

No: skrps/mpi/ftk/Uin.272/22

**PERANAN GURU BIMBINGAN KONSELING MENGATASI
KETIDAKDISIPLINAN MENERJAKAN TUGAS SEBAGAI
DAMPAK PEMBELAJARAN ONLINE PADA SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10
PEKANBARU**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

NURUL ATIKA

NIM. 11810322953

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H / 2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Peranan Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas Sebagai Dampak Pembelajaran Online Pada Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurul Atika NIM. 11810322953 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

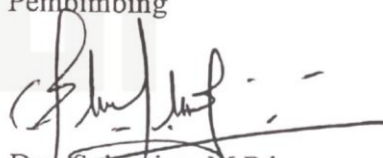
Pekanbaru, 6 Dzulkaidah 1443 H
6 Juni 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam


Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

Pembimbing


Dra. Suhertina, M.Pd
NIP. 196207111992032002


UIN SUSKA RIAU

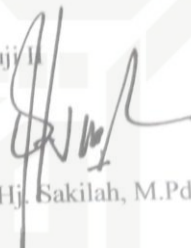
PENGESAHAN

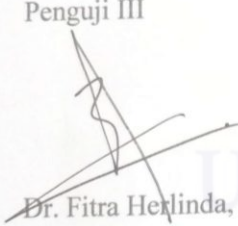
Skripsi ini dengan judul *Peranan Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Ketidakdisiplinan Mengerjakan Tugas Sebagai Dampak Pembelajaran Online Pada Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurul Atika NIM. 11810322953 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada 17 Dzulqaadah 1443 H / 17 Juni 2022. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Manajemen Pendidikan Islam.

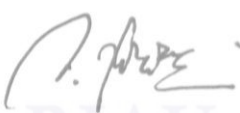
Pekanbaru, 17 Dzulqaadah 1443 H
17 Juni 2022 M


Pengesahan
Sidang Munaqasyah


Penguji I

Dr. Mushim, M.Ag

Penguji II

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji III

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

Penguji IV

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurul Atika
NIM : 11810322953
Tempat/Tgl. Lahir : Bengkalis / 26 Januari 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi :

Peranan Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas sebagai Dampak Pembelajaran *Online* pada Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Juni 2022
Yang membuat pernyataan



Nurul Atika
NIM. 11810322953



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirrabil'alamin, puji dan syukur senantiasa tercurahkan kepada cinta sejati seluruh makhluk, Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Dengan izin rahmat Allah Subhanahu Wa Ta'ala penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "*Peranan Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas Sebagai Dampak Pembelajaran Online Pada Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru*".

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Haryono dan Ibunda Widarti (Almh) dan Ibunda Ernalis yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di Uin Suska Riau hingga meraih gelar sarjana. Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdoa semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho, dan inayah*-Nya kepada mereka.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus ibu Dra. Suhertina, M.Pd yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah :

1. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Uin Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr.Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. H. Mudasir, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Hasgimianti, M.Pd, Kons., selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membantu penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak dan ibu dosen serta seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Sahabat perkuliahan, Indah Wijayanti, Sahriza, Ari Yulianti, Ruri Anita Lessy, Tiara Wulandari, Dea Rizki, dan Wirda dan seluruh kelas BK B 2018, yang sudah menemani penulis selama perkuliahan dan memberikan doa serta semangat kepada penulis.
7. Kepada teman-teman KKN, dan PPL dan teman kost yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan doa, bantuan, dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Demikian penghargaan yang telah penulis berikan kepada pihak-pihak yang terlibat dalam proses menyelesaikan studi. Semoga skripsi ini bisa menjadi motivasi bagi teman dan keluarga penulis dalam menempuh pendidikan.

Pekanbaru, Juni 2022
Penulis

Nurul Atika
NIM. 11810322953



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji dan syukur kupersembahkan kepada Tuhan yang Maha Esa, Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Ayahanda tercinta Haryono dan Ibunda Tercinta Widarti (Almh) dan Ibunda Ernalis

Skripsi ini saya persembahkan sangat special untuk kedua orangtua saya yang selalu memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya, yang tanpa lelah meneteskan keringat demi masa depan anaknya. Skripsi ini sebagai tanda bahwa perjuangan orangtua saya tidak sia-sia.

Terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberikan segala cinta dan kasih sayang, dukungan yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan

Terima kasih Ayah, Terima kasih Ibu.

Untuk adik-adikku tersayang (Widya Andini dan Muhammad Abid Fadhil), terima kasih atas doa dan semangat yang tak pernah berhenti mengalir. Semoga gelar pertama ini menjadi pembuka jalan untuk kita membahagiakan kedua orang tua. Maaf belum bisa menjadi kakak panutan seutuhnya, tapi kakak akan selalu berusaha menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

Terima kasih Ayah, Ibu dan adik-adikku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurul Atika, (2022): Peranan Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Ketidakdisiplinan Mengerjakan Tugas sebagai Dampak Pembelajaran *Online* pada Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa; 2) Faktor pendukung dan penghambat peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya siswa yang kurang disiplin mengerjakan tugas, siswa sulit memahami materi pelajaran dan mengalami penurunan nilai. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu guru bimbingan konseling, objek penelitian ini yaitu peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa. Informan utama penelitian adalah 4 orang guru bimbingan konseling dan informan pendukung adalah 3 orang guru mata pelajaran dan 3 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dipaparkan dengan teknik naratif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sudah dilaksanakan yaitu dengan memberikan layanan konseling individu serta melakukan pemanggilan dan bekerjasama dengan wali kelas, guru mata pelajaran, serta orang tua dan melakukan perjanjian berupa materi; 2) Faktor pendukung yaitu adanya kerjasama antara guru bimbingan konseling dengan personil-personil di sekolah dan fasilitas yang mendukung, sedangkan faktor penghambat yaitu kesadaran serta tanggung jawab sebagai siswa masih kurang, siswa yang belum terbuka dengan guru bimbingan konseling untuk menceritakan masalahnya, dan adanya guru bimbingan konseling yang bukan berlatar belakang S1 bimbingan konseling.

Kata kunci: *Peranan Guru Bimbingan Konseling, Ketidakdisiplinan Mengerjakan Tugas, Pembelajaran Online*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Atika (2022): The Roles of Guidance and Counseling Teachers in Overcoming Student Indiscipline in Doing Tasks as the Impact of Student Online Learning at State Senior High School 10 Pekanbaru

This research aimed at determining: 1) the roles of Guidance and Counseling teachers in overcoming student indiscipline in doing tasks as the impact of student online learning; 2) the factors supporting and obstructing the roles of Guidance and Counseling teachers in overcoming student indiscipline in doing tasks as the impact of student online learning. It was a qualitative descriptive research. The main informants of this research were 4 Guidance and Counseling teachers, and the supporting informants were 3 subject teachers and 3 students. The object of this research was the roles of Guidance and Counseling teachers in overcoming student indiscipline in doing tasks as the impact of student online learning. Interview and documentation were the technique of collecting data. The technique of analyzing data was presented with narrative technique. The research findings showed that: 1) the roles of Guidance and Counseling teachers in overcoming student indiscipline in doing tasks as the impact of student online learning at State Senior High School 10 Pekanbaru was implemented, they provided individual counseling services, made calls, collaborated with homeroom teachers, subject teachers, and parents, and made an agreement with stamps; 2) the factors supporting and obstructing the roles of Guidance and Counseling teachers in overcoming student indiscipline in doing tasks as the impact of student online learning were a) supporting factors: the collaboration between Guidance and Counseling teachers and personnel in schools, and supporting facilities; b) obstructing factors: the lack of student awareness and responsibilities, students who were not open to Guidance and Counseling teachers, Guidance and Counseling teachers who were not from a bachelor degree in Guidance and Counseling.

Keywords: *The Roles of Guidance and Counseling Teachers, Indiscipline in Doing Tasks, Online Learning*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور الأتيكا، (٢٠٢٢): دور معلمي التوجيه والإرشاد في التغلب على عدم الانضباط في أداء الواجبات كأثر للتعليم عبر الإنترنت لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكانبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) دور معلمي التوجيه والإرشاد في التغلب على عدم الانضباط في أداء الواجبات كأثر للتعليم عبر الإنترنت لدى التلاميذ. (٢) والعوامل الداعمة والمثبطة لدور معلمي التوجيه والإرشاد في التغلب على عدم الانضباط كأثر للتعليم عبر الإنترنت لدى التلاميذ. هذا النوع من البحث وصفي نوعي. المخبرون الرئيسيون للبحث ٤ معلمي التوجيه والإرشاد، والمخبرون الداعمون ٣ معلمي المادة و ٣ تلاميذ. في حين أن موضوع هذا البحث دور معلمي التوجيه والإرشاد في التغلب على عدم الانضباط في أداء الواجبات كأثر للتعليم عبر الإنترنت لدى التلاميذ. تقنية جمع البيانات باستخدام المقابلة والتوثيق. يتم عرض تقنية تحليل البيانات بتقنية سردية. أظهرت النتائج ما يلي: (١) تم تنفيذ دور معلمي التوجيه والإرشاد في التغلب على عدم الانضباط في أداء الواجبات كأثر للتعليم عبر الإنترنت لدى التلاميذ، أي توفير خدمة الإرشاد الفردي، وإجراء المكالمات، والتعاون مع معلمي الصف ومعلمي المادة وأولياء الأمور، وكذلك عقد اتفاق في شكل طابع. (٢) العوامل الداعمة والمثبطة لدور معلمي التوجيه والإرشاد في التغلب على عدم الانضباط في أداء الواجبات كأثر للتعليم عبر الإنترنت هي (أ) العوامل الداعمة، وهي التعاون بين معلمي التوجيه والإرشاد والموظفين في المدرسة، والمرافق الداعمة، (ب) والعوامل المثبطة، وهي الوعي والمسؤولية حيث لا يزال التلاميذ يفتقرون، وهم ليسوا منفتحين على معلمي الإرشاد والتوجيه، وهناك مدرسو التوجيه والإرشاد الذين ليست لديهم خلفية بكالوريوس في التوجيه والإرشاد. الكلمات الأساسية: دور معلمي التوجيه والإرشاد، عدم الانضباط في أداء الواجبات، التعليم عبر الإنترنت

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah	4
D. Permasalahan.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Konsep Operasional	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
D. Informan Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskriptif Lokasi Penelitian.....	32
B. Penyajian Data	43
C. Analisis Data	46

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	53

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.I	Jadwal Penelitian	29
Tabel IV.1	Nama-nama Kepala Sekolah SMAN 10 Pekanbaru	36
Tabel IV.2	Guru BK di SMA Negeri 10 Pekanbaru	37
Tabel IV.3	Nama-nama Tenaga Administrasi di SMAN 10 Pekanbaru	37
Tabel IV.4	Data Kepala Laboratorium SMA Negeri 10 Pekanbaru	38
Tabel IV.5	Data Siswa SMAN 10 Pekanbaru	39
Tabel IV.6	Jadwal Pelaksanaan Wawancara	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 3 : Data Hasil Wawancara
- Lampiran 4 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Pembimbing
- Lampiran 6 : Surat Izin Melakukan Prariset
- Lampiran 7 : Surat Izin Melakukan Riset
- Lampiran 8 : Surat Keterangan Pelaksanaan Riset/Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Telah Melaksanakan Riset
- Lampiran 10 : Surat Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 11 : Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Siswa merupakan generasi penerus bangsa, mereka memiliki potensi yang perlu dikembangkan untuk menyongsong masa depan mereka, dan dalam prosesnya salah satunya dapat dikembangkan melalui pembelajaran. Pendidikan yang berkualitas ditentukan oleh beberapa aspek. Salah satu komponen penting dalam pengembangan potensi siswa adalah guru bimbingan konseling.

Guru bimbingan konseling adalah seseorang yang bertanggung jawab memberikan bimbingan dan konseling terhadap perkembangan dan konseling.¹ Guru bimbingan konseling sebagai garda depan sangat dibutuhkan perannya untuk tanggap terhadap perubahan-perubahan situasi dan kondisi yang terjadi khususnya berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pola dan kehidupan siswa secara langsung. Guru bimbingan konseling hendaknya memahami permasalahan yang dihadapi siswa, sehingga dapat memberi bantuan secara tepat dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran online pada siswa.

Pandemi Covid-19 sangat memberikan dampak di dunia Pendidikan. Sekolah mulai mengganti strategi pembelajaran yang awalnya menggunakan

¹ Ramayulis dan Mulyadi, *Bimbingan dan Konseling Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2016), hlm. 134

tatap muka mengganti menjadi pembelajaran *online*. Pembelajaran *online* merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.²

Pembelajaran online ini menimbulkan dampak yang cukup besar. Salah satunya kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas serta pengumpulan tugas.³ Hal ini menyebabkan penilaian siswa menurun. Selama pembelajaran *online* salah satu hal terpenting adalah kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru melalui media yang digunakan, karena guru tidak memantau siswa secara langsung maka tugas secara *online* dijadikan acuan guru dalam menilai karakter peserta didik.

Kedisiplinan merupakan kondisi yang terbentuk melalui proses dan serangkaian sikap yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, keteraturan, dan ketertiban. Sedangkan pemberian tugas adalah suatu cara atau proses pembelajaran bilamana guru memberi tugas tertentu dan peserta didik mengerjakannya, kemudian tugas tersebut dipertanggungjawabkan kepada peserta didik.⁴ Kedisiplinan yang diinginkan selama pembelajaran *online* ialah dimana siswa dapat mengumpulkan tugas dan mengerjakan tugas yang telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



² Firman, F., & Rahayu, S, "Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19", *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, Vol. 2, No. 2 (Maret, 2020), hlm. 81

³ Mawaddah, M, "Problematika Kedisiplinan Siswa dalam Proses Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 di SDN 3 Bandaraya" (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Kalimantan MAB), (2021), hlm. 3

⁴ Atieka, N., Pranoto, H., & Adianta, I. M, "Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Reinforcement Terhadap Kedisiplinan Mengerjakan Tugas Peserta Didik", *Counseling Milenial (CM)*, Vol. 2, No. 1 (Desember, 2020), hlm. 243

diberikan dengan jangka waktu yang telah ditetapkan oleh guru yang bersangkutan.

