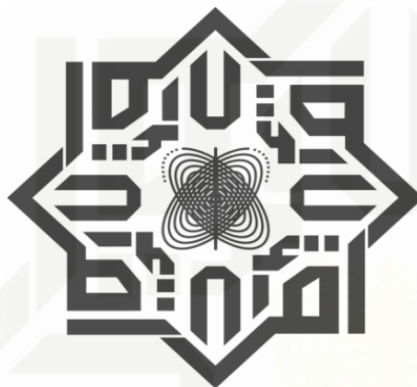


**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMAN 8 MANDAU DURI
KABUPATEN BENGKALIS**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RAHMATUL YULIA SARI

NIM. 11810622089

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMAN 8 MANDAU DURI
KABUPATEN BENGKALIS**

**Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh
RAHMATUL YULIA SARI
NIM. 11810622089**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

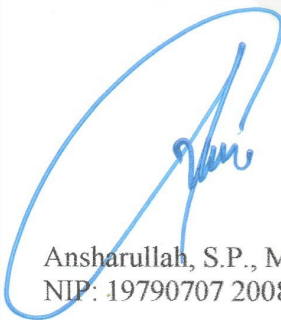
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis* yang di tulis oleh Rahmatul Yulia Sari NIM. 11810622089 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Rajab 1443 H
24 Februari 2022 M


Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Ansharullah, S.P., M.Ec.
NIP: 19790707 200801 101 7

Pembimbing



Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed.
NIP: 19790227 200901 2 008

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis* oleh Rahmatul Yulia Sari NIM. 11810622089 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 24 Juni 2022 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 24 Zulkaidah 1443 H
24 Juni 2022 M

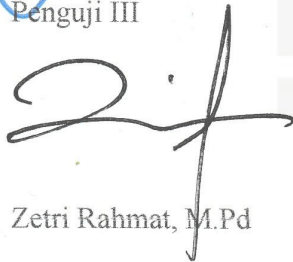
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



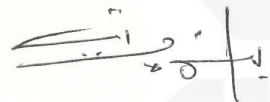
Ansharullah, SP. M.Ec

Penguji III



Zetri Rahmat, M.Pd

Penguji II



Indah Wati, M.Pd.E

Penguji IV



Naskah, M.Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP.19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : RAHMATUL YULIA SARI
 NIM : 11810622089
 Tempat/Tgl. Lahir : DURI / 07 JULI 2000
 Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH & KEGURUAN
 Prodi : PENDIDIKAN EKONOMI

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Pengaruh Model Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep
Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 8 Mandau Duri
Kabupaten Bengkalis

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,



RAHMATUL YULIA SARI

NIM: 11810622089

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan Alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul *“Pengaruh Model Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis”*, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah mmbantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang merupakan dorongan moril dan material. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do’a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai yaitu Ayahanda Asdizoni dan Ibunda Emita yang telah mendidik, mndoakan, berjuang, dan memberikan kasih sayang kepada penulis. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II. Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan. Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III, beserta staff dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan yang dapat memotivasi penulis sejak awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
 5. Bapak Zetri Rahmat, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis
 6. Seluruh Dosen dan Staff, Khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 7. Kepada penguji bapak Ansharullah, S.P., M.Ec, ibu Indah Wati, M.Pd.E, bapak Zetri Rahmat, M.Pd, bapak Naskah, M.Pd.E yang berkenan memberi arahan dan perbaikan dalam melengkapi penulisan skripsi.
 8. Ibu Elva Yunitrai, S.Pd selaku Guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
 9. Teristimewa kepada harta yang paling berharga kedua orangtua yang sangat penulis cinta dan sayangi yaitu Ayahanda Asdizoni dan Ibunda Emita terima kasih selalu mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk penulis. Untuk kakak saya Afni Yusnita, Novita Sari dan Anatasia, abang saya Muhammad Fadly, Rahmad Nazmi dan Armanto yang selalu memberikan semangat dan doa yang tiada hentinya kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teman-temanku tersayang Mbak Ica, Kak Diza, Dwi, Fifya, Dini, Raudha, Nadia dan Wita yang telah memberikan semangat dan do'a yang telah setia menemani penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar pendidikan ekonomi angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun material dalam rangka menyusun skripsi ini.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih. Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin Ya Rabbal'Alamiin.*

Pekanbaru, Juni 2022

Penulis

Rahmatul Yulia Sari
NIM. 11810622089



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



ALLHAMDULILLAHIRABBIL'ALAAMIIN

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang menciptakan manusia dengan jiwa beserta akal serta tiupan roh. Tiada terkira nikmat yang telah dilimpahkan-Nya padaku sampai dengan usiaku saat ini. Semoga senantiasa selalu dalam lindungan serta keimanan yang engkau rahmati.

Ya Allah...

Terimakasih atas segala nikmat yang telah engkau berikan, akhirnya tibalah aku di ujung perjuangan dan penantian yang selama ini aku usahakan. Akhirnya karya ilmiah ini selesai dengan baik tepat waktu. Segala perasaan haru, bahagia, sedih sudah aku lewati selama ini, tapi aku percaya semua yang diusahakan dengan ikhlas dan sungguh-sungguh pasti akan berbuah baik.

Terimakasih ya Allah, syukur Alhamdulillah.

Skripsi ini adalah segala perjuanganku, aku persembahkan kepada keduaorangtua paling berharga dalam hidupku, malaikat tak bersayapku.

Ayah dan Ibu Tercinta

Terimakasih telah menjagaku dan merawatku dengan do'a di sepanjang sujud mu. Terimakasih atas kasih sayang yang begitu besar untukku.

Untuk ibuku tersayang yang selalu mendukungku, memberiku semangat dan mendo'akan ku tanpa henti. Tiada lagi yang ingin ku lakukan selain membuatmu tersenyum bangga kepadaku semoga ini bisa menjadi awal kebahagiaan untuk membuatmu bahagia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk ayahku tersayang cinta pertama dan terakhirku penyemangat dan motivatorku, terimakasih ayah karena begitu tulus menyayangiku terimakasih sudah menjadi ayah yang hebat untukku, kini sebentar lagi pendidikanku akan selesai, semoga ini dapat membuatmu bahagia. Aku menyayangimu.

Untuk Kakak dan Abangku terimakasih atas do'a, dukungan, semangat dan bantuannya selama ini, aku akan mencoba menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahmatul Yulia Sari (2022) : Pengaruh Model *Flipped Classroom* terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Mandau Kabupaten Bengkalis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara penerapan model *flipped classroom* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan *Design* yang digunakan adalah *Nonequivalen Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau yang berjumlah 238. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa IPS kelas XI yang berjumlah 60 siswa, yang terdiri dari 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik pengambilan *Random Sampling*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa, sedangkan objek adalah pengaruh model *flipped classroom* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data digunakan adalah Uji t. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara menggunakan model *flipped classroom* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($2,001 < 3,806 > 2,663$), dan nilai sig. $< 0,05$ ($0,003 < 0,05$) yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci : Model *Flipped Classroom*, Pemahaman Konsep



ملخص

رحمة اليوليا ساري، (٢٠٢٢): تأثير نموذج الفصل المقلوب على فهم المفاهيم لدى

التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية

٨ مانداو في منطقة بينجكاليس

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير هام لنموذج الفصل المقلوب على فهم المفاهيم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ مانداو وهذا البحث هو شبه بحث تجريبي. والتصميم المستخدم فيه تصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر الذين يتعلمون الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مانداو، وعددهم ٢٣٨ تلميذاً. وعيناته تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ٦٠ تلميذاً، فنصفهم يجلسون في الفصل التجريبي والآخرون في الفصل الضبطي، وتم الحصول على العينات من خلال تقنية العينات العشوائية. وأفراده مدرس وتلاميذ. وموضوعه تأثير نموذج الفصل المقلوب على فهم المفاهيم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد. وتقنيات مستخدمة لجمع بياناته ملاحظة وتوثيق واختبار. وتقنية تحليل بياناته اختبار t . وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن هناك تأثيراً هاماً لنموذج الفصل المقلوب على فهم المفاهيم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ مانداو، وذلك لأن قيمة حساب $t < t$ جدول t إما في مستوى دلالة ٥٪ أو ١٪ ($2,001 < 3,806 < 0,05$)، وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: نموذج الفصل المقلوب، فهم المفاهيم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahmatul Yulia Sari (2022): The Effect of Flipped Classroom Model toward Student Concept Comprehension on Economics Subject at State Senior High School 8 Mandau Bengkalis Regency

This research aimed at knowing the significant effect of flipped classroom model toward student concept comprehension on economics subject at State Senior High School 8 Mandau Bengkalis Regency. It was a quasi-experimental research with nonequivalent control group design. The population of this research were 238 students of XI grade learning economics subject. The samples of this research were 60 students of XI grade social science consisted of 30 students as experimental group, 30 students as control group. Random sampling technique was used in this research. The subjects of this research were teachers and students. The object of this research was the effect of flipped classroom model toward student concept comprehension on economics subject. Observation, documentation, and test techniques were used for collecting the data. T-test technique was used for analyzing the data. The results of this research could be concluded that there was a significant effect of flipped classroom model toward student concept comprehension on economics subject, it was obtained that $t_{\text{observed}} > t_{\text{table}}$ in significant levels 5% and 1% ($2.001 < 3.806 > 2.663$), sig value < 0.05 ($0.003 < 0.05$), it means that alternative hypothesis (H_a) was accepted and null hypothesis (H_0) was rejected.

Keywords: Flipped Classroom Model, Understanding Concept



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	12
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Konsep Operasional	35
D. Asumsi dan Hipotesis.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Pendekatan Penelitian	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	40
D. Desain Penelitian.....	41
E. Populasi dan Sampel	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian	44
H. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	61
C. Data Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	73
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	Persentase Siswa Yang Mencapai KKM pada Hasil Ulangan	4
Tabel III. 1	Rancangan Penelitian.....	41
Tabel III. 2	Jumlah Siswa Kelas XII IPS	42
Tabel III.3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	46
Tabel III. 4	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	47
Tabel III. 5	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	48
Tabel III.6	Rekapitulasi Hasil Daya Pembeda Soal.....	49
Tabel III.7	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	50
Tabel III.8	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal.....	51
Tabel.IV.1	Struktur Organisasi Sekolah	58
Tabel. IV. 2	Data Sarana Dan Prasarana Sma Negeri 8 Mandau Tahun 2021/2022	59
Tabel IV. 3	Keadaan Guru Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau	60
Tabel IV. 4	Jumlah Keseluruhan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau	61
Tabel IV.5	Keterangan Prediket Observasi.....	62
Tabel IV.6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Dengan Penggunaan Model Flipped Classroom	63
Tabel IV.7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Dengan Penggunaan Model Flipped Classroom	67
Tabel IV.8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 Dengan Penggunaan Model Flipped Classroom	70
Tabel IV. 9	Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Model Flipped Classroom Pada Kelas Ekperimen.....	72
Tabel IV. 10	Daftar Nilai Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	74
Tabel IV. 11	Daftar Nilai Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	75
Tabel IV. 12	Daftar Nilai Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	77
Tabel IV. 13	Daftar Nilai Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	78

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 14 Rekapitulasi Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol	80
Tabel IV. 15 Hasil Uji Normalitas	82
Tabel IV. 16 Hasil Uji Homogenitas.....	83
Tabel IV. 17 Hasil Uji T Pretest.....	84
Tabel IV. 18 Hasil Uji T Posttest	84



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Perbandingan Hasil Pretest Dan Posttest Pada Kelas Eksperimen	76
Grafik IV. 2 Perbandingan Hasil Pretest Dan Posttest Pada Kelas Kontrol	79
Grafik IV. 3 Perbedaan Nilai Rata-Rata Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	81



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: SILABUS	94
Lampiran 2	: RPP Kelas Eksperimen	109
Lampiran 3	: RPP Kelas Kontrol	118
Lampiran 4	: Kisi-Kisi Soal Uji Coba	123
Lampiran 5	: Soal Uji Coba	124
Lampiran 6	: Soal Pre-Test dan Post-Test	131
Lampiran 7	: Daftar Nama Guru SMA Negeri 8 Mandau	137
Lampiran 8	: Uji Validitas Instrumen Penelitian	139
Lampiran 9	: Uji Reabilitas Instrumen Penelitian	140
Lampiran 10	: Uji Tingkat Kesukaran Soal	141
Lampiran 11	: Uji Daya Pembeda Soal	142
Lampiran 12	: Hasil Olahan Data SPSS	143
Lampiran 13	: Dokumentasi	145
Lampiran 14	: LKPD.....	148
Lampiran 15	: Surat Pra-Riset	149
Lampiran 16	: Surat Balasan Sekolah Izin Penelitian.....	150
Lampiran 17	: Surat Izin Melakukan Riset.....	151
Lampiran 18	: Surat Dinas Pendidikan	152
Lampiran 19	: Surat Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu	153
Lampiran 20	: Surat Balasan Sekolah Selesai Penelitian.....	154
Lampiran 21	: Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	155
Lampiran 22	: Surat Disposisi	156
Lampiran 23	: <i>Surat Bimbingan Skripsi</i>	157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah pranata yang sangat dinamis yang mana memiliki tugas utama yaitu menyiapkan umat manusia agar siap dan mampu menghadapi masa depan. Dalam menyiapkan masa depan umat manusia sejalan dengan pendapat Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Nasional Republik Indonesia yang mengatakan: “Pendidikan adalah sebuah proses pemberdayaan manusia dengan cara mentraformasikan nilai-nilai budaya yang keadaannya tidak selalu sama dengan nilai budaya pada masa lampau. Pada saat ini Indonesia telah hidup di era globalisasi dan era reformasi keadaan saat ini sangatlah jauh berbeda dengan keadaan pada masa lampau. Dengan adanya perubahan yang telah terjadi pada era globalisasi dan era reformasi telah mempengaruhi pada komponen pendidikan.”¹

Inovasi pembelajaran di era 4.0 menekankan untuk penguasaan metode dalam pembelajaran oleh pendidik, aplikasi di dalam kelas, serta dilakukan perkembangan dalam pembelajaran. Dunia industri era 4.0 telah memberikan inovasi pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memberi dampak besar dalam kehidupan manusia.² Dengan perkembangan pendidikan pada saat ini beriringan dengan kecanggihan teknologi yang membuat pola pembelajaran semakin maju dengan pemanfaat teknologi yang ada.

¹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 16 *E-book*

² Abdul Muis Jonaidy, *Konsep dan Strategi Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0*, (Yogyakarta: Laksana, 2019), hlm. 13 *E-book*



Pendidikan Menurut UU No. 20/2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang yang diperlukan, masyarakat bangsa dan Negara.³

Pendidikan merupakan suatu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat berkembang. Oleh karena itu, perkembangan atau perubahan pendidikan adalah hal yang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat yang dilakukan terus-menerus sebagai antisipasi kepentingan masa depan.⁴

Islam menekankan betapa pentingnya pendidikan dan ilmu pengetahuan, seperti yang terdapat dalam Al-Qur'an surah Al-Kahfi ayat 66 :

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا ﴿٦٦﴾

Artinya : *Musa berkata kepada Khidhr “Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu”* (QS. 18: 66).⁵

Berdasarkan ayat diatas diketahui bahwa Allah SWT telah memberitahukan manusia melalui perantara Rasulullah SAW tentang

³ Amos Neolaka dan Grace AmialiaNeolaka, *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*, (Depok: PT Kharisma Putra Utara, 2017), hlm. 12 E-book

⁴ Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Model Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Kontekstual*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 1 E-book

⁵ Muh. Mustakim dkk, *Spiritualisasi Pendidikan Qur'ani*, (Jawa Tengah: Cv. Pasific Press, 2020), hlm. 321 E-book

pentingnya ilmu pengetahuan. Sebagai penuntut ilmu kita harus giat dan menjunjung tinggi adap kepada ulama.

Pemendiknas RI No. 41 Tahun 2007 tentang standar proses menyatakan bahwa dalam penyelenggaraan pendidikan di perlukan guru yang mengembangkan potensi dan kreativitas peserta didik, sedangkan menurut Thad Crew dalam Pemendikbud Nomor. 65 Tahun 2013 menyatakan bahwa karakteristik pembelajaran pada setiap satuan pendidikan terkait erat pada standar isi. Teori pendidikan dapat dikembangkan untuk membantu meningkatkan model pembelajaran.⁶Oleh sebab itu perubahan paradigma dalam proses pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*) menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*) yang mana diharapkan dapat mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam membangun pengetahuan, sikap, dan keterampilan.⁷Oleh karena itu proses pembelajaran yang berpusat kepada siswa seharusnya di bangun oleh siswa tanpa harus mengandalkan pengajaran dari guru.

Kenyataan yang dijumpai oleh peneliti di SMAN 8 Mandau menunjukkan bahwa dalam proses belajar mengajar cenderung hanya mendengarkan dan menerima penjelasan dari guru. Akibatnya dalam proses belajar mengajar siswa tidak dapat meningkatkan interaksi dengan lingkungannya, masih kurangnya minat baca siswa yang mengandalkan

⁶ Herry Novis Damayanti dan Sutama, *Efektivitas Flipped Classroom Terhadap Sikap dan Keterampilan Belajar Matematika*, *Jurnal Managemen Pendidikan*, Vol. 11, No. 2, Januari 2016, hlm. 2-8

⁷ Priyatna Prasetyawati, *Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning Dalam Pendekatan Sainifik pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri Se Kota Palu*, *Jurnal Katalogis*, Vol. 4, No. 10, 2016, ISSN: 2302-2019, hlm. 131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengajaran dari guru, sehingga tidak bisa membangun pemahaman dan pengetahuannya. Jika dalam proses belajar siswa tidak ada yang bertanya maka guru menganggap bahwa siswa telah memahami materi pelajaran tersebut. Hal ini menyebabkan yang sebenarnya siswa masih kurang memahami materi pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang kurang maksimal.

Berdasarkan hasil observasi awal penulis di SMAN 8 Mandau Duri, ternyata rata-rata pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi masih rendah, yang dilihat dari aktivitas belajar siswa kelas XI SMAN 8 Mandau Duri. Pada saat proses belajar berlangsung siswa juga malas dalam bertanya, malu untuk mengeluarkan pendapat, dan diam. Berdasarkan data observasi awal yang peneliti peroleh menunjukkan bahwa rata-rata hasil ulangan harian siswa masih banyak yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMA Negeri 8 Mandau yaitu 75. Hal ini dapat dilihat dari pada tabel berikut:

TABEL 1.1
PERSENTASE SISWA YANG MENCAPAI KKM PADA
HASIL ULANGAN KELAS X SMAN 8 MANDAU

Kelas	KKM	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	Ketuntasan			
				Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
X IPS 1	75	35	74,7	24	68,57	11	31,43
X IPS 2	75	36	73,8	22	61,11	14	38,89
X IPS 3	75	36	72,2	20	55,56	16	44,44
X IPS 4	75	35	70,4	18	51,43	17	48,57
X IPS 5	75	36	73	16	44,44	19	52,78
X IPS 6	75	30	68,8	15	50	15	50
X IPS 7	75	30	70,2	16	53,33	14	46,67

Sumber : Guru ekonomi Kelas X SMA Negeri 8 Mandau

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis di SMA Negeri 8 Mandau, berbagai model pembelajaran dirancang untuk mengoptimalkan mutu mata pelajaran ekonomi. Dalam proses belajar yang dilakukan guru, sebahagian besar siswa tidak tertantang untuk menemukan dan menguasai materi ekonomi. Pada observasi awal dilakukan di SMA Negeri 8 Mandau tahun ajaran 2020/2021 yaitu kelas X IPS menunjukkan bahwa masih banyak pemahaman siswa yang rendah sehingga nilai siswa kurang dari ketuntasan.

