



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
AKTIF TIPE PERTANYAAN PEMBALIKAN PERAN
TERHADAP AKTIVITAS SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKUNTASI DI KELAS XI ADP
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 1 TAMBANG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

SHERLY MADANI

NIM. 11710624007

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
AKTIF TIPE PERTANYAAN PEMBALIKAN PERAN
TERHADAP AKTIVITAS SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKUNTASI DI KELAS XI ADP
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 1 TAMBANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH :

SHERLY MADANI

NIM. 11710624007

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1443 H/2022 M

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Strategi Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh SHERLY MADANI NIM.11710624007 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Syawal 1443H
30 Mei 2022

Menyetujui :

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP.197907072008011017

Dosen Pembimbing

Dr. Dicki Hartanto, MM
NIP.130 211013

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

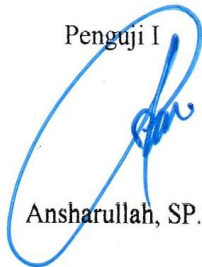
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran zaktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Disekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Sherly Madani NIM. 11710624007 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Zulkaidah 1443 H / 23 Juni 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan pendidikan ekonomi.

Pekanbaru, 23 Zulkaidah 1433 H
23 Juni 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I



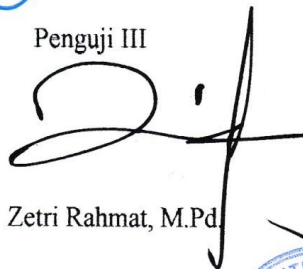
Ansharullah, SP.M.Ec.

Penguji II



Naskah, M. Pd.E.

Penguji III



Zetri Rahmat, M.Pd.

Penguji IV



Mahdar Ernita, S.Pd.M,Ed.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H.Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Lampiran Surat:

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Sherly Madani

NIM : 11710624007

Tempat/ Tgl. Lahir : Pekanbaru, 18 Maret 1999

Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : S1 Pendidikan Ekonomi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* :

“Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Disekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya*) saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.



Pekanbaru, 29 Juni 2022

Yang membuat pernyataan

SHERLY MADANI

NIM :11443104699

**pilih salah satu sesuai jenis karya tulis*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb..

Alhamdulillah rabbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang berkat rahmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini., Maha Besar Allah, segala puji bagi-Nya tiada tuhan selain Allah, Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE PERTANYAAN PEMBALIKAN PERAN TERHADAP AKTIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTASI DI KELAS XI ADP SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAMBANG”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, terutama kepada kedua orangtua penulis yang tercinta yaitu ayahanda **SYAHRIL** dan Ibunda **SYAMSIMAR** yang telah berjasa membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof Dr. Hairunas Rajab M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Wakil Rektor I ibu Dr. Hj. Helmiati,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Ag, Wakil Rektor II bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor III bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimbah ilmu di perguruan tinggi ini,

2. Bapak Dr. Kadar, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, bapak Dr.Zubaidah Amir MZ., M.Pd, Wakil Dekan II, ibu Dr.Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, S.P. M.Ec., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terimakasih atas bantuan dan bimbingan akademik yang telah diberikan kepada penulis.

4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par sekretaris Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

5. Ibu Rohani, M.Pd. sebagai dosen penasihat akademik (PA) dan Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan memberikan waktu, tenaga, dan kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Ansharullah, S.Pd, M.Ec. selaku Penguji 1, Bapak Naskah, M.Pd.E selaku penguji 2, Bapak Zetri Rahmat, M.Pd selaku penguji 3 dan Ibuk Mahdar Ernita, S.Pd, M.Pd selaku penguji 4. Terimakasih kepada bapak ibu penguji yang telah sabar dan bersedia dalam membantu kami memperbaiki hasil penelitian kami menjadi lebih baik.

7. Seluruh Dosen dan Seluruh Staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau ini.

8. Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Tambang yang telah memberikan izin penelitian.
 9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMK Negeri 1 Tambang, serta siswa-siswa kelas XI SMK Negeri 1 Tambang atas kerjasama yang baik selama penelitian.
 10. Untuk Suamiku dan adik-adikku serta seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan do'a kepada penulis.
 11. Sahabat seperjuanganku Shintya Novita Sari, S.Pd, Wardatul Aini, Diana Sartika, S.Pd , Septi Imansari, Imelda dan Winda Lestari, S.Pd, Nova Wulandari, Tiya Monika, Santi Safitri, Miftahul Shulha B, yang selalu memotivasi, membantu, dan memberikan pemikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.
 12. Semua teman-teman angkatan 2017 dan 2018 yang selalu memberikan semangat dan hari – hari yang indah selama masa perkuliahan.
 13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.
- Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga ama jariah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal'Alamiin,*

Pekanbaru, 13 Juni 2022
Penulis

SHERLY MADANI
NIM. 11710624007



PERSEMBAHAN



Allhamdulillah rabbil'alaamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah, Yang telah memberikan nikmat Tuhan kepada hamba semoga ini menjadi karunia terindah dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai

Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orangtua saya. Yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya.

Ayahku dan Ibuku Tercinta

Terima kasih atas semua cinta yang telah bapak dan mamak berikan kepada saya. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita daripada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

Untuk Ibuku tersayang bidadari tanpa sayap yang saya cinta, Yang datang ke dunia dengan membawa cinta, kasih sayang dan kebahagiaan yang melimpah, cinta ibu memberikan ketenangan dan selalu ada disaat keluhan hadir dan ibu meyakinkan bahwa semuanya akan baik-baik saja.

Untuk Ayahku tersayang cinta pertama dihidupku, lelaki kebanggaan yang sangat gigih dalam mencari nafkah, saya kagum atas cinta dan kasih sayang bapak terhadap saya. Cinta bapak selalu menguatkan ketika rasa gagal datang menghampiri dan bapak datang mengatakan bahwa saya mampu untuk mengahapi ini semua.

Untuk Suamiku dan Adik-adikku makasih banyak ya buat do'a dan kasih sayang yang kalian persembahkan untuk saya, do'akan adik kalian ini sukses sampai bisa menjadi kebanggaan untuk keluarga kita. Makasih untuk nasehat dan ingatkan saya kalau jalan yang saya pilih salah. Cinta kalian adalah harta yang berharga untuk saya.

Untuk Sahabatku walaupun sekarang kita jarang ketemu tapi aku enggak akan lupa masa-masa kita selama kita belajar di kampus kita tercinta ini. Ingatlah rinduku dan do'aku selalu menyertaimu

- Hak Cipta Dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Shherly Madani, (2022): Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Terhadap Aktivitas Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran terhadap Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang.

Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen*, yaitu penelitian berperan sebagai observer sedangkan guru yang menerapkan strategi pembelajaran tersebut. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang. Objek penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi. Data dikumpulkan dengan menggunakan Observasi dan Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t.

Berdasarkan hasil uji t tersebut diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik dalam $\alpha = 0.01$ maupun $\alpha = 0.05$ ($2.03 < 4.3410 > 2.72$) yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran terhadap aktivitas belajar siswa. Berdasarkan Hasil Perhitungan *Effect Size* diperoleh d sebesar 1.40 yang termasuk kedalam kategori “besar”.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Herly Madani (2022):

The Effect of Using Role Reversal Question Type of Active Learning Strategy toward Student Activities on Accounting Subject at State Vocational High School 1 Tambang

This research aimed at knowing the significant effect of using Role Reversal Question type of active learning strategy toward student activities on Accounting subject at State Vocational High School 1 Tambang. It was a quasi-experimental research that the researcher was as an observer, and the teacher was implementing the learning strategy. The subjects of this research were the teacher and the eleventh-grade students at State Vocational High School 1 Tambang. The object was the effect of using Role Reversal Question type of active learning strategy toward student activities on Accounting subject. Observation and documentation were used to collect the data. The technique of analyzing data was *t*-test. Based on the result of *t*-test, the score of $t_{observed}$ was higher than t_{table} at $\alpha = 0.01$ or 0.05 ($2.03 < 4.3410 > 2.72$). It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. There was a significant effect of using Role Reversal Question type of active learning strategy toward student learning activities. Based on the result of effect size calculation, *d* was 1.40, and it was on big category.

1. Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau menggunakan sebagian atau seluruh isi dari karya tulis tersebut.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

شيرلي، (٢٠٢٢) : تأثير استخدام استراتيجية التعليم النشط لنوع أسئلة عكس الدور على أنشطة التلاميذ في درس المحاسبة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تامبانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة التأثير الهام لاستخدام استراتيجية التعليم النشط لنوع أسئلة عكس الدور على أنشطة تعلم التلاميذ في درس المحاسبة في المدرسة المهنية الحكومية ١ تامبانج.

هذا البحث بحث شبه تجريبي حيث تعمل الباحثة كملاحظة، ويقوم المعلم بتطبيق استراتيجية التعليم. الأفراد في هذا البحث هم المعلمون وتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تامبانج. وموضوعه تأثير استخدام استراتيجية التعليم النشط لنوع أسئلة عكس الدور على أنشطة تعلم التلاميذ في درس المحاسبة. جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t.

بناء على نتائج اختبار t، يُعرف أن قيمة t حساب <math>t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}} <math> في كل من و ، مما يعني أن الفرضية البدئية مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. هذا يعني أن هناك فرقا كبيرا بين استخدام استراتيجية التعليم النشط لنوع أسئلة عكس الدور على أنشطة تعلم التلاميذ. بناء على نتائج حساب حجم التأثير، تم الحصول على d بنسبة ١.٤٠ والذي تم تضمينه في فئة "كبيرة".

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Masalah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Konsep Teori	11
B. Strategi Pembelajaran	14
C. Penelitian Yang Relevan	19
D. Indikator Keberhasilan	21
E. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Pendekatan Penelitian	24
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	25
D. Subjek Dan Objek Penelitian	25
E. Populasi Dan Sampel	25
F. Rancangan Tindakan	27
G. Teknik Pengumpulan Data	29
H. Teknik Analisis Data	30



UIN SUSKA RIAU

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN 36

A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	36
B.	Penyajian Data	40
C.	Analisis Data	61
D.	Pembahasan	69

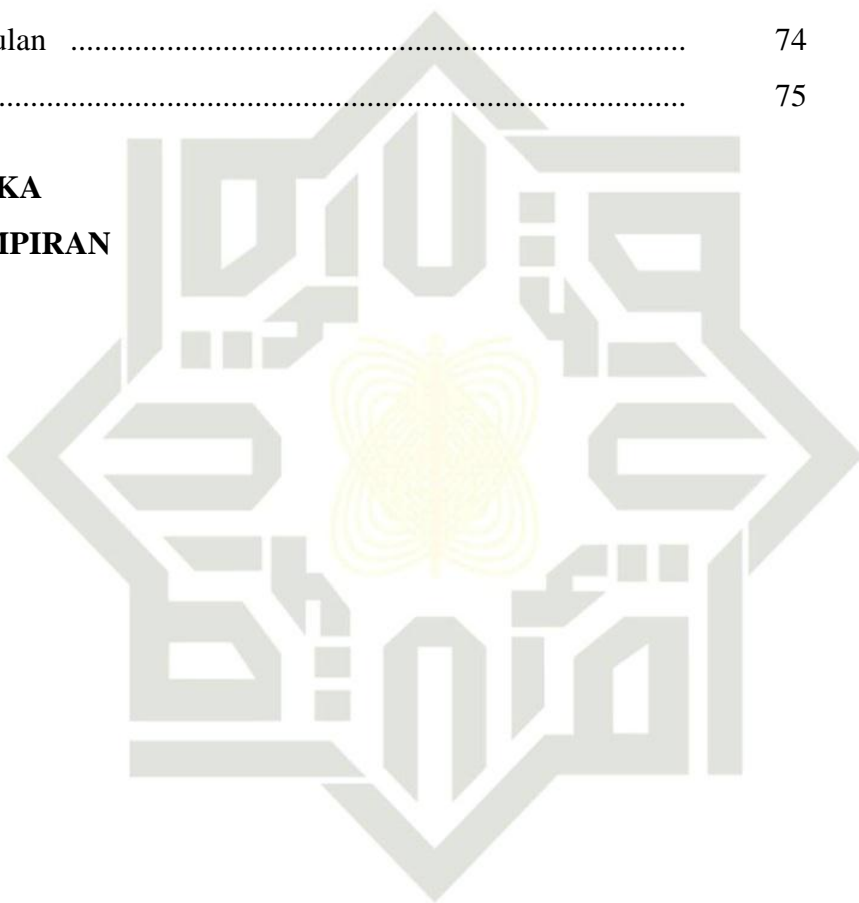
BAB V PENUTUP 74

A.	Kesimpulan	74
B.	Saran	75

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Siswa Kelas XI ADP	26
Tabel IV.1	Sarana Dan Prasaran	39
Tabel IV.2	Keadaan Tenaga Pendidik	39
Tabel IV.3	Keadaan Tenaga Kependidikan	39
Tabel IV.4	Uji Penerapan Startegi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	41
Tabel IV.5	Aktivitas siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen Pertemuan Pertama	43
Tabel IV.6	Uji Penerapan Startegi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	46
Tabel IV.7	Aktivitas siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen Pertemuan Kedua	48
Tabel IV.8	Uji Penerapan Startegi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	50
Tabel IV.9	Aktivitas siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen Pertemuan Ketiga	53
Tabel IV.10	Uji Penerapan Startegi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat.....	55
Tabel IV.11	Aktivitas siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen Pertemuan Keempat	57
Tabel IV.12	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif	60
Tabel IV.13	Rekapitulasi Data Aktivitas Siswa	62
Tabel IV.14	Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Pada Kelas Eksperimen	62

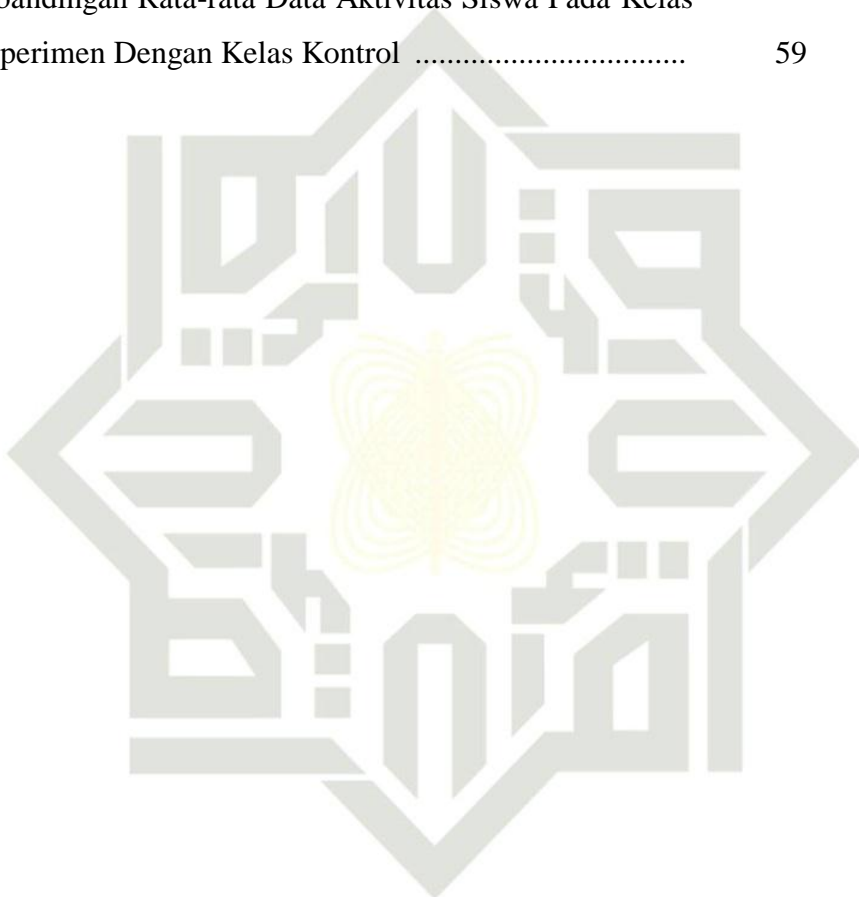


UIN SUSKA RIAU

Tabel IV.15	Tabel Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Aktivitas Belajar Siswa pada Kelas Kontrol	63
Tabel IV.16	Uji Homogenitas Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	64
Tabel IV.17	Uji T Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	65
Grafik IV.1	Perbandingan Rata-rata Data Aktivitas Siswa Pada Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	59

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

- © Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Pertama
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Kedua
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Keempat
- Lampiran 9 Daftar Nama Pendidik Dan Kependidikan
- Lampiran 10 Keadaan Sisiwa
- Lampiran 11 Data Kurikulum Permata Pelajaran
- Lampiran 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 13 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen
- Lampiran 14 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol
- Lampiran 15 Perubahan Data Ordinal Ke Interval
- Lampiran 16 Dokumentasi
- Lampiran 17 Surat-surat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang efektif dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya.¹ Pendidikan tidak terlepas dari pembelajaran. Pembelajaran dapat berlangsung secara efektif apabila aktivitas belajar siswa maksimal. Dan sudah menjadi tuntutan dan kebutuhan seseorang pendidik untuk selalu mengembangkan profesionalisme menjadi seorang guru.²

Dunia pendidikan kita saat ini tengah mengalami krisis yang cukup serius. Krisis ini tidak saja disebabkan oleh anggaran pemerintah yang sangat rendah untuk membiayai kebutuhan vital dunia pendidikan kita, tetapi juga lemahnya tenaga ahli, visi serta politik pendidikan nasional yang tidak jelas. Dalam berbagai forum seminar muncul kritik konsep pendidikan yang telah tereduksi menjadi pengajaran. Sisi lain dari kritikan tersebut sedikitnya menggambarkan bahwa proses pendidikan pada jenjang pra universitas kurang sekali memberi tekana pada pembentukan watak atau karakter, tetapi lebih pada hapalan dan pemahaman kognitif.³

¹Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif Edisi 3*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2013) Hlm. V

²Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konruktivisme*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. V

³Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007) Hlm. Xi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Intelektual UN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Peter L Berger, pada hakikatnya “manusia memproduksi dirinya sendiri melalui pengalaman dalam realitas sosial”.⁴ Melalui pendidikan manusia berharap nilai-nilai kemanusiaan diwariskan, bukan sekedar diwariskan melainkan menginternalisasi dalam watak dan kepribadian. Nilai-nilai kemanusiaan menjadi penuntun manusia untuk hidup berdampingan dengan manusia lain. kebutuhan akan pendidikan menjadi satu hal yang tidak terelakan pada setiap fase sejarah peradaban manusia. Pendapat yang menyatakan bahwa pendidikan sangat dibutuhkan menjadi pendapat setiap individu dan masyarakat disetiap bangsa atau Negara beradab.