SMA Negeri 10 Pekanbaru memiliki 4 orang guru bimbingan konseling dengan mengampu 1.055 orang siswa. Hal tersebut tidak sesuai dengan tanggung jawab guru bimbingan konseling yang membimbing 150 orang siswa. Berdasarkan wawancara awal dengan guru bimbingan konseling di SMA Negeri 10 Pekanbaru penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih adanya siswa yang kurang disiplin mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* meskipun sudah diberikan peringatan oleh guru mata pelajaran dan melakukan kesalahan yang sama.
2. Masih adanya siswa yang sulit memahami materi pelajaran yang menyebabkan siswa tidak disiplin mengerjakan tugas.
3. Siswa merasa bosan dan kurang kesadaran dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.
4. Banyaknya siswa yang mengalami penurunan nilai.

Penanganan siswa bermasalah khususnya siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas melalui pendekatan Bimbingan dan Konseling tidak semata-mata menjadi tanggung jawab guru bimbingan konseling di sekolah, tetapi melibatkan pula berbagai pihak lain untuk bersama-sama membantu siswa agar memperoleh penyesuaian diri dan perkembangan pribadi secara optimal.



Dengan melihat latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: “Peranan Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas Sebagai Dampak Pembelajaran *Online* Pada Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih judul “Peranan Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas Sebagai Dampak Pembelajaran *Online* Pada Siswa sebagai berikut :

1. Sepengetahuan penulis judul ini belum pernah diteliti oleh orang lain.
2. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul diatas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu Bimbingan dan Konseling.
3. Masalah-masalah yang dikaji dapat dijangkau oleh peneliti secara material maupun nonmaterial.
4. Persoalan ini menarik diteliti, karena keberadaan guru Bimbingan Konseling di sekolah hendaknya mampu mengatasi masalah tersebut dan bagaimana penanganannya.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya kemungkinan penafsiran yang salah tentang istilah yang digunakan dalam penulisan judul proposal penelitian di atas, maka peneliti merasa perlu untuk memberikan penegasan terlebih dahulu pada istilah-istilah yang terdapat dalam judul.





1. Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas

Ketidaksiplinan adalah pelanggaran terhadap peraturan yang berlaku.⁵ Ketidaksiplinan siswa dalam mengerjakan tugas yang dimaksud peneliti adalah ketidaktaatan siswa dalam mengerjakan tugas yang harus diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

2. Pembelajaran *Online*

Pembelajaran *Online* adalah proses belajar mengajar yang dilakukan dalam dan dengan bantuan jaringan internet.⁶ Pembelajaran *online* yang dimaksud peneliti adalah pembelajaran dalam jaringan yang membutuhkan kemandirian, tanggung jawab, ketekunan pribadi khususnya dalam disiplin mengerjakan tugas.

3. Peranan Guru Bimbingan Konseling

Peranan guru bimbingan adalah tenaga profesional yang memperoleh pendidikan khusus diperguruan tinggi dan mencurahkan seluruh waktunya pada layanan bimbingan.⁷ Peranan guru bimbingan konseling yang dimaksud peneliti adalah membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan siswa baik dari bidang pribadi, belajar, sosial dan karir sehingga siswa dapat mengatasi masalahnya sendiri.

⁵ Nuragusta, N.E. "Studi kasus tentang anak yang sering melanggar tata tertib sekolah pada siswa kelas viii SMP Negeri 2 Karanganom klaten tahun 2009/2010" (2010), hlm. 8

⁶ Belawati, Tian, "*Pembelajaran Online*." (Jakarta: Universitas Terbuka, 2019), hlm.8

⁷ Novia Dumewa, P. "Peranan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Perencanaan Karir Siswa Kelas XII di SMA Negeri 1 Jarai melalui Media Pohon Karir", *Jurnal Wahana Konseling*, 2019, hlm. 159



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

- a. Ketidaksiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa
- b. Faktor- faktor penyebab ketidaksiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa.
- c. Peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidaksiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa
- d. Faktor pendukung peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidaksiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa
- e. Faktor penghambat peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidaksiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa

2. Batasan Masalah

Mengingat begitu banyaknya cakupan permasalahan muncul dalam penelitian ini, maka peneliti memfokuskan pada :

- a. Peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidaksiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa

- b. Faktor pendukung dan penghambat peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimana peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa?
- b. Apa faktor pendukung dan penghambat peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk :

- a. Mengetahui peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa.
- b. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya baik secara teoritis maupun secara praktis.

a. Secara praktis

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberi manfaat praktis yaitu :

- 1) Bagi Penulis, sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata 1 (S1) BK pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- 2) Bagi Fakultas, sebagai literatur atau bahan referensi khususnya bagi mahasiswa yang membutuhkan dan semua pihak pada umumnya.
- 3) Bagi Guru Bimbingan Konseling, sebagai bahan masukan dan saran dalam mengatasi masalah siswa khususnya dalam ketidakdisiplinan mengerjakan tugas.
- 4) Bagi siswa dan pihak-pihak terkait sebagai sumbangan pemikiran dan masukan memecahkan masalah yang terkait dengan judul tersebut.
- 5) Bagi Peneliti selanjutnya, sebagai referensi jika ingin mengadakan penelitian yang berhubungan dengan judul di atas.

b. Secara teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan dalam penelitian ini adalah dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORETIS

A. Kerangka Teori

1. Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas

a. Pengertian Kedisiplinan

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia disiplin adalah tata tertib atau ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan.⁸ Disiplin berasal dari dalam jiwa karena keinginan untuk mentaati tata tertib yang berlaku. Dan bisa dipahami disiplin adalah kepatuhan seseorang terhadap tata tertib dan sebagainya.

Kedisiplinan adalah kesadaran dan kesediaan seseorang mentaati semua peraturan dan norma-norma sosial yang berlaku. Dalam arti luas, disiplin mencakup berbagai pengaruh yang membantu siswa memahami dan beradaptasi dengan tuntutan lingkungan, dan juga penting dalam cara menangani tuntutan yang mungkin ingin ditunjukkan siswa terhadap lingkungannya.

Dari pengertian di atas analisis penulis bahwa kedisiplinan adalah suatu sikap dan perilaku yang mencerminkan ketaatan dan ketepatan terhadap peraturan, tata tertib, norma-norma yang berlaku, baik tertulis maupun yang tidak tertulis.

⁸ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 237



b. Pengertian Tidak Disiplin

Dengan mengacu pada pengertian disiplin, maka pengertian ketidakdisiplinan berarti kondisi yang berlawanan dengan hal-hal tersebut, yang intinya adalah sebagai berikut: Ketidakdisiplinan adalah sikap tidak taat yang diwarnai oleh tidak adanya kesadaran dan keikhlasan dalam melaksanakan tata tertib, peraturan yang berlaku maupun kesepakatan bersama yang bersifat formal maupun non formal yang berhubungan dengan tujuan yang akan dicapai, waktu dan pelaksanaan kegiatan.⁹ Jadi ketidakdisiplinan adalah pelanggaran terhadap peraturan yang berlaku.

c. Ciri-ciri Ketidakdisiplinan

Secara umum ciri tingkah laku tidak disiplin yaitu tingkah laku siswa yang tidak sesuai atau meyimpang dari peraturan atau tata tertib yang berlaku. Khususnya dalam hubungannya dengan tata tertib sekolah, siswa tidak disiplin dapat dilihat dalam hal kegiatan belajar mengajar yaitu tidak mengerjakan tugas atau PR, terlambat datang ke sekolah, terlambat masuk kelas, tidur pada waktu jam pelajaran, dan lain sebagainya. Tingkah laku siswa tersebut biasanya tidak diketahui oleh orang tua, apabila tidak ada pemberitahuan dari pihak sekolah, dan tingkah laku seperti itu sangat merugikan diri sendiri dan sekolah.

⁹ Nuragutsa, N. E. "Studi kasus tentang anak yang sering melanggar tata tertib sekolah pada siswa kelas viii SMP Negeri 2 Karangnom klaten tahun 2009/2010" (2010), hlm. 8

d. Ketidakdisiplinan Mengerjakan Tugas

Ketidakdisiplinan mengerjakan tugas merupakan sikap siswa yang selalu mengumpulkan tugas tidak sesuai dengan ketentuan waktu yang telah ditentukan oleh guru mata pelajaran. Siswa juga belum mampu mengerjakan semua soal yang diberikan dengan baik, rapi, tepat waktu dan bahkan juga bisa melakukan tindakan menyalin pekerjaan siswa lain. Ketidakdisiplinan dalam mengerjakan tugas juga digambarkan sebagai sikap atau perbuatan siswa yang lebih memprioritaskan aktivitas lain seperti bermain daripada pekerjaan rumah.

Sedangkan siswa yang disiplin dalam mengerjakan pekerjaan rumah juga digambarkan memiliki sikap berani dalam mengajukan pertanyaan kepada guru, manakala dalam mengerjakan soal dijumpai berapa kendala atau kesulitan.¹⁰ Disiplin dalam mengerjakan tugas adalah disiplin yang mencakup keteraturan mengerjakan tugas, bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas sekaligus mengerti dan memahami materi yang dipelajari.

Dalam pembelajaran guru berhadapan dengan sejumlah siswa dengan berbagai macam latar belakang, sikap, dan potensi yang semuanya itu berpengaruh terhadap kebiasaannya dalam mengikuti pembelajaran dan perilaku di sekolah. Kebiasaan tersebut masih banyak

¹⁰ Febriani. E, Peningkatan Kedisiplinan dalam Mengerjakan Tugas Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik Self Management Pada Kelas X IIS 1 Sma Negeri 1 Pecangaan Jepara (*Doctoral Dissertation*, UMK), (2019), hlm. 5

yang tidak menunjang bahkan menghambat pembelajaran. Misalnya ketidakdisiplinan mengerjakan tugas. Dengan kata lain masih banyak siswa didik yang tidak disiplin, dan menghambat jalannya pembelajaran. Kondisi tersebut menuntut guru untuk senantiasa mendisiplinkan siswa agar dapat mendongkrak kualitas pembelajaran.

e. **Faktor-faktor yang Menyebabkan Ketidakdisiplinan Mengerjakan Tugas**

Secara global faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam yakni :¹¹

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa
- 3) Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

2. **Pembelajaran *Online***

a. **Pengertian Pembelajaran *Online***

Pembelajaran *online* adalah pembelajaran yang dilakukan melalui jaringan internet. Dalam pembelajaran online atau dalam jaringan dibutuhkan media pembelajaran elektronik dan jaringan internet. Selain itu, dibutuhkan kemandirian, tanggung jawab, ketekunan pribadi, karena peserta atau pembelajar harus mampu mengontrol dirinya sendiri untuk terlibat secara aktif.¹²

¹¹ Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 144

¹² Nugroho, G. B, "Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pendampingan Belajar Siswa selama pembelajaran online", *Psiko Edukasi*, Vol. 18, No. 1 (2020), hlm. 75

Pembelajaran *online* merupakan tantangan tersendiri bagi peserta didik. Pembelajaran *online* lebih mengarah pada student centered sehingga mampu memunculkan tanggung jawab dalam belajar, sehingga membuat peserta didik lebih mampu menumbuhkan kemandirian dalam belajar.¹³

Pembelajaran *online* lebih mengutamakan pada aspek ketelitian, keaktifan atau kejelian peserta didik untuk dapat menerima, mengolah dan menfilter informasi-informasi yang disampaikan atau disajikan melalui media online.¹⁴ Pembelajaran online pada prinsipnya merupakan pembelajaran yang berbasis teknologi.

Pembelajaran *online* bukan hanya sekedar materi yang dipindah melalui media internet bukan juga sekedar tugas dan soal-soal yang dikirimkan melalui aplikasi tertentu. Pembelajaran *online* harus direncanakan sesuai dengan minat dan efisisensi dari siswa disekolah tersebut, dilaksanakan, serta dievaluasi sama dengan pembelajaran yang terjadi dikelas.

b. Dampak Pembelajaran *Online*

Pembelajaran *online* menimbulkan dua dampak, yaitu dampak positif dan negatif diantaranya yaitu :¹⁵

¹³ Muhammad Sholichin, dkk, “Analisis Kendala Pembelajaran Online selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran IPA di SMPN 1 Bayung Lencir”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 7, No. 02 (2021), hlm. 167

¹⁴ Imam Qori, “Analisis Dampak Pembelajaran Online Terhadap Guru dan Peserta Didik Perspektif Teori Etika”, *Al-Ibrah*, Vol. 5 No. 1 (Juni, 2020), hlm. 104

¹⁵ Mastura, dkk, “Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa SD Negeri 478 Barowa, Luwu”, *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol 1 (3), (2020), hlm. 292

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Dampak Positif

Dampak positif dari pembelajaran *online* tersebut seperti lebih memperdalam pengetahuan tentang teknologi, praktis, bisa belajar dimanapun dan kapanpun dan lain sebagainya.

2) Dampak Negatif

Dampak negatif dari pembelajaran *online* tersebut seperti keterbatasan penguasaan teknologi informasi oleh guru dan siswa, sarana dan prasarana yang kurang memadai, tugas yang menumpuk, siswa kurang disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, akses internet yang terbatas, kurang siapnya penyediaan anggaran.

c. Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Pembelajaran *Online*

Guru bimbingan konseling dituntut untuk bertanggung jawab atas perkembangan siswa, serta harus memperhatikan kemampuan siswa secara individual. Penyajian materi dalam pembelajaran *online* tentu berbeda dengan pembelajaran tatap muka secara langsung. Belum lagi dalam pembelajaran online harus menggunakan media seperti *google classroom*, *zoom*, *whatsaap*, yang membutuhkan keterampilan khusus dalam penggunaannya. Situasi tersebut, harus menjadi perhatian guru bimbingan konseling khususnya dalam penerapan fungsi BK.

