

**STUDI DESKRIPTIF PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM*
PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI OLAHRAGA
PROVINSI RIAU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FAJRIAH LESTARI

NIM. 11810620121

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDI DESKRIPTIF PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM*
PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI OLAHRAGA
PROVINSI RIAU**

**Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

**FAJRIAH LESTARI
NIM. 11810620121**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Studi Deskriptif Pemanfaatan *Google Classroom* pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau, yang ditulis oleh Fajriah Lestari, NIM. 11810620121 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Ramadhan 1443H
11 April 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP. M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing

Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par
NIP. 196807132014112001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Studi Deskriptif Pemanfaatan Google Classroom Pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau* oleh Fajriah Lestari NIM. 11810620121 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 17 Juni 2022 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 17 Dzulqaadah 1443 H
17 Juni 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III



Ristiliana, M.Pd.E.

Penguji II



Wardani Purnamasari, M. Pd,E.

Penguji IV



Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : FAJRIAH LESTARI
 NIM : 11810620121
 Tempat/Tgl. Lahir : TANJUNG BALAI KARIMUN, 24 MEI 2000
 Fakultas/~~Pascasarjana~~:
 Prodi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~*:

STUDI DESKRIPTIF PEMANFAATAN GOOGLE CLASSROOM PADA
 PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
 OLAHRAGA PROVINSI RIAU

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 JUNI 2022

at pernyataan



FAJRIAH LESTARI
 NIM : 11810620121

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan Alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul “Studi Deskriptif Pemanfaatan *Google Classroom* Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan, kemurahan hati bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda Amri dan Ibunda Raja Zahariah, terima kasih telah memberikan dukungan moril maupun materil, tetap sabar menunggu, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati selaku Wakil Rektor 1, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar., M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I, M,Par, selaku Seketaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sekaligus dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Mahyudin Syukri M.Ag, selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
5. Kepada penguji Bapak Drs. Akmal, M.Pd, Ibu Wardani Purnamasari, M.Pd.E, Ibu Ristiliana, M.Pd.E, Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed.
6. Seluruh Dosen Staf Tu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau ini.
7. Rian Salastri, Rachmadian Wulandari, Nur Syakinah dan Muhammad Syafik Hidayat penyemangat istimewa setelah Ayahanda dan Ibunda yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan kepada penulis selama ini, semoga kelak kalian menjadi orang yang sukses dan membanggakan keluarga, serta keluarga besar penulis yang tidak pernah lelah memberikan dukungan dan motivasi.
8. Bapak H. Sahid Suwarno, S.Pd, M.M selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Santosa, SE, MM dan Bapak Gunawan Nur, M. Pd selaku Guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 khususnya lokal A Manajemen yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Aamiin.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal' Alaamiin.*

Pekanbaru, 24 Maret 2022

Penulis,

Fajriah Lestari
Nim. 11810620121



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim

Ya Allah

Aku berjalan di jalan hidup yang sudah kau takdirkan untukku. Sedih juga sekaligus bahagia. Karena dalam tidak terlalu beratnya perjalananku. Kau pertemukan aku dengan orang-orang yang mengajarkanku akan banyak hal dan mereka adalah warna-warna yang berderang juga kelam dalam hidupku.

Kubersujud dihadapan Mu Ya Rabb

Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai...

Sampai dipenghujung awal perjuanganku.

Segala puji bagimu Ya Allah...

Alhamdulillah... Alhamdulillah... alhamdulillahirobbi' alamin...

Puji dan syukurku kusembahkan kepadaMu Ya Allah, yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah Kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga akhir ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku untuk menjadi pengusaha.

Lantunan doa beriring shalawat dalam silahku merintih, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira. Terimakasihku untukmu, kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ibunda dan Ayahndaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang begitu luar biasa hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Mak, ayah... terimalah bukti kecil ini sebagai tanda keseriusanku untuk setidaknya berusaha membalas semua pengorbananmu. Dalam hidupmu, demi hidupku, kalian ikhlas mengorbankan segala segala perasaan walau dengan air mata, Rela berpanas-panasan diterik matahari yang hampir saja membakar kulitmu, Mamak, Ayah... maafkan anakmu ini, yang masih saja menyusahkanmu, yang terkadang tidak menuruti segala perintahmu, yang hanya menjadi beban dan suka merajuk jika keinginan tidak terpenuhi. Aku beruntung dilahirkan serta dibesarkan oleh kalian Orang Tua yang sangat hebat, malikat pelindungku, syurgakuuu...

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam. Seraya tanganku menadah"... Ya Allah ya Rahman ya Rahim... terimakasih telah kau sempatkan aku di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara kedua malaiikatMu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan sangat baik. Ya Allah, berikanlah balasan setimpal Syurga Firdaus untuk mereka kedua orang tuaku jauhkanlah mereka dari panasnya sangat hawa api neraka.

Untukmu Ayahinda AMRI dan Ibunda R. Zahariah

Kepada adik beradik ku yang sangat aku cintai meski kadang suka berkelahi tapi terimakasih untuk kakak pertamaku Rian Salastri yang selalu memberikan uang jajan serta makna tentang kehidupan, begitu banyak nasehat yang telah kakaku berikan untuk adikmu yang comel ini, untuk kakak keduaku Rachmadian Wulandari yang bajunya selaluku pinjam untuk membawak ke Pekanbaru, terimakasih telah mendegarkan keluhan adikmu ini yang selalu mengajarkan makna definisi dari mencintai seseorang, tentang percintaan yang sampai saat ini belum juga adikmu sadar. Dan terakhir untuk si bungsu Adikku Nur Syakinah yang suka minta uang jajan, yang suka minta masak kan lauk saat dipekanbaru, sedikit menyusahkan tapi kakakmu sangat senang hati melakukannya. Terimakasih selalu mendengarkan curhatan hati yang sedikit geli didengar ditelinga. Terimakasih untuk semua kasih sayang yang selalu kalian berikan untukku, semoga allah selalu melindungi dan menjaga hubungan adik beradik, agar tetap utuh, I Love you More...

Selanjutnya untuk tiga serangkai yang sangat berperan didalam perkuliahan ku, yaitu sahabatku Adinda Putri Rabidthah, yang lebih lama bersamaku dari SMA hingga sampai di bangku perkuliahan, yang selalu menemani kegabutanku bahkan kegalauanku, teman cerita terbaik, Selanjutnya Amelia Feriska gaduh minang yang sangat pintar, yang selalu sabar mengajari teman-temannya yang sedikit Lola dalam pembelajaran. Dan Asri Widia Ningsih si wanita Rohil yang sangat rajin diantara kami semua hehe canda. Intinya mereka semua orang yang sangat baik, teman di segala aspek, rasanya waktu begitu cepat berlalu dimana kita akan berpisah dan menjalani kehidupan yang baru, semoga persahabatan ini tetap terjaga meski jarak yang akan menjadi kendala untuk kita bertemu. Sekali lagi terimakasih sahabat terbaikku.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fajriah Lestari (2022): Studi Deskriptif Pemanfaatan *Google Classroom* Pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan ditemukannya gejala-gejala permasalahan yaitu tentang bagaimana guru memanfaatkan *google classroom* dalam pembelajaran ekonomi. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pemanfaatan *google classroom* pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau. Subjek pada penelitian ini adalah guru SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau, sedangkan objek pada penelitian ini adalah Pemanfaatan *google classroom* pada pembelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa pemanfaatan *google classroom* pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau yang tergolong baik. Hasil analisis menunjukkan bahwa pemanfaatan *google classroom* tergolong baik pada indikator antara lain guru dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa serta asisten pengajar secara mudah, berbagi informasi seperti tugas, pengumuman dan pertanyaan, guru bisa menggunakan dimana saja dan kapan saja, bisa menghemat waktu pembelajaran, terciptanya suatu manajemen online yang sangat baik, menyiapkan semua materi pembelajaran di folder *google classroom* yang berbagi dan berdiskusi atau berinteraksi di dalam kelas melalui *google classroom* aman dan terjangkau untuk digunakan dikelas karena gratis.

Kata Kunci: *Pemanfaatan Google Classroom pada Pembelajaran Ekonomi.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fajriah Lestari, (2022): Descriptive Study on Utilization of Google Classroom on Economics Subject at State Sports Senior High School Riau Province

This research was motivated by problematic phenomena: how teacher utilized Google classroom in learning economics. This research aimed at knowing the utilization of Google Classroom on economics subject at state sports senior high school Riau Province. The subjects of this research were teachers and students. The object of this research was the utilizing of Google Classroom on economics subject. Observation, interview and documentation techniques were used for collecting the data. Descriptive qualitative technique was used for analyzing the data. The findings of this research proved that the utilization of Google Classroom on economics subject was in good category. The analysis results showed that the utilization of Google Classroom was in good category on indicators: teachers could prepare class, invite students and teaching assistants easily, sharing information such as assignments, announcements and questions, teachers could use the application anywhere and anytime, it could save learning time, creating an excellent online management, preparing all learning materials on folders of Google Classroom that shares, discusses or interacts on Google Classroom that was safe and affordable to use in class because it was free.

Keywords: Using Google Classroom on Economics Subject

ملخص

فجربة لستاري، (2022): دراسة وصفية لاستخدام جوجل كلاس روم في تعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الرياضية الحكومية بمحافظة رياو

هذا البحث مدفوع باكتشاف أعراض المشكلة، وهي كيفية استخدام المعلمين لجوجل كلاس روم في تعليم الاقتصاد. تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة استخدام جوجل كلاس روم في تعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الرياضية الحكومية بمحافظة رياو. الأفراد معلمو المدرسة الثانوية الرياضية الحكومية بمحافظة رياو، والموضوع استخدام جوجل كلاس روم في تعليم الاقتصاد. وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية استقرائية. تثبت نتائج هذا البحث أن استخدام جوجل كلاس روم في تعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الرياضية الحكومية بمحافظة رياو مصنف في فئة جيدة. تثبت نتائج هذا البحث أن استخدام جوجل كلاس روم في تعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الرياضية الحكومية بمحافظة رياو مصنف على أنه جيد. تظهر نتائج التحليل أن استخدام جوجل كلاس جيد جدًا بالنسبة للمؤشرات بما في ذلك يمكن للمعلمين إعداد الفصول ودعوة التلاميذ ومساعد التدريس بسهولة ومشاركة المعلومات مثل المهام والإعلانات والأسئلة، ويمكن للمعلمين استخدامها في أي مكان وفي أي وقت، ويمكنهم حفظ وقت التعليم، والقيام بإنشاء إدارة جيدة جدًا عبر الإنترنت، والقيام بإعداد جميع المواد التعليمية في مجلد جوجل كلاس روم بحيث تكون المشاركة والمناقشة أو التفاعل في الفصل من خلال جوجل كلاس روم آمنة وميسورة التكلفة للاستخدام في الفصل لأنها مجانية.

