



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SITI AWALIAH

NIM 11810820795

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA  
PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAKKU DI KELAS III  
SDN 018 KASIKAN KECAMATAN TAPUNG HULU KABUPATEN KAMPAR**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA  
PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAKKU DI KELAS III  
SDN 018 KASIKAN KECAMATAN TAPUNG HULU KABUPATEN TEN KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SITI AWALIAH  
NIM 11810820795

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Pada Tema Kewajiban dan Hakku Siswa Di Kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Siti Awaliah, NIM 11810820795 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Syawal 1443 H  
20 Mei 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

Subhan, S.Ag., M.Ag.

Subhan, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan model Pembelajaran *Make a Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Kewajiban Dan Hakku Di Kelas III SDN 018 kasikan kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar” yang ditulis oleh Siti Awaliah NIM 11810820795 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Dzulqa’adah 1443 H/ 23 Juni 2022M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 22 Dzulqa’adah 1443H  
23 Juni 2022M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd

Penguji II

Muhammad Ilham Syarif, M.Pd

Penguji III

Dr. Aramudin, S.Pd, M.Pd

Penguji IV

Susilawati, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001





Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: Siti Awaliah  
 : 11810820795  
 : Sei Lindai - 08-November 2000  
 : Tarbiyah dan Keguruan  
 : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

"Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Kewajiban dan Hakku di Kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Juli 2022

buat pernyataan



Siti Awaliah  
 NIM : 11810820795

\* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Site slanc University of Sultan Syarif Kasim Riau


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGHARGAAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Make A Macth Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Kewajiban dan Hakku Di Kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Manan Sembiring dan ibunda Sri Ritawati yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Begitupula kepada kepala SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar Bapak Baharuddin, S.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas III Diani Pujiati, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Ibu Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
  2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Bapak H. Subhan, M.Ag, dan Ibu Melly Andriyani, M.Pd.
  3. Bapak/Ibu Dosen Jurusan SI PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
  4. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
  5. Kelurgaku terutama adikku MHD.Hidayah dan Sela Rahayu serta seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan materi serta semangat dan cinta sehingga penulis terpacu untuk merampingkan skripsi ini.
  6. Sahabatku Nurul Husnul Khotimah Syamsa, Nursakinah, Rahmi Amelia Amar, dan Norfadilla B yang senantiasa selalu memberikan dukungan materi dan moril, selalu memberikan semangat yang luar biasa kepada penulis.
  7. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2018, terutama mahasiswa lokal D yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 20 Mei 2022

Penulis,

**Siti Awaliah**  
**NIM 11810820795**

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta © Kritik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSEMBAHAN

### Terima kasih Ku...

*Alhamdulillahirabbil alamin*

*Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..*

*hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.*

*Ibunda tercinta Sri Ritawati dan Manan Sembiring tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabit do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.*

*Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..*

*Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.*

*Thanks for all....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Siti Awaliah, (2022): Penerapan Model *Make a Match* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Kewajiban dan Hakku di Kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan kerjasama siswa pada tema kewajiban dan hakku melalui model pembelajaran *make a match* di kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar. Kemampuan kerjasama merupakan salah satu indikator kompetensi inti aspek sosial yang harus dikembangkan pada kurikulum 2013. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah seorang guru dan 18 orang siswa, dan objeknya adalah model pembelajaran *make a match* dan kemampuan kerjasama. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan dengan menggunakan teknik observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kerjasama siswa. Sebelum tindakan perbaikan dilakukan presentase kemampuan kerjasama siswa hanya 41% atau berada pada kategori kurang. Kemudian setelah model pembelajaran *make a match* dilakukan, pada siklus I pertemuan pertama persentasinya naik menjadi 66% dan pada pertemuan kedua naik lagi menjadi 75%. Kemudian pada siklus II pertemuan ketiga kemampuan kerjasama siswa juga meningkat menjadi 82% dan pada pertemuan keempat persentasenya dua mencapai 90 % atau berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *make a match* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema kewajiban dan hakku di Kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

**Kata kunci:** Kemampuan kerja sama, Model Pembelajaran *Make A Match*


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Siti Awaliah, (2022): *The Implementation of Make a Match Model in Increasing Student Cooperation Ability on My Obligations and Rights Theme at the Third Grade of State Elementary School 018 Kasikan, Tapung Hulu District, Kampar Regency***

*This research aimed at finding out the increase of student cooperation ability on My Obligations and Rights theme through Make a Match learning model at the third grade of State Elementary School 018 Kasikan, Tapung Hulu District, Kampar Regency. Cooperation ability is one of core competence indicators of social aspects that should be developed in Curriculum 2013. It was a classroom action research. The subjects were a teacher and 18 students. The objects were Make a Match learning model and cooperation ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation and test. The research findings and data analyses showed that the implementation of Make a Match learning model could increase student cooperation ability. Before the improvement action was conducted, the percentage of student cooperation ability was 41%, and it was on poor category. After the improvement action was conducted in the first meeting of the first cycle, the percentage increased to 66%, and it increased again in the second meeting to 75%. In the third meeting of the second cycle, student cooperation ability increased to 82%, it increased again in the fourth meeting to 90%, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Make a Match learning model could increase student cooperation ability on My Obligations and Rights theme at the third grade of State Elementary School 018 Kasikan, Tapung Hulu District, Kampar Regency.*

**Keywords:** *Cooperation Ability, Make a Match Learning Model*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

سٹی اولیہ، (۲۰۲۲): تطبیق نموذج المزاوجة لتحسين قدرة التلاميذ على التعاون بشأن موضوع التزاماتي وحقوقی في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ۱۸ كاسيكان بمديرية تابونغ هولو بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين قدرة التلاميذ على التعاون بشأن موضوع التزاماتي وحقوقی من خلال نموذج المزاوجة في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ۱۸ كاسيكان بمديرية تابونغ هولو بمنطقة كمفر. القدرة على التعاون هي أحد مؤشرات الكفاءة الأساسية في الجوانب الاجتماعية التي يجب تطويرها في منهج ۲۰۱۳. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي فضلي أفراده مدرس واحد و ۱۸ تلميذا، وموضوعه نموذج تعليم المزاوجة والقدرة على التعاون. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وتألفت كل دورة من اجتماعين. تقنية جمع البيانات هي باستخدام تقنية الملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج البحث وتحليل البيانات أن تطبيق نموذج المزاوجة يقدر على أن يحسن قدرة التلاميذ على التعاون. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة تعاون التلاميذ. قبل اتخاذ الإجراء التصحيحي، كانت النسبة المئوية لقدرة التلاميذ على التعاون هي ۴۰,۶٪ فقط أو كانت في فئة قليلة. وبعد تنفيذ تطبيق نموذج المزاوجة، في الدورة الأولى واللقاء الأول، زادت النسبة إلى ۶۵,۶٪، وفي اللقاء الثاني زادت مرة أخرى إلى ۷۴,۶٪. وفي الدورة الثانية في اللقاء الثالث، زادت قدرة التلاميذ على التعاون أيضا إلى ۸۵,۰٪، وفي اللقاء الرابع بلغت نسبة ۸۹,۹٪ أو كانت في فئة جيدة. وبالتالي، يمكن أن يُستنتج أن تطبيق نموذج المزاوجة يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على التعاون بشأن موضوع التزاماتي وحقوقی في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ۱۸ كاسيكان بمديرية تابونغ هولو بمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: القدرة على التعاون، نموذج المزاوجة





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGHARGAAN</b> .....	ii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Rumusan Permasalahan .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	7
B. Hubungan Model <i>Make a Match</i> Dengan Kemampuan Kerjasama Siswa .....	20
C. Penelitian Relevan.....	20
D. Kerangka Berpikir .....	21
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Rancangan Penelitian .....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	32

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian .....	43
C. Pembahasan .....	71
D. Pengujian Hipotesis.....	77

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	78
B. Saran.....	78

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>83</b>
--------------------------------	-----------

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Table IV. 1	Profil Sekolah SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu, Kabupaten Kampar .....	37
Tabel IV. 2	Kurikulum SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu, Kabupaten Kampar .....	40
Tabel IV.3	Sumber Daya Manusia SDN 018 Kasikan .....	41
Tabel IV.4	Distribusi Kelas dan Jumlah Rombongan Belajar SDN 018 Kasikan .....	41
Table IV.5	Sarana dan Prasarana SDN 018 Kasikan .....	42
Tabel IV.6	Hasil Observasi Kerjasama Siswa Sebelum Dilakukan Tindakan .....	43
Table IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> Pada Pertemuan Pertama (Siklus 1) .....	49
Table IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> Pada Pertemuan Kedua (Siklus 1) .....	50
Table IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	51
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 1) .....	52
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 2) .....	53
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2) .....	54
Tabel IV.13	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 1) .....	55
Tabel IV.14	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 2) .....	56
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2) .....	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> Pada Pertemuan Ketiga (Siklus II) .....	63
Table IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> Pada Pertemuan Keempat (Siklus II) .....	64
Table IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....	65
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 3) .....	66
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 4) .....	67
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....	68
Tabel IV.22	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 3) .....	69
Tabel IV.23	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 4) .....	70
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....	71
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada siklus I dan II .....	73
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Make a Match</i> pada siklus I dan II .....	74
Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dengan model pembelajaran <i>Make a Match</i> pada siklus I dan II .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Alur penelitian tindakan kelas.....	27
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat). ....	73
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat). ....	75
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat) .....	76

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	80
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	82
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	86
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	102
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	106
Lampiran 6	Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Guru.....	112
Lampiran 7	Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa.....	114
Lampiran 8	Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa ...	118
Lampiran 9	Dokumentasi.....	119

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kerjasama ialah sikap sosial yang harus dipunyai siswa dalam proses pembelajaran “penilaian sikap sosial tersebut dapat dicapai dengan cara pembelajaran tidak langsung selama berlangsungnya pembelajaran dikelas yang dilaksanakan guru, dan bisa dipakai sebagai toleransi dalam membangun karakter siswa. Kerjasama merupakan kegiatan yang dapat menjamin seseorang bertindak secara bertanggung jawab dalam menjaga lingkungannya. Di dalam kerjasama mereka akan saling tolong menolong satu sama lain, berbagi informasi, untuk mendapatkan keuntungan bersama. Kerjasama antar siswa dapat terjadi jika seluruh kelas paham bahwa tujuan bersama adalah untuk menyelesaikan tugas secara bersama-sama.

Menurut Yulianti kerjasama pada saat proses pembelajaran bisa dilaksanakan oleh beberapa siswa yang saling berkomunikasi, menyatukan pikiran, gagasan dan masukan untuk memenuhi tujuan pembelajaran yang menjadi kesuksesan bersama.<sup>1</sup> Selaras dengan pendapat Kusuma kerjasama merupakan hal penting yang harus dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerjasama biasanya terjadi saat berinteraksi antara anggota kelompok yang mencapai tujuan sama untuk dapat dicapai bersama-sama.

<sup>1</sup> Yulianti, *Teori-teori Perkembangan anak*. (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm.37

Dalam dunia pendidikan, kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya daripada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.<sup>2</sup>

Terdapat beberapa mata pelajaran yang diajarkan. Salah satunya adalah Tema. Hamzah Uno mengemukakan kedudukan sebagai salah satu jenis materi ilmu, maka tema merupakan salah satu ilmu yang dipelajari di lembaga pendidikan. Tema di sekolah bukan hanya mengajarkan tentang teori, tetapi juga mengajarkan pada siswa untuk dapat berinteraksi sosial dengan orang lain. Salah satu bentuk interaksi sosial dalam pembelajaran tema adalah kerjasama yang terdapat pada KI-2 sikap sosial.

Model pembelajaran *make a match* adalah pembelajaran kooperatif yang menuntut siswa untuk tampil menjadi yang terbaik dalam sebuah permainan melalui kerjasama tim atau pasangan. Permainan yang bernuansa kompetisi dalam model pembelajaran *make a match* ini menurut Octavia<sup>3</sup> sangat cocok untuk menumbuhkan kerjasama dan rasa percaya diri siswa. Sesuai dengan tuntutan pembelajaran tematik yang kompetensi inti sosialnya (KI-2) mengembangkan sikap kerjasama atau percaya diri.