Secara lebih khusus, peran guru bimbingan konseling dalam konteks dampak pandemi covid-19 terhadap pendidikan dan pembelajaran akan dibahas dari sisi siswa sebagai berikut :¹⁶

1) Fungsi Pemahaman Siswa

Guru bimbingan konseling harus memahami kondisi siswa, agar dapat memberikan bantuan dengan tepat. Data yang dipakai untuk memahami kondisi siswa antara lain : kesehatan siswa, kondisi keluarga, riwayat pendidikan sekolah, pergaulan

¹⁶ Nugroho, G. B, Ibid, hlm. 79-81



sosial, kegiatan di luar sekolah, hobby dst. Data yang dimiliki guru bimbingan konseling sangat berguna untuk memahami kondisi siswa secara nyata, lebih-lebih dalam masa pandemi.

2) Pemahaman Masalah Siswa

Guru bimbingan konseling hendaknya memahami permasalahan yang dihadapi siswa dalam masa pandemi. Dengan mengetahui permasalahan peserta didik, maka guru bimbingan konseling dapat mengajak siswa tersebut untuk bersama-sama membahas kesulitan yang dihadapi sehingga akhirnya siswa dapat menemukan solusi yang paling bisa dan mungkin dilakukan.

3) Fungsi Pencegahan

Arti fungsi pencegahan merupakan usaha mencegah timbulnya masalah. Dalam masa pandemi, guru bimbingan konseling langsung melakukan penggalan data untuk dapat digunakan sebagai antisipasi atau mencegah timbulnya masalah.

4) Fungsi Pengentasan

Guru bimbingan konseling dapat memberikan bantuan bagi siswa yang mengalami masalah, sehingga siswa dapat menyelesaikan masalahnya sampai tuntas. Ketuntasan masalah yang dialami siswa berpengaruh terhadap kondisi fisik dan psikis siswa. Siswa akan lebih bahagia. Kebahagiaan yang dirasakan oleh siswa ini akan memberikan pengaruh positif.

5) Fungsi Pengembangan

Dalam pembelajaran *online*, diharapkan tanggung jawab dan kemandirian siswa dapat terus dijaga. Guru bimbingan konseling diharapkan secara terus menerus memberikan penguatan bagi siswa agar tetap semangat dalam belajar. Indikator yang dapat dipakai sebagai acuan bagi guru bimbingan konseling untuk mengetahui apakah siswa terjaga motivasi belajarnya atau tidak antara lain: ketekunan dalam mengikuti pembelajaran online, kehadiran dalam kelas pembelajaran online, mengerjakan tugas yang diberikan guru dan mengumpulkannya tepat waktu, menunjukkan prestasi dan nada keinginan untuk berprestasi, mandiri dalam belajar.

3. Peranan Guru Bimbingan Konseling

a. Pengertian Guru Bimbingan Konseling

Guru Bimbingan Konseling adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam

kegiatan bimbingan dan konseling terhadap sejumlah peserta didik.¹⁷ Guru Bimbingan Konseling bertanggung jawab terhadap kehidupan efektif sehari-hari peserta didik yang menjadi peserta didik asuhnya.

Seorang guru bimbingan konseling yang konsekuen dengan tugas-tugasnya beliau akan bisa menjaga keharmonisan antara perkataan, ucapan dan perintah larangan dengan alam perbuatan. Ia akan menjadi tauladan dan akan menjadi sosok atau figure yang dapat dijadikan patokan untuk ditiru oleh siswa.¹⁸ Guru bimbingan konseling sangat menentukan sekali dalam proses belajar atau proses menuntut ilmu pada suatu sekolah, agar tercipta suatu keberhasilan belajar yang murni tanpa harus mengalami hambatan-hambatan yang dapat mempengaruhi belajar.

Selain menjalankan fungsi, tanggung jawab dan kegiatannya, guru bimbingan konseling juga dituntut untuk memiliki berbagai kompetensi yang diwujudkan dalam berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukungnya, kemampuan untuk bekerjasama atau bekerja sebagai sebuah tim dan untuk berbagai tanggung jawab.

Dengan demikian dapat disimpulkan guru bimbingan konseling adalah seseorang yang membantu siswa secara tatap muka atau online agar siswa dapat menyadari diri mereka sendiri, memutuskan,

¹⁷ Soejipto dan Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Rineka cipta, 2004), hlm. 98

¹⁸ Umar Sartono, *Bimbingan dan Konseling*. (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm 117



merencanakan masa depan dan mengembangkan potensi untuk menyelesaikan masalahnya.

b. Peranan Guru Bimbingan Konseling

Peran adalah suatu rangkaian perilaku yang diharapkan dari seseorang berdasarkan posisinya.¹⁹ Sedangkan peranan adalah bagian dari tugas utama yang harus dilakukan.

Menurut Soejono Suekanto, peranan guru bimbingan adalah tenaga profesional yang memperoleh pendidikan khusus diperguruan tinggi dan mencurahkan seluruh waktunya pada layanan bimbingan.²⁰ Guru bimbingan konseling memberikan layanan-layanan bimbingan kepada para siswa dan menjadi konsultan bagi pihak sekolah dan orang tua.

Guru bimbingan konseling harus mempunyai sifat kepribadian yang baik atau berakhlak mulia untuk menunjang keberhasilan dalam melakukan berbagai tugas dan aktifitas yang terkait dengan bimbingan konseling di sekolah. Peranan guru bimbingan konseling berdasarkan teori di atas adalah tindakan yang dilakukan oleh seseorang yang mempunyai kedudukan atau tenaga profesional dalam memberikan layanan-layanan bimbingan kepada para siswa.

¹⁹ Wahyuni, R. "Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Darul Makmur" (*Doctoral dissertation*, UIN Ar-Raniry), (2019), hlm. 2

²⁰ Novia Dumewa, P. "Peranan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Perencanaan Karir Siswa Kelas XII di SMA Negeri 1 Jarai melalui Media Pohon Karir", *Jurnal Wahana Konseling*, 2019, hlm. 159

Dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa peranan guru bimbingan konseling adalah membantu siswa dalam menyelesaikan atau mengatasi masalah siswa dari berbagai masalah yang muncul terjadi pada siswa tersebut sehingga siswa dapat mengatasi masalahnya sendiri.

c. Macam-macam Peran Guru Bimbingan Konseling

Adapun macam-macam peran guru bimbingan konseling adalah :

1) Peran sebagai Motivator

Kehadiran guru bimbingan konseling di sekolah untuk memberikan motivasi kepada siswa terkait proses belajar mengajar dan kedisiplinan serta memotivasi siswa untuk lebih aktif, giat, lebih maju dan lebih meningkatkan hasil belajar.

2) Peran sebagai Pengembangan Pembelajaran

Guru bimbingan konseling di sekolah berperan memberikan layanan kepada para siswa agar mereka memiliki pribadi yang baik dan dapat berkembang secara optimal melalui proses pembelajaran dan bimbingan secara efektif di sekolah. Artinya, peran sebagai pengembangan pembelajaran lebih banyak berhubungan dengan proses dari hasil belajar.

3) Peran Penunjang Kegiatan Pendidikan

Tugas pendidikan siswa adalah tugas sebagai guru di sekolah, termasuk guru bimbingan konseling.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Peran sebagai Pengembangan Potensi Diri

Pengembangan potensi diri siswa sangat penting, baik menyangkut sikap maupun perilaku siswa, baik minat maupun mengenai bakat siswa.

5) Peran konselor sebagai pengembangan pribadi siswa, berarti layanan yang diberikan konselor sekolah bermaksud memelihara dan sekaligus mengembangkan rasa percaya diri siswa yang sudah terbangun agar tetap terjaga dengan baik, dan mengembangkan agar semakin lebih baik lagi dikemudian hari.

6) Peran Pencegahan Masalah

Bila bimbingan dan konseling di sekolah bertujuan untuk membekali siswa agar lebih siap menghadapi tantangan-tantangan dimasa datang dan dicegah timbul masalah yang serius kelak dikemudian hari.

7) Peran Membangun Karakter Mulia Siswa

Masalah karakter sangat penting karena menyangkut karena menyangkut sikap, sifat dan perilaku sehingga diperlukan peran guru bimbingan konseling untuk memperkuat karakter peserta didik di sekolah. salah satu peran penting guru bimbingan konseling peserta didik adalah membentuk karakter siswa yang lebih baik.²¹

²¹ Akbar, K. N. "Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau di Masa Pandemi Covid-19" (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau), (2021), hlm. 12-14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Peranan Guru Bimbingan Konseling Meningkatkan Disiplin Belajar

Disiplin belajar merupakan suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki siswa di sekolah sebagai penataan tindakan agar mempunyai rasa tanggung jawab dan kepatuhan yang tinggi untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku. Guru bimbingan konseling memiliki peranan terhadap kegiatan bimbingan konseling salah satunya yaitu bidang bimbingan belajar. Bidang bimbingan belajar yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik mengembangkan kemampuan belajar dalam rangka mengikuti pendidikan sekolah/madrasah dan belajar secara mandiri.²²

Bimbingan belajar merupakan salah satu bentuk layanan bimbingan yang penting diselenggarakan di sekolah untuk meningkatkan disiplin belajar. Baik itu disiplin mengerjakan tugas, disiplin, disiplin mengikuti pelajaran di kelas dan disiplin kehadiran di kelas. Layanan bimbingan belajar dilaksanakan melalui tahap-tahap :²³

- 1) Pengenalan siswa yang mengalami masalah belajar
- 2) Pengungkapan sebab-sebab timbulnya masalah belajar
- 3) Pemberian bantuan pengentasan masalah belajar

²² Riswani, Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling, (Pekanbaru: Suska Press, 2012). Hlm.56

²³ Erman Amti, Prayitno, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hlm. 279

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Bimbingan Konseling

Tugas dan tanggung jawab guru bimbingan konseling sebagai suatu profesi yang berbeda dengan bentuk tugas sebagai guru mata pelajaran, maka beban tugas atau penghargaan jam kerja bimbingan ditetapkan 36 jam per minggu. Beban tugas tersebut meliputi :²⁴

- 1) Kegiatan penyusunan program pelayanan dalam bidang bimbingan pribadi, bimbingan karir, serta semua jenis layanan bimbingan dan konseling termasuk kegiatan pendukung yang dihargai sebanyak 12 jam.
- 2) Kegiatan melaksanakan layanan dalam bimbingan pribadi, bimbingan social, bimbingan karir, serta semua jenis layanan termasuk kegiatan pendukung yang dihargai sebanyak 18 jam.
- 3) Kegiatan evaluasi pelaksanaan layanan dalam bimbingan pribadi, bimbingan social, bimbingan karir, serta semua jenis layanan termasuk kegiatan pendukung yang dihargai 6 jam.
- 4) Sebagaimana guru mata pelajaran, guru Bimbingan Konseling yang membimbing 150 orang siswa dihargai sebanyak 18 jam. Dan lebihnya dihargai bonus dengan ketentuan yaitu :
 - a) 10-15 siswa = 2 jam
 - b) 16-30 siswa = 4 jam
 - c) 31-45 siswa = 6 jam
 - d) 46-60 siswa = 8 jam
 - e) 61-75 siswa = 10 jam
 - f) 76- atau lebih = 12 jam

f. Jenis-jenis Layanan Bimbingan Konseling

Adapun jenis-jenis layanan bimbingan konseling yaitu :²⁵

- 1) Layanan Orientasi
Layanan orientasi bertujuan untuk membantu inividu agar mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungan atau situasi yang baru. Secara lebih khusus, tujuan layanan orientasi berkenaan dengan fungsi-fungsi tertentu pelayanan bimbingan dan konseling. Dilihat dari *fungsi pemahaman*, layanan orientasi bertujuan untuk

²⁴ Dewa ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 97

²⁵ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.137

membantu individu agar memiliki pemahaman tentang berbagai hal yang penting dari suasana yang baru saja dijumpainya.

Dilihat dari *fungsi pencegahan*, layanan orientasi bertujuan untuk membantu individu agar terhindar dari hal-hal negatif yang dapat timbul apabila individu tidak memahami situasi atau lingkungan yang baru. Dilihat dari *fungsi pengembangan*, apabila individu mampu menyesuaikan diri secara baik dan mampu memanfaatkan secara konstruktif sumber-sumber yang ada pada situasi yang baru, maka individu akan dapat mengembangkan dan memelihara potensinya.

2) Layanan informasi

Layanan informasi bertujuan agar individu mengetahui dan menguasai informasi yang selanjutnya dimanfaatkan untuk keperluan hidupnya sehari-hari dan perkembangan dirinya.

Secara lebih rinci, informasi yang menjadi isi layanan bimbingan dan konseling di sekolah adalah : *Pertama*, informasi tentang perkembangan diri. *Kedua*, informasi tentang hubungan antar pribadi, sosial, nilai-nilai dan moral. *Ketiga*, informasi tentang pendidikan, kegiatan belajar, dan ilmu pengetahuan dan teknologi. *Keempat*, informasi tentang dunia karir dan ekonomi. *Kelima*, informasi tentang sosial budaya, politik, dan kewarganegaraan. *Keenam*, informasi tentang kehidupan berkeluarga. *Ketujuh*, informasi tentang agama dan kehidupan beragama beserta seluk-beluknya.

3) Layanan Penempatan dan Penyaluran

Layanan penempatan adalah usaha-usaha membantu siswa merencanakan masa depannya selama masih di sekolah dan sesudah tamat, memilih program studi lanjutan sebagai persiapan untuk kelak memangku jabatan tertentu.

Layanan penempatan dan penyaluran bertujuan supaya siswa bisa menempatkan diri dalam program studi akademik dan lingkup kegiatan non akademik yang menunjang perkembangannya serta semakin merealisasikan rencana masa depan.

4) Layanan Penguasaan Konten

Layanan penguasaan konten merupakan suatu layanan bantuan kepada individu baik sendiri maupun dalam kelompok untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar.