الكلمات الأساسية: استخدام جوجل كلاس روم في تعليم الاقتصاد



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teori	8
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Fokus Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Informan Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	30
G. Keabsahan Data.....	33
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Penyajian Data	48
C. Data Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran dan Siswa	60
D. Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	85

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kriteria Nilai Aktivitasi Guru Dalam Penggunaan Google Classroom	30
Tabel IV.1	Profil Sekolah	38
Tabel IV.2	Siswa Kelas X Sma Negeri Olahraga Provinsi Riau	46
Tabel IV.3	Siswa Kelas XI Sma Negeri Olahraga Provinsi Riau.....	47
Tabel IV. 4	Siswa Kelas XII Sma Negeri Olahraga Provinsi Riau	47
Tabel Vi.5	Daftar Sarana Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau	48
Table IV.6	Hasil Observasi Pertama Pertama Tentang Studi Deskriptif Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau	49
Table IV.7	Hasil Observasi Ke Dua Tentang Studi Deskriptif Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau	51
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Tentang Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran Ekonomi Informan 1	53
Tabel IV.9	Hasil Observasi Pertama Informan 2 Tentang Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau....	54
Tabel IV.10	Hasil Observasi Kedua Informan 2 Tentang Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sma Negeri Olahraga Provinsi Riau.....	56
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Tentang Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran Ekonomi Informan 2	58
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil Observasi Tentang Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran Ekonomi.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1.	Akun <i>google classroom</i>	19
Gambar II.2.	Membuat akun <i>google classroom</i>	20
Gambar III.3.	Create Class.....	20



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi.....	92
Lampiran 2. Pedoman Observasi Guru	94
Lampiran 3. Acc Pedoman Wawancara Penelitian Guru- Copy.....	95
Lampiran 4. Acc Pedoman Wawancara Penelitian Siswa	97
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru	99
Lampiran 6. Hasil Wawancara Bpk Gunawan Penelitian	101
Lampiran 7. Hasil Wawancara Bapak Santosa	105
Lampiran 8. Mohon Izin Melakukan Pra Riset Uin.....	108
Lampiran 9. Balasan Pra Riset Dari Sekolah.....	109
Lampiran 10. Pelaksanaan Izin Riset Atau Penelitian	110
Lampiran 11. Mohon Izin Melakukan Riset Dari Gubri.....	111
Lampiran 12. Surat Rekomendasi Tembusan Dari Gubri.....	112
Lampiran 11. Izin Riset Atau Penelitian	113
Lampiran 12. Blanko Bimbingan Proposal.....	114
Lampiran 13. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	115
Lampiran 14. Blanko Bimbingan Skripsi.....	116
Lampiran 15. Dokumentasi Observasi Wawancara.....	118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dalam bahasa Yunani dari kata padagogik yaitu ilmu menuntut anak. Orang Romawi melihat pendidikan sebagai *educare*, yaitu mengeluarkan dan menuntun, tindakan merealisasikan potensi anak yang dibawa waktu dilahirkan di dunia.¹ Di dalam Undang-undang Negara Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional pasal 3 menyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Dalam Al-Qur'an juga dijelaskan betapa Allah memuliakan orang-orang yang berilmu pengetahuan dan mencintai pendidikan, yaitu surah Al-Mujadilah ayat 11:

يَتَّيِبُهُا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

¹ Nurkholis, *Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi*, Jurnal Kependidikan, Vol.1 No.1; November, 2013. H 25.

² Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta Depdiknas, 2003), H 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberikan ilmu pengetahuan”. (Q.S Al-Mujadalah:11).

Berdasarkan ayat di atas, di jelaskan bahwa, Allah akan meninggikan derajat seseorang jika ia selalu merasa haus dengan ilmu dan pendidikan, kemudian dengan berpendidikan akan membantu memperluas cakrawala pemikiran dan merubah setiap pandangan yang salah, dan dengan berpendidikan akan secara otomatis merubah karakter serta akhlak seseorang.

Oleh karena sangat di harapkan pendidikan bisa membantu seseorang untuk cerdas, kreatif, mandiri dan dewasa.

Perkembangan tentang informasi dan teknologi sangat penting demi kemajuan pendidikan, seperti kita ketahui bersama salah satu metode pembelajaran online yang saat ini sedang berkembang dan mulai digunakan adalah *google classroom*. *Google Classroom* adalah aplikasi yang dikhususkan untuk media pembelajaran online atau istilahnya dengan kelas online sehingga dapat memudahkan guru dalam membuat, membagikan serta mengelompokkan setiap tugas tanpa mengguna alat tulis. Penggunaan *google classroom* akan membuat pembelajaran lebih efektif karena guru dan siswa dapat langsung bertatap muka melalui kelas online *google classroom*. Siswa juga dapat belajar, menyimak, membaca, mengirim tugas dari jarak jauh.³

³ Soni dan dkk, *Optimalisasi Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran di SMK Negeri 1 Bangkinang*, Vol. 2 No. 1; Mei. 2018, H 18.

Memanfaatkan *google classroom* ini, maka guru dan siswa akan tersambung secara digital. Guru dapat menyampaikan materi tanpa harus saling bertatap muka dengan siswa. *Google Classroom* juga dapat di akses kapan saja dan di mana saja seperti melalui ponsel, *PC* dan tablet yang berbasis *android* dan *iOS*.

Melalui aplikasi *google classroom* di anggap bahwa tujuan pembelajaran akan mudah untuk di praktikkan. Dengan demikian, penggunaan *google classroom* ini sebenarnya mempermudah guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dan menyampaikan pesan secara tepat, akurat dan aktual kepada siswa. Untuk mengoperasikan *google classroom*, pengguna diharuskan untuk mempunyai akun gmail, karena hal itu merupakan salah satu syarat untuk masuk kedalam halaman utama. Kemudian setelah masuk dengan menggunakan gmail, maka pengguna dapat membuat kelas belajar.⁴

Aplikasi *google classroom* yang berbasis *open sources* ini pengguna juga dapat membuat beberapa kelas dengan menggunakan kode kelas sebagai keterangan kelas pembelajaran. Lalu ketika pengguna sudah bisa masuk untuk membuat kelas belajar, otomatis pengguna juga dapat mengoptimalkan fitur-fitur yang sudah disediakan *google classroom*. Pengguna juga dapat membagikan materi pembelajaran, video pembelajaran, mengumpulkan tugas, mengerjakan kuis, melakukan diskusi terhadap materi dan lain sebagainya.

Guru juga menerima tantangan akibat pandemi yang sedang terjadi ini, oleh karena itu system pembelajaran beralih daring dengan menggunakan

⁴ Wanda Hanifah dan K.Y.S. Putri, *Efektivitas Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2018*, Vol. 17 No. 1; 2020. H 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

google classroom. Di dalam sebuah pembelajaran online ini guru juga mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa saat pembelajaran berlangsung karena proses pembelajaran dilakukan secara daring, kita ketahui di kondisi pandemi seperti ini guru dan siswa di tuntut harus melakukan sistem pembelajaran online. Belum lagi kesulitan guru dalam menggunakan *google classroom* yang sebelumnya belum pernah digunakan dan sedikit asing karena aplikasi tersebut semakin berkembang digunakan setelah pandemi, selanjutnya kendala jaringan yang kerap saja menjadi salah satu kendala proses pembelajaran online selama pandemi ini.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau guru memanfaatkan *google classroom* untuk proses pembelajaran yang dilakukan guru adalah persepsi guru mengenai mata pelajaran yang dilakukan melalui keberanian menggunakan aplikasi *google classroom* yaitu guru merasa senang dengan menggunakan *google classroom* karena mudah dan guru/ pendidik tidak memberatkan dengan membeikan banyak tugas, *google classroom* bersifat fleksibel yaitu mudah diakses dimana saja dan kapan saja, terkendala akses internet dari tidak adanya jaringan data maupun *smartphone* yang digunakan sebagai pendukung semua siswa untuk pelaksanaan pembelajaran, selanjutnya menghemat waktu dan bisa menyimpan data tanpa perlu khawatir kehilangan dokumen, karena semua tersip secara rapid an sistematis, berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Studi Deskriptif Pemanfaatan *Google Classroom* pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau**”.

B. Penegasan Istilah

1. Google Classroom

Google Classroom merupakan suatu serambi pembelajaran campuran untuk ruang lingkup pendidikan yang dapat memudahkan pengajar dalam membuat, mengembangkan dan menggolongkan setiap penugasan tanpa kertas (*paperless*).⁵

2. Pembelajaran Ekonomi

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi (siswa dan guru), material (buku, papan tulis, kapur dan alat belajar), fasilitas, (ruang, kelas audio visual), dan proses yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.⁶

Ekonomi adalah aktivitas manusia yang berhubungan dengan produksi, distribusi, pertukaran, dan konsumsi barang dan jasa. Ekonomi secara umum atau secara khusus adalah aturan rumah tangga atau manajemen rumah tangga. Ekonomi juga dapat dikatakan sebagai ilmu yang menerangkan cara-cara menghasilkan, mengedarkan, membagi serta memakai barang dan jasa dalam masyarakat sehingga kebutuhan materi masyarakat dapat terpenuhi sebaik-baiknya.

⁵ Muhammad Denny Wicaksono, *Pemanfaatan Google Classroom Dalam Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII*, Vol. 17 No.1;2020. H 236.

⁶Fakhrurrazi. *Opcit.* H 86.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Adapun fokus masalah penulis adalah Pemanfaatan *Google Classroom* Pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Provinsi Riau.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti merumuskan masalah penelitian ini adalah bagaimana pemanfaatan *google classroom* pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang dipaparkan di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai pemanfaatan *google classroom* pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang dapat di ambil dari penelitian ini adalah:

a. Bagi Guru

Guru mengetahui apa saja pemanfaatan yang terdapat di dalam *google classroom* tersebut.

b. Bagi Sekolah

Sekolah mengetahui pemanfaatan *google classroom* sekolah dapat memberikan inovasi baru yang sekarang menjadi acuan dalam

proses pembelajaran demi kelancaran serta pengembangan pendidikan khususnya di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.

c. Bagi Penulis

Penulis mengetahui manfaat yang luar biasa di dalam pemanfaatan *google classroom* yang belum banyak penulis ketahui.

d. Bagi Universitas

Dalam rangka untuk menambah serta pengembangan ilmu pengetahuan untuk penelitian ini diharapkan memberi pemahaman mengenai pemanfaatan *google classroom* pada pembelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. *Google Classroom*

a. Pengertian *Google Classroom*

Google Classroom adalah sebuah layanan ruang kelas yang memungkinkan pendidik dan peserta didik melakukan interaksi berupa komunikasi diskusi, berbagi file, hingga pemberian tugas melakukan penilaian.⁷

Google Classroom atau ruang kelas *Google* merupakan suatu serambi pembelajaran campuran untuk ruang lingkup pendidikan yang dapat memudahkan pengajar dalam membuat, mengembangkan dan menggolongkan setiap penugasan tanpa kertas (*paperless*).⁸

Selain itu aplikasi *google classroom* merupakan *website* gratis yang dapat memudahkan siswa desain untuk memudahkan guru (pengajar) dalam menghemat waktu, mengelola kelas, dan meningkatkan komunikasi dengan siswa-siswanya. Dengan *Google Classroom* ini dapat memudahkan peserta didik dan guru untuk saling terhubung meskipun di luar kelas.

