ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTs DI KOTA PEKANBARU

UIN SUSKA RIAU

OLEH

DANDI INPLANT GUSPANDI

NIM. 11811010555

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/ 2022 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTs DI KOTA PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana pendidikan

(S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

OLEH

DANDI INPLANT GUSPANDI

NIM. 11811010555

JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/ 2022 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Profil Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dandi Inplant Guspandi NIM. 11811010555 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Dzulqa'idah 1443 H
20 Juni 2022

Menyetujui,

Ketua Jurusan Tadris IPA	Pembimbing
Hasanuddin, S.Si., M.Si	Aldeva Ilhami, M.Pd
NIP. 19780526 2009121002	NIP. 19930721 201903 1 014

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Profil Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dandi Inplant Guspandi NIM. 11811010555 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Juni 2022. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris IPA.

Pekanbaru, 05 Juli 2022

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I	Penguji II
Niki Dian Permana P., M.Pd	Nurkamelia Mukhtar A.H., S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198803312018011001	NIP. 198812032019032013
Penguji III	**Penguji IV**
Susilawati, M.Pd	Diniya, M.Pd
NIP. 198402272009122005	NIP. 199209222019032017

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001

UIN SUSKA RIAU

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Dandi Inplant Guspandi
NIM	: 11811010555
Tempat/Tgl. Lahir	: Peranap, 10 Agustus 2000
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	: Prodi Tadris IPA
Judul Skripsi	: Analisis Profil Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Juni 2022
Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
DBC7AJX889929615

Dandi Inplant Guspandi
NIM.11811010555

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allat SWT penulis ucapkan yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***"Analisis Profil Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru"*** Skripsi ini adalah hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris IPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Khususnya kepada keluarga besar penulis, yang penulis cintai, sayangi, dan hormati yakni ayah saya dan ibu saya yang tiada henti memberikan penulis dukungan dan doa sejak penulis lahir ke dunia ini, semoga ayah ditempatkan di syurga Allah dan ibu selalu dalam lindungannya Allah.. Selain itu, penulis juga ingin memberikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta juga selaku Penasehat Akademi penulis yang telah banyak memberi penulis pelajaran selama menyelesaikan perkuliahan ini.
4. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan

penulis selama studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

6. Bapak Hasanuddin, S.Si., M,Si., selaku Ketua Program Studi Tadris IPA, bapak Niki Dian Permana P., S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris IPA dan semua staff Program Studi Tadris IPA yang telah banyak membantu penulis selama studi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak Aldeva Ilhami, M.Pd., sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah banyak membimbing dan memberi pelajaran serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
8. Terimakasih kepada sekolah-sekolah di Kota Pekanbaru yang telah menerima kami untuk izin melakukan penelitian di sekolah.
9. Seluruh dosen Jurusan Tadris IPA yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat kepada penulis selama penulis berada di bangku perkuliahan.
10. Kedua orangtua saya, Bapak Maspur (Alm.) dan Ibu Hazimah, terimakasih atas semuanya. Untuk Ayah semoga tenang dan ditempatkan di syurga-Nya. Untuk ibu, terimakasih banyak dari ujung rambut hingga ujung kaki, dari lahir hingga saat ini yang tak akan terbalaskan hanya dengan ucapan terimakasih. Semoga sehat selalu. *I love you*.
11. Kepada Abang kandung saya, Onal Ardyan Suganda, terimakasih banyak telah menjadi abang terbaik di kehidupan saya. *You're the one, and still the best one*.
12. Kepada teman-teman kampus saya angkatan 18, terkhusus kelas A, terimakasih banyak telah menjadi salah satu perjalanan di kehidupan perkuliahan saya. Terkhusus kepada Awliya Putri Maeilani, Ardila, Naina Rahma Syari, Royan Nurochman, dan teman-teman semua, mohon maaf jika saya menyusahkan. *So grateful to have you guys. Stay healthy, keep in touch*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Kepada Raja Hana Nabilah yang telah berpartisipasi dalam pengumpulan data ini, saya berterimakasih banyak sudah banyak membantu dalam penelitian ini. Apapun itu, saya sangat berterimakasih.
14. Kepada teman-teman sewaktu saya SMA, terkhusus Chindy, Tyas, Puji, Anggun, yang masih berhubungan sampai sekarang, terimakasih banyak telah mendengarkan keluh kesah saya. Tetap semangat.
15. Terakhir, terimakasih untuk diri ini yang tetap tidak putus asa untuk menyelesaikan studi. Terlalu banyak keluhan dan suka duka yang dilalui tak mematahkan asa untuk tetap terus semangat menghadapinya, *love myself*.

Penulis berdo'a dan selalu berharap kepada Allah, semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis, akan menjadi amal jariyah bagi semuanya. Berawal dari *bismillah* dan diakhiri dengan *alhamdulillah*, dan akhirnya kepada Allah juga tempat kembali dan berakhirnya. Mohon ampun dan pertologan juga hanya kepada Allah. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amiin ya rabbal 'alamin*.

Pekanbaru, 20 Juni 2022

Penulis,

Dandi Inplant Guspandi

NIM. 11811010555

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Dandi Inplant Guspandi (2022): ***Analisis Profil Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru***

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis profil literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei *cross-sectional survey*. Populasi penelitian yaitu siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru dengan sampel sebanyak 375 siswa. Metode pengambilan sampel yaitu *stratified random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes soal yang sesuai dengan standar PISA 2018. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh menunjukkan bahwa tingkat literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru berada pada skor 27,29% yang termasuk kategori rendah. Pada domain konteks mendapat skor 26,8%, pada domain kompetensi mendapat skor 27,3%, dan pada domain pengetahuan sebesar 27,28%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa capaian literasi sains siswa di Kota Pekanbaru masih tergolong rendah.

Kata Kunci: literasi sains, SMP/MTs Kota Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Dandi Inplant Guspandi (2022): An Analysis of Student Science Literacy Profile at Junior High School/Islamic Junior High School in Pekanbaru City

This research aimed at analyzing student science literacy profile at Junior High School/Islamic Junior High School in Pekanbaru City. Quantitative approach was used in this research with cross-sectional survey design. Students at Junior High School/Islamic Junior High School in Pekanbaru City were the population of this research, and 375 students were the samples. Stratified random sampling method was used in this research. The instrument was question test in accordance with the PISA 2018 standard. Based on the analysis data obtained, the score of student science literacy level at Junior High School/Islamic Junior High School in Pekanbaru City was 27.29% and it was on low category. In the context domain, the score was 26.8%, the score was 27.3% in the competence domain, and the score was 27.28% in the knowledge domain. The conclusion of this research is achievement of student science literacy in Pekanbaru City was still low.

Keywords: ***Science Literacy, Junior High School/Islamic Junior High School in Pekanbaru City***

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

داندي إنفلانت غوسفاندي، (2022): تحليل الملف الشخصي لمحو الأمية العلمية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية في مدينة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحليل الملف الشخصي لمحو الأمية العلمية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية في مدينة بكنبارو. يستخدم هذا البحث مدخلا كميا مع تصميم مسح مقطعي. مجتمع البحث هو تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية في مدينة بكنبارو مع عينة من 375 تلميذا. طريقة أخذ العينات هي أخذ العينات العشوائية الطبقية. أداة البحث المستخدمة عبارة عن اختبار يتوافق مع معيار PISA 2018. واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها، يظهر أن مستوى محو الأمية العلمية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية في مدينة بكنبارو بلغ 27.29٪ والذي تم تضمينه في فئة منخفضة. وفي مجال السياق، الدرجة 26.8٪، وفي مجال الكفاءة 27.3٪، وفي مجال المعرفة 27.28٪. خلاصة هذا البحث يعني تحصيل عن لمحو الأمية العلمية للتلاميذ في مدينة بكنبارو فيها ما زالت منخفضة.

الكلمات الأساسية: ***محو أم ية علمية، المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية في مدينة بكنبارو***

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
LEMBAR PERSETUJUAN ..... **i**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
ABSTRAK ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xii**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Istilah 5
C. Rumusan Masalah 6
D. Tujuan Penelitian 7
E. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA **9**
A. Landasan Teori 9
1. Literasi Sains 9
2. Pembelajaran IPA 14
3. Profil SMP/MTs di Kota Pekanbaru 16
4. Pencapaian Indonesia Pada Survei PISA 18
B. Penelitian yang Relevan 20
C. Kerangka Berpikir 22

BAB III METODE PENELITIAN **24**
A. Desain Penelitian 24
B. Populasi dan Sampel Penelitian 25
C. Teknik Pengumpulan Data 26

D. Instrumen Penelitian..... 27
E. Prosedur Penelitian..... 31
F. Teknik Analisis Data..... 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 35

A. Profil Literasi Sains Siswa Domain Konteks 37
B. Profil Literasi Sains Siswa Domain Kompetensi 41
C. Profil Literasi Sains Siswa Domain Pengetahuan 47

BAB V PENUTUP..... 53

A. Kesimpulan 53
B. Saran..... 53

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1. Jumlah Data Satuan Pendidikan (Sekolah) di Kota Pekanbaru 16
2. Tabel 2.2 Hasil penilaian PISA untuk Indonesia Tahun 2000-2008.... 19
3. Tabel 3.1 Tabel Penentu Jumlah Sampel Isaac dan Michael untuk Tingkat Kesalahan 1%, 5%, dan 10%..... 25
4. Tabel 3.2 Kisi-Kisi Aspek Soal Literasi Sains Siswa 27
5. Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas Butir Soal..... 28
6. Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Instrumen Literasi Sains..... 29
7. Tabel 3.5 Persentase Kriteria Intrepretasi Literasi Sains 34
8. Tabel 4.1 Soal Literasi Sains No. 7..... 38
9. Tabel 4.2 Soal Literasi Sains No. 6..... 39
10. Tabel 4.3 Soal Literasi Sains No. 29..... 40
11. Tabel 4.4 Soal Literasi Sains No. 9..... 43
12. Tabel 4.5 Soal Literasi Sains No. 20..... 44
13. Tabel 4.6 Soal Literasi Sains No. 18..... 45
14. Tabel 4.7 Soal Literasi Sains No. 21..... 48
15. Tabel 4.8 Soal Literasi Sains No. 27..... 49
16. Tabel 4.9 Soal Literasi Sains No. 23..... 51

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka untuk aspek kognitif dari PISA 2015/2018 13
2. Gambar 2.2 Kerangka Berpikir 23
3. Gambar 3.1 Skema Penelitian 33
4. Gambar 4.1 Capaian literasi sains siswa pada domain konteks, kompetensi dan pengetahuan 35
5. Gambar 4.2 Capaian literasi sains siswa di Kota Pekanbaru 36
6. Gambar 4.3 Capaian nilai domain konteks literasi sains 37
7. Gambar 4.4 Perolehan literasi sains domain konteks aspek personal .. 38
8. Gambar 4.5 Perolehan literasi sains domain konteks aspek lokal/nasional 39
9. Gambar 4.6 Hasil jawaban peserta didik soal literasi sains no.7 40
10. Gambar 4.7 Perolehan literasi sains domain konteks aspek global 41
11. Gambar 4.8 Capaian nilai domain kompetensi literasi sains 42
12. Gambar 4.9 Perolehan literasi sains domain Kompetensi aspek menjelaskan fenomena secara ilmiah..... 43
13. Gambar 4.10 Perolehan literasi sains domain kompetensi aspek mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah..... 45
14. Gambar 4.11 Hasil jawaban peserta didik soal literasi sains no. 20 45
15. Gambar 4.12 Perolehan literasi sains domain kompetensi aspek menafsirkan data dan bukti secara ilmiah 46
16. Gambar 4.13 Hasil jawaban peserta didik soal literasi sains no 18 47
17. Gambar 4.14 Capaian nilai domain pengetahuan literasi sains..... 47
18. Gambar 4.15 Perolehan literasi sains domain pengetahuan aspek konten..... 49
19. Gambar 4.16 Perolehan literasi sains domain pengetahuan aspek Prosedural..... 50
20. Gambar 4.17 Perolehan literasi sains domain pengetahuan aspek epistemik 50

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Data jawaban siswa 58
2. Lampiran 2 Hasil perhitungan statistik SPSS 25 65
3. Lampiran 3 Tabel Isaac dan Michael 67
4. Lampiran 4 Instrumen soal literasi sains siswa 69
5. Lampiran 5 Soal literasi sains siswa 99
6. Lampiran 6 Cuplikan jawaban siswa 112
7. Lampiran 7 Dokumentasi 121
8. Lampiran 8 Administrasi 123

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini dunia telah memasuki Revolusi Industri 4.0, yang dapat ditandai dengan berkembangnya digital, seperti konektivitas, interaksi antar jaringan digital, dan kecerdasan artifisial (AI). Inovasi muncul setiap hari membawa perubahan dan perkembangan terhadap perilaku manusia, perkembangan yang tidak bisa dihindari ini perlu adanya persiapan sumber daya manusia yang memadai, yang mampu bersaing di era sains dan teknologi saat ini (Lase, 2019). Perkembangan yang pesat dalam bidang sains dan teknologi yang terjadi setiap waktu menuntut manusia agar mampu menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan saat ini.

Demi menghadapi Revolusi Industri 4.0 ini, masyarakat dunia sedang mempersiapkan capaian *Sustainable Development Goals* (SDGs) yang ditargetkan tercapai pada tahun 2030. Secara keseluruhan, SDGs memberikan solusi bagi negara-negara untuk menjadi negara yang produktif dan sejahtera, serta menghasilkan masyarakat berpendidikasalah satu yang mampu bersaing di abad 21. Sehubungan dengan itu, tujuan dalam SDGs, yaitu tercapainya pemerataan pendidikan (Purnama & Apriliani, 2018). Selain itu, bidang-bidang prioritas lain seperti lingkungan, kesehatan, dan pertanian juga menjadi prioritas utama dalam program SDGs ini.

Beberapa tantangan tentang data *Sustainable Development Goal* 4 (SDG 4) tentang pendidikan yang berkualitas dan pembelajaran seumur hidup untuk semua. SDG 4 indikator 4.4.1, khususnya, telah menekankan pentingnya keterampilan teknologi informasi dan komunikasi. Namun yang terpenting, setiap orang harus bisa membaca, menulis, dan kalkulasi dasar (Montoya, 2018). Berbagai penelitian telah menunjukkan bahwa ketika seseorang menerima pendidikan yang berkualitas, mereka memiliki lebih banyak kesempatan dalam hidup, seperti kesehatan yang lebih baik, kesempatan kerja

yang lebih besar, dan partisipasi yang meningkat dalam proses politik. Kenyataannya di banyak negara, literasi masih menjadi hal yang langka (Wagner, 2016). Salah satu tantangan yang akan dihadapi dalam tantangan abad 21 ini yaitu literasi sains atau singkatnya "melek sains" (*science literacy*) (Irawan, 2020). Dengan memperdalam dan memperkuat literasi sains, maka seseorang akan mudah mendapatkan informasi secara ilmiah dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari.

Literasi sains adalah bentuk kemampuan dalam mengaplikasikan pengetahuan ilmiah dalam bentuk mengidentifikasi, membuat keputusan, dan menyimpulkan yang berkaitan dengan interaksi dengan sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat. Bentuk interaksi bisa melalui komunikasi menggunakan pengetahuan ilmiah yang dijelaskan berdasarkan bukti ilmiah yang diperoleh (Situmorang, 2016). Berdasarkan dari hasil pengertian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa literasi sains yang mengandung makna yang sama dengan "melek sains" adalah salah satu bentuk pengaplikasian konsep llmiah sains yang diterapkan di dalam kehidupan sehari-hari.

Analisis kemampuan awal literasi sains siswa sebagai studi pendahuluan menjadi rujukan dalam mendukung peningkatan kemampuan literasi sains. Analisis ini sebagai salah satu bentuk upaya partisipasi dalam menghadapi persaingan di dunia internasional menuju kesiapan tantangan di abad 21 yang menekankan pemahaman terhadap sains dan teknologi sebagai kunci kesiapan suatu bangsa dalam berkompetisi. OECD (*Organization for Economical Co-operation and Development*) adalah suatu organisasi internasional yang meluncurkan survei tiga tahunan kepada siswa berusia 15 tahun di seluruh dunia yang dikenal dengan nama PISA (*Programme for International Students Assessment*). PISA menilai sejauh mana siswa berusia 15 tahun telah mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam mengeksplorasi apa yang telah dipelajari dan dapat menerapkan pengetahuan yang dimiliki

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kehidupan. Salah satu fokus penelitian PISA adalah kemampuan literasi saintifik siswa.

Setiap soal literasi sains pada PISA disesuaikan dengan konteks kehidupan sehari-hari dan tidak terbatas pada kurikulum. Hal ini membuka wawasan siswa lebih luas lagi dalam memahami konsep sains dalam kehidupan sehar-hari siswa. Setiap item soal juga lebih difokuskan pada situasi-situasi yang bervariasi, seperti isu sosial dan isu global yang kemudian perlu dianalisis dengan pengetahuan sains siswa (Hendri & Hasriani, 2019).

Hasil skor PISA siswa Indonesia masih tergolong rendah atau dibawah rata-rata. Berdasarkan hasil studi PISA tahun 2015, siswa Indonesia yang berusia 15 tahun memiliki literasi saintifik sebesar 403 poin terletak pada peringkat 62 dari 70 negara, bahkan masih dibawah negara tetangga Thailand, Vietnam dan Singapura yaitu berturut-turut 421, 525 dan 556 (OECD, 2016). Sedangkan skor PISA pada tahun 2018, Indonesia berada di peringkat 5 terbawah dengan skor 371, menurun dibanding PISA 2015 (OECD, 2019a). Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh M. Syahrum Sujudi , dkk. (2020) di SMP as-Shofa Kota Pekanbaru menunjukkan bahwa kemampuan literasi sains siswa berada pada kategori rendah dengan persentase 56,86% (M. Syahrum Sujudi et al., 2020).

Survei dilakukan terhadap guru di wilayah provinsi Riau tentang pengetahuan tentang PISA. Adapun jumlah responden 247 guru di seluruh wilayah Provinsi Riau. Rata-rata pengetahuan guru sebesar 58%. Ini menandakan hanya setengah dari guru di provinsi Riau yang mengetahui tentang PISA. Pentingnya guru dalam pembelajaran IPA salah satunya adalah memberi pengetahuan kepada peserta didik bahwa literasi sains itu penting dan dibutuhkan saat ini. Berdasarkan hasil survei ini, maka perlu adanya peningkatan pengetahuan guru mengenai sistem berbasiskan PISA. Literasi sains siswa di Indonesia bisa meningkat apabila guru juga menerapkan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep pembelajaran yang berbasiskan kepada literasi sains, terutama konsep yang sudah teruji secara internasional, salah satunya adalah PISA.

Berdasarkan hasil data yang dijelaskan di atas bahwa Indonesia mengalami keterbelakangan dalam literasi sains. Padahal dapat diketahui bahwa literasi itu sangat penting dan sangat penting dibutuhkan di era saat ini. Dalam hal ini menunjukkan bahwa ada kesenjangan dalam memperlakukan pendidikan sains. Dalam sistem pendidikan nasional, konsep dan pola pikir dalam pendidikan sains sudah tersurat dan tentunya menggunakan pendekatan saintifik dan inkuiri. Namun, faktanya hal tersebut belum dilakukan di kelas-kelas pembelajaran (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017a).

Pentingnya literasi sains ini bagi masyarakat, warga negara dan dunia, sudah disadari orang-orang di negara maju pada saat ini. Negara-negara pada saat ini sedang dihadapkan pada pertanyaan-pertanyaan yang memerlukan informasi dan cara berpikir ilmiah untuk mengambil keputusan dan kepentingan orang banyak. Mudzakir mengatakan bahwa pendidikan sains itu memiliki potensi yang sangat besar dan peranannya yang srategis dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas yang kedepannya akan menghadapi era industrialisasi dan globalisasi, dan hal tersebut bahkan sudah dapat dirasakan saat ini. Potensi ini bisa terwujud apabila pendidikan sains mampu melahirkan siswa yang mampu dan cakap dalam bidangnya dan bisa menumbuhkan kemampuan untuk berpikir logis, kreatif, mampu memecahkan masalah, kritis, hingga bisa menguasai teknologi serta mampu beradaptasi terhadap perubahan dan perkembangan zaman yang terus berlanjut kedepannya (Marta, 2013).

Kemampuan literasi sains pada saat ini dan masa depan serta peringkat Indonesia yang masih rendah di tingkat Internasional. Hal ini memiliki arti bahwa dunia pendidikan di Indonesia memerlukan langkah khusus pada pola pengajaran dan sistem sekolah guna membekali siswa untuk meningkatkan literasi sains ini (Safrizal et al., 2020). Hal ini tidak lepas dari perhatian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemerintah yang telah diwujudkan dengan adanya Program Gerakan Literasi Nasional. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 mendorong munculnya Gerakan Literasi Sekolah (GLS), kemudian pada 2016 dibentuk Gerakan Literasi Nasional (GLN) yang lingkupnya bukan hanya sekolah, tetapi juga keluarga dan masyarakat (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Literasi sains sangat diperlukan oleh siswa saat ini, mengingat perkembangan zaman, dan sekarang di era abad-21, era sains dan teknologi sedang gempar digaungkan di seluruh dunia, yang membuktikan bahwa untuk bisa mengikuti arus zaman, maka literasi sains ini harus segera digaungkan dan dicanangkan kepada para siswa. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nadim Makarim menanggapi hasil PISA pada tahun-tahun sebelumnya dengan menyebutkan bahwa dengan hasil PISA yang didapat mmenjadi bahan evaluasi yang berguna untu meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu, Kemendikbud dalam Renstra (Rencana Strategis) 2020 menargetkan bahwa dalam test PISA 2024 mendatang adalah dengan skor membaca 396, sains 402, dan matematika 388 (Kusumayanti, 2021).

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka perlu analisis mengenai literasi sains di Indonesia khususnya di Kota Pekanbaru. Sehingga dari penelitian ini dapat dikaitkan dengan profil literasi sains siswa SMP terkait dengan pembelajaran IPA terpadu. Terkait dengan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait "Analisis Profil Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru".

B. Definisi Istilah

Menghindari kesalahanpahaman terhadap pemahaman variabel-variabel, berikut dijelaskan mengenai variabel dalam penelitian ini.

1. Profil Literasi Sains

   Kemampuan menggunakan pengetahuan ilmiah, mengidentifikasi pertanyaan dan menggambarkan bukti-bukti yang berdasarkan kesimpulan untuk dapat memahami dan membantu pembuatan kesimpulan tentang

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

alam serta perubahan terhadap alam tersebut akibat aktivitas manusia (OECD, 2016).

2. Aspek Konteks

Aspek konteks meliputi isu-isu personal, lokal/nasional, dan global, baik yang sudah lampau maupun hingga saat ini (OECD, 2019a).

3. Aspek Pengetahuan

Aspek pengetahuan, yaitu pemahaman terhadap fakta, konsep, dan penjelasan teori yang menjadi dasar dalam pengetahuan ilmiah. Kemudian pada aspek pengetahuan, ada 3 aspek pengetahuan dalam penilaian literasi sains PISA 2018, yaitu pengetahuan konten (menjelaskan fenomena sains), pengetahuan prosedural (mengenalkan dan mengidentifikasi yang terdapat dalam penyelidikan ilmiah) dan pengetahuan epistemik (alasan dan hipotesis dalam penyelidikan ilmiah) (OECD, 2019a)

4. Aspek Kompetensi

Aspek kompetensi, meliputi kemampuan untuk menjelaskan fenomena ilmiah, mengevaluasi dan merancang percobaan ilmiah, dan menginterpretasi data dan bukti secara ilmiah (OECD, 2019).

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, maka rumusan permasalahannya adalah, "Bagaimana literasi sains siswa SMP/MTs dalam pembelajaran di Kota Pekanbaru?"

