

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN LINTAS MINAT EKONOMI  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATEMATIKA  
DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (MIPA)  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**



**OLEH**

**NOVA WULAN DARI**

**NIM. 11810620252**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGIRUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN LINTAS MINAT EKONOMI  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATEMATIKA  
DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (MIPA)  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**NOVA WULAN DARI**

**NIM. 11810620252**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGIRUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Nova Wulan Dari, NIM 11810620252 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

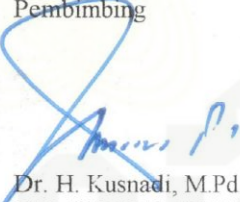
Pekanbaru, 15 Sya'ban 1443 H  
18 Maret 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

  
Ansharullah, SP., M.Ec.  
NIP. 19790707 200801 1 017

  
Dr. H. Kusnadi, M.Pd.  
NIP. 19671212 1995031 0001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur* oleh Nova Wulan Dari NIM. 11810620252 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 17 Juni 2022 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 17 Dzulqa'idah 1443 H  
17 Juni 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M. Pd.

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M. Pd,E.

Penguji III

Ristiliana, M, Pd. E.

Penguji IV

Mahdar Ernita, S. Pd. M. Ed.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NOVA WULAN DARI  
 NIM : 11810620252  
 Tempat/Tgl. Lahir : PULAU BIRANDANG, 09 FEBRUARI 2000  
 Fakultas/Pascasarjana: TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 Prodi : PENDIDIKAN EKONOMI

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ \*:

PENGARUH PEMBELAJARAN LINTAS MINAT EKONOMI  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATEMATIKA  
DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH  
MEMENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ \* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ \* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ \* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15. Juli 2022

Yang membuat pernyataan



NOVA WULAN DARI  
 NIM: 11810620252

\*Pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



## KATA PENGANTAR

Tiada kata yang paling indah selain puji dan rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah menentukan segala sesuatu berada di tangan-Nya, sehingga tidak ada setetes embun pun dan segelintir jiwa manusia yang lepas dari ketentuan dan ketetapan-Nya. Alhamdulillah atas hidayah dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini yang berjudul : **“Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (Mipa) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur”** yang merupakan syarat dalam rangka menyelesaikan studi untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan, kemurahan hati bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda Yurnalis dan Ibunda Zaimar, terima kasih telah memberikan dukungan moril maupun materil, tetap sabar menunggu, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ansharullah, SP., M.Ec., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Dr. H. Kusnadi, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Dadang Firdaus, S.Pd.I.,M.A selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, memberikan pengarahan bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Noni Lestari, M.Sn, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Timur, Israyatmi, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Kampar Timur yang telah mempermudah peneliti ini.
9. Teristimewa kepada harta yang paling berharga kedua orang tua yang sangat penulis cintai dan sayangi yaitu Ayahanda Yurnalis dan ibunda Zaimar. Terima kasih selalu sabar, dan memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada saudara-saudari saya yang tersayang yaitu Rian Rizki Anggara dan Gayetri Kasih Anugrah telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Untuk sahabat ku yang lebih dari saudara Rani afrilia terima kasih telah memberi dukungan selama SMA sampai sekarang.
12. Teruntuk jodohku yang belum Nampak tidak perlu menemaniku dari nol tunggu saja adindamu ini sukses semoga kita dipertemukan secepatnya sebelum wisuda.
13. Pejuang Toga Siska Ramadani, Vetri Yuliati, Rahayu Sutari, Miftahul Jannah, Meidina Shafna, Sharizal dan Muhammad As'ad Arifin. Terima kasih telah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan semangat, dukungan bahkan menjadi pendengar dan pemberi saran terbaik sehingga penulis mampu dan termotivasi dalam penyusunan skripsi.

14. PPL Squad Ayuni Putri, Arina Fitriani, Rini Sapta Yulis, Nuramaliyah, Shinta Rahayu Ningsi, dan Kintan Famela. Yang sedang sama-sama berjuang untuk mendapat kan gelar sarjana Pendidikan (S.Pd). Terima kasih telah memberikan semangat, dukungan bahkan menjadi pendengar dan pemberi saran terbaik sehingga penulis mampu dan termotivasi dalam penyusunan skripsi.
15. Wanita-wanita manja Miftahul Shulha Badria, Serly Madani, Santi Safitri, dan Tiya Monika. Terima kasih telah memberikan semangat, dukungan bahkan menjadi pendengar dan pemberi saran terbaik sehingga penulis mampu dan termotivasi dalam penyusunan skripsi.
16. Keluarga Besar Pendidikan Ekonomi 2018 khusus nya kelas Akuntansi B yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan semangat kebersamaan selama penyusunan skripsi.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan berserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disis-Nya.

*Aamiin Ya Rabbal ,,Alaamiin*

Pekanbaru, 11 Maret 2022

Penulis

NOVA WULAN DARI  
NIM. 1181062025





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselasaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

#### Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Ibunda dan Ayahanda memang tidak punya ijazah sarjana tapi mereka bisa apa yang tidak aku bisa. Ibunda (Zaimar) berjualan di kantin sekolah dan Ayahanda (Yurnalis) sebagai petani, kalian hanya tamatan SMP tetapi bisa menyekolakan ku hingga ke perguruan tinggi dan menyandang gelar sarjana Pendidikan.

Keluarga kita, belum ada yang menyandang gelar sarjana tetapi aku telah menwujudkannya. Walaupun menurut orang itu hal kecil tetapi betapa bahagiannya kalian melihat anakmu yang telah menyandang gelar sarjana ini. Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Zaimar) dan Ayah (Yurnalis) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena kusadari, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik,

Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...

#### Untuk Abang dan Adik

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Rian Rizki anggara dan Gayetri Kasih Anugrah. Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Semoga doa dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikan ku orang yang baik pula.. Terima kasih...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nova Wulan dari (2022) : Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (Mipa) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh pembelajaran lintas minat ekonomi terhadap motivasi belajar siswa mipa di SMAN 1 Kampar Timur. Penelitian ini di latar belakang oleh siswa yang jurusan Ilmu Pengetahuan Alam tetapi harus memilih mata pelajaran di luar peminatannya sebagaimana sesuai dengan kurikulum 2013. Serta siswa kurang memahami pembelajaran lintas minat ekonomi. Jenis penelitian ini adalah Kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Mipa. Objek dalam penelitian ini adalah pembelajaran lintas minat ekonomi terhadap motivasi belajar siswa Mipa. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 121 dengan Teknik pengambilan sampel *random sampling* berjumlah 30 siswa . Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, dan dokumentasi. Berdasarkan penelitian analisis data bahwa pembelajaran lintas minat ekonomi terhadap motivasi belajar siswa mipa berpengaruh. Berdasarkan nilai  $R^2$  (*R Square*) sebesar 0,292. Hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 29,2% atau variasi variabel independen (peblejarajan lintas minat ekonomi) terhadap motivasi belajar siswa mipa mampu menjelaskan sebesar 29,2% sedangkan sisanya sebesar 70,8% (100-29,2) dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

**Kata Kunci : *Lintas Minat Ekonomi- Motivasi Belajar Siswa Mipa***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nova Wulan Dari, (2022): The Effect of Cross-Interest on Economics Learning to Student Mathematics and Natural Sciences Learning Motivation at State High School 1 Kampar Timur**

This research aimed at knowing the effect of cross-interest on economics learning to student mathematics and natural sciences learning motivation at State High School 1 Kampar Timur. This research was motivated by natural science students that must choose subjects other than his request as in accordance with the 2013 curriculum, and the students did not understand cross-interest on economics learning. It was a quantitative research. The subjects of this research were XII MIPA students. The object of this research was cross-interest on economics learning to student mathematics and natural sciences learning motivation. The population of this research were 121 students, the samples were 30 students using random sampling technique. Questionnaire and documentation techniques were used for collecting the data. Based on data analysis, it showed that there were the effect of cross-interest on economics learning to student mathematics and natural sciences learning motivation.  $R^2$  (R square) was 0.292. It showed that 29.2% was the effect of X variable to Y variable or cross-interest on economics learning (independent variable) to student mathematics and natural sciences learning motivation could explain 29.2%, and the rest 70.8% was influenced by other variable that was not included in this research.

**Keywords: Cross-Interest on Economics Learning, Student Mathematics and Natural Sciences Learning Motivation**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

نوفان وولان داري، (٢٠٢٢): تأثير التعليم عبر الاهتمامات الاقتصادية على دافع تعلم التلاميذ لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية

يهدف هذا البحث إلى معرفة حجم تأثير التعليم عبر الاهتمامات الاقتصادية على دافع تعلم التلاميذ لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية. وخلفيته هي التلاميذ الذين تخصصوا في العلوم الطبيعية ولكن كان عليهم اختيار مواد خارج تخصصهم وفقا لمنهج ٢٠١٣. ولم يفهم التلاميذ التعليم عبر الاهتمامات الاقتصادية. ونوعه كمي. الأفراد فيه تلاميذ الفصل الثاني عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية. وموضوعه هو التعليم عبر الاهتمامات الاقتصادية على دافع تعلم التلاميذ لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية. بلغ عدد المجتمع ١٢١ تلميذا باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية بمقدار ٣٠ تلميذا. استخدمت تقنيات جمع البيانات الاستبيان والتوثيق. وبناء على تحليل البيانات، فإن التعليم عبر الاهتمامات الاقتصادية له تأثير على دافع تعلم التلاميذ لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية. وبناء على قيمة  $R^2$  (R مربع) بنسبة ٠,٢٩٢. يوضح هذا أن النسبة المئوية لمساهمة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هي ٢٩,٢٪ أو تباين المتغير المستقل (التعلم عبر الاهتمامات الاقتصادية) على دافع تعلم التلاميذ لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية قادر على تفسير ٢٩,٢٪ والنسبة المتبقية ٧٠,٨٪ (١٠٠ - ٢٩,٢) متأثرة أو مفسرة بمتغيرات أخرى غير واردة في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: الاهتمامات الاقتصادية - دافع تعلم التلاميذ لقسم الرياضيات

والعلوم الطبيعية





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Konsep Operasional.....	30
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Subjek.....	35
D. Populasi dan Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Validitas dan Reliabilitas.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Penyajian Data.....	53
C. Analisis Data.....	75
D. Pembahasan.....	78
<b>BAB V KESIMPULAN</b>	
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>87</b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Table II.1	Alokasi Waktu Mata Pelajaran Sma/Ma .....	13
Table II.2	Mata Pelajaran Peminatan Akademik .....	14
Tabel III.1	Jumlah Populasi.....	35
Tabel III. 2	Validitas Lintas Minat Ekonomi .....	39
Tabel III. 3	Validitas Motivasi Belajar Siswa .....	40
Tabel III. 4	Uji Reliabilitas Lintas Minat .....	41
Tabel III. 5	Uji Reliabilitas Motivasi Belajar .....	41
Tabel IV.1	Saya Suka/Senang Saat Pembelajaran Ekonomi .....	54
Tabel IV.2	Saya Aktif Di Dalam Kelas Saat Pembelajaran Ekonomi	54
Tabel IV.3	Saya Lebih Tertarik Mempelajari Ekonomi Dari Lintas Minat Lainnya .....	55
Tabel IV.4	Saya Memperhatikan Guru Saat Menjelaskan Pembelajaran Ekonomi .....	55
Tabel IV.5	Saya Memilih Lintas Minat Ekonomi Karena Ingin Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Dengan Jurusan Ekonomi .....	56
Tabel IV.6	Saya Berusaha Serius Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Ataupun Tugas Yang Di Berikan Guru .....	57
Tabel IV.7	Saya Tertarik Mempelajari Hal-Hal Yang Baru Yang Berkaitan Dengan Pembelajaran .....	57
Tabel IV.8	Saya Bisa Mempelajari Seluruh Materi Pembelajaran Ekonomi .....	58
Tabel IV.9	Saya Berusaha Belajar Ekonomi Agar Bisa Mendapatkan Juara .....	59
Tabel IV.10	Saya Mempelajari Ekonomi Supaya Mendapatkan Nilai Tinggi Di Kelas .....	59
Tabel IV.11	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Lintas Minat Ekonomi .....	60



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Saya Selalu Mengerjakan Tugas Yang Di Berikan Guru Ekonomi Di Sekolah .....	63
Tabel IV.13	Apabila Guru Memberikan Pr Saya Selalu Mengumpulkannya .....	63
Tabel IV.14	Saya Ingin Mendapatkan Nilai Terbaik Di Kelas Saat Pembelajaran Ekonomi.....	64
Tabel IV.15	Saat Pembelajaran Ekonomi Saya Mengikutinya Sampai Selesai.....	65
Tabel IV.16	Saya Ingin Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Dan Mendalami Ekonomi .....	65
Tabel IV.17	Saya Ingin Bekerja Di Bidang Ekonomi .....	66
Tabel IV.18	Komentar-Komentar Lain Dari Guru Pada Pembelajaran Ini, Membuat Saya Merasa Mendapatkan Penghargaan Bagi Upaya Saya .....	66
Tabel IV.19	Apabila Saya Di Puji Oleh Guru Saat Pembelajaran Ekonomi Saya Lebih Bersemangat .....	67
Tabel IV.20	Saat Pembelajaran Apabila Siswa Aktif Di Kelas Di Berikan Nilai Plus.....	68
Tabel IV.21	Saya Lebih Tertarik Jika Guru Menggunakan Model Pembelajaran Yang Asik Saat Pembelajaran Ekonomi.....	68
Tabel IV.22	Saya Suka Jika Dalam Pembelajaran Menggunakan Ppt ....	69
Tabel IV.23	Kelas Yang Nyaman Membuat Saya Lebih Fokus Untuk Belajar.....	70
Tabel IV.24	Apabila Saya Tidak Mengerti Materi Yang Di Sampaikan Guru Maka Saya Akan Bertanya .....	70
Tabel IV.25	Saya Semangat Belajar Jika Gurunya Tidak Kiler Tapi Tegas.....	71
Tabel IV. 26	Saya Lebih Menyukai Diskusi Dengan Teman Untuk Memecahkan Masalah Dalam Pembelajaran.....	71
Tabel IV. 27	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Motivasi Belajar....	72
Tabel IV. 28	Standar Deviasi.....	75

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV 29	Deviation From Linearity .....	76
Tabel IV. 30	Uji Normalitas .....	77
Tabel IV.31	Koefisien Determinasi Ganda ( $R^2$ ) .....	78





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Angket Penelitian.....	88
Lampiran 2	Data Menta Uji Coba Angket Variabel X (Mata Pelajaran Lintas Minat Ekonomi).....	91
Lampiran 3	Uji Validitas (Angket Uji Coba) Variabel Y .....	95



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Belajar merupakan kegiatan pokok dalam proses pendidikan di sekolah. Belajar adalah usaha yang dilakukan secara sadar untuk merubah sikap dan tingkah lakunya. Dalam upaya mencapai perubahan tingkah laku dibutuhkan motivasi. Motivasi adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu dan apabila tidak suka maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi dapat di rangsang dari faktor luar, tetapi motivasi itu tumbuh di dalam diri seseorang. Lingkungan merupakan salah satu faktor dari luar yang dapat menumbuhkan motivasi dalam diri seseorang untuk belajar.<sup>1</sup>

Wina Sanjaya mengatakan bahwa proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya.<sup>2</sup>

Menurut Kompri Kedudukan motivasi dalam belajar tidak hanya memberikan arah kegiatan belajar secara benar, lebih dari itu dengan motivasi seseorang akan mendapat pertimbangan-pertimbangan positif dalam kegiatan belajar. Motivasi merupakan hal yang sangat penting sebagai berikut:.