Untuk dapat memahami materi pembelajaran diharapkan seorang guru dapat melakukan model pembelajaran untuk membantu siswa dalam memahami materi yang telah diberikan. Selain itu, proses belajar mengajar tidak hanya berpusat kepada guru saja, tetapi juga bisa berpusat kepada siswanya. Model *flipped classroom* adalah salah satu model pembelajaran yang berpusat kepada siswa untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Flipped classroom memanfaatkan teknologi yang mendukung materi pembelajaran yang dapat diakses kapanpun dan dimanapun. Sedangkan waktu pembelajaran di kelas digunakan siswa untuk berkolaborasi dengan rekan-rekan proyek, keterampilan praktik, dan menerima umpan balik tentang kemandirian mereka.⁸

Flipped classroom adalah model pembelajaran yang memanfaatkan teknologi dan memfasilitasi siswa untuk belajar tidak hanya di kelas. Pendekatan ini membalik kelas tradisional yang mana aktivitas secara tradisional terjadi di dalam kelas seperti ceramah sekarang berlangsung di luar

⁸ Andriyani & Suhendri, *Model Flipped Classroom Menggunakan Pendekatan Problem Based Learning*, *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 3, No. 3, Desember 2019, ISSN. 2580-2569, Universitas Ahmad Dahlan, hlm. 288

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kelas dan sebaliknya. Menurut Anonim menggunakan *flipped classroom* siswa memperoleh materi sebelum pembelajaran dimulai dengan menonton dan mendengarkan video atau format audio lainnya yang telah di upload terlebih dahulu oleh guru .⁹

Aktivitas pembelajaran yang biasanya dilakukan di kelas menjadi dilakukan dirumah dan sebaliknya aktivitas yang dilakukan di rumah menjadi dilakukan di kelas. Dalam metode pembelajaran ini siswa dapat bertukar pengetahuan, menyelesaikan masalah dengan bantuan siswa lain maupun guru yang menjadi pedoman dalam proses belajar yang sedang dilakukan. Dengan hal inilah yang dapat melatih siswa dalam mengembangkan kefasihan procedural jika nantinya di perlukan, serta menginspirasi dan membantu siswa dengan tugas-tugas yang menantang dengan mengontrol belajar yang lebih besar.¹⁰

Pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi dapat memberikan dampak positif dalam pemahaman konsep yang diberikan kepada siswa untuk lebih giat belajar. *Flipped Classroom* sendiri merupakan suatu model yang menggunakan pemanfaatan teknologi serta memfasilitaskan siswa belajar tidak hanya dikelas. Pendekatan ini membalik kelas tradisional yang mana aktivitas secara tradisional terjadi di dalam kelas seperti ceramah sekarang berlangsung di luar kelas dan sebaliknya.¹¹

⁹ Made Juniantari dkk, *Pengaruh Pendekatan Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA*, *Journal Of Education Technology*, Vol. 2 2018, Universitas Pendidikan Ganesha, hlm. 198

¹⁰ Herry Novis Damayanti dan Utama ,*Op.Cit*, hlm. 3

¹¹ Made Juniantari dkk , *Op.Cit*, hlm. 198

State Islamic University of Sulthan Sharif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman merupakan terjemahan dari istilah *Understanding* yang diartikan sebagai penyerapan arti suatu materi yang dipelajari.¹² Dengan demikian siswa dapat menjelaskan pelajaran yang didapat atau dapat mengungkapkan apa yang telah didupatkannya, menggunakan konsep pada berbagai situasi yang berbeda dan mengembangkan beberapa akibat dari adanya suatu konsep. Model ini dapat diimplementasikan dengan menggunakan berbagai pendekatan atau pendekatan yang berpusat kepada siswanya. Pembelajaran tidak lagi berpusat pada gurunya tetapi pada siswanya.

Berdasarkan pengamatan awal penulis lakukan sementara di SMAN 8 Mandau, maka penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Guru dalam menyampaikan materi tidak terselesaikan tepat waktu, sehingga siswa tidak berhasil untuk mencapai pemahaman.
2. Guru belum dapat menemukan metode pembelajaran apa yang sesuai dengan pemahaman konsep siswa.
3. Nilai mata pelajaran ekonomi siswa masih relatif rendah tidak mencapai KKM.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Model *Flipped Classroom* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sman 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis.**

¹² Mulyati, *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematika Siswa SMA Melalui Strategi PQ4R, Jurnal Analis*. Vol. 2, NO. 3, September 2016, ISSN: 2549-5143, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, hlm. 39

B. Penegasan Istilah

Agar tidak menimbulkan keraguan dalam memahami judul di atas, maka penulis perlu menjelaskan terlebih dahulu beberapa istilah yang terdapat pada judul penelitian ini :

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu model yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.¹³ Berdasarkan penjelasan tersebut yang dimaksud model pembelajaran dalam penelitian ini adalah usaha-usaha yang telah direncanakan oleh guru dalam mencapai tujuan belajar.

2. Flipped Classroom

Flipped classroom adalah proses belajarnya siswa mempelajari materi pelajaran dirumah sebelum kelas dimulai dan kegiatan belajar mengajar dikelas berupa mengerjakan tugas , berdiskusi tentang materi atau masalah yang belum dipahami oleh siswa.¹⁴ *Flipped classroom* menerapkan konsep terbalik, dimana kegiatan yang secara konvensional dilakukan di kelas (misalnya, pemberian materi) menjadi kegiatan di rumah, dan kegiatan yang biasanya dilakukan di rumah seperti pekerjaan rumah menjadi kegiatan yang dilakukan di kelas.¹⁵

¹³ H. Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2017), hlm. 42 E-book

¹⁴ M. Eko Arif Saputra dan Mujib, *Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Konsep*, *Jurnal Matematika*, 1(2), 2018, ISSN: 2613-9073, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, hlm. 174

¹⁵ Ridia Fedistia dan Edwin Musdi, *Efektivitas Peringkat Pembelajaran Berbasis Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik*. *Jurnal Didaktik Matematika*, Vol. 7, No. 1, April 2020, ISSN 2355-4185-8546(e), Universitas Negeri Padang, hlm. 46-47

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan model pembelajaran *flipped classroom* (kelas terbalik) yang merupakan model terbaru dalam pembelajaran dari model pembelajaran tradisional menjadi model pembelajaran modern.

3. Pemahaman Konsep Siswa

Berdasarkan taksonomi Bloom, kemampuan pemahaman adalah hasil belajar yang lebih tinggi dari kemampuan menghafal. Pemahaman diartikan sebagai kemampuan membangun suatu makna dari suatu hal yang meliputi kemampuan menangkap arti, menerangkan, menyimpulkan, melihat hubungan dan menerapkan apa yang dimengerti kedalam kondisi dan situasi lainnya.¹⁶

Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa dapat diukur dari kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran yang disampaikan, mendengar dan melihat.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Peserta didik cenderung kurang mandiri dan masih banyak peserta didik yang tidak memanfaatkan teknologi seperti handphone untuk mencari referensi.

¹⁶ Sayidan Amrizal Fikri, *Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*, *Jurnal Prosiding Sendika*: Vol. 5, No. 1, 2019, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. hlm. 327

- b. Kurangnya pemahaman siswa dalam materi pembelajaran yang belum maksimal.
- c. Kurangnya waktu dalam menjelaskan, dilihat dari pemahaman perlu pengulangan sampai peserta didik paham.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, maka penulis membatasi permasalahan ini hanya pada “Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan dijadikan objek penelitian : “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan model *flipped classroom* terhadap Pemahaman Konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang di harapkan dari peneliti ini adalah :

1. Bagi Sekolah

Untuk menambah ilmu pengetahuan dibidang pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah.

2. Bagi Guru

Melalui penelitian ini guru dapat menjadikan acuan dalam mengembangkan model pembelajaran berbasis Flipped Classroom untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam belajar.

3. Bagi Siswa

Dengan adanya model pembelajaran seperti ini diharapkan siswa dapat terbantu untuk meningkatkan pemahaman konsep ekonomi.

4. Bagi Penulis

Sebagai pengembangan diri untuk menuangkan ide, gagasan dan menambahkan ilmu pengetahuan agar dapat dimanfaatkan ketika nanti menjadi guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model *Flipped Classroom*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran didasarkan pada suatu teori atau pandangan para ahli mengenai teori pendidikan, kegiatan belajar dan mengajar, dan teori perkembangan manusia. Teori ini menjadi acuan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Menurut Alimah dan Marianti model pembelajaran merupakan cara pembelajaran yang memiliki tujuan sintaks tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sintaks penyelenggaraan model pembelajaran diterapkan dengan berbagai macam kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan karakteristik model tersebut. Dengan demikian model pembelajaran sebagai pola interaksi siswa dengan guru di dalam kelas yang menyangkut strategi, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.¹⁷

b. Pengertian Model *Flipped Classroom*

Flipped Classroom merupakan model pembelajaran yang telah dikembangkan oleh Jonathan Bregman & Aaron Sams pada tahun 2008 didasarkan pada teori *Mastery Learning* oleh Bloom & Carrol

¹⁷ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 36 *E-Books*

yang kemudian dipadukan dengan pemanfaatan teknologi yang ada dalam pendidikan untuk meningkatkan efektivitas perolehan hasil belajar siswa.¹⁸

Flipped Classroom atau kelas terbalik merupakan kegiatan pembelajaran atau seni mengajar yang mana peserta didik mempelajari materi pembelajaran melalui sebuah video atau audio di rumah atau sebelum datang ke kelas sedangkan kegiatan di kelas akan lebih banyak dipergunakan untuk berdiskusi kelompok dan saling tanya jawab.¹⁹

Menurut Yulietri, *Flipped Classroom* adalah model dimana dalam proses belajar mengajar tidak seperti pada umumnya, yaitu dalam proses belajarnya siswa mempelajari materi pelajaran dirumah sebelum kelas dimulai dan kegiatan belajar mengajar dikelas berupa mengerjakan tugas, berdiskusi tentang materi atau masalah yang belum dipahami oleh siswa. Sedangkan menurut Milman, *Flipped Classroom* merupakan konsep belajar mengajar dengan dasar bahwa apa yang dilakukan di kelas pada pembelajaran konvensional menjadi dilakukan di rumah, sedangkan pekerjaan rumah pada pembelajaran konvensional dilakukan di kelas.²⁰

¹⁸ Sayidan Amrizal Fikri, *Ibid*, hlm. 326

¹⁹ Ratna Farida dkk, *Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Politik Indonesia*, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 07, No. 02, Desember 2019, ISSN. 2622-4283, STIA Nasional, hlm. 107

²⁰ Ida Bagus Benny Surya Adi Pramana, dkk, *Adaptasi Di Masa Pandemi*, (Bali: Nilacakra, 2020), hlm. 212 *E-book*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Bregman dan Sams *Flipped Classroom* adalah apa yang secara tradisional dilakukan di kelas sekarang dilakukan di rumah, sementara apa yang secara tradisional dilakukan sebagai pekerjaan rumah kini diselesaikan di kelas.²¹ Menurut Johnson *Flipped Classroom* merupakan suatu cara dalam proses pembelajaran yang mengurangi kapasitas kegiatan pembelajaran di dalam kelas dengan memaksimalkan interaksi satu sama lain yaitu guru, siswa dan lingkungan.²²

Jadi dapat disimpulkan bahwa model *flipped classroom* diartikan sebagai pembelajaran yang berfokus pada pengajaran yang berpusat kepada peserta didik dengan membalikkan sistem pembelajaran kelas dengan model terbaru dalam pembelajaran dari model tradisional menjadi sistem pembelajaran modern yang mana dalam proses belajar mengajar tidak seperti biasanya yang dilakukan di dalam kelas yang lebih berfokus kepada siswanya.

c. Langkah-langkah Penerapan Model Flipped Classroom

Model pembelajaran *flipped classroom* yang digunakan dalam pembelajaran memiliki langkah-langkah yang perlu dipahami. Hal ini bertujuan agar model *flipped classroom* yang digunakan terarah dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Langkah-langkah model

²¹ *Ibid*, hlm. 212

²² Irna Sepriani Maolidah, Toto Ruhimat, Laksmi Dewi, *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa*, *Jurnal Edukatcehnologia*, Tahun 3, Vol. 3, No. 2, Agustus 2017, Universitas Pendidikan Indonesia, hlm. 5

flipped classroom terdiri dari beberapa tahapan diantaranya sebagai berikut:

1) Persiapan :

Dalam menerapkan model pembelajaran *flipped classroom*, pendidik harus melakukan persiapan pada awal tahun pelajaran dan satu minggu sebelum pembelajaran.

a) Persiapan awal tahun pelajaran:

1. Analisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media.
2. Mengidentifikasi materi yang tersedia.
3. Mempersiapkan bahan belajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi peserta didik dalam melaksanakan aktivitas.

b) Persiapan saat satu minggu sebelum pembelajaran:

1. Guru memberikan bahan belajar dan petunjuk belajar yang harus dipelajari siswa di rumah.
2. Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi pendapatan nasional untuk pertemuan berikutnya.
3. Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan.

2) Pelaksanaan :

- a) Aktivitas belajar siswa dirumah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa mempelajari materi berbentuk video pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru satu minggu sebelum pembelajaran dilaksanakan.
 2. Siswa mempelajari petunjuk atau demonstrasi yang diberikan guru satu minggu sebelum pembelajaran simulasi di kelas. (Untuk tujuan pembelajaran yang mengarah pada materi pendapatan nasional).
 3. Siswa menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. Pertanyaan dapat diajukan sebelum pembelajaran di kelas, melalui email atau chat group.
- b) Aktivitas belajar siswa di kelas
1. Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan guru.
 2. Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai petunjuk guru.
 3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan selama presentasi.
 4. Mengerjakan tugas/latihan.
- c) Aktivitas guru di kelas
- 1) Mengamati jalannya diskusi dan aktivitas setiap siswa.
 - 2) Memberikan ulasan atau umpan balik.
 - 3) Memberikan arahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Membimbing siswa yang masih belum memahami materi yang sudah dipelajari.
 - 5) Memfasilitasi siswa yang sudah menyelesaikan tugas.
 - 6) Memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.
- 3) Evaluasi dan Tindak lanjut :
- a) Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.
 - b) Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM (bentuknya remedial) dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM (bentuknya proyek pengayaan).²³

Adapun langkah-langkah model *flipped classroom* didalam jurnal E.N Adhitya, dkk adalah sebagai berikut :

- 1) Peserta didik diminta untuk menonton video pembelajaran atau media lain seperti audio yang telah dipersipkan oleh guru di rumah pada pembelajaran sebelumnya.
- 2) Para peserta didik mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran di kelas dengan belajar terlebih dahulu di rumah masing-masing.
- 3) Peserta didik datang ke kelas untuk melakukan kegiatan dan mengerjakan tugas yang berkaitan dengan pembelajaran tersebut.

²³ Siti Mutmainah, Yan Setiawan, dan Purwato, *Model Pembelajaran Flipped Classroom Memanfaatkan Konten di Rumah Belajar pada Jenjang SMP*, (Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), Hlm. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Dikelas siswa menerapkan kemampuan dalam proyek ataupun simulasi lainnya.
- 5) Kegiatan yang berlangsung di kelas dipandu dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS) serta tugas yang berkaitan juga diberikan.
- 6) Kegiatan selanjutnya adalah mengukur pemahaman peserta didik dengan mengadakan kuis diakhir pembelajaran.²⁴

Sedangkan menurut Bishop, langkah-langkah pembelajaran *flipped classroom* yaitu :

- 1) Fase 0 (Siswa belajar mandiri) sebelum dilaksanakan pembelajaran, siswa belajar mandiri dirumah mengenai materi untuk pertemuan berikutnya dengan mempelajari bahan ajar yang sudah diberikan oleh guru saat akhir pembelajaran.
- 2) Fase 1 (Datang ke kelas untuk melakukan kegiatan belajar mengajar dan mengerjakan tugas yang berkaitan) pada pembelajaran di kelas, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara acak untuk mengerjakan tugas yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari di rumah dan juga diberi kuis di awal pembelajaran unyuk mengukur pemahaman awal siswa saat belajar di rumah.

²⁴ E.N Adhitiya, A. Prabowo dan R. Arifudin, *Studi Komparasi Model Pembelajaran Traditional Flipped Classroom Dengan Peer Instruction Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*, *Jurnal Mathematics Education*, Vol. 4, No. 2, Tahun 2015, Universitas Negeri Semarang, hlm. 117-118

- 3) Fase 2 (Menerapkan kemampuan siswa dalam proyek dan simulasi lain di dalam kelas) siswa melakukan diskusi bersama kelompoknya. Peran guru adalah memfasilitasi berjalannya diskusi. Di samping itu, guru juga menyiapkan beberapa pertanyaan dari materi tersebut. Sedangkan yang dimaksud proyek pada strategi pembelajaran ini adalah lembar kegiatan yang dikerjakan oleh siswa untuk menerapkan kemampuan pemahamannya.
- 4) Fase 3 (Mengukur pemahaman siswa yang dilakukan di kelas pada akhir materi pelajaran) sebelumnya, guru telah menyampaikan jika akan dilakukan kuis pada setiap pertemuan sehingga siswa benar-benar memahami setiap proses belajar yang telah di lalui saat di kelas, peran guru disini adalah sebagai fasilitator.