Model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kerja kelompok adalah model pembelajaran *make a match* dimana merupakan pembelajaran kooperatif yang mengutamakan kerjasama dalam kelompok antar kelompok. Tujuan penting dari pembelajaran kooperatif adalah untuk mengajarkan kepada

<sup>2</sup> Ita Rosita, ddk, *Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Share*, Jurnal Formatif, ISSN: 2008, hlm. 2

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm. 90





siswa terampil dalam kerjasama dan kolaborasi. *make a match* dapat dipilih sebagai salah satu bentuk variasi sebagai model pembelajaran yang memiliki keistimewaan dimana siswa menuntut untuk mencari pasangan sambil belajar mengenal suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

Namun kenyataannya, mengembangkan aspek sikap pada proses pembelajaran memiliki kesulitan tersendiri bagi guru kelas, karena baik nilai-nilai sikap spiritual (KI-1) maupun sikap sosial (KI-2) terintegrasi dan terimplementasikan dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, bagi guru yang belum menguasai teknik penembangan sikap dalam proses pembelajaran melalui srtaegi atau model tertentu, akan merasakan kesulitan dan cenderung memberatkan.

Kebanyakan siswa sekolah dasar, khususnya pada kelas rendah sering mengalami kesulitan dalam hal tanggung jawab dan menghargai pendapat orang lain, khususnya ketika pembelajaran berlangsung. Sebagaimana yang penulis temukan saat melakukan observasi pada proses pembelajaran tema. Kewajiban dan Hakku di kelas III SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar, penulis menemukan indikasi bahwa guru merasa kesulitan dalam mengembangkan kemampuan kerjasama siswa yang merupakan salah satu tujuan pembelajaran dari tema tersebut. Gejala-gejalanya antara lain sebagai berikut:

1. Dari 18 orang jumlah siswa hanya 6 peserta atau (33,33%) yang membantu teman;
2. Dari 18 orang jumlah siswa hanya 8 atau (44,44%) yang tanggung jawab bersama-sama menyelesaikan tugas;

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dari 18 orang jumlah siswa hanya 4 atau (22,22%) sebagian siswa yang berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.

Peneliti dan Guru kelas kemudian berusaha meningkatkan kemampuan kerjasama siswa melalui kelompok-kelompok, dengan memberikan penjelasan ulang secara khusus. Walaupun usaha ini membuahkan hasil, akan tetapi peningkatan yang diharapkan belum signifikan.

Kemudian peneliti dan Guru kelas melakukan refleksi dan diskusi di bawah arahan dosen pembimbing. Refleksi ini merekomendasikan bahwa guru perlu mencari alternatif tindakan lain untuk mengatasi masalah di atas. Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, disepakati bahwa model pembelajaran *make a match* mampu meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Sebab model *make a match* atau mencari pasangan merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan kepada siswa. Penerapan model ini dimulai dari teknik siswa yaitu siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban/soal. Siswa yang dapat mencocokkan sebelum batas waktu akan diberi poin. Model *make a match* melatih siswa untuk memiliki sikap sosial yang baik dan melatih kemampuan siswa dalam bekerja sama disamping melatih kecepatan berfikir siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Kewajiban dan Hakku di Kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar.”***

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penegasan Istilah

Untuk memperjelas arah penelitian ini, ada beberapa istilah yang perlu didefinisikan yaitu:

### 1. *Make A Match*

*Make a match* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif dimana setiap siswa dituntut untuk menemukan pasangan kartu yang ada pada teman-temannya setelah diberikan oleh guru secara acak.<sup>4</sup>

### 2. Kerjasama

Menurut Hamid, kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah, kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran sebab pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri.<sup>5</sup>

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka dirumuskan masalah sebagai berikut: Bagaimanakah penerapan Model Pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema Kewajiban dan Hakku di kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar?

<sup>4</sup> N.F. Keefektifan Model Kooperatif Tipe *Make A Match* dan Model CPS Terhadap kemampuan pemecahan masalah dan motivasi belajar, Universitas Negeri Semarang, Jurusan Matematika FMIPA, volume 4, tahun 2013, hlm.152

<sup>5</sup> Hamid Moh Sholeh, *Metode Edutainment*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011). hlm. 66





#### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.

##### 1. Tujuan penelitian.

Untuk mengetahui proses penerapan Model Pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema Kewajiban dan Hakku di kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

##### 2. Manfaat penelitian

###### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana belajar untuk mengembangkan kompetensi profesional peneliti dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas.

###### b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi terkait proses peningkatan kemampuan kerja sama siswa pada proses pembelajaran.

###### c. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sarana untuk meningkatkan kompetensi pedagogi guru dalam mengembangkan sebuah proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Kerjasama

###### a. Pengertian Kerjasama

Kerjasama berasal dari bahasa Inggris yaitu “*Cooperate*”, “*Coperation*” atau “*Cooperative*”. Dalam bahasa Indonesia disebut dengan istilah kerjasama atau bekerja sama.

Menurut Risva Anggariani dan Ishartiwi, kerjasama dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.<sup>6</sup> Karena itu kerjasama merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia, karena dengan kerjasama manusia dapat melangsungkan kehidupannya.

Menurut Rini Mulyani kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran sebab pada dasarnya komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya dibandingkan beberapa individu belajar dengan sendiri-sendiri, maka dari itu siswa perlu memiliki kemampuan kerjasama yang dapat menunjang kehidupan sosialnya.<sup>7</sup> Menurut Zinudin (Selpiyanti, Nasia, Bonifasius Saneba, dan Hasdin), kerjasama merupakan kepedulian satu

<sup>6</sup> Risva Anggarini, Ishartiwi, *Keefektifan Metode Role Playing Terhadap Keaktifan dan Kerja Sama Siswa Dalam Pembelajaran IPS*, Harmoni Sosial; Jurnal Pendidikan IPS Vol. 4, No 2, September 2017 (21-221), hlm. 215

<sup>7</sup> Rini Mulyaani, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 3, No. 2, 2018, hlm. 38-45

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang atau satu pihak dengan orang atau pihak yang tercermin dalam suatu kegiatan yang menguntungkan semua pihak dengan prinsip saling percaya, menghargai dan adanya norma yang mengatur.<sup>8</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas dapat ditegaskan bahwa kerjasama adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama oleh dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan yang akan dicapai.

#### b. Aspek Kerjasama

Aspek kerjasama oleh Eggen dan Kauchak dalam Apriono yaitu:

- 1) Dengan sopan mendengarkan orang lain berbicara dan berbicara setelah orang lain selesai berbicara;
- 2) Berintruksi dengan sopan;
- 3) Menghargai ide orang lain;
- 4) Menangkap ide orang lain dengan tepat sebelum menyatakan tidak setuju;
- 5) Mendukung setiap partisipasi anggota kelompok.<sup>9</sup>

Dalam kerjasama ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan dalam mencapai tujuan antara lain:

- 1) Saling ketergantungan diperlukan diantara anggota tim, dengan adanya ketergantungan dapat memperkuat kebersamaan dan dapat mempertanggung jawaban masalah yang dibahas;

<sup>8</sup> Selpiyanti, Nasia, Bonifasius Saneba, dan Hasdin, *Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran PKN Melalui Value Clarification Technique (VTC) di Kelas IV GLKB Sabang*, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.2.No.3. ISSN 2354-614X, hlm.65.

<sup>9</sup> Ika Ari Pratiwi, "Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PBJL) Berbantuan Metode Edutainment Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial", Jurnal Refleksi Edukatika Vol. 08, 2018, hlm. 178





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Konflik perbedaan pendapat adalah hal yang wajar, oleh karena itu diperlukan keterampilan dalam penerimaan perbedaan pendapat dan menyampaikan ketidaksetujuan terhadap pendapat oranglain.<sup>10</sup>

Kemampuan dalam menjalin kerjasama ini dapat dilatih kepada siswa dengan sering membuat kerja kelompok saat proses belajar mengajar. Dalam kerja kelompok seseorang guru mesti berupaya agar masing-masing siswa dapat aktif terlihat dalam kegiatan yang dilakukan. Dengan demikian, para siswa akan belajar untuk bekerjasama antara satu dengan yang lainnya. Kemampuan dalam menjalin kerjasama juga dapat dibangun dengan permainan yang menyenangkan, semua siswa dilibatkan dalam permainan yang membutuhkan lebih dari satu orang dalam bermain. Pada saat bergembira dalam permainan, siswa dibangun kemampuannya dalam bekerjasama dengan teman-temannya. Meskipun tampak hanya permainan, pada umumnya hal ini sangat berkesan bagi siswa sehingga terbangun kemampuan dalam bekerjasama.<sup>11</sup>

#### c. Tujuan Kerjasama

Menurut Roestiyah kemampuan kerjasama memiliki beberapa tujuan yaitu:

- 1) Membangun wawasan dan pengetahuan anak didik mengenai konsep sosial lingkungannya;
- 2) Aspek perkembangan sosial dan aspek perkembangan emosi;

<sup>10</sup> Ardi Wira Kusuma, *Meningkatkan Kerjasama Siswa Dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal*, Jurnal konselor, Vol.7 no.1, 2018, hlm. 28-29

<sup>11</sup> Akhmad Muhamimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia: Revalidasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar Dan Kemajuan Bangsa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2016), hlm.27-28.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Melatih anak dengan berbagai keterampilan-keterampilan seperti berinteraksi sesama teman, bersosialisasi dan bekerjasama;
- 4) Meningkatkan prestasi belajar anak didik sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri.<sup>12</sup>

Dijelaskan oleh Sunarto (dalam Zulkarnain) mengenai tujuan kerjasama antara lain:

- 1) Membangkitkan kepekaan diri seseorang terhadap anggota lain;
- 2) Menciptakan komunikasi yang terbuka terhadap sesama anggota kelompok;
- 3) Menimbulkan rasa solidaritas anggota agar menghormati dan saling menghargai pendapat oranglain.<sup>13</sup>

Tujuan kerjasama adalah dapat mengembangkan tingkat pemikiran yang tinggi, keterampilan komunikasi, meningkatkan minat belajar, percaya diri, kesadaran sosial dan sikap bertoleransi terhadap perbedaan individu.

#### d. Karakteristik Kerjasama

Menurut Johnson karakteristik suatu kelompok kerjasama terlihat dari adanya lima komponen yang melekat pada program kerjasama tersebut, yaitu:

- 1) Adanya keterampilan komunikasi interpersonal dan kelompok kecil;

<sup>12</sup> Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 17

<sup>13</sup> W.Zulkarnain, *Dinamika Kelompok kepemimpinan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm.28

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Adanya interaksi tatap muka yang dapat meningkatkan sukses satu sama lain diantara anggota kelompok;
- 3) Adanya keterampilan bekerja dalam kelompok;
- 4) Adanya saling ketergantungan yang positif diantara individu dalam kelompok tersebut untuk mencapai tujuan.<sup>14</sup>

Menurut David (Slamet Suyanto), mengatakan bahwa karakteristik kerja sama yaitu:<sup>15</sup>

- 1) Adanya interaksi langsung di antara siswa dalam suatu kelompok;
- 2) Adanya saling ketergantungan yang saling menguntungkan pada siswa dalam melakukan usaha secara bersama-sama;
- 3) Penggunaan kemampuan interpersonal dan kelompok kecil secara tepat, yang dimiliki oleh setiap anak.

Dari defenisi diatas dapat ditegaskan bahwa dasar kerja sama ialah adanya saling ketergantungan,adanya interaksi, kepentingan yang sama dimana semuanya dilandasi oleh sikap saling pengertian, saling membantu, saling meghargai, dan tanggungjawab.

**e. Cara Meningkatkan Kerjasama**

Meningkatkan kerjasama siswa perlu diajarkan keterampilan sosial. Dengan keterampilan sosial nilai-nilai dalam kerjasama akan terinternalisasi dalam diri siwa. Untuk mengoordinasi setiap usaha demi mencapai tujuan kelompok siswa harus:

<sup>14</sup> Bektu Wulandari, dkk, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study*, Jurnal *Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Vol. 1, No. 1, 215, hlm. 12

<sup>15</sup> Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Pubsihing, 2005), hlm. 154



- 1) Saling menerima dan mendukung satu sama lain;
- 2) Saling mengerti dan percaya satu sama lain;
- 3) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu;
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.

#### f. Manfaat Kerjasama

Belajar bersama dalam kelompok akan memberikan beberapa manfaat. Manfaat tersebut mengindikasikan adanya prinsip kerjasama. Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto mengatakan manfaat dari adanya belajar bersama dalam kelompok antara lain:<sup>16</sup>

- 1) Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk bekerja sama dengan orang lain dalam sebuah kelompok;
- 2) Mampu mengembangkan aspek moralitas dan interaksi sosial siswa karena melalui kerjasama siswa memperoleh kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan peserta didik lain;
- 3) Mempersiapkan siswa untuk belajar bagaimana mendapatkan berbagai pengetahuan dan informasi sendiri baik guru, teman, bahan pelajaran, atau sumber belajar lainnya;
- 4) Membiasakan siswa untuk selalu aktif dan kreatif;
- 5) Membentuk pribadi yang terbuka dan menerima perbedaan yang terjadi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>16</sup> Rudyanto, *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenangan Perguruan Tinggi, 2005), hlm. 53



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa manfaat kerjasama menurut Sunarto (dalam Zulkarnain) antara lain:<sup>17</sup>

- 1) Individu satu dengan yang lain saling membantu;
- 2) Segala masalah yang membutuhkan pemecahan masalah akan teratasi;
- 3) Individu satu dengan yang lain dapat memberikan masukan.