Maka untuk menjawab pertanyaan di atas, maka dirumuskan beberapa pertanyaan penelitian berikut ini:

1. Bagaimana profil literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru pada aspek konteks?
2. Bagaimana profil literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru pada aspek kompetensi?
3. Bagaimana profil literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru pada aspek pengetahuan?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan umum penelitian ini adalah untuk menemukan bagaimana profil literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru. Kemudian untuk tujuan khusus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis profil literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru pada aspek konteks yang berkaitan dengan isu-isu personal, lokal/nasional dan global
2. Untuk menganalisis profil literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru pada aspek pengetahuan dengan pemahaman terhadap fakta, konsep, dan teori
3. Untuk menganalisis literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru pada aspek kompetensi yang meliputi kemampuan eksplanasi, mengevaluasi, merancang penyelidikan ilmiah, dan menafsirkan data dan bukti secara ilmiah.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
   a. Penelitian ini diharapkan menjadi sumber yang valid tentang profil literasi sains siswa SMP/MTs se-Kota Pekanbaru
   b. Sebagai referensi bagi peneliti yang melakukan penelitian sejenis
2. Manfaat Praktis
   a. Bagi siswa
      Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa mengenai literasi sains.
   b. Bagi Guru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasi penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan informasi tentang literasi sains siswa sehingga guru-guru dapat memberi pengetahuan dan keterampilan mengenai litersi sains.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan masukan untuk membuat kebijakan agar guru dapat melakukan pengukuran dan penelitian terhadap literasi sains siswa di sekolah terkait.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II
KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Literasi Sains

PISA 2015 mendefinisikan literasi sains sebagai kemampuan untuk terlibat dengan sains, isu-isu terkait, dan dengan ide-ide sains melalui aktivitas-aktivitas manusia (OECD, 2016). Penggunaan istilah "literasi sains" menggarisbawahi tujuan PISA tidak hanya untuk menilai apa yang siswa ketahui dalam sains, tetapi juga apa yang siswa lakukan dengan apa yang siswa ketahui mengenai sains, dan bagaimana siswa secara kreatif menerapkan pengetahuan ilmiah ke dalam situasi kehidupan nyata (OECD, 2016). Sedangkan menurut Snow dan Dibner bahwa literasi sains adala untuk mengetahui fakta-fakta dasar yang ditetapkan oleh sains, tetapi konsepnya tidak memerlukan banyak hal (Snow & Dibner, 2016). Berdasarkan beberapa pengertian menurut ahli, dapat disimpulkan bahwa literasi sains adalah kemampuan siswa dalam mempelajari, memahami, serta mengaplikasikan konsep sains secara langsung dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan pengertian di atas bahwa literasi sains ini bersifat multidimensional, bukan hanya berupa pengetahuan dan pemahaman akan sains, akan tetapi bisa lebih dari itu. Oleh karena itu, penilaian literasi sains dalam PISA 2018 ditentukan oleh tiga aspek, yaitu aspek konteks, kompetensi, dan pengetahuan.

a. Aspek konteks (*contexts aspect*)

Pada aspek konteks, PISA 2018 menilai pengetahuan ilmiah menggunakan konteks yang mengangkat isu-isu terkait dengan personal siswa, komunitas (lokal/nasional) atau dengan kehidupan global yang berkaitan denga pengetahuan ilmiah. Konteksnya mungkin berbagai kasus-kasus, sejarah, atau perkembangan teknologi yang dapat digunakan untuk menilai pemahaman siswa tentang proses

dan praktik yang terlibat dalam memajukan pengetahuan ilmiah (OECD, 2019a).

b. Aspek kompetensi (*competencies aspect*)

Pada aspek kompetensi, PISA 2018 menjelaskan ada 3 aspek yang menjadi penilaian kompetesi literasi sains siswa:

1. Menjelaskan fenomena secara ilmiah

   Kompetensi menjelaskan fenomena secara ilmiah mengharuskan siswa untuk mengingat konsep pengetahuan sains yang sesuai dengan situasi tertentu dan mengaplikasikannya untuk menafsirkan dan memberikan penjelasan tentang fenomena yang terjadi. Pengetahuan tersebut dapat digunakan untuk menghasilkan hipotesis mengenai fenomena yang diamati atau ketika disajikan data. Siswa diharapkan mampu untuk membangun representasi sederhana dari fenomena sehari-hari, kemudian menggunakan representasi ini untuk membuat prediksi yang tepat mengenai fenomena ilmiah (OECD, 2019a).

2. Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah

   Kompetensi mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah ini meminta siswa untuk memahami tujuan dari penyelidikan ilmiah, yang mana untuk menghasilkan pengetahuan mengenai alam. Data yang diperoleh dari observasi dan eksperimen, baik di laboratorium maupun di lapangan, mengarah kepada pengembangan model dan hipotesis pejelasan yang memungkinkan prediksi yang dapat diuji secara eksperimental (OECD, 2019a).

3. Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah

   Kompetensi interpretasi data dan bukti secara ilmiah maksudnya adalah bahwa siswa harus mampu menilai bagaimana prosedur-prosedur dalam pengumpulan data dapat dibenarkan secara ilmiah. Tidak hanya itu, siswa dapat berargumentasi untuk mendukung interpretasi mereka sendiri dan mampu menahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri jika dikritik orang lain (OECD, 2019a). Siswa mampu menafsirkan data secara ilmiah dengan bukti-bukti pendukung yang telah dibenarkan secara ilmiah.

c. Aspek Pengetahuan

Semua aspek kompetensi membutuhkan pengetahuan. Bagaimana seorang siswa bisa mencapai aspek kompetensi literasi sains yang tentunya dipengaruhi oleh aspek pengetahuan itu sendiri. Pada aspek pengetahuan, ada beberapa domain dalam penilaian literasi sains berdasarkan PISA 2018:

1. Pengetahuan konten (*content* knowledge)

   Pengetahuan konten merupakan konten atau isi materi pembelajaran dan pengetahuan mengenai kehidupan alam di bumi serta berbagai teknologi sains. Pengetahuan konten dalam penilaian PISA itu dipilih dari beberapa disiplin ilmu mulai dari fisika, kimia, biologi, kebumian dan ilmu ruang angkasa yang tentunya:

   a) Relevan dengan situasi kehidupan nyata.
   b) Mewakili konsep penting ilmiah.
   c) Sesuai dengan tingkat perkembangan anak usia 15 tahun.

2. Pengetahuan prosedural (*procedural knowledge*)

   Tujuan mendasar dari sains adalah bisa menjelaskan dan membuktikan segala sesuatu di dunia secara ilmiah. Penjelasan tentatif pertama kali dikembangkan dan diuji melalui penyelidikan empiris. Penyelidikan empiris tergantung pada konsep dan metode yang matang mulai dari variabel, kontrol variabel, berbagai jenis pengukuran dan bentuk kesalahan pengukuran, metode untuk meminimalisis kesalahan, pengenalan umum yang diamati melalui data, dan cara penyajian data. Itu semua adalah pengetahuan tenang konsep dan prosedural standar dalam penyelidikan ilmiah yang mendasari pengumpulan, analisis dan interpretasi data ilmiah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

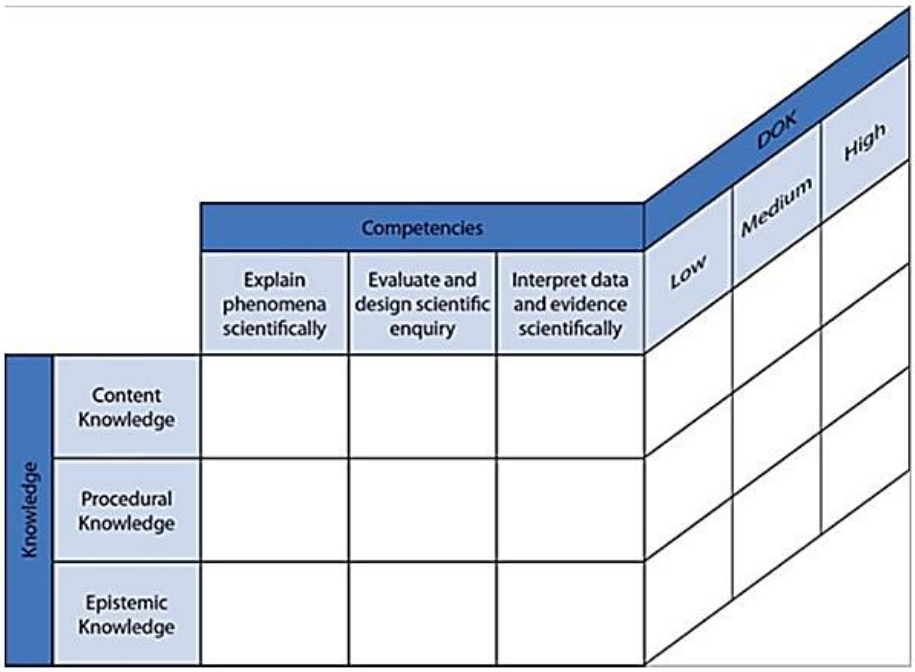
3. Pengetahuan epistemik (*epistemic knowledge*)

   Pengetahuan epistemik adalah pengetahuan konstruk untuk membangun pengetahuan sains, misalnya hipotesis, teori, dan observasi serta dan perannya untuk membenarkan pengetahuan yang dihasilkan oleh sains. Siswa menggunakan pengetahuan epistemik untuk menjelaskan, dengan contoh, yaitu perbandingan antara teori ilmiah dan hipotesis atau antara fakta ilmiah dan observasi. Siswa secara ilmiah juga akan memahami bahwa ilmiwan menggunakan data untuk mengklaim pengetahuan dan argumen itu salah satu ciri umum dari sains. Para siswa memahai peran dan pentingnya *peer review* sebagai mekanisme yang telah dibentuk oleh sekumpulan ilmuwan untuk menguji temuan baru. Pengetahuan epistemik ini memberikan alasan untuk prosedur dan praktik di mana para ilmuwan terlibat dan sebagai landasan dasar pembuktian temuan ilmiah yang dibuat tentang alam. Pengetahuan epistemk ini akan diuji dengan cara pragmatis. Misalnya, siswa mungkin diminta untuk mengidentifikasi apakah kesimpulan dibenarkan oleh data atau bukti yang paling mendukung hipotesis yang diajukan dalam suatu soal dan menjelaskan alasannya.

Setiap aspek penilaian literasi sains ini saling berkaitan untuk mencapai kompetensi sains siswa yang ingin dicapai. Misalnya, menjelaskan beberapa fenomena ilmiah membutuhkan lebih sekedar kemampuan mengingat dan menggunakan teori, gagasan penjelas, informasi dan fakta. Mengetahui dan mengidentifikasi karakteristik penyelidikan ilmiah membutuhkan pengetahuan tentang prosedur standar yang mendasari berbagai metode dan praktik yang digunakan untuk membangun pengetahuan saintifik itu disebut dengan pengetahuan prosedural. Pada akhinya, kedua pengetahuan sebelumnya membutuhkan pengetahuan epistemik, yang didefinisikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai alasan untuk melakukan penyelidikan ilmiah, hasil yang ditemukan, dasar-dasar penelitian yang meliputi teori, hipotesis, dan menginterpretasi data yang digunakan untuk membuat pernyataan dan kesimpulan (OECD, 2019). Untuk lebih bagaimana *framework* dari PISA selengkapnya bisa dilihat melalui bagan ini:



Gambar 2.1. kerangka untuk aspek kognitif dari PISA 2015/2018 (sumber: OECD, 2019)

Gambar di atas merupakan kerangka kerja sebagai dasar pemetaan item terhadap aspek pengetahuan dan kompetensi. Selain itu, setiap item juga dapat dipetakan ke dalam tingkat kesukaran, yang dikategorikan sebagai berikut:

a) Rendah (*Low*)

   Melaksanakan prosedur satu langkah, seperti mengingat fakta, istilah, prinsip atau konsep atau menemuka satu titik informasi dari grafik atau tabel.

b) Sedang (*Medium*)

   Menggunakan dan menerapkan pengetahuan konseptual untuk menggambarkan atau menjelaskan sebuah fenomena, memilih

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prosedur yang tepat, mengatur dan menampilkan data, atau menafsirkan atau menggunakan kumpulan data atau grafik.

c) Tinggi (*High*)

Menganalisis informasi atau data yang kompleks, mensintesis atau mengevaluasi bukti, pembuktian dan penalaran berdasarkan dari berbagai sumber, mengembangkan rencana atau urutan langkah-langkah pendekatan suatu masalah (OECD, 2019a).

Jadi, item yang hanya membutuhkan ingatan dari informasi itu menunjukan level kognitif rendah. Sebaliknya item yang membutuhkan pengetahuan lebih atau yang memerlukan perbandingan dan evaluasi dari bukti dan data yang didapat maka itu termasuk dari aspek kognitif yang tinggi .

2. Pembelajaran IPA

Menurut KBBI, pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan menjadikan belajar (Pusat Bahasa, 2008). Sedangkan sains atau IPA menurut KBBI adalah pengetahuan sistematis yang diperoleh dari sesuatu observasi, penelitian, dan uji coba yang mengarah pada penentuan sifat dasar atau prinsip sesuatu yang sedang diselidiki, dipelajari dan sebagainya (Pusat Bahasa, 2008). Berdasarkan pengertian, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran IPA merupakan interaksi dan komunikasi (hubungan timbal-balik) antara setiap komponen dalam pembelajaran seperti pendidik, peserta pendidik, media pembelajaran dalam bentuk kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan kompetensi yang telah ditetapkan dalam materi IPA.

Tujuan pembelajaran IPA adalah

a) IPA merupakan dasar dari perkembangan teknologi yang cakupan luas
b) IPA merupakan salah satu dari mata pelajaran yang mampu melatih kemampuan berpikir kritis siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) IPA merupakan mata pelajaran yang diajarkan dengan melakukan serangkaian percobaan dan praktik di dalamnya yang dilakukan oleh siswa

d) IPA mempunyai nilai-nilai pendidikan yang membentuk kepribadian siswa secara menyeluruh.(Usman, 2006)

Pembelajaran IPA di sekolah menerapkan metode ilmiah dengan selalu membiasakan siswa untuk melakukan kerja ilmiah. Dengan menghadapkan siswa terhadap suatu permasalahan untuk dicari solusi penyelesaian, dapat memotivasi siswa untuk selalu melakukan kerja ilmiah dengan menerapkan metode ilmiah. Mulai dengan melakukan observasi terhadap lingkungan di sekitar, merumuskan masalah dari hasil observasi, menentukan hipotesis sementara dari permasalahan yang ditemukan, merancang dan melakukan eksperimen, menguji hasil eksperimen untuk mencari data hasil, kemudian dari data hasil dianalisis dan mengambil kesimpulan sebagai bukti dari pembenaran hasil hipotesis yang ditemukan sebelumnya (Rahayu et al., 2012).

Hakikatnya, IPA adalah ilmu untuk mencai tahu, memahami apa yang terdapat dan terjadi di alam semesta dengan sistematis dan mengembangkanya menjadi pemahaman ilmu pengetahuan berupa gejala alam yang berupa fakta, prinsip, konsep, dan hukum yang sudah terbukti kebenarannya. Akan tetapi bukan hanya berupa fakta, prinsip dan konsep, akan tetapi melalui proses penemuan dan pengembangan (Mariana & Praginda, 2009). Oleh karena itu, untuk mendapatkan pengetahuannya, harus melalui suatu rangkaian kegiatan yang di dalamnya menggunakan metode ilmiah serta menuntut sikap ilmiah.

Kaitannya dengan kurikulum yang terdapat di sekolah, bahwa proses belajar pada peserta didik menjadi faktor utama yang pentig yang harus diperhatikan dalam pembelajaran IPA. Dalam proses pembelajaran IPA di sekolah, guru harus mampu memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang konsep yang terdapat pada materi IPA tersebut. Selain tentang konsep IPA-nya, guru juga harus menanamkan sikap ilmiah kepada

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik melalui model-model pembelajaran. Pada akhirnya, pelajaran IPA tidak hanya bermanfaat dari materinya saja, namun juga bermanfaat terhadap penanaman nilai-nilai sikap ilmiah ketika proses belajarnya.

Pembelajaran IPA menggunakan cara khusus dalam pembelajarannya yang disebut dengan metode ilmiah yang biasanya menekankan kepada adanya masalah, adanya hipotesis yang dimunculkan, adanya analisa data untuk menjawab permasalahan dan membuktikan hipotesis yang dimunculkan sebelumnya, kemudian diakhiri dengan kesimpulan yang menjadi jawaban akhir dari masalah yang ditimbulkan.

Banyak model yang digunakan dalam pembelajaran IPA, mulai dari model inkuiri terbimbing, model *problem based learning* (PBL), model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, dll. Dari sekian banyak model pembelajaran IPA, hendaknya guru bisa menggunakan variasi dalam pembelajaran IPA. Tidak hanya menggunakan satu model saja, akan tetapi bisa menggunakan banyak model. Guru bisa menyesuaikan model pembelajaran sesuai dengan materi IPA yang diajarkan kepada peserta didik. Dalam memilih model pembelajaran, guru hendaknya menganalisis tujuan yang akan di capai, materi, keadaan siswa, lingkungan belajar yang meliputi sarana dan prasarana penunjang pembelajaran, serta kemampuan guru sendiri dalam pengelolaan kelas dan mengatur lingkungan pembelajaran. Model apapun yang telah guru pilih, hendaknya tetap mengacu kepada standar pendidikan yang berlaku.

3. Profil SMP/MTs Di Kota Pekanbaru

Berdasarkan Data Referensi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, berikut adalah jumlah SMP/MTs di Kota Pekanbaru:

Tabel 2.1. Jumlah Data Satuan Pendidikan (Sekolah) di Kota Pekanbaru

No.	Kecamatan	SMP + SPK			MTs			Total
		SMP						
		N	S	Jml	N	S	Jml	
1	Kec. Tampan	4	26	30	0	10	10	40

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Kec. Bukit Raya	2	10	12	1	3	4	16
3	Kec. Lima Puluh	6	5	11	0	0	0	11
4	Kec. Sail	1	3	4	1	0	1	5
5	Kec. Pekanbaru Kota	0	1	1	0	1	1	2
6	Kec. Sukajadi	4	6	10	0	2	2	12
7	Kec. Senapelan	3	3	6	0	0	0	6
8	Kec. Rumbai	5	4	9	1	4	5	14
9	Kec. Tenayan Raya	6	15	21	0	8	8	29
10	Kec. Marpoyan Damai	6	11	17	0	4	4	21
11	Kec. Rumbai Pesisir	4	9	13	0	2	2	15
12	Kec. Payung Sekaki	4	14	18	0	2	2	20
	Total	45	107	152	3	36	39	191

*sumber: Data Referensi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Tabel 2.1 menunjukkan bahwa total sekolah SMP/MTs atau sederajat yang ada di wilayah kota Pekanbaru adalah 191 sekolah. Kecamatan tertinggi dengan jumlah SMP/MTs Sederajat yang terbanyak adalah 40 sekolah, yang terdiri untuk SMP 30 sekolah dan MTs ada 10 sekolah. Tabel di atas juga menyebutkan bahwa SMP swasta paling banyak mendominasi di wilayah Kota Pekanbaru dengan jumlah 107 sekolah dibandingkan dengan sekolah swasta, hal tersebut juga terjadi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan MTs dengan didominasi oleh swasta dengan jumlah 39 sekolah dibandingkan dengan jenis negeri yang hanya terdiri dari 3 sekolah yang terdapat di Kota Pekanbaru.

Kemampuan literasi siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru berdasarkan hasil asesmen yang dilakukan oleh Pusat Asesmen Pendidikan bahwa kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum. Sebagian besar siswa telah mencapai batas kompetensi minimun untuk literasi sains, tetapi tetap perlu adanya upaya untuk mendorong lebih banyak siswa meningkatkan kemampuan literasi. Untuk kemampuan numerasi siswa SMP di Kota Pekanbaru berdasarkan hasil asesmen masih dibawah kompetensi minium. Kurang dari 50% siswa telah mencapai batas minimum untuk kemampuan numerasi (Pusat Asesmen Pendidikan, 2022).

Untuk pemerataan kemampuan literasi dan numerasi siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru berdasarkan hasil asesmen tidak ada perbedaan antara wilayah urban dan rural. Pemerataan kemampuan literasi dan numerasi tidak ada perbedaan berdasarkan kelompok sosial ekonomi. Artinya bahwa pada kemampuan literasi dan numerasi tidak ada perbedaan baik dari wilayah kota maupun pedesaan, dan juga terhadap sosial ekonomi (Pusat Asesmen Pendidikan, 2022).

4. Pencapaian Indonesia Pada Survei PISA

Sejak Indonesia mengikuti PISA pada tahun 2000 sampai dengan 2018 belum ada kemajuan yang signifikan. Pada tahun 2012, Indonesia pada peringkat 64 dari 65 negara. Berlanjut pada tahun 2015, Indonesia berada pada peringkat 62 dari 70 negara dan terakhir pada PISA 2018 Indonesia berada pada peringkat 69 dari 77 negara. Untuk mengetahui sejauh mana eksistensi penilaian PISA terhadap pendidikan di Indonesia dapat dilakukan dengan melihat rekam jejak hasil PISA di Indonesia sejak pertama kali dilakukan yaitu tahun 2000 sampai tahun 2018 atau selama delapan belas tahun keikutsertaan Indonesia dalam PISA, sebagai berikut:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 2.2. Hasil Penilaian PISA untuk Indonesia Tahun 2000-2018

Tahun	Materi yang dinilai	Skor Rata-Rata Indonesia	Skor Rata-Rata Internasional	Peringkat Indonesia	Jumlah Negara Peserta
2000	Membaca	371	500	39	41
	Matematika	367	500	39	
	Sains	393	500	38	
2003	Membaca	382	500	39	40
	Matematika	360	500	38	
	Sains	395	500	38	
2006	Membaca	393	500	48	56
	Matematika	39	500	50	
	Sains	393	500	50	
2009	Membaca	402	500	57	65
	Matematika	371	500	61	
	Sains	383	500	60	
2012	Membaca	396	500	62	65
	Matematika	375	500	64	
	Sains	382	500	64	
2015	Membaca	397	500	61	69
	Matematika	386	500	63	
	Sains	403	500	62	
2018	Membaca	371	500	74	79
	Matematika	379	500	73	
	Sains	396	500	71	

*diambil dan diolah dari hasil laporan PISA

Berdasarkan dari data 2.2 dapat dijelaskan bahwa hasil pencapaian peserta didik pada literasi sains belum mengalami kemajuan sejak Indonesia mengikuti PISA. Hasil survei yang dilakukan setiap tiga tahun oleh PISA memiliki dampak bagi negara-negara yang mengikuti survei ini. Apabila hasil survei mendapat peringkat atas, maka pendidikan di negara

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut berada pada level global atau sesuai dengan level internasional. Akan tetapi, jika hasil survei, suatu negara berada pada peringkat bawah, maka sistem pendidikan di negara tersebut perlu di benahi.

Pada dasarnya penilaian dengan pedoman PISA ini menekankan pada keterampilan yang dibutuhkan pada abad 21 ini. Mulai dari cara berfikir kritis, kreatif, berbasis riset, inisiatif, informatif, berfikir sistematis, komunikatif, dan refleksi (Hewi & Shaleh, 2020). Kemampuan ini yang menjadikan tolak ukur dalam pembenahan pendidikan di Indonesia. Indonesia menjadi salah satu negara yang menjadikan survei PISA sebagai patokan dalam pembenahan kurikulum (Hewi & Shaleh, 2020). Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nadim Makarim menanggapi hasil PISA pada tahun-tahun sebelumnya dengan menyebutkan bahwa dengan hasil PISA yang didapat mmenjadi bahan evaluasi yang berguna untu meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu, Kemendikbud dalam Renstra (Rencana Strategis) 2020 menargetkan bahwa dalam test PISA 2024 mendatang adalah dengan skor membaca 396, sains 402, dan matematika 388 (Kusumayanti, 2021).

B. Penelitian yang Relevan

Berikut adalah penelitian-penelitian yang relevan yang dijadikan pedoman untuk penelitian ini:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yanti Safitri dan Tantri Mayasari dengan judul "Analisis Tingkat Kemampuan Awal Siswa SMP/MTs dalam Berliterasi Sains Pada Konsep IPA" yang diterbitkan dalam Seminar Nasional Quantum pada tahun 2018. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan kualitatif. Kemudian sampel yang digunakan adalah SMP Negeri 14 Kota Madiun pada semester gasal 2017/2018, diambil menggunakan cluster random sampling dengan jumlah siswa 24 siswa. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes tulis yang terdiri dari sembilan butir soal. Hasil penelitian ini adalah bahwa kemampuan awal literasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sains siswa berda dalam rentang sedang/cukup dengan presentase sebesar 72,83% (Safitri & Mayasari, 2018).

2. Nurul Hidayah, dkk. (2019) dalam jurnalnya yang berjudul "Analisis Profil Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kabupaten Pati" melakukan penelitian serupa untuk mengetahui profil literasi sains di Kabupaten Pati, Jawa Tengah. Menggunakan metode penelitian yaitu penelitian kualitatif. Sampel yang digunakan yaitu siswa SMP/MTs kelas IX di Kabupaten Pati, ditentukan secara *cluster sampling* menurut letak geografis sekolah. Instrumen yang digunaka berupa soal tes literasi sains berupa tes uraian dan angket. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kemampuan literasi sains domain kompetensi siswa SMP/MTs di Kabupaten Pati meliputi kemampuan siswa dalam menjelaskan fenomena ilmiah, persentase rata- ratanya hanya mencapai 28,64 %, kemampuan siswa dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah 24,48 % dan kemampuan siswa dalam menafsirkan data dan bukti ilmiah 31,81 %.Profil literasi sains siswa berdasarkan aspek PISA masih dominan dalam penjelasan fenomena ilmiah (Hidayah et al., 2019).
3. Penelitian yang dilakukan oleh Dedi Irawan dengan judul " Analisis Profil Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP di Kabupaten Ponorogo Ditinjau dari Komunikasi Verbal Pada Tema Listrik Dinamis" yang diterbitkan dalam bentuk skripsi oleh Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Alam IAIN Ponorogo pada tahun 2020. Metode penelitian yang digunakan yaitu dengan pendekatan kualitatif yang berbasis pada studi kasus. Sampel yang digunakan adalah adalah 3 sekolah setingkat SMP yang terdapat di Kabupaten Ponorogo, yaitu SMP N 1 Ponorogo, SMP N 2 Ponorogo, dan SMP N 6 Ponorogo. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitiannya adalah level kemampuan literasi sains siswa SMP di Kabupaten Ponorogo dominan pada aspek yaitu mengidentifikasi pertanyaan untuk

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh pengetahuan baru. Kemudian level komunikasi verbal siswa SMP di Kabupaten Ponorogo dominan pada aspek menyajikan sebuah informasi secara ilmiah dan sistematis (Irawan, 2020).