5) Layanan Konseling Perorangan

Layanan konseling perorangan diselenggarakan oleh seseorang pembimbing atau konselor terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah pribadi klien. Tujuan layanan konseling perorangan adalah agar klien memahami kondisi dirinya sendiri, lingkungannya, permasalahan yang dialami, kekuatan dan kelemahan dirinya sehingga klien mampu mengatasinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- 6) Layanan Bimbingan Kelompok
Layanan bimbingan kelompok mengikutkan sejumlah peserta dalam bentuk kelompok dengan konselor sebagai pemimpin kegiatan kelompok. Dalam layanan bimbingan kelompok, aktivitas, dan dinamika kelompok harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individu yang menjadi peserta layanan.
- 7) Layanan Konseling Kelompok
Layanan konseling kelompok mengikutkan sejumlah peserta dalam bentuk kelompok dengan konselor sebagai pemimpin kegiatan kelompok. Layanan konseling kelompok mengaktifkan dinamika kelompok untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan pribadi dan pemecahan masalah individu yang menjadi peserta layanan.
- 8) Layanan Konsultasi
Layanan konsultasi merupakan layanan konseling yang dilaksanakan oleh konselor terhadap seorang pelanggan yang memungkinkannya memperoleh wawasan, pemahaman, dan cara-cara yang perlu dilaksanakannya dalam menangani kondisi atau permasalahan pihak ketiga.
- 9) Layanan Mediasi
Layanan mediasi merupakan layanan konseling yang dilaksanakan konselor terhadap dua pihak atau lebih yang sedang dalam keadaan saling tidak menemukan kecocokan. Layanan mediasi bertujuan agar tercapai kondisi hubungan yang positif dan kondusif di antara para klien atau pihak-pihak yang bertikai atau bermusuhan.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh di antaranya adalah sebagai berikut :

1. G. Bambang Nugroho, Instansi: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya Jakarta (2020). ISSN: 1412-9310 berjudul “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pendampingan Belajar Siswa selama Pembelajaran

Online“ bahwa guru bimbingan konseling diharapkan dapat berperan untuk mengatasi dampak perubahan pola belajar yang dialami siswa dan memberikan pendampingan secara tepat selama masa pandemi covid-19.²⁶

Persamaannya adalah sama-sama membahas peran guru bimbingan dan konseling sedangkan perbedaannya adalah peneliti memfokuskan ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sedangkan G. Bambang Nugroho pendampingan belajar siswa.

2. Rizka Wahyuni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry (2019) yang berjudul “Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Darul Makmur Nagan Raya” bahwa peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik terdapat 3 kesimpulan yaitu, faktor yang menyebabkan kesulitan belajar adalah faktor internal dan eksternal, guru bimbingan konseling melakukan identifikasi kesulitan belajar dan memberikan konseling individual, hambatan guru bimbingan konseling adalah kurangnya sarana dan prasarana bimbingan konseling.²⁷ Persamaannya adalah sama-sama membahas peran guru bimbingan dan konseling sedangkan perbedaannya adalah peneliti memfokuskan tentang ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sedangkan Rizka Wahyuni kesulitan belajar peserta didik.

²⁶ G. Bambang Nugroho, “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pendampingan Belajar Siswa selama Pembelajaran Online“, Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya Jakarta, (2020).

²⁷ Rizka Wahyuni, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, “Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Darul Makmur Nagan Raya”, (2019).



3. Khairun Nisya Akbar Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (2021) yang berjudul “Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau di Masa Pandemi Covid-19” bahwa peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan minat belajar siswa di masa pandemic covid-19 adalah dengan memberikan motivasi yang terkait dengan minat belajar menggunakan layanan konseling individual.²⁸ Persamaannya adalah sama-sama membahas peran guru bimbingan dan konseling sedangkan perbedaannya adalah peneliti memfokuskan tentang ketidaksiplinan mengerjakan tugas sedangkan Khairun Nisya Akbar minat belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahan terhadap penulisan ini. Konsep-konsep ini perlu dioperasionalkan agar mudah dan terarah :

Konsep kajian ini berkenaan dengan peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidaksiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa. Adapun indikator yaitu :

²⁸ Khairun Nisya Akbar Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, “Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau di Masa Pandemi Covid-19” (2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Guru Bimbingan Konseling memberikan layanan bimbingan konseling dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online*.
2. Guru Bimbingan Konseling memberikan peringatan kepada peserta didik dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online*.
3. Guru bimbingan konseling memberikan bimbingan secara individu dan kelompok terhadap ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online*.
4. Guru bimbingan konseling memberikan hukuman kepada peserta didik terhadap ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online*.
5. Guru bimbingan konseling memanggil orang tua peserta didik terhadap ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online*.
6. Guru bimbingan konseling mengamati perilaku siswa setelah dilakukan peranan terhadap ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online*.

Faktor yang mempengaruhi peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran online pada siswa dapat dilihat dari indikator berikut :

1. Guru bimbingan konseling, meliputi persyaratan formal, pengalaman, sifat dan sikap yang baik

2. Sarana dan prasarana yang digunakan untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa.
3. Waktu yang tersedia dalam pemberian layanan terhadap ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa.
4. Kerjasama yang meliputi guru mata pelajaran dan guru kelas dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah suatu penelitian yang mendeskripsikan objek masalah berdasarkan fakta-fakta yang ada di tempat penelitian yang bentuknya berupa kata-kata serta berupa gambar.²⁹

Dengan pendekatan deskriptif kualitatif, penelitian ini mengungkap kejadian, fakta, keadaan, fenomena, variable dan keadaan yang terjadi saat penelitian berlangsung dan menyuguhkan apa yang sebenarnya terjadi, adapun alasan saya memilih penelitian deskriptif kualitatif adalah peneliti dapat melihat langsung fenomena atau kejadian di lapangan, dengan demikian dapat lebih mudah bagi peneliti untuk mendapatkan informasi secara langsung.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan februari sampai dengan maret dan penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 10 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini berdasarkan atas pertimbangan bahwa guru bimbingan konseling di SMA Negeri 10 Pekanbaru sudah memberikan peranan mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa.

²⁹ Utari, N. D., Ulfah, M., & Warneri, W. "Analisis Faktor Penyebab Ketidakdisiplinan Siswa di SMA Santun Untan Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 8, No. 3, hlm. 2

Tabel III.1
Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Bulan ke					
		11	12	1	2	3	4
1.	Penyusunan proposal	√					
2.	Diskusi Proposal		√				
3.	Seminar Proposal			√			
4.	Penelitian lapangan				√	√	
5.	Pengolahan hasil Wawancara					√	
6.	Penyusunan skripsi					√	√

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru bimbingan konseling di SMA Negeri 10 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa.

D. Informan Penelitian

Informan penelitian ini adalah 4 orang guru Bimbingan Konseling yang ada di SMA Negeri 10 Pekanbaru sebagai informan utama dan 3 orang guru mata pelajaran dan 3 orang siswa menjadi informan tambahan. Teknik yang digunakan adalah *purposive*, yaitu sampel ditentukan sendiri oleh peneliti sesuai dengan kebutuhan peneliti.

E. Teknik Pengumpulan Data

Data teknik pengumpulan data pada penelitian kualitatif sangat beragam, hal ini disebabkan sifat dari penelitian kualitatif dan luwes, tipe dan metode pengumpulan data dalam penelitian kualitatif sangat beragam, disesuaikan dengan masalah, tujuan penelitian, serta sifat objek yang diteliti.

Metode yang paling banyak dalam penelitian kualitatif adalah metode wawancara dan dokumentasi. Oleh karena itu penelitian ini pun menggunakan metode yang sama. Alasannya karena informasi yang diperlukan adalah kata-kata yang diungkapkan oleh subjek secara langsung, hingga dapat dengan jelas menggambarkan perasaan subjek penelitian dan mewakili kebutuhan informasi dalam penelitian.

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut

1. Wawancara

Wawancara adalah suatu kegiatan Tanya jawab dengan tatap muka (*face to face relation*) antara pewawancara dan yang diwawancarai tentang masalah yang diteliti.³⁰ Wawancara dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada guru bimbingan konseling SMA Negeri 10 Pekanbaru tentang peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidaksiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa.

Teknik wawancara dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur, yaitu wawancara dilakukan dengan menggunakan pedoman yang telah ditetapkan sebelumnya.³¹ Teknik wawancara ini dibantu dengan menggunakan alat tape recorder untuk alat merekam ketika wawancara dengan informan. Alat ini untuk membantu penulis pada saat penulis mau menuliskan kembali informasi yang didapat dari informan.

³⁰ Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017), hlm. 52

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013, cet ke-21), hlm. 157

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumentasi bisa berbentuk lisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.³² Dokumentasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk mengumpulkan semua data-data pendukung yang dibutuhkan oleh penulis yang meliputi dokumen-dokumen tentang peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidaksiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran online pada siswa.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini cenderung menggunakan analisis lebih menonjolkan proses memaknai dan landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan.³³

Data yang diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi akan dipaparkan dengan cara teknik naratif, yaitu teknik yang menggambarkan keadaan dan fenomena yang diperoleh dengan apa adanya, kemudian digambarkan dengan kata-kata atau kalimat yang dipisah-pisahkan menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan.

³² Nursalim, *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia*, (Pekanbaru: Zanafa, 2011), hlm. 84

³³ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran *online* pada siswa di SMA Negeri 10 Pekanbaru dapat disimpulkan bahwa 1) Peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sudah dilaksanakan yaitu dengan memberikan layanan konseling individu serta melakukan pemanggilan dan bekerjasama dengan wali kelas, guru mata pelajaran, serta orang tua dan melakukan perjanjian berupa materai; 2) Faktor pendukung yaitu adanya kerjasama antara guru bimbingan konseling dengan personil-personil di sekolah dan fasilitas yang mendukung, sedangkan faktor penghambat yaitu kesadaran serta tanggung jawab sebagai siswa masih kurang, siswa yang belum terbuka dengan guru bimbingan konseling untuk menceritakan masalahnya, dan adanya guru bimbingan konseling yang bukan berlatar belakang S1 bimbingan konseling.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang ditarik dari hasil penelitian, maka penelitian mencoba memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru bimbingan konseling hendaknya dilakukan secara berkelanjutan agar terdapat kesan yang mendalam terhadap masalah tersebut kemudian teratasi dengan sempurna

2. Bagi guru dan pihak sekolah hendaknya dapat lebih meningkatkan dalam bekerja sama dengan guru bimbingan konseling
3. Bagi para siswa untuk dapat mengaplikasikan apa yang telah disampaikan oleh guru bimbingan konseling
4. Bagi orang tua siswa, sebaiknya orang tua siswa dapat membimbing anaknya disaat belajar di rumah khususnya dalam disiplin mengerjakan tugas.
5. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian dengan masalah yang sama sekiranya dapat menjadikan skripsi ini sebagai tambahan dalam penelitian dan melakukan perbaikan dan pelaksanaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Amirah Diniaty. 2008. *Evaluasi dalam Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: Suska Press.
- Akbar, K. N. 2021. Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau di Masa Pandemi Covid-19 (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Atieka, N., Pranoto, H., & Adianta, I. M. 2020. Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Reinforcement Terhadap Kedisiplinan Mengerjakan Tugas Peserta Didik. *Counseling Milenial (CM)*, 2(1), 243.
- Barida, M., & Muarifah, A. 2019. Perbedaan Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menyelenggarakan Konseling Individual Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Bekerja. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 4(1), 22-29
- Belawati, Tian. 2019. *Pembelajaran Online*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Bhakti, C.P. 2017 “Ketersediaan sarana dan prasarana bimbingan dan konseling di sekolah menengah di Kabupaten Gunungkidul”. (*JP*)*Jurnal Pendidikan: Teori dan Praktik*, Vol. 2, No. 2, 100-104
- Dewa Ketut Sukardi. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erlina, N., & Fitri, L. A. 2016. “Penggunaan Layanan Konseling Individu dengan Pendekatan Behavioral untuk Mengurangi Prilaku Membolos Peserta Didik Kelas VIII MTS Miftahul Ulum Merabung Iiii Kecamatan Pugung Kabupaten Tanggamus”. *Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, Vol. 3, No. 1.
- Erman Amti, Prayitno. 1999. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Febriani. E. 2019. Peningkatan Kedisiplinan dalam Mengerjakan Tugas Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik Self Management Pada Kelas X IIS 1 SMA Negeri 1 Pecangaan Jepara. (*Doctoral Dissertation*, UMK).
- Firman, F., & Rahayu, S. 2020. Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Imam Qori. 2020. Analisis Dampak Pembelajaran Online Terhadap Guru dan Peserta Didik Perspektif Teori Etika. *Al-Ibrah*, 5(1).

Inayah, R. 2013 “Pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar siswa, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012”, *S2 Pendidikan Ekonomi*, Vol. 2, No. 1

Kamaruzzaman. 2016. “Analisis faktor penghambat kinerja guru bimbingan dan konseling sekolah menengah atas”. *Jurnal Pendidikan Sosial*, Vol. 3, No.2

Mawaddah, M. 2021. Problematika Kedisiplinan Siswa dalam Proses Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-1o di SDN 3 Bandaraya. (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Kalimantan MAB).

Nursalim. 2011. *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia*. Pekanbaru: Zanafa.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka.

Raja Rahima dan Fitra Herlinda. 2017. *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.

Ramayulis dan Mulyadi. 2016. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Riswani. 2012. *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: Suska Press.

Slameto. 2006. *Bimbingan di Sekolah*. Jakarta: PT. Bina Aksara.

Soejipto dan Raflis Kosasi. 2004. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka cipta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suhertina. 2008. *Pengantar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: Suska Pers.

