
7	0,342	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
8	0,668	0,361	Valid	Digunakan
9	0,619	0,361	Valid	Digunakan
10	0,773	0,361	Valid	Digunakan
11	0,728	0,361	Valid	Digunakan
12	0,522	0,361	Valid	Digunakan
13	0,608	0,361	Valid	Digunakan
14	0,515	0,361	Valid	Digunakan
15	0,598	0,361	Valid	Digunakan
16	0,629	0,361	Valid	Digunakan
17	0,654	0,361	Valid	Digunakan
18	0,629	0,361	Valid	Digunakan
19	0,753	0,361	Valid	Digunakan
20	0,733	0,361	Valid	Digunakan
21	0,594	0,361	Valid	Digunakan
22	0,687	0,361	Valid	Digunakan
23	0,651	0,361	Valid	Digunakan
24	0,565	0,361	Valid	Digunakan
25	0,225	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2021

Bedasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 25 item pernyataan tentang kepuasan belajar terdapat tiga item pernyataan yang memiliki nilai $\mathbf{r}_{hitung}<\mathbf{r}_{tabel,}$ dengan demikian tiga item pernyataan tersebut dibuang dan tidak dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang kepuasan belajar. Dengan demikian seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang kepuasan belajar adalah sebanyak 22 item.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah istilah yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana suatu hasil pengukuran relative konsisten apabila pengukuran diulang dua kali atau lebih. Arikunto dalsm Ovan & Andika S. berpandangan instrument dikatakan reliable saat dapat mengungkapkan data yang bisa dipercaya.[59]

Uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan rumus alpha, rumus yang dilakukan adalah *Cronbach Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum s_i}{s_i}\right)$$

Keterangan:
r_{11} : Koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach*
$\sum s_i$: Jumlah varian skor tiap-tiap item
s_i : Varian total
K : Jumlah item.

Menurut Nunnaly dalam Steiner yang dikutip oleh Febriawati Yusup dalam jurnalnya mengatakan bahwa instrument dikatakan reliable jika koefisien reliabilitas alpha cronbach lebih dari 0,70 (*ri* > 0,70)[60]

Berdasarkan hasil uji reliabilitas angket pembelajaran daring dan kepuasan belajar mahasiswa menggunakan *SPSS 23.0 for windows* diperoleh hasil uji reliabilitasnya sebagai berikut:

[59] Ovan & Andika Saputra, *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020, Hlm 4
[60] Febriawati Yusup, *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*, Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol 7, No 1, 2014, Hlm 22

TABEL III.4
DATA HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET PEMBELAJARAN DARING DAN KEPUASANBELAJAR MAHASISWA

Angket	Jumlah Item	*Nilai cronbach alpha*	Krsimpulan	Ket
Pembelajaran Daring	21	0,862	Reliabel	Digunakan
Kepuasan Belajar Mahasiswa	25	0,915	Reliabel	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2021

Berdasarkan tabel III.3 di atas diperoleh hasil nilai *Cronbach Alpha* > 0,70. Maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut bersifat reliabel, sehingga dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan data menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.[61] Setelah data terkumpul melalui angket data tersebut diolah untuk memperoleh data. Dalam penelitian ini peneliti menggunakaan rumus persentasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:
F : Frekuensi yang sedang dicari presentasinya
N : *NumberofCases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)
P : Angka persentase.[62]

[61]Hartono, *Statistik Untuk Penelitian, Op. Cit,* Hlm 2
[62]Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012, Hlm 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapilasikan dengan kriteria sebagai berikut:

a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
b. 61% - 80% dikategorikan baik
c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik.[63]

2. Analisis Kuantitatif

a. Perubahan Data Ordinal menjadi Data Interval

Menganalisis suatu tindakan yang singnifikan dalam analisis statistik menggunakan regresi linear sederhana, maka data yang di gunakan adalah datainterval. Langkah-langkah dalam mengubah data ordinal menjadi interval rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10\,\frac{(X_i - \overline{X})}{SD}$$

Keterangan:
X_i : Variabel data ordinal
$\overline{X}$: Mean (rata-rata)
SD : Standar Deviasi [64]

b. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Hal ini dilakukan untuk memudahkan perhitungan dan analisis data yang

[63] Asiah Badriyatur Rojabiyah & Wahyu Setiawan, Analisis MInat Belajar Siswa MTS Kelas VII dalam Pembelajaran Matematika Materi Aljabar Berdasarkan Gender, *Journal On Education*, Vol. 02, No. 02, Februari, Hlm 460

[64] Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan & Peneliti Pemula, Op. Cit* Hlm 131

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diperoleh dari lapangan.[65] Dalam Penelitian ini untuk menguji apakah distribusi data normal atau tidak, dilakukan dengan metode uji *one sample kolomogrof sminow*.

Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data cukup membaca pada nilai signifikansi (Asymp Sig 2-tailed). Jika signifikansi < 0.05 maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal, jika signifikansi > 0,05 maka data berdistribusi normal.[66]

c. Uji Linieritas (Uji F)

Uji linieritas adalah uji untuk mengetahui linearitas data, yaitu apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas digunakan sebagai uji prasyarat dalam analisis korelasi person atau regresi linear. Pengujian menggunakan SPSS dengan ketentuan dua variabel memiliki hubungan yang linear apabila signifikasi < 0,05.[67] Hal ini juga dapat dilihat dari uji F. Apabila F_{hitung}<F_{tabel} data berpola linear begitu pula sebaliknya.[68] Uji linieritas dalam penelitian ini dilakukan bantuan *SPSS 23.0 forwindows.*

[65] Darwyan Syah, *Op. Cit*, Hlm 67

[66] Rochmat Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS, Ponorogo*: CV. Wade Group, 2017, Hlm 93

[67] *Ibid*, Hlm 94

[68] Riduwan, Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula, *Op.Cit*, Hlm129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

d. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi sederhana merupakan analisis yang dilakukan terhadap satiu variabel terikat dan satu varibel bebas. Biasanya variabel bebas dilambangkan dengan huruf X dan variabel terikat dilambangkan dengan huruf Y.

Persamaan yang dihasilkan nantinya mempunyai bentuk sebagai berikut:

$$\ddot{Y} = a + bX$$

Keterangan:
$\ddot{Y}$ = Nilai yang diprediksikan
a=Konstanta atau bila harga X = 0
b = Koefisien regresi[69]

e. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai "r" *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut:[70]

$$Df = N - nr$$

Keterangan:
Df : *Degreesoffreedom*
N : *NumberofCases*
Nr : banyaknya tabel yang dikorelasikan

Untuk dapat memberi Interpretasi terhadap kuatnya hubungan diantara keduanya, maka dapat digunakan pedoman sebagai berikut.[71]

[69] Firdayana Yudiatmaja, *Analisis Regresi Dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistik SPSS*, Jakarta: PT Gramedia, 2013, Hlm 5
[70] Anas Sudijono, *Op. Cit*, Hlm 193
[71] Sugiyono, *Op.Cit*, Hlm 184

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABEL III.5
INTERPRETASI KOEFISIEN KORELASI NILAI

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,000	Sangat Tinggi

Langkah selanjutnya bandingkan $r_o(r_{observasi})$ atau r_{hitung}dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan sebagai berikut:

1) Jika $r_o \geq r_t$ maka $H_a$diterima $H_o$ditolak

2) Jika $r_o \leq r_t$ maka $H_a$ditolak H_o diterima

f. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X (pembelajaran daring) terhadap variabel Y (kepuasan mahasiswa) dengan menghitung koefisien determinasinya. Koefisien determinasi adalah tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y yang dinyatakan dalam presentase (%). Presentase ini diperoleh dengan mengkuadratkan koefisien korelasi dikalikan dengan 100%.[72] Tujuan perhitungan ini untuk mengetahui besarnya sumbangan variabel X (Pembelajaran daring) terhadap variabel Y (kepuasan belajar mahasiswa) dengan rumus:

$$KD = R^2 \text{ x}100\%$$

Keterangan:
KD : Koefisien determinasi/ koefisien penentu
R^2 : R *square.*[73]

[72] Darwyan Syah, *Op. Cit*, Hlm 94
[73] *Ibid, Hlm* 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Pengelolaan dalam penelitian menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science)* Versi 23.0 *forwindows*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dipaparkan pada bab IV tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran daring di jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau secara keseluruhan tergolong baik dengan rata-rata presentase 70,81%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring tergolong baik karena berada pada rentang interval 60% - 80% dikategorikan “baik”.
2. Kepuasan belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau secara keseluruhan tergolong baik dengan rata-rata presentase 76,52%. Hal ini menunjukkan bahwa kepuasan belajar mahasiswa tergolong baik karena berada pada rentang interval 60% - 80% dikategorikan “baik”.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hal ini dilihat hasil uji korelasi yang menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,646lebih besar dari 0,138 dan 0,646 lebih besar dari 0,181). Sumbangan pengaruh pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar mahasiswa yaitu sebesar 41,7% sedangkan sisanya sebesar 58,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor-faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Kepada pihak perguruan tinggi hendaknya memberikan fasilitas kepada mahasiswa untuk menunjang pembelajaran daring seperti kuota internet gratis.
2. Kepada dosen hendaknya memberikan pelayanan dan motivasi yang lebih kepada mahasiswa selama pembelajaran daring sehingga mahasiswa lebih giat mengikuti pembelajaran daring.
3. Kepada dosen hendaknya memudahkan dan meringankan tugas-tugas mahasiswa selama pembelajaran daring agar mahasiswa tidak merasa terbebani mengikuti pembelajaran daring.
4. Kepada mahasiswa agar terus mengikuti pembelajaran daring ini dengan lebih semangat lagi
5. Kepada mahasiswa kiranya dapat mengambil pelajaran dan pengalaman selama pembelajaran daring.
6. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambahkan variabel lain selain dari pembelajaran daring yang mempengaruhi kepuasan belajar mahasiswa karena masih ada beberapa faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi kepuasan belajar mahasiswa.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Terjemah. *Depertemen Agama RI.* Bandung: CV. Syamil Quran. 2015.

Andiarna, Funsu dan Estri Kusumawati. Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stress Akademik Mahasiswa Selama Pandei Covid-19.*Jurnal Psikologi*. Vol. 16. No. 2.

Asrori, Mohammad. 2013. Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Vol. 5, No. 2.

Aureza, Ramadana dan Ardin. 2021. Pengaruh Media Daring terhadap Kepuasan Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19 di SMPN 35 Bekasi. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 30. No. 3.

Barus, Ertina Sabarita. 2015. Perancangan Sistem Pengukuran Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Layanan Kampus STMIK Neuman dengan Metode FuzzyMamdani. *Jurnal Ilmiah Integritas*. Vol. 1 No. 3.

Bhakti, Yoga Budi. 2017. Indeks Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pelayanan Program Studi Pendidikan Matematika, *Jurnal Formatif*. Vo. 7. No. 3.

Brahma, Ismail Akbar. 2020. Penggunaan *Zoom* Sebagai Pembelajaran Berbasis *Online* dalam Mata Kuliah Sosiologi dan Antropologi pada Mahasiswa PPKN di STKIP Kusumanegara Jakarta. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal.* Vol. 06, No. 02.

Cahyaani, Adhetya. Dkk. 2020. Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19.*Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 3 No. 01.

Darmuki, Agus. Upaya Eningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Menggunakan Media Aplikasi *Google Meet* Berbasis Unggah Tugas Video di *Youtube* pada Masa Pandemic Covid-19.*Jurnal Education FKIP UNMA*. Vol.6, No.2.

Darwyan Syah. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Dewi, Wahyu Aji Fatma. 2020. Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 2, No. 1.

Fitri, Euis Nessia. Keterampilan Mengajar Dosen Secara Daring Terhadap Kepuasan Belajar Mahasisw pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi.*Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*. Vol. 4. No. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hakim, Mujibul dan Aria Mulyapradana. 2020. Pengaruh Penggunaan Media Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa pada Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Sekertari dan Manajemen.* Vol. 4, No. 2

Handarini, Oktafia Ika. 2020. Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19.*Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. Vol. 8 No. 3.

Hartono. 2011. *Statistik Untuk Pendidikan.*Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Herlambang, Susatyo. 2019. Pengaruh Sistem Pembelajaran *Online* Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Akademi Manajemen Administrasi Yogyakarta di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Prima Ekonomika.* Vol. 10, No. 1

Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode.* Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.

Irsyadunas. 2018. Kontribusi Aplikasi *Learning Management System* terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pemrograman WEB (Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan Teknik Informatika).*Jurnal Edik Informatika.* Vol.4. No. 2.

Juhji, dkk. 2020. Media Daring dan Kuantitas Pembeian Tugas Terhadap Kepuasan Belajar Maahasiswa. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.5. No. 2.

Laporan Evaluasi Diri Program Studi Pendidikan Ekonomi UPPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau 2020.

Malyana, Andasia. 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*. Vol. 2

Marzuki, Kartini dan Rudi Amir. 2019. Kepuasan Belajar Warga pada Program Kesetaraan Paket C. *ProsidingSemiar Nasional LP2M UNM (Peran Penelitian dalam Menunjang Percepatan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia*

Monica, Junita dan Dini Fitriawati. 2020. Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Zoom* Sebagai Media Pembelajaran *Online* Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Komunikasi*. Vol. IX, No. 2.

Napitupulu, Rodame Monitorir. 2020. Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kepuasan Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. Vol. 7 No. 1.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nastiti, Utami Dewi. 2015. Pengaruh Layanan Mengajar Dosen dan Manfaat Fasilitas Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa di Universitas Pasundan. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Vol. XXII, No. 1

Ningsih, Rika Sri Wahyu. 2021. Efek Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar dan Kepuasan Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* Pendidikan. Vol. 1. No. 4

Noviana, Naning Eko dan M Riadhos Solichin. 2021. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Online (*Whatsapp* dan *Zoom*) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE*). Vol. 9. N0. 2.

Ovan & Andika Saputra. 2020. *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia

Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Vol. 03, No. 2

Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.

Pratiwi, Ririh Dian dan Ngurah Pandji. 2020. Perkuliahan Akuntansi Berbasis Daring: Dampak *ServantLeadership* Dosen Terhadap Kepuasan Belajar Siswa. *Jurnal Dinamika Akuntansi, Keuangan dan Perbankan*. Vol. 9, No. 1.

Putra, I Dewe Gede Rat Dwiyana. 2019. Peran Kepuasan Belajar dalam Mengukur Mutu Pembelajaran dan Hasil Belajar. *Jurnal Penjamin Mutu*. Vol. 5. No. 1

Putrielis, Ekwanis. 2017. Keterkaitan Penggunaan *MovingClass* dengan Motivasi Belajar dan Dampaknya Terhadap Kepuasan Belajar Ekonomi Siswa MAN 2 Model Pekanbaru. *Pekbis Jurnal*. Vol. 9, No. 2

Rochmat Aldy Purnomo. 2017. *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: CV Wade Group.

Rojabiyah, Asiah Badriyatur. Analisis Minat Belajar Siswa MTS Kelas VII dalam Pembelajaran Matematik Materi Aljabar Berdasarkan Gender. *Journal On Education*. Vol. 07. No. 02.

Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian.* Bandung: Alfabeta

_____. 2015. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula.* Bandung: Alfabeta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sadikian, Ali. 2020. Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi.* Vol. 6. No. 02.

Sewang, Anwar. Keberterimaan *Google* Classroom sebagai Alternatif Peningkatan Mutu di IAI DDI Polewali Mandar.*Jurnal Pendidikan* Islam. Vol.2. No.1.

Sobri, Muhammad. Dkk. 2020. Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring di Perguruan Tinggi pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*. Vol. 4 No. 1

Sopiatin, Popi. 2010. *Belajar Berbasis Kepuasan Siswa.* (Ciawi-Bogor: Ghalia Indonesia.

Sudarsana, I Ketut. Dkk. 2020. *Covid-19 Perspektif Pendidikan*. Bali: Yayasan Kita Menulis.

Sudijono, Anas. 2012.*Pengantar Statistik Pendidikan*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).

Swasti, Ika Korika. Implementasi Manajemen Pembelajaran Daring dengan *Platform* WA, CR, M-Z dan Kepuasan Mahasiswa.*Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*. Vol. 3. No. 4.

Syah, Darwyan. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press

Tata Usaha Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universiats Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wakka, Ahmad. 2020. Petunjuk Al-Qur'an tentang Belajar dan Pembelajaran (Pembahasan Materi, Metode, Media dan Teknologi Pembelajaran. *Education an Learning Journal*. Vol. 1. No. 1.

Yudiatmaja, Firdayana. 2013. *Analisis Regresi dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistik SPSS*. Jakarta: PT Gramedia.

Yuliani, Meda. 2020. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Yunitasari, Ria dan Umi Hanifah. 2020. Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 2, No. 3.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Yusup, Febrianawati. 2018. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan.* Vol. 7. No. 1.

