

**ANALISIS KETERAMPILAN MEMIMPIN DISKUSI KELOMPOK
KECIL UNTUK MENGGAITKAN KERJASAMA SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR UTARA**



**OLEH
NUR FAUZIAH
NIM. 11516200389**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H./ 2022 M.**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KETERAMPILAN MEMIMPIN DISKUSI KELOMPOK
KECIL UNTUK MENGAJITKAN KERJASAMA SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1**

KAMPAR UTARA

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH

**NUR FAUZIAH
NIM. 11516200389**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H./ 2022 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Analisis Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara*”, yang ditulis oleh Nur Fauziah, NIM 11516200389 dapat diterima dan disetujui untuk di ajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Syawal 1443 H

25 Mei 2022 M

Menyetujui

Pembimbing

Ansharullah, SP. M.Ec

NIP.197907072008011017

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara*. oleh Nur Fauziah NIM. 11516200389 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 27 Mei 2022 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 26 Syawal 1443 H
27 Mei 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, S.Pd.I., M. Par.

Penguji III

Salmia, M.Pd.E

Penguji II

Wardani purnama sari.M. Pd,E.

Penguji IV

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : MUR FAUZIAH
 NIM : 11516200309
 Tempat/Tgl. Lahir : TANJUNGPINANG, 01-11-1996
 Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH & KEGURUAN
 Prodi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~*:
ANALISIS KETERAMPILAN MEMIMPIN DISKUSI KELOMPOK KECIL
UNTUK MENGAIKATAN KEJASAKAN SISWA DI SEKOLAH
MEHEMENG ATAS TIEGERI I KAMPAR UTARA.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Mei 2022
 Yang membuat pernyataan


 MUR FAUZIAH
 NIM : 11516200309



* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan umat manusia.

Skripsi ini berjudul “**Analisis Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara**”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama pada Ayahanda Selamat Nurdin dan Ibunda Ngatmi, dan Adik Ananda Khairani Fadillah yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis. Terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, inspirasi, nasehat serta dukungan baik materil maupun moril, yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di Uin Suska Riau.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas’udZein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Erwan, S.Pt, M.Sc III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, S.Ag, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU. Dr.H, Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU. Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus Pembimbing dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi dan sekaligus Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
5. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Ekonomi dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
6. Ibu Emi Safitri, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Utara yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
7. Ibu Emi Safitri, S.Pd, selaku Guru ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Utara yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Orang Tua, Ayhanda Zailami, dan Ibu Siti Andani. Kepada adek, Ulfami, dan Sumai Misbar.
9. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 khususnya lokal A Manajemen yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Aamiin.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, Februari 2022

Nur Fauziah
NIM. 11516200389

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ya Allah....

Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang
Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezki yang sangat berlimpah dan tak pernah
putus Engkau berikan kepada ku.

Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas semua anugrahMu...

Ku persembahkan karya ku ini untuk belahan jiwaku yang tampamu aku bukanlah
siapa siapa di dunia fana ini Ibundaku tersayang (Ngatmi) dan Ayahandaku tercinta
(Selamat Nurdin)

Ibu....

Begitu banyak cobaan dan ujian yang udah kita hadapi bersama, tangis dan tawa, suka dan
duka, terimakasih sudah bertahan hingga saat ini terimakasih untuk setiap tetesan doa yang
tak pernah luput untukku anakmu, untuk apapun yang berhasil aku lewati adalah bentuk
perwujudan doamu

Ayah....

Engkaulah wujud cinta pertama dan terakfirku, tempat pertama yang selalu aku cari atas
lelahku, tak luput padanganku melihat sosok sehebat ini yang mampu menguatkan dan
menyakinkanku atas sulitnya jalan yang aku temui, tetaplah kuat dan bahagia serta sehat
sampai dimana nanti engkau menyaksikan putri pertama mu ini berdiri bangga
mempersembahkan kesuksesannya untukmu, sampai engkau melihat putri pertama mu yang
manjah dan cingeng ini berdiri tangguh diatas kakinya sendiri

Sering terbesit sedih di hatiku, ketika mengingat Ayah dan Ibu yang tidak memperdulikan
rasa letih dan sakit pada dirinya untuk tetap memenuhi semua permintaan ku yang tek
pernah ada habisnya. Tak pernah ku dengar kalimat penolakan dari bibir Ayah dan Ibu atas
semua kehendak ku, karena bahagianku syurga mereka dan deritaku pilu mereka

Ayah, Ibu....

Maafkan aku

Aku yang selalu merasa hebat dengan diriku

Aku yang sering tak mendengar nasehat dan tak hiraukan perhatianmu, aku yang masih lalai
dalam ibadahku, aku yang terkadang sibuk dengan duniaku hingga tak jarang aku
menanyakan kabar mu

Maafkan aku ayah dan ibu ku

Semoga kehidupan kita kedepannya selalu dalam lindungan Allah SWT dan semua harapan
serta cita-cita kita bersama segera terlaksana
dan Adik ku

Untuk adikku Ananda Khairani Fadillah tiada yang paling mengharukan saat berkumpul
bersama, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa
tergantikan, terimakasih sudah menjadi teman cerita dan penguat saat kita menghadapi
sulitnya keadaan, terimakasih sudah mau menjadi kuat disaat usia yang terlalu muda untuk
menjadi dewasa, semoga langkah dan cita-citamu kedepannya diridhoi Allah SWT
terima kasih atas doa dan semangatnya

Ayah, Ibu....

Terimalah keberhasilanku dalam wujud gelar yang aku raih sebagai rasa baktiku
Ya Allah....

Sayangi orang tua dan keluargaku

Berikan kesehatan dan keselamatan untuk mereka

Mudah-mudahan mereka selalu tetap dalam kondisi sehat

tanpa mereka hampalah hidupku karena merekalah sumber kebahagiaanku...

Amin...

ABSTRAK

Nur Fauziah, (2021): Analisis Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Siswa di SMAN 1 Kampar Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakerampilan memimpin diskusi kelompok kecil untuk mengkaitkan kerjasama siswa di SMAN 1 Kampar Utara . Yang dilatar belakangi oleh kurang maksimalnya keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil untuk mengkaitkan kerjasama siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian Dekriptif Kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan objek penelitian ini adalah keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil untuk mengkaitkan kerjasama siswa. Informan dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan analisis data dari penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan dari 12 aspek keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil yang dilakukan selama empat kali observasi diimplementasikan dengan baik persentasenya sebesar 65%. Dari 12 indikator hanya 8 kegiatan yang dilakukan oleh sebagian besar siswa. 2 indikator dilakukan semua siswa.

Kata kunci: Diskusi kelompok kecil – Kerjasama siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Fauziah, (2022): analysis of skill to lead small group discussions to link student collaboration in public high schools 1 kampar utara.

This study aims to find out how the skill of leading small group discussions to link student cooperation in the state high school of 1 kampar utara. This research is motivated by the lack of maximum skills in leading small group discussions to link student collaboration. This type of research is descriptive qualitative research. The subjects in this study were student and the object of this research was the skill of leading small group discussions to link student collaboration. Data collection techniques in this study using observation and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Based on the analysis of the research that has been done, it can be concluded that overall off the 12 aspects of the carried out for four observation the percentage was well implemented, the percentage was 65%. Of the 12 indicators only 8 activities ware carried out by most student. 2 indicators carried out by all student.

Keyword: Discussions small group – student collaboration

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور فوزية، (٢٠٢١): تحليل مهارات قيادة مناقشات المجموعة الصغيرة لربط تعاون التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر الشمالية

هذا البحث يهدف إلى معرفة كيف تكون مهارات قيادة مناقشات المجموعة الصغيرة لربط تعاون التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر الشمالية. وخلفيته هي ضعف مهارات قيادة مناقشات المجموعة الصغيرة لربط التعاون لدى التلاميذ. وهذا البحث هو بحث وصفي كفي. وأفراده تلاميذ، وموضوعه مهارات قيادة مناقشات المجموعة الصغيرة لربط تعاون التلاميذ. ومخبر البحث مدرس وتلاميذ. وتقنية جمع بياناته ملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تتكون من تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وبناء على تحليل البيانات استنتج بأن إجمالي ١٢ جنبا من المهارات لقيادة مناقشات المجموعة الصغيرة التي تم إجراؤها لأربع ملاحظات، تم تنفيذ النسبة بشكل جيد، وكانت النسبة ٦٥٪. ومن بين ١٢ مؤشرة تم تنفيذ ٨ أنشطة فقط من قبل معظم التلاميذ. ومؤشرتان تم تنفيذهما من قبل جميع التلاميذ.