Berdasarkan teori di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *Google Classroom* merupakan sebuah layanan ruang kelas yang terdiri

⁷ Anwar Sewang, *Ketergantungan Google Classroom Sebagai Alternatif Peningkatan Mutu di IAINDDI Poliwali Mandor*, Vol. 2 No. 1; Juni. 2017. H 39.

⁸ Muhammad Denny Wicaksono, Loc.Cit, H 236.

dari pendidik dan peserta didik dimana dalam ruang kelas tersebut dapat memudahkan pengajar atau pendidik membuat dan menggolongkan setiap penugasan tanpa kertas. *Website* gratis serta menghemat waktu, mengelola kelas dan meningkatkan komunikasi dengan siswa-siswanya, aplikasi yang mudah terhubung meskipun diluar kelas.

Sehingga saat pendidik menggunakan *Google Classroom* pendidik juga dapat memanfaatkan *Google Calender* untuk mengingatkan peserta didik tentang jadwal atau tugas yang ada, sedangkan penggunaan *Google Drive* sebagai tempat untuk menyimpan keperluan seperti *Power Point*, file yang perlu digunakan dalam pembelajaran maupun yang lainnya.⁹

Google classroom dapat membantu memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan lebih mendalam. Hal ini disebabkan karena baik siswa maupun guru dapat mengumpulkan tugas, mendistribusikan tugas, dan berdiskusi tentang pelajaran dimanapun tanpa terkait batas waktu atau jam pelajaran. Hal tersebut membuat proses pembelajaran lebih menarik dan lebih efisien dalam hal pengelolaan waktu dan tidak ada alasan lagi siswa lupa tentang tugas yang sudah diberikan oleh guru.

Google classroom ini merupakan ruang kelas yang berbasis online, yang mana di dalam *google classroom* ini guru bisa

⁹ Diemas Bagas Panca dan Rina Herimurti, *Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Vol. 2 No.1; 2017. H 62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan penilaian serta tugas, sehingga memudahkan peserta didik dan guru untuk terhubung di dalam kelas meskipun sedang pandemi saat ini. Selain itu di dalam *google classroom* ini juga terdapat *google calendar* yang tentu saja memudahkan para peserta didik tentang jadwal atau penugasan yang ada.

b. Manfaat Penggunaan Google Classroom

Menurut J. S. Badudu dalam Kamus Umum Bahasa Indonesian mengatakan bahwa, pemanfaatan adalah hal, cara, hasil kerja dalam memanfaatkan sesuatu yang berguna. Definisi lain dari manfaat dikeluarkan oleh Mc Quail dan Sven Windahl, yakni manfaat merupakan harapan sama artinya dengan Explore (penghadapan semata-mata menunjukkan suatu kegiatan menerima).¹⁰

Berdasarkan website resmi dari *Google, Google Classroom* ini memberikan beberapa manfaat seperti:

- 1) Kelas dapat disiapkan dengan mudah yaitu pengajar dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa serta asisten pengajar. Kemudian di dalam aliran kelas, mereka dapat berbagai informasi seperti tugas, pengumuman dan pertanyaan;
- 2) Menghemat waktu dan kertas yaitu pengajar dapat membuat kelas, memberikan tugas, berkomunikasi dan melakukan pengelolaan, semuanya disatu tempat;

¹⁰ Muhammad Syawal, dkk, *Pemanfaatan Jasa Layanan Koleksi Buku Tandon (Reservation) Oleh Mahasiswa di UPT Perpustakaan UNSRAT*, Vol. 5 No. 5: 2016. H 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pengelolaan yang lebih baik yaitu siswa dapat melihat tugas di halaman tugas, dialiran kelas maupun di kalender kelas. Semua materi otomatis tersimpan dalam folder *Google Drive*.
- 4) Penyempurnaan komunikasi dan masukan yaitu pengajar dapat membuat tugas, mengirim pengumuman dan memulai diskusi kelas secara langsung. Siswa dapat berbagai materi antara satu sama lain dan berinteraksi dalam aliran kelas melalui email.
- 5) Dapat digunakan dengan aplikasi yang anda gunakan yaitu kelas berfungsi dengan *Google Document, calendar, Gmail, Drive* dan Formulir;
- 6) Aman dan terjangkau yaitu kelas disediakan secara gratis. Kelas tidak berisi iklan dan tidak pernah menggunakan konten atau data siswa untuk tujuan iklan. *Google Classroom* dapat di akses melalui website dan aplikasi. Untuk melalui website dapat menggunakan *google chrome* dan untuk aplikasi tersedia di *Playstore* untuk *android*, serta App untuk IOS.¹¹

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa manfaat penggunaan *google classroom* dapat dipersiapkan dengan mudah, seperti menyiapkan kelas, menghemat waktu dan tidak menggunakan kertas, manajemen *google classroom* yang lebih baik serta penyempurnaan komunikasi dan masukan di dalam kelas berfungsi dengan *google document, calendar, gmail drive* dan formulir, aman serta terjangkau.

¹¹ Gusti Ayu Agung Sinta Diarni dan Wayan Suryanto, *Efektivitas Pembelajaran Daring DiTengah Pandemi Covid 19*, (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia 2021), H 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tujuan Penggunaan *Google Classroom*

Tujuan penggunaan *google classroom* dirancang untuk mempermudah interaksi guru dan siswa dalam dunia maya. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada guru untuk mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimilikinya kepada siswanya. Guru memiliki keleluasaan waktu untuk membagikan materi pelajaran dan memberikan tugas mandiri kepada siswa. Guru juga dapat membuka ruang diskusi bagi para siswa secara online. Melalui aplikasi *google classroom* tujuan pembelajaran akan lebih mudah direalisasikan dan sarat kebermaknaan. Oleh karena itu, penggunaan *google classroom* ini sesungguhnya mempermudah guru dalam mengelolah pembelajaran dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat kepada peserta didik.¹²

Google Classroom dapat membantu memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan lebih mendalam. Hal ini disebabkan karena baik siswa maupun guru dapat mengumpulkan tugas, mendistribusikan tugas, dan berdiskusi tentang pelajaran dimanapun tanpa terikat batas waktu atau jam pelajaran. Hal tersebut membuat proses pembelajaran lebih menarik dan lebih efisien dalam hal pengelolaan waktu, dan tidak ada alasan lagi siswa lupa tentang tugas yang sudah diberikan oleh guru.¹³

¹² Minhajul Ngabidin, *Pembelajaran di Masa Pandemi, Inovasi Tiada Henti*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), H 111.

¹³ Diemas Bagas Panca dan Rina Herimurti, *Loc. Cit*, H 62.

Google Classroom merupakan salah satu aplikasi *platform* pembelajaran digital yang diciptakan oleh *Google* dengan tujuan untuk membantu para guru dan peserta didik dalam mengorganisasikan kelas serta berkomunikasi tanpa harus terikat dengan jadwal pembelajaran dikelas. Guru juga leluasa memberikan materi ajar melalui bantuan *Google Classroom* ini. Guru akan lebih mudah mengelola pembelajarannya, khususnya yang mengintegrasikan TIK dalam proses pembelajarannya.¹⁴

Berdasarkan teori diatas, dapat disimpulkan bahwa tujuan penggunaan *google classroom* dirancang untuk mempermudah guru dan siswa berinteraksi didunia maya, dimana guru memiliki keleluasan waktu untuk membagikan materi pelajaran dan memberikan tugas mandiri kepada siswa. Siswa maupun guru dapat mengumpulkan tugas, mendistribusikan tugas, serta berdiskusi tentang pelajaran dimanapun tanpa batas waktu. *Google classroom* merupakan salah satu aplikasi pembelajaran digital dimana dapat membantu para guru dan peserta didik dalam mengorganisasikan kelas guru juga lebih mengelola pembelajarannya.

d. Dampak Positif Penggunaan *Google Classroom*

Adapun kelebihan menggunakan aplikasi *google classroom* sebagai berikut

¹⁴ Rahmi Ramadhani, *Desain Pembelajaran Matematika Berbasis TIK: Konsep dan Penerapan*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), H 94.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mudah digunakan: desain *google classroom* segaja dibuat untuk meyederhanakan antar muka intruksional dan opsi yang digunakan untuk tugas pengiriman
- 2) Berbasis *Cloud* : *google classroom* meghadirkan teknologi yang lebih *professional* dan autentik untuk digunakan dalam lingkungan belajar karena aplikasi *google* mewakili sebagian alat komunikasi perusahaan berbasis *cloud* yang digunakan diseluruh angkatan kerja *professional*. Artinya, *LMS-Google Classroom* menjamin seluruh proses pembelajaran yang dilakukan, konten pembelajaran yang diberikan, serta aktivitas pembelajaran yang dilakukan terekam dengan sempurna dan dapat diakses kembali jika memang dibutuhkan pada masa yang akan datang. Jika *Google Classroom* yang telah didesain oleh guru tidak lagi di butuhkan, maka guru dapat melakukan *archive* pada *Google Classroom* tersebut, namun seluruh konten yang terdapat di dalamnya masih tersimpan di aplikasi *Google Drive*. Jika memang diperlukan kembali, guru dapat menggunakan *Google Classroom* yang telah di-*archive* tersebut kembali.¹⁵
- 3) *Fleksibel* : aplikasi ini mudah diakses dan dapat digunakan oleh instruktur dan peserta didik di lingkungan oline sepenuhnya.
- 4) Rana seluler : *google classroom* dirancang *responsif* . mudah digunakan pada perangkat mobile manapun.¹⁶

¹⁵ *Ibid.* H 97.

¹⁶ Wiladatus Salamah, *Deskripsi Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Proses Pembelajaran*, Vol. 4. No. 3. 2020. H. 536.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Gratis: *Platform* pembelajaran menggunakan LMS- *Google Classroom* sendiri sudah dapat digunakan oleh siapa pun dengan syarat pengguna memiliki akun *google*. Selain itu, *platform* pembelajaran *Google* dengan menginput kode undangan kelas.