Zakiah, Diah dan Yuni Mariah. 2020. Pengaruh Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19 terhadap Motivasi dan Kepuasan Belajar Taruna/I Jurusan Teknika STIP Jakarta. *Prosiding Seminar dan Riset Terapan*.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

LEMBAR UJI COBA ANGKET PEMBELAJARAN DARING DAN KEPUASAN BELAJAR MAHASISWA

A. DATA IDENTITAS RESPONDEN

Nama (Inisial) :
Jenis Kelamin (L/P) :
Semester :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Mohon dibaca setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Mohon setiap nomor butir pernyataan jangan sampai terlewatkan.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di kampus ini, karena pengisian angket ini hanya untuk kepentingan data penelitian dan kajian ilmiah saja.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya anda rasakan dengan memberikan tanda ceklish(√) pada alternatif pilihan. Sebagai berikut:

Sering **(SR)**
Selalu **(SL)**
Kadang-Kadang **(KD)**
Tidak Pernah **(TP)**

No	Pernyataan				
	Pembelajaran Daring	**SR**	**SL**	**KD**	**TP**
1	Saya tidak mengantuk saat dosen menjelaskan materi melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*				
2	Saya selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*				
3	Saya antusias mengikuti proses pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* dari awal hingga akhir				
4	Saya antusias mengikuti proses pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* dari awal hingga akhir				
5	Saya mampu mengakses aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* ketika pembelajaran daring				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan				
	Pembelajaran Daring	**SR**	**SL**	**KD**	**TP**
6	Saya mampu mengirim tugas melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*				
7	Saya merasa mudah mencari referensi pembelajaran melalui media online				
8	Saya mampu atau terbiasa berkomunikasi melalui media online dengan dosen ataupun teman-teman				
9	Saya mampu mengkomunikasikan tugas dengan teman melalui media online				
10	Saya bisa berinteraksi dengan mudah oleh dosen ketika belajar daring melalui aplikasi *zoom, google meet* atau *google classroom*				
11	Dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa agar semangat mengikuti pembelajaran daring				
12	Dosen mampu menyampaikan materi dengan baik melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*				
13	Saya mampu bekerja sama dengan temannya selama pembelajaran daring				
14	Dosen membantu mahasiswa ketika kurang paham dengan materi pelajaran selama pebelajaran daring				
15	Saya dapat bertukar informasi pembelajaran melalui media online dengan mahasiswa kelas lain				
16	Saya aktif pada saat berdiskusi dengan teman kelompoknya ketika pembelajaran daring				
17	Saya terbiasa mengerjakan/menyelesaikan tugasnya sendiri selama pembelajaran daring				
18	Saya berinisiatif membuat ringkasan materi belajarnya sendiri selama pembelajaran daring				
19	Saya percaya diri mempresentasikan tugasnya selama pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*				

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan				
	Pembelajaran Daring	**SR**	**SL**	**KD**	**TP**
20	Saya berinisiatif menjawab pertanyaan yang diberikan dosen ketika pembelajaran daring berlangsung				
21	Saya bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan oleh dosen				
	Kepuasan Belajar Mahasiswa	**SL**	**SR**	**KD**	**TP**
1	Dosen masuk ke *room class online* di aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* tepat pada waktunya selama pembelajaran daring				
2	Dosen mengakhiri pembelajaran tepat pada waktunya selama pembelajaran daring				
3	Dosen menyajikan materi pembelajaran secara akurat selama pembelajaran daring				
4	Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa sesuai dengan jam pertemuannya bukan di luar jam pertemuannya selama pembelajaran daring				
5	Dosen memberikan penilaian yang objektif kepada seluruh mahasiswa ketika pembelajaran daring				
6	Dosen merespon chat mahasiswa ketika ada keluhan yang ingin di sampaikan mengenai pembelajaran daring				
7	Mahasiswa diberi kemudahan untuk berkomunikasi atau bertemu dengan dosen jika ada permasalahan yang ingin disampaikan				
8	Dosen bersedia memberikan solusi atas permasalahan-permasalahan yang dialami oleh mahasiswa ketika pembelajaran daring				
9	Saya diberi kemudahan mendapatkan informasi secara *online* dari staff administrasi kampus				
10	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya ketika kurang paham terhadap materi pembelajaran yang disampaikan selama pembelajaran daring				

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan				
	Pembelajaran Daring	**SR**	**SL**	**KD**	**TP**
11	Dosen menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa ketika pembelajaran daring				
12	Mahasiswa mendapatkan perlakuan yang sama dari dosen ketika belajar				
13	Dosen mengampu mata kuliah sesuai dengan bidang keahliannya				
14	Dosen mempunyai keterampilan mengajar yang baik				
15	Mahasiswa mendapatkan ilmu sesuai dengan jurusannya				
16	Dosen bersedia mendengarkan keluh kesah mahasiswa tentang pembelajaran daring				
17	Dosen memberikan dispensasi kepada mahasiswa yang terlambat masuk *room class online* akibat terkendala jaringan internet ketika pembelajaran daring				
18	Dosen tidak memberatkan mahasiswa dengan tugas selama pembelajaran daring				
19	Dosen membatasi pertemuan dengan aplikasi yang sekiranya memberatkan mahasiswa karena menghabiskan kuota internet terlalu banyak dalam pembelajaran daring				
20	Dosen memberikan jatah absen atau sakit kepada mahasiswa ketika pembelajaran daring				
21	Dosen membuat/menyediakan *room class online* di aplikasi *zoom/google meet atau google classroom* selama pembelajaran daring				
22	Dosen memberikan rps (rencana pembelajaran semester) sebagai acuan dalam pembelajaran daring				
23	Dosen memberikan modul atau bahan kuliah selama pembelajaran daring				
24	Kampus menyediakan *website* akademik sebagai sumber informasi bagi mahasiswa selama pembelajaran daring				
25	Kampus memberikan bantuan kuota				

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan				
	Pembelajaran Daring	**SR**	**SL**	**KD**	**TP**
	internet kepada mahasiswa untuk menunjang pembelajaran daring				

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

REKAPITULASI HASIL UJI COBA ANGKET VARIABEL X (PEMBELAJARAN DARING)

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Total
1	Res 01	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	55
2	Res 02	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	58
3	Res 03	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	60
4	Res 04	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	49
5	Res 05	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	56
6	Res 06	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	59
7	Res 07	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	58
8	Res 08	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	65
9	Res 09	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
10	Res 10	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	59
11	Res 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
12	Res 12	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	62
13	Res 13	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	50
14	Res 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
15	Res 15	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	67
16	Res 16	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	75
17	Res 17	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	54
18	Res 18	4	2	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	54
19	Res 19	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	65
20	Res 20	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	49
21	Res 21	4	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	54
22	Res 22	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	60
23	Res 23	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	55
24	Res 24	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	48
25	Res 25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
26	Res 26	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	57
27	Res 27	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	60
28	Res 28	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	60
29	Res 29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	65
30	Res 30	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	55

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Lampiran 3

REKAPITULASI HASIL UJI COBA ANGKET VARIABEL Y (KEPUASAN BELAJAR)

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	Res 01	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
2	Res 02	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	56
3	Res 03	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	69
4	Res 04	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	65
5	Res 05	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	68
6	Res 06	1	1	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	80
7	Res 07	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
8	Res 08	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	74
9	Res 09	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
10	Res 10	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	73
11	Res 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
12	Res 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
13	Res 13	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	62
14	Res 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
15	Res 15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	92
16	Res 16	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	81
17	Res 17	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	77
18	Res 18	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	63
19	Res 19	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	91
20	Res 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
21	Res 21	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	84
22	Res 22	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	78
23	Res 23	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
24	Res 24	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	61
25	Res 25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
26	Res 26	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
27	Res 27	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	72
28	Res 28	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	79
29	Res 29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
30	Res 30	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Lampiran 4

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET

1. Angket Pembelajaran Daring

Validitas

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	Total
X1	Pearson Correlation	1	-,169	-,281	,000	,000	,150	,164	,093	,156	,088	,426*	-,141	,328	,100	,071	-,043	-,104	-,189	,075	,381*	,474**	,206
	Sig. (2-tailed)		,373	,132	1,000	1,000	,430	,385	,627	,411	,645	,019	,456	,077	,599	,711	,821	,585	,317	,694	,038	,008	,276
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	-,169	1	,528**	,407*	,154	,088	,472**	,430*	,339	,407*	,117	,298	,144	,211	,444*	,520**	,241	,247	,272	-,076	-,244	,556**
	Sig. (2-tailed)	,373		,003	,026	,417	,642	,009	,018	,067	,026	,538	,109	,448	,263	,014	,003	,199	,188	,146	,689	,194	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	-,281	,528**	1	,327	,418*	,168	,370*	,521**	,121	,309	,218	,199	,129	,141	,204	,558**	,073	,253	,074	,094	-,170	,528**
	Sig. (2-tailed)	,132	,003		,078	,021	,374	,044	,003	,525	,097	,248	,292	,496	,458	,280	,001	,701	,178	,698	,622	,369	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	,000	,407*	,327	1	,217	,303	,470**	,165	,293	,313	,038	,084	,281	,179	,543**	,323	-,093	,068	,562**	-,051	,169	,497**
	Sig. (2-tailed)	1,000	,026	,078		,249	,104	,009	,382	,117	,092	,842	,658	,132	,345	,002	,081	,625	,723	,001	,789	,371	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X5	Pearson Correlation	,000	,154	,418*	,217	1	,373*	,268	,385*	,202	,505**	,245	,136	,428*	,480**	,278	,471**	,150	,344	,244	,265	,306	,654**
	Sig. (2-tailed)	1,000	,417	,021	,249		,042	,152	,036	,285	,004	,191	,475	,018	,007	,137	,009	,430	,062	,193	,158	,100	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6	Pearson Correlation	,150	,088	,168	,303	,373*	1	,271	,416*	,245	,394*	,032	,212	,432*	,449*	,454*	,271	-,078	,198	,022	,100	,271	,537**
	Sig. (2-tailed)	,430	,642	,374	,104	,042		,148	,022	,192	,031	,867	,262	,017	,013	,012	,148	,683	,294	,906	,600	,148	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlation	,164	,472**	,370*	,470**	,268	,271	1	,533**	,410*	,360	,333	-,116	,086	,164	,186	,312	-,171	-,031	,234	-,055	-,113	,497**
	Sig. (2-tailed)	,385	,009	,044	,009	,152	,148		,002	,024	,050	,072	,541	,650	,385	,326	,093	,366	,871	,213	,774	,551	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlation	,093	,430*	,521**	,165	,385*	,416*	,533**	1	,325	,650**	,296	,393*	,243	,463**	,229	,519**	,048	,175	,208	,396*	,279	,750**
	Sig. (2-tailed)	,627	,018	,003	,382	,036	,022	,002		,080	,000	,112	,032	,195	,010	,224	,003	,801	,355	,270	,030	,135	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9	Pearson Correlation	,156	,339	,121	,293	,202	,245	,410*	,325	1	,239	,241	,496**	,143	,390*	,350	,467**	-,101	,280	,169	-,286	-,138	,504**
	Sig. (2-tailed)	,411	,067	,525	,117	,285	,192	,024	,080		,203	,199	,005	,450	,033	,058	,009	,594	,134	,371	,126	,468	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	,088	,407*	,309	,313	,505**	,394*	,360	,650**	,239	1	,093	,248	,288	,482**	,341	,416*	,319	,456*	,460*	,334	,303	,743**
	Sig. (2-tailed)	,645	,026	,097	,092	,004	,031	,050	,000	,203		,623	,186	,123	,007	,065	,022	,086	,011	,011	,071	,104	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

X11	Pearson Correlation	,426*	,117	,218	,038	,245	,032	,333	,296	,241	,093	1	,000	,392*	,107	,279	,450*	,055	-,292	-,016	,284	,175	,413*
	Sig. (2-tailed)	,019	,538	,248	,842	,191	,867	,072	,112	,199	,623		1,000	,032	,575	,136	,013	,771	,117	,933	,128	,356	,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	-,141	,298	,199	,084	,136	,212	-,116	,393*	,496**	,248	,000	1	,186	,283	,250	,427*	-,074	,535**	,106	,067	,061	,439*
	Sig. (2-tailed)	,456	,109	,292	,658	,475	,262	,541	,032	,005	,186	1,000		,326	,130	,183	,019	,699	,002	,577	,724	,749	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	,328	,144	,129	,281	,428*	,432*	,086	,243	,143	,288	,392*	,186	1	,131	,482**	,385*	,068	,012	,276	,350	,555**	,556**
	Sig. (2-tailed)	,077	,448	,496	,132	,018	,017	,650	,195	,450	,123	,032	,326		,489	,007	,036	,720	,948	,140	,058	,001	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	,100	,211	,141	,179	,480**	,449*	,164	,463**	,390*	,482**	,107	,283	,131	1	,494**	,345	,208	,378*	,300	,095	,345	,629**
	Sig. (2-tailed)	,599	,263	,458	,345	,007	,013	,385	,010	,033	,007	,575	,130	,489		,005	,062	,270	,039	,107	,617	,062	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	,071	,444*	,204	,543**	,278	,454*	,186	,229	,350	,341	,279	,250	,482**	,494**	1	,508**	,202	,127	,355	-,003	,234	,636**
	Sig. (2-tailed)	,711	,014	,280	,002	,137	,012	,326	,224	,058	,065	,136	,183	,007	,005		,004	,285	,504	,054	,986	,212	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	-,043	,520**	,558**	,323	,471**	,271	,312	,519**	,467**	,416*	,450*	,427*	,385*	,345	,508**	1	,112	,350	,317	,217	,108	,756**
	Sig. (2-tailed)	,821	,003	,001	,081	,009	,148	,093	,003	,009	,022	,013	,019	,036	,062	,004		,555	,058	,088	,249	,571	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

X17	Pearson Correlation	-,104	,241	,073	-,093	,150	-,078	-,171	,048	-,101	,319	,055	-,074	,068	,208	,202	,112	1	,196	,273	,124	-,022	,207
	Sig. (2-tailed)	,585	,199	,701	,625	,430	,683	,366	,801	,594	,086	,771	,699	,720	,270	,285	,555		,298	,145	,515	,906	,271
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	-,189	,247	,253	,068	,344	,198	-,031	,175	,280	,456*	-,292	,535**	,012	,378*	,127	,350	,196	1	,326	,144	-,016	,423*
	Sig. (2-tailed)	,317	,188	,178	,723	,062	,294	,871	,355	,134	,011	,117	,002	,948	,039	,504	,058	,298		,079	,448	,932	,020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	,075	,272	,074	,562**	,244	,022	,234	,208	,169	,460*	-,016	,106	,276	,300	,355	,317	,273	,326	1	,307	,317	,499**
	Sig. (2-tailed)	,694	,146	,698	,001	,193	,906	,213	,270	,371	,011	,933	,577	,140	,107	,054	,088	,145	,079		,099	,088	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	,381*	-,076	,094	-,051	,265	,100	-,055	,396*	-,286	,334	,284	,067	,350	,095	-,003	,217	,124	,144	,307	1	,586**	,374*
	Sig. (2-tailed)	,038	,689	,622	,789	,158	,600	,774	,030	,126	,071	,128	,724	,058	,617	,986	,249	,515	,448	,099		,001	,042
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X21	Pearson Correlation	,474**	-,244	-,170	,169	,306	,271	-,113	,279	-,138	,303	,175	,061	,555**	,345	,234	,108	-,022	-,016	,317	,586**	1	,381*
	Sig. (2-tailed)	,008	,194	,369	,371	,100	,148	,551	,135	,468	,104	,356	,749	,001	,062	,212	,571	,906	,932	,088	,001		,038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,206	,556**	,528**	,497**	,654**	,537**	,497**	,750**	,504**	,743**	,413*	,439*	,556**	,629**	,636**	,756**	,207	,423*	,499**	,374*	,381*	1
	Sig. (2-tailed)	,276	,001	,003	,005	,000	,002	,005	,000	,004	,000	,023	,015	,001	,000	,000	,000	,271	,020	,005	,042	,038	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,862	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	54,8333	34,420	,127	,866
X2	55,9333	31,926	,485	,855
X3	55,9667	31,551	,437	,857
X4	55,6000	33,145	,443	,857
X5	56,2000	30,097	,572	,851
X6	55,6000	32,524	,476	,855
X7	55,7667	32,254	,418	,857
X8	56,0000	29,034	,684	,845
X9	56,4667	32,051	,421	,857
X10	55,8333	30,833	,697	,847
X11	55,4333	33,357	,347	,859
X12	56,0000	32,966	,366	,859
X13	55,4333	33,082	,511	,856
X14	55,8333	32,006	,576	,852
X15	55,7333	30,685	,561	,852
X16	56,1333	30,671	,711	,846
X17	55,6667	34,437	,132	,866
X18	56,0333	33,068	,349	,860
X19	55,4667	33,568	,457	,858
X20	54,9333	33,375	,298	,861
X21	55,1333	33,154	,297	,862