Manfaat kerjasama menurut Maasawet ialah dapat mengembangkan tingkat pemikiran yang tinggi, keterampilan komunikasi yang penting, meningkatkan minat, percaya diri, kesadaran bersosial dan sikap toleransi terhadap perbedaan individu. Dalam kerjasama kita memiliki kesempatan mengungkapkan gagasan, mendengarkan pendapat oranglain, serta bersama-sama membangun pengertian, menjadi sangat penting dalam belajar karena memiliki unsur yang berguna menantang pemikiran dan meningkatkan harga diri seseorang.<sup>18</sup>

Manfaat kerjasama menurut Harsanto adalah:

- 1) Belajar bersama dalam kelompok akan menanamkan pemahaman untuk saling membantu;
- 2) Akan membentuk kekompakkan dan keakraban;
- 3) Meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan menyelesaikan konflik;

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm.28

<sup>18</sup> Maasawet, *Penerapan Model Active Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama*, (Surabaya: Nusa Media, 2010), hlm.13

- 4) Meningkatkan kemampuan akademik dan sikap positif.<sup>19</sup>

Beberapa penjelasan diatas dapat ditegaskan bahwa manfaat kerjasama adalah dapat mendorong persaingan didalam pencapaian tujuan, mendorong berbagai upaya individu agar dapat bekerja lebih baik, mendorong hubungan yang harmonis antar pihak terkait, meningkatkan rasa tanggung jawab, menciptakan praktek, diskusi yang sehat, dan meningkatkan semangat kelompok.

## 2. Model *Make A Match*

### a. *Make A Match*

*Make a match* merupakan model pembelajaran dimana setiap siswa memegang kartu soal atau jawaban dan siswa dituntut untuk bekerjasama dengan siswa lain dalam menemukan kartu jawaban atau kartu soal yang dipegang pasangannya dengan batas waktu tertentu, sehingga membuat siswa berpikir, menumbuhkan semangat kerjasama dan memberikan semangat dalam belajar.<sup>20</sup>

Menurut Anita Lie, menyatakan bahwa model pembelajaran tipe *make a match* atau bertukar pasangan merupakan teknik belajar yang memberikan kesempatan siswa untuk bekerja sama dengan orang lain.<sup>21</sup>

Menurut Suyanto, model pembelajaran *make a match* adalah sebuah model pembelajaran dimana didalamnya guru diharuskan untuk

<sup>19</sup> Harsanto, *Evaluasi pembelajaran*, (Jakarta: Grasindo, 2007), hlm.12

<sup>20</sup> Rukhmana, *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa* (Malang: FE UM, 2010), hlm.30.

<sup>21</sup> Lie Anita, *Mempraktikan Kooperatif Learning Di Ruang-Ruang kelas* (Jakarta: Grasindo, 2011), hlm.55



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempersiapkan kartu yang berisikan permasalahan atau pertanyaan tersebut, dan setiap siswa nanti akan disuruh untuk menemukan pasangan soal dan jawaban dari kartu-kartu tersebut. Menurut Rusman, model *make a match* merupakan salah satu jenis dari metode dalam pembelajaran kooperatif.<sup>22</sup>

Menurut Slavin, mengemukakan bahwa pembelajaran bahwa model pembelajaran *make a match* mengajarkan sesuatu secara bersama-sama dan saling membantu satu sama lainnya dalam satu kelompok atau tim.<sup>23</sup>

Dari beberapa pendapat para ahli dapat ditegaskan bahwa model *make a match* adalah pembelajaran kooperatif dimana siswa dituntut untuk mencari suatu permasalahan dari kartu yang diberikan oleh guru sehingga menjadikan siswa lebih aktif untuk bekerja sama dengan orang lain untuk mencari kebenaran, dari kartu yang berisi pertanyaan dan permasalahan.

#### b. Langkah-Langkah Model Make A Match

Menurut Shoimin dan Huda, langkah-langkah untuk menerapkan *make a match* di kelas mencakupi persiapan, pelaksanaan, dan penutup.

##### 1) Persiapan

Dalam tahapan ini, guru diarahkan untuk mempersiapkan kartu-kartu yang akan digunakan. Terdapat dua jenis kartu yaitu, kartu pertanyaan

<sup>22</sup> Anwar Hamdani, *Forum Komunikasi pengembangan Profesi Guru Pengawas di Jawa Tengah*, Jurnal Pendidikan Vol. 07, No. 2, 2020, hlm. 47

<sup>23</sup> Robert Slavin, *Cooperatif Learning Teori Riset dan Praktif*, (Bandung: Nusa Media, 2014), hlm.1



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kartu jawaban. Kartu yang digunakan juga haruslah relevan dengan materi yang ingin disampaikan.

#### 2) Pelaksanaan

- a) Guru membagi siswa kelas menjadi 2 kelompok yaitu kelompok A dan B. Pastikan siswa mendapatkan kartu. Siswa yang masuk dalam kelompok A mendapatkan kartu soal dan siswa yang masuk ke dalam kelompok B mendapatkan kartu jawaban;
- b) Guru memberi informasi batas waktu;
- c) Guru meminta siswa berpikir apa pasangan kartu dari kartu yang dipegang masing-masing siswa;
- d) Guru mengarahkan agar siswa kelompok A mencari pasangan ke siswa yang ada di kelompok B;
- e) Siswa yang telah menemukan pasangan kartunya segera melapor ke guru untuk dicatat;
- f) Siswa yang tidak menemukan pasangan kartunya diminta berkumpul di area berbeda dengan siswa yang menemukan pasangannya;
- g) Jika siswa menemukan pasangan yang tepat, siswa tersebut bersama pasangannya untuk menjelaskan alasannya.

#### 3) Penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam tahapan ini, guru memperjelas materi dari kartu yang berisi soal dan jawaban tersebut.<sup>24</sup>

Menurut Huda, langkah-langkah model *make a match*:

- a) Guru menyampaikan materi pembelajaran;
- b) Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B, kedua kelompok diminta untuk berdiri berhadapan-hadapan;
- c) Guru memberikan kartu yang berisi pertanyaan kepada kelompok A dan kartu yang berisi jawaban kepada kelompok B;
- d) Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain;
- e) Guru meminta anggota kelompok A mencari pasangannya pada kelompok B;
- f) Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis;
- g) Guru memanggil salah satu pasangan untuk berpresentasi;
- h) Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang membersihkan presentasi.<sup>25</sup>

Menurut Shilphy A. Octavia langkah-langkah pembelajaran *make a match*, sebagai berikut:

<sup>24</sup> Marhamah, *Model dan Metode Pembelajaran*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2019), hlm. 78-79

<sup>25</sup> Rifai, *Cara Senang Belajar Matematika*, (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2020), hlm. 38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep/topik yang cocok untuk sesi review (satu sisi kartu berupa kartu soal dan sisi sebaliknya berupa kartu jawaban);
- b) Setiap siswa mendapat satu kartu dan memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dipegang;
- c) Siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (kartu soal/kartu jawaban);
- d) Siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin;
- e) Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar setiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya;
- f) Kesimpulan.<sup>26</sup>

c. **Kelebihan *Make A Match***

Kelebihan model *make a match* adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan aktifitas belajar siswa;
- 2) Membuat kegiatan belajar menjadi lebih menyenangkan;
- 3) Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari;
- 4) Meningkatkan motivasi belajar siswa;
- 5) Melatih keberanian siswa untuk tampil presentasi;
- 6) Melatih kedisiplinan siswa dalam menghargai waktu untuk belajar.<sup>27</sup>

Kelebihan model *make a match*, sebagai berikut:

<sup>26</sup> Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: BUDI UTAMA, 2012), hlm. 90

<sup>27</sup> *Ibid*, hlm. 90

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mampu menciptakan suasana aktif dan menyenangkan;
- 2) Materi pembelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa;
- 3) Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar;
- 4) Suasana kegembiraan akan tumbuh dalam proses pembelajaran;
- 5) Kerjasama antar siswa terwujud dengan dinamis;
- 6) Munculnya dinamika gotong royong yang merata diseluruh siswa.<sup>28</sup>

Menurut Soimin, kelebihan dari model *make a match*, yaitu:

- 1) Suasana kegembiraan akan tumbuh dalam proses pembelajaran;
- 2) Kerja sama antar siswa terwujud dengan dinamis;
- 3) Munculnya dinamika gotong royong yang merata di seluruh siswa.<sup>29</sup>

**d. Kelemahan Model Make A Match**

Menurut Kurniasih, di samping manfaat yang dirasakan oleh siswa, model pembelajaran model *make a match* mempunyai kelemahan yaitu:

- 1) Sangat memelukan bimbingan dari guru untuk melakukan kegiatan;
- 2) Waktu yang tersedia perlu dibatasi karena besar kemungkinan siswa bisa banyak bermain-main dalam proses pembelajaran;
- 3) Guru perlu persiapan bahan dan alat yang memadai;
- 4) Pada kelas dengan murid banyak (<30 siswa/kelas) jika kurang bijaksana maka yang akan muncul adalah suasana seperti pasar dengan keramaian yang tidak terkendali;

<sup>28</sup> Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, (Sulawesi Selatan: Pusaka Almaidia, 2020), hlm. 56-57

<sup>29</sup> Sri Harmanti, dkk, *Model Pembelajaran Make A Match pada Mata Pelajaran PPkn di MTsN 3 Ponogoro*, Jurnal Integralistik Vol. 31 No. 2, 2020, hlm. 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Bisa mengganggu ketenangan belajar kelas di kiri kanannya.<sup>30</sup>

Menurut Istarani, memiliki kelemahan model *make a match*, adalah:

- 1) Sulit bagi guru mempersiapkan kartu yang baik dan bagus;
- 2) Sulit mengatur ritme atau jalannya proses pembelajaran;
- 3) Siswa kurang memahami makna pembelajaran yang ingin disampaikan
- 4) Sulit untuk mengkonsentrasikan anak.<sup>31</sup>

Kelemahan dari model *make a match*, menurut Tarmizi sebagai berikut:

- 1) Diperlukan bimbingan dari guru untuk melakukan kegiatan;
- 2) Waktu yang perlu dibatasi jangan sampai siswa waktu terlalu banyak bermain-main dalam proses pembelajaran;
- 3) Guru perlu persiapan bahan dan alat yang memadai.<sup>32</sup>

## B. Hubungan Model *Make A Match* Dengan Kemampuan Kerjasama Siswa

Untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa dibutuhkan cara atau metode yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa. Metode sangat penting digunakan saat pembelajaran berlangsung yang dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Oleh Karena itu salah satu metode yang bisa diterapkan adalah model pembelajaran *make a match*. *Make*

<sup>30</sup> Rifai, *Op.Cit*, hlm.37

<sup>31</sup> Putri Adilah Noer, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal INPAFI Vol.1 No. 3, 2013 hlm. 255

<sup>32</sup> Rian Juliana, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match dalam Peningkatan Pemahaman Siswa Tentang Tokoh Pejuang Melawan Penjajah Belanda di Kelas V SD*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 5 No. 1, 2018 hlm. 37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*a match* (membuat pasangan) merupakan salah satu jenis dari metode dalam pembelajaran kooperatif. Metode ini dikembangkan oleh Lorna Curran, yang memiliki salah satu keunggulan siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik, dalam suasana yang menyenangkan.<sup>33</sup> Hal ini dimaksud agar proses kerjasama antar siswa berjalan efektif, sehingga memungkinkan semua siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran untuk membahas dan memecahkan suatu masalah.

### C. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan antara lain:

1. Penelitian yang relevan yang dilakukan oleh Dwiken Aulia Sugesti pada tahun 2015/2016, dengan judul “*Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran Ppkn Kelas V di SDN Jaranan*;
2. Berdasarkan penelitian terdahulu yang di lakukan Rina Siti Rohmah tahun 2015 dengan judul “*Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Keterampilan Ips Siswa Sekolah Dasar*”,<sup>34</sup>

<sup>33</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 223.

<sup>34</sup> Siti Rohmah, Skripsi *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Keterampilan Ips Siswa Sekolah Dasar*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Marten, “Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Karitas Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD);
4. Penelitian yang dilakukan oleh Dwiken Aulia Sugesti pada tahun 2015/2016, dengan judul “Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Mata Pelajaran PKn kelas V Di SDN Jaranan.

