

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DENGAN *SELF REGULATED LEARNING ONLINE* PEMBELAJARAN *DARING* PADA MAHASISWA
UIN SUSKA RIAU SELAMA PANDEMIC COVID-19**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

SASKIA LARAS PRILUSTA

11661203490

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DENGAN *SELF REGULATED LEARNING*
 ONLINE PEMBELAJARAN *DARING* PADA MAHASISWA UIN SUSKA RIAU
 SELAMA MASA PANDEMIC COVID-19

SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui Untuk Diujikan Pada Sidang Munaqasyah
 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

SASKIA LARAS PRILUSTA

NIM. 11661203490

PEKANBARU, 02 Maret 2022

PEMBIMBING

LILIZA AGUSTIN, M.Psi., Psikolog

NIP. 130617122

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

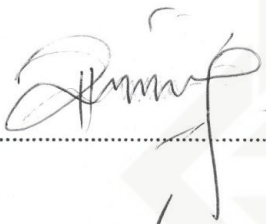
Nama Mahasiswa : SASKIA LARAS PRILUSTA
 NIM : 11661203490
 Judul Skripsi : Hubungan Self Efficacy Dengan Self Regulated Learning Online Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa UIN Suska Riau Selama Masa Pandemic Covid-19

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.
 Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 08 June 2022
 Bertepatan dengan : 08 Dzulkaedah 1443

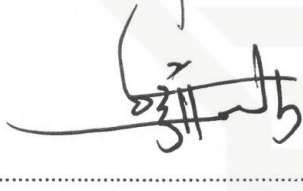
TIM PENGUJI

Ketua,


 (.....)

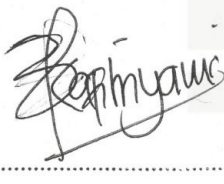
Ricca Angreini Munthe, M.A
 NIP. 198508192019032010

Sekretaris,


 (.....)

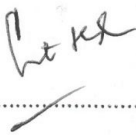
Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog
 NIP. 130617122

Penguji I,


 (.....)

Eka Fitriyani, M.Psi., Psikolog
 NIP. 198407212015032002

Penguji II,


 (.....)

Drs. Cipto Hadi, M.Pd
 NIP. 196707081988021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

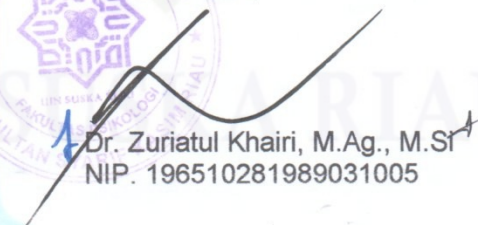
SURAT KETERANGAN
HASIL UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)
DENGAN SOFT WARE TURNITIN
 No. B-275/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2022

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : Saskia Laras Prilusta
 NIM : 11661203490
 Judul Proposal : HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DENGAN SELF REGULATED LEARNING ONLINE PEMBELAJARAN DARING PADA MAHASISWA UIN SUSKA RIAU SELAMA PANDEMIC COVID-19
 Dosen Pembimbing : Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog
 Tanggal Uji Turnitin : 09 Maret 2022
 Hasil Uji Turnitin : **Tingkat Kesamaan Proposal (Similarity Index) yaitu 24 % (Maksimal 40%)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Maret 2022
 Wakil Dekan I,


 Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
 NIP. 196510281989031005



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Saskia Laras Prilusta

NIM : 11661203490

Tempat/Tgl. Lahir : Cerenti, 18 April 1998

Fakultas/Pascasarjana : Psikologi

Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hubungan antara Self Efficacy dengan Self Regulated Learning Online
Pembelajaran daring pada Mahasiswa Uin Suska Riau selama
Pandemic covid-19.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juli 2022.....

..... membuat pernyataan



Saskia Laras Prilusta.

NIM : 11661203490

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

MOTTO

Dari Abu Hurairah *radhuyallahu 'anhu*, ia berkata bahwa Rasulullah *shallallahu 'alaihi wassalam* bersabda :

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim, no.2699)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillah

Alhamdulillah

Sujud syukur kepada-Mu... Hanya kepada Mu

Betapa besar kasih sayang-Mu padaku

Dengan izin-Mu aku dapat menyelesaikan satu episode awal kehidupan ku

Ya Allah... Akhirnya setitik harapan telah ku genggam

Selangkah keberhasilan telah ku raih

Namun, perjalanan ku masih panjang

Semoga rahmat dan karunia-Mu selalu menyertaiku... Aamiin.

Teristimewa kepada kedua orangtuaku tercinta, ayah...ibu...

Keberhasilan yang kuraih ini tidak luput dari perjuangan, kerja keras, motivasi, kesabaran dan do'a dari ayah dan ibu yang selalu menyertaiku, ***Teristimewa juga kepada kaka dan adikku*** tersayang yang selalu ada disaat aku susah dan senang

Terimakasih untuk dosen-dosen ku... Bila aku harus pergi, mengayun langkah mendaki cita, Padamu ku titip sebuah asa, Tuk lepas langkahku dengan do'a hingga kelak aku mencapai cita, dengan hati yang tulus ku ucapkan terimakasih padamu guruku, atas didikanmu padaku, Terimakasih atas segala cinta yang

engkau curahkan

Bila aku boleh memilih ku ingin tetap bersamamu, Tapi.. Hidupku harus terus
“MAJU” Namamu guruku akan selalu dihatiku
sahabat-sahabatku yang selalu setia.. Terimakasih telah memberikan segala
do’a, kasih sayang, dukungan dan telah menemani setiap hari-hariku.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin. Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala limpahan rahmat dan karunia, serta pertolonganNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Shalawat beriring salam tidak lupa pula penulis junjungkan kepada Rasulullah, Nabi Muhammad Shallahu'alaihi Wa Sallam beserta keluarga, para sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik, walaupun masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Penulis menyadari tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penulis tidak akan dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M. Ag, selaku Pelaksana Tugas (Plt) Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi M. Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M. Si selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, M. Sc selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Terimakasih kepada ibu Ahyani Radhiani Fitri, M.A sebagai penasehat akademik pada semester satu hingga semester tujuh yang selalu memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi, saran, perhatian, dan nasehat sehingga penelitian dapat menyelesaikan studi ini.

5. Terimakasih kepada ibu Eka Fitriyani, M.Psi., Psikolog selaku penasehat akademik pada semester delapan hingga semester sebelas yang selalu meluangkan waktu, memberikan nasehat-nasehat dan juga memberikan dukungan, semangat, kritik dan saran yang membangun kepada penulis demi kemajuan Akademik penulis.
6. Terimakasih tiada terhingga kepada Ibu Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk penulis, yang begitu sabar menemani dalam perjalanan yang panjang ini, untuk energi positif yang selalu diberikan, semangat, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan maksimal. Terimakasih untuk semuanya bu.
7. Terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Ibu Eka Fitriyani, M.Psi., Psikolog selaku penguji I, terimakasih atas kesediaan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan masukan dan saran demi kemajuan skripsi ini.
8. Terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Bapak Cipto Hadi, M.Pd selaku penguji II, Terimakasih atas kesediaan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan masukan dan saran demi kemajuan skripsi ini
9. Terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Ibu Ricca Angreini Munthe, M.A selaku ketua sidang. Terimakasih atas kesediaan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan masukan dan saran demi kemajuan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
10. Terimakasih banyak kepada seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberi bantuan, bimbingan, dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.
 11. Terimakasih yang tiada berujung untuk Ayahanda tersayang Yurnilus dan ibunda tercinta Yulita yang selalu memberikan dukungan moral dan materi, mendo'akan keberhasilan anak-anaknya dan menjadi panutan dan motivasi dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memelihara dan memuliakan Ayahanda dan Ibunda di dunia dan akhir kelak. Hanya Allah yang mampu membalas segala pengorbanan dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis.
 12. Teristimewa untuk kakak Vicky Ameltiara, SKM, adik tercinta Nuzulanda Reyhan Falas, Abang Ricky Candra serta keponakan Arshaka Aqmar Kyandra dan Arsyilla Azkaira Kyandra Terimakasih untuk semua dukungan moral maupun materil yang telah diberikan, do'a dan semangat yang tiada henti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
 13. Terima kasih untuk partner Bripda Rian Ferdiansyah yang selalu memberi semangat serta dukungan luar biasa dan telah menemani hari-hari penulis hingga saat ini.
 14. Sahabat-sahabatku, Erika Purba, Riantika Putri, Aulia Putri Yura, terimakasih telah menemani hari-hari penulis hingga saat ini. Kalian sudah memberikan penulis banyak pelajaran baik suka maupun duka serta kenangan yang tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- akan pernah penulis lupakan. Terimakasih juga do'a, bantuan, motivasi, kasih sayang, dan dukungan dalam mengerjakan skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman perjuangan angkatan 2016 kelas B yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi.
 16. Terimakasih untuk Mahasiswa UIN SUSKA RIAU yang telah membantu dalam pengisian skala penelitian ini.
 17. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar Fakultas Psikologi bagian Akademik, Umum, Tata Usaha, Perpustakaan, dan yang lainnya. Terimakasih telah memberi bantuan dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik yang menyangkut materi, nilai ilmiah maupun tata bahasa. Namun demikian, penulis telah berusaha dengan maksimal sesuai dengan batas kemampuan yang penulis miliki agar penulisan skripsi ini dapat mencapai kesempurnaan seperti yang diharapkan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan demikian, penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Aamiin. Wasalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarakatuh

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, November 2021



DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING..... | i |
| MOTTO | ii |
| PERSEMBAHAN..... | iii |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| ABSTRACT | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Keaslian Penelitian..... | 6 |
| E. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| A. <i>Self Regulated Learning Online</i> | 9 |
| 1. Pengertian <i>SRLO</i> | 9 |
| 2. Aspek <i>SRLO</i> | 10 |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi <i>SRLO</i> | 10 |
| B. <i>Self Efficacy</i> | 11 |
| 1. Pengertian <i>Self Efficacy</i> | 11 |
| 2. Dimensi <i>Self Efficacy</i> | 11 |
| C. Kerangka Berfikir dan Hipotesis..... | 13 |

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|-----------|
| D. Hipotesis..... | 15 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 17 |
| A. Desain Penelitian..... | 17 |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian..... | 17 |
| C. Definisi Operasional..... | 17 |
| D. Subjek Penelitian..... | 18 |
| 1. Populasi Penelitian | 18 |
| 2. Sampel Penelitian..... | 19 |
| 3. Teknik Sampling..... | 19 |
| E. Metode Pengumpulan Data..... | 20 |
| 1. Alat Ukur <i>Self Efficacy</i> | 21 |
| 2. Alat Ukur <i>Self Regulated Learning Online</i> | 22 |
| F. Validitas dan Reliabilitas | 24 |
| 1. Uji coba alat ukur | 24 |
| 2. Uji Validitas | 25 |
| 3. Uji beda daya aitem..... | 25 |
| 4. Uji Reliabilitas | 29 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 30 |
| H. Lokasi dan Jadwal Peneliti..... | 30 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 31 |
| A. Pelaksanaan Penelitian | 31 |
| B. Hasil penelitian..... | 32 |
| 1. Deskripsi Subjek | 32 |
| 2. Deskripsi Data Penelitian..... | 32 |
| a. Skala <i>Self Regulated learning online</i> | 33 |
| b. Skala <i>Self Efficacy</i> | 34 |
| 3. Hasil Uji Asumsi | 36 |
| a. Uji Normalitas..... | 36 |
| b. Uji Linearitas..... | 37 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|-----------|
| 4. Uji Hipotesis..... | 37 |
| C. Analisi Tambahan | 38 |
| 1. Sumbangan Efektifitas Variabel <i>Self Efficacy</i> pada <i>Self Regulated learning Online</i> | 38 |
| 2. Sumbangan Masing-Masing Aspek <i>Self Efficacy</i> terhadap <i>Self Regulated Learning Online</i> | 39 |
| D. Pembahasan..... | 40 |
| BAB V PENUTUP | 45 |
| A. Kesimpulan | 45 |
| B. Saran | 45 |
| DAFTAR PUSTAKA | 47 |
| LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Jumlah Populasi Mahasiswa UIN Suska Riau | 19 |
| Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian | 20 |
| Tabel 3.3 Penentuan Nilai Skala <i>Self Efficacy</i> | 22 |
| Tabel 3.4 Blue Print Skala <i>Self Efficacy</i> (Sebelum Try Out) | 22 |
| Tabel 3.5 Penentuan Nilai Skala <i>Self Regulated Learning Online</i> | 23 |
| Tabel 3.6 Blue Print Skala <i>Self Regulated Learning Online</i> (Sebelum Try out) | 24 |
| Tabel 3.7 Blue Print Skala <i>Self Efficacy</i> (Setelah Try Out) | 27 |
| Tabel 3.8 Blue Print Skala <i>Self Efficacy</i> (Untuk Penelitian)..... | 27 |
| Tabel 3.9 Blue Print Skala <i>Self Regulated Learning Online</i> (Setelah Try Out) | 28 |
| Tabel 3.10 Blue Print Skala <i>Self Regulated Learning Online</i> (Untuk Penelitian) | 29 |
| Tabel 3.11 Lokasi dan Jadwal Penelitian | 30 |
| Tabel 4.1 Norma Kategorisasi Data | 33 |
| Tabel 4.2 Gambaran Data Hipotetik & Empirik Skala <i>Self Regulated Learning Online</i> | 33 |
| Tabel 4.3 Norma Kategorisasi Skala <i>Self Regulated Learning Online</i> | 34 |
| Tabel 4.4 Gambaran Data Hipotetik & Empirik Skala <i>Self Efficacy</i> | 35 |
| Tabel 4.5 Norma Kategorisasi Skala <i>Self Efficacy</i> | 35 |
| Tabel 4.6 Uji Normalitas | 36 |

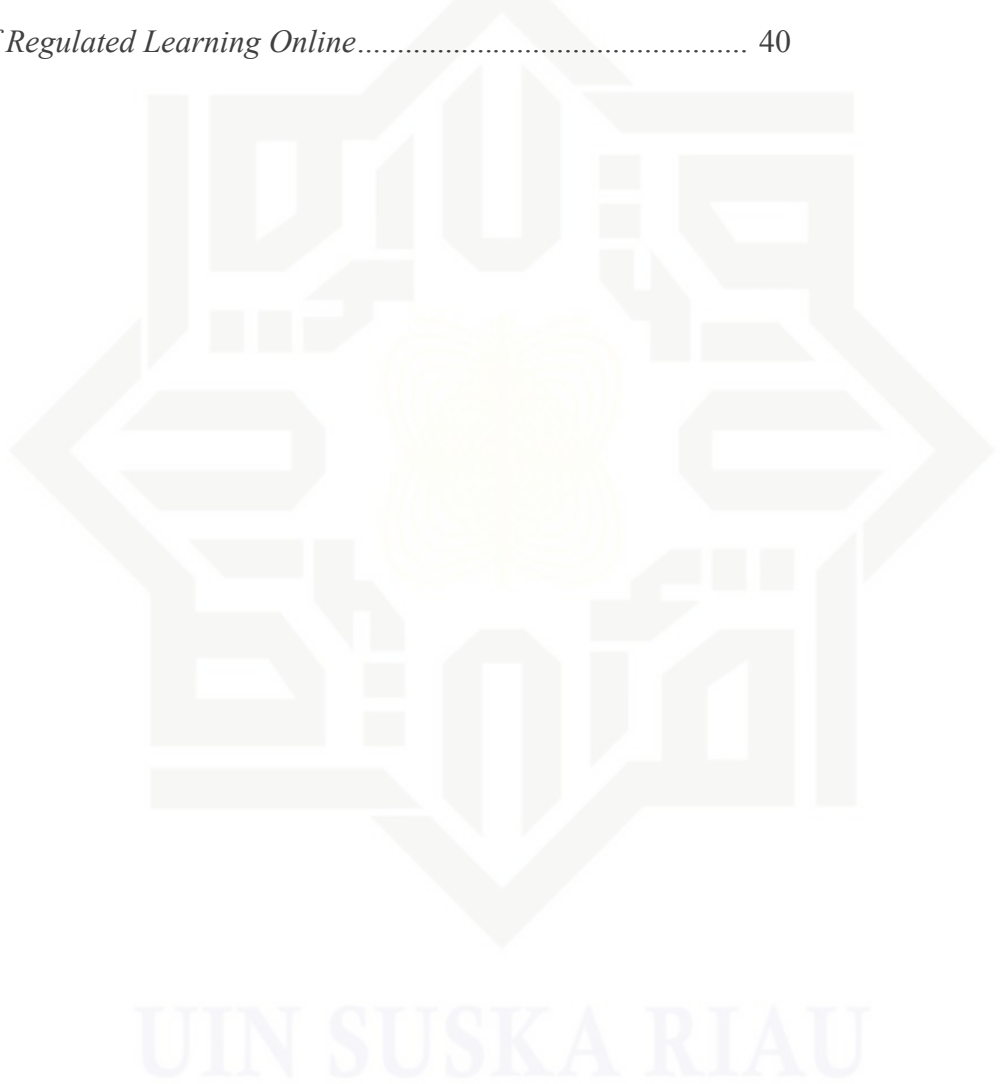
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|----|
| Tabel 4.7 Standarisasi Skewness dan Kurtosis..... | 36 |
| Tabel 4.8 Uji Hipotesis..... | 37 |
| Tabel 4.9 Sumbangan <i>Self Efficacy</i> pada <i>Self Regulated Learning</i> <i>Online</i> | 39 |
| Tabel 4.10 Sumbangan Masing-Masing Aspek <i>Self Efficacy</i> terhadap <i>Self Regulated Learning Online</i> | 40 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A.** Lembar Validasi Alat Ukur
- Lampiran B.** *Skala Try Out*
- Lampiran C.** Tabulasi Data Mentah Try Out
- Lampiran D.** Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas
- Lampiran E.** Skala Penelitian
- Lampiran F.** Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran G.** Uji Normalitas dan Validitas
- Lampiran H.** Uji Hipotesis
- Lampiran I.** Kategorisasi
- Lampiran J.** Analisis Tambahan
- Lampiran K.** Surat Perizinan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Iptmik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan Antara *Self Efficacy* dengan *Self Regulated Learning Online* Pembelajaran *daring* pada Mahasiswa UIN SUSKA RIAU selama Pandemic Covid-19

