



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-FAJAR PEKANBARU**

Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SHOLEHA

NIM. 11810921244

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1443 H/2022 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-FAJAR PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SHOLEHA

NIM. 11810921244

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Efektivitas Penggunaan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru*”, yang disusun oleh Sholeha, NIM 11810921244. Dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Syawal 1443 H
27 Mei 2022 M

Menyetujui :

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag
NIP. 197305142001122002

Pembimbing

Dr. H. Arbi, M.Si
NIP. 196507201991031005

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “*Efektivitas Penggunaan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru*”, yang ditulis oleh Sholeha, NIM 11810921244 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Dzulkaidah 1443 H / 15 Juni 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 15 Dzulkaidah 1443 H
15 Juni 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag

Penguji II

Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd

Penguji III

Dra. Hj. Sariah, M.Pd

Penguji IV

Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : SHOLEHA
 NIM : 11810921244
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Tonang, 25 Desember 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Juni 2022
 Yang membuat pernyataan



SHOLEHA
 NIM. 11810921244

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang maha Esa, Tuhan yang maha pengasih lagi maha penyayang atas segala rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya sholawat beserta salam penulis haturkan kepada nabi muhammad saw yang telah menuntun kita ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak memperoleh motivasi, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama terimakasih tak terhingga dari kedua orang tua penulis yang sangat dicintai, kepada Ayahanda Yurnalis dan Ibunda Nurbiati yang selalu memberikan do'a, dukungan moral, motivasi, semangat dengan penuh kasih sayang, serta bantuan materi sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini. Selain itu, penulis juga menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Wakil Rektor II Dr. Hj. Mas'ud Zein, M.Pd dan Wakil Rektor III Prof. Edi



Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D. Sebagai pimpinan yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar, S.Ag, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.A. Selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd, Selaku Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons Selaku Wakil Dekan III beserta seluruh staf karyawan/i yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. Selaku ketua jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Nurhayati, S.Pd.i, M.Pd. Selaku dosen penasehat akademik (PA) yang telah memberi banyak motivasi, nasehat dan bimbingan agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat, semoga Allah mengangkat derajat beliau dan dimudahkan segala urusannya.
5. Dr. H. Arbi, M. Si. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini. semoga Allah membalas segala kebaikan beliau dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini, *Aamiin ya Robbal 'Aalamiin.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan. Semoga Allah memberi banyak kemudahan dan mengangkat derajat dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
7. Kepala sekolah, guru-guru dan anak-anak di Taman Kanak-kanak Al-Fajar Pekanbaru yang telah memberi izin dan membantu peneliti ketika penelitian di sekolah.
8. Teruntuk keluarga tercinta penulis, Nenek Hj. Khairiah, kakak kandung yusnita A,md, Keb, Eka Yani, S.E, Herlinda, Se.Sy, Elmira, S.Tr, Keb, Abang Kandung Faisal, Idris dan tiga adek bujang Rifki, Zidan, Hafis serta adek bungsu Bunga. Keponakan Intan, Bilqis, Indah, Alesha, Zahra, dan Rasyid. Tidak lupa abang ipar Mustari, S.T, Guszainal Ahmadi, Se.Sy dan Alm. Zulfahmi, S.Psi, Semoga Allah SWT membalas kebaikanmu dan menempatkan Alm dengan surga yang terbaik disisinya. beserta keluarga besar dan kerabat lainnya, atas dukungan, motivasi serta do'a yang senantiasa diberikan kepada penulis.
9. Untuk seluruh mahasiswa PIAUD yang telah memberi saran dan arahan selama kurang lebih 4 tahun, serta teman satu angkatan 2018 Prodi PIAUD dalam suka dan duka selama kita jalani semoga jadi momen yang indah dan tidak terlupakan dan Almamaterku Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.



Peneliti telah berupaya semaksimal mungkin menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Namun peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan.

Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini agar bermanfaat dari semua pihak yang membacanya. *Aamiin ya Rabbal'Alamin*

Pekanbaru, April 2022

SHOLEHA
NIM. 11810921244

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْجِعْ (٨)

Artinya: “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.

(Q.S Al-Insyirah: 5-8)

“Kata-kata adalah DOA, maka hati-hatilah dalam berucap & Kesempurnaan hanya milik sang maha Sempurna, jadi bisa kita sempurnakan dalam hidup adalah dengan menjalankan dan memperjuangkan sebaik mungkin jalan hidup yang kita bisa”

(Penulis)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN:

Yang utama dari segalanya...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan butiran cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, keikhlasan dan membekaliku dengan ilmu serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya yang sederhana ini telah terselesaikan.

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan kepada Ayahanda tercinta Yurnalis dan Ibunda tercinta Nurbiati yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang serta perjuanganmu mendampingiku dalam proses pembuatan skripsi ini. Tiada artinya skripsi ini tanpa bantuan dari mu. Terimakasih atas segala pengorbananmu yang tak kenal lelah selalu mengingatkanku. Semoga Allah SWT selalu menyatukan kita sampai akhir hayat, Aamiin

Teruntuk keponakanku tersayang (Intan, Indah, Bilqis, Alesha, Azzahra & Rasyid) terimakasih telah menjadi penyemangat menemani hari-hari ku dalam penyelesaian skripsi ini, semoga kelak mereka menjadi anak yang hafizho qur'an, berakhlak mulia, cerdas dan berbakti kepada kedua orangtunya, Aamiin.

Untuk teman-teman ku tersayang PIAUD A angkatan 2018 dan teman ku PPL, terimakasih telah menemani semester perkuliahanku, terus semangat dan berkarya.

Terimakasih telah mengajarkan banyak arti dalam kehidupan, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik, dan juga telah membuat hari-hari penulis menjadi bermanfaat dan penuh warna.

Belajarlah untuk selalu sabar dan tawakkal kepada Allah SWT, Dia maha mengetahui segala isi hati" (Q.s Al-Mulk: 13).

Sholeha
Surprise buat mereka
20 Mei 2022

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Sholeha, (2022) : **Efektivitas Penggunaan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru**

Penelitian Quasy Eksperimen pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik dengan objeknya efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 27 orang anak, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelompok B, yang terdiri dari dua kelas yaitu kelompok B1 dengan jumlah 14 orang anak sebagai kelas kontrol dan kelas B2 dengan jumlah 13 orang anak sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *t-test* dengan menggunakan program SPSS Windows ver.23. Hipotesis penelitian adalah efektif atau tidak efektifnya penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak. Hal ini dapat diketahui dari hasil analisis data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan menggunakan uji-t maka diperoleh $t_{hitung} = 29,944$ dan nilai *Sig. (2-tailed) = 0,000* karena *Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05*. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti dalam penelitian ini terdapat efektivitas penggunaan media manipulatif sebelum dan sesudah terhadap perkembangan kognitif anak yang berada pada kelas eksperimen. Efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru sebesar 71,32%.

Kata Kunci : Penggunaan Media Manipulatif, Kemampuan Kognitif Anak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Sholeha (2022): The Effectiveness of Using Manipulative Media in Increasing Cognitive Ability of 5-6 Years Old Children at Kindergarten of Al-Fajar Pekanbaru

It was a Quasi-Experimental research aiming at finding out the effectiveness of using Manipulative media in increasing cognitive ability of 5-6 years old children at Kindergarten of Al-Fajar Pekanbaru. The subjects of this research were the students, and the object was the effectiveness of using Manipulative media in increasing cognitive ability of 5-6 years old children at Kindergarten of Al-Fajar Pekanbaru. 27 children were the population of this research, and the sample was Group B, 14 students of Group B1 as the control group and 13 students of Group B2 as the experimental group. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test with SPSS 23. The hypothesis of this research was whether the use of Manipulative media was effective or not in increasing cognitive ability. It could be derived from the data analysis result of the comparison between pretest and posttest of experimental group by using t-test, it was obtained that t_{observed} was 29.944 and the score of Sig. (2-tailed) was 0.000. Because Sig. (2-tailed) 0.000 was lower than 0.05, H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was an effectiveness of using Manipulative media before and after toward child cognitive ability of experimental group. The effectiveness of using Manipulative media in increasing cognitive ability of 5-6 years old children at Kindergarten of Al-Fajar Pekanbaru was 71.32%.

Keywords: *Manipulative Media Use, Child Cognitive Ability*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

صالحة، (٢٠٢٢): فعالية استخدام الوسيلة المتلاعبة لتحسين القدرة المعرفية للأطفال من سن ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال الفجر بكنبارو

بحث الشبه التجريبي في هذا البحث هدفه معرفة فعالية استخدام الوسيلة المتلاعبة لتحسين القدرة المعرفية للأطفال من سن ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال الفجر بكنبارو. الأفراد في هذا البحث أطفال، والموضوع فعالية استخدام الوسيلة المتلاعبة لتحسين القدرة المعرفية للأطفال من سن ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال الفجر بكنبارو. بلغ عدد المجتمع فيه ٢٧ طفلاً، بينما كانت العينة فيه من المجموعة ب، والتي تتكون من صفين، وهما صف ب١ مع ١٤ طفلاً كصف ضابط وصف ب٢ مع ١٣ طفلاً كصف تجريبي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار t باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لويندوز بإصدار ٢٣. فرضية البحث هي فعالية أو عدم فعالية استخدام الوسيلة المتلاعبة لتحسين القدرة المعرفية للأطفال. يتضح هذا من نتائج تحليل البيانات في مقارنة الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي باستخدام اختبار t ، بحيث يكون $t_{\text{حساب}} = ٢٩,٩٤٤$ ونتيجة سيج (٢-الذيل) $= ٠,٠٠٠$ بحيث يكون سيج (٢-الذيل) $= ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$. هذا يعني رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة، مما يعني أن في هذا البحث فعالية استخدام الوسيلة المتلاعبة على التطور المعرفي للأطفال في الصف التجريبي. فعالية استخدام الوسيلة المتلاعبة لتحسين القدرة المعرفية للأطفال من سن ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال الفجر بكنبارو هي ٧١,٣٢٪.

الكلمات الأساسية: استخدام الوسيلة المتلاعبة، القدرة المعرفية للأطفال





DAFTAR ISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	3
C. Permasalahan.....	4
1. Identifikasi Masalah.....	4
2. Batasan Masalah.....	4
3. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIS	7
A. Konsep Efektivitas	7
1. Pengertian Efektivitas	7
2. Efektivitas Belajar.....	7
B. Konsep Media Manipulatif	9
1. Pengertian Media	9
2. Pengertian Manipulatif.....	12
3. Pengertian Media Manipulatif.....	13
4. Macam-macam Media manipulatif	16
5. Strategi Penggunaan Media Manipulatif.....	18
6. Langkah-langkah Penggunaan Media Manipulatif	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Manfaat Menggunakan Media Manipulatif	24
C. Perkembangan Kognitif	25
1. Pengertian Kognitif	25
2. Lingkup Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	25
3. Indikator program pengembangan kompetensi dasar (KD) Kognitif	27
4. Perkembangan kognitif anak usia dini	30
5. Karakteristik perkembangan kognitif anak usia dini	32
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif	33
7. Syarat-syarat media pengembangan kognitif anak usia dini	33
8. Stimulasi perkembangan kognitif anak usia dini dengan media manipulatif	34
D. Kerangka Berfikir	35
E. Konsep Operasional	36
F. Asumsi dan Hipotesis	38
G. Penelitian Relevan	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Tempat dan waktu penelitian	42
B. Subjek dan objek penelitian	42
C. Desain penelitian	42
D. Populasi dan sampel	45
E. Data dan instrumen penelitian	46
F. Teknik pengumpulan data	48
G. Teknik analisis data	50
BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN	52
A. Deskripsi umum lokasi penelitian	52
1. Sejarah TK Al-Fajar Pekanbaru	52
2. Visi dan misi TK Al-Fajar Pekanbaru	53
3. Sarana dan prasarana TK Al-Fajar Pekanbaru	54
4. Keadaan sumber daya manusia TK Al-Fajar Pekanbaru	55
5. Penggunaan media yang umumnya diterapkan guru	56
6. Penggunaan media manipulatif	57
7. Deskripsi data hasil penelitian	59
B. Penyajian data	61
1. Pelaksanaan penggunaan media manipulatif	61
a. Gambaran umum perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B TK Al-Fajar Pekanbaru sebelum perlakuan (<i>pretest</i>)	61
b. Gambaran umum perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B TK Al-Fajar Pekanbaru saat diberi <i>treatment</i>	68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Hasil Penelitian	77
1. Gambaran umum perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B sesudah perlakuan (<i>posttest</i>)	77
2. Perbandingan data <i>pretest</i> dan data <i>posttest</i>	84
D. Analisis Data	87
1. Uji Prasyarat.....	87
2. Uji Hipotesis (uji t).....	93
3. Efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru	93
E. Pembahasan hasil penelitian	95
1. Kemampuan kognitif anak sebelum perlakuan (<i>pretest</i>)	96
2. Kemampuan kognitif anak sesudah perlakuan (<i>posttest</i>).....	98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran.....	103
DAFTAR KEPUSTAKAAN	105
LAMPIRAN	
BIOGRAFI	



DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Indikator Program Pengembangan KD Kognitif.....	28
Tabel III.1 <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	43
Tabel III.2 Data Anak Kelompok B TK Al-Fajar Pekanbaru	46
Tabel III.3 Kisi-Kisi instrumen penggunaan media manipulatif	46
Tabel IV.1 Data Tenaga Pendidik TK Al-Fajar Tahun 2022.....	56
Tabel IV.2 Data Tenaga Non Kependidikan TK Al-Fajar Pekanbaru Tahun 2022...	56
Tabel IV.3 Variabel Media Manipulatif.....	58
Tabel IV.4 Gambaran umum perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok di TK Al-Fajar pekanbaru <i>Pretest</i> pada kelas eksperimen.....	62
Tabel IV.5 Perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Al-Fajar Pekanbaru sebelum perlakuan (<i>pretest</i>) kelas eksperimen.....	63
Tabel IV.6 Gambaran umum perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Al-Fajar pekanbaru <i>Pretest</i> pada kelas kontrol.....	65
Tabel IV.7 Perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Al-Fajar Pekanbaru sebelum perlakuan (<i>pretest</i>) kelas kontrol.....	66
Tabel IV.8 Rekapitulasi perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B Di TK Al-Fajar sebelum perlakuan (<i>pretest</i>) di kelas eksperimen dan kelas kontrol	67
Tabel IV.9 Gambaran umum perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Al-Fajar Pekanbaru saat diberi treatment pertama dan kedua ..	69
Tabel IV.10 Gambaran umum perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Al-Fajar Pekanbaru saat diberi treatment ketiga dan keempat.....	72
Tabel IV.11 Gambaran umum perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Al-Fajar Pekanbaru saat diberi treatment kelima dan keenam.....	74
Tabel IV.12 Rekapitulasi hasil data treatment penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru	76

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13 Gambaran umum perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Al-Fajar pekanbaru <i>Posttest</i> pada kelas eksperimen	78
Tabel IV.14 Perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Al-Fajar Pekanbaru <i>posttest</i> kelas eksperimen.....	79
Tabel IV.15 Gambaran umum perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Al-Fajar pekanbaru <i>Posttest</i> pada kelas kontrol.....	81
Tabel IV.16 Perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Al-Fajar Pekanbaru <i>posttest</i> kelas kontrol.....	82
Tabel IV.17 Rekapitulasi perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B Di TK Al-Fajar sesudah perlakuan (<i>posttest</i>) di kelas eksperimen dan kelas kontrol	83
Tabel IV.18 Rekapitulasi perkembangan kemampuan kognitif anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan media manipulatif di TK Al-Fajar Pekanbaru pada kelas eksperimen.....	84
Tabel IV.19 Rekapitulasi perkembangan kemampuan kognitif anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan tanpa menggunakan media manipulatif di TK Al-Fajar Pekanbaru pada kelas kontrol.....	86
Tabel IV.20 Uji Normalitas.....	87
Tabel IV.21 Uji Linearitas	88
Tabel IV.22 Uji Homogenitas	89
Tabel IV.23 Uji <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> eksperimen pada Kelas Eksperimen	91
Tabel IV.24 Uji <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kontrol Pada Kelas Kontrol.....	92
Tabel IV.25 Kategori Gain Ternormalisasi.....	95



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Diagram perkembangan kemampuan kognitif anak sebelum perlakuan (<i>pretest</i>) kelas eksperimen	64
Gambar IV.2	Diagram perkembangan kemampuan kognitif anak sebelum perlakuan (<i>pretest</i>) kelas kontrol	66
Gambar IV.3	Diagram rekapitulasi perkembangan kemampuan kognitif anak sebelum perlakuan (<i>treatment</i>) dikelas eksperimen dan kelas kontrol.....	67
Gambar IV.4	Diagram batang perkembangan kemampuan kognitif sesudah perlakuan (<i>treatment</i>) <i>posttest</i>	80
Gambar IV.5	Diagram batang perkembangan kemampuan kognitif sesudah perlakuan (<i>treatment</i>) <i>posttest</i>	83
Gambar IV.6	Diagram rekapitulasi perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Al-Fajar Pekanbaru sesudah perlakuan (<i>treatment</i>) dikelas eksperimen dan kelas kontrol	84
Gambar IV.7	Diagram perkembangan kemampuan kognitif anak Pretest dan posttest kelas eksperimen.....	85
Gambar IV.8	Diagram perkembangan kemampuan kognitif anak Pretest dan posttest kelas kontrol	87

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman observasi variabel X dan naskah observasi efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru
- Lampiran 2 Pedoman observasi variabel Y dan naskah observasi efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru
- Lampiran 3 Data *pretest* kelas eksperimen pada anak kelompok B di TK Al-Fajar Pekanbaru
- Lampiran 4 Data *posttest* kelas eksperimen pada anak kelompok B di TK Al-Fajar Pekanbaru
- Lampiran 5 Rekapitulasi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru
- Lampiran 6 Tabel pengolahan data *pretest* eksperimen dan kontrol, dan *posttest* eksperimen dan kontrol
- Lampiran 7 Uji Prasyarat
- Lampiran 8 Uji Hipotesis
- Lampiran 9 Hasil Wawancara
- Lampiran 10 RPPH
- Lampiran 11 Lembar Kerja Harian (LKH)
- Lampiran 12 Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)
- Lampiran 12 Dokumentasi
- Lampiran 13 Surat-surat Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menggunakan media manipulatif dapat memberikan kesempatan dan keleluasaan bagi guru untuk melaksanakan proses pembelajaran, guru dapat berkreasi secara dinamis. Bahan-bahan yang disediakan dari media manipulatif tidak harus mahal dan dapat menjadi murah karena didapatkan dan dibuat dari barang bekas atau tidak terpakai. Penggunaan media manipulatif sangat direkomendasikan dalam membantu peserta didik mendapatkan pengalaman konkret menuju penalaran abstrak, dengan bermain media manipulatif akan membuat anak aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Kemampuan kognitif diperlukan oleh anak dalam rangka mengembangkan pengetahuannya tentang apa yang mereka lihat, dengar, rasa, raba ataupun cium melalui pancaindra yang dimilikinya. Pendidik perlu mengatur kegiatan pembelajaran yang berpusat pada anak dalam mengembangkan kemampuan berfikirnya, untuk mengembangkannya perlu diberi berbagai kegiatan bermain dengan mengeksplor lingkungannya.¹

Pembelajaran yang dilakukan pada anak usia dini adalah untuk mengembangkan berbagai potensi pada anak seperti perkembangan kognitif, fisik-motorik (kasar dan halus), bahasa, sosial emosional, serta nilai agama dan moral. Sebagaimana telah diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137 tahun 2014 Pasal 1 Ayat 2 tentang Standar Tingkat

¹ Yuliani Sujiono, dkk, *Metode Pengembangan Kognitif*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2014), hlm 1.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (STPPA) bahwa kriteria tentang kemampuan yang dicapai anak pada seluruh aspek perkembangan dan pertumbuhan, mencakup nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional serta seni.