---

<sup>1</sup> Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, (Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2, 2017). Hlm, 175

<sup>2</sup> Amna Emda, *Op.Cit.* Hlm, 175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Motivasi memberikan semangat seorang pelajar dalam kegiatan-kegiatan belajarnya.
2. Motivasi memberi petunjuk pada tingkah laku.

Motivasi belajar yang harus di miliki siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu.<sup>3</sup> Salah satu mata pelajarannya yaitu pembelajaran lintas minat ekonomi. Pembelajaran lintas minat ekonomi adalah satu pembelajaran yang harus di pilih peserta didik pada saat masuk ke Sekolah Menengah Atas(SMA). Pemilihan mata pelajaran lintas minat berhubungan dengan motivasi siswa. Lintas minat adalah program kurikuler yang disediakan untuk mengakomodasi perluasan pilihan minat, bakat, dan kemampuan akademik peserta didik dengan orientasi penguasaan kelompok mata pelajaran keilmuan di luar pilihan minat.<sup>4</sup> Dalam kurikulum 2013, peserta didik selain memilih kelompok mata pelajaran (peminatan), mereka diberi kesempatan untuk mengambil mata pelajaran dari kelompok peminatan lain. Hal ini memberikan peluang kepada peserta didik untuk mempelajari mata pelajaran yang diminati namun tidak terdapat pada kelompok mata pelajaran peminatan.<sup>5</sup>

Dalam al-Qur'an juga dijelaskan tentang motivasi belajar, yaitu surah Al Mujadalah ayat 11

---

<sup>3</sup>Ibnu Muchammad Romandhon, *Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Mata Pelajaran Ekonomi*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang). Hlm, 83

<sup>4</sup>Gita Frimar Lesi Ayu, *Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 16 Palembang*, ( *Jurnal Profit*: Vol. 6, No. 1, 2019). Hlm,74

<sup>5</sup> *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 36 Tahun 2018*. Hlm, 10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ



Artinya: Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

Dapat dilihat dari ayat Alquran tentang pendidikan diatas bahwa manusia yang terus melanjutkan pendidikannya akan mendapatkan derajat yang tinggi. Oleh karena itu sebagai umat Islam penting untuk terus memelihara motivasi belajar.

Pembelajaran lintas minat di pilih siswa agar dapat mengembangkan bakat, minat dan akademik peserta didik di luar peminatannya. Akan tetapi yang terjadi di lapangan lintas minat tidak di pilih oleh siswa akan tetapi di tetapkan oleh pihak sekolah sesuai dengan SDM yang ada. Berikut peneliti menemukan gejala-gejala yang menunjukkan masih ada siswa yang belum bersemangat belajar saat pembelajaran lintas minat ekonomi di jurusan MIPA, yaitu sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru dalam proses pembelajaran ekonomi.
2. Masih ada siswa yang tidak menyelesaikan tugas-tugas yang di berikan guru di sekolah.
3. Masih ada siswa yang tidak semangat saat mata pelajaran lintas minat ekonomi.

Dari penjelasan diatas penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan tersebut kedalam penelitian dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa MIPA di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur”**

## B. Penegasan Istilah

### 1. Lintas Minat

Kurikulum yang berlaku di Indonesia adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 disusun untuk mempersiapkan lulusan menghadapi era globalisasi. Khusus di SMA dan MA, ada perbedaan dari kurikulum sebelumnya, yakni dengan adanya program kulikuler lintas minat. Tujuan dari lintas minat di SMA dan MA adalah untuk memberikan wadah bagi peserta didik memperluas pilihan minat dan bakat di luar pilihan minat. Artinya, ketika peserta didik yang memilih kelompok peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam (MIPA), maka dapat mengambil beberapa mata pelajaran dari Peminatan Ilmu-ilmu Sosial (IPS) dan mata pelajaran dari Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya sesuai dengan keinginan, minat, dan bakat.<sup>6</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas adalah lintas minat yaitu mata pelajaran yang wajib di pilih oleh siswa jurusan MIPA seperti ekonomi, geografi dan sejarah begitu pun sebaliknya siswa yang jurusan IPS harus mengambil mata pelajaran seperti kimia, fisika dan biologi.

### 2. Pembelajaran Ekonomi

Pembelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang ada pada satuan pendidikan jenjang SMA (Sekolah Menengah Atas). Ilmu Ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tentang usaha- usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas dengan sumber daya

<sup>6</sup> Anggi Riafadilah dan Laksmi Dewi, *Evaluasi Terhadap Implementasi Lintas Minat Dalam Kelompok Peminatan Di Sma/Ma Kecamatan Lembang* (Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Vol. 11, No. 2, 2018). Hlm,129

terbatas atau langka. Menurut Geminasti “Ilmu ekonomi merupakan ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya dengan memanfaatkan sumber daya yang ada”.<sup>7</sup>

Pembelajaran ekonomi merupakan bagian dari ilmu sosial yang memberikan perhatian pada perilaku manusia dan masyarakat, baik secara individu maupun perusahaan (firm), maupun agregasi (macro).<sup>8</sup> Richard G. Lipsey menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi keinginan manusia yang tidak terbatas.<sup>9</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas Pembelajaran ekonomi adalah salah satu mata pelajaran yang ada di tingkat SMA. Dan ilmu ekonomi adalah ilmu-ilmu tentang bagaimana memenuhi kebutuhan sekarang dan yang akan datang.

### 3. Motivasi Belajar

Mc Donald (1959 ) merumuskan, bahwa “*Motivation is an energy change the person characterized by affective arousal and anticipatory goal relation*”. Yang diartikan, bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang di tandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>10</sup>

<sup>7</sup> Gita Frimar Lesi Ayu, *Op.Cit.* Hlm, 74-75

<sup>8</sup> Yulhendri, dan Rita Syofyan, *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah*, (Jakarta: Kencana, 2016). Hlm, 2

<sup>9</sup> Yulhendri, dan Rita Syofyan, *Ibid*, Hlm, 8

<sup>10</sup> Omear Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, ( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007). Hlm, 105

Berdasarkan penjelasan diatas motivasi belajar adalah perubahan yang dilakukan dari dalam diri maupun dari luar diri untuk mencapai tujuan.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi permasalahan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 kampar Timur yaitu:

- a. Kurangnya siswa memperhatikan guru saat pembelajaran
- b. Kurangnya niat siswa untuk menyelesaikan tugas-tugas dari guru
- c. Kurangnya semangat siswa saat pembelajaran

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti pada penelitian ini yaitu pada **“Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII MIPA 1,2,3 dan 4 Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur”**

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang dalam penelitian ini adalah **“Seberapa Besar Pengaruh Signifikan Antara Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) di SMAN 1 Kampar Timur”?**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mipa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi Siswa Dalam penelitian ini dapat dijadikan masukan dan bahan evaluasi untuk meningkatkan motivasi pada program lintas minat Ekonomi
- b. Bagi Guru dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai wawasan untuk memahami individu dengan segala aspeknya.
- c. Bagi Penulis untuk mengembangkan wawasan pemikiran penulis dalam kajian ilmiah.
- d. Bagi Peneliti Lain dapat menjadi rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya agar bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi yang lainnya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Pembelajaran

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar.<sup>11</sup> Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar.<sup>12</sup>

Abdul Ghofir, Dkk memberikan beberapa Batasan pengertian pembelajaran yaitu sebagai berikut: Pembelajaran adalah usaha guru atau pendidik pembimbing, mengarahkan atau mengorganisir belajar. Pembelajaran adalah satu upaya kegiatan penyampaian bahan pelajaran kepada peserta didik atau peserta didik agar ia dapat menerima, memahami, menanggapi, menghayati, memiliki, menguasai, dan mengembangkan.<sup>13</sup>

Berdasarkan penjelasan yang dimaksud pembelajaran dalam penelitian ini adalah suatu proses untuk mendorong siswa untuk

<sup>11</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, *Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, (Vol. 03 No. 2 Desember 2017), hlm 337

<sup>12</sup> Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, hlm. 6.

<sup>13</sup> Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problemetika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm, 61

melakukan proses belajar yang aktif dan biasa mengemukakan pendapat dan mengembangkan materi.

## 2. Lintas Minat

### a. Pengertian Program Lintas Minat

Mata Pelajaran Pilihan merupakan mata pelajaran yang dikembangkan berdasarkan kebutuhan dan perkembangan keilmuan, teknologi, dan seni yang memiliki tingkat urgensi yang tinggi dan memiliki manfaat jangka panjang bagi bangsa Indonesia. Kurikulum SMA/MA dirancang untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar berdasarkan minat mereka. Peserta didik diperkenankan memilih Mata Pelajaran Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan/atau Mata Pelajaran Informatika.<sup>14</sup>

Peminatan adalah program kulikuler yang di sediakan untuk mengakomodasi pilihan minat, bakat atau kemampuan peserta didik/konseli dengan orientasi pemusatan, perluassan, atau pendalaman mata pelajaran atau muatan kejuruan.<sup>15</sup> Peminatan untuk jenjang SMA di laksanakan sejak kelas X, sehinggah sejak pertama masuk peserta didik mendapatkan Sembilan mata pelajaran pokok di tambah dengan empat mata pelajaran peminatan.<sup>16</sup>

Lintas minat adalah program untuk memperluas dan mengembangkan minat, bakat dan kemampuan peserta didik yang

<sup>14</sup> Permendikbud 36 Tahun 2018, *Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. Hlm, 2

<sup>15</sup> Sutirna, *Bimbingan dan Konseling (bagi guru & Calon Guru Mata Pelajaran)*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021). Hlm, 42

<sup>16</sup> Yasmir Syukur, Dkk, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Malang: CV IRDH, 2019). Hlm, 195

mereka miliki dengan memilih kelompok mata pelajaran, di luar kelompok program peminatannya. Menurut Innike Marbitha Putri Program ini bertujuan untuk memberikan kesempatan dan peluang kepada siswa untuk dapat memilih dan mempelajari mata pelajaran yang tidak ada pada program peminatan.<sup>17</sup>

Menurut Hajar mata pelajaran lintas minat yaitu mata pelajaran yang dapat diambil siswa di luar kelompok mata pelajaran peminatan yang dipilihnya tetapi masih dalam kelompok peminatan lainnya.<sup>18</sup>

Lintas minat adalah program kulikuler untuk menunjang bakat, minat dan akademik peserta didik di luar pilihan peminatannya.