Oleh

Saskia Laras Prilusta

Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lalasaskiia18@gmail.com

Dimasa pandemic covid-19 muncul sebuah metode pembelajaran baru yaitu metode pembelajaran *daring*. Metode pembelajaran *daring* merupakan metode alternative belajar yang tidak mengharuskan mahasiswa untuk hadir dim kelas . Proses pembelajaran *daring* membutuhkan pengelolaan diri supaya belajar menjadi optimal atau dikenal dengan *self regulated learning online*. Salah satu faktor yang mempengaruhi *self regulated learning online* adalah *self efficacy*. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubunganantara *self efficacy* dengan *self regulated learning online* pembelajaran *daring* pada mahasiswa uin suska riauselama pandemic covid-19. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa uin suska riau dan sampel berjumlah sebanyak 250 orang. Data diperoleh menggunakan skala *self efficacy* dan skala *self regulated learning online*. Skala *self efficacy* mempunyai koefisien reliabilitas 0,918 dan skala *self regulated learning online* mempunyai keofisien 0,951. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis *product moment*. Hasil analisis menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dengan *self regulated learning online* dengan signifikansi sebesar $p < 0,000$, dengan nilai koefisien korelasi yaitu r sebesar 0,557. Ini berarti tinggi rendahnya *self efficacy* berkaitan dengan *self regulated learning online* pada mahasiswa. Sumbangan efektif *self efficacy* terhadap *self regulated learning online* adalah 31,1% dan 68,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : *Self Efficacy* , *Self Regulated Learning Online*, Mahasiswa UIN SUSKA Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Relationship Between Self Efficacy and Self Regulated Learning Online Online learning for UIN SUSKA RIAU Students during the Covid-19 Pandemic

Saskia Laras Prilusta

faculty of Psychology

Sultan Syarif Kasim State Islamic University Riau

Lalaskiia18@gmail.com

During the COVID-19 pandemic, a new learning method emerged, namely the online learning method. The online learning method is an alternative learning method that does not require students to be present in class. The online learning process requires self-management so that learning becomes optimal or known as online self-regulated learning. One of the factors that influence self-regulated online learning is self-efficacy. This study aims to examine the relationship between self-efficacy and self-regulated online learning for online learning among students at UIN Suska Riau during the covid-19 pandemic. This research is a quantitative research with a correlational research design. The population in this study were students of UIN Suska Riau and a sample of 250 people. The data were obtained using the self-efficacy scale and the online self-regulated learning scale. The self-efficacy scale has a reliability coefficient of 0.918 and the online self-regulated learning scale has a coefficient of 0.951. Data analysis used in this research is product moment analysis. The results of the analysis show that there is a significant relationship between self-efficacy and self-regulated online learning with a significance of $p < 0.000$, correlation coefficient is 0,057. This means that the level of self-efficacy is related to self-regulated online learning for students. The effective contribution of self-efficacy to self-regulated online learning is 31.1% and 68.9% is influenced by other factors.

Keywords: *Self Efficacy, Self Regulated Online Learning, Students of UIN SUSKA Riau*

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pada awal tahun 2020 muncul wabah Covid-19 atau yang biasa disebut virus corona. Virus yang bermula di kota Wuhan, China sejak akhir tahun 2019 ini merupakan suatu penyakit disebabkan oleh virus yang menyerang system pernapasan serta dapat menular melalui kontak fisik dengan orang-orang yang terinfeksi. Serangan virus covid-19 ini pun menyebar keseluruh dunia hingga organisasi kesehatan dunia / *World Health Organization (WHO)* menetapkan peristiwa tersebut menjadi suatu *phenomena* dan sampai pada level *Pandemic*. (Chandra, 2020).

Akibat dari muncul virus covid-19 ini pemerintah Indonesia akhirnya mengambil keputusan berupa anjuran *social distancing* (pembatasan social) ataupun *physical distancing* (menjaga jarak fisik). Dalam aspek kebijakan pendidikan, semua institusi pendidikan diminta untuk menghentikan proses belajar mengajar ditempat menjadi bentuk belajar dirumah. Kegiatan pembelajaran pada sekolah maupun kampus yang biasanya dilakukan secara konvensional, kini semuanya harus dialihkan menjadi model pembelajaran berbasis *daring*. (Muhammad Ikhsan, 2020 <https://m.goriau.com>)

Provinsi Riau menjadi daerah dengan penambahan yang signifikan. Berdasarkan pernyataan Kepala Dinass Kesehatan Provinsi Riau bahwa terdapat



penambahan kasus untuk 5 November 2020 covid-19 sebanyak 176 kasus terkonfirmasi dengan 327 covid-19 yang sembuh (Chandra, 2020).

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) menjadi salah satu universitas di provinsi riau khususnya kota Pekanbaru. Pada tingkat pendidikan tinggi di riau terutama Uin Suska Riau juga sudah melakukan instruksi pencegahan agar covid-19 tidak menyebar di Pekanbaru provinsi riau melalui upaya pemberlakuan *Physical Distancing* di lingkungan kampus, dosen, mahasiswa, tenaga didik dan pegawai. Untuk mewujudkan hal tersebut dihimbau pada lembaga formal pendidikan dalam masa wabah corona agar meniadakan proses kegiatan tatap muka langsung atau menerapkan pembelajaran *daring*. (Chandra, 2020).

Pembelajaran *daring* adalah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan jaringan internet, local area network sebagai metode berinteraksi dalam pembelajaran seperti penyampaian materi (Mustofa dkk., 2019). Pembelajaran *daring* dapat dilakukan dengan fasilitas komputer, laptop maupun smartphone yang dihubungkan dengan jaringan internet. Dengan adanya fasilitas tersebut dosen dan mahasiswa dapat melakukan pembelajaran bersama di waktu yang sama menggunakan platform seperti *whatsApp*, *telegram*, *zoom*, *meets*, *google classroom* (Fitriah, 2020).

Lashey (2014) menyatakan penggunaan teknologi yang tersedia disekitar kita apabila diimbangi dengan diskusi dan panduan maka akan menjadi alat pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Perkembangan teknologi ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



memudahkan pengguna internet untuk mengakses materi pembelajaran, berinteraksi dengan konten, instruktur dan pelajar lain untuk mendapatkan dukungan selama proses belajar, untuk memperoleh pengetahuan, untuk membangun pribadi makna, dan tumbuh dari pengalaman belajar. Umumnya setiap pengajar atau dosen dalam institusi perguruan tinggi dapat memiliki pertimbangan sendiri untuk memilih model pembelajaran mana yang dianggap paling cocok untuk diselenggarakan pada pembelajaran mahasiswa.

Singh dan Worton (2005) berpendapat pembelajaran *daring* memberikan manfaat bagi kedua belah pihak, baik dosen maupun mahasiswa. Bagi mahasiswa, pembelajaran daring muncul sebagai salah satu metode alternative belajar yang tidak mengharuskan mereka untuk hadir dikelas. Pembelajaran daring juga akan membantu mahasiswa membentuk kemandirian belajar dan juga mendorong interaksi antar mahasiswa. Untuk melakukan proses belajar *daring* mahasiswa perlu melakukan pengelolaan diri supaya proses belajar menjadi optimal atau dikenal dengan *self regulated learning*. *Self regulated learning* diperlukan untuk mengetahui permasalahan yang perlu ditanggulangi pada diri mahasiswa. Menurut Silalahi (dalam Aisyah, dkk, 2017) *Self regulated learning* adalah pembelajaran yang diperoleh dari pemikiran dan tindakan pembelajar yang secara sistematis diarahkan pada pencapaian tujuan pembelajar. Tujuan ini bisa berupa tujuan akademik (meningkatkan pemahaman dalam membaca, menjadi penulis yang baik, belajar perkalian, mengajukan pertanyaan yang relevan), atau tujuan sosioemosional (mengontrol kemarahan, belajar akrab dengan teman sebaya (Santrock, 2004).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Zumbrunn, Tadlock & Roberts (dalam Supriyanto, 2015).mendefenisikan *self regulated learning* sebagai proses yang membantu siswa dalam mengatur pikiran-pikiran, tingkah laku dan emosi mereka dalam rangka mengarahkan pengalaman belajar mereka Zimmerman (dalam Arbiyah dan Triatmoko, 2016) berpendapat bahwa *Self regulated learning online* adalah kemampuan dalam mengontrol proses belajar yang memotivasi dan terlibat aktif dalam proses belajar untuk meraih tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan fenomena yang peneliti temukan dilapangan pada mahasiswa UIN Suska Riau bahwa *self regulated learning online* pembelajaran *daring* belum terlaksana dengan baik. Hal ini sejalan dengan hasil *pra-reset* yang peneliti lakukan pada mahasiswa UIN Suska Riau. *Pra-riset* yang dilakukan oleh peneliti ialah menggunakan *google form* yang disebarakan pada mahasiswa UIN SUSKA Riau pada bulan Juni 2021. Peneliti menyebarkan 6 pertanyaan yang dibuat berdasarkan aspek dari *Self Regulated Learning online* menurut Schunk, Pintrich dan Meece (dalam Arbiah & Triatmoko, 2016), dengan jumlah responden ialah 21 orang dari jurusan dan fakultas yang berbeda-beda. Hasil menunjukkan *self regulated learning online* pada mahasiswa memiliki kategori rendah dan sedang sebanyak 20% dan 60% sedangkan mahasiswa dengan kategori *self regulated learning online* yang tinggi hanya 20%. Peneliti juga menemukan banyaknya mahasiswa yang sulit mengatur jadwal belajar dirumah, dan materi pembelajaran yang sulit untuk dipahami sendiri. Dilihat dari hasil persentase *pra-riset* yang dilakukan oleh peneliti bahwa subjek masih sulit untuk mengatur pembelajaran secara online atau *daring*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self regulated learning online dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah *self efficacy*. Bandura (2003) mengartikan *self-efficacy* sebagai keyakinan akan kemampuan pertimbangan yang dimiliki seseorang untuk melaksanakan pola perilaku terhadap suatu tugas. Menurut Baron & Byrne (2004) *self-efficacy* adalah keyakinan seseorang akan kemampuan atau kompetensinya atas kinerja tugas yang diberikan, mencapai tujuan atau mengatasi sebuah hambatan.

Bandura (2008) menjelaskan bahwa pada dasarnya *self efficacy* menentukan bagaimana orang merasakan, berfikir, memotivasi diri dan berperilaku. Mahasiswa yang ragu akan kemampuan dirinya akan cenderung menjauhi tugas-tugas yang sulit dimana hal itu akan dipandang sebagai ancaman pribadi bagi dirinya. Sebaliknya, mahasiswa yang memiliki kemampuan atau penilaian terhadap dirinya (*self efficacy*) yang tinggi akan merasa mampu dalam menguasai suatu keahlian atau melaksanakan suatu tugas dengan lebih siap untuk berpartisipasi, bekerja keras dalam menghadapi kesulitan dan mencapai level yang lebih tinggi. Pada penelitian Riza, dkk. 2018 menemukan bahwa *self efficacy* dapat mempengaruhi *self regulated learning*. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa *self efficacy* memiliki hubungan yang signifikan dengan *self regulated learning*.

Berdasarkan pemaparan tersebut peneliti tertarik untuk melihat apakah ada hubungan antara *self efficacy* dengan *self regulated learning online* pembelajaran *daring* pada mahasiswa UIN SUSKA Riau selama pandemic covid-19.



B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan permasalahan masalah yang telah dikemukakan diatas maka dapat dirumuskan permasalahannya adalah “Apakah ada hubungan antara *self efficacy* dengan *self regulated learningonline* pembelajaran *daring* pada mahasiswa UIN SUSKA Riauselama pandemic covid-19?”.

C. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *self efficacy* dengan *self regulated learning online* pembelajaran *daring* pada mahasiswa UIN SUSKA Riau selama pandemic covid-19.

D. KEASLIAN PENELITIAN

Penelitian sebelumnya dilakukan oleh (Kembang, Harum dan Riza, 2018) dengan judul “Hubungan antara efikasi diri dengan *self regulated learning* pada siswa SMPN X”. Hasil penelitian didapatkan bahwa adanya hubungan antara efikasi diri dengan *self regulated learning* pada siswa di SMPN X.

Persamaan yang terdapat pada penelitian (Kembang, Harum dan Riza, 2018) adalah sama-sama menggunakan variable *self efficacy* (efikasi diri) dan *self regulated learning*, dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya adalah peniliti menggunakan pembelajaran daring pada penelitiannya dan perbedaannya adalah pada subjek yang diteliti, pada penelitian sebelumnya subjek yang diteliti adalah siswa sedangkan subjek yang digunakan peneliti adalah mahasiswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh (Oktariani, 2018) dengan judul penelitian “ Hubungan *self efficacy* dan dukungan social teman sebaya dengan *self regulated learning* pada mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan” dengan hasil penelitian didapat bahwa terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan *self regulated learning*. Semakin baik *self efficacy* maka semakin baik juga *self regulated learning* mahasiswa.

Persamaan dengan penelitian (Oktariani, 2018) adalah sama-sama menggunakan variable *self efficacy* dengan *self regulated learning*. Perbedaannya adalah pada penelitian Oktariani menggunakan tiga variable yaitu *self efficacy*, dukungan social teman sebaya, dan *self regulated learning*, sedangkan pada penelitian peneliti hanya menggunakan dua variable yaitu *self efficacy* dan *self regulated learning*.

Penelitian lain juga dilakukan oleh (Chita, Ade dan Neviyarni, 2018) dengan judul penelitian Hubungan antara *self efficacy* dan dukungan social orang tua dengan *self regulated learning* serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling. Hasil penelitiannya yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dengan *self regulated learning*.

Persamaan dengan penelitian (Chita, Ade dan Neviyarni, 2018) adalah sama-sama menggunakan variable *self efficacy* sebagai variable X dan *self regulated learning* sebagai variable Y. Perbedaannya adalah pada penelitian (Chita, Ade dan Neviyarni, 2018) menggunakan tiga variable dengan variable *self efficacy*, dukungan social sebagai variable X dan *self regulated learning* sebagai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variable Y. Sedangkan pada penelitian peneliti hanya menggunakan dua variable yaitu *self efficacy* dan *self regulated learning*.