Seorang guru dapat menyampaikan pembelajaran kepada anak didik secara baik, berdaya guna dan berhasil salah satunya dengan menggunakan media dalam pembelajaran. Istilah media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari “medium” yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Secara umumnya adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi.²

Media pembelajaran mempunyai peranan yang penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya media, proses kegiatan belajar mengajar akan semakin dirasakan manfaatnya. Penggunaan media diharapkan akan menumbuhkan dampak positif, seperti munculnya proses pembelajaran yang lebih kondusif, terjadinya umpan balik dalam proses belajar mengajar, dan mencapai hasil yang optimal. Sehingga media dapat dikatakan sebagai salah satu alat yang menjadikan keberhasilan seorang guru untuk mengajarkan anak didiknya.

Kegiatan belajar membutuhkan manipulasi atau interaksi dengan peralatan mekanis, yaitu dengan memanfaatkan berbagai indera yang dimiliki anak, sehingga disebut dengan benda manipulatif yakni perangkat pembelajaran

² Guslinda dan Rita kurnia, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya: Jakad Publishing, 2018), hlm 1-6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

yang berupa benda fisik yang dapat dimanipulasi, dengan memodelkan dan memperagakan konsep proses pembelajaran. Melalui benda-benda manipulatif tersebut diharapkan anak didik dapat belajar secara aktif dengan beragam aktivitas yang menyenangkan.

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti ingin meneliti lebih lanjut mengenai Efektivitas Penggunaan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al Fajar Pekanbaru.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini adalah:

1. Efektivitas menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) menyebutkan arti efektivitas, arti pertama adalah adanya suatu efek, akibat, pengaruh dan kesan. Kata efektif di ambil dari kata efek yang artinya akibat atau pengaruh dan kata efektif yang berarti adanya pengaruh atau akibat dari suatu unsur. Jadi efektivitas ialah keberpengaruh atau keberhasilan setelah melakukan sesuatu.³
2. Penggunaan media manipulatif yaitu proses penggunaan benda-benda manipulatif yang mana benda manipulatif adalah suatu benda yang dimanipulasi oleh guru dalam penyampaian pelajaran. Media manipulatif segala sesuatu yang bisa dan biasa ditemui anak didik dalam

³ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (P3b), Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm 250.



kesehariannya dapat dijadikan media pembelajaran yang lebih kontekstual, misalnya penggunaan batu, kancing, gelas plastik, kardus, tutup botol, botol, karet gelang, kaleng, gelas plastik, dan sebagainya.

3. Perkembangan kognitif Anak Usia Dini adalah kemampuan cara berfikir anak usia dini dalam memahami lingkungan sekitar sehingga pengetahuan anak bertambah. Artinya dengan kemampuan berfikir ini anak dapat mengeksplorasi dirinya sendiri, orang lain, hewan dan tumbuhan, serta berbagai benda yang ada di sekitarnya sehingga mereka dapat memperoleh berbagai pengetahuan tersebut.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru sebagai berikut:

- a. Efektivitas penggunaan media manipulatif dan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun.
- b. Penggunaan media manipulatif.
- c. Kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksudkan, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 Tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini meliputi manfaat secara teoritis dan praktis:

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan, kejelasan dan pemahaman tentang penggunaan media manipulatif dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini. Berguna sebagai ilmu pengetahuan kedepannya yang berkaitan dengan penggunaan media manipulatif sehingga dapat membantu perkembangan anak usia dini salah satunya perkembangan kognitif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan dan meningkatkan keterampilan mengajar guru di kelas, kemudian menambah wawasan tentang penggunaan media manipulatif yang tepat khususnya untuk perkembangan kognitif.

2. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan melalui media manipulatif mampu meningkatkan kognitif anak.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu menyelesaikan masalah yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung terutama meningkatkan kognitif anak melalui penggunaan media manipulatif.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat menjadi pedoman dalam penelitian selanjutnya, serta memberikan makna kerja sama antara guru dan siswa dalam upaya mengembangkan kemampuan kognitif anak melalui penggunaan media manipulatif yang ada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Konsep Efektivitas

1. Pengertian Efektivitas

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI) menyebutkan arti efektivitas yaitu suatu efek, akibat, pengaruh dan kesan. Efektivitas adalah keberpengaruh atau keberhasilan setelah melakukan sesuatu. Dapat untuk dipahami bahwa efektivitas bermakna menunjukkan taraf tercapainya tujuan, usaha dikatakan efektif kalau usaha itu mencapai tujuan. Menurut John. M. Echols dan Hasan Shadily dalam kamus bahasa Inggris-Indonesia secara etimologi efektivitas dari kata efek yang artinya berhasil guna.⁴

Dari beberapa pengertian efektivitas diatas dapat disimpulkan, bahwa secara umum efektivitas dapat diartikan sebagai adanya suatu pengaruh, akibat, kesan. Efektivitas itu tidak hanya sekedar memberi pengaruh atau pesan akan tetapi juga berkaitan dengan keberhasilan tujuan, penetapan standar, profesionalitas, penetapan sasaran, keberadaan program, materi, berkaitan dengan metode atau cara.

2. Efektivitas Belajar

Terdapat 2 sisi efektivitas dalam suatu pengembangan kurikulum diantaranya:⁵

⁴ John. M. Echols dan Hasan Syadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum, 1990), hlm 207.

⁵ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm 41-42.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Efektivitas berhubungan dengan kegiatan guru dalam melaksanakan tugas mengimplementasikan kurikulum di dalam kelas. Jadi Efektivitas kegiatan guru berhubungan dengan keberhasilan mengimplementasikan program sesuai dengan perencanaan yang telah disusun.
2. Efektivitas kegiatan siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar berhubungan dengan sejauh mana siswa dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan sesuai dengan jangka waktunya.

Efektivitas disini adalah berkenaan dengan penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru. Biasanya media manipulatif adalah segala benda yang dapat dilihat, di sentuh, di dengar, dirasakan dan dimanipulasikan. Hal ini menunjukkan bahwa segala sesuatu yang bisa dan biasa ditemui anak didik dalam kesehariannya yang dapat dijadikan media pembelajaran yang lebih kontekstual.

Penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini disesuaikan dengan tingkat kesiapan dan kematangan anak didik pada rentang usianya, dalam penelitian ini usia yang diteliti berkisar antara 5-6 tahun. Sehingga media manipulatif ini dapat dimanipulasikan dan bervariasi supaya menyenangkan dan memberi kepuasan bagi anak didik.



B. Konsep Media Manipulatif

1. Pengertian Media

Secara harfiah kata media memiliki arti “perantara” atau “pengantar”. Menurut AECT (*Association for Education and Communication Technology*) media adalah segala bentuk yang dipergunakan untuk proses penyaluran informasi. Sedangkan menurut Education Association (NEA) mendefinisikan sebagai benda yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan serta instrumen yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar dapat mempengaruhi efektivitas program instruksional.

Dari pengertian-pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa media adalah sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar dalam dirinya.⁶ Penggunaan media secara kreatif dapat membuat siswa belajar lebih baik dan dapat meningkatkan keterampilan siswa sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat anak didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pengertian ini mengandung arti bahwa guru, buku teks dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khususnya, pengertian media dalam

⁶ Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.⁷

Secara harfiah, media berarti perantara, yaitu perantara sumber pesan dengan penerima pesan. Beberapa hal yang termasuk kedalam media adalah film, televisi, diagram, media cetak, komputer, instruktur.⁸ Suatu media yang digunakan dalam pengajaran harus mampu menjelaskan kepada anak didik tentang materi yang sedang dipelajari. Jika dikaitkan dengan dunia pendidikan, suatu media harus mampu menumbuhkan rasa senang yang selanjutnya meningkatkan ketertarikan anak didik dalam mempelajari materi-materi yang disampaikan.

Sebagaimana terdapat dalam firman Allah SWT terkait dengan media pembelajaran, yakni: Q.S An-Nahl: 89

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِّنْ أَنفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا
وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ﴿٨٩﴾

Artinya: “Dan (ingatlah) pada hari (ketika) kami dibangkitkan pada setiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri, dan kami datangkan engkau (Muhammad) menjadi saksi atas mereka. Dan kami turunkan kitab (Al-Qur’an) kepadamu untuk menjelaskan segala sesuatu,

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014) hlm 3.

⁸ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran, Mengenal, Merancang dan Menerapkannya*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm 13.



sebagai petunjuk, serta rahmat dan kabar gembira bagi orang yang berserah diri (muslim).(Q.S An-Nahl: 89)⁹

Dalam ayat ini secara tidak langsung Allah mengajarkan kepada manusia untuk menggunakan sebuah benda sebagai suatu media dalam menjelaskan segala sesuatu. Suatu media yang digunakan dalam pengajaran harus mampu menjelaskan pada peserta didik tentang materi yang sedang dipelajari. Apabila dikaitkan dalam dunia pendidikan maka suatu media harus mampu menumbuhkan rasa senang yang selanjutnya meningkatkan ketertarikan anak didik dalam mempelajari materi-materi yang disampaikan. Hal tersebut karena tujuan pendidikan tidak hanya pada segi kognitif saja, melainkan juga mampu memengaruhi sisi afektif dan psikomotor anak didik.

Pada hakikatnya media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan siswa untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Banyak batasan yang diberikan terkait dengan media. Asosiasi teknologi dan komunikasi pendidikan (Association of Education and Communication Tecnology/AECT) di Amerika, membatasi media sebagai segala bentuk dan saluran yang

⁹ Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Balitbang dan Diklat Kementerian Agama, surah An-Nahl, 2016, <http://quran-id.com>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan orang untuk menyalurkan pesan atau informasi. Misalnya, buku, film, kaset, dan lain sebagainya. Media hendaknya dapat di manipulasi, dilihat, didengar dan dibaca.¹⁰ Media dapat digunakan untuk menyalurkan pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan anak didik untuk belajar.¹¹

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima sehingga dapat merangsang pikiran dan minat perhatian anak didik sehingga proses belajar terjadi. Media juga sebagai alat bantu yang sangat bermanfaat bagi anak didik dan guru dalam proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Sehingga media yang baik dan benar itu merupakan suatu usaha untuk sampainya materi yang diajarkan kepada anak didik. Jika dikaitkan dengan pendidikan anak usia dini, maka media pembelajaran berarti segala sesuatu yang dapat dijadikan bahan (*software*) dan alat (*hardware*) untuk bermain, agar anak mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan dan menentukan sikap.¹²

2. Pengertian Manipulatif

Manipulatif didefinisikan sebagai benda nyata, alat, model, atau mekanisme yang bisa digunakan secara jelas untuk memberi pemahaman secara mendalam serta memecahkan masalah tentang topik-topik yang

¹⁰ Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996) hlm 6.

¹¹ Dina Andriana, *O p.Cit*, hlm 16.

¹² Khadijah, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Medan: Perdana Publishing, 2015) hlm 13-14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditentukan.¹³ Manipulatif dapat dinyatakan dalam berbagai bentuk atau benda fisik yang digunakan sebagai alat pengajaran untuk melibatkan para anak didik. Manipulatif dapat dibeli di toko, dibawa dari rumah atau guru dan anak didik yang membuatnya. Manipulatif digunakan untuk memperkenalkan, praktek, atau memudahkan konsep dalam suatu materi pelajaran.¹⁴

Sehingga manipulatif sebagai perangkat pembelajaran ini sebagai benda fisik yang dapat diserupakan dengan bentuk aslinya, dengan memodelkan serta memperagakan konsep pada saat proses pembelajaran sambil mengenal benda yang diserupakan sehingga anak dapat belajar dalam lingkungan yang menyenangkan serta mudah dalam memahami materi yang disampaikan.

3. Pengertian Media Manipulatif

Menurut Gatot Muhsetyo, Media Manipulatif adalah alat bantu pembelajaran yang terkait langsung dan merupakan bagian dari penjelasan konsep uraian materi yang disampaikan. Lebih lanjut Gatot Muhsetyo menyatakan media manipulatif adalah bahan yang dapat “dimain-mainkan” dengan tangan yang digunakan sebagai bahan ajar. Sejalan dengan hal tersebut Muhsetyo, dkk menjelaskan bahwa “media manipulatif adalah bahan yang dapat dimanipulasikan dengan tangan,

¹³ Chaterine A Kelly, *Using Manipulatives In Mathematical Problem Solving: A Performance-Based Analysis*, Vol 3, No. 2, article 6, 2006. Diakses tanggal 7 September 2021 Pukul 14.23 wib.

¹⁴ Matthew Boggan Mississippi State University, dkk, *Using Manipulatives to Teach Elementary Mathematics*, Journal of Instructional Pedagogis, hlm 3. Diakses tanggal 9 September 2021 Pukul 04:04 Wib.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diputar, dipegang, dibalik, dipindah, diatur atau ditata atau dipotong-potong”.

Media manipulatif menurut Seefeldt dan Wasik adalah semua alat permainan yang berbentuk kecil dan dapat diletakkan di atas meja sehingga membantu anak terampil bekerja dan mengembangkan daya pikirnya atau membantu membentuk pola berfikir sistematis. Ciri-ciri media manipulatif yaitu benda yang dapat dipegang, dipindah, dipasang, dibolak-balik, diatur/tata, dipotong/dilipat siswa. Misalnya dari karton kertas, kayu, kawat, kain, dan lain-lain, sehingga anak dengan mudah mengingat apa yang mereka pelajari karena mengalami langsung dan berinteraksi dengan media.

Menurut Anggraeni, Media Manipulatif adalah model konkret yang dapat disentuh, dilihat dan digerakkan oleh anak yang berfungsi untuk membantu anak memahami berbagai konsep matematika.¹⁵ Media manipulatif digunakan guru sebagai alat bantu proses pembelajaran untuk menjelaskan materi pembelajaran. Dijelaskan oleh Lorton bahwa media manipulatif adalah segala benda yang dilihat, disentuh, didengar, dimanipulasi. James mengatakan media manipulatif adalah model konkrit yang dapat disentuh, digerakkan anak yang berfungsi dalam membantu anak memahami konsep matematika.¹⁶

¹⁵ Anggraeni, “Pengaruh Media Manipulatif Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan AUD Di TK Pelita Leles”, Universitas Pendidikan Indonesia.