الكلمات الأساسية: مناقشات المجموعة الصغيرة، تعاون

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	
PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	i
PERSEBAHAN	iv
ABSTRAK	vii
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Fokus masalah.....	6
D. Rumusan masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Fokus Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Pendekatan penelitian.....	24
C. Waktu dan Tempat Penelitian	25
D. Subjek dan Objek Penelitian	25
E. Informan Penelitian	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Teknik analisis data.....	28
H. Keabsahan data.....	31

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

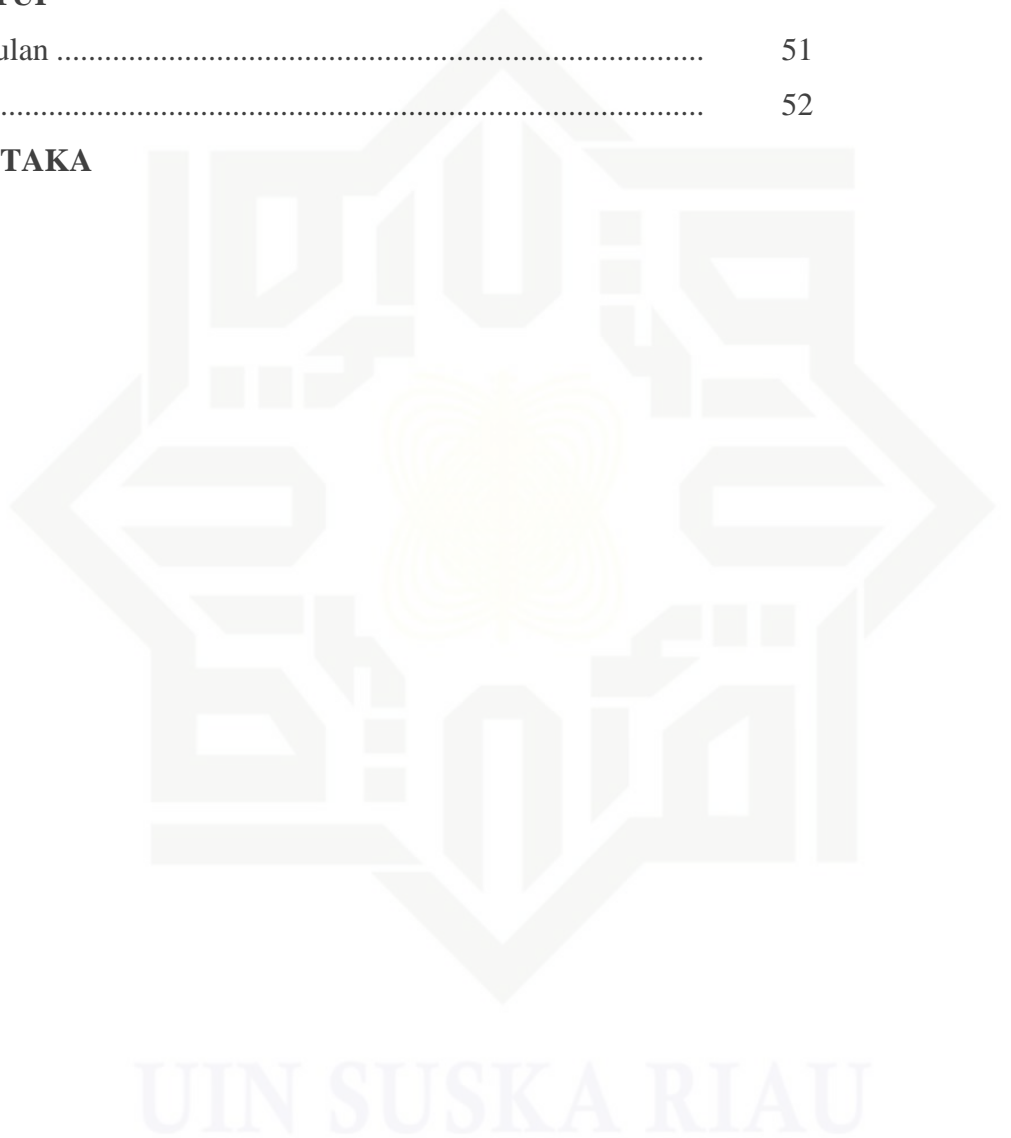
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
B. Penyajian Data	39
C. Analisis dan Pembahasan	43

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	52

DAFTAR PUSTAKA





DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Keadaan Bangunan Sekolah	35
Tabel IV.2 Data Ruang Kantor	35
Tabel IV.3 Ruang Penunjang	36
Tabel IV.4 Lapangan Sekolah.....	37
Tabel IV.5 Guru Bidang Studi	37
Tabel IV.6 Jumlah Peserta Didik Tahun Ajaran 2020/2021	38
Tabel IV.7 Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Siswa.....	39
Tabel IV.8 Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Siswa.....	41
Tabel IV.9 Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Siswa.....	42

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Observasi Guru
2. Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dapat diartikan sebagai suatu metode untuk mengembangkan keterampilan, kebiasaan dan sikap- sikap yang diharapkan dapat membuat seseorang menjadi lebih baik. Menurut Merry Safitri dalam E. Muliasa mengemukakan keterampilan berasal dari kata “ terampil” yang artinya pandai, cakap, ahli, cekatan dalam melakukan suatu pekerjaan atau aktivitas tertentu. Jadi keterampilan berarti suatu yang dipelajari dengan teratur hingga akhirnya menjadi pandai atau ahli dibidang yang dipelajari tersebut.¹ keterampilan dalam Muhibbin Syah adalah kemampuan atau kecakapan.²

Sementara itu Moh Uzer Usman mengemukakan keterampilan berarti suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang, baik yang kualitatif maupun yang kuantitatif.³ Keterampilan merupakan salah satu pembelajaran bahasa yang harus diajarkan guru pada setiap siswa. Pembelajaran keterampilan memerlukan perhatian khusus dari guru, sebab keterampilan merupakan salah satu pembelajaran bahasa yang cukup rumit. Seseorang dapat dikatakan terampil apabila mampu menyampaikan gagasan (pikiran, pendapat, perasaan, maksud). Oleh karena itu keterampilan harus diajarkan diseluruh jenjang pendidikan.⁴ Piet A Sahertian menjelaskan bahwa keterampilan adalah

¹ E. Muliasa, *Menjadi Guru Profesional*,(Jakarta: Remaja Rosda Karya,2012,hal.89

² Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2000,h.229

³ Moh. Uzer usman, *Menjadi Guru Profesional*, bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2009,hal.9

⁴ ibid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

kemampuan seorang guru dalam penguasaan akademik yang diajarkan dan terpadu dengan keterampilan mengajarnya sekaligus sehingga guru itu memiliki wibawa akdemis.⁵ Dapat disimpulkan bahwa keterampilan adalah kompetensi atau kemampuan terhadap penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah, dan substansi keilmuan yang menaunginya serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuan.⁶

Menurut Soepardi dalam Khalifah Nasution mengatakan memimpin adalah kemampuan untuk menggerakkan, mempengaruhi pengikut atau bawanya agar dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan.⁷ Memimpin adalah orang yang dengan kecakapan dan keterampilan yang di milikinya mampu mempengaruhi orang lain untuk melakukan suatu kegiatan orang lain agar melakukan sesuatu dengan tujuan yang ingin dicapai.

Menurut Modjiono diskusi adalah suatu kegiatan dimana sejumlah orang membicarakan secara umum untuk mencari jawaban dari suatu masalah berdasarkan semua fakta yang pengajarannya paling efektif untuk kelompok kecil, khususnya mempelajari keterampilan yang kompleksnya seperti memikirkan secara kritis, pemecahan masalah dan komentar pribadi, pembelajaran diskusi dapat melaksanakan pertukaran gagasan, fakta dan pendapat murid, sehingga menjadikan suasana belajar lebih dinamis.

