

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan hasil belajar di lihat dari ranah kognitif pada pokok bahasan asam dan basa siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Kancing Gemerincing* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dari hasil perhitungan diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 5,33$  sedangkan dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 2,00. Mean dari hasil postes kelas eksperimen didapatkan sebesar 84,45 dan kelas kontrol sebesar 78,05 serta peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Kancing Gemerincing* pada pokok bahasan asam dan basa di kelas XI IPA di SMA Negeri 5 Pekanbaru kelas eksperimen termasuk ke dalam kategori tinggi dengan nilai Gain ternormalisasi (N-Gain) sebesar 0,75 dan kelas kontrol kategori sedang, nilai N-gain ternormalisasi 0,69

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Kancing Gemerincing*, yaitu sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru kimia untuk dapat menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Kancing Gemerincing* ini sebagai salah satu

model pembelajaran kimia, karena berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terbukti bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Kancing Gemerincing* dapat meningkatkan hasil belajar dari hasil belajar siswa.

2. Sebaiknya ketika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Kancing Gemerincing* ini, guru membuat sebuah perencanaan yang matang, sehingga pembelajaran dapat terjadi sesuai rencana dan pemanfaatan waktu menjadi lebih efektif.
3. Berhubung penelitian ini hanya dilakukan pada materi asam dan basa, peneliti menyarankan supaya dilakukan pada materi kimia yang lain.
4. Penelitian ini hanya difokuskan untuk melihat peningkatan hasil belajar dari ranah kognitif, bagi peneliti lain yang ingin meneliti dapat meneliti objek lain dari siswa misalnya keaktifan siswa, pemahaman konsep, pemecahan masalah dan sebagainya.