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

2. Angket Kepuasan Belajar Mahasiswa

Validitas

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total
X01	Pearson Correlation	1	.476**	.335	.199	.197	.376*	.245	.571**	.479**	.164	.111	.298	.212	.111	.312	.210	.325	.406*	.245	.186	.149	.285	.312	.329	.194	.561**
	Sig. (2-tailed)		.008	.071	.291	.296	.041	.192	.001	.007	.387	.558	.109	.260	.558	.093	.266	.080	.026	.192	.326	.433	.127	.093	.075	.305	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02	Pearson Correlation	.476**	1	.135	.358	-.046	.187	.505**	.391*	.319	-.038	.144	-.088	-.076	.072	.216	.097	.044	.066	.198	-.043	.080	.115	.216	.000	-.052	.354
	Sig. (2-tailed)	.008		.476	.052	.811	.322	.004	.033	.086	.843	.447	.645	.688	.705	.251	.611	.818	.730	.294	.822	.674	.545	.251	1.000	.784	.055
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	.335	.135	1	.630**	.401*	.559**	.178	.437*	.080	.306	.203	.463**	.430*	-.076	.051	.204	.477**	.301	.488**	.196	.141	.284	.178	.477**	.202	.535**
	Sig. (2-tailed)	.071	.476		.000	.028	.001	.348	.016	.673	.100	.282	.010	.018	.689	.790	.278	.008	.106	.006	.299	.458	.129	.348	.008	.284	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	.199	.358	.630**	1	.255	.653**	.403*	.496**	.255	.528**	.403*	.245	.320	.101	.302	.271	.244	.184	.553**	.359	.447*	.322	.302	.406*	.146	.643**
	Sig. (2-tailed)	.291	.052	.000		.174	.000	.027	.005	.174	.003	.027	.192	.085	.597	.105	.148	.193	.331	.002	.051	.013	.083	.105	.026	.442	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X05	Pearson Correlation	.197	-.046	.401*	.255	1	.277	.171	.232	-.027	.426*	.299	.208	.271	.043	.299	.115	.545**	.039	.305	.178	-.142	.478**	.043	.230	.279	.400*
	Sig. (2-tailed)	.296	.811	.028	.174		.138	.366	.218	.887	.019	.108	.270	.147	.823	.108	.546	.002	.838	.101	.347	.453	.008	.823	.222	.136	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06	Pearson Correlation	.376*	.187	.559**	.653**	.277	1	.464**	.432*	.388*	.561**	.412*	.533**	.640**	.333	.333	.400*	.447*	.256	.530**	.480**	.438*	.252	.202	.659**	.152	.736**
	Sig. (2-tailed)	.041	.322	.001	.000	.138		.010	.017	.034	.001	.024	.002	.000	.072	.072	.028	.013	.173	.003	.007	.016	.179	.286	.000	.422	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	.245	.505**	.178	.403*	.171	.464**	1	.266	.085	.078	.351	-.164	.064	.088	.291	.127	.221	-.049	.149	.088	.000	-.130	-.115	.281	-.029	.342
	Sig. (2-tailed)	.192	.004	.348	.027	.366	.010		.155	.653	.682	.057	.385	.735	.644	.119	.503	.240	.796	.433	.642	1.000	.495	.546	.132	.878	.064
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X08	Pearson Correlation	.571**	.391*	.437*	.496**	.232	.432*	.266	1	.526**	.401*	.366*	.202	.106	.266	.366*	.313	.545**	.516**	.530**	.337	.222	.372*	.366*	.224	.072	.668**
	Sig. (2-tailed)	.001	.033	.016	.005	.218	.017	.155		.003	.028	.047	.283	.578	.155	.047	.092	.002	.004	.003	.069	.239	.043	.047	.235	.704	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X09	Pearson Correlation	.479**	.319	.080	.255	-.027	.388*	.085	.526**	1	.381*	.342	.260	.271	.214	.214	.230	.389*	.662**	.540**	.432*	.569**	.478**	.342	.459*	.279	.619**
	Sig. (2-tailed)	.007	.086	.673	.174	.887	.034	.653	.003		.038	.064	.165	.147	.257	.257	.222	.034	.000	.002	.017	.001	.008	.064	.011	.136	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

X10	Pearson Correlation	.164	-.038	.306	.528**	.426*	.561**	.078	.401*	.381*	1	.631**	.431*	.473**	.503**	.503**	.409*	.658**	.575**	.604**	.881**	.472**	.691**	.610**	.305	.169	.773**
	Sig. (2-tailed)	.387	.843	.100	.003	.019	.001	.682	.028	.038		.000	.017	.008	.005	.005	.025	.000	.001	.000	.000	.008	.000	.000	.102	.371	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.111	.144	.203	.403*	.299	.412*	.351	.366*	.342	.631**	1	.205	.365*	.554**	.554**	.644**	.394*	.357	.706**	.716**	.450*	.561**	.554**	.309	.176	.728**
	Sig. (2-tailed)	.558	.447	.282	.027	.108	.024	.057	.047	.064	.000		.276	.047	.001	.001	.000	.031	.053	.000	.000	.013	.001	.001	.097	.352	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.298	-.088	.463**	.245	.208	.533**	-.164	.202	.260	.431*	.205	1	.783**	.082	-.041	.387*	.299	.300	.316	.342	.411*	.394*	.452*	.607**	.179	.522**
	Sig. (2-tailed)	.109	.645	.010	.192	.270	.002	.385	.283	.165	.017	.276		.000	.666	.829	.035	.108	.107	.089	.064	.024	.031	.012	.000	.345	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.212	-.076	.430*	.320	.271	.640**	.064	.106	.271	.473**	.365*	.783**	1	.279	.172	.548**	.313	.235	.354	.409*	.477**	.389*	.386*	.750**	.218	.608**
	Sig. (2-tailed)	.260	.688	.018	.085	.147	.000	.735	.578	.147	.008	.047	.000		.135	.364	.002	.093	.212	.055	.025	.008	.034	.035	.000	.248	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.111	.072	-.076	.101	.043	.333	.088	.266	.214	.503**	.554**	.082	.279	1	.797**	.672**	.344	.320	.371*	.571**	.338	.302	.493**	.009	-.323	.515**
	Sig. (2-tailed)	.558	.705	.689	.597	.823	.072	.644	.155	.257	.005	.001	.666	.135		.000	.000	.062	.084	.043	.001	.068	.105	.006	.962	.082	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

X15	Pearson Correlation	.312	.216	.051	.302	.299	.333	.291	.366*	.214	.503**	.554**	-.041	.172	.797**	1	.536**	.344	.320	.483**	.450*	.338	.302	.493**	.009	-.176	.598**
	Sig. (2-tailed)	.093	.251	.790	.105	.108	.072	.119	.047	.257	.005	.001	.829	.364	.000		.002	.062	.084	.007	.013	.068	.105	.006	.962	.352	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.210	.097	.204	.271	.115	.400*	.127	.313	.230	.409*	.644**	.387*	.548**	.672**	.536**	1	.231	.215	.399*	.465**	.605**	.348	.672**	.280	-.118	.629**
	Sig. (2-tailed)	.266	.611	.278	.148	.546	.028	.503	.092	.222	.025	.000	.035	.002	.000	.002		.219	.253	.029	.010	.000	.059	.000	.133	.533	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.325	.044	.477**	.244	.545**	.447*	.221	.545**	.389*	.658**	.394*	.299	.313	.344	.344	.231	1	.695**	.473**	.600**	.137	.616**	.221	.264	.125	.654**
	Sig. (2-tailed)	.080	.818	.008	.193	.002	.013	.240	.002	.034	.000	.031	.108	.093	.062	.062	.219		.000	.008	.000	.472	.000	.240	.158	.511	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.406*	.066	.301	.184	.039	.256	-.049	.516**	.662**	.575**	.357	.300	.235	.320	.320	.215	.695**	1	.440*	.653**	.411*	.610**	.505**	.281	.295	.629**
	Sig. (2-tailed)	.026	.730	.106	.331	.838	.173	.796	.004	.000	.001	.053	.107	.212	.084	.084	.253	.000		.015	.000	.024	.000	.004	.132	.114	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	.245	.198	.488**	.553**	.305	.530**	.149	.530**	.540**	.604**	.706**	.316	.354	.371*	.483**	.399*	.473**	.440*	1	.552**	.495**	.534**	.483**	.349	.081	.753**
	Sig. (2-tailed)	.192	.294	.006	.002	.101	.003	.433	.003	.002	.000	.000	.089	.055	.043	.007	.029	.008	.015		.002	.005	.002	.007	.059	.672	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

X20	Pearson Correlation	.186	-.043	.196	.359	.178	.480**	.088	.337	.432*	.881**	.716**	.342	.409*	.571**	.450*	.465**	.600**	.653**	.552**	1	.536**	.655**	.571**	.346	.192	.733**
	Sig. (2-tailed)	.326	.822	.299	.051	.347	.007	.642	.069	.017	.000	.000	.064	.025	.001	.013	.010	.000	.000	.002		.002	.000	.001	.061	.309	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X21	Pearson Correlation	.149	.080	.141	.447*	-.142	.438*	.000	.222	.569**	.472**	.450*	.411*	.477**	.338	.338	.605**	.137	.411*	.495**	.536**	1	.360	.563**	.454*	.000	.594**
	Sig. (2-tailed)	.433	.674	.458	.013	.453	.016	1.000	.239	.001	.008	.013	.024	.008	.068	.068	.000	.472	.024	.005	.002		.051	.001	.012	1.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X22	Pearson Correlation	.285	.115	.284	.322	.478**	.252	-.130	.372*	.478**	.691**	.561**	.394*	.389*	.302	.302	.348	.616**	.610**	.534**	.655**	.360	1	.518**	.232	.422*	.687**
	Sig. (2-tailed)	.127	.545	.129	.083	.008	.179	.495	.043	.008	.000	.001	.031	.034	.105	.105	.059	.000	.000	.002	.000	.051		.003	.217	.020	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X23	Pearson Correlation	.312	.216	.178	.302	.043	.202	-.115	.366*	.342	.610**	.554**	.452*	.386*	.493**	.493**	.672**	.221	.505**	.483**	.571**	.563**	.518**	1	.145	-.029	.651**
	Sig. (2-tailed)	.093	.251	.348	.105	.823	.286	.546	.047	.064	.000	.001	.012	.035	.006	.006	.000	.240	.004	.007	.001	.001	.003		.444	.878	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X24	Pearson Correlation	.329	.000	.477**	.406*	.230	.659**	.281	.224	.459*	.305	.309	.607**	.750**	.009	.009	.280	.264	.281	.349	.346	.454*	.232	.145	1	.316	.565**
	Sig. (2-tailed)	.075	1.000	.008	.026	.222	.000	.132	.235	.011	.102	.097	.000	.000	.962	.962	.133	.158	.132	.059	.061	.012	.217	.444		.089	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

X25	Pearson Correlation	.194	-.052	.202	.146	.279	.152	-.029	.072	.279	.169	.176	.179	.218	-.323	-.176	-.118	.125	.295	.081	.192	.000	.422*	-.029	.316	1	.225
	Sig. (2-tailed)	.305	.784	.284	.442	.136	.422	.878	.704	.136	.371	.352	.345	.248	.082	.352	.533	.511	.114	.672	.309	1.000	.020	.878	.089		.232
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.561**	.354	.535**	.643**	.400*	.736**	.342	.668**	.619**	.773**	.728**	.522**	.608**	.515**	.598**	.629**	.654**	.629**	.753**	.733**	.594**	.687**	.651**	.565**	.225	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.055	.002	.000	.028	.000	.064	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.001	.232	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	71.4667	54.602	.477	.915
X02	71.3000	57.734	.257	.920
X03	70.5000	57.914	.491	.912
X04	70.8000	56.028	.596	.910
X05	70.6333	58.930	.349	.914
X06	70.7333	56.616	.708	.909
X07	71.0667	58.823	.274	.916
X08	70.9667	55.757	.623	.910
X09	70.9667	57.344	.581	.911
X10	70.8333	55.178	.742	.907
X11	70.8667	55.292	.690	.908
X12	70.4667	57.913	.476	.912
X13	70.6000	56.662	.560	.911
X14	71.0667	57.237	.457	.913
X15	71.0667	56.478	.547	.911
X16	70.9333	57.513	.594	.911
X17	70.7000	56.907	.617	.910
X18	70.8333	58.557	.603	.912
X19	70.6333	55.620	.722	.908
X20	70.8333	56.213	.702	.909
X21	70.8000	56.993	.548	.911
X22	70.7000	56.010	.647	.909
X23	71.0667	55.995	.605	.910
X24	70.6667	57.954	.525	.912
X25	70.7000	60.355	.175	.916

Lampiran 5

KISI-KISI ANGKET PEMBELAJARAN DARING DAN KEPUASAN BELAJAR

Variabel	Dimensi	Indikator	No Soal
Pembelajaran Daring	Spirit Belajar	1. Mahasiswa selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran daring 2. Mahasiswa antusias mengikuti proses pembelajaran daring 3. Mahasiswa aktif memberi masukan atau sanggahan selama belajar	1 2 3
	Literacy terhadap Teknologi	1. Mampu mengakses aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* ketika pembelajaran daring 2. Mampu mengirim tugas melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* 3. Mudah mencari referensi pembelajaran melalui media online 4. Mampu atau terbiasa berkomunikasi melalui media online dengan dosen ataupun teman-temannya	4 5 6 7
	Kemampuan Berkomunikasi Interpersonal	1. Mampu mengkomunikasikan tugas dengan temannya melalui media online 2. Bisa berinteraksi dengan mudah oleh dosen ketika belajar daring 3. Dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa agar semangat mengikuti pembelajaran daring 4. Dosen mampu menyampaikan materi dengan baik melalui aplikasi *zoom/google meet*	8 9 10 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Variabel	Dimensi	Indikator	No Soal
		atau *google classroom*	
	Berkolaborasi	1. Mahasiswa mampu bekerja sama dengan temannya selama pembelajaran daring 2. Dosen membantu mahasiswa ketika kurang paham dengan materi pelajaran selama pebelajaran daring 3. Mahasiswa dapat bertukar informasi pembelajaran melalui media online dengan mahasiswa kelas lain 4. Mahasiswa aktif pada saat berdiskusi dengan teman kelompoknya ketika pembelajaran daring	12 13 14 15
	Keterampilan Belajar Mandiri	1. Mahasiswa berinisiatif membuat ringkasan materi belajarnya sendiri selama pembelajaran daring 2. Mahasiswa percaya diri mempresentasikan tugasnya selama pembelajaran daring 3. Mahasiswa berinisiatif menjawab pertanyaan yang diberikan dosen ketika pembelajaran daring berlangsung 4. Mahasiswa bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan oleh dosen	
Kepuasan Belajar	Keandalan	1. Dosen masuk tepat waktu 2. Dosen menyajikan materi secara akurat 3. Dosen memberikan tugas sesuai jam pertemuannya 4. Dosen memberikan penilaian yang objektif	3 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Variabel	Dimensi	Indikator	No Soal
	Daya Tanggap	1. Dosen merespon chat mahasiswa 2. Dosen bersedia memberikan solusi atas permasalahan mahasiswa 3. Mahasiswa diberi kemudahan informasi secara *online* oleh staff administrasi kampus 4. Dosen memberikan kesempatan untuk bertanya 5. Dosen menanggapi pertanyaan	5 6 7 8 9
	Kepastian	1. Mahasiswa mendapatkan perlakuan yang sama dari dosen 2. Dosen mengampu mata kuliah sesuai bidangnya 3. Dosen mempunyai keterampilan mengajar yang baik 4. Mahasiswa mendapatkan ilmu sesuai dengan jurusannya	10 11 12 13
	Empati	1. Dosen bersedia mendengarkan keluh-kesah mahasiswa 2. Dosen memberikan dispensasi ketika terlambat masuk 3. Dosen tidak memberatkan mahasiswa dengan tugas 4. Dosen membatasi pertemuan dengan aplikasi yang menghabiskan kuota internet banyak 5. Dosen memberikan jatah absen atau sakit	14 15 16 17 18
	Berwujud	1. Dosen membuat/menyediakan *room class online* 2. Dosen memberikan RPS (Rencana Pembelajaran Semester)	19 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Variabel	Dimensi	Indikator	No Soal
		3. Dosen memberikan modul 4. Kampus menyediakan *website* akademik sebagai sumber informasi	21 22

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

LEMBAR ANGKET PENELITIAN (PEMBELAJARAN DARING DAN KEPUASAN BELAJAR MAHASISWA)

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Mohon dibaca setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Mohon setiap nomor butir pernyataan jangan sampai terlewatkan.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di kampus ini, karena pengisian angket ini hanya untuk kepentingan data penelitian dan kajian ilmiah saja.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya anda rasakan dengan memberikan tanda ceklish(√) pada alternatif pilihan sebagai berikut:

Sering	**(SR)**
Selalu	**(SL)**
Kadang-Kadang	**(KD)**
Tidak Pernah	**(TP)**

Nama*

Jawaban Anda

NIM*

Jawaban Anda

Email*

Jawaban Anda

Semester*

a. Semester 3
b. Semester 5
c. Semester 7

Jenis Kelamin*

a. Laki-Laki
b. Perempuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Pembelajaran Daring (Variabel X)

1. Mahasiswa selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* *

   Selalu
   Sering
   Kadang-Kadang
   Tidak Pernah

2. Mahasiswa antusias mengikuti proses pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* dari awal hingga akhir *

   Selalu
   Sering
   Kadang-Kadang
   Tidak Pernah

3. Mahasiswa aktif memberi masukan atau sanggahan selama belajar melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* *