Selanjutnya beberapa kelebihan *Google Classroom* yakni mudah digunakan, menghemat waktu, berbasis *cloud*, *fleksibel*, dan gratis.¹⁷ Dengan menggunakan *google classroom* guru dapat mengontrol bahkan lebih dari satu kelas sekaligus, lebih mudah memberikan pengumuman tentang pelajaran, memudahkan akses siswa dan guru, waktu yang dimiliki guru dan siswa dalam berkomunikasi lebih banyak, bisa mengirim tugas (file atau video).¹⁸

e. Dampak Negatif Penggunaan *Google Classroom*

- 1) *Google Classroom* yang berbasis *web* mengharuskan siswa dan guru untuk terkoneksi dengan *internet*.
- 2) Pembelajaran berupa individual sehingga mengurangi pembelajaran sosial peserta didik.
- 3) Apabila peserta didik tidak kritis dan terjadi kesalahan materi akan berdampak pada pengetahuannya.
- 4) Membutuhkan spesifikasi *hardware*, *software* dan jaringan internet yang tinggi.
- 5) Guru dan peserta didik tidak dapat bertatap muka langsung dalam pembelajaran.

¹⁷ Nia Maharani dan Ketut Sepdyana Kartini, *Penggunaan Google Classroom Sebagai Pengembangan Kelas Virtual Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah Topik Kinematika Pada Mahasiswa Jurusan Sistem Komputer*, Vol. 3. No.3. 2019. H 168.

¹⁸ Hamzarudin Hikmatiar dkk, *Utilization of Google Classroom-Based Learning Management System in Learning*, Vol. 8. No.1. 2019. H 81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Pengeluaran semakin bertambah untuk membeli pulsa, kuota.
- 7) Perlu sarana prasarana yang memadai *handphone, laptop/computer* maupun jaringan *internet*.
- 8) Apabila sarana kurang terpenuhi dapat menghambat pembelajaran.¹⁹

Adapun beberapa kekurangan dari penggunaan *Google Classroom* tidak mudah mengontrol siswa dalam menanggapi respon yang diberikan guru, hasil pengerjaan tugas lebih mudah di jiplak (ketidak jujuran akademis), tidak semua sekolah bisa menggunakan *google classroom* dikarenakan masalah jaringan, kecepatan jaringan menjadi kendala dari penggunaan *google classroom*, file yang sering hilang saat diunggah, tidak mudah bagi pengguna yang berasal dari pedesaan yang kurang memahami teknologi.²⁰

f. Hambatan Dalam Penggunaan *Google Classroom*

Menurut pendapat Ayu Maya Damayanti ddk, hambatan atau kendala-kendala dalam penggunaan *google classroom* kendala yang didapatkan selama pembelajaran daring dengan menggunakan *google classroom* bahwa untuk kendalanya mengenai jaringan internet dan terkendalanya SDM bahwa sering sekali terkendala masalah jaringan baik itu dengan guru maupun dari siswanya dan juga kurangnya SDM bagi siswa mengakibatkan siswa harus mengumpulkan secara langsung bila ada tugas dan juga kalau proses belajar mengajar harus mengikuti secara luring dengan cara mengatasi kendala tersebut, disekolah tersebut menyediakan *Wifi* untuk melangsungkan kegiatan

¹⁹ Marharjono, *Manfaat Pembelajaran Sejarah Menggunakan Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19*, Vol. 5. No. 1. H 61.

²⁰ *Ibid.* H. 81.

pembelajaran secara daring pada masa pandemi *Covid-19* serta bagi siswa yang tidak punya handphone maka siswa diperbolehkan fasilitas sekolah dengan menggunakan komputer sekolahan yang telah disediakan. Selain itu, kendala yang didapat dari siswa bahwa, masih ada siswa yang kurang memahami materi yang dijelaskan guru melalui *google classroom*. Cara mengatasinya, yaitu dengan menggunakan *google meet* untuk lebih menjelaskan secara detail pemateri yang belum dipahami sehingga pelajaran berjalan dengan baik dan sesuai dengan yang terjadwalkan.²¹

g. Langkah-Langkah Penggunaan *Google Classroom*

Pengaplikasian *google classroom* dapat dipelajari dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Buka *website google* kemudian masuk pada laman *google classroom*
- 2) Pastikan anda memiliki akun *google apps for education*. Kunjungi *classroom.Google.com*. dan masuk. Pilih apakah anda seorang guru atau siswa, lalu buat kelas atau gabung ke kelas.
- 3) Jika anda *administrator google apps*, anda dapat menemukan informasi lebih lanjut tentang cara mengaktifkan dan menonaktifkan layanan diakses ke kelas.
- 4) Guru dapat menambahkan siswa secara langsung atau berbagi kode dengan kelasnya untuk bergabung. Hal ini sebelumnya guru didalam kelas nyata (disekolah) sudah memberitahukan kepada

²¹ Ayu Maya Damayanti dkk. *Penggunaan Aplikasi Google Classroom Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 1 Wonorejo*. Vol 1 Agustus 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa bahwa guru akan menerapkan *google classroom* dengan syarat setiap siswa harus memiliki email pribadi dengan menggunakan nama lengkap pemiliknya (tidak menggunakan nama panggilan/samara).

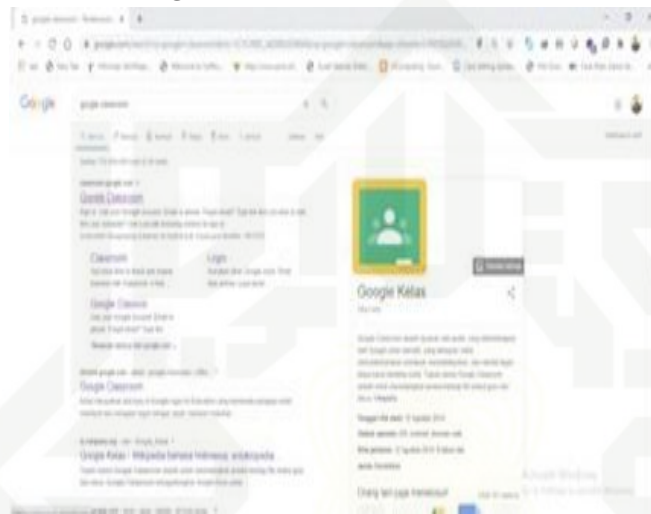
- 5) Guru memberikan tugas mandiri atau melemparkan forum diskusi melalui laman tugas atau laman diskusi kemudian semua materi kelas disimpan secara otomatis kedalam folder di *google drive*.
- 6) Selain memeberikan tugas, guru juga dapat meyampaikan pengumuman atau informasi terkait degan materi pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa dikelas nyata pada laman tersebut. Siswa dapat bertanya kepada guru ataupun kepada siswa lain dalam kelas tersebut terkait dengan informasi yang disampaikan oleh guru.
- 7) Siswa dapat melacak setiap tugas yang hampir mendekati batas waktu pegumpulan di laman tugas, dan mulai megerjakannya cukup dengan sekali klik.
- 8) Guru dapat melihat dengan cepat siapa saja yang belum meyelesaikkan tugas, serta memberikan masukan dan nilai langsung dikelas.²²

Google Classroom sebagai alternatif pembelajaran Pada tahap awal di masa pandemi *covid-19* di tahun 2020. Pengembangan *google classroom* dapat diakses oleh seluruh orang dengan menggunakan

²² Wiladatus Salamah, *Op. Cit.* H. 536.

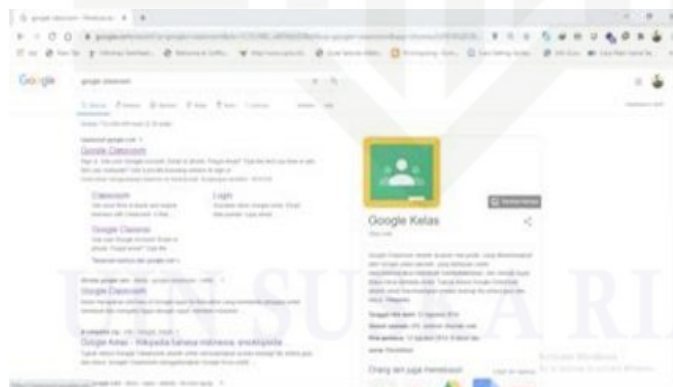
google pribadi. Hal ini yang dapat dimanfaatkan oleh guru, siswa dan wali murid dalam pembelajaran, sehingga tercapainya kompetensi yang diharapkan di dalam kurikulum pembelajaran. Adapun proses pembuatannya dapat dijelaskan sebagai berikut, antara lain:²³

1) Masuk ke akun *Google classroom*



Gambar II.1. Akun *google classroom*

2) Membuat *classroom* dengan mengklik tombol tambah di sisi kanan atas.



Gambar II.2. Membuat akun *google classroom*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

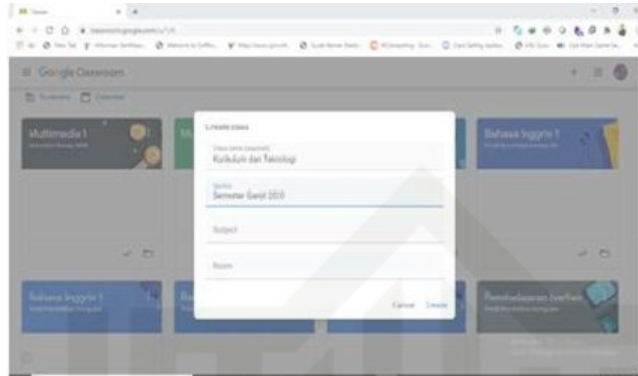
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²³ Imam Rachayu dan Diah Selviani, *Optimalisasi System Kelas Virtual Berbasis Google Classroom dan Hipnoterapi*, Vol. 3. No. 1. 2020. H 104-109.

- 3) Membuat nama mata kuliah, mengisi *form create class*, dilanjutkan dengan mengcreate nama mata kuliah.



Gambar III.3. Create Class

- 4) *Classroom* sudah selesai dibuat, kemudian sudah mendapatkan *class code* yang bisa langsung dibagikan kepada siswa.



- 5) *Classroom* siap untuk diisi dengan konten materi pembelajaran.

Mengaplikasikan *google classroom* tentunya bukan hal yang mudah bagi guru yang tidak memiliki kemampuan di bidang teknologi informasi. Mengaplikasikan *google classroom* dapat dipelajari dengan memperhatikan langkah-langkah berikut ini:²⁴

- a) Masuk ke laman *google classroom* melalui link
<http://classroom.google.com/>

²⁴ Anwar Sewang, *Opcit.* H 40.