Tohirin. 2014. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada

_____. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konselin*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Umar Sartono. 2008. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Pustaka Setia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Utari, N. D., Ulfah, M., & Warneri, W. Analisis Faktor Penyebab Ketidakdisiplinan Siswa di SMA Santun Untan Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(3).
- Mastura, dkk. 2020. Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa SD Negeri 478 Barowa, Luwu. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. Vol 1(3).
- Muhammad Sholichin, dkk. 2021. Analisis Kendala Pembelajaran Online selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran IPA di SMPN 1 Bayung Lencir. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 7(02), 163-168.
- Muhibbin Syah. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Novia Dumewa, P. 2019. Peranan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Perencanaan Karir Siswa Kelas XII di SMA Negeri 1 Jarai melalui Media Pohon Karir. *Jurnal Wahana Konseling*. 3(1)
- Nugroho, G. B. 2020. Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pendampingan Belajar Siswa selama Pembelajaran Online. *Psiko Edukasi*, 18(1), 78-83.
- Nuragutsa, N. E. 2010. Studi kasus tentang anak yang sering melanggar tata tertib sekolah pada siswa kelas viii SMP Negeri 2 Karanganyom klaten tahun 2009/2010.
- Wahyuni, R. 2019. Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Darul Makmur. (*Doctoral dissertation*, UIN Ar-Raniry).
- Widyarto, W.G. 2017. "Analisis Deskriptif: Kerjasama Antara Konselor dengan Guru Bidang Studi". *Jurnal Nusantara of Research*. Vol. 4. No.02.

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

PERANAN GURU BIMBINGAN KONSELING MENGATASI KETIDAKDISIPLINAN MENGERJAKAN TUGAS SEBAGAI DAMPAK PEMBELAJARAN *ONLINE* PADA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU

NO	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Pertanyaan
1	Faktor pendukung dan penghambat peranan guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa	Faktor internal	a. Latar belakang guru bimbingan konseling b. Kepribadian guru bimbingan konseling c. Pengalaman guru bimbingan konseling d. Keterampilan guru bimbingan konseling	1 2,3 4 5
		Faktor eksternal	a. Sarana dan Prasarana yang tersedia b. Kendala c. Pendukung	6 7 8
2	Ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa		a. Dampak ketidakdisiplinan mengerjakan tugas siswa b. Faktor Penyebab	9 10
3	Peran guru bimbingan konseling mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa	Pelaksanaan	a. Peran guru BK b. Memberikan layanan BK c. Program BK d. Memberikan bimbingan secara individu dan kelompok	11 12,13,14 15 16
			e. Mengamati perilaku siswa	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA
PERANAN GURU BIMBINGAN KONSELING MENGATASI
KETIDAKDISIPLINAN MENERJAKAN TUGAS SEBAGAI DAMPAK
PEMBELAJARAN *ONLINE* PADA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 10 PEKANBARU

Nama Informan :
 Jenis Kelamin :
 Status/Jabatan Informan : Guru Bimbingan Konseling
 Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan ibu?	
2	Apa alasan ibu menjadi guru bimbingan konseling?	
3	Apakah ibu menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini melamar atau ibu ditugaskan?	
4	Bagaimana pengalaman ibu setelah menjadi guru bimbingan konseling?	
5	Bagaimana cara ibu mengetahui siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas ?	
6	Apa saja alat bantu atau sarana yang ibu gunakan untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Apa kendala yang ibu jumpai ketika sedang mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	
8	Apa faktor pendukung untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	
9	Bagaimana dampak ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa ?	
10	Apa faktor penyebab ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	
11	Bagaimana peran ibu dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	
12	Layanan apa saja yang ibu berikan dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	
13	Apakah layanan tersebut membantu dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	
14	Berapa kali layanan tersebut dilaksanakan?	
15	Apa program bimbingan konseling yang ibu berikan kepada siswa untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	
16	Apakah ibu memberikan bimbingan secara individu dan kelompok untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> ?	
17	Bagaimana perilaku siswa yang berkaitan dengan ketidakdisiplin mengerjakan tugas setelah ibu memberikan peran dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	

PEDOMAN WAWANCARA

PERANAN GURU BIMBINGAN KONSELING MENGATASI KETIDAKDISIPLINAN MENERJAKAN TUGAS SEBAGAI DAMPAK PEMBELAJARAN *ONLINE* PADA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU

Nama Informan :(Guru Mata Pelajaran)

Jenis Kelamin :

Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Sudah berapa lama ibu mengajar disini ?	
2	Apa pendapat ibu tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah?	
3	Selama pembelajaran <i>online</i> , dampak apa saja yang sangat berpengaruh pada pembelajaran ibu hingga saat ini?	
4	Bagaimana pendapat ibu tentang siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas?	
5	Apa dampak ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa di pembelajaran ibu?	
6	Apakah ibu mendukung layanan bimbingan konseling dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pada siswa?	
7	Apakah ibu bekerjasama dengan guru bimbingan konseling dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?	
8	Apakah ibu memberikan peringatan kepada peserta didik yang melakukan ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?	
9	Apa yang terjadi kepada siswa setelah ibu memberikan peringatan tersebut?	
10	Apakah ibu memberikan sanksi atau hukuman kepada peserta didik yang melakukan ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?	
11	Bagaimana perilaku siswa yang berkaitan dengan ketidakdisiplin mengerjakan tugas setelah ibu memberikan peran dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	

PEDOMAN WAWANCARA

PERANAN GURU BIMBINGAN KONSELING MENGATASI KETIDAKDISIPLINAN MENERJAKAN TUGAS SEBAGAI DAMPAK PEMBELAJARAN *ONLINE* PADA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU

Nama Informan :(Siswa)

Jenis Kelamin :

Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	
2	Apa dampak yang ananda rasakan selama pembelajaran <i>online</i> ?	
3	Apakah ananda memiliki rasa motivasi atau kesadaran diri yang tinggi akan kedisiplinan mengerjakan tugas?	
4	Apa yang membuat ananda tidak disiplin dalam mengerjakan tugas ?	
5	Apakah ananda pernah dipanggil guru BK maupun guru mata pelajaran karena tidak disiplin mengerjakan tugas?	
6	Apakah lingkungan sekitar ananda membantu dalam mengerjakan tugas ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Apakah ananda pernah mengikuti layanan konseling yang diberikan guru BK terkait kedisiplinan mengerjakan tugas?	
8	Apa saja peran atau upaya guru bimbingan konseling dan guru mata pelajaran dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?	

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING

Nama Informan : Suyani, S.Pd
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status/Jabatan Informan : Guru Bimbingan Konseling
 Tanggal Wawancara : 23 Februari 2022
 Tempat Wawancara : Lapangan SMA Negeri 10 Pekanbaru

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan ibu?	Psikologi pendidikan bimbingan di UMSU.
2	Apa alasan ibu menjadi guru bimbingan konseling?	Alasannya sesungguhnya tidak ada, jadi sebenarnya mau jadi perawat cuman tidak diberi izin oleh orang tua. Dan kebetulan di UMSU adanya psikologi pendidikan bimbingan jadi daftar aja.
3	Apakah ibu menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini melamar atau ibu ditugaskan?	Ibu Pindah dari Medan ke SMA 10.
4	Bagaimana pengalaman ibu setelah menjadi guru bimbingan konseling?	Pengalamannya sangat menyenangkan karena berhadapan dengan makhluk hidup. Apalagi BK dikenal sebagai momok jadi ibu ingin mengubah image tersebut menjadi BK adalah sahabat siswa. jadi khususnya di SMA 10 BK tidak menjadi momok bagi siswa.
5	Bagaimana cara ibu mengetahui siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas ?	Dengan adanya kerjasama sama guru studi dan wali kelas dari situ kita sebagai guru BK mengetahui siswa yang tidak pernah mengikuti

		pembelajaran <i>online</i> , siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas.
6	Apa saja alat bantu atau sarana yang ibu gunakan untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Dengan media sosial, tidak hanya itu saja, untuk menghindari siswa berbohong maka kita langsung memanggil siswa dengan bisa melihat mimik wajahnya serta memanggil orang tua secara langsung.
7	Apa kendala yang ibu jumpai ketika sedang mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Kendala nya siswa susah bangun. Di bangunin tidur lagi dikarenakan efek ngantuk. Dan kesadaran siswa pribadi serta Tanggung jawab sebagai siswa juga masih kurang. Dan juga terdapat beberapa orang tua yang susah diajak berkomunikasi dengan baik.
8	Apa faktor pendukung untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Faktor yang mendukung terlaksananya peran guru BK mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa yaitu kerjasama antara guru BK dengan guru mata pelajaran, wali kelas dan juga orang tua , serta adanya fasilitas atau sarana yang mendukung dalam kegiatan pengkonselingan
9	Bagaimana dampak ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa ?	Nilainya tidak ada.
10	Apa faktor penyebab ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak	Faktor ketiduran, dan banyak bermain game. Orang tua juga banyak yang sibuk bekerja, sudah dibangunin pagi

	pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	tapi ketiduran lagi. Jadi juga tergantung orang tua juga, kalau orang tuanya disiplin, dan tegas kepada anaknya maka hal tersebut tidak akan terjadi. Ada juga dikarenakan banyak disuruh-suruh oleh orang tuanya dikarenakan pembelajaran <i>online</i> .
11	Bagaimana peran ibu dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Memanggil siswa terlebih dahulu, tidak ada perubahan maka kita panggil orang tuanya. Kalau tidak ada perubahan lagi maka kita juga ada peraturan, 3 x pemanggilan maka kita pakai materai 10.000.
12	Layanan apa saja yang ibu berikan dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Layanan Konseling Individual. Karena ibu tidak masuk kelas. Tekniknya tatap muka dan wawancara.
13	Apakah layanan tersebut membantu dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Sangat membantu sekali pastinya. Karena kita mengetahui masalah siswa dari anak yang tertutup menjadi anak yang terbuka. Karena sebelum kita memanggil anak kita harus tau dulu latar belakang anak tersebut.
14	Berapa kali layanan tersebut dilaksanakan?	Berulang-ulang. Tergantung perubahan dari siswa, jika belum ada perubahan kita panggil lagi.
15	Apa program bimbingan konseling yang ibu berikan	Program nya ya konseling individu. Yaitu bisa mengetahui apa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kepada siswa untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa?	permasalahan siswa.
16	Apakah ibu memberikan bimbingan secara individu dan kelompok untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> ?	Iya kita ada memberikan bimbingan secara individu tetapi secara kelompok tidak ada.
17	Bagaimana perilaku siswa yang berkaitan dengan ketidakdisiplin mengerjakan tugas setelah ibu memberikan peran dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Perilaku siswa pastinya ada perubahan tetapi tidak signifikan.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING

Nama Informan : Wina Fitrisian, M.Si
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status/Jabatan Informan : Guru Bimbingan Konseling
 Tanggal Wawancara : 24 Februari 2022
 Tempat Wawancara : SMA Negeri 10 Pekanbaru

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan ibu?	S1 Psikologi di UIN Suska Riau.
2	Apa alasan ibu menjadi guru bimbingan konseling?	Karena menurut ibu menjadi guru BK itu menarik ya, suka berbagi cerita dan berbagi pengalaman dengan siswa-siswanya. Dan agak sedikit linier dengan jurusan ibu.
3	Apakah ibu menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini melamar atau ibu ditugaskan?	Ditugaskan dari SK PNS Tahun 2010.
4	Bagaimana pengalaman ibu setelah menjadi guru bimbingan konseling?	Pengalamannya banyak juga sukanya. Anak-anak banyak sharing, bisa berbagi informasi. Kalau misal ada anak yang kurang suka ya kita dekatin.
5	Bagaimana cara ibu mengetahui siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas ?	Laporan dari guru bidang studi, laporan dari wali kelas.
6	Apa saja alat bantu atau sarana yang ibu gunakan untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i>	Kalau alat bantu dari google classroom nya.

	pada siswa?	
7	Apa kendala yang ibu jumpai ketika sedang mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Kendalanya ya kadang kita dah panggil siswanya suruh kerjain, tapi tetap aja nggak selesai, tapi itu sebagian kecil
8	Apa faktor pendukung untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Wali kelas mendukung, kepek mendukung, fasilitas juga mendukung dan kerjasama ortu juga bagus.
9	Bagaimana dampak ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa ?	Nilai nya yang jelas berpengaruh dengan guru bidang studinya.
10	Apa faktor penyebab ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Karena pembelajaran online, jadi setiap guru memberikan tugas jadinya menumpuk banyak, jadinya malas Lebih tertarik sama game juga
11	Bagaimana peran ibu dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Bekerjasama dengan wali kelasnya, panggil siswa nya dan panggil juga orang tua nya kalau sudah beberapa kali masuk BK. Kalau ke orang tua juga masih begitu kita serahkan ke waka kesiswaan.
12	Layanan apa saja yang ibu berikan dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Layanan bimbingan klasikal, konseling individual. Karena ibu masuk kelas jadi lebih banyak bimbingan klasikal. Materi minat belajar, manajemen waktu kelas X

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Apakah layanan tersebut membantu dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Sangat membantu
14	Berapa kali layanan tersebut dilaksanakan?	Tergantung perubahan siswa
15	Apa program bimbingan konseling yang ibu berikan kepada siswa untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Program BK ya sama aja, kita panggil siswanya. Yang ketika pemanggilan baru pakai materai
16	Apakah ibu memberikan bimbingan secara individu dan kelompok untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> ?	Bimbingan secara individu ya, kalau secara kelompok jarang.
17	Bagaimana perilaku siswa yang berkaitan dengan ketidakdisiplin mengerjakan tugas setelah ibu memberikan peran dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas ?	Sebagian besar berubah yaa, tapi ada juga yang enggak.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING

Nama Informan : Astur, S.Pdi
 Jenis Kelamin : Lelaki
 Status/Jabatan Informan : Guru Bimbingan Konseling
 Tanggal Wawancara : 25 Februari 2022
 Tempat Wawancara : Ruang Waka