#### **b. Ketentuan Kelompok Peminatan pada Kurikulum 2013**

Kurikulum yang berlaku di Indonesia adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 disusun untuk mempersiapkan lulusan menghadapi era globalisasi. Khusus di SMA dan MA, ada perbedaan dari kurikulum sebelumnya, yakni dengan adanya program kulikuler lintas minat. Tujuan dari lintas minat di SMA dan MA adalah untuk memberikan wadah bagi peserta didik memperluas pilihan minat dan bakat di luar pilihan minat.<sup>19</sup>

Kurikulum menengah atas (SMA)/ Madrasah Aliyah (MA) dirancang untuk menmemberikan kesempatan pada peserta didik belajar

<sup>17</sup> Suherman, Klarifikasi Siswa Berdasarkan Mata Pelajaran Lintas Minat Menggunakan Metode Decision tree C4.5, (Jurnal Sistem Informasi Vol. 8 No. 2 2021). Hlm,141

<sup>18</sup> Yendrita, Dkk, Motivasi Pemilihan Lintas Minat Biologi Pada Siswa Jurusan Ilmu Sosial, (Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains Vol. 2, No. 2, 2019). Hlm,105

<sup>19</sup> Anggi Riafadilah dan Laksmi Dewi, Evaluasi Terhadap Implementasi Lintas Minat Dalam Kelompok Peminatan Di SMA/MA Kecamatan Lembang, (Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Vol. 11, No. 2, 2018). Hlm, 129.

berdasarkan minat mereka. Struktur kurikulum memperkenankan peserta didik untuk melakukan pilihan dalam bentuk pilihan kelompok peminatan dan mata pelajaran pilihan di antara kelompok peminatan. Kelompok peminatan yang di pilih peserta didik terdiri atas kelompok Matematika dan Ilmu Alam, Ilmu-Ilmu Sosial, dan Ilmu Budaya dan Bahasa.<sup>20</sup>

Undang-undang Sistem Pendidikan No. 20 Tahun 2003 Pasal 12 Ayat 1 Poin B, menyatakan bahwa siswa berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya. Agar bakat, minat dan kemampuan siswa terlayani maka salah satu kebijakan penting dalam kurikulum 2013 adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih kelompok mata pelajaran peminatan yang diminati.<sup>21</sup>

### c. Konsep Pembelajaran Lintas Minat

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar.<sup>22</sup> Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta

<sup>20</sup> Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014). Hlm, 219

<sup>21</sup> Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 12 Ayat 1 Poin B Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

<sup>22</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, *Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, (Vol. 03 No. 2 Desember 2017), hlm 337

didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar.<sup>23</sup>

Pembelajaran di sekolah semakin berkembang sesuai dengan perubahan kurikulum yang berlaku. Pembelajaran yang diterapkan mengakibatkan ilmu pengetahuan sebagai penggerak pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Kegiatan pembelajaran bukan lagi sekedar kegiatan mengajar dan mengesampingkan kegiatan belajar. Akan tetapi, kegiatan pembelajaran lebih kompleks lagi dan dilaksanakan dengan pola pembelajaran yang beragam. Pola pembelajaran ini bisa berupa alat bantu dalam belajar peserta didik, pembelajaran menggunakan media, atau belajar dengan mencari sumber-sumber belajar selain yang diberikan oleh guru.<sup>24</sup>

Kurikulum 2013, pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru, akan tetapi siswa di mintak lebih aktif untuk mencari informasi mengenai pembelajaran yang berlangsung. Sedangkan guru hanya memberikan pokok-pokok materinya saja.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>23</sup> Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, hlm. 6.

<sup>24</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori belajar dan Pembelajaran* (Bogor, PT. Ghalia Indonesia, 2019). Hlm, 12

Struktur kurikulum SMA/MA adalah sebagai berikut:

**TABLE II.1**  
**ALOKASI WAKTU MATA PELAJARAN SMA/MA**

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU PER MINGGU		
		X	XI	XII
<b>KELOMPOK A (UMUM)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarwanegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Matematika	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	2	2	2
6	Bahasa Inggris	2	2	2
<b>KELOMPOK B (UMUM)</b>				
7	Seni Budaya	2	2	2
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	3	3	3
9	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah jam pelajaran kelompok A dan B per minggu		24	24	24
<b>KELOMPOK C (PEMINATAN)</b>				
Mata pelajaran peminatan akademik		9 atau 12	12 atau 16	12 atau 16
Mata pelajaran pilihan		6 atau 9	4 atau 8	4 atau 8
Jumlah jam pelajaran kelompok A, B, dan C per minggu		42	42	42

1) Mata Pelajaran Umum

Mata pelajaran umum kelompok umum A merupakan program kulikuler yang bertujuan mengembangkan kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan peserta didik sebagai dasar penguatan kemampuan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Mata pelajaran umum kelompok B merupakan program kurikuler yang bertujuan mengembangkan kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan peserta didik terkait lingkungan dalam bidang sosial, budaya, dan seni.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Mata Pelajaran Peminatan Akademik

Mata pelajaran peminatan akademik kelompok C merupakan program kurikuler yang bertujuan mengembangkan kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan peserta didik sesuai dengan minat, bakat dan/atau kemampuan akademik dalam sekelompok mata pelajaran keilmuan.

**TABLE II.2**  
**MATA PELAJARAN PEMINATAN AKADEMIK**

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU PER MINGGU		
		X	XI	XII
<b>I. Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam</b>				
1	Matematika	3	4	4
2	Biologi	3	4	4
3	Fisika	3	4	4
4	Kimia	3	4	4
<b>II. Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial</b>				
1	Geografi	3	4	4
2	Sejarah	3	4	4
3	Sosiologi	3	4	4
4	Ekonomi	3	4	4
<b>III. Peminatan Bahasa dan Budaya</b>				
1	Bahasa dan Sastra Indonesia	3	4	4
2	Bahasa dan Sastra Inggris	3	4	4
3	Bahasa dan Sastra lainnya (arab, mandarin, Jepang, Korea, Jerman, Prancis)	3	4	4
4	Antropologi	3	4	4
<b>Mata Pelajaran Pilihan</b>				
Lintas Minat/Pendalaman		6 atau 9	4 atau 8	4 atau 8
Minat/Informatika				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Mata Pelajaran Pilihan

Mata Pelajaran Pilihan merupakan mata pelajaran yang dikembangkan berdasarkan kebutuhan dan perkembangan keilmuan, teknologi, dan seni yang memiliki tingkat urgensi yang tinggi dan memiliki manfaat jangka panjang bagi bangsa Indonesia. Kurikulum SMA/MA dirancang untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar berdasarkan minat mereka. Peserta didik diperkenankan memilih Mata Pelajaran Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan/atau Mata Pelajaran Informatika.<sup>25</sup>

Lintas minat adalah Peserta didik yang mengambil Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam atau Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial, lintas minatnya harus diluar peminatan yang dipilihnya.

#### d. Indikator Program Lintas Minat

Lampiran Menteri Pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia nomor 64 tahun 2014 pasal 4 ayat 1 bahwa”pemkelompok pemilihan kelompok peminatan dilakukan sejak peserta didik mendaftar ke SMA sesuai dengan minat, bakat, dan kemampuan akademik peserta didik.”

Berdasarkan aturan tersebut, bahwa dalam menempatkan individu pada program peminatan harus benar-benar di sesuaikan pada 3 hal pokok yang disebutkan dalam lampiran pemendikbud yaitu.<sup>26</sup>:

<sup>25</sup> Permendikbud 36 Tahun 2018, *Ibid.* Hlm, 8-9

<sup>26</sup> Permendikbud Nomor 64 Tahun 2014, Peminatan Pada Pendidikan Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa, pasal 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Minat
- 2) Bakat
- 3) Kemampuan Akademik

### 3. Pembelajaran Ekonomi

Pembelajaran ekonomi merupakan pembelajaran yang dilakukan sebagai upaya untuk melakukan transformasi nilai, pengetahuan dan melekatkan keterampilan kepada warrga belajar dalam memilih sumber daya yang langka untuk mencapai kesejahteraan, kemakmuran sesuai dengan perannya sebagai produsen maupun sebagai konsumen.<sup>27</sup> Pembelajaran ekonomi adalah pembelajaran yang dinamis serta dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.<sup>28</sup>

Idealnya, materi pembelajaran ekonomi pada lembaga pendidikan formal dilakukan sebagai upaya untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang prinsip dan nilai-nilai berekonomi yang sesuai dengan jati diri bangsa, sehingga siswa sebagai generasi bangsa dapat berperilaku yang rasional dan bertanggung jawab dalam melakukan aktifitas ekonominya.<sup>29</sup>

Ruang lingkup mata pelajaran Ekonomi sebagaimana diuraikan dalam buku paket siswa kelas X, XI, dan XII kurikulum 2013 yang di sempurnakan kelompok peminatan. mencakup perilaku ekonomi yang

<sup>27</sup> Yulhendri dan Rita Syofyan, *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah Perencanaan, Starategi, dan Materi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016). Hlm, 5

<sup>28</sup> Rahma Sandhi Prahara dan Akhmad Sobrun Jamil, *Konsep Pemlejaran Ekonomi Berbasis Ekonomi Kreatif*, (Jurnal IJSE, Vol. 1, No. 1, Juli 2018). Hlm, 8.

<sup>29</sup> Rahmatullah, *Pembelajaran Ekonomi Berjatidiri Bangsa*, (JEKPEN, Vol. 1, No. 1, Januari 2018). Hlm, 10.

terjadi di lingkungan kehidupan terdekat hingga jauh, meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- a. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
  - 1) Prinsip Ekonomi
  - 2) Permasalahan Ekonomi
  - 3) Sistem Ekonomi
  - 4) Pelaku Ekonomi
- b. Konsep Pasar
- c. Pasar Uang dan Pasar Modal
- d. Bank
- e. Pengelolaan Koperasi
- f. Pembangunan Ekonomi
  - 1) Pertumbuhan Ekonomi
  - 2) Ketenagakerjaan
  - 3) Pendapatan Nasional
  - 4) APBN
  - 5) APBD
  - 6) Pajak
  - 7) Inflansi
  - 8) Kebijakan moneter dan fisikal
  - 9) Perdagangan Internasional
  - 10) Kerjasama Ekonomi Internasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Sistem Akuntansi

- 1) Sistem Informasi Akuntansi
- 2) Persamaan Dasar Akuntansi
- 3) Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa
- 4) Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang.<sup>30</sup>

Pembelajaran ekonomi adalah pelajaran yang mempelajari tentang kehidupan sosial masyarakat yang berubah-ubah dan menjaga sumber daya alam serta cara proses pengelolaan oleh sumber daya manusia.

4. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan.<sup>31</sup> Motivasi adalah perubahan energi dari dalam (pribadi) seseorang di tandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>32</sup> Menurut Sardiman mengatakan dalam kegiatan pembelajaran, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang di kehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.<sup>33</sup>

<sup>30</sup> Alam Rudianto, *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X, XI, XII, Kurikulum 2013 Yang di Sempurnakan Kelompok Peminatan*, (Jakarta: Erlangga, 2013).

<sup>31</sup> Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, (Lantanida Journal: Vol. 5 No. 2, 2017). Hlm, 175

<sup>32</sup> Omear Hamali, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2001). Hlm, 158

<sup>33</sup> Ending Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020). Hlm, 4-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas motivasi belajar adalah suatu dorongan untuk mencapai tujuan, baik itu dari dalam diri individu maupun dari luar diri individu.

**b. Jenis-jenis Motivasi**

Motivasi dapat menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan murid. Motivasi ini sering di sebut juga dengan motivasi murni. Motivasi yang sebenarnya timbul dari dalam diri siswa sendiri. Misalnya: keinginan untuk mendapat keterampilan tertentu, mengembangkan sikap untuk berhasil, dan menyenangkan kehidupan.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang di sebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar. Seperti angka, kredit, ijazah, tingkatan hadiah, medali pertengahan, dan persaingan yang bersifat negative ialah *sarcasm*, *ridicule*, dan hukuman.<sup>34</sup>

Menurut Djamarah dikenal dua motivasi, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

---

<sup>34</sup> Amna Emda,Op. Cit . Hlm 162-163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Motivasi Intrinsik

Berpendapat bahwa motivasi intrinsik adalah motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karenan dari dalam individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.<sup>35</sup>

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi belajar ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsangan dari luar. Motivasi belajar dikatakan ekstrinsik bila siswa menempatkan tujuan belajarnya di luar factor-faktor situasi belajar (*resides in some factors outside the learning situation*). Siswa belajar karena hendak mencapai tujuan yang terletak diluar hal yang dipelajari.<sup>36</sup>

Menurut sardiman jenis-jenis motivasi dibagi menjadi dua, yaitu:

1) Motivasi Intrinsik

Yang di maksud motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu di rangsang dari luar, karena setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.<sup>37</sup>

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi intrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsangan dari luar.<sup>38</sup>

<sup>35</sup> Ending Titik Lestari, *Op. Cit.* Hlm, 6

<sup>36</sup> Ending Titik Lestari, *Ibid.* Hlm, 8

<sup>37</sup> Sardiman. A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,(Jakarta: Rajawali Pres, 2011). Hlm, 88

<sup>38</sup> Sardiman. A. M, *Ibid.* Hlm, 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Indikator-indikator Motivasi

Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut.

- 1) Adanya harsat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan adanya penghargaan dalam belajar
- 4) Adanya kegiatan menarik dalam belajar
- 5) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>39</sup>

Motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah “untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan, korupsi, penentangan terhadap setiap tindak kriminal, amoral, dan sebagainya).
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.

<sup>39</sup> Ending Titik Lestari, *Op. Cit.* Hlm, 9-11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.<sup>40</sup>

Dalam mengetahui tingkat motivasi belajar pada siswa terdapat beberapa indicator motivasi belajar siswa meliputi:

- 1) Ketekunan dalam belajar,
- 2) Minat dan ketajaman dalam perhatian dalam belajar,
- 3) Ulet dalam menghadapi kesulitan,
- 4) Mandiri dalam belajar,
- 5) Keinginan berhasil dalam belajar dan
- 6) Reward/pujian/penghargaan.<sup>41</sup>

Menurut penulis dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa indikator-indikator motivasi belajar adalah

- 1) Adanya niat dari diri seseorang untuk belajar
- 2) Adanya dorongan dari luar seperti perhatian orang tua
- 3) Memberikan reward/pujian/penghargaan
- 4) Senang dengan mata pelajaran yang dipelajari
- 5) Adanya minat dan memperhatikan pembelajaran

<sup>40</sup> Sardiman. A. M, *Op. Cit.* Hlm, 83

<sup>41</sup> Wulandari, B dan Surjono, H. D, *Pengaruh Problem Based Learning Terhadap hasil Belajar Di Tinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK*, (Jurnal Pendidikan Vokasi: Vol. 3, No. 2, 2013). Hlm, 68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Komponen-komponen Motivasi

Motivasi memiliki dua komponen. Yakni komponen dalam (*inner component*), dan komponen luar (*outer component*). Komponen dalam adalah perubahan dalam diri seseorang, keadaan merasa tidak puas, dan ketegangan psikologis. Komponen luar ialah apa yang diinginkan seseorang, tujuan yang menjadi arah kelakuannya. Jadi komponen dalam ialah kebutuhan-kebutuhan yang ingin dipuaskan, sedangkan komponen luar ialah tujuan yang hendak dicapai.<sup>42</sup>

Di dalam motivasi terdapat tiga komponen utama, yaitu : kebutuhan dorongan dan tujuan. Kebutuhan terjadi karena apabila individu merasa ada ketidak seimbangan antara apa yang telah dimiliki dengan yang diharapkan. Dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka memenuhi harapan atau tujuan. Tujuan adalah hal yang ingin di capai oleh seseorang sehingga mengarah kepada perilaku belajar.<sup>43</sup>

Motivasi mempunyai tiga komponen pokok, antara lain:

- 1) Menggerakkan, dalam hal ini motivasi menimbulkan kekuatan pada individu, membawa seseorang untuk bertindak dengan cara tertentu.
- 2) Mengarahkan, berarti motivasi mengarahkan tingkah laku, dengan demikian ia menyediakan sesuatu tujuan. Tingkah laku individu diarahkan terhadap sesuatu.