E. MANFAAT PENELITIAN

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan informasi dibidang psikologi pendidikan mengenai *self efficacy* dan *self regulated learning online* pembelajaran *daring* pada mahasiswa selama pandemic covid-19.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, melalui hasil dari penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan pemahaman, pengetahuan, dan juga informasi tentang *self efficacy* dan *self regulated learning online* pembelajaran *daring* pada mahasiswaselama pandemic covid-19.

UIN SUSKA RIAU

BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Self Regulated Learning Online*

1. Pengertian *Self Regulated Learning Online*

Menurut Pintrich (2000) *Self Regulated Learning Online* merupakan suatu proses yang aktif, konstruktif, dimana pebelajar menetapkan tujuan belajar mereka dan kemudian memonitor, mengatur dan mengontrol kognisi, motivasi, dan perilaku mereka, yang dipandu oleh tujuan-tujuan mereka dan segi kontekstual terhadap lingkungan.

Menurut Zimmerman (1998) *Self regulated learning online* adalah kemampuan dalam mengontrol proses belajar yang memotivasi dan terlibat aktif dalam proses belajar untuk meraih tujuan-tujuan yang telah ditetapkan . Zimmerman menambahkan siswa dapat mengembangkan kemampuannya untuk belajar melalui proses selektif dan strategi metakognitif dan motivasi, siswa juga dapat secara proaktif memilih, menyusun, dan menciptakan lingkungan belajar yang menguntungkan.

Menurut Schunk & Zimmerman, (dalam Arbiyah & Triatmoko, 2016) Seorang *self regulated learner* akan memiliki pandangan bahwa proses pembelajaran sebagai kegiatan proaktif, membutuhkan motivasi dan inisiatif serta melibatkan proses metakognisi, antara lain penetapan tujuan, penyusunan strategi, serta evaluasi terhadap usaha yang telah dilakukan .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dari beberapa pengertian para ahli maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *self-regulated learning online* adalah mengacu pada kemampuan dari siswa untuk memahami dan mengontrol belajarnya, dimana siswa memerlukan untuk mengontrol belajarnya melalui keyakinan akan strategi belajar.

2. Aspek-aspek *Self Regulated Learning Online*

Menurut Schunk, Pintrich dan Meece (2014) aspek *self regulated learning online* adalah :

- a. *Goal setting*, keyakinan individu dalam menjalankan proses pembelajaran dan menetapkan tujuan dan target pembelajaran.
- b. *Environmental structuring*, bagaimana individu mengelola lingkungan yang efektif sehingga membantu proses pembelajaran
- c. *Task Strategies*, bagaimana individu dapat merancang dan menetapkan strategi yang digunakan dalam menjalankan pembelajarannya.
- d. *Time Management*, pengelolaan dan pemanfaatan waktu yang dilakukan dalam belajar.
- e. *Help seeking*, kemampuan individu untuk menemukan pihak lain yang dapat membantunya mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran.
- f. *Self evaluation*, kemampuan individu untuk melakukan terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Faktor-faktor yang mempengaruhi *Self Regulated Learning online*

Menurut Stone, Schunk & Swartz (dalam Cobb, 2003) *self-regulated learning*, dipengaruhi oleh tiga faktor utama, yaitu keyakinan diri (*self-efficacy*), motivasi dan tujuan.

- a. *Self efficacy* mengacu pada kepercayaan seseorang tentang kemampuan dirinya untuk belajar atau melakukan ketrampilan pada tingkattertentu.
- b. Motivasi merupakan sesuatu yang menggerakkan individu pada tujuan, dengan harapan akan mendapatkan hasil dari tindakannya itu dan adanya keyakinan diri untuk melakukannya.
- c. Tujuan merupakan kriteria yang digunakan individu untuk memonitor kemajuan belajarnya.

B. *Self Efficacy*

1. Pengertian *Self Efficacy*

Menurut Bandura (2008) *Self efficacy* ialah keyakinan individu pada kemampuannya untuk melakukan tindakan yang dibutuhkan untuk memperoleh hasil yang diharapkan.

Menurut Santrock (2004) *self efficacy* adalah kepercayaan seseorang atas kemampuannya dalam menguasai situasi dan menghasilkan sesuatu yang menguntungkan.

Dari beberapa pengertian para ahli dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* adalah kepercayaan seseorang terhadap kemampuan dirinya sendiri dalam menghadapi tugas-tugas untuk mencapai suatu tujuan tertentu.



2. Dimensi *Self Efficacy*

Menurut Bandura (2008) *self efficacy* atau efikasi diri pada diri tiap individu akan berbeda antara satu individu dengan yang lainnya berdasarkan tiga dimensi. Berikut ini adalah tiga dimensi tersebut.

a. Dimensi tingkat (level)

Dimensi ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri individu mungkin akan terbatas pada tugas-tugas yang mudah, sedang, atau bahkan meliputi tugas-tugas yang paling sulit, sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan masing-masing tingkat. Dimensi ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari. Individu akan mencoba tingkah laku yang dirasa mampu dilakukannya dan menghindari tingkah laku yang berada diluar batas kemampuan yang dirasakannya.

b. Dimensi kekuatan (*strength*)

Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang mantap mendorong individu tetap bertahan dalam usahanya. Meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang. Dimensi ini biasanya berkaitan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung dengan dimensi level, yaitu makin tinggi taraf kesulitan tugas, makin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikannya.

c. Dimensi generalisasi (*generality*)

Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.

C. KERANGKA BERFIKIR

Teori yang digunakan dalam penelitian ini untuk variabel *self efficacy* ialah menggunakan teori Bandura dan variabel *self regulated learning online* menggunakan teori Pintrich. Pembelajaran *daring* muncul sebagai salah satu metode alternative belajar yang tidak mengharuskan mahasiswa untuk hadir dikelas, dengan artian peserta belajar dtuntut untuk lebih mandiri karena minimnya pertemuan dengan pengajar. Oleh sebab itu, setiap peserta didik harus mampu mengelola pembelajarannya sendiri. Ia harus mampu menjadi pembelajar yang mampu mengelola diri sendiri (*self regulated learner*). Harris,dkk (dalam Arbiyah & Triatmoko, 2016) menyatakan bahwa pembelajar daring harus lebih mampu mengelola diri disbanding pembelajar tatap muka.

Menurut Bandura & Locke (2003), *Self regulated learning* mengacu pada proses dimana seseorang mengontrol pikiran, perasaan dan perilaku mereka. Pendekatan social kognitif menggambarkan *self regulated learning* sebagai salah



satu upaya seseorang untuk mencapai tujuannya. sehingga dalam mencapai tujuan tersebut seseorang akan melakukan evaluasi kemajuan dan kemampuannya.

Salah satu faktor yang mempengaruhi *self regulated learning online* Menurut Stone, Schunk & Swartz (dalam Cobb, 2003) adalah *self efficacy*. Menurut Bandura (2008) *Self efficacy* ialah keyakinan individu pada kemampuannya untuk melakukan tindakan yang dibutuhkan untuk memperoleh hasil yang diharapkan.

Self efficacy mempengaruhi *self regulated learning online* dalam beberapa aspek (Bandura, 2008). Pertama, aspek *level* mempengaruhi tujuan yang akan dicapai seseorang, tingkat kesulitan suatu tugas menjadi tolak ukur seseorang dalam menetapkan tujuan. Seseorang dengan *self efficacy* yang tinggi pada hal tertentu maka akan semakin tinggi tujuan yang ditetapkan seseorang, sebaliknya jika seseorang merasa tugas tersebut terlalu sulit maka cenderung memilih untuk tidak mengerjakannya. Pada pembelajaran daring dimasa pandemic covid-19 peneliti menemukan banyaknya mahasiswa yang sulit mengatur jadwal belajarnya dirumah.

Kedua, aspek *strength* mempengaruhi proses itu sendiri. Seseorang dengan *self efficacy* yang rendah dengan mudah mengembangkan keraguan terhadap kemampuan diri mereka sendiri jika terdapat pengalaman yang tidak mendukung tujuannya. Sedangkan seseorang dengan *self efficacy* tinggi cenderung menjalankan semua proses tahap demi tahap walaupun terjadi pengalaman yang tidak mendukung, karena keyakinan akan kemampuan dirinya. Proses

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Star Ismamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



pembelajaran daring pada mahasiswa membuat mahasiswa kurang mampu mengerjakan tugas yang diberikan secara *daring* sehingga mengalami kesulitan dalam memahami materi perkuliahan.

Ketiga, aspek *generality* mempengaruhi efektivitas keputusan dan pemecahan masalah yang diambil, seseorang dengan *self efficacy* tinggi akan focus pada tugas, menganalisis masalah dan menemukan solusi terhadap masalah tersebut, sedangkan seseorang dengan *self efficacy* rendah akan focus pada diri sendiri, cenderung merefleksikan kekurangan diri sehingga mengalihkan perhatian mereka dari pemecahan masalah. Pada pembelajaran daring, mahasiswa mampu memecahkan masalah belajar dengan mencari solusi, seperti mencari bantuan dari rekan sebaya, dosen, dll. Dan dilihat dari upaya mahasiswa untuk mengulang dan mengingat materi masih banyak mahasiswa yang tidak mengulang materi setelah pembelajaran dari dosen.

Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Kembang, Harum dan Riza, 2018 dengan judul “Hubungan antara efikasi diri dengan *self regulated learning* pada siswa SMPN X”. Hasil penelitian didapatkan bahwa adanya hubungan antara efikasi diri dengan *self regulated learning* pada siswa di SMPN X.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* berhubungan dengan *self regulated learning online*. Adanya keterkaitan ini menyiratkan bahwa *self efficacy* dan *self regulated learning online* merupakan variable yang akan diteliti oleh peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. HIPOTESIS

Berdasarkan uraian diatas, peneliti merumuskan hipotesis penelitian ini yaitu : “Terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan *self regulated learning online* pembelajaran *daring* pada mahasiswa UIN Suska Riau selama pandemic covid-19”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dalam bentuk penelitian *korelasional*. Tujuan penelitian *korelasional* menurut Azwar (2010) adalah untuk mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada satu atau lebih faktor lain berdasarkan koefisien korelasi. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara *self efficacy* dengan *self regulated learning online* pembelajaran *daring* pada mahasiswa UIN Suska Riau selama pandemic covid-19.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu *self efficacy* sebagai variabel X dan *self regulated learning online* sebagai variabel Y, dengan kata lain dapat dijelaskan sebagai berikut :

Variabel bebas (X) : *Self Efficacy*

Variabel terikat (Y) : *Self Regulated Learning online*

C. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi mengenai suatu variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati (Azwar,



2013:74). Adapun definisi operasional variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Self Efficacy*

Self efficacy ialah keyakinan mahasiswa pada kemampuannya untuk melakukan tindakan yang dibutuhkan untuk memperoleh hasil yang diharapkan.

2. *Self Regulated Learning online*

Self regulated learning online adalah kemampuan mahasiswa dalam mengontrol proses belajar *daring* yang memotivasi dan terlibat aktif dalam proses belajar untuk meraih tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Peneliti sudah memiliki berbagai pertimbangan terkait dengan pemilihan subjek atau sampel penelitian yang diambil dari populasi penelitian. Populasi penelitian sendiri berarti sekelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian yang memiliki karakteristik dalam suatu penelitian (Azwar, 2004). Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa UIN Suska Riau. Rinciannya sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel. 3.1

Populasi Mahasiswa/I UIN Suska Riau

| No | Fakultas | Jumlah |
|---------------|--------------------------|---------------------|
| 1. | Dakwah dan Komunikasi | 3.790 orang |
| 2. | Ekonomi dan Ilmu Sosial | 3.618 orang |
| 3. | Pertanian dan Peternakan | 1.632 orang |
| 4. | Psikologi | 1.117 orang |
| 5. | Sains dan Teknologi | 3.998 orang |
| 6. | Syari'ah dan Hukum | 4.012 orang |
| 7. | Tarbiyah dan Keguruan | 6.431 orang |
| 8. | Ushuluddin | 1.431 orang |
| Jumlah | | 26.029 orang |

Sumber : Bagian Akademik UIN Suska Riau

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau yang mewakili dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2016). Agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan kepada populasi, maka sampel diambil secara representatif, artinya sampel haruslah mencerminkan dan bersifat mewakili populasi. Menurut Roscoe (dalam Sugiyono, 2016) mengatakan bahwa ukuran sampel yang layak untuk digunakan dalam penelitian adalah antara 30 hingga 500 subjek. Jumlah sampel dalam penelitian ini ditetapkan sebanyak 250 sampel. Jadi apabila kuota sampel yang ditargetkan peneliti sudah terpenuhi sebanyak 250 orang, maka penelitian dapat dikatakan selesai.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik dalam pengambilan sampel pada suatu penelitian (Sugiyono, 2016). Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dari anggota populasi yang dilakukan secara acak tanpa melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strata yang ada dalam populasi itu (Sugiyono, 2014). Berikut rincian jumlah sampel berdasarkan teknik *simple random sampling*.

Table 3.2

Jumlah sampel penelitian

| No | Fakultas | Populasi | Jumlah |
|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------------|
| 1 | Dakwah dan Komunikasi | 3.790 orang | $3.790/11.588 \times 250 = 82$ |
| 2 | Ekonomi dan Ilmu Sosial | 3.618 orang | $3.618/11.588 \times 250 = 78$ |
| 3 | Psikologi | 1.117 orang | $1.117/11.588 \times 250 = 24$ |
| 4 | Ushuluddin | 1.431 orang | $1.431/11.588 \times 250 = 31$ |
| 5 | Pertanian dan Peternakan | 1.632 orang | $1.632/11.588 \times 250 = 35$ |
| Jumlah | | 11.588 | 250 orang |

Jumlah subjek yang akan menjadi sampel berdasarkan perhitungan tersebut dalam penelitian ini yaitu Fakultas Dakwah dan Komunikasi = 82 orang, Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial = 78 orang, Fakultas Psikologi 24 orang, Fakultas Ushuluddin = 31 orang, dan Fakultas Pertanian dan Peternakan = 35 orang, sehingga jumlah sampel keseluruhan dalam penelitian ini menjadi 250 orang.

E. Metode Pengumpulan Data

Menurut Azwar (2010) metode atau tehnik pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah skala. Skala menurut Azwar (2010) adalah sejumlah pertanyaan ataupun pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden mengenai hal-hal yang ingin diketahui.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan dua skala yaitu, skala *self efficacy* dan skala *self regulated learningonline*.

1. Alat Ukur Variabel Y (*Self Efficacy*)

Alat ukur yang digunakan pada penelitian ini adalah *General Self-Efficacy Scale* (GSE) versi Bahasa Indonesia, kemudian dimodifikasi oleh peneliti. Bagian yang dimodifikasi oleh peneliti ialah dengan mengubah beberapa aitem, menambah jumlah aitem, mengubah urutan nomor aitem, perbedaan pada subjek penelitian masalah penelitian yaitu pembelajaran daring. Skala ini terdiri dari 10 aitem dengan signifikansi *t-value* skala versi Bahasa Indonesia antara 11.83 - 18.37 (Novrianto, Marettih & Wahyudi, 2019), hal ini menunjukkan bahwa skala ini dapat mengukur *self-efficacy* dengan baik. Skala ini terdiri dari satu dimensi pengukuran yaitu *self efficacy*.

Pada skala *self efficacy* berisi pernyataan *favorable* dan *unfavorable*.

Terdiri dari 5 alternatif jawaban yaitu “Sangat Tidak Sesuai“ (STS), “Tidak Sesuai”(TS), Netral (N), “Cukup Sesuai”(CS), “Sangat Sesuai”(SS).