#### D. Kerangka Berfikir

##### 1. Kerangka berpikir

Kemampuan kerjasama siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Kendala yang dihadapi oleh siswa saat kerjasama pada umumnya adalah tidak adanya kecocokkan dalam tim, tidak saling menghargai pendapat teman dan tidak menghormati teman saat berbicara. Akibatnya akan berdampak pada kerjasama siswa yang masih tergolong rendah.

Kerjasama dalam suatu kelompok sangat di perlukan dalam proses pembelajaran. Dengan bekerja sama tugas yang diberikan oleh guru dapat dipecahkan secara bersama-sama sehingga siswa memperoleh hasil belajar yang optimal. Keterampilan kerjasama siswa dapat meningkat dengan memilih strategi yang cocok sehingga siswa mudah dalam belajar kelompok. Untuk itu guru perlu mengubah model pembelajaran yang

mampu meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, salah satu model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa adalah model *make a match*.

Model pembelajaran *make a match* adalah salah satu pembelajaran yang kooperatif dimana setiap siswa dituntut untuk menemukan pasangan kartu yang ada pada teman-temannya setelah diberikan oleh guru secara acak. Diantara kelebihan model *make a match* adalah mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar. Oleh sebab itu, penerapan model *make a match* ini mampu meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, yang dapat dilihat pada table berikut:

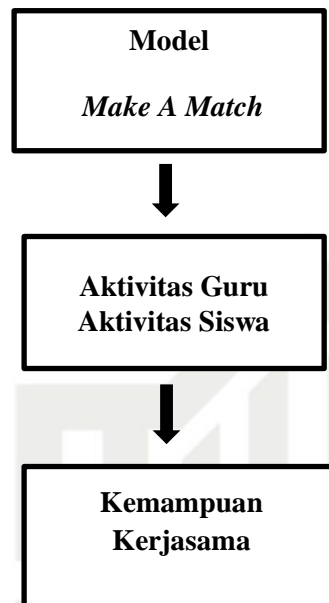
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan merupakan suatu alat ukur untuk mengetahui kondisi ataupun perkembangan dan pencapaian Kemampuan kerjasama siswa melalui model pembelajaran *make a match*.

### a. Indikator Kinerja

Untuk memastikan bahwa model pembelajaran *make a match* dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkahnya, maka dirumuskan indikator aktivitas guru dan siswa sebagai berikut:

#### 1) Aktivitas Guru

Indikator kinerja Guru pada penerapan model pembelajaran *make a match* adalah:

- a) Guru menyampaikan materi pembelajaran;



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B, kedua kelompok saling diminta untuk berdiri berhadapan-hadapan;
- c) Guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan kepada kelompok A dan kartu yang berisi jawaban kepada kelompok B;
- d) Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain;
- e) Guru meminta anggota kelompok A untuk mencari pasangannya pada kelompok B;
- f) Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis;
- g) Guru memanggil salah satu pasangan untuk melakukan presentasi;
- h) Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.

## 2) Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *make a match* adalah:

- a) Siswa menyimak materi;
- b) Siswa membentuk kelompok A dan B yang saling berhadapan;
- c) Siswa A menerima kartu pertanyaan dan siswa B menerima kartu jawaban;



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Siswa menyimak bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain;
- e) Siswa A dan siswa B mencari pasangan kartunya masing-masing;
- f) Siswa mendapat pemberitahuan bahwa waktu sudah habis;
- g) Siswa menyimak presentasi salah satu pasangan;
- h) Siswa menyimak konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang tampil untuk presentasi.

### 3. Indikator Kerjasama

Adapun indikator kerjasama siswa dalam penelitian ini antara lain:

- a. Bertanggung jawab menyelesaikan tugas;
- b. Mau berbagi, menolong dan membantu teman;
- c. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung;
- d. Menunjukkan antusiasme dalam melakukan pekerjaan.<sup>35</sup>

### 4. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “penerapan model pembelajaran *make a match* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema kewajiban dan hakku di kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar”.

<sup>35</sup> Herwanto A, *peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas III A SD Negeri Dukung Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015), hlm. 15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2020-2021 yang berjumlah 18 siswa, yang mana laki-laki berjumlah 8 orang dan perempuan 10 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan Model *make a match* untuk Meningkatkan Kemampuan kerjasama Siswa pada Tema Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kecamatan Kampar.

Variabel dalam penelitian ini yaitu : model *make a match* (variabel x) dan kemampuan kerjasama (variabel y).

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar khususnya pada kelas III. Tema Kewajiban dan Hakku. Waktu Penelitian dilaksanakan pada Oktober 2021 sampai Desember 2021.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh kerena itu maka rancangan penelitian itu dilakukan dalam beberapa siklus, masing- masing siklus melalui tahapan perancangan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Empat langkah

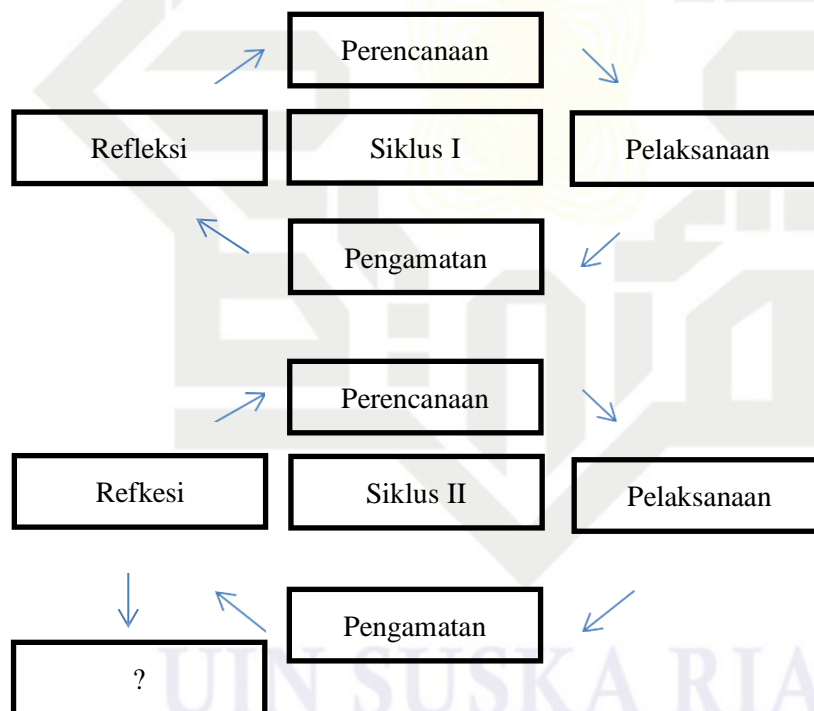
tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut:

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut.<sup>36</sup>

**Bagan III.1**

**Alur Penelitian Tindakan Kelas**



<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Menyusun silabus;
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP);
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif;
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

### 2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model *make a match* sudah mampu membelajarkan siswa dengan hasil yang maksimal baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotor, sekaligus meningkatkan aktifitas siswa. Langkah-langkah penerapan model *make a match* telah dilakukan 5 M yang telah diterapkan dengan baik pada proses, seperti:

#### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a;
- 2) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan motivasi;
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran;



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *make a match*.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran;
- 2) Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B, kedua kelompok saling diminta untuk berdiri berhadapan-hadapan;
- 3) Guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan kepada kelompok A dan kartu yang berisi jawaban kepada kelompok B;
- 4) Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain;
- 5) Guru meminta anggota kelompok A untuk mencari pasangannya pada kelompok B;
- 6) Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis;
- 7) Guru memanggil salah satu pasangan untuk melakukan presentasi;
- 8) Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran;
- 2) Guru melakukan tindak lanjut;
- 3) Guru mengucapkan salam dan penutup.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktifitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas III sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran langsung tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pelajaran pertemuan berikut.

### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktifitas belajar pada tema kewajiban dan hakku belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

## D. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung.<sup>37</sup> Teknik ini penulis gunakan untuk melakukan pengamatan langsung terhadap penerapan model *make a match* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema kewajiban dan hakku kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar. Adapun hal-hal yang akan diobservasi antara lain:

- a. Aktivitas Guru selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *make a match*;
- b. Aktivitas Peserta Didik selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *make a match*;
- c. Kemampuan kerjasama siswa selama proses pembelajaran dengan model *make a match*.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara lain untuk memperoleh data dari responden. Pada teknik ini, peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dan bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-harinya.<sup>38</sup> Penulis mengumpulkan data tentang tentang profil sekolah, tenaga pendidik dan kependidikan, siswa, sarana prasarana, dan lain sebagainya di SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

<sup>37</sup> Sukmadinata, *Metode penelitian pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 220.

<sup>38</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), hlm. 75-76.



## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa, atau keadaan.

### 1. Data Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:<sup>39</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

100% = Bilangan Tetap

Setelah dianalisis, data tersebut dikelompokkan berdasarkan tingkat pencapaiannya dengan kategori :

- Sangat baik, jika total skor nilai aktivitas mencapai (81-100);
- Baik, jika total skor nilai aktivitas mencapai (61-80);
- Cukup baik, jika total skor nilai aktivitas mencapai (41-60);

<sup>39</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Kurang, jika total skor nilai aktivitas mencapai (21-40);
- e. Sangat Kurang, jika total skor nilai aktivitas mencapai (0-20).<sup>40</sup>

## 2. Kemampuan Kerjasama

Data tentang kemampuan kerjasama siswa juga diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagaimana pengolahan data aktivitas guru dan siswa. Setelah data tersebut diolah, lalu diklasifikasikan berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan pada Buku Rapor SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu, sebagaimana tergambar pada tabel berikut:<sup>41</sup>

$$\frac{\sum \text{skor setiap siswa}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria	Rentang Nilai
Sangat Baik	91 – 100
Baik	81- 90
Cukup	70 – 80
Kurang	<70

### Keterangan :

- a. Kemampuan kerjasama siswa dikatakan sangat baik, apabila siswa akan tanggung jawab secara bersama-sama, mau berbagi, menolong dan membantu teman, berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung, dan menunjukkan antusiasme dalam melakukan pekerjaan;
- b. Kemampuan kerjasama siswa dikatakan baik, apabila kurang 1 item dari indikator yang ditetapkan, siswa akan tanggung jawab secara

<sup>40</sup> Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.89.

<sup>41</sup> Disalin dari Buku Rapor Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu.

- bersama-sama menyelesaikan tugas, mau berbagi, menolong dan membantu teman, dan berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung;
- c. Kemampuan kerjasama siswa dikatakan cukup, apabila kurang 2 item dari indikator yang telah ditetapkan, siswa kurangnya tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas, dan mau berbagi, menolong dan membantu teman;
  - d. Kemampuan kerjasama dikatakan kurang, apabila kurang dari 4 item indikator kemampuan kerja sama yang telah ditetapkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana diuraikan pada bab IV, telah tergambar peningkatan kemampuan guru dan siswa dalam menerapkan Model *make a match* pada tema kewajiban dan hakku. Kondisi tersebut berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan kerjasama siswa di kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan kerjasama siswa pada pra siklus, siklus I, dan siklus II. Pada pra siklus, nilai rata-rata siswa adalah 41. Kemudian setelah diterapkan model pembelajaran *make a match* pada siklus I, nilai rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 70. Pada siklus II nilai rata-rata kemampuan kerjasama siswa kembali meningkat menjadi 87. Dengan demikian disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa tema kewajiban dan hakku di kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan terkait penerapan model pembelajaran *make a match* sebagaimana yang telah diuraikan di atas, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi guru-guru yang ingin meningkatkan kemampuan siswanya dalam kerjasama, agar mengembangkan model pembelajaran *make a match* dalam proses pembelajaran.

