

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada SMPN 1 Rumbio Jaya sebelum dan sesudah Penerapan Metode Scrambel

Untuk menentukan kemampuan membaca pemahaman sebelum melakukan perlakuan (sebelum diterapkan metode *scramble*) dan setelah diberikan perlakuan (sesudah diterapkan metode *scramble*), pertama dilihat dari nilai jawaban soal pretest siswa dan kedua dilihat dari nilai jawaban soal posttest siswa sebagai berikut:

a) Nilai Soal *Pretest* Siswa

Dari penelitian yang dilakukan, diperoleh nilai kemampuan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen *pretest* pada SMPN 1 Rumbio Jaya pada kelas eksperimen sebagai berikut:

Tabel IV.1 *Pretest* Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen *Pretest*

No	Nama	Nilai
1	Murid 1	50
2	Murid 2	40
3	Murid 3	50
4	Murid 4	40
5	Murid 5	35
6	Murid 6	30
7	Murid 7	45
8	Murid 8	35
9	Murid 9	35
10	Murid 10	30
11	Murid 11	50
12	Murid 12	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Nilai
13	Murid 13	50
14	Murid 14	60
15	Murid 15	60
16	Murid 16	50
17	Murid 17	45
18	Murid 18	40
19	Murid 19	55
20	Murid 20	50
21	Murid 21	65
22	Murid 22	30
23	Murid 23	50
24	Murid 24	45
25	Murid 25	40
26	Murid 26	40
27	Murid 27	35
28	Murid 28	55

Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022

Dari Tabel IV.1 diatas, maka dapat dibuat kategorisasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen *pretest* pada SMPN 1 Rumbio Jaya sebagai berikut:

Tabel IV.2 Tabel Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Ekpserimen *Pretest*

Kriteria	Nilai	F	%
Baik Sekali	80%-100%	0	0,0
Baik	66%-79%	0	0,0
Cukup	56%-65%	3	10,7
Kurang	40%-55%	18	64,3
Gagal	30%-39%	7	25,0
Total		28	100,0

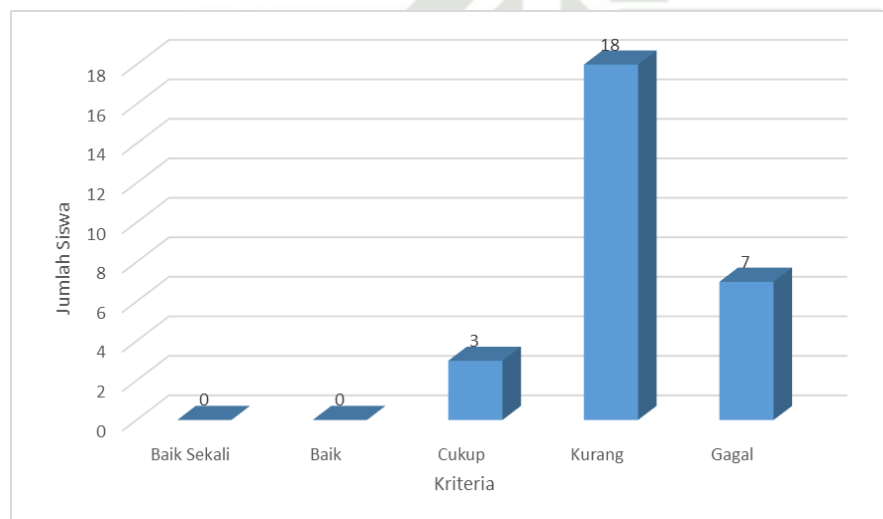
Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022 (Riduwan dan Sunarto, 2014: 81)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada Tabel IV.2 diatas diperoleh kemampuan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen *pretest* diperoleh jumlah siswa lebih banyak pada nilai kategori kurang 18 orang. Sedangkan pada kategori gagal 7 orang, dan pada kategori cukup 3 orang. Berikut garfik yang dapat digambarkan berdasarkan distribusi frekuensi diatas:

Grafik IV.1 Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen *Pretest*



Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022

Kemudian diperoleh nilai kemampuan membaca pemahaman siswa kelas kontrol *pretest* pada SMPN 1 Rumbio Jaya sebagai berikut:

Tabel IV.3 *Pretest* Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kontrol *Pretest*