- b) Pastikan anda memiliki akun *Google Suite (G-Suite)*. Pilih apakah anda seorang guru atau siswa, lalu buat kelas atau gabung ke kelas.
- c) Guru dapat menambahkan anggota kelas secara langsung atau berbagai kode dengan kelasnya untuk bergabung. Hal ini berarti sebelumnya di dalam kelas nyata (di sekolah) guru sudah memberitahukan kepada siswa bahwa kegiatan belajar akan menerapkan *google classroom* dengan syarat pendidik dan peserta didik menggunakan *email*. Guru memberikan tugas mandiri atau melemparkan forum diskusi melalui laman tugas atau lam diskusi kemudian semua materi kelas di simpan secara otomatis ke dalam folder di *google drive*.
- d) Selain memberikan tugas, guru juga dapat menyampaikan pengumuman atau informasi terkait dengan mata pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa di kelas nyata pada laman tersebut.
- e) Siswa dapat bertanya kepada guru ataupun kepada siswa yang lain dalam kelas tersebut terkait dengan informasi yang disampaikan oleh guru.
- f) Siswa dapat melacak setiap tugas yang hamper mendekati batas waktu pengumpulan di laman tugas, dan mulai mengerjakannya cukup dengan sekali klik. Guru juga dapat melihat dengan cepat siapa saja yang belum menyelesaikan tugas, serta memberikan masukan dan nilai langsung di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Penelitian Relevan

1. Rini- Atikah dkk dengan judul “pemanfaatan *google classroom* sebagai media pembelajaran di masa pandemi covid-19”. Penelitian ini menekankan pada pemanfaatan pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* memiliki dampak yang positif dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang semakin meningkat setiap harinya melalui tugas dan kuis. Persepsi siswa mengenai mata pelajaran yang dilakukan melalui daring menggunakan aplikasi *Google classroom* yaitu siswa merasa senang menggunakan *Google classroom* karena mudah dan guru/pendidik tidak memberatkan dengan memberikan banyak tugas, *Google classroom* bersifat fleksibel yaitu mudah di akses dimana saja dan kapan saja, terkendala akses internet dari tidak adanya jaringan data maupun *smartphone* yang digunakan sebagai pendukung semua siswa untuk pelaksanaan pembelajaran e-learning. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah Metode studi literatur adalah serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat, serta mengelolah bahan penelitian.²⁵
2. Sukmawati , dengan judul “ Implementasi Pemanfaatan *Google Classroom* Dalam Proses Pembelajaran Online di Era Industri 4.0 ”. Inovasi pembelajaran saat ini menekankan pada peningkatan karakter berbasis informasi teknologi. Revolusi pendidikan dapat terwujud ketika proses pembelajaran melibatkan teknologi informasi yang efektif dan efisien.

²⁵Rini dkk, *Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Petik, Vol. 7, No 1, Maret 2021.

Penggunaan media sosial yang tinggi dikalangan milenial memungkinkan untuk mewujudkan suatu model pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh pendidik dan peserta didik. Penelitian ini mengajukan pengembangan model pembelajaran pendidikan karakter berbasis media sosial untuk meningkatkan keterampilan kolaboratif yang memuat di dalamnya adalah kerja sama, tanggung jawab, kejujuran, dan kedisiplinan. Pesatnya perkembangan dunia pendidikan saat ini juga mempengaruhi dunia pendidikan dan pembelajaran, salah satunya dengan pembelajaran secara online. Saat ini, pembelajara berbasis online banyak dikembangkan perusahaan teknologi termasuk diantaranya oleh perusahaan google dengan nama platform google classroom. Dengan penggunaan aplikasi google classroom ini maka akan membantu mempermudah para pendidik maupun peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu, Aplikasi ini dapat membuat para mahasiswa memiliki karakter yang disiplin dalam pengerjaan dan pengumpulan tugas dikarenakan pendidik dapat mengatur waktu pengumpulan tugas kepada mahasiswa. Melalui metode ini proses pembelajaran dapat dilakukan dimana saja oleh pendidik dan peserta didik tanpa terbatas pada ruang kelas yang tersedia.²⁶

3. Durahman, dengan judul “Pemanfaatan *Google Classroom* Sebagai Multimedia Pembelajaran Bagi Guru Madrasah Pada Diklat Di Wilayah Kerja Kemenag Kabupaten Cianjur ”. *Google classroom* merupakan aplikasi pembelajaran yang dikeluarkan oleh google dalam pembelajaran.

²⁶ Sukmawati. “Implementasi Pemanfaatan *Google Classroom* Dalam Proses Pembelajaran *Online* di Era Industri 4.0”. *Jurnal Kreatif Online*. Vol 8, No. 1, Tahun 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kemudahan untuk mengakses melalui komputer dan telepon genggam, sangat menguntungkan bagi guru dan siswa di Madrasah. Tujuan yang dicapai dalam gagasan ilmiah ini yakni mendeskripsikan pemanfaatan google classroom sebagai alternatif dalam pembelajaran, dan pembuatan tugas melalui google classroom. Penggunaan google classroom dapat memberikan akses terhadap siswa dalam melakukan pembelajaran secara daring maupun konvensional (blended learning). Terdapat 59,6% respon peserta diklat sangat menyenangkan menggunakan google classroom dan 56,6% respon sangat setuju google classroom dapat membantu tugas peserta diklat. Kata kunci: google classroom, madrasah, blended learning.²⁷

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh para peneliti di atas yaitu terletak pada mata pelajaran. Penelitian ini untuk meneliti pemanfaatan *google classroom* pada mata pelajaran Ekonomi, sedangkan para peneliti di atas meneliti apa saja pemanfaatan *google classroom* pada mata pelajaran matematika dan pelajaran lainnya.

Persamaan penelitian ini antara penulis dengan peneliti terdahulu terletak pada pemanfaatan *google classroom* pada proses pembelajaran dimasa *covid 19*.

²⁷ Durahman. "Pemanfaatan *Google Classroom* Sebagai Multimedia Pembelajaran Bagi Guru Madrasah Pada Diklat Di Wilayah Kerja Kemenag Kabupaten Cianjur ". Jurnal Diklat Keagamaan, Vol XII, No 34. September-Desember 2018.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan penjelasan terhadap konsep teoritis. Adapun variabel yang akan dioperasikan yaitu Pemanfaatan *Google Classroom* Pembelajaran Ekonomi.

Berdasarkan website resmi dari *Google, Google Classroom* ini memberikan beberapa manfaat seperti:

1. Pengajar dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa serta asisten pengajar secara mudah.
2. Guru bisa berbagi informasi seperti tugas, pengumuman dan pertanyaan.
3. Guru bisa menggunakan dimana saja dan kapan saja.
4. Guru dan siswa bisa menghemat waktu pembelajaran.
5. Terciptanya suatu manajemen online yang sangat baik.
6. Guru bisa menyiapkan semua materi pembelajaran di folder *google classroom*.
7. Guru bisa berbagi dan berdiskusi atau berinteraksi di dalam kelas secara mudah melalui *google classroom*.
8. Guru bisa terhubung secara langsung dengan aplikasi lain seperti *google document, calendar, gmail, drive*.
9. Aman dan terjangkau untuk digunakan dikelas karena gratis.
10. *Google classroom* dapat diakses melalui website dan aplikasi, untuk melalui website dapat menggunakan *google chorme*.²⁸

²⁸ Gusti Ayu Agung Sinta Diarni dan Wayan Suryanto. Lo. C H 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya. Penelitian ini juga sering disebut noneksperimen, karena pada penelitian ini penelitian tidak melakukan control dan manipulasi variabel penelitian. Dengan metode deskriptif, penelitian memungkinkan untuk melakukan hubungan antarvariabel, menguji hipotesis, mengembangkan generalisasi, dan mengembangkan teori yang memiliki validitas universal.²⁹

Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasikan sesuatu, misalnya kondisi atau hubungan yang ada, pendapat yang berkembang, akibat suatu efek yang terjadi, atau tentang kecenderungan yang tengah berlangsung.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi social tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata

²⁹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015. H 157.

berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis sata relevan dan situasi masalah.³⁰

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah seminar proposal. Tempat penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau. Pemilihan Sekolah Menegah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau ini sebagai tempat penelitian karena permasalahan dan data yang penulis butuhkan untuk diteliti ada di Sekolah Mengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru kelas ekonomi yang mengampu mata pelajaran Ekonomi di sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah studi deskriptif penggunaan *google classroom* pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menegah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.

D. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada status sosial

³⁰Dajam'an Satori Dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011., H. 25.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tertentu pada hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi di transferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan informan.³¹ Partisipasi informan di dalam penelitian ini adalah Tiga Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau. Tiga guru ekonomi sebagai narasumber karena guru ekonomi yang mengajarkan pelajaran ekonomi dan sangat berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.³²

Untuk memperoleh data yang akurat dan siap dipertanggung jawabkan, maka dalam penelitian ini penulis mengumpulkan prosedur pengumpulan data sebagai berikut:

1. Wawancara

Wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui Tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik.

³¹ Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta H. 215.

³² Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta H 224.

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam. Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri atau *self-report*, atau setidaknya tidaknya pada pengetahuan dan atau keyakinan pribadi.³³

Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara mendalam. Wawancara mendalam adalah interaksi/pembicaraan yang terjadi antara satu orang pewawancara dengan tiga orang informan. Sekalipun gaya wawancara bersifat informal, peneliti dapat mempersiapkan *guide line* pertanyaan yang nantinya dapat dikembangkan secara fleksibel selama wawancara berlangsung atau tanpa *guide line* sama sekali.

2. Observasi

Instrument penelitian untuk observasi adalah menggunakan lembar observasi kepada guru. Data yang diamati berupa proses pembelajaran dengan menggunakan *google classroom*. Peneliti menggunakan observasi terstruktur, karena dalam penelitian ini objek diteliti seperti informan, data maupun tempatnya sudah jelas dan pasti. Adapun lembar observasi pengamatan ini untuk meninjau aktivitas guru dengan penggunaan *google classroom*. Kriteria nilai aktivitas guru dalam penggunaan *google classroom* sebagai berikut:

³³ *Ibid.* H 231.

TABEL III.1
KRITERIA NILAI AKTIVITASI GURU DALAM PENGGUNAAN
GOOGLE CLASSROOM

Kategori	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

3. Dokumentasi

Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah peneliti. Teknik Dokumentasi ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data atau informasi mengenai profil sekolah, keadaan sekolah, baik jumlah siswa, keadaan guru atau tenaga kependidikan, maupun sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri Olahraga Pekanbaru.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun data secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah difahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.³⁴

Analisis data kualitatif bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan menjadi hipotesis. Berdasarkan hipotesis yang dirumuskan berdasarkan data tersebut, selanjutnya dicarikan lagi secara berulang-ulang sehingga selanjutnya dapat disimpulkan apakah hipotesis diterima atau ditolak berdasarkan data yang terkumpul. Bila berdasarkan data yang dapat dikumpulkan secara berulang-ulang dengan teknik triangulasi, ternyata hipotesis diterima, maka hipotesis tersebut berkembang menjadi teori.³⁵ Terdapat beberapa langkah dalam analisis data sebagai berikut:

1. Data Reduction (Reduksi Data)

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Seperti yang telah dikemukakan, semakin lama peneliti ke lapangan, maka jumlah data semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis dan data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok memfokuskan pada hal-hal yang penting,

³⁴ *Ibid.* H 244.