Skor total diperoleh dengan menjumlahkan skor yang diperoleh subjek pada setiap butir skalanya. Tingginya skor yang diperoleh subjek menunjukkan tingginya tingkat *self efficacy* pada mahasiswa dan sebaliknya, rendahnya skor menunjukkan rendahnya tingkat *self efficacy* pada mahasiswa. Jumlah aitem yang dipersiapkan untuk skala *self efficacy* ini sebanyak 24 aitem, dengan rincian yang dapat dilihat pada table berikut ini :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.3

Penentuan Nilai Skala

| Favorable | Skor |
|---------------------|------|
| Sangat Sesuai | 5 |
| Cukup Sesuai | 4 |
| Netral | 3 |
| Tidak Sesuai | 2 |
| Sangat Tidak Sesuai | 1 |

Berikut ini merupakan *Blue Print* skala *self efficacy* dapat dilihat pada tabel 3.4 berikut :

Tabel 3.4*Blue Print* Skala *Self Efficacy* (sebelum try out)

| Dimensi | F | UF | Jumlah |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------|
| Tingkat (<i>level</i>) | 1,3,6,10,11 | 14,16,19,23 | 9 |
| Kekuatan(<i>Strenght</i>) | 2,5,7,12 | 15,18,20,24 | 8 |
| Generalisasi(<i>Generality</i>) | 4,8,9,13 | 17,21,22 | 7 |
| Jumlah aitem | 13 | 11 | 24 |

2. Skala *Self Regulated Learning online*

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur *Self regulated learning online* dalam penelitian ini menggunakan skala *self regulated learning online* yang dikembangkan oleh Arbiyah & Triatmoko, 2016 kemudian dimodifikasi oleh peneliti. Bagian yang dimodifikasi oleh peneliti ialah mengubah beberapa aitem, menambah jumlah aitem, mengubah urutan nomor aitem, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perbedaan pada subjek penelitian. Koefisien reliabilitas alat ukur ini adalah 0,918 dan koefisien validitas $r=0.37 > 0.05$ ($p=0.000$). Pada skala *self regulated learning* berisi pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Terdiri dari 5 alternatif jawaban yaitu “Sangat Tidak Sesuai“ (STS), “Tidak Sesuai”(TS), Netral (N), “Cukup Sesuai”(CS), “Sangat Sesuai”(SS).

Skor total diperoleh dengan menjumlahkan skor yang diperoleh subjek pada setiap butir skalanya. Tingginya skor yang diperoleh subjek menunjukkan tingginya tingkat *self regulated learning online* pada mahasiswa dan sebaliknya, rendahnya skor menunjukkan rendahnya tingkat *self regulated learning online* pada mahasiswa. Jumlah aitem yang dipersiapkan untuk skala *self regulated learning online* ini sebanyak 24 aitem, dengan rincian yang dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 3.5
Penentuan Nilai Skala

| Favorable | Skor |
|---------------------|------|
| Sangat Sesuai | 5 |
| Cukup Sesuai | 4 |
| Netral | 3 |
| Tidak Sesuai | 2 |
| Sangat Tidak Sesuai | 1 |

Berikut ini merupakan *Blue Print* skala *self regulated learning* dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6
Blue Print Skala Self Regulated Learning Online (sebelum try out)

| No | Aspek | Aitem | | Jumlah |
|--------|----------------------------------|-------------|-----------|--------|
| | | <i>F</i> | <i>UF</i> | |
| 1. | <i>Goal setting</i> | 5,6,7,8 | - | 4 |
| 2. | <i>Environmental structuring</i> | 1,2,3,4 | - | 4 |
| 3. | <i>Task strategies</i> | 16,18,19 | 17 | 4 |
| 4. | <i>Time management</i> | 21,23,24 | 22 | 4 |
| 5. | <i>Help seeking</i> | 9,10,11,12 | - | 4 |
| 6. | <i>Self evaluation</i> | 13,14,15,20 | - | 4 |
| Jumlah | | 22 | 2 | 24 |

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian ini dilakukan, maka alat ukur atau skala yang akan digunakan harus diuji coba (*tryout*) terlebih dahulu. Uji coba (*tryout*) dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas suatu alat ukur. Dalam penelitian ini uji coba dilakukan pada skala *self efficacy* dan *self regulated learning online* sebelum digunakan untuk penelitian yang sebenarnya. Uji coba dilakukan pada 90 orang mahasiswa UIN SUSKA Riau. Uji coba dilakukan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Syariah dan Hukum, Sains dan Teknologi.



2. Uji Validitas

Menurut Azwar (2012) Validitas adalah pertimbangan yang paling utama dalam mengevaluasi kualitas tes sebagai instrumen ukur. Konsep validitas mengacu kepada kelayakan, kebermaknaan, dan kebermanfaatan inferensi tertentu yang dibuat berdasarkan skor hasil tes yang bersangkutan.

Tujuan dilakukannya uji validitas ini untuk menunjukkan tingkat keshahihan atau ketepatan alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Untuk menguji validitas dalam penelitian ini, peneliti melihat alat ukur berdasarkan arah isi yang diukur yang disebut validitas isi (*content validity*). Azwar (2012) menjelaskan bahwa validitas isi adalah validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat (*profesional judgment*). Pendapat professional dalam menguji validitas isi skala penelitian ini adalah pembimbing dan narasumber.

3. Uji Daya Beda Aitem

Menurut Azwar (2009: 100), menguji daya diskriminasi dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri yang dikenal dengan nama koefisien korelasi aitem-total (r_{ix}). Dalam penelitian ini, untuk uji daya beda diskriminasi aitem digunakan teknik *product moment* dari Carl Pearson dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{ix} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - \frac{(\sum i)^2}{n}][\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}]}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan:

i = Skor aitem

X = Skor skala

n = Banyaknya subjek

Untuk mengolahnya peneliti menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 21.0 for windows*, dengan cara menghubungkan atau mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor totalnya.

Penentuan kesahihan menggunakan kriteria yang dikemukakan oleh Azwar (2010: 86) yang menyatakan bahwa skala psikologi yang digunakan untuk daya indeks diskriminasi minimal 0,30. Namun apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria menjadi 0,25. sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai. Dalam penelitian ini nilai koefisien yang digunakan sebagai batas valid adalah 0,30.

a. Skala *Self Efficacy*

Setelah dilakukan uji coba terhadap 24 aitem alat ukur *self efficacy* tidak terdapat aitem yang gugur, karena semua aitem memenuhi kriteria pada ketentuan nilai koefisien yaitu $> 0,30$. Gambaran jumlah aitem yang valid untuk skala *self efficacy* dapat dilihat pada tabel berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Tabel 3.7
Blue print skala self efficacy (setelah try out)

| Dimensi | Valid | | Gugur | | Jumlah |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------|----------|----------|-----------|
| | F | UF | F | UF | |
| Tingkat (<i>level</i>) | 1, 3, 4, 6, 8, 9 | 2, 5, 7, 12, 14 | - | - | 11 |
| Kekuatan(<i>Strenght</i>) | 10, 11, 13 | 16, 17, 19 | - | - | 6 |
| Generalisasi(<i>Generality</i>) | 15, 18, 20, 24 | 21, 22, 23 | - | - | 7 |
| Jumlah aitem | 13 | 11 | 0 | 0 | 24 |

Berdasarkan aitem yang valid pada uji coba, maka disusun *blue print* skala *self efficacy* yang baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.8
Blue print skala self efficacy (untuk penelitian)

| Dimensi | Aitem | | Jumlah |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------|-----------|
| | F | UF | |
| Tingkat (<i>level</i>) | 1, 3, 4, 6, 9, 10 | 2, 5, 7, 12, 16 | 11 |
| Kekuatan(<i>Strenght</i>) | 8, 11, 15 | 14, 17, 21 | 6 |
| Generalisasi(<i>Generality</i>) | 13, 18, 20, 24 | 19, 22, 23 | 7 |
| Jumlah aitem | 13 | 11 | 24 |

b. Skala *self regulated learning online*

Setelah dilakukan uji coba terhadap 24 aitem alat ukur *self regulated learning online*, terdapat 22 aitem yang valid dan 2 aitem yang gugur, yaitu aitem 17 dan 22. Hal ini dikarenakan nilainya tidak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memenuhi kriteria pada ketentuan nilai koefisien yaitu $> 0,30$.
 Gambaran jumlah aitem yang valid dan yang gugur untuk skala resiliensi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.9

Blue print skala self regulated learning online (setelah try out)

| No | Aspek | Valid | | Gugur | | Jum. |
|--------|----------------------------------|-------------|----|-------|----|------|
| | | F | UF | F | UF | |
| 1. | <i>Goal setting</i> | 5, 6, 7, 8 | - | - | - | 4 |
| 2. | <i>Environmental structuring</i> | 1, 2, 3, 4 | - | - | - | 4 |
| 3. | <i>Task strategies</i> | 16, 18, 19 | - | - | 17 | 4 |
| 4. | <i>Time management</i> | 21, 23, 24 | - | - | 22 | 4 |
| 5. | <i>Help seeking</i> | 9,10,11,12 | - | - | - | 4 |
| 6. | <i>Self evaluation</i> | 13,14,15,20 | - | - | - | 4 |
| Jumlah | | 22 | 2 | 0 | 2 | 24 |

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusun *blue print skala self regulated learning online* yang baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.10*Blue print skala self regulated learning online (untuk penelitian)*

| No | Aspek | Valid | | Jum. |
|----|----------------------------------|-------------|----|------|
| | | F | UF | |
| 1. | <i>Goal setting</i> | 5, 6, 7, 8 | - | 4 |
| 2. | <i>Environmental structuring</i> | 1, 2, 3, 4 | - | 4 |
| 3. | <i>Task strategies</i> | 16, 17, 18 | - | 3 |
| 4. | <i>Time management</i> | 20, 21, 22 | - | 3 |
| 5. | <i>Help seeking</i> | 9,10,11,12 | - | 4 |
| 6. | <i>Self evaluation</i> | 13,14,15,19 | - | 4 |
| | Jumlah | 22 | 0 | 22 |

4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada keterpercayaan, keterandalan, keajegan, konsistensi, dan kestabilan. Azwar (2012) menjelaskan bahwa reliabilitas mampu menghasilkan data yang reliabel dan suatu proses pengukuran dapat dipercaya.

Koefisien reliabilitas berada dalam rentang dari 0,00 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitas dan begitu sebaliknya koefisien yang mendekati angka 0,00 berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2012).

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan komputerisasi *SPSS 21.0 for windows*. Koefisien reliabilitas skala *self efficacy* adalah sebesar 0,918 (bagus sekali) dan skala *self regulated learning* memperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

951(bagus sekali). Dari uji reliabilitas yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa kedua alat ukur memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi

5. Teknik Analisis Data

Analisis data menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Pearson yaitu untuk mencari hubungan antara variabel bebas *Self Efficacy* (X) dengan *Self Regulated Learning* (Y). Data yang diperoleh nantinya akan dianalisis dengan menggunakan program (*Statistical Product and Service Solution* (SPSS) versi 21for windows.

G. Lokasi dan jadwal penelitian

Penelitian ini dilakukan dibeberapafakultas yang ada di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun rincian kegiatan dan jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.11

Lokasi dan jadwal penelitian

| No | Jenis Kegiatan | Masa Pelaksanaan |
|----|--|--------------------------------|
| 1 | Pengajuan sinopsis | 12 Agustus 2019 |
| 2 | Penunjukkan pembimbing | 02 September 2019 |
| 3 | Penyusunan proposal penelitian | September s.d Desember 2021 |
| 4 | Pengesahan seminar proposal penelitian | 23 Februari 2021 |
| 5 | Seminar proposal penelitian | 08 April 2021 |
| 6 | Pengesahan perbaikan proposal penelitian | 01 Juli 2021 |
| 7 | Uji coba alat ukur dan pengolahan data | 26 Juli 2021 |
| 8 | Pelaksanaan penelitian dan pengolahan data | 03 September 2021 |
| 9 | Penyusunan laporan penelitian | 10 Oktober 2021 |
| 9 | Seminar Hasil Penelitian | 22 Desember 2021 |
| 10 | Ujian Munaqasyah | 08 Juni 2022 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan *self regulated learning online* pembelajaran *daring* pada mahasiswa UIN Suska Riau selama pandemic covid-19. Semakin tinggi *self efficacy* pada mahasiswa UIN Suska Riau maka semakin tinggi pula *self regulated learning online* pada mahasiswa UIN Suska Riau. Dan sebaliknya Semakin rendah *self efficacy* pada mahasiswa UIN Suska Riau maka semakin rendah pula *self regulated learning online* pada mahasiswa UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini *self efficacy* memiliki pengaruh sebesar 31,1% terhadap *self regulated learning online* dan 68,9% dipengaruhi oleh faktor lain.. Tingkat *self efficacy* dan *self regulated learning online* dalam penelitian ini berada dalam kategori sedang. Kontribusi tiap aspek *self efficacy* terhadap *self regulated learning online* (1) Tingkat (*level*) 16%, (2) Kekuatan (*strenght*) -9%, (3) Generalisasi (*generality*) 24%.

B. SARAN

Ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian ini, saran-saran tersebut antara lain :

1. Kepada Mahasiswa UIN Suska Riau

Untuk meningkatkan *self regulated learning online* dalam hal ini mahasiswa dapat melakukan pengaturan jadwal belajar yang lebih terencana

atau lebih baik, memilih tempat belajar belajar atau lingkungan yang nyaman untuk tempat belajar, merancang dan menetapkan strategi belajar yang digunakan, serta membuat kelompok belajar *online* agar bisa berbagi informasi mengenai pembelajaran.

2. Kepada peneliti selanjutnya

Peneliti juga berharap kepada peneliti selanjutnya agar memperbanyak subjek dan memperluas rumusan masalah dalam penelitian sehingga dapat memperkaya hasil penelitian. Peneliti juga menyarankan agar dalam penyusunan alat ukur lebih hati-hati untuk meminimalisir terjadinya social desirability.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ade, Chita & Neviyarni, (2018). Hubungan antara Self Efficacy dan Dukungan social orang tua dengan Self Regulated Learning serta implikasinya terhadap bimbingan dan konseling. *Jurnal Ansiru PAI*. Vol 3 No. 1.
- Agung, I.M. (2016). Modul Pratikum SPSS. Pekanbaru : Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
- Aisyah, Siti. & Laili Afifah. (2017). Strategy Self Regulated Learning pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. *Jurnal Pendidikan Ilmu ilmu Sosial*. Vol. 9 No.2.
- Arbiah, Nurul. & Triatmoko. (2016). Pengembangan skala regulasi diri dalam pembelajaran daring (*self regulated online learning scale*) pada mahasiswa. *Jurnal Mind set* Vol.7.
- Azwar, S. (2004). *Metode Penelitian* Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2009). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Bandura, A., Caprara, G. V., Fida, R., Vecchione, M., Del Bove, G., Vecchio, G. M., & Barbaranelli, C. (2008). Longitudinal Analysis of the Role Perceived Self-Efficacy for Self Regulated Learning in Academic Continuance and Achievement. *Journal of Educational Psychology*. Vol : 100. Hal : 525-534.
- Bandura, A., dan Locke, E. A. (2003). Negative Self Efficacy and Goal Effect Revisited. *Journal of applied psychology*. Vol. 88, No. 1 87-89.
- Baron, R. A.& Byrne, D. (2004). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Bintoro., dkk. (2013). Hubungan *Self Regulated Learning* dengan Kekurangan Akademik Mahasiswa. *Educational Psychology Journal*.
- Cobb, R. J. (2003). *The relationship Between self regulated learning behaviors and academic performance in web based couse, Dissertation, Virginia* : Blacksburg
- Fitriah, M. (2020). Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. Liputan6.Com. <https://www.liputan6.com/citizen6/read/4248063/opini-transformasi-media-pembelajaranpada-masa-pandemi-covid-19>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Kembang, Harum dan Riza Noviana. (2018). Hubungan antara Efikasi diri dengan Self Regulated Learning pada siswa SMPN X. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Vol 05 No 03.
- Lashley, Y. G. (2014). Integrating computer technology in the teaching of biology. *International Journal of Biology Education*. 3 (2).
- Leary, M.R & Tangney, J.P. (2012). *Handbook of self and identity*. New York City : Guilford Press.
- Muhammad Ikhsan, (2020)<https://m.goriau.com/berita/baca/belajar-secara-daring-pada-era-pandemi-covid19-efektifah.html>.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., & Sayekti, L. (2019). Formulasi model perkuliahan daring sebagai sarana upaya menekankan disparitas kualitas perguruan tinggi. *Jurnal Walisongo Vol.1 No.2*
- Novrianto, Maretih, & Wahyudi. (2019). Validitas konstruk instrumen general *self efficacy scale* versi Indonesia. *Jurnal Psikologi*. Volume 15, Nomor.1.
- Oktariani. (2018). Hubungan Self Efficacy dan Dukungan Sosial teman sebaya dengan Self Regulated Learning pada mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. *Jurnal Kognisi Vol 2 No 2*.
- P. R. Pintrich, “*The Roal of Goal Orientation in Self Regulated Learning*”. *Handbook of Self Regulation* (San Diego : Academi, 2000) Hal. 453
- Rahmanilla., & Qomariyah. (2018). *Self Regulated Learning&Prokrastonasi Akademik* pada mahasiswa bekerja. *Jurnal Psikologi*. Vol.1 No.2
- Santrock, J. W. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Singh, G.. Donogue, J.O & Worthon, H. (2005). A study into the effect of learning on higher education, *Journal of University Teaching & Learning Practice*. 2 (1).
- Sepriaty, Pivit Chandrae.(2020). Pelaksanaan kebijakan pembelajaran berbasis online (media *google classroom*) dalam tanggap *work from home* masa pandemi virus covid-19 di fakultas ekonomi dan ilmu sosial universitas islam negeri sultan syarif kasim riau. *Jurnal El-Riyasah*. Vol 11 No 2
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R& D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : PT. Alfabeta
- Supriyanto. (2015). Hubungan antara Self Regulated Learning dan Prestasi Akademik pada mahasiswa semester pertama Prodi Psikologi Universitas Pembangunan Jaya. *Jurnal Universitas Pembangunan Jaya*. 2(2) 49-61.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wijaya., dkk (2020). Hubungan antara *Self Efficacy* dengan *Self Regulated Learnin* pada mahasiswa yang bekerja di Universitas Medan Area. *Jurnal Magister Psikoogi UMA*. 12 (1)

Zimmerman, B. & Martinez. Pons. (1988). Construct validation of a strategy model of student self regulated learning. *Journal of Education Psychology*. Vol 8 284-290

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN A :

Lembar validasi alat ukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS ALAT UKUR

SKALA *SELF EFFICACY*

1. Definisi Operasional

Self efficacy ialah keyakinan mahasiswa pada kemampuannya untuk melakukan tindakan yang dibutuhkan untuk memperoleh hasil yang diharapkan.