No	Nama	Nilai
1	Murid 1	45
2	Murid 2	40
3	Murid 3	40
4	Murid 4	55
5	Murid 5	45

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Nilai
6	Murid 6	50
7	Murid 7	35
8	Murid 8	45
9	Murid 9	40
10	Murid 10	30
11	Murid 11	40
12	Murid 12	55
13	Murid 13	45
14	Murid 14	40
15	Murid 15	35
16	Murid 16	55
17	Murid 17	50
18	Murid 18	45
19	Murid 19	50
20	Murid 20	50
21	Murid 21	35
22	Murid 22	30
23	Murid 23	55
24	Murid 24	40
25	Murid 25	50
26	Murid 26	35
27	Murid 27	55
28	Murid 28	45

Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022

Dari Tabel IV.3 diatas, maka dapat dibuat kategorisasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas kontrol *pretest* pada SMPN 1 Rumbio Jaya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

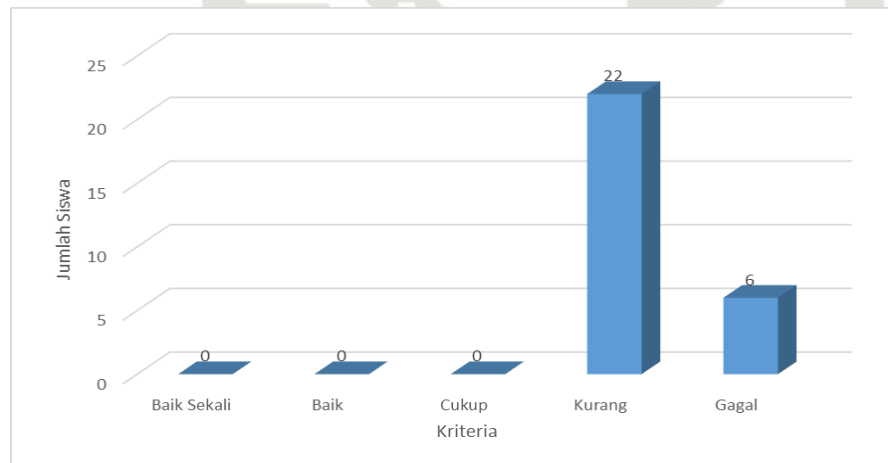
Tabel IV.4 Tabel Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kontrol *Pretest*

Kriteria	Nilai	F	%
Baik Sekali	80%-100%	0	0,0
Baik	66%-79%	0	0,0
Cukup	56%-65%	0	0,0
Kurang	40%-55%	22	78,6
Gagal	30%-39%	6	21,4
Total		28	100,0

Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022 (Riduwan dan Sunarto, 2014: 81)

Pada Tabel IV.4 diatas diperoleh kemampuan membaca pemahaman siswa kelas kontrol *pretest* diperoleh jumlah siswa lebih banyak pada kategori kurang yaitu 22 orang. Sedangkan pada kategori banyak 6 orang. Berikut garfik yang dapat digambarkan berdasarkan distribusi frekuensi diatas:

Grafik IV.2 Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kontrol *Pretest*



Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022

Dari hasil diatas dapat dilihat bahwa tidak terjadi perbedaan yang mencolok kemampuan membaca pemahaman siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hal ini disebabkan karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode pembelajaran yang diterapkan masih sama-sama konvensional.

b) Nilai Soal *Posttest* Siswa

Dari penelitian yang dilakukan, diperoleh nilai kemampuan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen *posttest* pada SMPN 1 Rumbio Jaya pada kelas eksperimen sebagai berikut:

Tabel IV.5 *Posttest* Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen *Posttest*

No	Nama	Nilai
1	Murid 1	85
2	Murid 2	70
3	Murid 3	65
4	Murid 4	55
5	Murid 5	65
6	Murid 6	70
7	Murid 7	80
8	Murid 8	55
9	Murid 9	75
10	Murid 10	60
11	Murid 11	85
12	Murid 12	55
13	Murid 13	75
14	Murid 14	85
15	Murid 15	70
16	Murid 16	75
17	Murid 17	60
18	Murid 18	75
19	Murid 19	80
20	Murid 20	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Nilai
21	Murid 21	85
22	Murid 22	60
23	Murid 23	50
24	Murid 24	65
25	Murid 25	60
26	Murid 26	65
27	Murid 27	55
28	Murid 28	80

Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022

Dari Tabel IV.5 diatas, maka dapat dibuat kategorisasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen *posttest* pada SMPN 1 Rumbio Jaya sebagai berikut:

Tabel IV.6 Tabel Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Ekspserimen *Posttest*

Kriteria	Nilai	F	%
Baik Sekali	80%-100%	7	25,0
Baik	66%-79%	8	28,6
Cukup	56%-65%	8	28,6
Kurang	40%-55%	5	17,8
Gagal	30%-39%	0	0,0
Total		28	100,0

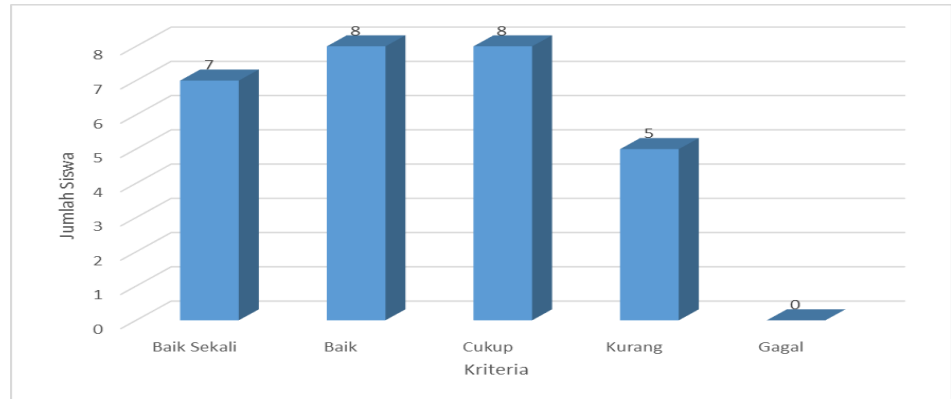
Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022 (Riduwan dan Sunarto, 2014: 81)

Pada Tabel IV.6 diatas diperoleh kemampuan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen *posttest* dengan kategori baik sekali sebanyak 7 orang (25,0%), kategori baik sebanyak 8 orang (28,6%), kategori cukup sebanyak 8 orang (28,6%), kategori kurang sebanyak 5 orang (17,8%), dan tidak ada (0,0%) dengan kategori gagal. Berikut garfik yang dapat digambarkan berdasarkan distribusi frekuensi diatas:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Grafik IV.3 Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen *Posttest*



Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022

Kemudian diperoleh nilai kemampuan membaca pemahaman siswa kelas kontrol *posttest* pada SMPN 1 Rumbio Jaya sebagai berikut:

Tabel IV.7 *Posttest* Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kontrol *Posttest*

No	Nama	Nilai
1	Murid 1	60
2	Murid 2	45
3	Murid 3	65
4	Murid 4	70
5	Murid 5	55
6	Murid 6	60
7	Murid 7	55
8	Murid 8	60
9	Murid 9	55
10	Murid 10	50
11	Murid 11	65
12	Murid 12	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Nilai
13	Murid 13	50
14	Murid 14	70
15	Murid 15	45
16	Murid 16	65
17	Murid 17	60
18	Murid 18	50
19	Murid 19	65
20	Murid 20	70
21	Murid 21	60
22	Murid 22	45
23	Murid 23	75
24	Murid 24	65
25	Murid 25	70
26	Murid 26	55
27	Murid 27	65
28	Murid 28	70

Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022

Dari Tabel IV.7 diatas, maka dapat dibuat kategorisasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas kontrol *posttest* pada SMPN 1 Rumbio Jaya sebagai berikut:

Tabel IV.8 Tabel Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Ekpserimen *Posttest*

Kriteria	Nilai	F	%
Baik Sekali	80%-100%	0	0,0
Baik	66%-79%	7	25,0
Cukup	56%-65%	11	39,3
Kurang	40%-55%	10	35,7
Gagal	30%-39%	0	0,0
Total		28	100,0