4. Penelitian yang dilakukan oleh M. Syahrun Sujudi, dkk. dengan judul "Profil Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP Islam As-Shofa Kota Pekanbaru Berdasarkan PISA" yang diterbitkan oleh *Journal of Natural Science and Integration* pada tahun 2020. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif dan populasi yang digunakan yaitu siswa SMP As-Shofa dengan sampel sebanyak 146 siswa dengan kategori tinggi, sedang dan rendah. Menggunakan instrumen pnelitian berupa soal PISA 2009. Hasil penelitian ini adalah bahwa literasi sains siswa SMP Islam As-Shofa Kota Pekanbaru adalah 56,86%. (M S Sujudi et al., 2020) .
5. J Suroso, dkk. (2021) di dalam prosiding penelitiannya yang berjudul "Profile of High School Students Science Literacy in East Java"yang dilakukan di seluruh wilayah Jawa Timur. Menggunakan metode penelitian yaitu deskriptif kuantitatif tanpa memberikan treatment dan menggunakan tes tertulis sebagai instrumen pengumpulan data. Sampel yang digunakan adalah seluruh SMA/MA yang terdapat di wilayah Jawa Timur dengan populasi yaitu kelas XII IPA yang dipilih dengan menggunakan *purposive sampling method* untuk memilih sekolah. Hasil penelitiannya mengatakan bahwa secara keseluruhan menunjukkan bahwa kemampuan literasi sains siswa sekolah menengah di Jawa Timur masih dalam kategori rendah (Suroso & Mudakir, 2021).

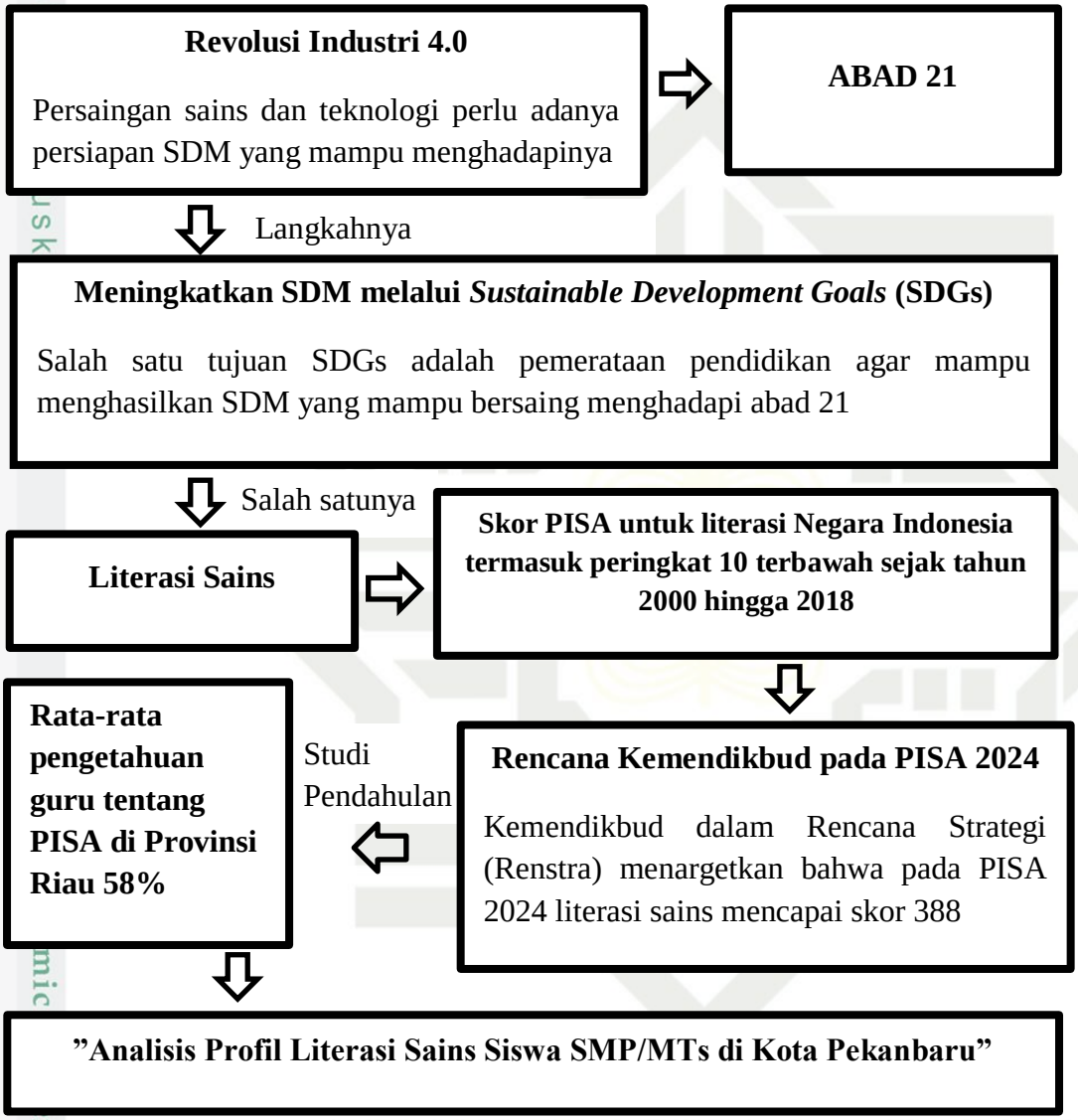
C. Kerangka Berpikir

Setelah mengetahui bahwa peringkat literasi sains di Indonesia termasuk rendah, termasuk 10 terbawah dalam test PISA yang diselenggarakan oleh OECD, maka perlu ada peningkatan literasi sains untuk siswa. Literasi sains sangat diperlukan oleh siswa saat ini, mengingat perkembangan zaman, dan sekarang kita di era abad-21, era

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sains dan teknologi sedang gempar digaungkan di seluruh dunia, yang membuktikan bahwa untuk bisa mengikuti arus zaman, maka literasi sains ini harus segera digaungkan dan dicanangkan kepada para siswa.

Alur kerangka berpikir dapat dilihat dari skema berikut ini:



Gambar 2.2. Kerangka Berpikir

© Hak cipta milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Menurut Creswell, pendekatan kuantitatif memungkinkan peneliti mengumpulkan data berupa angka-angka melalui analisis statistik dari sampel menggunakan sampel yang telah dibuat dan ditetapkan (Creswell, 2012). Sedangkan menurut Sugiyono, penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampe tertent, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2017).

Metode yang digunakan dalam pendekatan ini adalah dengan metode survei. Metode survei merupakan metode yang salah satu cara megumpulkan informasi dari sekelompok responden (orang) untuk menggambarkan beberapa aspek atau kriteria (seperti kemampuan, pendapat, sikap, pengaruh, kepercayaan, atau pengetahuan) dari populasi dimana kelompok itu merupakan bagian dari populasinya (Fraenkel et al., 2012). Jenis survei yang digunakan adalah *cross-sectional survey*. *Cross-sectional survey* adalah metode survei dengan mengumpulkan informasi yang telah diambil dari populasi yang ditentukan. Informasi yang dikumpulkan hanya dalam satu waktu, meskipun waktu yang diperlukan untuk mengumpulkan semua data memakan waktu mulai dari satu hari, satu minggu, bahkan lebih (Fraenkel et al., 2012). Dasar penggunaan model survei ini adalah karena penelitian ini merupakan penelitian awal, seluruh variabel dapat diukur pada saat yang sama dalam satu waktu, sehingga model survei ini memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian. Menggunakan model *cross sectional survey* tidak akan mempengaruhi siswa dalam menjawab soal, karena jawaban siswa

langsung diukur secara langsung dalam satu waktu. Jawaban-jawaban siswa kemudian diukur untuk mengetahui tingkat literasi sains siswa.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2015). Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP/MTs yang terdapat di Kota Pekanbaru sebanyak 53.800 orang siswa.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh jumlah populasi (Sugiyono, 2015). Teknik pengambilan sampel yaitu menggunakan *Stratified Random Sampling*. Teknik penentuan jumlah sampel yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan rumus Isaac dan Michael. Dasar penggunaan rumus Isaac dan Michael ini adalah bahwa rumus ini bisa digunakan untuk sampel yang tak terhingga. Artinya, bisa digunakan dalam jumlah sampel yang besar. Menggunakan tabel Isaac dan Michael dapat membantu karena besar sampel dapat ditentukan langsung berdasarkan jumlah populasi tdan tingkat kesalahan yang diinginkan peneliti. Pengambilan sampel dilaksanakan di wilayah Kota Pekanbaru yang memiliki jumlah siswa MTs sebanyak 8.800 orang dan siswa SMP 45.000 orang. Total siswa SMP & MTs sebanyak 53.800 orang. Untuk menentukan sebuah ukuran sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini, seperti tabel 3.1 berikut ini

Tabel 3.1. Tabel Penentuan Jumlah Sampel Isaac dan Michael untuk Tingkat Kesalahan 1%, 5%, dan 10%

N	S		
	1%	5%	10%
10	10	10	10
15	15	14	14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N	S		
	1%	**5%**	**10%**
20	19	19	19
30	29	28	27
…	…	…	…
50000	**655**	**346**	**269**
75000	658	348	270
∞	663	349	272

Sumber: Tabel *Isaac* dan *Michael*

Pada penelitian ini mengambil 346 orang siswa yang berasal dari jenis sekolah yang berbeda. 3 Sekolah Negeri dan 7 Sekolah Swasta, yang terdiri dari SMP dan MTs di Kota Pekanbaru. Melihat dari jumlah siswa Sekolah Swasta di Pekanbaru memiliki persentase 40% dan siswa Sekolah Negeri di Pekanbaru 60%. Maka minimal jumlah data yang harus didapatkan pada survei ini, siswa Sekolah Swasta 139 orang, dan siswa sekolah Negeri 209 orang. Maka sampel penelitian terdiri dari 20 siswa MTs Masmur, 26 siswa MTs Fadhilah, 27 siswa MTs Hasanah, 21 siswa SMP IT Al-Fityah, 25 siswa SMP IT Az-Zuhra Islamic School, 22 siswa STP Khoiru Ummah, 10 siswa SMP Telekomunikasi Pekanbaru, 125 siswa MTs N 3 Pekanbaru, 57 siswa SMP N 3 Pekanbaru, dan 42 siswa SMP N 25 Pekanbaru.

C. Teknik Pengumpulan Data

Alat dan Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode tes. Metode tes merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memberikan sejumlah item pertanyaan mengenai materi yang telah diberikan kepada subjek penelitian. Pada penelitian ini metode tes digunakan untuk mengumpulkan kemampuan awal dan tingkat pengetahuan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Tes dalam penelitian ini berbentuk tes tertulis dengan bentuk pilihan ganda, isian, uraian dan benar-salah yang memuat beberapa pertanyaan soal IPA dengan konsep soal PISA.

D. Instrumen Penelitian

Arikunto menyebutkan bahwa tes adalah alat atau prosedur yang untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dengan aturan-aturan yang sudah ditentukan (Arikunto, 2016). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar soal tes yang diambil dari soal-soal PISA 2009 yang telah diterjemahkan sebelumnya. Soal tes ini yang akan menentukan sejauh mana kemampuan literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru.

Tabel 3.2. Kisi-Kisi Aspek Soal Literasi Sains Siswa

No.	Domain Literasi Sains	Aspek Literasi Sains	Nomor Soal.	Jumlah Butir Soal
1	Konteks	Personal	1, 2, 3, 4, 7, 8, 13, 15, 21, 22, 23, 26, 27, 28	14
		Lokal/Nasional	5, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 24, 25	10
		Global	16, 17, 18, 20, 29, 30	6
2	Kompetensi	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	1, 2, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 19, 21, 22, 30	12
		Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	5, 6, 8, 11, 12, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 29	12
		Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah	3, 4, 16, 17, 18, 23	6

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Domain Literas Sains	Aspek Literasi Sains	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
3	Pengetahuan	Konten	1, 2, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 19, 21, 26, 29, 30	14
		Prosedural	6, 8, 12, 24, 25, 27, 28	7
		Epistemik	3, 4, 11, 16, 17, 18, 20, 22, 23	9

(OECD, 2019a)

Data hasil penelitian berupa data kuantitatif yang diperoleh dari instrumen soal penelitian. Data terebut dianalisis sebagai berikut.

1. Analisis Instrumen Soal

a. Validitas soal

Uji validitas digunakan untuk mengukur instrumen apakah butir soal valid atau tidak. Uji validitas menggunakan teknik korelasi *product moment* yang digunakan oleh Pearson (*Pearson Product Moment*). Kriteria intrepretasi koefisien korelasi validitas butir soal ditunjukkan pada tabel 3.3. Uji validitas pada SPSS dapat dilihat dari signifikansi. Apabila sig.<α (0,05) soal dinyatakan valid, dan apabila sig.> α (0,05) soal dinyatakan tidak valid.

Tabel 3.3. Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas Butir Soal

Koefisien korelasi	**Kriteria Validitas**
0,80 < r ≤ 100	Sangat tinggi
0,60 < r ≤ 0,80	Tinggi
0,40 < r ≤ 0,60	Cukup
0,20 < r ≤ 0,40	Rendah
0,00 < r ≤ 0,20	Sangat rendah

(Arikunto, 2016)

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas bertujuan agar instrumen soal yang diberikan akan menunjukkan data yang sama apabila diujikan beberapa kali untuk mengukur

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

objek yang sama. Untuk mengukur reliabilitas instrumen menggunakan rumus Alpha Crochbach.

Setelah dilakukan uji coba soal melalui prariset di SMP Negeri 23 Pekanbaru, dan dianalisis menggunakan SPSS maka diperoleh hasil yang disajik an pada Tabel 3.6.

Tabel 3.4. Hasil Uji Coba Instrumen Literasi Sains

No. Butir soal	Validitas	Reliabilitas	Keterangan
1	0,716	0,551	Soal digunakan
2	0,185		Soal digunakan
3	0,401		Soal digunakan
4	0,029		Soal digunakan
5	0,542		Soal tidak digunakan
6	0,921		Soal digunakan
7	0,008		Soal digunakan
8	0,969		Soal digunakan
9	0,348		Soal digunakan
10	0,344		Soal digunakan
11	0,042		Soal digunakan
12	0,541		Soal digunakan
13	0,448		Soal digunakan
14	0,433		Soal digunakan
15	0,619		Soal tidak digunakan
16	0,434		Soal tidak digunakan
17	0,248		Soal digunakan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Butir Soal	Validitas	Reliabilitas	Keterangan
18	0,225		Soal tidak digunakan
19	0,487		Soal tidak digunakan
20	0,223		Soal digunakan
21	0,614		Soal tidak digunakan
22	0,614		Soal tidak digunakan
23	0,818		Soal tidak digunakan
24	-		Soal tidak digunakan
25	0,741		Soal digunakan
26	-		Soal digunakan
27	0,882		Soal digunakan
28	0,387		Soal direvisi
29	0,252		Soal direvisi
30	0,939		Soal digunakan
31	0,531		Soal digunakan
32	0,445		Soal digunakan
33	0,507		Soal digunakan
34	0,300		Soal digunakan
35	0,229		Soal tidak digunakan
36	-		Soal tidak digunakan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Butir Soal	Validitas	Reliabilitas	Keterangan
37	0,469		Soal tidak digunakan
38	0,554		Soal tidak digunakan
39	0,347		Soal tidak digunakan
40	0,686		Soal tidak digunakan
41	0,626		Soal digunakan
42	0,394		Soal digunakan
43	0,145		Soal digunakan
44	0,930		Soal digunakan
45	0,081		Soal digunakan

Berdasarkan tabel 3.6, jumlah soal yang digunakan sebanyak 28 soal, soal yang tidak digunakan sebanyak 15 soal, dan sebanyak 2 soal di revisi. Alasan soal digunakan adalah: 1) menyesuaikan waktu pegerjaan soal; 2) soal sudah sesuai dengan standar PISA; 3) mempertimbangkan keterwakilan setiap domain.

E. Prosedur Penelitian

Berikut adalah skema dari pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini:

1. Tahap Persiapan

   Langkah-langkah yang akan di lakukan pada tahap persiapan adalah:

   a) Mengkaji literatur yang terkait dengan literasi sains
   b) Mencari, menemukan, dan menganalisis masalah awal
   c) Menyusun proposal
   d) Membuat instrumen penelitian
   e) Validasi instrumen

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Revisi

2. Tahap Pelaksanaan

Langkah-langkah yang akan dilakukan pada tahap pelaksanaan adalah:

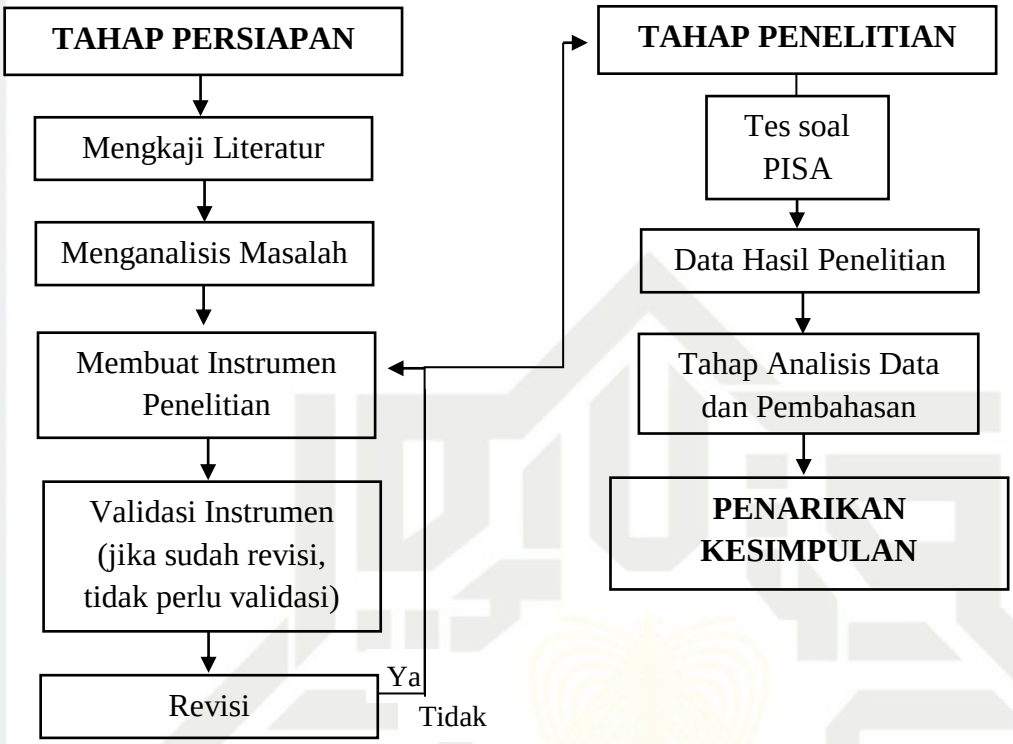
a) Pengurusan surat izin penelitian
b) Melakukan pertemuan dengan guru IPA di sekolah tempat meneliti
c) Memberikan tes kepada siswa yang menjadi objek penelitian

3. Tahap Akhir

Langkah-langkah pada tahapan akhir yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah:

a) Mengumpulkan dan mengolah data hasil tes yang didapat
b) Menganalisis data hasil tes menggunakan Microsoft Excel dan SPSS
c) Menulis hasil penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3.1. Skema Penelitian

F. Teknik Analisis Data

Setelah data-data yang penulis butuhkan terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Analisis yang digunakan adalah analisis data kuantitatif.

1. Profil literasi sains siswa

Pada tahapan ini akan menggunakan statistik deskriptif. Perolehan setiap angka berdasarkan skoring terhadap jawaban soal yang diberikan. Untuk mengukur literasi sains siswa akan diberikan tes soal. Untuk soal tes, jawaban benar akan diberikan nilai 1, dan jawaban salah bernilai 0 (Arikunto, 2016). Soal terdiri dari pilihan ganda, isian, dan benar salah. Untuk soal pilihan ganda, jawaban benar akan diberikan skor 1 dan jawaban salah skor 0. Untuk

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

isian dan benar salah nilai benar akan diberi skor 1, nilai sebagian skor 0,5, dan jawaban salah skor 0.

Kemudian skor literasi sains yang diperoleh dari soal diolah dengan perhitungan skor mentah yang didapat siswa dibagi dengan skor maksimum dikali dengan konstanta 100% sebagaimana pada persamaan berikut

$$NP = \frac{R}{SM} 100\%$$

Ket:

NP = Persentase skor hasil yang diharapkan

R = skor mentah yang diperoleh oleh siswa

SM = skor maksimum

Rubrik untuk mengelompokkan tingkat literasi sains siswa menggunakan rubrik sebagai berikut

Tabel 3.5 Persentase Kriteria Interpretasi Literasi Sains

Interval (%)	Kategori
$66,6 < P \leq 100$	Tinggi
$33,3 < P \leq 66,6$	Sedang
$0 < P \leq 33,3$	Rendah

(Rahmawati et al., 2021)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, bahwa dapat ditarik simpulan bahwa tingkat literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru dalam kategori rendah yakni dengan skor keseluruhan 27,29%.

1. Profil literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekabaru pada domain konteks dalam kategori rendah dengan skor 26,8%.
2. Profil literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru pada domain kompetensi dalam kategori rendah dengan skor 27,3%.
3. Profil literasi sains siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru pada domain pengetahuam dalam kategori rendah dengan skor 27,78%.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian mengenai literasi sains di Kota Pekanbaru, peneliti menyarankan sebagai berikut.

1. Untuk penelitian selanjutnya yang menggunakan soal PISA yang telah diterjemahkan ke bahasa Indonesia hendaknya menyederhanakan kalimat yang akan di gunakan terlebih dahulu tanpa mengubah makna dan maksud soal, serta untuk soal-soal yang terdapat kasus, lebih baiknya dikaitkan dengan daerah sekitar penelitian.
2. Kepada guru sains hendaknya membenahi sistem pembelajaran sains guna untuk meningkatkan lagi kemampuan literasi sains siswa. Seperti yang telah di jelaskan sebelumnya bahwa kemampuan literasi sains ini sangat diperlukan di era saat ini.
3. Untuk kepada siswa, hendaknya lebih banyak membaca literatur untuk mendalami pemahamannya terkait sains.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (2nd ed.). Bumi Aksara.

Creswell, J. W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Pustaka Pelajar.

Fitriani, Harahap, F., & Manurung, B. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Sains Biologi Siswa SMA Se-Kabupaten Aceh Tamiang, Aceh, Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Biologi Dan Pembelajarannya Universitas Negeri Medan*.

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill.

Gurian, M. (2010). *Boys & Girls Learn Differently*. Jossey-Bass.

Halpern, D. F. (2004). A Cognitive-Process Taxonomy for Sex differences in Cognitive Abilities. *Current Directions in Psychological Science*, *13*(4), 135–139. https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2004.00292.x

Hendri, S., & Hasriani, M. (2019). Identifikasi Literasi Sains Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa STISIP Amal Ilmiah Yapis Wamena). *Journal of Natural Science and …*, *2*(1), 95–104. http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/JNSI/article/view/7117

Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, *4*(1), 30–41. http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/2018

Hidayah, N., Rusilowati, A., & Masturi, M. (2019). Analisis Profil Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP/MTs Di Kabupaten Pati. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, *9*(1), 36–47. https://doi.org/10.21580/phen.2019.9.1.3601

Irawan, D. (2020). *Analisis Profil Kemampuan Literasi Sains Siswa Smp Di Kabupaten Ponorogo Ditinjau Dari Komunikasi Verbal Pada Tema Listrik Dinamis* [Insitut Agama Islam Negeri Ponorogo]. http://etheses.iainponorogo.ac.id/9063/

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017a). Materi Pendukung Literasi Sains. *Gerakan Literasi Nasional*, 1–36.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017b). *Peta Jalan Gerakan Literasi*.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kusumayanti, R. (2021, March 19). *Peran PPPPTK Matematika Dalam Meningkatkan Capain PISA - Artikel*. PPPPTK Matematika. http://p4tkmatematika.kemdikbud.go.id/artikel/2021/03/19/peran-pppptk-matematika-dalam-meningkatkan-capain-pisa/

Lase, D. (2019). Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Sunderman*, *1*(1), 28–43.

Mariana, I. M. A., & Praginda, W. (2009). *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA).

Marta, F. A. (2013). *Analisis Literasi Sains Siswa SMP Dalam Pembelajaran IPA Terpadu pada Tema Efek Rumah Kaca*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Montoya, S. (2018, August 29). *Meet the SDG 4 Data: Measuring Youth and Adult Literacy and Numeracy | UNESCO UIS*. UNESCO. http://uis.unesco.org/en/blog/meet-sdg-4-data-measuring-youth-and-adult-literacy-and-numeracy

OECD. (2016). *PISA 2015 Results: Excellence and Equity in Education* (Vol. 1). OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264266490-5-en

OECD. (2019a). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework, PISA. In *OECD Publishing*. https://doi.org/10.1787/b25efab8-en

OECD. (2019b). *PISA 2018 Results: Combined Executive Summaries* (Vol. 1). OECD Publishing. www.oecd.org/about/publishing/corrigenda.htm.