Konsep dasar mengenai pendidikan banyak diberikan oleh para ahli. Konsep-konsep tersebut saling melengkapi dan menambah kekayaan pemikiran mengenai pendidikan. Akan tetapi terdapat kesimpulan pendidikan secara umum yakni pendidikan adalah usaha menarik sesuatu didalam diri manusia sebagai upaya memberikan pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal, dan informal disekolah dan luar sekolah.⁵

Pendidikan dalam arti luas didalamnya juga terkandung pengertian mendidik, membimbing, mengajar dan melatih. Dalam keseluruhan proses pendidikan disekolah kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok yang diartikan sebagai aktivitas pengembangan diri melalui pengalaman dan bertumbuh pada kemampuan diri belajar dibawah bimbingan pengajar.⁶

⁴Stomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, Edisi 3, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2013) Hlm. 16
⁵Reguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) Hlm. 25
⁶Umar Tirtahardja, *Pengantar Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) Hlm. 51



- © Hak Cipta Sipta Mik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar tidak akan dapat menghindari diri dari suatu situasi, dimana situasi akan menentukan aktivitas apa yang akan dilakukan dalam rangka belajar, bahkan situasi itulah yang mempengaruhi dan menentukan aktivitas belajar apa yang dilakukan kemudian seperti : mendengarkan, memandang, membaca, menulis, membaca, membuat ringkasan, mengamati table-tabel, menyusun paper, mengingat, berfikir, dan praktek.⁷

Adapun firman Allah dalam Q.S Al-Baqarah ayat 31 menjadi bukti bahwa Al-Quran juga memandang aktivitas belajar sebagai sesuatu yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dimana ayat tersebut berbunyi :⁸

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ .

Artinya: “Dan dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda –benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!.”

Ayat tersebut menjadi bukti bahwa Al-Quran juga memandang bahwasannya sangat penting mengajarkan kepada yang lain agar manusia dapat memahami seluruh kejadian yang disekitarnya, sehingga dapat dijadikan sebagai pembelajaran dan menumbuhkan aktivitas belajar.

Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental. Dalam kegiatan belajar kedua aktivita itu harus selalu berkaitan, yang mana antara keduanya akan membuahkan aktivitas belajar yang optimal. Aktivitas belajar siswa sangat dipengaruhi oleh strategi yang digunakan guru. Oleh

⁷Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) Hlm. 38
⁸Q.S Al-Qur’an Ayat 31



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

karena itu guru hendaknya dapat menguasai strategi pembelajaran yang telah ada sehingga siswa tidak merasa hanya mendengarkan dan menulis rangkuman saja tetapi juga mengerjakan sesuatu baik secara mandiri maupun berkelompok.⁹

Tempat yang pasti untuk menemukan pemaknaan dalam pendidikan adalah dalam bentuk “pemaknaan aktif” yang beragam.¹⁰Tujuannya adalah memperoleh hasil belajar yang berbentuk perpaduan antara aspek kognitif afektif dan psikomotorik.¹¹

Untuk menciptakan susasana kelas yang aktif dalam belajar, tentunya seorang guru memerlukan strategi-strategi mengajar selama pelajaran berlangsung. Strategi-strategi pengajaran tidaklah baru bagi sebagian besar pendidik, namun banyak pendidik belum diberikan pelatihan atau dukungan yang diperlukan untuk dapat mengembangkan repertoar strategi efektif. Penelitian dan pengalaman menunjukkan bahwa strategi-strategi pengajaran itu kritis untuk dapat mencapai kesehatan kelas secara menyeluruh.¹²

Belajar aktif merupakan sebuah kesatuan sumber kumpulan strategi-strategi pembelajaran yang komperensif. Belajar aktif meliputi berbagai cara untuk membuat peserta didik aktif sejak awal melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berfikir tentang materi pelajaran. Belajar aktif berlaku bagi siapa saja, baik yang

⁹Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Persada, 2011) Hlm. 100

¹⁰Boeree George, *Metode Pembelajaran Dan Pengajaran*, (Yogyakarta: Aru-Ruzz Media, 2006) Hlm.62

¹¹Hamzah, Nurdin Mohamad, *Belajar Dan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) Hlm. 32

¹²Silver, Strong, Perini *Strategi-stretegi Pembelajaran* (Jakarta : PT.Indeks, 2012) hlm.5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengalaman atau pemula, yang mengajarkan informasi-informasi, konsep-konsep, dan keterampilan teknis dan non teknis.

Aktivitas pengalaman betul-betul membantu membuat belajar aktif. Aktivitas semacam itu secara khusus melibatkan bermain peran, games, simulasi, dan tugas problem solving. Sering kali jauh lebih baik bagi peserta didik untuk mengalami sesuatu daripada sekedar mendengarkan dan membicarakannya. Bermain peran terutama berguna dalam metode belajar pengalaman. Ini dapat digunakan untuk membangkitkan diskusi, menhidupkan kembali peristiwa, mempraktikkan ketrampilan, atau untuk mengalami bagaimana fenomena rasa tertentu.¹³

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan di SMKN 1 Tambang ini, diperoleh informasi bahwa guru selama ini telah berusaha mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode yang bervariasi, seperti ceramah, diskusi kelompok ataupun kuis. Tetapi hal ini belum menunjukkan perubahan yang berarti, dan dalam hal ini penulis menemukan gejala-gejala terhadap aktivitas siswa di kelas XI Administrasi Perkantoran pada pelajaran Akuntansi, yakni:

1. Masih banyak siswa yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi mengenai pembelajaran akuntansi dikelas XI administrasi perkantoran
2. Masih banyak siswa yang tidak memanfaatkan sumber belajar seperti buku pelajaran, LKS untuk menambah pengetahuan.

Mel Silberman, 2009, Hlm. 32



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kurangnya keberanian siswa dalam mengacungkan pertanyaan ataupun menjawab pertanyaan, karna tidak ada nya rasa percaya diri dan kekurangan pemahaman materi akuntansi yang sudah dijelaskan guru.

Dalam hal ini perlu strategi pembelajaran secara aktif, agar dapat membantu siswa dalam mangasah keberanian pada sesi memberi pertanyaan ataupun menjawab pertanyaan, sehingga siswa dapat lebih aktif didalam kelas.

Dalam pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran Mel Silberman menjelaskan bahwa keunggulan-keunggulanya, dimana:¹⁴

1. Meningkatkan kemampuan mengajukan pertanyaan
2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan
3. Mengacu pada tujuan pembelajaran
4. Melibatkan siswa dalam belajar.

Berdasarkan pendapat dari Mel silberman tersebut, strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran bisa dijadikan sebagai alternatif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, karna strategi ini membiasakan siswa dalam memberikan pertanyaan maupun menjawab pertanyaan. Oleh karena itu peranan strategi pembelajaran sebagai alat untuk menciptakan Aktivitas/proses belajar dan mengajar yang aktif salah satunya dengan Startegi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran.

Dalam hal ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian sebagai upaya dalam melakukan perbaikan dan perubahan terhadap pembelajaran dengan judul. **“Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Terhadap Aktivitas Siswa Pada Mata**

Mel Silberman, Edisi ke-2 2010, hlm. 159



Pelajaran Akuntansi di Kelas XI administrasi Perkantoran Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang”

3. Penegasan Masalah

Menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini,,maka penulis perlu menjelaskan dan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul penelitian ini:

1. Pengaruh

Dalam buku yang dikarang oleh Yulius. S. dkk, menjelaskan bahwa pengertian pengaruh yaitu : Daya kekuatan yang datang dari keadaan sekelilingnya (kekuasaan dan sebagianny).¹⁵ Yang dimaksud dengan pengaruh dalam penelitian ini adalah daya atau akibat yang timbul dari strategi pembelajaran aktif tipe bertanya pembalikan peran terhadap aktivitas belajar siswa di SMK negeri 1 tambang.

2. Strategi Pembelajaran Aktif

Konsep pembelajaran aktif bukanlah tujuan dari kegiatan pembelajaran tetapi merupakan salah satu strategi yang digunakan untuk mengoptimalkan proses pemabelajaran.¹⁶ Pembelajaran aktif adalah mengoptimalan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki.¹⁷

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁵ Yulius, S Dkk, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Usaha Nasional). Hlm. 78
¹⁶ Hamzah, nurdin mohammad, 2015 hlm. 10
¹⁷ Hartono dkk, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan*, (Pekanbaru : zanafa) hlm.39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dan dengan ini siswa secara aktif dapat menggunakan pikiran, pengetahuan dan kempuan mereka untuk menemukan ide pokok ataupun mengplikasian pelajaran.

3. Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran

Strategi pembelajaran tipe pertanyaan pembalikan peran adalah suatu strategi yang memutar peranan yang mana guru melontarkan pertanyaan dan siswa mencoba untuk merespon, Strategi ini salah satu pembelajaran aktif yang melibatkan siswa.¹⁸

4. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar adalah proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas untuk mentransformasikan pengetahuan sikap dan keterampilan. Aktivitas belajar juga merupakan proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar dapat menciptakan peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan, dan menemukan gagasan.¹⁹

5. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang ditemukan, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ada pada SMKN 1 Tambang sebagai berikut:

Aktivitas belajar siswa masih rendah.

Sumber belajar masih terbatas ketersediannya.

¹⁸ Mel Silberman, 2009, hlm.150
¹⁹ Hartono, *PAIKEM*2008, Hlm.11



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fasilitas sekolah tidak memadai dalam menunjang aktifitas belajar siswa.

Kurangnya kepercayaan diri siswa dalam menyalurkan pengetahuan.

Strategi yang diterapkan guru belum bervariasi dan tidak terlalu berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa

Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, maka penulis membatasi permasalahan ini hanya pada “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Terhadap Aktivitas Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Kelas XI administrasi Perkantoran Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang.”

Bahwa peneliti membatasi masalah untuk melihat perbedaan antara metode yang digunakan guru pada aktifitas belajar sehari-hari dengan kelas yang menggunakan eksperimen strategi pembelajarsn aktif tipe pertanyaan pembalikan peran ini.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka disini penulis merumuskan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu: “Apakah ada perbedaan yang signifikan antara metode yang digunakan guru pada aktifitas belajar sehari-hari dengan kelas yang menggunakan eksperimen strategi pembelajarsn aktif tipe pertanyaan pembalikan peran?”



D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap metode yang digunakan guru pada aktifitas belajar sehari-hari dengan kelas yang menggunakan eksperimen strategi pembelajarsn aktif tipe pertanyaan pembalikan peran.

2. Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, adalah:

a. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.

b. Bagi Guru

Sebagai informasi dan juga salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif agar terciptanya kelas yang aktif di SMKN 1 Tambang.

Bagi Siswa

Sebagai motivasi dan masukan untuk bisa meningkatkan keaktifan diri dan prestasi dalam belajar.

Bagi Peneliti

Sebagai penambahan wawasan, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berguna saat menjadi guru atau pengajar nanti.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Belajar Dan pembelajaran

Pengertian belajar dapat kita temukan dalam berbagai sumber ataupun literatur. Meskipun kita melihat ada perbedaan-perbedaan didalam rumusan pengertian belajar disebut dari masing-masing ahli, namun secara prinsip kita menemukan kesamaan-kesamaanya.

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri didalam interkasi dengan lingkungannya. Dalam pengertian umum dan sederhana belajar seringkali diartikan sebagai aktivitas untuk memperoleh pengetahuan. Belajar adalah proses dimana seseorang memperoleh kecakapan, keterampilan, dan sikap.²⁰

Kata pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas belajar mengajar. Aktivitas belajar secara metodologis cenderung lebih dominan pada siswa, sementara mengajar secara intruksional dilakukan oleh guru. Pembelajaran yang diidentikan dengan kata “mengajar” berasal dari kata “ajar”, yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui. Sehingga dapat diartikan sebagai proses, perbuatan, cara mengajar, atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar.²¹

Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta 2012) hlm.35-38

Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: kencana 2013) hlm.18-19



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Stae Ismi University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pembelajaran mengandung makna setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu individu mempelajari suatu kecakapan tertentu. Hampir semua orang setuju bahwa tujuan pembelajaran yaitu upaya mempengaruhi peserta agar terjadi proses belajar. Oleh karena itu perlu diupayakan suatu cara atau metode membantu terjadinya proses belajar agar belajar menjadi efektif, efisien, dan terarah pada tujuan yang ditetapkan. Peristiwa pembelajran terjadi apabila subjek peserta didik secara aktif berinteraksi dengan sumber belajar yang diatur oleh guru.²²

2. Strategi Pembelajaran Aktif

Djamarah dan zain menyatakan bahwa strategi jika dihubungkan dengan belajar mengajar bias diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.²³

Strategi pembelajaran dalam penelitian ini adalah pola umum yang berisi tentang kegiatan guru dan siswa disekolah merupakan salah satu penyebab yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa.

Adapun ciri-ciri siswa aktif tersebut antara lain:

Siswa selalu bertanya atau meminta penjelasan dari gurunya apabila ada materi atau persoalan yang tidak dapat dipahami dan dipecahkan olehnya.

Siswa akan menggunakan gagasan dan mendiskusikan gagasan orang lain dengan gagasannya sendiri.

²² Karwono, *belajar dan pembelajaran*, (Depok: rajawali pres 2017)hlm.21

²³ Nasution, *didaktik asas-asas mengajar*, (Jakarta : PT.bumi aksara 2010) hlm.91



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Siswa mengerjakan semua tugas, siswa dituntut untuk berfikir, mengkaji gagasan, memecahkan masalah, dan menerapkan apa yang telah mereka pelajari.

Belajar aktif haruslah gesif, menyenangkan, bersemangat, dan penuh gairah. Semakin aktif siswa terlibat dalam prose pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar mereka, sesuai dengan pernyataan silbermen bahwa:²⁴

Apa yang saya dengar, saya lupa
 Apa yang saya lihat, saya ingat
 Apa yang saya lakukan, saya paham

Jika siswa aktif maka mereka akan ingat dan paham lebih lama karena mereka melakukan proses pembelajaran secara langsung. Berdasarkan uraian tersebut maka dapat dipahami bahwa pembelajaran aktif merupakan pembelajaran untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga semua siswa menjadi aktif dalam melakukan berbagai aktivitas belajar.

3. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran

Strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran adalah salah satu strategi yang memutar peranan yang mana guru melontarkan pertanyaan dan siswa mencoba untuk merespon. Strategi ini meminta siswa untuk memikirkan pertanyaan selama pelajaran maupun akhir pelajaran. Dimana dengan strategi ini diharapkan tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan kegiatan mengajar guru.

²⁴Silbermen 2009, hlm.9



4. Aktivitas Belajar

Belajar bukanlah berproses dalam kehampaan. Tidak pula pernah sepi dari berbagai aktivitas. Tidak pernah terlihat orang yang belajar tanpa melibatkan aktivitas raganya. Apalagi bila aktivitas belajar itu berhubungan dengan masalah belajar menulis, mencatat, memandang, membaca, mengingat, berfikir, latihan atau praktek, dan sebagainya.

Dalam belajar, seseorang tidak akan dapat menghindari diri dari suatu situasi. Situasi akan menentukan aktivitas apa yang akan dilakukan dalam rangka belajar. Bahkan situasi itulah yang mempengaruhi dan menentukan aktivitas belajar apa yang dilakukan kemudian. Setiap situasi dimanapun dan kapanpun memberikan kesempatan belajar kepada seseorang seperti mendengarkan, memandang, menulis, mencatat, membaca, mengamati, menyusun, mengingat, berfikir, latihan, dan praktek.²⁵

B. Strategi Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran

Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran

Hisyam Zani menjelaskan bahwa strategi pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif atau disebut juga dengan strategi *active learning*. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka mendominasi

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta 2008) hlm.38

aktivitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif menggunakan otaknya baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran. Memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari kedalam kehidupan sehari-hari.²⁶

Strategi pembelajaran tipe pertanyaan pembalikan peran adalah suatu strategi yang memutar peranan yang mana guru melontarkan pertanyaan dan siswa mencoba untuk merespon. Strategi ini meminta siswa untuk memikirkan pertanyaan selama pelajaran maupun akhir pelajaran. Sehingga mendapatkan respon yang hangat ketika guru bertanya “Apakah ada pertanyaan?”²⁷

Strategi ini juga mengajarkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, dimana siswa akan lebih tertantang untuk membuat pertanyaan karena mereka memiliki kesempatan untuk memahami materi yang diajarkan dan guru bertukaran peran menjadi siswa dan siswa menjadi tutor bagi siswa lain.

Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran

- 1) Guru menyusun pertanyaan tentang materi pelajaran seolah-olah guru adalah seorang siswa
- 2) Pada awal sesi pertanyaan, guru mengumumkan kepada siswa bahwa guru akan menjadi mereka dan mereka akan menjadi guru secara kolektif dan bergantian

Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : Ihsan Madani 2008) hlm.212
Silberman *loc.it*





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Guru meminta siswa yang menjadi guru mulai mengajukan pertanyaan, dan guru sebagai siswa yang menjadi guru mulai mengajukan pertanyaan
 - 4) Guru meminta siswa yang menjadi guru mulai mengajukan pertanyaan, dan guru sebagai siswa merespon pertanyaan tersebut
 - 5) Kemudian guru memutar peranan, guru kembali menjadi guru dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa, dan meminta siswa mencoba untuk merespon
 - 6) Guru meminta siswa untuk mengupulkan pertanyaan yang telah dilontarkan dari memutar peran mengajukan pertanyaan
 - 7) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran
- c. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran

Membaca dan memahami dari langkah-langkah teknik pertanyaan pembalikan peran ini, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa teknik pertanyaan pembalikan peran adalah suatu strategi yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran karena disini secara bergantian guru dan murid akan bertukar peran dan saling membombardir satu sama lain dengan pertanyaan, dengan begitu siswa akan terbiasa aktif dalam proses belajar, baik itu mengajukan pertanyaan ataupun menjawab pertanyaan dari guru dengan percaya diri.

Dan dalam setiap strategi pembelajaran tentu itu memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing seperti strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran ini yang juga memiliki kelebihan dan kekurangannya yaitu:

Kelebihan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe pertanyaan pembalikan peran

- a) Dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa sekalipun sebelumnya keadaan kelas ramai atau siswanya punya kebiasaan rebut atau keluar masuk saat pelajaran berlangsung karena siswa dituntut mengembangkan unsur kognitifnya dalam membuat atau menjawab pertanyaan
- b) Dapat merangsang siswa melatih mengembangkan daya pikir dan ingatannya terhadap pelajaran
- c) Mampu mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapatnya tentang jawaban ataupun pertanyaan

Kelemahan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe pertanyaan pembalikan peran

- a) Tidak semua siswa mudah dalam membuat pertanyaan karena tingkat kemampuan siswa dalam kelas berbeda-beda
- b) Waktu yang dibutuhkan sering tidak cukup karena harus memberi kesempatan semua siswa membuat pertanyaan dan menjawabnya
- c) Waktu menjadi sering terbuang karena harus menunggu siswa sewaktu diberi kesempatan bertanya ataupun menjawab pertanyaan





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d) Masih banyaknya siswa yang merasa takut dalam menyampaikan pertanyaannya ataupun mengungkapkan jawabannya

Hubungan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Dengan Aktivitas Belajar Siswa

Strategi pembelajaran merupakan serangkaian rencana kegiatan yang termasuk didalamnya penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kegiatan dalam suatu pembelajaran. Strategi juga disusun untuk mencapai suatu tujuan tertentu, strategi pembelajaran didalamnya mencakup pendekatan, model, metode, dan teknik pembelajaran secara spesifik.²⁸ Belajar bukanlah menghafal sejumlah fakta ataupun informasi, tetapi belajar adalah berbuat, memperoleh pengalaman tertentu sesuai dengan tujuan yang diharapkan, dan oleh karena itu strategi pembelajaran harus dapat mendorong aktivitas siswa, baik aktivitas fisik maupun aktifitas mental. Dengan demikian strategi pembelajaran yang diterapkan harus benar-benar memotivasi, mendorong siswa untuk ikut terlibat aktif dalam pembelajaran baik secara fisik maupun secara mental.

Strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran merupakan cara yang tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individu. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Disamping itu strategi ini juga mendorong partisipasi tanggung jawab

Bahrisalim, Abdul Haris, *Modul Strategi dan Model-model PAIKEM*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia 2011) hlm.63



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap individu, setiap peserta didik dapat kesempatan untuk menjadi “guru” terhadap peserta didik lain. Sehingga strategi ini cocok untuk meningkatkan partisipasi atau keaktifan siswa dalam pembelajaran.²⁹

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran dapat membuat siswa lebih aktif dan berpartisipasi dalam pelajaran, sehingga memicu meningkatnya aktivitas belajar siswa, kemampuan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan lebih dapat ditingkatkan. Sehingga keadaan inilah yang memberikan peluang bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

Indikator

1. Aktivitas Guru

Indikator kinerja aktivitas guru dengan penereapan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran adalah:

Guru menyusun pertanyaan tentang materi pembelajaran seolah-olah guru menjadi seorang siswa

Pada awal sesi pertanyaan guru mengumumkan kepada siswa bahwa guru akan menjadi mereka dan mereka secara kolektif dan bergiliran akan menjadi guru

Guru berusaha bersikap argumentatif penuh canda agar siswa membordir guru dengan banyak pertanyaan

Nunuk suryani, Leo Agung, *strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Ombak 2012)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Geuru memutar peran beberapa kali dengan siswa

2. Aktivitas Siswa

Adapun yang menjadi indikator aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran adalah:

Siswa mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada guru ketika siswa berperan menjadi siswa ataupun guru

Siswa mendengarkan guru memberi pengumuman bahwa guru yang menjadi siswa dan akan mengajukan pertanyaan, dan siswa secara kolektif menjadi “guru” akan menjawab pertanyaan dari guru

- c. Siswa merespon sikap argumentatif guru yang penuh canda dan memborbardir guru dengan pertanyaan-pertanyaan
- d. Siswa bertukar peran beberapa kali

3. Indikator Hasil

Adapun indikator keberhasilan aktivitas belajar siswa dalam penelitian ini pada Mata Pelajaran Akuntansi adalah sebagai berikut:

Visual Activities, siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama terkait materi pembelajaran

Oral Activities, Siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan, siswa aktif memberikam *feed back* ketika guru melontarkan pertanyaan

Writing Activities, Siswa aktif dalam menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang akan dilontarkan kepada guru

Listening Activities, Siswa mendengarkan guru menerangkan materi pelajaran, mendengarkan guru melontarkan pertanyaan, dan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mendengarkan teman yang menjawab pertanyaan atau mengajukan pertanyaan

Mental Activities, Siswa berani dan percaya diri saat mengajukan dan menjawab pertanyaan

Emotional Activities, Siswa berpartisipasi, antusias, dan aktif dalam proses pembelajaran, baik menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru maupun mengajukan pertanyaan kepada guru

Drawing Activities, Siswa dalam mengingat pelajaran yang telah lalu dan aktif dalam memecahkan masalah serta aktif dalam menggambar ketika ditugaskan oleh guru

Penelitian ini dapat dikatakan berhasil apabila siswa yang memiliki keaktifan belajar tinggi dalam belajar pembelajaran materi Akuntansi mencapai 75% yang ditetapkan sekolah. Artinya dengan persentase tersebut keaktifan belajar siswa pada bidang studi pembelajaran ekonomi dapat dikatakan masuk kategori baik atau tergolong tinggi.

D. Penelitian Yang Relevan

1. Ali Bosar, dengan judul penelitian ” Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Menerapkan Strategi *Role Reversal Questions* Kelas IX MTS Al-Muttaqin Pekanbaru “ penelitian ini dilakukan pada tahun 2018, Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas atau PTK. Pada siklus 1 memperoleh skor 464 dan 643 dengan kategori sangat rendah, pada siklus 2 memperoleh skor 782 dan 928 dengan kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi *Role Reversal*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questions dapat meningkatkan Aktivitas Belajar siswa pada Mata pelajaran Akidah Akhlak.³⁰

Chumi Zahroul Fitriyah dan Handy Febyanto, dengan judul Penelitian Model Bermain Peran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar” Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas atau PTK. Pada siklus 1 sebesar 59,3% dengan kategori sedang dan pada siklus 2 sebesar 73% dengan kategori aktif. Dengan menerapkan model bermain peran mmaka dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS.³¹

3. Teguh Santoso dan Abdul Karim, dengan judul penelitian “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Menggunakan Model *Active Learning Tipe Role Reversal Quastion Pada Peserta Didik Kelas V SPF SDN Pringapus 03*” penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas atau PTK. Dimana pada aktivitas peserta didik dinilai dari hasil belajarnya yakni pada siklus pertama diperoleh 82,5% dan siklus kedua 95%. Dimana model *Role Reversal Quastion* dapat meningkatkan aktivitas siswa saat belajar³².

³⁰ Ali Sobar, *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Role Reversal Questions Kelas IX MTS Al-Muttaqin Pekanbaru*, (Pekanbaru :Jurnal PAJAR (pendidikan dan pengajaran) Program studi pendidikan FKIP Universitas Riau), Vol.2 No.5 Sepetember 2018. ISSN Cetak 2580-8435/ISSN Online 2614-1337, hlm.803

³¹ Chumi Zahroul Fitriyah dan Handy Febyanto, *Model Bermain Peran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar*, (Jember : Journal Pedagogia Program Studi PGSD FKIP Jember), Vol.4 No.1 Februari 2015. ISSN 2089-3833, hlm.34

³² Teguh Santoso dan Abdul Karim, *peningkatan aktivitas hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKN emnggunakan model active learning tipe role reversal question pada peserta didik kelas v SPF SDN pringapus 03*, (Semarang : Jurnal Wawawsan Pendidikan), Vol.7 No.1 2020, P-ISSN 2580-2267, hlm.28



E. Hipotesis

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran diterapkan pada proses pembelajaran Akuntansi maka akan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang pada tahun ajaran 2020/2021.

Hipotesis pada penelitian ini dirumuskan menjadi H_a (Hipotesis Alternatif) dan H_o (Hipotesis Nihil) yaitu sebagai berikut:

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap aktifitas belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran terhadap aktifitas belajas siswa pada mata pelajaran Akuntansi dikelas XI ADP SMK Negeri 1 Tambang, dibandingkan dengan aktifitas belajar siswa pada kelas kontrol yang masih menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran akuntansi dikelas XI ADP SMK Negeri 1 Tambang.

H_o : Tidak Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap aktifitas belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran terhadap aktifitas belajas siswa pada mata pelajaran Akuntansi dikelas XI ADP SMK Negeri 1 Tambang, dibandingkan dengan aktifitas belajar siswa pada kelas kontrol yang masih menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran akuntansi dikelas XI ADP SMK Negeri 1 Tambang.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen*. Penelitian *Quasi Eksperimen* ini merupakan penelitian yang memiliki perlakuan, pengukuran-pengukuran dampak dan unit-unit eksperimen, namun tidak menggunakan penempatan secara acak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan hubungan sebab akibat dengan cara melibatkan kelompok kontrol disamping kelompok eksperimen, namun pemilihan kedua kelompok tersebut tidak dengan tehnik random.

B. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Peneliti menggunakan tehnik *Quasi Eksperimen* ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran pada aktivitas belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang.



C. Tempat Dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini akan dilakukan di 2 ruang kelas

XI Administrasi Perkantoran Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1

Tambang. Yang mana kelas A menjadi kelas Eksperimen dan kelas B

menjadi kelas Kontrol

2. Waktu penelitian

Waktu pelaksanaannya akan dilakukan pada awal semester ganjil di

rentang tahun ajaran 2020/2021 pada saat mata pelajaran ekonomi.

D. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa dikelas XI Administrasi Perkantoran SMKN 1 TAMBANG tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah siswa sebanyak 40 orang dengan rincian 32 orang siswa perempuan dan 8 orang siswa laki-laki pada dua kelas.

Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pertanyaan pembalikan peran. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

E. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas abjek atau

subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI Akuntansi yang mana berjumlah sebanyak 36 peserta didik. Dimana dapat disajikan dalam data sebagai berikut:

TABEL III.1
JUMLAH SISWA ADP

No	Kelas	Peserta didik		Jumlah
		Perempuan	Laki-laki	
1	XI ADP A (Eksperimen)	17	3	20
2	XI ADP B (Kontrol)	16	4	20
Jumlah				40

Sumber: Data TU SMKN 1 Tambang

2. Sampel

Sampel adalah sebagai populasi yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas peserta didik yang mendekati sama.

Karena jumlah populasi tidak lebih dari 40 peserta didik, maka menarik sampel dalam penelitian ini menggunakan seluruh siswa dari dua kelas tersebut yakni XI Administrasi Perkantoran A sebagai kelas eksperimen dan XI Administrasi Perkantoran B sebagai kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Rancangan Tindakan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau tahap persiapan ini, merupakan kegiatan mempersiapkan perangkat-perangkat yang digunakan dalam pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran, adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan standar kompetensi.
- b. Menyiapkan sarana pendukung yang diperlukan saat pelaksanaan pembelajaran termasuk meminta kesediaan teman sejawat sebagai observer.
- c. Menyiapkan lembaran observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran.