Alat ukur yang digunakan pada penelitian ini adalah *General Self-Efficacy Scale* (GSE) versi Bahasa Indonesia oleh Novrianto, Maretih & Wahyudi, 2019, kemudian dimodifikasi oleh peneliti. Bagian yang dimodifikasi ialah modifikasi aitem dengan masalah penelitian yaitu pembelajaran daring. Skala ini terdiri dari 24 aitem dengan signifikansi *t-value* skala versi Bahasa Indonesia antara 11.83 - 18.37.

2. Skala yang digunakan

[] Buat Sendiri [] Adaptasi [√] Modifikasi

3. Jumlah Aitem : 24
4. Jenis Format dan respon :
5. Penilaian setiap butir :
6. Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan didalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek konsep diri yaitu : diri fisik, diri etik moral, diri pribadi, diri keluarga, dan diri sosial. Bapak/ ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek

yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih relevan (R) atau kurang relevan (KR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

| No | Aspek | Indikator | Pernyataan | | Relevan (R) | Kurang Relevan (KR) |
|----|-----------------|--|--|--|-------------|---------------------|
| | | | Asli | Modifikasi | | |
| 1 | Tingkat (Level) | Derajat kesulitan tugas dimana individu merasa mampu atau tidak melakukannya | Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras. | 1) Saya selalu dapat menyelesaikan masalah yang ada dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | | Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya. | 2) Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan yang ingin saya capai. | | |
| | | | Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga. | 3) Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga. | | |
| | | | Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya. | 4) Saya akan sungguh-sungguh dalam menghadapi permasalahan yang ada dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | | Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan | 5) Saya mampu mencari jalan keluar dari permasalahan yang ada pada | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | tersebut. | pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya. | 6) Saya mempunyai banyak ide untuk mengatasi permasalahan yang ada dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | | 7) Saya tidak mampu menghadapi masalah yang sulit dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | | 8) Saat berhadapan dengan sebuah masalah dalam pembelajaran <i>daring</i> , saya tidak mempunyai banyak ide untuk mengatasinya. | | |
| | | | 9) Apapun yang terjadi dalam pembelajaran <i>daring</i> , saya tidak dapat mengatasinya dengan baik. | | |
| | | | 10) Saya tidak yakin bisa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen. | | |
| | | | 11) Sulit bagi saya untuk tetap pada tujuan yang ingin saya capai. | | |
| 2. Kekuatan (<i>Strength</i>) | Keyakinan individu dengan kompetensinya dalam melakukan | Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik. | 12) Apapun yang terjadi dalam pembelajaran <i>daring</i> , saya akan dapat mengatasinya dengan baik. | | |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| suatu tugas tertentu | | | | |
| | | | 13) Saya yakin bisa tenang jika menghadapi permasalahan yang ada dalam pembelajaran <i>daring</i> . | |
| | | | 14) Meskipun terkadang sulit mencari referensi dalam pembelajaran <i>daring</i> , tapi saya yakin bisa mendapatkannya. | |
| | | | 15) Saya tidak dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang ada dalam pembelajaran <i>daring</i> . | |
| | | | 16) Saya tidak dapat tenang saat menghadapi kesulitan ketika belajar <i>daring</i> . | |
| | | | 17) Ketika berada dalam situasi sulit, saya tidak dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut. | |
| 3. <i>Generality</i> | Luas bidang keyakinan individu dalam melakukan tugas tertentu | Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya. | 18) Jika ada sesuatu yang menghambat tujuan, saya mampu mengatasinya. | |
| | | Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara | 19) Saya mampu menghadapi masalah yang sulit | |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | menghadapi situasi yang tidak terduga. | dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | Saya dapat tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk menghadapi hal tersebut. | 20) Saya dapat tenang saat menghadapi kesulitan ketika belajar <i>daring</i> . | | |
| | | 21) Meskipun banyak tugas dalam pembelajaran <i>daring</i> , saya yakin bisa mengerjakannya. | | |
| | | 22) Saya tidak yakin bisa tenang ketika menghadapi permasalahan yang ada dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | 23) Saya tidak yakin bisa mengerjakan tugas yang diberikan dosen dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | 24) Saya tidak yakin bisa mencari referensi tambahan dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah aitem

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Juni 2021

Pembimbing

Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog

NIP. 130617122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS ALAT UKUR

SKALA *SELF REGULATED LEARNING*

1. Definisi Operasional

Self regulated learning online adalah kemampuan mahasiswa dalam mengontrol proses belajar *daring* yang memotivasi dan terlibat aktif dalam proses belajar untuk meraih tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur *Self regulated learning online* dalam penelitian ini menggunakan skala *self regulated learning online* yang dikembangkan oleh Arbiyah & Triatmoko, 2016 kemudian dimodifikasi oleh peneliti. Bagian yang dimodifikasi oleh peneliti adalah modifikasi aitem. Koefisien reliabilitas alat ukur ini adalah 0,918 dan koefisien validitas $r=0.37 > 0.05$ ($p=0.000$).

2. Skala yang digunakan

[] Buat Sendiri [✓] Modifikasi [] Adaptasi

3. Jumlah Aitem : 22

4. Jenis Format dan respon :

5. Penilaian setiap butir :

6. Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan didalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek konsep diri yaitu : diri fisik, diri etik moral, diri pribadi, diri keluarga, dan diri sosial. Bapak/ ibu dimohon

untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih relevan (R) atau kurang relevan (KR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

| No | Aspek | Indikator | Pernyataan | | Relevan (R) | Kurang Relevan (KR) |
|----|--------------|--|---|---|-------------|---------------------|
| | | | Asli | Modifikasi | | |
| 1 | Goal Setting | Keyakinan individu dalam menjalankan proses pembelajaran dan menetapkan tujuan dan target belajar. | Saya membuat target untuk pengerjaan tugas-tugas saya dalam perkuliahan <i>online</i> . | 1) Saya membuat target untuk pengerjaan tugas dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | | Saya menetapkan tujuan jangka pendek (harian atau mingguan) yang ingin saya capai dalam perkuliahan <i>online</i> . | 2) Saya menetapkan tujuan jangka pendek (harian atau mingguan) yang ingin saya capai dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | | Saya menetapkan standar yang tinggi untuk | 3) Saya menetapkan standar yang tinggi di pembelajara | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | pembelajaran saya diperkuliahan <i>online</i> . | n <i>daring</i> . | | |
| | | | Saya menetapkan tujuan jangka panjang (bulanan atau semester) yang ingin saya capai dalam perkuliahan <i>online</i> . | 4) Saya memiliki target nilai yang ingin dicapai dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| 2. | <i>Environtmental structuring</i> | Kemampuan individu dalam mengelola lingkungan tempat belajar | Saya dapat memilih lokasi belajar yang tepat dalam perkuliahan <i>online</i> untuk menghindari terlalu banyak gangguan . | 5) Saya dapat memilih lokasi belajar yang tepat untuk pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | | Saya menutup semua <i>tab</i> atau <i>window</i> yang tidak terkait dengan materi perkuliahan saat sedang mengikuti pembelajaran dalam perkuliahan | 6) Saya menutup semua halaman diletop yang tidak terkait dengan materi perkuliahan ketika mengikuti pembelajaran <i>daring</i> . | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <i>online.</i> | | | |
| | | | Saya tahu dimana saya bisa belajar paling efektif untuk perkuliahan <i>online.</i> | 7) Saya tahu dimana saya bisa belajar paling efektif untuk pembelajaran <i>daring.</i> | | |
| | | | Saya memilih waktu belajar yang memiliki paling sedikit gangguan dalam perkuliahan <i>online.</i> | 8) Saya mampu mencari waktu yang tepat untuk belajar dirumah. | | |
| 3 | <i>Task Strategies</i> | Kemampuan individu dalam merancang dan menetapkan strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran | Di tengah semester, saya merefleksikan kembali apakah strategi pembelajaran yang saya gunakan dalam perkuliahan <i>online</i> sudah tepat. | 9) Di tengah semester, saya mempertimbangkan kembali strategi pembelajaran yang saya gunakan. | | |
| | | | Saya membuat strategi pengerjaan tugas-tugas dalam perkuliahan <i>online.</i> | 10) Saya membuat strategi pengerjaan tugas dalam perkuliahan <i>daring.</i> | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|---|--|--|
| 4 | <i>Time Management</i> | Kemampuan individu dalam mengelola waktu yang digunakan untuk belajar | Saya mengalokasikan waktu belajar tambahan untuk perkuliahan <i>online</i> karena saya tahu dalam belajar <i>online</i> diperlukan pengaturan waktu yang baik. | 11) Saya menambah waktu belajar dirumah selain jadwal dari dosen. | | |
| | | | Saya menentukan jumlah jam belajar yang akan saya alokasikan setiap minggunya untuk perkuliahan <i>online</i> . | 12) Saya mengatur jam belajar dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | | Saya mengerjakan hal-hal tambahan dalam perkuliahan <i>online</i> selain yang ditugaskan kepada saya untuk menguasai materi perkuliahan. | 13) Saya mengulang kembali pelajaran agar mampu menguasai materi. | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|--|--|
| 5 | <i>Help Seeking</i> | Kemampuan individu untuk menemukan pihak lain untuk membantu mengatasi permasalahan yang ada dalam pembelajaran daring | Saya tahu harus bertanya kepada siapa jika menemukan kesulitan saat belajar dalam perkuliahan <i>online</i> . | 14) Saya tahu harus bertanya kepada siapa jika menemukan kesulitan dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | | Saya bertanya pada orang lain yang pernah mengikuti perkuliahan secara <i>online</i> mengenai cara belajar yang efektif dalam perkuliahan <i>online</i> . | 15) Saya mencari informasi tambahan tentang pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | | Saya menghubungi teman sekelas dalam perkuliahan <i>online</i> ketika menghadapi kesulitan dalam belajar. | 16) Saya menghubungi teman sekelas ketika menghadapi kesulitan dalam belajar. | | |
| | | | Saya berbagi masalah dalam | 17) Saya saling berbagi informasi | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | perkuliahan <i>online</i> dengan teman sekelas sehingga kita tahu apa masalah yang dialami bersama dan bagaimana memecahkan masalah tersebut. | dengan teman sekelas mengenai pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| 6 | <i>Self Evaluation</i> | Kemampuan individu dalam melakukan evaluasi diri dalam proses pembelajaran <i>daring</i> | Saya mengevaluasi sejauh mana pemahaman saya mengenai materi pembelajaran dalam perkuliahan <i>online</i> yang saya ikuti. | 18) Saya menilai sejauh mana pemahaman saya mengenai materi. | | |
| | | | Saya berkomunikasi dengan teman sekelas saya untuk mencari tahu apakah yang saya pahami berbeda dengan yang mereka pahami. | 19) Saya saling <i>sharing</i> dengan teman sekelas mengenai materi pembelajaran <i>daring</i> . | | |
| | | | Saya melakukan | 20) Saya mengevaluasi | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>evaluasi apakah strategi pembelajaran yang saya gunakan mampu mencapai target yang sudah saya tetapkan diawal perkuliahan <i>online</i>.</p> | <p>kembali strategi belajar yang saya gunakan.</p> | | |
| | | | <p>Saya mempersiapkan pertanyaan yang akan saya ajukan sebelum bergabung diforum diskusi atau <i>chat room</i>.</p> | <p>21) Saya mempersiapkan pertanyaan sebelum diskusi di pembelajaran <i>daring</i> dimulai.</p> | | |
| | | | <p>Saya menetapkan jadwal yang sama setiap hari atau setiap minggu untuk belajar dalam perkuliahan <i>online</i>.</p> | <p>22) Saya membuat jadwal belajar rutin dirumah.</p> | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, Juni 2021

Pembimbing

Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog

NIP. 130617122

LAMPIRAN B :

Skala Try Out

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C :

Tabulasi data try out

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D :

Hasil uji validitas dan reliabilitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELIABILITAS DAN VALIDITAS *SELF EFFICACY*

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,918 | 24 |

Item Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|-----|------|----------------|----|
| A1 | 3,44 | 1,029 | 90 |
| A2 | 3,06 | ,976 | 90 |
| A3 | 3,32 | ,992 | 90 |
| A4 | 3,52 | ,927 | 90 |
| A5 | 3,40 | 1,068 | 90 |
| A6 | 3,80 | 1,093 | 90 |
| A7 | 3,67 | ,960 | 90 |
| A8 | 3,46 | ,926 | 90 |
| A9 | 3,48 | 1,030 | 90 |
| A10 | 3,59 | ,982 | 90 |
| A11 | 3,61 | ,857 | 90 |
| A12 | 3,41 | 1,179 | 90 |
| A13 | 3,86 | ,815 | 90 |
| A14 | 3,22 | 1,025 | 90 |
| A15 | 3,66 | ,926 | 90 |
| A16 | 3,66 | ,810 | 90 |
| A17 | 3,31 | ,944 | 90 |
| A18 | 3,51 | ,927 | 90 |
| A19 | 3,39 | ,980 | 90 |
| A20 | 3,51 | 1,008 | 90 |
| A21 | 3,37 | 1,043 | 90 |
| A22 | 3,51 | 1,063 | 90 |
| A23 | 3,44 | 1,029 | 90 |
| A24 | 3,83 | 1,052 | 90 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| A1 | 80,58 | 180,134 | ,477 | ,915 |
| A2 | 80,97 | 182,774 | ,403 | ,917 |
| A3 | 80,70 | 179,134 | ,536 | ,914 |
| A4 | 80,50 | 181,444 | ,483 | ,915 |
| A5 | 80,62 | 174,732 | ,654 | ,912 |
| A6 | 80,22 | 177,860 | ,525 | ,915 |
| A7 | 80,36 | 178,838 | ,569 | ,914 |
| A8 | 80,57 | 180,046 | ,541 | ,914 |
| A9 | 80,54 | 173,644 | ,724 | ,911 |
| A10 | 80,43 | 178,316 | ,575 | ,914 |
| A11 | 80,41 | 181,346 | ,532 | ,914 |
| A12 | 80,61 | 177,903 | ,479 | ,916 |
| A13 | 80,17 | 184,275 | ,426 | ,916 |
| A14 | 80,80 | 179,982 | ,484 | ,915 |
| A15 | 80,37 | 180,280 | ,532 | ,914 |
| A16 | 80,37 | 178,617 | ,697 | ,912 |
| A17 | 80,71 | 180,455 | ,513 | ,915 |
| A18 | 80,51 | 180,343 | ,528 | ,914 |
| A19 | 80,63 | 178,055 | ,587 | ,913 |
| A20 | 80,51 | 177,556 | ,587 | ,913 |
| A21 | 80,66 | 176,992 | ,586 | ,913 |
| A22 | 80,51 | 179,129 | ,496 | ,915 |
| A23 | 80,58 | 182,134 | ,402 | ,917 |
| A24 | 80,19 | 175,368 | ,642 | ,912 |