Purnama, R., & Apriliani, A. (2018). Pengentasan Kemiskinan di Desa Talok Melalui Pendidikan Non Formal Berbasis Anyaman Bambu dengan Metode Pembangunan Berkelanjutan Pasal 7 UU No. 13 Tahun 2011 Menuju Sustainable Development Goals (SDGs) di Indonesia 2045. *Lex Scientia Law Review*, *2*(1), 31–46.

Pusat Asesmen Pendidikan. (2022). *Rapor Pendidikan Publik*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi. https://pusmendik.kemdikbud.go.id/profil_pendidikan/profil-wilayah.php

Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia* (Vol. 148). Departemen Pendidikan Nasional.

Rahayu, P., Mulyani, S., & Miswadi, S. S. (2012). Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Base

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melalui Lesson Study. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, *1*(1), 63–70.

Rahmawati, D., Rusilowati, A., & Hardyanto, W. (2021). *The Effect of Practicum Activities on Improving Data Literacy for High School Students*. *5*(37), 12–17.

Safrizal, S., Zaroha, L., & Yulia, R. (2020). Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar di Sekolah Adiwiyata (Studi Deksriptif di SD Adiwiyata X Kota Padang). *Journal of Natural Science and Integration*, *3*(2), 215–223. http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/JNSI/article/view/9987

Sahlberg, P. (2007). Education policies for raising student learning: The Finnish approach. *Journal of Education Policy*, *22*(2), 147–171. https://doi.org/10.1080/02680930601158919

Situmorang, R. P. (2016). Integrasi Literasi Sains Peserta Didik Dalam Pembelajaran Sains. *Satya Widya*, *32*(1), 49–56. https://doi.org/10.24246/j.sw.2016.v32.i1.p49-56

Snow, C. E., & Dibner, K. A. (2016). Science literacy: Concepts, contexts, and consequences. In *Science Literacy: Concepts, Contexts, and Consequences*. https://doi.org/10.17226/23595

Sriwidadi, T. (2011). Penggunaan Uji Mann-Whitney pada Analisis Pengaruh Pelatihan Wiraniaga dalam Penjualan Produk Baru. *Binus Business Review*, *2*(2), 751. https://doi.org/10.21512/bbr.v2i2.1221

Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Penerbit Alfabeta.

Sujudi, M. Syahrum, Idris, T., S, S., & Handayani, P. H. (2020). Profil Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP Islam As-Shofa Kota Pekanbaru Berdasarkan PISA. *Journal of Natural Science and Integration*, *3*(1), 58–69. https://doi.org/10.24014/jnsi.v3i1.9023

Sujudi, M S, Idris, T., Suryanti, S., & Handayani, P. H. (2020). Profil Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP Islam As-Shofa Kota Pekanbaru Berdasarkan PISA. *Journal of Natural Science and Integration*, *3*(1), 58–69. http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/JNSI/article/view/9023

Suroso, J., & Mudakir, I. (2021). Profile of High School Students Science Literacy in East Java. *Journal of Physics: Conference Series*, *1832*(1), 1–13. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1832/1/012040

Togatorop, M. (2017). Pengaruh Biaya Pendidikan Terhadap Mutu Sekolah Sma

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Swasta. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *7*(3), 234–240. https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i3.p234-240

Usman, S. (2006). *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar* (Usman, Sam). Direktorat Jendreral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Wagner, D. A. (2016). Learning, Literacy, and Sustainable Developmet: Inclusion, Vulnerability, and the SDGs. *Children and Sustainable Development: A Challenge for Education*, 1–21. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-319-47130-3

Wilder, G. Z., & Powell, K. (1989). Sex Differences in Test Performance: a Survey of the Literature. In *College Entrace Examination Board*. College Entrace Examination Board. https://doi.org/10.1002/j.2330-8516.1989.tb00330.x

Yumniyati, K. (2016). Pengaruh Jenis Kelamin Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X pada Materi Geometri Dikontrol dengan Kemampuan Spasial di SMAN 13 Semarang. *Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo*, 1–109. http://eprints.walisongo.ac.id/5904/

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

DATA JAWABAN SISWA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
...utkan sumber:
...e Islamic U...

CAPAIAN LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU

No	Nama Lengkap	Kelas	Nama Sekolah	Status Sekolah	Jenis Kelamin	Umur	Skor Jawaban																														Total Skor	Skor Ideal	Nilai	Kriteria
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	Muhammad Fatih Rabbani	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	1,0	0,0	1,0	1,0	12,5	30,0	41.67	Sedang
2	Muhammad Thoriq Azizi	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
3	Reyhan Juliansyah	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
4	Habib	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
5	Zayyan Zainul M	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	11,0	30,0	36,67	Sedang
6	Abiyyu Abqary Fata	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
7	M. Tsaqif Habri	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	17,5	30,0	58,33	Sedang
8	M. Rafi Saputra	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	12,0	30,0	40,00	Sedang
9	Haziq Zakwan	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
10	M. Perdana	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	15	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
11	Aurelius Wijaya	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	12,0	30,0	40,00	Sedang
12	M. Tsaqif . I. A	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
13	Fathan El Hadidy	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
14	Refan Alfajri	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
15	Rabsanzani Fachriza	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
16	M. Faqih Khairy	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
17	Muhbib Fuadi	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
18	Ihsan Nursal	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	14	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,5	30,0	45,00	Sedang
19	Fariz Hayat Ar Rasyid	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	14,5	30,0	48.33	Sedang
20	M. Al Fathi	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	15,0	30,0	50,00	Sedang
21	Barokna Nailul Wisam	8	SMP IT Al-Fityah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
22	Nabila Annisa Putri	8	MTs Masmur	Swasta	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	11,0	30,0	36,67	Sedang
23	Vega Thalita Rifty	8	MTs Masmur	Swasta	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	10,5	30,0	35,00	Sedang
24	Zahra Ayudia Fitri	8	MTs Masmur	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
25	Abdul Halim	8	MTs Masmur	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
26	Zuanita	8	MTs Masmur	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
27	Andrean Alamsyah	8	MTs Masmur	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
28	Keysia Yuandri P.	8	MTs Masmur	Swasta	Perempuan	13	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
29	Desti Putri Mulyasari	8	MTs Masmur	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	10,0	30,0	33,33	Rendah
30	Dodi Kurniawan	8	MTs Masmur	Swasta	Laki-Laki	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
31	Raditya Syahreza	8	MTs Masmur	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
32	Agung Gautama	8	MTs Masmur	Swasta	Laki-Laki	15	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
33	Rendi Vernando Putra	8	MTs Masmur	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
34	Ananda Wira Satria	8	MTs Masmur	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
35	Kayyisah Rafifah Humaira	8	MTs Masmur	Swasta	Perempuan	13	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
36	Tirza Trifahrezi M	8	MTs Masmur	Swasta	Perempuan	14	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
37	Salsa Nadiem Sartika P	8	MTs Masmur	Swasta	Perempuan	15	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
38	Anggi Miranda	8	MTs Masmur	Swasta	Perempuan	15	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	11,0	30,0	36,67	Sedang
39	M. Rifai Pane	8	MTs Masmur	Swasta	Laki-Laki	15	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
40	Riski Genta Ramadhan	8	MTs Masmur	Swasta	Laki-Laki	15	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
41	Setyo Cahyadi	8	MTs Masmur	Swasta	Laki-Laki	13	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	10,0	30,0	33,33	Rendah
42	Iqbal Muharrom	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
43	Muhammad Arifin	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Laki-Laki	16	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
44	Iyan	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Laki-Laki	15	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
45	Diffellio Putra	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,0	30,0	36,67	Sedang
46	Farisan Fadli	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
47	M. Dzaky Aufa Dinata	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
48	M. Reski Bintang Manurung	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
49	Putra Maulama M.	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
50	M. Habib Al Rafif	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
51	M. Reyfans	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
52	Salsabila Rahadatul Aisy	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
53	Nabilla Nurherdifa	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
54	Najwa Salsabila	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
55	Filzah Awliyah Rosadi	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	30,0	11,67	Rendah
56	Fathimah Az Zahra	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5	30,0	15,00	Rendah
57	Aziza Nur al Hafiza	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
58	Nur Aini	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
59	Athaya Nasywa	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
60	Dhea Arsyla Virly	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
61	Atika Fajerlah	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	15	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
62	Oktavia Cikal Hidayah	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
63	Nadia Devita Astari	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	15	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
64	Putri Dwi Khansa	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
65	Naqim Aisha Elvaretta	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	13	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	30,0	16,67	Rendah
66	Keysha Fitri Sania	8	SMP IT Az-Zuhra Islamic Sc	Swasta	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	30,0	16.67	Rendah
67	Widad Nurul Haqiqah	8	SMP Telekomunikasi Pekanb	Swasta	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	14,5	30,0	48,33	Sedang
68	Maysarah	8	SMP Telekomunikasi Pekanb	Swasta	Perempuan	16	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	1,0	1,0	12,0	30,0	40,00	Sedang
69	Mcayscha Reva Julie Audina	8	SMP Telekomunikasi Pekanb	Swasta	Perempuan	15	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	1,0	1,0	14,5	30,0	48,33	Sedang
70	Baihaki Rahman Putra	8	SMP Telekomunikasi Pekanb	Swasta	Laki-Laki	14	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	1,0	11,5	30,0	38,33	Sedang

71	Jemmi Adrian	8	SMP Telekomunikasi Pekanb	Swasta	Laki-Laki	14	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
72	Audya Pratiwi	8	SMP Telekomunikasi Pekanb	Swasta	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	12,5	30,0	41,67	Sedang
73	Najla Hermansyah	8	SMP Telekomunikasi Pekanb	Swasta	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	17,0	30,0	56,67	Sedang
74	Ria Mutiara	8	SMP Telekomunikasi Pekanb	Swasta	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	14,0	30,0	46,67	Sedang
75	Ardianto	8	SMP Telekomunikasi Pekanb	Swasta	Laki-Laki	14	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	1,0	0,0	1,0	1,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
76	Farel Rizki Ananda	8	SMP Telekomunikasi Pekanb	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
77	Nurul Apriani Harahap	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Perempuan	13	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	4,0	30,0	13,33	Rendah
78	Zahra Syafira Khairul Mida	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Perempuan	15	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
79	Diana Khumairoh	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Perempuan	13	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	13,5	30,0	45,00	Sedang
80	Naila Durratul Hikmah	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
81	Nurul Azkiya Az Zahra	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
82	Chessa Fatimah Az Zahra	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Perempuan	15	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
83	M. Fabio Rafa	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
84	Abel Ramadhan	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
85	Ahmad Sholah Zaydan	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Laki-Laki	15	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	30,0	10,00	Rendah
86	Rofi Findra	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
87	Fahri Nur Hidayat	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
88	Wildian Amir	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
89	Ahmad Faiq Habiburrahman	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
90	M. Shiddiq Al Fajri	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Laki-Laki	15	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	13,0	30,0	43,33	Sedang
91	M. Faqih Ar Rahman	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
92	Awan Khatulistiwa	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
93	Rizkia	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
94	Dinda Sari	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Perempuan	17	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	30,0	10,00	Rendah
95	Fathiya Zahra Nazra	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5	30,0	15,00	Rendah
96	Dwi Rara Sania	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	30,0	13,33	Rendah
97	Zacky Al Fahri	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Laki-Laki	13	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
98	Dhiyaul Haq	8	STP Khoiru Ummah	Swasta	Laki-Laki	15	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
99	Cleopink Ninisty	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
100	Callysta Safa Santari S.	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
101	Azzuka Dzulaikha	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
102	Cahaya Muzdalifah	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan		1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
103	Erfani Fitria	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
104	Fienica Salsabila	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
105	Azzahi Ahimsa R.	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	15	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
106	Fathiya Harizatun Naziha	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	30,0	13,33	Rendah
107	Fhany Sri Octalita	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
108	Dwi Kristina Setiawati	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	16	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
109	Al Fauziah Adani P.	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	13	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
110	Ghoziyah Lathifah	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	13	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
111	Alya Nazwa	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
112	Aquila Azzahra	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
113	Aurellia Putri	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
114	Aisyah	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
115	A. Anastasya	8	MTs S Hasanah	Swasta	Perempuan	14	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	30,0	13,33	Rendah
116	Emeraldy Brahmantyo	8	MTs S Hasanah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
117	Tengku Rangga D	8	MTs S Hasanah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
118	Dymas P.S	8	MTs S Hasanah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,0	30,0	36,67	Sedang
119	Faiz Abdul Karim	8	MTs S Hasanah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
120	Adib Dzaky Syahlan	8	MTs S Hasanah	Swasta	Laki-Laki	15	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
121	Dica Buckiray Al Fatih	8	MTs S Hasanah	Swasta	Laki-Laki	15	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
122	Farhan Pratama Putra	8	MTs S Hasanah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
123	Fadel Aulia Siddiq	8	MTs S Hasanah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
124	Harlan Andhika	8	MTs S Hasanah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
125	Ahmad Habibi	8	MTs S Hasanah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	10,0	30,0	33,33	Rendah
126	Salwa Indah Syakira	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	10,5	30,0	35,00	Sedang
127	Rendy Frayuda	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
128	Prabu Guntara	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Laki-Laki	14	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
129	Reyran Atmi Wijaya	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Laki-Laki	13	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
130	M. Abidinsan	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
131	Nafis Putra Irva	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
132	Rachma Kania Amanda Azallanty	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	13	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
133	Atta Fayiz Handika	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
134	Awan Abdi Firdaus	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
135	Rahmanuddin	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
136	Ahmad Yoga	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Laki-Laki	15	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
137	Hanisyah M.	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
138	Kiki Citra H.	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	15	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
139	Habil Mulia Pratama	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
140	Zazkya Maulida Ramadhani Hasb	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah

141	Serly Noviana Saputri	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
142	Ilham	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Laki-Laki	16	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
143	M. Ade Irwanto	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Laki-Laki	15	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
144	Latifa Ramsani	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
145	Aisah	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	15	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
146	Azwa Safrina	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
147	Nabila Mutiara Syahani	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	15	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5	30,0	15,00	Rendah
148	Rara Rahma Dani	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5	30,0	15,00	Rendah
149	Ade Apriyanti Putri	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
150	Saniyyah Aaliyah Nafiisah	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
151	Az Zahra Amelia Junia Rosa	8	MTs S Fadhilah	Swasta	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	13,0	30,0	43,33	Sedang
152	Mutiara Fajra Islami	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
153	Nasywa Widi Azzahra	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
154	Alika Ramadhani	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,5	30,0	45,00	Sedang
155	Alya Mukhbita	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
156	M. Fachri Halim	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
157	Farel Febrian Marsun	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
158	Nabila Asyifa Zahra	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
159	M. Dzaky Adrias	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
160	Halimatussadiah	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
161	Irpandi Pasya	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
162	Dzaki Rhamadhan	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	13	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
163	Jihan Neyla Putri	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
164	M. Farel Garzia	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	15	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	10,5	30,0	35,00	Sedang
165	Zulhikma Fitri Ayani Tumanggor	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
166	Natasya Putri Layla	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	12,0	30,0	40,00	Sedang
167	Tri Firmansyah	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	13	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	12,0	30,0	40,00	Sedang
168	Noval Hardiansyah	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	15	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	30,0	16,67	Rendah
169	Restyara Annisa	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
170	Rasya Halim Ramadhan	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
171	Riska Cahya Melia	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	14,0	30,0	46,67	Sedang
172	Raka Anindra Sapriandi	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
173	Vigo Alfiory	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
174	Taqiyyah Muharromah S.	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	15,0	30,0	50,00	Sedang
175	Oktaviola	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
176	Syafina Hidayatul Fitri	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
177	Nur Fadhila Ramadhani	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
178	Risa Saptalia	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
179	Rehan Falah al Wahid	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	15	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	11,0	30,0	36,67	Sedang
180	Siti Hajar Aulia	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
181	Qhary Alisha Hapsari	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	12,0	30,0	40,00	Sedang
182	Mitha Angraini M	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
183	Alya Shafira	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
184	M. Amris Cholis Maarif	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	10,0	30,0	33,33	Rendah
185	Ahmad Pasha F.	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	15	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
186	M. Diego Trinoval	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
187	Gior Hard Bojes	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri			1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
188	Argan Faraz	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	4,5	30,0	15,00	Rendah
189	Andhika Yudistira	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	15	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
190	Haryadi	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	15	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
191	Angga Cahaya Yadi	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	15	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
192	Elisa Agustina	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
193	M. Nabil Ramadhan	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
194	Miftahul Nurrahman	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri		14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
195	Tharania Vevila Aizanra	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,0	30,0	36,67	Sedang
196	Naisyah Adawiyah Zulniati	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
197	Nadyatul Aulia	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
198	Virna Yolanda Irawan	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
199	Syahira Pratiwi	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	30,0	16,67	Rendah
200	Saskia Naiza Andiani	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5	30,0	15,00	Rendah
201	Naila Zhafira Muzar	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
202	Risya Nurbaiti Suri	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
203	Salsabila Ramadhani	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
204	Shofi Khasanah	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	10,0	30,0	33,33	Rendah
205	Yollanda Ramadani	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
206	Ramdanu Azpar Zen	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	15	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
207	Zaki Imamul Hanif Asri	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki		1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
208	Septina Rahmadani	8	SMP N 23 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	30,0	16,67	Rendah
209	Safrinaldo	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	30,0	13,33	Rendah
210	Rizqy Afdhal	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	13	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah

211	Wildan Mandala Putra	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	30,0	11,67	Rendah
212	Sri Rahayu	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
213	Rani Islamiati	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
214	Rani Putri Azahra	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
215	Zefanya Cristin	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
216	Ulma Nazla Mutia	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5	30,0	15,00	Rendah
217	Imanuela Elfrida Simanjuntak	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
218	Lala Rahayu	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	4,5	30,0	15,00	Rendah
219	Fandy Tri Hardiansyah	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
220	Iknatus Fernando Siahaan	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
221	Putri Salsabila	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
222	Rahmat Dani	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
223	Fitri Amelia	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	10,0	30,0	33,33	Rendah
224	Bernadeth Rosa Rumapea	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
225	Raditya Putra	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5	30,0	15,00	Rendah
226	Chelssy Nabila	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
227	Mhd. Ananda Destika Wahyu W	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
228	Wahyu Hidayat	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
229	Muhammad Al Agil	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	10,0	30,0	33,33	Rendah
230	Rayhan Kasmanto	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	15	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
231	Marisa Fitri Suardi	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
232	Yulia Silvira	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	10,5	30,0	35,00	Sedang
233	Sheira Putri Maulina	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	10,5	30,0	35,00	Sedang
234	Moza Alya	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
235	Tiara Zaskia Nurayani	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	10,0	30,0	33,33	Rendah
236	Revani Putri Lestari	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
237	Tiara Okta Fitria	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	13,0	30,0	43,33	Sedang
238	Kanaya Aliyah Putri	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
239	Amanda Olivia Br Pinayungan	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
240	Febrizia Arfi Muzdhalifah	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	30,0	13,33	Rendah
241	Fauzyyah Qurata Aini	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	10,0	30,0	33,33	Rendah
242	Haifa Adilla Putri	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
243	Jihan Novrinani	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
244	Asyifa Aderis Putri	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	10,0	30,0	33,33	Rendah
245	Faiz Ramdhani	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
246	Fahri Raisya	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	30,0	11,67	Rendah
247	Loddy A. Junior	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
248	Farhan	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
249	Dhani Maulana Assidiq	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	30,0	13,33	Rendah
250	Arif Rahman	8	SMP N 25 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
251	Mazaya Ramadhani Virandy	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
252	Mudrikah Hayati	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
253	Natasya Wulandari	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
254	Aninda Azahra	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
255	Natasya Alia Putri	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
256	Zahra Afifah	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
257	Fany Vendria	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
258	Syifa Putri Rifia	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
259	Saskia Maharani Hidayat	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
260	Hana Salsabila Rabbani	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
261	Syahdita Dwi Rahayu	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
262	Syarifah Dzahabiyyah	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
263	Khesya Emilia Larashati	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
264	Khoirunnisa Firdaus	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
265	Cyntha Fitri Aura Agello	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
266	Mutia Sekar N	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
267	Syakila Nurrohma Elhadi	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
268	Atiqa Zahra	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
269	Yona Yasriyyah	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
270	Lutfi Raisya Saputri	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	30,0	13,33	Rendah
271	Maharani Syafitri	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
272	Silvia Aftriani	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
273	Putri Bintang Azzura	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
274	Salsa Andara Misel	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
275	Lailatul Rizqi Fadhillah	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
276	Muthiah Chalila Efra	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	12	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	30,0	11,67	Rendah
277	Naifah Lesmayani	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
278	April Udayana Putri	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
279	Nazwa Azira Ananta	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
280	Puan Noor Aulia	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	10,0	30,0	33,33	Rendah

te Islamic U
ebutkan sumber:
penyusunan lapor
bentuk apapun t

281	Nur Aisyah	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
282	Zahratul Aini	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
283	Shalsabila Raradatmi	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	30,0	16,67	Rendah
284	Alya Amajida	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
285	Zoe Dzezhilla Fathna	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
286	Muhammad Rakha Andra	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	14,0	30,0	46,67	Sedang
287	Rasyid Habiburahman	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	12,5	30,0	41,67	Sedang
288	M. Farrel Gibran	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	19,0	30,0	63,33	Sedang
289	Said Ahmad Rafiq	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	16,5	30,0	55,00	Sedang
290	Achmad Farhan	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	10,0	30,0	33,33	Rendah
291	Agha Arkanta Ghaisan	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	17,0	30,0	56,67	Sedang
292	Alief W R	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	13	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	17,5	30,0	58,33	Sedang
293	Raka Wira Widonny	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	14,0	30,0	46,67	Sedang
294	Eldi Alyama Putra	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	16,0	30,0	53,33	Sedang
295	Ganda Laksamana	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	16	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
296	Rahmad Ardiansyah	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	10,5	30,0	35,00	Sedang
297	Khairul Rasyid Lubis	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	13	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	17,0	30,0	56,67	Sedang
298	M. Baldi Alfadilah	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	13,5	30,0	45,00	Sedang
299	Rafie Akbar Syahputra	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	18,0	30,0	60,00	Sedang
300	Muhammad Rafif	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	13	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
301	Habibul Fikri Rizani	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	16,0	30,0	53,33	Sedang
302	Muhammad Afdhal	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	12,5	30,0	41,67	Sedang
303	M. Satya Erlangga	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki		0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	11,0	30,0	36,67	Sedang
304	Fatih Baihaqy Muhammad	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	12,0	30,0	40,00	Sedang
305	Rayyan Arbaah D.P	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
306	M. Grathan Ibrahimovic	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	18,5	30,0	61,67	Sedang
307	M. Zaki Al Aziz	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	12,5	30,0	41,67	Sedang
308	Muhammad Sauqi Al Daffa	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	14,5	30,0	48,33	Sedang
309	Imam Pukala	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	16,0	30,0	53,33	Sedang
310	Rama Zuhri Al Fathir	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	13	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	1,0	0,0	17,0	30,0	56,67	Sedang
311	Feryansah	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	15	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	13,0	30,0	43,33	Sedang
312	M. Rifat Zuhdi	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	13	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	16,5	30,0	55,00	Sedang
313	Habib Asfa Lubawi	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
314	Rasyad	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	13,0	30,0	43,33	Sedang
315	Rayhan Gemilang	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Laki-Laki	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	12,5	30,0	41,67	Sedang
316	Atika Jehan Puspita	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	15,0	30,0	50,00	Sedang
317	Keysha Navilla	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	11,0	30,0	36,67	Sedang
318	Arika Salsabila	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	15,5	30,0	51,67	Sedang
319	Aulia Marthakila	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
320	Larasati Putri S	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
321	Audy S.A	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,5	30,0	35,00	Sedang
322	Hafizah Mughni	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	10,5	30,0	35,00	Sedang
323	Rahmi Eria Zafirna	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
324	Indah Aulia Putri	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	12,0	30,0	40,00	Sedang
325	Rihada Aisya	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	30,0	41,67	Sedang
326	Yara Khairi Imaniah Artie	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	10,5	30,0	35,00	Sedang
327	Queena Chastie Pratista	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
328	Nuzul Qorina	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
329	Niswa Azzahra	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	1,0	0,5	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	30,0	38,33	Sedang
330	Siti Azizah	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
331	Shifa Az Zahra	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	13,0	30,0	43,33	Sedang
332	Keishya Azzahra F.P	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	12	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	12,5	30,0	41,67	Sedang
333	Thalitha Adzra Huriyah	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
334	Zhafira Putri Ramadhani	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
335	Sekar Larasati	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,0	30,0	36,67	Sedang
336	kanaya Azzahra	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
337	Rumda Althafiana Ihsan	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	10,0	30,0	33,33	Rendah
338	Alya Mahira K	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan		1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	10,5	30,0	35,00	Sedang
339	Syarifah Fitri	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
340	Tsany Nuraini	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
341	Fairuz Iftinah Gantari	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
342	Nadhifa Adi Fithriyyah	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
343	Nasyla Hafifah Putri	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
344	Nazwa Putri R	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
345	Nathania Gusmiranda	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
346	Suci Aurelia Lestari	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
347	Nadiva Zahra	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	30,0	25,00	Rendah
348	Nila Novita S	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
349	Rasya Alya M	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
350	Zarani	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah

351	Tiara Putri Destati	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	30,0	21,67	Rendah
352	Lawrance Vivyanda	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,0	30,0	40,00	Sedang
353	Raudhah Salsabila	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
354	Nadini Lativa	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	6,0	30,0	20,00	Rendah
355	Karina Cintya Yoten	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
356	Cut Syakiah Zairani	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	15	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	30,0	5,00	Rendah
357	Mutia Rahmadani	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,5	1,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
358	Rifka Fathema R	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	12,0	30,0	40,00	Sedang
359	Auliya Winessa	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
360	Saskia Fitra Ramadhani	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
361	Rachel	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
362	Ferra Andryani	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	30,0	13,33	Rendah
363	Nabilah Azka Putri	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
364	Fazurra Al Balqis	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
365	Balqis Farras Adzzuri	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
366	Lutfiyyah Athifah Nizal	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	30,0	31,67	Rendah
367	Ghassani A. Muthmainnah	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	30,0	11,67	Rendah
368	Almira Syabania	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	30,0	26,67	Rendah
369	Talitha Leona	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	8,5	30,0	28,33	Rendah
370	Winda Febrianti	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	30,0	30,00	Rendah
371	Alya Varisha	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,0	30,0	36,67	Sedang
372	Zakia Syaira	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	13	1,0	0,0	1,0	1,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,5	1,0	0,5	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	15,5	30,0	51,67	Sedang
373	Clara Mutia	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	30,0	18,33	Rendah
374	Syahirla F.Q	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,5	0,0	0,5	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	0,0	10,0	30,0	33,33	Rendah
375	Andhini Putri H	8	MTs N 3 Pekanbaru	Negeri	Perempuan	14	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	30,0	23,33	Rendah
	Skor total						**289,0**	**117,0**	**93,0**	**203,0**	**198,0**	**117,5**	**58,0**	**89,0**	**138,0**	**253,0**	**96,5**	**185,0**	**151,5**	**119,0**	**208,5**	**50,0**	**13,0**	**37,0**	**41,5**	**23,0**	**123,0**	**36,5**	**24,5**	**133,0**	**130,0**	**41,0**	**93,5**	**46,0**	**92,0**	**70,0**	**3270,0**			
	Rata-rata						**0,8**	**0,3**	**0,2**	**0,5**	**0,5**	**0,3**	**0,2**	**0,2**	**0,4**	**0,7**	**0,3**	**0,5**	**0,4**	**0,3**	**0,6**	**0,1**	**0,0**	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,3**	**0,1**	**0,1**	**0,4**	**0,3**	**0,1**	**0,2**	**0,1**	**0,2**	**0,2**	**8,7**			

UIN SUSKA R
Suska Riau
State Islamic U
g
seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
ntingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
epentingan yang wajar UIN Suska Riau.
mperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 2

HASIL PERHITUNGAN STATISTIK SPSS 25

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
0,551	45

B. Uji Validitas

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7
Total	Pearson Correlation	-0,072	-0,258	0,165	-,412*	-0,120	0,020	,488**
	Sig. (2-tailed)	0,716	0,185	0,401	0,029	0,542	0,921	0,008
	N	28	28	28	28	28	28	28

		Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14
Total	Pearson Correlation	-0,008	-0,184	0,186	,388*	-0,129	-0,149	-0,154
	Sig. (2-tailed)	0,969	0,348	0,344	0,042	0,514	0,448	0,433
	N	28	28	28	28	28	28	28

		Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21
Total	Pearson Correlation	-0,098	-0,154	-0,226	-0,237	0,137	0,233	0,100
	Sig. (2-tailed)	0,619	0,434	0,248	0,225	0,487	0,233	0,614
	N	28	28	28	28	28	28	28

		Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28
Total	Pearson Correlation	0,100	0,045	.b	0,065	.b	-0,029	-0,170
	Sig. (2-tailed)	0,614	0,818		0,741		0,882	0,387
	N	28	28	28	28	28	28	28

		Soal_29	Soal_30	Soal_31	Soal_32	Soal_33	Soal_34	Soal_35
Total	Pearson Correlation	0,224	-0,015	-0,123	-0,150	0,131	0,203	0,235
	Sig. (2-tailed)	0,252	0,939	0,531	0,445	0,507	0,300	0,229
	N	28	28	28	28	28	28	28

		Soal_36	Soal_37	Soal_38	Soal_39	Soal_40	Soal_41	Soal_42
Total	Pearson Correlation	.b	-0,143	0,117	-0,184	0,080	-0,096	0,168
	Sig. (2-tailed)		0,469	0,554	0,347	0,686	0,626	0,394
	N	28	28	28	28	28	28	28

		Soal_43	Soal_44	Soal_45	Total
Total	Pearson Correlation	0,282	-0,017	0,335	1
	Sig. (2-tailed)	0,145	0,930	0,081	
	N	28	28	28	31

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta milik State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

TABEL ISAAC DAN MICHAEL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Penentuan Jumlah Sampel Isaac dan Michael untuk Tingkat Kesalahan 1%, 5%, dan 10%

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
35	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN SOAL LITERASI SAINS SISWA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4.1

KISI-KISI INSTRUMEN TES LITERASI SAINS SISWA SMP DI KOTA PEKANBARU

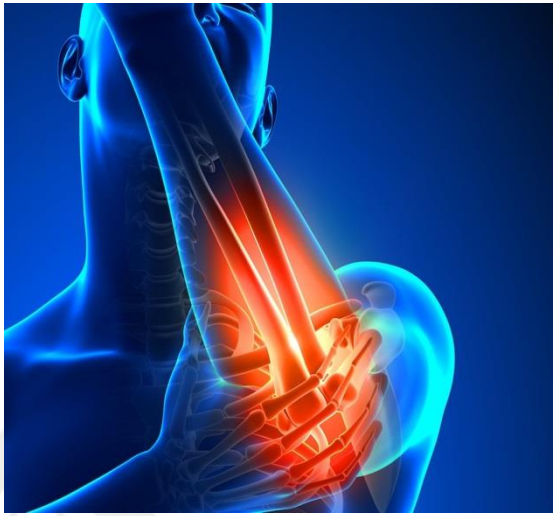
Sekolah :

Mata Pelajaran : **IPA TERPADU**

Kelas :

No	Domain Literasi Sains			Indikator Soal	Soal	Jawaban	Jenis Soal	Skor
	Konteks	Pengetahuan	Kompetensi					
1	Personal	Konten	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Disajikan gambar rangka tulang manusia, siswa dapat menganalisis cara untuk mengurangi penyakit sendi		B. Melakukan *stretching* sebelum dan sesudah melakukan aktivitas	Pilihan Ganda	Benar: 1 Salah: 0

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			 **Sendi Manusia** Angka penderita penyakit sendi semakin bertambah setiap tahunnya. Salah satunya adalah disebabkan oleh kebiasaan sehari-hari yang membahayakan sendi. Seringkali penyakit sendi terjadi karena mengangkat benda berat dengan sikap salah, melompat berlebihan, dan berolahraga tanpa kaidah baik dan benar. 1. Cara yang dapat digunakan untuk mengurangi bahaya penyakit sendi berdasarkan informasi tersebut adalah.... a. Melakukan olahraga setiap satu tahun sekali b. Melakukan *strecthing* sebelum dan jika sudah selesai beraktifitas c. Makan-makanan yang bergizi d. Tidak melakukan aktivitas apa pun			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2	Personal	Konten	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Siswa dapat menganalisis Hukum Newton yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari	**Burung Terbang** 2. Saat terbang di udara, burung tersebut menerapkan hukum ketiga Newton dengan cara memanfaatkan sifat gesekan udara. Berdasarkan fakta tersebut, maka perbandingan besarnya gaya aksi dan reaksi antara burung dengan udara yang benar adalah .... a. Sama, sehingga burung dapat melayang di udara b. Berbeda, sehingga burung dapat terbang dengan stabil di udara c. Sama, karena gaya yang dimilikinya lebih besar dari gaya gesekan udara, maka burung dapat maju ke depan d. Berbeda, karena gaya yang dimilikinya lebih kecil dari gaya gesekan udara, sehingga burung dapat maju ke depan	C. sama, karena gaya yang dimilikinya lebih besar dari gaya gesek udara, maka burung dapat maju ke depan	Pilihan Ganda	Benar: 1 Salah: 0

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<table>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Personal</td>
<td>Epistemik</td>
<td>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</td>
<td>Disajikan tabel, siswa dapat mengidentifikasi Hukum Newton yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari</td>
<td>Berikut ini yang merupakan bentuk dari Hukum Newton III adalah nomor..
<table>
<tr><th>No</th><th>Peristiwa</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Dua ekor kijang yang saling beradu kekuatan terpental akibat saling mendorong satu sama lain</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Seorang joki kuda mengikuti kompetensi final berkuda. Di menit terakhir kuda yang ditungganginya berhenti secara tiba-tiba, sehingga joki tersebut terpental ke depan.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Seekor ikan berenang di dalam air dengan cara menggerakkan siripnya ke belakang</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Seekor harimau jantan mendorong anak kijang dengan kekuatan penuh hingga terpental jauh.</td></tr>
</table>
a. 1 dan 2
b. 2 dan 3
c. 3 dan 4
d. 1 dan 4</td>
<td>C. 3 dan 4</td>
<td>Pilihan Ganda</td>
<td>Benar: 1
Salah: 0</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Personal</td>
<td>Epistemik</td>
<td>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</td>
<td>Disajikan tabel, siswa dapat mengidentifikasi usaha dalam kehidupan sehari-hari</td>
<td>Berikut ini yang merupakan contoh usaha adalah.....</td>
<td>D. 1 dan 4</td>
<td>Pilihan Ganda</td>
<td>Benar: 1
Salah: 0</td>
</tr>
</table>

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

				a. 1 dan 3 b. 2 dan 3 <table><tr><th>No</th><th>Pernyataan</th></tr><tr><td>1</td><td>Beni mendorong meja dengan gaya 10 N, sehingga meja tersebut berpindah sejauh 20 cm.</td></tr><tr><td>2</td><td>Mangga bermassa 500 gram jatuh dari pohonnya yang memiliki ketinggian 2 meter di atas permukaan tanah</td></tr><tr><td>3</td><td>Dayu menginjak telur dengan gaya sebesar 5 N hingga telur tersebut pecah</td></tr><tr><td>4</td><td>Balok bermassa 2 kg dipindahkan dengan gaya sebesar 40 N sehingga berpindah sejauh 2 m</td></tr></table>c. 2 dan 4 d. 1 dan 4			
5.	Lokal/Nasional	konten	Mengevaluasi dan merancang bukti penyelidikan secara ilmiah	Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menganalisis bagian sistem organ tubuh manusia	**Pembedahan Besar** Pembedahan besar dilakukan di dalam suau ruangan yang dilengkapi dengan peralatan khusus untuk menyembuhkan banyak penyakit	Tidak, Tidak, Ya, Ya, Ya	*True or False*	Benar Semua: 1 Sebagian Benar: 0,5 Salah semua: 0

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Pertanyaan 1: Pembedahan Besar

Selama berlangsungnya pembedahan besar pasien di bius sehingga mereka tidak merasa sakit. Pembiusan biasanya dilakukan dengan menggunakan gas yang diberikan melalui masker wajah yang menutupi hidung dan mulut.

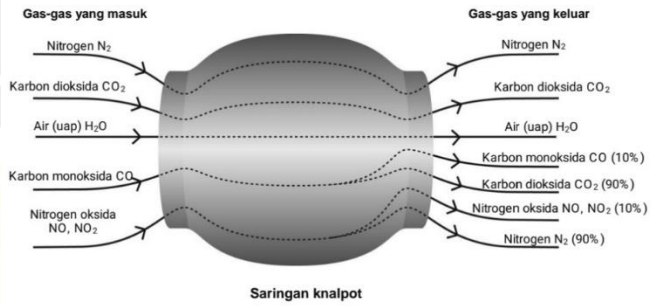
Apakah sistem manusia berikut ini terkena pengaruh dari bius? Lingkari "Ya" atau "Tidak" untuk setiap sistem.

Apakah sistem ini terkena pengaruh gas bius?	**Ya atau Tidak**
Sistem pencernaan	Ya / Tidak
Sistem ekskresi	Ya / Tidak
Sistem saraf	Ya / Tidak
Sistem penafasan	Ya / Tidak
Sistem peredaran darah	Ya / Tidak

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

6.	Lokal/Nasional	Prosedural	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Disajikan ilustrasi soal sebelumnya, siswa dapat menganalisis alasan alat bedah disterilkan	**Pertanyaan 2: Pembedahan Besar** Jelaskan alasan alat bedah yang digunakan dalam ruang bedah harus disterilkan!	***Kata kunci*:** 3. Siswa dapat mejelaskan bahwa alat bedah masuk ke dalam tubuh manusia dan memastikan alat tersebut tidak ada mikroorganisme. (*jika hanya menjawab salah satu maka nilai sebagian*) 4. Untuk menghentikan masuknya mikroorganisme ke dalam tubuh dan menginfeksi pasien. (*jika hanya menjawab salah satu maka nilai sebagian*)	**Esai**	Benar Semua: 1 Sebagian Benar: 0,5 Salah semua: 0
7.	Personal	konten	Menjelaskan	Disajikan sebuat	**Pertanyaan 3: Pembedahan Besar**	D. menyediakan	Pilihan	Benar: 1

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

			fenomena secara ilmiah	kasus, siswa dapat membuat prediksi yang tepat mngenai zat yangdibutuhkan oleh tubuh	Pasien tidak diperkenankan makan dan minum setelah pembedahan sehngga mereka mendapat makanan dan minuman melalui tetesan cairan infus yang mengandung air, gula, dan garam-garam mineral.. Mengapa gula ditambahkan ke dalam cairan infus sangat penting bagi pasien setelah pembedahan? e. Mencegah dehidrasi f. Mengendalikan rasa sakit setelah pembedahan g. Menjaga agar tidak terjadi infeksi setelah pembedahan h. Menyediakan nutrien yang diperlukan oleh tubuh	nutrien yang diperlukan oleh tubuh	Ganda	Salah: 0
8.	Personal	Prosedural	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Disajikan sebuah wacana, siswa dapat mengidentifikasi data melalui diagram yang disajikan	**Saringan Knalpot** Di bawah ini adalah beberapa gas yang masuk ke dalam saringan dan perubahan gas-gas tersebut keluar dari saringan.  Gunakan informasi pada diagram di atas untuk memberikan contoh saringan knalpot membuat gas buang menjadi kurang berbahaya.	*Kata Kunci*: 1. Menyebutkan perubahan karbon monoksida, atau nitrogen oksida, menjadi senyawa lain 2. Karbon monoksida diubah menjadi karbon dioksida 3. Nitrogen oksida diubah menjadi nitrogen	Esai	Benar: 1 Salah: 0

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

					....	4. Karbon monoksida dan nitrogen oksida diubah menjadi karbon dioksida dan nitrogen		
9.	Lokal/nasional	konten	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Siswa dapat menganalisis fungsi organ pada sistem organ pernafasan	**Merokok Tembakau** **Pertanyaan 1: Merokok Tembakau** Asap tembakau masuk ke dalam paru-paru. Tar yang berasal dari asap diendapkan di dalam paru-paru sehingga menghalangi paru-paru bekerja secara baik. Apa yang akan terjadi jika tar menghalangi fungsi kerja paru-paru? e. Darah yang dipompa ke seluruh bagian tubuh menjadi terhambat f. Oksigen yang dihirup dari udara dan diteruskan ke dalam darah menjadi terhambat g. Proses penyaringan udara tidak akan bekerja dengan maksimal h. Tar akan mengubah molekul oksigen menjadi molekul karbon dioksida	B. oksigen yang dihirup dari udara dan diteruskan ke dalam darah menjadi terhambat	Pilihan Ganda	Benar: 1 Salah: 0
10.	Lokal/nasional	konten	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Disajikan berbagai macam penyakit, siswa	**Pertanyaan 2: Merokok Tembakau** Merokok meningkatkan resiko terkena kanker paru-paru dan beberapa penyakit lainnya. Apakah	Ya, Tidak, Ya, Tidak	*True or false*	Benar Semua: 1

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>mengidentifikasi macam penyakit yang mengganggu kerja sistem organ tubuh.</td>
<td>resiko terkena penyakit berikut bertambah dengan merokok? Lingkari “Ya” atau “Tidak” untuk setiap kasus
<table>
<tr><th>Apakah resiko terkena penyakit ini bertambah melalui merokok?</th><th>Ya atau Tidak?</th></tr>
<tr><td>Bronkhitis</td><td>Ya / Tidak</td></tr>
<tr><td>HIV/AIDS</td><td>Ya / Tidak</td></tr>
<tr><td>Penyakit jantung</td><td>Ya / Tidak</td></tr>
<tr><td>Cacar air</td><td>Ya / Tidak</td></tr>
</table></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Sebagian Benar: 0,5

Salah semua: 0</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Lokal/Nasional</td>
<td>epistemik</td>
<td>Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah</td>
<td>Disajikan metode penelitian, siswa bisa merancang dan menggambarkan cara penelitian yang digunakan peneliti dengan baik untuk memastikan keabsahan data yang didapat.</td>
<td>Pertanyaan 3: Merokok Tembakau
Beberapa orang menggunakan plester nikotin untuk membantu mereka berhenti merokok. Plester dilekatkan pada kulit akan melepaskan nikotin ke dalam darah. Hal ini membantu untuk menghilangkan gejala-gejala ketagihan dan keadaan tidak enak pada orang yang berhenti merokok. Untuk mempelajari keberhasilan plester nikotin, dipilih secara acak sekelompok perokok yang terdiri atas 100 orang yang ingin berhenti merokok. Kelompok ini diamati selama 6 bulan. Keberhasilan plester nikotin akan diukur dengan menghitung berapa banyak orang di dalam kelompok ini yang tidak merokok pada akhir penelitian.
Manakah rancangan percobaan berikut yang paling baik?
a. Semua orang di dalam kelompok menggunakan plester
b. Semua menggunakan plester kecuali satu</td>
<td>D. setengahnya dipilih secara acak untuk menggunakan plester dan setengahnya lagi tidak menggunakan plester</td>
<td>Pilihan Ganda</td>
<td>Benar: 1
Salah: 0</td>
</tr>
</table>

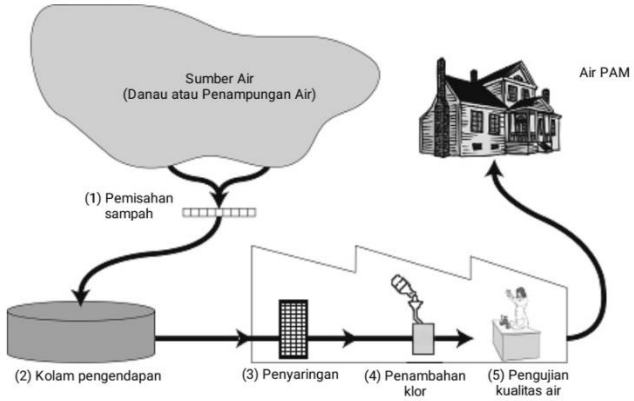
UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

					orang yang mencoba untuk berhenti merokok tidak menggunakan plester c. Orang boleh memilih antara menggunakan plester atau tidak untuk membantu berhenti merokok d. Setengahnya dipilih secara acak untuk menggunakan plester dan setengahnya lagi tidak menggunakan plester			
12.	Lokal/Nasional	Prosedural	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Disajikan tabel, siswa mengusulkan cara yang baik untuk menyelesaikan permasalah yang diberikan berdasarkan pertanyaan	**Pertanyaan 4: Merokok Tembakau** Berbagai macam metode digunakan untuk mempengaruhi orang agar berhenti merokok. Apakah cara-cara berikut ini berdasarkan pada **teknologi**? Lingkari "Ya" atau "Tidak" untuk setiap kasus **Apakah metode untuk megurangi kebiasaan merokok ini berdasarkan pada teknologi?** — **Ya atau Tidak** Menaikkan harga rokok — Ya / Tidak Memproduksi plester nikotin untuk membantu secara bertahap seseorang berhenti merokok — Ya / Tidak Larangan merokok di tempat umum — Ya / Tidak Penyediaan penyuluhan bagi orang-orang yang mencoba berhenti merokok — Ya / Tidak Menemukan satu tablet bebas nikotin yang dapat membantu seseorang berhenti merokok — Ya / Tidak	Tidak, Ya, Tidak, Tidak, Ya	*True or False*	Benar Semua: 1 Sebagian Benar: 0,5 Salah semua: 0

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

13.	personal	konten	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	siswa menganalisis fenomena ilmiah perubahan fisika maupun kimia	**Panas** **Pertanyaan 1: Panas** Amir sedang memperbaiki sebuah rumah tua. Ia meninggalkan sebuah botol berisi air, sejumlah paku logam, dan sepotong balok kayu di dalam mobilnya. Setelah terkena sinar matahari selama 3 jam, suhu di dalam mobil mencapai 40°C. Apa yang terjadi dengan barang-barang yang ada dalam mobil? Lingkari "Ya" atau "Tidak" untuk setiap pernyataan berikut ini. **Apakah hal berikut terjadi pada barang-barang ini?** — **Ya atau Tidak** Barang-barang tersebut memiliki suhu yang sama — Ya / Tidak Setelah beberapa waktu, air di dalam botol mulai mendidih — Ya / Tidak Setelah beberapa waktu, paku logam mulai berpijar merah — Ya / Tidak Suhu paku logam lebih tinggi daripada suhu air dalam botol — Ya / Tidak	Ya, Tidak, Tidak, Tidak	*True or False*	Benar Semua: 1 Sebagian Benar: 0,5 Salah semua: 0
14.	Lokal/Nasional	Konten	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Siswa mengidentifikasi tahapan-tahapan kerja dan tujuannya berdasarkan konsep sains	**Layak Minum**	D. Kerikil dan pasir mengendap ke dasar kolam	Pilihan ganda	Benar: 1 Salah: 0

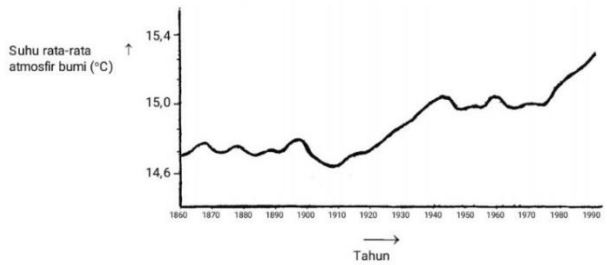
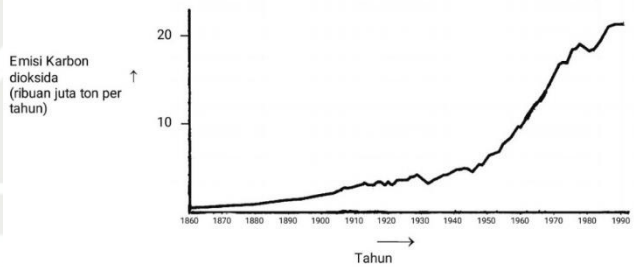
UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

					 Gambar di atas menunjukkan cara air dipasok ke rumah-rumah di kota dibuat layak minum **Pertanyaan 1: Layak Minum** Penjernihan air dilakukan dalam beberapa tahap, melibatkan bermacam-macam teknik. Proses penjernihan air ditunjukkan dalam gambar menggunakan 4 tahapan (nomor 1-4). Pada tahapan kedua, air ditampung dalam kolam pengendapan. Bagaimana cara tahap ini menyebabkan air menjadi lebih bersih? A. Air menjadi kurang asam B. Bakteri dalam air mati C. Oksigen ditambahkan dalam air D. Kerikil dan pasir mengendap ke dasar kolam			
15.	Personal	Konten	Menjelaskan	Disajikan	**Pertanyaan 4: Layak Minum**	Tidak, Ya, Tidak,	*True or*	Benar

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		fenomena secara ilmiah	berbagai macam penyakit, siswa mengidentifikasi macam penyakit yang mengganggu kesehatan tubuh.	Apakah meminum air yang tercermar dapat menyebabkan masalah kesehatan berikut ini? Lingkari "Ya" atau "Tidak" untuk masing-masing kasus **Apakah meminum air yang tercemar dapat menyebabkan masalah kesehatan ini?** / **Ya atau Tidak?** Diabetes (kencing manis) / Ya / Tidak Diare (mencret) / Ya / Tidak HIV/AIDS / Ya / Tidak Cacing usus/cacing pita / Ya / Tidak	Ya	*False*	Semua: 1 Sebagian Benar: 0,5 Salah semua: 0
16.	Global	Episte mik	Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah	Siswa mampu menganalisis dan menafsirkan data dan menarik kesimpulan yang tepat sesuai dengan pertanyaan.	**Efek Rumah Kaca** Efek rumah kaca sering menjadi pembahasan selama abad kedua puluh. Fakta menunjukkan bahwa suhu rata-rata atmosfer bumi telah naik. Dalam berbagai surat kabar dan majalah, kenaikan emisi karbon dioksida seringkali disebut sebagai penyebab utama kenaikan suhu pada abad kedua puluh. Seorang siswa bernama Andre tertarik akan hubungan yang mungkin antara suhu rata-rata atmosfer bumi dan emisi gas karbondioksida di bumi. Di perpustakaan Ian menjumpai dua grafik berikut ini:	*Kata kunci*: 1. Mengacu pada peningkatan keduanya (secara rata-rata), baik suhu rata-rata maupun emisi karbon dioksida 2. Mengacu (secara umum) pada hubungan positif antara suhu dan emisi karbon dioksida	Esai	Benar: 1 Salah: 0