2. Implementasi Tindakan

Pada tahap ini ada beberapa langkah pembelajaran ilmu pengetahuan sosial pembelajaran dengan penerapan pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran sebagai berikut:

Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa
- 2) Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar
- 4) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran
- 5) Guru memberitau judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis
- 6) Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dipakai dan menyampaikan tujuan atau kompetensi pembelajaran yang akan dicapai

Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran
- 2) Guru menyusun pertanyaan-pertanyaan yang akan dilontarkan kepada siswa
- 3) Guru akan menjelaskan langkah langkah strategi yang akan dipraktekkan
- 4) Guru mengumumkan bahwa ia akan bertukar peran degan siswa
- 5) Guru bertukar peran bahwa guru akan menjadi siswa dan akan mengajukan pertanyaan kepada siswa
- 6) Siswa menjawab pertanyaan dari guru
- 7) Kemudian guru menukar peran bahwa siswa yang akan menjadi guru dan siswa bertanya kepada guru
- 8) Guru menjawab pertanyaan siswa
- 9) Guru dan siswa bertukar peran beberapa kali sesuai degan orang yang akan diintruksikan oleh guru dengan suasana yang menyenangkan dan canda tawa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran
- 2) Guru memberikan penjelasan dan melengkapi penyimpulan pembelajaran dari siswa
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam

d. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini dan untuk mengetahui data tentang aktivitas siswa dalam pelajaran akuntansi ketika berlangsungnya proses pembelajaran, ada beberapa teknik yang dilakukan Antara lain:

1. Observasi

Observasi dilakukan peneliti sebelum melakukan tindakan yaitu berupa melihat secara langsung teknik pembelajaran yang digunakan guru akuntansi SMKN 1 Tambang, observasi juga digunakan untuk melihat kesesuaian proses pembelajaran dengan rencana tindakan, dan juga digunakan untuk melihat hasil keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

2. Dokumentasi

Merupakan teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data-data berupa dokumen, seperti informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.



H. Teknik Analisis Data

© Hak cipta dan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Statistik Inferensial

Teknik analisis data yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah tes T. Tes T merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel (dua buah variabel yang dikomparatifkan).³³ Ada pun tahap analisisnya sebagai berikut :

Merubah Data Ordinal ke Internal

Data ordinal adalah data statistik yang diurutkan dari jenjang yang paling rendah kejenjang yang paling tinggi atau sebaliknya dari jenjang yang paling tinggi ke jenjang yang paling rendah, dan data dalam bentuk kategori atau klasifikasi.³⁴ Rumus yang digunakan untuk merubah data ordinal menjadi data interval adalah sebagai berikut :

$$T_i = 50 + 10 \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$$

Keterangan :

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = standar deviasi

Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* test.

Kelebihan *liliefors* test adalah penggunaan / perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil.

³³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (jakarta : Raja Grafindo Prasada : 2009), hlm.278

³⁴ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar:2009), hlm.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah pengujian *liliefors* test sebagai berikut

- 1) Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- 2) Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.
- 3) Dari vfrekuensi susun frekuensi kumulatifnya

Formula, $fki = fi + fki_{\text{sebelumnya}}$

- 4) Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

Formula, $Sn(X_i) = fki : n$

- 5) Hitunglah nilai Z untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z

Formula, $Z = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$

Dimana: $\bar{X} = \frac{\sum xi}{n}$ dan $S = \sqrt{\frac{\sum xi^2 - \frac{\sum xi^2}{n}}{n-1}}$

- 6) Menghitung *theoretical proportion* (tabel : Z) : proposi kumulatif luas kurva normal baku.
- 7) Bandingkan *empirical propotion* dengan *theoretical propotion*, kemudian carilah selisih terbesar didalam titik observasi antara kedua proposi tadi.

Formula *empirical propotion*, $| Sn (X_i) - F_o(X_i) |$

Formula *theoretical propotion* $| Sn (X_{i-1}) - F_o(X_i) |$ ³⁵



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada perhitungan diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal. Sebaliknya jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F_{tabel} . Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.³⁶

Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata kelas eksperimen secara signifikan dengan rata-rata kelas kontrol.

Jenis uji hipotesis:

- 1) Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$, dan varian homogen, maka dapat digunakan rumus T baik *separated* maupun *pool* varian.

Untuk melihat harga T tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus *separated* adalah sebagai berikut $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$

Keterangan :

X_1 = mean kelas eksperimen

X_2 = mean kelas kontrol

S_1^2 = variansi kelas eksperimen

S_2^2 = variansi kelas kontrol

N_1 = sampel kelas eksperimen

N_2 = sampel kelas kontrol

- 2) Bila $n_1 \neq n_2$, dan varian homogen, maka dapat digunakan rumus tes T dengan *pooled* varian. Harga T tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

X_1 = mean kelas eksperimen

X_2 = mean kelas kontrol

S_1^2 = variansi kelas eksperimen

S_2^2 = variansi kelas kontrol

N_1 = sampel kelas eksperimen

N_2 = sampel kelas kontrol

- 3) Bila $n_1 = n_2$, dan varian tidak homogen, digunakan rumus T baik *separated* maupun *pool* varian. Harga T tabel $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$.
- 4) Bila $n_1 \neq n_2$, dan varian tidak homogen, digunakan rumus T dengan *separated* varian. Harga T tabel dihitung dari selisih harga T tabel

dengan dk (n_1-1) dan (n_2-1) dibagi dua, dan kemudian ditambah dengan harga t yang terkecil.³⁷

Uji Pengaruh (*Effect Size*)

Untuk mengetahui besar pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran terhadap aktivitas belajar siswa dilakukan dengan menghitung Cohen'd menggunakan rumus *Effect Size* dari Cohen sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

keterangan :

d = nilai *effect size*

X_t = nilai rata-rata kelompok percobaan

X_c = nilai rata-rata kelompok kontrol

S_{pooled} = standar deviasi gabungan

Untuk mencari S_{pooled} digunakan rumus:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t-1)S_t^2 + (n_c-1)S_c^2}{n_t+n_c}}$$

Keterangan :

S_{pooled} = standar deviasi gabungan

n_t = jumlah sampel kelas eksperimen

n_c = jumlah sampel kelas kontrol

s_t = standar deviasi kelas eksperimen

s_c = standar deviasi kelas kontrol



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

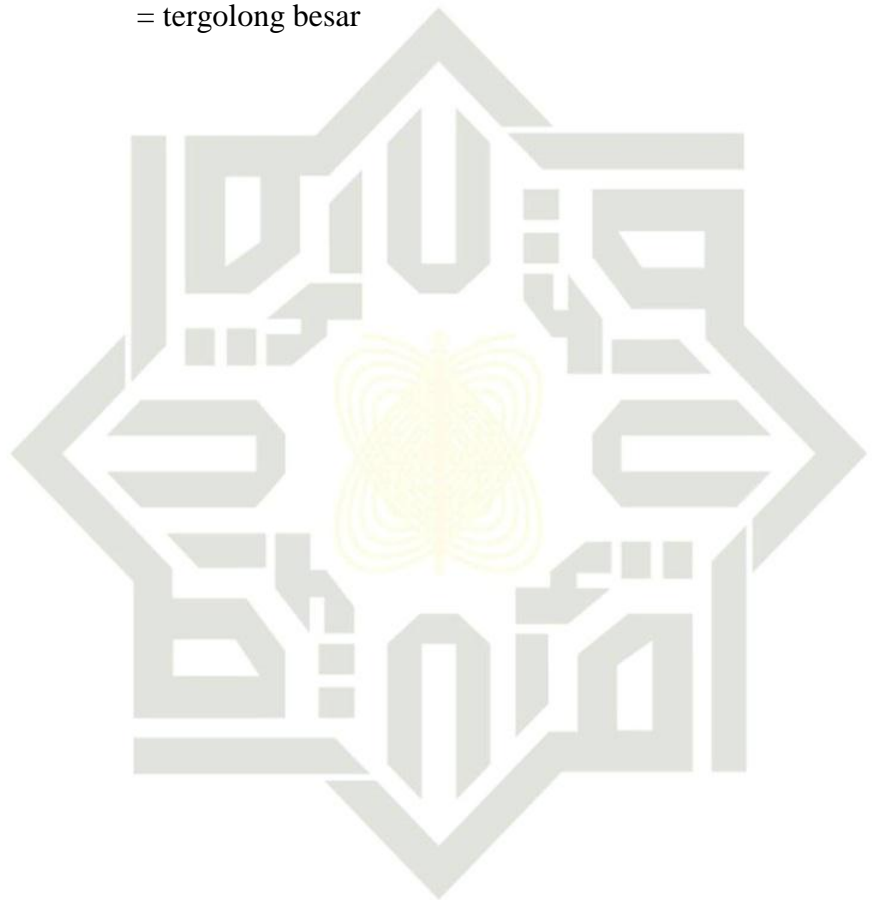
harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *Effect Size* diklasifikasikan sebagai berikut :

$d < 0,2$ = tergolong kecil

$0,2 < d < 0,8$ = tergolong sedang

$d > 0.8$ = tergolong besar



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas XI Akuntansi mengenai materi :

1. Aktivitas belajar pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran memperoleh kategori tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan pencapaian aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 62%, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 58%.
2. Berdasarkan hasil uji T diketahui nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ baik dalam $\alpha = 0.01$ maupun $\alpha = 0.05$ ($2.03 < 4.3410 > 2.72$) yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran terhadap aktivitas belajar siswa.
3. Berdasarkan hasil perhitungan *Effect Size* diperoleh d sebesar 1.40 yang termasuk kedalam kategori “besar”. Hal ini berarti pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran terhadap aktivitas belajar siswa tergolong besar.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di SMKN 1 Tambang kecamatan Tambang kabupaten Kampar, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Saran untuk Guru

Diharapkan pada guru ekonomi dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran sebaiknya guru mempersiapkan waktu yang lebih lama didalam menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe pertanyaan pembalikan peran, karena didalam strategi ini siswa dituntut untuk bergerak aktif dalam proses pembelajaran.

- b. Dalam pelaksanaa ketika memutar peran, guru kembali menjadi guru dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa dan meminta siswa mencoba untuk merespon sebaiknya guru harus benar-benar membuat siswa bisa lebih aktif sehingga siswa lebih memahami pembelajaran. Sebaiknya guru selalu mengontrol siswa selama diskusi berlangsung sehingga seluruh siswa dapat bekerja sama dengan baik tanpa membedakan tingkat kemampuan mereka

2. Saran untuk Siswa

Siswa hendaknya serius dan lebih bergairah saat mengikuti proses pembelajaran dan memperhatikan ketika guru menjelaskan dan memanfaatkan sumber belajar yang diberikan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Statistic Islamic Overlty of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- George, *Metode Pembelajaran Dan Pengajaran*, (Yogyakarta : Aru-Ruzz Media, 2016)
- Hanzah, Nurdin Mohamad, *Belajar Dan Pendekatan Paikem*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2015)
- Martono Dkk, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa)
- Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009)
- Mel Silberman, *Active Learning* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2010)
- Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007)
- yaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010)
- ardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Persada, 2011)
- ilver, Strong, *Perini Strategi-Stregei Pembelajaran* (Jakarta : PT.Indeks, 2012)
- igit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konruktivisme*, (Bandung:Alfabet, 2013)
- eguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- otomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif Edisi3*, (Bandung : Nuansa Cendekia, 2013)
- Umar Tirtahardja, *Pengantar Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta,2010)
- Yulius, Dkk, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Surabaya : Usaha Nasional)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Instansi Pendidikan : SMK Negeri 1 Tambang
Mata Pelajaran : Akuntansi
Kelas/Semester : XI/I (Ganjil)
Materi Pokok : Piutang
Lokasi Waktu : 2 x 25 Menit (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk Kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian dan jenis piutang
2. Memahami cara penghapusan piutang dengan metode langsung
3. Memahami cara penghapusan piutang dengan metode Cadangan
4. Mendeskripsikan materi Piutang secara keseluruhan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian manfaat, dan jenis dari piutang
2. Siswa dapat Memahami dan mendeskripsikan pemahamnya tentang penghapusan piutang dengan metode langsung secara teori maupun praktek
3. Siswa dapat Memahami dan mendeskripsikan pemahamnya tentang penghapusan piutang dengan metode cadangan secara teori maupun praktek
4. Siswa dapat menguasai secara keseluruhan mengenai materi piutang

E. Materi Pembelajaran

1. Penegertian dan jenis piutang
2. Penghapusan piutang metode langsung
3. Penghapusan piutang metode cadangan
4. Pembahasan

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik (*scientific*)
2. Model : Pembelajaran Aktif tipe pertanyaan pembalikan peran
3. Metode : Aktif, diskusi, tanya jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Cetak
2. Alat : Papan tulis, spidol,
3. Sumber Belajar :
 - a. Buku Akuntansi Keuangan siswa kelas XI
 - b. Dwi Harti, *Akuntansi Keuangan C3 untuk SMK/MAK Kelas XI* (PT. Gelora Aksara Pratama : Erlangga 2017)
 - c. Internet. Dan Sumber lain yang relevan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator :**
- Mendeskripsikan pengertian Piutang
 - Mendeskripsikan Jenis Piutang

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa • Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar • Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran • Guru memberitau judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis • Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dipakai dan menyampaikan tujuan atau kompetensi pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran • Guru menyusun pertanyaan-pertanyaan yang akan dilontarkan kepada siswa • Guru akan menjelaskan langkah langkah strategi yang akan 	35 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dipraktekkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumumkan bahwa ia akan bertukar peran degan siswa • Guru bertukar peran bahwa guru akan menjadi siswa dan akan mengajukan pertanyaan kepada siswa • Siswa menjawab pertanyaan dari guru • Kemudian guru menukar peran bahwa siswa yang akan menjadi guru dan siswa bertanya kepada guru • Guru menjawab pertanyaan siswa • Guru dan siswa bertukar peran beberapa kali sesuai degan orang yang akan diintruksikan oleh guru dengan suasana yang menyenangkan dan canda tawa 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran • Guru memberikan penjelasan dan melengkapi penyimpulan pembelajaran dari siswa • Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam. 	<p>5 menit</p>

Penilaian Aktivitas Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian:

Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tanya jawab

Prosedur evaluasi : diskusi, Tanya jawab

b. Bentuk Instrumen

Penilaian Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek : - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

Penilaian Pengetahuan

- a) Bentuk : Diskusi
- b) Instrumen : Tanya Jawab
- c) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

Penilaian Keterampilan

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,

Kepala Sekolah

ASLIM, S.Pd

Pekanbaru, 22 Oktober 2020

Guru Bidang Studi

CHINTIA PRATIWI, S.Pd

Mahasiswa

SHERLY MADANI



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Instansi Pendidikan : SMK Negeri 1 Tambang
Mata Pelajaran : Akuntansi
Kelas/Semester : XI/I (Ganjil)
Materi Pokok : Piutang
Alokasi Waktu : 2 x 25 Menit (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- i. Mendeskripsikan pengertian dan jenis piutang
- ii. Memahami cara penghapusan piutang dengan metode langsung
- iii. Memahami cara penghapusan piutang dengan metode Cadangan
- iv. Mendeskripsikan materi Piutang secara keseluruhan

K. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian manfaat, dan jenis dari piutang
2. Siswa dapat Memahami dan mendeskripsikan pemahamannya tentang penghapusan piutang dengan metode langsung secara teori maupun praktek
3. Siswa dapat Memahami dan mendeskripsikan pemahamannya tentang penghapusan piutang dengan metode cadangan secara teori maupun praktek
4. Siswa dapat menguasai secara keseluruhan mengenai materi piutang

L. Materi Pembelajaran

5. Pengertian dan jenis piutang
6. Penghapusan piutang metode langsung
7. Penghapusan piutang metode cadangan
8. Pembahasan

M. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
5. Model : Pembelajaran Aktif tipe pertanyaan pembalikan peran
6. Metode : Aktif, diskusi, tanya jawab

N. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Cetak
2. Alat : Papan tulis, spidol,
3. Sumber Belajar :
 1. Buku Akuntansi Keuangan siswa kelas XI
 2. Dwi Harti, *Akuntansi Keuangan C3 untuk SMK/MAK Kelas XI* (PT. Gelora Aksara Pratama : Erlangga 2017)
 3. Internet. Dan Sumber lain yang relevan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan II

Indikator : - Mendeskripsikan penghapusan piutang dengan metode langsung

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa • Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar • Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran • Guru memberitau judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis • Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dipakai dan menyampaikan tujuan atau kompetensi pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran • Guru menyusun pertanyaan-pertanyaan yang akan dilontarkan kepada siswa • Guru akan menjelaskan langkah langkah strategi yang akan 	35 Menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dipraktekkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumumkan bahwa ia akan bertukar peran dengan siswa • Guru bertukar peran bahwa guru akan menjadi siswa dan akan mengajukan pertanyaan kepada siswa • Siswa menjawab pertanyaan dari guru • Kemudian guru menukar peran bahwa siswa yang akan menjadi guru dan siswa bertanya kepada guru • Guru menjawab pertanyaan siswa • Guru dan siswa bertukar peran beberapa kali sesuai dengan orang yang akan diintruksikan oleh guru dengan suasana yang menyenangkan dan canda tawa 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran • Guru memberikan penjelasan dan melengkapi penyimpulan pembelajaran dari siswa • Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam. 	<p>5 menit</p>