¹⁶ Nanden Susilowati, “Penggunaan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini” *Jurnal Empowerment* 2014.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media Manipulatif merupakan segala benda yang dapat dilihat, disentuh, didengar, dirasakan, dan dimanipulasikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa segala sesuatu yang bisa dan biasa ditemui anak didik dalam kesehariannya dapat dijadikan media pembelajaran yang lebih kontekstual.¹⁷ Dengan demikian, segala sesuatu yang bisa dan biasa ditemukan oleh anak dalam kesehariannya dapat dijadikan media pembelajaran yang lebih kontekstual, misalnya penggunaan kancing, gelas plastik, kardus, tutup botol, botol, karet gelang, kaleng, gelas plastik, dan sebagainya.¹⁸

Penggunaan dan pemanfaatan media manipulatif dalam proses pembelajaran merupakan cara yang cukup efektif karena dapat memberikan informasi dan berfungsi untuk menyederhanakan konsep yang sulit, menyajikan bahan yang relatif abstrak menjadi lebih nyata, menjelaskan pengertian/konsep secara lebih konkret, menjelaskan sifat-sifat bangun geometri, serta memperlihatkan fakta-fakta. Penggunaan bahan manipulatif dimaksudkan agar mempermudah peserta didik dalam memahami konsep.¹⁹

Manipulatif harus sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan anak didik dengan tujuan untuk memudahkan dalam memahami konsep abstrak anak usia dini memerlukan benda-benda

¹⁷ Ety Mukhlesi Yeni, "Pemanfaatan Benda-Benda Manipulatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri dan Kemampuan Tilikan Ruang Siswa Kelas V Sekolah Dasar", Seminar Nasional Matematika dan Terapan, Edisi Khusus No.1, Agustus 2011, ISSN 1412-565X.

¹⁸ Khadijah, *Loc.Cit*, hlm 91-92.

¹⁹ Gatot muhsetyo, dkk, *Pembelajaran Matematika SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm 2.2.



konkret sebagai perantara. Benda-benda konkret ini disebut juga dengan benda-benda manipulatif. Benda manipulatif adalah suatu benda yang dimanipulasi oleh guru dalam penyampaian pelajaran agar anak didik mudah dalam memahami suatu konsep.

Pembelajaran dengan memanfaatkan benda-benda manipulatif dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media manipulatif adalah semua benda/model konkret yang dapat disentuh, dilihat dan dirasakan oleh anak serta berfungsi untuk membantu anak memahami suatu konsep. Benda manipulatif sebagai perangkat pembelajaran yang berupa benda fisik yang dapat diserupakan seperti aslinya, dengan memodelkan dan memperagakan konsep serta proses pembelajaran sambil mengenal lingkungan maupun benda yang diserupakan sehingga anak didik dapat belajar dengan lingkungan yang menyenangkan dan mudah memahami materi.

4. **Macam-macam Media Manipulatif**

Anggraeni, Muhsetyo, dkk mengungkapkan berbagai contoh bahan manipulatif yang jenisnya dari kertas, karton, kelereng, kerikil, manik-manik, buku, pensil, butiran, kayu, kawat, lidi atau bungkus makanan. Menurut Kariza berbagai macam alat permainan manipulatif adalah papan hitung, kartu angka, fuzzle, mozaik, balok ukur, menara gelang,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lotto bergambar, manik-manik, roncean, biji-bijian, sendok atau stik es krim dan benda-benda lainnya.

Berdasarkan pendapat Herawati, contoh bahan media manipulatif diantaranya kertas karton, kertas lipat, kertas warna, timbangan sedotan, lidi, koin, kartu, dadu, fuzzle, mozaik, manik-manik, kancing, dll. Pendapat Kariza bahwa aktivitas bermain media manipulatif meliputi alat permainan seperti papan hitung, fuzzle, mozaik, balok ukur, kartu angka, lotto bergambar, manik-manik, roncean, biji-bijian, menara gelang, stik es krim dan benda-benda lainnya yang dimanipulasi oleh guru dalam penyampaian materi agar mudah memahami suatu konsep. Hal ini didukung oleh peneliti lain Boggan yang mengungkapkan bahwa penggunaan media manipulatif direkomendasikan untuk membantu siswa dalam pengalaman konkret menuju penalaran yang abstrak, bermain media manipulatif ini juga membuat anak aktif dalam kegiatan pembelajaran.²⁰

Berbagai macam media manipulatif dalam pembelajaran matematika anak usia dini menurut Seefeldt dan Wasik yaitu: a) Berbagai kegiatan papan hitung. b) Berbagai kegiatan mozaik, mozaik kubus, terbatas, bebas. c) Berbagai kegiatan fuzzle yang terbuat dari karton, hardboard, tripleks dengan bermacam-macam tingkat kesulitan. d) Kegiatan sekrup-menyekrup. e) Kegiatan menyusun, memasang, cangkir, cawan, gelas dan kaleng. f) Kegiatan menjahit: memasukkan, meronce monte,

²⁰ Kariza, "Aktivitas Penggunaan Media Manipulatif untuk Peningkatan Kemampuan Lambang Bilangan Anak" *Jurnal Digilib Unila*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

makaroni, potongan sedotan plastik dan manik-manik. g) Kegiatan mengelompokkan: melaksanakan klasifikasi kancing, biji, bentuk geometri, benda-benda kecil, kegiatan lotto yang sama, lotto sejenis dan lotto pandanan. h) Kegiatan memainkan boneka: boneka tangan, boneka kaos kaki, boneka jari, boneka sendok kayu, boneka kertas, boneka tongkat, boneka kantung kertas, kegiatan matematika dan menghitung, tutup botol, biji-biji, kerang, sendok es krim, lidi, kancing, tusuk gigi, batu kerikil, binatang kecil-kecil dan benda-benda plastik kecil.

5. Strategi Penggunaan Media Manipulatif

Strategi untuk pengajaran dan menilai permasalahan dengan menggunakan media manipulatif dalam pemecahan masalah pada ruang kelas/luar kelas, guru sering menggunakan berbagai cara dalam menyelesaikan permasalahan tersebut. guru perlu mengetahui kapan, mengapa dan bagaimana menggunakan media manipulatif secara efektif sehingga anak didik mudah untuk mengamati, secara langsung dan memungkinkan pembelajaran melalui eksplorasi benda-benda yang konkret. Kemudian strategi khusus, penting untuk menggambarkan beberapa tolok ukur yang diperlukan untuk menggunakan media manipulatif secara efektif.

Berikut strategi penggunaan media manipulatif, diantaranya:

1. Penting bagi guru untuk menyadari dampak manipulatif sebagai alat untuk membantu anak didik belajar secara lebih efektif dan efisien bukan sebagai mainan yang tidak ada fungsinya. Apabila media



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manipulatif disebut sebagai mainan, maka anak didik akan menganggap bahwa media manipulatif itu sebagai sesuatu untuk bermain dan bukan untuk memahami pelajaran.

2. Manipulatif harus dikenalkan dalam format rinci, dengan harapan ada kesiapan bagi anak didik untuk mulai mengembangkan pengetahuan dasar tentang menggunakan media manipulatif dalam belajar.
3. Manipulatif perlu langsung dimodelkan oleh guru dalam membantu anak didik melihat relevansi mereka dan kegunaan dalam memecahkan masalah dengan berkomunikasi secara sistematis. Sehingga, manipulatif harus senantiasa dimasukkan sebagai bagian dari eksplorasi terbuka.²¹

Dalam penyampaian materi, guru yang konsisten dan efektif memodelkan media manipulatif di depan semua anak didik akan secara otomatis memberikan keyakinan dan pemahaman pada semua anak didik bahwa menggunakan benda-benda konkret dalam memahami konsep abstrak sehingga mudah diterima sebagaimana yang diharapkan, dengan tujuan dapat mendorong anak didik untuk mengembangkan kognitif mereka.

Media manipulatif dapat digunakan untuk mengajar berbagai topik dalam pembelajaran, termasuk untuk tujuan pemecahan masalah, berkomunikasi, penalaran dan estimasi. Banyaknya cara yang dapat

²¹ Chaterine A. Kelly, *Op.Cit*, hlm 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk media manipulatif tidaklah terbatas. Secara umum, orangtua menghargai kegiatan dan mempersilahkan anak mereka untuk terlibat dalam proses pembelajaran.

6. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Media Manipulatif

Berikut 10 langkah-langkah penting yang dapat membantu untuk membangun standar manipulatif di dalam kelas maupun di luar kelas:

1. Standar manipulatif yang jelas.

Anak didik harus memiliki kriteria yang jelas dan ditetapkan secara efektif untuk menangani dan menggunakan manipulatif dalam kelas ataupun di luar kelas. Tanpa standar penggunaan yang jelas, anak didik dapat menyalahgunakan bahan media manipulatif dan dapat membuat guru kecewa, sehingga memungkinkan untuk berhentinya penggunaan media manipulatif. Untuk aturan kegiatan khusus yang menggunakan media manipulatif harus dijelaskan oleh guru. Jadi, anak didik harus dipandu untuk menggunakan dan memahami tujuan dari manipulatif pembelajaran terkait.

2. Tujuan yang jelas dari manipulatif dalam pelajaran.

Jika anak didik mengetahui mengapa guru memiliki harapan tertentu untuk pelajaran, maka dia akan jauh lebih mungkin untuk tujuan pelajaran secara benar dengan menggunakan media manipulatif. Kebanyakan media manipulatif yang berwarna-warni, menarik dan erat menyerupai sebagai mainan. Guru memberi pemahaman tentang perbedaan antara manipulatif sebagai alat belajar



dan bukan mainan. Jika hal itu dilakukan dengan hati-hati dan efektif, maka anak didik akan sedikit kecenderungannya dalam menyalahgunakan media manipulatif.

3. Memberikan fasilitas dan kerjasama untuk meningkatkan dan mengembangkan pelajaran.

Sifat penggunaan media manipulatif mendorong interaksi dengan tidak hanya objek melainkan juga dengan orang disekitarnya. Mampu belajar secara efektif membantu untuk meletakkan dasar yang kuat untuk konseptualisasi dan keterampilan abstrak dalam kehidupan sehari-hari. Karena hal ini juga dapat membantu anak didik untuk mengembangkan dan merasakan kekuatan makna pembelajaran karena mereka menjadi lebih mampu mengartikulasikan, baik secara lisan dan tertulis dalam proses berfikir mereka. Menggunakan media manipulatif untuk membangun makna, dan memungkinkan bagi anak didik yang pendiam untuk mendapatkan kesempatan dalam mengeksplorasi strategi baik dari pengamatan dan berbagai sudut pandang.

4. Biarkan anak didik mengeksplorasi sebuah kerangka berfikirnya dalam pembelajaran sebagai pendahuluan.

Setelah tujuan dan perilaku harapan telah ditetapkan, maka anak didik perlu diberikan kesempatan untuk menjadi akrab dengan media manipulatif, menemukan sifat dan keterbatasan serta bereksperimen dalam berbagai konteks. Eksplorasi memberikan kesempatan bagi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



anak didik yang kurang aktif untuk membangun makna mereka sendiri dan mengembangkan rasa percaya diri dalam menggunakan media manipulatif dalam memperkuat dan meningkatkan pemahaman materi pelajaran.

5. Gunakan model manipulatif secara jelas dan berulang-ulang.

Pemodelan pada sesi kelompok besar atau kecil akan membantu anak didik dalam melihat bahwa benda manipulatif tertentu dapat memudahkan pemahaman. Hal ini untuk mengembangkan akal anak didik.

6. Menggabungkan ragam cara dalam menggunakan setiap manipulatif.

Guru dapat menjelaskan kepada anak didik cara yang berbeda untuk melihat masalah yang sama akan memastikan bahwa anak didik akan mendapatkan pemahaman tentang materi pelajaran.

7. Berikan dukungan pada semua anak didik dalam menggunakan manipulatif secara bijaksana.

Pastikan dengan jelas pengaturan dikelas atau lokasi belajar untuk semua anak didik bisa mengikuti dalam pembelajaran menggunakan media manipulatif. Jika guru dan media manipulatif, serta bahan lainnya digunakan sebagai model, maka anak didik akan cenderung untuk melakukan hal sama. Ketika guru secara terbuka menjelaskan tanpa perasaan positif tentang menggunakan media manipulatif untuk memecahkan masalah, mereka yang membutuhkan objek nyata untuk mencapai keberhasilan akan menggunakannya, namun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemungkinannya akan lebih sedikit anak didik yang mendapatkan pemahaman yang kuat dari keterampilan (materi pelajaran).

8. Membuat manipulatif yang tersedia dan mudah didapatkan.

Dalam rangka memfasilitasi penggunaan media manipulatif pada setiap tingkat kelas, yang dipilih dan diperlukan untuk media manipulatif harus diposisikan dengan sedemikian rupa sehingga mudah dijangkau oleh semua anak didik, diberikan label dan instruksi dengan benar dan jelas sesuai kebutuhan berdasarkan tujuan yang dimaksudkan.

9. Guru memberikan dukungan dan mengetahui resiko secara inventif.

Anak didik harus didukung dalam mencari dan menggunakan cara mereka sendiri dalam pemecahan masalah. Media manipulatif adalah saluran alami untuk pemahaman anak.

10. Membentuk proses penilaian berbasis kinerja.

Sejak penggunaan media manipulatif, pada umumnya didasarkan pada membangun atau melakukan tindakan dengan objek nyata, mencari tahu apa yang anak didik ketahui yang didasarkan pada pengamatan guru yang aktif dan kriteria hasil yang diharapkan atau menggunakan alat penilaian.²²

²² Chaterine A. Kelly, *Op.Cit*, hlm 8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

7. Manfaat Menggunakan Media Manipulatif

Secara rinci manfaat penggunaan media manipulatif di TK adalah a) Mengajarkan kemampuan pemecahan masalah, b) Memperjelas dan memberi kemudahan baik bagi anak maupun guru pada saat menjelaskan materi pembelajaran, c) Memberi kemudahan bagi guru dalam mempresentasikan materi pembelajaran dikelas, d) Mengenalkan pembelajaran melalui situasi nyata, e) Mengaktifkan respon peserta didik, f) Menyediakan stimulus belajar, g) Proses pembelajaran memiliki nilai yang tinggi.²³

Menurut Kariza keunggulan media manipulatif adalah sebagai berikut:

- a. Keunggulan alat peraga manipulatif adalah dapat membantu siswa memvisualkan konsep yang abstrak kepada siswa sehingga siswa dapat memahami suatu konsep pembelajaran matematika.
- b. Selain itu alat peraga manipulatif dipakai bukan saja untuk pelajaran matematika tetapi pelajaran lain yang terkait sesuai tema.

Maka media manipulatif ini memiliki banyak manfaat dalam proses pembelajaran, jadi harus dimanfaatkan sebaik mungkin dengan materi yang disampaikan.

²³ Asih Trianti & Bakti Toni, "Upaya Pengaruh Penggunaan Media Manipulatif Berhitung terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak Usia 4-5 Tahun", Jurnal Bimbingan dan Konseling Keluarga, vol 2, No 1, 2020, hlm 74.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

C. Perkembangan Kognitif

1. Pengertian Kognitif

Istilah Cognitive berasal dari kata cognition yang padanannya knowing, yang berarti mengetahui. Selanjutnya kognitif juga dapat diartikan dengan kemampuan belajar atau berfikir atau kecerdasan yaitu kemampuan untuk mempelajari keterampilan dan konsep baru, keterampilan untuk memahami apa yang terjadi di lingkungannya, serta keterampilan menggunakan daya ingat dan menyelesaikan soal-soal sederhana. Kognitif sering kali diartikan sebagai kecerdasan, daya nalar atau berpikir.

Kognitif adalah pengertian yang luas mengenai berpikir dan mengamati sehingga muncul tingkah laku yang mengakibatkan orang memperoleh pengetahuan atau yang dibutuhkan untuk menggunakan pengetahuan. Kognitif atau intelektual adalah suatu proses berfikir berupa kemampuan atau daya untuk menghubungkan suatu peristiwa dengan peristiwa lainnya serta kemampuan menilai dan mempertimbangkan segala sesuatu yang diamati dari dunia sekitar. Kognitif dapat diartikan sebagai pengetahuan yang luas daya nalar, kreatifitas atau daya cipta, kemampuan berbahasa serta daya ingat.²⁴

2. Lingkup Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun

Adapun lingkup perkembangan kognitif dan tingkat pencapaian perkembangan anak usia 5-6 tahun meliputi:

²⁴ Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, (Medan: Perdana Publishing, 2016), hlm 31 dan 34.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Belajar dan Pemecahan Masalah

1. Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan).
2. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial.
3. Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru.
4. Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan).

2. Berfikir Logis

1. Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”, “kurang dari” dan “paling/ter”.
2. Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti: “ayo kita bermain pura-pura seperti burung”).
3. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan.
4. Mengenal perencanaan kegiatan yang akan dilakukan.
5. Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah).
6. Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi.
 8. Mengenal pola ABCD-ABCD.
 9. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya.
3. Berfikir Simbolik
1. Menyebutkan lambang bilangan 1-10.
 2. Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung.
 3. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.
 4. Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan.
 5. Mempresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan.²⁵

3. Indikator Program Pengembangan Kompetensi Dasar (KD) Kognitif

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 137 tahun 2014 Pasal 1 ayat 2 bahwa Standar Tingkat Pencapaian Pengembangan Anak Usia Dini (STPPA) adalah kriteria tentang kemampuan yang dicapai anak pada seluruh aspek pengembangan dan pertumbuhan, mencakup aspek nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, sosial emosional, serta seni.²⁶ Adapun Indikator Program Pengembangan Kompetensi Dasar (KD) Kognitif dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

²⁵ *Ibid*, hlm 24-26.