Bagi peneliti selanjutnya, model pembelajaran *make a match* sangat memungkinkan untuk dijadikan sebagai alternatif tindakan perbaikan dalam meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arkunto, Suharsimi. 2007. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darwis, Armi. 2015. Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Berparadigma Islami. Pekanbaru: Suska Press.
- Disalin dari Buku Rapor Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu.
- F.N. Keefektifan Model Kooperatif Tipe Make A Match dan Model CPS Terhadap kemampuan pemecahan masalah dan motivasi belajar, Universitas Negeri Semarang, Jurusan Matematika FMIPA, volume 4.
- Hajeniati, Nining. (2020). Pembelajaran Inovatif dan Variatif, Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida
- Hamdani Dr. Anwar, Forum Komunikasi pengembangan Profesi Guru Pengawas di Jawa Tengah, Jurnal Pendidikan Vol. 07 Vol 2
- Harmanti, Sri. Model Pembelajaran Make A Match pada Mata Pelajaran PPkn di MTsN 3 Ponogoro, Jurnal Integralistik Volume. 31, No.2
- Ishartiwi Risva, Anggarini. Keefektifan Metode Role Playing Terhadap Keaktifan Dan Kerja Sama Siswa Dalam Pembelajaran IPS, Harmoni Sosial; Jurnal Pendidikan IPS Volume. 4, No.2
- Kusuma, A. W. (2018). Meningkatkan kerjasama siswa dengan metode Jigsaw. Konselor, 7(1),
- Marhamah. Model dan Metode Pembelajaran, Surabaya: CV.Jakad Media Publishing
- Muhamimin Azzet, Akhmad. (2016). Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia: Revialisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar Dan Kemajuan Bangsa, Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Mulyani Rini, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Volume. 3, No. 2
- N.K Roestiyah. (2012). Srategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Noer Putri, Adilah. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa, Jurnal INPAFI Vol.1 No 3
- Octavia. (2012). Model-Model Pembelajaran, Yogyakarta: CV BUDI UTAMA
- Permendikbud 137 tahun 2014 “BAB 3 standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak, pasal 7 Ayat 3”
- Pratiwi Ika, Ari. Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PBJL) Berbantuan Metode Edutainment Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Jurnal Refleksi Edukatika Vol 08.
- Rian Juliana. Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Dalam Peningkatan Pemahaman Siswa Tentang Tokoh Pejuang Melawan Penjajah Belanda di Kelas V SD, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 5 No 1.
- Riduwan. (2011). Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula, Bandung: Alfabeta.
- Rifai. (2020). Cara Senang Belajar Matematika, Magelang: Pustaka Rumah Cinta.
- Rohmah, Siti. Skripsi Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Keterampilan Ips Siswa Sekolah Dasar.
- Rosita, Ita. (2008). Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Share, Jurnal Formatif, ISSN.
- Rudyanto, Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenangan Perguruan Tinggi.
- Rusman. (2013). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sajidan, H. Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Pendidik Kota Surakarta, Jurnal Pendidikan Vol.9 No 36.
- Saneba Bonifasius, Nasia Selpiyanti, dkk. (2017). *Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran PKN Melalui Value Clarification Technique (VTC) di Kelas IV GLKB Sabang*, (2),3,
- Sholeh Hamid. (2011). Moh. Metode Edutainment, Yogyakarta: Diva Press.
- Sudjono, Anas. (2014). Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukmadinata. (2006). Metode penelitian pendidikan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.





Suyanto, Slamet. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, Yogyakarta: Hikayat Pubsihing.

Wulandari, Bekti. Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study, Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO), Volume. 1, No.1.

Yulianti. (2011). Teori-teori Perkembangan anak. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Zulkarnain,W.2014. Dinamika Kelompok kepemimpinan Pendidikan. Jakarta: PT.Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

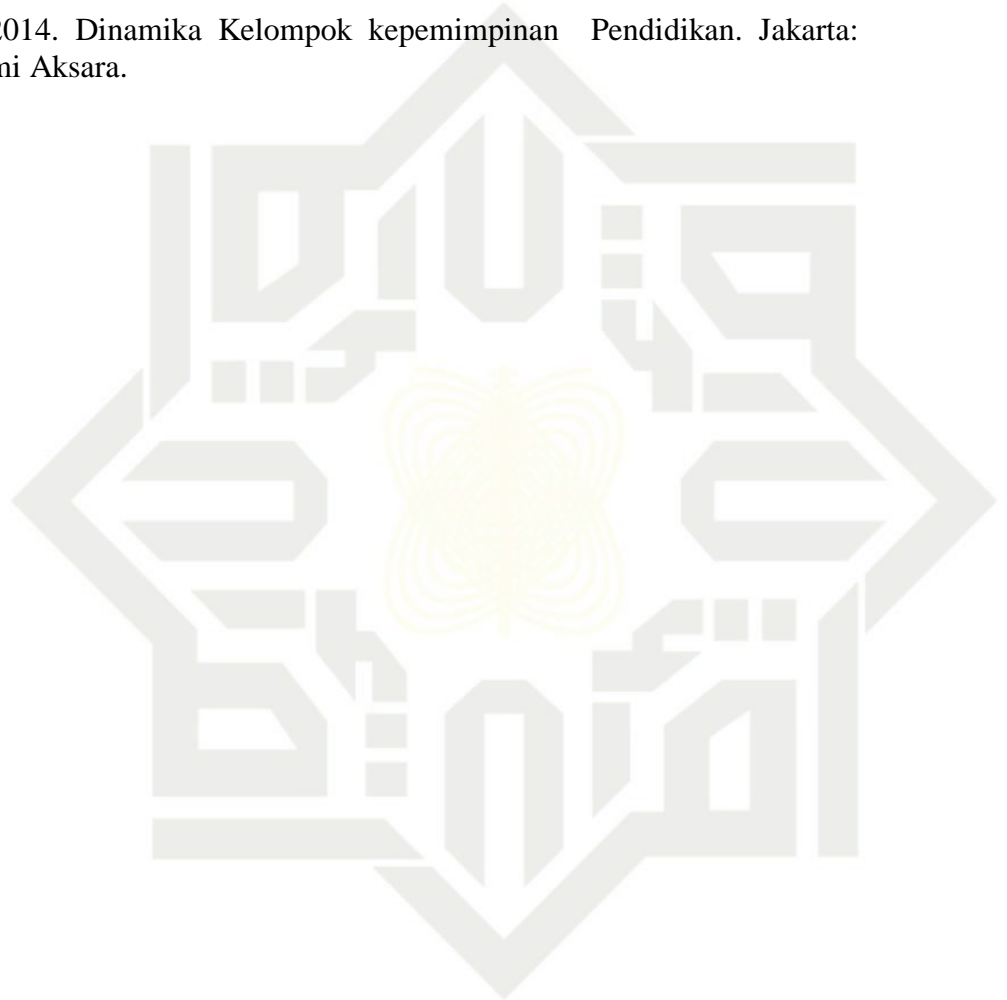
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Lampiran 1**

**LEMBAR OBSERVASI PRA PENELITIAN KEMAMPUAN KERJASAMA**

**SISWA**

**Nama Siswa** : .....

**Kelas** : .....

**Sekolah** : .....

**Waktu** : .....

**Tanggal** : .....

No	Indikator	Pernyataan	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Bertanggung jawab menyelesaikan tugas.	Apabila anggota kelompok sangat bertanggung jawab menyelesaikan tugas.		
2	Mau berbagi, menolong dan membantu teman.	Apabila anggota kelompok sangat siap untuk berbagi, menolong dan membantu teman dalam kegiatan yang sedang berlangsung.		
3	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung	Apabila anggota kelompok sangat konsisten berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.		
4	Menunjukkan antusiasme dalam melakukan pekerjaan.	Apabila seluruh anggota kelompok sangat bersemangat dan berpartisipasi aktif dalam melakukan pekerjaan.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**REKAPITULASI HASIL PENGAMATAN PRA TINDAKAN  
KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA DI KELAS III SDN 018 KASIKAN  
KECAMATAN TAPUNG HULU KABUPATEN KAMPAR**

**Hari/Tanggal : 26 November 2021**

**Petunjuk : Berilah tanda *checklist* pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi**

No	Kode siswa	Indikator Kerjasama			Jumlah Skor
		A	B	C	
1	1	-	✓	-	1
2	2	-	✓	-	1
3	3	-	✓	-	1
4	4	✓	-	-	1
5	5	✓	-	-	1
6	6	-	-	✓	1
7	7	-	-	-	0
8	8	-	✓	-	1
9	9	-	-	✓	1
10	10	-	-	-	0
11	11	-	-	-	0
12	12	✓	✓	-	2
13	13	-	✓	✓	2
14	14	✓	-	✓	2
15	15	✓	-	-	1
16	16	-	✓	-	1
17	17	-	-	-	0
18	18	✓	-	-	1
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>33,33%</b>	<b>44,44%</b>	<b>22,22%</b>	

Mengetahui

Pekanbaru, 26 November 2021

Wali Kelas III

Peneliti

Diani Pujiati, S.Pd

Siti Awaliah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 4 : KEWAJIBAN DAN HAKKU  
 Subtema 3 : KEWAJIBAN DAN HAKKU DALAM BERTETANGGA

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan lain yang wajar  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan harus mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga	1.2.1 Menerima kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2.2.1 Melakukan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. 3.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota	Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga Memahami kewajiban dan hak sebagai warga sekolah	Mengenal kewajiban dan hak bertetangga Menceritakan pengalaman bermain dengantetangga Menuliskan kewajiban dan hak Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak	Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: Catatan pendidik tentang sikap	24 JP	Buku Guru Buku Siswa Lingkungan





<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, penemuan, atau terjemahan, pengalihan, penyalinan, atau bentuk lain, sebagian atau seluruhnya, dengan cara cetak, elektronik, mekanik, optik, rekaman, atau dengan cara lain, tanpa izin tertulis dari penerbit.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>Sekolah</p> <p>Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluargadan warga sekolah</p> <p>Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluargadan warga sekolah</p>	<p>keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.</p> <p>Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.</p> <p>Menuliskan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian.</p> <p>Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan percaya diri.</p>		<p>Menemukan kewajiban dalam teks</p> <p>Menuliskan kewajiban bertetangga dan maksudnya</p>	<p>peserta</p> <p>didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>PenilaianDiri: Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p>		
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah</p>	<p>3.10.1 Memahami ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis</p>	<p>Mengungkapkan kalimat saran</p> <p>Mengungkapkan kalimat masukan</p>	<p>Membaca teks percakapan</p> <p>Mengidentifikasi kalimat saran</p> <p>Menuliskan dan menyebutkan kalimat saran</p>	<p>• Kalimat saran, perkalian, bentuk geometris dan warna dasar</p> <p>• Kalimat saran, cara</p>		
	<p>(sederhana) dalam teks tulis.</p> <p>Memeragakan ungkapan atau kalimat saran,</p>	<p>Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.</p> <p>Menyajikan</p>	<p>Mengungkapkan ungkapan atau kalimat penyelesaian masalah (sederhana)</p>	<p>Memberi sarandan masukan</p> <p>Menuliskan masalah dan penyelesaiannya</p> <p>Mendiskusikan masalah</p>	<p>memilih makanan sehat, kewajiban dan hak</p> <p>• Kalimat</p>		



<p>Hak Cipta Dilindungi</p> <p>1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri</p>	<p>ungkapan atau kalimat saran dengan tepat. Menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.</p>		<p>di lingkungan tempat tinggal Menceritakan pengalaman berkaitan dengan hewan peliharaan Menjawab pertanyaan pada teks Menyampaikan pendapat</p>	<p>saran, perkalian, bentuk karya dekoratif, dan warna dasar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal masalah, kewajiban dan hak, makanan sehat</li> <li>• Mengenal kewajiban, perkalian</li> <li>• Kewajiban, penyelesaian masalah, perkalian</li> </ul> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p>		
<p>Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</p> <p>Undang-Undang</p>	<p>3.9 Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh Menceritakan perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat</p>	<p>Mengetahui saran-saran memilih makanan sehat. Menjelaskan manfaat memilih makanan bergizi untuk menjaga kesehatan tubuh dengan tepat. 4.9.1 Menyajikan beberapa manfaat</p>	<p>Mengidentifikasi bentuk dan manfaat istirahat Mengidentifikasi bentuk pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan</p>	<p>Memberi saran makanan sehat Memilih makanan sehat Mendiskusikan manfaat memilih makanan untuk kesehatan Menceritakan pengalaman</p>	<p>Membaca teks, membuat karya dekoratif, membaca teks, menulis saran, membuat permasalahan matematika, membuat karya dekoratif Memberi masukan, bercerita</p>		
	<p>untuk menjaga kesehatan tubuh</p>	<p>memilih makanan yang sehat. 4.9.2 Menceritakan manfaat memilih makanan yang sehat untuk menjaga kesehatan tubuh dengan percaya diri</p>		<p>memilih makanan sehat</p>	<p>Membaca teks, membuat karya dekoratif, membaca teks, menulis saran, membuat permasalahan matematika, membuat karya dekoratif Memberi masukan, bercerita</p>		
<p>Matematika</p>	<p>Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah Menilai apakah</p>	<p>Mengetahui suatu bilangan sebagai jumlah bilangan cacah. Mengidentifikasi dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.</p>	<p>Mengoperasikan bilangan cacah</p>	<p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian Membuat masalah berkaitan dengan perkalian</p>	<p>Membaca teks, membuat karya dekoratif, membaca teks, menulis saran, membuat permasalahan matematika, membuat karya dekoratif Memberi masukan, bercerita</p>		



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p> <p>2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah</p>	<p>Menentukan duabilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar. Mempraktikkan pembuatan permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat.</p>			<p>Memberi saran, membuat permasalahan an matematika, membuat karya dekoratif Berdiskusi, menulis hasil</p>	
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif Membuat karya dekoratif</p>	<p>Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif. Mengidentifikasi bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan tepat. Mempraktikkan pembuatan karya dekoratif. Memeragakan penggunaan bidang dan warna dasar dalam pembuatan karya dekoratif.</p>	<p>Memahami pola irama sederhana pada lagu Menyanyikan lagu dengan variasi irama</p>	<p>Mengenal bentuk dan warna dasar Membuat dan menghias bentuk dan mewarnai Mengenal bentuk geometris dan warna dasar</p>	<p>diskusi, bercerita Bercerita, membuat permasalahan matematika • Menyampaikan pendapat, membuat permasalahan matematika</p>	



Kepala SD N 018 Kasikan

**BALIKRUDDIN, S.Pd**  
NIP. 196307121988041001

Kasikan, November 2021  
Peneliti

**SITI AWALIAH**  
11810820795



**Lampiran 3a**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 018 KASIKAN  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 1** : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2x35 menit)  
**Muatan Terpadu** : PPKn

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

<b>KI 1</b>	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI 2</b>	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
<b>KI 3</b>	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
<b>KI 4</b>	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian.
2. Siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hak dan Kewajiban Kita Terhadap Pakaian

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Model : *Make A Match*
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab.