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

					Dari kedua grafik tersebut, Andre menyimpulkan bahwa sudah pasti kenaikan suhu rata-rata di atmosfer bumi disebabkan oleh emisi karbon dioksida   **Pertanyaan 1: Efek Rumah Kaca** Apa yang ditunjukkan oleh grafik yang mendukung kesimpulan Andre?	[catatan: kode ini dimaksud untuk merangkum istilah-istilah yang digunakan siswa, seperti 'hubungan positif', 'bentuk sama', atau 'perbandingan langsung']		
17.	Global	Epistemik	Menafsirkan data dan bukti secara	Siswa mengidentifikasi asumsi, bukti,	**Pertanyaan 2: Efek Rumah Kaca** Siswa lain, Jeni, tidak setuju dengan kesimpulan Andre. Ia membandingkan kedua grafik itu dan	*Kata kunci*: Nilai Penuh: 1. Mengacu	Esai	Benar Semua: 1

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	ilmiah	dan penalaran dalam teks terkait sains.	mengatakan bahwa beberapa bagian dari kedua grafik tersebut tidak mendukung kesimpulan Andre. Berikanlah sebuah contoh bagian grafik yang tidak mendukung kesimpulan Andre. Jelaskan jawabanmu.	pada bagian tertentu dari kedua grafik yang kurvanya tidak sama-sama turun atau sama-sama naik dan memberikan penjelasan yang sesuai. Nilai sebagian: 1. Menyebutkan periode dengan benar, tanpa penjelasan 2. Menyebutkan hanya tahun tertentu (bukan periode waktu), dengan penjelasan yang dapat		Sebagian Benar: 0,5 Salah semua: 0

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

						diterima. 3. Memberi contoh yang tidak mendukung kesimpulan Andre, tetapi membuat kesalahan dalam menyebutkan periode 4. Mengacu pada perbedaan antara kedua kurva, tanpa menyebutkan suatu periode tertentu 5. Menunjukkan perbedaan pada kedua grafik, tetapi memberikan penjelasan yang sangat kurang		
18.	Global	Episte	Menafsirkan	Siswa	**Pertanyaan 3: Efek Rumah Kaca**	*Kata kunci*:	Esai	Benar: 1

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		mik	data dan bukti secara iliah	mengidentifikasi asumsi, bukti, dan penalaran dalam teks terkait sains.	Andre tetap bertahan pada kesimpulannya bahwa kenaikan suhu rata-rata atmosfer bumi disebabkan oleh peningkatan emisi karbon dioksida. Tetapi Jeni berpendapat bahwa kesimpulan itu terlalu cepat. Ia mengatakan: "Sebelum menerima kesimpulan ini kamu harus yakin bahwa faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi efek rumah kaca tetap konstan" Sebutkan satu faktor yang dimaksud Jeni.	3. Memberikan suatu faktor yang berhubungan dengan energi/radiasi yang berasal dari matahari. 4. Memberikan suatu faktor yang berhubngan dengan suatu unsur alami atau suatu zat yang mungkin dapat menjadi pencemar (uap air di udara, awan, letusan gunung. Pencemaran atmosfir, zat CFC, ozon)		Salah: 0
19.	Lokal/Nasional	Konten	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Siswa membuat dan membenarkan prediksi yang tepat terhadap	**Cukang Taneuh** Cukang Taneuh (*Green Canyon*) adalah sebuah ngarai atau lembah yang dijadikan sebagai salah satu objek wisata yang terdapat di wilayah Jawabarat. Di lokasi tersebut terdapat jembatan	*Kata kunci*: 1. Disebabkan oleh erosi tanah 2. Disebabkan	Esai	Benar: 1 Salah: 0

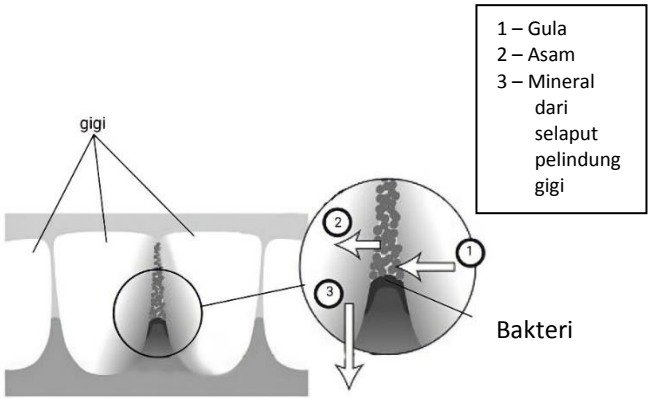
UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

				terbentunya suatu fenomena alam	yang terbangun secara alami selebar 3 meter dan dipergunakan masyarakat sebagai jembatan, sarana penghubung diantara dua desa yang berdekatan. Apa penyebab terbentuknya Green Canyon?	oleh erosi tanah dari aliran sungai		
20.	Global	Epistemik	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Siswa memberi argumentasi terkait dengan penyebab munculnya suatu penyakit	**Influenza** Flu adalah penyakit pernapasan menular yang disebabkan oleh virus influenza yang menginfeksi hidung, tenggorokan, dan kadang-kadang paru-paru. Hal ini dapat menyebabkan penyakit ringan sampai berat, dan tak jarang dapat menyebabka kematian. Virus influenza dapat menyebar dengan cara seperti batuk, bersin, bahkan ketika berbicara. Cara terbaik untuk mencegah influenza adalah dengan mendapatkan vaksin influenza. (sumber:	*Kata kunci*: Jawaban mengacu pada anak-anak dan orang tua memiliki sistem kekebalan yang lebih lemah dibandingkan orang lain, atau yang mirip	Esai	Benar: 1 Salah: 0

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

					Center for Disease Control and Prevention) Berilah satu alasan anak-anak dan orang tua khususnya, disarankan untuk divaksinasi melawan infuenza (flu).			
21.	Personal	Konten	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Siswa mengidentifikasi peran bakteri dalam gigi	**Pembusukan Gigi** Bakteri yang hidup di dalam mulut kita menyebaban pembusukan gigi. Pembusukan gigi sudah menjadi masalah sejak tahun 1700-an ketiga gula dapat diperoleh dengan mudah karena adanya perluasan industri gula tebu. Pada saat ini banyak informasi mengenai pembusukan gigi, sebagai contoh: • Bakteri yang menyebabkan pembusukan gigi hidup dari gula • Gula diubah menjadi asam • Asam merusak pembusukan gigi • Menggosok gigi membantu mencegah terjadinya pembusukan **Pertanyaan 1: Pembusukan Gigi**	D. Bakteri menghasilkan asam	Pilihan ganda	Benar: 1 Salah: 0

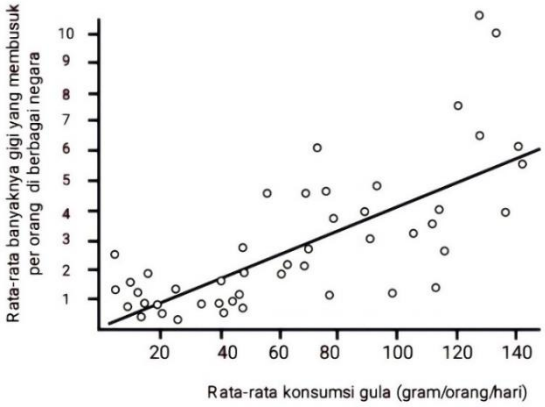
UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

					 Apa peranan bakteri dalam pembusukan gigi? E. Bakteri menghasilkan enamel F. Bakteri menghasilkan gula G. Bakteri menghasilkan mineral H. Bakteri menghasilkan asam			
22.	Personal	Episte mik	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Siswa membuktikan penyebab terjadinya penyakit yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan sistem pencernaan	**Pertanyaan 2: Pembusukan Gigi** Dokter gigi telah melakukan pengamatan bahwa terdapat lebih banyak pembusukan di permukaan gigi geraham daripada di bagian depan Mengapa pembusukan lebih sering dijumpai pada permukaan gigi geraham?	***Kata kunci*:** Penjelasan menunjukkan pengenalan terhadap fakta bahwa pada permukaan gigi geraham lebih banyak kesempatan bagi makanan atau bakteri terkumpul sehingga bakteri yang hidup di	Esai	Benar Semua: 1 Sebagian Benar: 0,5 Salah semua: 0

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

					sana mendapat makanan lebih banyak dan dapat menghasilkan lebih banyak asam. Nilai sebagian jika: 1. Penjelasan menunjukkan bahwa pada permukaan gigi geraham terdapat lebih banyak bakteri, tapi tidak menyebut makanan atau sebaliknya 2. Pengunyahan makanan menyebabkan permukaan enamel lebih cepat aus daripada		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

						bagian sisi gigi depan atau belakang		
23.	Personal	Episte mik	Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah	Disajikan grafik, siswa membuktikan pernyataan yang sesuai dengan grafik	**Pertanyaan 3: Pembusukan Gigi** Grafik berikut ini menunjukkan konsumsi gula dan banyaknya pembusukan gigi pada setiap  orang di berbagai negara. Setiap negara diwakili oleh sebuah titik pada grafik. Manakah dari pernyataan berikut yang didukung oleh data yang diberikan dalam grafik? E. Peningkatan konsumsi gula di setiap negara semakin menurun sehingga pembusukan gigi juga menurun F. Makin banyak gula yang dimakan seseorang, makin besar kemungkinan orang tersebut mengalami pembusukan	B. Makin banyak gula yang dimakan seseorang, makin besar kemungkinan orang tersebut mengalami pembusukan gigi	Pilihan Ganda	Benar: 1 Salah: 0

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

				gigi G. Pada tahun-tahun terakhir ini, laju pembusukan gigi menunjukkan peningkatan di banyak negara H. Pada tahun-tahun terakhir ini konsumsi gula menunjukkan peningkatan di banyak negara			
24.	Lokal/Nasional	Prosedural	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Siswa merancang percobaan untuk membuktikan penyebab terjadinya pembusukan gigi	**Pertanyaan 4: Pembusukan Gigi** Di suatu negara dijumpai banyak sekali pembusukan gigi pada setiap orang. Dapatkah pertanyaan-pertanyaan berikut tentang pembusukan gigi di negara ini dijawab melalui percobaan ilmiah? Lingkari "Ya" atau "Tidak" untuk setiap pertanyaan **Dapatkah pertanyaan-pertanyaan tentang pembusukan gigi dijawab melalui percobaan ini?** — **Ya atau Tidak** Haruskah ada aturan yang membuat agar orang tua memberikan zat fluor kepada anaknya? — Ya / Tidak Adakah pengaruh pemberian zat fluor di dalam air PAM terhadap pembusukan gigi? — Ya / Tidak Berapakah biaya kunjungan ke dokter gigi? — Ya / Tidak	Tidak, Ya, Tidak	*True or False*	Benar Semua: 1 Sebagian Benar: 0,5 Salah semua: 0

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

25.	Lokal/Nasional	Prosedural	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Siswa menganalisis perubahan kebiasaan pemeliharaan gigi dibanding pada masa lalu hingga saat ini.	**Pertanyaan 5: Pembusukan Gigi** Pemahaman tentang penyebab pembusukan gigi telah mengubah kebiasaan pemeliharaan gigi dibandingkan dengan 100 tahun yang lalu. Apakah perubahan berikut ini dapat dilakukan dengan menggunakan teknologi laju? Lingkari "Ya" atau "Tidak untuk setiap kasus. **Apakah perubahan ini dapat dilakukan dengan menggunakan teknologi maju?** — **Ya atau Tidak?** Penambahan fluor ke dalam air PAM — Ya / Tidak Kampanye pendidikan untuk menggugah kesadaran tentang nilai kesehatan gigi — Ya / Tidak Penggunaan amalgam untuk menambal gigi yang rusak — Ya / Tidak Ketersediaan sikat gigi dan pasta gigi — Ya / Tidak	Ya, Tidak, Ya, Ya	*True or False*	Benar Semua: 1 Sebagian Benar: 0,5 Salah semua: 0
26.	Personal	konten	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Siswa menelaah konsep GLB sesuai dengan wacana yang disajikan.	**Ke Sekolah** Riko berangkat ke sekolah pada pukul 06.15 dengan berjalan kali. Jika jarak sekolah dan rumah Riko itu 500 meter dan Riko tiba di sekolah pukul 06.30, berapakah waktu yang diperlukan Riko untuk tiba di sekolah dan berapa kecepatan	***Kata Kunci*:** Nilai penuh: 1. Waktu perjalanan 15 menit dan kecepatan	Esai	Benar: 1 Benar sebagian: 0,5 Salah: 0

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

					perjalanan Riko selama di perjalanan?	perjalanan Riko 0,55 m/s atau 0,6 m/s Nilai setengah: 1. jika hanya menjawab waktu saja atau kecepatan saja.		
27	Personal	Prosedural	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Siswa menganalisis kandungan bahan baik bersifat asam atau basa	**Jeruk** Mira suka makan buah jeruk. Buah jeruk mengandung asam askorbat yang dikenal dengan vitamin C. Yuli tidak dapat memakan buah ini sebab penyakit maagnya suka kambuh. Dokter menyarankan Yuli makan antacid. Selain di dalam buah-buahan, cuka dapur dan air aki juga mengandung asam. Asam dan basa dapat diuji dengan indikator buatan seperti kertas lakmus atau indikator alami. Keasaman suatu bahan dapat diukur dengan skala pH. **Pertanyaan 1: Jeruk** Seandainya jeruk diuji dengan kertas lakmus apa yang terjadi? **Perubahan warna pada lakmus** Lakmus Merah / Lakmus Biru A: Biru / Merah	D. Lakmur merah menjadi merah, lakmus biru menjadi merah	Pilihan ganda	Benar: 1 Salah: 0

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>B</td><td>Merah</td><td>Biru</td></tr>
<tr><td>C</td><td>Biru</td><td>Biru</td></tr>
<tr><td>D</td><td>Merah</td><td>Merah</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Personal</td><td>Prosedural</td><td>Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah</td><td>Siswa menganalisis kandungan bahan baik bersifat asam atau basa</td><td>
Pertanyaan 2: Jeruk
Mira dan Yuli menguji beberapa bahan yang ada di sekitar rumahnya dengan lakmus. Data yang diperoleh tertera pada tabel berikut ini.
<table>
<tr><td rowspan="2">Bahan</td><td colspan="2">Perubahan Warna Pada Lakmus</td></tr>
<tr><td>Lakmus Merah</td><td>Lakmus Biru</td></tr>
<tr><td>Q</td><td>Biru</td><td>Merah</td></tr>
<tr><td>R</td><td>Biru</td><td>Biru</td></tr>
<tr><td>S</td><td>Merah</td><td>Biru</td></tr>
<tr><td>T</td><td>Merah</td><td>Merah</td></tr>
</table>
Bahan manakah yang bersifat asam dan bahan manakah yang bersifat basa pada percobaan di atas?
</td><td>Nilai Penuh:
Bahan R bersifat basa dan bahan T bersifat asam

Nilai Setengah:
Jika hanya menjawab salah satu baik sifat asam saja atau basa saja</td><td>Esai</td><td>Benar Semua: 1

Sebagian Benar: 0,5

Salah semua: 0</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Global</td><td>Konten</td><td>Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah</td><td>Siswa memberikan alasan tepat mengapa bintang banyak</td><td>
Cahaya Bintang
Basuki suka melihat bintang-bintang. Tetapi ia tidak dapat melihat bintang-bintang dengan jelas pada malam hari karena ia tinggal di kota. Tahun lalu Basuki mengunjungi pedesaan dan mendaki
</td><td>C. Terangnya sinar lampu perkotaan membuat banyak bintang sulit</td><td>Pilihan ganda</td><td>benar: 1
salah: 0</td></tr>
</table>

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

				terlihat di desa daripada di kota	sebuah gunung dan di sana ia dapat mengamati sejumlah besar bintang yang tidak dapat diamati ketika berada di kota. **Pertanyaan 1: Cahaya Bintang** Mengapa di pedesaan jauh lebih banyak bintang yang dapat diamati daripada kota yang merupaka tempat tinggal banyak orang? E. Cahaya bulan tampak lebih terang di kota dan menghalangi cahaya dari bintang-bintang F. Lebih banyak debu yang memantulkan cahaya di udara pedesaan daripada perkotaan G. Terangnya sinar lampu perkotaan membuat banyak bintang sulit diamati H. Udara di perkotaan lebih hangat akibat adanya panas yang dihasilkan dari mobil-mobil, mesin-mesin dan rumah-rumah	diamati		
30.	Global	Konten	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Siswa menganalisis mengapa lensa berdiameter besar dapat melihat bintang yang kurang terang	**Pertanyaan 2: Cahaya Bintang** Basuki menggunakan sebuah teleskop dengan lensa berdiameter besar untuk mengamati bintang-bintang yang cahayanya kurang terang. Mengapa dengan menggunakan teleskop dengan lensa berdiameter besar kita dapat mengamati bintang-bintang yang cahayanya kurang terang? A. Semakin besar lensa semakin banyak cahaya yang dikumpulkan B. Semakin besar lensa semakin besar daya pembesarnya	A. Semakin besar lensa semakin banyak cahaya yang dikumpulkan	Pilihan ganda	benar: 1 salah: 0

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

			C. Lensa yang besar memungkinkan daerah pandang yang lebih luas di angkasa D. Lensa yang besar dapat mendeteksi warna gelap dari bintang-bintang			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 5

SOAL LITERASI SAINS SISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMEN PENTING!

LEMBAR SOAL TIDAK UNTUK DICORET!

LEMBAR SOAL

PENELITIAN

ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU

PENELITIAN

SOAL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS KOTA PEKANBARU

Petunjuk Pengerjaan Soal

Petunjuk Umum:

1. Berdo'a kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Soal dikerjakan dalam waktu 30 menit.
3. Soal yang diujikan merupakan soal campuran, terdiri dari pilihan ganda, benar salah, dan esai dengan butir soal sebanyak 30.
4. Dahulukan soal yang mudah dikerjakan
5. **Lembar soal tidak diperkenankan untuk di coret-coret**

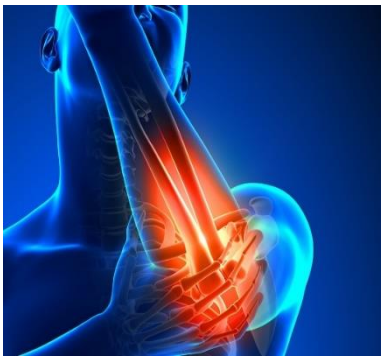
Petunjuk Khusus

1. Tidak diperbolehkan menggunakan kalkulator
2. Untuk soal pilhan ganda dan benar salah (ya/tidak), berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang Anda anggap benar/sesuai. Jika ingin mengganti jawaban, berilah tanda (=) pada jawaban sebelumnya
3. Untuk soal esai, dijawab di lembar jawaban khusus untuk esai
4. Untuk soal benar salah (ya/tidak) dijawab sesuai dengan jumlah pernyataan yang terdapat dalam soal dan dijawab di lembar jawaban. Tabel jawaban soal benar salah menyatu dengan tabel jawaban pilihan ganda.
5. Kejujuran atas jawaban Anda sangat membantu penelitian kami

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Literasi Sains

Sendi Manusia



Angka penderita penyakit sendi semakin bertambah setiap tahunnya. Salah satunya adalah disebabkan oleh kebiasaan sehari-hari yang membahayakan sendi. Seringkali penyakit sendi terjadi karena mengangkat benda berat dengan sikap salah, melompat berlebihan, dan berolahraga tanpa kaidah baik dan benar.

1. Cara yang dapat digunakan untuk mengurangi bahaya penyakit sendi berdasarkan informasi tersebut adalah....
   e. Melakukan olahraga setiap satu tahun sekali
   f. Melakukan *strecthing* sebelum dan jika sudah selesai beraktifitas
   g. Makan-makanan yang bergizi
   h. Tidak melakukan aktivitas apa pun

Burung Terbang

2. Saat terbang di udara, burung tersebut menerapkan hukum ketiga Newton dengan cara memanfaatkan sifat gesekan udara. Berdasarkan fakta tersebut, maka perbandingan besar gaya aksi dan reaksi antara burung dan udara yang benar adalah…..

   a. sama, sehingga burung dapat melayang di udara
   b. berbeda, sehingga burung dapat terbang dengan stabil di udara
   c. sama, karena gaya yang dimilikinya lebih besar dari gaya gesekan udara, maka burung dapat maju ke depan
   d. berbeda, karena gaya yang dimilikinya lebih kecil dari gaya gesek di udara, sehingga burung dapat maju ke depan
   e. Berikut ini yang merupakan bentuk dari hukum Newton III adalah nomor…

3. Berikut ini yang merupakan bentuk dari hukum Newton III adalah nomor…

No	Peristiwa
1	Dua ekor kijang yang saling beradu kekuatan terpental akibat saling mendorong satu sama lain
2	Seorang joki kuda mengikuti kompetensi final berkuda. Di menit terakhir kuda yang ditungganginya berhenti secara tiba-tiba, sehingga joki tersebut terpental ke depan.
3	Seekor ikan berenang di dalam air dengan cara menggerakkan siripnya ke belakang
4	Seekor harimau jantan mendorong anak kijang dengan kekuatan penuh hingga terpental jauh.

   a. 1 dan 2
   b. 2 dan 3
   c. 3 dan 4
   d. 1 dan 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

4. Berikut ini yang merupakan contoh usaha adalah :.

No	Pernyataan
1	Beni mendorong meja dengan gaya 10 N, sehingga meja tersebut berpindah sejauh 20 cm.
2	Mangga bermassa 500 gram jatuh dari pohonnya yang memiliki ketinggian 2 meter di atas permukaan tanah
3	Dayu menginjak telur dengan gaya sebesar 5 N hingga telur tersebut pecah
4	Balok bermassa 2 kg dipindahkan dengan gaya sebesar 40 N sehingga berpindah sejauh 2 m

a. 1 dan 3
b. 2 dan 3
c. 2 dan 4
d. 1 dan 4

Gunakan ilustrasi berikut untuk menjawab 5-7

Pembedahan Besar

Pembedahan besar dilakukan di dalam suau ruangan yang dilengkapi dengan peralatan khusus untuk menyembuhkan banyak penyakit

Pertanyaan 1: Pembedahan Besar

5. Selama berlangsungnya pembedahan besar pasien di bius sehingga mereka tidak merasa sakit. Pembiusan biasanya dilakukan dengan menggunakan gas yang diberikan melalui masker wajah yang menutupi hidung dan mulut.

Apakah sistem manusia berikut ini terkena pengaruh dari bius? isi "Ya" atau "Tidak" untuk setiap sistem.

Apakah sistem ini terkena pengaruh gas bius?	Ya atau Tidak
Sistem pencernaan	Ya / Tidak
Sistem ekskresi	Ya / Tidak
Sistem saraf	Ya / Tidak
Sistem penafasan	Ya / Tidak
Sistem peredaran darah	Ya / Tidak

Pertanyaan 2: Pembedahan Besar

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

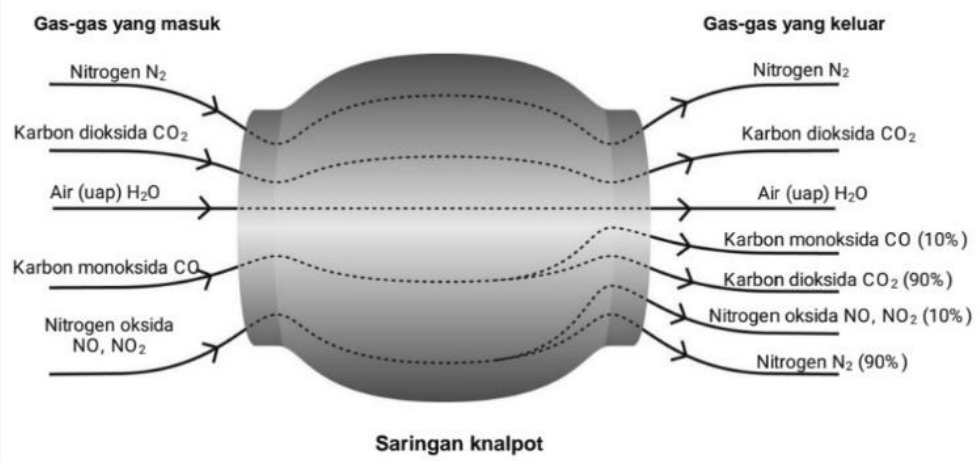
6. Jelaskan alasan alat bedah yang digunakan dalam ruang bedah harus disterilkan!
……
……
……

Pertanyaan 3: Pembedahan Besar

7. Pasien tidak diperkenankan makan dan minum setelah pembedahan sehingga mereka dapat makanan dan minuman melalui tetesan cairan infus yang mengandung air, gula, dan garam-garam mineral. Mengapa gula ditambahkan ke dalam cairan infus sangat penting bagi pasien setelah pembedahan?
   a. Mencegah dehidrasi
   b. Mengendalikan rasa sakit setelah pembedahan
   c. Menjaga agar tidak terjadi infeksi setelah pembedahan
   d. Menyediakan nutrien yang diperlukan oleh tubuh

Saringan Knalpot

Di bawah ini adalah beberapa gas yang masuk ke dalam saringan dan perubahan gas-gas tersebut keluar dari saringan.