Sedangkan menurut Ulfa, langkah-langkah pembelajaran *flipped classroom* adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa belajar mandiri dirumah mengenai materi untuk pertemuan berikutnya.
- 2) Dikelas, peserta didik dibentuk berkelompok secara acak.
- 3) Peran guru pada saat kegiatan belajar berlangsung adalah memfasilitasi berlangsungnya diskusi. Di samping itu, guru juga akan menyiapkan beberapa pertanyaan (soal) dari materi tersebut.
- 4) Guru memberikan kuis/tes sehingga siswa sadar bahwa kegiatan yang mereka lakukan bukan hanya permainan, tetapi merupakan proses belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru berlaku sebagai fasilitator dalam membantu siswa dalam pembelajaran serta menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan materi.²⁵

d. Kelebihan dan Kekurangan *Flipped Classroom*

Dengan menggunakan model pembelajaran model *Flipped Classroom*, terdapat kelebihan dan kekurangan, menurut Nicola Sales menyatakan kelebihan menggunakan model *Flipped Classroom* yaitu :

- 1) Siswa dapat mengelola sendiri pembelajaran mereka dan bertanggungjawab akan hal itu.
- 2) Video atau audio pembelajaran yang telah dibagikan sebelum pertemuan di kelas, memungkinkan siswa untuk belajar tak mengenal tempat, waktu dan lokasi. Mereka dapat belajar sedikit ataupun banyak secukup yang mereka butuhkan.
- 3) Siswa telah mempunyai pemahaman awal tentang materi, sehingga ketika ada pembelajaran di kelas, siswa dapat memperkirakan hasil belajar yang akan diperoleh.
- 4) Model *Flipped Classroom* memungkinkan siswa terlibat pada proses pembelajaran.
- 5) Meningkatkan interaksi belajar antar siswa dalam di dalam kelompok, antar kelompok maupun antar siswa dengan guru.
- 6) Pembelajaran praktier langsung yang umumnya tidak dapat dikerjakan di kelas, kini dapat dilakukan dengan bantuan guru.²⁶

²⁵ Eko Sudarmanto, dkk, *Model Pembelajaran Era Society 5.0*, (Cirebon, Insania, 2021), hlm. 55-56 E-book

Sedangkan hasil analisis bibliometri yang dilakukan oleh Çakyr, dkk. (2021) dalam rentang waktu antara tahun 2015-2019, secara umum menunjukkan kelebihan dan kelemahan dari penggunaan model Flipped Classroom. Kelebihan menggunakan model *flipped classroom* adalah :

- 1) Siswa lebih aktif dalam memahami materi pelajaran.
- 2) Siswa lebih siap berada di kelas karena selama di rumah sudah belajar materi pelajaran (pra-pembelajaran).
- 3) Memberikan pembelajaran permanen karena memiliki kesempatan untuk mengulang materi pelajaran sebanyak yang diinginkan.
- 4) Memotivasi siswa dengan memberikan perhatian lebih kepada mereka.
- 5) Memberikan kesempatan kepada siswa agar mudah menyiapkan konten pembelajaran.
- 6) Siswa belajar dengan kecepatan mereka sendiri dan mengambil tanggung jawab belajar masing-masing.
- 7) Waktu dapat digunakan dengan lebih efisien dan kreatif.
- 8) Memungkinkan siswa untuk mengakses materi pelajaran dari rumah masing-masing, seandainya mereka berhalangan hadir di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ Rahmad Swandi Siregar, Muhammad Syahril Harahap, dan Rahmatika Elindra, *Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa*, *Jurnal Mathematic Education*, Vol. 2, No. 3, November 2019, ISSN. 2621-9832, Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, hlm. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan kekurangan dari model *flipped classroom* itu sendiri adalah sebagai berikut :

- 1) Ketersediaan jaringan internet yang dimiliki siswa mempengaruhi akses ke konten pembelajaran.
- 2) Menimbulkan masalah bagi siswa yang tidak dapat memotivasi diri mereka sendiri untuk belajar karena mereka belajar dengan kecepatan mereka sendiri.
- 3) Harapan siswa bisa belajar dalam waktu singkat dapat berdampak buruk pada kualitas pembelajaran.
- 4) Kondisi siswa ketika melakukan pembelajaran di luar kelas tidak dapat dikontrol.
- 5) Ketidakmampuan guru menyiapkan konten video menjadi masalah.
- 6) Kondisi negatif ketika video berdurasi panjang dan masalah teknis mungkin ditemui saat siswa menonton video.²⁷

e. Karakteristik Model *Flipped Classroom*

Karakteristik model *flipped classroom* menurut Abeysekera dan Dawson disini lebih menekankan kepada peningkatan interaksi siswa dengan sumber belajar dan juga kemandirian siswa dibandingkan dengan dominasi guru dalam memberikan materi seperti dilakukan di dalam kelas. Menurut Abeysekera dan Dawson menyatakan beberapa karakteristik dari model *Flipped Classroom* yaitu :

²⁷ Mujiono, *Flipped Classroom : Sekolah Tanpa Pekerjaan Rumah*, Jurnal Teknodik, Vol. 25 No. 1, Juni 2021, ISSN: 2088 - 3978 e-ISSN: 2579 – 4833, Universitas Terbuka : Tangerang Selatan, Hal. 76-77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Perubahan pemanfaatan waktu belajar sebelumnya terikat dengan alokasi waktu di dalam kelas, model pembelajaran Flipped Classroom ini memberikan keluasaan untuk optimalisasi belajar di luar kelas.
- 2) Perubahan penggunaan waktu belajar di dalam kelas. Dalam model pembelajaran konvensional hampir seluruh waktu digunakan oleh guru untuk penjelasan materi oleh guru. Namun, dengan model pembelajaran Flipped Classroom waktu tersebut digunakan untuk media diskusi dan penguatan pemahaman materi.
- 3) Melakukan kegiatan pembelajaran konvensional di dalam kelas menjadi di luar kelas.
- 4) Kegiatan siswa yang dilakukan di dalam kelas lebih berfokus kepada penekanan pembelajaran aktif, diskusi dan pemecahan masalah dari materi yang telah diberikan.
- 5) Terdapat kegiatan sebelum kelas, kegiatan kelas, dan kegiatan setelah kelas.²⁸

2. Pemahaman Konsep

a. Pengertian Pemahaman Konsep

Pemahaman berasal dari kata “paham” atau mengerti benar sedangkan pemahaman merupakan proses agar dapat memahami.²⁹

Menurut Sumarno dalam Nila Kusumawati pemahaman diartikan dari kata *Understanding* dimana derajat pemahaman ditentukan oleh

²⁸ Ida Bagus Benny Surya Adi Pramana, *Op.Cit*, hlm. 214

²⁹ Inna Rohmatun Kholidah dan AA. Sujadi, *Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul, Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol. 4, No. 3, Mei 2018, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, hlm. 428

tingkat keterkaitan suatu gagasan, prosedur atau fakta yang dipahami secara keseluruhan.³⁰ Sedangkan menurut Woodruf dalam La Ode Syamri konsep merupakan gagasan atau ide yang relative sempurna dan bermakna, suatu pengertian tentang suatu objek melalui pengalaman setelah melakukan presepsi terhadap subjek atau benda.³¹

Menurut Bloom dalam Waluya pemahaman konsep adalah kemampuan menangkap pengertian-pengertian seperti mampu mengungkapkan suatu materi yang disajikan kedalam bentuk yang lebih di pahami, mampu memberikan interpretasi, dan mampu mengaplikasikan.³²

Pemahaman konsep merupakan suatu kemampuan siswa dalam menguasai suatu konsep atau materi yang telah dipelajarinya, dimana siswa dapat mengetahui, menjelaskan, mendeskripsikan, membandingkan, membedakan, menyimpulkan, memberikan contoh dan bukan contoh, dan mengungkapkan kembali suatu objek dengan bahasa sendiri dengan menyadari proses yang telah di lalukannya.³³

Jadi pemahaman konsep adalah kemampuan siswa untuk memahami, menguasai materi yang telah diberikan oleh guru

³⁰ Ummi Arifah dan Abdul Aziz Saefudin, *Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery*, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 3, November 2017, Universitas PGRI Yogyakarta, hlm. 266

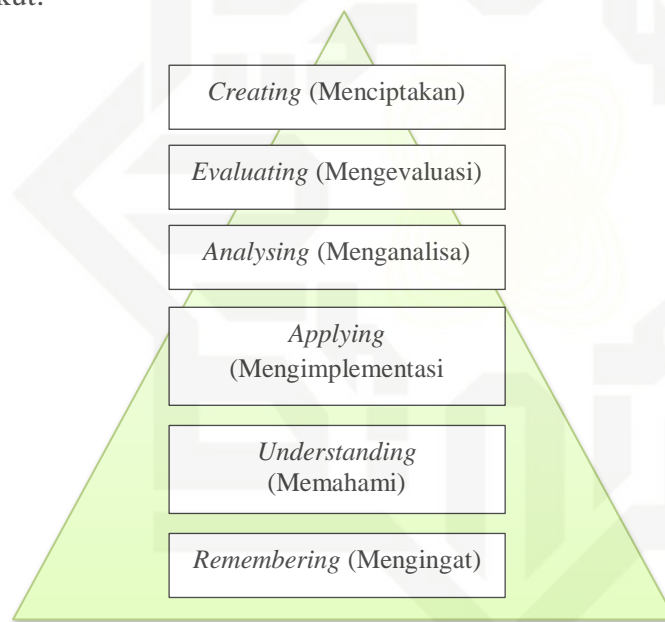
³¹ Inna Rohmatun Kholidah dan AA. Sujadi, *Op.Cit*, hlm. 428

³² Dedy Hamdani, Eva Kurniati dan Ibdra Sakti, *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Dengan Menggunakan Alat Praga Terhadap Pemahaman Konsep Cahaya Kelas VIII di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu*, *Jurnal Exacta*, Vol. X, No.1 Juni 2012, ISSN. 1412-3617, hlm. 82

³³ Nur Sri Widyastuti dan Pratiwi Pujiastuti, *Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Logis Siswa*, *Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 2, No. 2, Tahun 2014, Universitas Negeri Yogyakarta, hlm. 2

kemudian siswa dapat menjelaskan dan mengaplikasikan suatu konsep dengan caranya sendiri berdasarkan pengetahuan yang telah dipelajari.

Untuk mencapai objektif dari implementasi model pembelajaran terhadap pemahaman konsep, penelitian ini dirancang berdasarkan model Taksonomi Bloom. Taksonomi Bloom ini memiliki enam tingkatan pembelajaran dan diatur dari level kognitif (kecerdasan).³⁴ Peneliti berharap dapat menghasilkan model pembelajaran *flipped classroom* berdasarkan model Taksonomi Bloom seperti gambar 1 berikut:



Gambar 1. Model Taksonomi Bloom

Taksonomi Bloom ini memiliki enam tingkatan pembelajaran dan diatur dari level kognitif (kecerdasan) terendah yaitu C1 mengingat (*remembering*) pada jenjang ini menekankan pada kemampuan dalam mengingat kembali materi yang telah dipelajari

³⁴ Ratna Farida, dkk, *Op.Cit*, hlm. 111

seperti pengetahuan tentang istilah. C2 Memahami (*understanding*) pada jenjang ini, pemahaman diartikan sebagai kemampuan dalam memahami materi tertentu yang dipelajari. C3 mengimplementasi (*applying*) menerapkan atau menggunakan suatu prosedur dalam keadaan tertentu seperti melaksanakan dan menggunakan. C4 menganalisa (*analyzing*) proses kognitif dalam menggunakan keterampilan yang telah dipelajari terhadap suatu informasi yang belum diketahuinya dalam mengelompokkan informasi. C5 mengevaluasi (*evaluating*) kemampuan untuk membuat penilaian terhadap suatu situasi, nilai atau ide, dan C6 menciptakan (*creating*).

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep

Rendahnya pemahaman konsep siswa yang dipengaruhi oleh beberapa faktor yang terdiri dari :

- 1) Faktor internal (dari dalam diri siswa) yang terdiri dari minat, motivasi, kemampuan dasar, dan kemampuan kognitif.
- 2) Faktor eksternal (dari luar diri siswa) yang terdiri dari tenaga pendidik, strategi pembelajaran yang akan dipakai oleh guru dalam mengajar, kurikulum, sarana dan prasarana dan lingkungan

c. Indikator-indikator Pemahaman Konsep

Siswa dapat dikatakan memahami materi yang telah diberikan, apabila tercapainya indikator-indikator pemahaman konsep. Menurut Depdiknas indikator-indikator yang harus dicapai tersebut adalah :

- 1) Menyatakan ulang sebuah konsep.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya.
- 3) Memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep.
- 4) Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi.
- 5) Mengembangkan syarat atau syarat cukup dari suatu konsep.
- 6) Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasional tertentu.³⁵

Sedangkan Menurut Sanjaya indikator dalam pemahaman konsep adalah sebagai berikut :

- 1) Mampu menerangkan secara verbal mengenai apa yang telah di capai.
- 2) Mampu menyajikan situasi kedalam berbagai cara serta mengetahui perbedaannya.
- 3) Mampu mengklasifikasi objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut.
- 4) Mampu menerapkan hubungan antar konsep dan prosedur
- 5) Mampu memberikan contoh dari konsep yang dipelajari.
- 6) Mampu mengembangkan konsep yang telah dipelajari.³⁶

³⁵ Siti Mawaddah dan Ratih Maryanti, *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning)*, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 4, No. 1, April 2016, Universitas Lambung Mangkurat, hlm. 3

³⁶ Kiki Nia Sania Effendi, *Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII Pada Materi Kubus Dan Balok*, *Pasundan Jurnal Of Research Mathematics Learning And Education*, Vol. 2, No. 2, Desember 2017, ISSN. 2548-2297, Universitas Singaperbangsa Karawang, hlm. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Materi Pembelajaran

a. Pendapatan Nasional

1) Pengertian Pendapatan Nasional

Pendapatan nasional adalah nilai barang dan jasa yang diwujudkan oleh suatu perekonomian dalam satu tahun tertentu. Menurut Sadoro Sukirno, pendapatan nasional adalah istilah yang menerangkan tentang nilai barang dan jasa-jasa yang diproduksi suatu Negara dalam satu tahun tertentu.

2) Manfaat pendapatan nasional

Pendapatan nasional suatu Negara memiliki beberapa manfaat bagi Negara tersebut. Manfaat tersebut adalah sebagai berikut :

- a) Menilai prestasi ekonomi suatu Negara.
- b) Menilai perkembangan ekonomi suatu Negara dari waktu ke waktu.
- c) Membandingkan perekonomian dengan Negara lain.
- d) Mengetahui pertumbuhan ekonomi dan pendapatan per kapita.

3) Konsep/komponen pendapatan nasional

- a) Produk Domestik Bruto (*Gross Domestic Product*)
- b) Produk Nasional Bruto (*Gross National Product*)
- c) Produk Nasional Netto (*Net National Product*)
- d) Pendapatan Nasional Netto (*Net National Income*)
- e) Pendapatan Perseorangan (*Personal Income*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Pendapatan yang siap dibelanjakan (*Disposable Income*)

4) Metode perhitungan pendapatan nasional

Untuk menghitung besarnya pendapatan nasional suatu Negara dapat dilakukan melalui tiga pendekatan yaitu :

- a) Pendekatan produksi.
- b) Pendekatan pendapatan.
- c) Pendekatan pengeluaran.

5) Manfaat perhitungan pendapatan nasional

- a) PDB harga berlaku menunjukkan pendapatan yang memungkinkan untuk dinikmati oleh penduduk suatu Negara.
- b) PDB harga konstan (riil) dapat digunakan untuk menunjukkan laju pertumbuhan ekonomi secara keseluruhan atau setiap kategori dari tahun ke tahun.
- c) PDB pengeluaran atas dasar harga konstan bermanfaat untuk mengukur laju pertumbuhan konsumsi, investasi dan perdagangan luar negeri.

b. Pendapatan Perkapita

1) Pengertian Pendapatan Perkapita

Pendapatan perkapita adalah pendapatan rata-rata penduduk suatu Negara. Komponen yang digunakan untuk menghitung pendapatan perkapita adalah pendapatan nasional dan jumlah penduduk tengah tahun. Pendapatan perkapita diperoleh dari pendapatan nasional pada tahun tertentu dibagi jumlah penduduk suatu Negara pada pertengahan tahun tersebut.

2) Cara menghitung pendapatan perkapita

$$\text{Pendapatan per kapita} = \frac{\text{Pendapatan nasional}}{\text{Jumlah penduduk}}$$

- 3) Manfaat perhitungan pendapatan nasional
 - a) Untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu Negara dari tahun ke tahun.
 - b) Sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu Negara dengan Negara lain.
 - c) Sebagai perbandingan tingkat standar hidup suatu Negara dengan Negara lainnya.
 - d) Sebagai data untuk mengambil kebijakan di bidang ekonomi.³⁷

4. Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Siswa.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas ataupun pembelajaran tutorial.³⁸ Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sangat memiliki peran aktif dalam memotivasi siswa. Guru harus memiliki model pembelajaran yang tepat dalam mengajar agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Model *flipped classroom* adalah model pembelajaran yang memanfaatkan teknologi dan memfasilitasi siswa untuk belajar tidak hanya di kelas tetapi juga bisa diluar kelas. Pendekatan ini membalik kelas tradisional yang mana aktivitas secara tradisional terjadi di dalam kelas seperti ceramah sekarang berlangsung di luar kelas dan sebaliknya.

³⁷ Endang Mulyadi dan Erick Wicaksono, *Ekonomi 2*, (Bogor, Yudhistira, 2017), hlm. 3-

³⁸ Muhammad Afandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), hlm. 21 *E-book*

Dengan menggunakan flipped classroom siswa memperoleh materi sebelum pembelajaran dimulai dengan menonton dan mendengarkan video atau format audio lainnya yang telah di upload terlebih dahulu oleh guru.³⁹

Pemahaman adalah pengalaman mental yang akan menghubungkan antara objek satu dengan objek yang lainnya. Bahkan dalam proses pembelajaran pemahaman digunakan ketika siswa dapat menunjukkan atau membuat hubungan antar istilah, ungkapan dan konsep dalam ekonomi.⁴⁰

Seperti halnya dalam penelitian yang dilakukan oleh M.Eko Arif Saputra dan Mujib dalam jurnal Sayidan Amrizal Fikri yang menyatakan bahwa model *flipped classroom* lebih banyak memberikan kesempatan peserta didik untuk belajar dimanapun dan kapanpun, dapat diulang-ulang hingga siswa benar-benar paham materi. Kegiatan tersebut memungkinkan siswa dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.⁴¹

Menurut Halili, Razak dan Zainuddin penerapan model *flipped classroom* ini bisa meningkatkan pembelajaran kolaboratif di mana siswa belajar dan membangun pengetahuan mereka sendiri melalui interaksi kelompok dan mereka sudah memiliki petunjuk dari pendidik dalam kegiatan belajar. Selain itu, bisa memberi manfaat sosial bagi siswa yang pemalu dan membangun keberagaman pemahaman atau pendapat siswa.⁴²

Berdasarkan penjelasan tersebut bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*, siswa dapat berinteraksi dengan

³⁹ Made Juniantari dkk, *Op.Cit*, hlm. 198

⁴⁰ Herry Agus Susanto, *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), hlm. 29 *E-book*

⁴¹ Sayidan Amrizal Fikri, *Op.Cit*, hlm. 326

⁴² Siti Mutmainah, Yan Setiawan, dan Purwanto, *Op.Cit*, hlm, 6

siswa lain dalam melakukan diskusi dengan kelompok yang mendukung pelaksanaan pembelajaran aktif sehingga siswa dapat mengambil keputusan .

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain.