³⁵ *Ibid.* H 245.

dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Reduksi data dapat dibantu dengan peralatan elektronik seperti komputer mini, dengan memberikan aspek-aspek tertentu.³⁶

2. Data Display (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Kalau dalam penelitian kuantitatif penyajian data ini dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, *pie card*, pictogram dan sejenisnya. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah difahami.³⁷

3. Conclusion Drawing/ Verification

Langkah ke tiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.³⁸

³⁶ *Ibid.* H 247

³⁷ *Ibid.* H 249

³⁸ *Ibid.* H 252.

Selain dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi, penulis juga menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasnya

N = Jumlah Frekuensi³⁹

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan Sangat Baik
- b. 61% - 80% dikategorikan Baik
- c. 41% - 60% dikategorikan Cukup Baik
- d. 21% - 40% dikategorikan Kurang Baik
- e. 0% - 20% dikategorikan Sangat Kurang Baik

G. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu:

1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi yang dimaksud di sini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Sebagai contoh, hasil wawancara data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara. Data tentang interaksi manusia, atau

³⁹ Anas Sudijono. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. Hlm 43

gambaran suatu keadaan perlu didukung oleh foto-foto.⁴⁰ Peneliti dalam penulisan skripsi ini akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumen tersebut berupa pedoman observasi, pedoman wawancara, hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan.

2. Uji Kredibilitas dengan Member Check

Member Check adalah proses pengecekan data yang telah diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan Member Check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.⁴¹ Apabila data yang ditemukan disepakati oleh pemberi data berarti datanya data valid, sehingga semakin kredibel dan dipercaya. Peneliti melakukan Member Check dengan cara melihat hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan observasi kepadanya.

⁴⁰ *Ibid.* H 275.

⁴¹ *Ibid.* H 276.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang studi deskriptif pemanfaatan *google classroom* pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau diperoleh kesimpulan bahwa proses pembelajaran terlaksana dengan baik menggunakan *google classroom*. Hal ini dikarenakan pembelajaran daring melalui *Google Classroom* pada kegiatan pembelajaran dapat dengan mudah diakses baik oleh guru atau pendidik maupun siswa sesuai dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran.

Pemanfaatan pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* memiliki dampak yang positif dapat dilihat dari respon siswa terhadap guru serta hasil belajar yang semakin hari meningkat. Persepsi guru siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan secara daring menggunakan aplikasi *google classroom* yaitu guru dan siswa merasa senang menggunakan aplikasi tersebut karena mudah dan tidak memberatkan dengan memberikan banyak tugas, *google classroom* bersifat fleksibel yaitu mudah diakses dimana saja dan kapan saja, hanya saja siswa mengalami kendala di jaringan karena peserta didik di Sekolah Atas Menengah Negeri Olahraga Provinsi Riau berasal dari luar daerah .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan pada penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah

Atas Negeri Olahraga provinsi Riau, maka penulis memberikan saran-saran kepada pihak-pihak yang berkepentingan diharapkan kepada guru untuk memanfaatkan *google classroom* dengan baik dan tidak merepotkan siswa dengan selalu memberikan tugas, perlu adanya dilakukan diskusi setiap beberapa pertemuan hal ini demi mengukur daya ingat siswa selama proses pembelajaran berlangsung..

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Anwar Sewang, *Ketergantungan Google Classroom Sebagai Alternatif Peningkatan Mutu di IAINDDI Poliwali Mandor*, Vol. 2 No. 1; Juni. 2017.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Ayu Maya Damayanti dkk. *Penggunaan Aplikasi Google Classroom Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 1 Wonorejo*. Vol 1 Agustus 2021.
- Dajam'an Satori Dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011.,
- Diemas Bagas Panca dan Rina Herimurti, *Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Vol. 2 No.1; 2017, H 62.
- Durahman. "Pemanfaatan *Google Classroom* Sebagai Multimedia Pembelajaran Bagi Guru Madrasah Pada Diklat Di Wilayah Kerja Kemenag Kabupaten Cianjur ". *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol XII, No 34. September-Desember 2018.
- Fakhrurrazi, *Hakikat Pembelajaran yang Efektif*, Vol. XI No1 ; Juni. 2018, H 93.
- Gusti Ayu Agung Sinta Diarni dan Wayan Suryanto, *Efektivitas Pembelajaran Daring DiTengah Pandemi Covid 19*, (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia 2021), H 12.
- Hamzarudin Hikmatiar dkk, *Utilization of Google Classroom-Based Learning Management System in Learning*, Vol. 8. No.1. 2019. H 81.
- Imam Rachayu dan Diah Selviani, *Optimalisasi System Kelas Virtual Berbasis Google Classroom dan Hipnoterapi*, Vol. 3. No. 1. 2020. H 104-109.
- Marharjono, *Manfaat Pembelajaran Sejarah Menggunakan Google Classroom Pada Masa Pandemi J9Covid-19*, Vol. 5. No. 1. H 61.
- Minhajul Ngabidin, *Pembelajaran di Masa Pandemi, Inovasi Tiada Henti*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), H 111.
- Muhammad Denny Wicaksono, *Pemanfaatan Google Classroom Dalam Strategi sPembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII*, Vol. 17 No.1:2020, H 236.
- Nia Maharani dan Ketut Sepdyana Kartini, *Penggunaan Google Classroom Sebagai Pengembangan Kelas Virtual Dalam Keterampilan Pemecahan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masalah Topik Kinematika Pada Mahasiswa Jurusan Sistem Komputer, Vol. 3. No.3. 2019. H 168.

Nurkholis, Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi, Jurnal Kependidikan, Vol.1 No. 1; November, 2013, H 25.

Rahmi Ramadhani, Desain Pembelajaran Matematika Berbasis TIK:Konsep dan Penerapan, (Yayasan Kita Menulis, 2020), H 94.

Rini dkk, Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Petik, Vol. 7, No 1, Maret 2021.

Soni dan dkk, Optimalisasi Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran di SMK Negeri 1 Bangkinang, Vol. 2 No. 1; Mei. 2018, H 18.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, H 215.

Sukardi, 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta. PT. Bumi Aksara. H. 157

Sukmawati. "Implementasi Pemanfaatan *Google Classroom* Dalam Proses Pembelajaran *Online* di Era Industri 4.0". Jurnal Kreatif *Online*. Vol 8, No. 1, Tahun 2021.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta Depdiknas, 2003).

Wanda Hanifah dan K.Y.S. Putri, *Efektivitas Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2018*, Vol. 17 No. 1; 2020. H 26.

Wiladatus Salamah. Deskripsi Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* dalam Proses Pembelajaran. Vol. 4. No. 3. 2020. H. 536.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi

Observasi Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Nama guru :
 Hari/ tanggal :
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Observasi :

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Guru dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa serta asisten pengajar secara mudah.		
2	Guru bisa berbagi informasi seperti tugas, pengumuman dan pertanyaan.		
3	Guru bisa menggunakan dimana saja dan kapan saja.		
4	Guru dan siswa bisa menghemat waktu pembelajaran.		
5	Terciptanya suatu manajemen online yang sangat baik.		
6	Guru bisa menyiapkan semua materi pembelajaran difolder <i>google classroom</i> .		
7	Guru bisa berbagi dan berdiskusi atau berinteraksi di dalam kelas secara mudah melalui <i>google classroom</i> .		
8	Guru bisa terhubung secara langsung dengan aplikasi lain seperti <i>google document, calendar, gmail, drive</i> .		
9	Aman dan terjangkau untuk digunakan dikelas karena gratis.		
10	<i>Google classroom</i> dapat diakses melalui website dan aplikasi untuk melalui website dapat menggunakan <i>google chorme</i> .		
Jumlah			
Presentase			
Total Presentase			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Guru

No	Pernyataan	SB	B	KB	TB
1	Guru dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa serta asisten pengajar secara mudah.				
2	Guru bisa berbagi informasi seperti tugas, pengumuman dan pertanyaan.				
3	Guru bisa menggunakan dimana saja dan kapan saja.				
4	Guru dan siswa bisa menghemat waktu pembelajaran.				
5	Terciptanya suatu manajemen online yang sangat baik.				
6	Guru bisa menyiapkan semua materi pembelajaran difolder <i>google classroom</i> .				
7	Guru bisa berbagi dan berdiskusi atau berinteraksi di dalam kelas secara mudah melalui <i>google classroom</i> .				
8	Guru bisa terhubung secara langsung dengan aplikasi lain seperti <i>google document, calendar, gmail, drive</i> .				
9	Aman dan terjangkau untuk digunakan dikelas karena gratis.				
10	<i>Google classroom</i> dapat diakses melalui website dan aplikasi untuk melalui website dapat menggunakan <i>google chorme</i> .				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI GURU

Aspek Wawancara : Studi Deskriptif Pemanfaatan *Goggle Classroom* Pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Nama Guru :

Hari/ Tanggal :

Rubrik Penskoran :

SB = Dilakukan guru masing-masing indikator dengan sangat baik skor 5

B = Dilakukan guru masing-masing indikator dengan baik skor 4

CB = Dilakukan guru masing-masing indikator dengan cukup baik skor 3

KB = Dilakukan guru masing-masing indikator dengan kurang baik skor 2

TB = Dilakukan guru masing-masing indikator dengan tidak baik skor 1

Perhitungan skor akhir : $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

Keterangan Prediket :

Prediket	Nilai
Sangat Baik	81% - 100%
Baik	61% - 80%
Cukup Baik	41% - 60%
Kurang Baik	21% - 40%
Tidak Baik	0% - 20 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN
STUDI DESKRIPTIF PEMANFAATAN GOOGLE CLASSROOM PADA
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI
RIAU

A. Identitas Informan

Nama Informan :
Tempat Objek Penelitian :
Kelas :
Tanggal Wawancara :

B. Sasaran Wawancara

Yaitu untuk mengetahui bagaimana penggunaan google classroom pada pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.

C. Pendahuluan Wawancara

1. Assalamualaikum bapak maaf mengganggu waktunya, perkenalkan nama saya fajriah lestari. Bisakah saya meminta bapak untuk meluangkan waktunya sebentar ada beberapa hal yang ingin saya tanyakan kepada bapak?
2. Bagaimana kabar bapak hari ini? Terimakasih bapak telah meluangkan waktunya.
3. Begini pak, saya ingin bertanya mengenai google classroom yang sudah bapak terapkan selama pembelajaran.