Penilaian Aktivitas Belajar

c. Jenis dan Teknik Penilaian:

Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tanya jawab

Prosedur evaluasi : diskusi, Tanya jawab

d. Bentuk Instrumen

Penilaian Sikap

d) Bentuk : Pengamatan sikap

e) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap

f) Aspek : - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

Penilaian Pengetahuan

- d) Bentuk : Diskusi
- e) Instrumen : Tanya Jawab
- f) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

Penilaian Keterampilan

- e) Bentuk : Lembar Pengamatan
- f) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- g) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- h) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Pekanbaru, 5 November 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi

Mahasiswa

ASLIM, S.Pd

CHINTIA PRATIWI, S.Pd

SHERLY MADANI



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Instansi Pendidikan : SMK Negeri 1 Tambang
Mata Pelajaran : Akuntansi
Kelas/Semester : XI/I (Ganjil)
Materi Pokok : Piutang
Alokasi Waktu : 2 x 25 Menit (4 kali pertemuan)

D. Kompetensi Inti

- C. **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- D. **KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- E. **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- F. **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian karya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



R. Kompetensi Dasar

- a. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk Kesejahteraan rakyat.
- b. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
- c. Mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

- Indikator Pencapaian Kompetensi**
- i. Mendeskripsikan pengertian dan jenis piutang
 - ii. Memahami cara penghapusan piutang dengan metode langsung
 - iii. Memahami cara penghapusan piutang dengan metode Cadangan
 - iv. Mendeskripsikan materi Piutang secara keseluruhan

- Tujuan Pembelajaran**
- 1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian manfaat,dan jenis dari piutang
 - 2. Siswa dapat Memahami dan mendeskripsikan pemahamnya tentang penghapusan piutang dengan metode langsung secara teori maupun praktek
 - 3. Siswa dapat Memahami dan mendeskripsikan pemahamnya tentang penghapusan piutang dengan metode cadangan secara teori maupun praktek
 - 4. Siswa dapat menguasai secatra keseluruhan mengenai materi piutang

- Materi Pembelajaran**
- 9. Penegertian dan jenis piutang
 - 10. Penghapusan piutang metode langsung
 - 11. Penghapusan piutang metode cadangan
 - 12. Pembahasan

- V. Metode Pembelajaran**
- 7. Pendekatan : Sainifik (*scientific*)
 - 8. Model : Pembelajaran Aktif tipe pertanyaan pembalikan peran
 - 9. Metode : Aktif, diskusi, tanya jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

W. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Cetak
2. Alat : Papan tulis, spidol,
3. Sumber Belajar :
 1. Buku Akuntansi Keuangan siswa kelas XI
 2. Dwi Harti, *Akuntansi Keuangan C3 untuk SMK/MAK Kelas XI* (PT. Gelora Aksara Pratama : Erlangga 2017)
 3. Internet. Dan Sumber lain yang relevan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III

Indikator : - Mendeskripsikan penghapusan piutang dengan metode cadangan

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa • Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar • Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran • Guru memberitau judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis • Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dipakai dan menyampaikan tujuan atau kompetensi pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran • Guru menyusun pertanyaan-pertanyaan yang akan dilontarkan kepada siswa • Guru akan menjelaskan langkah langkah strategi yang akan 	35 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dipraktekkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumumkan bahwa ia akan bertukar peran dengan siswa • Guru bertukar peran bahwa guru akan menjadi siswa dan akan mengajukan pertanyaan kepada siswa • Siswa menjawab pertanyaan dari guru • Kemudian guru menukar peran bahwa siswa yang akan menjadi guru dan siswa bertanya kepada guru • Guru menjawab pertanyaan siswa • Guru dan siswa bertukar peran beberapa kali sesuai dengan orang yang akan diinstruksikan oleh guru dengan suasana yang menyenangkan dan canda tawa 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran • Guru memberikan penjelasan dan melengkapi penyimpulan pembelajaran dari siswa • Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam. 	<p>5 menit</p>

Penilaian Aktivitas Belajar

e. Jenis dan Teknik Penilaian:

Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tanya jawab

Prosedur evaluasi : diskusi, Tanya jawab

f. Bentuk Instrumen

Penilaian Sikap

- g) Bentuk : Pengamatan sikap
- h) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- i) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

Penilaian Pengetahuan

- g) Bentuk : Diskusi
- h) Instrumen : Tanya Jawab
- i) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

Penilaian Keterampilan

- i) Bentuk : Lembar Pengamatan
- j) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- k) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- l) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Pekanbaru, 22 Oktober 2020

Guru Bidang Studi

Mahasiswa

UIN SUSKA RIAU

ASLIM, S.Pd

CHINTIA PRATIWI, S.Pd

SHERLY MADANI



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Jurusan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tambang
Mata Pelajaran : Akuntansi
Kelas/Semester : XI/I (Ganjil)
Materi Pokok : Piutang
Alokasi Waktu : 2 x 25 Menit (4 kali pertemuan)

Kompetensi Inti

- G. **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- H. **KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- I. **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- J. **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- AA. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AA. Kompetensi Dasar

- a. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk Kesejahteraan rakyat.
- b. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
- c. Mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

BB. Indikator Pencapaian Kompetensi

- i. Mendeskripsikan pengertian dan jenis piutang
- ii. Memahami cara penghapusan piutang dengan metode langsung
- iii. Memahami cara penghapusan piutang dengan metode Cadangan
- iv. Mendeskripsikan materi Piutang secara keseluruhan

CC. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian manfaat, dan jenis dari piutang
2. Siswa dapat Memahami dan mendeskripsikan pemahamnya tentang penghapusan piutang dengan metode langsung secara teori maupun praktek
3. Siswa dapat Memahami dan mendeskripsikan pemahamnya tentang penghapusan piutang dengan metode cadangan secara teori maupun praktek
4. Siswa dapat menguasai secara keseluruhan mengenai materi piutang

DD. Materi Pembelajaran

13. Penegertian dan jenis piutang
14. Penghapusan piutang metode langsung
15. Penghapusan piutang metode cadangan
16. Pembahasan

EE. Metode Pembelajaran

10. Pendekatan : Sainifik (*scientific*)
11. Model : Pembelajaran Aktif tipe pertanyaan pembalikan peran
12. Metode : Aktif, diskusi, tanya jawab

FF. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Cetak
2. Alat : Papan tulis, spidol,
3. Sumber Belajar :
 1. Buku Akuntansi Keuangan siswa kelas XI
 2. Dwi Harti, *Akuntansi Keuangan C3 untuk SMK/MAK Kelas XI* (PT. Gelora Aksara Pratama : Erlangga 2017)
 3. Internet. Dan Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan IV

Indikator : - Pembahasan secara keseluruhan Materi piutang

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa • Guru membacakan absen dan mengecek kehadiran siswa • Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar • Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran • Guru memberitau judul pembelajaran dan kemudian menulis judul tersebut dipapantulis • Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dipakai dan menyampaikan tujuan atau kompetensi pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran • Guru menyusun pertanyaan-pertanyaan yang akan dilontarkan kepada siswa • Guru akan menjelaskan langkah langkah strategi yang akan dipraktekkan 	35 Menit

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumumkan bahwa ia akan bertukar peran dengan siswa • Guru bertukar peran bahwa guru akan menjadi siswa dan akan mengajukan pertanyaan kepada siswa • Siswa menjawab pertanyaan dari guru • Kemudian guru menukar peran bahwa siswa yang akan menjadi guru dan siswa bertanya kepada guru • Guru menjawab pertanyaan siswa • Guru dan siswa bertukar peran beberapa kali sesuai dengan orang yang akan diinstruksikan oleh guru dengan suasana yang menyenangkan dan canda tawa 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran • Guru memberikan penjelasan dan melengkapi penyimpulan pembelajaran dari siswa • Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah serta doa dan diakhiri dengan salam. 	<p>5 menit</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III. Penilaian Aktivitas Belajar

g. Jenis dan Teknik Penilaian:

Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tanya jawab
 Prosedur evaluasi : diskusi, Tanya jawab

h. Bentuk Instrumen

1) Penilaian Sikap

- j) Bentuk : Pengamatan sikap
 k) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
 l) Aspek : - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

1) **Penilaian Pengetahuan**

- j) Bentuk : Diskusi
- k) Instrumen : Tanya Jawab
- l) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

2) **Penilaian Keterampilan**

- m) Bentuk : Lembar Pengamatan
- n) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- o) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- p) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Pekanbaru, 22 Oktober 2020

Guru Bidang Studi

Mahasiswa

UIN SUSKA RIAU

ASLIM, S.Pd

CHINTIA PRATIWI, S.Pd

SHERLY MADANI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Tempat Pendidikan : SMK Negeri 1 Tambang
Mata Pelajaran : Akuntansi
Kelas/Semester : XI/I (Ganjil)
Materi Pokok : Piutang
Alokasi Waktu : 2 x 45 (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- K. **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- L. **KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- M. **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- N. **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



B. Kompetensi Dasar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- i. Mendeskripsikan pengertian laporan keuangan
- ii. Memahami macam – macam laporan keuangan
- iii. Mendeskripsikan materi Laba rugi, perubahan dan Neraca

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian manfaat, dan macam – macam Laporan Keuangan
2. Siswa dapat Memahami dan mendeskripsikan materi laporan keuangan tentang laba rugi, perubahan modal dan neraca

E. Materi Pembelajaran

17. Pengertian laporan keuangan
18. Pengertian laba rugi, perubahan modal dan Neraca
19. Cara mengaplikasikan laporan laba rugi, perubahan modal, dan neraca

F. Metode Pembelajaran

13. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
14. Model : Problem Based Learning
15. Metode : kooperatif, diskusi, tanya jawab

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Cetak
2. Alat : Papan tulis, spidol, kertas soal
3. Sumber Belajar :
 1. Buku ekonomi siswa kelas XI
 2. Endang Mulyadi, Erick wicaksono, Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI, Yudistira.
 3. Internet dan Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator :**
- Mendeskripsikan pengertian Laporan Keuangan
 - Mendeskripsikan Laba Rugi

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru mengabsen siswa • Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan pengertian Sistem Ekonomi dan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern. • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai • Guru melakukan tanya jawab tentang pengertian Sistem Ekonomi dan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mendeskripsikan laporan laba rugi • Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan II

Indikator : - Mendeskripsikan Perubahan Modal

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru mengabsen siswa • Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan memahami macam-macam sistem ekonomi. • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai • Guru melakukan tanya jawab tentang memahami macam-macam sistem ekonomi. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mendeskripsikan laporan perubahan modal • Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan III

Indikator : - Mendeskripsikan Neraca

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa • Guru mengabsen siswa • Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi. • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai • Guru melakukan tanya jawab tentang kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mendeskripsikan laporan Neraca • Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bentuk Instrumen

1) Jenis dan Teknik Penilaian:

- Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes tertulis
- Jenis penilaian keterampilan dengan teknik Pengamatan dan portofolio
- Prosedur evaluasi : tanya jawab, soal

2) Penilaian Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek : - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

3) Penilaian Pengetahuan

- m) Bentuk : Test tertulis
- n) Instrumen : Soal Essai
- o) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
 - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

4) Penilaian Keterampilan

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
 - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

TABEL IV.4
DAFTAR NAMA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN

	Nama Guru	ST AT US KE PE G	Kualifikasi Pendidikan	Bidang Studi Yang Diajarkan	Bidang Studi Tambahan	Status Sertifikasi	TMT Guru
1	ASLIM S.Pd.	PN S	S1/ Pendidikan Olahraga	Penjas orkes	Kepala Sekolah	Sudah	12-Okt- 18
2	Drs. SYAHRIL	PN S	S1/Adm Perkantoran/IKIP - Padang/1 990	Adm. Perkantoran	Kepala Jurusan OTKP	Sudah	09-Mar- 18
3	AFRIZAL, MM	PN S	S1/Teknik Otomotif /S2/Ilmu Lingkungan/2006	Teknik Kendaraan Ringan	Kepala Jurusan TKR	Sudah	31-Jan- 19
4	ASRIADI, S.Pd	PN S	S1/ Pendidikan Moral Pancasila	PPKN	Kepala perpustakaan	Sudah	19 Novemb er 2019
5	HERMANTO, S.Pd	PN S	S1/Teknik Mesin- UNP/200 3	Teknik Permesinan	Kepala Jurusan TP	Sudah	29 Des 2017
6	KISRA AYU, S.Pd	PN S	S1/PenjaskesRek- UIR/200 9	Penjas orkes	Pembina Osis Putri/ Bendahara Bosnas dan Bosda	-	22-Jan- 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0	LINDA RANTI, S.Pd	PN S	S1/Pendi dikan Fisiska /2009	Fisika	Waka Kirikuli m	Suda h	14 Juli 2019
1	MERYA FITRI, S.Pd. M.P.d	PN S	S2/ Pendidik an Bahasa dan Sastra Indonesia	Bahasa Indones ia	-	Suda h	22 Januari 2021
2	SUROHMAN, S.Kom	PN S (P3 K)	S1/Tekni k Komunik asi/2010	KPPI/ Simulas i Digital	Waka Sapras	-	12-Okt- 19
3	DEDY HENDRAWAN , ST	GB P	S1/Tekni k Mesin- UNSRI/2 010	Teknik Permes nan	Waka Kesiswa an	Suda h	3 jan 2018
4	MAZDALENA, S.Ph.I	GB P	S1/Pend. Agama Islam- IAIN Susqo/20 04	Pendidi kan agama islam	Wali Kelas XII TP	-	03-Jan- 17
5	FRISKA HILMA PATAKA, S.si	HO ND A	S1/Kimi a/2007	Kimia	Wali Kelas XI TBSM	-	02-Jan- 19
6	JHON RIKARDO, S.Pd	GB P	S1/ Teknik Pemesin an	Teknik kendara an ringan	-	-	15-Jul- 19
7	ABDUL CAFAR, S.Pi	GT T	S1/Budiy a Perairan/ 1995	IPA	-	-	16-Jul- 16
8	MUHAMMAD ZEKI, S.Pd	GT T	D3/Teknik Mesin- Politeknik Unand/2 004	Teknik Permes nan	-	-	03-Jan- 17
9	RISNAWATI, S.Pd	GT T	S1/Pend. B. Inggris-	Bahasa Inggris	Wali Kelas XII TKR	-	16-Jul- 18



1. Diatangi Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	ILKO FAZENDRA, S.Pd	GT T	S1/Adm Pendidikan/FIP-UNP/2015	Adm. Perkantoran	Waka Humas-Pembina Osis Putra	-	16-Jul-16
21	AFDOL, ST	GT T	S1/Teknik mesin-STTP Pku/2017	Teknik kendaraan ringan	Ketua Jurusan TBSM	-	03-Jan-18
22	NURAZIMAH, S.Psi	GT T	S1/Psikologi-Univ. Abdurrahb/2014	Pendidikan agama islam	Bimbingan Koseling, Wali Kelas XII TP	-	16-Jul-16
23	DESI IRAWATI, S.Pd	GT T	S1/Pendidikan Akuntansi/UNP/1999	Adm. Perkantoran/Akuntansi	Wali Kelas X ADP	-	16-Jul-16
24	JAMAL WAHDI, S.Pd	GT T	S1/Pend. Teknik Otomotif /FT-UNP/2011	Teknik kendaraan ringan	-	-	16-Jul-16
25	EPARIANTI, S.Pd	GT T	S1/Pendidikan Ekonomi /UIN	IPS/Sejarah	Wali Kelas XII ADP	-	16-Jul-16
	NELI MASWITA, SH	GT T	UNP/2002 S1 Hukum/2002	PPKN	Wali Kelas XI TKR	-	29-Okt-18
	CHINTIA PRATIWI, S.Pd	GT T	S1/Pend. Matematika-UIN Susqo/2013	Matematika	Wali Kelas XI ADP	-	16-Jul-16
	ZENRI APUTRA, S.Pd	GT T	S1/Pend. Jasmani Kesehatan dan Rekreasi	Penjas orkes	-	-	16-Jul-16