1. Pengaruh Pendekatan *Flipped Classroom* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pemahaman konsep siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *flipped classroom* lebih tinggi dari pada pemahaman konsep siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari data post-test diperoleh rata-rata skor pemahaman konsep siswa yang belajar menggunakan model *flipped classroom* adalah 15.265 dan rata-rata skor pemahaman konsep siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional adalah 13,688. Dari hasil analisis data menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 3,645$ sedangkan $t_{tabel} = 1,669$. Hal ini berarti pemahaman konsep siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pendekatan *flipped classroom* lebih tinggi dari pada pemahaman konsep siswa yang mengikuti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran konvensional. Dengan kata lain pendekatan *flipped classroom* berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep siswa.⁴³

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada variabel pertama (X) yaitu pengaruh *Flipped Classroom*, (Y) yaitu pemahaman konsep siswa.

2. Pengaruh Model *Flipped Classroom* Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar, oleh Ovia Savitri, Septi Fitri Meilana.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *flipped classroom* terhadap pemahaman konsep siswa. Teknik analisis data yang dilakukan adalah uji normalitas bahwa nilai sig. kelas kontrol yaitu $0,051 > 0,05$ dan kelas eksperimen $0,054 > 0,05$ dinyatakan bahwa data pada *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah berdistribusi normal. Uji homogenitas nilai sig. sebesar $0,368 > 0,05$ artinya nilai sig. jika $> 0,05$ pada hasil *post-test* untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu homogen karena lebih besar dari taraf kesalahan sedangkan hasil uji *independent sample t-test* dengan nilai sig. (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$. Dengan begitu H_0 ditolak dan H_1 diterima serta ditemukannya perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar. Dilihat dari perbedaan signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen yang menerapkan model *flipped*

⁴³ Made Juniantari, I Gusti Ngurah Pujawan, dan I Dewa Ayu Gede Widhiasih, *Op.Cit*, hlm. 200-203

classroom lebih unggul dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya menggunakan model pembelajaran konvensional.⁴⁴

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada variabel pertama (X) yaitu pengaruh *Flipped Classroom*, sedangkan variabel kedua (Y) yaitu pemahaman konsep IPA siswa

3. Pengaruh Model *Flipped Classroom* berwahana Edmodo terhadap Pemahaman Konsep Geografi.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *flipped classroom* berwahana Edmodo terhadap pemahaman konsep geografi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil rata-rata tes kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan. Nilai kelas eksperimen meningkat dari 57,8 menjadi 79,8 dengan *gain score* sebesar 52,76. Nilai kelas kontrol juga meningkat dari 55,1 menjadi 73,3 dengan *gain score* sebesar 37,77. Dilihat dari perubahan nilai rata-rata tes menunjukkan bahwa kelas eksperimen dengan perlakuan model *flipped classroom* memperoleh nilai yang lebih tinggi dibandingkan nilai pada kelas kontrol diberi perlakuan konvensional. Penggunaan model *flipped classroom* berwahana edmodo berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa yang dibuktikan dengan hasil uji *t-test* sebesar 0,032. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa penggunaan model *flipped classroom* berwahana edmodo memiliki pengaruh positif terhadap

⁴⁴ Ovilia Savutri, Septi Fitri Meilani, *Pengaruh Model Flipped Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu, V ol. 6, No. 4 tahun 2022, p-ISSN :2580-3735 e-ISSN 2580-1147, hlm. 7246-7247

pemahaman konsep geografi siswa. Pembelajaran kelas eksperimen dengan perlakuan model *flipped classroom* berwahana edmodo memiliki nilai tes lebih tinggi.⁴⁵

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada variabel pertama (X) yaitu pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom*, sedangkan variabel kedua (Y) yaitu pemahaman konsep siswa. Yang membedakan dari penelitian ini yaitu menggunakan edmodo.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini sangat perlu supaya tidak ada terjadinya kesalahpahaman pada penelitian ini, adapun yang menjadi titik fokus penelitian ini yaitu pengaruh model *flipped classroom* terhadap pemahaman konsep siswa pada pembelajaran ekonomi di SMAN 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis. Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu Variabel X (model *flipped classroom*) dan Variabel Y (pemahaman konsep siswa).

1. Variabel X adalah Model *flipped classroom*

Model pembelajaran *flipped classroom* yang digunakan dalam pembelajaran memiliki langkah-langkah yang perlu dipahami, langkah-langkah model *flipped classroom* terdiri dari beberapa tahapan diantaranya sebagai berikut:

a. Persiapan :

⁴⁵ Ririn Mei Kirana Wardhani, Budi Handoyo, Budijant, *Pengaruh Model Flipped Classroom berwahana Edmodo terhadap Pemahaman Konsep Geografi, Jurnal Integritas dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (JIHI3S)*, 2(2), 2022, ISSN: 2797-0132, hlm. 121-125

Dalam menerapkan model pembelajaran *flipped classroom*, pendidik harus melakukan persiapan pada awal tahun pelajaran dan satu minggu sebelum pembelajaran.

- 1) Persiapan awal tahun pelajaran:
 - a) Analisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media.
 - b) Mengidentifikasi materi yang tersedia.
 - c) Mempersiapkan bahan belajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi peserta didik dalam melaksanakan aktivitas.
- 2) Persiapan saat satu minggu sebelum pembelajaran:
 - a) Guru memberikan bahan belajar dan petunjuk belajar yang harus dipelajari siswa di rumah.
 - b) Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi pendapatan nasional untuk pertemuan berikutnya.
 - c) Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan.
- b. Pelaksanaan :
 - 1) Aktivitas belajar siswa di rumah
 - a) Siswa mempelajari materi berbentuk video pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru satu minggu sebelum pembelajaran dilaksanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa mempelajari petunjuk atau demonstrasi yang diberikan guru satu minggu sebelum pembelajaran simulasi di kelas. (Untuk tujuan pembelajaran yang mengarah pada materi pendapatan nasional).
 - c) Siswa menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. Pertanyaan dapat diajukan sebelum pembelajaran di kelas, melalui email atau chat group.
- 2) Aktivitas belajar siswa di kelas
- a) Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan guru.
 - b) Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai petunjuk guru.
 - c) Siswa mempresentasikan hasil diskusi serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan selama presentasi.
 - d) Mengerjakan tugas/latihan.
- 3) Aktivitas guru di kelas
- a) Mengamati jalannya diskusi dan aktivitas setiap siswa.
 - b) Memberikan ulasan atau umpan balik.
 - c) Memberikan arahan.
 - d) Membimbing siswa yang masih belum memahami materi yang sudah dipelajari.
 - e) Memfasilitasi siswa yang sudah menyelesaikan tugas.

f) Memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.

c. Evaluasi dan Tindak lanjut :

1) Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.

2) Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM (bentuknya remedial) dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM (bentuknya proyek pengayaan).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Variabel Y adalah Pemahaman konsep siswa

Siswa dapat dikatakan memahami materi yang telah diberikan, apabila tercapainya indikator-indikator pemahaman konsep. Menurut Sanjaya indikator dalam pemahaman konsep adalah sebagai berikut:

- a. Mampu menerangkan secara verbal mengenai apa yang telah di capai.
- b. Mampu menyajikan situasi kedalam berbagai cara serta mengetahui perbedaannya.
- c. Mampu mengklasifikasi objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut.
- d. Mampu menerapkan hubungan antar konsep dan prosedur
- e. Mampu memberikan contoh dari konsep yang dipelajari.
- f. Mampu mengembangkan konsep yang telah dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan atas asumsi dasar bahwa model flipped classroom dapat mempengaruhi pemahaman konsep siswa pada pembelajaran ekonomi di SMAN 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya. Adapun hipotesis dari penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut :

(H_a) : Adanya penerapan model flipped classroom terhadap pemahaman konsep siswa pada pembelajaran ekonomi di SMAN 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis.

(H_0) : Tidak ada pengaruh model flipped classroom terhadap pemahaman konsep siswa pada pembelajaran ekonomi di SMAN 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kuantitatif dan pendekatan yang digunakan adalah quasi eksperimen. Jenis penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan kepada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan. *Quasi eksperimen* adalah eksperimen yang dalam mengontrol situasi penelitian tidak terlalu ketat atau menggunakan rancangan tertentu dan penunjuk subjek penelitian secara tidak acak untuk mendapatkan salah satu dari berbagai tingkat faktor penelitian.⁴⁶

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2021/2022 pada saat mata pelajaran ekonomi. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini akan dilaksanakan di SMAN 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis yang berlokasi di JL. Sejahtera – Duri, Kec, Mandau, Kab. Bengkalis.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis. Sedangkan

⁴⁶ Wahyudin Rajab, *Buku Ajar Epidemiologi untuk Mahasiswa Kebidanan*, (Jakarta: Buku Kedokteran EDG, 2008), hlm. 51 *E-book*

objek penelitian ini adalah Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.

D. Desain Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan sekelompok subjek penelitian dari suatu populasi tertentu, kemudian dikelompokkan menjadi kelompok eksperimen menggunakan metode *Flipped Classroom* dan pada kelompok control menggunakan metode pembelajaran konvensional dengan jumlah jam yang sama.

Bentuk penelitian ini merupakan *Quasi eksperimen* dengan menggunakan desain *Nonequivalen Control Group Design*. Desain ini sama dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok eksperimen dan control diberikan pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kontrol.⁴⁷

TABEL III. 1
RANCANGAN PENELITIAN

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
K _E	O ₁	X	O ₂
K _K	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

K_E = Kelas Eksperimen

K_K = Kelas Kontrol

X = Perlakuan (Perlakuan pembelajaran ekonomi menggunakan model *flipped classroom*)

O_{1,3} = Pretest (Test Awal)

O_{2,4} = Posttest (Test Akhir)

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 79

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS SMAN 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 238 orang yang terbagi menjadi 7 kelas yaitu kelas XI IPS¹, XI IPS², XI IPS³, XI IPS⁴, XI IPS⁵, XI IPS⁶, dan XI IPS⁷.

TABEL III. 2
JUMLAH SISWA KELAS XII IPS

Kelas	Jumlah siswa
XI IPS 1	35
XI IPS 2	36
XI IPS 3	36
XI IPS 4	35
XI IPS 5	36
XI IPS 6	30
XI IPS 7	30
Jumlah	238

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik yang digunakan peneliti untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrol digunakan teknik *Random Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak tanpa memperhatikan siswa yang berada dalam populasi yang memiliki peluang yang sama

⁴⁸ *Ibid*, hlm. 80

untuk menjadi sampel.⁴⁹ Setelah didapatkan dua kelas secara acak untuk kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas XI IPS⁷ sebagai kelas eksperimen dan XI IPS⁶ kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 60 siswa, terdiri dari 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah atau cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Observasi

Observasi ini dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan peneliti untuk mengukur pengetahuan, kemampuan atau bakat intelihensia dan keterampilan yang dimiliki individu atau kelompok.⁵⁰ Tes yang akan diberikan kepada siswanya yang berhubungan dengan materi yang akan diteliti mengenai ketenagakerjaan. Tes ini dilakukan untuk mengetahui

⁴⁹ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 81

⁵⁰ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm. 73

dan memperoleh data hasil belajar siswa dalam segi pemahaman konsep siswa.

3. Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan melihat atau mencari suatu laporan yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan.⁵¹ Untuk mendapatkan data berupa dokumentasi, seperti informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

G. Uji Validitas Tes dan Reabilitas Tes

Untuk mendapatkan data yang baik, maka tes tersebut harus valid dan reliabel. Oleh karena itu sebelum soal tersebut disebarkan dan tes diberikan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat dianalisa validitas instrument dan tes, reliabilitas instrument dan tes, tingkat kesukaran soal/ tes, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada diluar populasi dan tidak termasuk kedalam sampel penelitian yang sebenarnya

1. Uji Validitas Tes

Uji Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau kesahihan suatu instrument penelitian. Pengujian ini mengacu pada sejauh mana suatu instrument dalam menjalankan fungsi. Instrument ini dapat dikatakan valid jika instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur

⁵¹ Husna Nashihin, *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Pesantren*, (Semarang: Formaci, 2017), hlm. 83 *E-book*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apa yang hendak diukur.⁵² Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau ketepatan suatu alat ukur.

Rumus yang digunakan untuk mengukur validitas adalah :

$$r = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = koefisien antara variable x dan y
- n = jumlah responden
- $\sum x$ = jumlah skor butir
- $\sum y$ = jumlah skor total
- $\sum xy$ = jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total
- $\sum x^2$ = jumlah kuadrat skor butir
- $\sum y^2$ = jumlah kuadrat skor total⁵³

Kriteria pengujian validitas meliputi :

1. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
2. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid

Penulis melakukan uji validitas instrument penelitian kepada 30 siswa. Hasil uji dapat di rekapitulasi ke dalam tabel seperti berikut :

⁵²Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 63 *E-book*

⁵³*ibid*, hlm. 63

TABEL III.3
REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN
PENELITIAN

No	Nomor Item Soal	Skor r_{xy}	r_{tabel}	Keputusan
1	Soal no.1	0,60	0,36	Valid
2	Soal no.2	0,55		Valid
3	Soal no.3	0,19		Tidak Valid
4	Soal no.4	0,47		Valid
5	Soal no.5	0,23		Tidak Valid
6	Soal no.6	0,14		Tidak Valid
7	Soal no.7	0,46		Valid
8	Soal no.8	0,58		Valid
9	Soal no.9	0,38		Valid
10	Soal no.10	0,55		Valid
11	Soal no.11	0,49		Valid
12	Soal no.12	0,57		Valid
13	Soal no.13	0,61		Valid
14	Soal no.14	0,42		Valid
15	Soal no.15	0,62		Valid
16	Soal no.16	0,41		Valid
17	Soal no.17	0,48		Valid
18	Soal no.18	0,39		Valid
19	Soal no.19	0,23		Tidak Valid
20	Soal no.20	0,84		Valid
21	Soal no.21	0,57		Valid
22	Soal no.22	0,65		Valid
23	Soal no.23	0,16		Tidak Valid
24	Soal no.24	0,47		Valid
25	Soal no.25	0,60		Valid

Sumber: Olahan Data

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada sebanyak 25 item soal yang diujikan, 20 item soal valid dan 5 item soal tidak valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen penulis menggunakan alat bantu Ms. Excel 2010 yang penyajian datanya ada pada lampiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas Tes

Uji reliabilitas merupakan reliabilitas yang dibatasi untuk melihat seberapa kekonsistenan hasil pengukuran dari suatu variabel. Dengan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} : Koefisien reliabilitas
 Si : Standar deviasi bukit ke-i
 St : Stnadar deviasi skot total
 n : Jumlah soal tes yang diberikan

Perhitungan reliabilitas dalam penelitian ini dihitung menggunakan program SPSS dengan uji statistic *Cronbach's Alpha (a)*.

TABEL III. 4
REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Jumlah Item Valid	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
20	0,884	Reliabel	Tinggi

Sumber: Olahan Data

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji reliabilitas di peroleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,884. Nilai ini berada pada interval 0,80 – 1,00 dengan kategori dapat diterima. Maka instrument tes yang telah disusun memiliki kategori tinggi dan layak digunakan. Penulis melakukan uji realibilitas menggunakan program oleh data *Ms. Excel 2010* yang pengujiannya penulis lampirkan pada lembar lampiran.

3. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal berfungsi untuk menentukan bisa atau tidaknya suatu soal membedakan kelompok dalam aspek yang diukur sesuai dengan

pembedaan yang ada pada kelompok itu. Untuk dapat mengetahui daya pembeda soal dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$d = \frac{n_{iT} - N_T}{n_{iR} - N_R}$$

Keterangan :

n_{iT} : Banyak penjawab dengan benar dari kelompok tinggi.

N_T : Banyak jawaban dari kelompok tinggi

n_{iR} : Banyak penjawab dengan benar dari kelompok rendah

N_R : Banyak penjawab dari kelompok rendah

Untuk mengetahui kriteria dari daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel berikut :⁵⁴

TABEL III. 5
KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL

Indeks Diskriminasi	Evaluasi
0,00 - 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,20 – 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,40 – 0,70	Baik (<i>good</i>)
0,70 – 1,00	Baik Sekali (<i>excellent</i>)
Minus (bertanda negatif)	Jelek Sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrument penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut :

⁵⁴ Hartono, *Op.Cit*, hlm. 42

TABEL III.6
REKAPITULASI HASIL DAYA PEMBEDA SOAL

No	Nomor Item Soal	Skor D	Interpretasi
1	Soal nomor 1	0,6	Baik
2	Soal nomor 2	0,47	Baik
3	Soal nomor 3	0,27	Cukup
4	Soal nomor 4	0,47	Baik
5	Soal nomor 5	0,47	Baik
6	Soal nomor 6	0,33	Cukup
7	Soal nomor 7	0,27	Cukup
8	Soal nomor 8	0,4	Cukup
9	Soal nomor 9	0,27	Cukup
10	Soal nomor 10	0,4	Cukup
11	Soal nomor 11	0,33	Cukup
12	Soal nomor 12	0,53	Baik
13	Soal nomor 13	0,4	Cukup
14	Soal nomor 14	0,4	Cukup
15	Soal nomor 15	0,27	Cukup
16	Soal nomor 16	0,53	Baik
17	Soal nomor 17	0,4	Cukup
18	Soal nomor 18	0,4	Cukup
19	Soal nomor 19	0,2	Cukup
20	Soal nomor 20	0,53	Baik

Sumber : *Olahan Data*

Berdasarkan tabel diatas, dari 20 item soal 13 item soal dinyatakan cukup, dan 7 item soal dinyatakan baik. Pengukuran uji daya pembeda soal penulis lakukan dengan menggunakan alat bantu oalah data *Ms.Excel 2010*. Data terhadap pengukuran penulis lampirkan pada lembar lampiran.

4. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal seperti dikemukakan oleh Arikunto, yaitu:⁵⁵

⁵⁵Rohani, dkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), hlm. 91-92

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyak siswa yang menjawab soal benar

Js = Jumlah seluruh siswa peserta tes.

TABEL III. 7
KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL

NO	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq P < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq P < 1,00$	Mudah

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah $0,30 \leq P < 1,00$ yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang.

Berdasarkan hasil pengolahan data uji coba soal yang dilakukan, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara rata-rata dikategorikan mudah yang tertera pada tabel berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL III. 8
REKAPITULASI TINGKAT KESUKARAN SOAL

No	Nomor Item Soal	Skor D	Interpretasi
1	Soal nomor 1	0,7	Sedang
2	Soal nomor 2	0,57	Sedang
3	Soal nomor 3	0,8	Mudah
4	Soal nomor 4	0,63	Sedang
5	Soal nomor 5	0,77	Mudah
6	Soal nomor 6	0,23	Sukar
7	Soal nomor 7	0,8	Mudah
8	Soal nomor 8	0,6	Sedang
9	Soal nomor 9	0,8	Mudah
10	Soal nomor 10	0,67	Sedang
11	Soal nomor 11	0,77	Mudah
12	Soal nomor 12	0,6	Sedang
13	Soal nomor 13	0,8	Mudah
14	Soal nomor 14	0,47	Sedang
15	Soal nomor 15	0,8	Mudah
16	Soal nomor 16	0,73	Mudah
17	Soal nomor 17	0,73	Mudah
18	Soal nomor 18	0,67	Sedang
19	Soal nomor 19	0,77	Mudah
20	Soal nomor 20	0,4	Sedang

Sumber: *Olahan Data*

Berdasarkan data diatas, dari 20 item soal terdapat 10 soal dengan klasifikasi mudah, 9 item soal dengan klasifikasi sedang, dan 1 item soal dengan klasifikasi sukar. Penulis dalam hal mengukur tingkat kesulitan item soal dengan menggunakan alat bantu berupa program olah data *Ms. Excel 2010*. Data terkait pengukuran dapat dilihat pada lampiran.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes.