   Selalu
   Sering
   Kadang-Kadang
   Tidak Pernah

4. Mahasiswa mampu mengakses aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* ketika pembelajaran daring *

   Selalu
   Sering
   Kadang-Kadang
   Tidak Pernah

5. Mahasiswa mampu mengirim tugas melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* *

   Selalu
   Sering
   Kadang-Kadang
   Tidak Pernah

6. Mahasiswa merasa mudah mencari referensi pembelajaran melalui media online *

   Selalu
   Sering
   Kadang-Kadang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak Pernah

7. Mahasiswa mampu atau terbiasa berkomunikasi melalui media online dengan dosen ataupun teman-temannya *

   Selalu
   Sering
   Kadang-Kadang
   Tidak Pernah

8. Mahasiswa mampu mengkomunikasikan tugas dengan temannya melalui media online *

   Selalu
   Sering
   Kadang-Kadang
   Tidak Pernah

9. Mahasiswa bisa berinteraksi dengan mudah oleh dosen ketika belajar daring melalui aplikasi *zoom*, *google meet* atau *google classroom* *

   Selalu
   Sering
   Kadang-Kadang
   Tidak Pernah

10. Dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa agar semangat mengikuti pembelajaran daring *

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

11. Dosen mampu menyampaikan materi dengan baik melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* *

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

12. Mahasiswa mampu bekerja sama dengan temannya selama pembelajaran daring *

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dosen membantu mahasiswa ketika kurang paham dengan materi pelajaran selama pebelajaran daring *

Selalu
Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

14. Mahasiswa dapat bertukar informasi pembelajaran melalui media online dengan mahasiswa kelas lain *

Selalu
Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

15. Mahasiswa aktif pada saat berdiskusi dengan teman kelompoknya ketika pembelajaran daring *

Selalu
Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

16. Mahasiswa berinisiatif membuat ringkasan materi belajarnya sendiri selama pembelajaran daring *

Selalu
Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

17. Mahasiswa percaya diri mempresentasikan tugasnya selama pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* *

Selalu
Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

18. Mahasiswa berinisiatif menjawab pertanyaan yang diberikan dosen ketika pembelajaran daring berlangsung *

Selalu
Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Mahasiswa bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan oleh dosen *

Selalu
Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

Kepuasan Belajar Mahasiswa (Variabel Y)

1. Dosen masuk ke room class online di aplikasi zoom/google meet atau google classroom tepat pada waktunya selama pembelajaran daring*

Selalu
Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

2. Dosen menyajikan materi pembelajaran secara akurat selama pembelajaran daring*

Selalu
Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

3. Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa sesuai dengan jam pertemuannya bukan di luar jam pertemuannya selama pembelajaran daring*

Selalu
Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

4. Dosen memberikan penilaian yang objektif kepada seluruh mahasiswa ketika pembelajaran daring*

Selalu
Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

5. Dosen merespon chat mahasiswa ketika ada keluhan yang ingin disampaikan mengenai pembelajaran daring*

Selalu
Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dosen memberikan solusi atas permasalahan-permasalahan yang dialami oleh mahasiswa ketika pembelajaran daring*

   Selalu
   Sering
   Kadang-Kadang
   Tidak Pernah

7. Mahasiswa diberi kemudahan mendapatkan informasi secara online dari staff administrasi kampus*

   Selalu
   Sering
   Kadang-Kadang
   Tidak Pernah

8. Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya ketika kurang paham terhadap materi pembelajaran yang disampaikan selama pembelajaran daring*

   Selalu
   Sering
   Kadang-Kadang
   Tidak Pernah

9. Dosen menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa ketika pembelajaran daring*

   Selalu
   Sering
   Kadang-Kadang
   Tidak Pernah

10. Mahasiswa mendapatkan perlakuan yang sama dari dosen ketika belajar*

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

11. Dosen mengampu mata kuliah sesuai dengan bidang keahliannya*

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

12. Dosen mengajar dengan keterampilan yang baik selama pembelajaran daring*

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selalu
Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

13. Mahasiswa mendapatkan ilmu sesuai dengan jurusannya*

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

14. Dosen bersedia mendengarkan keluh kesah mahasiswa tentang pembelajaran daring*

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

15. Dosen memberikan dispensasi kepada mahasiswa yang terlambat masuk room class online akibat terkendala jaringan internet ketika pembelajaran daring*

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

16. Dosen tidak memberatkan mahasiswa dengan tugas selama pembelajaran daring*

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

17. Dosen membatasi pertemuan dengan aplikasi yang sekiranya memberatkan mahasiswa karena menghabiskan kuota internet terlalu banyak dalam pembelajaran daring*

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

18. Dosen memberikan jatah absen atau sakit kepada mahasiswa ketika pembelajaran daring*

    Selalu

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sering
Kadang-Kadang
Tidak Pernah

19. Dosen membuat/menyediakan room class online di aplikasi zoom/Google meet atau Google classroom selama pembelajaran daring*

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

20. Dosen memberikan RPS (Rencana Pembelajaran Semester) sebagai acuan dalam pembelajaran daring*

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

21. Dosen memberikan modul atau bahan kuliah selama pembelajaran daring*

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

22. Kampus menyediakan website akademik sebagai sumber informasi bagi mahasiswa selama pembelajaran daring*

    Selalu
    Sering
    Kadang-Kadang
    Tidak Pernah

Berikut Link Angket :
https://docs.google.com/forms/d/1X6cbSr86lZlrLS5seXdDeTZdKBRxxtLvGduvI7ZlLuI/edit?usp=drivesdk

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

REKAPITULASI ANGKET VARIABEL X (PEMBELAJARAN DARING)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1 6	17	18	19	Total
1	Res 01	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	60
2	Res 02	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	48
3	Res 03	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
4	Res 04	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	67
5	Res 05	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	51
6	Res 06	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	4	4	55
7	Res 07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
8	Res 08	1	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	51
9	Res 09	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	48
10	Res 10	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53
11	Res 11	2	1	3	2	3	3	1	1	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	50
12	Res 12	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	4	50
13	Res 13	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
14	Res 14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	64
15	Res 15	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
16	Res 16	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	52
17	Res 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
18	Res 18	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	52
19	Res 19	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
20	Res 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	59
21	Res 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
22	Res 22	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53
23	Res 23	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1 6	17	18	19	Total
24	Res 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
25	Res 25	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	50
26	Res 26	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	52
27	Res 27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
28	Res 28	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	4	3	50
29	Res 29	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
30	Res 30	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	51
31	Res 31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
32	Res 32	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	48
33	Res 33	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
34	Res 34	2	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	47
35	Res 35	4	2	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	60
36	Res 36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
37	Res 37	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	4	2	1	3	3	3	44
38	Res 38	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70
39	Res 39	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	63
40	Res 40	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54
41	Res 41	2	2	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	2	3	3	3	3	53
42	Res 42	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	45
43	Res 43	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53
44	Res 44	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	50
45	Res 45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
46	Res 46	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	47
47	Res 47	2	2	2	4	4	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	2	4	3	4	48
48	Res 48	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
49	Res 49	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	60

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim State Islamic U

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1 6	17	18	19	Total
50	Res 50	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	42
51	Res 51	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	63
52	Res 52	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	52
53	Res 53	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	40
54	Res 54	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	52
55	Res 55	2	2	3	1	2	3	1	1	2	4	2	3	3	3	1	2	3	4	4	46
56	Res 56	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	48
57	Res 57	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	47
58	Res 58	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52
59	Res 59	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	58
60	Res 60	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	55
61	Res 61	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	51
62	Res 62	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	69
63	Res 63	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	51
64	Res 64	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	2	4	57
65	Res 65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
66	Res 66	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	64
67	Res 67	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	58
68	Res 68	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
69	Res 69	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	45
70	Res 70	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	47
71	Res 71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
72	Res 72	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
73	Res 73	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	47
74	Res 74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	60
75	Res 75	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	50

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim State Islamic U

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1 6	17	18	19	Total
76	Res 76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56
77	Res 77	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	51
78	Res 78	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	4	4	58
79	Res 79	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
80	Res 80	4	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	54
81	Res 81	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	51
82	Res 82	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	56
83	Res 83	3	1	3	1	4	3	1	2	3	3	1	3	2	4	3	1	3	2	4	47
84	Res 84	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	54
85	Res 85	2	1	3	2	4	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	46
86	Res 86	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
87	Res 87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
88	Res 88	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	52
89	Res 89	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54
90	Res 90	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58
91	Res 91	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	54
92	Res 92	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	48
93	Res 93	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
94	Res 94	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	59
95	Res 95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
96	Res 96	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61
97	Res 97	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	1	3	3	4	1	2	3	1	3	40
98	Res 98	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	45
99	Res 99	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	55
100	Res 100	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
101	Res 101	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	52

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic U

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1 6	17	18	19	Total
102	Res 102	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
103	Res 103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
104	Res 104	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	56
105	Res 105	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
106	Res 106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
107	Res 107	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	60
108	Res 108	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	59
109	Res 109	2	2	3	4	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	47
110	Res 110	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	1	2	2	3	2	3	3	4	4	50
111	Res 111	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
112	Res 112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
113	Res 113	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	47
114	Res 114	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	48
115	Res 115	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	50
116	Res 116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
117	Res 117	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	49
118	Res 118	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
119	Res 119	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	54
120	Res 120	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	51
121	Res 121	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	53
122	Res 122	3	2	3	2	2	4	2	1	3	4	2	3	2	3	2	2	4	4	4	52
123	Res 123	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	49
124	Res 124	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	49
125	Res 125	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	52
126	Res 126	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	55
127	Res 127	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic U

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1 6	17	18	19	Total
128	Res 128	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	49
129	Res 129	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	59
130	Res 130	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	45
131	Res 131	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	55
132	Res 132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
133	Res 133	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	44
134	Res 134	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
135	Res 135	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
136	Res 136	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	58
137	Res 137	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	53
138	Res 138	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	45
139	Res 139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
140	Res 140	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	53
141	Res 141	1	2	2	4	4	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	43
142	Res 142	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	50
143	Res 143	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	49
144	Res 144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
145	Res 145	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	56
146	Res 146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
147	Res 147	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	66
148	Res 148	1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	56
149	Res 149	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	56
150	Res 150	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	49
151	Res 151	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	43
152	Res 152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
153	Res 153	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	46

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic U

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1 6	17	18	19	Total
154	Res 154	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	52
155	Res 155	1	1	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	39
156	Res 156	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	62
157	Res 157	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	51
158	Res 158	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	64
159	Res 159	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	46
160	Res 160	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	58
161	Res 161	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
162	Res 162	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	54
163	Res 163	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	54
164	Res 164	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	49
165	Res 165	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	65
166	Res 166	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	54
167	Res 167	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	47
168	Res 168	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	61
169	Res 169	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
170	Res 170	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	47
171	Res 171	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	45
172	Res 172	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	61
173	Res 173	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	61
174	Res 174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
175	Res 175	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	53
176	Res 176	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
177	Res 177	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	33
178	Res 178	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	42
179	Res 179	2	2	3	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic U

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1 6	17	18	19	Total
180	Res 180	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	3	43
181	Res 181	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
182	Res 182	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	44
183	Res 183	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	42
184	Res 184	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	50
185	Res 185	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	59
186	Res 186	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	47

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Lampiran 8

REKAPITULASI ANGKET VARIABEL Y (KEPUASAN BELAJAR)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
1	Res 01	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	82
2	Res 02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	63
3	Res 03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
4	Res 04	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	80
5	Res 05	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
6	Res 06	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	4	66
7	Res 07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
8	Res 08	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	75
9	Res 09	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	79
10	Res 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	64
11	Res 11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	70
12	Res 12	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	77
13	Res 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
14	Res 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
15	Res 15	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
16	Res 16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	71
17	Res 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
18	Res 18	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	62
19	Res 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
20	Res 20	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	72
21	Res 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
22	Res 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
23	Res 23	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
24	Res 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
25	Res 25	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	81
26	Res 26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	71
27	Res 27	3	3	4	4	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
28	Res 28	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	76
29	Res 29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
30	Res 30	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	75
31	Res 31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	82
32	Res 32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	63
33	Res 33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
34	Res 34	1	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	63
35	Res 35	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
36	Res 36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
37	Res 37	1	4	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	1	4	57
38	Res 38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
39	Res 39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	79
40	Res 40	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	61
41	Res 41	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	67
42	Res 42	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	62
43	Res 43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
44	Res 44	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	79
45	Res 45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
46	Res 46	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	63
47	Res 47	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	68
48	Res 48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
49	Res 49	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	76

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim State Islamic U

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
50	Res 50	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	63
51	Res 51	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	77
52	Res 52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65
53	Res 53	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	1	3	60
54	Res 54	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
55	Res 55	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	65
56	Res 56	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	56
57	Res 57	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	60
58	Res 58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65
59	Res 59	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63
60	Res 60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	65
61	Res 61	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	67
62	Res 62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
63	Res 63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
64	Res 64	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	82
65	Res 65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
66	Res 66	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	69
67	Res 67	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	71
68	Res 68	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	72
69	Res 69	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	60
70	Res 70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65
71	Res 71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
72	Res 72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
73	Res 73	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
74	Res 74	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
75	Res 75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	81

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim State Islamic U

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
76	Res 76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
77	Res 77	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	68
78	Res78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
79	Res 79	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
80	Res 80	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	72
81	Res 81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
82	Res 82	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
83	Res 83	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	53
84	Res 84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
85	Res 85	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	64
86	Res 86	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	62
87	Res 87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
88	Res 88	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	60
89	Res 89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
90	Res 90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
91	Res 91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
92	Res 92	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	1	3	3	3	3	1	1	3	3	59
93	Res 93	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
94	Res 94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
95	Res 95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
96	Res 96	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	76
97	Res 97	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	53
98	Res 98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
99	Res 99	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
100	Res 100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
101	Res 101	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic U

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
102	Res 102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
103	Res 103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
104	Res 104	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	77
105	Res 105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
106	Res 106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
107	Res 107	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	73
108	Res 108	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	69
109	Res 109	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	68
110	Res 110	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
111	Res 111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
112	Res 112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65
113	Res 113	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	63
114	Res 114	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	69
115	Res 115	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	67
116	Res 116	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	74
117	Res 117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
118	Res 118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
119	Res 119	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	67
120	Res 120	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
121	Res 121	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	62
122	Res 122	1	4	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	60
123	Res 123	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63
124	Res 124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	64
125	Res 125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	63
126	Res 126	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	2	4	65
127	Res 127	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic U

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
128	Res 128	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	62
129	Res 129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
130	Res 130	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	62
131	Res 131	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	69
132	Res 132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
133	Res 133	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	55
134	Res 134	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
135	Res 135	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	60
136	Res 136	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	65
137	Res 137	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
138	Res 138	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	64
139	Res 139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
140	Res 140	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	63
141	Res 141	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	57
142	Res 142	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63
143	Res 143	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	60
144	Res 144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
145	Res 145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
146	Res 146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
147	Res 147	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	69
148	Res 148	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	68
149	Res 149	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
150	Res 150	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	60
151	Res 151	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	54
152	Res 152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
153	Res 153	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	57

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic U

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
154	Res 154	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	61
155	Res 155	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
156	Res 156	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	72
157	Res 157	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	59
158	Res 158	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	85
159	Res 159	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
160	Res 160	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
161	Res 161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65
162	Res 162	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
163	Res 163	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	68
164	Res 164	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	62
165	Res 165	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	72
166	Res 166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
167	Res 167	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
168	Res 168	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	70
169	Res 169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65
170	Res 170	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57
171	Res 171	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	57
172	Res 172	3	2	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	67
173	Res 173	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	79
174	Res 174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
175	Res 175	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	70
176	Res 176	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	55
177	Res 177	1	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	49
178	Res 178	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	67
179	Res 179	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	60

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
State Islamic U

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
180	Res 180	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	61
181	Res 181	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	55
182	Res 182	1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	62
183	Res 183	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	58
184	Res 184	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	72
185	Res 185	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	48
186	Res 186	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	57

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Lampiran 9

DISTRIBUSI DATA PENELITIAN

1. Pembelajaran Daring

Frequency Table

X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	3.8	3.8	3.8
	2.00	62	33.3	33.3	37.1
	3.00	94	50.5	50.5	87.6
	4.00	23	12.4	12.4	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	4.8	4.8	4.8
	2.00	93	50.0	50.0	54.8
	3.00	75	40.3	40.3	95.2
	4.00	9	4.8	4.8	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	2.2	2.2	2.2
	2.00	56	30.1	30.1	32.3
	3.00	109	58.6	58.6	90.9
	4.00	17	9.1	9.1	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	3.8	3.8	3.8
	2.00	32	17.2	17.2	21.0
	3.00	98	52.7	52.7	73.7
	4.00	49	26.3	26.3	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

X5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	.5	.5	.5
	2.00	26	14.0	14.0	14.5
	3.00	122	65.6	65.6	80.1
	4.00	37	19.9	19.9	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	1.1	1.1	1.1
	2.00	33	17.7	17.7	18.8
	3.00	130	69.9	69.9	88.7
	4.00	21	11.3	11.3	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	20	10.8	10.8	10.8
	2.00	81	43.5	43.5	54.3
	3.00	74	39.8	39.8	94.1
	4.00	11	5.9	5.9	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	23	12.4	12.4	12.4
	2.00	81	43.5	43.5	55.9
	3.00	67	36.0	36.0	91.9
	4.00	15	8.1	8.1	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	2.2	2.2	2.2
	2.00	49	26.3	26.3	28.5
	3.00	117	62.9	62.9	91.4
	4.00	16	8.6	8.6	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