D. Butir-butir Pertanyaan Wawancara

Butir pertanyaan wawancara mengenai penggunaan google classroom pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.

1. Apakah guru dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa untuk masuk ke *google classroom* secara mudah?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Harta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Apakah guru dengan mudah berbagi informasi seperti tugas dan pengumuman kepada siswa ?
3. Apakah dengan menggunakan google classroom guru mudah mengajar kapan saja dan dimana saja ?
4. Apakah dengan google classroom guru mampu meminimalisir waktu dalam proses pembelajaran?
5. Apakah google classroom memberikan kemudahan bagi guru dalam memanajemen kelas secara online?
6. Apakah google classroom bisa membantu guru dalam menyiapkan materi pembelajaran ?
7. Apakah dengan google classroom guru mapu berkomunikasi dan berinteraksi kepada siswa dalam proses pembelajaran berlangsung ?
 8. Apakah aplikasi google classroom sudah berfungsi dengan baik seperti google document, calendar, gmail dan drive ?
 9. Apakah aplikasi google classroom aman dan terjangkau, karena kelas di sediakan dengan gratis ?
 10. Apakah guru mengakses google classroom melalui website (google chrome) atau aplikasi google classroom ?



PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Teknik Wawancara : Wawancara Terstruktur
Aspek Wawancara : Studi Deskriptif Pemanfaatan *Google Classroom* Pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau
Fokus Wawancara : Penggunaan *Google Classroom* Pada Pembelajaran Ekonomi
Nama Guru :
Hari/ Tanggal :

Pertanyaan

1. Apakah guru dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa untuk masuk ke *google classroom* secara mudah?
 Jawaban -----

2. Apakah guru dengan mudah berbagi informasi seperti tugas dan pengumuman kepada siswa ?
 Jawaban -----

3. Apakah dengan menggunakan *google classroom* guru mudah mengajar kapan saja dan dimana saja ?
 Jawaban -----

4. Apakah dengan *google classroom* guru mampu meminimalisir waktu dalam proses pembelajaran?
 Jawaban -----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Apakah google classroom memberikan kemudahan bagi guru dalam memanajemen kelas secara online?

Jawaban

.....

6. Apakah google classroom bisa membantu guru dalam menyiapkan materi pembelajaran ?

Jawaban

.....

7. Apakah dengan google classroom guru mapu berkomunikasi dan berinteraksi kepada siswa dalam proses pembelajaran berlangsung ?

Jawaban

.....

8. Apakah aplikasi google classroom sudah berfungsi dengan baik seperti google document, calendar, gmail dan drive ?

Jawaban

.....

9. Apakah aplikasi google classroom aman dan terjangkau, karena kelas di sediakan dengan gratis ?

Jawaban

.....

10. Apakah guru mengakses google classroom melalui website (google chrome) atau aplikasi google classroom ?

Jawaban

.....

Pekanbaru,
Mengetahui Guru Mata Pelajaran

.....

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Teknik Wawancara : Wawancara Terstruktur

Aspek Wawancara : Studi Deskriptif Pemanfaatan *Google Classroom* Pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Focus Wawancara : Penggunaan *Google Classroom* Pada Pembelajaran Ekonomi

Nama Guru : Gunawan Nur, M. Pd

Hari/ Tanggal : Jum'at / 04 Februari 2022

Pertanyaan

1. Apakah guru dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa untuk masuk ke *google classroom* secara mudah?

Jawaban

*Alhamdulillah sejauh ini mudah, hanya saja ada beberapa siswa yang kurang mengerti karena mereka baru saja menggunakan *google classroom*.*

2. Apakah guru dengan mudah berbagi informasi seperti tugas dan pengumuman kepada siswa ?

Jawaban

*Saat membagikan informasi dan pengumuman itu mudah ya karena melalui *google classroom*, hanya saja respon dari siswa yang kurang cepat, mungkin karena mereka dari berbagai daerah ya, jadi jaringan yang menghambat mereka dalam proses pembelajaran.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Apakah dengan menggunakan google classroom guru mudah mengajar kapan saja dan dimana saja ?

Jawaban

Untuk Tentu iya, karena applikasi sangat praktis sehingga dapat digunakan dimana pun kita berada, yang penting di handphone kita sudah ada kuota atau terhubung dengan jaringan internet seperti wifi.

4. Apakah dengan google classroom guru mampu meminimalisir waktu dalam proses pembelajaran?

Jawaban

Untuk itu sedikit sulit ya, karena pada saat pembelajaran online berlangsung, unuk respon dari siswa saja sangat sulit, sehingga memakan beberapa waktu untuk absen saja, selanjutnya pada saat pemberian tugas banyak dari siswa tersebut yang tidak mengirim tugas tepat waktu, sehingga sedikit susah untuk meminimalisir waktu.

5. Apakah bapak selalu memberikan tugas mandiri di google classroom dan selalu melemparkan forum diskusi melalui laman tugas atau laman diskusi? Apakah materi yang diskusikan tersimpan ke dalam google drive?

Jawaban

Tidak terlalu, karena mengelola siswa-siswa tersebut sangat susah karena mereka jauh dari pandangan sehingga susah untuk memanjemen kelas secara online ini.

6. Apakah bapak sering menyampaikan pengumuman atau informasi terkait materi pelajaran yang dipelajari siswa?

Jawaban

Sering karena dengan adanya pengumuman dan informasi terkait materi yang bapak berikan, bisa membantu siswa untuk lebih memahami lagi materi yang kurang dimengerti, dan informasi ini merupakan hal yang sangat penting dan wajib dishare di google classroom, akan tetapi bapak mengsharenya sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Apakah bapak selalu melacak setiap tugas yang hampir mendekati batas waktu pengumpulan di laman tugas?

Jawaban

Ya, karena di google classroom tersebut ada pin-poin pencapaian, jadi google classroom itu tugasnya di setting, pengembalian tugas kepada guru bisa disetting per24 jam atau tidak sama sekali, jadi kalau untuk bapak ada tugas itu yang harus disetting, ada juga tugas yang tidak disetting, tergantung pada situasi dan kondisinya.

8. Apakah aplikasi google classroom sudah berfungsi dengan baik seperti google document, calendar, gmail dan drive ?

Jawaban

Sudah berfungsi dengan baik.

9. Apakah aplikasi google classroom aman dan terjangkau, karena kelas di sediakan dengan gratis ?

Jawaban

Aman, karena aplikasi google classroom adalah aplikasi yang paling mudah dalam proses pembelajaran.

10. Apakah guru mengakses google classroom melalui website (google chrome) atau aplikasi google classroom ?

Jawab

Kalau saya langsung saja yan dari aplikasinya, karena saya sudah punya aplikasi tersebut di dalam handphone saya.

Pekanbaru,

Mengetahui Guru Mata Pelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Teknik Wawancara : Wawancara Terstruktur

Aspek Wawancara : Studi Deskriptif Pemanfaatan *Google Classroom* Pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Focus Wawancara : Penggunaan *Google Classroom* Pada Pembelajaran Ekonomi

Nama Guru : Santosa, SE, MM

Hari/ Tanggal : Senin / 14 Februari 2022

Pertanyaan

1. Apakah guru dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa untuk masuk ke *google classroom* secara mudah?

Jawaban

Kalau memasukkan siswa itu mudah karena saya hanya memberikan kode yang berupa link, jadi siswa tinggal bergabung saja.

2. Apakah guru dengan mudah berbagi informasi seperti tugas dan pengumuman kepada siswa ?

Jawaban

*iya memudahkan saya, karena dengan *google classroom* proses pembelajaran yang seharusnya tatap muka menjadi daring, nah dengan keadaan seperti ini *google classromm* mampu merangkum proses pembelajaran dengan baik serta efisien.*

3. Apakah dengan menggunakan *google classroom* guru mudah mengajar kapan saja dan dimana saja ?

Jawaban

*Iya dimana saja bisa yang penting handphone kita terhubung dengan jaringan internet dan tentunya harus ada kuota, aplikasi *google classroom* sangat membantu pengajar saat daring.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Apakah dengan *google classroom* guru mampu meminimalisir waktu dalam proses pembelajaran?

Jawaban

Sejauh ini kalau dikatakan mampu belum terlalu ya, karena pembelajaran daring yang kita ketahui kemarin guru ini sangat susah mengontrol siswa karena memang belum tatap muka, jadi untuk siswa yang kurang merespon dengan baik dan cepat, ada juga yang berasalan jaringan ditempat mereka jelek, sehingga menjadi hambatan proses pembelajaran daring tersebut, semua diluar dari konteks yang seharusnya sudah selesai menjadi belum selesai.

5. Apakah bapak selalu memberikan tugas mandiri di *google classroom* dan selalu melemparkan forum diskusi melalui laman tugas atau laman diskusi? Apakah materi yang diskusikan tersimpan ke dalam *google drive*?

Jawaban

Sejauh ini tidak, karena kita ketahui pada saat pembelajaran tatap muka saja sangat sulit untuk memanajemen kelas, apalagi online atau daring seperti ini apalagi memanajemen lewat aplikasi

6. Apakah bapak sering menyampaikan pengumuman atau informasi terkait materi pelajaran yang dipelajari siswa?

Jawaban

Bisa, karena aplikasi google classroom ini telah menyediakan semuanya agar tenaga pendidik seperti kami ini mampu menyiapkan materi dengan mudah tanpa perlu menyediakan kertas

7. Apakah bapak selalu melacak setiap tugas yang hampir mendekati batas waktu pengumpulan di laman tugas?

Jawaban

Menurut saya komunikasi ada, tetapi tidak seintens tatap muka karena disini peserta didik terkadang tidak terlalu memperhatikan proses pembelajaran, karena mungkin mereka kurang dipantau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Apakah aplikasi *google classroom* sudah berfungsi dengan baik seperti *google document, calendar, gmail* dan *drive* ?

Jawaban

Menurut saya google classroom saya sudah berfungsi dengan baik, karena sudah terhubung dengan baik, hanya saja ketika tiba-tiba jaringan hilang google classroom mengalami sedikit eror.

9. Apakah aplikasi *google classroom* aman dan terjangkau, karena kelas di sediakan dengan gratis ?

Jawaban

Sampai saat ini google classroom itu aman dan aplikasi sangat ramah di gunakan.

10. Apakah guru mengakses *google classroom* melalui website (*google chrome*) atau aplikasi *google classroom* ?

Jawaban

Saya langsung dari aplikasinya saja

Pekanbaru,

Mengetahui Guru Mata Pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Teknik Wawancara : Wawancara Terstruktur

Aspek Wawancara : Studi Deskriptif Pemanfaatan *Google Classroom* Pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Focus Wawancara : Penggunaan *Google Classroom* Pada Pembelajaran Ekonomi

Nama Guru : Sri Ganti, S.Pd

Hari/ Tanggal : Jum'at/ 24 Juni 2022

Pertanyaan

1. Apakah guru dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa untuk masuk ke *google classroom* secara mudah?

Jawaban

Kalau menyiapkan kelas mudah ya Alhamdulillah hanya saja siswa ini awalnya sedikit kesulitan untuk bisa bergabung.