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : Papan Tulis, dan kartu soal dan jawaban
2. Alat : Spidol, Penghapus, dan Pena.

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku pedoman Guru Tema 4 kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Guru menanyakan keadaan/kabar peserta didik</li> <li>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi (mengulang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya)</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai</li> <li>6. Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi.</li> <li>2. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok saling berhadapan.</li> <li>3. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.</li> <li>4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.</li> <li>5. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.</li> <li>6. Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis.</li> </ol>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Guru memanggil satu pasangan untuk berpresentasi 8. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.	
<b>Penutup</b>	1. Menyimpulkan materi pelajaran yang bersama-sama antara guru dengan siswa. 2. Melaksanakan penilaian 3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan) 4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.	10 menit

**I. PENILAIAN**

- Afektif/Sikap : Kerja Sama (Observasi)  
 Kognitif : Tes Lisan  
 Keterampilan : Tulisan

**Mengetahui**  
Guru Pamong



**DIANI PUJIATI, S.Pd**  
NIP. -

**Kasikan, November 2021**  
**Peneliti**



**SITI AWALIAH**  
**11810820795**



## MATERI PEMBELAJARAN

### Hak dan Kewajiban Kita terhadap Pakaian

Pakaian merupakan kebutuhan pokok semua orang. Selain berfungsi untuk melindungi tubuh dari udara panas dan dingin, pakaian juga memiliki fungsi sebagai identitas. Sebagai contoh adalah anak sekolah dasar menggunakan pakaian merah putih. Anak sekolah menengah pertama menggunakan pakaian putih biru dan sebagainya.

Hak merupakan sesuatu yang kita dapatkan setelah kita melaksanakan kewajiban. Sebagai seorang anak, sudah jadi hak kamu untuk dibelikan pakaian oleh orang tuamu. Kamu juga berhak memilih warna baju dan model pakaian yang kamu sukai.

Karena pakaian sangat bermanfaat untuk manusia, maka sudah seharusnya kamu merawat pakaian yang kamu miliki dengan sebaik-baiknya. Merawat pakaian merupakan ungkapan rasa syukur kepada Tuhan. Merawat pakaian dengan baik juga merupakan salah satu kewajiban kita terhadap pakaian. Kewajiban merupakan sesuatu yang harus dilaksanakan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 3b**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 018 KASIKAN  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 1** : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2x35 menit)  
**Muatan Terpadu** : PPKn

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
**KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan
2. Siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Kewajiban dan Hak Terhadap Makanan

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Model : *Make A Macth*
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab.

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Media : Papan Tulis, dan kartu soal dan jawaban
2. Alat : Spidol, Penghapus, dan Pena.

**G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku pedoman Guru Tema 4 kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Guru menanyakan keadaan/kabar peserta didik</li> <li>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi (mengulang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya)</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai</li> <li>6. Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi.</li> <li>2. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok saling berhadapan.</li> <li>3. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.</li> <li>4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.</li> <li>5. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.</li> <li>6. Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada</li> </ol>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis. 8. Guru memanggil satu pasangan untuk berpresentasi 9. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.	
<b>Penutup</b>	1. Menyimpulkan materi pelajaran yang bersama-sama antara guru dengan siswa. 2. Melaksanakan penilaian 3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan) 4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.	10 menit

**I. PENILAIAN**

- Afektif/Sikap : Kerja Sama (Observasi)  
 Kognitif : Tes Lisan  
 Keterampilan : Tulisan

Mengetahui  
 Guru Pamong



**DIANI PUJIATI, S.Pd**  
 NIP. -

Kasikan, November 2021  
 Peneliti



**SITI AWALIAH**  
 11810820795



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI PEMBELAJARAN

### Kewajiban dan Hak Terhadap Makanan

Makan adalah suatu kebutuhan bagi manusia. Makan berarti memasukkan sesuatu ke dalam mulut. Makan dapat menghasilkan energi untuk beraktivitas. Maka dari itu, setiap hari manusia membutuhkan makanan untuk memperoleh energi. Selain makan sebagai kebutuhan manusia, kita juga mempunyai hak dan kewajiban terhadap makanan, di antaranya:

#### **Kewajiban terhadap makanan:**

1. Tidak membuang makanan.
2. Menghemat persediaan makanan.
3. Tidak pilih-pilih makanan.
4. Tidak makan sambil bicara dan berdiri.

#### **Hak terhadap makanan:**

1. Mendapat makanan bergizi
2. Mendapat tempat makan yang layak
3. Diberikan makanan secara teratur
4. Kebebasan memilih makanan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 3c**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 018 KASIKAN  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 1** : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2x35 menit)  
**Muatan Terpadu** : PPKn

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

<b>KI 1</b>	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI 2</b>	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
<b>KI 3</b>	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
<b>KI 4</b>	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan kewajiban dan haknya sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal.
2. Siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kewajiban dan Hak Terhadap Rumah

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Model : *Make A Macth*
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab.

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : Papan Tulis, dan kartu soal dan jawaban
2. Alat : Spidol, Penghapus, dan Pena.

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku pedoman Guru Tema 4 kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Guru menanyakan keadaan/kabar peserta didik</li> <li>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi (mengulang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya)</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai</li> <li>6. Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi.</li> <li>2. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok saling berhadapan.</li> <li>3. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.</li> <li>4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.</li> <li>5. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.</li> <li>6. Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah</li> </ol>	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. habis. 8. Guru memanggil satu pasangan untuk berpresentasi 9. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.	
<b>Penutup</b>	1. Menyimpulkan materi pelajaran yang bersama-sama antara guru dengan siswa. 2. Melaksanakan penilaian 3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan) 4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.	10 menit

**I. PENILAIAN**

- Afektif/Sikap : Kerja Sama (Observasi)
- Kognitif : Tes Lisan
- Keterampilan : Tulisan

**Mengetahui**

Guru Pamong



**DIANI PUJIATI, S.Pd**  
NIP. -

**Kasikan, November 2021**  
**Peneliti**



**SITI AWALIAH**  
**11810820795**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **MATERI PEMBELAJARAN**

### **Kewajiban dan Hak Terhadap Rumah**

Rumah merupakan tempat tinggal manusia dan segala aktivitas di dalamnya. Rumah sebagai tempat perlindungan, beristirahat, dan bersuka ria bersama keluarga. Kita berhak merasa nyaman dan tenteram ketika berada di rumah. Maka dari itu, agar merasa nyaman dan tenteram kita juga mempunyai kewajiban terhadap rumah. Hak dan kewajiban tersebut di antaranya:

#### **Kewajiban terhadap rumah:**

1. Menjaga lingkungan sekitar rumah.
2. Menyapu halaman rumah.
3. Membuang sampah pada tempatnya.
4. Membersihkan kamar mandi.

#### **Hak terhadap rumah:**

1. Mendapat tempat tinggal.
2. Mendapatkan rumah yang nyaman.
3. Mendapat rumah yang bersih dan rapi
4. Menghias rumah sesuai selera.

**Lampiran 3d**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 018 KASIKAN  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 1** : Kewajiban dan Hakku di Rumah  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2x35 menit)  
**Muatan Terpadu** : PPKn

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.
2. Siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. MATERI PEMEBLAJARAN**

1. Pelaksanaan Kewajiban dan Hak di Rumah

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Model : *Make A Match*
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab.

**F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Media/Alat : Kartu

**G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku pedoman Guru Tema 4 kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Guru menanyakan keadaan/kabar peserta didik</li> <li>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi (mengulang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya)</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai</li> <li>6. Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi.</li> <li>2. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok saling berhadapan.</li> <li>3. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.</li> <li>4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.</li> <li>5. Guru meminta semua anggota kelompok A</li> </ol>	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>untuk mencari pasangannya di kelompok B.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis.</li> <li>7. Guru memanggil satu pasangan untuk berpresentasi</li> <li>8. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan materi pelajaran yang bersama-sama antara guru dengan siswa.</li> <li>2. Melaksanakan penilaian</li> <li>3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan)</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.</li> </ol>	10 menit

**I. PENILAIAN**

- Afektif/Sikap : Kerja Sama (Observasi)  
 Kognitif : Tes Lisan  
 Keterampilan : Tulisan

**Mengetahui**

Guru Pamong



**DIANI PUJIATI, S.Pd**

NIP. -

**Kasikan, November 2021**

**Peneliti**



**SITI AWALIAH**

**11810820795**



## MATERI PEMBELAJARAN

### Pelaksanaan Kewajiban dan Hak di Rumah

Kewajiban harus dilaksanakan dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab. Merapikan rumah adalah kewajiban yang harus dilakukan agar rumah selalu rapi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4a

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I

Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Siklus I Pertemuan I

Petunjuk: Berilah tanda Chek list ( √ ) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi			✓		2
2	Siswa dibagi ke dalam dua kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. Kedua kelompok saling berhadapan			✓		2
3	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B		✓			3
4	Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.		✓			3
5	Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.		✓			3
6	Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis.			✓		2
7	Guru memanggil salah satu pasangan untuk berpresentasi.			✓		2
8	Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.		✓			3
<b>Jumlah</b>		20				
<b>Persentase</b>		62,5%				
<b>Kategori</b>		Cukup Baik				

Kasikan, 27 November 2021  
Observer

  
NURSAKINAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

an Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4b

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II

Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Siklus I Pertemuan II

Petunjuk: Berilah tanda Chek list ( √ ) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi		✓			3
2	Siswa dibagi ke dalam dua kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. Kedua kelompok saling berhadapan			✓		2
3	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B	✓				4
4	Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.	✓				4
5	Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.		✓			3
6	Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis.		✓			3
7	Guru memanggil salah satu pasangan untuk berpresentasi.		✓			3
8	Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.		✓			3
<b>Jumlah</b>		25				
<b>Persentase</b>		78,1 %				
<b>Kategori</b>		Cukup Baik				

Kasikan, 29 November 2021  
Observer



NURSAKINAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

yarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4c

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III

Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Siklus II Pertemuan III

Petunjuk: Berilah tanda Chek list ( ✓ ) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi	✓				4
2	Siswa dibagi ke dalam dua kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. Kedua kelompok saling berhadapan		✓			3
3	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B	✓				4
4	Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.	✓				4
5	Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.		✓			3
6	Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis.		✓			3
7	Guru memanggil salah satu pasangan untuk berpresentasi.		✓			3
8	Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.	✓				4
<b>Jumlah</b>		28				
<b>Persentase</b>		87,5%				
<b>Kategori</b>		Baik				

Kasikan, 01 Desember 2021  
Observer



NURSAKINAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

yarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4d

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan IV

Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Siklus II Pertemuan IV

Petunjuk: Berilah tanda Chek list ( ✓ ) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi	✓				4
2	Siswa dibagi ke dalam dua kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. Kedua kelompok saling berhadapan		✓			3
3	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B	✓				4
4	Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.	✓				4
5	Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.		✓			3
6	Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis.	✓				4
7	Guru memanggil salah satu pasangan untuk berpresentasi.	✓				4
8	Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.	✓				4
<b>Jumlah</b>		30				
<b>Persentase</b>		93,7%				
<b>Kategori</b>		Baik				

Kasikan, 02 Desember 2021  
Observer



NURSAKINAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 5

### PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MACTH*

#### 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran.

4	Apabila guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan pembelajaran, dengan menggunakan suara yang lantang dengan bahasa yang mudah dimengerti.
3	Apabila guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan pembelajaran.
2	Apabila guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
1	Apabila guru menyampaikan materi yang tidak sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan pembelajaran.