Saringan knalpot

8. Gunakan informasi pada gambar di atas untuk memberikan contoh saringan knalpot membuat gas buang menjadi kurang berbahaya.
……
……

Merokok Tembakau

Pertanyaan 1: Merokok Tembakau

9. Asap tembakau masuk ke dalam paru-paru. Tar yang berasal dari asap di endapkan di dalam paru-paru sehingga menghalagi paru-paru bekerja secara baik.
   Apa yang terjadi jika tar menghalangi fungsi kerja paru-paru?
   a. Darah yang dipompa ke seluruh bagian tubuh menjadi terhambat
   b. Oksigen yang dihirup dari udara dan diteruskan ke dalam darah menjadi terhambat
   c. Proses penyaringan udara tidak akan bekerja dengan maksimal
   d. Tar akan mengubah molekul oksigen menjadi molekul karbon dioksida

Pertanyaan 2: Merokok Tembakau

10. Merokok meningkatkan resiko kanker paru-paru dan beberapa penyakit lainnya. Apakah resiko terkena penyakit berikut bertambah dengan merokok? Isi "Ya" atau "Tidak" untuk setiap kasus.

Apakah resiko terkena penyakit ini bertambah melalui merokok?	**Ya atau Tidak?**
Bronkhitis	Ya / Tidak
HIV/AIDS	Ya / Tidak

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penyakit jantung	Ya / Tidak
Cacar air	Ya / Tidak

Pertanyaan 3: Merokok Tembakau

11. Beberapa orang menggunakan plester nikotin untuk membantu mereka berhenti merokok. Plester dilekatkan pada kulit akan melepaskan nikotin ke dalam darah. Hal ini membantu untuk menghilangkan gejala-gejala ketagihan dan keadaan tidak enak pada orang yang berhenti merokok. Untuk mempelajari keberhasilan plester nikotin, dipilih secara acak sekelompok perokok yang terdiri atas 100 orang yang ingin berhenti merokok. Kelompok ini diamati selama 6 bulan. Keberhasilan plester nikotin akan diukur dengan menghitung berapa banyak orang di dalam kelompok ini yang tidak merokok pada akhir penelitian.
Manakah rancangan percobaan berikut yang paling baik?
   a. Semua orang di dalam kelompok menggunakan plester
   b. Semua menggunakan plester kecuali satu orang yang mencoba untuk berhenti merokok tidak menggunakan plester
   c. Orang boleh memilih antara menggunakan plester atau tidak untuk membantu berhenti merokok
   d. Setengahnya dipilih secara acak untuk menggunakan plester dan setengahnya lagi tidak menggunakan plester

Pertanyaan 4: Merokok Tembakau

12. Berbagai macam metode digunakan untuk mempengaruhi orang agar berhenti merokok. Apakah cara-cara berikut ini berdasarkan pada teknologi? Isi "Ya" atau "Tidak" untuk setiap kasus

Apakah metode untuk megurangi kebiasaan merokok ini berdasarkan pada teknologi?	**Ya atau Tidak**
Menaikkan harga rokok	Ya / Tidak
Memproduksi plester nikotin untuk membantu secara bertahap seseorang berhenti merokok	Ya / Tidak
Larangan merokok di tempat umum	Ya / Tidak
Penyediaan penyuluhan bagi orang-orang yang mencoba berhenti merokok	Ya / Tidak
Menemukan satu tablet bebas nikotin yang dapat membantu seseorang berhenti merokok	Ya / Tidak

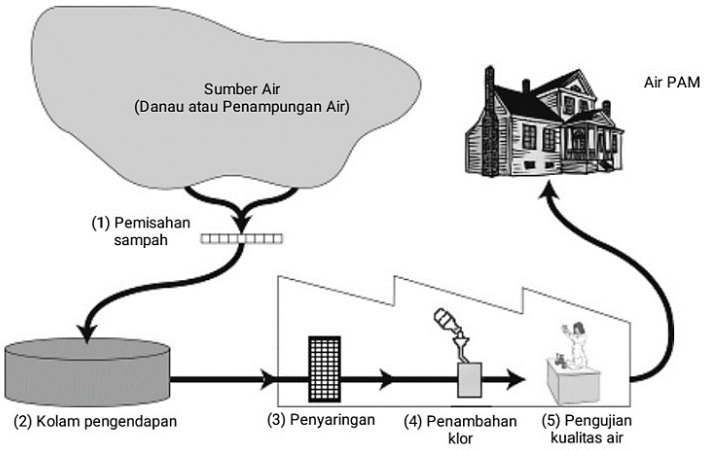
Panas

13. Amir sedang memperbaiki sebuah rumah tua. Ia meninggalkan sebuah botol berisi air, sejumlah paku logam, dan sepotong balok kayu di dalam mobilnya. Setelah terkena sinar matahari selama 3 jam, suhu di dalam mobil mencapai 40 ^{0}C.
Apa yang terjadi dengan barang-barang yang ada di dalam mobil? Isi "Ya" atau "Tidak" untuk setiap pernyataan berikut ini.

Apakah hal berikut terjadi pada barang-barang ini?	**Ya atau Tidak**
Barang-barang tersebut memiliki suhu yang sama	Ya / Tidak
Setelah beberapa waktu, air di dalam botol mulai mendidih	Ya / Tidak
Setelah beberapa waktu, paku logam mulai berpijar merah	Ya / Tidak
Suhu paku logam lebih tinggi daripada suhu air dalam botol	Ya / Tidak

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gunakan ilustrasi berikut untuk menjawab 14-15



Layak Minum

Gambar di atas menunjukkan cara air dipasok ke rumah-rumah di kota dibuat layak minum.

Pertanyaan 1: Layak Minum

14. Penjernihan air dilakukan dalam beberapa tahap, melibatkan bermacam-macam teknik. Proses penjernihan air ditunjukkan dalam gambar menggunakan 4 tahapan (nomor 1-4). Pada tahapan kedua, air ditampung dalam kolam pengendapan.
    Bagaimana cara tahap ini menyebabkan air menjadi lebih bersih?
    a. Air menjadi kurang asam
    b. Bakteri dalam air mati
    c. Oksigen ditambahkan dalam air
    d. Kerikil dan pasir mengendap ke dasar kolam

Pertanyaan 2: Layak Minum

15. Apakah meminum air yang tercemar dapat menyebabkan masalah kesehatan berikut ini? Isi “Ya” atau “Tidak” untuk masing-masing kasus.

Apakah meminum air yang tercemar dapat menyebabkan masalah kesehatan ini?	**Ya atau Tidak?**
Diabetes (kencing manis)	Ya / Tidak
Diare (mencret)	Ya / Tidak
HIV/AIDS	Ya / Tidak
Cacing usus/cacing pita	Ya / Tidak

Gunakan ilustrasi berikut untuk menjawab 16-18

Efek Rumah Kaca

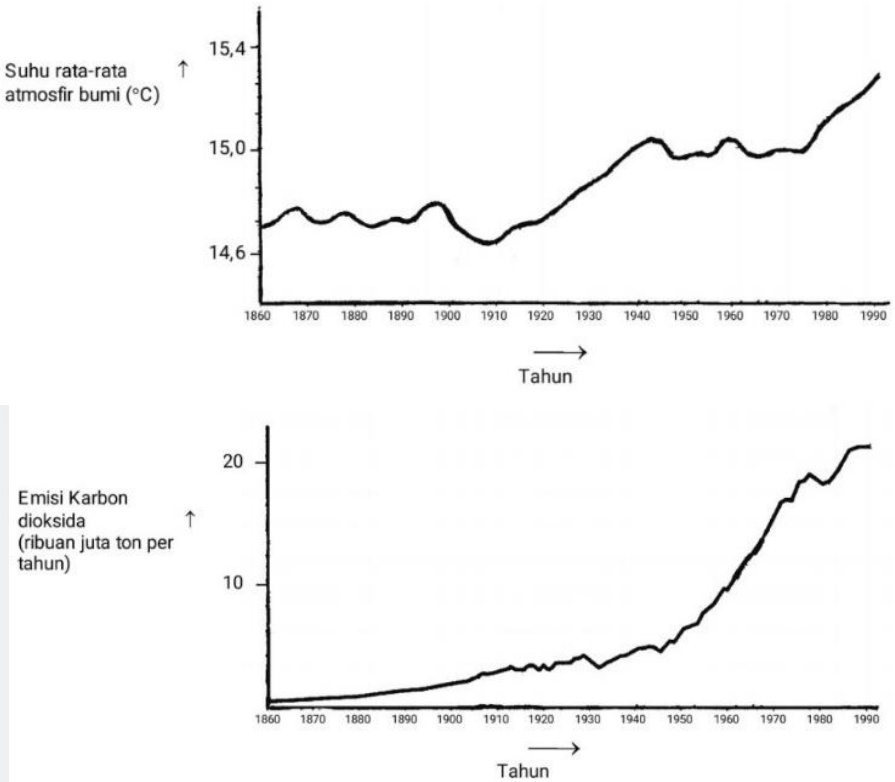
Efek rumah kaca sering menjadi pembahasan selama abad kedua puluh. Fakta menunjukkan bahwa suhu rata-rata atmosfer bumi telah naik. Dalam berbagai surat kabar dan majalah, kenaikan emisi karbon dioksida seringkali disebut sebagai penyebab utama kenaikan suhu pada abad kedua puluh.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seorang siswa bernama Andre tertarik akan hubungan yang mungkin antara suhu rata-rata atmosfer bumi dan emisi gas karbondioksida di bumi.

Di perpustakaan Ian menjumpai dua grafik berikut ini:

Dari kedua grafik tersebut, Andre menyimpulkan bahwa sudah pasti kenaikan suhu rata-rata di atmosfer bumi disebabkan oleh emisi karbon dioksida



Pertanyaan 1: Efek Rumah Kaca

16. Apa yang ditunjukkan oleh grafik yang mendukung kesimpulan Andre?

……

……

Pertanyaan 2: Efek Rumah Kaca

17. Siswa lain, Jeni, tidak setuju dengan kesimpulan Andre. Ia membandingkan kedua grafik itu dan mengatakan bahwa beberapa bagian dari kedua grafik tersebut tidak mendukung kesimpulan Andre. Berikanlah sebuah contoh bagian grafik yang tidak mendukung kesimpulan Andre. Jelaskan jawabanmu.

……

……

Pertanyaan 3: Efek Rumah Kaca

18. Andre tetap bertahan pada kesimpulannya bahwa kenaikan suhu rata-rata atmosfer bumi disebabkan oleh peningkatan emisi karbon dioksida. Tetapi Jeni berpendapat bahwa kesimpulan itu terlalu cepat. Ia mengatakan: "Sebelum menerima kesimpulan ini kamu harus yakin bahwa faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi efek rumah kaca tetap konstan".

Sebutkan satu faktor yang dimaksud Jeni.

……

……

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Gunakan ilustrasi berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 19

Cukang Taneuh

Cukang Taneuh (*Green Canyon*) adalah sebuah ngarai atau lembah yang dijadikan sebagai salah satu objek wisata yang terdapat di wilayah Jawa Barat. Di lokasi tersebut terdapat jembatan yang terbangun secara alami selebar 3 meter dan dipergunakan masyarakat sebagai jembatan, sarana penghubung diantara dua desa yang berdekatan.

19. Apa penyebab terbentuknya *Green Canyon*?

……

……

Gunakan ilustrasi berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 20

Infuenza

Flu adalah penyakit pernapasan menular yang disebabkan oleh virus influenza yang menginfeksi hidung, tenggorokan, dan kadang-kadang paru-paru. Hal ini dapat menyebabkan penyakit ringan sampai berat, dan tak jarang dapat menyebabka kematian. Virus influenza dapat menyebar dengan cara seperti batuk, bersin, bahkan ketika berbicara. Cara terbaik untuk mencegah influenza adalah dengan mendapatkan vaksin influenza. (sumber: *Center for Disease Control and Prevention*)

20. Berilah satu alasan anak-anak dan orang tua khususnya, disarankan untuk divaksinasi melawan influenza (flu).

……

……

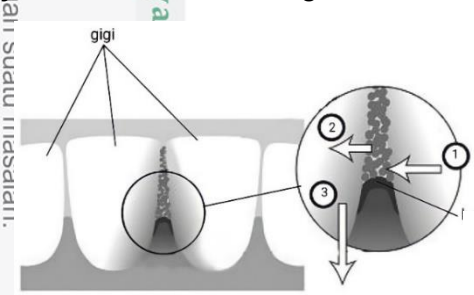
Gunakan ilustrasi berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 21-25

Pembusukan Gigi

Bakteri yang hidup di dalam mulut kita menyebaban pembusukan gigi. Pembusukan gigi sudah menjadi masalah sejak tahun 1700-an ketiga gula dapat diperoleh dengan mudah karena adanya perluasan industri gula tebu.
Pada saat ini banyak informasi mengenai pembusukan gigi, sebagai contoh:

- Bakteri yang menyebabkan pembusukan gigi hidup dari gula
- Gula diubah menjadi asam
- Asam merusak pembusukan gigi
- Menggosok gigi membantu mencegah terjadinya pembusukan

Pertanyaan 1: Pembusukan Gigi



1 – Gula
2 – Asam
3 – Mineral dari selaput pelindung gigi

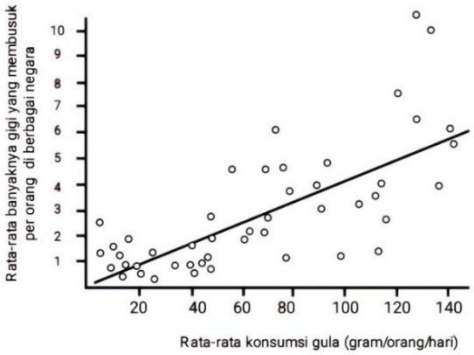
21. Apa peranan bakteri dalam pembusukan gigi?
    a. Bakteri menghasilkan enamel
    b. Bakteri menghasilkan gula
    c. Bakteri menghasilkan mineral
    d. Bakteri menghasilkan asam

Pertanyaan 2: Pembusukan Gigi

22. Dokter gigi telah melakukan pengamatan bahwa terdapat lebih banyak pembusukan di permukaan gigi geraham daripada di bagian depan.
    Mengapa pembusukan lebih sering dijumpai pada permukaan gigi geraham?
    .....
    .....

Pertanyaan 3: Pembusukan Gigi

23. Grafik berikut ini menunjukkan konsumsi gula dan banyaknya pembusukan gigi pada setiap orang di berbagai negara. Setiap negara diwakili oleh sebuah titik pada grafik.



    Manakah dari pernyataan berikut yang didukung oleh data yang diberikan dalam grafik?
    a. Peningkatan konsumsi gula di setiap negara semakin menurun sehingga pembusukan gigi juga menurun
    b. Makin banyak gula yang dimakan seseorang, makin besar kemungkinan orang tersebut mengalami pembusukan gigi
    c. Pada tahun-tahun terakhir ini, laju pembusukan gigi menunjukkan peningkatan di banyak negara
    d. Pada tahun-tahun terakhir ini konsumsi gula menunjukkan peningkatan di banyak negara

Pertanyaan 4: Pembusukan Gigi

24. Di suatu negara dijumpai banyak sekali pembusukan gigi pada setiap orang. Dapatkah pertanyaan-pertanyaan berikut tentang pembusukan gigi di negara ini dijawab melalui percobaan ilmiah? Isi “Ya” atau “Tidak” untuk setiap pertanyaan.

Dapatkah pertanyaan-pertanyaan tentang pembusukan gigi dijawab melalui percobaan ini?	**Ya atau Tidak**
Haruskah ada aturan yang membuat agar orang tua memberikan zat fluor kepada anaknya?	Ya / Tidak
Adakah pengaruh pemberian zat fluor di dalam air PAM terhadap pembusukan gigi?	Ya / Tidak
Berapakah biaya kunjungan ke dokter gigi?	Ya / Tidak

Pertanyaan 5: Pembusukan Gigi

25. Pemahaman tentang penyebab pembusukan gigi telah mengubah kebiasaan pemeliharaan gigi dibandingkan dengan 100 tahun yang lalu.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

Apakah perubahan berikut ini dapat dilakukan dengan menggunakan teknologi laju? Isi “Ya” atau “Tidak untuk setiap kasus.

Apakah perubahan ini dapat dilakukan dengan menggunakan teknologi maju?	**Ya atau Tidak?**
Penambahan fluor ke dalam air PAM	Ya / Tidak
Kampanye pendidikan untuk menggugah kesadaran tentang nilai kesehatan gigi	Ya / Tidak
Penggunaan amalgam untuk menambal gigi yang rusak	Ya / Tidak
Ketersediaan sikat gigi dan pasta gigi	Ya / Tidak

Ke Sekolah

26. Riko berangkat ke sekolah pada pukul 06.15 dengan berjalan kali. Jika jarak sekolah dan rumah Riko itu 500 meter dan Riko tiba di sekolah pukul 06.30, berapakah waktu yang diperlukan Riko untuk tiba di sekolah dan berapa kecepatan perjalanan Riko selama di perjalanan?

.....

.....

Gunakan ilustrasi berikut untuk menjawab pertanyaan 27-28.

Jeruk

Mira suka makan buah jeruk. Buah jeruk mengandung asam askorbat yang dikenal dengan vitamin C. Yuli tidak dapat memakan buah ini sebab penyakit maagnya suka kambuh. Dokter menyarankan Yuli makan antacid. Selain di dalam buah-buahan, cuka dapur dan air aki juga mengandung asam. Asam dan basa dapat diuji dengan indikator buatan seperti kertas lakmus atau indikator alami. Keasaman suatu bahan dapat diukur dengan skala pH.

Pertanyaan 1: Jeruk

27. Seandainya jeruk diuji dengan kertas lakmus, perubahan warna apa yang terjadi pada lakmus?

	Perubahan warna pada lakmus	
	Lakmus Merah	Lakmus Biru
a.	Biru	Merah
b.	Merah	Biru
c.	Biru	Biru
d.	Merah	Merah

Pertanyaan 2: Jeruk

28. Mira dan Yuli menguji beberapa bahan yang ada di sekitar rumahnya dengan lakmus. Data yang diperoleh tertera pada tabel berikut ini.

Bahan	Perubahan Warna Pada Lakmus	
	Lakmus Merah	Lakmus Biru
Q	Biru	Merah
R	Biru	Biru
S	Merah	Biru
T	Merah	Merah

Bahan manakah yang bersifat asam dan bahan manakah yang bersifat basa pada percobaan di atas?

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

……
……

Gunakan ilustrasi berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 29-30.

Cahaya Bintang

Basuki suka melihat bintang-bintang. Tetapi ia tidak dapat melihat bintang-bintang dengan jelas pada malam hari karena ia tinggal di kota. Tahun lalu Basuki mengunjungi pedesaan dan mendaki sebuah gunung dan di sana ia dapat mengamati sejumlah besar bintang yang tidak dapat diamati ketika berada di kota.

Pertanyaan 1: Cahaya Bintang

29. Mengapa di pedesaan jauh lebih banyak bintang yang dapat diamati daripada kota yang merupakan tempat tinggal banyak orang?
    a. Cahaya bulan tampak lebih terang di kota dan menghalangi cahaya-cahaya dari bintang-bintang
    b. Lebih banyak debu yang memantulkan cahaya di udara pedesaan daripada perkotaan
    c. Terangnya sinar lampu perkotaan membuat banyak bintang sulit diamati
    d. Udara di perkotaan jauh lebih hangat akibat adanya panas yang dihasilkan dari mobil-mobil, mesin-mesin dan rumah-rumah

Pertanyaan 2: Cahaya Bintang

30. Basuki menggunakan teleskop dengan lensa berdiameter besar untuk mengamati bintang-bintang yang cahayanya kurang terang. Mengapa dengan menggunakan teleskop dengan lensa berdiameter besar kita dapat mengamati bintang-bintang yang cahayanya kurang terang?
    a. Semakin besar lensa, semakin banyak cahaya yang dikumpulkan
    b. Semakin besar lensa, semakin besar daya pembesarnya
    c. Lensa yang besar memungkinkan daerah pandang yang lebih luar di angkasa
    d. Lensa yang besar dapat mendeteksi warna gelap dari bintang-bintang.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

CUPLIKAN JAWABAN SISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

PENELITIAN
ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU

LEMBAR JAWABAN

Nama Lengkap : RAFLE AKBAR SYAHPUTRA
Kelas : 8-8
Nama Sekolah : MTSN 03
Jenis Kelamin : Laki-laki / ~~Perempuan~~ (*coret salah satu*)
Umur : 14
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Hari/Tanggal : Rabu - 06 - April - 2022

A. PILIHAN GANDA DAN BENAR SALAH (YA/TIDAK)

1	A	~~B~~	~~C~~	D
2	A	B	~~C~~	D
3	A	B	C	~~D~~
4	A	B	C	~~D~~
5	YA		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		TIDAK	
	~~YA~~		TIDAK	
	~~YA~~		TIDAK	
	YA		~~TIDAK~~	
6	Isi di kolom esai			
7	A	B	C	~~D~~
8	Isi di kolom esai			
9	A	B	~~C~~	D
10	YA		~~TIDAK~~	
	YA		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		TIDAK	
	YA		~~TIDAK~~	
11	A	B	~~C~~	D

12	~~YA~~	TIDAK
	~~YA~~	TIDAK
	~~YA~~	TIDAK
	YA	~~TIDAK~~
	YA	~~TIDAK~~
13	~~YA~~	TIDAK
	YA	~~TIDAK~~
	YA	~~TIDAK~~
	YA	~~TIDAK~~
14	A	~~B~~ C D
15	~~YA~~	TIDAK
	~~YA~~	TIDAK
	YA	~~TIDAK~~
	~~YA~~	TIDAK
16	Isi di kolom esai	
17	Isi di kolom esai	
18	Isi di kolom esai	
19	Isi di kolom esai	

20	Isi di kolom esai			
21	A	B	C	~~D~~
22	Isi di kolom esai			
23	A	~~B~~	C	D
24	YA		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		TIDAK	
	YA		~~TIDAK~~	
25	~~YA~~		TIDAK	
	YA		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		TIDAK	
	YA		~~TIDAK~~	
26	Isi di kolom esai			
27	A	B	C	~~D~~
28	Isi di kolom esai			
29	A	B	~~C~~	D
30	~~A~~	B	C	D

B. ESAI

6) Agar saat proses pembedahan tidak ada kesalahan dan agar tidak terjadi bakteri

8) karbon minoksida CO menjadi CO_2, NO_2 menjadi WO_2

16) karena 2 grafik diatas menunjukkan peningkatan

UIN SUSKA RIAU

PENELITIAN
ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU

17) .....

18) Asap kendaraan, Asap pabrik, Asap pembakaran

19) karena adanya erosi

20) karena sistem kekebalan tubuh disetiap usia berbeda

22) karena saat kita mengunyah lebih sering digigi geraham

26) .....

28) yg asam bahan T yg basah bahan R

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

PENELITIAN
ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU

LEMBAR JAWABAN

Nama Lengkap : Labib Asfa Lubawi
Kelas : VIII.8
Nama Sekolah : MTSN 3 PKU
Jenis Kelamin : Laki-laki / [redacted] (*coret salah satu*)
Umur : 14
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Hari/Tanggal : 6-9-2022

A. PILIHAN GANDA DAN BENAR SALAH (YA/TIDAK)

1	A	~~B~~	C	D
2	A	B	C	~~D~~
3	A	B	~~C~~	D
4	A	B	C	~~D~~
5	YA		TIDAK	
	YA		TIDAK	
	YA		TIDAK	
	YA		TIDAK	
	[redacted]		TIDAK	
6	Isi di kolom esai			
7	A	B	C	~~D~~
8	Isi di kolom esai			
9	A	B	~~C~~	D
10	[redacted]		TIDAK	
	YA		TIDAK	
	YA		TIDAK	
	YA		TIDAK	
11	A	B	C	~~D~~

12	YA	[redacted]
	[redacted]	TIDAK
	[redacted]	TIDAK
	YA	TIDAK
13	YA	TIDAK
	YA	TIDAK
	YA	~~TIDAK~~
	[redacted]	TIDAK
14	A B	C D
15	YA	TIDAK
	YA	[redacted]
	YA	~~TIDAK~~
	[redacted]	TIDAK
16	Isi di kolom esai	
17	Isi di kolom esai	
18	Isi di kolom esai	
19	Isi di kolom esai	

20	Isi di kolom esai			
21	A	B	C	D
22	Isi di kolom esai			
23	A	B	C	D
24	YA		TIDAK	
	YA		TIDAK	
	YA		TIDAK	
25	YA		TIDAK	
	YA		TIDAK	
	YA		TIDAK	
	YA		TIDAK	
26	Isi di kolom esai			
27	A	B	C	D
28	Isi di kolom esai			
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

B. ESAI

6) Agar tidak interksi

8) .....

16) Kenaikan dan Penurunan suhu rata-2

PENELITIAN
ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU

17) .....
.....
.....

18) .....
.....
.....

19) .....
.....
.....

20) Agar tidak mudah tersangkit .....
.....
.....

22) karna geraham adalah fungsi utama dalam mengunyah makanan .....
.....
.....

26) .....
.....
.....

28) .....
.....
.....