²⁶ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137, *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

Tabel II.1
Indikator Program Pengembangan Kompetensi Dasar (KD) Kognitif

Kognitif		
Kompetensi Dasar	Materi	Indikator
3.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	3.2.1 Berani mencoba hal yang baru. 3.2.2 Mengetahui sebab akibat. 3.2.3 Mengetahui apa yang terjadi	Terbiasa menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: aktif bertanya, mencoba atau melakukan sesuatu untuk mendapatkan jawaban)
3.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	3.3.1 Mengembangkan hasil karyanya 3.3.2 Berkreasi menggunakan berbagai media	a. Kreatif dalam menyelesaikan masalah menggunakan ide, gagasan di luar kebiasaan atau cara yang tidak biasa atau dengan menerapkan pengetahuan atau pengalaman baru. b. Menunjukkan inisiatif dalam memilih permainan (seperti: “ayo kita bermain pura-pura seperti burung”)
3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.5.1 Konsep penjumlahan dan pengurangan 3.5.2 Mencari jejak 3.5.3 Menyusun puzzle	a. Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi. b. Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan. c. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

<p>4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif</p>	<p>4.5.1 Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan dengan benda.</p> <p>4.5.2 Mengerjakan maze (mencari jejak) menuju suatu tempat / benda.</p> <p>4.5.3 Menyusun kembali kepingan puzzle menjadi bentuk utuh</p>	
<p>3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)</p>	<p>3.6.1 Konsep warna primer (merah, kuning, biru) dan warna sekunder.</p> <p>3.6.2 Bentuk: lingkaran, segi tiga, persegi, persegi panjang, oval, kubus, kerucut, tabung.</p> <p>3.6.3 Ukuran: besar, kecil, panjang, pendek, berat ringan, lama-sebentar, sekarang, kemarin-besok.</p> <p>3.6.4 Pola: pola satu indikator AB-AB, ABC-ABC. Pola dua indikator AB-AB, ABC, ABC</p>	<p>a. Mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya.</p> <p>b. Mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda yang lain.</p> <p>c. Menghubungkan atau menjodohkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas.</p> <p>d. Mengenal konsep besar kecil, banyak sedikit, panjang pendek, berat ringan, tinggi rendah dengan menggunakan alat ukur tidak baku.</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>3.6.5 Sifat: cair, padat, gas</p> <p>3.6.6 Suara: sumber suara, jenis suara, cepat lambat suara, keras lunak, tinggi rendah, dll.</p> <p>3.6.7 Konsep dan lambang bilangan</p>	<p>e. Membuat pola ABCD-ABCD.</p> <p>f. Mampu mengurutkan lima seriasi atau lebih berdasarkan warna, bentuk, ukuran atau jumlah.</p> <p>g. Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”, “kurang dari”, dan “paling/ter”.</p> <p>h. Mengklasifikasikan benda berdasarkan 3 variabel warna, bentuk, dan ukuran.</p> <p>i. Menyebutkan lambang bilangan 1-10.</p> <p>j. menggunakan lambang bilangan untuk menghitung</p> <p>k. mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.</p>
--	---	--

4. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini

Perkembangan kognitif anak usia dini adalah kemampuan cara berfikir anak usia dini dalam memahami lingkungan sekitar sehingga pengetahuan anak bertambah. Artinya dengan kemampuan berfikir ini anak dapat mengeksplorasi dirinya sendiri, orang lain, hewan dan tumbuhan, serta berbagai benda yang ada di sekitarnya sehingga mereka dapat memperoleh berbagai pengetahuan tersebut. Pengetahuan yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didapatkan oleh anak adalah sebagai bekal baginya untuk melangsungkan hidupnya dan menjalankan tugas sebagai hamba Allah SWT.

Dalam agama Islam, banyak sekali ayat-ayat yang menjelaskan tentang keutamaan aktivitas berfikir yang dilakukan oleh seseorang untuk mendapatkan berbagai pengetahuan. Sebagaimana firman Allah dalam Q.S Al-Mujadalah: 11.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝۱۱

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan”. (Q.S Al-Mujadalah: 11)²⁷

Dijelaskan dalam tafsir Al Misbah, surat Al-Mujadalah ayat 11 diatas dipahami bahwa orang yang memiliki derajat yang tinggi di sisi Allah ialah orang yang beriman dan berilmu. Bukannya hanya ilmu agama tetapi ilmu apapun yang bermanfaat serta diamalkan sesuai dengan perintah Allah dan Rasulnya.²⁸

²⁷ Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Balitbang dan Diklat Kementerian Agama, Surah Al-Mujadalah, 2016, <http://quran-id.com>.

²⁸ M. Quraish Shihab, Tafsir Al-Misbah, Pesan Kesan dan Keserasian Al-Qur'an, Vol XII, Jakarta: Lentera Hati, 2006, hlm 77.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini

Adapun karakteristik setiap tahapan perkembangan kognitif anak usia dini, secara rinci sebagai berikut:

a. Karakteristik Tahap Sensoris Motoris

Tahap sensori motoris ditandai dengan karakteristik sebagai berikut, diantaranya:

1. Segala tindakannya masih bersifat naluriah.
2. Aktivitas pengalaman didasarkan terutama pada pengalaman indera.
3. Individu baru mampu melihat dan meresap pengalaman, tetapi belum untuk mengkategorikan pengalaman itu.
4. Individu mulai belajar menangani obyek-obyek konkrit melalui skema-skema sensoris motoris.

b. Karakteristik Tahap Pra Operasional

Tahap pra operasional ditandai dengan karakteristik menonjol sebagai berikut:

1. Individu telah mengkombinasikan dan mentransformasikan berbagai informasi.
2. Individu telah mampu mengemukakan alasan-alasan dalam menyatakan ide-ide.
3. Individu telah mengerti adanya hubungan sebab akibat dalam suatu peristiwa konkrit, meskipun logika hubungan sebab akibat belum tepat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Cara berfikir individu bersifat egosentris yang ditandai oleh tingkah laku.

6. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perkembangan Kognitif AUD

Faktor-faktor perkembangan kognitif AUD, diantaranya:

a. Faktor Hereditas

Berdasarkan beberapa penelitian menunjukkan bahwa peranan faktor hereditas terhadap perkembangan kognitif/intelegensi seseorang terutama karena adanya rangkaian hubungan antara pertalian keluarga dengan ukuran IQ (*Intelligence Quotients*). Secara potensial anak telah membawa kemungkinan dalam kemampuan berfikir setaraf normal, diatas normal atau dibawah normal. Tetapi potensi tersebut tidak akan dapat berkembang secara optimal tanpa adanya lingkungan yang dapat memberikan kesempatan untuk berkembang. Oleh karena itu, peranan hereditas/keturunan sangat menentukan perkembangan intelektual anak.

b. Faktor Lingkungan

Adapun faktor lingkungan dibagi menjadi dua unsur lingkungan yang sangat penting peranannya dalam mempengaruhi perkembangan intelektual anak, yaitu keluarga dan sekolah.

7. Syarat-syarat Media Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini

Adapun syarat-syarat media dalam pengembangan kognitif anak usia dini, adalah: Menarik/menyenangkan baik warna maupun bentuk, tumpul (tidak tajam bentuknya), ukuran disesuaikan dengan anak usia Taman Kanak-kanak, tidak membahayakan anak, serta dapat dimanipulasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh dari jenis-jenis media yang dapat digunakan dalam kegiatan bermain sambil belajar dalam pendidikan anak usia dini dalam upaya mengembangkan kognitif anak, diantaranya: balok, kotak-kotak huruf, papan flanel, papan geometris, kotak kubus, lotto, dll.

8. Stimulasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini dengan Media Manipulatif

Perkembangan kognitif dalam pendidikan anak usia dini dapat diberikan dengan prosedur yang sesuai dan cara menarik, agar anak lebih mudah untuk memahaminya. Kegiatan bermain pada anak usia dini tentunya tidak terlepas dari media, maksud dari media disini adalah sebagai sarana dalam bermain. Media manipulatif sebagai media yang dapat disentuh, dilihat dan digerakkan oleh anak yang berfungsi untuk membantu agar anak memahami konsep. Dengan bantuan media manipulatif ini konsentrasi dan minat belajar anak dalam memahami suatu konsep dapat berkembang dengan optimal. Aktivitas bermain media manipulatif menurut Kariza adalah alat permainan seperti papan hitung, kartu angka, fuzzle, mozaik, lotto bergambar, manik-manik, roncean, biji-bijian, sendok atau stik es krim dan benda-benda lainnya yang dimanipulasi oleh guru dalam menyampaikan pelajaran agar siswa dapat dengan mudah memahami suatu konsep.

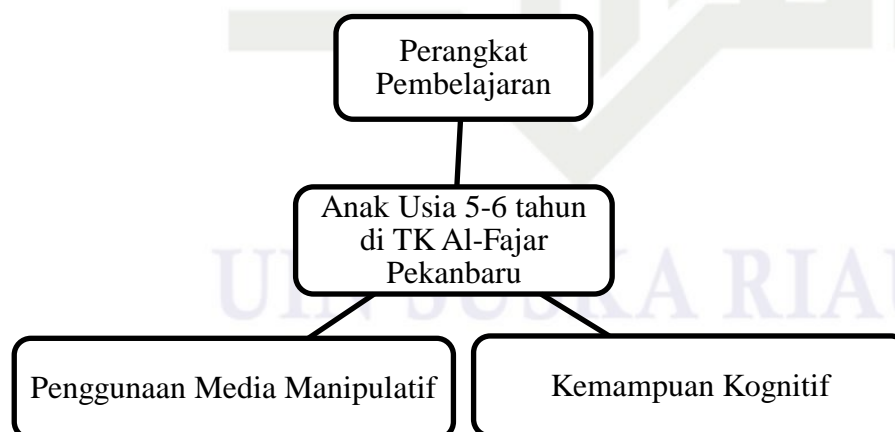
Hal ini juga didukung oleh peneliti Boggan, yang mengungkapkan bahwa penggunaan media manipulatif direkomendasikan untuk membantu siswa dalam pengalaman konkret menuju abstrak, karena dengan bermain

media manipulatif juga membuat anak aktif dalam kegiatan pembelajaran.²⁹

Bermain media manipulatif merupakan salah satu dari aktivitas bermain yang melibatkan anak untuk ikut aktif agar mengoptimalkan salah satunya aspek perkembangan kognitif. Seefeldt dan Wasik mengungkapkan penggunaan media manipulatif sebagai alat permainan yang dapat diletakkan diatas meja sehingga membantu anak untuk aktif, terampil bekerja dan mengembangkan daya pikirnya atau dapat membantu membentuk pola berfikir sistematis.

D. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir bertujuan untuk menggambarkan keterkaitan antara penggunaan media manipulatif dengan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru. Secara ringkas, konsep teori sebagaimana yang telah dijabarkan sebelumnya dapat digambarkan pada skema di bawah ini:



²⁹ Dwansi, Riswandi, Surahman, "Pengenalan Geometri Anak Usia Dini Melalui Media Manipulatif", jurnal FKIP Universitas Lampung, 2017, hlm 2.



E. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat dalam menjabarkan serta memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan sekaligus memudahkan dalam mengumpulkan data dilapangan. Konsep dalam kajian ini berkenaan dengan efektivitas penggunaan media manipulatif disebut variabel X atau variabel yang mempengaruhi (independent variabel), sedangkan kemampuan kognitif anak disebut variabel Y atau variabel yang dipengaruhi (dependent variabel).

a. Indikator Penggunaan Media Manipulatif

1. Guru memilih media manipulatif yang digunakan dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
2. Guru menyiapkan bahan (*fuzzle*, huruf besar dan huruf kecil, menghitung dan mengurangi jumlah batu, stik es krim) yang digunakan dari media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
3. Guru menggunakan media manipulatif berbentuk *fuzzle* dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
4. Guru mengenalkan huruf besar dan huruf kecil lewat media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
5. Guru menjelaskan konsep bilangan dengan menggunakan media manipulatif dalam bentuk menghitung dan mengurangi jumlah batu di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- dalam gelas aqua dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
6. Guru mengurutkan bilangan 1-10 dengan menggunakan media manipulatif berbentuk stik es krim dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
 7. Guru meminta anak untuk ikutserta menggunakan media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
 8. Guru menilai keefektifan anak menggunakan media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
- b. Indikator Kemampuan Kognitif Anak
1. Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru secara langsung dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
 2. Anak mampu melihat bahan (*fuzzle*, huruf besar dan huruf kecil, menghitung dan mengurangi jumlah batu, stik es krim) yang diperlihatkan guru dari media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
 3. Anak mampu menyusun *fuzzle* sebagai media manipulatif dalam pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
 4. Anak mampu membedakan huruf besar dan huruf kecil melalui media manipulatif dalam pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah dengan menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua dalam pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
6. Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 dengan menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak dalam pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
7. Anak ikut serta menggunakan media manipulatif pada pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
8. Anak mampu menggunakan media manipulatif dalam pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.

F. Asumsi dan Hipotesis

Sehubungan dengan permasalahan penelitian ini yaitu efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media manipulatif terhadap kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media manipulatif terhadap kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Penelitian Relevan

1. Dalam jurnal penelitian Lasni Ropanat dan Kamtini, dengan judul “*Pengaruh Media Manipulatif terhadap Kemampuan Kognitif dalam Mengurutkan Pola Warna pada Anak Usia 5-6 tahun di TK Santa Lusua Medan T.A 2015/2016*”. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen yaitu *posttest-only control grup design*. Data hasil observasi kelas eksperimen dan kelas kontrol membuktikan kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.

Hasil penggunaan media manipulatif yang dilakukan dikelas eksperimen sangat berpengaruh pada kemampuan kognitif dalam mengurutkan pola warna, karena terlihat jelas saat anak menggunakan media manipulatif dalam mengurutkan pola warna anak sangat antusias dan anak dengan mudah mengurutkan pola warna sesuai dengan urutannya. Jadi dapat disimpulkan bahwa penelitian Lasni mengatakan hasil nilai uji hipotesis terbukti bahwa t (hitung) $>$ t (tabel) ($7,99 > 1,695$), Hal ini menunjukkan ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan media manipulatif terhadap kemampuan kognitif dalam mengurutkan pola warna pada anak usia dini. dibandingkan dengan kegiatan mewarnai tanpa menggunakan media manipulatif.³⁰

2. Dalam jurnal penelitian oleh Ni Made Putri Masyuni dengan judul “*Pengaruh Metode Bermain Berbantuan Media Manipulatif terhadap*

³⁰ Lasni & Kamtini, “Pengaruh Media Manipulatif Terhadap Kemampuan Kognitif dalam Mengurutkan Pola Warna Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TK Santa Lusua Medan”, *T.A 2015/2016*, Vol. 2. No. 1 Juni 2016.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak Kelompok B".

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan eksperimen semu (Quasi Eksperimen) dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah nonequivalent control group design.

Data analisis diperoleh nilai rata-rata kemampuan mengenal konsep bilangan pada kelompok anak yang dibelajarkan melalui metode bermain berbantuan media manipulatif adalah 72,23 lebih besar dari kelompok yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional adalah 61,36. Hasil temuannya menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode bermain berbantuan media manipulatif berpengaruh terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode bermain berbantuan media manipulatif terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak kelompok B di TK gugus melati tahun pelajaran 2017. e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha jurusan Pendidikan Guru PAUD, 2017.³¹

3. Dalam jurnal penelitian Ridha Mentari Dwansi dengan judul "*Pengenalan Geometri Anak Usia Dini Melalui Media Manipulatif*". Penelitian ini menggunakan metode Pre-Eksperimental dengan desain *One Grup Pretest-Posttest*. Data hasil penelitian di analisis setelah uji persyaratan normalitas dan linearitas, hasil analisis uji normalitas diperoleh nilai

³¹ Ni Made Masyuni, *Pengaruh Metode Bermain Berbantuan Media Manipulatif Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok B*, E-Journal Paud Universitas Ganesha, Vol. 5. No. 1, 2017.



signifikansi (p) sebesar 0,358 dan 0,599 ($p > 0,05$) menunjukkan bahwa data aktivitas bermain media manipulatif dan perkembangan mengenal bentuk geometri berdistribusi normal, sedangkan hasil analisis uji linearitas ($0,05 = 3,352$) diperoleh nilai signifikansi (p) sebesar 82,028 besar dari 3,352.

Hasil penelitian didalam jurnal Ridha menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara perkembangan bentuk geometri anak sebelum diberi aktivitas bermain media manipulatif dan sesudah diberi aktivitas bermain media manipulatif dan ada pengaruh bermain menggunakan media manipuatif terhadap perkembangan mengenal bentuk geometri anak usia 4-5 tahun. Terdapat pengaruh yang signifikan pada perkembangan mengenal bentuk geometri anak setelah diberi perlakuan melalui aktivitas bermain media manipulatif yakni sebesar 69, 2% dan 30, 8% sisanya berasal dari faktor-faktor lain yang mempengaruhinya.

Jadi dapat disimpulkan dari penelitian Ridha ini bahwa pengenalan geometri anak usia dini melalui media manipulatif berpengaruh, terdapat penurunan frekuensi pada kategori belum berkembang dengan kategori berkembang sangat baik pada perkembangan mengenal bentuk geometri anak setelah diberi perlakuan melalui aktivitas bermain media manipulatif. FKIP Universitas Lampung, Jurusan PAUD, 2017.³²

³² Ridha Dwansi, dkk, 2017, *Pengenalan Geometri Anak Usia Dini Melalui Media Manipulatif*, jurnal FKIP Universitas Lampung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Al-Fajar Kelurahan Simpang Baru Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru yang beralamatkan di Jalan Garuda Sakti Gg: Sholihin No.10. Sedangkan waktu penelitian ini dilakukan pada Februari sampai dengan April 2022.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah peserta didik kelompok B di TK Al-Fajar Pekanbaru. Objek penelitian adalah efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penggunaan media manipulatif (variabel X) dan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun (variabel Y).

C. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan Quasi Eksperimen yaitu dengan *pretest-posttest control group design* sebagai desain penelitian. Dalam rancangan ini digunakan dua kelompok subjek, dimana kelompok satu sebagai kelas kontrol dan kelompok satunya lagi sebagai kelas eksperimen. Untuk kedua kelas tersebut pada awal dilakukan *pretest*, kemudian untuk satu kelas tidak diberikan *treatment* dan untuk kelas yang lainnya diberikan *treatment*, selanjutnya dilakukan *posttest* dengan instrumen yang sama pada kedua kelas. Rancangan ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Pretest-Posttest control group design

Kelompok	<i>Pre-Test</i>	Treatment/Perlakuan	<i>Post-Test</i>
KE	O1	X	O2
KK	O3	-	O4

Keterangan:

KE = Kelompok Eksperimen

KK = Kelompok Kontrol

O1 = Nilai *Pretest* kelas eksperimen (sebelum diberikan perlakuan)

X = *Treatment/Perlakuan*

O2 = Nilai *posttest* kelas eksperimen (setelah diberikan perlakuan)

O3 = Nilai *pretest* kelas kontrol tanpa diberikan perlakuan

O4 = Nilai *posttest* kelas kontrol tanpa perlakuan

Prosedur dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:1. *Pretest* (Observasi Awal)

Pada tahap *pretest*, peneliti mengobservasi perkembangan kognitif anak sebelum dilakukan *treatment* atau perlakuan. *Pretest* ini bermaksud untuk mengetahui perkembangan kognitif anak kelompok B yang ada di TK Al-Fajar Pekanbaru.

2. *Treatment* atau Perlakuan

Pada tahap ini peneliti memberikan perlakuan dengan menggunakan media manipulatif pada anak. Adapun prosedur dalam pelaksanaan pemberian perlakuan yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Guru memilih media manipulatif yang digunakan dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
- b) Guru menyiapkan bahan (*fuzzle*, huruf besar dan huruf kecil, menghitung dan mengurangi jumlah batu, stik es krim) yang digunakan dari media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
- c) Guru menggunakan media manipulatif berbentuk *fuzzle* dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
- d) Guru mengenalkan huruf besar dan huruf kecil lewat media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
- e) Guru menjelaskan konsep bilangan dengan menghitung dan mengurangi jumlah batu di dalam gelas aqua dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
- f) Guru mengurutkan bilangan 1-10 dengan menggunakan media manipulatif berbentuk stik es krim dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
- g) Guru meminta anak untuk ikutserta menggunakan media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
- h) Guru menilai keefektifan anak menggunakan media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.



B. *Posttest* (Observasi Akhir)

Pada tahap *posttest*, peneliti melakukan observasi terkait dengan perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Al-Fajar Pekanbaru dengan menggunakan instrumen yang sama pada dilakukan *pretest* (observasi awal). Namun pada satu kelas (kelas eksperimen) diberikan perlakuan melalui media manipulatif, sementara kelas yang satunya lagi (kelas kontrol) diberikan perlakuan tanpa menggunakan media manipulatif.

D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan wilayah generalisasi yakni terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.³³ Populasi juga merupakan keseluruhan subjek/objek penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah anak-anak kelompok B TK Al-Fajar Pekanbaru yang terdiri dari 3 kelas (Kelas B1, B2, B3) berjumlah 41 anak.

Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan yaitu *Probability Sampling*, lebih tepatnya menggunakan teknik *Simple Random Sampling*.

Dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen.³⁴ Sehingga dengan menggunakan teknik ini, maka diambil sampel sebanyak 27 anak. 14 anak pada kelompok B1 (kelas kontrol) dan 13 anak pada kelompok B2 (kelas eksperimen).

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm 130.

³⁴ Sugiyono, *Ibid*, hlm 133-134.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III.2
Data anak kelompok B TK Al-Fajar Pekanbaru
Tahun 2022

No	Kelompok	Perempuan	Laki-Laki	Populasi
1.	B1	6	8	14
2.	B2	6	7	13
Jumlah				27

Sumber: Data TK Al-Fajar Pekanbaru

E. Data dan Instrumen Penelitian

Data yang diperlukan pada penelitian ini adalah data primer, yaitu data yang dihimpun langsung oleh peneliti. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Tabel III.3
Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Media Manipulatif

Variabel	Indikator
Penggunaan Media Manipulatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memilih media manipulatif yang digunakan dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru. 2. Guru menyiapkan bahan (<i>fuzzle</i>, huruf besar dan huruf kecil, menghitung dan mengurangi jumlah batu, stik es krim) yang digunakan dari media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru. 3. Guru menggunakan media manipulatif berbentuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- fuzzle* dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
4. Guru mengenalkan huruf besar dan huruf kecil lewat media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
 5. Guru menjelaskan konsep bilangan dengan menghitung dan mengurangi jumlah batu di dalam gelas aqua dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
 6. Guru Mengurutkan bilangan 1-10 dengan menggunakan media manipulatif berbentuk stik es krim dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
 7. Guru meminta anak untuk ikutserta menggunakan media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.
 8. Guru menilai keefektifan anak menggunakan media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru.

Data dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan skala yang terdiri dari 4 alternatif jawaban masing-masing diberi skor. Dimana skor yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

- 76 % - 100 % → Tergolong Sangat Tinggi (BSB)
- 56 % - 75 % → Tergolong Tinggi (BSH)
- 41 % - 55 % → Tergolong cukup (MB)
- 41 % kebawah → Tergolong Rendah (BB)³⁵

Keterangan:³⁶

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

Adapun bentuk skala penilaian bilangan:

1 2 3 4

Skala bilangan bentuk uraian, yaitu bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan.

BB = 1 : Lamban, kurang berusaha

MB = 2 : Sering tidak menyelesaikan pekerjaan

BSH = 3 : Rajin, dan kadang-kadang lebih dari yang diharapkan

BSB = 4 : Rajin sekali, dan selalu lebih dari yang diharapkan³⁷

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

³⁵ Suharsimi, Ari Kunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka cipta, 2016) hlm 44.

³⁶ Umama, *Cheklis Indikator Perkembangan Anak 0-6 Tahun*, (Jakarta: Pusat Kurikulum Diknas), 2007, hlm 52-55.

³⁷ H.E.Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012), hlm 203.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi sebagai pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan melibatkan seluruh indera untuk mendapatkan data. Observasi merupakan pengamatan langsung dengan menggunakan penglihatan, penciuman, pendengaran, perabaan.³⁸ Observasi sebagai teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek yang diteliti. Dalam rangka penilaian, observasi dilakukan dengan bantuan perekaman atau pencatatan secara sistematis gejala-gejala tingkah laku yang tampak.³⁹

Observasi pada penelitian ini dilakukan secara langsung oleh peneliti dengan melihat pelaksanaan kegiatan dan melakukan pengamatan mengenai perkembangan kognitif anak melalui penggunaan media manipulatif pada lokasi penelitian yaitu di TK Al-Fajar Pekanbaru.

Pada penelitian ini, pengamat menggunakan observasi sistematis, yaitu menggunakan daftar kategori pengamatan terstruktur, penelitian menggunakan observasi *checklist* yang dibuat dalam lembar observasi lapangan berupa indikator-indikator yang akan dinilai dan diamati sesuai dengan perlakuan penggunaan media manipulatif yang dilakukan oleh siswa terhadap perkembangan kognitif anak yang dilakukan pada kelas eksperimen.

³⁸ Trianto, *Op.Cit*, hlm 266

³⁹ Anita Yus, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011), hlm 74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan mengadakan komunikasi dengan sumber data. Komunikasi tersebut dilakukan dengan dialog (tanya jawab) secara lisan, baik langsung maupun tidak langsung.⁴⁰

Wawancara ini penulis ajukan kepada Guru B2 di TK Al-Fajar Pekanbaru. Melalui wawancara ini, penulis mengumpulkan data bagaimana penggunaan media yang umumnya digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru dan seperangkat kegiatan yang dilakukan di TK Al-Fajar Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pencatatan dan pengambilan gambar maupun rekaman terhadap objek yang diteliti. Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data sekolah yang menjadi pendukung dari hasil penelitian dan termasuk foto-foto mengenai kegiatan yang akan dipraktikkan ketika penggunaan media manipulatif untuk perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis *uji-t*. Tujuannya untuk membandingkan apakah rata-rata sebuah populasi memiliki

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm 198.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan secara signifikan.⁴¹ Untuk melihat bagaimana efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Adapun proses dalam analisis data ini menggunakan rumus *uji-t* digunakan untuk menguji signifikasikan perbedaan mean, sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

keterangan:

- \bar{x}_1 : Nilai rata-rata kelas eksperimen
 \bar{x}_2 : Nilai rata-rata kelas kontrol
 S_1^2 : Varian sampel eksperimen
 S_2^2 : Varian sampel kelas kontrol
 n_1 : Jumlah responden kelas eksperimen
 n_2 : Jumlah responden kelas kontrol

Setelah mendapatkan data yang dikumpulkan, kemudian dilanjutkan data dianalisis menggunakan metode statistik *independent sample T-test* untuk menguji signifikansi beda rata-rata dua kelompok. Tes ini juga digunakan untuk menguji pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Untuk menghitung harga-harga yang ada ditabel persiapan *independent sample T-test* diolah menggunakan bantuan SPSS Windows 23.

⁴¹ Nila, Allen, Novita, *Pengantar Statistika Penelitian*, (Depok: PT Raja grafindo Persada), hlm 136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di TK Al-Fajar Pekanbaru bahwa data untuk perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan menggunakan uji-t maka diperoleh $t_{hitung} = 29,944$ nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,000 < 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas yang signifikan setelah menggunakan media manipulatif dalam pelaksanaan pembelajaran. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, dimana dalam penelitian ini penggunaan media manipulatif pada kelas eksperimen sudah efektif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru sebelum dan sesudah diberi perlakuan sebesar 71,32%.

Kemampuan kognitif anak di TK Al-Fajar Pekanbaru sebelum diberi perlakuan pada kelas eksperimen berada pada kategori BB dan MB dan pada kelas kontrol berada pada kategori BB dan MB. Artinya perkembangan kemampuan kognitif anak setelah diberi perlakuan pada kelas eksperimen berada pada kategori BSB sebanyak 8 orang anak dan BSH sebanyak 5 orang anak, sedangkan pada kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan berada pada kategori BSH sebanyak 13 orang anak dan MB sebanyak 1 orang anak. Artinya dengan diberikannya perlakuan berupa penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak mengalami peningkatan pada kelas eksperimen dari kategori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BB (Belum Berkembang) menjadi kategori BSB (Berkembang Sangat Baik). Pada kelas kontrol mengalami peningkatan dari kategori BB (Belum Berkembang) menjadi kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan). Jika dibandingkan antara kelas eksperimen (diberi perlakuan) dengan kelas kontrol (tidak diberi perlakuan) perbandingan kategorinya BSB = BSH.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, sebaiknya guru diharapkan lebih efisien dalam pembelajaran untuk menggunakan media manipulatif sebagai cara untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak.

2. Bagi Sekolah

Memberikan dan menyediakan fasilitas media yang mendukung kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak.

3. Bagi penulis selanjutnya

Penelitian dengan judul efektivitas penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, menjadi motivasi bagi penulis selanjutnya untuk melengkapi penelitian ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Azhar Arsyad, 2014, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arief S. Sadiman, dkk, 1996, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, 2002 *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Anita Yus, 2011, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Prenadamedia Group
- Burhan Bungin, 2005, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Dina Indriana, 2011, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran, Mengenal, Merancang Dan Mempraktekkannya*, Jogjakarta: DIVA Press.
- Guslinda dan Rita Kurnia, 2018, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Jakad Publishing Surabaya.
- H.E.Mulyasa, 2012, *Manajemen PAUD*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Khadijah, 2015, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah, 2016, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing.
- Muhsetyo, gatot, dkk, 2008, *pembelajaran matematika SD*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Noeng Muhadjir, 1996, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Grasindo.
- Nia, Allen, Novita, 2018, *Pengantar Statistika Penelitian*, Depok: PT Raja grafindo Persada.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2016, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suyadi, 2013, *Konsep Dasar PAUD*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Trianto, 2011, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana.
- Umama, 2007, *Ceklist Indikator Perkembangan Anak 0-6 Tahun*, Jakarta: Pusat Kurikulum Diknas.
- Wina Sanjaya, 2010, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Yuliani Sujiono, 2014, *Metode Pengembangan Kognitif*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zaitun, 2011, *Kapita Selekta Pendidikan*, Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau.
- Chaterine A Kelly, 2006, *Using Manipulatives In Mathematical Problem Solving: A Performance-Based Analysis*, Vol 3, No. 2, article 6. Diakses tanggal 7 September 2021 Pukul 14.23 wib.
- Dwansi, dkk, 2017, *Pengenalan Geometri Anak Usia Dini Melalui Media Manipulatif*, jurnal FKIP Universitas Lampung.
- Ety Mukhlesi Yeni, 2011, *Pemanfaatan Benda-Benda Manipulatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri dan Kemampuan Tilikan Ruang Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, Seminar Nasional Matematika dan Terapan, Edisi Khusus No.1, ISSN 1412-565X, Diakses tanggal 9 September 2021 Pukul 03.39 Wib.
- Lasni & Kamtini, 2016, *Pengaruh Media Manipulatif Terhadap Kemampuan Kognitif dalam Mengurutkan Pola Warna Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TK Santa Lusia Medan T.A 2015/2016*, Vol. 2. No. 1
- Matthew Boggan Mississippi State University, dkk, *Using Manipulatives to Teach Elementary Mathematics*, Journal Of Instructional Pedagogis, hlm 3. Diakses tanggal 9 September 2021 Pukul 04:04 Wib.
- Ni Made Masyuni, 2017, *Pengaruh Metode Bermain Berbantuan Media Manipulatif Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok B*, E-Journal Paud Universitas Ganesha, Vol. 5. No. 1.
- Putri Puspita sari dan dorlince simatupang, 2019, *Pengaruh Penggunaan Media Manipulatif dalam Pembelajaran Proyek terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri pada Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Harapan Mandiri*, jurnal temtik volume 9, No 2.
- Ria Asmarani, kaswari, master asran, 2014, *Penggunaan Media Manipulatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geometri Dan Pengukuran Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



R. Wardathi dan Zulkifli, 2018, *Pengaruh Penerapan Metode Bermain Balok Terhadap Kecerdasan Kognitif Anak*, Vol. 1, No.2, November.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137, 2014, *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

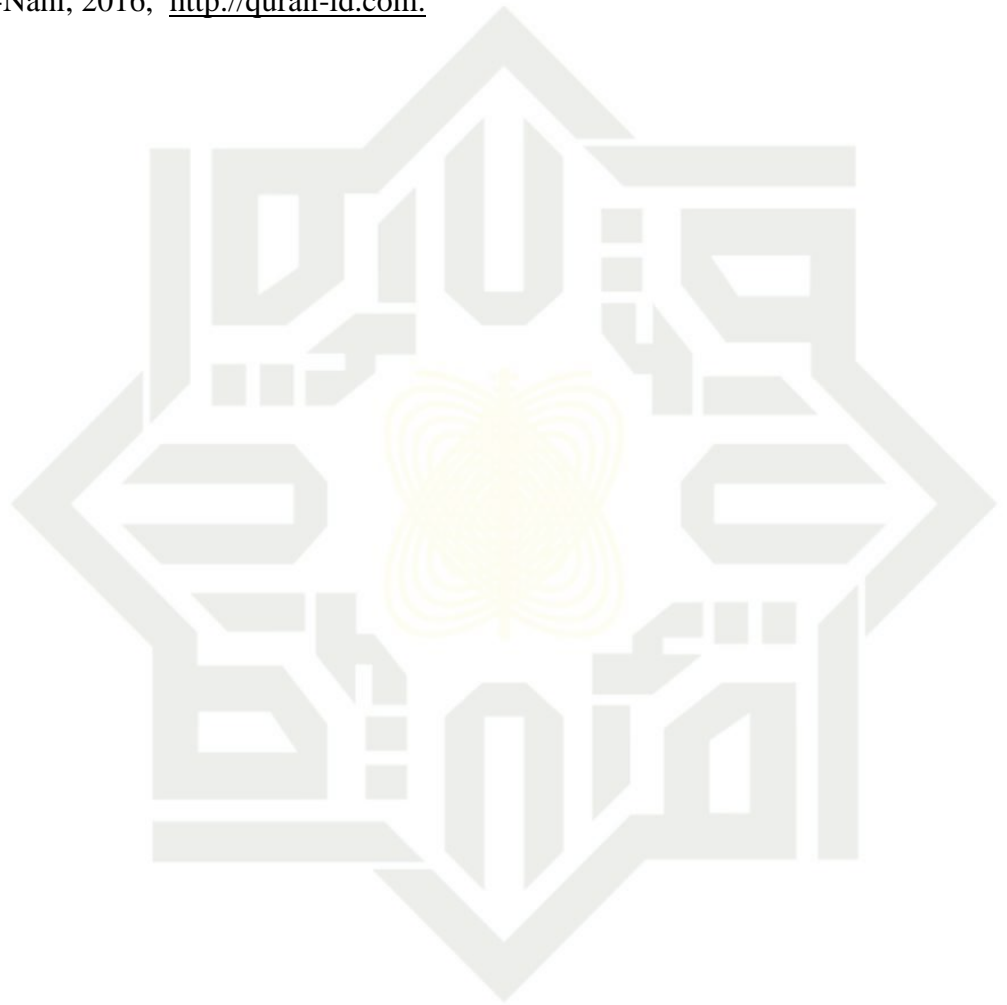
Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Balitbang dan Diklat Kementerian Agama, surah An-Nahl, 2016, <http://quran-id.com>.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X