X10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	10	5.4	5.4	5.4
	3.00	134	72.0	72.0	77.4
	4.00	42	22.6	22.6	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	10	5.4	5.4	5.4
	2.00	52	28.0	28.0	33.3
	3.00	108	58.1	58.1	91.4
	4.00	16	8.6	8.6	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	25	13.4	13.4	13.4
	3.00	139	74.7	74.7	88.2
	4.00	22	11.8	11.8	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	36	19.4	19.4	19.4
	3.00	130	69.9	69.9	89.2
	4.00	20	10.8	10.8	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	.5	.5	.5
	2.00	29	15.6	15.6	16.1
	3.00	118	63.4	63.4	79.6
	4.00	38	20.4	20.4	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

X15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	8	4.3	4.3	4.3
	2.00	76	40.9	40.9	45.2
	3.00	87	46.8	46.8	91.9
	4.00	15	8.1	8.1	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	4.8	4.8	4.8
	2.00	75	40.3	40.3	45.2
	3.00	86	46.2	46.2	91.4
	4.00	16	8.6	8.6	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	10	5.4	5.4	5.4
	3.00	152	81.7	81.7	87.1
	4.00	24	12.9	12.9	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	1.1	1.1	1.1
	2.00	25	13.4	13.4	14.5
	3.00	118	63.4	63.4	78.0
	4.00	41	22.0	22.0	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

X19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	1.6	1.6	1.6
	3.00	138	74.2	74.2	75.8
	4.00	45	24.2	24.2	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Kepuasan Belajar Mahasiswa

Frequency Table

Y1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	4.8	4.8	4.8
	2.00	27	14.5	14.5	19.4
	3.00	105	56.5	56.5	75.8
	4.00	45	24.2	24.2	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	1.6	1.6	1.6
	3.00	128	68.8	68.8	70.4
	4.00	55	29.6	29.6	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	19	10.2	10.2	10.2
	3.00	125	67.2	67.2	77.4
	4.00	42	22.6	22.6	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	15	8.1	8.1	8.1
	3.00	126	67.7	67.7	75.8
	4.00	45	24.2	24.2	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	19	10.2	10.2	10.2
	3.00	134	72.0	72.0	82.3
	4.00	33	17.7	17.7	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Y6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	2.7	2.7	2.7
	2.00	39	21.0	21.0	23.7
	3.00	111	59.7	59.7	83.3
	4.00	31	16.7	16.7	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	.5	.5	.5
	2.00	31	16.7	16.7	17.2
	3.00	115	61.8	61.8	79.0
	4.00	39	21.0	21.0	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	1.6	1.6	1.6
	2.00	15	8.1	8.1	9.7
	3.00	138	74.2	74.2	83.9
	4.00	30	16.1	16.1	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	2.2	2.2	2.2
	2.00	21	11.3	11.3	13.4
	3.00	132	71.0	71.0	84.4
	4.00	29	15.6	15.6	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	2.2	2.2	2.2
	3.00	142	76.3	76.3	78.5
	4.00	40	21.5	21.5	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Y11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	2.7	2.7	2.7
	3.00	144	77.4	77.4	80.1
	4.00	37	19.9	19.9	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	2.7	2.7	2.7
	2.00	26	14.0	14.0	16.7
	3.00	129	69.4	69.4	86.0
	4.00	26	14.0	14.0	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	.5	.5	.5
	2.00	27	14.5	14.5	15.1
	3.00	136	73.1	73.1	88.2
	4.00	22	11.8	11.8	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	1.6	1.6	1.6
	2.00	39	21.0	21.0	22.6
	3.00	123	66.1	66.1	88.7
	4.00	21	11.3	11.3	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	.5	.5	.5
	2.00	8	4.3	4.3	4.8
	3.00	146	78.5	78.5	83.3
	4.00	31	16.7	16.7	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Y16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	15	8.1	8.1	8.1
	3.00	139	74.7	74.7	82.8
	4.00	32	17.2	17.2	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	9	4.8	4.8	4.8
	3.00	144	77.4	77.4	82.3
	4.00	33	17.7	17.7	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	7	3.8	3.8	3.8
	3.00	145	78.0	78.0	81.7
	4.00	34	18.3	18.3	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	1.1	1.1	1.1
	2.00	16	8.6	8.6	9.7
	3.00	137	73.7	73.7	83.3
	4.00	31	16.7	16.7	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	.5	.5	.5
	2.00	13	7.0	7.0	7.5
	3.00	132	71.0	71.0	78.5
	4.00	40	21.5	21.5	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Y21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	12	6.5	6.5	6.5
	2.00	55	29.6	29.6	36.0
	3.00	97	52.2	52.2	88.2
	4.00	22	11.8	11.8	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Y22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	2.2	2.2	2.2
	3.00	140	75.3	75.3	77.4
	4.00	42	22.6	22.6	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL (X)

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10\,\frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan :

Xi = Variabel data ordinal

$\bar{X}$ = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pembelajaran Daring	186	33.00	76.00	53.8226	7.57490
Valid N (listwise)	186				

No	No Responden	Xi	$\bar{X}$	SD	$T_i = 50 + 10\,\frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Res 01	60	53.8226	7.57490	58.15509116
2	Res 02	48	53.8226	7.57490	42.31329787
3	Res 03	54	53.8226	7.57490	50.23419451
4	Res 04	67	53.8226	7.57490	67.39613724
5	Res 05	51	53.8226	7.57490	46.27374619
6	Res 06	55	53.8226	7.57490	51.55434395
7	Res 07	76	53.8226	7.57490	79.27748221
8	Res 08	51	53.8226	7.57490	46.27374619
9	Res 09	48	53.8226	7.57490	42.31329787
10	Res 10	53	53.8226	7.57490	48.91404507
11	Res 11	50	53.8226	7.57490	44.95359675
12	Res 12	50	53.8226	7.57490	44.95359675
13	Res 13	57	53.8226	7.57490	54.19464283
14	Res 14	64	53.8226	7.57490	63.43568892
15	Res 15	56	53.8226	7.57490	52.87449339
16	Res 16	52	53.8226	7.57490	47.59389563
17	Res 17	57	53.8226	7.57490	54.19464283
18	Res 18	52	53.8226	7.57490	47.59389563
19	Res 19	55	53.8226	7.57490	51.55434395
20	Res 20	59	53.8226	7.57490	56.83494172
21	Res 21	57	53.8226	7.57490	54.19464283
22	Res 22	53	53.8226	7.57490	48.91404507
23	Res 23	65	53.8226	7.57490	64.75583836
24	Res 24	57	53.8226	7.57490	54.19464283

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	No Responden	Xi	$\bar{X}$	SD	$T_i = 50 + 10\,\frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
25	Res 25	50	53.8226	7.57490	44.95359675
26	Res 26	52	53.8226	7.57490	47.59389563
27	Res 27	57	53.8226	7.57490	54.19464283
28	Res 28	50	53.8226	7.57490	44.95359675
29	Res 29	67	53.8226	7.57490	67.39613724
30	Res 30	51	53.8226	7.57490	46.27374619
31	Res 31	76	53.8226	7.57490	79.27748221
32	Res 32	48	53.8226	7.57490	42.31329787
33	Res 33	56	53.8226	7.57490	52.87449339
34	Res 34	47	53.8226	7.57490	40.99314842
35	Res 35	60	53.8226	7.57490	58.15509116
36	Res 36	76	53.8226	7.57490	79.27748221
37	Res 37	44	53.8226	7.57490	37.0327001
38	Res 38	70	53.8226	7.57490	71.35658557
39	Res 39	63	53.8226	7.57490	62.11553948
40	Res 40	54	53.8226	7.57490	50.23419451
41	Res 41	53	53.8226	7.57490	48.91404507
42	Res 42	45	53.8226	7.57490	38.35284954
43	Res 43	53	53.8226	7.57490	48.91404507
44	Res 44	50	53.8226	7.57490	44.95359675
45	Res 45	57	53.8226	7.57490	54.19464283
46	Res 46	47	53.8226	7.57490	40.99314842
47	Res 47	48	53.8226	7.57490	42.31329787
48	Res 48	75	53.8226	7.57490	77.95733277
49	Res 49	60	53.8226	7.57490	58.15509116
50	Res 50	42	53.8226	7.57490	34.39240122
51	Res 51	63	53.8226	7.57490	62.11553948
52	Res 52	52	53.8226	7.57490	47.59389563
53	Res 53	40	53.8226	7.57490	31.75210234
54	Res 54	52	53.8226	7.57490	47.59389563
55	Res 55	46	53.8226	7.57490	39.67299898
56	Res 56	48	53.8226	7.57490	42.31329787
57	Res 57	47	53.8226	7.57490	40.99314842
58	Res 58	52	53.8226	7.57490	47.59389563
59	Res 59	58	53.8226	7.57490	55.51479227
60	Res 60	55	53.8226	7.57490	51.55434395
61	Res 61	51	53.8226	7.57490	46.27374619
62	Res 62	69	53.8226	7.57490	70.03643612
63	Res 63	51	53.8226	7.57490	46.27374619
64	Res 64	57	53.8226	7.57490	54.19464283
65	Res 65	64	53.8226	7.57490	63.43568892
66	Res 66	58	53.8226	7.57490	55.51479227

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

No	No Responden	Xi	$\bar{X}$	SD	$T_i = 50 + 10\,\frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
67	Res 67	58	53.8226	7.57490	55.51479227
68	Res 68	45	53.8226	7.57490	38.35284954
69	Res 69	47	53.8226	7.57490	40.99314842
70	Res 70	75	53.8226	7.57490	77.95733277
71	Res 71	56	53.8226	7.57490	52.87449339
72	Res 72	59	53.8226	7.57490	56.83494172
73	Res 73	47	53.8226	7.57490	40.99314842
74	Res 74	60	53.8226	7.57490	58.15509116
75	Res 75	50	53.8226	7.57490	44.95359675
76	Res 76	56	53.8226	7.57490	52.87449339
77	Res 77	51	53.8226	7.57490	46.27374619
78	Res78	58	53.8226	7.57490	55.51479227
79	Res 79	53	53.8226	7.57490	48.91404507
80	Res 80	54	53.8226	7.57490	50.23419451
81	Res 81	51	53.8226	7.57490	46.27374619
82	Res 82	56	53.8226	7.57490	52.87449339
83	Res 83	47	53.8226	7.57490	40.99314842
84	Res 84	54	53.8226	7.57490	50.23419451
85	Res 85	46	53.8226	7.57490	39.67299898
86	Res 86	55	53.8226	7.57490	51.55434395
87	Res 87	57	53.8226	7.57490	54.19464283
88	Res 88	52	53.8226	7.57490	47.59389563
89	Res 89	54	53.8226	7.57490	50.23419451
90	Res 90	58	53.8226	7.57490	55.51479227
91	Res 91	54	53.8226	7.57490	50.23419451
92	Res 92	48	53.8226	7.57490	42.31329787
93	Res 93	54	53.8226	7.57490	50.23419451
94	Res 94	59	53.8226	7.57490	56.83494172
95	Res 95	76	53.8226	7.57490	79.27748221
96	Res 96	61	53.8226	7.57490	59.4752406
97	Res 97	40	53.8226	7.57490	31.75210234
98	Res 98	45	53.8226	7.57490	38.35284954
99	Res 99	55	53.8226	7.57490	51.55434395
100	Res 100	58	53.8226	7.57490	55.51479227
101	Res 101	52	53.8226	7.57490	47.59389563
102	Res 102	75	53.8226	7.57490	77.95733277
103	Res 103	57	53.8226	7.57490	54.19464283
104	Res 104	56	53.8226	7.57490	52.87449339
105	Res 105	54	53.8226	7.57490	50.23419451
106	Res 106	57	53.8226	7.57490	54.19464283
107	Res 107	60	53.8226	7.57490	58.15509116
108	Res 108	59	53.8226	7.57490	56.83494172

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

No	No Responden	Xi	$\bar{X}$	SD	$T_i = 50 + 10\,\frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
109	Res 109	47	53.8226	7.57490	40.99314842
110	Res 110	50	53.8226	7.57490	44.95359675
111	Res 111	56	53.8226	7.57490	52.87449339
112	Res 112	57	53.8226	7.57490	54.19464283
113	Res 113	37	53.8226	7.57490	27.79165402
114	Res 114	47	53.8226	7.57490	40.99314842
115	Res 115	48	53.8226	7.57490	42.31329787
116	Res 116	50	53.8226	7.57490	44.95359675
117	Res 117	57	53.8226	7.57490	54.19464283
118	Res 118	49	53.8226	7.57490	43.63344731
119	Res 119	56	53.8226	7.57490	52.87449339
120	Res 120	54	53.8226	7.57490	50.23419451
121	Res 121	51	53.8226	7.57490	46.27374619
122	Res 122	53	53.8226	7.57490	48.91404507
123	Res 123	52	53.8226	7.57490	47.59389563
124	Res 124	49	53.8226	7.57490	43.63344731
125	Res 125	49	53.8226	7.57490	43.63344731
126	Res 126	52	53.8226	7.57490	47.59389563
127	Res 127	55	53.8226	7.57490	51.55434395
128	Res 128	49	53.8226	7.57490	43.63344731
129	Res 129	59	53.8226	7.57490	56.83494172
130	Res 130	45	53.8226	7.57490	38.35284954
131	Res 131	55	53.8226	7.57490	51.55434395
132	Res 132	57	53.8226	7.57490	54.19464283
133	Res 133	44	53.8226	7.57490	37.0327001
134	Res 134	48	53.8226	7.57490	42.31329787
135	Res 135	55	53.8226	7.57490	51.55434395
136	Res 136	58	53.8226	7.57490	55.51479227
137	Res 137	53	53.8226	7.57490	48.91404507
138	Res 138	45	53.8226	7.57490	38.35284954
139	Res 139	57	53.8226	7.57490	54.19464283
140	Res 140	53	53.8226	7.57490	48.91404507
141	Res 141	43	53.8226	7.57490	35.71255066
142	Res 142	50	53.8226	7.57490	44.95359675
143	Res 143	49	53.8226	7.57490	43.63344731
144	Res 144	57	53.8226	7.57490	54.19464283
145	Res 145	56	53.8226	7.57490	52.87449339
146	Res 146	57	53.8226	7.57490	54.19464283
147	Res 147	66	53.8226	7.57490	66.0759878
148	Res 148	56	53.8226	7.57490	52.87449339
149	Res 149	56	53.8226	7.57490	52.87449339
150	Res 150	49	53.8226	7.57490	43.63344731

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	No Responden	Xi	$\bar{X}$	SD	$T_i = 50 + 10\,\frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
151	Res 151	43	53.8226	7.57490	35.71255066
152	Res 152	57	53.8226	7.57490	54.19464283
153	Res 153	46	53.8226	7.57490	39.67299898
154	Res 154	52	53.8226	7.57490	47.59389563
155	Res 155	39	53.8226	7.57490	30.4319529
156	Res 156	62	53.8226	7.57490	60.79539004
157	Res 157	51	53.8226	7.57490	46.27374619
158	Res 158	64	53.8226	7.57490	63.43568892
159	Res 159	46	53.8226	7.57490	39.67299898
160	Res 160	58	53.8226	7.57490	55.51479227
161	Res 161	55	53.8226	7.57490	51.55434395
162	Res 162	54	53.8226	7.57490	50.23419451
163	Res 163	54	53.8226	7.57490	50.23419451
164	Res 164	49	53.8226	7.57490	43.63344731
165	Res 165	65	53.8226	7.57490	64.75583836
166	Res 166	54	53.8226	7.57490	50.23419451
167	Res 167	47	53.8226	7.57490	40.99314842
168	Res 168	61	53.8226	7.57490	59.4752406
169	Res 169	58	53.8226	7.57490	55.51479227
170	Res 170	47	53.8226	7.57490	40.99314842
171	Res 171	45	53.8226	7.57490	38.35284954
172	Res 172	61	53.8226	7.57490	59.4752406
173	Res 173	61	53.8226	7.57490	59.4752406
174	Res 174	57	53.8226	7.57490	54.19464283
175	Res 175	53	53.8226	7.57490	48.91404507
176	Res 176	58	53.8226	7.57490	55.51479227
177	Res 177	33	53.8226	7.57490	22.51105625
178	Res 178	42	53.8226	7.57490	34.39240122
179	Res 179	49	53.8226	7.57490	43.63344731
180	Res 180	43	53.8226	7.57490	35.71255066
181	Res 181	39	53.8226	7.57490	30.4319529
182	Res 182	44	53.8226	7.57490	37.0327001
183	Res 183	42	53.8226	7.57490	34.39240122
184	Res 184	50	53.8226	7.57490	44.95359675
185	Res 185	59	53.8226	7.57490	56.83494172
186	Res 186	47	53.8226	7.57490	40.99314842

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 11

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL (Y)

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10\,\frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan :

Xi = Variabel data ordinal

$\bar{X}$ = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kepuasan Belajar	186	48.00	88.00	67.3387	8.09393
Valid N (listwise)	186				

No	No Responden	Xi	$\bar{X}$	SD	$T_i = 50 + 10\,\frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Res 01	82	67.3387	8.09393	68.11394465
2	Res 02	63	67.3387	8.09393	44.63956323
3	Res 03	66	67.3387	8.09393	48.3460445
4	Res 04	80	67.3387	8.09393	65.64295713
5	Res 05	65	67.3387	8.09393	47.11055075
6	Res 06	66	67.3387	8.09393	48.3460445
7	Res 07	88	67.3387	8.09393	75.5269072
8	Res 08	75	67.3387	8.09393	59.46548834
9	Res 09	79	67.3387	8.09393	64.40746337
10	Res 10	64	67.3387	8.09393	45.87505699
11	Res 11	70	67.3387	8.09393	53.28801954
12	Res 12	77	67.3387	8.09393	61.93647585
13	Res 13	66	67.3387	8.09393	48.3460445
14	Res 14	88	67.3387	8.09393	75.5269072
15	Res 15	69	67.3387	8.09393	52.05252578
16	Res 16	71	67.3387	8.09393	54.5235133
17	Res 17	66	67.3387	8.09393	48.3460445
18	Res 18	62	67.3387	8.09393	43.40406947
19	Res 19	66	67.3387	8.09393	48.3460445
20	Res 20	72	67.3387	8.09393	55.75900706
21	Res 21	66	67.3387	8.09393	48.3460445
22	Res 22	66	67.3387	8.09393	48.3460445

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

No	No Responden	Xi	$\bar{X}$	SD	$T_i = 50 + 10\,\frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
23	Res 23	77	67.3387	8.09393	61.93647585
24	Res 24	66	67.3387	8.09393	48.3460445
25	Res 25	81	67.3387	8.09393	66.87845089
26	Res 26	71	67.3387	8.09393	54.5235133
27	Res 27	63	67.3387	8.09393	44.63956323
28	Res 28	76	67.3387	8.09393	60.70098209
29	Res 29	88	67.3387	8.09393	75.5269072
30	Res 30	75	67.3387	8.09393	59.46548834
31	Res 31	82	67.3387	8.09393	68.11394465
32	Res 32	63	67.3387	8.09393	44.63956323
33	Res 33	66	67.3387	8.09393	48.3460445
34	Res 34	63	67.3387	8.09393	44.63956323
35	Res 35	69	67.3387	8.09393	52.05252578
36	Res 36	88	67.3387	8.09393	75.5269072
37	Res 37	57	67.3387	8.09393	37.22660067
38	Res 38	66	67.3387	8.09393	48.3460445
39	Res 39	79	67.3387	8.09393	64.40746337
40	Res 40	61	67.3387	8.09393	42.16857571
41	Res 41	67	67.3387	8.09393	49.58153826
42	Res 42	62	67.3387	8.09393	43.40406947
43	Res 43	66	67.3387	8.09393	48.3460445
44	Res 44	79	67.3387	8.09393	64.40746337
45	Res 45	66	67.3387	8.09393	48.3460445
46	Res 46	63	67.3387	8.09393	44.63956323
47	Res 47	68	67.3387	8.09393	50.81703202
48	Res 48	88	67.3387	8.09393	75.5269072
49	Res 49	76	67.3387	8.09393	60.70098209
50	Res 50	63	67.3387	8.09393	44.63956323
51	Res 51	77	67.3387	8.09393	61.93647585
52	Res 52	65	67.3387	8.09393	47.11055075
53	Res 53	60	67.3387	8.09393	40.93308195
54	Res 54	63	67.3387	8.09393	44.63956323
55	Res 55	65	67.3387	8.09393	47.11055075
56	Res 56	56	67.3387	8.09393	35.99110692
57	Res 57	60	67.3387	8.09393	40.93308195
58	Res 58	65	67.3387	8.09393	47.11055075
59	Res 59	63	67.3387	8.09393	44.63956323
60	Res 60	65	67.3387	8.09393	47.11055075
61	Res 61	67	67.3387	8.09393	49.58153826
62	Res 62	88	67.3387	8.09393	75.5269072
63	Res 63	66	67.3387	8.09393	48.3460445
64	Res 64	82	67.3387	8.09393	68.11394465

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	No Responden	Xi	$\bar{X}$	SD	$T_i = 50 + 10\,\frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
65	Res 65	69	67.3387	8.09393	52.05252578
66	Res 66	71	67.3387	8.09393	54.5235133
67	Res 67	72	67.3387	8.09393	55.75900706
68	Res 68	60	67.3387	8.09393	40.93308195
69	Res 69	65	67.3387	8.09393	47.11055075
70	Res 70	88	67.3387	8.09393	75.5269072
71	Res 71	66	67.3387	8.09393	48.3460445
72	Res 72	66	67.3387	8.09393	48.3460445
73	Res 73	64	67.3387	8.09393	45.87505699
74	Res 74	70	67.3387	8.09393	53.28801954
75	Res 75	81	67.3387	8.09393	66.87845089
76	Res 76	66	67.3387	8.09393	48.3460445
77	Res 77	68	67.3387	8.09393	50.81703202
78	Res78	88	67.3387	8.09393	75.5269072
79	Res 79	63	67.3387	8.09393	44.63956323
80	Res 80	72	67.3387	8.09393	55.75900706
81	Res 81	66	67.3387	8.09393	48.3460445
82	Res 82	67	67.3387	8.09393	49.58153826
83	Res 83	53	67.3387	8.09393	32.28462564
84	Res 84	66	67.3387	8.09393	48.3460445
85	Res 85	64	67.3387	8.09393	45.87505699
86	Res 86	62	67.3387	8.09393	43.40406947
87	Res 87	66	67.3387	8.09393	48.3460445
88	Res 88	60	67.3387	8.09393	40.93308195
89	Res 89	66	67.3387	8.09393	48.3460445
90	Res 90	66	67.3387	8.09393	48.3460445
91	Res 91	66	67.3387	8.09393	48.3460445
92	Res 92	59	67.3387	8.09393	39.69758819
93	Res 93	64	67.3387	8.09393	45.87505699
94	Res 94	88	67.3387	8.09393	75.5269072
95	Res 95	88	67.3387	8.09393	75.5269072
96	Res 96	76	67.3387	8.09393	60.70098209
97	Res 97	53	67.3387	8.09393	32.28462564
98	Res 98	66	67.3387	8.09393	48.3460445
99	Res 99	65	67.3387	8.09393	47.11055075
100	Res 100	66	67.3387	8.09393	48.3460445
101	Res 101	65	67.3387	8.09393	47.11055075
102	Res 102	88	67.3387	8.09393	75.5269072
103	Res 103	66	67.3387	8.09393	48.3460445
104	Res 104	77	67.3387	8.09393	61.93647585
105	Res 105	66	67.3387	8.09393	48.3460445
106	Res 106	66	67.3387	8.09393	48.3460445

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

No	No Responden	Xi	$\bar{X}$	SD	$T_i = 50 + 10\,\frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
107	Res 107	73	67.3387	8.09393	56.99450082
108	Res 108	69	67.3387	8.09393	52.05252578
109	Res 109	68	67.3387	8.09393	50.81703202
110	Res 110	64	67.3387	8.09393	45.87505699
111	Res 111	66	67.3387	8.09393	48.3460445
112	Res 112	65	67.3387	8.09393	47.11055075
113	Res 113	63	67.3387	8.09393	44.63956323
114	Res 114	63	67.3387	8.09393	44.63956323
115	Res 115	69	67.3387	8.09393	52.05252578
116	Res 116	67	67.3387	8.09393	49.58153826
117	Res 117	74	67.3387	8.09393	58.22999458
118	Res 118	66	67.3387	8.09393	48.3460445
119	Res 119	66	67.3387	8.09393	48.3460445
120	Res 120	67	67.3387	8.09393	49.58153826
121	Res 121	72	67.3387	8.09393	55.75900706
122	Res 122	62	67.3387	8.09393	43.40406947
123	Res 123	60	67.3387	8.09393	40.93308195
124	Res 124	63	67.3387	8.09393	44.63956323
125	Res 125	64	67.3387	8.09393	45.87505699
126	Res 126	63	67.3387	8.09393	44.63956323
127	Res 127	65	67.3387	8.09393	47.11055075
128	Res 128	62	67.3387	8.09393	43.40406947
129	Res 129	66	67.3387	8.09393	48.3460445
130	Res 130	62	67.3387	8.09393	43.40406947
131	Res 131	69	67.3387	8.09393	52.05252578
132	Res 132	66	67.3387	8.09393	48.3460445
133	Res 133	55	67.3387	8.09393	34.75561316
134	Res 134	59	67.3387	8.09393	39.69758819
135	Res 135	60	67.3387	8.09393	40.93308195
136	Res 136	65	67.3387	8.09393	47.11055075
137	Res 137	69	67.3387	8.09393	52.05252578
138	Res 138	64	67.3387	8.09393	45.87505699
139	Res 139	66	67.3387	8.09393	48.3460445
140	Res 140	63	67.3387	8.09393	44.63956323
141	Res 141	57	67.3387	8.09393	37.22660067
142	Res 142	63	67.3387	8.09393	44.63956323
143	Res 143	60	67.3387	8.09393	40.93308195
144	Res 144	66	67.3387	8.09393	48.3460445
145	Res 145	66	67.3387	8.09393	48.3460445
146	Res 146	66	67.3387	8.09393	48.3460445
147	Res 147	69	67.3387	8.09393	52.05252578
148	Res 148	68	67.3387	8.09393	50.81703202

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

No	No Responden	Xi	$\bar{X}$	SD	$T_i = 50 + 10\,\frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
149	Res 149	68	67.3387	8.09393	50.81703202
150	Res 150	60	67.3387	8.09393	40.93308195
151	Res 151	54	67.3387	8.09393	33.5201194
152	Res 152	66	67.3387	8.09393	48.3460445
153	Res 153	57	67.3387	8.09393	37.22660067
154	Res 154	61	67.3387	8.09393	42.16857571
155	Res 155	55	67.3387	8.09393	34.75561316
156	Res 156	72	67.3387	8.09393	55.75900706
157	Res 157	59	67.3387	8.09393	39.69758819
158	Res 158	85	67.3387	8.09393	71.82042592
159	Res 159	59	67.3387	8.09393	39.69758819
160	Res 160	70	67.3387	8.09393	53.28801954
161	Res 161	65	67.3387	8.09393	47.11055075
162	Res 162	69	67.3387	8.09393	52.05252578
163	Res 163	68	67.3387	8.09393	50.81703202
164	Res 164	62	67.3387	8.09393	43.40406947
165	Res 165	72	67.3387	8.09393	55.75900706
166	Res 166	66	67.3387	8.09393	48.3460445
167	Res 167	59	67.3387	8.09393	39.69758819
168	Res 168	70	67.3387	8.09393	53.28801954
169	Res 169	65	67.3387	8.09393	47.11055075
170	Res 170	57	67.3387	8.09393	37.22660067
171	Res 171	57	67.3387	8.09393	37.22660067
172	Res 172	67	67.3387	8.09393	49.58153826
173	Res 173	79	67.3387	8.09393	64.40746337
174	Res 174	66	67.3387	8.09393	48.3460445
175	Res 175	70	67.3387	8.09393	53.28801954
176	Res 176	55	67.3387	8.09393	34.75561316
177	Res 177	49	67.3387	8.09393	27.3426506
178	Res 178	67	67.3387	8.09393	49.58153826
179	Res 179	60	67.3387	8.09393	40.93308195
180	Res 180	61	67.3387	8.09393	42.16857571
181	Res 181	55	67.3387	8.09393	34.75561316
182	Res 182	62	67.3387	8.09393	43.40406947
183	Res 183	58	67.3387	8.09393	38.46209443
184	Res 184	68	67.3387	8.09393	50.81703202
185	Res 185	72	67.3387	8.09393	55.75900706
186	Res 186	48	67.3387	8.09393	26.10715684

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 12

PASANGAN VARIABEL X (PEMBELAJARAN DARING) DAN VARIABEL Y (KEPUASAN BELAJAR)

No	No Responden	Pembelajaran Daring		Kepuasan Belajar	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Res 01	60	58.15509116	82	68.11394465
2	Res 02	48	42.31329787	63	44.63956323
3	Res 03	54	50.23419451	66	48.3460445
4	Res 04	67	67.39613724	80	65.64295713
5	Res 05	51	46.27374619	65	47.11055075
6	Res 06	55	51.55434395	66	48.3460445
7	Res 07	76	79.27748221	88	75.5269072
8	Res 08	51	46.27374619	75	59.46548834
9	Res 09	48	42.31329787	79	64.40746337
10	Res 10	53	48.91404507	64	45.87505699
11	Res 11	50	44.95359675	70	53.28801954
12	Res 12	50	44.95359675	77	61.93647585
13	Res 13	57	54.19464283	66	48.3460445
14	Res 14	64	63.43568892	88	75.5269072
15	Res 15	56	52.87449339	69	52.05252578
16	Res 16	52	47.59389563	71	54.5235133
17	Res 17	57	54.19464283	66	48.3460445
18	Res 18	52	47.59389563	62	43.40406947
19	Res 19	55	51.55434395	66	48.3460445
20	Res 20	59	56.83494172	72	55.75900706
21	Res 21	57	54.19464283	66	48.3460445
22	Res 22	53	48.91404507	66	48.3460445
23	Res 23	65	64.75583836	77	61.93647585
24	Res 24	57	54.19464283	66	48.3460445
25	Res 25	50	44.95359675	81	66.87845089
26	Res 26	52	47.59389563	71	54.5235133
27	Res 27	57	54.19464283	63	44.63956323
28	Res 28	50	44.95359675	76	60.70098209
29	Res 29	67	67.39613724	88	75.5269072
30	Res 30	51	46.27374619	75	59.46548834
31	Res 31	76	79.27748221	82	68.11394465
32	Res 32	48	42.31329787	63	44.63956323
33	Res 33	56	52.87449339	66	48.3460445
34	Res 34	47	40.99314842	63	44.63956323
35	Res 35	60	58.15509116	69	52.05252578
36	Res 36	76	79.27748221	88	75.5269072

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

No	No Responden	Pembelajaran Daring		Kepuasan Belajar	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
37	Res 37	44	37.0327001	57	37.22660067
38	Res 38	70	71.35658557	66	48.3460445
39	Res 39	63	62.11553948	79	64.40746337
40	Res 40	54	50.23419451	61	42.16857571
41	Res 41	53	48.91404507	67	49.58153826
42	Res 42	45	38.35284954	62	43.40406947
43	Res 43	53	48.91404507	66	48.3460445
44	Res 44	50	44.95359675	79	64.40746337
45	Res 45	57	54.19464283	66	48.3460445
46	Res 46	47	40.99314842	63	44.63956323
47	Res 47	48	42.31329787	68	50.81703202
48	Res 48	75	77.95733277	88	75.5269072
49	Res 49	60	58.15509116	76	60.70098209
50	Res 50	42	34.39240122	63	44.63956323
51	Res 51	63	62.11553948	77	61.93647585
52	Res 52	52	47.59389563	65	47.11055075
53	Res 53	40	31.75210234	60	40.93308195
54	Res 54	52	47.59389563	63	44.63956323
55	Res 55	46	39.67299898	65	47.11055075
56	Res 56	48	42.31329787	56	35.99110692
57	Res 57	47	40.99314842	60	40.93308195
58	Res 58	52	47.59389563	65	47.11055075
59	Res 59	58	55.51479227	63	44.63956323
60	Res 60	55	51.55434395	65	47.11055075
61	Res 61	51	46.27374619	67	49.58153826
62	Res 62	69	70.03643612	88	75.5269072
63	Res 63	51	46.27374619	66	48.3460445
64	Res 64	57	54.19464283	82	68.11394465
65	Res 65	57	63.43568892	66	52.05252578
66	Res 66	64	55.51479227	69	54.5235133
67	Res 67	58	55.51479227	71	55.75900706
68	Res 68	58	38.35284954	72	40.93308195
69	Res 69	45	40.99314842	60	47.11055075
70	Res 70	47	77.95733277	65	75.5269072
71	Res 71	75	52.87449339	88	48.3460445
72	Res 72	56	56.83494172	66	48.3460445
73	Res 73	59	40.99314842	66	45.87505699
74	Res 74	47	58.15509116	64	53.28801954
75	Res 75	60	44.95359675	70	66.87845089
76	Res 76	50	52.87449339	81	48.3460445
77	Res 77	56	46.27374619	66	50.81703202