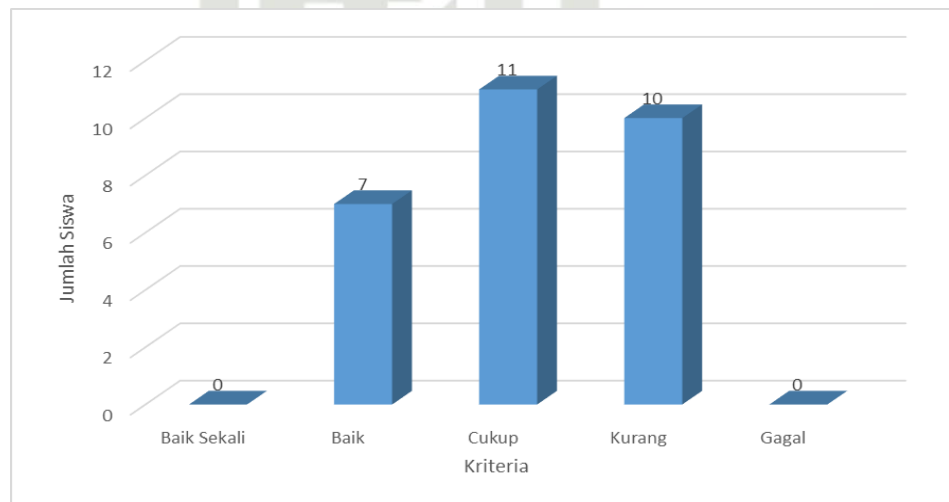
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022 (Riduwan dan Sunarto, 2014: 81)

Pada Tabel IV.8 diatas diperoleh kemampuan membaca pemahaman siswa kelas kontrol *posttest* dengan kategori baik sebanyak 7 orang (25,0%), kategori cukup sebanyak 11 orang (39,3%), kategori kurang sebanyak 10 orang (35,7%), dan tidak ada (0,0%) dengan kategori baik sekali dan gagal. Berikut garfik yang dapat digambarkan berdasarkan distribusi frekuensi diatas:

Grafik IV.4 Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kontrol *Posttest*



Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022

Dari hasil diatas dapat dilihat bahwa terlihat perbedaan yang mencolok kemampuan membaca pemahaman siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hal ini disebabkan karena pada masing-masing kelas sudah menggunakan metode yang berbeda dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa dengan pembelajaran metode *scramble* (eksperimen) memiliki nilai yang lebih baik dibandingkan dengan siswa dengan metode pembelajaran konvensional (kontrol). Pada observasi awal dalam metode konvensional guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga membuat siswa merasa bosan dan kurang bersemangat dalam pembelajaran.

c) Hasil Uji Asumsi Model

1) Uji Normalitas Data

Berdasarkan *output* uji normalitas menggunakan memakai uji *Kolmogorov Smirnov* menggunakan SPSS maka dihasilkan *output* menjadi berikut:

Tabel IV.9 Hasil Uji Normalitas

Kelas		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	Eksperimen	.151	28	.099	.951	28	.215
	Kontrol	.135	28	.200*	.930	28	.062
Posttest	Eksperimen	.120	28	.200*	.940	28	.109
	Kontrol	.155	28	.082	.940	28	.114

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022

Uji normalitas menggunakan uji *Shapiro Wilk* karena data yang diamati kurang dari 50 sampel. Dari Tabel IV.9 bisa disimpulkan bahwa data berdistribusi normal karena mendapatkan nilai signifikansi sebesar 0,215 dan 0,062 pada perlakuan *pretest* dan 0,109 dan 0,114 pada perlakuan *posttest* yang lebih besar dari nilai alpha yaitu 0,050. Dengan demikian maka uji hipotesis menggunakan uji statistik parametrik *t test*.

2) Uji Homogenitas Varians

Berdasarkan pengujian yang dilakukan, dapat dilihat hasil pengujian homogenitas berdasarkan tabel berikut:

Tabel IV.10 Hasil Homogenitas Data

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	1.463	1	54	.232
Posttest	1.414	1	54	.240

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022

Berdasarkan Tabel IV.10, dapat ditarik kesimpulan bahwa dua kelompok populasi data adalah sama. Hal ini dilihat dari hasil nilai signifikan sebesar 0,232 pada perlakuan *pretest* dan 0,240 pada perlakuan *posttest* yang lebih besar dari nilai alpha yaitu sebesar 0,05 yang berarti data pengamatan adalah homogen, sehingga data dapat digunakan untuk pengujian yang selanjutnya.

d) Perbedaan kemampuan membaca pemahaman siswa

Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan metode *Scramble* di SMPN 1 Rumbio Jaya. Berdasarkan pengujian yang dilakukan, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel IV.11 Hasil Pengujian Hipotesis Independent Sampel T Test