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan Bapak?	Saya S1 Bimbingan konseling di Uin Suska Riau. Tamat tahun 2013.
2	Apa alasan bapak menjadi guru bimbingan konseling?	Alasan menjadi guru BK karena ketika SMA dulu karena banyak yang mengatakan peluang BK bagus kedepannya dan saya masuk jalur BPUD, BK pilihan pertama dan dinyatakan lulus dan dilanjutkan sampai sekarang.
3	Apakah bapak menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini melamar atau bapak ditugaskan?	Bisa dikatakan ditugaskan, karena bapak mengikuti CPNS Pemprov dinyatakan lulus dan ditugaskan di SMAN 10 Pekanbaru.
4	Bagaimana pengalaman bapak setelah menjadi guru bimbingan konseling?	Pengalamanya sangat menarik apalagi dilakukan dengan hati yang ikhlas.
5	Bagaimana cara bapak mengetahui siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas ?	Kalau saya dari absen. Baik absen sekolah maupun absen guru mapel dan wali kelas. Guru mapel menyampaikan dengan wali kelas dan wali kelas bekerjasama dengan guru BK memproses siswa-

		siswa yang tidak dan terlambat mengerjakan dan mengumpulkan tugas serta yang tidak hadir dalam pembelajaran.
6	Apa saja alat bantu atau sarana yang bapak gunakan untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Sarana dari sekolah aja yang kita manfaatkan.
7	Apa kendala yang bapak jumpai ketika sedang mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Kendala dari siswa itu beribu alasan yang mereka utarakan. Keinginan dari siswa tersebut yang payah dan juga mereka terbentur dengan penjelasan ataupun tugas yang diberikan guru maple mereka tidak tahu, mereka bingung mau bertanya kadang sulit untuk menyampaikannya.
8	Apa faktor pendukung untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Faktor pendukung nya yaitu kerjasama.
9	Bagaimana dampak ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa ?	Dampak nya nilai menurun dan juga karakter siswa baik dengan orang tua di rumah dan sama guru untuk bertegur sapa juga agak berkurang.
10	Apa faktor penyebab ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak	Tidak ada hp, tidak ada paket, dan juga terlupa dan malas. Dan tidak tau dan tidak mau tau. Ada juga beberapa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	siswa yang tidak paham tetapi sulit untuk bertanya. Bahkan salah satu anak di kelas XII masih ada tugas dan pelajaran kelas XI masih ada yang belum dituntaskan
11	Bagaimana peran bapak dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Dipanggil siswa nya dengan wali kelas jika tidak ada perubahan kami panggil bersama orang tuanya.
12	Layanan apa saja yang bapak berikan dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Layanan itu lebih kepada kolaborasi dan juga konseling individual. Anak tersebut dipanggil apa kendala yang dia hadapi.
13	Apakah layanan tersebut membantu dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Pastinya sangat membantu sekali.
14	Berapa kali layanan tersebut dilaksanakan?	Tergantung dari tugas tersebut, kalau tugas tersebut ada di angsur, dan dikerjakan itu biasanya cukup sekali dan 2 x. tetapi itu jarang, biasanya anak yang tidak disiplin mengerjakan tugas itu berkali-kali. Mentoknya untuk saat ini 5 x.
15	Apa program bimbingan konseling yang bapak berikan kepada siswa untuk mengatasi	Kalau dari program itu kembali lagi kepada POP BK itu terkait dengan tugas dan tanggung jawab sebagai

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	seorang siswa, itu dengan menyampakai materi bagaimana manajemen waktu, dll.
16	Apakah bapak memberikan bimbingan secara individu dan kelompok untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas ?	Kalau bimbingan secara kelompok itu masih minim dilakukan.
17	Bagaimana perilaku siswa yang berkaitan dengan ketidakdisiplin mengerjakan tugas setelah bapak memberikan peran dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Biasanya perubahan tentu mereka sudah mengerjakan tugas, dan kehadiran juga yang dulu nya bolong-bolong sedikit ada perubahan. Tidak bisa dikatakan 100% tetapi hampir dari pada sebelumnya dipanggil. Karena kalau mereka melakukan kesalahan lagi orang tua di panggil lagi, karena mungkin itu ada juga faktor X dari orang tua mungkin uang jajan dikurangi, dimarahin, dll.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING

Nama Informan : Andriyani, S.Pd
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status/Jabatan Informan : Guru Bimbingan Konseling
 Tanggal Wawancara : 2 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Lapangan SMA Negeri 10 Pekanbaru

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan ibu?	Pendidikan Luar Sekolah dari STKIP Bandung.
2	Apa alasan ibu menjadi guru bimbingan konseling?	Ibu tertarik aja sih, kayak nya asyik menjadi guru BK menangani masalah anak, membantu anak menyelesaikan masalahnya.
3	Apakah ibu menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini melamar atau ibu ditugaskan?	Ibu Pindah dari SMA 2 Siak Hulu ke SMAN 10 Pekanbaru, karena jauh dari rumah.
4	Bagaimana pengalaman ibu setelah menjadi guru bimbingan konseling?	Pengalaman nya Asyik. Banyak suka duka juga kita menyelesaikan masalah anak.
5	Bagaimana cara ibu mengetahui siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas ?	Dari kerjasama dengan wali kelas dan wali kelas dari guru mata pelajaran. Jadi siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas tersebut kami panggil.
6	Apa saja alat bantu atau sarana yang ibu gunakan untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i>	Alat bantu ya informasi dari wali kelas, dan dengan google classroom juga bisa mengetahui tugas mana yang belum dikerjakan, dan dikumpulkan.

	pada siswa?	
7	Apa kendala yang ibu jumpai ketika sedang mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Kendala nya ya anak kurang terbuka dalam menceritakan masalahnya ketika melaksanakan konseling individual, jadi menghambat untuk memberikan solusi dalam permasalahan.
8	Apa faktor pendukung untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Faktor pendukung ya kerjasama antara guru, orang tua. Orang tua jadi lebih memperhatikan anaknya.
9	Bagaimana dampak ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa ?	Nilai tidak ada. Siswa tidak memahami pelajaran
10	Apa faktor penyebab ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Faktor nya siswa tidak memahami atau tidak mengerti khususnya pelajaran matematika dan fisika kalau pelajaran lainnya mereka malas aja. Dari game juga.
11	Bagaimana peran ibu dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Dipanggil siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas nya agar tahu karakter dan latar belakang siswanya sehingga kami sebagai guru BK dapat menentukan cara paling tepat dalam membantu siswanya untuk menyelesaikan masalah, jika tidak ada perubahan baru kami akan panggil bersama orang tuanya
12	Layanan apa saja yang ibu	Konseling individual. Dengan cara

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berikan dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	menasehatinya.
13	Apakah layanan tersebut membantu dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Sangat membantu sekali pastinya.
14	Berapa kali layanan tersebut dilaksanakan?	Tergantung perubahan siswa.
15	Apa program bimbingan konseling yang ibu berikan kepada siswa untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa?	Program Tahunan
16	Apakah ibu memberikan bimbingan secara individu dan kelompok untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas ?	Bimbingan secara kelompok belum ada masih bimbingan secara individu saja.
17	Bagaimana perilaku siswa yang berkaitan dengan ketidakdisiplin mengerjakan tugas setelah ibu memberikan peran dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa?	Setelah di panggil, ada sedikit perubahan tetapi tidak secara signifikan

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN

Nama Informan : Fitriana Agnesia, S.Pd
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status Jabatan : Guru Sejarah
 Tanggal Wawancara : 4 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Lapangan

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Sudah berapa lama ibu mengajar disini ?	Ibu baru di sini, dari bulan september dimutasikan dari Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah.
2	Apa pendapat ibu tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah?	Kegiatan bimbingan konseling ya membantu siswa, tetapi saya sebagai guru mata pelajaran akan berusaha mengatasinya terlebih dahulu, jika dirasa tidak bisa dicover baru di serahkan ke guru bimbingan konseling.
3	Selama pembelajaran <i>online</i> , dampak apa saja yang sangat berpengaruh pada pembelajaran ibu hingga saat ini?	Dampaknya siswa banyak tidak disiplin mengerjakan tugas,
4	Bagaimana pendapat ibu tentang siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas?	Menurut saya mereka yang tidak disiplin mengerjakan tugas itu belum tau bahwa untuk menjadi orang hebat itu butuh proses yang luar biasa, dan prioritas mereka juga lebih mementingkan hal yang tidak bermanfaat, seperti lebih banyak scrool tiktok, dll.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	<p>Apa dampak ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa di pembelajaran ibu?</p>	<p>Kalau di dalam pembelajaran sejarah ya pastinya rasa nasionalisme bakalan kurang, karena pokok dalam pelajaran sejarah itu penanaman nilai pancasila terus bagaimana Indonesia ini terbentuk sampai sekarang.</p>
6	<p>Apakah ibu mendukung layanan bimbingan konseling dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?</p>	<p>Dukung, pastinya sangat dukung. Tetapi balik lagi kepada anaknya.</p>
7	<p>Apakah ibu bekerjasama dengan guru bimbingan konseling dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?</p>	<p>Pasti dong. Kerjasamanya dengan diskusi dengan guru bimbingan konseling. Bagusnya bagaimana, seperti apa solusinya.</p>
8	<p>Apakah ibu memberikan peringatan kepada peserta didik yang melakukan ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?</p>	<p>Iya dong, pastinya saya memberikan peringatan kepada siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas.</p>
9	<p>Apa yang terjadi kepada siswa setelah ibu memberikan peringatan tersebut?</p>	<p>Tergantung siswanya, ada siswa yang di kasi warning dia langsung worry, ada yang 3 x di kasi peringatan baru dia merasa.</p>
10	<p>Apakah ibu memberikan sanksi atau hukuman kepada peserta didik yang melakukan ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?</p>	<p>Pernah, karena saya juga orangnya tidak suka marah, jadi sanksi saya lebih ketanya dulu kenapa tidak ngerjain tugas, jadi bisa tau alasan nya kenapa, jadi kalau misal tugas yang</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		belum di kerjain 5 jadi kita kurangin jadi 2.
11	Bagaimana perilaku siswa yang berkaitan dengan ketidakdisiplin mengerjakan tugas setelah ibu memberikan peran dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	Perilaku siswa pastinya ada sedikit perubahan, tetapi kembali lagi seperti yang saya katakan tadi tergantung pada siswanya.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN

Nama Informan : Subari, S.Ag
 Jenis Kelamin : Lelaki
 Status Jabatan : Guru Agama
 Tanggal Wawancara : 7 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Lapangan SMA Negeri 10 Pekanbaru

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Sudah berapa lama bapak mengajar disini ?	Saya mengajar di sini dari 2004.
2	Apa pendapat bapak tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah?	Kegiatan BK bagus dan mendukung, dan banyak tahu tentang siswa dan segala hal yang mengenai masalah proses-proses yang di alami oleh siswa.
3	Selama pembelajaran <i>online</i> , dampak apa saja yang sangat berpengaruh pada pembelajaran bapak hingga saat ini?	Siswa banyak tidak mengerjakan tugas.
4	Bagaimana pendapat bapak tentang siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas?	Pendapat saya mereka tetap harus dihimbau melalui kerjasama dengan guru BK.
5	Apa dampak ketidaksiplinan mengerjakan tugas pada siswa di pembelajaran bapak?	Dampaknya siswa tidak merasakan tanggung jawabnya dan kewajibannya, tergantung niat kalau dikerjakan ya kerjakan kalau tidak juga tidak apa-apa.
6	Apakah bapak mendukung layanan bimbingan konseling dalam mengatasi	Mendukung, karena pastinya semua kegiatan bk, baik layanan atau yang lainnya tujuannya adalah untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ketidakdisiplinan mengerjakan tugas sebagai dampak pembelajaran <i>online</i> pada siswa?	membantu siswa dalam menyelesaikan masalahnya.
7	Apakah bapak bekerjasama dengan guru bimbingan konseling dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?	Iya, saya bekerjasama dengan guru BK dengan memberikan informasi siapa siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas
8	Apakah bapak memberikan peringatan kepada peserta didik yang melakukan ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?	Iya, saya memberikan peringatan melalui penyampaian ke google classroom nya, jika tidak digubris tetap untuk diusahakan sampai mereka menentukan nilainya masing.
9	Apa yang terjadi kepada siswa setelah bapak memberikan peringatan tersebut?	Ada perubahan, tetapi tidak signifikan tetapi ada sedikit kemajuan.
10	Apakah bapak memberikan sanksi atau hukuman kepada peserta didik yang melakukan ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?	Sanksi atau hukuman ada yaitu membuat perjanjian berupa materai dan tanda tangan dengan wali kelas.
11	Bagaimana perilaku siswa yang berkaitan dengan ketidakdisiplin mengerjakan tugas setelah bapak memberikan peran dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa?	Pastinya ada perubahan, tetapi tidak secara langsung berubah, hanya sedikit aja, setidaknya ada perubahan sebelum dan setelah saya memberikan peran dalam mengetasi siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN

Nama Informan : Budimus, S.Pd
 Jenis Kelamin : Lelaki
 Status Jabatan : Guru
 Tanggal Wawancara : 8 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Depan Ruang Majelis Guru

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Sudah berapa lama bapak mengajar disini ?	Lebih kurang 12 Tahun
2	Apa pendapat bapak tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah?	Kegiatan BK sangat membantu, berjalan lancar, terutama menangani masalah siswa yang berkasus khususnya siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas.
3	Selama pembelajaran <i>online</i> , dampak apa saja yang sangat berpengaruh pada pembelajaran bapak hingga saat ini?	Siswa yang terlambat mengerjakan tugas
4	Bagaimana pendapat bapak tentang siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas?	Siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas menurut saya sudah menjadi rahasia umum, kita tetap memberikan toleransi kepada siswa yang penting tetap kita tagih. Setidaknya ada efek jera yang kita berikan kepada anak
5	Apa dampak ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa di pembelajaran bapak ?	Dampaknya yang jelas tentu pertama nilai, yang kedua kedisiplinan kita anggap dari sikap tentu kurang
6	Apakah bapak mendukung layanan bimbingan konseling	Sangat mendukung sekali

	dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa?	
7	Apakah bapak bekerjasama dengan guru bimbingan konseling dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?	Ada, kerjasama terkait masalah siswa yang kehadirannya sampai tiga kali, kita panggil dengan perjanjian diketahui guru BK., begitu juga dengan masalah tugas Jika tidak ada perubahan maka kita bawa ke kepala sekolah
8	Apakah bapak memberikan peringatan kepada peserta didik yang melakukan ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?	Pasti ada, peringatan pertama tidak akan terima lagi tugas jika dikumpul lebih dari batas yang telah ditentukan.
9	Apa yang terjadi kepada siswa setelah bapak memberikan peringatan tersebut?	Sebagian besar siswanya berubah
10	Apakah bapak memberikan sanksi atau hukuman kepada peserta didik yang melakukan ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?	Ada, sanksi yang pertama saya tambah dari 15 saya naikkan ke 10 , kadang-kadang saya juga tidak izinkan dia tatap muka sebelum tugas di selesaikan
11	Bagaimana perilaku siswa yang berkaitan dengan ketidakdisiplin mengerjakan tugas setelah bapak memberikan peran?	Ada sedikit perubahan, mungkin dari 5 orang anak yang bermasalah mungkin ada sekitar 2-3 anak. Yang pasti tidak secara signifikan