Naskah Observasi Efektivitas Penggunaan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru

No	Indikator	PENILAIAN	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
1	Guru memilih media manipulatif yang digunakan dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
2	Guru menyiapkan bahan yang digunakan dari media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
3	Guru menggunakan media manipulatif berbentuk fuzzle dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
4	Guru mengenalkan huruf besar dan huruf kecil lewat media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
5	Guru menjelaskan konsep bilangan menggunakan media manipulatif dalam bentuk menghitung dan mengurangi jumlah batu di dalam gelas aqua dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
6	Guru mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
7	Guru meminta anak untuk ikut serta dalam menggunakan media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
8	Guru menilai ke efektifan anak menggunakan media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

Naskah Observasi Efektivitas Penggunaan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru				
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif				
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif				
4	Anak mampu membedakan huruf besar dan huruf kecil melalui media manipulatif				
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua				
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif				
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif				
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif				

Observer

(Sholeha)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Penggunaan Media Manipulatif (Variabel X)

Nama : Observasi ke :
 Hari/Tanggal : Sub Tema :
 Kelompok : Waktu :
 Minggu ke : Observer :

No	Indikator	PENILAIAN	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
1	Guru memilih media manipulatif yang digunakan dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
2	Guru menyiapkan bahan yang digunakan dari media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
3	Guru menggunakan media manipulatif berbentuk fuzzle dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
4	Guru mengenalkan huruf besar dan huruf kecil lewat media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
5	Guru menjelaskan konsep bilangan menggunakan media manipulatif dalam bentuk menghitung dan mengurangi jumlah batu di dalam gelas aqua dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
6	Guru mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
7	Guru meminta anak untuk ikut serta dalam menggunakan media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
8	Guru menilai ke efektifan anak menggunakan media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap Penggunaan Media Manipulatif (Variabel X)

Nama : Observasi ke :
 Hari/Tanggal : Sub Tema :
 Kelompok : Waktu :
 Minggu ke : Observer :

No	Indikator	PENILAIAN	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
1	Guru memilih media manipulatif yang digunakan dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
2	Guru menyiapkan bahan yang digunakan dari media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
3	Guru menggunakan media manipulatif berbentuk fuzzle dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
4	Guru mengenalkan huruf besar dan huruf kecil lewat media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
5	Guru menjelaskan konsep bilangan menggunakan media manipulatif dalam bentuk menghitung dan mengurangi jumlah batu di dalam gelas aqua dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
6	Guru mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
7	Guru meminta anak untuk ikut serta dalam menggunakan media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		
8	Guru menilai ke efektifan anak menggunakan media manipulatif dalam proses pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap
Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)**

Nama : Observasi ke :
 Hari/Tanggal : Sub Tema :
 Kelompok : Waktu :
 Minggu ke : Observer :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru				
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif				
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif				
4	Anak mampu membedakan huruf besar dan huruf kecil melalui media manipulatif				
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua				
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak				
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif				
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Nama : Observasi ke :
 Hari/Tanggal : Sub Tema :
 Kelompok : Waktu :
 Minggu ke : Observer :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru				
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru				
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif				
4	Anak mampu membedakan huruf besar dan huruf kecil melalui media manipulatif				
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua				
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif				
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif				
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA BERTINGKAT/SKALA PENILAIAN

Skala bertingkat digunakan untuk melakukan penilaian pada anak usia dini. Skala penilaian memuat daftar kata-kata atau persyaratan mengenai tingkah laku, sikap, dan kemampuan peserta didik. Skala penilaian bisa berbentuk bilangan, huruf, dan ada yang berbentuk uraian.

Skala penilaian yang berbentuk bilangan terdiri dari pernyataan atau kata atau lainnya dan di sebelahnya disediakan bilangan tertentu misalnya 1 sampai 5. Pengamat tinggal memberi tanda cek (v) pada kolom salah satu perilaku yang muncul dan lajur skala atau angka yang diamati.

Bentuk skala penilaian bilangan

1 2 3 4

Skala bilangan bentuk uraian

Bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan

BB = 1 : Lamban, kurang berusaha

MB = 2 : Sering tidak menyelesaikan pekerjaan

BSH = 3 : Rajin, dan kadang-kadang lebih dari yang diharapkan

BSB = 4 : Rajin sekali, dan selalu lebih dari yang diharapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA PENILAIAN PENELITIAN VARIABEL Y

- a) Anak dapat melihat media manipulatif yang dipilih guru
- BB = 1 : Anak tidak memperhatikan guru saat memilih media manipulatif masih harus dengan bimbingan guru
- MB = 2 : Anak memperhatikan guru saat memilih media manipulatif tetapi masih harus diingatkan guru
- BSH = 3 : Anak memperhatikan guru saat memilih media manipulatif tanpa harus diingatkan guru
- BSB = 4 : Anak fokus memperhatikan guru saat memilih media manipulatif dan mengingatkan temannya untuk memperhatikan guru
- b) Anak dapat melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif
- BB = 1 : Anak tidak memperhatikan bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif masih harus dengan bimbingan guru
- MB = 2 : Anak memperhatikan bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif tetapi masih harus diingatkan guru
- BSH = 3 : Anak memperhatikan bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif tanpa harus diingatkan guru
- BSB = 4 : Anak fokus memperhatikan bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif dan mengingatkan temannya untuk memperhatikan guru
- c) Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif
- BB = 1 : Anak tidak mampu menyusun fuzzle bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MB = 2 : Anak mampu menyusun fuzzle tetapi masih harus diingatkan atau dibantu guru

BSH = 3 : Anak mampu menyusun fuzzle dengan mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru

BSB = 4 : Anak mampu menyusun fuzzle dengan benar secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

d) Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif

BB = 1 : Anak tidak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru

MB = 2 : Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar tetapi masih harus diingatkan atau dibantu guru

BSH = 3 : Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar dengan mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru

BSB = 4 : Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar dengan benar secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

e) Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua

BB = 1 : Anak tidak mampu menghitung dan mengurangi jumlah batu didalam gelas aqua bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

MB = 2 : Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah batu didalam gelas aqua tetapi masih harus diingatkan atau dibantu guru

BSH = 3 : Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah batu didalam gelas aqua dengan mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru

BSB = 4 : Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah batu didalam gelas aqua dengan benar secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

f) Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak

BB = 1 : Anak tidak mampu mengurutkan bilangan 1-10 dengan stik es krim bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru

MB = 2 : Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 dengan stik es krim tetapi masih harus diingatkan atau dibantu guru

BSH = 3 : Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 dengan stik es krim dengan mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru

BSB = 4 : Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 dengan stik es krim dengan benar secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

g) Anak ikut serta dalam penggunaan media manipulatif

BB = 1 : Anak tidak mampu ikut serta dalam penggunaan media manipulatif dan harus dengan bimbingan guru



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- h) Anak mampu menggunakan media manipulatif
- MB = 2 : Anak mampu ikut serta dalam penggunaan media manipulatif tetapi masih harus diingatkan atau dibantu guru
 - BSH = 3 : Anak mampu ikut serta dalam penggunaan media manipulatif dengan mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru
 - BSB = 4 : Anak mampu ikut serta dalam penggunaan media manipulatif dengan benar secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya
- h) Anak mampu menggunakan media manipulatif
- BB = 1 : Anak tidak mampu menggunakan media manipulatif dan harus dengan bimbingan guru
 - MB = 2 : Anak mampu menggunakan media manipulatif namun masih tetapi masih harus diingatkan atau dibantu guru
 - BSH = 3 : Anak mampu menggunakan media manipulatif dengan mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru
 - BSB = 4 : Anak mampu menggunakan media manipulatif dengan benar secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya

Lampiran 3

DATA PRETEST KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AL-FAJAR PEKANBARU

No	Nama	Data Pretest Kelas Eksperimen											
		Indikator											Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	Jumlah	Skor Ideal	%	
1	Adellia	1	2	1	1	1	2	2	1	11	32	34,38	BB
2	Afif	1	1	1	1	1	1	2	1	9	32	28,13	BB
3	Alfin	1	1	2	1	1	1	2	1	10	32	31,25	BB
4	Aurello Oyi	1	1	2	1	1	1	1	1	9	32	28,13	BB
5	Cetta Pasha	1	1	1	1	1	1	2	1	9	32	28,13	BB
6	Fatir	1	1	2	1	1	1	1	1	9	32	28,13	BB
7	Intan	1	2	2	1	1	1	2	1	11	32	34,38	BB
8	Jessie Ichi	2	2	2	1	1	1	2	1	12	32	37,50	BB
9	Raisa Caca	1	1	2	1	1	1	2	1	10	32	31,25	BB
10	Raiz	1	1	1	1	1	1	2	1	9	32	28,13	BB
11	Zihni	2	2	2	2	1	2	2	2	15	32	46,88	MB
12	Zihad	1	1	1	1	1	1	2	1	9	32	28,13	BB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

13	Zizi	2	2	1	2	2	1	2	2	14	32	43,75	MB
	Jumlah	16	18	20	15	14	15	24	15	137		428,13	
	Skor Ideal	52	52	52	52	52	52	52	52				
	%	30,77	34,62	38,46	28,85	26,92	28,85	46,15	28,85				
	Kriteria	BB	BB	BB	BB	BB	BB	MB	BB				
	Rata-rata											32,93	BB

DATA PRETEST KELAS KONTROL PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AL-FAJAR PEKANBARU

No	Nama	Data Pretest Kelas Kontrol													
		Indikator										Jumlah	Skor Ideal	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8						
1	Adeeva	2	2	1	1	1	1	2	2	12	32	37,50	BB		
2	Affan	1	1	1	2	1	1	1	1	9	32	28,13	BB		
3	Afsyeena	1	1	1	2	1	1	1	1	9	32	28,13	BB		
4	A.Habsyi	1	1	1	1	2	2	1	1	10	32	31,25	BB		
5	Aisyah	1	1	1	1	2	2	1	1	10	32	31,25	BB		
6	Azka	1	1	1	1	1	1	2	2	10	32	31,25	BB		
7	Dzakia	2	1	1	2	2	2	2	1	13	32	40,63	BB		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

8	Rafa	2	1	1	2	1	1	2	1	11	32	34,38	BB
9	Azlan	2	2	1	3	2	2	2	2	16	32	50,00	MB
10	Nabila	1	1	1	2	1	1	1	1	9	32	28,13	BB
11	Naufal	1	1	1	2	2	2	1	1	11	32	34,38	BB
12	Natul	2	2	2	3	2	2	2	2	17	32	53,13	MB
13	Adam	1	1	1	1	2	1	1	1	9	32	28,13	BB
14	Abiyyu	1	1	1	2	2	2	1	1	11	32	34,38	BB
Jumlah		19	17	15	25	22	21	20	18	157		490,63	
Skor Ideal		56	56	56	56	56	56	56	56				
%		33,93	30,36	26,79	44,64	39,29	37,50	35,71	32,14				
Kriteria		BB	BB	BB	MB	BB	BB	BB	BB				
Rata-rata												35,04	BB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 4

DATA POSTTEST KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AL-FAJAR PEKANBARU

No	Nama	Data Posttest Kelas Eksperimen											
		Indikator								Jumlah	Skor Ideal	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8				
1	Adellia	4	4	3	3	3	3	4	3	27	32	84,38	BSB
2	Afif	3	3	3	2	2	3	3	3	22	32	68,75	BSh
3	Alfin	3	3	4	3	3	3	3	3	25	32	78,13	BSB
4	Aurellio Oyi	3	3	4	3	3	4	3	4	27	32	84,38	BSB
5	Cetta Pasha	3	3	3	2	2	3	3	3	22	32	68,75	BSh
6	Fatir	3	3	4	3	3	3	3	4	26	32	81,25	BSB
7	Intan	4	4	3	3	3	4	4	4	29	32	90,63	BSB
8	Jessie Ichi	4	4	3	3	3	3	3	4	27	32	84,38	BSB
9	Raisa Caca	3	3	3	2	2	3	3	3	22	32	68,75	BSh
10	Raiz	3	3	3	2	3	3	4	3	24	32	75,00	BSh
11	Zihni	4	4	4	3	4	4	4	4	31	32	96,88	BSB
12	Zihad	3	3	4	2	3	3	3	3	24	32	75,00	BSh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

13	Zizi	4	4	3	3	4	4	4	4	30	32	93,75	BSB
	Jumlah	44	44	44	34	38	43	44	45	336		1050,00	
	Skor Ideal	52	52	52	52	52	52	52	52				
	%	84,62	84,62	84,62	65,38	73,08	82,69	84,62	86,54				
	Kriteria	BSB	BSB	BSB	BSH	BSH	BSB	BSB	BSB				BSB
	Rata-rata											80,77	

DATA POSTTEST KELAS KONTROL PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AL-FAJAR PEKANBARU

No	Nama	Data Posttest Kelas Kontrol													
		Indikator										Jumlah	Skor Ideal	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8						
1	Adeeva	2	2	2	3	3	3	2	2	19	32	59,38	BSH		
2	Affan	2	2	2	3	2	3	2	2	18	32	56,25	BSH		
3	Afsyeena	2	2	2	3	3	3	2	2	19	32	59,38	BSH		
4	A.Habsyi	2	2	2	2	3	3	2	2	18	32	56,25	BSH		
5	Aisyah	2	2	2	2	3	3	2	2	18	32	56,25	BSH		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

6	Azka	2	2	2	3	2	3	2	2	18	32	56,25	BSH
7	Dzakia	2	2	2	3	3	3	2	2	19	32	59,38	BSH
8	Rafa	2	2	2	2	2	3	2	2	17	32	53,13	MB
9	Azlan	3	3	2	3	3	3	2	2	21	32	65,63	BSH
10	Nabila	2	2	2	3	2	3	2	2	18	32	56,25	BSH
11	Naufal	2	2	2	3	3	3	2	2	19	32	59,38	BSH
12	Natul	2	2	2	3	3	3	2	2	19	32	59,38	BSH
13	Adam	2	2	2	2	3	3	2	2	18	32	56,25	BSH
14	Abiyyu	2	2	2	3	2	3	2	2	18	32	56,25	BSH
	Jumlah	29	29	28	38	37	42	28	28	259		809,38	
	Skor Ideal	56	56	56	56	56	56	56	56				
	%	51,79	51,79	50,00	67,86	66,07	75,00	50,00	50,00				
	Kriteria	MB	MB	MB	BSH	BSH	BSH	MB	MB				
	Rata-rata											57,81	BSH

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran 5

Rekapitulasi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru

No	Subjek	Eksperimen	
		Pretest	Posttest
1	Subjek 1	11	27
2	Subjek 2	9	22
3	Subjek 3	10	25
4	Subjek 4	9	27
5	Subjek 5	9	22
6	Subjek 6	9	26
7	Subjek 7	11	29
8	Subjek 8	12	27
9	Subjek 9	10	22
10	Subjek 10	9	24
11	Subjek 11	15	31
12	Subjek 12	9	24
13	Subjek 13	14	30
	Jumlah	137	336
	Rata rata	$137/13=$	$336/13=$
		10,53	25,84

No	Subjek	Kontrol	
		Pretest	Posttest
1	Subjek 1	12	19
2	Subjek 2	9	18
3	Subjek 3	9	19
4	Subjek 4	10	18
5	Subjek 5	10	18
6	Subjek 6	10	18
7	Subjek 7	13	19
8	Subjek 8	11	17
9	Subjek 9	16	21
10	Subjek 10	9	18
11	Subjek 11	11	19
12	Subjek 12	17	19
13	Subjek 13	9	18
14	Subjek 14	11	18
	Jumlah	157	259
	Rata - rata	$157:14=$	$259:14=$
		11,21	18,5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau membuat karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

Tabel pengolahan data *pretest* eksperimen dan kontrol, dan *posttest* eksperimen dan kontrol.