Kelebihan *liliefors* test adalah penggunaan/perhitungannya yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil.

Langkah-langkah pengujian liliefors test sebagai berikut:

- a. Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- b. Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.
- c. Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

Formula $f_{ki} = f_{ki}$

- d. Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

Formula, $S_n(x_i) = f_{ki} : n$

- e. Hitunglah nilai z untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z

Formula, $Z = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$

Dimana $\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$ dan $S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$

- f. Menghitung *theoretical proportion* (tabel Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku.
- g. Bandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

Formula *empirical proportion*, $|S_n(X_i) - F_0(X_i)|$

Formula *theoretical proportion* $|S_n(X_{i-1}) - F_0(X_i)|$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada perhitungan diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal. Sebaliknya, jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.⁵⁶

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogeny atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan di teliti sudah di uji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:⁵⁷

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel varians yang sama atau homogen.

3. Uji Hipotesis (Uji t)

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian, maka teknik yang digunakan dalam menganalisi data untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan tes t. jika datanya berdistribusi normal dan homogen, jika tidak homogen maka menggunakan tes t dan untuk menguji hipotesis 3 menggunakan anova dan jalur. Namun, jika berdistribusi normal, pengujian hipotesis langsung dengan uji nonparametric, disini hendak menggunakan *whitney u*.

- a. Jika data data berdistribusi normal dan homogen akan menggunakan tes t yaitu:

⁵⁶ Rohani, dkk, *Ibid*, hlm. 95-96

⁵⁷ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_{\text{hitung}} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- M_x : mean variabel X
- M_y : mean variabel Y
- SD_x : standar deviasi variabel X
- SD_y : standar deviasi variabel Y
- N : jumlah sampel

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi memiliki variasi yang homogen maka penguji menggunakan tes t yaitu:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

- \bar{X}_1 = mean kelas eksperimen
- \bar{X}_2 = mean kelas control
- S_1^2 = variasi kelas eksperimen
- S_2^2 = variasi kelas control
- n_1 = sampel kelas eksperimen
- n_2 = sampel kelas kontrol

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistik non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu:⁵⁸

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} R_1 \quad \text{DAN} \quad U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} R_2$$

Keterangan:

- U_1 = Jumlah peringkat 1
- U_2 = Jumlah peringkat 2
- R_1 = Jumlah rangking pada R_1
- R_2 = Jumlah rangking pada R_2

⁵⁸ Sugiyono, *Statistik Nonparamterik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta 2012), hlm.61

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa model *flipped classroom* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 8 Mandau Duri. Hal ini didasarkan dengan hasil olahan analisis data yang diperoleh hasil uji-t bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (2,001) dan 1% (2,663) atau dengan nilai sig. $0,003 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Saran

1. Bagi siswa diharapkan semangat mengikuti proses kegiatan pembelajaran dan aktif karena keaktifan dalam bertanya dapat menjadi faktor untuk mengetahui pemahaman siswa.
2. Bagi guru bidang studi ekonomi, agar dapat menggunakan model pembelajaran terbaru, dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat sendiri agar siswa dalam belajar berani memberikan pendapat.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru, dan pihak sekolah dapat memberikan akses seperti komputer untuk siswa mencari referensi dalam belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penulis menyarankan untuk meneliti model yang sama namun terhadap objek lain dari siswa. Karena model pembelajaran ini sudah berpengaruh cukup baik terhadap pemahaman siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Muis Joenaidy. 2019. *Konsep Dan Strategi Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Laksana, 2019.
- Abuddin Nata. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Amos Neolaka dan Grace AmialiaNeolaka. 2017. *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Depok: PT Kharisma Putra Utara.
- Andriyani & Suhendri. *Model Flipped Classroom Menggunakan Pendekatan Problem Based Learning, Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 3, No. 3, Desember 2019, ISSN. 2580-2569, Universitas Ahmad Dahlan.
- Dedy Hamdani, Eva Kurniati dan Ibdra Sakti, *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Dengan Menghunakan Alat Praga Terhadap Pemahaman Konsep Cahaya Kelas VIII di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu*, *Jurnal Exacta*, Vol. X, No.1 Juni 2012, ISSN. 1412-3617.
- E.N Adhitiya, A. Prabowo dan R. Arifudin, *Studi Komparasi Model Pembelajaran Traditional Flipped Classroom Dengan Peer Instruction Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*, *Jurnal Mathematics Education*, Vol. 4, No. 2, Tahun 2015, Universitas Negeri Semarang.
- Eko Sudarmanto, dkk. 2021. *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Cirebon, Insania.
- Endang Mulyadi dan Erick Wicaksono. 2017. *Ekonomi 2*. Bogor, Yudhistira.
- H. Darmadi. 2017. *Pengembanga Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Hartono, 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Herry Agus Susanto. 2012. *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Herry Novis Damayanti dan Sutama. *Efektivitas Flipped Classroom Terhadap Sikap dan Keterampilan Belajar Matematika*. *Jurnal Managemen Pendidikan*, Vol. 11, No. 2, Januari 2016.
- Husna Nashihin. 2017. *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Pesantren*. Semarang: Formaci.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ida Bagus Benny Surya Adi Pramana, dkk. 2020. *Adaptasi Di Masa Pandemi*. Bali: Nilacakra.
- Inna Rohmatun Kholidah dan AA. Sujadi. *Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul, Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol. 4, No. 3, Mei 2018, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Irna Sepriani Maolidah, Toto Ruhimat, Laksmi Dewi, *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa, Jurnal Edutcehnologia*, Tahun 3, Vol. 3, No. 2, Agustus 2017, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajara Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kiki Nia Sania Effendi. *Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII Pada Materi Kubus Dan Balok, Pasundan Jurnal Of Research Mathematics Learning And Education*, Vol. 2, No. 2, Desember 2017, ISSN. 2548-2297, Universitas Singaperbangsa Karawang.
- M. Eko Arif Saputra dan Mujib. *Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Konsep, Jurnal Matematika*, 1(2), 2018, ISSN: 2613-9073. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Made Juniantari dkk. *Pengaruh Pendekatan Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA, Journal Of Education Technology*, Vol. 2 2018, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Muhammad Mustakim dkk. 2020. *Spiritualisasi Pendidikan Qur'ani*. Jawa Tengah: Cv. Pasific Press.
- Muhammad Afandi, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Mulyati. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematika Siswa SMA Melalui Strategi PQ4R, Jurnal Analis*. Vol. 2, NO. 3, September 2016, ISSN: 2549-5143, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Nur Sri Widyastuti dan Pratiwi Pujiastuti. *Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Logis Siswa, Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 2, No. 2, Tahun 2014, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ovilia Savutri, Septi Fitri Meilani. *Pengaruh Model Flipped Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu*. Vol. 6, No. 4 tahun 2022. p-ISSN :2580-3735 e-ISSN 2580-1147.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Priyatna Prasetyawati. *Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning Dalam Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri Se Kota Palu. Jurnal Katalogis*. Vol. 4, No. 10, 2016. ISSN: 2302-2019.
- Rahmad Swandi Siregar, Muhammad Syahril Harahap, dan Rahmatika Elindra. *Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa, Jurnal Mathematic Education*, Vol. 2, No. 3, November 2019, ISSN. 2621-9832, Institut Pendidikan Tapanuli Selatan.
- Ratna Farida dkk. *Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Politik Indonesia, Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 07, No. 02, Desember 2019, ISSN. 2622-4283, STIA Nasional.
- Ridia Fedistia dan Edwin Musdi. *Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berbasis Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik. Jurnal Didaktik Matematika*, Vol. 7, No. 1, April 2020, ISSN 2355-4185-8546(e), Universitas Negeri Padang.
- Rika Sukmawati. *Pengaruh Pembelajaran Interaktif Dengan Strategi Drill Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika, JPPM*, Vol. 10, No. 02, Tahun 2017, Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Ririn Mei Kirana Wardhani, Budi Handoyo, Budijant. *Pengaruh Model Flipped Classroom berwahana Edmodo terhadap Pemahaman Konsep Geografi. Jurnal Integritas dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (JIHI3S)*. 2(2), 2022. ISSN: 2797-0132.
- Rohani, dkk. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Sayidan Amrizal Fikri. *Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa, Jurnal Prosiding Sendika*: Vol. 5, No. 1, 2019, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Siti Mawaddah dan Ratih Maryanti. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning), Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 4, No. 1, April 2016, Universitas Lambung Mangkurat.
- Siti Mutmainah, Yan Setiawan, dan Purwato. 2019. *Model Pembelajaran Flipped Classroom Memanfaatkan Konten di Rumah Belajar pada Jenjang SMP*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. 2012. *Statistik Nonparamterik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto Ibnu Badar al-Tabany. 2014. *Model Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Umami Arifah dan Abdul Aziz Saefudin. *Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery, Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 3, November 2017, Universitas PGRI Yogyakarta.
- Wahyudin Rajab. 2008. *Buku Ajar Epidemiologi untuk Mahasiswa Kebidanan*. Jakarta: Buku Kedokteran EDG.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1: SILABUS

**SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Mandau
 Kelas : XI
 Semester : 1 dan 2
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1 3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 4.1 Menyajikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian pendapatan nasional ▪ Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional ▪ Menjelaskan cara / urutan perhitungan pendapatan nasional ▪ Mendeskripsikan 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • Metode 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai 	Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
penghitungan pendapatan nasional	<p>konsep PDB, PNB, PNN, PI, pendapatan disposibel (disposable income) dan Produk Domestik Regional Bruto (PDRB)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi metode perhitungan pendapatan nasional ▪ Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran ▪ Menjelaskan pengertian pendapatan perkapita ▪ Menghitung pendapatan per kapita. ▪ Mendeskripsikan distribusi pendapatan nasional ▪ Menghitung besarnya distribusi pendapatan nasional ▪ Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia 	<p>penghitungan pendapatan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendapatan per kapita • Distribusi pendapatan 	<p>klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Penilaian produk: menghitung pendapatan nasional berdasarkan tugas yang disusun guru (studi kasus)</p>		<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data, misal: http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan negara lain <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pendapatan nasional 					perhitungan.html
<p>3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi dan perencanaan pembangunan ekonomi Mengidentifikasi Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi Mengidentifikasi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertumbuhan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pembangunan ekonomi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk :</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik http://www.scribd.com/doc/4128792/Konsep = Pertumb

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Menjelaskan Kebijakan dan strategi pembangunan Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya 	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	Menilai cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dalam bentuk laporan atau laporan hasil dikusi		<p><u>uhan-Dan-Pembangunan-ekonomi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> www.bap.penas.go.id Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan Menjelaskan pengertian kesempatan kerja, tenaga kerja, angkatan kerja dan bekerja 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Jenis-jenis tenaga kerja Masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi 	Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> Menidentifikasi factor-faktor yang memengaruhi kesempatan kerja Menghitung tingkat partisipasi angkatan kerja Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas tenaga kerja Mendeskripsikan system pemberian upah Menjelaskan pengertian pengangguran Menhitung besarnya tingkat pengangguran Mengidentifikasi macam-macam pengangguran Menjelaskan cara pengatasi pengangguran Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia 	ketenagakerjaan <ul style="list-style-type: none"> Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan Penilaian produk Menilai cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk laporan penugasan atau laporan hasil diskusi		<ul style="list-style-type: none"> Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4. Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Indeks harga Mengidentifikasi macam-macam indeks harga Menjelaskan tujuan dan peranan indeks harga dalam perekonomian Menghitung besarnya indeks harga dan indeks kuantitas Mejelaskan perbedaan antara indeks harga tertimbang dan indeks harga tidak tertimbang Menghitung besarnya indeks harga dengan metode sederhana, metode Laspeyres, metode Paasche, Metode Drobish & Bowley, Metode Irving Fisher, dan Metode Marshal Edgewarth Menghitung besarnya 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian indeks harga Tujuan penghitungan indeks harga Macam-macam indeks harga Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian inflasi Penyebab inflasi Jenis-jenis inflasi Menghitung inflasi Dampak inflasi Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori permintaan dan penawaran uang Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Menilai ranah pengetahuan materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Penilaian produk: menilai laporan hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebankseptaran yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) Media massa cetak/ elektronik

<p>3.5 Menganalisis kebijakan moneter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian inflasi • Mengidentifikasi penyebab timbulnya inflasi dan grafiknya • Mengidentifikasi jenis-jenis inflasi • Menghitung besarnya laju inflasi • Mengidentifikasi dampak inflasi dalam perekonomian • Menjelaskan cara mengatasi inflasi dan hubungan antara inflasi dengan pengangguran • Menjelaskan permintaan dan penawaran uang beserta grafiknya • Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang • Menganalisis indeks harga dan inflasi 	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang 	<p>Tes tertulis : menilai ranah</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi
---	--	---	---	--	--------------	--

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan moneter • Mengidentifikasi instrument kebijakan moneter • Menghitung besarnya jumlah uang yang beredar • Menjelaskan Kebijakan Moneter sebagai salah satu Kebijakan Ekonomi Makro • Menjelaskan Pengaruh Kebijakan Moneter dalam Perekonomian • Menjelaskan pengertian kebijakan fiskal • Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan fiskal • Mengidentifikasi instrument kebijakan fiskal • Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 	<p>moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tujuan kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<p>relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 	<p>pengetahuan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Produk: menilai hasil evaluasi kebijakan moneter dan fiskal misalnya dalam kasus inflasi</p>		<p>Kemendikbud Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan • www.bi.go.id • Media massa cetak/elektronik • Bank Indonesia
---	--	--	--	---	--	---

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Semester 2</p> <p>6. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian APBN Mengidentifikasi fungsi dan tujuan penyusunan APBN Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan negara Mengidentifikasi belanja Negara atau pengeluaran Negara Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN Menjelaskan pengaruh APBN dalam perekonomian Menjelaskan kebijakan anggaran Mengidentifikasi macam-macam kebijakan anggaran Menjelaskan pengertian APBD Mengidentifikasi fungsi dan tujuan penyusunan APBD Mengidentifikasi sumber-sumber 	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis belanja negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis belanja daerah Mekanisme penyusunan APBD 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD Menyajikan hasil 	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: menilai kegiatan diskusi kelompok tentang peran APBN dan APBD</p> <p>Produk: menilai hasil evaluasi peran APBN dan APBD</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan Media massa cetak/elektronik http://gadisafridha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html UUD 1945 Pasal 23 Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau referensi.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penerimaan Daerah • Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran Daerah • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD • Menjelaskan pengaruh APBD dalam perekonomian • Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	• Pengaruh APBD terhadap perekonomian	analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan			Negara • Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah • Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi	• Menjelaskan pengertian pajak • Mengidentifikasi fungsi dan manfaat pajak • Menjelaskan	Perpajakan • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak	• Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam	Tes tertulis menilai ranah pengetahuan materi tentang perpajakan dalam	16 JP	• Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>hubungan antara pajak dengan APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan antara Pajak dengan pungutan resmi lainnya Menjelaskan asas pemungutan pajak Menjelaskan pengelompokan pajak Menjelaskan cara pemungutan pajak di Indonesia Mengidentifikasi macam-macam tarif pajak Menjelaskan alur pemungutan pajak di Indonesia Mengidentifikasi Undang-undang perpajakan di Indonesia Menjelaskan UU nomor 28 tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata cara Perpajakan 	<p>dengan pungutan resmi lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Asas pemungutan pajak Jenis-jenis pajak Sistem pemungutan pajak di Indonesia Objek dan cara pengenaan pajak 	<p>pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan 	<p>bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi, manfaat pajak, dan besaran pajak dalam APBN/APBD</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil simulasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak dalam pembangunan</p>		<p>2013</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan Media massa cetak/ elektronik Undang-undang No 28 Tahun 2007 Undang-undang No 36 Tahun 2008 Undang-undang No. 12 Tahun 1994

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi objek PPh, PPN dan PBB Menghitung PPh dan PBB Menjelaskan tantangan pajak di Indonesia Mensimulasikan fungsi dan manfaat pajak Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak 					
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional 1.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional Mengidentifikasi manfaat kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional 	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kerjasama ekonomi internasional Manfaat kerjasama ekonomi internasional Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi 	Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja menilai kemampuan	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, atau untuk keperluan lain.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi lembaga-lembaga kerjasama ekonomi internasional • Menganalisis lembaga-lembaga kerjasama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p>		<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik 	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.9 Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian perdagangan internasional • Menjelaskan manfaat perdagangan internasional • Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Menjelaskan teori perdagangan internasional • Menghitung besarnya keuntungan mutlak dan 	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang 	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi</p>	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Wardayadi.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keuntungan komparatif • Mengidentifikasi asumsi yang digunakan kaum klasik dalam teori perdagangan internasional • Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional • Mengidentifikasi macam kebijakan perdagangan internasional • Menggambar grafik kebijakan perdagangan internasional • Mengidentifikasi tujuan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan alat pembayaran internasional dan cara pembayaran internasional • Mengidentifikasi alat pembayaran dan cara pembayaran internasional • Menjelaskan neraca pembayaran dan neraca perdagangan	internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa	konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan	dampak kebijakan dan simpulan perdagangan internasional Penilaian produk menilai hasil evaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional		wordpress . com. • www.anneahira.com (penunjang) • Media massa cetak/ elektronik • http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pos-pos dalam neraca pembayaran Menjelaskan surplus atau defisit dalam neraca pembayaran Menjelaskan pengaruh neraca perdagangan terhadap kurs valuta asing Menjelaskan system kurs dalam neraca perdagangan 					

Lampiran 2: RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SMA NEGERI 8 MANDAU
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas / semester : XI / I (Ganjil)
Materi pokok : Pendapatan Nasional
Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian pendapatan nasional ▪ Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional ▪ Menjelaskan cara / urutan perhitungan pendapatan nasional ▪ Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, PNN, PI, pendapatan disposibel (disposable income) dan Produk Domestik Regional Bruto (PDRB) ▪ Mengidentifikasi metode perhitungan pendapatan nasional ▪ Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran ▪ Menjelaskan pengertian pendapatan perkapita ▪ Menghitung pendapatan per kapita. ▪ Mendeskripsikan distribusi pendapatan nasional ▪ Menghitung besarnya distribusi pendapatan nasional ▪ Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain ▪ Mendeskripsikan pendapatan nasional

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Memahami dan mengamalkan sikap-sikap yang sudah dijelaskan dalam kompetensi inti.
3. Memahami pengertian pendapan nasional, membedakan perhitungan pendapatan nasional dengan tiga pendekatan, menjelaskan manfaat pendapatan nasional.
4. Menjelaskan konsep-konsep pendapatan nasional, menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional, melakukan penghitungan pendapatan nasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Memahami konsep pendapatan per kapita, melakukan perhitungan pendapatan perkapita.