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama Informan : Virji Wiraja
 Kelas : X MIPA 7
 Jenis Kelamin : Lelaki
 Tanggal Wawancara : 9 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Depan Kelas X MIPA 7

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	Kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini bagus, khususnya membantu saya dalam mengerjakan tugas biar tidak bermalas-malasan. Membantu saya lebih disiplin.
2	Apa dampak yang ananda rasakan selama pembelajaran <i>online</i> ?	Dampak nya menjadi malas, banyak jadi tidak ngerjain tugas, pelajaran jadi nggak paham. Dampak bagus nya bisa melihat google.
3	Apakah ananda memiliki rasa motivasi atau kesadaran diri yang tinggi akan kedisiplinan mengerjakan tugas?	Ada kak, cuman saya malas aja
4	Apa yang membuat ananda tidak disiplin dalam mengerjakan tugas ?	Malas juga, kadang ada juga jadi malas ngerjain karena nggak paham, teman juga kadang ngajak main game, pernah juga saya ngerjain tugas tapi kelupaan mengirim ke gurunya jadi tertera saya nggak ngerjain karena nggak di kumpul.
5	Apakah ananda pernah dipanggil guru BK maupun guru mata pelajaran karena tidak disiplin	Pernah, kemaren saya barusan di panggil karena nggak ngerjain tugas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengerjakan tugas?	
6	Apakah lingkungan sekitar ananda membantu dalam mengerjakan tugas ?	Kalau lingkungan teman aja sih, ngajak bermain game makanya saya jadi malas ngerjain tugas.
7	Apakah ananda pernah mengikuti layanan konseling yang diberikan guru BK terkait kedisiplinan mengerjakan tugas?	Pernah, kayak ditanya lebih mendalam kenapa tidak ngerjain tugas, ya konseling gitu.
8	Apa saja peran atau upaya guru bimbingan konseling dan guru mata pelajaran dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?	Peran nya setau saya di suruh ngerjain langsung di ruangan BK. Juga disuruh dicari guru mata pelajaran yang pelajaran saya belum siap. Dan menasehati untuk ngerjain tugas, karena kalau berapa x di panggil maka orang tua saya di panggil guru BK, jadi saya menghindari itu.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama Informan : Athala Aurelio
 Kelas : X MIPA 7
 Jenis Kelamin : Lelaki
 Tanggal Wawancara : 10 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Depan Kelas X MIPA 7

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	Kegiatan BK sangat membantu saya kak, apa lagi saya langganan masuk BK karena tidak mengerjakan tugas jadi guru BK bantuin saya
2	Apa dampak yang ananda rasakan selama pembelajaran <i>online</i> ?	Jadi malas kan, dan tidak ngerjain tugas, jadi tidak memahami pelajaran khususnya pelajaran Fisika, mau bertanya sama teman juga teman tidak paham.
3	Apakah ananda memiliki rasa motivasi atau kesadaran diri yang tinggi akan kedisiplinan mengerjakan tugas?	Ada kak, sedikit.. Apalagi online kan kak jadi akibatnya malas.
4	Apa yang membuat ananda tidak disiplin dalam mengerjakan tugas ?	Malas, terus saya suka bergadang jadi ngantuk ketika belajar
5	Apakah ananda pernah dipanggil guru BK maupun guru mata pelajaran karena tidak disiplin mengerjakan tugas?	Pernah kak. Lebih 3 x saya di panggil, dan orang tua saya juga pernah di panggil oleh guru BK. Guru mata pelajaran juga pernah memberikan peringatan untuk mengerjakan tugas. Kadang saya kerjain kadang ada juga yang saya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		anggap lalu aja kak.
6	Apakah lingkungan sekitar anda membantu dalam mengerjakan tugas ?	Membantu sih kak, apalagi orang tua saya pernah dipanggil sama guru BK, jadi akibatnya saya tidak boleh pergi sebelum saya mengerjakan tugas.
7	Apakah anda pernah mengikuti layanan konseling yang diberikan guru BK terkait kedisiplinan mengerjakan tugas?	Pernah kak, layanan konseling individual sama guru BK. Jadi memang betul-betul dibantu biar mengerjakan tugas yang tertinggal.
8	Apa saja peran atau upaya guru bimbingan konseling dan guru mata pelajaran dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?	Memanggil siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas. Terus kalau udah 2 x di panggil orang tuanya.



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama Informan : Catharine Theofany
 Kelas : XI
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tanggal Wawancara : 11 Maret 2022
 Tempat Wawancara : Depan Aula

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini?	Kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini sangat membantu kak, membantu siswa-siswa yang bermasalah agar menjadi pribadi yang lebih baik
2	Apa dampak yang ananda rasakan selama pembelajaran <i>online</i> ?	Dampak nya banyak tugas yang menumpuk, sehingga saya jadi keteteran mengerjakannya dan menjadi tidak disiplin mengerjakan tugas kak
3	Apakah ananda memiliki rasa motivasi atau kesadaran diri yang tinggi akan kedisiplinan mengerjakan tugas?	Ada kak, pasti nya ada, cuman kesadaran tersebut kalah dengan rasa malas, dan tiktok selalu menggoda saya untuk melihatnya. Notif-notif hp tu kak sangat meresahkan.
4	Apa yang membuat ananda tidak disiplin dalam mengerjakan tugas ?	Yang membuat saya tidak disiplin ya karena melihat tugas sudah terlalu banyak jadi malah membuat saya malas kak
5	Apakah ananda pernah dipanggil guru BK maupun guru mata pelajaran karena tidak disiplin mengerjakan tugas?	Pernah kak, pernah saya dipanggil dan membuat saya sedikit ada rasa jera
6	Apakah lingkungan sekitar	Kalau lingkungan keluarga sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ananda membantu dalam mengerjakan tugas ?	membantu kak, cuman tidak untuk lingkungan teman. Jadi malah membuat saya ikut bermain, nongki dll
7	Apakah ananda pernah mengikuti layanan konseling yang diberikan guru BK terkait kedisiplinan mengerjakan tugas?	Pernah, konseling individual namanya kak Lebih ditanya secara mendalam kenapa tidak mengerjakan tugas
8	Apa saja peran atau upaya guru bimbingan konseling dan guru mata pelajaran dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas?	Peran nya ya dipanggil dulu kak, kenapa tidak ngerjain tugas, diberi nasihat serta juga dibantu jika merasa kesusahan mengerjakan tugas

**Data Hasil Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling Informan Guru
Bimbingan Konseling
Guru Bimbingan Konseling 1 (GBK1)**

Kode	Baris	Hasil Wawancara
LBK	1	Psikologi pendidikan bimbingan di UMSU.
ALSN	2	Alasannya sesungguhnya tidak ada, jadi sebenarnya
	3	mau jadi perawat cuman tidak diberi izin oleh orang
	4	tua. Dan kebetulan di UMSU adanya psikologi
	5	pendidikan bimbingan jadi daftar aja.
	6	Ibu Pindah dari Medan ke SMA 10.
PGBK	7	Pengalamannya sangat menyenangkan karena
	8	berhadapan dengan makhluk hidup. Apalagi BK
	9	dikenal sebagai momok jadi ibu ingin mengubah
	10	image tersebut menjadi BK adalah sahabat siswa.
	11	jadi khususnya di SMA 10 BK tidak menjadi
	12	momok bagi siswa.
KGB	13	Dengan adanya kerjasama sama guru studi dan wali
	14	kelas dari situ kita sebagai guru BK mengetahui
	15	siswa yang tidak pernah mengikuti pembelajaran
	16	<i>online</i> , siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas.
SP	17	Dengan media sosial, tidak hanya itu saja, untuk
	18	menghindari siswa berbohong maka kita langsung
	19	memanggil siswa dengan bisa melihat mimik
	20	wajahnya serta memanggil orang tua secara
	21	langsung.
KNDL	22	Kendala nya siswa susah bangun. Di bangunin tidur
	23	lagi dikarenakan efek ngantuk. Dan kesadaran
	24	siswa pribadi serta Tanggung jawab sebagai siswa
	25	juga masih kurang. Dan terdapat beberapa orang tua
	26	yang susah diajak berkomunikasi dengan baik.
PNDK	27	Faktor yang mendukung terlaksananya peran guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DKMT FPKMT	28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	BK mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas pada siswa yaitu kerjasama antara guru BK dengan guru mata pelajaran, wali kelas dan juga orang tua , serta adanya fasilitas atau sarana yang mendukung dalam kegiatan pengkonselingan Nilainya tidak ada Faktor ketiduran, dan banyak bermain game. Orang tua juga banyak yang sibuk bekerja, sudah dibangunin pagi tapi ketiduran lagi. Jadi juga tergantung orang tua juga, kalau orang tuanya disiplin, dan tegas kepada anaknya maka hal tersebut tidak akan terjadi. Ada juga dikarenakan banyak disuruh-suruh oleh orang tuanya dikarenakan pembelajaran <i>online</i> .
PRGB	42 43 44 45 46 47	Peran dalam mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas ya Memanggil siswa terlebih dahulu, tidak ada perubahan maka kita panggil orang tuanya. Kalau tidak ada perubahan lagi maka kita juga ada peraturan, 3 x pemanggilan maka kita pakai materai 10.000.
LYN	48 49 50 51 52 53 54 55	Layanan Konseling Individual. Karena ibu tidak masuk kelas. Tekniknya tatap muka dan wawancara. Sangat membantu sekali pastinya. Karena kita mengetahui masalah siswa dari anak yang tertutup menjadi anak yang terbuka. Karena sebelum kita memanggil anak kita harus tau dulu latar belakang anak tersebut.
PRG	56 57 58	Berulang-ulang. Tergantung perubahan dari siswa, jika belum ada perubahan kita panggil lagi. Program nya ya konseling individu. Yaitu bisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	59	mengetahui apa permasalahan siswa.
BIK	60	Iya kita ada memberikan bimbingan secara individu
	61	tetapi secara kelompok tidak ada.
PRS	62	Perilaku siswa pastinya ada perubahan tetapi tidak
	63	signifikan.

Keterangan :

- LBK : Latar Belakang
 ALSN : Alasan
 PGBK : Pengalaman Guru Bimbingan Konseling
 KGB : Keterampilan Guru Bimbingan Konseling
 SP : Sarana dan Prasarana
 KNDL : Kendala
 PNDK : Pendukung
 DKMT : Dampak Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas
 FPKMT : Faktor Penyebab Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas
 PRGB : Peran Guru BK
 LYN : Layanan
 PRG : Program
 BIK : Bimbingan Individu dan Kelompok
 PRS : Perilaku Siswa

**Data Hasil Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling Informan Guru
Bimbingan Konseling
Guru Bimbingan Konseling 2 (GBK1)**

Kode	Baris	Hasil Wawancara
LBK	1	S1 Psikologi di UIN Suska Riau.
ALSN	2	Karena menurut ibu menjadi guru BK itu menarik
	3	ya, suka berbagi cerita dan berbagi pengalaman
	4	dengan siswa-siswanya. Dan agak sedikit linier
	5	dengan jurusan ibu
	6	Ditugaskan dari SK PNS Tahun 2010
	7	Pengalamanya banyak juga suka dukanya. Anak-
PGBK	8	anak banyak sharing, bisa berbagi informasi. Kalau
	9	missal ada anak yang kurang suka ya kita dekatin
	10	Laporan dari guru bidang studi, laporan dari wali
KGB	11	kelas.
	12	Kalau alat bantu dari google classroom nya.
SP	13	Kendalanya ya kadang kita dah panggil siswanya
	14	suruh kerjain, tapi tetap aja nggak selesai, tapi itu
	15	sebagian kecil
PNDK	16	Wali kelas mendukung, kepek mendukung,
	17	fasilitas juga mendukung dan kerjasama ortu juga
DKMT	18	bagus
	19	Nilai nya yang jelas berpengaruh dengan guru
	20	bidang studinya.
FPKMT	21	Karena pembelajaran online, jadi setiap guru
	22	memberikan tugas jadinya menumpuk banyak,
	23	jadinya malas
	24	Lebih tertarik sama game juga
PRGB	25	Bekerjasama dengan wali kelasnya, panggil siswa
	26	nya dan panggil juga orang tua nya kalau sudah
	27	beberapa kali masuk BK.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LYN	28	Kalau ke orang tua juga masih begitu kita serahkan ke waka kesiswaan
	29	
	30	
	31	
PRG	32	Layanan bimbingan klasikal, konseling individual. Karena ibu masuk kelas jadi lebih banyak bimbingan klasikal.
	33	Sangar terbantu, tergantung perubahan siswa
	34	Program BK ya sama aja, kita panggil siswanya.
BIK	35	Yang ketika pemanggilan baru pakai materai
	36	Bimbingan secara individu ya, kalau secara kelompok jarang.
PRS	37	Sebagian besar berubah yaa, tapi ada juga yang enggak.
	38	
	39	

**Data Hasil Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling Informan Guru
Bimbingan Konseling
Guru Bimbingan Konseling 3 (GBK3)**