⁵ Wina Sanjaya, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara hal. 65

⁶ Kunandar, *Kelompok Kecil*, hal. 23

⁷ Khalifah Nasution, 2016. "Memimpin Guru Dalam Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran PAI, hal.72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Trianto dalam Katarina Murwanti mengatakan bahwa “diskusi merupakan suatu percakapan ilmiah oleh beberapa orang yang bergabung dalam suatu kelompok, untuk saling bertukar pendapat tentang suatu masalah atau bersama-sama mencari pemecahan, mendapatkan jawaban dan kebenaran suatu masalah”.⁸ Diskusi kelompok kecil merupakan proses pembelajaran berupa percakapan yang melibatkan kelompok-kelompok kecil dimana mereka berinteraksi, bertukar pendapat atau pikiran dalam bentuk tatap muka untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan untuk meningkatkan belajar siswa dalam keterampilan bahasa, oleh karena itu memimpin diskusi kelompok kecil merupakan keterampilan melaksanakan diskusi kelompok kecil hendaknya memiliki keterampilan dalam memimpin diskusi kelompok kecil.

Menurut Merry Safitry dalam J.j Hasibuan mengatakan bahwa memimpin diskusi kelompok kecil merupakan keterampilan melaksanakan kegiatan memimpin siswa agar dapat melaksanakan diskusi kelompok kecil dengan efektif. Memimpin diskusi kelompok kecil pada guru berguna untuk mengarahkan siswa saat saat berdiskusi, karena tanpa memimpin diskusi kelompok kecil kegiatan tersebut tidak akan berjalan dengan baik atau tercapainya tujuan materi pembelajaran yang diajarkan.⁹

Kelebihan memimpin diskusi kelompok kecil adalah kelompok memiliki sumber lebih banyak dari pada individu. Pengetahuan dan pengalaman sekelompok orang jelas lebih banyak dari pengetahuan dan pengalaman

⁸ Katarina Murwanti, 2014. *Penggunaan Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA di SMA* hal. 23

⁹ J.j Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, 2015) hal. 67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

seseorang.¹⁰ Kelebihan kelompok kecil ini juga ada beberapa hal salah satunya: anggota kelompok sering diberimaksudkan dan motivasi dari anggota yang lain yang berusaha agar sumbangan fikiran bermanfaat untuk keberhasilan kelompok.

Memimpin diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran. Hal ini dibuktikan pada saat guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat mengenai materi yang sedang dibahas, hanya beberapa siswa saja yang mampu melakukannya. Sehingga kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan juga masih kurang, begitu juga dengan kemampuan berpikirnya. Dapat dilihat juga ketika guru memberikan tugas kelompok hanya satu atau dua orang siswa saja yang mengerjakannya, sedangkan siswa lainnya hanya tidur atau pun sibuk mengobrol dengan temannya. Hal ini terlihat jelas bahwa ketika siswa tersebut disuruh untuk mengerjakan tugas itu, ia tidak mampu untuk mengerjakannya karena kurangnya kerjasama antar siswa didalam kelompok tersebut.

Kemudian pada saat guru menjelaskan pelajaran ada beberapa siswa yang mengobrol dan tidur saat proses pembelajaran sehingga tidak memperhatikan saat guru menerangkan pelajaran. Hal ini disebabkan oleh kurangnya keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil yang dimiliki oleh guru dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran sangat penting untuk dikuasai guru. Berdasarkan studi pengalaman yang di SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR UTARA, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

¹⁰ Op cit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Masih ada siswa yang mencontek dalam mengerjakan tugas.
2. Masih ada siswa yang tidak mengumpulkan tugas tepat waktu.
3. Masih ada siswa yang tidak membawa buku pelajaran ekonomi.
4. Masih ada siswa yang bermain saat pelajaran berlangsung.

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala diatas, maka dilakukan penelitian dengan judul “ **Analisis Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara**”.

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka perlu dijelaskan istilah yang berhubungan dengan penelitian ini :

1. Keterampilan

Menurut Romadlona Komarudin dalam Sukardi mengemukakan bahwa “Keterampilan merupakan salah satu pembelajaran bahasa yang harus diajarkan pada setiap siswa”. Pembelajaran keterampilan menulis memerlukan perhatian khusus dari guru, sebab keterampilan merupakan salah satu pembelajaran bahasa yang cukup rumit. Seseorang dapat dikatakan terampil apabila ia mampu menyampaikan gagasan. Oleh karena itu keterampilan harus diajarkan diseluruh jenjang pendidikan.¹¹

¹¹ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi Dan Pengembangannya*, hal 72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Memimpin

“Memimpin yaitu kemampuan untuk menggerakkan, mempengaruhi, memotivasi, mengajak, mengarahkan, menasehati, memimpin, menyuruh, memerintah, menghukum serta membina dengan maksud agar manusia sebagai media manajemen mau bekerja dalam rangka mencapai tujuan yang efektif dan efisien”.¹²

3. Diskusi kelompok kecil

“Diskusi kelompok kecil yaitu percakapan pembicaraan antar dua orang atau lebih. Akan tetapi, tidak semua percakapan atau pembicaraan dapat disebut diskusi”.¹³

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan keterampilan adalah suatu proses pembelajaran yang dipelajari dengan teratur hingga menjadi pandai.

C. Fokus masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini pada “Analisis Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara”.

D. Rumusan masalah

Untuk memudahkan penelitian ini maka peneliti merumuskan masalah pada “Bagaimanakah Analisis Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil

¹² Khalilah Nasution, *Proses Belajar Mengajar*, hal. 92

¹³ E. Muliassa, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Remaja Rosda Karya), 2012, hal.89



Untuk Mengkaitkan Kerja Sama Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk Memberikan Analisis Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Siswa Di Sekolah Menengah Atas 1 Kampar Utara.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat teoritis
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Siswa.
 - 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
- b. Manfaat praktis
 - 1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat memberikan gambaran keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil yang harus dimiliki siswa dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam proses pembelajaran.
 - 2) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan agar lebih meningkatkan dan memotivasi siswa untuk menerapkan diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran.

- 3) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan referensi untuk menciptakan mendapatkan gambaran pelaksanaan keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil yang harus dimiliki oleh peserta didik yang dapat menunjang kualitas peserta didiknya dan menunjang kualitas pendidikan di sekolah tersebut.
- 4) Bagi peneliti, penelitian ini merupakan syarat untuk mencapai Gelar Sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta penelitian ini dapat menambah pengetahuan, wawasan serta keterampilan dalam membuat karya tulis.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Dasar Dasar Keterampilan

a. Pengertian Keterampilan Membuka Pelajaran

Menurut E. Mulyasa keterampilan merupakan untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pengajaran.¹⁴ Pengertian keterampilan dalam pasar adalah suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang baik yang kualitatif maupun kuantitatif.¹⁵ Keterampilan merupakan suatu kemampuan didalam menggunakan akal, fikiran, ide serta kreatifitas dalam mengerjakan, mengubah atau juga membuat sesuatu itu menjadi lebih bermakna sehingga dari hal tersebut menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut.¹⁶

Keterampilan haruslah di kembangkan dalam suatu proses pembelajaran serta dilatih dengan secara terus menerus supaya dapat menambah kemampuan seseorang sehingga menjadi ahli dan profesional di dalam bidang tertentu.

Membuka pelajaran merupakan kegiatan awal yang harus dilakukan oleh seorang guru, sebelum memasuki materi atau inti dari sebuah pelajaran. Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran yang meliputi, mental peserta didik,

¹⁴ E. Mulyasa, *Anak Didik*, hal.12

¹⁵ ibid

¹⁶ Husien djamara, *Guru Profesional*, hal 123



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan suasana komunikatif antara pendidik dan peserta didik, dan menimbulkan perhatian kepada materi yang akan dipelajari.