<sup>42</sup> Omear Hamalik, *Op. Cit*, Hlm, 159

<sup>43</sup> Nursalam dan Ferry Efendi, *Pendidikan dalam Keperawatan*, (Jakarta: Salemba Medika, 2018). Hlm, 26-27



- 3) Menompang, motivasi digunakan untuk menjaga dan menompang tingkah laku, lingkungan sekitar harus menguatkan intensitas dan arah dorongan-dorongan dan kekuatan individu.<sup>44</sup>

#### e. Pentingnya Motivasi Dalam Belajar

Dalam kegiatan belajar, motivasi peserta didik adalah salah satu tolak ukur menentukan keberhasilan dalam pembelajaran. Peserta didik yang tidak mempunyai motivasi belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Tidak adanya aktivitas belajar tentu akan berdampak pada tujuan pembelajaran.<sup>45</sup> Proses pembelajaran akan berhasil apabila peserta didik memiliki motivasi belajar. Uno menyatakan bahwa motivasi merupakan salah satu prasyarat yang paling penting dalam belajar.<sup>46</sup>

Motivasi merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk mendorong semangat belajar siswa. Di dalam motivasi juga terdapat keinginan dan cita-cita yang tinggi. Sehingga siswa yang mempunyai motivasi belajar akan mengerti dengan apa yang menjadi tujuan dalam belajar, disamping itu keadaan siswa yang baik dalam belajar akan menyebabkan siswa tersebut semangat dalam belajar dan mampu menyelesaikan tugas dengan baik.<sup>47</sup>

<sup>44</sup> Abdul Rahman Shaleh dan Abdul Wahab, *Psikologi Pengantar dalam Prespektif Islam*, (Jakarta: Prenada Media, 2004). Hlm, 123

<sup>45</sup> Ismail Makki dan Aflahan, *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*, (Jawa Timur: Duta Media, 2019). Hlm, 72-75

<sup>46</sup> Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018). Hlm, 148

<sup>47</sup> Amni Fauziah, *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Iv Sdn Poris Gaga 05 Kota Tangerang*, (JURNAL JPSD Vol. 4 No. 2, 2017). Hlm, 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjelasan diatas dapat di simpulkan bahwa pentingnya motivasi belajar supaya tujuan pembelajaran tercapai karena motivasi adalah penggerak untuk melakukan pembelajaran.

**f. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi dalam Belajar**

Beberapa unsur yang mempengaruhi yang dapat mempengaruhi motivasi seseorang belajar antara lain:

- 1) Kondisi yang terbentuk dari tenaga pendorong, desakan, motif, kebutuhan, dan keinginan.
- 2) Berlangsungnya kegiatan atau tingkah laku yang diarahkan pada pencapaian suatu tujuan atau cita-cita.
- 3) Kemampuan seseorang untuk belajar.
- 4) Kondisi psikologis.
- 5) Kondisi lingkungan.
- 6) Unsur-nsur dinamis dalam kegiatan belajar.<sup>48</sup>

Menurut Suciati &Prasetya, beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor Internal
  - a) Cita-cita dan aspirasi
  - b) Kemampuan peserta didik
  - c) Kondisi peserta didik
  - d) Kesehatan
  - e) Panca indra

<sup>48</sup> Pupu Saeful Rahmat, *Op. Cit.* Hlm, 150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor Eksternal
  - a) Lingkungan sosial keluarga
  - b) Lingkungan sosial masyarakat
  - c) Lingkungan sosial keluarga.<sup>49</sup>

Menurut Omear Hamalik ada beberapa factor yang mempengaruhi motivasi, baik motivasi intrinsic maupun motivasi ekstrinsik, di antaranya:

- 1) Tingkat akan siswa akan kebutuhan yang mendorong tingkah laku/perbuatannya dan kesadaran atas tujuan belajar yang hendak dicapai.
- 2) Sikap guru terhadap kelas, guru yang bersikap bijak dan selalu merangsang siswa untuk berbuat ke arah suatu tujuan yang jelas dan bermakna bagi kelas.
- 3) Pengaruh kelompok siswa. Bila pengaruh kelompok terlalu kuat maka motivasinya lebih cenderung ke sifat ekstrinsik.

Suasana kelas juga berpengaruh terhadap munculnya sifat tertentu pada motivasi belajar siswa.<sup>50</sup>

#### 5. Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA)

Hasil penelitian dari Ni Luh Ayu Ari Wijayanti, yang berjudul Studi Komperatif Motivasi dan hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Peminatan IPS dan Lintas Minat MIPA menunjukkan bahwa terdapat

<sup>49</sup> Ismail Makki dan Aflahan, *Op.Cit.* Hlm, 76

<sup>50</sup> Muhammad Uyun dan Idi Warsah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021). Hlm, 130

pengaruh yang signifikan antara pembelajaran lintas minat ekonomi dengan motivasi intrinsik dan ekstrinsik belajar. Berdasarkan hasil yang diperoleh diketahui ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar ekonomi siswa kelompok peminatan IPS dengan siswa kelompok lintas minat MIPA. Hasilnya diketahui skor motivasi belajar ekonomi siswa berbasis lintas minat MIPA lebih tinggi dibanding dengan hasil yang diperoleh siswa berbasis peminatan IPS. Walaupun demikian keduanya sama-sama ada pada kategori tinggi. Perbedaan itu dilatarbelakangi oleh faktor internal dan eksternal siswa. Dalam kesehariannya, dibandingkan dengan siswa peminatan IPS memang terlihat motivasi intrinsik maupun ekstrinsik siswa kelas lintas minat MIPA lebih tinggi. Jika diamati dari dimensi intrinsik, siswa lintas minat MIPA lebih terlibat aktif di dalam mengikuti pembelajaran daripada siswa kelas peminatan IPS yang diakui oleh guru yang mengajar. Sebagian besar siswa lintas minat MIPA aktif bertanya. Kemudian jika dilihat dari dimensi ekstrinsik, ketika diberikan *reward* berupa poin (nilai tambahan) bagi siswa yang berani mengemukakan pendapat maupun menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, terlihat siswa lintas minat MIPA lebih banyak yang antusias untuk mendapatkan poin (nilai tambahan) tersebut sehingga banyak dari mereka mau untuk mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Berdasarkan penjelasan tersebut terlihat ada perbedaan motivasi intrinsik dan eksternal antara siswa peminatan IPS dengan siswa lintas minat MIPA dalam mengikuti kegiatan belajar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengajar. Penelitian ini didukung teori yang disampaikan oleh Uno (2013), motivasi belajar ialah suatu pendorong yang berasal dari internal dan eksternal siswa umumnya dipengaruhi oleh indikator ataupun unsur yang mendukung.<sup>51</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

Hasil penelitian yang relevan yang berhubungan dengan lintas minat ekonomi dan motivasi belajar di antaranya:

1. Penelitian ini dilakukan oleh Ganish Sytta Dzulhijja Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Syarif Hidayatullah Jakarta Tahun 2019, dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI MIA Di SMAN 29 Jakarta”. Hasil uji instrument angket menunjukkan bahwa hasil indikator setiap variabel adalah valid dan reliable. Hasil analisis data dilihat dari hasil uji secara parsial (uji T) menunjukkan bahwa nilai thitung lebih besar dari pada ttabel, yaitu  $2,578 > 2,002$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Variabel pembelajaran lintas minat menunjukkan hasil yang signifikan terhadap variabel prestasi belajar dengan nilai signifikansi yang lebih kecil dari alfa ( $\alpha$ ) yaitu  $0,013 < 0,05$ . Hal ini berarti pembelajaran lintas minat ekonomi berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi. Hasil uji koefisien determinasi menunjukkan bahwa nilai  $R^2$  sebesar 0,104 atau sebesar 10,4%,

<sup>51</sup> Ni Luh Ayu Ari Wijayanti, Studi Komperatif Motivasi dan hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Peminatan IPS dan Lintas Minat MIPA, (Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, Vol. 12 No. 1,2020). Hlm, 143.

sedangkan sisanya sebesar 89,6% dijelaskan oleh faktor lain yang tidak diteliti.<sup>52</sup> Persamaan dari penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah terletak pada variabel X tentang lintas minat ekonomi sementara yang membedakan terletak pada variabel Y terhadap prestasi belajar siswa. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan terhadap motivasi belajar siswa.

2. Penelitian ini di lakukan oleh Ni Luh Ayu Ari Wijayanti, Made Ary Meitriana dan I Nyoman Sujana dalam Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiskha, Volume 12 Nomor 1 Tahun 2020 dengan judul “Studi Komparatif Motivasi dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Peminatan IPS dan Lintas Minat MIPA” Hasilnya ialah (1) motivasi belajar ekonomi siswa peminatan IPS ada dalam kategori tinggi dan hasil belajar ekonomi ada dalam kategori cukup, (2) motivasi belajar ekonomi siswa lintas minat MIPA ada dalam kategori tinggi dan hasil belajar ekonomi siswa ada dalam kategori cukup, (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi dan hasil belajar ekonomi siswa peminatan IPS dan siswa lintas minat MIPA.<sup>53</sup> Persamaan dari penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah terletak pada motivasi dan lintas minat sementara yang membedakan yaitu hanya menggunakan satu variabel sedangkan penelitian penulis lakukan adalah dua variabel X lintas minat dan Y Motivasi.

<sup>52</sup> Ganish Sytta Dzulhijja, *Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI MIA di SMAN 29 Jakarta*, (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Syarif Hidayatullah Jakarta 2019).

<sup>53</sup> Ni Luh Ayu Ari Wijayanti, Made Ary Meitriana dan I Nyoman Sujana, *Studi Komparatif Motivasi dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Peminatan IPS dan Lintas Minat MIPA*, (Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiskha Vol. 12 No. 1, Tahun 2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Silvia Margareta Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau Tahun 2021, dengan judul “Analisis Motivasi Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Rengat Barat (Studi Kasus Lintas Minat Siswa IPA)”. Hasil penelitian pada motivasi instrinsik yang memiliki persentase tinggi atau dominan menjadi pertimbangan siswa IPA dalam memilih program lintas minat ekonomi adalah kemauan. Sedangkan motivasi ekstrinsik yang memiliki persentase tinggi atau dominan menjadi pertimbangan siswa IPA dalam memilih program lintas minat ekonomi adalah dorongan oleh guru.<sup>54</sup> Persamaan dari penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah terletak pada variabel X tentang lintas minat ekonomi sementara yang membedakan hanya menggunakan satu variabel. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan menggunakan 2 variabel variabel X lintas minat ekonomi dan variabel Y motivasi belajar siswa mipa .

### C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu mata pelajaran lintas minat ekonomi sebagai variabel bebas (*Independent*) dan motivasi belajar sebagai variabel terikat (*dependent*).

---

<sup>54</sup> Silvia Margareta, Analisis Motivasi Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Rengat Barat (Studi Kasus Lintas Minat Siswa IPA), (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Pekanbaru 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi Sebagai Variabel Bebas (*Independent*)**

Menguji variabel bebas, penulis perlu memaparkan indikator lintas minat ekonomi, dari Permendikbud No. 64 tahun 2014 sebagai berikut:

- a. Minat
  - 1) Suka/senang saat pembelajaran
  - 2) Adanya keterlibatan siswa saat belajar
  - 3) Tertarik dengan materi pembelajaran
  - 4) Perhatian siswa dalam pembelajaran
- b. Bakat
  - 1) Adanya keinginan belajar ekonomi
  - 2) Mandiri dalam belajar
  - 3) Adanya kemauan untuk mempelajari hal yang baru
- c. Kemampuan Akademik
  - 1) Menguasai seluruh materi pembelajaran
  - 2) Menjadi juara kelas
  - 3) Ingin mendapatkan nilai sempurna

**2. Motivasi Belajar Sebagai Variabel Terikat (*Dependent*).**

Konsep operasional pada variabel terikat yaitu motivasi belajar siswa. adapun indikator dari motivasi belajar siswa yang dimaksud dalam penelitian ini sesuai dengan indikator motivasi menurut Ending Titik Lestari halaman 19 sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil
  - 1) Berusaha dalam mengerjakan tugas



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Tidak menunda-nunda tugas.
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
  - 1) Keinginan untuk mendapat nilai terbaik di kelas
  - 2) Adanya kemauan untuk mengikuti PMB di kelas
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
  - 1) Ingin melanjutkan studi ke perguruan tinggi untuk mengapai cita-cita
  - 2) Adanya harapan bisa lolos ke universitas yang di inginkan.
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
  - 1) Guru memberikan pujian (hebat, bagus, betul, dan lain-lainnya)
  - 2) Guru mengimingkan saat pembelajaran, siswa yang aktif akan mendapatkan nilai plus.
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
  - 1) Guru menggunakan model pembelajaran menarik siswa
  - 2) Guru menggunakan PPT dalam proses pembelajaran
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif
  - 1) Suasana belajar yang menyenangkan tidak tegang
  - 2) Komunikasi dan hubungan sosial di dalam kelas baik

#### **D. Asumsi Dasar dan Hipotesis**

##### **1. Asumsi Dasar**

Berdasarkan teori di atas, maka penulis melakukan penelitian ini berdasarkan asumsi bahwa motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh pembelajaran. Sehingga penelitian ini bertujuan mencari tahu signifikansi dari pembelajaran lintas minat terhadap motivasi belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Hipotesis**

Adapun hipotesis yang di ajukan dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut:

$H_a$  : Ada pengaruh pembelajaran lintas minat ekonomi terhadap motivasi belajar siswa MIPA di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh pembelajaran lintas minat ekonomi terhadap motivasi belajar siswa MIPA di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan bentuk penelitian survey. Metode survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah, tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam mengumpulkan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan lain sebagainya.<sup>55</sup> Karakteristik khusus penelitian survey adalah kesimpulan hasil penelitian digeneralisasikan atau berlaku untuk seluruh populasi sasaran meski data penelitian hanya diperoleh dari sampel (sebagian populasi).<sup>56</sup>

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang analisisnya fokus pada data-data numerik yang diolah dengan menggunakan metode statistika.<sup>57</sup>

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari-April 2022. Sedangkan tempat pelaksanaan ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur yang beralokasi di JL. Pekanbaru-Bangkinang KM 40, Desa Pulau Rambai, Kecamatan Kampa.