			Suska 2010				
	MERI FAJRIATI, S.Pd. I	GT T	S1/PAI-UIN Susqo/2011	Pendidikan agama islam	-	-	16-Jul-16
	RENNY ANHAR, S.Pd	GT T	S1/Pend. B. Indo/FKI P-UIR/2012	Bahasa Indonesia	-	-	16-Jul-16
8	AMANSYAH, SE	GT T	S1/Ekonomi Manajemen	Perbankan - Produk Kreatif	Wali Kelas X TBSM	-	02-Jan-19
9	RIDA ANSARI INDAH NASUTION, S.Pd	GT T	S1/Pend. Matematika-UIN Susqo/2013	Matematika	-	-	15-Jul-19
30	IDA RIANI, S.Pd.I	GT T	S1/Pendidikan Bahasa Inggris-Uin Suska Riau	Bahasa Inggris-Produk Kreatif-Kewirausahaan	Wali Kelas X TKR	-	13-Jul-20
31	MARINA, S.Pd	GT T	S1/Pend. Ekonomi Akuntansi	Produkif OTKP	Wali Kelas X TP	-	13-Jul-20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEADAAN SISWA

Kompetensi atau Paket Keahlian	Kelas X			Kelas XI			Kelas XII			Total		
	L	P	Jml Siswa	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
Teknik Kendaraan Ringan	5	7	7	7		7	9		9	41		41
Teknik Sepeda Motor	8	1	9	3		3				9		3
Teknik Pemesinan	6	1	6	4		4				9		3
Otomatisasi dan Administrasi Perkantoran	2	1	3	2		4	6		9	2		9
Jumlah	21	1	45	1		9	1		6	2		3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA KURIKULUM PERMATAPELAJARAN

No	Mata Pelajaran	Kurikulum
I	KELOMPOK A WAJIB	
	1. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti:	
	Islam	2006
	Kristen	2006
	Katholik	2006
	Hindu	2006
	2. PPKn	2006
	3. Bahasa Indonesia	2013
	4. Matematika	2013
	5. Sejarah Indonesia/Ips	2006
	6. Bahasa Inggris	2006
II	KELOMPOK B WAJIB	
	1. Seni Budaya	2013
	2. Prakarya dan KWU	2013
	3. Penjas Orkes	2013
III	KELOMPOK C (PEMINATAN)	
	C1. DASAR BIDANG KEAHLIAN	
	1. Fisika	2013
	2. Kimia	2013
	3. IPA	2013
	4. Perbankan	2013
	5. Akuntansi	2013
	6. Simulasi dan Komunikasi Digital	2013
	C2. DASAR PROGRAM KEAHLIAN DAN C3. PAKET KEAHLIAN	
	1. Teknik Kendaraan Ringan	2013
	2. Teknik Sepeda Motor	2013
	3. Teknik Pemesinan	2013
	4. Administrasi Perkantoran	2013
IV	MUATAN LOKAL	
	1. BP/BK	2006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN
AKUNTANSI MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE PERTANYAAN PEMBALIKAN PERAN KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMKN 1 Tambang

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/semester : XI/I

Materi Pembelajaran : Piutang

Tari / Tanggal : Kamis, 22 Oktober 2020

Pertemuan : 1

Berikan tanda ceklist (√) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan Bapak/ibu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Aktivitas Guru yang di Amati	Skala					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyusun pertanyaan tentang materi pelajaran seolah-olah guru seorang siswa			√			3
2	Pada awal sesi pertanyaan, guru mengumumkan kepada siswa bahwa guru akan menjadi mereka dan mereka secara kolektif menjadi guru.				√		4
3	Guru meminta siswa yang menjadi guru memulai mengajukan pertanyaan, dan guru sebagai siswa merespon pertanyaan tersebut			√			3
4	Kemudian guru memutar peran, guru kembali menjadi guru dengan mengajukan pertanyaan kepada						



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, dan meminta siswa untuk mencoba merespon pertanyaan tersebut.			√			3
Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah dilontarkan dari memutar peran mengajukan pertanyaan.			√			3
Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran				√		4
Jumlah Skor						20
Skor Maksimum						30
Persentase (%)						66.67

Keterangan :

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

Tambang, 22 Oktober 2020

Observer 1

UIN SUSKA RIAU
Sherly Madani



UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN
AKUNTANSI MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE PERTANYAAN PEMBALIKAN PERAN KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMKN 1 Tambang

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/semester : XI/I

Materi Pembelajaran : Piutang

Tari / Tanggal : Kamis, 5 November 2020

Pertemuan : 2

Berikan tanda ceklist (√) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan Bapak/ibu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Aktivitas Guru yang di Amati	Skala					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyusun pertanyaan tentang materi pelajaran seolah-olah guru seorang siswa				√		4
2	Pada awal sesi pertanyaan, guru mengumumkan kepada siswa bahwa guru akan menjadi mereka dan mereka secara kolektif menjadi guru.				√		4
3	Guru meminta siswa yang menjadi guru memulai mengajukan pertanyaan, dan guru sebagai siswa merespon pertanyaan tersebut				√		4
4	Kemudian guru memutar peran, guru kembali menjadi guru dengan						



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	mengajukan pertanyaan kepada siswa, dan meminta siswa untuk mencoba merespon pertanyaan tersebut.			√			3
5	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah dilontarkan dari memutar peran mengajukan pertanyaan.			√			3
6	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran				√		4
Jumlah Skor							22
Skor Maksimum							30
Persentase (%)							73.33

Keterangan :

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

Tambang, 5 November 2020

Observer 1

UIN SUSKA RIAU

Sherly Madani



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE PERTANYAAN PEMBALIKAN PERAN KELAS EKSPERIMEN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : SMKN 1 Tambang
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas/semester : XI/I
Materi Pembelajaran : Piutang
Hari / Tanggal : Kamis, 19 November 2020
Pertemuan : 3
Berikan tanda ceklist (√) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan Bapak/ibu

NO	Aktivitas Guru yang di Amati	Skala					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyusun pertanyaan tentang materi pelajaran seolah-olah guru seorang siswa				√		4
2	Pada awal sesi pertanyaan, guru mengumumkan kepada siswa bahwa guru akan menjadi mereka dan mereka secara kolektif menjadi guru.					√	5
3	Guru meminta siswa yang menjadi guru memulai mengajukan pertanyaan, dan guru sebagai siswa merespon pertanyaan tersebut				√		4
4	Kemudian guru memutar peran, guru kembali menjadi guru dengan						



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajukan pertanyaan kepada siswa, dan meminta siswa untuk mencoba merespon pertanyaan tersebut.				√		4
Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah dilontarkan dari memutar peran mengajukan pertanyaan.				√		4
Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran				√		4
Jumlah Skor						25
Skor Maksimum						30
Persentase (%)						83.33

Keterangan :

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

Tambang, 19 November 2020

Observer 1

UIN SUSKA RIAU

Sherly Madani



UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN
 AKUNTANSI MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
 TIPE PERTANYAAN PEMBALIKAN PERAN KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMKN 1 Tambang

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/semester : XI/I

Materi Pembelajaran : Piutang

Tari / Tanggal : Kamis, 26 November 2020

Pertemuan : 4

Berikan tanda ceklist (√) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan Bapak/ibu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Aktivitas Guru yang di Amati	Skala					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyusun pertanyaan tentang materi pelajaran seolah-olah guru seorang siswa					√	5
2	Pada awal sesi pertanyaan, guru mengumumkan kepada siswa bahwa guru akan menjadi mereka dan mereka secara kolektif menjadi guru.					√	5
3	Guru meminta siswa yang menjadi guru memulai mengajukan pertanyaan, dan guru sebagai siswa merespon pertanyaan tersebut					√	5
4	Kemudian guru memutar peran, guru kembali menjadi guru dengan						

Hak cipta milik UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajukan pertanyaan kepada siswa, dan meminta siswa untuk mencoba merespon pertanyaan tersebut.				√		4
Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah dilontarkan dari memutar peran mengajukan pertanyaan.					√	5
Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran					√	5
Jumlah Skor						29
Skor Maksimum						30
Persentase (%)						96.67

Keterangan :

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = tidak baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

Tambang, 26 November 2020

Observer 1

UIN SUSKA RIAU

Sherly Madani

**REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR KELAS
EKSPERIMEN
PERTEMUAN PERTAMA**

Kode Siswa	Indikator															Total	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Siswa 01	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	37	48.33
Siswa 02	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	40	53.33
Siswa 03	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	41	54.67
Siswa 04	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	38	50.67
Siswa 05	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	39	52.00
Siswa 06	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40	53.33
Siswa 07	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	37	49.33
Siswa 08	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	38	50.67
Siswa 09	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	39	52.00
Siswa 10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	45	60.00
Siswa 11	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	41	54.67
Siswa 12	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37	49.33
Siswa 13	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	38	50.67
Siswa 14	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	40	53.33
Siswa 15	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	36	48.00
Siswa 16	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	35	46.67
Siswa 17	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	36	48.00
Siswa 18	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	38	50.67
Siswa 19	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	39	52.00
Siswa 20	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	38	50.67
Total	57	42	57	48	46	47	46	42	57	57	43	58	56	56	60		
%	57	42	57	48	46	47	46	42	57	57	43	58	56	56	60		

Keterangan 1 :

- 1 = Sangat Tidak Baik
- 2 = Tidak Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan 2 :

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. 0% - 20% | = Aktivitas Sangat Rendah |
| 2. 21% - 40% | = Aktivitas Rendah |
| 3. 41% - 60% | = Aktivitas Cukup |
| 4. 61% - 80% | = Aktivitas Tinggi |
| 5. 81% - 100% | = Aktivitas Sangat Tinggi |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tambang, 22 Oktober 2020

Observer 1

Observer 2

Observer 3

Herly Madani

Tasya Aulianabawi

Siddiq Ramadhan

Observer 4

Observer 5

Muhammad Farhan

Azzuhra

UIN SUSKA RIAU

REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR KELAS
EKSPERIMEN
PERTEMUAN KEDUA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik Universitas Islam Sultan Kasim Riau
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode Siswa	Indikator															Total	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Siswa 01	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	40	53.33
Siswa 02	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	57.33
Siswa 03	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	42	56.00
Siswa 04	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	43	57.33
Siswa 05	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	42	56.00
Siswa 06	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	58.67
Siswa 07	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	39	52.00
Siswa 08	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40	53.33
Siswa 09	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	42	56.00
Siswa 10	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	47	62.67
Siswa 11	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	45	60.00
Siswa 12	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	39	52.00
Siswa 13	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	39	52.00
Siswa 14	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	43	57.33
Siswa 15	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	39	52.00
Siswa 16	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	39	52.00
Siswa 17	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	40	53.33
Siswa 18	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	40	53.33
Siswa 19	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	41	54.67
Siswa 20	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	40	53.33
Total	62	44	61	50	55	55	51	44	58	59	44	57	59	61	67		
%	62	44	61	50	55	55	51	44	58	59	44	57	59	61	67		

Keterangan 1 :

- 6 = Sangat Tidak Baik
- 7 = Tidak Baik
- 8 = Cukup Baik
- 9 = Baik
- 10 = Sangat Baik

Keterangan 2 :

- 6. 0% - 20% = Aktivitas Sangat Rendah
- 7. 21% - 40% = Aktivitas Rendah

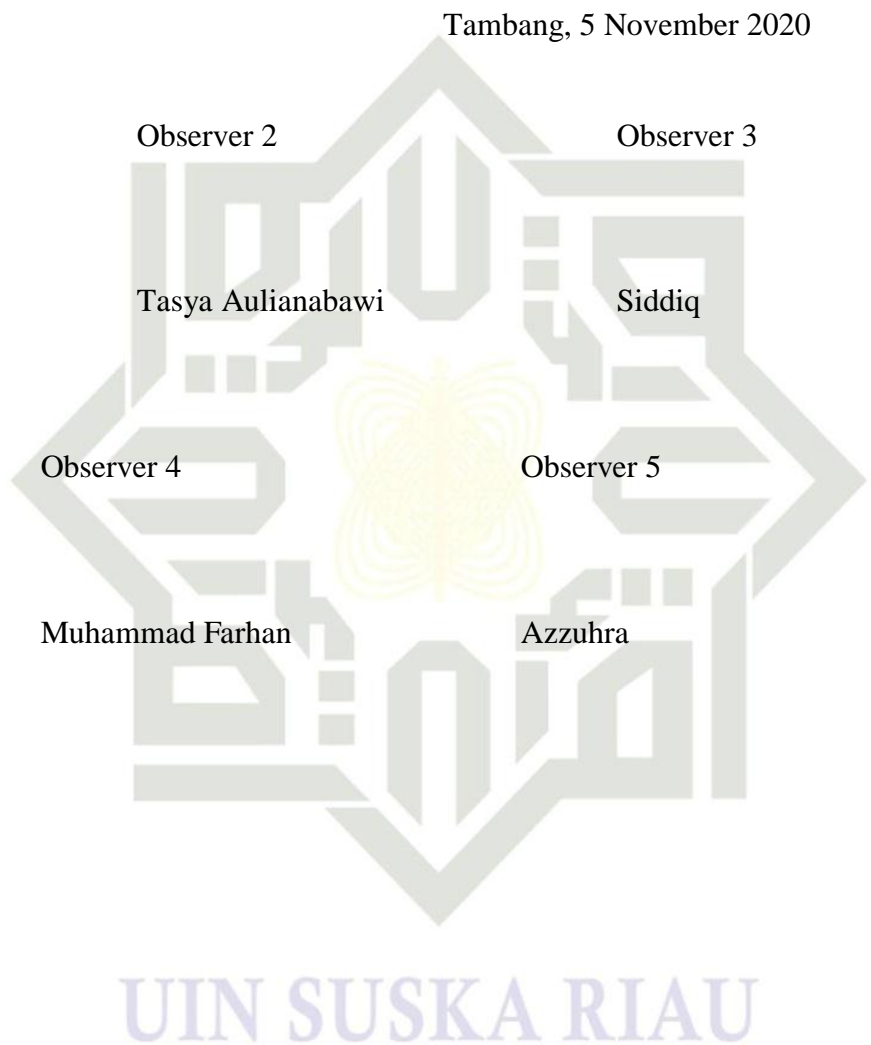


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. 41% - 60% = Aktivitas Cukup
9. 61% - 80% = Aktivitas Tinggi
10. 81% - 100% = Aktivitas Sangat Tinggi

Tambang, 5 November 2020



REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR KELAS
EKSPERIMEN
PERTEMUAN KETIGA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik Universitas Islam Sultan Kasim Riau
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode Siswa	Indikator															Total	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Siswa 01	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	43	57.33
Siswa 02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	60.00
Siswa 03	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	44	58.67	
Siswa 04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	46	61.33	
Siswa 05	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43	57.33	
Siswa 06	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46	61.33	
Siswa 07	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	42	56.00	
Siswa 08	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	43	57.33	
Siswa 09	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46	61.33	
Siswa 10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	49	65.33	
Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	47	62.67	
Siswa 12	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	42	56.00	
Siswa 13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	43	57.33	
Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44	58.67	
Siswa 15	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	42	56.00	
Siswa 16	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	41	54.67	
Siswa 17	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	44	58.67	
Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	45	60.00	
Siswa 19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44	58.67	
Siswa 20	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	44	58.67	
Total	61	52	60	59	59	58	60	50	60	58	50	60	61	63	72		
%	63	50	61	60	58	58	59	51	61	58	49	61	61	69	75		

Keterangan 1 :

- 11 = Sangat Tidak Baik
- 12 = Tidak Baik
- 13 = Cukup Baik
- 14 = Baik
- 15 = Sangat Baik

Keterangan 2 :