Tujuan dari keterampilan membuka pelajaran yaitu:

1. Guru dapat mempersiapkan mental, fisik, psikis, dan emosional dari siswa.
2. Guru dapat memusatkan perhatian siswa pada kegiatan pelajaran.
3. Guru dapat menarik minat siswa pada materi pelajaran.
4. Guru dapat menciptakan suasana yang menyenangkan.

Tujuan keterampilan

Menurut Hartono Tujuan keterampilan adalah mampu mengenali hakikat dirinya, potensi dan bakat- bakat terbaiknya dapat juga berusaha sekuat tenaga untuk mengaktualisasikan segenap potensinya, mengekspresikan dan menyatakan dirinya sepenuhnya- seutuhnya dengan cara menjadi diri sendiri.¹⁷

b Keterampilan Menutup Pelajaran

1). Pengertian Keterampilan Menutup Pelajaran

Menutup pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengakhiri pelajaran atau kegiatan belajar mengajar. Usaha menutup pelajaran itu dimaksud untuk memberi gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari oleh siswa, mengetahui tingkat pencapaian siswa dan tingkat keberhasilan guru dalam proses pembelajaran.

¹⁷ Hartono, *Guru Dalam Interaksi Edukatif*, hal 97



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komponen komponen menutup pelajaran.

1. Meninjau kembali dengan cara menerangkan inti pelajaran bersama siswa.
2. Mengevaluasi
3. Cara menutup pelajaran

b. Keterampilan menjelaskan

Pengertian

Menjelaskan merupakan menyajikan informasi lisan yang terorganisasikan secara sistematis dan bertujuan untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lain.

Misalnya, antara sebab dan akibat.

Tujuan dari menjelaskan adalah

- 1). Membimbing siswa memahami berbagai konsep, hukum, prinsip atau prosedur.
- 2). Membimbing siswa menjawab pertanyaan mengapa secara menalar.
- 3). Melibatkan siswa untuk berfikir
- 4). Mendorong murid menghayati berbagai proses penalaran.

Keterampilan bertanya

a. Pengertian

Mengajukan pertanyaan yang baik sama dengan mengajar yang baik. Dengan memberikan pertanyaan berarti guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membimbing siswa dalam belajar. Bertanya sama dengan orang berpikir

- 1). Bertanya merupakan ucapan verbal, meminta siswa memberikan respon.
- 2). Respon yang diberikan siswa dapat berupa pengetahuan atau hasil pemikiran.

5. keterampilan memberikan penguatan

a. pengertian

penguatan merupakan segala respon yang diberikan oleh guru kepada siswa dalam segala bentuk baik itu verbal maupun tingkah laku dalam rangka untuk mendorong atau mengoreksi setiap sikap dan pembuatan yang ditampilkan oleh siswa.

5. Keterampilan mengadakan variasi

A, pengertian

Keterampilan dasar mengajar selanjutnya yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kemampuan keterampilan untuk melakukan variasi. Melakukan variasi yang dimaksud disini yaitu melakukan variasi dalam mengajar.

6. Keterampilan mengelola kelas

Pengertian

Guru adalah yang bertanggung jawab terhadap kelas baik tidaknya kelas, lancar tidaknya kelas, tidaknya kelas itu tergantung dari gurunya. Pengelolaan kelas adalah dasar sebagai seorang guru. Guru



dituntut mampu mengoptimalkan kondisi kelas dikelas dan mengembalikan seperti semula jika dirasa ada gangguan alam pelajaran.

Pengelolaan kelas adalah kegiatan untuk menciptakan, mengembalikan dan mempertahankan kondisi optimal lagi terjadinya proses pembelajaran didalam kelas.

11) Memimpin Diskusi Kelompok Kecil

a. Pengertian Memimpin Diskusi Kelompok Kecil

Akhir- akhir ini banyak dikembangkan pengajaran kelompok kecil dan pengajaran individual. Hal ini dilakukan karena guru biasa mengajar dalam kelas dan semua waktu dihabiskan untuk kegiatan kelas. Disini guru cenderung mendominasi proses interaksi sedukatif, berdiri dari depan sampai ketengah kelas, baik guru sedikitsekali kontak dengan anak didik secara individu. Anak didik cenderung pasif, menghabiskan semua waktu mereka untuk mendengarkan, melihat, membaca, atau DDCH (duduk, dengar, catat, dan hafal) Seperti yang terjadi pada pengajaran tradisional.¹⁸

Keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil ini berhubungan dengan keterampilannya lainnya, yaitu keterampilan bertanya dasar dan lanjut, keterampilan penguatan, serta keterampilan membuka dan menutup. Tidak semua pembicaraan dalam kelompok kecil itu selalu

¹⁸ S. Nasution, *Diklatik Asas- Asas Mengajar*, Bandung:2008,hal. 86



dapat dikatakan diskusi, tetapi yang di maksud dengan diskusi kelompok kecil di sini adalah suatu proses yang teratur yang melibatkan suatu kelompok individu dalam suatu interaksi tatap muka secara kooperatif untuk tujuan membagi informasi, membuat keputusan, dan memecahkan masalah. Dari pengertian tersebut, diskusi kelompok kecil memiliki empat karakteristik:

- a. Melibatkan sekelompok individu
- b. Melibatkan peserta dalam interaksi tatap muka tidak formal
- c. Memiliki tujuan dan bekerja sama
- d. Mengikuti aturan

b. Kelebihan dan keterbatasan

1. Kelebihan

- 1) Kelompok memiliki sumber lebih banyak dari pada individu. Pengetahuan dan pengalaman sekelompok orang jelas lebih banyak dari pengetahuan dan pengalaman seseorang.
- 2) Anggota kelompok sering di beri masukan dan motivasi dari anggota yang lain, yang berusaha agar sumbangan fikiran bermanfaat untuk keberhasilan kelompok.
- 3) Kelompok dapat menghasilkan keputusan lebih baik. Dalam banyak hal kelompok banyak menghasilkan keputusan dan kualitas yang tinggi dari keputusan yang di hasilkan oleh anggota yang sama tetapi bekerja sendiri- sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Anggota kelompok memiliki ikatan yang kuat terhadap keputusan yang di ambil dengan melalui keterlibatannya dalam diskusi.
- 5) Partisipasi dalam diskusi akan meningkatkan saling pengertian antar individu dalam suatu kelompok dan dalam kelompok lainnya.

2. Keterbatasan

- 1) Diskusi memakan waktu. Dalam membuat keputusan, diskusi kelompok kecil memerlukan pertimbangan- pertimbangan yang memakan waktu dari pada kalau keputusan itu di buat secara individual.
- 2) Pemborosan waktu. Diskusi tidak hanya memakan waktu tetapi juga pemborosan waktu. Diskusi yang tidak dapat pengarahannya dapat melantur dan tidak relevan, dapat salah atau batal karena salah informasi, dapat membingungkan karena kombinasi yang tidak pada tempatnya.
- 3) Diskusi dapat menekan pendirian. Dalam diskusi kelompok kecil ditemukan perbedaan pendapat dengan dukungan berbeda. Kelompok yang satu mendukung pendapat yang seorang, sementara kelompok yang lain mendukung pendapat yang lainnya. Anak didik yang pendapatnya selalu kurang mendapat dukungan karena dianggap kurang rasional dan tidak argumentatif, terpaksa menekan pendiriannya dan di lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesempatan dia kurang optimis dalam hal mengemukakan pendapatnya dalam forum diskusi, walaupun pendapatnya itu rasional dan argumentatif.¹⁹

c. Penggunaan Dalam Kelas

Diskusi kelompok kecil sangat bermanfaat untuk memberikan pengalaman pendidikan bagi anak didik yang terlibat di dalamnya. Potensi yang berpengaruh terhadap partisipasi seperti saling memberi informasi, mengeksplorasi, gagasan, meningkatkan pemahaman baru terhadap hal-hal yang bermanfaat, dapat membantu menilai dan memecahkan masalah, mendorong pengembangan berfikir dan berkomunikasi secara efektif, meningkatkan keterlibatan anak didik dalam perencanaan, pengambilan keputusan, memperbaiki kerja sama kelompok, terdapat keserasian dan moralis semua mempersiapkan anak didik untuk berpartisipasi secara efektif dalam kelompok untuk keterampilan hari depan mereka dalam masyarakat dan dalam kegiatan-kegiatan sosial. Yang perlu diperhatikan guru dalam diskusi kelompok kecil agar dapat efektif dan efisien adalah guru harus sering menjalankan fungsinya sebagai pemimbing. Sebagai pemimbing yang harus diperhatikan guru adalah:

- a. Diskusi harus dilakukan dalam suasana terbuka. Diskusi yang baik harus dilaksanakan dalam suasana bebas terdimpin, suasana intim yang ditandai dengan kehangatan antar pribadi, kesediaan menerima

¹⁹ Agus Wibowo, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: 2007. hal 97



pendapat orang lain, menghargai pendapat orang, antusias terhadap topik diskusi, memiliki kesempatan untuk berpartisipasi, dan menikmati diskusi.