<sup>55</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2014) Hlm. 6

<sup>56</sup> Endang Mulyatiningsih, Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 209.

<sup>57</sup> Saifuddin Azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hlm. 8

### C. Subjek

Subjek penelitian ini adalah Siswa kelas XII Mipa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur, sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam di SMAN 1 Kampar Timur Kecamatan Kampa.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi merupakan “Keseluruhan subjek penelitian” . Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Mipa yang mengambil lintas minat ekonomi di SMAN 1 Kampar Timur tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 121 siswa yang terdiri dari 4 kelas yaitu XII MIPA<sup>1</sup>, XII MIPA<sup>2</sup>, XII MIPA<sup>3</sup>, XII MIPA<sup>4</sup> . seperti tabel berikut:

**TABEL III.1  
JUMLAH POPULASI**

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1	XII MIPA <sup>1</sup>	34
2	XII MIPA <sup>2</sup>	30
3	XII MIPA <sup>3</sup>	28
4	XII MIPA <sup>4</sup>	29
	<b>JUMLAH</b>	<b>121</b>

(Sumber : Data Olahan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Sampel merupakan anggota dari populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasinya.<sup>58</sup> Apabila jumlah responden kurang dari 100, sampel di ambil semua sehinggah penelitiannya merupakan penelitian populasi. Sedangkan apabila jumlah responden lebih dari 100 maka pengambilan sampelnya 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>59</sup>

Berpijak pada pendapat tersebut, maka pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah 25% dari populasi yang ada, karena jumlah populasi melebihi 100 yaitu 121 siswa. Berarti  $121 \times 25\% = 30$ . Jadi sampel yang di gunakan dalam penelitian ini sebanyak 30 siswa.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) bersifat kuantitatif yaitu suatu penelitian yang dilakukan dengan tujuan langsung ke kancah penelitian untuk mendapatkan data yang konkret. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Angket merupakan alat pengumpulan data yang memuat sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab oleh subjek penelitian<sup>60</sup>. Kuisisioner atau angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data tentang bagaimana pengaruh Lintas Minat Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mipa di SMAN 1 KAMPAR TIMUR. Dalam hal

<sup>53</sup> Sugiharto, *Teknik Sampling*, (Jakarta: PT. SUN, 2003), Cet. 2, hlm. 2.

<sup>59</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu PendekatanPraktik*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2006) hlm. 130.

<sup>60</sup> Endang Mulyatiningsih, *Op.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini penyebaran angket diberikan kepada siswa secara acak (*random sampling*). Data yang diperoleh dari hasil pengamatan akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif

2. Dokumentasi yaitu teknik yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>61</sup> Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang letak geografis, sarana prasarana, keadaan siswa, keadaan guru SMAN 1 Kampar Timur dan data-data lain yang bersifat dokumenter yang dibutuhkan dalam penelitian.

## F. Validitas dan Reliabilitas

Dalam penelitian, data mempunyai peranan yang cukup penting, terbukti dengan benar tidaknya data dan baik tidaknya data. Adapun baik tidaknya data tergantung pada baik buruknya instrumen pengumpulan data. Sedangkan instrumen dikatakan baik apabila memenuhi persyaratan, yaitu valid dan reliabel. Sebelum angket digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas.

### 1. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti instrumen itu dapat mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>62</sup> Dengan kata lain validitas berkaitan dengan ketepatan dengan alat ukur. Dengan instrumen yang valid maka akan

<sup>61</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, hlm. 274

<sup>62</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 121.

menghasilkan data yang valid pula. Sebuah instrumen pengukuran dikatakan valid jika hasilnya sesuai dengan kriteria tertentu, artinya memiliki kesejajaran antara hasil pengukuran dengan kriteria tersebut. Cara yang digunakan untuk mengetahui kesejajaran adalah dengan mengkorelasikan hasil pengukuran dengan kriteria. Kriteria yang digunakan sebagai patokan untuk menilai validitas sebuah instrumen pengukuran dapat berupa hasil tes yang sudah terstandar maupun dari catatan-catatan lapangan tentang sesuatu yang diukur.<sup>63</sup>

Untuk mengetahui validitas item angket digunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar.<sup>64</sup>

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

**Keterangan:**

- $r_{xy}$  = Koefisien Korelasi
- $X$  = Skor item
- $Y$  = Skor total
- $N$  = Jumlah peserta didik

Harga  $r_{xy}$  yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga kritik product moment dengan ketentuan, apabila harga  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka instrumen tersebut valid.

a. Uji Validitas Lintas Minat Ekonomi

Uji validitas sampel diujikan pada 29 responden. Untuk menentukan nilai “r” table di gunakan  $df = N - nr$  yang berarti  $df = 29 - 2$

<sup>63</sup> Eko Purwo Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 128-134

<sup>64</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, hlm. 213

= 27. Dari nilai tabel koefisien korelasi signifikan 5% di ketahui nilai “r” sebesar 0.3673. berikut ini adalah hasil uji validitas Lintas Minat Ekonomi dengan SPSS versi 20.

**TABEL III. 2**  
**VALIDITAS LINTAS MINAT EKONOMI**

No Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Nilai Signifikasi	Keterangan
1	0,377	0,3673	0,044	Valid
2	0,743	0,3673	0,000	Valid
3	0,681	0,3673	0,000	Valid
4	0,814	0,3673	0,000	Valid
5	0,843	0,3673	0,000	Valid
6	0,812	0,3673	0,000	Valid
7	0,822	0,3673	0,000	Valid
8	0,706	0,3673	0,000	Valid
9	0,866	0,3673	0,000	Valid
10	0,772	0,3673	0,000	Valid

b. Uji Validitas Motivasi Belajar

Uji validitas sampel diujikan pada 29 responden. Untuk menentukan nilai “r” table di gunakan  $df = N - nr$  yang berarti  $df = 29 - 2 = 27$ . Dari nilai tabel koefisien korelasi signifikan 5% di ketahui nilai “r” sebesar 0.3673. berikut ini adalah hasil uji validitas Motivasi Belajar Siswa dengan SPSS versi 20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III. 3**  
**VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR SISWA**

No Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Nilai Signifikasi	Keterangan
1	0,513	0,3673	0,004	Valid
2	0,551	0,3673	0,002	Valid
3	0,525	0,3673	0,003	Valid
4	0,441	0,3673	0,017	Valid
5	0,406	0,3673	0,029	Valid
6	0,441	0,3673	0,017	Valid
7	0,530	0,3673	0,003	Valid
8	0,680	0,3673	0,000	Valid
9	0,684	0,3673	0,000	Valid
10	0,633	0,3673	0,000	Valid
11	0,602	0,3673	0,001	Valid
12	0,675	0,3673	0,000	Valid
13	0,351	0,3673	0,062	Tidak Valid
14	0,533	0,3673	0,003	Valid
15	0,653	0,3673	0,000	Valid
16	0,678	0,3673	0,000	Valid

## 2. Uji Reabilitas

Reliabel berarti instrumen akan mendapatkan hasil yang sama walau digunakan berulang-ulang sesuai dengan sesuatu yang diukur.<sup>65</sup>

Reliabilitas instrumen merujuk kepada hasil pengukuran data kalau instrumen itu digunakan oleh orang atau sekelompok orang yang berada dalam waktu berlainan. Karena hasilnya yang konsisten itu maka instrumen itu dapat dipercaya (*reliable*) atau diandalkan (*dependable*).<sup>66</sup>

Untuk menghitung reliabilitas angket menggunakan rumus *Alpha*.<sup>67</sup>

<sup>65</sup> Sugiyono, *Loc, Cit*, hlm. 121.

<sup>66</sup> Sumadi suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm 58

<sup>67</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), Cet. 10, hlm. 207-208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{(n-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

**Keterangan:**

- $r_{11}$  = koefisien reliabilitas tes  
 $n$  = banyaknya butir item atau soal  
 $1$  = bilangan konstan  
 $\sum S_i^2$  = jumlah varians skor dari tiap butir item  
 $S_t^2$  = Varians total

Agar mengetahui data reabil atau tidak maka dapat menggunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran (Duwi Prayitno) reabilitas data kurang dari 0,5 adalah kurang baik. sedangkan data yang dikatakan reabil adalah data di atas 0,6 dan 0,7 yaitu baik.<sup>68</sup>

- a. Uji Reabilitas Lintas Minat ekonomi

**TABEL III. 4**  
**UJI RELIABITAS LINTAS MINAT**  
 Reabilitas statistics

Cronbach's Alpha 935	N of Item 15
-------------------------	-----------------

Nilai Cronbach's Alpha adalah 0,935. Artinya  $0,935 > 0,5$  maka dapat di simpulkan bahwa variabel X (Lintas Minat Ekonomi) dinyatakan Reliable (dapat diterima) serta layak digunakan untuk analisis selanjutnya.

- b. Uji Reabilitas Motivasi Belajar

**TABEL III. 5**  
**UJI RELIABITAS MOTIVASI BELJAR**  
 Reabilitas statistics

Cronbach's Alpha 875	N of Item 18
-------------------------	-----------------

<sup>68</sup> Duwi Prayitno, SPSS Handbook, (Yogyakarta: Media Kom, 2016), Hlm. 60

Nilai Cronbach's Alpha adalah 0,875. Artinya  $0,875 > 0,5$  maka dapat di simpulkan bahwa variabel X (Motivasi Belajar ) dinyatakan Reliable (dapat diterima) serta layak digunakan untuk analisis selanjutnya.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif. Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (Pengaruh Lintas Minat Ekonomi) terhadap variabel Y (Motivasi Belajar). Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan dengan masing-masing variabel dengan rumus.<sup>69</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang akan dicari presentasenya

N = Jumlah frekuensi/ banyak individu

Analisis yang digunakan guna mengetahui pengaruh variabel X dan variabel Y di ukur dengan skala nilai likert yaitu.<sup>70</sup>

- a. Sangat setuju diberi skor 5
- b. Setuju diberi skor 4
- c. Kurang setuju diberi skor 3

<sup>69</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), Hlm

<sup>70</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung : CV. Alfabeta, 2016), Hlm 169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Tidak setuju diberi skor 2
- e. Sangat tidak setuju diberi skor 1

Data yang sudah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 80%-100% dikategorikan baik sekali
- b. 66%-79% dikategorikan baik
- c. 56%-65% dikategorikan cukup
- d. 40%-55% dikategorikan kurang
- e. 30%-39% dikategorikan gagal.<sup>71</sup>

## 2. Perubahan Data Ordinal ke Data Interval

Data yang diperoleh berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi data interval, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Ti = 50 + 10\left(\frac{Yi - Y}{SD}\right)$$

Keterangan :

- Yi = Variabel data Ordinal  
 Y = Mean (Rata-Rata)  
 SD = Standar Deviasi.<sup>72</sup>

## 3. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu variabel X Lintas Minat dan variabel Y Motivasi Belajar. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau

<sup>71</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hlm. 245

<sup>72</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), Hlm. 126

tidaknya sebaran data adalah jika  $p > 0,05$  maka normal dan jika  $p < 0,05$  maka tidak normal.

Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat ( $X^2$ ):<sup>73</sup>

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)}{f_n}$$

Keterangan:

$X^2$  = Chi kuadrat hitung

$f_n$  = Frekuensi yang diharapkan

$f_i$  = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria:

- a. Chi kuadrat hitung  $>$  chi kuadrat table maka data tidak berdistribusi normal.
- b. Chi kuadrat hitung  $<$  chi kuadrat table maka data berdistribusi normal.