Data Pengolahan Data *Pretest* Eksperimen

No	X ₁	\bar{X}_1	X ₁ - \bar{X}_1	(X ₁ - \bar{X}_1) ²
1	11	10,53	0,47	0,2209
2	9	10,53	-1,53	2,3409
3	10	10,53	-0,53	0,2809
4	9	10,53	-1,53	2,3409
5	9	10,53	-1,53	2,3409
6	9	10,53	-1,53	2,3409
7	11	10,53	0,47	0,2209
8	12	10,53	1,47	2,1609
9	10	10,53	-0,53	0,2809
10	9	10,53	-1,53	2,3409
11	15	10,53	4,47	19,9809
12	9	10,53	-1,53	2,3409
13	14	10,53	3,47	12,0409
	137			49,2317

Data Pengolahan Data *Pretest* Kontrol

No	X ₂	\bar{X}_2	X ₂ - \bar{X}_2	(X ₂ - \bar{X}_2) ²
1	12	11,21	0,79	0,6241
2	9	11,21	-2,21	4,8841
3	9	11,21	-2,21	4,8841
4	10	11,21	-1,21	1,4641
5	10	11,21	-1,21	1,4641
6	10	11,21	-1,21	1,4641
7	13	11,21	1,79	3,2041
8	11	11,21	-0,21	0,0441
9	16	11,21	4,79	22,9441

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



10	9	11,21	-2,21	4,8841
11	11	11,21	-0,21	0,0441
12	17	11,21	5,79	33,5241
13	9	11,21	-2,21	4,8841
14	11	11,21	-0,21	0,0441
	157			84,3574

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S^2_1 = \frac{(X_1 - \bar{X}_1)^2}{n-1}$$

$$\frac{49,2317}{13-1}$$

$$\frac{49,2317}{12}$$

$$= 4,1026$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

$$= \frac{10,53 - 11,21}{\sqrt{\frac{4,1026}{13} + \frac{6,4890}{14}}}$$

$$\frac{-0,68}{\sqrt{0,3155 + 0,4635}}$$

$$\frac{-0,68}{\sqrt{0,779}} = \frac{-0,68}{0,8826}$$

$$= -0,7704$$

$$S^2_2 = \frac{(X_2 - \bar{X}_2)^2}{n-1}$$

$$= \frac{84,3574}{14-1}$$

$$= \frac{84,3574}{13}$$

$$= 6,4890$$

Data Pengolahan Data *Posttest* Eksperimen

No	X_1	\bar{X}_1	$X_1 - \bar{X}_1$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$
1	27	25,84	1,16	1,3456
2	22	25,84	-3,84	14,7456
3	25	25,84	-0,84	0,7056
4	27	25,84	1,16	1,3456
5	22	25,84	-3,84	14,7456
6	26	25,84	0,16	0,0256
7	29	25,84	3,16	9,9856
8	27	25,84	1,16	1,3456
9	22	25,84	-3,84	14,7456
10	24	25,84	-1,84	3,3856
11	31	25,84	5,16	26,6256
12	24	25,84	-1,84	3,3856
13	30	25,84	4,16	17,3056
	336			109,693

Data Pengolahan Data *Posttest* Kontrol

No	X_2	\bar{X}_2	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
1	19	18,5	0,5	0,25
2	18	18,5	-0,5	0,25
3	19	18,5	0,5	0,25
4	18	18,5	-0,5	0,25
5	18	18,5	-0,5	0,25
6	18	18,5	-0,5	0,25
7	19	18,5	0,5	0,25
8	17	18,5	-1,5	2,25
9	21	18,5	2,5	6,25
10	18	18,5	-0,5	0,25
11	19	18,5	0,5	0,25
12	19	18,5	0,5	0,25
13	18	18,5	-0,5	0,25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	18	18,5	-0,5	0,25
	259			11,5

$$s^2_1 = \frac{(X_1 - \bar{X}_1)^2}{n-1}$$

$$= \frac{109,693}{13-1}$$

$$= \frac{109,693}{12}$$

$$= 9,1410$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{25,84 - 18,5}{\sqrt{\frac{9,1410}{13} + \frac{0,8846}{14}}}$$

$$= \frac{7,34}{\sqrt{0,7031 + 0,0631}}$$

$$= \frac{7,34}{\sqrt{0,7662}} = \frac{7,34}{0,8753}$$

$$= 8,3856$$

$$s^2_2 = \frac{(X_2 - \bar{X}_2)^2}{n-1}$$

$$= \frac{11,5}{14-1}$$

$$= \frac{11,5}{13}$$

$$= 0,8846$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Uji Prasyarat SPSS Ver.23

© Hal

Uji Normalitas

Tests of Normality

ipta	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kemampuan Kognitif	Pre-test Eksperimen	.238	13	.043	.785	13	.005
	Post-test Eksperimen	.129	13	.200*	.934	13	.381
	Pre-test Kontrol	.248	14	.020	.810	14	.007
	Post-test Kontrol	.274	14	.005	.812	14	.007

ska R

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Eksperimen * Kontrol	Between Groups	(Combined)	28.059	3	9.353	1.031	.424
		Linearity	3.124	1	3.124	.344	.572
		Deviation from Linearity	24.935	2	12.468	1.375	.301
		Within Groups	81.633	9	9.070		
Total			109.692	12			

St

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Kognitif	Based on Mean	4.231	3	50	.010
	Based on Median	3.432	3	50	.024
	Based on Median and with adjusted df	3.432	3	40.883	.026
	Based on trimmed mean	3.910	3	50	.014

of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

© Hak

Kelas Eksperimen

Uji Hipotesis

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTest Eksperimen – Post Test Eksperimen	-15.308	1.843	.511	-16.422	-14.194	29.944	12	.000

Kelas Kontrol

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-7.286	2.054	.549	-8.472	-6.100	13.271	13	.000

Uji Hipotesis kelas kontrol dan kelas eksperimen

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTest Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-15.308	1.843	.511	-16.422	-14.194	29.944	12	.000

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pair	PreTest Kontrol -								
2	Post-Test Kontrol	-7.286	2.054	.549	-8.472	-6.100	13.271	13	.000

Hasil Uji Validitas dan Relibialitas Instrumen

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	54	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	54	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.962	.961	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	14.46	32.329	.938	.943	.951
item2	14.46	32.404	.930	.935	.952
item3	14.48	33.537	.822	.747	.959
item4	14.39	35.827	.701	.692	.965
item5	14.41	34.057	.812	.792	.959
item6	14.22	32.403	.868	.854	.956
item7	14.31	34.673	.817	.837	.959
item8	14.50	31.953	.934	.900	.952



Lampiran 9

HASIL WAWANCARA

Narasumber: Indrayani, S.Pd (Guru Kelas B2)

1. Apakah ibu menggunakan media dalam proses pembelajaran di kelas B2 TK

Al-Fajar Pekanbaru?

Jawab: iya, bunda in menggunakan media pembelajaran manipulatif di TK

Al-Fajar.

2. Media apa yang sering ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas B2

TK Al-Fajar Pekanbaru?

Jawab: media pembelajarannya ada dari bahan alam, dari bahan sisa dan bahan siap jadi.

3. Menurut Ibu bagaimana perkembangan kognitif anak di kelas B1/B2/B3 TK

Al-Fajar Pekanbaru?

Jawab: perkembangannya beragam pada anak-anak, ada yang kemampuannya bagus untuk nerima pembelajaran dan ada yang kemampuannya yang lambat untu menerima pembelajaran.

4. Bagaimana cara ibu menstimulasi perkembangan kognitif anak di kelas B2

TK Al-Fajar Pekanbaru?

Jawab: menstimulasi perkembangan anak setiap hari menggunakan alat-alat seperti bahan jadi (seperti perosotan, fuzzle, alat memasak, dll yang dibeli di toko), bahan sisa (seperti kardus, botol, dll), bahan alam (daun kering, kulit kerang, batu, dll) yang kita gunakan setiap hari, agar bisa membuat anak lebih ketertarikannya lebih menyenangkan bagi anak.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Apakah ada kendala dalam menstimulasi perkembangan kognitif anak di kelas B2 TK Al-Fajar Pekanbaru?

Jawab: tidak ada, karena didalam kelas menggunakan media agar anak lebih senang dari pada tidak menggunakan media.

6. Bagaimana cara ibu menyikapi anak yang perkembangan kognitif nya belum berkembang sebagaimana mestinya?

Jawab: perkembangan kognitif anak yang belum berkembang distimulasi dengan media dari bahan alam, bahan jadi, bahan sisa/dibeli.

7. Apakah media yang ibu gunakan dapat menstimulasi kemampuan kognitif di kelas B1/B2/B3 TK Al-Fajar Pekanbaru?

Jawab: kebanyakan dari bahan alam, bahan sisa dari kardus.



Lampiran 10 RPPH

Ha



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK-KANAK AL-FAJAR TAHUN AJARAN 2021/2022

Semester/Minggu/Hari ke	: 2/12/1
Hari/Tanggal	: Senin, 14/03/2022
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Tema/Sub Tema	: Air, Udara, Api/Udara
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 1.2, 2.1, 3.4, 2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10, 3.12, 4.12, 2.5, 2.12, 4.15
Materi Pembiasaan	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersyukur atas ciptaan Tuhan ➤ Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan ➤ Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan ➤ Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan ➤ Protokol kesehatan (Menjaga jarak, memakai masker dan mencuci tangan)
Alat dan bahan	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Media manipulatif dalam bentuk fuzzle ➤ Mengenalkan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Diskusi tentang wujud udara
3. Menyanyi lagu balonku
4. Diskusi tentang manfaat udara
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Guru memilih media manipulatif yang akan digunakan
2. Guru menyiapkan bahan yang akan digunakan dari media manipulatif
3. Guru menggunakan media manipulatif dalam bentuk fuzzle pada anak
4. Guru mengenalkan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif
5. Anak menyusun fuzzle menggunakan media manipulatif
6. Anak menghubungkan huruf kecil ke huruf besar pada LKA worksheet.

1. a. Tidak mengizinkan orang lain untuk menyalin, memperjualbelikan, atau menyebarkan materi ini tanpa izin UIN Suska Riau.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Penguatan naraya untuk keberuntungan penunahan, penunahan, penunahan naraya minari, penyusunan laporan, penunahan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menghargai hasil karya orang lain
 - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Mengetahui wujud udara dan manfaatnya
 - b. Dapat menyusun fuzzle
 - c. Dapat membedakan huruf kecil dan huruf besar

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Observer

SHOLEHA

Guru B2

INDRAYANI, S.Pd



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TAMAN KANAK-KANAK AL-FAJAR TAHUN AJARAN 2021/2022**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2/12/2
Hari/Tanggal	: Selasa, 15/03/2022
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Tema/Sub Tema	: Air, Udara, Api/Udara
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 1.2, 2.1, 3.4, 2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10, 3.12, 4.12, 2.5, 2.12, 4.15
Materi Pembiasaan	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersyukur atas ciptaan Tuhan ➤ Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan ➤ Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan ➤ Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan ➤ Protokol kesehatan (Menjaga jarak, memakai masker dan mencuci tangan)
Alat dan bahan	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghitung dan mengurangi jumlah batu dalam gelas aqua ➤ Mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Diskusi sumber udara serta bahaya udara
3. Menceritakan jika tidak ada udara
4. Menyalakan kipas angin dan merasakan akibat yang ditimbulkannya
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Guru memilih media manipulatif yang akan digunakan
2. Guru menyiapkan bahan yang akan digunakan dari media manipulatif
3. Guru menghitung dan mengurangi jumlah batu dalam gelas aqua
4. Guru mengurutkan media manipulatif dalam bentuk stik es krim
5. Anak dapat menghitung dan mengurangi jumlah batu dalam gelas aqua pada LKA worksheet.

a. Pengumpulan karya untuk keperluan penunjang pembelajaran, penilaian, portofolio karya minor, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak atau melakukan tindakan lain yang sejenis tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak atau melakukan tindakan lain yang sejenis tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Anak dapat mengurutkan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada LKA worksheet.

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menghargai hasil karya orang lain
 - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Mengetahui sumber dari udara serta bahaya udara
 - b. Anak dapat menghitung dan mengurangi jumlah batu dalam gelas aqua
 - c. Anak dapat mengurutkan Media manipulatif dalam bentuk stik es krim

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Observer

Handwritten signature of SHOLEHA

Guru B2

Handwritten signature of INDRAYANI, S.Pd



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TAMAN KANAK-KANAK AL-FAJAR TAHUN AJARAN 2021/2022**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2/13/1
Hari/Tanggal	: Senin, 21/03/2022
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Tema/Sub Tema	: Alat Komunikasi/Alat komunikasi Elektronik
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.9, 4.6, 2.7, 2.9, 2.11, 2.12, 4.19, 4.13, 3.15, 4.15
Materi Pembiasaan	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersyukur atas ciptaan Tuhan ➤ Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan ➤ Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan ➤ Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan ➤ Protokol kesehatan (Menjaga jarak, memakai masker dan mencuci tangan)
Alat dan bahan	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Media manipulatif dalam bentuk fuzzle ➤ Membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif
A. KEGIATAN PEMBUKA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan SOP pembukaan 2. Berdiskusi tentang alat komunikasi elektronik 3. Menyebutkan bagian-bagian alat komunikasi 4. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain 	
B. KEGIATAN INTI	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memilih media manipulatif yang akan digunakan 2. Guru menyiapkan bahan yang akan digunakan dari media manipulatif 3. Guru menggunakan media manipulatif dalam bentuk fuzzle pada anak 4. Guru mengenalkan huruf kecil dan huruf besar lewat media manipulatif 5. Anak menyusun fuzzle menggunakan media manipulatif 6. Anak menghubungkan huruf kecil ke huruf besar pada LKA worksheet. 	
C. RECALLING	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain 	

1. Uraian yang ringkas, lugas, atau selengkap mungkin mengenai hasil penelitian dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Menghindari menirungup sebagai guru atau sebagai orang tua yang lain yang menirungup dan menirungupkan diri.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bila ada perilaku kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menghargai hasil karya orang lain
 - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Dapat menyebutkan alat komunikasi elektronik
 - b. Mengetahui bagian-bagian alat komunikasi
 - c. Dapat menyusun fuzzle
 - d. Dapat membedakan huruf kecil dan huruf besar

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Observer

SHOLEHA

Guru B2

INDRAYANI, S.Pd



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TAMAN KANAK-KANAK AL-FAJAR TAHUN AJARAN 2021/2022**

Semester/Minggu/Hari ke : 2/12/2
 Hari/Tanggal : Selasa, 22/03/2022
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub Tema : Alat Komunikasi/Alat komunikasi cetak
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.9, 4.6, 2.7, 2.9, 2.11, 2.12,
 4.19, 4.13, 3.15, 4.15

Materi Pembiasaan :

- Bersyukur atas ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Protokol kesehatan (Menjaga jarak, memakai masker dan mencuci tangan)

Alat dan bahan :

- Menghitung dan mengurangi jumlah batu dalam gelas aqua
- Mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Diskusi tentang alat komunikasi cetak
3. Membaca majalah bersama
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Guru memilih media manipulatif yang akan digunakan
2. Guru menyiapkan bahan yang akan digunakan dari media manipulatif
3. Guru menghitung dan mengurangi jumlah batu dalam gelas aqua
4. Guru mengurutkan media manipulatif dalam bentuk stik es krim
5. Anak dapat menghitung dan mengurangi jumlah batu dalam gelas aqua
6. Anak dapat mengurutkan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada LKA worksheet.

1. Mengingat pentingnya sebagai guru atau sebagai orang tua kita harus memperhatikan dan mengayuhannya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menghargai hasil karya orang lain
 - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Dapat mengetahui alat komunikasi cetak
 - b. Dapat membaca majalah bersama
 - c. Anak dapat menghitung dan mengurangi jumlah batu dalam gelas aqua
 - d. Anak dapat mengurutkan Media manipulatif dalam bentuk stik es krim

Mengetahui,
Kepala Sekolah



YUSNANI, S.Pd

Observer

SHOLEHA

Guru B2

INDRAYANI, S.Pd



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TAMAN KANAK-KANAK AL-FAJAR TAHUN AJARAN 2021/2022**

Semester/Minggu/Hari ke : 2/14/1
 Hari/Tanggal : Senin, 28/03/2022
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/Sub Tema : Tanah Airku/Negaraku
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 2.13, 4.3, 2.2, 2.3, 4.5, 3.6, 2.13, 4.12, 2.6, 2.8, 4.15

Materi Pembiasaan :

- Bersyukur atas ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Protokol kesehatan (Menjaga jarak, memakai masker dan mencuci tangan)

Alat dan bahan :

- Media manipulatif dalam bentuk fuzzle
- Membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang nama, dasar, pulau, lambang negara indonesia
3. Bernyanyi Indonesia raya serta pancasila
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Guru memilih media manipulatif yang akan digunakan
2. Guru menyiapkan bahan yang akan digunakan dari media manipulatif
3. Guru menggunakan media manipulatif dalam bentuk fuzzle pada anak
4. Guru mengenalkan huruf kecil dan huruf besar lewat media manipulatif pada anak
5. Anak menyusun fuzzle menggunakan media manipulatif
6. Anak menghubungkan huruf kecil ke huruf besar pada LKA worksheet.