- b. Perlunya perencanaan yang meliputi;
 - 1) Pemilihan topik atau masalah yang akan didiskusikan. Untuk ini tiga hal yang harus dipertimbangkan adalah;
 - (1) Minat anak didik
 - (2) Kemampuan anak didik
 - (3) Bermakna
 - 2) Dapat memastikan , bahwa guru dan anak didik telah memastikan latar belakang informasi untuk mendiskusikan topik secara baik. pada permulaan diskusi, kelompok dapat menentukan apa yang dapat diharapkan dari hasil diskusi, dan dapat memecahkan topik menjadi subtopik untuk diteliti sebelumnya.
 - 3) Diskusi kelompok kecil harus dipersiapkan secara baik, di perlukan nara sumber, pertanyaan kunci dan bahan yang tepat untuk mengatur siklus diskusi, yang bertujuan membimbing dan memberi stimulasi pada tanggapan anak didik.
 - 4) Dalam mempersiapkan diskusi, ditetapkan dulu besarnya kelompok. dalam hal ini tidak ada ketentuan yang pasti beberapa besar anggota. Semuanya dapat dipengaruhi oleh pengalaman, kedewasaan, keterampilan anggota, intensitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat dalam diskusi, latar belakang pengetahuan topik, tingkat keserasian kelompok, pemahaman, dan keterampilan guru dalam memimpin kelompok kecil.

- 5) Pengaturan tempat duduk, untuk meningkatkan partisipasi anak didik harus saling berhadapan sehingga dapat saling melihat atau memandang.²⁰

d. Komponen Memimpin Diskusi Kelompok Kecil

- a. Menganalisis pandangan anak didik

Guru melokalisasi pendapat yang disetujui maupun yang tidak disetujui, dan mencari alasan mengapa peserta sampai pada pandangan seperti itu. Komponen ini penting dalam diskusi, karena akan mengeksplorasi nilai-nilai yang memberi harapan untuk membuat keputusan atau sampai pada konsensus (kesepakatan).

- b. Meningkatkan kontribusi

Komponen yang juga penting dalam memimpin diskusi kelompok kecil adalah peningkatan sumbangan (kontribusi) pikiran anak didik, sehingga dapat hidup dan semua peserta berminat untuk berpartisipasi. Caranya adalah:

- 1) Mengajukan pertanyaan kunci yang dapat meningkatkan diskusi.
- 2) Menggunakan stimulus berupa contoh-contoh verbal maupun non verbal.

²⁰ Ramayulis, *Upaya Optimiliasi KBM*, Bandung Remaja, 2006, hal.112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memancing dengan membuat komentar bertentangan (konvensional).
- 4) Menunggu dengan tenang, tetapi juga mengharapkan sumbangan pikiran anak didik dari pada hanya mengisi dengan pembicaraan yang asal bicara.
- 5) Memberi dukungan terhadap sumbangan pikiran anak didik dengan mendengarkan perhatian, pemberian komentar positif, dengan gerakan badann, dan secara akrab.²¹

e. Membagi partisipasi

Semua anggota kelompok harusnya memiliki kesempatan untuk berpartisipasi memberi sumbangan pikiran. Dalam usaha membagi partisipasi kepada anak didik, guru pendapat:

- 1) Secara berhati- hati meminta pandangan anak didik yang kurang berpartisipasi tanpa harus memalukan atau tanpa mengejek.
- 2) Mencegah kegaduhan sehingga pembicaraan seseorang dapat didengarkan oleh semua anggota.
- 3) Mencegah anak didik yang cenderung monopoli diskusi.
- 4) Meminta persetujuan sementara untuk tidak menemui jalan buntu dan memperluas wawasan.
- 5) Meningkatkan pemberian komentar anak didik terhadap pendapat anak didik lainnya sehingga interaksi antar anak didik dapat ditampilkan.

²¹ Basuki Wanto, *Cooperative Learning*, London:2005.hal.252

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Menutup diskusi

Proses diskusi harus berjalan sampai penutup. Dan untuk itu perhatian guru menyangkut:

- 1) Merangkum hasil diskusi secara jelas dan singkat pada hal- hal yang penting, atau dengan formulasi yang dimiliki anak didik, atau menarik kesimpulan.
- 2) Memberikan topik diskusi berikutnya, atau menyebutkan kerja tidak lanjut untuk kelompok.
- 3) Guru melibatkan diri dalam mengevaluasi hasil atau proses diskusi kelompok kecil.

g. Hal- hal yang perlu di hindari dalam memimpin diskusi kelompok kecil

- 1) Menyelenggarakan diskusi dengan topik yang tidak sesuai dengan minat dan latar belakang pengetahuan anak didik.
- 2) Mendominasi diskusi melalui pertanyaan yang terlalu banyak, dan menyediakan jawaban yang terlalu banyak juga, sehingga anak didik tidak diberi kesempatan.
- 3) Membiarkan anak didik monopoli diskusi.
- 4) Gagal berdiskusi karena rendahnya sumbangan pikiran anggota.
- 5) Membiarkan diskusi menyimpang jauh karena informasi pendahuluan yang tidak relevan.
- 6) Mempercepat diskusi sehingga guru tidak diberi waktu untuk berfikir dan memformulasi tanggapan anak didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Mengabaikan anak didik untuk mengklasifikasi, untuk memperbaiki, memperluas, dan meyumbangkan pikiran melalui pertanyaan melacak.
- 8) Gagal mengakhiri diskusi secara produktif dengan rangkuman yang baik dan menutup secara efisien.²²

h. Faktor- faktor Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil

Menurut Swiderski dalam Syamsul Bachri Thalib menjelaskan bahwa keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil terdiri atas tiga faktor utama, antara lain:

1. Kemampuan psikologis, yaitu kemampuan yang dapat membuat seseorang bertindak atas pertimbangan pemikiran sehingga tercipta perilaku yang sesuai dengan apa yang ada dipikirkannya, termasuk kemampuan control diri dan konsep diri. Kemampuan psikologis lebih dari apa yang ada dalam diri manusia, yang dapat membantu seseorang tersebut untuk mengerti diri sendiri dan orang lain dalam hubungannya dengan orang lain dan lingkungannya.
2. Kemampuan komunikasi, yaitu kemampuan yang meliputi upaya penyampaian pesan dan informasi baik yang tertulis ataupun tidak tertulis, verbal maupun non verbal. Kemampuan komunikasi dapat terhindar dari kemungkinan terjadinya kesalahpahaman.²³

²² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*.2010.hal 157

²³ Syamsul Bahri Thalib, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris* (Jakarta: Kencana) hal. 199



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat dua faktor utama Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil yaitu kemampuan psikologis dan kemampuan komunikasi.

i. Indikator Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil

Menurut Baskara dalam Fani Setiani, Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil adalah percakapan pembicaraan antar dua orang atau lebih. Akan tetapi, tidak semua percakapan atau pembicaraan dapat disebut diskusi kelompok kecil.²⁴ Ada beberapa syarat yang dipenuhi, dengan maksud agar pembicaraan itu benar- benar bermanfaat dan berlangsung efektif. Adapun langkah- langkah memimpin atau mempersiapkan diskusi kelompok kecil yaitu:

1. Memilih topik atau masalah yang akan diskusikan.
2. Guru membagi siswa dalam kelompok- kelompok tertentu.
3. Guru merumuskan diskusi.
4. Menyiapkan dan membagikan bahan pembelajaran.
5. Mengatur ruangan diskusi.
6. Memulai diskusi kelompok kecil.

C. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar- benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh :

²⁴ E. Muliassa, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2012, hal. 89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mengembangkan Keterampilan Siswa Melalui Proses Pembelajaran
Oleh Fani Setiani Dan Rasto, tahun 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan siswa yang dikembangkan melalui proses pembelajaran di kelas. Metode penelitian ini menggunakan *eksplanatory survey*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket skala 5 dengan model *rating scale*. Responden adalah siswa salah satu SMK swasta di Bandung. Teknik analisis data menggunakan regresi. Hasil penelitian menunjukkan proses pembelajaran memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap keterampilan siswa, baik secara parsial maupun secara simultan. Dengan demikian keterampilan dapat ditingkatkan melalui peningkatan proses pembelajaran.²⁵

2. Meningkatkan Keterampilan Guru Dalam Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Kampar Timur, Tahun 2015.

Penelitian ini terbukti menyenangkan hal ini dapat dilihat dari kemauan siswa belajar, semangat belajar siswa, dan siswa rindu dengan proses pembelajaran ekonomi ketika dirumahnya sendiri. Guru menggunakan strategi yang bervariasi seperti hadiah (reward), pujian humor, permainan (game) dan praktek langsung.²⁶ Metode penelitian menggunakan metode Deskriptif.

²⁵ Fani Setiani, *Rasto*, Op.cit

²⁶ Dendi Muhammad , Meningkatkan Keterampilan Guru Dalam Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan Mata Pelajaran Ekonomi Di Sman 1 Kamapr Timur . Skripsi (Pekanbaru: UIN Suka Riau,2015)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah menjabarkan teori- teori dalam bentuk konkrit agar mudah diukur dilapangan dan mudah dipahami. Adapun fokus penelitian adalah sebagai berikut:

1. Guru memilih topik atau masalah yang akan didiskusikan.
 - a. Guru memilih topik masalah yang akan diselesaikan sendiri.
 - b. Guru memilih topik masalah yang akan diselesaikan bersama siswanya.
2. Guru membagi siswa dalam kelompok- kelompok tertentu

Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok yang pengetahuan dan pengalamannya seimbang atau sama terhadap topik yang akan diskusikan.

 - a. Guru membagi siswa dalam kelompok yang pengetahuannya seimbang terhadap topik yang akan di diskusikan.
 - b. Guru membagi siswa dalam kelompok yang pengalaman seimbang atau sama terhadap topik akan di diskusikan.
3. Guru merumuskan diskusi
 - a. Guru membuat daftar pertanyaan tentang hal yang harus diketahui peserta didik mengenai tujuan diskusi yang disebutkan satu persatu.
 - b. Guru menjelaskan pada siswa hal- hal yang ada dalam tujuan diskusi
4. Pelajaran
 - a. guru menyiapkan topik atau bahan ajar
 - b. guru memberikan topik atau bahan ajar kepada peserta didik sebelum dimulainya diskusi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mengatur ruangan diskusi
 - a. Guru menyusun peserta didik untuk duduk melingkar
 - b. Guru mengatur satu persatu siswanya dengan siswa yang lain agar dapat saling memandang
6. Memulai diskusi kelompok kecil
 - a. Guru membuka diskusi
 - b. Guru memulai diskusi kelompok kecil sesuai tujuan yang akan diajarkan saat itu.²⁷

²⁷Syamsul Bahri Djamarah, Op cit hal. 163



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian ex post facto. Penelitian ex post facto adalah penelitian yang dilakukan dimana variabel- variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel- variabel terikat dalam suatu penelitian. Nama ex post facto sendiri dalam bahasa latin artinya “dahulunya menunjukkan bahwa penelitian itu dilakukan sesudah perbedaan sesudah fakta”. Penelitian ex post facto bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal- hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas secara keseluruhan sudah terjadi.²⁸

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat dipahami bahwa penelitian ex post facto adalah penelitian yang menjelaskan atau menemukan bagaimana variabel- variabel dalam penelitian saling berhubungan atau berpengaruh, serta menemukan bagaimana gejala- gejala atau perilaku itu terjadi.

B. Pendekatan penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Menurut Strauss dan Corbin dalam Samsu Somadayo mengemukakan bahwa: “Secara harfiah penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur kuantifikasi, perhitungan statistik, atau bentuk cara- cara lainnya yang menggunakan ukuran angka”.

²⁸ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010) hlm 197



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Sateislamic university of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Kirk dan Miller dalam Samsu Somadayo menyatakan bahwa: “Penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung dari pengamatan pada manusia dalam kawasannya maupun dalam peristilahannya”.²⁹

Berdasarkan pendapat dari para ahli tersebut, dapat dipahami bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang bersumber dari pengamatan masalah yang ditemuinya dilapangan kemudian diamati dan dianalisis sesuai kejadian yang sebenarnya terjadi dilapangan.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan setelah di seminarkan hingga selesai. Sedangkan lokasi penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 kampar utara. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti ada dilokasi ini. Selain itu, dari segi pertimbangan waktu dan biaya, lokasi penelitian ini dapat peneliti jangkau sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dilokasi tersebut.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Analisis Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara.

²⁹ Samsu Somadayo, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013) hlm 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Informan Penelitian

Informan adalah orang yang memberikan informasi. Dengan pengertian ini maka informan dikatakan sama dengan responden, apabila pemberian keterangannya karena dipancing oleh pihak Peneliti.³⁰ Sedangkan penelitian merupakan suatu bentuk kegiatan ilmiah untuk mendapatkan pengetahuan atau kebenaran.

Teknik penentuan informan yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Menurut Sugiyono informan (narasumber) penelitian adalah seseorang yang memiliki informasi mengenai objek penelitian tersebut. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa informan adalah tempat dimana peneliti mendapatkan informasi atau data yang dibutuhkan oleh peneliti. Peneliti mendapatkan informan dari lingkungan dan hasil pencairan peneliti yang di bantu oleh beberapa teman. Informan itu sangat penting karena sebagai pendukung penelitian. Informan dapat memberikan informasi-informasi yang akan kitacari. Oleh sebab itu informan sangat penting dalam sebuah penelitian.

Informan dalam penelitian ini adalah Guru mata pelajaran ekonomi yang mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 kampar utara, dalam hal ini diambil 1 orang guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 kampar utara.

³⁰ Op.cit hal 123



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Teknik Pengumpulan Data

Data yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah teknik observasi dan dokumentasi. Dibawah ini penulis uraikan masing-masing dari teknik pengumpulan data tersebut.

1. Observasi

Merupakan Informan yang diperoleh hasil observasi adalah tempat, pelaku, kegiatan atau peristiwa dan waktu. Nasution dalam Sugiyono menyatakan bahwa observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.³¹ Jenis observasi ini menggunakan observasi Nonpartisipan. Observasi Nonpartisipan adalah peneliti terlibat langsung dengan aktivitas orang-orang yang sedang diamati, maka dalam observasi nonpartisipan peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai semangat independen. Dari segi bentuk observasi yang peneliti gunakan adalah observasi terstruktur, adalah observasi yang telah dirancang secara sistematis tentang apa yang akan diamati kapan dan dimana tempatnya.³²

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa observasi merupakan kegiatan yang dilakukan dilapangan untuk melihat fakta kejadian yang sedang terjadi. Dalam penelitian ini observasi dilakukan sebanyak 4 kali terhadap seluruh siswa kelas XI jurusan IPS sebagai informan penelitian dengan menggunakan lembar observasi.