- 11. 0% - 20% = Aktivitas Sangat Rendah
- 12. 21% - 40% = Aktivitas Rendah

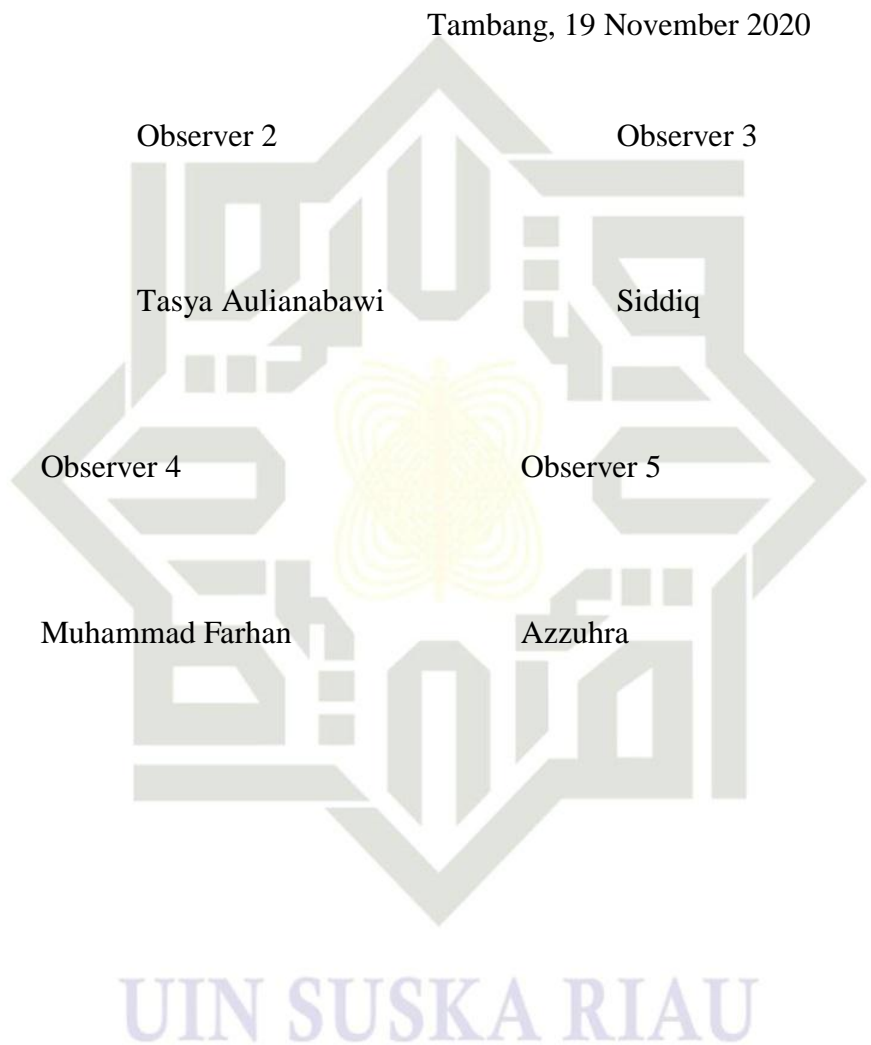


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 13. 41% - 60% = Aktivitas Cukup
- 14. 61% - 80% = Aktivitas Tinggi
- 15. 81% - 100% = Aktivitas Sangat Tinggi

Tambang, 19 November 2020



REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR KELAS
EKSPERIMEN
PERTEMUAN KEEMPAT

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode Siswa	Indikator															Total	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Siswa 01	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	45	60.00
Siswa 02	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	48	64.00
Siswa 03	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	46	61.33
Siswa 04	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	51	68.00
Siswa 05	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	45	60.00
Siswa 06	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	50	66.67
Siswa 07	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	58.67
Siswa 08	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	45	60.00
Siswa 09	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	49	65.33
Siswa 10	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	70.67
Siswa 11	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	52	69.33
Siswa 12	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	44	58.67
Siswa 13	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	45	60.00
Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	47	62.67
Siswa 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	45	60.00
Siswa 16	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43	57.33
Siswa 17	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	49	65,33
Siswa 18	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	48	64.00
Siswa 19	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	47	62.67
Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	46	61.33
Total	70	58	62	60	61	61	59	51	63	62	51	62	66	77	79		
%	70	58	62	60	61	61	59	61	63	62	51	62	66	77	79		

Keterangan 1 :

- 16 = Sangat Tidak Baik
- 17 = Tidak Baik
- 18 = Cukup Baik
- 19 = Baik
- 20 = Sangat Baik

Keterangan 2 :

- 16. 0% - 20% = Aktivitas Sangat Rendah
- 17. 21% - 40% = Aktivitas Rendah

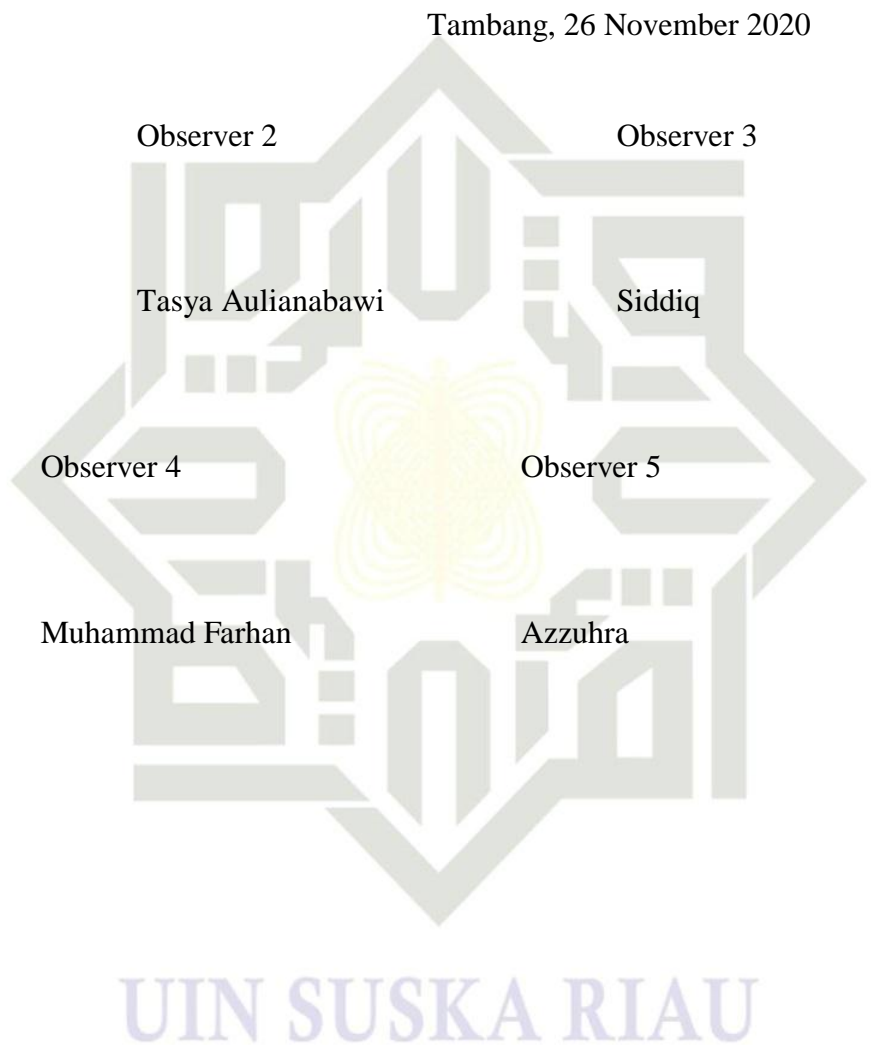


UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 18. 41% - 60% = Aktivitas Cukup
- 19. 61% - 80% = Aktivitas Tinggi
- 20. 81% - 100% = Aktivitas Sangat Tinggi

Tambang, 26 November 2020



Observer 1

Herly Madani

Amadhan

Observer 2

Tasya Aulianabawi

Observer 3

Siddiq

Observer 4

Muhammad Farhan

Observer 5

Azzuhra

UIN SUSKA RIAU

**REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR KELAS
KONTROL
PERTEMUAN PERTAMA**

Kode Siswa	Indikator															Total	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Siswa 01	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	37	49.33
Siswa 02	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	38	50.67
Siswa 03	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37	49.33
Siswa 04	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	38	50.67
Siswa 05	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	39	52.00
Siswa 06	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	35	46.67
Siswa 07	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	36	48.00
Siswa 08	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	39	52.00
Siswa 09	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	39	52.00
Siswa 10	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	38	50.67
Siswa 11	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	37	49.33
Siswa 12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	47	62.67
Siswa 13	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	41	54.67
Siswa 14	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	36	48.00
Siswa 15	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	37	49.33
Siswa 16	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	40	53.33
Siswa 17	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	36	48.00
Siswa 18	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41	54.67
Siswa 19	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	34	45.33
Siswa 20	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	36	48.00
Total	54	43	57	44	47	49	47	47	56	53	43	55	51	55	60		
%	54	45	57	46	47	49	47	48	56	53	43	56	51	55	59		

Keterangan 1 :

- 21 = Sangat Tidak Baik
- 22 = Tidak Baik
- 23 = Cukup Baik
- 24 = Baik
- 25 = Sangat Baik

Keterangan 2 :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumber. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 21. 0% - 20% | = Aktivitas Sangat Rendah |
| 22. 21% - 40% | = Aktivitas Rendah |
| 23. 41% - 60% | = Aktivitas Cukup |
| 24. 61% - 80% | = Aktivitas Tinggi |
| 25. 81% - 100% | = Aktivitas Sangat Tinggi |

Tambang, 22 Oktober 2020

Observer 1

Observer 2

Observer 3

Shherly Madani

Tasya Aulianabawi

Siddiq

Amadhan

Observer 4

Observer 5

Muhammad Farhan

Azzuhra

UIN SUSKA RIAU

REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR KELAS

KONTROL

PERTEMUAN KEDUA

Kode Siswa	Indikator															Total	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Siswa 01	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	39	52.00
Siswa 02	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	42	56.00
Siswa 03	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40	53.33
Siswa 04	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	38	50.67
Siswa 05	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	41	54.67
Siswa 06	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	38	50.67
Siswa 07	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	39	52.00
Siswa 08	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	39	52.00
Siswa 09	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43	57.33
Siswa 10	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40	53.33
Siswa 11	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	39	52.00
Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	47	62.67
Siswa 13	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	42	56.00
Siswa 14	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	40	53.33
Siswa 15	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	39	52.00
Siswa 16	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	43	57.33
Siswa 17	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	39	52.00
Siswa 18	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	43	57.33
Siswa 19	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	37	49.33
Siswa 20	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	39	52.00
Total	58	42	58	51	53	50	50	47	56	55	48	56	57	62	64		
%	58	42	58	51	53	50	50	47	56	55	48	56	57	62	64		

Keterangan 1 :

26 = Sangat Tidak Baik

27 = Tidak Baik

28 = Cukup Baik

29 = Baik

30 = Sangat Baik

Keterangan 2 :

26. 0% - 20% = Aktivitas Sangat Rendah

27. 21% - 40% = Aktivitas Rendah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

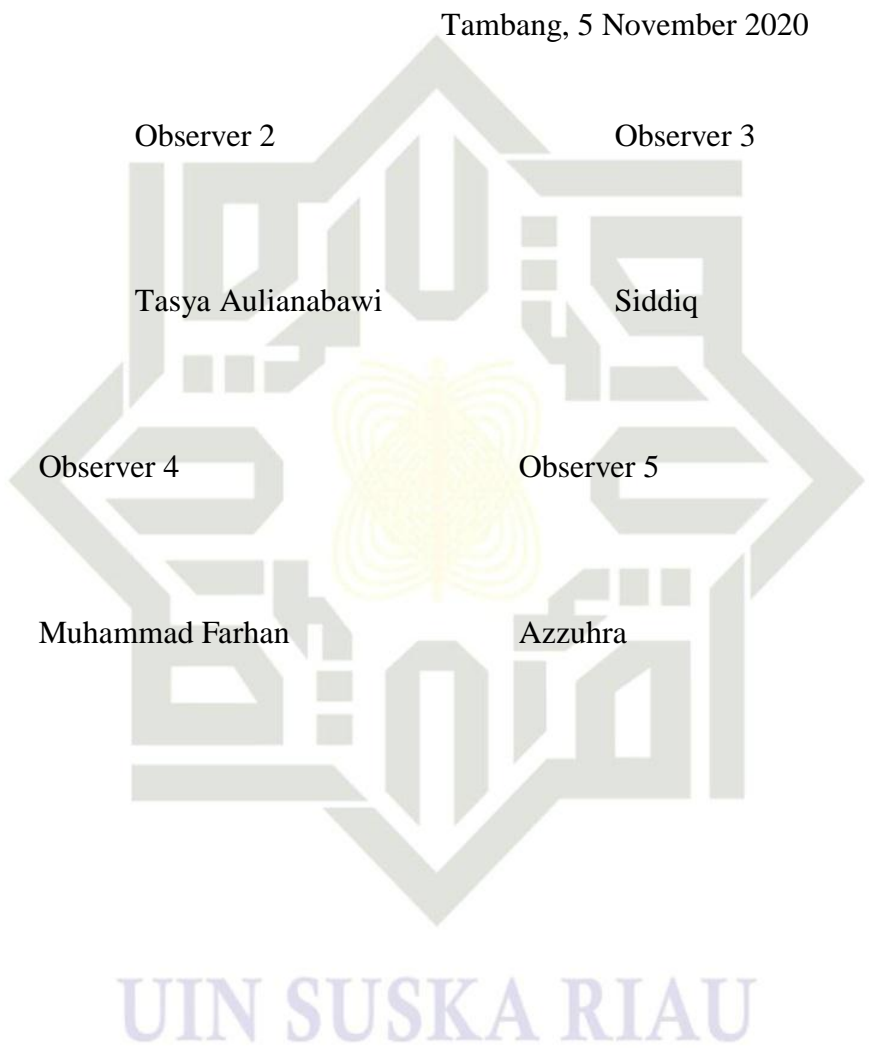


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 28. 41% - 60% = Aktivitas Cukup
- 29. 61% - 80% = Aktivitas Tinggi
- 30. 81% - 100% = Aktivitas Sangat Tinggi

Tambang, 5 November 2020



REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR KELAS

KONTROL

PERTEMUAN KETIGA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode Siswa	Indikator															Total	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Siswa 01	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	41	54.67
Siswa 02	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43	57.33
Siswa 03	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	43	57.33
Siswa 04	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	39	52.00
Siswa 05	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42	56.00
Siswa 06	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	41	54.67
Siswa 07	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41	54.67
Siswa 08	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42	56.00
Siswa 09	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44	68.67
Siswa 10	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	40	53.33
Siswa 11	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	40	53.33
Siswa 12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	49	65.33
Siswa 13	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	42	56.00
Siswa 14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43	57.33
Siswa 15	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	40	53.33
Siswa 16	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	45	60.00
Siswa 17	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	39	52.00
Siswa 18	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	45	60.00
Siswa 19	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43	57.33
Siswa 20	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	41	54.67
Total	61	44	60	54	55	57	53	49	61	58	47	57	60	63	64		
%	61	44	60	54	55	57	53	49	61	58	47	57	60	63	64		

Keterangan 1 :

- 31 = Sangat Tidak Baik
 32 = Tidak Baik
 33 = Cukup Baik
 34 = Baik
 35 = Sangat Baik

Keterangan 2 :

31. 0% - 20% = Aktivitas Sangat Rendah
 32. 21% - 40% = Aktivitas Rendah

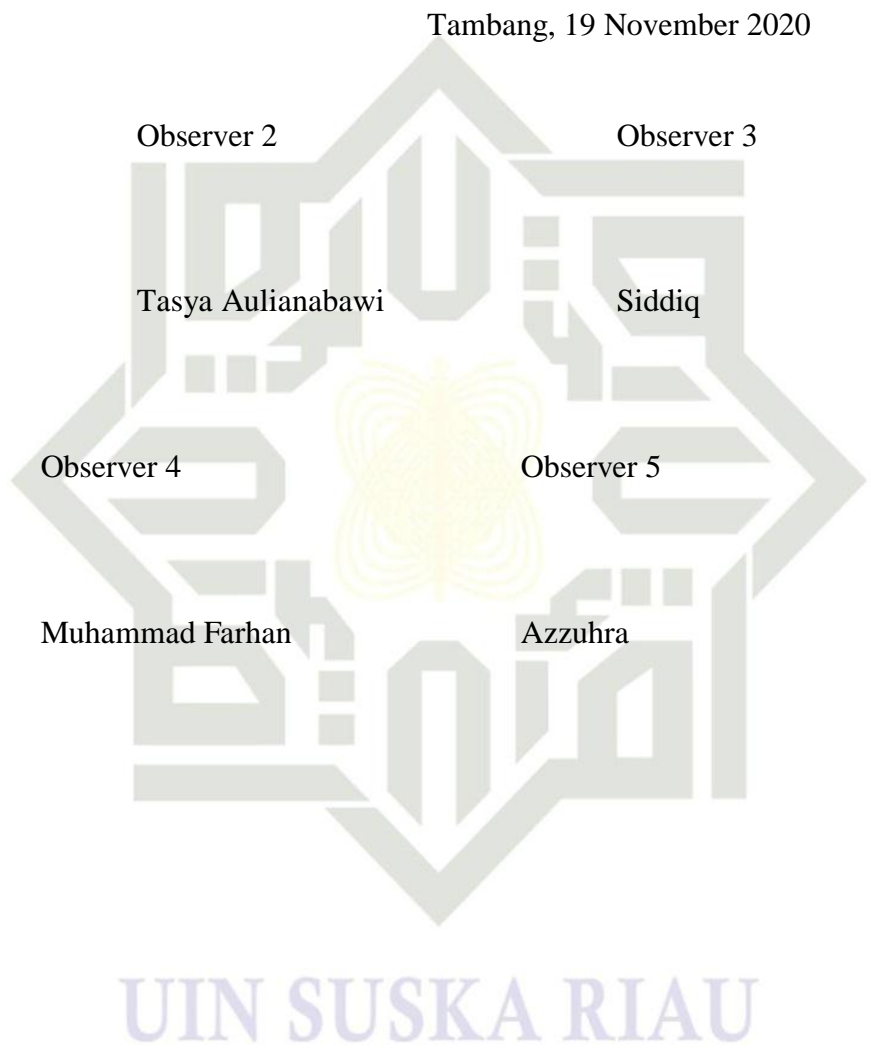


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 33. 41% - 60% = Aktivitas Cukup
- 34. 61% - 80% = Aktivitas Tinggi
- 35. 81% - 100% = Aktivitas Sangat Tinggi