#### 2. Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B, kedua kelompok diminta untuk berdiri berhadapan-hadapan

4	Apabila guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B dengan sangat tertib.
3	Apabila guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B dengan tertib.
2	Apabila guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B dengan cukup tertib.
1	Apabila guru membagi siswa ke dalam dua kelompok A dan B dengan kurang tertib.

#### 3. Guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan kepada kelompok A dan kartu yang berisi jawaban kepada kelompok B

4	Apabila guru membagikan kartu sesuai kelompoknya dengan sangat tertib.
3	Apabila guru membagikan kartu sesuai kelompoknya dengan tertib.
2	Apabila guru membagikan kartu sesuai kelompoknya dengan cukup tertib.
1	Apabila guru membagikan kartu sesuai kelompoknya dengan kurang tertib.

#### 4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.

4	Apabila penjelasan guru sangat jelas dan sangat dapat dipahami.
3	Apabila penjelasan guru jelas dan dapat dipahami.
2	Apabila penjelasan guru cukup jelas dan cukup dapat dipahami.
1	Apabila penjelasan guru kurang jelas dan kurang dapat dipahami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
State Islamiyah Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 UIN Suska Riau  
 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru meminta anggota kelompok A mencari pasangannya pada kelompok B.

4	Apabila permintaan guru tersampaikan dengan sangat jelas.
3	Apabila permintaan guru tersampaikan dengan jelas.
2	Apabila permintaan guru tersampaikan dengan cukup jelas.
1	Apabila permintaan guru tersampaikan dengan kurang jelas.

6. Guru memberi aba-aba tanda selesai kepada siswa, ketika waktu mencari pasangan sudah habis.

4	Apabila pemberitahuan guru sangat sesuai dengan waktu yang ditentukan.
3	Apabila pemberitahuan guru sesuai dengan waktu yang ditentukan.
2	Apabila pemberitahuan guru cukup sesuai dengan waktu yang ditentukan.
1	Apabila pemberitahuan guru kurang sesuai dengan waktu yang ditentukan.

7. Guru memanggil salah satu pasangan untuk melakukan presentasi.

4	Apabila guru memanggil salah satu pasangan untuk presentasi dengan kata-kata yang sangat jelas.
3	Apabila guru memanggil salah satu pasangan untuk presentasi dengan kata-kata yang jelas.
2	Apabila guru memanggil salah satu pasangan untuk presentasi dengan kata-kata yang cukup jelas.
1	Apabila guru memanggil salah satu pasangan untuk presentasi dengan kata-kata yang kurang jelas.

8. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang presentasi.

4	Apabila guru memberikan konfirmasi dengan sangat jelas dan benar.
3	Apabila guru memberikan konfirmasi dengan jelas, dan benar.
2	Apabila guru memberikan konfirmasi dengan cukup jelas dan benar.
1	Apabila guru memberikan konfirmasi dengan kurang jelas.

Lampiran 5a

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus I Pertemuan I

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. H.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	Siswa 02	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	Siswa 03	3	2	2	2	2	2	2	2	17
4	Siswa 04	4	2	2	2	2	2	2	2	16
5	Siswa 05	3	3	3	2	2	2	2	2	19
6	Siswa 06	2	2	2	3	3	2	3	2	19
7	Siswa 07	3	2	2	3	2	2	2	3	19
8	Siswa 08	2	2	2	2	3	2	2	2	17
9	Siswa 09	2	2	2	2	2	3	3	2	18
10	Siswa 10	3	2	2	2	2	2	2	2	17
11	Siswa 11	2	3	3	3	2	2	2	2	19
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	2	2	16
13	Siswa 13	3	3	3	2	2	2	2	2	19
14	Siswa 14	2	2	2	2	3	2	3	2	18
15	Siswa 15	2	3	3	3	2	2	2	3	20
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	2	2	3	17
17	Siswa 17	3	2	2	2	2	2	2	2	17
18	Siswa 18	3	3	2	2	2	2	2	3	19
<b>Jumlah</b>		43	41	40	40	38	38	38	41	319
<b>Persentase</b>		59,7%	56,9%	55,6%	55,6%	52,7%	52,7%	52,7%	56,9%	55,5%
<b>Kategori</b>				Kurang		Baik				

Kasikan, 27 November 2021  
Observer



NURSAKINAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5b

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus I Pertemuan II

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. H.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	2	2	3	2	2	3	2	2	18
2	Siswa 02	3	3	3	2	2	2	2	2	19
3	Siswa 03	3	2	2	3	2	2	2	2	18
4	Siswa 04	3	2	3	3	2	2	2	2	19
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	3	2	2	17
6	Siswa 06	2	2	2	3	2	2	2	3	18
7	Siswa 07	3	2	2	2	2	2	3	2	18
8	Siswa 08	2	2	2	3	2	2	2	2	17
9	Siswa 09	3	3	2	2	3	3	2	2	20
10	Siswa 10	2	2	2	2	3	2	2	2	17
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	2	2	2	21
12	Siswa 12	2	2	2	3	2	2	2	3	18
13	Siswa 13	3	3	3	2	2	2	2	3	20
14	Siswa 14	2	2	2	2	3	3	2	2	18
15	Siswa 15	2	3	3	3	3	3	3	2	22
16	Siswa 16	3	2	2	2	3	2	2	2	18
17	Siswa 17	2	2	2	3	2	3	2	3	19
18	Siswa 18	3	3	3	3	2	2	3	3	22
Jumlah		45	42	43	45	42	42	39	41	339
Persentase		62,5%	58,3%	59,3%	62,5%	58,3%	58,3%	54,1%	56,9%	58,6%
Kategori				Kurang		Baik				

Kasikan, 29 November 2021  
Observer

  
NURSAKINAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5c

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III

Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus II Pertemuan III

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. H.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	3	3	4	25
2	Siswa 02	4	4	4	2	3	3	4	3	27
3	Siswa 03	3	4	3	3	3	3	3	4	26
4	Siswa 04	2	3	4	3	3	4	3	3	25
5	Siswa 05	3	3	3	2	4	4	4	3	26
6	Siswa 06	2	3	3	4	4	3	3	3	25
7	Siswa 07	4	3	4	4	3	2	2	3	25
8	Siswa 08	4	4	4	3	3	4	2	3	27
9	Siswa 09	3	3	3	3	2	4	4	4	26
10	Siswa 10	4	3	4	4	3	3	3	3	27
11	Siswa 11	3	3	4	2	4	3	4	3	26
12	Siswa 12	4	3	4	2	3	4	4	2	26
13	Siswa 13	3	3	2	3	3	3	4	3	24
14	Siswa 14	4	3	2	3	2	3	4	3	24
15	Siswa 15	3	3	4	4	4	2	3	3	26
16	Siswa 16	4	4	3	4	3	3	2	4	27
17	Siswa 17	3	4	4	4	4	4	3	3	29
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	2	3	3	24
<b>Jumlah</b>		<b>59</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>463</b>
<b>Persentase</b>		<b>61,9%</b>	<b>61,9%</b>	<b>64,7%</b>	<b>57,3%</b>	<b>59,1%</b>	<b>59,1%</b>	<b>60,5%</b>	<b>59,1%</b>	<b>60,3%</b>
<b>Kategori</b>					<b>Baik</b>					

Kasikan, 01 Desember 2021  
Observer



NURSAKINAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5d

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan IV

Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus II Pertemuan IV

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. H.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	4	4	4	2	2	3	4	4	27
2	Siswa 02	4	4	4	4	3	3	3	3	28
3	Siswa 03	3	4	4	4	4	3	3	4	29
4	Siswa 04	4	4	3	3	3	4	4	4	29
5	Siswa 05	4	4	4	3	4	4	4	4	31
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	4	3	3	30
7	Siswa 07	3	2	2	3	3	3	4	4	24
8	Siswa 08	4	4	4	3	3	2	2	4	26
9	Siswa 09	4	4	3	4	4	2	3	3	27
10	Siswa 10	4	3	2	2	4	3	3	4	25
11	Siswa 11	4	2	3	4	4	3	3	3	26
12	Siswa 12	4	3	4	4	4	3	3	3	28
13	Siswa 13	4	4	3	2	2	4	3	3	25
14	Siswa 14	4	4	4	4	3	4	2	2	27
15	Siswa 15	4	3	4	3	3	4	3	3	27
16	Siswa 16	4	3	3	4	3	3	3	4	27
17	Siswa 17	4	4	2	4	4	3	3	3	27
18	Siswa 18	4	3	4	3	2	4	4	4	28
<b>Jumlah</b>		70	63	61	60	59	59	57	62	491
<b>Persentase</b>		97,22%	87,5%	84,72%	83,33%	81,11%	81,11%	79,17%	86,11%	85,12%
<b>Kategori</b>					Baik					

Kasikan, 02 Desember 2021  
Observer



NURSAKINAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6

### PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MACTH*

#### 1. Siswa menyimak materi.

4	Apabila siswa menyimak materi dengan sangat penuh perhatian.
3	Apabila siswa menyimak materi dengan penuh perhatian.
2	Apabila siswa menyimak materi dengan cukup perhatian.
1	Apabila siswa menyimak materi dengan kurang perhatian.

#### 2. Siswa membentuk kelompok A dan B yang saling berhadapan.

4	Apabila siswa membentuk kelompok A dan B, dengan sangat rapi, teratur, dan tertib sesuai arahan guru.
3	Apabila siswa membentuk kelompok A dan B, dengan rapi, teratur, dan tertib sesuai arahan guru.
2	Apabila siswa membentuk kelompok A dan B, dengan cukup rapi, teratur, dan tertib sesuai arahan guru.
1	Apabila siswa membentuk kelompok A dan B, dengan kurang rapi, teratur, dan tertib sesuai arahan guru.

#### 3. Siswa A menerima kartu pertanyaan dan siswa B menerima kartu jawaban.

4	Apabila siswa kelompok A dan B menerima kartu masing-masing dengan sangat tertib.
3	Apabila siswa kelompok A dan B menerima kartu masing-masing dengan tertib.
2	Apabila siswa kelompok A dan B menerima kartu masing-masing dengan cukup tertib.
1	Apabila siswa kelompok A dan B menerima kartu masing-masing dengan kurang tertib.

#### 4. Siswa menyimak bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.

4	Apabila siswa menyimak arahan guru dengan sangat penuh perhatian.
3	Apabila siswa menyimak arahan guru dengan penuh perhatian.
2	Apabila siswa menyimak arahan guru dengan cukup perhatian.
1	Apabila siswa menyimak arahan guru dengan sangat kurang perhatian.

#### 5. Siswa A dan siswa B mencari pasangan kartunya masing-masing.

4	Apabila siswa A dan siswa B mencari pasangan kartunya dengan usaha yang sangat antusias.
3	Apabila siswa A dan siswa B mencari pasangan kartunya dengan usaha yang antusias.
2	Apabila siswa A dan siswa B mencari pasangan kartunya dengan usaha yang cukup antusias.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Apabila siswa A dan siswa B mencari pasangan kartunya dengan usaha yang kurang antusias.
--	--

6. Siswa mendapat pemberitahuan bahwa waktu sudah habis.

4	Apabila siswa merespon pemberitahuan dengan sangat baik.
3	Apabila siswa merespon pemberitahuan dengan baik.
2	Apabila siswa merespon pemberitahuan dengan cukup baik.
1	Apabila siswa merespon pemberitahuan dengan kurang baik.

7. Siswa menyimak presentasi salah satu pasangan.

4	Apabila siswa menyimak presentasi dengan sangat penuh perhatian.
3	Apabila siswa menyimak presentasi dengan penuh perhatian.
2	Apabila siswa menyimak presentasi dengan cukup perhatian.
1	Apabila siswa menyimak presentasi dengan kurang perhatian.

8. Siswa menyimak konfirmasi guru tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang tampil untuk presentasi.

4	Apabila siswa menyimak dengan sangat penuh perhatian.
3	Apabila siswa menyimak dengan penuh perhatian.
2	Apabila siswa menyimak dengan cukup perhatian.
1	Apabila siswa menyimak dengan kurang perhatian.