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
an Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

PENELITIAN
ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU

LEMBAR JAWABAN

Nama Lengkap : Septina Rahmadani
Kelas : 8i
Nama Sekolah : SMPN 23 PEKANBARU
Jenis Kelamin : ~~Laki-laki~~/ Perempuan (*coret salah satu*)
Umur : 15
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Hari/Tanggal : Selasa, 29

A. PILIHAN GANDA DAN BENAR SALAH (YA/TIDAK)

1	A	~~B~~	C	D
2	A	B	C	~~D~~
3	A	~~B~~	C	D
4	A	B	~~C~~	D
5	~~YA~~		TIDAK	
	YA		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		TIDAK	
	~~YA~~		TIDAK	
	YA		~~TIDAK~~	
6	Isi di kolom esai			
7	~~A~~	B	C	D
8	Isi di kolom esai			
9	A	~~B~~	C	D
10	YA		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		TIDAK	
	YA		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		TIDAK	
11	~~A~~	B	C	D

12	~~YA~~	TIDAK
	YA	~~TIDAK~~
	~~YA~~	TIDAK
	~~YA~~	TIDAK
	~~YA~~	TIDAK
13	YA	~~TIDAK~~
	~~YA~~	TIDAK
	YA	~~TIDAK~~
	~~YA~~	TIDAK
14	A	B	~~C~~	D
15	~~YA~~	TIDAK
	YA	~~TIDAK~~
	~~YA~~	TIDAK
	~~YA~~	TIDAK
16	Isi di kolom esai	
17	Isi di kolom esai	
18	Isi di kolom esai	
19	Isi di kolom esai	

20	Isi di kolom esai			
21	A	~~B~~	C	D
22	Isi di kolom esai			
23	A	B	C	~~D~~
24	~~YA~~		TIDAK	
	YA		~~TIDAK~~	
	YA		~~TIDAK~~	
25	YA		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		TIDAK	
	~~YA~~		TIDAK	
	YA		~~TIDAK~~	
26	Isi di kolom esai			
27	~~A~~	B	C	D
28	Isi di kolom esai			
29	A	~~B~~	C	D
30	A	B	C	~~D~~

B. ESAI

6) Agar tidak terjadi apa-apa

8) Gas yang masuk ke dalam saringan dan perubahan gas-gas

16) Suhu tiap tahunnya naik.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENELITIAN
ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU

17) Mendukung.

18) Suhu, Cuaca.

19) Sarana pernubungan.

20) Iya bagus karena melawan penyakit influenza (flu)

22) Bakteri menghasilkan garam

26) 50 km / jam

28) Biru, Merah

ultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

PENELITIAN
ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU

LEMBAR JAWABAN

Nama Lengkap : RAMDANU AZPAR Zen
Kelas : 8i
Nama Sekolah : SMPN 23 Pku
Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan (*coret salah satu*)
Umur : 15
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Aiam
Hari/Tanggal : SELASA 29-03-2022

A. PILIHAN GANDA DAN BENAR SALAH (YA/TIDAK)

1	A	~~B~~	C	D
2	~~A~~	B	C	D
3	A	B	C	~~D~~
4	A	~~B~~	C	D
5	~~YA~~		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		~~TIDAK~~	
6	Isi di kolom esai			
7	~~A~~	B	C	D
8	Isi di kolom esai			
9	A	~~B~~	C	D
10	~~YA~~		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		~~TIDAK~~	
	YA		~~TIDAK~~	
11	A	B	~~C~~	D

12	~~YA~~	TIDAK
	YA	~~TIDAK~~
	~~YA~~	TIDAK
	~~YA~~	TIDAK
	YA	~~TIDAK~~
13	~~YA~~	TIDAK
	YA	~~TIDAK~~
	YA	~~TIDAK~~
	~~YA~~	TIDAK
14	A	B	~~C~~	D
15	~~YA~~	TIDAK
	~~YA~~	TIDAK
	YA	~~TIDAK~~
	~~YA~~	TIDAK
16	Isi di kolom esai	
17	Isi di kolom esai	
18	Isi di kolom esai	
19	Isi di kolom esai	

20	Isi di kolom esai			
21	~~A~~	B	C	D
22	Isi di kolom esai			
23	A	B	~~C~~	D
24	~~YA~~		TIDAK	
	YA		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		TIDAK	
25	~~YA~~		TIDAK	
	~~YA~~		TIDAK	
	YA		~~TIDAK~~	
	~~YA~~		TIDAK	
26	Isi di kolom esai			
27	A	B	C	~~D~~
28	Isi di kolom esai			
29	~~A~~	B	C	D
30	A	B	~~C~~	D

B. ESAI

6) AGAR Pembedahannya berHASIL

8) netrogen N2

16) SANGAT baik

UIN SUSKA RIAU

PENELITIAN
ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU

17) emisi karbon dioksida

18) suhu rata-rata di atmosfer

19) cukang tanah

20) Penyakit

22) karena orangnya tidak pernah makan lokal

26) 3m

28) biru

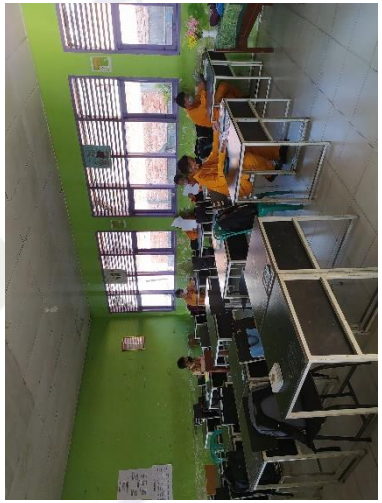
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

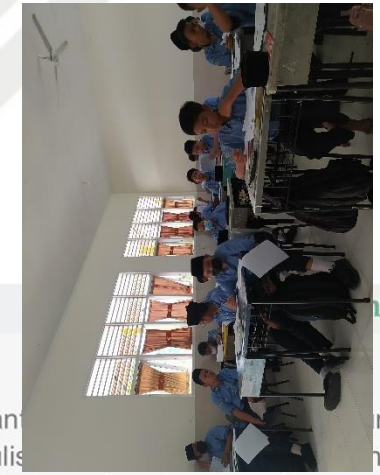
an Syarif Kasim Riau

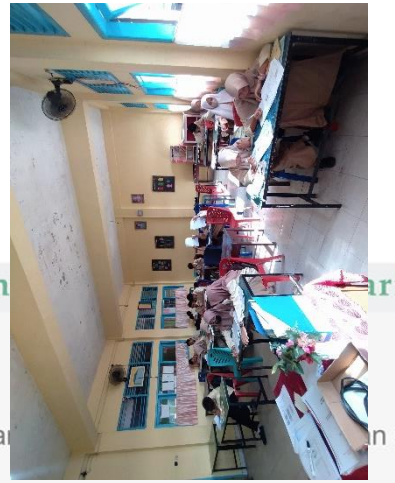
LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







UIN S ic Un rif Kasim Riau

-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau encan mber:
a. Pengutipan hanya untuk kepent penulis n laporan n suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 8

ADMINISTRASI

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Lembar Validasi Instrumen Soal untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru

Nama Validator : Sukatmaji
NIP : 19840327 200912 2003
Jabatan : Dosen
Instansi : Tadris IPA
Tanggal Pengisian : 26 Jan 2022

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir soal yang terdapat dalam instrumen tes yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimoohon untuk memberikan skor setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
   5 = Sangat Baik
   4 = Baik
   3 = Cukup Baik
   2 = Kurang Baik
   1 = Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang sudah disediakan

C. Penilaian

Angket Validasi Instrumen

ASPEK PENILAIAN	SKOR				
	5	4	3	2	1
A. Materi/Isi					
1. Butir soal sesuai dengan indikator soal	✓				
2. Butir soal sesuai dengan domain literasi sains	✓				
3. Butir soal sesuai dengan kebenaran konsep IPA	✓				
4. Butir soal sesuai dengan kunci jawaban	✓				
B. Literasi Sains					
5. Butir soal sesuai dengan domain konteks	✓				
6. Butir soal sesuai dengan domain pengetahuan	✓				
7. Butir soal sesuai dengan domain kompetensi	✓				

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
an Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Lembar Validasi Instrumen Soal untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru

8. Kebenaran konteks yang diberikan dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari		✓			
9. Butir soal yang dikembangkan mampu mengukur kemampuan literasi sains siswa	✓				
C. Konstruksi					
10. Butir soal yang dirumuskan jelas		✓			
11. Butir soal yang dikembangkan dilengkapi dengan petunjuk soal yang jelas		✓			
12. Gambar yang disajikan berhubungan dengan soal	✓				
D. Tata Bahasa					
13. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami	~~✓~~	✓			
14. Kalimat yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	✓				
15. Konsistensi dan struktur kalimat yang digunakan jelas	✓				

Kritik & Saran:

Perhatikan kesesuaian pemilihan dengan pertanyaan dan kunci salah konsep atau misskonsepsi

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap instrumen soal untuk mengukur kemampuan literasi sains siswa menggunakan instrumen soal ini dinyatakan:

1. (✓) Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. ( ) Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi

Mohon diberikan tanda cek (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Pekanbaru, 26 Januari 2021

Validator

Suslawati, M.Pd.

NIP. 198402272009122005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Lembar Validasi Instrumen Soal untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru

Nama Validator : Diniya, M.Pd.

NIP : 19920922 201903 2017

Jabatan : Dosen

Instansi : Tadris IPA UIN Suska Riau

Tanggal Pengisian : 13 Januari 2022

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir soal yang terdapat dalam instrumen tes yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimoohon untuk memberikan skor setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
   5 = Sangat Baik
   4 = Baik
   3 = Cukup Baik
   2 = Kurang Baik
   1 = Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang sudah disediakan

C. Penilaian

Angket Validasi Instrumen

ASPEK PENILAIAN	SKOR				
	5	4	3	2	1
A. Materi/Isi					
1. Butir soal sesuai dengan indikator soal	✓				
2. Butir soal sesuai dengan domain literasi sains	✓				
3. Butir soal sesuai dengan kebenaran konsep IPA	✓				
4. Butir soal sesuai dengan kunci jawaban	✓				
B. Literasi Sains					
5. Butir soal sesuai dengan domain konteks	✓				
6. Butir soal sesuai dengan domain pengetahuan	✓				
7. Butir soal sesuai dengan domain kompetensi	✓				

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
ltan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Lembar Validasi Instrumen Soal untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru

8. Kebenaran konteks yang diberikan dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari	✓				
9. Butir soal yang dikembangkan mampu mengukur kemampuan literasi sains siswa	✓				
C. Konstruksi					
10. Butir soal yang dirumuskan jelas	✓				
11. Butir soal yang dikembangkan dilengkapi dengan petunjuk soal yang jelas	✓				
12. Gambar yang disajikan berhubungan dengan soal	✓				
D. Tata Bahasa					
13. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami	✓				
14. Kalimat yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	✓				
15. Konsistensi dan struktur kalimat yang digunakan jelas	✓				

Kritik & Saran:

- Layak diujicobakan
- Beri sumber pada setiap gambar pada soal.
- Buat kisi-kisi soal (sbg tambahan sebelum instrumen divalidasi)

D. Kesimpulan

Berdasakrkan penilaian yang telah dilakukan terhadap instrumen soal untuk mengukur kemampuan literasi sains siswa menggunakan instrumen soal ini dinyatakan:

1. (✓) Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. ( ) Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi

Mohon diberikan tanda cek (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Pekanbaru, 02 Januari 2021

Validator

Dr. Fa'is Daniya, M. Pd.

NIP. 199209022 201903 2017

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Lembar Validasi Instrumen Soal untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru

Nama Validator : Niki Dian Permana P, M.Pd

NIP : 19880331 201801 1001

Jabatan : Dosen

Instansi : UIN SUSKA RIAU

Tanggal Pengisian : 26 JANUARI 2022.

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap butir soal yang terdapat dalam instrumen tes yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimoohon untuk memberikan skor setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
   5 = Sangat Baik
   4 = Baik
   3 = Cukup Baik
   2 = Kurang Baik
   1 = Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang sudah disediakan

C. Penilaian

Angket Validasi Instrumen

ASPEK PENILAIAN	SKOR				
	5	4	3	2	1
A. Materi/Isi					
1. Butir soal sesuai dengan indikator soal	✓				
2. Butir soal sesuai dengan domain literasi sains	✓				
3. Butir soal sesuai dengan kebenaran konsep IPA	✓				
4. Butir soal sesuai dengan kunci jawaban	✓				
B. Literasi Sains					
5. Butir soal sesuai dengan domain konteks	✓				
6. Butir soal sesuai dengan domain pengetahuan	✓				
7. Butir soal sesuai dengan domain kompetensi	✓				

tan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
ltan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Lembar Validasi Instrumen Soal untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru

8. Kebenaran konteks yang diberikan dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari		✓			
9. Butir soal yang dikembangkan mampu mengukur kemampuan literasi sains siswa	✓				
C. Konstruksi					
10. Butir soal yang dirumuskan jelas		✓			
11. Butir soal yang dikembangkan dilengkapi dengan petunjuk soal yang jelas		✓			
12. Gambar yang disajikan berhubungan dengan soal	✓				
D. Tata Bahasa					
13. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami		✓			
14. Kalimat yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	✓				
15. Konsistensi dan struktur kalimat yang digunakan jelas	✓				

Kritik & Saran:

Hindari kalimat yang tidak perlu pada soal agar soal tidak terlalu panjang

D. Kesimpulan

Berdasakrkan penilaian yang telah dilakukan terhadap instrumen soal untuk mengukur kemampuan literasi sains siswa menggunakan instrumen soal ini dinyatakan:

1. ( ) Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. (✓) Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi

Mohon diberikan tanda cek (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Pekanbaru, 02 Januari 2021

Validator

NIKI DIAN PERMANA P. M.Pd

NIP. 19880331 201801 1001

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912
E-Mail : smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com, Website : http : www.smpn23pekanbaru.sch.id
AKREDITAS A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PRA RISET
Nomor : 895/SMP.N. 23 TU/III/2022/ 054

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru dengan ini menerangkan :

Nama	: DANDI INPLANT GUSPANDI
NIM	: 11811010555
Program Studi	: Tadris IPA
Jenjang Pendidikan	: Strata – 1 (S1) Semester VII (Tujuh) /2022
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Pekanbaru

Adapun nama tersebut diatas telah melaksanakan Pra Riset Mata Kuliah Tadris IPA pada SMP Negeri 23 Pekanbaru guna mendapatkan Data yang berhubungan dengan penelitian Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 05 Maret 2022
Kepala Sekolah,

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU SMPN 23 PEKANBARU

Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP. 19800707 200212 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3222/2022 Pekanbaru,10 Maret 2022 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DANDI INPLANT GUSPANDI
NIM	: 11811010555
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	: Tadris IPA
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Profil Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMP/MTs Kota Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Maret 2022 s.d 10 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
an Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP - FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/633/2022

a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/45951 tanggal 14 Maret 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1.	Nama	: **DANDI INPLANT GUSPANDI**
2.	NIM	: 118110105550
3.	Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUA UIN SUSKA RIAU
4.	Jurusan	: TADRIS IPA
5.	Jenjang	: S1
6.	Alamat	: PT. INDRI PLANT PONDOK III KEL. PAUH RANAP KEC. PERANAP-INDRAGIRI HULU
7.	Judul Penelitian	: **ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU**
8.	Lokasi Penelitian	: 1. DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU 2. KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan fhoto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Maret 2022

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
Pembina Tingkat I
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan
Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMAKOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
JENJANG AKREDITASI : A
NSM : 12.1.11.47.10.002 NPSN : 10499295
Jl. Unggas No.453 Simpang Tiga-Pekanbaru Telp. (0761) 8411389 Kode Pos 28284
website : http://mtsn3pekanbaru.sch.id/

بسم الله الرحمن الرحيم

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B-13/0/MTs.04.19/TL.00/06/2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: DANDI INPLANT GUSPANDI
NIM	: 11811010555
Jurusan	: Tadris Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 3 Kota Pekanbaru pada tanggal 4 s/d 6 April 2022 dengan judul "ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU " dalam hal mengumpulkan data.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 24 Juni 2022 M
25 Dzul'qadah 1443 H
Kepala,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU

Hj. Sukemi, M.Pd
NIP. 196606161994031007

Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau;
2. Ka. Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 25 PEKANBARU
Jl. Kartama Kecamatan Marpoyan Damai Kelurahan Maharatu Telp. (0761) 562804 Pekanbaru
Email : smpnegeri25.pku@gmail.com
Kode Pos : 96010

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/SMPN25/IV/TU-2022/..136

Sehubungan dengan surat dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru, Nomor: 800/Disdik.Sekretaris.1/01125/2022, hal : Permohonan Izin Melakukan penelitian, 22 Maret 2022, maka Kepala SMP Negeri 25 Pekanbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

NO.	Nama Mahasiswa	NPM	Program Studi	Universitas
1	DANDI INPLANT GUSPANDI	11811010555	Tadris IPA	UIN SUSKA RIAU

Diberikan izin untuk mengadakan obesrvasi/riset pada SMP Negeri 25 Pekanbaru dalam rangka penyelesaian tugas akhir mulai dari tanggal _____ s.d _____, sesuai dengan standar dan ketentuan dari sekolah kami.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, April 2022
Kepala Sekolah,

PEMERINTAH SMPN 25 PEKANBARU

Dr. ASBULLAH, M.Pd
NIP. 19700705 199802 1 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ıltan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912
E-Mail : smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com, Website : http : www.smpn23pekanbaru.sch.id

AKREDITAS A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 895 / SMP.N. 23.TU/IV/2022/095

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Provinsi Riau

Nama : Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP : 19800707 200212 1 005
Pangkat/Golongan : Pembina , IV/a

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01125/2022 Tanggal : 22 Maret 2022,tentang Izin Melaksanakan Riset/ Penelitian untuk Bahan Skripsi dengan ini menerangkan :

Nama : DANDI INPLANT GUSPANDI
NIM : 11811010555
Fakultas /Universitas : TADRIS IPA UIN SUSKA RIAU
Jenjang Pendidikan : S1
Judul Penelitian : **Analisis Profil Literasi Sains Siswa SMP/MTS Di Kota Pekanbaru**

Telah melaksanakan Riset/Penelitian **di SMP Negeri 23 Pekanbaru dari tanggal : 22 Maret sampai dengan 7 April 2022.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan : Pekanbaru
Pada Tanggal : 7 April 2022

Kepala Sekolah,

Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP. 19800707 200212 1 005

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
ersity of Sultan Syarif Kasim Riau

PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MASMUR PEKANBARU
NPSN. 10499297 NSM. 121 214 710 006 AKREDITASI "A"
Alamat : Jl. Soekarno-Hatta No. 15 Telp. (0761) 562859 Kode Pos 28125 Kec. Marpoyan Damai-Pekanbaru Email : mtss.masmurpku@gmail.com

Nomor : 261/MTsM-YM/IV/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Balasan Surat Penelitian**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Rekomendasi yang dikeluarkan oleh Kementerian Agama Kota Pekanbaru dengan nomor B-838/Kk.04.5/TL.00/03/2022 perihal Izin melakukan Penelitian oleh mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di MTs Masmur Pekanbaru, maka melalui surat ini kami sampaikan bahwa mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau atas nama DANDI INPLANT GUSPANDI (11811010555) **TELAH SELESAI** melaksanakan penelitian dengan judul "Analisis Profil Literasi Sains Siswa SMP/MTS Di Kota Pekanbaru" di MTs Masmur Pekanbaru pada tanggal 14 April 2022.

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan semestinya, terimakasih.

Pekanbaru, 14 April 2022
Kepala Madrasah

Yadyana Qodaria, ST
ID.P.198310202006072020

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN DAREL FADHILAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) FADHILAH
دار الفضيلة ريا و
Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26
NPSN : 69.72.71.94
Akreditasi : B
JL. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan Kota Pekanbaru – Riau 28294 email : mtssfadhilah@gmail.com

Nomor : 199/III/MTs.Fadhilah/III/2022
Lamp : -
Hal : ***Balasan Rekomendasi Penelitian***

Kepada
Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
di
tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama	: **DANDI INPLANT GUSPANDI**
NIM	: 11811010555
Program Studi	: Tadris IPA
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah diberikan izin untuk melaksanakan *Penelitian* di MTsS Fadhilah Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 05 April 2022
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
NIY : 2020 08 01 0060

an Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

SEKOLAH TAHFIZH PLUS KHOIRU UMMAH PEKANBARU
Garuda Sakti KM 6, Jalan Guru Perum. Permata bukit garuda sakti, No D2–D13, Desa Karya Indah, Kec Tapung, Kab Kampar
Telp/ WA 0823-2498-7785

SURAT KETERANGAN
Nomor : 008/SK/STPKU/IV/2022

Mudir / Kepala sekolah Sekolah Tahfizh Plus Khoiru Ummah Islamic Boarding School tingkat SMP Menerangkan bahwa :

Nama	: Dandi Inplant Guspandi
NIM	: 11811010555
Mahasiswa	: TADRIS IPA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul Penelitian	: " Analisis profil literasi Sains lingkungan siswa SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU".

Bahwa nama diatas benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 13 April 2022 di Sekolah Tahfizh Plus Khoiru Ummah Islamic Boarding School tingkat SMP dengan judul **" Analisis profil literasi Sains lingkungan siswa SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU".**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 14 April 2022
Mudir STP KU IBS

KHOIRU UMMAH **Mukhlis, SH.I**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yayasan Sinar Mulya Sejahtera
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT)
AZ-ZUHRA
Islamic School
Izin Operasional No. : 420/Bid.SM.1/1/2011/1450 - Tgl. 1 Jan 2011 - NSS: 204096001096 - NPSN:10497388
Jl. Ketitiran (Depan SMUN 12) Garuda Sakti - Panam Telp. 0761 7875656 Hp 0852 1017 1017 Pekanbaru e-mail: smpit.azzuhra@yahoo.com

SURAT BALASAN

NO. 0262/SB/SMPIT-AZZ/IV/2022

Hal : Balasan
Kepada Yth :
Pemerintah Kota Pekanbaru
DINAS PENDIDIKAN
Di Tempat

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Joko Pramono, S.Pd**
Jabatan : Kepala Sekolah SMPIT Az-Zuhra Islamic School

Menerangkan bahwa :

Nama : DANDI INPLANT GUSPANDI
NIM : 11811010555
Mahasiswa : TADRIS IPA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Telah kami setujui untuk melakukan riset pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan Judul :

"ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU"

Demikianlah surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami megucapkan terimakasih.

Hormat kami,
Pekanbaru, 18 April 2022
Kepala Sekolah

Joko Pramono, S.Pd.
NIY : 1707.1.00491

an Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN ISLAM RIAU
SMP TELEKOMUNIKASI
BINAAN SMK TELKOM PEKANBARU
Alamat : Jl. Melati - Jl Esemka 1 KM dari Stadion Utama Riau Jl Naga Sakti Kecamatan Tampan - Pekanbaru Telp.(0761)589186

SURAT KETERANGAN
No. 056/SMP-T/YIR//III/2022

Sesuai dengan maksud surat dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01125/2022 tanggal 22 Maret 2022 dengan memperhatikan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/633/2022 tanggal 14 Maret 2022.
Kepala SMP Telekomunikasi Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	**DANDI INPLANT GUSPANDI**
NIM	:	11811010555
Jenjang	:	S1
Jurusan	:	Tadris Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	:	UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dalam rangka untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan judul penelitian yaitu : **"ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU"**.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 April 2022

Kepala Sekolah

YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SMP TELEKOMUNIKASI PEKANBARU RIAU

Riky Rikardo, S.Pd

an Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
tan Syarif Kasim Riau

YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU
JENJANG AKREDITASI : A
Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 28243 Pekanbaru 28125

SURAT KETERANGAN
No : 09.157/MTs-Hs/03/2022

Sesuai dengan maksud surat dari Kepala Kementrian Agama Kota Pekanbaru Nomor: B-836/Kk.04.5/TL.00/03/2022 tanggal 17 Maret 2022 dengan memperhatikan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor : 071/BKBP-SKP/633/2022 Tanggal 14 Maret 2022.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: DANDI INPLANT GUSPANDI
N I M	: 11811010555
Jurusan	: Tadris IPA
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Suska Riau

Benar yang Namanya tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dalam rangka untuk mendapatkan Data yang berkaitan dengan Judul Penelitian yaitu : **"ANALISIS PROFIL LITERASI SAINS SISWA SMP/MTs DI KOTA PEKANBARU"**.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Maret 2022
Plt. Kepala Madrasah

YAYASAN AMIL HASANAH MTs MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH AKREDITASI A KOTA PEKANBARU

YUSLIAWATI YUSUF, S.Si

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Dandi Inplant Guspandi, anak kedua dari pasangan Maspur dan Hazimah yang bertempat tinggal di Desa Katipo Pura Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau. Penulis dilahirkan di Peranap pada tanggal 10 Agustus 2000. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Swasta Indriplant Pondok IV pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan ditingkat menengah pertama di SMP Swasta Indriplant Pondok II dan selesai pada tahun 2015. Penulis menempuh pendidikan menengah atas di MA. Miftahul Jannah Peranap dan selesai pada tahun 2018. Melalui SPAN-PTKIN pada tahun 2018, penulis diterima di Jurusan Tadris IPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pauhranap Kecamatan Peranap pada tahun 2021. Kemudian Penulis menyelesaikan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Islam Terpadu Al-Azhar 37 Pekanbaru pada tahun 2021. Penulis dinyatakan "LULUS" dengan predikat *cumlaude* serta memperoleh gelar Sarjana Pendidian setelah memaparkan skripsi di depan penguji pada tanggal 30 Juni 2022 atau pada 30 Zulkaidah 1443 H dengan judul skripsi "Analisis Profil Literasi Sains Siswa SMP/MTs di Kota Pekanbaru" di bawah bimbingan Bapak Aldeva Ilhami, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.