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

No	No Responden	Pembelajaran Daring		Kepuasan Belajar	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
78	Res78	51	55.51479227	68	75.5269072
79	Res 79	58	48.91404507	88	44.63956323
80	Res 80	53	50.23419451	63	55.75900706
81	Res 81	54	46.27374619	72	48.3460445
82	Res 82	51	52.87449339	66	49.58153826
83	Res 83	56	40.99314842	67	32.28462564
84	Res 84	47	50.23419451	53	48.3460445
85	Res 85	54	39.67299898	66	45.87505699
86	Res 86	46	51.55434395	64	43.40406947
87	Res 87	55	54.19464283	62	48.3460445
88	Res 88	57	47.59389563	66	40.93308195
89	Res 89	52	50.23419451	60	48.3460445
90	Res 90	54	55.51479227	66	48.3460445
91	Res 91	58	50.23419451	66	48.3460445
92	Res 92	54	42.31329787	66	39.69758819
93	Res 93	48	50.23419451	59	45.87505699
94	Res 94	54	56.83494172	64	75.5269072
95	Res 95	59	79.27748221	88	75.5269072
96	Res 96	76	59.4752406	88	60.70098209
97	Res 97	61	31.75210234	76	32.28462564
98	Res 98	40	38.35284954	53	48.3460445
99	Res 99	45	51.55434395	66	47.11055075
100	Res 100	55	55.51479227	65	48.3460445
101	Res 101	58	47.59389563	66	47.11055075
102	Res 102	52	77.95733277	65	75.5269072
103	Res 103	75	54.19464283	88	48.3460445
104	Res 104	57	52.87449339	66	61.93647585
105	Res 105	56	50.23419451	77	48.3460445
106	Res 106	54	54.19464283	66	48.3460445
107	Res 107	57	58.15509116	66	56.99450082
108	Res 108	60	56.83494172	73	52.05252578
109	Res 109	59	40.99314842	69	50.81703202
110	Res 110	47	44.95359675	68	45.87505699
111	Res 111	50	52.87449339	64	48.3460445
112	Res 112	56	54.19464283	66	47.11055075
113	Res 113	57	27.79165402	65	44.63956323
114	Res 114	37	40.99314842	63	44.63956323
115	Res 115	47	42.31329787	63	52.05252578
116	Res 116	48	44.95359675	69	49.58153826
117	Res 117	50	54.19464283	67	58.22999458
118	Res 118	57	43.63344731	74	48.3460445

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

No	No Responden	Pembelajaran Daring		Kepuasan Belajar	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
119	Res 119	49	52.87449339	66	48.3460445
120	Res 120	56	50.23419451	66	49.58153826
121	Res 121	54	46.27374619	67	55.75900706
122	Res 122	51	48.91404507	72	43.40406947
123	Res 123	53	47.59389563	62	40.93308195
124	Res 124	52	43.63344731	60	44.63956323
125	Res 125	49	43.63344731	63	45.87505699
126	Res 126	49	47.59389563	64	44.63956323
127	Res 127	52	51.55434395	63	47.11055075
128	Res 128	55	43.63344731	65	43.40406947
129	Res 129	54	56.83494172	67	48.3460445
130	Res 130	49	38.35284954	62	43.40406947
131	Res 131	59	51.55434395	66	52.05252578
132	Res 132	45	54.19464283	62	48.3460445
133	Res 133	76	37.0327001	78	34.75561316
134	Res 134	55	42.31329787	69	39.69758819
135	Res 135	57	51.55434395	66	40.93308195
136	Res 136	44	55.51479227	55	47.11055075
137	Res 137	48	48.91404507	59	52.05252578
138	Res 138	55	38.35284954	60	45.87505699
139	Res 139	58	54.19464283	65	48.3460445
140	Res 140	53	48.91404507	69	44.63956323
141	Res 141	45	35.71255066	64	37.22660067
142	Res 142	57	44.95359675	66	44.63956323
143	Res 143	53	43.63344731	63	40.93308195
144	Res 144	43	54.19464283	57	48.3460445
145	Res 145	50	52.87449339	63	48.3460445
146	Res 146	49	54.19464283	60	48.3460445
147	Res 147	57	66.0759878	66	52.05252578
148	Res 148	56	52.87449339	66	50.81703202
149	Res 149	57	52.87449339	66	50.81703202
150	Res 150	66	43.63344731	69	40.93308195
151	Res 151	56	35.71255066	68	33.5201194
152	Res 152	56	54.19464283	68	48.3460445
153	Res 153	49	39.67299898	60	37.22660067
154	Res 154	43	47.59389563	54	42.16857571
155	Res 155	57	30.4319529	66	34.75561316
156	Res 156	46	60.79539004	57	55.75900706
157	Res 157	52	46.27374619	61	39.69758819
158	Res 158	39	63.43568892	55	71.82042592
159	Res 159	62	39.67299898	72	39.69758819

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	No Responden	Pembelajaran Daring		Kepuasan Belajar	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
160	Res 160	51	55.51479227	59	53.28801954
161	Res 161	64	51.55434395	85	47.11055075
162	Res 162	46	50.23419451	59	52.05252578
163	Res 163	58	50.23419451	70	50.81703202
164	Res 164	55	43.63344731	65	43.40406947
165	Res 165	54	64.75583836	69	55.75900706
166	Res 166	54	50.23419451	68	48.3460445
167	Res 167	49	40.99314842	62	39.69758819
168	Res 168	65	59.4752406	72	53.28801954
169	Res 169	54	55.51479227	66	47.11055075
170	Res 170	47	40.99314842	59	37.22660067
171	Res 171	61	38.35284954	70	37.22660067
172	Res 172	58	59.4752406	65	49.58153826
173	Res 173	47	59.4752406	57	64.40746337
174	Res 174	45	54.19464283	57	48.3460445
175	Res 175	61	48.91404507	67	53.28801954
176	Res 176	61	55.51479227	79	34.75561316
177	Res 177	57	22.51105625	66	27.3426506
178	Res 178	53	34.39240122	70	49.58153826
179	Res 179	58	43.63344731	55	40.93308195
180	Res 180	33	35.71255066	49	42.16857571
181	Res 181	42	30.4319529	67	34.75561316
182	Res 182	49	37.0327001	60	43.40406947
183	Res 183	43	34.39240122	61	38.46209443
184	Res 184	39	44.95359675	55	50.81703202
185	Res 185	44	56.83494172	62	55.75900706
186	Res 186	42	40.99314842	58	26.10715684

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13

HASIL UJI NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pembelajaran Daring	Kepuasan Belajar
N		186	186
Normal Parameters[a,b]	Mean	53.8226	67.3387
	Std. Deviation	7.57490	8.09393
Most Extreme Differences	Absolute	.056	.064
	Positive	.055	.064
	Negative	-.056	-.048
Test Statistic		.056	.064
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]	.061[c]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14

HASIL ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pembelajaran Daring	186	33.00	76.00	53.8226	7.57490
Valid N (listwise)	186				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kepuasan Belajar	186	48.00	88.00	67.3387	8.09393
Valid N (listwise)	186				

Correlations

Correlations

		Pembelajaran Daring	Kepuasan Belajar
Pembelajaran Daring	Pearson Correlation	1	.646**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	186	186
Kepuasan Belajar	Pearson Correlation	.646**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	186	186

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembelajaran Daring[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: Kepuasan Belajar
b. All requested variables entered.

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.725[a]	.526	.523	3.67831

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring
b. Dependent Variable: Kepuasan Belajar

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2762.905	1	2762.905	204.207	.000[b]
	Residual	2489.509	184	13.530		
	Total	5252.414	185			

a. Dependent Variable: Kepuasan Belajar
b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28.308	2.548		11.108	.000
	Pembelajaran Daring	.682	.048	.725	14.290	.000

a. Dependent Variable: Kepuasan Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1.	0.997	0.999	25.	0.381	0.487	51.	0,270	0,350
2.	0.950	0.990	26.	0.374	0.478	52.	0,226	0,347
3.	0.878	0.959	27.	0.367	0.470	53.	0.266	0.345
4.	0.811	0.917	28.	0.361	0.463	58.	0.254	0.330
5.	0.754	0.874	29.	0.355	0.456	63.	0.244	0.317
6.	0.707	0.834	30.	0.349	0.449	68.	0.235	0.306
7.	0.666	0.798	31.	0.344	0.442	73.	0.227	0.296
8.	0.632	0.765	32.	0.339	0.436	78.	0.220	0.286
9.	0.602	0.735	33.	0.334	0.430	83.	0.213	0.278
10.	0.576	0.708	34.	0.329	0.424	88.	0.207	0.270
11.	0.553	0.684	35.	0.325	0.418	93.	0.202	0.263
12.	0.532	0.661	36.	0.320	0.413	98.	0.195	0.256
13.	0.514	0.641	37.	0.316	0.408	123.	0.176	0.230
14.	0.497	0.623	38.	0.312	0.403	141	0.164	0.214
15.	0.482	0.606	39.	0.308	0.398	173.	0.148	0.194
16.	0.468	0.590	40.	0.304	0.393	218.	0.138	0.181
17.	0.456	0.575	41.	0.301	0.389	298.	0.113	0.148
18.	0.444	0.561	42.	0.297	0.384	398.	0. 098	0.128
19.	0.433	0.549	43.	0.294	0.380	498.	0. 088	0.115
20.	0.423	0.537	44.	0.291	0.376	598.	0. 080	0.105
21.	0.413	0.526	45.	0.288	0.372	698.	0. 074	0.105
22.	0.404	0.515	46.	0.284	0.368	798.	0. 070	0. 097
23.	0.396	0.505	47.	0.281	0.364	898.	0. 065	0. 086
24.	0.388	0.496	48.	0.279	0.361	998.	0. 062	0. 081

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian

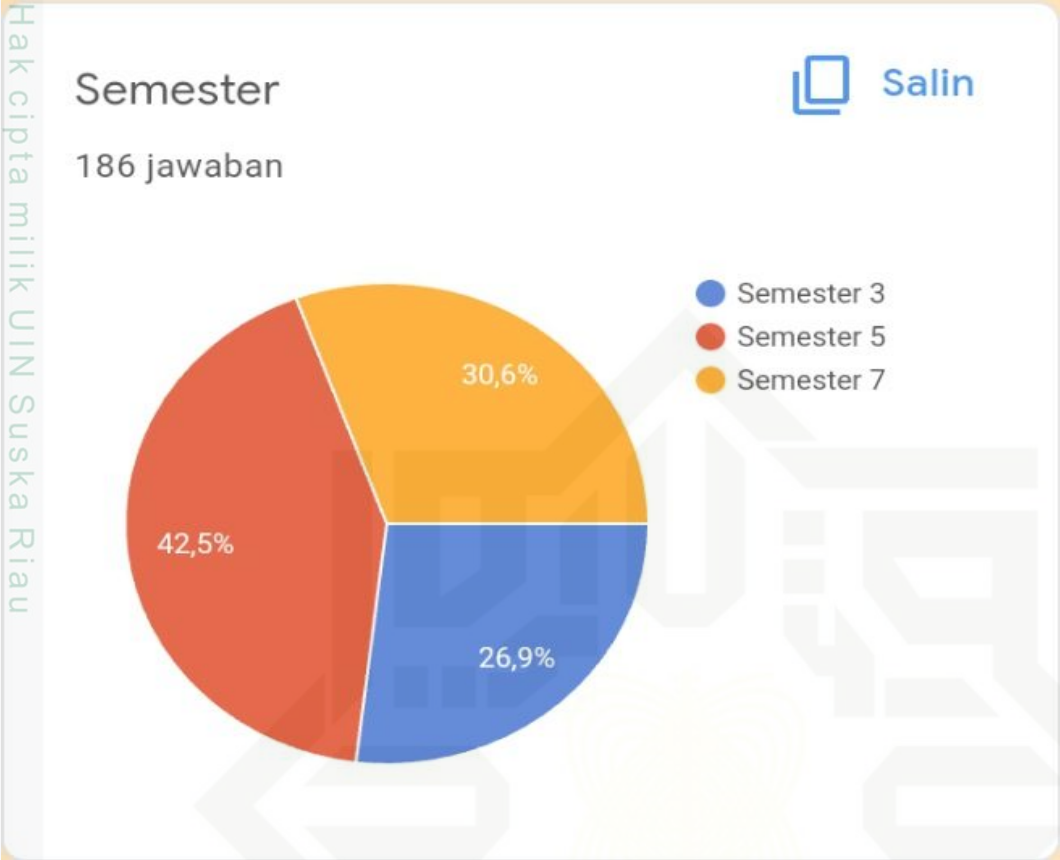
Nama
186 jawaban

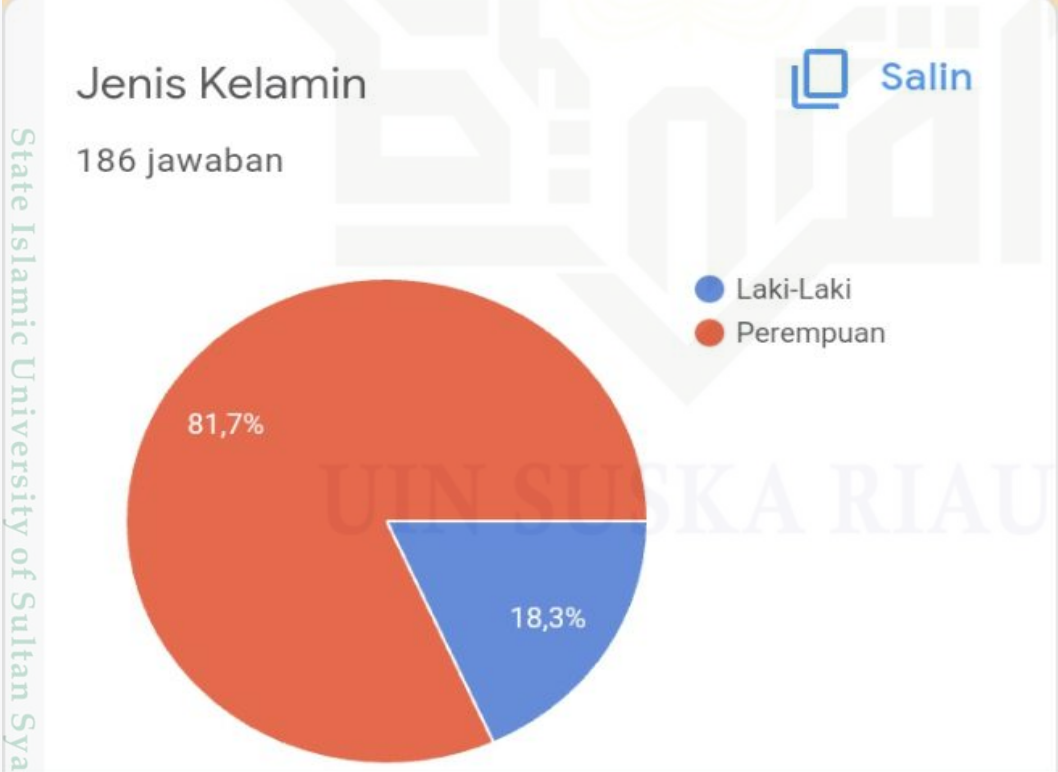
FAJRIANI MEIYANDIE
Kisma Khairah
Rike Pebriansah
Jannah Utami
ARNI MARINA SAPITRI
Najwatul Hasanah
Rizma Yulia
Cindy Rahmawati
Ana Afifah Asri

NIM
186 jawaban

11910623882
11910623556
11910620099
11910623551
11910623291
11910623903
11910620096
11910620653
11910623191

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU





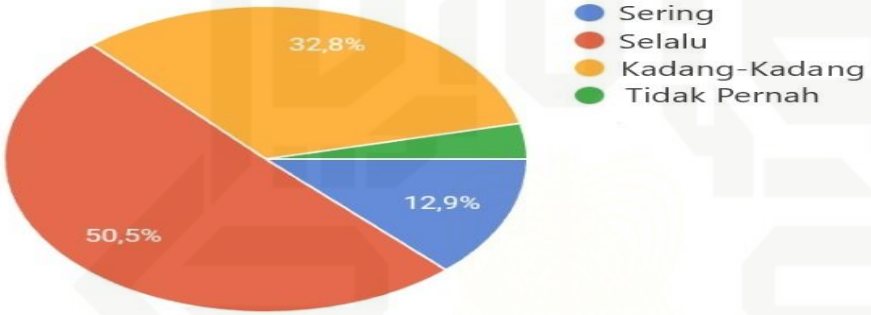
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran Daring (Variabel X)

Salin

Mahasiswa semangat dalam mengikuti pembelajaran daring melalui aplikasi zoom/google meet atau google classroom

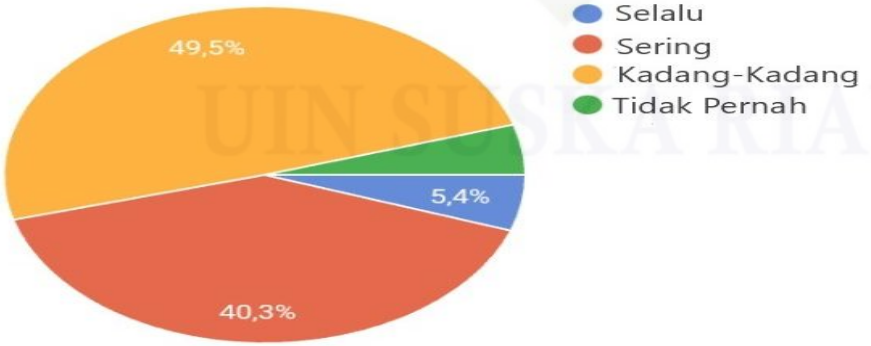
186 jawaban



Salin

Mahasiswa antusias mengikuti proses pembelajaran daring melalui aplikasi zoom/google meet atau google classrom dari awal hingga akhir