D. Materi Pembelajaran

1. Pendapatan Nasional
2. Pendapan Per Kapita

E. Metode Pembelajaran

1. Model : *Flipped Classrrom*
2. Metode: Diskusi dan tanya jawab

F. Sumber Belajar

1. Endang Mulyadi dan Erick Wicaksono. 2017. *Ekonomi 2*. Bogor : Yudhistira.
2. Buku ekonomi dari sumber lain yang relevan.
3. Sumber lain dari internet yang relevan.

G. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Kertas dan pulpen
3. Buku ekonomi

H. Langkah-langkah Kegiatan (Skenario pembelajaran)
Pertemuan Ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	<p>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 2. Guru melakukan pengkondisian kelas, presensi peserta didik dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 3. Peserta didik diberi tahu tentang materi pembelajaran apa yang akan dipelajari yaitu pengertian pendapatan nasional, perhitungan pendapatan nasional, manfaat pendapatan nasional dan komponen-komponen atau konsep pendapatan nasional. 4. Guru memberikan pretest untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik tentang materi pendapatan nasional. 	10 Menit
B.	<p>Kegiatan Inti (Penyajian)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menganalisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media. b. Guru mengidentifikasi materi yang tersedia. c. Guru mempersiapkan bahan belajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi peserta didik dalam melaksanakan aktivitas. d. Guru memberikan bahan belajar mengenai materi yang akan dipelajari dan petunjuk belajar yang harus dipelajari siswa di rumah. e. Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi pendapatan nasional untuk pertemuan berikutnya. f. Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan. g. Siswa mempelajari materi berbentuk video pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru satu minggu sebelum pembelajaran dilaksanakan. h. Siswa mempelajari petunjuk atau demonstrasi yang diberikan guru satu minggu sebelum pembelajaran simulasi di kelas. (Untuk tujuan pembelajaran yang mengarah pada materi pendapatan nasional). i. Siswa menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. Pertanyaan dapat diajukan sebelum pembelajaran di kelas, melalui email atau chat group. j. Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang 	40 Menit

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>diberikan guru.</p> <p>k. Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai petunjuk guru.</p> <p>l. Siswa mempresentasikan hasil diskusi serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan selama presentasi.</p> <p>m. Mengerjakan tugas/latihan.</p> <p>n. Mengamati jalannya diskusi dan aktivitas setiap siswa.</p> <p>o. Memberikan ulasan atau umpan balik.</p> <p>p. Memberikan arahan.</p> <p>q. Membimbing siswa yang masih belum memahami materi yang sudah dipelajari.</p> <p>r. Memfasilitasi siswa yang sudah menyelesaikan tugas.</p> <p>s. Memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.</p> <p>t. Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM (bentuknya remedial) dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM (bentuknya proyek pengayaan).</p>	
C.	Kegiatan Penutup Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang terkait hari ini dan peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini.	10 Menit

Pertemuan Ke-2

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	<p>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 2. Guru melakukan pengkondisian kelas, presensi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Peserta didik diberi tahu tentang materi pembelajaran apa yang akan dipelajari yaitu menjelaskan konsep-konsep pendapatan nasional, menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional, dan melakukan penghitungan pendapatan nasional. 	10 Menit
B.	<p>Kegiatan Inti (Penyajian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menganalisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media. 2. Guru mengidentifikasi materi yang tersedia. 3. Guru mempersiapkan bahan belajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi peserta didik dalam melaksanakan aktivitas. 4. Guru memberikan bahan belajar mengenai materi yang akan dipelajari dan petunjuk belajar yang harus dipelajari siswa di rumah. 5. Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi pendapatan nasional untuk pertemuan berikutnya. 6. Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan. 7. Siswa mempelajari materi berbentuk video pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru satu minggu sebelum pembelajaran dilaksanakan. 8. Siswa mempelajari petunjuk atau demonstrasi yang diberikan guru satu minggu sebelum pembelajaran simulasi di kelas. (Untuk tujuan pembelajaran yang mengarah pada materi pendapatan nasional). 9. Siswa menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. Pertanyaan dapat diajukan sebelum pembelajaran di kelas, melalui email atau chat group. 10. Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan guru. 	40 Menit

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai petunjuk guru. 12. Siswa mempresentasikan hasil diskusi serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan selama presentasi. 13. Mengerjakan tugas/latihan. 14. Mengamati jalannya diskusi dan aktivitas setiap siswa. 15. Memberikan ulasan atau umpan balik. 16. Memberikan arahan. 17. Membimbing siswa yang masih belum memahami materi yang sudah dipelajari. 18. Memfasilitasi siswa yang sudah menyelesaikan tugas. 19. Memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran, 20. Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM (bentuknya remedial) dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM (bentuknya proyek pengayaan).	
C.	Kegiatan Penutup Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang terkait hari ini dan peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini.

 10
 Menit

Pertemuan Ke-3

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	<p>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 2. Guru melakukan pengkondisian kelas, presensi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Peserta didik diberi tahu tentang materi pembelajaran apa yang akan dipelajari yaitu pendapatan perkapita dan melakukan perhitungan pendapatan perkapita. 	10 Menit
B.	<p>Kegiatan Inti (Penyajian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menganalisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media. 2. Guru mengidentifikasi materi yang tersedia. 3. Guru mempersiapkan bahan belajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi peserta didik dalam melaksanakan aktivitas. 4. Guru memberikan bahan belajar mengenai materi yang akan dipelajari dan petunjuk belajar yang harus dipelajari siswa di rumah. 5. Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi pendapatan nasional untuk pertemuan berikutnya. 6. Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan. 7. Siswa mempelajari materi berbentuk video pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru satu minggu sebelum pembelajaran dilaksanakan. 8. Siswa mempelajari petunjuk atau demonstrasi yang diberikan guru satu minggu sebelum pembelajaran simulasi di kelas. (Untuk tujuan pembelajaran yang mengarah pada materi pendapatan nasional). 9. Siswa menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. Pertanyaan dapat diajukan sebelum pembelajaran di kelas, melalui email atau chat group. 10. Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan guru. 11. Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai petunjuk guru. 	40 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>12. Siswa mempresentasikan hasil diskusi serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan selama presentasi. 13. Mengerjakan tugas/latihan. 14. Mengamati jalannya diskusi dan aktivitas setiap siswa. 15. Memberikan ulasan atau umpan balik. 16. Memberikan arahan. 17. Membimbing siswa yang masih belum memahami materi yang sudah dipelajari. 18. Memfasilitasi siswa yang sudah menyelesaikan tugas. 19. Memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran 20. Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM (bentuknya remedial) dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM (bentuknya proyek pengayaan).</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang terkait hari ini dan peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini.</p>	<p>10 Menit</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Tes Tertulis : Siswa diminta berlatih mengisi soal yang telah disiapkan di bagian lembar kerja.

Praktik : Siswa diminta berlatih untuk bisa menjelaskan pengertian, metode, manfaat perhitungan pendapatan nasional, konsep pendapatan nasional, dan menjelaskan pendapatan perkapita.

Duri, Juli 2021

Mengetahui

Guru Ekonomi

Peneliti

Elva Yunitra, S.Pd

NIP. 19740630 200801 2 006

Rahmatul Yulia Sari

NIM. 11810622089

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3: RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SMA NEGERI 8 MANDAU
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas / semester : XI / I (Ganjil)
Materi pokok : Pendapatan Nasional
Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian pendapatan nasional ▪ Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional ▪ Menjelaskan cara / urutan perhitungan pendapatan nasional ▪ Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, PNN, PI, pendapatan disposibel (disposable income) dan Produk Domestik Regional Bruto (PDRB) ▪ Mengidentifikasi metode perhitungan pendapatan nasional ▪ Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran ▪ Menjelaskan pengertian pendapatan perkapita ▪ Menghitung pendapatan per kapita. ▪ Mendeskripsikan distribusi pendapatan nasional ▪ Menghitung besarnya distribusi pendapatan nasional ▪ Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain ▪ Mendeskripsikan pendapatan nasional

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Memahami pengertian pendapan nasional, membedakan perhitungan pendapatan nasional dengan tiga pendekatan, menjelaskan manfaat pendapatan nasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menjelaskan konsep-konsep pendapatan nasional, menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional, melakukan penghitungan pendapatan nasional.
4. Memahami konsep pendapatan per kapita, melakukan perhitungan pendapatan perkapita.

D. Materi Pembelajaran

1. Pendapatan Nasional
2. Pendapan Per Kapita

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
PENDAHULUAN	<p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam Pertemuan 2. Pengecekan absensi 3. Menyampaikan topik dan materi dalam pertemuan pembelajaran tentang pengertian pendapatan nasional, perhitungan pendapatan nasional, manfaat pendapatan nasional dan komponen-komponen atau konsep pendapatan nasional. 4. Motivasi dan Aparsepsi <p>Pertemuan II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam Pertemuan 2. Pengecekan absensi/kehadiran 3. Penyampaian topik/materi pada pertemuan pembelajaran tentang menjelaskan konsep-konsep pendapatan nasional, menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional, dan melakukan penghitungan pendapatan nasional. 4. Motivasi dan apersepsi 5. Guru menegaskan kembali tentang topik 	

PENUTUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Pertemuan III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pertemuan antara siswa dengan siswa dan antara siswa dan guru. 2. Pengecekan absen. 3. Penyampaian topik/materi pada pertemuan pembelajaran tentang pendapatan perkapita dan melakukan perhitungan pendapatan perkapita 4. Motivasi dan apersepsi 5. Guru menegaskan kembali tentang topik dan penyampaian kompetensi yang akan dicapai 	
	<p>Pertemuan I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan tentang apa itu pengertian pendapatan nasional, bagaimana perhitungan pendapatan nasional, manfaat pendapatan nasional dan komponen-komponen atau konsep pendapatan nasional. 2. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa. 3. Guru mengakhiri kegiatan dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan meningkatkan sikap yang baik dirumah dan lingkungan masyarakat. <p>Pertemuan II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan konsep-konsep pendapatan nasional, menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional, dan melakukan penghitungan pendapatan nasional. 2. Memeriksa tugas yang diberikan oleh guru pada pertemuan sebelumnya. 3. Doa akhir pembelajaran <p>Pertemuan III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan materi pendapatan perkapita dan melakukan perhitungan pendapatan perkapita. 2. Doa akhir pertemuan 	



G. Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis
2. Alat : Spidol
3. Sumber : Internet dan Buku yang relevan

H. Penilaian proses

1. Pelaksanaan dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran berlangsung termasuk pada saat peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dari guru. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi, dalam observasi ini dapat dilihat langsung bagaimana kemamouan menyampaikan pendapat pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan untuk melihat penguasaan materi yang dicapainya.
3. Tes tertulis

Duri, Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Ekonomi

Dimon Sapta, S. Pd

Elva Yunitra, S. Pd

Lampiran 4: Kisi-Kisi Soal Uji Coba

KISI KISI SOAL UJI COBA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Jumlah Soal	Tingkat Soal	No. Soal	Kunci Jawaban
3.11 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pendapatan nasional Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional Menjelaskan cara / urutan perhitungan pendapatan nasional Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, PNN, PI, pendapatan disposibel (disposable income) dan Produk Domestik Regional Bruto (PDRB) Mengidentifikasi metode perhitungan pendapatan nasional Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran 	Pengertian pendapatan nasional	4	C1	1	A
				C2	11	E
				C1	17	D
				C1	19	A
		Manfaat dan faktor-faktor pendapatan nasional	5	C2	3	B
				C2	4	D
				C2	6	D
				C1	8	D
				C2	21	D
		Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional	9	C4	7	B
				C2	10	E
				C2	12	C
	C2			13	D	
	C3			18	B	
	C2			20	B	
	C3			22	D	
	Metode penghitungan pendapatan nasional pendekatan produksi, pendekatan, pengeluaran	7	C1	2	B	
			C1	5	D	
			C2	9	C	
			C2	14	E	
			C2	15	C	
			C2	16	A	
	C2	23	A			

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan karya tulis.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran 5: Soal Uji Coba

SOAL UJI COBA

A. PETUNJUK PENGISIAN JAWABAN

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan soal dibawah ini.
2. Isilah identitas siswa/i pada tempat yang telah disediakan di atas.
3. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan berilah tanda silang pada jawaban yang anda anggap benar.
4. Tersedia waktu 60 menit untuk mengerjakan soal tes uji coba tersebut.
5. Jumlah soal sebanyak 25 butir
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada peneliti.
7. Lembar soal tes tidak boleh di coret-coret
8. Apabila siswa merasa harus mengganti jawaban cukup dengan menggaris dua jawaban yang dianggap salah dan silangilah kembali jawaban yang dianggap benar.
9. Contoh jawaban dari pertanyaan :

1	A	B	C	D	E
---	---	--------------	---	---	---

Jika akan menukar jawaban :

1	A	B	C	D	E
---	---	--------------	---	--------------	---

B. JAWABLAH DENGAN TELITI SOAL-SOAL DI BAWAH INI

1. Total penerimaan Negara dalam suatu periode (satu tahun) atau pendapatan yang diterima oleh masyarakat/pemilik faktor produksi suatu Negara selama kurun waktu tertentu adalah pengertian dari
 - a. Pendapatan nasional
 - b. Pengeluaran nasional
 - c. Pendapatan perseorangan
 - d. Pendapatan setelah kena pajak
 - e. Pendapatan tidak kena pajak
2. Perhitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh pengeluaran yang dilakukan rumah tangga ekonomi dalam satu tahun merupakan ciri pendekatan...
 - a. Produksi
 - b. Pengeluaran
 - c. Pendapatan
 - d. Konsumsi
 - e. Investasi
3. Berikut ini yang bukan merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi keluarga adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Lingkungan social ekonomi
 - b. Tingkat perkembangan teknologi
 - c. Besarnya pendapatan bersih keluarga
 - d. Jumlah anggota keluarga
 - e. Tingkat Pendidikan
4. Di bawah ini yang bukan manfaat dari penghitungan pendapatan nasional suatu negara adalah....
 - a. Menjadi sumber informasi untuk pemerintah dalam hal menilai efektivitas kebijakan-kebijakan yang diambilnya.
 - b. Mengidentifikasi masalah perkembangan ekonomi nasional dan merancang program untuk mengatasi masalah tersebut.
 - c. Membandingkan jumlah pendapatan suatu negara dengan jumlah pertambahan penduduk di negara lain.
 - d. Mengetahui perekonomian antar daerah.
 - e. Mengetahui struktur perekonomian suatu negara.
 5. Pendapatan disposable adalah pendapatan
 - a. Sektor rumah tangga dikurangi pajak.
 - b. Sektor rumah tangga setelah pajak.
 - c. Sektor rumah tangga yang siap dibelanjakan setelah dikurangi pajak langsung.
 - d. Sektor rumah tangga yang siap dibelanjakan.
 - e. Sektor rumah tangga yang siap dibelanjakan setelah dikurangi pajak tidak langsung.
 6. Berikut ini yang bukan kegunaan penghitungan pendapatan perkapita adalah
 - a. Sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu Negara dengan Negara lain.
 - b. Sebagai perbandingan tingkat standar hidup suatu Negara dengan Negara lain.
 - c. Sebagai data untuk kebijakan atau sebagai bahan baku pertimbangan mengambil langkah dibidang ekonomi.
 - d. Untuk mengetahui struktur perekonomian suatu Negara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Sebagai data untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu Negara dari tahun ke tahun
7. Perhatikan data komponen pendapatan nasional Negara X berikut:

GNP Rp. 30.000

Penyusutan Rp. 4.500

Pajak Langsung Rp. 2.750

Pajak Tidak Langsung Rp. 3.300

Subsidi Rp. 1000

Besarnya NNI (*Net National Income*) Negara X adalah

 - a. Rp. 22.200.-
 - b. Rp. 23.200.-
 - c. Rp. 28.900.-
 - d. Rp. 27.900.-
 - e. Rp. 29.900.-
8. Manfaat dari perhitungan pendapatan nasional adalah ...
 - a. Untuk menghemat pengeluaran konsumsi pemerintah.
 - b. Dasar melakukan investasi
 - c. Untuk mempertimbang GNP dan GDP
 - d. Untuk membandingkan keberhasilan perekonomian dari waktu ke waktu
 - e. Untuk meningkatkan ekspor.
9. Perhitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh pendapatan yang diperoleh para pekerja, pengusaha, dan pemilik modal adalah dengan...
 - a. Pendekatan produksi
 - b. Pendekatan konsumsi
 - c. Pendekatan pendapatan
 - d. Pendekatan penerimaan
 - e. Pendekatan pengeluaran
10. Pendapatan nasional dapat dihitung dari pengeluaran yang dilakukan oleh masyarakat. Berikut ini yang bukan komponen pembentukan pendapatan nasional adalah ...
 - a. Belanja barang dari pemerintah
 - b. Konsumsi
 - c. Ekspor
 - d. Investasi
 - e. Tabungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11. Jika pendapatan nasional suatu Negara bertambah lebih besar dari pada pertambahan penduduk maka
 - a. Tingkat kesejahteraan penduduk menurun.
 - b. Pertambahan penduduknya lambat.
 - c. Pendapatan perkapitanya menurun.
 - d. Pendapatan perkapita menurun.
 - e. Terjadi keseimbangan pendapatan masyarakat
12. Komponen perhitungan pendapatan nasional jika menggunakan pendekatan pendapatan, yaitu
 - a. Rumah tangga, perusahaan, dan konsumen.
 - b. Produksi, konsumsi, dan distribusi.
 - c. Upah, sewa, bunga, dan laba.
 - d. Pertambangan, pertanian, dan perternakan.
 - e. Kota, kabupaten dan provinsi.
13. Dengan mempelajari GNP suatu Negara kita dapat memperoleh gambaran mengenai...
 - a. Politik ekonomi yang dijalankan Negara tersebut.
 - b. Pendistribusian pendapatan nasional bagi kelompok masyarakat.
 - c. Sistem ekonomi yang diterapkan Negara.
 - d. Pertumbuhan ekonomi Negara.
 - e. Distribusi pendapatan nasional untuk setiap sejtor produksi.
14. Pendekatan yang digunakan dalam perhitungan pendapatan nasional yaitu pendekatan
 - a. Pendapatan, matematika, dan statistika.
 - b. Pengeluaran, pendapatan, dan matematika.
 - c. Pendapatan, matematika, dan sistematika.
 - d. Pengeluaran, harga berlaku, dan harga pasar.
 - e. Pengeluaran, pendapatan, dan produksi
15. Berikut ini tidak termasuk komponen pengeluaran dalam perhitungan pendapatan nasional menurut pendekatan pengeluaran
 - a. Ekspor neto.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pengeluaran konsumsi rumah tangga.
- c. Transfer payment.
- d. Pengeluaran investasi perusahaan.
- e. Pengeluaran pemerintah

16. Perhitungan pendapatan nasional dengan cara menjumlahkan produksi barang dan jasa selama satu tahun dilakukan dengan pendekatan

- a. Produksi.
- b. Distribusi.
- c. Konsumsi
- d. Pendapatan
- e. Pengeluaran

17. Keberhasilan perekonomian suatu negara dapat dilihat dari data

- a. Pembangunan ekonomi.
- b. Pertumbuhan ekonomi.
- c. Pendapatan perkapita
- d. Pendapatan nasional.
- e. Jumlah kemiskinan.