Lampiran 7a

© Hak cipta |

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Siklus I Pertemuan I

Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa  
Siklus I Pertemuan I

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Kode Siswa	Indikator kerja Sama				skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	01	3	2	2	3	9	62,5
2	02	2	3	3	2	8	62,5
3	03	3	3	2	3	10	68,75
4	04	2	3	2	3	8	62,5
5	05	2	2	3	2	8	56,25
6	06	3	3	2	3	10	68,75
7	07	2	3	3	2	10	62,5
8	08	2	3	3	2	8	62,5
9	09	3	3	3	3	9	75
10	010	3	2	3	3	10	68,75
11	011	2	3	2	3	8	62,5
12	012	3	3	3	3	9	75
13	013	3	2	3	2	10	62,5
14	014	2	3	3	2	8	62,5
15	015	3	2	3	3	11	68,75
16	016	3	3	2	3	9	68,75
17	017	2	3	3	3	8	68,75
18	018	3	2	3	2	9	62,5
<b>Jumlah</b>		46	48	48	47	189	1181,25
<b>Rata-Rata</b>		63,8	66,6	66,6	65,2	65,6	65,62
<b>Kategori</b>		Kurang					

Kasikan, 27 November 2021  
Observer



NURSAKINAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Kasim Riau

Lampiran 7b

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Siklus I Pertemuan II

Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa  
Siklus I Pertemuan II

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Kode Siswa	Indikator kerja Sama				skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	01	3	2	3	2	10	62,5
2	02	2	3	3	3	60	68,75
3	03	3	4	3	2	12	75
4	04	3	3	3	3	12	75
5	05	2	3	3	3	11	68,75
6	06	3	3	3	4	13	81,25
7	07	2	3	3	3	11	68,75
8	08	3	3	3	3	12	75
9	09	4	3	3	3	13	81,25
10	010	4	3	3	3	13	81,25
11	011	3	3	3	4	13	81,25
12	012	2	3	3	3	11	68,75
13	013	4	2	4	3	13	81,25
14	014	3	3	3	3	12	75
15	015	4	2	3	3	12	75
16	016	4	3	2	2	11	68,75
17	017	3	4	3	3	13	81,25
18	018	4	3	3	2	12	75
<b>Jumlah</b>		56	53	59	52	215	1343,75
<b>Rata-Rata</b>		71,7	73,6	75	72,2	79,16	79,65
<b>Kategori</b>		Cukup					

Kasikan, 29 November 2021  
Observer



NURSAKINAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7c

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Siklus I Pertemuan III

Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa  
Siklus II Pertemuan III

Petunjuk: Berilah tanda Chek list ( ✓ ) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Kode Siswa	Indikator kerja Sama				skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	01	4	3	3	2	12	75
2	02	3	4	3	3	13	81,25
3	03	4	3	4	3	14	87,5
4	04	4	4	4	2	14	87,5
5	05	3	3	3	4	13	81,25
6	06	3	3	3	4	13	81,25
7	07	4	4	4	2	14	87,5
8	08	3	3	3	4	13	81,25
9	09	4	3	3	3	13	81,25
10	010	4	4	4	4	16	100
11	011	3	3	3	4	13	81,25
12	012	4	3	2	4	13	81,25
13	013	4	4	3	4	15	93,75
14	014	4	2	3	4	13	81,25
15	015	3	4	2	3	12	75
16	016	4	3	3	3	13	81,25
17	017	4	3	4	4	15	93,75
18	018	4	4	4	4	16	100
Jumlah		66	60	58	61	245	1531,25
Rata-Rata		91,6	83,3	80,5	84,7	91,6	85,06
Kategori		Baik					

Kasikan, 01 Desember 2021  
Observer



NURSAKINAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7d

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Siklus I Pertemuan IV

Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa  
Siklus II Pertemuan IV

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Kode Siswa	Indikator kerja Sama				skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	01	4	4	3	3	14	87,5
2	02	3	3	4	4	14	87,5
3	03	4	3	4	3	14	87,5
4	04	4	4	4	4	16	100
5	05	4	4	3	4	15	93,75
6	06	4	4	4	3	15	93,75
7	07	4	4	4	4	16	100
8	08	4	4	3	3	14	87,5
9	09	3	4	3	3	13	81,25
10	010	4	4	3	4	15	93,75
11	011	3	4	4	4	15	93,75
12	012	4	4	3	3	14	87,5
13	013	4	3	3	3	13	81,25
14	014	4	4	3	4	15	93,75
15	015	4	3	3	4	14	87,5
16	016	3	4	3	4	14	87,5
17	017	3	3	4	3	13	81,25
18	018	4	4	4	3	15	93,75
<b>Jumlah</b>		67	67	62	63	259	1618,7
<b>Rata-Rata</b>		93,0	93,0	86,1	87,5	89,9	89,93
<b>Kategori</b>		Baik					

Kasikan, 02 Desember 2021  
Observer



NURSAKINAH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 8**

**PEDOMAN PENILAIAN  
OBSERVASI KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA  
PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MACTH**

**1. Bertanggung jawab menyelesaikan tugas**

4	Apabila anggota kelompok sangat bertanggung jawab menyelesaikan tugas.
3	Apabila anggota kelompok bertanggung jawab menyelesaikan tugas.
2	Apabila anggota kelompok cukup bertanggung jawab menyelesaikan tugas.
1	Apabila anggota kelompok kurang bertanggung jawab menyelesaikan tugas.

**2. Mau berbagi, menolong dan membantu teman**

4	Apabila anggota kelompok sangat siap untuk berbagi, menolong dan membantu teman dalam kegiatan yang sedang berlangsung.
3	Apabila anggota kelompok siap untuk berbagi, menolong dan membantu teman dalam kegiatan yang sedang berlangsung.
2	Apabila anggota kelompok cukup siap untuk berbagi, menolong dan membantu teman dalam kegiatan yang sedang berlangsung.
1	Apabila anggota kelompok kurang siap untuk berbagi, menolong dan membantu teman dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

**3. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.**

4	Apabila anggota kelompok sangat konsisten berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
3	Apabila anggota kelompok konsisten berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
2	Apabila anggota kelompok cukup konsisten berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
1	Apabila anggota kelompok kurang konsisten berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.

**4. Menunjukkan antusiasme dalam melakukan pekerjaan.**

4	Apabila seluruh anggota kelompok sangat bersemangat dan berpartisipasi aktif dalam melakukan pekerjaan.
3	Apabila seluruh anggota kelompok bersemangat dan berpartisipasi aktif dalam melakukan pekerjaan.
2	Apabila seluruh anggota kelompok cukup bersemangat dan berpartisipasi aktif dalam melakukan pekerjaan.
1	Apabila seluruh anggota kelompok kurang bersemangat dan berpartisipasi aktif dalam melakukan pekerjaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## DOKUMENTASI

© Hak

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



byarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ADMINISTRASI SURAT MENYURAT



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.3.8 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efb@uinsuska@yaho.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6237/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 24 Mei 2022

Kepada  
Yth. Subhan, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Siti Awaliah  
NIM : 11810820795  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Model Make A Match untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial  
Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SDN 009 Senema Nenek  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Goebrentas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Siti Awaliah  
Nomor Induk Mahasiswa : 11810820795  
Hari/Tanggal Ujian : Senin , 20 September 2021  
Judul Proposal Ujian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADATEMA KEWAJIBAN DAN HAKKU DI KELAS III SDN 018 KASIKAN KECAMATAN TAPUNG HULU KABUPATEN KAMPAR**

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Andi Murniati, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
21017 199703 1 004

Pekanbaru, 11 Januari 2022  
Peserta Ujian Proposal

  
Siti Awaliah  
NIM. : 11810820795









- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian : PTK
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : PTK
2. Nama Pembimbing : Subhan, S.Ag., M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19731017 200501 1 007
3. Nama Mahasiswa : Siti Awaliah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810820795
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
27 Juni 2021	Bimbingan Proposal Bab I		
10 Oktober 2021	Bimbingan Proposal Bab II		
11 November 2021	Bimbingan Proposal Bab III		
12 Januari 2022	Bimbingan Instrumen Penelitian		
18 April 2022	Bimbingan Olah data Penelitian		
15 Mei 2022	Bimbingan Analisis Data Penelitian		
20 Mei 2022	Bimbingan Bab V		
21 Mei 2022	Bimbingan Abstrak dan Cover Skripsi		

Pekanbaru, 27 Mei 2022  
Pembimbing,



Subhan, M.Ag  
NIP.19731017 200501 1 007

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9284/2021  
2021 Sifat: Biasa  
Lamp. :-  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 20 Agustus

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung  
Hulu, Kabupaten Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SitiAwaliah
NIM	: 11810820795
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/2021
ProgramStudi	: Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SuskaRiau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 018 KASIKAN**  
**KECAMATAN TAPUNG HULU**

email: [sdn018kasikan@yahoo.co.id](mailto:sdn018kasikan@yahoo.co.id)

Kode Pos 28464

Nomor : 421.2/SDN/KSK/260/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Pelaksanaan PraRiset

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 di  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat permohonan melakukan PraRiset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Kasim Riau Nomor. Un.04/F.II.4/PP.00.9/9284/2021 An. Siti Awaliah NIM. 11810820795 di SD Negeri 018 Kasikan.

Dengan ini Kepala Sekolah SD Negeri 018 Kasikan memberikan **IZIN** kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan kegiatan PraRiset di SD Negeri 018 Kasikan.

Demikian surat ini disampaikan, terimakasih.



Pekanbaru, 01 September 2021

Kepala Sekolah/Madrasah

B. MUJIBUDDIN, S.Pd

08129630712 198804 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/417/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 Januari 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Awaliah  
NIM : 11810820795  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Make a Match untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Kewajiban dan Hakku di Kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar  
Lokasi Penelitian : SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Januari 2022 s.d 17 April 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor  
Dekan  
Dekan Kadar, M.Ag. H  
NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/497  
TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/417/2022** Tanggal 17 Januari 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | SITI AWALIAH  |
| 2. NIM / KTP         | : | 118108207950  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAKKU DI KELAS III SDN 018 KASIKAN KECAMATAN TAPUNG HULU KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDN 018 KASIKAN KECAMATAN TAPUNG HULU KABUPATEN KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 19 Januari 2022



#### Tembusan :

- Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
  2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
  3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
  4. Yang Bersangkutan





**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2022/38

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/497 tanggal 19 Januari 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama             | : | <b>SITI AWALIAH</b>  |
| 2. NIM              | : | 118108207950   |
| 3. Universitas      | : | UIN SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 5. Jenjang          | : | S1   |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAKKU DI KELAS III SDN 018 KASIKAN KECAMATAN TAPUNG HULU KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 9. Lokasi           | : | <b>SDN 018 KASIKAN KECAMATAN TAPUNG HULU KABUPATEN KAMPAR</b>  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 20 Januari 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan  
dan Karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDN 018 kasikan Kec. Tapung kab. kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 018 KASIKAN**  
**KECAMATAN TAPUNG HULU**

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET**

No: 421.2/SDN/KSK/ 272 /2021

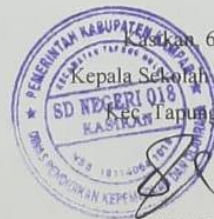
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa di bawah ini :

Nama	: SITI AWALIAH
NIM	: 11810820795
Semester	: VII
Program Study	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar telah melaksanakan riset pada tanggal 27 November s.d 02 Desember 2021 di SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar guna mendapatkan data yang dibutuhkan sehubungan dengan judul skripsi :

**“Penerapan Model Make a Macht untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada Tema Kewajiban dan Hakku di Kelas III SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar”.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kasikan, 6 Desember 2021  
 Kepala Sekolah SD Negeri 018 Kasikan  
 Kec. Tapung Hulu Kab. Kampar

**BAHARUDDIN, S.Pd**  
 NIP. 19630712 198804 1 001



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**SITI AWALIAH**, lahir di Sei Lindai pada tanggal 08 November 2000. Anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan Manan Sembiring dan Sri Ritawati. Penulis memulai pendidikan di SDN 008 Senama Nenek, lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan jenjang Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2012 di MTS.s Nurul Amaliyah TG.Morawa. Melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di MAN 1 Deli Serdang pada tahun 2015.

Pada tahun 2018 penulis lulus dari MAN 1 Deli Serdang, kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan program studi strata-1 (SI) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sebagai Mahasiswa pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada bulan November-Desember 2021 di Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Kewajiban dan Hakku Di Kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar”. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 3 tahun 10 bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 23 Dzulq’adah tahun 1443H/ 23 Juni 2022 M dengan IPK 3,60 dengan predikat cumlaude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).