#### 4. Uji Lineritas

Uji linearitas bertujuan untuk menentukan apakah data bersifat linear atau tidak linear sebagai syarat untuk dapat melakukan analisis data dalam pengujian statistik lebih lanjut. Hipotesis yang diuji adalah:

$H_a$  : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

$H_o$  : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

Menurut Duwi Priyatno jika nilai signifikansi pada F Linearity (probabilitas) kurang dari 0,05 maka hubungan kedua variabel adalah linear.<sup>74</sup>

<sup>73</sup> Duwi Prayatno, *Op.Cit*, Hlm. 44

<sup>74</sup> *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika probabilitas  $> 0.05$   $H_0$  ditolak  $H_0$  diterima.
- b. Jika probabilitas  $< 0.05$   $H_0$  diterima  $H_0$  ditolak

**5. Kontribusi Variabel X (Lintas Minat Ekonomi) terhadap Variabel Y (Motivasi Belajar)**

Menghitung besarnya variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:<sup>75</sup>

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Koefisien Penentu / Koefisien Determinasi

R<sup>2</sup> = R Square

Data yang penulis peroleh nantinya akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (Statistical Package for Social Sciences)

---

<sup>75</sup> Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 81.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil analisis data sebagaimana di kemukakan pada bab IV maka dapat di simpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran lintas minat ekonomi terhadap motivasi belajar siswa mipa di SMAN 1 kampar timur

Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data bahwa Koefisien Determinasi ( $r^2$ ) adalah 0,292. Kontribusi pengaruh mata pelajaran lintas minat ekonomi terhadap motivasi belajar siswa mipa di kelas XII mipa 1, 2 dan 3 adalah sebesar  $0,292 \times 100\% = 29,2\%$ . Ini berarti pembelajaran lintas minat ekonomi memberikan kontribusi sebesar 29,2% terhadap motivasi belajar siswa mipa, sedangkan yang 70,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

Artinya bahwa eksistensi motivasi pembelajaran lintas minat ekonomi terhadap motivasi belajar ekonomi belum signifikan. Siswa masih banyak meraskan kurang bakat dan minatnya. Dan tidak bersemangatnya siswa saat pembelajaran. Dilihat dari Koefisien Determinasi ( $r^2$ ) adalah 0,292.

#### B. Saran

Bedasarkan hasil penelitian ini, maka penulis memberikan saran-saran agar bisa kiranya menjadi bahan untuk dipertimbangkan kembali. Berikut saran-saran yang penulis sampaikan :

1. Berdasarkan hasil rekapitulasi angket yang telah peneliti olah datanya maka dapat dilihat bahwa mata pelajaran lintas minta ekonomi berada pada

kategori baik pada rentang 66% - 79%, sehingga hal ini bisa dipertahankan dan ditingkatkan kembali, kemudian motivasi belajar siswa mipa berada pada rentang 80% -100% yakni berkategori baik sekali, untuk itu nantinya agar bisa di pertahankan sehingga motivasi belajar siswa di Sekolah Maenengah Atas Negeri 1 Kampar Timur tidak menurun dan baik seterusnya.

2. Meningkatkan proses pembelajaran yang interaktif dan kondusif serta pemberian motivasi sehingga dapat membuat peserta didik lebih bersemangat dan tidak bosan untuk mengikuti belajar mengajar di kelas.
3. Siswa seharusnya mengikuti pembelajaran di kelas dengan sungguh-sungguh. Peserta didik harus lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik harus mau bertanya dan berdiskusi apabila materi yang di sampaikan guru masih di pahami.
4. Sebelum peserta didik mendapatkan mata pelajaran lintas minat di anjurkan untuk melakukan tes berkala agar minat dan prestasi dapat termaksimalkan dengan adanya program lintas minat ekonomi di kurikulum 2013 ini.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh dan Abdul Wahab, *Psikologi Pengantar dalam Prespektif Islam*, Jakarta: Prenada Media, 2004
- Alam Rudianto, *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X, XI, XII, Kurikulum 2013 Yang di Sempurnakan Kelompok Peminatan*, Jakarta: Erlangga, 2013
- Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2, 2017
- Amni Fauziah, *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Iv Sdn Poris Gaga 05 Kota Tangerang*, JURNAL JPSD Vol. 4 No. 2, 2017
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015
- Anggi Riafadilah dan Laksmi Dewi, *Evaluasi Terhadap Implementasi Lintas Minat Dalam Kelompok Peminatan Di Sma/Ma Kecamatan Lembang* Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Vol. 11, No. 2, 2018
- Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, *Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 03 No. 2 Desember 2017
- Eko Purwo Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Ending Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020
- Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori belajar dan Pembelajaran*, Bogor, PT. Ghalia Indonesia, 2019
- Ganish Sytta Dzulhijja, *Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI MIA di SMAN 29 Jakarta*, (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Syarif Hidayatullah Jakarta 2019).
- Gita Frimar Lesi Ayu, *Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 16 Palembang*, ( *Jurnal Profit: Vol. 6, No. 1, 2019*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010
- Ibnu Muchammad Romandhon, *Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Mata Pelajaran Ekonomi*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang
- Ismail Makki dan Aflahan, *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*, Jawa Timur: Duta Media, 2019
- Muhammad Uyun dan Idi Warsah, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021
- Ni Luh Ayu Ari Wijayanti, Made Ary Meitriana dan I Nyoman Sujana, *Studi Komparatif Motivasi dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Peminatan IPS dan Lintas Minat MIPA*, (Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiskha Vol. 12 No. 1, Tahun 2020)
- Nursalam dan Ferry Efendi, *Pendidikan dalam Keperawatan*, Jakarta: Salemba Medika, 2018
- Omear Hamali, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2001
- Omear Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 36 Tahun 2018*
- Permendikbud 36 Tahun 2018, *Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.*
- Permendikbud Nomor 64 Tahun 2014, *Peminatan Pada Pendidikan Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa*, pasal 1
- Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018
- Rahma Sandhi Prahara dan Akhmad Sobrun Jamil, *Konsep Pemlejaran Ekonomi Berbasis Ekonomi Kreatif*, (Jurnal IJSE, Vol. 1, No. 1, Juli 2018
- Rahmatullah, *Pembelajaran Ekonomi Berjatidiri Bangsa*, JEKPEN, Vol. 1, No. 1, Januari 2018
- Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, hlm. 6.
- Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problemetika Belajar dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2006
- Sardiman. A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pres, 2011
- Silvia Margareta, *Analisis Motivasi Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Rengat Barat (Studi Kasus Lintas Minat Siswa IPA)*, (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Pekanbaru 2021).
- Sugiharto, *Teknik Sampling*, Jakarta: PT. SUN, 2003
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung : CV. Alfabeta, 2016
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta, Rineka Cipta, 2006
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Suherman, *Klarifikasi Siswa Berdasarkan Mata Pelajaran Lintas Minat Menggunakan Metode Decision tree C4.5*, (Jurnal Sistem Informasi Vol. 8 No. 2 2021
- Sumadi suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011
- Sutirna, *Bimbingan dan Konseling (bagi guru & Calon Guru Mata Pelajaran)*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021
- Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 12 Ayat 1 Poin B Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wulandari, B dan Surjono, H. D, *Pengaruh Problem Based Learning Terhadap hasil Belajar Di Tinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK*, (Jurnal Pendidikan Vokasi: Vol. 3, No. 2, 2013
- Yasmir Syukur, Dkk, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Malang: CV IRDH, 2019

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yendrita, Dkk, Motivasi Pemilihan Lintas Minat Biologi Pada Siswa Jurusan Ilmu Sosial, (Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains Vol. 2, No. 2, 2019

Yulhendri dan Rita Syofyan, *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah Perencanaan, Strategi, dan Materi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2016

Yulhendri, dan Rita Syofyan, *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menegah*, Jakarta: Kencana, 2016



UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN I ANGKET PENELITIAN

### I. IDENTITAS SISWA

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Sekolah : \_\_\_\_\_

### II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum menentukan jawaban, bacalah petunjuk pengisian angket dengan cermat. Bacalah tiap butir pernyataan dengan baik dan teliti.
2. Angket terdiri dari 25 butir pernyataan.
3. Berikan tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Semua jawaban anda semata-mata untuk keperluan penelitian. Maka dari itu, jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan jujur.

### III. KETERANGAN HURUF PILIHAN

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IV. Angket/Instrumen Penelitian Mata Pelajaran Lintas Minat Ekonomi**

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya suka/senang saat pembelajaran ekonomi					
2.	Saya aktif di dalam kelas saat pembelajaran ekonomi					
3.	Saya lebih tertarik mempelajari ekonomi dari lintas minat lainya					
4.	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran ekonomi					
5.	Saya memilih lintas minat ekonomi karena ingin melanjutkan ke perguruan tinggi dengan jurusan ekonomi					
6.	Saya berusaha serius dalam menyelesaikan soal-soal ataupun tugas yang di berikan guru					
7.	Saya tertarik mempelajari hal-hal yang baru yang berkaitan dengan pembelajaran					
8.	Saya bisa mempelajari seluruh materi pembelajaran ekonomi					
9.	Saya berusaha belajar ekonomi agar bisa mendapatkan juara					
10.	Saya mempelajari ekonomi supaya mendapatkan nilai tinggi di kelas					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. Angket/Instrumen Penelitian Motivasi Belajar Siswa Mipa**

1	Saya selalu mengerjakan tugas yang di berikan guru ekonomi					
2.	Apabila guru memberikan tugas saya langsung mengerjakannya					
3.	Saya ingin mendapatkan nilai terbaik di kelas saat pembelajaran ekonomi					
4.	Saat pembelajaran ekonomi saya mengikutinya sampai selesai					
5.	Saya ingin melanjutkan ke perguruan tinggi dan mendalami ekonomi					
6.	Saya ingin bekerja di bidang ekonomi					
7.	Komentar-komentar lain dari guru pada pembelajaran ini, membuat saya merasa mendapatkan penghargaan bagi upaya saya					
8.	Apabila saya di puji oleh guru saat pembelajaran ekonomi saya lebih bersemangat					
9	Saat pembelajaran apabila siswa aktif di kelas di berikan nilai plus					
10.	Saya lebih tertarik jika guru menggunakan model pembelajaran yang asik saat pembelajaran ekonomi					
11	Saya suka jika dalam pembelajaran menggunakan ppt					
12.	Kelas yang nyaman membuat saya lebih fokus untuk belajar					
13.	Apabila saya tidak mengerti materi yang di sampaikan guru maka saya akan bertanya					
14.	Saya semangat belajar jika gurunya tidak kiler tapi tegas					
15.	Saya lebih menyukai diskusi dengan teman untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**LAMPIRAN 2**  
**DATA MENTA UJI COBA ANGKET VARIABEL X (MATA**  
**PELAJARAN LINTAS MINAT EKONOMI)**

Nama Responden	Variabel X															Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	
Puja Erlita	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	54
Rosa Elvira	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	68
Widiarti Andini	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	68
Dipa Ardiansyah	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	69
Fikri Haikal	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47
Ardi Rahman	4	4	5	5	5	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	55
Ahmad Budiman	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
M. Redo Saputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Fitri Ayu	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	2	2	5	5	63
Miranda	4	3	5	5	3	3	5	5	4	3	3	3	2	3	4	55
Septi Dewita Astrie	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	4	4	45
Wispa Maharani	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72
Al-Dzikra Firdatul J	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	72
Putri Ayu Lestari	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	66
Diana Ayu Safitri	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	48
pani Aulia zahra	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59
Gustiara Beni	5	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	43
Aisya Naya Arni	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	2	3	44
Destri Wahyuni	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	65
Melia Safitri	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	70
Agung Kurniawan	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	2	50
Puja Amalia Kusuma	5	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	32
Reni alizar Fitri	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	51
Sakila Yulka	5	4	3	4	3	5	4	4	3	2	3	1	4	2	4	51
Ilham Mulyadi Putra	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
M.Aldi Ramadan	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	48
Ahmadi Sayuti4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	49
David Syafrah R	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	43
Ahmad Maulidil	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	54

1. Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau





## DATA MENTAH ANGKET VARIABEL X (MATA PELAJARAN LINTAS MINAT EKONOMI)

Nama Responden	Variabel X															TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Nurul Hikma	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	5	55
Mhd. Fadli Irawan	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	2	2	5	5	60
Raihan Diandri	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	63
Sahira Wati	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	66
Nasywa Dhiya Fauziah	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	5	5	56
Dwi Agustin Alfiah	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	64
Orindu Renjani	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	60
Resti astari	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	62
Mutia Rahmadani	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	57
Restika Emalya	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	68
M. Rio Haipsam Pratama	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	54
Ade Saputra	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	52
Bintang Ihsan	4	5	2	3	3	3	2	5	3	3	1	4	5	5	4	52
Verisca Cindy aulia	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	63
Sekar Rahayu	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	63
Rizkia Mutiara	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	57
KHilda Alifia Rifanty	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	56
Hamdi Azami	5	3	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	5	5	4	58
Dhiya Fadillah Ismi	4	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	4	60
Dina Imelda	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	5	58
Ernisa Putri Harahap	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	68
Clarysa Meirani	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	2	4	4	62
Resi Gustina Yanti	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	58
Tessi Ayunda Azhara	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	58
Nely Agustina	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	50
Adissy Nurati	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	54
Suci Puspita Rini	5	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	49
M.zalky	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	2	4	2	63
Dani ardiansyah M	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	62
lara Anggina	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	60

Hak Cipta Dilindungi  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DATA MENTAH ANGKET VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR SISWA MIPA)

Nama Responden	Variabel Y																	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
Nurul Hikma	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	76
Mhd. Fadli Irawan	3	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	69
Raihan Diandri	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	72
Sahira Wati	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	74
Nasywa Dhiya Fauziah	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	73
Dwi Agustin Alfiah	3	3	3	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	70
Orindu Renjani	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	66
Resti astari	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	72
Mutia Rahmadani	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	5	66
Restika Emalya	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	80
M. Rio Hapsam Pratama	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	62
Ade Saputra	2	1	1	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	5	51
Bintang Ihsan	2	1	3	2	3	4	5	2	5	5	5	4	3	3	4	3	5	59
Verisca Cindy aulia	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	70
Sekar Rahayu	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	2	68
Rizkia Mutiara	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	67
KHilda Alifia Rifanty	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
Hamdi Azami	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	73
Dhiya Fadillah Ismi	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	71
Dina Imelda	4	2	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	71
Ernisa Putri Harahap	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
Clarysa Meirani	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	67
Resi Gustina Yanti	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	68
Tessi Ayunda Azhara	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	68
Nely Agustina	3	3	2	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	64
Adissy Nurati	4	2	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	67
Suci Puspita Rini	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	64
M.zalky	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	3	3	4	4	59
Dani ardiansyah M	3	5	2	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	66
lara Anggina	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	67