2. Apakah guru dengan mudah berbagi informasi seperti tugas dan pengumuman kepada siswa ?

Jawaban

mudah karena google classroom termasuk aplikasi yang mewakili pembelajaran daring, sehingga jarak tidak menjadi penghambat untuk guru menyiarkan informasi kepada siswa, baik tugas maupun sebagainya.

3. Apakah dengan menggunakan *google classroom* guru mudah mengajar kapan saja dan dimana saja ?

Jawaban

Iya betul sekali, karena aplikasi google classroom ini dikemas secara praktis dan kita juga bisa menjadwalkan atau membuat scadule untuk pembelajaran selanjutnya, jadi nanti akan keluar notifikasi yang terhubung di dalam handphone siswa tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Apakah dengan *google classroom* guru mampu meminimalisir waktu dalam proses pembelajaran?

Jawaban

Sebenarnya hampir mampu, tapi kita ketahuilah siswa ini saat pembelajaran daring berlangsung mereka sangat slow respon hanya beberapa siswa saja yang fast respon, belum lagi siswa yang beralasan tempatnya tidak ada jaringan, jadi untuk menyesuaikan waktu sesuai dengan jadwal itu sedikit susah.

5. Apakah bapak selalu memberikan tugas mandiri di *google classroom* dan selalu melemparkan forum diskusi melalui laman tugas atau laman diskusi? Apakah materi yang diskusikan tersimpan ke dalam *google drive*?

Jawaban

Tidak karena pembelajaran secara daring ini sangat sulit untuk mengontrol siswa, sehingga tidak mudah bagi guru dalam manajemen kelas tersebut.

6. Apakah bapak sering menyampaikan pengumuman atau informasi terkait materi pelajaran yang dipelajari siswa?

Jawaban

*Tentu sangat memudahkan karena di dalam *google classroom* tersebut, semua nya telah di desain semenarik mungkin dan semudah mungkin, sehingga sangat membantu pada saat pembelajaran daring.*

7. Apakah dengan *google classroom* guru mampu berkomunikasi dan berinteraksi kepada siswa dalam proses pembelajaran berlangsung ?

Jawaban

Komunikasi pasti ada tapi tidak sesering pada saat tatap muka, semenjak daring komunikasi yang saya lakukan seperti pemberian tugas, dan saya juga sesekali melakukan meet pada saat proses diskusi berlangsung, tetapi hanya beberapa siswa saja yang bergabung.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Apakah aplikasi *google classroom* sudah berfungsi dengan baik seperti *google document, calendar, gmail* dan *drive* ?

Jawaban

Sudah terhubung dengan baik, hanya saja ada beberapa aplikasi yang tidak berfungsi.

9. Apakah aplikasi *google classroom* aman dan terjangkau, karena kelas di sediakan dengan gratis ?

Jawaban

Sangat aman dan tentunya hemat kuota untuk siswa gratis

10. Apakah guru mengakses *google classroom* melalui website (*google chrome*) atau aplikasi *google classroom* ?

Jawaban

Kalo saya ya, tergantung kadang-kadang saya dari web, dan kadang-kadang juga dari aplikasinya langsung.

Pekanbaru,

Mengetahui Guru Mata Pelajaran



Lampiran 8 Mohon Izin Melakukan Pra Riset Uin

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتخليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/231/2022 Pekanbaru, 11 Januari 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FAJRIAH LESTARI
 NIM : 11810620121
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan III
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9. Balasan Pra Riset Dari Sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/231/2022	Pekanbaru, 11 Januari 2022
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: FAJRIAH LESTARI
NIM	: 11810620121
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2022
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Diketahui,
 Wakil Kurikulum
 SMA Negeri Olahraga Prov. Riau



13/1-2022



RESIDENSI, M.Si
 NIP. 196410101972010203



Lampiran 11. Mohon Izin Melakukan Riset Dari GUBRI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantes No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ettak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/670/2022	Pekanbaru, 20 Januari 2022 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset	

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: FAJRIAH LESTARI
NIM	: 11810620121
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2022
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Studi Deskriptif Penggunaan Google Classroom pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2022 s.d 20 April 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12. Surat Rekomendasi Tembusan Dari GUBRI



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 33064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/44622
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/670/2022 Tanggal 20 Januari 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

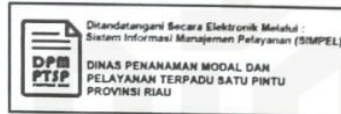
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : FAJRIAH LESTARI |
| 2. NIM / KTP | : 118106201210 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : STUDI DESKRIPTIF PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan,
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Januari 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan


Lampiran 13. Izin Riset Atau Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, **27 JAN 2022**

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/1097
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
 Yth. Kepala SMAN Olahraga Provinsi Riau

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/44622 Tanggal 25 Januari 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **FAJRIAH LESTARI**
 NIM : 118106201210
 Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **STUDI DESKRIPTIF PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU**

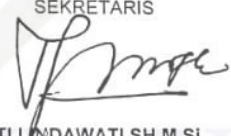
Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS


TATI LINDAWATI,SH,M.SI
 Pembina IV/a
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 14.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968071320112001
Nama Mahasiswa : Fajriah Lestari
Nomor Induk Mahasiswa : 11810620121
Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	19 November 2020	Judul		
2	23 Desember 2020	Latar belakang dan teori		
3	25 Maret 2021	Fokus Penelitian		
4	8 April 2021	Acc Seminar Proposal		

Pekanbaru, 08 April 2021

Pembimbing

Yulia Novita, S.Pd. I, M.Par.
NIP. 1968071320112001

Lampiran 15. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



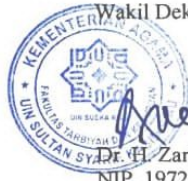
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fajriah Lestari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810620121
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat/ 23 April 2021
 Judul Proposal Ujian : STUDI DESKRIPTIF PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI OLAHARAGA PROVINSI RIAU
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Ernita, S.Pd.M.Ed	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I




Dr. H. Zarkasih, M.Ag
NIP. 197210171997031000

Pekanbaru, 23 April 2021
Peserta Ujian Proposal



Fajriah Lestari
NIM. 11810620121

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

Lampiran 16.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968071320112001
Nama Mahasiswa : Fajriah Lestari
Nomor Induk Mahasiswa : 11810620121
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27 Desember 2022	Bimbingan Instrumen		
2	3 Januari 2022	Bimbingan Instrumen		
3	10 Januari 2022	Bimbingan Instrumen		
4	17 Januari 2022	Bimbingan Instrumen		
5	17 Februari 2022	Acc Instrumen		
6	2 Maret 2022	Bimbingan BAB 4		
7	24 Maret 2022	Bimbingan BAB 4		
8	1 April 2022	Bimbingan BAB 5		
9	11 April 2022	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 11 April 2022

Pembimbing

Yulia Novita, S.Pd. I, M.Par.
NIP. 1968071320112001

Lampiran 17. Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6200/2022 Pekanbaru,24 Mei 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Yulia Novita, M.Par

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FAJRIAH LESTARI
NIM : 11810620121
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Studi deskriptif penggunaan google classroom pada pembelajaran ekonomi di sma negeri olahraga provinsi riau
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an, Dekan
Wakil Dekan I

Ds Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

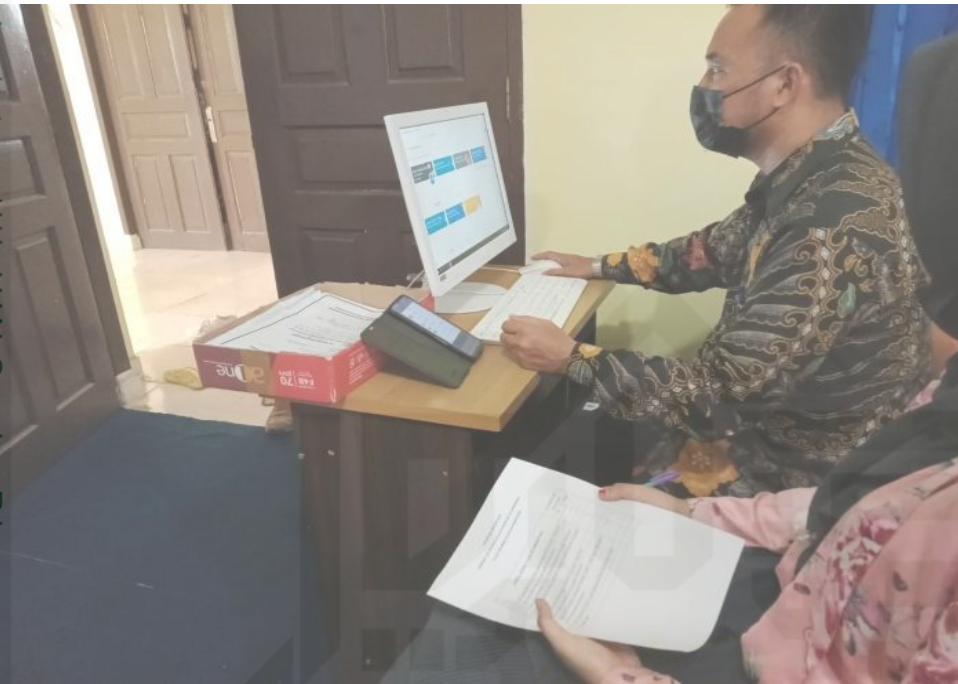
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi saat melakukan observasi Bapak Gunawan Nur



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi saat wawancara bersama Bapak Gunawan dan Bapak Santosa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi wawancara dan observasi bersama Ibu Sri Ganti dan Bapak Santosa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Fajriah Lestari, Lahir di Tanjung Balai Karimun Kepulauan Riau. Pada tanggal 24 Mei 2000. Anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Amri dan Ibunda Raja Zahariah.

Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 006

Bukit Senang Kepulauan Riau, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 1 Tebing Kepulauan Riau, lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan ke MA Yaspika Karimun Kepulauan Riau, lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur SNMPTN. Penulis mengambil konsentrasi Manajemen pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Sungai Putih, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar pada tahun 2021 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN Olahraga Provinsi Riau. Penulis melaksanakan penelitian dari bulan Januari sampai Maret 2022 di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau dengan judul “*Studi Deskriptif Pemanfaatan Google Classroom Pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau*” dan diujikan pada tanggal 17 Juni 2022 dengan predikat *Cumlaude* serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.