³¹ Sugiyono, *Op.cit*, hlm 226

³² *Op.cit*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.³³

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat dipahami bahwa dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang dihasilkan melalui proses observasi dan wawancara. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dokumen yang berbentuk tulisan dan gambar. Pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi untuk memperoleh catatan atau dokumen yang dapat berupa foto kegiatan penelitian, profil sekolah, data guru, data siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 kampar utara, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

G. Teknik analisis data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola-pola, memilih mana yang penting dan akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.³⁴ Berdasarkan pemaparan tersebut dapat dipahami bahwa analisis data adalah suatu proses untuk mengolah data yang sudah dimiliki agar nantinya dapat dipahami untuk mendapatkan kesimpulan dari sesuatu yang

³³ *Ibid*, hlm 329

³⁴ Sugiyono, *Op.cit*, hlm 335



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diteliti. Dalam penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Reduksi data (*data reduction*)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Reduksi data merupakan proses berfikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi.³⁵

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa reduksi data adalah merangkum serta memilih hal-hal pokok dari penelitian sehingga nantinya didapatkan suatu kesimpulan. Dalam mereduksi data ini dibutuhkan pemikiran dan wawasan yang tinggi dalam memilih hal-hal yang penting dari penelitian.

Mengingat penelitian ini deskriptif kualitatif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase.

Adapun rumus yang digunakan yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.

N = Number Of Case (jumlah frekuensi).

³⁵ *Ibid*, hlm 338

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$P = \text{Angka persentase.}^{36}$

Adapun keterampilan deskriptif kemampuan memimpin diskusi kelompok pada guru ekonomi dapat diklasifikasikan kedalam lima kategori, yaitu: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik yang dapat dipersentasekan sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik.
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.³⁷

2. Penyajian data (*data display*)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dalam hal ini Miles and Huberman menyatakan “*the most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text*”. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.³⁸

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa penyajian data dalam penelitian kualitatif dimaksudkan untuk membentuk uraian singkat dari penelitian yang dilakukan dan disajikan dalam bentuk naratif.

³⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009)

³⁷ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010)

³⁸ Sugiyono, *Op.cit*, hlm 341



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penarikan kesimpulan dan verification (*conclusion drawing*)

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi terhadap kesimpulan yang dibuat. Kesimpulan yang dibuat adalah jawaban terhadap masalah riset. Akan tetapi sesuai tidaknya isi kesimpulan dalam keadaan sebenarnya, dalam arti valid atau tidaknya kesimpulan yang dibuat perlu diverifikasi. Verifikasi adalah upaya membuktikan kembali benar atau tidaknya kesimpulan yang dibuat, atau sesuai atau tidaknya kesimpulan dengan kenyataan.³⁹

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat dipahami bahwa penarikan kesimpulan pada tahap analisis data dalam penelitian kualitatif ini adalah mengambil hal-hal pokok dari penelitian yang dilakukan agar mudah dipahami dan dalam penarikan kesimpulan ini diperlukan verifikasi agar data yang dimiliki benar-benar sudah valid.

H. Keabsahan data

Keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan uji kredibilitas data, antara lain:

1. Uji kredibilitas dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Dalam penelitian ini bahan referensi yang digunakan adalah hasil wawancara yang didukung dengan adanya bukti rekaman wawancara, atau gambaran suatu

³⁹ Mohammad Ali, *Metodologi dan Aplikasi Riset pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014) hlm 289



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keadaan perlu didukung oleh foto-foto. Alat yang digunakan dalam penelitian ini seperti kamera, handycam atau alat rekam suara. Hal ini sangat mendukung kredibilitas data yang telah ditemukan oleh peneliti.

Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat dipahami bahwa bahan referensi merupakan pendukung dari sebuah data contohnya seperti foto saat melakukan penelitian, hal ini bertujuan untuk membuktikan bahwa penelitian memang sudah dilakukan.

2. Uji kredibilitas data dengan mengadakan member check

Member check adalah proses, pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.⁴⁰ Apabila data yang ditemukan disepakati oleh sumber data maka data tersebut valid, akan tetapi bila tidak disepakati perlu dilakukan diskusi lebih lanjut dengan sumber data.⁴¹

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa uji kredibilitas dengan member check merupakan proses pengecekan data yang dilakukan peneliti kepada sumber data, hal ini juga bertujuan untuk membuktikan bahwa apakah data tersebut sudah benar-benar valid atau tidak, jika tidak maka peneliti dan sumber data melakukan diskusi lebih lanjut untuk mengoreksi dan memperbaiki data yang tidak valid tersebut

⁴⁰ Sugiyono, *Op.cit*, hlm 375

⁴¹ Trianto, *Op.cit*, hlm 295



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dari penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan dari 12 aspek keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil yang dilakukan selama empat kali observasi diimplementasikan dengan baik persentasenya sebesar 65%. Dari 12 indikator hanya 8 kegiatan yang dilakukan oleh sebagian besar siswa. 2 indikator dilakukan semua siswa. Indikator tersebut adalah, siswa mampu mengakui jika tidak mencontek dalam mengerjakan tugas pelajaran, siswa mampu menghargai gurunya saat menjelaskan pelajaran, siswa mampu menghargai pendapat siswa lain mengenai materi pembelajaran, siswa mampu mengumpulkan tugas tepat waktu saat pelajaran, siswa mampu mencari informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran, siswa mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan bahasanya sendiri, siswa mampu membawa buku pelajaran, siswa mampu memecahkan masalah mengenai materi pembelajaran dengan kemampuan berpikirnya, siswa mampu menyampaikan pendapatnya secara lisan maupun tulisan mengenai materi pembelajaran, siswa mampu bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok kecil mengenai materi pembelajaran, siswa mampu bertanggungjawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan kepadanya mengenai materi pembelajaran, siswa mampu tidak bermain disaat pelajaran berlangsung.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal-hal yang Dilindungi Undang-Undang

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan maka disini penulis memberikan beberapa hal terkait dengan keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara diantaranya adalah:

1. Kepada guru ekonomi hendaknya lebih baik lagi dalam mensosialisasikan teknik diskusi kelompok kecil kepada siswa didalam kelas
2. Kepada siswa lebih serius lagi dalam melaksanakan kegiatan diskusi kelompok kecil dalam perse pembelajaran. Dan siswa diharapkan juga untuk dapat meningkatkan kerjasama yang baik dalam kegiatan memimpin diskusi kelompok kecil
3. Kepada peneliti berikutnya penulis menyarankan untuk tidak meneliti hal yang sama karena keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil dalam meningkatkan kerjasama siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara sudah baik, cobalah pada aspek yang berbeda.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Mudlofir, *Pendidik profesional Konsep, Strategi dan Aplikasinya Dalam Meningkatkan Mutu Pendidik di Indonesia* (Jakarta : Rajawali Pers, 2013) hlm 153
- Agus Wibowo, *Menjadi Guru Berkarakter Strategi Membangun Kompetensi & Karakter Guru* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017) hlm 134
- _____, *Pendidikan karakter di Perguruan Tinggi Membangun Karakter Ideal Mahasiswa di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) hlm 56
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2009)
- Asmaun Sahlan, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter* (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2016) hlm 142
- Basuki Pujoalwanto, *Perekonomian Indonesia Tinjauan Historis, Teoritis dan Empiris* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014) hlm 12
- Budi Sutrisno, *Internalisasi Nilai-Nilai Soft Skill Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada SMK di Surakarta, Varia Pendidikan Vol.29, No.1, Juni 2017*
- Djam'an Satori, *Metodologi Penelitian kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm 25
- Elfindri dkk, *Soft Skills Untuk Pendidik* (Bandung: PT. Baduose Media, 2010)
- Ety Nur Inah, *Peran Komunikasi dalam Interaksi Guru dan Siswa*, (Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8, No.2, 2015) hlm. 167
- Fani Setiani, Rasto, *Mengembangkan Soft Skill Siswa Melalui Proses Pembelajaran, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 1 No. 1, Agustus 2016*
- Febry Fahreza. *Analisis Kecakapan Sosial Siswa di SD Negeri 026793 Kecamatan Binjai Utara Kota Binjai*, (Jurnal: Bina Gogik, Volume III, No. 2, 2016). hlm. 20
- Fitra Delita dkk. *Peningkatan Soft Skills dan Hard Skills Mahasiswa Melalui Project Based Learning Pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Geografi. Jurnal Geografi Vol. 8 No. 3 2016*
- I Nyoman Sucipta, *Holistik Soft Skills*, (Denpasar: University Press, 2009)
- Ketut Sudiana. *Upaya Pengembangan Soft Skills Melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mahasiswa Pada Pembelajaran Kimia Dasar (Universitas Pendidikan Ganesha)
- Kasmadi, *Membangun Soft Skills Anak-Anak Hebat*, (Bandung, Alfabeta, 2013) hlm. 168
- Mohammad Ali, *Metodologi dan Aplikasi Riset pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014) hlm 289
- Mohamad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi* (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm 354
- Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*. (Jakarta: Kencana, 2013) hlm 214
- Munif Chatib, *Orangtuanya Manusia: Melejitkan Potensi Dan Kecerdasan Dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*, (Bandung: 2013), hlm. 96
- Muqowim, *Pengembangan Soft Skills Guru* (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, Anggota IKAPI) hlm 7
- Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014) hlm 102
- Peggy Klaus, *Jangan Anggap Sepele Soft Skills Keterampilan Yang Dipraktikkan Orang Cerdas di Tempat Kerja*(Jakarta: Libri, 2012) hlm 2
- Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013) hlm 222
- Pupuh Fathurrohman, *Pengembangan Pendidikan Karakter* (Bandung: Refika Aditama, 2013) hlm 4
- Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan* (Jakarta: Kalam Mulia, 2013) hlm 106
 _____, *Filsafat Pendidikan Islam Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam* (Jakarta: kalam Mulia, 2015)
- Rahayu S.Purnami, *Implementasi Metode Experiential Learning Dalam Pengembangan Soft Skill Mahasiswa Yang Menunjang Integrasi Teknologi, Manajemen dan Bisnis. ISSN 1412-565 X*
- Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015) hlm 21
- Salahudin Anas, *Bimbingan Konseling* (Jakarta: Pustaka Setia) hlm 71
- Samsu Somadayo, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013) hlm 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