### LAMPIRAN 3

## UJI VALIDITAS (ANGKET UJI COBA) VARIABEL Y

Correlations

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Pearson Correlation	1	,440*	,122	,147	,138	,264	,304	,258	,407*	,344	,256	,006	,208	,146	,604**
	Sig. (2-tailed)		,017	,527	,447	,477	,167	,109	,177	,028	,068	,180	,975	,280	,450	,001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
2	Pearson Correlation	,440*	1	,546**	,440*	,605**	,772**	,623**	,520**	,632**	,559**	,605**	,180	,267	,562**	,617**
	Sig. (2-tailed)	,017		,002	,017	,001	,000	,000	,004	,000	,002	,001	,350	,162	,002	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
3	Pearson Correlation	,122	,002	1	,655**	,639**	,573**	,773**	,606**	,639**	,423*	,676**	,152	-,165	,473**	,323
	Sig. (2-tailed)	,527	,29		,000	,000	,001	,000	,000	,000	,022	,000	,433	,392	,009	,087
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
4	Pearson Correlation	,147	,017	,655**	1	,802**	,643**	,773**	,678**	,687**	,426*	,681**	,475**	,173	,657**	,488**
	Sig. (2-tailed)	,447	,605**	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,021	,000	,009	,371	,000	,007
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
5	Pearson Correlation	,138	,29	,639**	,802**	1	,728**	,696**	,535**	,625**	,555**	,749**	,488**	,311	,768**	,424*
	Sig. (2-tailed)	,477	,000	,000	,000		,000	,000	,003	,000	,002	,000	,007	,100	,000	,022
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
6	Pearson Correlation	,264	,623**	,573**	,643**	,728**	1	,731**	,491**	,653**	,432*	,715**	,327	,355	,616**	,600**
	Sig. (2-tailed)	,167	,000	,001	,000	,000		,000	,007	,000	,019	,000	,084	,059	,000	,001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
7	Pearson Correlation	,304	,773**	,773**	,696**	,731**	,731**	1	,683**	,763**	,466*	,682**	,280	,004	,659**	,573**
	Sig. (2-tailed)	,109	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,011	,000	,141	,984	,000	,001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8	Pearson Correlation	,258	,520**	,606**	,678**	,535**	,491**	,683**	1	,628**	,600**	,440*	,354	,080	,414*	,486**
	Sig. (2-tailed)	,177	,004	,000	,000	,003	,007	,000	,000	,001	,017	,060	,680	,025	,008	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
9	Pearson Correlation	,407*	,632**	,639**	,687**	,625**	,653**	,763**	,628**	1	,690**	,810**	,478**	,105	,662**	,683**
	Sig. (2-tailed)	,028	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,009	,586	,000	,000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
10	Pearson Correlation	,344	,559**	,423*	,426*	,555**	,432*	,466*	,600**	,690**	1	,617**	,629**	,394*	,621**	,665**
	Sig. (2-tailed)	,068	,002	,022	,021	,002	,019	,011	,001	,000	,000	,000	,034	,000	,000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
11	Pearson Correlation	,256	,605**	,676**	,681**	,749**	,715**	,682**	,440*	,810**	,617**	1	,572**	,293	,788**	,480**
	Sig. (2-tailed)	,180	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,017	,000	,000	,001	,124	,000	,008	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
12	Pearson Correlation	,006	,180	,152	,475**	,488**	,327	,280	,354	,478**	,629**	,572**	1	,546**	,603**	,398*
	Sig. (2-tailed)	,975	,350	,433	,009	,007	,084	,141	,060	,009	,000	,001	,002	,001	,033	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
13	Pearson Correlation	,208	,267	-,165	,173	,311	,355	,004	,080	,105	,394*	,293	,546**	1	,365	,235
	Sig. (2-tailed)	,280	,162	,392	,371	,100	,059	,984	,680	,586	,034	,124	,002	,052	,221	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
14	Pearson Correlation	,146	,562**	,473**	,657**	,768**	,616**	,659**	,414*	,662**	,621**	,788**	,603**	,365	1	,530**
	Sig. (2-tailed)	,450	,002	,009	,000	,000	,000	,000	,025	,000	,000	,000	,001	,052	,003	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
15	Pearson Correlation	,604**	,617**	,323	,488**	,424*	,600**	,573**	,486**	,683**	,665**	,480**	,398*	,235	,530**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,087	,007	,022	,001	,001	,008	,000	,000	,008	,033	,221	,003	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UJI VALIDITAS (ANGKET UJI COBA) VARIABEL X**

**Correlations**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 Pearson Correlation	1	,161	,197	,570**	,295	-,026	,327	,301	,028	,085	,162	,422*	,243	,316	,326	,126	,182	,487**
Sig. (2-tailed)		,403	,306	,001	,121	,894	,083	,112	,884	,662	,400	,023	,205	,095	,084	,516	,344	,007
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
2 Pearson Correlation	,161	1	,061	,072	,037	,412*	,377*	,407*	,434*	,579**	,403*	,341	,143	,001	,195	,373*	,587**	,276
Sig. (2-tailed)	,403		,754	,710	,848	,026	,044	,029	,019	,001	,030	,070	,459	,995	,311	,047	,001	,147
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
3 Pearson Correlation	,197	,061	1	,257	,058	,232	,176	,184	,181	,022	,090	,339	,094	,521**	,461*	,439*	,372*	,244
Sig. (2-tailed)	,306	,754		,178	,764	,226	,362	,341	,348	,910	,641	,072	,628	,004	,012	,017	,047	,203
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
4 Pearson Correlation	,570**	,072	,257	1	,391*	-,128	,071	,423*	,163	,028	-,003	,322	,014	,398*	,202	,080	,137	,401
Sig. (2-tailed)	,001	,710	,178		,036	,507	,716	,022	,399	,887	,990	,088	,941	,032	,293	,681	,477	,031
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
5 Pearson Correlation	,295	,037	,058	,391*	1	,053	,331	,345	,243	,041	,069	,438*	-,051	,243	,301	,056	,304	,223
Sig. (2-tailed)	,121	,848	,764	,036		,785	,080	,066	,205	,831	,720	,017	,792	,204	,112	,774	,109	,244
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
6 Pearson Correlation	-,026	,412*	,232	-,128	,053	1	,303	,375*	,448*	,478**	,474**	,033	,240	-,090	,067	,180	,578**	,392
Sig. (2-tailed)	,894	,026	,226	,507	,785		,110	,045	,015	,009	,009	,865	,209	,642	,728	,349	,001	,035
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
7 Pearson Correlation	,327	,377*	,176	,071	,331	,303	1	,251	,146	,236	,567**	,293	,456*	,090	,215	,139	,500**	,454
Sig. (2-tailed)	,083	,044	,362	,716	,080	,110		,188	,451	,217	,001	,123	,013	,644	,263	,471	,006	,013
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
8 Pearson Correlation	,301	,407*	,184	,423*	,345	,375*	,251	1	,575**	,415*	,491**	,296	,235	,251	,240	,466*	,475**	,457
Sig. (2-tailed)	,112	,029	,341	,022	,066	,045	,188		,001	,025	,007	,118	,221	,190	,209	,011	,009	,013
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9	Pearson Correlation	,028	,434 <sup>+</sup>	,181	,163	,243	,448 <sup>+</sup>	,146	,575 <sup>**</sup>	1	,733 <sup>**</sup>	,510 <sup>**</sup>	,330	,181	,176	,433 <sup>+</sup>	,649 <sup>**</sup>	,591 <sup>**</sup>	,531 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,884	,019	,348	,399	,205	,015	,451	,001	,000	,005	,081	,347	,361	,019	,000	,001	,003	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
10	Pearson Correlation	,085	,579 <sup>**</sup>	,022	,028	,041	,478 <sup>**</sup>	,236	,415 <sup>+</sup>	,733 <sup>**</sup>	1	,548 <sup>**</sup>	,326	,120	,097	,433 <sup>+</sup>	,594 <sup>**</sup>	,606 <sup>**</sup>	,491 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,662	,001	,910	,887	,831	,009	,217	,025	,000	,002	,085	,534	,617	,019	,001	,000	,007	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29		
11	Pearson Correlation	,162	,403 <sup>+</sup>	,090	-,003	,069	,474 <sup>**</sup>	,567 <sup>**</sup>	,491 <sup>**</sup>	,510 <sup>**</sup>	,548 <sup>**</sup>	1	,109	,563 <sup>**</sup>	,118	,152	,389 <sup>+</sup>	,522 <sup>**</sup>	,607 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,400	,030	,641	,990	,720	,009	,001	,007	,005	,002	,574	,001	,543	,430	,037	,004	,000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29		
12	Pearson Correlation	,422 <sup>+</sup>	,341	,339	,322	,438 <sup>+</sup>	,033	,293	,296	,330	,326	,109	1	,099	,440 <sup>+</sup>	,642 <sup>**</sup>	,490 <sup>**</sup>	,425 <sup>+</sup>	,289
	Sig. (2-tailed)	,023	,070	,072	,088	,017	,865	,123	,118	,081	,085	,574	,611	,017	,000	,007	,022	,129	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29		
13	Pearson Correlation	,243	,143	,094	,014	-,051	,240	,456 <sup>+</sup>	,235	,181	,120	,563 <sup>**</sup>	,099	1	,096	-,137	-,062	,330	,571 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,205	,459	,628	,941	,792	,209	,013	,221	,347	,534	,001	,611	,619	,477	,750	,080	,001	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29		
14	Pearson Correlation	,316	,001	,521 <sup>**</sup>	,398 <sup>+</sup>	,243	-,090	,090	,251	,176	,097	,118	,440 <sup>+</sup>	,096	1	,453 <sup>+</sup>	,294	,259	,221
	Sig. (2-tailed)	,095	,995	,004	,032	,204	,642	,644	,190	,361	,617	,543	,017	,619	,014	,122	,175	,249	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29		
15	Pearson Correlation	,326	,195	,461 <sup>+</sup>	,202	,301	,067	,215	,240	,433 <sup>+</sup>	,433 <sup>+</sup>	,152	,642 <sup>**</sup>	-,137	,453 <sup>+</sup>	1	,805 <sup>**</sup>	,261	,284
	Sig. (2-tailed)	,084	,311	,012	,293	,112	,728	,263	,209	,019	,019	,430	,000	,477	,014	,000	,172	,135	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29		
16	Pearson Correlation	,126	,373 <sup>+</sup>	,439 <sup>+</sup>	,080	,056	,180	,139	,466 <sup>+</sup>	,649 <sup>**</sup>	,594 <sup>**</sup>	,389 <sup>+</sup>	,490 <sup>**</sup>	-,062	,294	,805 <sup>**</sup>	1	,368 <sup>+</sup>	,342
	Sig. (2-tailed)	,516	,047	,017	,681	,774	,349	,471	,011	,000	,001	,037	,007	,750	,122	,000	,049	,070	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29		
17	Pearson Correlation	,182	,587 <sup>**</sup>	,372 <sup>+</sup>	,137	,304	,578 <sup>**</sup>	,500 <sup>**</sup>	,475 <sup>**</sup>	,591 <sup>**</sup>	,606 <sup>**</sup>	,522 <sup>**</sup>	,425 <sup>+</sup>	,330	,259	,261	,368 <sup>+</sup>	1	,509 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,344	,001	,047	,477	,109	,001	,006	,009	,001	,000	,004	,022	,080	,175	,172	,049	,005	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29		

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





18	Pearson Correlation	,487**	,276	,244	,401*	,223	,392*	,454*	,457*	,531**	,491**	,607**	,289	,571**	,221	,284	,342	,509**	
	Sig. (2-tailed)	,007	,147	,203	,031	,244	,035	,013	,013	,003	,007	,000	,129	,001	,249	,135	,070	,005	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## UJI VALIDITAS VARIABEL X (MATA PELAJARAN LINTAS MINAT EKONOMI)

Correlations

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 Pearson Correlation	1	-.029	.455*	.095	.207	.243	.363*	-.036	.310	.284	.149	-.449*	-.108	.299	.071
Sig. (2-tailed)		.878	.012	.618	.273	.195	.049	.850	.095	.128	.431	.013	.570	.109	.708
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
2 Pearson Correlation	-.029	1	.190	.231	.142	.352	0,000	.088	.299	.307	.187	-.088	-.062	.108	.222
Sig. (2-tailed)	.878		.314	.219	.455	.057	1,000	.645	.109	.099	.323	.643	.746	.570	.237
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
3 Pearson Correlation	.455*	.190	1	.309	.428*	.481**	.671**	-.229	.428*	.345	.363*	-.381*	-.360	.044	-.095
Sig. (2-tailed)	.012	.314		.097	.018	.007	.000	.223	.018	.062	.049	.038	.051	.817	.618
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
4 Pearson Correlation	.095	.231	.309	1	.612**	.420*	.149	-.036	.272	-.028	.474**	-.012	.133	.344	.082
Sig. (2-tailed)	.618	.219	.097		.000	.021	.431	.852	.146	.883	.008	.951	.482	.063	.666
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
5 Pearson Correlation	.207	.142	.428*	.612**	1	.441*	.325	-.058	.352	.260	.287	-.114	-.145	.361*	-.153
Sig. (2-tailed)	.273	.455	.018	.000		.015	.079	.760	.057	.166	.125	.548	.444	.050	.419
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
6 Pearson Correlation	.243	.352	.481**	.420*	.441*	1	.359	-.439*	.278	.508**	.371*	-.321	-.342	.307	.045
Sig. (2-tailed)	.195	.057	.007	.021	.015		.051	.015	.137	.004	.044	.083	.064	.099	.813
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
7 Pearson Correlation	.363*	0,000	.671**	.149	.325	.359	1	0,000	.488**	.403*	.453*	-.279	-.255	-.059	0,000
Sig. (2-tailed)	.049	1,000	.000	.431	.079	.051		1,000	.006	.027	.012	.136	.174	.758	1,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UJI VALIDITAS VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR SISWA MIPA)