Tambang, 19 November 2020



REKAPITULASI DATA HASIL AKTIVITAS BELAJAR KELAS

KONTROL

PERTEMUAN KEEMPAT

Kode Siswa	Indikator															Total	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Siswa 01	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	43	57.33
Siswa 02	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	45	60.00
Siswa 03	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	44	58.67
Siswa 04	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	40	53.33
Siswa 05	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	44	58.67
Siswa 06	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	41	54.67
Siswa 07	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	42	56.00
Siswa 08	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	42	56.00
Siswa 09	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	45	60.00
Siswa 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44	58.67
Siswa 11	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	41	54.67
Siswa 12	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	50	66.67
Siswa 13	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	43	57.33
Siswa 14	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	44	58.67
Siswa 15	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	41	54.67
Siswa 16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	48	64.00
Siswa 17	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	40	53.33
Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	47	62.67
Siswa 19	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	43	57.33
Siswa 20	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	42	56.00
Total	62	48	62	53	60	60	57	46	60	60	46	58	60	65	72		
%	62	48	62	53	60	60	57	46	60	60	46	58	60	65	72		

Keterangan 1 :

36 = Sangat Tidak Baik

37 = Tidak Baik

38 = Cukup Baik

39 = Baik

40 = Sangat Baik

Keterangan 2 :

36. 0% - 20% = Aktivitas Sangat Rendah

37. 21% - 40% = Aktivitas Rendah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

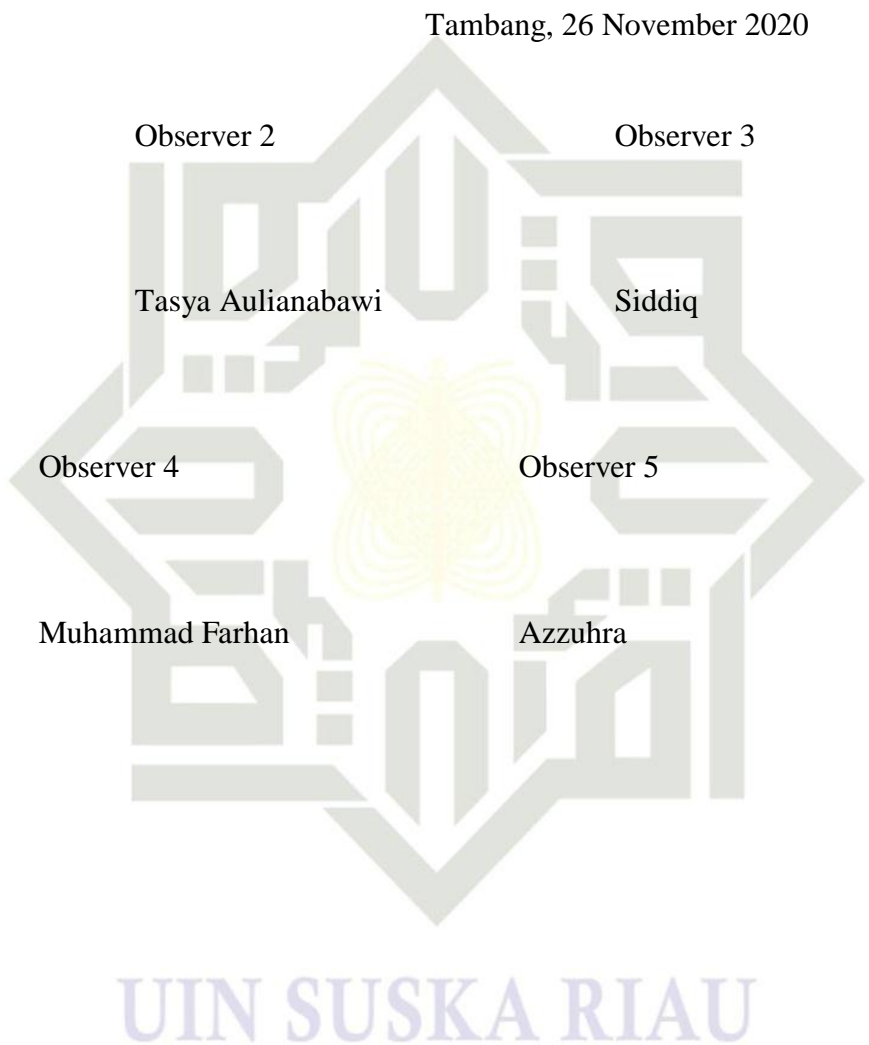


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 38. 41% - 60% = Aktivitas Cukup
- 39. 61% - 80% = Aktivitas Tinggi
- 40. 81% - 100% = Aktivitas Sangat Tinggi

Tambang, 26 November 2020



**PERUBAHAN DATA ORDINAL KEINTERVAL HASIL OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan :

T_i = Variabel Data Ordinal

\bar{x} = Mean (rat-rata)

SD = Standar Deviasi

**TABEL REKAPITULASI DATA HASIL OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA (POSTEST)**

No.	Siswa	Data Ordinal	No.	Siswa	Data Ordinal
1.	Siswa 01	45	1.	Siswa 01	43
2.	Siswa 02	48	2.	Siswa 02	45
3.	Siswa 03	46	3.	Siswa 03	44
4.	Siswa 04	51	4.	Siswa 04	40
5.	Siswa 05	45	5.	Siswa 05	44
6.	Siswa 06	50	6.	Siswa 06	41
7.	Siswa 07	44	7.	Siswa 07	42
8.	Siswa 08	45	8.	Siswa 08	42
9.	Siswa 09	49	9.	Siswa 09	45
10.	Siswa 10	53	10.	Siswa 10	44
11.	Siswa 11	52	11.	Siswa 11	41
12.	Siswa 12	44	12.	Siswa 12	50
13.	Siswa 13	45	13.	Siswa 13	43
14.	Siswa 14	47	14.	Siswa 14	44
15.	Siswa 15	45	15.	Siswa 15	41
16.	Siswa 16	43	16.	Siswa 16	48
17.	Siswa 17	49	17.	Siswa 17	40
18.	Siswa 18	48	18.	Siswa 18	47
19.	Siswa 19	47	19.	Siswa 19	43
20.	Siswa 20	46	20.	Siswa 20	42

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA
AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

Nilai	F	fx	X	X ²	Fx ²
40	2	80	(5.28)	27.83	55.65
41	3	123	(4.28)	18.27563	54.82688
42	3	126	-3.275	10.72563	32.17688
43	4	172	-2.275	5.175625	20.7025
44	6	264	-1.275	1.625625	9.75375
45	7	315	-0.275	0.075625	0.529375
46	2	92	0.725	0.525625	1.05125
47	3	141	1.725	2.975625	8.926875
48	3	144	2.725	7.425625	22.27688
49	2	98	3.725	13.87563	27.75125
50	2	100	4.73	22.32563	44.65125
51	1	51	5.73	32.77563	32.77563
52	1	52	6.73	45.22563	45.22563
53	1	53	7.73	59.67563	59.67563
Jumlah	40	1811			415.98

1. Mencari Rata-rata $\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{1811}{40} = 45.28$

2. Mencari Standar Devisi $\delta = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N}} = \sqrt{\frac{415.98}{40}} = \sqrt{10.40} = 3.22$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Foto bersama sdenga seluruh siswa
2. Memberikan keterangan dan prosedur Pembelajaran Mengenai Strategi Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Oleh Guru Sebagai Observer 1



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan Strategi Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Oleh Siswa
Observer 2



4. Penerapan Strategi Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Oleh Siswa
Observer 3



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penerapan Strategi Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Oleh Siswa

Observer 4



6. Penerapan Strategi Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Oleh Siswa

Observer 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7067/2022 Pekanbaru,10 Juni 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SHERLY MADANI
 NIM : 11710624007
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI AKTIF TIPE PERTANYAAN
 PEMBALIKAN PERAN TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA
 PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH
 KEJURUAN NEGERI 1 TAMBANG
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

- a. Pengutuban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutuban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Dr. Dicky Hartono*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *130 211013*
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa :
5. Kegiatan : *Bimbingan Skripsi*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22 Feb 2022	<i>Bimbingan Pelawit Bab 1-3</i>	<i>[Signature]</i>	
2	19 Mei 2022	<i>Bimbing Analisis Data</i>	<i>[Signature]</i>	
3	23 Mei 2022	<i>Bimbing Penulisan Skripsi</i>	<i>[Signature]</i>	
4	25 Mei 2022	<i>Bimbingan Pembahasan, Judul, abstrak</i>	<i>[Signature]</i>	
5	27 Mei 2022	<i>Acc Ujian Monev</i>	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, *27 Mei* 20 *22*
 Pembimbing
[Signature]
 Dr. Dicky HARTONO

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sherly Madani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710624007
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 03 Juni 2020
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe
 Pertanyaan Pembalikan Peran Terhadap aktivitas Siswa Pada
 Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI Akuntansi Sekolah
 Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Dicky Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.Pd.E.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



De. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Pekanbaru, 03 Juni 2020
 Peserta Ujian Proposal



SHERLY MADANI
 NIM.11710624007

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eita@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5551/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 09 Desember 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMKN 1 Tambang
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

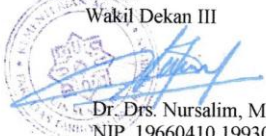
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SHERLY MADANI
NIM : 11710624007
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 TAMBANG

Alamat : Jl. Pekanbaru -Bangkinang KM. 23 Desa Rimbo Panjang Kode Pos 2846
NPSN : 69947132 Email : smkn1tambang@yahoo.com



Program Keahlian : 1. Teknik Kendaraan Ringan 2. Teknik Pemesinan 3. Administrasi Perkantoran

Nomor : 424/SMKN 1 TBG/XII/2019/162 Tanggal, 23 Desember 2019
Lampiran : -
Hal : Izin Pelaksanaan Pra Riset

Kepada Yth,
Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di _
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Berdasarkan Surat No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/5551/2019 Tentang izin melakukan Pra Riset,
Kami dari pihak SMKN 1 Tambang menerima saudara/i dibawah :

Nama : SHERLY MADANI
NIM : 11710624007
Semester/Tahun : VI (Enam)/2019
Prigram Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Pra Riset di SMKN 1 Tambang, demikian surat balasan ini kami sampaikan
atas kerjasaman dan partisipasinya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Kepala Sekolah,

ASLIMI, S.Pd
NIP. 19700930 200701 1 004



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16555/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 September 2020

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cp. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SHERLY MADANI
 NIM : 11710624007
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2020
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Terhadap Aktivitas siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Kelas XI Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang.
 Lokasi Penelitian : SMKN 1 Tambang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (7 September 2020 - 7 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
 Dekan
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/265
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/16777/2021 Tanggal 27 Desember 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

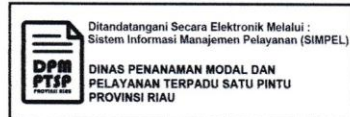
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SHERLY MADANI |
| 2. NIM / KTP | : 117106240070 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE PERTANYAAN PEMBALIKAN PERAN TERHADAP AKTIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAMBANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAMBANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 11 Januari 2022



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, **11 8 JAN 2022**

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 877
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMK Negeri 1 Tambang

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/265 Tanggal 11 Januari 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **SHERLY MADANI**
NIM : 117106240070
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
Jenjang : **S1**
Pekanbaru : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE PERTANYAAN PEMBALIKAN PERAN TERHADAP AKTIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAMBANG**

Lokasi Penelitian : **SMK NEGERI 1 TAMBANG**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI,SH,M.Si
Pembina IV/a
NIP. 19660717 198603 2 002



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 TAMBANG



Alamat : Jl. Pekanbaru -Bangkinang KM. 23 Desa Rimbo Panjang Kode Pos 2846

NPSN : 69947132

Email : smkn1tambang@yahoo.com

Program Keahlian : 1. Teknik Kendaraan Ringan 2. Teknik Pemesinan3. Adminitrasi Perkantoran

Nomor : 424/SMKN 1 TBG/2020/042
Lampiran : -
Hal :Izin Pelaksanaan Riset

Tambang, 26 September 2020

Kepada Yth,
Bapak Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di _
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Berdasarkan surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau No. 800/Disdik/1.3/2020/877 Tentang izin melakukan Riset, Kami dari pihak SMKN 1 Tambang menerima saudara/i dibawah :

Nama : **SHERLY MADANI**
NIM : **117106240070**
Prigram Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan Riset di SMKN 1 Tambang, demikian surat balasan ini kami sampaikan atas kerjasaman dan partisipasinya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Sekolah,

ASHM, S.Pd
NIP. 19700930 200701 1 004

- a. Pengutuban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutuban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 TAMBANG

Alamat : Jl. Pekanbaru -Bangkinang KM. 23 Desa Rimbo Panjang Kode Pos 2846

NPSN : 69947132

Email : smkn1tambang@yahoo.com



Program Keahlian : 1. Teknik Kendaraan Ringan 2. Teknik Pemesinan 3. Administrasi Perkantoran

Nomor : 424/SMKN 1 TBG/2020/042
Lampiran : -
Hal : Telah Melaksanakan Riset/Penelitian

Tambang, 07 Desember 2020

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU

Di _
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, salam dan doa kami semoga Bapak beserta staf berada dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan tugas sehari-hari.

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Tambang dengan ini menerangkan sebagai berikut:

Nama : SHERLY MADANI
NIM : 117106240070
Prigram Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan riset yang berhubungan dengan judul Skripsinya yaitu :

"Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Terhadap Aktivitas Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di kelas XI ADP Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang"

Demikian untuk dimaklumi atas kerjasaman dan partisipasinya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kepala Sekolah,

ASLIM, S.Pd
NIP. 19700930 200701 1 004



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama lengkap penulis Sherly Madani, lahir di Pekanbaru pada tanggal 18 Maret 1999. Penulis merupakan anak Pertama dari empat bersaudara dari pasangan Syahril dan Syamsinar. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDS 024 Pekanbaru pada tahun 2011 dan kemudian melanjutkan pendidikan ke SMPN 023 Pekanbaru dan menyelesaikannya pada tahun 2014 kemudian melanjutkan pendidikan ke SMAN 12 Pekanbaru dengan jurusan IPA dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan Program studi Strata-1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi melalui jalur Mandiri. Selama menjadi mahasiswa, penulis banyak sekali mendapatkan pengetahuan serta pengalaman yang berharga. Pada bulan Juli-Agustus 2021 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Mandiri di Pekanbaru. Selain itu penulis juga melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan November-Desember 2021 di SMK PGRI Pekanbaru.

Pada bulan Oktober-November 2020 penulis mulai melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang” di bawah bimbingan Bapak Dr. Dicki Hartanto, M.M. Alhamdulillah pada hari Jum’at tanggal 23 Juni 2022, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan “LULUS” dengan prediket Memuaskan serta berhak memaklumkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)