18. Beberapa komponen pendapatan nasional sebagai berikut.

- 1) Pembelian barang elektronik ekspor dari Negara Jepang.
- 2) Menerima sewa toko dari perusahaan nirmala.
- 3) Belanja kebutuhan rumah tangga dipasar inpres.
- 4) Perusahaan membeli tanah sebagai investasi.
- 5) Menerima gaji setiap awal bulan

Komponen pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 4)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

19. Balas jasa yang diterima oleh pemilik faktor produksi karena telah menyerahkan faktor-faktor produksi kerumah tangga produksi untuk melakukan kegiatan berproduksi disebut...

- a. Pendapatan nasional
- b. Pendapatan masyarakat
- c. Distribusi
- d. Pendapatan per kapita
- e. Produksi nasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Pendapatan nasional yang menurun ketika pertumbuhan penduduk tetap akan mengakibatkan
 - a. Pendapatan perkapita naik.
 - b. Pendapatan per kapita turun.
 - c. Pertumbuhan penduduk naik
 - d. Pendekatan penduduk turun.
 - e. Kesejahteraan penduduk turun.
21. Data pendapatan nasional suatu Negara dapat digunakan untuk memperoleh informasi mengenai
 - a. Tingkat konsumsi suatu Negara.
 - b. Minat investor asing menanamkan modal.
 - c. Ketimpangan distribusi pendapatan nasional.
 - d. Pertumbuhan ekonomi Negara yang bersangkutan/
 - e. Penduduk suatu Negara yang masih hidup dibawah garis kemiskinan
22. Jika kelompok 40% penduduk termiskin menerima pendapatan kurang dari 12% pendapatan nasional, sesuai kriteria Bank Dunia Negara tersebut berada pada tingkat ketimpangan

a. Sangat rendah	d. Tinggi
b. Rendah	e. Sangat tinggi
c. Menengah	
23. Terdapat beberapa transaksi dalam pendapatan nasional dengan metode pendekatan produksi. Berikut transaksi yang dimasukkan dalam perhitungan pendapatan nasional adalah
 - a. Ayah mencuci mobil ke tempat pencucian mobil.
 - b. Pemenang undian berhadiah.
 - c. Penyelundupan kayu illegal.
 - d. Bunga pada utang Negara.
 - e. Pembayaran pensiun
24. Suatu Negara memiliki data sebagai berikut (dalam miliar).
 - 1) Produk domestic bruto sebesar Rp. 250.000.
 - 2) Pendapatan perusahaan asing dinegara tersebut sebesar Rp. 75.000.

- 3) Pendapatan warga Negara diluar negri sebesar Rp. 52.000

Berdasarkan data diatas besar Pendapatan Nasional Bruto (PNB) adalah

....

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. Rp. 227.000 miliar.- | d. Rp. 300.000 miliar.- |
| b. Rp. 250.000 miliar.- | e. Rp. 327.000 miliar.- |
| c. Rp. 273.000 miliar.- | |

25. Data suatu Negara menunjukkan PDB sebesar Rp. 985 triliun dan jumlah penduduk 40 juta jiwa. Besar pendapatan per kapita Negara tersebut adalah

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a. Rp. 21.625.000,00.- | d. Rp. 24.000.000,00.- |
| b. Rp. 22.265.000,00.- | e. Rp. 24.625.000,00.- |
| c. Rp. 23.000.000,00.- | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6: Soal Pre-Test dan Post-Test

SOAL PRETEST DAN POSTEST

A. PETUNJUK PENGISIAN JAWABAN

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan soal dibawah ini.
4. Isilah identitas siswa/i pada tempat yang telah disediakan di atas.
5. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan berilah tanda silang pada jawaban yang anda anggap benar.
6. Tersedia waktu 45 menit untuk mengerjakan soal tes tersebut.
7. Jumlah soal sebanyak 20 butir
8. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada peneliti.
9. Lembar soal tes tidak boleh di coret-coret
10. Apabila siswa merasa harus mengganti jawaban cukup dengan menggaris dua jawaban yang dianggap salah dan silangilah kembali jawaban yang dianggap benar.
11. Contoh jawaban dari pertanyaan :

1	A	B	C	D	E
---	---	--------------	---	---	---

Jika akan menukar jawaban :

1	A	B	C	D	E
---	---	--------------	---	--------------	---

B. JAWABLAH DENGAN TELITI SOAL-SOAL DI BAWAH INI

1. Total penerimaan Negara dalam suatu periode (satu tahun) atau pendapatan yang diterima oleh masyarakat/pemilik faktor produksi suatu Negara selama kurun waktu tertentu adalah pengertian dari
 - a. Pendapatan nasional
 - b. Pengeluaran nasional
 - c. Pendapatan perseorangan
 - d. Pendapatan setelah kena pajak
 - e. Pendapatan tidak kena pajak
2. Perhitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh pengeluaran yang dilakukan rumah tangga ekonomi dalam satu tahun merupakan ciri pendekatan...
 - a. Produksi
 - b. Pengeluaran
 - c. Pendapatan
 - d. Konsumsi
 - e. Investasi
3. Di bawah ini yang bukan manfaat dari penghitungan pendapatan nasional suatu negara adalah....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menjadi sumber informasi untuk pemerintah dalam hal menilai efektivitas kebijakan-kebijakan yang diambilnya.
 - b. Mengidentifikasi masalah perkembangan ekonomi nasional dan merancang program untuk mengatasi masalah tersebut.
 - c. Membandingkan jumlah pendapatan suatu negara dengan jumlah pertambahan penduduk di negara lain.
 - d. Mengetahui perekonomian antar daerah.
 - e. Mengetahui struktur perekonomian suatu negara.
4. Perhatikan data komponen pendapatan nasional Negara X berikut:
- GNP Rp. 30.000
 Penyusutan Rp. 4.500
 Pajak Langsung Rp. 2.750
 Pajak Tidak Langsung Rp. 3.300
 Subsidi Rp. 1000
- Besarnya NNI (*Net National Income*) Negara X adalah
- a. Rp. 22.200.-
 - b. Rp. 23.200.-
 - c. Rp. 28.900.-
 - d. Rp. 27.900.-
 - e. Rp. 29.900.-
5. Manfaat dari perhitungan pendapatan nasional adalah ...
- a. Untuk menghemat pengeluaran konsumsi pemerintah.
 - b. Dasar melakukan investasi.
 - c. Untuk mempertimbang GNP dan GDP
 - d. Untuk membandingkan keberhasilan perekonomian dari waktu ke waktu
 - e. Untuk meningkatkan ekspor.
6. Perhitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh pendapatan yang diperoleh para pekerja, pengusaha, dan pemilik modal adalah dengan...
- a. Pendekatan produksi
 - b. Pendekatan konsumsi
 - c. Pendekatan pendapatan
 - d. Pendekatan penerimaan
 - e. Pendekatan pengeluaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Pendapatan nasional dapat dihitung dari pengeluaran yang dilakukan oleh masyarakat. Berikut ini yang bukan komponen pembentukan pendapatan nasional adalah ...
 - a. Belanja barang dari pemerintah
 - b. Konsumsi
 - c. Ekspor
 - d. Investasi
 - e. Tabungan
8. Jika pendapatan nasional suatu Negara bertambah lebih besar dari pada pertambahan penduduk maka
 - a. Tingkat kesejahteraan penduduk menurun.
 - b. Pertambahan penduduknya lambat.
 - c. Pendapatan perkapitanya menurun.
 - d. Pendapatan perkapita menurun.
 - e. Terjadi keseimbangan pendapatan masyarakat
9. Komponen perhitungan pendapatan nasional jika menggunakan pendekatan pendapatan, yaitu
 - a. Rumah tangga, perusahaan, dan konsumen.
 - b. Produksi, konsumsi, dan distribusi.
 - c. Upah, sewa, bunga, dan laba.
 - d. Pertambangan, pertanian, dan peternakan.
 - e. Kota, kabupaten dan provinsi.
10. Dengan mempelajari GNP suatu Negara kita dapat memperoleh gambaran mengenai...
 - a. Politik ekonomi yang dijalankan Negara tersebut.
 - b. Pendistribusian pendapatan nasional bagi kelompok masyarakat.
 - c. Sistem ekonomi yang diterapkan Negara.
 - d. Pertumbuhan ekonomi Negara.
 - e. Distribusi pendapatan nasional untuk setiap sejtor produksi.
11. Pendekatan yang digunakan dalam perhitungan pendapatan nasional yaitu pendekatan
 - a. Pendapatan, matematika, dan statistika.
 - b. Pengeluaran, pendapatan, dan matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Pendapatan, matematika, dan sistematika.
 - d. Pengeluaran, harga berlaku, dan harga pasar.
 - e. Pengeluaran, pendapatan, dan produksi
12. Berikut ini tidak termasuk komponen pengeluaran dalam perhitungan pendapatan nasional menurut pendekatan pengeluaran
- a. Ekspor neto.
 - b. Pengeluaran konsumsi rumah tangga.
 - c. Transfer payment.
 - d. Pengeluaran investasi perusahaan.
 - e. Pengeluaran pemerintah
13. Perhitungan pendapatan nasional dengan cara menjumlahkan produksi barang dan jasa selama satu tahun dilakukan dengan pendekatan
- a. Produksi.
 - b. Distribusi.
 - c. Konsumsi
 - d. Pendapatan
 - e. Pengeluaran
14. Keberhasilan perekonomian suatu negara dapat dilihat dari data
- a. Pembangunan ekonomi.
 - b. Pertumbuhan ekonomi.
 - c. Pendapatan perkapita
 - d. Pendapatan nasional.
 - e. Jumlah kemiskinan.
15. Beberapa komponen pendapatan nasional sebagai berikut.
- 1) Pembelian barang elektronik ekspor dari Negara Jepang.
 - 2) Menerima sewa toko dari perusahaan nirmala.
 - 3) Belanja kebutuhan rumah tangga dipasar inpres.
 - 4) Perusahaan membeli tanah sebagai investasi.
 - 5) Menerima gaji setiap awal bulan
- Komponen pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran ditunjukkan oleh nomor
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 3), dan 4)
 - c. 2), 3), dan 4)
 - d. 2), 4), dan 5)
 - e. 3), 4), dan 5)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Pendapatan nasional yang menurun ketika pertumbuhan penduduk tetap akan mengakibatkan
 - a. Pendapatan perkapita naik.
 - b. Pendapatan per kapita turun.
 - c. Pertumbuhan penduduk naik
 - d. Pendekatan penduduk turun.
 - e. Kesejahteraan penduduk turun.
17. Data pendapatan nasional suatu Negara dapat digunakan untuk memperoleh informasi mengenai
 - a. Tingkat konsumsi suatu Negara.
 - b. Minat investor asing menanamkan modal.
 - c. Ketimpangan distribusi pendapatan nasional.
 - d. Pertumbuhan ekonomi Negara yang bersangkutan.
 - e. Penduduk suatu Negara yang masih hidup dibawah garis kemiskinan
18. Jika kelompok 40% penduduk termiskin menerima pendapatan kurang dari 12% pendapatan nasional, sesuai kriteria Bank Dunia Negara tersebut berada pada tingkat ketimpangan

a. Sangat rendah	d. Tinggi
b. Rendah	e. Sangat tinggi
c. Menengah	
19. Suatu Negara memiliki data sebagai berikut (dalam miliar).
 - 1) Produk domestic bruto sebesar Rp. 250.000.
 - 2) Pendapatan perusahaan asing dinegara tersebut sebesar Rp. 75.000.
 - 3) Pendapatan warga Negara diluar negri sebesar Rp. 52.000
 Berdasarkan data diatas besar Pendapatan Nasional Bruto (PNB) adalah

a. Rp. 227.000 miliar.-	d. Rp. 300.000 miliar.-
b. Rp. 250.000 miliar.-	e. Rp. 327.000 miliar.-
c. Rp. 273.000 miliar.-	

20. Data suatu Negara menunjukkan PDB sebesar Rp. 985 triliun dan jumlah penduduk 40 juta jiwa. Besar pendapatan per kapita Negara tersebut adalah
- a. Rp. 21.625.000,00.-
 - b. Rp. 22.265.000,00.-
 - c. Rp. 23.000.000,00.-
 - d. Rp. 24.000.000,00.-
 - e. Rp. 24.625.000,00.-

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7 : Daftar Nama Guru SMA Negeri 8 Mandau

**DAFTAR NAMA GURU
SMA NEGERI 8 MANDAU DURI**

No	Nama Guru	Jabatan
1	Dimon Sapta, S. Pd	Kepala Sekolah
2	Masniarti, S. Pd	Guru Bidang Studi
3	Dra. Marida, M. Pd	Guru Bidang Studi
4	Seuzia Danielda, S. Pd	Wakasarpras
5	Berman Nababan, SE	Guru Bidang Studi
6	Zuriani, S. Pd	Guru Bidang Studi
7	Sasmamurni, S. Pd	Guru Bidang Studi
8	Dona Rosalia, S. Pd	Guru Bidang Studi
9	Mellyati, S. Pd	Guru Bidang Studi
10	Syafrianis, S. Pd	Guru Bidang Studi
11	Evi Zuliana, S. Si	Guru Bidang Studi
12	Ernawati DR, M. PdI	Guru Bidang Studi
13	Elva Yunitra, S. Pd	Guru Bidang Studi
14	Afrima Dewi Iswara, S. Pd	Wakahum
15	Jene Christine, S. Pd	Guru Bidang Studi
16	Rinilda, S. Pd	Guru Bidang Studi
17	Muhammad Ridha'I, S. Si	Wakakur
18	Herlia Septina, S. Pd	Guru Bidang Studi
19	Rahmi, S. Pd	Guru Bidang Studi
20	Sri Wahyuni S. Si	Bendahara
21	Siska Engriani Nasution, S. Pd	Wakasis
22	Yulisa Desri Yanti, S. Pd	Guru Bidang Studi
23	Dra. Zaimah	Guru Bidang Studi
24	Muharani Amzar, S. Pd	Guru Bidang Studi
25	Muhammad Ridwan S. Pd	Guru Bidang Studi
26	Yommy Rinaldi, S. Pd	Guru Bidang Studi
27	Sunarti, S. Pd	Guru Bidang Studi
28	Suyetno, S. Pd	Guru Bidang Studi
29	Lidya Agustina, S. Kom	Guru Bidang Studi
30	Dra. Yuniarti	Guru Bidang Studi
31	Desi Ardianti, S. Pd	Guru Bidang Studi
32	Anita Srikomalasari, S. Pd	Guru Bidang Studi
33	Sari Nova Dewi, S. Pd	Guru Bidang Studi
34	Silvia Triani, S. Pd	Guru Bidang Studi
35	Ratna Dewi, S. Kom	Guru Bidang Studi
36	Tanti Yosepa, S. Hum	Guru Bidang Studi
37	Mai Fitri, S. Pd	Guru Bidang Studi
38	Dewi Nelvira, S. Pd	Guru Bidang Studi
39	Erlin Susilawati, S. Pd	Guru Bidang Studi
40	Debi Andriani, S. Pd	Guru Bidang Studi
41	Ibnu Hadi, S. Pd	Guru Bidang Studi
42	Putri Olivia, S. Pd	Guru Bidang Studi
43	Amelia Dian Utami, S. Pd	Guru Bidang Studi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44	Rika Rahma Laila Syahri, S. Pd	Guru Bidang Studi
45	Rionauli Simbolon, S. Pd	Guru Bidang Studi
46	Hayatul Putri Jannah, S. Pd	Guru Bidang Studi
47	Nindi Dwi Rahmawati, S. Pd	Guru Bidang Studi
48	Aldi Yunanda, S. Sn	Guru Bidang Studi
49	Marya Ismaya, S. Pd	Guru Bidang Studi
50	Wiwit Anita, S. Kom	Guru Bidang Studi
51	Syahri Marlana	Guru Bidang Studi
52	Reni Novita Sari, S. Pd	Guru Bidang Studi
53	Yulia Ika Putri Swid, S. Pd	Guru Bidang Studi
54	Gida Elisa, S. Pd	Guru Bidang Studi
55	Supriadai, S. Pd	Guru Bidang Studi
56	Nasril, S. Pd	Guru Bidang Studi
57	Rahmat Hidayat, S. Pd	Guru Bidang Studi
58	Roni Ade Candra, S. Pd	Guru Bidang Studi
59	Lailatul Khairiah, S. Pd	Laboratorium
60	Fetra Yurita, S. Pd	Guru Bidang Studi
61	Newlan Sari, S. Pd	Guru Bidang Studi
62	Chelsi Ariati, S. Pd	Guru Bidang Studi
63	Rizha Virly, S. Pd	Guru Bidang Studi
64	Ponia Yolanda, S. Pd	Guru Bidang Studi
65	Septa Azzura, S. Pd	Guru Bidang Studi
66	Anton Fitra, S. Pdi	Tata Usaha
67	Diana Anggi Iswara	Tata Usaha
68	Safriani Nasution	Tata Usaha
69	Fitra Febri Annisa	Pustakawan
70	Ermida	Junitor
71	Sukarma	Penjaga Sekolah
72	Fitra Cheldi	Junitor
73	Muhammad Yasin	Security
74	Mulyadi	Junitor
75	Ns. Musliatur Rahmi, S. Kep	
76	Melisa Rosalina, S. Pd	
77	Afria Meri, S. Pd	

Lampiran 8 : Uji Validitas Instrumen Penelitian

Nama	Item Butir Soal																									Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
siswa 1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
siswa 2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14
siswa 3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
siswa 4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
siswa 5	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
siswa 6	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
siswa 7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	10
siswa 8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5
siswa 9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
siswa 10	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19
siswa 11	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
siswa 12	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	19
siswa 13	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	18
siswa 14	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18
siswa 15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
siswa 16	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7
siswa 17	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	19
siswa 18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
siswa 19	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6
siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21
siswa 21	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20
siswa 22	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
siswa 23	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
siswa 24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22
siswa 25	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19
siswa 26	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	17
siswa 27	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9
siswa 28	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	10
siswa 29	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	9
siswa 30	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	11
rtabel	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	
rhitung	0,604529	0,553981	0,196034	0,477421	0,23334	0,144483	0,467984	0,583699	0,381707	0,555944	0,497524	0,571649	0,612988	0,420323	0,625752	0,414603	0,483522	0,398898	0,234409	0,840959	0,571057	0,652966	0,16961	0,479732	0,605236		
krteria	V	V	T	V	T	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	T	V	V		