- Siti Hamidah, Sri Palupi, *Peningkatan Soft Skills Tanggung Jawab dan Disiplin Terintegrasi Melalui Pembelajaran Praktik Patiseri, Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun II Nomor 2, Juni 2012*
- _____, dkk. *Pembelajaran Soft Skills Terintegrasi Bagi Penumbuhan Karakter Pekerja Profesional Bidang Boga. Jurnal Pendidikan Vol. 43 No. 2, November 2013*
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) hlm 72
- Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013) hlm 79
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm 407
- Syamsul Bahri Thalib, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif* (Jakarta: Kencana) hlm 199
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010) hlm 197
- Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2008) hlm 37
- Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014) hlm 61

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

OBSERVASI GURU

NO	Aspek yang diamati	Pilihan				
		1	2	3	4	5
1.	Guru memilih topic masalah yang akan diselesaikan sendiri.					✓
2.	Guru memilih topic masalah yang akan diselesaikan bersama siswanya.					
3.	Guru membagi siswa dalam kelompok yang pengetahuannya seimbang terhadap topic yang akan didiskusikan.					
4.	Guru membagi siswa kelompok yang pengalaman seimbang atau sama terhadap topic akan didiskusikan.					
5.	Guru membuat daftar pertanyaan tentang hal yang harus diketahui peserta didik mengenai tujuan diskusi yang disebutkan satu persatu.					
6.	Guru menjelaskan pada siswa hal-hal yang ada dalam tujuan diskusi.					
7.	Guru menyiapkan topic atau bahan ajar kepada peserta didik sebelum dimulainya diskusi					
8.	Guru menyusun peserta didik untuk duduk melingkar					
9.	Guru mengaur satu persatu siswanya dengan siswa yang lain agar dapat saling memandang.					
10.	Guru membuka diskusi					
11.	Guru memulai diskusi kelompok kecil sesuai tujuan yang akan diajarkan saat itu.					
12.	Guru menyiapkan topic atau bahan ajar					
Jumlah						
Bobot						
Skor						
Total skor						
Persentase						
Kategori						

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Emi Safitri, S.Pd

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SMA NEGERI 1 KAMPAR UTARA

ALAMAT : JL. RAYA BANGKINANG - PEMATANG KULIM KM. 13 MUARA JALAI KEC. KAMPAR UTARA
 E - Mail : smansatukamparutara@gmail.com
 NSS : 301140663001
 Akreditasi : A
 Kode Pos : 28461

Nomor : 422/SMAN-1/KU/2022/134
 Muara Jalai, 15 November 2021
 Lamp. : -
 Perihal : Keterangan Telah Melakukan Riset/Penelitian

Kepada Yth:

Bapak Dekan UIN Suska Riau

di
 Tempat

Assalamualaikum Wr,Wb

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Utara dengan ini menerangkan:

- Nama : NUR FAUZIAH
- NIM : 11516200389
- Program Studi : Pendidikan Ekonomi
- Jenjang : S1
- Judul Penelitian : Analisis Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara.

Benar nama yang tertera di atas telah melaksanakan penelitian dari tanggal 15 November 2021 s.d 15 Februari 2022 di SMAN 1 Kampar Utara untuk melengkapi bahan penyusunan skripsi.

Demikianlah Surat Keterangan Penelitian ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Muara Jalai, 15 November 2021
 Kepala Sekolah

RINALDI, S.Pd
 NIP. 19700610 200012 1 009

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/47159
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari ; **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4904/2022 Tanggal 29 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

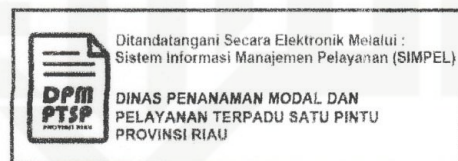
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NUR FAUZIAH |
| 2. NIM / KTP | : | 115162003890 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | ANALISIS KETERAMPILAN MEMIMPIN DISKUSI KELOMPOK KECIL UNTUK MENGAJUKAN KERJASAMA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR UTARA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR UTARA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 April 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5103/2022 Pekanbaru,04 April 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Ansharullah, SP, M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR FAUZIAH
NIM : 11516200389
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Analisis keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil untuk mengkaitkan kerjasama siswa disekolah menengah atas negeri 1 kampar utara
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Maret 2022 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4904/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR FAUZIAH
NIM : 11516200389
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan Kerjasama Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2022 s.d 29 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15411/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 12 November 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Kampar Utara
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR FAUZIAH
NIM : 11516200389
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR UTARA**

ALAMAT : JL. RAYA BANGKINANG - PEMATANG KULIM KM. 13 MUARA JALAI KEC. KAMPAR UTARA

E - Mail : smansatukamparutara@gmail.com

NSS : 301140663001

Akreditasi : A

Kode Pos : 28461

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 422/ SMAN-1/KU/2021/134

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RINALDI, S.Pd
NIP : 19700610 200012 1 009
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA N 1 Kampar Utara
Alamat : Muara Jalai

Dengan ini menerangkan bahwa :

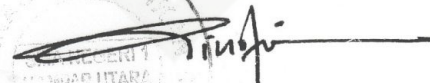
Nama : **NUR FAUZIAH**
NIM : 11516200389
Proram Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN SUSKA Riau

Pada prinsipnya kami bersedia menerima Mahasiswa/i tersebut diatas untuk melakukan kegiatan Prariset di SMA Negeri 1 Kampar Utara.

Demikian surat rekomendasi ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muara Jalai, 29 November 2021

Kepala Sekolah



RINALDI, S.Pd

NIP. 19700610 200012 1 009



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nur Fauziah, Lahir di Kab.Kampar pada tanggal 01 November 1996. Anak pertama dari Dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Zailami dan Ibunda Siti Andani. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 01 Tanjung, lulus pada tahun 2009. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTS Sawah, lulus pada tahun 2012. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMA N 1 Kampar Utara, lulus pada tahun 2015.

Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur SNMPTN. Penulis mengambil konsentrasi Manajemen pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Desa Batu Sanggan, kec, Kampar Kiri Hulu Kab, Kampar pada tahun 2018 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK 1 Tambang. Penulis melaksanakan penelitian dari bulan Agustus hingga bulan November 2021 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara dengan judul “*Analisis Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil Untuk Mengkaitkan KerjaSama Siswa Di Sekolah Menengah atas Negeri 1 Kampar Utara.*” dan diujikan pada tanggal 27 Mei 2022 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.