Correlations

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 Pearson Correlation	1	,406*	,272	,339	,467**	,221	,056	,301	,247	,222	,225	,051	,177	,360	-,042	,658**	-,166
Sig. (2-tailed)		,026	,145	,067	,009	,241	,767	,106	,188	,239	,232	,790	,349	,051	,825	,000	,380
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
2 Pearson Correlation	,406*	1	,029	,262	,375*	,337	-,151	,299	-,123	,081	-,134	-,035	,300	-,009	-,402*	,401*	-,216
Sig. (2-tailed)	,026		,878	,162	,041	,068	,424	,109	,519	,670	,480	,854	,108	,962	,028	,028	,251
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
3 Pearson Correlation	,272	,029	1	,016	,072	,146	,274	,395*	-,111	,315	,083	,226	,223	,340	,183	,226	,142
Sig. (2-tailed)	,145	,878		,935	,705	,442	,142	,031	,559	,090	,665	,230	,236	,066	,332	,230	,453
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
4 Pearson Correlation	,339	,262	,016	1	,678**	,271	-,024	,302	-,176	,216	,188	-,096	,088	,139	-,132	,344	,247
Sig. (2-tailed)	,067	,162	,935		,000	,148	,901	,105	,353	,251	,319	,615	,646	,464	,487	,063	,188
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
5 Pearson Correlation	,467**	,375*	,072	,678**	1	,417*	,267	,553**	,144	,544**	,327	-,120	,152	,191	,191	,448*	,161
Sig. (2-tailed)	,009	,041	,705	,000		,022	,154	,002	,448	,002	,077	,527	,422	,311	,311	,013	,395
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
6 Pearson Correlation	,221	,337	,146	,271	,417*	1	,578**	,226	,372*	,519**	,212	,017	,137	-,235	-,138	,448*	-,097
Sig. (2-tailed)	,241	,068	,442	,148	,022		,001	,229	,043	,003	,260	,931	,471	,211	,469	,013	,612
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
7 Pearson Correlation	,056	-,151	,274	-,024	,267	,578**	1	,113	,445*	,680**	,293	,117	,155	-,093	,308	,115	,170
Sig. (2-tailed)	,767	,424	,142	,901	,154	,001		,551	,014	,000	,116	,538	,414	,626	,098	,547	,369
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
8 Pearson Correlation	,301	,299	,395*	,302	,553**	,226	,113	1	,044	,383*	,100	,346	,100	,383*	,375*	,366*	-,012
Sig. (2-tailed)	,106	,109	,031	,105	,002	,229	,551		,817	,037	,598	,061	,597	,037	,041	,046	,948
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halima Hidayat, UIN Suska Riau  
 © Stevia Islami, Universitas Sultan Syarif Kasim Riau



9	Pearson Correlation	,247	-,123	-,111	-,176	,144	,372	,445*	,044	1	,323	,439*	-,107	,003	,071	,250	,301
	Sig. (2-tailed)	,188	,519	,559	,353	,448	,043	,014	,817		,080	,015	,574	,988	,709	,182	,106
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
10	Pearson Correlation	,222	,081	,315	-,216	,544**	,519**	,680**	,383*	,325	1	,431*	-,063	,277	,091	,259	,225
	Sig. (2-tailed)	,239	,670	,090	,251	,002	,003	,000	,037	,080		,017	,743	,138	,633	,167	,232
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
11	Pearson Correlation	,225	-,134	,083	,188	,327	,212	,293	,100	,439*	,431*	1	-,226	-,250	-,031	,000	,304
	Sig. (2-tailed)	,232	,480	,665	,319	,077	,260	,116	,598	,015	,017		,230	,182	,872	1,000	,102
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
12	Pearson Correlation	,051	-,035	,226	-,096	-,120	,017	,117	,346	-,107	-,063	-,226	1	,052	,146	,337	0,000
	Sig. (2-tailed)	,790	,854	,230	,615	,527	,931	,538	,061	,574	,743	,230		,787	,441	,069	1,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
13	Pearson Correlation	,177	,300	,223	,088	,152	,137	,155	,100	,003	,277	-,250	,052	1	,310	,288	,196
	Sig. (2-tailed)	,349	,108	,236	,646	,422	,471	,414	,597	,988	,138	,182	,787		,095	,122	,299
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
14	Pearson Correlation	,360	-,009	,340	,139	,191	-,235	-,093	,383*	,071	,091	-,031	,146	,310	1	,345	,169
	Sig. (2-tailed)	,051	,962	,066	,464	,311	,211	,626	,037	,709	,633	,872	,441	,095		,062	,373
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
15	Pearson Correlation	-,042	-,402*	,183	-,132	,191	-,138	,308	,375*	,250	,259	,000	,337	,288	,345	1	-,128
	Sig. (2-tailed)	,825	,028	,332	,487	,311	,469	,098	,041	,182	,167	1,000	,069	,122	,062		,500
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Statistical Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Pearson Correlation	,658**	,401*	,226	,344	,448*	,448*	,115	,366*	,301	,225	,304	0,000	,196	,169	-,128	1	-,337
	Sig. (2-tailed)	,000	,028	,230	,063	,013	,013	,547	,046	,106	,232	,102	1,000	,299	,373	,500		,069
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
17	Pearson Correlation	-,166	-,216	,142	,247	,161	-,097	,170	-,012	-,223	,212	-,021	,167	,251	,136	,259	-,337	1
	Sig. (2-tailed)	,380	,251	,453	,188	,395	,612	,369	,948	,236	,260	,914	,378	,181	,472	,167	,069	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI PRODI PENDIDIKAN EKONOMI		
INDEK BERKAS:	SIFAT:	
A. SURAT MASUK B. SURAT KELUAR C. ARSIP	I. UMUM II. INTERNAL III. RAHASIA	
PRIHAL : <u>Pergantian Pembimbing</u>		
NOMOR SURAT : _____		
HARI/TANGGAL : <u>SENEN, 13, Desember 2021</u>		
NAMA PEMOHON : <u>NOVA MULAN DARI</u>		
NO. HP : <u>08 22 8569 7669</u>		
PENGIRIM :	DITERUSKAN KEPADA:	
ISI DIPOSISI :  <u>lengkap surat</u>	*  <u>lidas</u>	PARAF/TTD  
PENGIRIM :  ISI DIPOSISI :  <u>maka ke kata nomor kelahir</u>	*  <u>Pek surat</u>	PARAF/TTD  
PENGIRIM :  ISI DIPOSISI :  <u>maka ke pembimbing atau: Dr. Kusnadi, M.Pd</u>	*  <u>Ketua Pro</u>	PARAF/TTD  
DISPOSISI SELESAI HARI/TANGGAL : _____		
*)1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada Atasan "Informasi" atau "Instruksi"		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal : Permohonan Pergantian Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 8 Desember 2021

Kepada Yth.

**Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

di

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Teriring salam dan do'a semoga Bapak dalam lindungan Allah SWT serta sehatdan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, *Amin*.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nova Wulan Dari  
NIM/HP : 11810620252/ 082285647669  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Semester : VII (Tujuh)

Dengan judul skripsi:

1. Pengaruh Mata Pelajaran Lintas Minat Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa MIPA Di SMAN 1 Kampar Timur

Dengan ini memohon kepada Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi, untuk menggantikan Dosen Pembimbing Yang bernama, Dr.Hj. Nurasmawi, M.Pd. dikarenakan Meninggal Dunia.


Permohonan ini saya ajukan atas pertimbangannya, saya ucapkan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa

  
**Ansharullah, SP, M.Sc**  
NIP. 19790707 200801 1 017

  
**Nova Wulan Dari**  
NIM.11810620252



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4988/2022 Pekanbaru,31 Maret 2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
Yth.Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVA WULAN DARI  
NIM : 11810620252  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN LINTAS MINAT EKONOMI TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA MATEMATIKA DAN ILMU  
PENGETAHUAN ALAM (MIPA) DI SMAN 1 KAMPAR TIMUR  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Kusnadi. M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19671212 199503 1 001
3. Nama Mahasiswa : Nova Wulan Dari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810620252
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24 Desember 2021	BAB 1 dan 2		
2.	5 Januari 2022	BAB 1 dan 2		
3.	10 Januari 2022	BAB 3		
4.	17 Januari 2022	BAB 3		
5.	27 Januari 2022	Angket		
6.	2 Februari	Angket		
7.	8 Februari	Angket		

Pekanbaru, 23 Maret 2022  
 Pembimbing,

Dr. H. Kusnadi, M.Pd  
 NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Kusnadi, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19671212 199503 1 001
3. Nama Mahasiswa : Nova Wulan Dari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810620252
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	9 Maret 2022	BAB 4 dan 5		
2.	14 Maret 2022	BAB 4 dan 5		
3.	17 Maret 2022	BAB 5 dan Abstrak		
4.	18 Maret	BAB 5 dan Abstrak		
5.	23 Maret	BAB 5 dan Abstrak		
	31 Maret	BAB 1 - 5		
		<i>kec ujian</i>		

Pekanbaru, 23 Maret 2022  
 Pembimbing,

Dr. H. Kusnadi, M.Pd  
 NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : .Nova Wulan Dari  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810620252  
 Hari/Tanggal Ujian : 25 November 2020  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Mata Pelajaran Lintas Minat Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mipa di SMAN 1 Kampar Timur  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Akmal, Drs. M. Pd	PENGUJI I		
2.	Salmiah, S. Pd. M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 03Februari 2022  
 Peserta Ujian Proposal

Nova Wulan Dari  
 NIM. 11810620252

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/975/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 27 Januari 2022

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 1 Kampar Timur  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

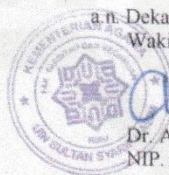
Nama : NOVA WULAN DARI  
NIM : 11810620252  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2022  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandus No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28203 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail: eftak\_unsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 08 Februari 2022 M

Nomor : Un.04/F II/PP 00.9/1500/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOVA WULAN DARI  
 NIM : 11810620252  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : Pengaruh Mata Pelajaran Lintas Minat Ekonomi terhadap Motivasi Belajar  
 Siswa MIPA di SMAN 1 Kampar Timur  
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 Kampar Timur  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Februari 2022 s.d 08 Mei 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 400 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMP.TSP/INOH/IZIN.RISET/45108  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permonnan Riset dan : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1500/2022 Tanggal 8 Februari 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

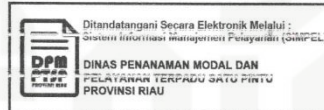
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : NOVA WULAN DARI  |
| 2. NIM / KTP         | : 11010020252  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH MATA PELAJARAN LINTAS MINAT EKONOMI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MIPA DI SMAN 1 KAMPAR TIMUR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 KAMPAR TIMUR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 11 Februari 2022



**Tambahan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : **A**

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461  
 Email : [smansakampar@yahoo.co.id](mailto:smansakampar@yahoo.co.id) Telp : (0761) 561171  
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



**SURAT KETERANGAN**

NO : 422/SMAN-1/KT/35

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NOVA WULAN DARI
No. Mahasiswa	: 11810620252
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Suska Riau
Jenjang	: S.1
Alamat	: Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Riset/ Penelitian di SMAN 1 Kampar Timur dengan syarat tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari Proposal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 07 Februari 2022

Kepala SMAN 1 Kampar Timur

**NONI LESTARI, M.Sn**  
 NIP. 19701012 199412 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : **A**

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461  
 Email : [smanskampar@yahoo.co.id](mailto:smanskampar@yahoo.co.id) Telp : (0761) 561171  
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



**SURAT KETERANGAN**

NO : 422/SMAN-1/KT/084

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-  
Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **NOVA WULAN DARI**  
 NIM : 11810620252  
 Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**  
 Universitas : **UIN SUSKA RIAU**  
 Alamat : **PEKANBARU**  
 Judul Skripsi : **“ PENGARUH MATA PELAJARAN LINTAS MINAT  
 EKONOMI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
 MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
 (MIPA) DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1  
 KAMPAR TIMUR”**

Nama yang tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian/ Riset di SMA Negeri  
1 Kampar Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 14 Maret 2022

Kepala SMAN 1 Kampar Timur



**NONI ESTAR L.M. S.Pd**

NIP. 19701012 199412 2 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 16 FEB 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/1235  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kampar Timur

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/45108 Tanggal 11 Februari 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NOVA WULAN DARI  
NIM : 11810620250  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH MATA PELAJARAN LINTAS MINAT EKONOMI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MIPA DI SMAN 1 KAMPAR TIMUR

Lokasi Penelitian : SMAN 1 KAMPAR TIMUR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

  
  
**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**  
 Pembina IV/a  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama lengkap penulis Nova Wulan Dari, lahir di Kayangan Pulau Birandang pada tanggal 09 Februari 2000. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Yurnalis dan Zaimar. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 00 7 Pulau Birandang pada tahun 2012 dan kemudian melanjutkan pendidikan ke SMPN 1 Kampar Timur dan menyelesaikannya pada tahun 2015 kemudian melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Kampar Timur dengan jurusan IPS dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan Program studi Strata-1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi melalui jalur SNMPTN. Selama menjadi mahasiswa, penulis banyak sekali mendapatkan pengetahuan serta pengalaman yang berharga. Pada bulan Juli-Agustus 2021 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Bangknang, Kecamatan Bangkinang Kota. Selain itu penulis juga melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan November-Desember 2021 di SMAN 1 Kampar

Pada bulan Desember 2021 penulis mulai melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Lintas Minat Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Matematika dan Ilmun Pengetahuan Alam (MIPA) Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur” di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd. Alhamdulillah pada hari Jum’at tanggal 17 Juni 2022, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan “LULUS” dengan prediket sangat memuaskan serta berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islami Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.