186 jawaban

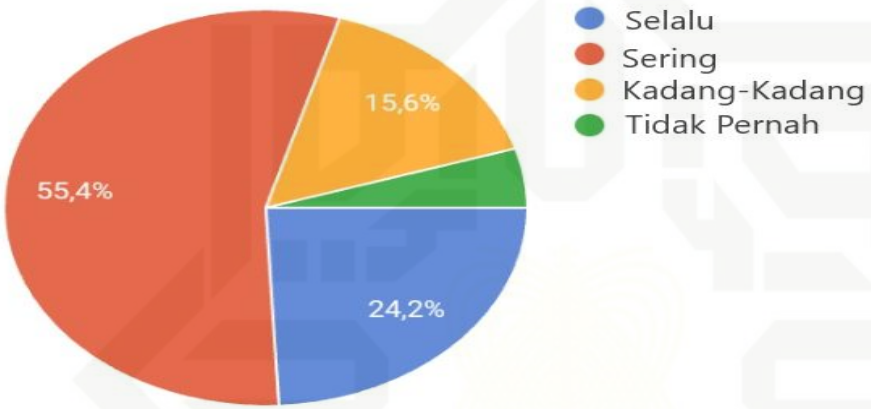


© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salin

Dosen masuk ke room class online di aplikasi zoom/google meet atau google classroom tepat pada waktunya selama pembelajaran daring

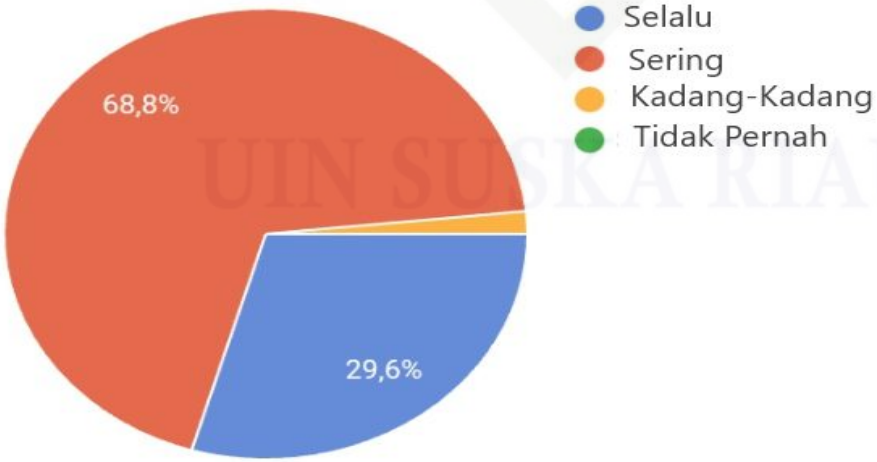
186 jawaban



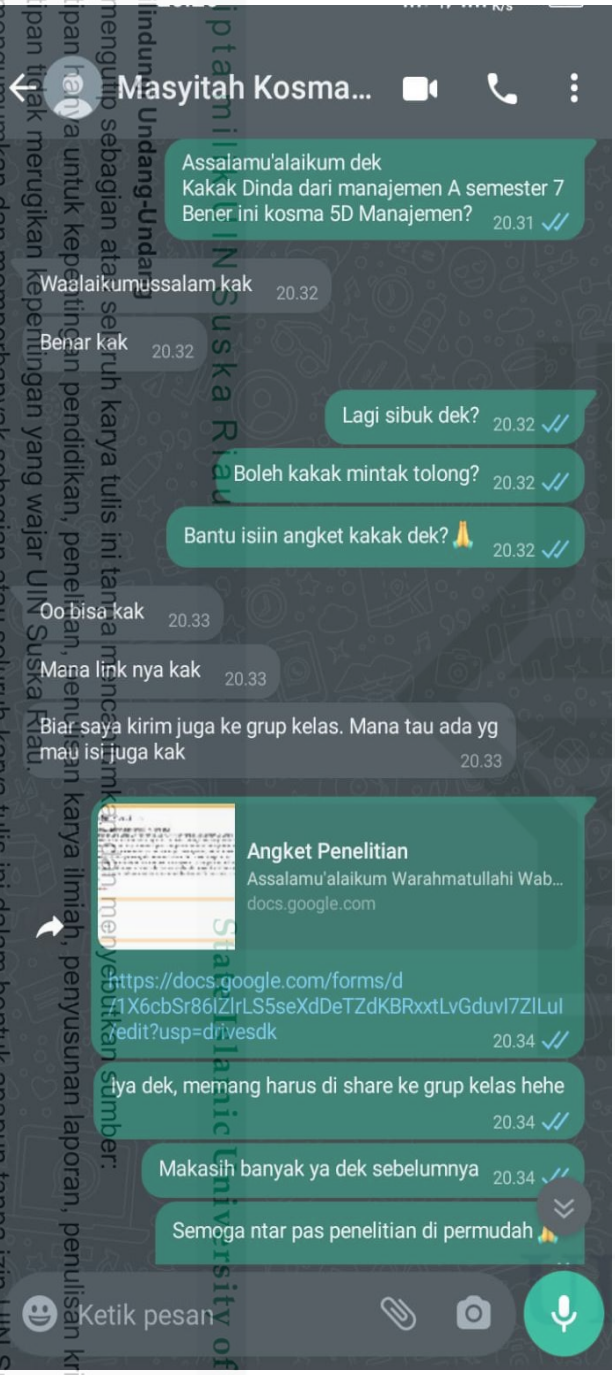
Salin

Dosen menyajikan materi pembelajaran secara akurat selama pembelajaran daring

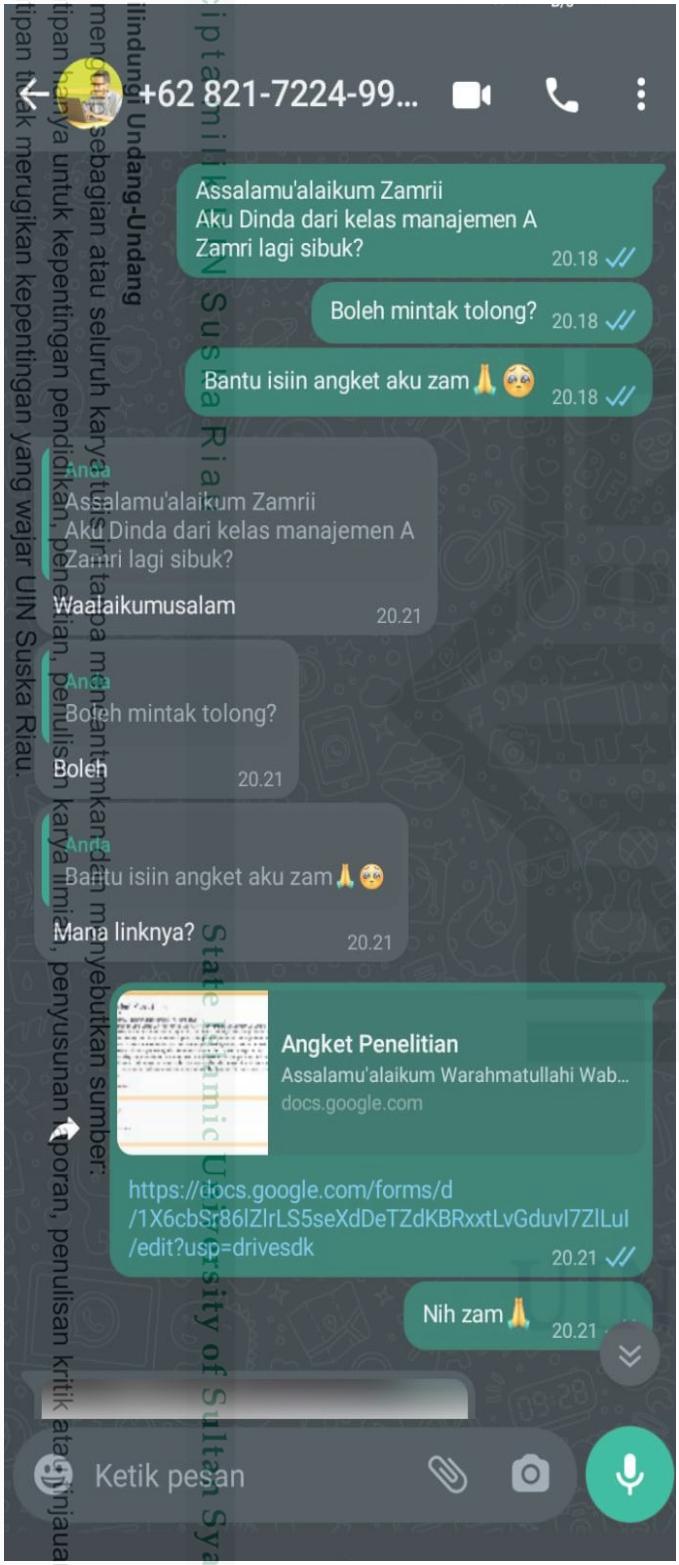
186 jawaban

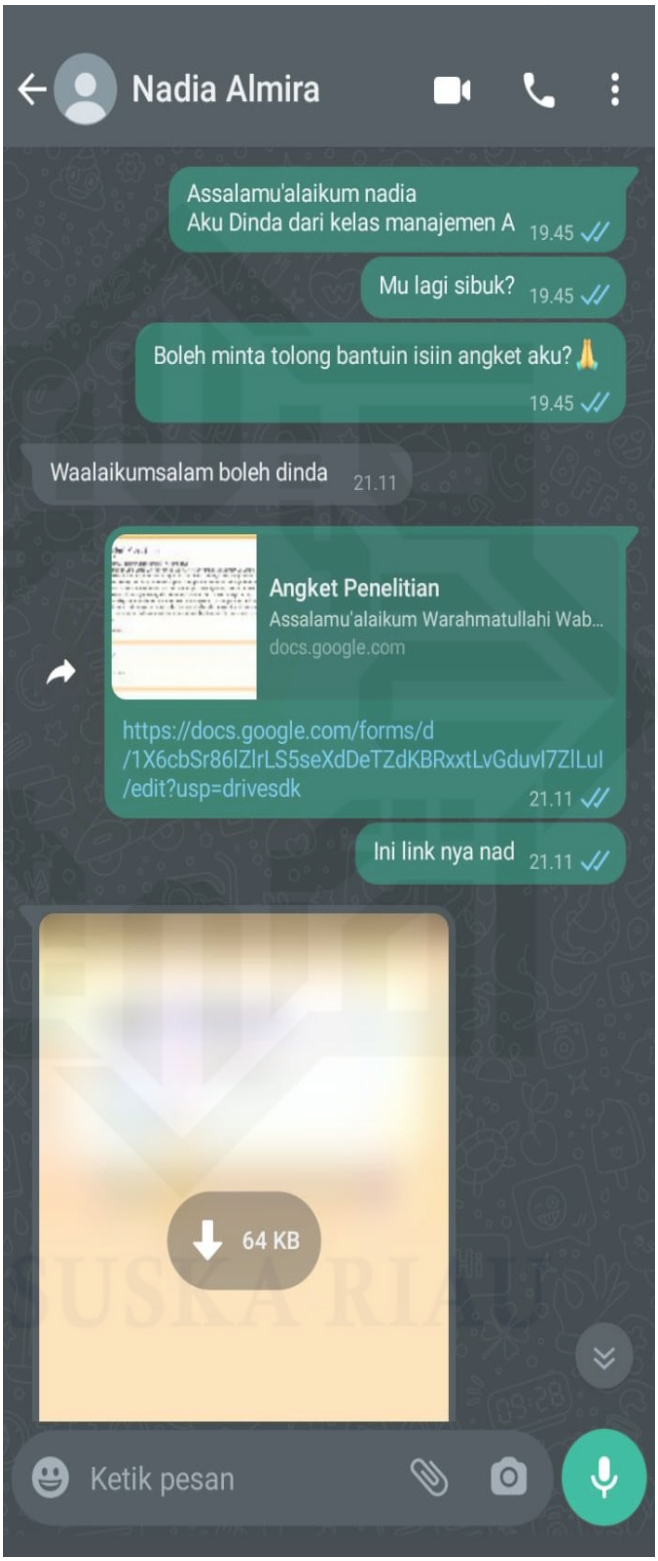


© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Bukti Surat-Surat Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2012/2022 Pekanbaru,25 April 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)***

Kepada
Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINDA DWI AGUSTIN
NIM : 11810620203
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama Pembimbing : Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117009
Nama Mahasiswa : Dinda Dwi Agustin
Nomor Induk Mahasiswa : 11810620203
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	8 Februari 2021	Perbaikan Bab III dan Angket Penelitian		
2.	2 Juli 2021	Bimbingan Bab IV		
3.	26 Februari 2022	Bimbingan Bab V		
4.	3 Maret 2022	Pemberian arahan dan masukan		
5.	11 April 2022	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 11 April 2022
Pembimbing

Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
NIP. 130117009

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama Pembimbing : Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117009
Nama Mahasiswa : Dinda Dwi Agustin
Nomor Induk Mahasiswa : 11810620203
Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	11 Desember 2020	- Membahas terkait judul - Membahas Bab I dan Bab II		
2.	21 Desember 2020	- Memperbaiki teori Kepuasan belajar Mahasiswa		
3.	5 Januari 2021	- Memperbaiki Konsep Operasional Kedua Variabel		
4.	13 Januari 2021	- Pemeriksaan kembali dari Bab I sampai Bab III		
5.	18 Januari 2021	ACC Proposal		

Pekanbaru, 18 Januari 2021
Pembimbing

Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
NIP. 130117009

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 20 April 2022

Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Telah melakukan Riset

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Di-
Pekanbaru.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Menerangkan bahwa

Nama : DINDA DWI AGUSTIN
NIM : 11810620203
Semester : VII (Tujuh) 2021
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Yang bersangkutan telah melakukan riset di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dengan Judul *Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap kepuasan Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau* (05 April 2021 s.d 05 Juli 2021)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Ketua Prodi PE,

Ansharullah, SP., M.Ec
NIP 197907071998010017

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004
Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

Nomor : B-158/Un.04/WR.I/TL.00/07/2021 Pekanbaru, 9 Juli 2021
Sifat : Biasa
Lamp :
Hal : Izin Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas _____
Kabag _____
UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, menindaklanjuti surat nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/42154 tanggal 29 Juni 2021 hal Mohon izin Riset dan Pengambilan Data Tugas Akhir/Skripsi, maka kami minta kepada Saudara agar dapat membantu Penelitian nama tersebut di bawah ini :

Nama : Dinda Dwi Agustin
NIM : 118106202030
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk dapat melaksanakan Penelitian dan Pengambilan Data guna mendapatkan Data dan Informasi yang terkait dengan Judul Penelitian:"Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau" pada unit kerja saudara.

Demikianlah kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik,
dan Pengembangan Lembaga

Hj. Helmiati, M.Ag
NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau.

Bag-Akd:247/eb/su/07/2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/42154
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4321/2021 Tanggal 5 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**DINDA DWI AGUSTIN**
2. NIM / KTP	:	118106202030
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEPUASAN BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**
7. Lokasi Penelitian	:	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 29 Juni 2021

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DPM PTSP PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 2 Maret 2021

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Dinda Dwi Agustin
NIM	:	11810620203
Pendidikan	:	S1 Pendidikan Ekonomi
Judul Penelitian	:	Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
NIP. 19790227 200901 2 008

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4321/2021 Pekanbaru,05 April 2021 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DINDA DWI AGUSTIN
NIM	: 11810620203
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lokasi Penelitian : Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 April 2021 s.d 05 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dinda Dwi Agustin
Nomor Induk Mahasiswa : 11810620203
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 2 Februari 2021
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Zetri Rahmad, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
Pekanbaru,.....
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Peserta Ujian Proposal

Dinda Dwi Agustin
NIM. 11810620203

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2418/2021 Pekanbaru, 02 Maret 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Ketua Prodi
Pendidikan Ekonomi
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DINDA DWI AGUSTIN
NIM	: 11810620203
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama lengkap penulis Dinda Dwi Agustin, lahir di Kayangan pada tanggan 17 Agustus 2000. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan Ngatemin dan Jumiatun. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDS 044 Kayangan pada tahun 2012 dan kemudian melanjutkan pendidikan ke SMPS Bina Siswa Kayangan dan menyelesaikannya pada tahun 2015 kemudian melanjutkan pendidikan ke SMAS Bina Siswa Kayangan dengan jurusan IPS dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan Progran studi Strata-1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi melalui jalur SNMPTN. Selama menjadi mahasiswa, penulis banyak sekali mendapatkan pengetahuan serta pengalaman yang berharga. Pada bulan Juli-Agustus 2021 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Dusun Empat Balai, Desa Pulau Empat, Kecamatan Kuok. Selain itu penulis juga melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan November-Desember 2021 di SMAS Bina Siswa Kayangan.

Pada bulan Desember 2021 penulis mulai melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau” di bawah bimbingan Bapak Naskah, S.Pd., M.Pd. E. Alhamdulillah pada hari Jum’at tanggal 24 Juni 2022, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan “LULUS” dengan prediket cumlaude serta berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)