Sumber : Olahan Data

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisuan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 9 : Uji Reabilitas Instrumen Penelitian

Nama	Item Butir Soal																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
siswa 1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
siswa 2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
siswa 3	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
siswa 4	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
siswa 5	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
siswa 6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
siswa 7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
siswa 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
siswa 9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
siswa 10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
siswa 11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
siswa 13	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
siswa 14	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
siswa 15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
siswa 16	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
siswa 17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
siswa 18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
siswa 19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
siswa 20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
siswa 21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
siswa 22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
siswa 23	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
siswa 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
siswa 25	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
siswa 26	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
siswa 27	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	
siswa 28	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
siswa 29	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	
siswa 30	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
Jumlah	21	17	24	19	23	7	24	18	24	20	23	18	24	14	24	22	22	20	23	12	
n																					20
n-1																					19
p	0,7	0,567	0,8	0,633	0,767	0,233	0,8	0,6	0,8	0,667	0,767	0,6	0,8	0,467	0,8	0,733	0,733	0,667	0,767	0,4	
q	0,3	0,433	0,2	0,367	0,233	0,767	0,2	0,4	0,2	0,333	0,233	0,4	0,2	0,533	0,2	0,267	0,267	0,333	0,233	0,6	
pq	0,21	0,246	0,16	0,232	0,179	0,179	0,16	0,24	0,16	0,222	0,179	0,24	0,16	0,249	0,16	0,196	0,196	0,222	0,179	0,24	
Σpq																					4,007777778
Variansi skor (St)																					25,04482759
KR-20																					0,884185083
Kategori																					RELIABEL

Sumber : Olahan Data

Keterangan:

$$KR - 20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s_t^2 - \Sigma pq}{s_t^2} \right)$$

$$KR - 20 = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{25,04 - 4,00}{25,04} \right)$$

$$KR - 20 = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{25,04 - 4,00}{25,04} \right)$$

$$KR - 20 = 0,884$$

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 10 : Uji Tingkat Kesukaran Soal

Nama	Item Butir Soal																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
siswa 1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
siswa 2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11
siswa 3	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
siswa 4	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
siswa 5	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
siswa 6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
siswa 7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	8
siswa 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
siswa 9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
siswa 10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
siswa 11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
siswa 13	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16
siswa 14	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13
siswa 15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16
siswa 16	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5
siswa 17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
siswa 18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
siswa 19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
siswa 20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
siswa 21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
siswa 22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
siswa 23	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
siswa 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
siswa 25	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16
siswa 26	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
siswa 27	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	9
siswa 28	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7
siswa 29	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7
siswa 30	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9
B	21	17	24	19	23	7	24	18	24	20	23	18	24	14	24	22	22	20	23	12	
JS	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P	0,7	0,566667	0,8	0,633333	0,766667	0,233333	0,8	0,6	0,8	0,666667	0,766667	0,6	0,8	0,466667	0,8	0,733333	0,733333	0,666667	0,766667	0,4	
Kriteria	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sukar	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	

Sumber : Olan Data

Misal: item butir 1

$$P = \frac{B}{J_s}$$

$$P = \frac{21}{30}$$

$$P = 0,7$$

Dst.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 11 : Uji Daya Pembeda Soal

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Responden	Item Butir Soal																				Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
siswa 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
siswa 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
siswa 3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
siswa 4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
siswa 5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17
siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
siswa 8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
siswa 9	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
siswa 10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
siswa 11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
siswa 13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
siswa 14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
siswa 15	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
BA	15	12	14	13	15	6	14	12	14	13	14	13	15	10	14	15	14	13	13	10			Batas Atas
JA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
PA	1	0,8	0,933	0,867	1	0,4	0,933	0,8	0,933	0,867	0,93	0,867	1	0,667	0,933	1	0,933	0,867	0,867	0,667			
Responden	Item Butir Soal																				Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
siswa 1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
siswa 2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
siswa 3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14
siswa 4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
siswa 5	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13
siswa 6	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11
siswa 7	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	9
siswa 8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9
siswa 9	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8
siswa 10	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
siswa 11	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
siswa 12	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7
siswa 13	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
siswa 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
siswa 15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
BB	6	5	10	6	8	1	10	6	10	7	9	5	9	4	10	7	8	7	10	2			
JB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
PB	0,4	0,333	0,667	0,4	0,533	0,067	0,667	0,4	0,667	0,467	0,6	0,333	0,6	0,267	0,667	0,467	0,533	0,467	0,667	0,133			
D	0,6	0,467	0,267	0,467	0,467	0,333	0,267	0,4	0,267	0,4	0,33	0,533	0,4	0,4	0,267	0,533	0,4	0,4	0,2	0,533			
Kriteria	B	B	C	B	B	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	B	C	C	C	C			

Sumber : Olahan Data

Keterangan :
 B : Baik
 C : Cukup

Lampiran 12 : Hasil Olahan Data SPSS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	30	45	80	60,00	9,738
Posttest Eksperimen	30	55	90	77,67	9,625
Pretest Kontrol	30	45	75	60,83	7,777
Posttest Kontrol	30	45	90	67,17	11,647
Valid N (listwise)	30				

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,936	1	58	,337
	Based on Median	,741	1	58	,393
	Based on Median and with adjusted df	,741	1	56,238	,393
	Based on trimmed mean	1,013	1	58	,318

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	,130	30	,200*	,952	30	,192
	Posttest Eksperimen	,177	30	,017	,918	30	,024
	Pretest Kontrol	,176	30	,019	,949	30	,154
	Posttest Kontrol	,140	30	,135	,967	30	,467

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

T-TEST

Group Statistics

	Model Pembelajaran	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
					Mean
Hasil Belajar Siswa	Posttest Eksperimen	30	77,67	9,625	1,757
	Posttest Kontrol	30	67,17	11,647	2,127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	,936	,337	3,806	58	,003	10,500	2,759	4,978	16,022
	Equal variances not assumed			3,806	56,011	,003	10,500	2,759	4,974	16,026

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2,216	,142	-,366	58	,716	-,833	2,275	5,388	3,721
	Equal variances not assumed			-,366	55,297	,716	-,833	2,275	5,393	3,726

Lampiran 13 : DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



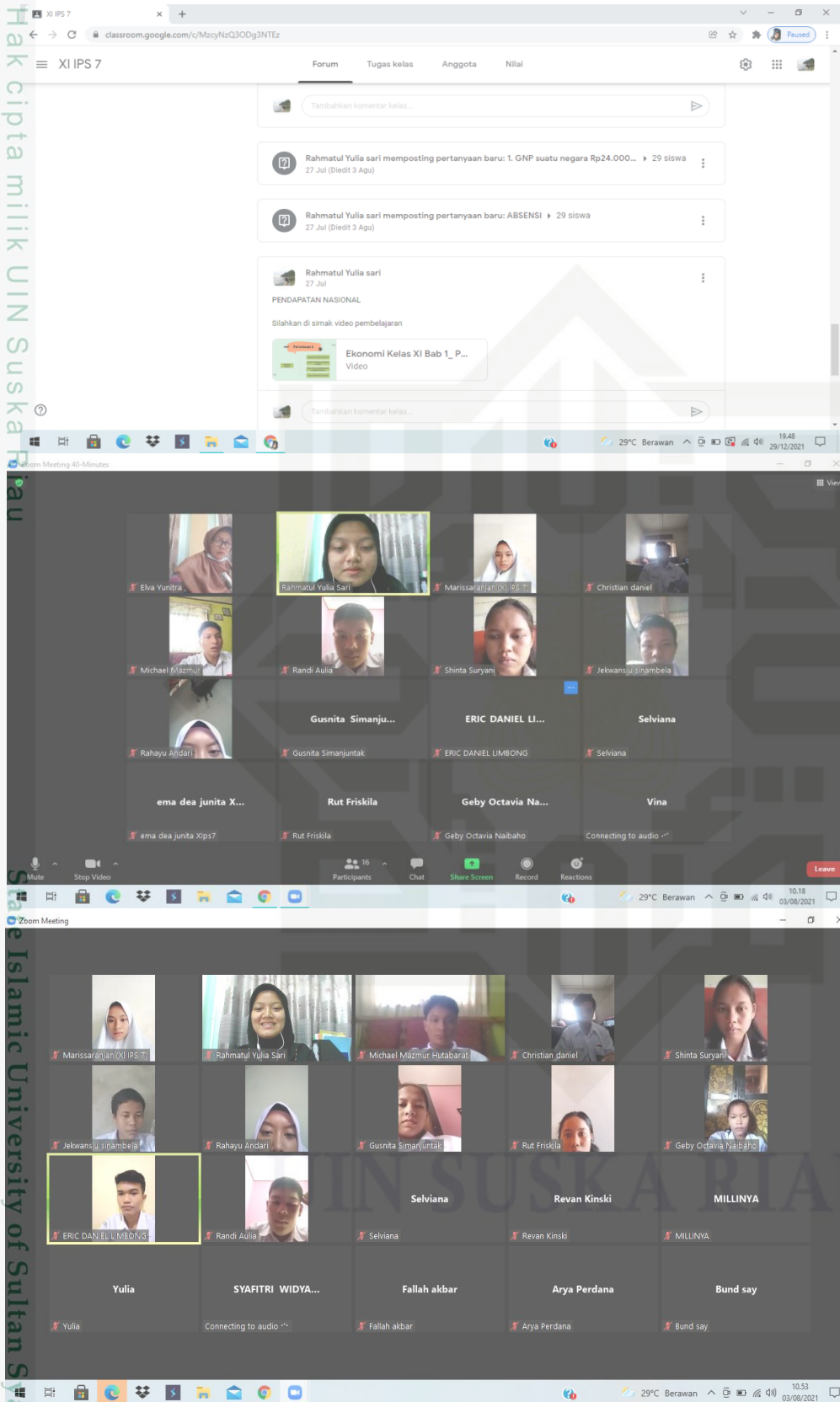
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

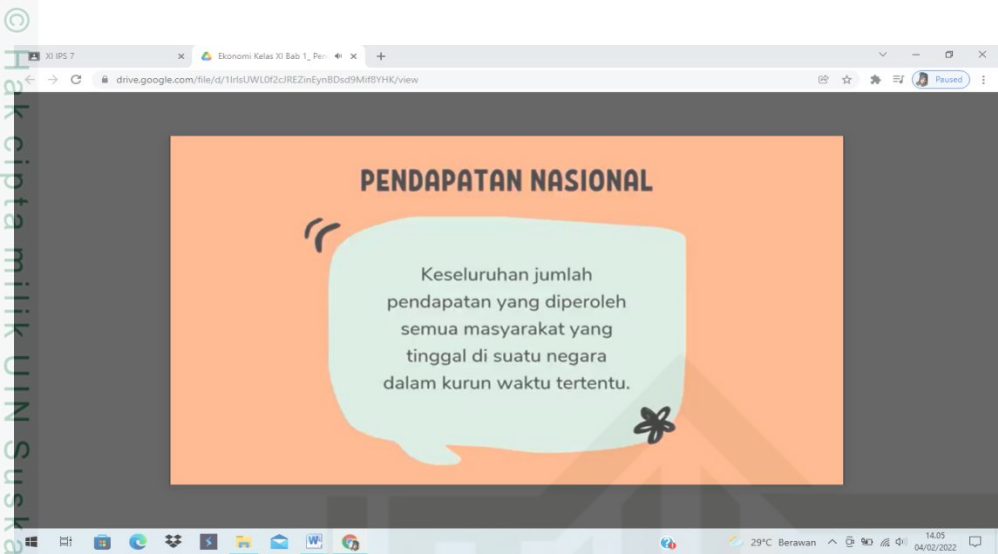
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 : LKPD

Lembar Kerja Siswa

1. Jelaskan kembali menurut anda apa itu pendapatan nasional dan apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional ?
2. GNP suatu negara Rp24.000 juta, pendapatan neto luar negeri Rp3.500 juta, penyusutan Rp2.750 juta, pajak langsung Rp2.500 juta, pajak tidak langsung Rp3.000 juta. Maka besarnya NNI adalah ...
3. Deri merupakan warga negara Indonesia yang bekerja di dalam negeri dengan pendapatan Rp2.000.000,00. Sementara Kevin merupakan warga negara asing yang tinggal dan bekerja di Indonesia dengan pendapatan Rp3.000.000,00. Lalu ada Asep yang merupakan warga negara Indonesia yang tinggal dan bekerja di luar negeri dengan pendapatan Rp4.000.000,00. Hitunglah GNP nya!
4. Salah satu manfaat perhitungan pendapatan nasional adalah untuk mengetahui struktur perekonomian Negara. Bagaimana cara mengetahui struktur perekonomian Negara berdasarkan sector perekonomian yang berkontribusi terhadap pendapatan nasional >
5. Diketahui GNP suatu Negara Rp. 20.800.000.000, Penyusutan Rp.700.000.000, Pajak tidak langsung Rp. 50.000.000 dan Pajak tidak langsung Rp. 60.000.000. Besar NNI adalah
6. Data suatau Negara menunjukkan PDB sebesar Rp. 985 triliun dan jumlah penduduk 40 juta jiwa. Besar pendapatan per kapita Negara tersebut adalah
7. Diketahui data-data berikut (dalam milyar rupiah) sewa tanah 50.000 bunga modal 40.000 upah/gaji 250.000 laba usaha 50.000 Maka besarnya pendapatan nasional jika dihitung dengan metode pendekatan pendapatan adalah ...
8. Perhatikan komponen pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan dan pendekatan pengeluaran berikut ini. pendapatan upah/gaji Rp6.004.500,00 keuntungan perusahaan Rp850.000,00 bunga modal Rp500.000,00 belanja pemerintah Rp8.000.000,00 ekspor barang dan jasa Rp5.100.000,00 Pendapatan sewa Rp350.000,00 Besarnya pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan adalah...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15 : Surat Pra-Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3689/2021 Pekanbaru, 15 Maret 2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMATUL YULIA SARI
 NIM : 11810622089
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 : Surat Balasan Sekolah Izin Penelitian


PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 MANDAU
 Alamat : Jalan Sejahtera Kel. Air Jamban Duri Kode Pos : 28784
 Email : smn8mandau@yahoo.com Telp/fax : 0765-595108
 NSS : 301090204008 NPSN : 10498632
 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / 2021 / 088

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 8 Mandau Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis dengan ini memberi izin kepada :

Nama : RAHMATUL YULIA SARI
 NIM : 11810622089
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan penelitian/ riset di SMAN 8 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 05 Mei 2021
 Kepala Sekolah

DIMON SAPTA, S.Pd
 NIP. 196809011991031006

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 17 : Surat Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5976/2021 Pekanbaru, 18 Juni 2021 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMATUL YULIA SARI
 NIM : 11810622089
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis
 Lokasi Penelitian : SMAN 8 Mandau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Juni 2021 s.d 18 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 : Surat Dinas Pendidikan



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 22 JUN 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/8314
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 8 Mandau

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41886 Tanggal 18 Juni 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RAHMATUL YULIA SARI
NIM/KTP : 118106220890
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 8 MANDAU DURI KABUPATEN BENGKALIS
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 8 MANDAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRÉTARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd.,S.T.M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:

Lampiran 19 : Surat Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/41886
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5976/2021 Tanggal 18 Juni 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

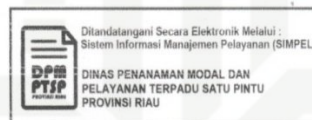
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RAHMATUL YULIA SARI |
| 2. NIM / KTP | : 118106220890 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 8 MANDAU DURI KABUPATEN BENGKALIS |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 8 MANDAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 Juni 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20 : Surat Balasan Sekolah Selesai Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 MANDAU

Alamat : Jalan Sejahtera Kel. Air Jamban Duri Kode Pos : 28784
Email : smn8mandau@yahoo.com Telp/fax : 0765-595108
NSS : 301090204008 NPSN : 10498632

Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 2021 / 186

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 8 Mandau Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : RAHMATUL YULIA SARI
NIM : 118106220890
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Penelitian : Pengaruh Model Flipped Classroom terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Mandau Duri kabupaten Bengkalis

Telah melakukan penelitian/ riset di SMAN 8 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 23 Agustus 2021

Kepala Sekolah



DIMON SAPTA, S.Pd
NIP. 196809011991031006

Lampiran 21 : Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rahmatul Yulia Sari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810622089
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 4 Februari 2021
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMAN 8Mandau Duri Kabupaten Bengkalis.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	M.Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak.	PENGUJI I		
2.	Naskah, S. Pd, M.Pd.E.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Ahmuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1002

Pekanbaru, 21 Februari 2021

Peserta Ujian Proposal

 Rahmatul Yulia Sari
 NIM. 11810622089

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

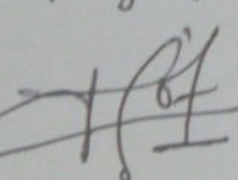
Lampiran 22 : Surat Disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI	
INDIKS BERKAS :	
KODE :	
HAL :	Pemohonan Pembebasan Skripsi
TANGGAL :	2 Des 2020
NOMOR :	
ASAL :	Fajur PE
ANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*)	DITERUSKAN KEPADA:
Mohon Diterima skripsi	1. W.D.I
atas nama Rahmatul	2.
Julia Sari	3.
kepada Mahdar Ernita, M.Ed	4.
	5.
	6.
Fajur PE	
	
Mahdar Ernita, M.Ed	
Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"	
Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	

Lampiran 23: Surat Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









UIN SUSKA RIAU

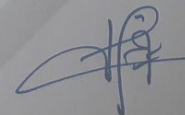
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Mahdar Ermita, S. Pd, M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790227 200901 2 008
2. Nama Mahasiswa : Rahmatul Yulia Sari
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11810622089
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	24 Januari 2022	Lampirkan materi yang diajarkan dan lengkapi lampiran		
2	07 Februari 2022	Perbaiki ukuran tabel dan pembahasan		
3	21 Februari 2022	Perbaiki RPP , penulisan dan ukuran margin		
4	21 Maret 2022	Lengkapi dengan video saat pembelajaran		
5	18 April 2022	Acc Skripsi		
6				

Pekanbaru, April 2022
 Pembimbing,



Mahdar Ermita, S. Pd, M.Ed
 NIP. 19790227 200901 2 008

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rahmatul Yulia Sari, Kelahiran Duri 07 Juli 2000 anak ke tiga dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Asdizoni dan Roslaini (Alm), Pada tahun 2006 penulis menyelesaikan Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Paninjauan. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 51 Balai Makam, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMP 4 Mandau Bengkalis, lulus pada tahun 2015, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 8 Mandau tamat pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis diterima sebagai mahasiswa di jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan KKN di Desa Tambusai Batang Dui, Kecamatan Bathin Solapan, Kabupaten Bengkalis dan masih pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Pada bulan Juli sampai Agustus 2021 penulis melaksanakan penelitian di SMAN 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis dengan judul *“Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Sisw di SMAN 8 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis”* dan diujikan pada tanggal 24 Juni 2022 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.