Group Statistics					
Perlakuan	Kelas	Mean	T	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	44,64	0,231	54	0,818
	Kontrol	44,11			
Posttest	Eksperimen	68,93	3,189	54	0,002
	Kontrol	60,54			

Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022

Dari Tabel IV.11 diatas, pada perlakuan *pretest* diperoleh nilai pada kelas eksperimen sebesar 44,64 dan kelas kontrol sebesar 44,11. Kemudian diperoleh nilai t hitung sebesar 0,231 dengan signifikansi 0,818. Diperoleh nilai t tabel dengan df=54 pada alpha 5% (2-tailed) sebesar 2,005. Dengan demikian maka diketahui t hitung ($0,231 < t \text{ tabel } (2,005)$ atau signifikansi ($0,818 > \alpha (0,05)$) yang berarti bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebelum perlakuan (sebelum menggunakan metode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

scramble) di SMPN 1 Rumbio Jaya. Hal ini disebabkan karena siswa malas untuk belajar. Selama proses pembelajaran siswa sibuk sendiri dan tidak mendengarkan penjelasan dari guru. Siswa tidak konsentrasi mengikuti pembelajaran dan siswa dalam membaca teks tidak sampai selesai sehingga tidak mengetahui isi bacaan dengan benar.

Kemudian dari Tabel IV.11 diatas, pada perlakuan *posttest* diperoleh nilai pada kelas eksperimen sebesar 68,93 dan kelas kontrol sebesar 60,54. Kemudian diperoleh nilai t hitung sebesar 3,189 dengan signifikansi 0,002. Diperoleh nilai t tabel dengan $df=54$ pada alpha 5% (2-tailed) sebesar 2,005. Dengan demikian maka diketahui t hitung (3,189) > t tabel (2,005) atau signifikansi (0,002) < alpha (0,05) yang berarti bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol setelah perlakuan (setelah menggunakan metode *scramble*) di SMPN 1 Rumbio Jaya. Dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Untuk melihat apakah terjadi peningkatan yang signifikan kemampuan membaca pemahaman siswa antara sebelum dengan sesudah menggunakan metode *scramble*, dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel IV.12 Hasil Pengujian Hipotesis Paired Sampel T Test

Paired Samples Statistics					
Kelas	Perlakuan	Mean	T	df	Sig. (2-tailed)
Eksperimen	Posttest	68,93	13,817	27	0,000
	Pretest	44,64			

Sumber : Olahan Data Penelitian, 2022

Dari Tabel IV.12 diatas, pada kelas eksperimen diperoleh nilai *posttest* sebesar 68,93 dan *pretest* sebesar 44,64. Kemudian diperoleh nilai t hitung sebesar 13,817 dengan signifikansi 0,000. Diperoleh nilai t tabel dengan $df=27$ pada alpha 5% (2-tailed)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebesar 2,052. Dengan demikian maka diketahui t hitung (13,817) > t tabel (2,052) atau signifikansi (0,000) < Alpha (0,05) yang berarti bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan metode *scramble* di SMPN 1 Rumbio Jaya. Besarnya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan metode *scramble* dapat diperoleh dengan persamaan berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Peningkatan (\%)} &= \frac{\text{Posttest} - \text{Pretest}}{\text{Pretest}} \times 100\% \\
 &= \frac{68,93 - 44,64}{44,64} \times 100\% \\
 &= \frac{24,29}{44,64} \times 100\% \\
 &= 54,41\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas, diperoleh nilai peningkatan sebesar 54,41%. Artinya adalah bahwa terjadi pengaruh metode *scramble* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa di SMPN 1 Rumbio Jaya sebesar 54,41%.

Pembahasan
1. Pengaruh Penerapan Metode Scrambel Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada SMPN 1 Rumbio Jaya

Selama proses pembelajaran berlangsung, diketahui bahwa aktivitas siswa selama belajar menggunakan model pembelajaran *Scramble* adalah aktif. Suasana kelas terlihat bahwa siswa-siswa saling bekerja sama dengan anggota kelompoknya, bersemangat, dan termotivasi dalam menyelesaikan tugas kelompok yaitu mencocokkan kartu soal dan jawaban. Kelebihan penerapan ini antara lain membuat siswa lebih kreatif dalam belajar dan berpikir, mempelajari materi secara lebih santai dan tanpa tekanan dan dapat menumbuhkan rasa solidaritas diantara anggota kelompoknya.