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebarkan karya tulis ini tanpa persetujuan dari penerbitnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hai

1. **Langkah** meliputi:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menghargai hasil karya orang lain
 - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Mengetahui nama, dasar, pulau, lambang negara Indonesia
 - b. Bernyanyi Indonesia raya serta Pancasila
 - c. Dapat menyusun fuzzle
 - d. Dapat membedakan huruf kecil dan huruf besar

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Observer

(Signature)
SHOLEHA

Guru B2

(Signature)
INDRAYANI, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK-KANAK AL-FAJAR TAHUN AJARAN 2021/2022

Semester/Minggu/Hari ke	: 2/14/2
Hari/Tanggal	: Selasa, 29/03/2022
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Tema/Sub Tema	: Tanah Airku/Negaraku
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 2.13, 4.3, 2.2, 2.3, 4.5, 3.6, 2.13, 4.12, 2.6, 2.8, 4.15
Materi Pembiasaan	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersyukur atas ciptaan Tuhan ➤ Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan ➤ Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan ➤ Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan ➤ Protokol kesehatan (Menjaga jarak, memakai masker dan mencuci tangan)
Alat dan bahan	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghitung dan mengurangi jumlah batu dalam gelas aqua ➤ Mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Menghitung bulu pada gambar burung garuda
3. Meniru gerakan sederhana
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Guru memilih media manipulatif yang akan digunakan
2. Guru menyiapkan bahan yang akan digunakan dari media manipulatif
3. Guru menghitung dan mengurangi jumlah batu dalam gelas aqua
4. Guru mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim
5. Anak dapat menghitung dan mengurangi jumlah batu dalam gelas aqua pada LKA worksheet



Lampiran 11 LKH

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TK AL-FAJAR PEKANBARU
T.P 2021/2022

Nama :
Kelas :

Hari :
Tanggal :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA MANIPULATIF “BATU”



1	+	3	=	5	4	3
2	+	4	=	6	5	2
3	-	1	=	4	1	2
4	-	2	=	2	3	1

Unit of Sultan Syarif Kasim Riau

TK AL-FAJAR PEKANBARU
T.P 2021/2022

Nama :
Kelas :

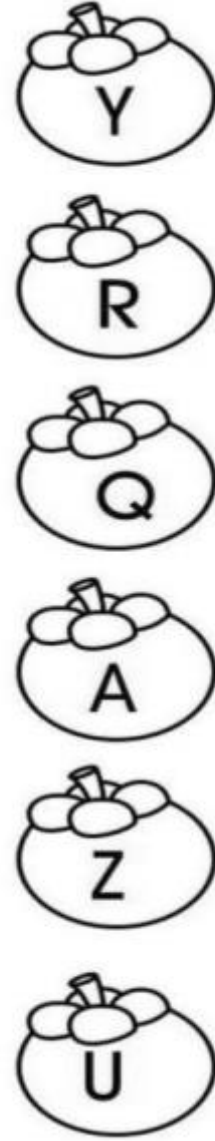
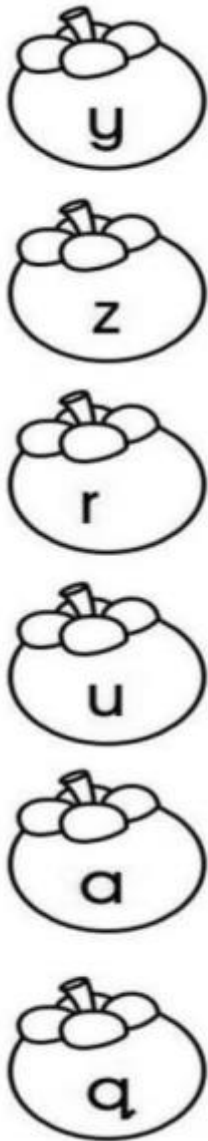
Hari :
Tanggal :

© Hak cipta milik UIN :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
Menghubungkan Huruf kecil dengan Huruf besar



in Syarif Kasim Riau

TK AL-FAJAR PEKANBARU
T.P 2021/2022

Nama :
Kelas :

Hari :
Tanggal :

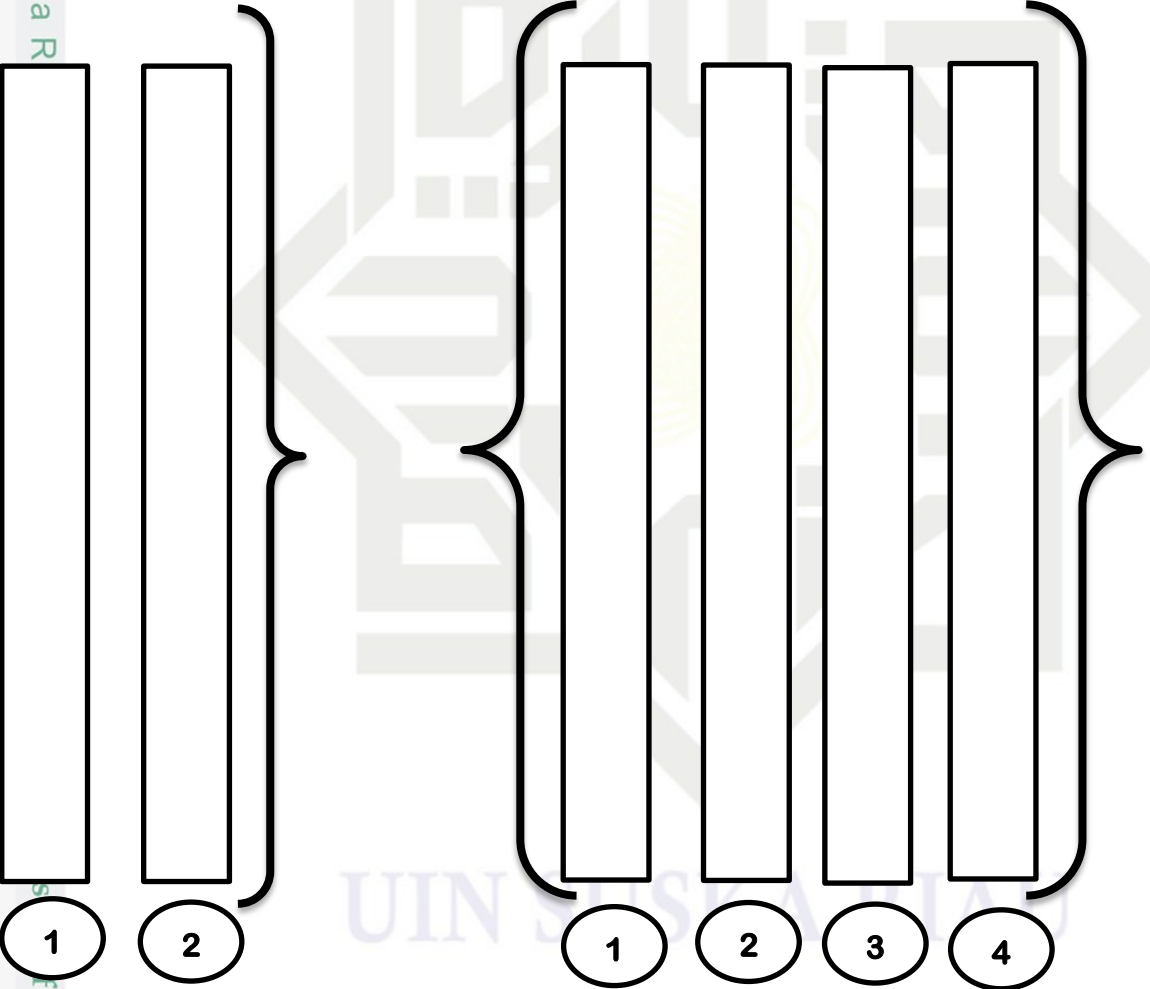
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Mengurutkan angka 2 dan 4 menggunakan media manipulatif “Stik”



The image shows two groups of sticks. The first group consists of two vertical sticks, one labeled '1' and one labeled '2'. The second group consists of four vertical sticks, labeled '1', '2', '3', and '4'. Each stick is a simple rectangular bar with a circular base containing a number. The sticks are arranged in two rows, with the first row having two sticks and the second row having four sticks. The sticks are intended to be used for sorting the numbers 2 and 4.

Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 12

Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 dan 2

Nama : Adellia Wahyudi

Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022 dan Selasa, 15 Maret 2022

Sub Tema : Udara

Kelompok : B2

Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)

Minggu ke : 12

Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru	√			
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif		√		
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif	√			
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif	√			
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua	√			
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak		√		
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif		√		
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 dan 2
 Nama : Afif Hamizan
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022 dan Selasa, 15 Maret 2022
 Sub Tema : Udara
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 12
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru	√			
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif	√			
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif	√			
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif	√			
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua	√			
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak	√			
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif		√		
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 dan 2
 Nama : Alfin Rizky Ananda
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022 dan Selasa, 15 Maret 2022
 Sub Tema : Udara
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 12
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru	√			
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif	√			
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif		√		
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif	√			
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua	√			
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak	√			
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif		√		
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 dan 2
 Nama : Aurellio Khalfani
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022 dan Selasa, 15 Maret 2022
 Sub Tema : Udara
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 12
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru	√			
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif	√			
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif		√		
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif	√			
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua	√			
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak	√			
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif	√			
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 dan 2
 Nama : Cetta Pasha Dwianza
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022 dan Selasa, 15 Maret 2022
 Sub Tema : Udara
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 12
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat melihat media manipulatif yang dipilih guru	√			
2	Anak dapat melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif	√			
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif	√			
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif	√			
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua	√			
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak	√			
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif		√		
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 dan 2
 Nama : Fatir Muhammad
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022 dan Selasa, 15 Maret 2022
 Sub Tema : Udara
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 12
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru	√			
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif	√			
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif		√		
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif	√			
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua	√			
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak	√			
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif	√			
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 dan 2
 Nama : Intan Sayyidah Zulaikha
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022 dan Selasa, 15 Maret 2022
 Sub Tema : Udara
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 12
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru	√			
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif		√		
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif		√		
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif	√			
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua	√			
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak	√			
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif		√		
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 dan 2
 Nama : Jessie Felisha
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022 dan Selasa, 15 Maret 2022
 Sub Tema : Udara
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 12
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru		√		
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif		√		
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif		√		
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif	√			
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua	√			
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak	√			
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif		√		
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 dan 2
 Nama : Raisa Putri Zalikman
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022 dan Selasa, 15 Maret 2022
 Sub Tema : Udara
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 12
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru	√			
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif	√			
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif		√		
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif	√			
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua	√			
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak	√			
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif		√		
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 dan 2
 Nama : Raiz
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022 dan Selasa, 15 Maret 2022
 Sub Tema : Udara
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 12
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru	√			
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif	√			
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif	√			
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif	√			
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua	√			
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak	√			
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif		√		
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 dan 2
 Nama : Zakira Zihni
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022 dan Selasa, 15 Maret 2022
 Sub Tema : Udara
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 12
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru		√		
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif		√		
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif		√		
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif		√		
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua	√			
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak		√		
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif		√		
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 dan 2
 Nama : Zihad Tri Putra
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022 dan Selasa, 15 Maret 2022
 Sub Tema : Udara
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 12
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru	√			
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif	√			
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif	√			
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif	√			
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua	√			
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak	√			
7	Anak ikut serta dalam penggunaan media manipulatif		√		
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Pretest* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 1 dan 2
 Nama : Zizi Alveena
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2022 dan Selasa, 15 Maret 2022
 Sub Tema : Udara
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 12
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru		√		
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif		√		
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif	√			
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif		√		
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua		√		
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak	√			
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif		√		
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap

Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 dan 6
 Nama : Adellia Wahyudi
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022 dan Selasa, 29 Maret 2022
 Sub Tema : Negaraku
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 14
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru				√
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif				√
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif			√	
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif			√	
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua			√	
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak			√	
7	Anak ikut serta dalam penggunaan media manipulatif				√
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap

Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 dan 6
 Nama : Afif Hamizan
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022 dan Selasa, 29 Maret 2022
 Sub Tema : Negaraku
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 14
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru			√	
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif			√	
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif			√	
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif		√		
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua		√		
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak			√	
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif			√	
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap

Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 dan 6
 Nama : Alfin Rizky Ananda
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022 dan Selasa, 29 Maret 2022
 Sub Tema : Negaraku
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 14
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru			√	
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif			√	
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif				√
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif			√	
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua			√	
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak			√	
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif			√	
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap

Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 dan 6
 Nama : Aurellio Khalfani
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022 dan Selasa, 29 Maret 2022
 Sub Tema : Negaraku
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 14
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru			√	
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif			√	
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif				√
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif			√	
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua			√	
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak				√
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif			√	
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap

Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 dan 6
 Nama : Cetta Pasha Dwianza
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022 dan Selasa, 29 Maret 2022
 Sub Tema : Negaraku
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 14
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru			√	
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif			√	
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif			√	
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif		√		
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua		√		
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak			√	
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif			√	
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap

Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 dan 6
 Nama : Fatir Muhammad
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022 dan Selasa, 29 Maret 2022
 Sub Tema : Negaraku
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 14
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru			√	
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif			√	
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif				√
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif			√	
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua			√	
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak			√	
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif			√	
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif				√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap

Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 dan 6
 Nama : Intan Sayyidah Zulaikha
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022 dan Selasa, 29 Maret 2022
 Sub Tema : Negaraku
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 12
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru				√
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif				√
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif			√	
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif			√	
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua			√	
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak				√
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif				√
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif				√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap

Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 dan 6
 Nama : Jessie Felisha
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022 dan Selasa, 29 Maret 2022
 Sub Tema : Negaraku
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 14
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru				√
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif				√
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif			√	
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif			√	
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua			√	
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak			√	
7	Anak ikut serta dalam penggunaan media manipulatif			√	
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif				√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap

Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 dan 6
 Nama : Raisa Putri Zalikman
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022 dan Selasa, 29 Maret 2022
 Sub Tema : Negaraku
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 14
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru			√	
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif			√	
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif			√	
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif		√		
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua		√		
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak			√	
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif			√	
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap

Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 dan 6
 Nama : Raiz
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022 dan Selasa, 29 Maret 2022
 Sub Tema : Negaraku
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 14
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru			√	
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif			√	
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif			√	
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif		√		
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua			√	
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak			√	
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif				√
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap

Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 dan 6
 Nama : Zakira Zihni
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022 dan Selasa, 29 Maret 2022
 Sub Tema : Negaraku
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 14
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru				√
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif				√
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif				√
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif			√	
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua				√
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak				√
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif				√
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif				√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap

Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 dan 6
 Nama : Zihad Tri Putra
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022 dan Selasa, 29 Maret 2022
 Sub Tema : Negaraku
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 14
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru			√	
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif			√	
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif				√
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif		√		
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua			√	
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak			√	
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif			√	
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi *Posttest* Terhadap

Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun (Variabel Y)

Observasi ke : 5 dan 6
 Nama : Zizi Alveena
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022 dan Selasa, 29 Maret 2022
 Sub Tema : Negaraku
 Kelompok : B2
 Waktu : 08:30–10:30 wib (120 menit)
 Minggu ke : 14
 Observer : Sholeha

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu melihat media manipulatif yang diperlihatkan guru				√
2	Anak mampu melihat bahan yang diperlihatkan guru dari media manipulatif				√
3	Anak mampu menyusun fuzzle sebagai media manipulatif			√	
4	Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf besar melalui media manipulatif			√	
5	Anak mampu menghitung dan mengurangi jumlah menggunakan media manipulatif dalam bentuk batu di dalam gelas aqua				√
6	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-10 menggunakan media manipulatif dalam bentuk stik es krim pada anak				√
7	Anak ikut serta dalam menggunakan media manipulatif				√
8	Anak mampu menggunakan media manipulatif				√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



- Hak Cipta/
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



tan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



anak Cipta Dimuncingi Urdangang-Jndang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.IIA/PP.00.9/5820/2022 Pekanbaru, 22 April 2022
 Sifat : Bina
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Drs. H. Arbi, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SHOLEHA
 NIM : 11810921244
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-FAJAR PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
 Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id E-mail: etk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1059/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 28 Januari 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
TK Al Fajar Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SHOLEHA
NIM : 11810921244
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Amirah
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

a. Pengutipan hanya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penulisan karya atau pengajuan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN AL FAJAR TAMAN KANAK-KANAK AL FAJAR

Jl.Garuda Sakti Gg.Sholihin No.10 Panam Pekanbaru
Hp : 085278279020 Kode Pos : 28293



Pekanbaru, 14 Februari 2022

Nomor : 280/TK-AF/II/2022
Hal : Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth
An. Dekan
Wakil Dekan III
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Taman Kanak-kanak Islam Al-Fajar Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SHOLEHA
NIM : 11810921244
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2022
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Menerangkan bahwa nama yang tersebut diatas diberika izin untuk melakukan atau melaksanakan riset di TK AL Fajar Kelurahan Simpang Baru Kecamatan Tampan Pekanbaru Kota guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian yang akan dilakukannya.

Demikian surat ini kami buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Februari 2022
Kepala TK AL-Fajar


YUSNANI, S.Pd

a. Pengutipan hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan nina atau uraian suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/45591
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2435/2022 Tanggal 23 Februari 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

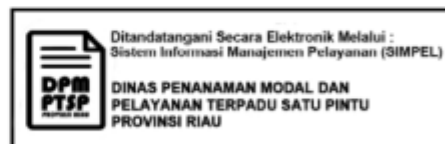
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SHOLEHA |
| 2. NIM / KTP | : | 11810921244 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD) |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-FAJAR PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | TK AL-FAJAR, KELURAHAN SIMPANG BARU, KECAMATAN TAMPAN, KOTA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Maret 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/566/2022



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/45591 tanggal 2 Maret 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : SHOLEHA
2. NIM : 11810921244
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN II SUNGAI TONANG DESA SUNGAI TONANG KEC. KAMPAR UTARA-KAMPAR
7. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA MENIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-FAJAR PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 Maret 2022

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Kewaspadaan Nasional dan Penanganan Konflik



H. INANG TATI DEWI, S.Sos, M.Si

Pemilihan
NIP. 1980902 199803 2 002

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TENTANG PENULIS



Sholeha lahir di Sungai Tonang pada tanggal 25 Desember 2000. Penulis merupakan anak dari seorang ayah yang bernama Yurnalis dan seorang ibu yang bernama Nurbiati, dan merupakan anak ke 7 dari 11 bersaudara. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 015 Sungai Tonang pada tahun 2012.

Penulis menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama di MTs Negeri Sungai Tonang pada tahun 2015, kemudian pada tahun 2018 penulis menyelesaikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Bangkinang kota. Penulis diterima sebagai Mahasiswi program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2018 melalui jalur Undangan Mandiri. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di desa Sungai Tonang. Pada tahun 2020, penulis melaksanakan program praktek lapangan (PPL) di TK Islam As-Shofa Jl. As-Shofa Pekanbaru. Penulis menyelesaikan tugas akhir kuliah berupa penyusunan skripsi dengan mengikuti ujian Seminar Munaqasyah dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Fajar Pekanbaru”**, dibawah bimbingan bapak Dr. H.Arbi, M.Si. Pada tanggal 15 Juni 2022 , penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau dengan prediket Cumlaude.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.