Scale Statistics

| Mean | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|-------|----------|----------------|------------|
| 84,02 | 194,359 | 13,941 | 24 |

RELIABILITAS DAN VALIDITAS *SELF REGULATED LEARNING*

ONLINE

Reliability Statistics

| | |
|------------|------------|
| Cronbach's | |
| Alpha | N of Items |
| ,940 | 24 |

Item Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|-----|------|----------------|----|
| A1 | 3,59 | 1,131 | 90 |
| A2 | 3,04 | 1,048 | 90 |
| A3 | 3,48 | 1,134 | 90 |
| A4 | 3,46 | 1,093 | 90 |
| A5 | 3,56 | 1,092 | 90 |
| A6 | 3,22 | 1,025 | 90 |
| A7 | 3,16 | 1,131 | 90 |
| A8 | 3,59 | 1,131 | 90 |
| A9 | 3,62 | 1,087 | 90 |
| A10 | 3,57 | 1,050 | 90 |
| A11 | 3,93 | ,992 | 90 |
| A12 | 3,88 | 1,069 | 90 |
| A13 | 3,48 | 1,083 | 90 |
| A14 | 3,77 | 1,028 | 90 |
| A15 | 3,44 | ,949 | 90 |
| A16 | 3,24 | ,987 | 90 |
| A17 | 2,96 | ,959 | 90 |
| A18 | 3,33 | ,960 | 90 |
| A19 | 3,18 | 1,034 | 90 |
| A20 | 3,07 | ,969 | 90 |
| A21 | 3,22 | ,980 | 90 |
| A22 | 2,89 | 1,065 | 90 |
| A23 | 3,31 | ,932 | 90 |
| A24 | 3,39 | ,980 | 90 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| A1 | 77,78 | 235,321 | ,692 | ,936 |
| A2 | 78,32 | 243,479 | ,490 | ,939 |
| A3 | 77,89 | 234,774 | ,706 | ,936 |
| A4 | 77,91 | 234,194 | ,753 | ,935 |
| A5 | 77,81 | 236,447 | ,683 | ,936 |
| A6 | 78,14 | 234,192 | ,808 | ,934 |
| A7 | 78,21 | 234,528 | ,716 | ,935 |
| A8 | 77,78 | 232,737 | ,770 | ,935 |
| A9 | 77,74 | 235,226 | ,725 | ,935 |
| A10 | 77,80 | 234,544 | ,776 | ,935 |
| A11 | 77,43 | 241,597 | ,584 | ,937 |
| A12 | 77,49 | 241,444 | ,542 | ,938 |
| A13 | 77,89 | 234,437 | ,753 | ,935 |
| A14 | 77,60 | 238,737 | ,655 | ,936 |
| A15 | 77,92 | 239,938 | ,672 | ,936 |
| A16 | 78,12 | 237,592 | ,724 | ,936 |
| A17 | 78,41 | 257,368 | ,075 | ,944 |
| A18 | 78,03 | 239,673 | ,673 | ,936 |
| A19 | 78,19 | 238,447 | ,660 | ,936 |
| A20 | 78,30 | 243,044 | ,550 | ,938 |
| A21 | 78,14 | 244,664 | ,488 | ,939 |
| A22 | 78,48 | 260,073 | -,018 | ,946 |
| A23 | 78,06 | 244,907 | ,508 | ,938 |
| A24 | 77,98 | 241,662 | ,590 | ,937 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,951 | 22 |



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|-----|------|----------------|----|
| A1 | 3,59 | 1,131 | 90 |
| A2 | 3,04 | 1,048 | 90 |
| A3 | 3,48 | 1,134 | 90 |
| A4 | 3,46 | 1,093 | 90 |
| A5 | 3,56 | 1,092 | 90 |
| A6 | 3,22 | 1,025 | 90 |
| A7 | 3,16 | 1,131 | 90 |
| A8 | 3,59 | 1,131 | 90 |
| A9 | 3,62 | 1,087 | 90 |
| A10 | 3,57 | 1,050 | 90 |
| A11 | 3,93 | ,992 | 90 |
| A12 | 3,88 | 1,069 | 90 |
| A13 | 3,48 | 1,083 | 90 |
| A14 | 3,77 | 1,028 | 90 |
| A15 | 3,44 | ,949 | 90 |
| A16 | 3,24 | ,987 | 90 |
| A18 | 3,33 | ,960 | 90 |
| A19 | 3,18 | 1,034 | 90 |
| A20 | 3,07 | ,969 | 90 |
| A21 | 3,22 | ,980 | 90 |
| A23 | 3,31 | ,932 | 90 |
| A24 | 3,39 | ,980 | 90 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| A1 | 71,93 | 232,512 | ,699 | ,948 |
| A2 | 72,48 | 240,455 | ,503 | ,950 |
| A3 | 72,04 | 231,661 | ,723 | ,948 |
| A4 | 72,07 | 231,344 | ,763 | ,947 |
| A5 | 71,97 | 233,875 | ,683 | ,948 |
| A6 | 72,30 | 231,516 | ,812 | ,946 |
| A7 | 72,37 | 232,549 | ,698 | ,948 |
| A8 | 71,93 | 230,040 | ,775 | ,947 |
| A9 | 71,90 | 232,855 | ,719 | ,948 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----|-------|---------|------|------|
| A10 | 71,96 | 231,773 | ,783 | ,947 |
| A11 | 71,59 | 238,290 | ,608 | ,949 |
| A12 | 71,64 | 238,232 | ,561 | ,950 |
| A13 | 72,04 | 231,908 | ,752 | ,947 |
| A14 | 71,76 | 236,097 | ,656 | ,948 |
| A15 | 72,08 | 237,106 | ,680 | ,948 |
| A16 | 72,28 | 234,967 | ,726 | ,948 |
| A18 | 72,19 | 237,323 | ,664 | ,948 |
| A19 | 72,34 | 235,577 | ,669 | ,948 |
| A20 | 72,46 | 240,678 | ,541 | ,950 |
| A21 | 72,30 | 242,415 | ,475 | ,951 |
| A23 | 72,21 | 241,921 | ,521 | ,950 |
| A24 | 72,13 | 238,656 | ,604 | ,949 |

LAMPIRAN E :

Skala Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Identitas Diri

Nama / inisial :
 Jenis kelamin :
 Fakultas :
 Semester :

PETUNJUK UMUM

Skala ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan ilmiah. Hasil pengukuran ini tidak akan berpengaruh pada kehidupan anda sehari-hari atau hal lain yang berkaitan dengan anda. Kerahasiaan jawaban anda sangat dijaga. Periksa kembali jawaban anda sebelum skala ini diserahkan, jangan sampai ada pernyataan yang terlewat atau tidak diberi jawaban.

PETUNJUK Pengerjaan

Berikut ini kepada anda akan disajikan sebuah skala dengan sejumlah pernyataan. Anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan apa yang anda rasakan, dengan memberi tanda checklis (√) pada salah satu kolom dilembar jawaban yang telah disediakan.

Alternatif jawaban

Pilih :

- SS** : Apabila **Sangat Sesuai** dengan keadaan yang anda rasakan.
- CS** : Apabila **Cukup Sesuai** dengan keadaan yang anda rasakan.
- N** : Apabila **Netral** dengan keadaan yang anda rasakan.
- TS** : Apabila **Tidak Sesuai** dengan keadaan yang anda rasakan.
- STS** : Apabila **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan yang anda rasakan.

SKALA I

| No | Pernyataan | SS | CS | N | TS | STS |
|----|---|----|----|---|----|-----|
| 1 | Saya selalu dapat menyelesaikan masalah yang ada dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Saya tidak mampu menghadapi masalah yang sulit dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 3 | Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan yang ingin saya capai. | | | | | |
| 4 | Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga. | | | | | |
| 5 | Saat berhadapan dengan sebuah masalah dalam pembelajaran <i>daring</i> , saya tidak mempunyai banyak ide untuk mengatasinya. | | | | | |
| 6 | Saya akan sungguh-sungguh dalam menghadapi permasalahan yang ada dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 7 | Apapun yang terjadi dalam pembelajaran <i>daring</i> , saya tidak dapat mengatasinya dengan baik. | | | | | |
| 8 | Apapun yang terjadi dalam pembelajaran <i>daring</i> , saya akan dapat mengatasinya dengan baik. | | | | | |
| 9 | Saya mampu mencari jalan keluar dari permasalahan yang ada pada pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 10 | Saya mempunyai banyak ide untuk mengatasi permasalahan yang ada dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 11 | Saya yakin bisa tenang jika menghadapi permasalahan yang ada dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 12 | Saya tidak yakin bisa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen. | | | | | |
| 13 | Jika ada sesuatu yang menghambat tujuan, saya mampu mengatasinya. | | | | | |
| 14 | Saya tidak dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang ada dalam | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 15 | Meskipun terkadang sulit mencari referensi dalam pembelajaran <i>daring</i> , saya yakin bisa mengerjakannya. | | | | | |
| 16 | Sulit bagi saya untuk tetap pada tujuan yang ingin saya capai | | | | | |
| 17 | Saya tidak dapat tenang saat menghadapi kesulitan ketika belajar <i>daring</i> . | | | | | |
| 18 | Saya mampu menghadapi masalah yang sulit dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 19 | Saya tidak yakin bisa tenang ketika menghadapi permasalahan yang ada dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 20 | Saya dapat tenang saat menghadapi kesulitan ketika belajar <i>daring</i> . | | | | | |
| 21 | Ketika berada dalam situasi sulit, saya tidak dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut. | | | | | |
| 22 | Saya tidak yakin bisa mengerjakan tugas yang diberikan dosen dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 23 | Saya tidak yakin bisa mencari referensi tambahan dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 24 | Meskipun banyak tugas dalam pembelajaran <i>daring</i> , saya yakin bisa mengerjakannya. | | | | | |

SKALA II

| No | Pernyataan | SS | CS | N | TS | STS |
|----|---|----|----|---|----|-----|
| 1 | Saya dapat memilih lokasi belajar yang tepat untuk pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 2 | Saya menutup semua halaman diletop yang tidak terkait dengan materi perkuliahan ketika mengikuti pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 3 | Saya tahu dimana saya bisa belajar paling efektif untuk pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 4 | Saya mampu mencari waktu yang tepat untuk belajar dirumah. | | | | | |
| 5 | Saya membuat target untuk pengerjaan tugas dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 6 | Saya menetapkan tujuan jangka pendek (harian atau mingguan) yang ingin saya capai dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 7 | Saya menetapkan standar yang tinggi di pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 8 | Saya memiliki target nilai yang ingin dicapai dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 9 | Saya tahu harus bertanya kepada siapa jika menemukan kesulitan dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 10 | Saya mencari informasi tambahan tentang pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 11 | Saya menghubungi teman sekelas ketika menghadapi kesulitan dalam belajar. | | | | | |
| 12 | Saya saling berbagi informasi dengan teman sekelas mengenai pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 13 | Saya menilai sejauh mana pemahaman saya mengenai materi. | | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 14 | Saya saling <i>sharing</i> dengan teman sekelas mengenai materi pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 15 | Saya mengevaluasi kembali strategi belajar yang saya gunakan. | | | | | |
| 16 | Di tengah semester, saya mempertimbangkan kembali strategi pembelajaran yang saya gunakan. | | | | | |
| 17 | Saya membuat strategi pengerjaan tugas dalam perkuliahan <i>daring</i> . | | | | | |
| 18 | Saya mempersiapkan pertanyaan sebelum diskusi di pembelajaran <i>daring</i> dimulai. | | | | | |
| 19 | Saya membuat jadwal belajar rutin dirumah. | | | | | |
| 20 | Saya menambah waktu belajar dirumah selain jadwal dari dosen. | | | | | |
| 21 | Saya mengatur jam belajar dalam pembelajaran <i>daring</i> . | | | | | |
| 22 | Saya mengulang kembali pelajaran agar mampu menguasai materi. | | | | | |

LAMPIRAN F :

Tabulasi data penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G :

Uji Normalitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



Uji Normalitas

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | Skewness | | Kurtosis | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic | Std. Error |
| Standardized Residual | 250 | -3,23030 | 2,58176 | ,0000000 | ,99798995 | -,105 | ,154 | ,371 | ,307 |
| Valid N (listwise) | 250 | | | | | | | | |

Standarisasi skewness

$$\begin{aligned}
 Z \text{ Skew} &= \frac{s-0}{\sqrt{6/N}} \\
 &= \frac{-0,105}{\sqrt{6/250}} \\
 &= \frac{-0,105}{0,155} \\
 &= -0,677
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Z \text{ Kurt} &= \frac{K-0}{\sqrt{24/N}} \\
 &= \frac{0,371}{\sqrt{24/250}} \\
 &= \frac{0,371}{0,310} \\
 &= 1,196
 \end{aligned}$$

Kesimpulan

Karena nilai standarisasi skewness (-0,677) dan nilai standarisasi kurtosis (1,196) lebih kecil dari tingkat toleransi 1,96 (5%), maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual terstandarisasi secara **normal**.

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipannya untuk kegiatan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H :

Uji Hipotesis

Hasil Uji Hipotesis

Correlations

| | SelfEfficacy | SRL |
|--------------|---------------------|--------|
| SelfEfficacy | Pearson Correlation | ,557** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 250 |
| SRL | Pearson Correlation | ,557** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 250 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I :

Kategorisasi

Norma Kategorisasi Skala *self regulated learning online*

| SUBJEK | SKOR | KATEGORI |
|--------|------|----------|
| 1 | 87 | SEDANG |
| 2 | 75 | RENDAH |
| 3 | 106 | SEDANG |
| 4 | 68 | RENDAH |
| 5 | 95 | SEDANG |
| 6 | 74 | RENDAH |
| 7 | 95 | SEDANG |
| 8 | 89 | SEDANG |
| 9 | 90 | SEDANG |
| 10 | 82 | RENDAH |
| 11 | 76 | RENDAH |
| 12 | 77 | RENDAH |
| 13 | 84 | RENDAH |
| 14 | 51 | RENDAH |
| 15 | 95 | SEDANG |
| 16 | 88 | SEDANG |
| 17 | 69 | RENDAH |
| 18 | 54 | RENDAH |
| 19 | 71 | RENDAH |
| 20 | 69 | RENDAH |
| 21 | 72 | RENDAH |
| 22 | 88 | SEDANG |
| 23 | 83 | RENDAH |
| 24 | 80 | RENDAH |
| 25 | 99 | SEDANG |
| 26 | 107 | SEDANG |
| 27 | 76 | RENDAH |
| 28 | 114 | SEDANG |
| 29 | 98 | SEDANG |
| 30 | 77 | RENDAH |
| 31 | 101 | SEDANG |
| 32 | 66 | RENDAH |
| 33 | 79 | RENDAH |
| 34 | 80 | RENDAH |
| 35 | 113 | SEDANG |
| 36 | 85 | RENDAH |
| 37 | 89 | RENDAH |
| 38 | 100 | SEDANG |
| 39 | 70 | RENDAH |
| 40 | 102 | SEDANG |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----|-----|--------|
| 41 | 71 | RENDAH |
| 42 | 88 | SEDANG |
| 43 | 74 | RENDAH |
| 44 | 83 | RENDAH |
| 45 | 72 | RENDAH |
| 46 | 74 | RENDAH |
| 47 | 67 | RENDAH |
| 48 | 90 | SEDANG |
| 49 | 74 | RENDAH |
| 50 | 76 | RENDAH |
| 51 | 72 | RENDAH |
| 52 | 72 | RENDAH |
| 53 | 89 | SEDANG |
| 54 | 66 | RENDAH |
| 55 | 75 | RENDAH |
| 56 | 72 | RENDAH |
| 57 | 87 | SEDANG |
| 58 | 73 | RENDAH |
| 59 | 85 | SEDANG |
| 60 | 82 | RENDAH |
| 61 | 81 | RENDAH |
| 62 | 76 | RENDAH |
| 63 | 76 | RENDAH |
| 64 | 71 | RENDAH |
| 65 | 96 | SEDANG |
| 66 | 78 | RENDAH |
| 67 | 82 | RENDAH |
| 68 | 86 | RENDAH |
| 69 | 52 | RENDAH |
| 70 | 79 | RENDAH |
| 71 | 73 | RENDAH |
| 72 | 84 | RENDAH |
| 73 | 73 | RENDAH |
| 74 | 91 | SEDANG |
| 75 | 80 | RENDAH |
| 76 | 94 | SEDANG |
| 77 | 81 | RENDAH |
| 78 | 120 | TINGGI |
| 79 | 87 | SEDANG |
| 80 | 75 | RENDAH |
| 81 | 89 | SEDANG |
| 82 | 103 | SEDANG |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----|-----|--------|
| 83 | 104 | SEDANG |
| 84 | 84 | RENDAH |
| 85 | 74 | RENDAH |
| 86 | 84 | RENDAH |
| 87 | 75 | RENDAH |
| 88 | 75 | RENDAH |
| 89 | 120 | TINGGI |
| 90 | 120 | TINGGI |
| 91 | 108 | SEDANG |
| 92 | 112 | SEDANG |
| 93 | 84 | RENDAH |
| 94 | 105 | SEDANG |
| 95 | 74 | RENDAH |
| 96 | 119 | TINGGI |
| 97 | 120 | TINGGI |
| 98 | 108 | SEDANG |
| 99 | 120 | TINGGI |
| 100 | 76 | RENDAH |
| 101 | 71 | RENDAH |
| 102 | 120 | TINGGI |
| 103 | 76 | RENDAH |
| 104 | 108 | SEDANG |
| 105 | 119 | TINGGI |
| 106 | 88 | SEDANG |
| 107 | 120 | TINGGI |
| 108 | 75 | RENDAH |
| 109 | 76 | RENDAH |
| 110 | 116 | TINGGI |
| 111 | 120 | TINGGI |
| 112 | 88 | SEDANG |
| 113 | 112 | SEDANG |
| 114 | 120 | TINGGI |
| 115 | 103 | SEDANG |
| 116 | 113 | SEDANG |
| 117 | 120 | TINGGI |
| 118 | 118 | TINGGI |
| 119 | 120 | TINGGI |
| 120 | 119 | TINGGI |
| 121 | 112 | SEDANG |
| 122 | 120 | TINGGI |
| 123 | 84 | RENDAH |
| 124 | 119 | TINGGI |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----|-----|--------|
| 125 | 120 | TINGGI |
| 126 | 76 | RENDAH |
| 127 | 76 | RENDAH |
| 128 | 77 | RENDAH |
| 129 | 120 | TINGGI |
| 130 | 120 | TINGGI |
| 131 | 96 | SEDANG |
| 132 | 116 | TINGGI |
| 133 | 108 | SEDANG |
| 134 | 101 | SEDANG |
| 135 | 118 | TINGGI |
| 136 | 109 | SEDANG |
| 137 | 111 | SEDANG |
| 138 | 116 | TINGGI |
| 139 | 72 | RENDAH |
| 140 | 120 | TINGGI |
| 141 | 120 | TINGGI |
| 142 | 118 | TINGGI |
| 143 | 76 | RENDAH |
| 144 | 83 | RENDAH |
| 145 | 112 | SEDANG |
| 146 | 120 | TINGGI |
| 147 | 112 | SEDANG |
| 148 | 115 | SEDANG |
| 149 | 112 | SEDANG |
| 150 | 77 | RENDAH |
| 151 | 112 | SEDANG |
| 152 | 116 | TINGGI |
| 153 | 120 | TINGGI |
| 154 | 116 | TINGGI |
| 155 | 76 | RENDAH |
| 156 | 99 | SEDANG |
| 157 | 120 | TINGGI |
| 158 | 120 | TINGGI |
| 159 | 96 | SEDANG |
| 160 | 116 | TINGGI |
| 161 | 80 | RENDAH |
| 162 | 120 | TINGGI |
| 163 | 76 | RENDAH |
| 164 | 92 | SEDANG |
| 165 | 101 | SEDANG |
| 166 | 76 | RENDAH |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----|-----|--------|
| 167 | 115 | SEDANG |
| 168 | 120 | TINGGI |
| 169 | 120 | TINGGI |
| 170 | 120 | TINGGI |
| 171 | 116 | TINGGI |
| 172 | 80 | RENDAH |
| 173 | 116 | TINGGI |
| 174 | 120 | TINGGI |
| 175 | 120 | TINGGI |
| 176 | 120 | TINGGI |
| 177 | 120 | TINGGI |
| 178 | 116 | TINGGI |
| 179 | 116 | TINGGI |
| 180 | 71 | RENDAH |
| 181 | 92 | SEDANG |
| 182 | 120 | TINGGI |
| 183 | 116 | TINGGI |
| 184 | 119 | TINGGI |
| 185 | 106 | SEDANG |
| 186 | 115 | SEDANG |
| 187 | 105 | SEDANG |
| 188 | 116 | TINGGI |
| 189 | 116 | TINGGI |
| 190 | 115 | SEDANG |
| 191 | 69 | RENDAH |
| 192 | 82 | RENDAH |
| 193 | 67 | RENDAH |
| 194 | 67 | RENDAH |
| 195 | 78 | RENDAH |
| 196 | 89 | SEDANG |
| 197 | 76 | RENDAH |
| 198 | 85 | RENDAH |
| 199 | 77 | RENDAH |
| 200 | 64 | RENDAH |
| 201 | 90 | SEDANG |
| 202 | 71 | RENDAH |
| 203 | 57 | RENDAH |
| 204 | 75 | RENDAH |
| 205 | 72 | RENDAH |
| 206 | 72 | RENDAH |
| 207 | 72 | RENDAH |
| 208 | 72 | RENDAH |

| | | |
|-----|-----|--------|
| 209 | 72 | RENDAH |
| 210 | 71 | RENDAH |
| 211 | 62 | RENDAH |
| 212 | 72 | RENDAH |
| 213 | 72 | RENDAH |
| 214 | 72 | RENDAH |
| 215 | 72 | RENDAH |
| 216 | 72 | RENDAH |
| 217 | 72 | RENDAH |
| 218 | 72 | RENDAH |
| 219 | 72 | RENDAH |
| 220 | 101 | SEDANG |
| 221 | 72 | RENDAH |
| 222 | 72 | RENDAH |
| 223 | 72 | RENDAH |
| 224 | 73 | RENDAH |
| 225 | 67 | RENDAH |
| 226 | 96 | SEDANG |
| 227 | 89 | SEDANG |
| 228 | 88 | SEDANG |
| 229 | 74 | RENDAH |
| 230 | 86 | RENDAH |
| 231 | 88 | SEDANG |
| 232 | 72 | RENDAH |
| 233 | 81 | RENDAH |
| 234 | 81 | RENDAH |
| 235 | 87 | SEDANG |
| 236 | 75 | RENDAH |
| 237 | 106 | SEDANG |
| 238 | 68 | RENDAH |
| 239 | 95 | SEDANG |
| 240 | 74 | RENDAH |
| 241 | 95 | SEDANG |
| 242 | 89 | SEDANG |
| 243 | 90 | SEDANG |
| 244 | 82 | RENDAH |
| 245 | 76 | RENDAH |
| 246 | 77 | RENDAH |
| 247 | 84 | RENDAH |
| 248 | 51 | RENDAH |
| 249 | 95 | SEDANG |
| 250 | 88 | SEDANG |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Norma Kategorisasi Skala *Self Efficacy*

| SUBJEK | SKOR | KATEGORI |
|--------|------|----------|
| 1 | 70 | RENDAH |
| 2 | 66 | RENDAH |
| 3 | 89 | SEDANG |
| 4 | 81 | RENDAH |
| 5 | 84 | RENDAH |
| 6 | 70 | RENDAH |
| 7 | 85 | RENDAH |
| 8 | 72 | RENDAH |
| 9 | 91 | SEDANG |
| 10 | 89 | SEDANG |
| 11 | 71 | RENDAH |
| 12 | 72 | RENDAH |
| 13 | 87 | SEDANG |
| 14 | 47 | RENDAH |
| 15 | 79 | RENDAH |
| 16 | 82 | RENDAH |
| 17 | 56 | RENDAH |
| 18 | 75 | RENDAH |
| 19 | 66 | RENDAH |
| 20 | 52 | RENDAH |
| 21 | 67 | RENDAH |
| 22 | 85 | RENDAH |
| 23 | 83 | RENDAH |
| 24 | 85 | RENDAH |
| 25 | 87 | SEDANG |
| 26 | 110 | TINGGI |
| 27 | 61 | RENDAH |
| 28 | 108 | SEDANG |
| 29 | 88 | SEDANG |
| 30 | 93 | SEDANG |
| 31 | 86 | SEDANG |
| 32 | 73 | RENDAH |
| 33 | 93 | SEDANG |
| 34 | 67 | RENDAH |
| 35 | 97 | SEDANG |
| 36 | 110 | TINGGI |
| 37 | 60 | RENDAH |
| 38 | 101 | SEDANG |
| 39 | 68 | RENDAH |
| 40 | 100 | SEDANG |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----|-----|--------|
| 41 | 66 | RENDAH |
| 42 | 77 | RENDAH |
| 43 | 78 | RENDAH |
| 44 | 76 | RENDAH |
| 45 | 76 | RENDAH |
| 46 | 76 | RENDAH |
| 47 | 66 | RENDAH |
| 48 | 87 | SEDANG |
| 49 | 68 | RENDAH |
| 50 | 89 | SEDANG |
| 51 | 66 | RENDAH |
| 52 | 66 | RENDAH |
| 53 | 69 | RENDAH |
| 54 | 24 | RENDAH |
| 55 | 81 | RENDAH |
| 56 | 77 | RENDAH |
| 57 | 81 | RENDAH |
| 58 | 66 | RENDAH |
| 59 | 104 | SEDANG |
| 60 | 98 | SEDANG |
| 61 | 84 | RENDAH |
| 62 | 82 | RENDAH |
| 63 | 67 | RENDAH |
| 64 | 69 | RENDAH |
| 65 | 108 | SEDANG |
| 66 | 75 | RENDAH |
| 67 | 78 | RENDAH |
| 68 | 107 | SEDANG |
| 69 | 59 | RENDAH |
| 70 | 72 | RENDAH |
| 71 | 73 | RENDAH |
| 72 | 87 | SEDANG |
| 73 | 82 | RENDAH |
| 74 | 77 | RENDAH |
| 75 | 78 | RENDAH |
| 76 | 104 | SEDANG |
| 77 | 81 | RENDAH |
| 78 | 106 | SEDANG |
| 79 | 89 | SEDANG |
| 80 | 70 | RENDAH |
| 81 | 85 | RENDAH |
| 82 | 91 | SEDANG |

| | | |
|-----|-----|--------|
| 83 | 85 | RENDAH |
| 84 | 91 | SEDANG |
| 85 | 88 | SEDANG |
| 86 | 110 | SEDANG |
| 87 | 66 | RENDAH |
| 88 | 110 | TINGGI |
| 89 | 110 | TINGGI |
| 90 | 110 | TINGGI |
| 91 | 106 | SEDANG |
| 92 | 106 | SEDANG |
| 93 | 110 | TINGGI |
| 94 | 110 | TINGGI |
| 95 | 88 | SEDANG |
| 96 | 110 | TINGGI |
| 97 | 106 | SEDANG |
| 98 | 101 | SEDANG |
| 99 | 106 | SEDANG |
| 100 | 110 | TINGGI |
| 101 | 68 | RENDAH |
| 102 | 110 | TINGGI |
| 103 | 110 | TINGGI |
| 104 | 89 | SEDANG |
| 105 | 110 | TINGGI |
| 106 | 88 | SEDANG |
| 107 | 98 | SEDANG |
| 108 | 88 | SEDANG |
| 109 | 110 | TINGGI |
| 110 | 110 | TINGGI |
| 111 | 110 | TINGGI |
| 112 | 106 | SEDANG |
| 113 | 110 | TINGGI |
| 114 | 110 | TINGGI |
| 115 | 99 | SEDANG |
| 116 | 98 | SEDANG |
| 117 | 110 | TINGGI |
| 118 | 110 | TINGGI |
| 119 | 106 | SEDANG |
| 120 | 109 | SEDANG |
| 121 | 110 | TINGGI |
| 122 | 110 | TINGGI |
| 123 | 110 | TINGGI |
| 124 | 106 | SEDANG |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----|-----|--------|
| 125 | 110 | TINGGI |
| 126 | 110 | TINGGI |
| 127 | 89 | SEDANG |
| 128 | 110 | TINGGI |
| 129 | 106 | SEDANG |
| 130 | 106 | SEDANG |
| 131 | 88 | SEDANG |
| 132 | 110 | TINGGI |
| 133 | 110 | TINGGI |
| 134 | 103 | SEDANG |
| 135 | 102 | SEDANG |
| 136 | 110 | TINGGI |
| 137 | 102 | SEDANG |
| 138 | 110 | TINGGI |
| 139 | 66 | RENDAH |
| 140 | 110 | TINGGI |
| 141 | 110 | TINGGI |
| 142 | 106 | SEDANG |
| 143 | 110 | TINGGI |
| 144 | 82 | RENDAH |
| 145 | 109 | SEDANG |
| 146 | 110 | TINGGI |
| 147 | 110 | TINGGI |
| 148 | 110 | TINGGI |
| 149 | 72 | RENDAH |
| 150 | 110 | TINGGI |
| 151 | 110 | TINGGI |
| 152 | 110 | TINGGI |
| 153 | 110 | TINGGI |
| 154 | 106 | SEDANG |
| 155 | 110 | TINGGI |
| 156 | 88 | SEDANG |
| 157 | 106 | SEDANG |
| 158 | 110 | TINGGI |
| 159 | 87 | SEDANG |
| 160 | 110 | TINGGI |
| 161 | 107 | SEDANG |
| 162 | 110 | TINGGI |
| 163 | 110 | TINGGI |
| 164 | 88 | SEDANG |
| 165 | 88 | SEDANG |
| 166 | 110 | TINGGI |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----|-----|--------|
| 167 | 106 | SEDANG |
| 168 | 110 | TINGGI |
| 169 | 106 | SEDANG |
| 170 | 110 | TINGGI |
| 171 | 106 | SEDANG |
| 172 | 110 | TINGGI |
| 173 | 107 | SEDANG |
| 174 | 110 | TINGGI |
| 175 | 106 | SEDANG |
| 176 | 102 | SEDANG |
| 177 | 107 | SEDANG |
| 178 | 110 | TINGGI |
| 179 | 110 | TINGGI |
| 180 | 95 | SEDANG |
| 181 | 88 | SEDANG |
| 182 | 110 | TINGGI |
| 183 | 108 | SEDANG |
| 184 | 110 | TINGGI |
| 185 | 104 | SEDANG |
| 186 | 110 | TINGGI |
| 187 | 76 | RENDAH |
| 188 | 110 | TINGGI |
| 189 | 110 | TINGGI |
| 190 | 106 | SEDANG |
| 191 | 72 | RENDAH |
| 192 | 72 | RENDAH |
| 193 | 74 | RENDAH |
| 194 | 75 | RENDAH |
| 195 | 77 | RENDAH |
| 196 | 69 | RENDAH |
| 197 | 80 | RENDAH |
| 198 | 83 | RENDAH |
| 199 | 75 | RENDAH |
| 200 | 76 | RENDAH |
| 201 | 75 | RENDAH |
| 202 | 70 | RENDAH |
| 203 | 65 | RENDAH |
| 204 | 78 | RENDAH |
| 205 | 66 | RENDAH |
| 206 | 66 | RENDAH |
| 207 | 66 | RENDAH |
| 208 | 66 | RENDAH |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----|-----|--------|
| 209 | 66 | RENDAH |
| 210 | 110 | TINGGI |
| 211 | 63 | RENDAH |
| 212 | 66 | RENDAH |
| 213 | 66 | RENDAH |
| 214 | 66 | RENDAH |
| 215 | 66 | RENDAH |
| 216 | 66 | RENDAH |
| 217 | 66 | RENDAH |
| 218 | 66 | RENDAH |
| 219 | 66 | RENDAH |
| 220 | 93 | SEDANG |
| 221 | 79 | RENDAH |
| 222 | 66 | RENDAH |
| 223 | 66 | RENDAH |
| 224 | 70 | RENDAH |
| 225 | 69 | RENDAH |
| 226 | 92 | SEDANG |
| 227 | 83 | RENDAH |
| 228 | 71 | RENDAH |
| 229 | 78 | RENDAH |
| 230 | 81 | RENDAH |
| 231 | 80 | RENDAH |
| 232 | 71 | RENDAH |
| 233 | 77 | RENDAH |
| 234 | 72 | RENDAH |
| 235 | 70 | RENDAH |
| 236 | 66 | RENDAH |
| 237 | 89 | SEDANG |
| 238 | 81 | RENDAH |
| 239 | 84 | RENDAH |
| 240 | 70 | RENDAH |
| 241 | 85 | RENDAH |
| 242 | 72 | RENDAH |
| 243 | 91 | SEDANG |
| 244 | 89 | SEDANG |
| 245 | 71 | RENDAH |
| 246 | 72 | RENDAH |
| 247 | 87 | SEDANG |
| 248 | 47 | RENDAH |
| 249 | 79 | RENDAH |
| 250 | 82 | RENDAH |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J :

Analisis Tambahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sumbangan *Self Efficacy* pada *Self Regulated Learning Online*

Descriptive Statistics

| | N | Range | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|-----|-------|---------|---------|--------|----------------|
| SelfEfficacy | 250 | 49 | 71 | 120 | 101,20 | 14,567 |
| SRL | 250 | 42 | 68 | 110 | 98,08 | 11,157 |
| Valid N (listwise) | 250 | | | | | |

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,557 ^a | ,311 | ,308 | 9,281 |

a. Predictors: (Constant), SelfEfficacy

b. Dependent Variable: SRL

2. Sumbangan Efektif Masing-masing Aspek *Self Efficacy* terhadap *Self Regulated Learning Online*

1. Koefisien Korelasi Antara SE terhadap SRL

Correlations

| | | SE | SRL |
|-----|-----------------------------------|-----------|-----------|
| SE | Pearson Correlation | 1 | ,746** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 90747,236 | 63343,928 |
| | Covariance | 364,447 | 254,393 |
| | N | 250 | 250 |
| SRL | Pearson Correlation | ,746** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Sum of Squares and Cross-products | 63343,928 | 79527,344 |
| Covariance | 254,393 | 319,387 |
| N | 250 | 250 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Sumbangan Efektif Masing-Masing Aspek

Correlations

| | | TINGKAT | KEKUATAN | GENERALISASI | SRL |
|--------------|-----------------------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|
| TINGKAT | Pearson Correlation | 1 | ,904** | ,891** | ,728** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,000 | ,000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 18436,164 | 9952,636 | 11499,252 | 27890,696 |
| | Covariance | 74,041 | 39,970 | 46,182 | 112,011 |
| | N | 250 | 250 | 250 | 250 |
| KEKUATAN | Pearson Correlation | ,904** | 1 | ,896** | ,667** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,000 | ,000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 9952,636 | 6570,564 | 6901,148 | 15237,504 |
| | Covariance | 39,970 | 26,388 | 27,715 | 61,195 |
| | N | 250 | 250 | 250 | 250 |
| GENERALISASI | Pearson Correlation | ,891** | ,896** | 1 | ,754** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | | ,000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 11499,252 | 6901,148 | 9034,436 | 20215,728 |
| | Covariance | 46,182 | 27,715 | 36,283 | 81,188 |
| | N | 250 | 250 | 250 | 250 |
| SRL | Pearson Correlation | ,728** | ,667** | ,754** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | Sum of Squares and Cross-products | 27890,696 | 15237,504 | 20215,728 | 79527,344 |
| | Covariance | 112,011 | 61,195 | 81,188 | 319,387 |
| | N | 250 | 250 | 250 | 250 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Hak Cipta Diinstitusikan Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | ,771 ^a | ,594 | ,589 | 11,45171 | ,594 | 120,141 | 3 | 246 | ,000 |

a. Predictors: (Constant), GENERALISASI, TINGKAT, KEKUATAN

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 47266,522 | 3 | 15755,507 | 120,141 | ,000 ^b |
| | Residual | 32260,822 | 246 | 131,142 | | |
| | Total | 79527,344 | 249 | | | |

a. Dependent Variable: SRL

b. Predictors: (Constant), GENERALISASI, TINGKAT, KEKUATAN

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 24,517 | 3,602 | | 6,806 | ,000 |
| | TINGKAT | ,853 | ,218 | ,411 | 3,904 | ,000 |
| | KEKUATAN | -,925 | ,374 | -,266 | -2,476 | ,014 |
| | GENERALISASI | 1,859 | ,300 | ,626 | 6,203 | ,000 |

a. Dependent Variable: SRL

1. Rumus untuk mencari setiap sumbangan aspek

$$SE_{xi} = \frac{\text{bxicross product.R2}}{\text{Regression}}$$

$$SE_t = \frac{853 \times 27890,696 \times 0,311}{47266,522} = 16\%$$

$$SE_k = \frac{-925 \times 15237,504 \times 0,311}{47266,522} = -9\%$$

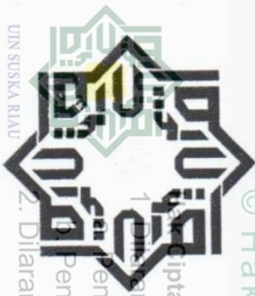
$$SE_g = \frac{1,859 \times 20215,728 \times 0,311}{47266,522} = 25\%$$

LAMPIRAN K :

Surat Perizinan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-564E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2021 Pekanbaru, 21 Juni 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
3. Dekan Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum

UIN SUSKA Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Saskia Laras Prilusta
NIM : 11661203490
Tempat Tgl.Lahir : Cerenti/ 18 April 1998
Jurusan : Psikologi S1
Semester : X (Sepuluh)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

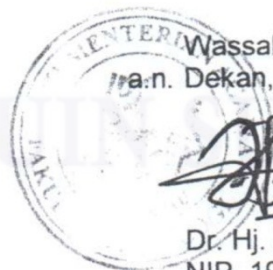
"Hubungan Self Efikasi dengan Self Regulated Learning Online Pembelajaran Daring pada Mahasiswa UIN SUSKA Riau Selama Pandemic COVID-19"

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.

ra.n. Dekan,



Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd
NIP. 19660423 199403 2 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Untuk keperluan pengajaran atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Untuk keperluan penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Untuk keperluan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
كلية العلوم و التكنولوجيا
FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Jl. HR. Soebrantas KM. 18 No. 155 Tuahmadani Tampar - Pekanbaru 28129 Po. Box. 1004 Telp. (0761) 589025 - 589027
Fax. (0761) 589 025 Web. www.uin-suska.ac.id E-mail. fasis@uin-suska.ac.id

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
 Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 Dilarang diperjualbelikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 27 Juli 2021

Nomor : B.6131/F.V.I/PP.00.9/07/2021
 Sifat : Penting
 Hal : Izin *Try Out* Penelitian

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Psikologi
 UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikumWr.Wb.

Dengan hormat, berdasarkan surat Saudara Nomor : B-564E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2021 tanggal 21 Juni 2021 perihal tersebut pada pokok surat, maka kami dapat memberikan izin kepada mahasiswa a.n:

Nama : Saskia Laras Prilusta
 NIM : 11661203490
 Semester : X (Sepuluh)

untuk melakukan *Try Out* Penelitian dengan judul "**Hubungan Self Efikasi dengan Self Regulated Learning Online Pembelajaran Daring pada Mahasiswa UIN SUSKA Riau Selama Pandemic COVID-19**" guna kelengkapan data penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I,

Fira Lestari, ST., M.Eng., Ph.D.
 NIP. 19850616 201101 1 016

Tembusan :Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AN TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp 0761-561647
 Fax. 0761-562052 Web. www.fasih.uin-suska.ac.id. E-mail : tarbiyah-suska@yahoo.com

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.I/PP.009/16875/2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Perihal : Telah Melakukan Riset

Pekanbaru, 26 Juni 2021

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Psikologi
 UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr Wb

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau setelah membaca surat Dekan Fakultas Psikologi Uin Suska Riau No. Un.04/F.I/PP.009/16875/2021 tanggal 26 Juni 2021 perihal mohon izin riset maka, kami sampaikan bahwa mahasiswa yang dimaksud dibawah ini :.....

Nama : Saskia Laras Prilusta
 Nim : 11661203490
 Fakultas : Psikologi
 Jurusan : Psikologi
 Semester : XI

Demikian izin/ Rekomemndasi dan telah mendapatkan data di Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Riau terhitung tanggal s/d yang berhubungan dengan judul skripsinya yaitu *"Hubungan Self Efficacy dengan Self Regulated Learning Online pembelajaran daring pada mahasiswa UIN Suska Riau selama pandemi Covid-19"*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Wassalam,
 An Dekan,
 Wakil Dekan



M. Ag M
 660924 199503 1 002

Tembusan :
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dab Keguruan
 UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS SYARIAH & HUKUM

كلية الشريعة و القانون

FACULTY OF SYARIAH AND LAW

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp / Fax. 0761-562052
 Web. www.fasfh.uin-suska.ac.id. Email : fasfh@uin-suska.ac.id

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Nomor : B-6608/Un.04/F.I/PP.009/2021

Pekanbaru, 27 Juli 2021

Sifat : Penting

Lamp.

Perihal : Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Psikologi

UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr Wb

Menindaklanjuti surat Saudara dengan nomor Un.04/F.I/PP.009/2021/ tanggal 22 Juni 2021 perihal pada pokok surat. maka bersama ini kami mengizinkan mahasiswa yang bernama Saskia Laras Prilusta /NIM. 11661203490 untuk melakukan Try Out di Fakultas Syariah dan hukum UIN Suska Riau dengan judul "Hubungan Self Efficacy dengan Self Regulated Learning Online pembelajaran daring pada mahasiswa UIN Suska Riau selama pandemi Covid-19"

Demikian disampaikan Terimakasih



Kepada Dekan,

Muhammadin, M.Ag

197101081997031003

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : B-88E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2022

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bawah:

| | |
|------------------|--------------------------|
| Nama | : Saskia Laras Prilusta |
| NIM | : 11661203490 |
| Tempat Tgl.Lahir | : Cerenti/ 18 April 1998 |
| Jurusan | : Psikologi S1 |
| Semester | : XI (Sebelas) |

Benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di Fakultas Psikologi dengan judul:

"Hubungan antara Self Efficacy dengan Self Regulated Learning Online Pembelajaran Daring pada Mahasiswa UIN SUSKA Riau selama Masa Pandemi COVID-19".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN

كلية علوم الزراعة والحيوان

FACULTY OF AGRICULTURE AND ANIMAL SCIENCE

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po.Box.1400
Telp. (0761) 562051 Fax. (0761) 262051,562052 Website : <https://fpp.uin-suska.ac.id>

SURAT IZIN REKOMENDASI

Nomor : B-4125 /F.VIII/PP.00.9/09/2021

Dekan Fakultas Pertanian dan Peternakan UIN Suska Riau dengan ini memberikan Rekomendasi Izin Riset kepada :

| | |
|----------|-------------------------|
| Nama | : Saskia Laras Prilusta |
| NIM | : 11661203490 |
| Jurusan | : Psikologi |
| Fakultas | : Psikologi |
| Semester | : XI (Sebelas) |

Untuk melakukan Riset dengan judul “ **Hubungan antara Self Efficacy dengan Self Regulated Learning Online Pembelajaran Daring pada Mahasiswa UIN SUSKA Riau selama Pandemic Covid-19** “ dengan ketentuan Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset.

Kepada pihak yang terkait, diharapkan untuk dapat memberi kemudahan dan membantu dalam kegiatan Riset ini. Demikian Rekomendasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 September 2021 M
30 Muharram 1443 H

Wassalam
Dekan,



[Signature]
Dr. Arsyadi Ali, S.Pt., M.Agr, Sc
NIP. 19710706 200701 1 031



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS USHULUDDIN

كلية اصول الدين

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp. 0761-56223
 Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail : rektor@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN RISET

Nomor : 2995/Un.04/F.III.3/PP.00.9/09/2021

Dekan Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,
 dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Saskia Lara Prilusta
 NIM : 11661203490
 Fakultas : Psikologi
 Jurusan/ Semester : Psikologi S1/XI

Untuk Melakukan Riset di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan Judul " Hubungan antara Self Efficacy dengan Self Regulated Learning Online Pembelajaran Daring pada mahasiswa UIN Suska Riau Selama Pandemic Covid-19 ".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Agustus 2021

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan
 dan Kerjasama

Dr. H. M. Ridwan Hasbi, Lc., M.A.
 NIP 19700617 200701 1 033

Tembusan:
 Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

1. Dilakukan dengan jujur karena tulis ini taras...
 a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Diindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL

كلية العلوم الاقتصادية والاجتماعية

FACULTY OF ECONOMICS AND SOCIAL SCIENCES

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp 0761-562051
Fax. 0761-562052 Web. www.fasih.uin-suska.ac.id. E-mail : fekonsos@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 8020/Un.04/F.IV/PP.008/09/2021

Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Saskia Laras Prilusta
Nim : 11661203490
Fakultas : Psikologi
Jurusan : Psikologi
Semester : XI

benar telah melaksanakan penelitian di fakultas ekonomi dan ilmu sosial UIN Suska Riau dalam rangka penyelesaian tugas akhir dengan judul “*Hubungan Self Efficacy dengan Self Regulated Learning Online pembelajaran daring pada mahasiswa UIN Suska Riau selama pandemi Covid-19*”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru,



[Signature]
s. H. Muh Said HM., M.Ag,MM
NIP. 19620512 198903 1 003

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jln. HR Soebrantas KM. 15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051
Fax. 0761-562052 Web: <https://fdk.uinsuska.ac.id/> Email: fdk@uin-suska.ac.id

Nomor : B-10314/Un.04/F.IV/PP.00.9/09/2021
Sifat : Penting
Lampiran :
Hal : Pemberian Izin Riset

Pekanbaru, 14 Shafar 1443 H
21 September 2021 M

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Psikologi
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu`alaikumwarahmatullahiwabarakatuh

Dengan hormat,

Menjawab Surat Saudara Nomor : B-1534E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2021
Tanggal 06 September 2021 tentang Mohon izin Riset, maka kami memberikan izin kepada saudara:

Nama : Saskia Laras Prilusta
NIM. : 11661203490
Semester : XI (Sebelas)
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

untuk melakukan Riset terkait dengan Judul skripsi : "*Hubungan antara Self Efficacy dengan Self Regulated Learning Online Pembelajaran Daring pada Mahasiswa UIN Suska Riau selama Pandemic Covid-19*", dengan ketentuan tidak menyimpang dari peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat izin Riset ini kami keluarkan, untuk dapat dijadikan pedoman dan terimakasih.



Dr. Imron Rosidi, S.Pd., M.A.
NIP. 19811118 200901 1 006

Tembusan

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Ketua Jurusan di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN
HASIL UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)
DENGAN *SOFT WARE* TURNITIN
 No. B-275/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2022

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : Saskia Laras Prilusta

NIM : 11661203490

Judul Proposal : HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DENGAN SELF REGULATED LEARNING ONLINE PEMBELAJARAN DARING PADA MAHASISWA UIN SUSKA RIAU SELAMA PANDEMIC COVID-19

Dosen Pembimbing : Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog

Tanggal Uji Turnitin : 09 Maret 2022

Hasil Uji Turnitin : **Tingkat Kesamaan Proposal (Similarity Index) yaitu 24 %**
(Maksimal 40%)

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Maret 2022

Wakil Dekan I,

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
 NIP. 196510281989031005





RIWAYAT PENULIS



Saskia Laras Prilusta lahir di Cerenti pada tanggal 18 april 1998. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Yurnilus dan Yulita. Penulis berasal dari desa Pulau Godang Kecamatan Pulau Godang Kari Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau. Penulis menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Dharma Wanita Cerenti pada tahun 2004, lalu melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar di SD N 001 Petai lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP N 1 Singingi Hilir lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA N 1 Singingi Hilir lulus pada tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan program studi Psikologi. Alhamdulillah atas izin Allah SWT penulis telah menyelesaikan tugas akhir skripsi sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu (S1) di Fakultas Psikologi dengan berbagai hambatan dan rintangan yang penulis hadapi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi teman-teman yang membaca. Semoga penulis bisa terus mengembangkan potensi yang dimiliki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.