Kode	Baris	Hasil Wawancara
LBK	1	Saya S1 Bimbingan konseling di Uin Suska Riau.
	2	Tamat tahun 2013.
ALSN	3	Alasan menjadi guru BK karena ketika SMA dulu
	4	karena banyak yang mengatakan peluang BK bagus
	5	kedepannya dan saya masuk jalur BPUD, BK
	6	pilihan pertama dan dinyatakan lulus dan
	7	dilanjutkan sampai sekarang.
	8	Bisa dikatakan ditugaskan, karena bapak mengikuti
PGBK	9	CPNS Pemprov dinyatakan lulus dan ditugaskan di
	10	SMAN 10 Pekanbaru.
	11	Pengalamanya sangat menarik apalagi dilakukan
KGB	12	dengan hati yang ikhlas.
	13	Kalau saya dari absen. Baik absen sekolah maupun
	14	absen guru mapel dan wali kelas. Guru mapel
	15	menyampaikan dengan wali kelas dan wali kelas
	16	bekerjasama dengan guru BK memproses siswa-
	17	siswa yang tidak dan terlambat mengerjakan dan
	18	mengumpulkan tugas serta yang tidak hadir dalam
	19	pembelajaran.
SP	20	Sarana dari sekolah aja yang kita manfaatkan.
KNDL	21	Kendala dari siswa itu beribu alasan yang mereka
	22	utarakan. Keinginan dari siswa tersebut yang payah
	23	dan juga mereka terbentur dengan penjelasan
	24	ataupun tugas yang diberikan guru maple mereka
	25	tidak tahu, mereka bingung mau bertanya kadang
	26	sulit untuk menyampaikannya.
PNDK	27	Faktor pendukungnya yaitu kerjasama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DKMT	28 29 30	Dampak nya nilai menurun dan juga karakter siswa baik dengan orang tua di rumah dan sama guru untuk bertegur sapa juga agak berkurang.
FPKMT	31 32 33 34 35 36	Tidak ada hp, tidak ada paket, dan juga terlupa dan malas. Dan tidak tau dan tidak mau tau. Ada juga beberapa siswa yang tidak paham tetapi sulit untuk bertanya. Bahkan salah satu anak di kelas XII masih ada tugas dan pelajaran kelas XI masih ada yang belum dituntaskan.
PRGB	37 38	Dipanggil siswa nya dengan wali kelas jika tidak ada perubahan kami panggil bersama orang tuanya.
LYN	39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49	Layanan yang kami lakukan untuk mengatasi ketidakdisiplinan mengerjakan tugas itu lebih kepada kolaborasi dan juga konseling individual. Anak tersebut dipanggil apa kendala yang dia hadapi. Dan layanan tersebut sangat membantu sekali, layanan dilakukan tergantung dari tugas tersebut, kalau tugas tersebut ada di angsur, dan dikerjakan itu biasanya cukup sekali dan 2 x. tetapi itu jarang, biasanya anak yang tidak disiplin mengerjakan tugas itu berkali-kali. Mentoknya untuk saat ini 5 x
PRG	50 51 52 53	Kalau dari program itu kembali lagi kepada POP BK itu terkait dengan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang siswa, itu dengan menyampakai materi bagaimana manajemen waktu, dll.
BIK	54 55	Kalau bimbingan secara kelompok itu masih minim dilakukan.
PRS	56 57 58	Biasanya perubahan tentu mereka sudah mengerjakan tugas, dan kehadiran juga yang dulunya bolong-bolong sedikit ada perubahan. Tidak

59 60 61 62 63	bisa dikatakan 100% tetapi hampir dari pada sebelumnya dipanggil. Karena kalau mereka melakukan kesalahan lagi orang tua di panggil lagi, karena mungkin itu ada juga faktor X dari orang tua mungkin uang jajan dikurangi, dimarahin, dll
----------------------------	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Data Hasil Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling Informan Guru
Bimbingan Konseling
Guru Bimbingan Konseling 4 (GBK4)**

Kode	Baris	Hasil Wawancara
LBK	1	Pendidikan Luar Sekolah dari STKIP Bandung.
ALSN	2	Ibu tertarik aja sih, kayak nya asyik menjadi guru
	3	BK menangani masalah anak, membantu anak
	4	menyelesaikan masalahnya.
	5	Ibu Pindah dari SMA 2 Siak Hulu ke SMAN 10
	6	Pekanbaru, karena jauh dari rumah.
	7	Pengalaman nya Asyik. Banyak suka duka juga
PGBK	8	kita menyelesaikan masalah anak.
	9	Dari kerjasama dengan wali kelas dan wali kelas
KGB	10	dari guru mata pelajaran. Jadi siswa yang tidak
	11	disiplin mengerjakan tugas tersebut kami panggil.
	12	Alat bantu ya informasi dari wali kelas, dan dengan
SP	13	google classroom juga bisa mengetahui tugas mana
	14	yang belum dikerjakan, dan dikumpulkan
	15	Kendala nya anak nya malas aja, malas
KNDL	16	mengerjakan. Dan ada beberapa orang tua yang
	17	mendukung anaknya tetapi kebanyakan bersyukur
	18	karena mengetahui masalah anaknya.
	19	Faktor pendukung ya kerjasama antara guru, orang
PNDK	20	tua. Orang tua jadi lebih memperhatikan anaknya
	21	Nilai tidak ada. Siswa tidak memahami pelajaran
DKMT	22	Faktor nya siswa tidak memahami atau tidak
	23	mengerti khususnya pelajaran matematika dan
	24	fisika kalau pelajaran lainnya mereka malas aja.
	25	Dari game juga.
PRGB	26	Dipanggil siswa yang tidak disiplin mengerjakan
	27	tugas nya agar tahu karakter dan latar belakang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	28	siswanya sehingga kami sebagai guru BK dapat
	29	menentukan cara paling tepat dalam membantu
	30	siswanya untuk menyelesaikan masalah, jika tidak
	31	ada perubahan baru kami akan panggil bersama
	32	orang tuanya.
LYN	33	Konseling individual. Dengan cara menasehatinya
	34	Sangat membantu sekali pastinya
	35	Tergantung perubahan siswa.
PRG	36	Program Tahunan
BIK	37	Bimbingan secara kelompok belum ada masih
	38	bimbingan secara individu saja.
PRS	39	Setelah di panggil, ada sedikit perubahan tetapi
	40	tidak secara signifikan

Data Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Guru Mata Pelajaran 1 (GMP1)

Kode	Baris	Hasil Wawancara
LMJ	1	Ibu baru di sini, dari bulan september dimutasikan dari Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah.
	2	
KBK	3	Kegiatan bimbingan konseling ya membantu siswa, tetapi saya sebagai guru mata pelajaran akan berusaha mengatasinya terlebih dahulu, jika dirasa tidak bisa dicover baru di serahkan ke guru bimbingan konseling.
	4	
	5	
	6	
	7	
DPP	8	Dampaknya siswa banyak tidak disiplin mengerjakan tugas.
	9	
PSTMT	10	Menurut saya mereka yang tidak disiplin mengerjakan tugas itu belum tau bahwa untuk menjadi orang hebat itu butuh proses yang luar biasa, dan prioritas mereka juga lebih mementingkan hal yang tidak bermanfaat, seperti lebih banyak scrool tiktok, dll.
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
DKMT	16	Kalau di dalam pembelajaran sejarah ya pastinya rasa nasionalisme bakalan kurang, karena pokok dalam pelajaran sejarah itu penanaman nilai pancasila terus bagaimana Indonesia ini terbentuk sampai sekarang.
	17	
	18	
	19	
LYNBK	21	Dukung, pastinya sangat dukung. Tetapi balik lagi kepada anaknya.
	22	
KGB	23	Pasti dong. Kerjasamanya dengan diskusi dengan guru bimbingan konseling. Bagusnya bagaimana, seperti apa solusinya.
	24	
	25	
PRPS	26	Iya dong, pastinya saya memberikan peringatan kepada siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas.
	27	
	28	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SNKH	29	Tergantung siswanya, ada siswa yang di kasi warning dia langsung worry ada yang 3 x di kasi peringatan baru dia merasa.
	30	
	31	
	32	Pernah, karena saya juga orangnya tidak suka marah, jadi sanksi saya lebih ketanya dulu kenapa tidak ngerjain tugas, jadi bisa tau alasan nya
	33	kenapa, jadi kalau misal tugas yang belum di
	34	kerjain 5 jadi kita kurangin jadi 2.
	35	
	36	Perilaku siswa pastinya ada sedikit perubahan,
	37	tetapi kembali lagi seperti yang saya katakan tadi
	38	tergantung pada siswanya.
PS	39	

Data Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Guru Mata Pelajaran 2 (GMP2)

Kode	Baris	Hasil Wawancara
LMJ	1	Saya mengajar di sini dari 2004.
KBK	2	Kegiatan BK bagus dan mendukung, dan banyak tahu tentang siswa dan segala hal yang mengenai masalah proses-proses yang di alami oleh siswa.
	3	
	4	
	5	
DPP	5	Siswa banyak tidak mengerjakan tugas.
PSTMT	6	Pendapat saya mereka tetap harus dihibau melalui kerjasama dengan guru BK.
	7	
	8	
DKMT	8	Dampaknya siswa tidak merasakan tanggung jawabnya dan kewajibannya, tergantung niat kalau dikerjakan ya kerjakan kalau tidak juga tidak apa-apa.
	9	
	10	
	11	
LYNBK	12	Mendukung, karena pastinya semua kegiatan bk, baik layanan atau yang lainnya tujuannya adalah untuk membantu siswa dalam menyelesaikan masalahnya.
	13	
	14	
	15	
KGB	16	Iya, saya bekerjasama dengan guru BK dengan memberikan informasi siapa siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas
	17	
	18	
PRPS	19	Iya, saya memberikan peringatan melalui penyampaian ke google classroom nya, jika tidak digubris tetap untuk diusahakan sampai mereka menentukan nilainya masing.
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
SNKH	25	Sanksi atau hukuman ada yaitu membuat perjanjian berupa materai dan tanda tangan dengan wali kelas
	26	
PS	27	Pastinya ada perubahan, tetapi tidak secara langsung berubah, hanya sedikit aja, setidaknya ada
	28	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	29	perubahan sebelum dan setelah saya memberikan peran dalam mengetasi siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas.
	30	
	31	

Keterangan :

- LMJ : Lama Mengajar
- KBK : Kegiatan Bimbingan Konseling
- DPP : Dampak pada Pelajaran
- PSTMT : Pendapat Siswa Tidak Disiplin Mengerjakan Tugas
- DKMT : Dampak Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas
- LYNBK : Layanan BK
- KGB : Kerjasama Guru Bimbingan Konseling
- PRPS : Peringatan Peserta Didik
- SNKH : Sanksi dan Hukuman
- PS : Perilaku Siswa

Data Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Guru Mata Pelajaran 3 (GMP2)

Kode	Baris	Hasil Wawancara
LMJ	1	Lebih kurang 12 Tahun
KBK	2	Kegiatan BK sangat membantu, berjalan lancar, terutama menangani masalah siswa yang berkasus khususnya siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas.
	3	
	4	
	5	
	6	
DPP	6	Siswa yang terlambat mengerjakan tugas
PSTMT	7	Siswa yang tidak disiplin mengerjakan tugas menurut saya sudah menjadi rahasia umum, kita tetap memberikan toleransi kepada siswa yang penting tetap kita tagih. Setidaknya ada efek jera yang kita berikan kepada anak
	8	
	9	
	10	
	11	
DKMT	12	Dampaknya yang jelas tentu pertama nilai, yang kedua kedisiplinan kita anggap dari sikap tentu kurang
	13	
	14	
LYNBK	15	Sangat mendukung sekali,
KGB	16	Ada, kerjasama terkait masalah siswa yang kehadirannya sampai tiga kali, kita panggil dengan perjanjian diketahui guru BK., begitu juga dengan masalah tugas
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
24		
PRPS	20	Pasti ada, peringatan pertama tidak akan terima lagi tugas jika dikumpul lebih dari batas yang telah ditentukan
	21	
	22	
SNKH	24	Sebagian besar siswanya berubah Ada, sanksi yang pertama saya tambah dari 15 saya naikkan ke 10 , kadang-kadang saya juga tidak izinkan dia tatap muka sebelum tugas di selesaikan
	25	
	26	
PS	27	Ada sedikit perubahan, mungkin dari 5 orang anak yang bermasalah mungkin ada sekitar 2-3 anak. Yang pasti tidak secara signifikan
	28	
	29	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

LMJ	: Lama Mengajar
KBK	: Kegiatan Bimbingan Konseling
DPP	: Dampak pada Pelajaran
PSTMT	: Pendapat Siswa Tidak Disiplin Mengerjakan Tugas
DKMT	: Dampak Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas
LYNBK	: Layanan BK
KGB	: Kerjasama Guru Bimbingan Konseling
PRPS	: Peringatan Peserta Didik
SNKH	: Sanksi dan Hukuman
PS	: Perilaku Siswa

Data Hasil Wawancara dengan Siswa Informan Siswa 1

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK	1	Kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini bagus, khususnya membantu saya dalam mengerjakan tugas biar tidak bermalas-malasan. Membantu saya lebih disiplin.
	2	
	3	
	4	
DPO	5	Dampak nya menjadi malas, banyak jadi tidak ngerjain tugas, pelajaran jadi nggak paham. Dampak bagus nya bisa melihat google.
	6	
	7	
KSMT	8	Ada kak, cuman saya malas aja
PTDMT	9	Malas aja kak, kadang juga jadi malas ngerjain karena nggak paham, teman juga kadang ngajak main game, pernah juga saya ngerjain tugas tapi kelupaan mengirim ke gurunya jadi tertera saya nggak ngerjain karena nggak di kumpul.
	10	
	11	
	12	
	13	
DPGB	14	Pernah, kemaren saya barusan di panggil karena nggak ngerjain tugas.
	15	
LNS	16	Kalau lingkungan teman aja sih, ngajak bermain game makanya saya jadi malas ngerjain tugas
	17	
LYN	18	Pernah, kayak ditanya lebih mendalam kenapa tidak ngerjain tugas, ya layanan konseling individual gitu.
	19	
PRGB	20	Peran nya setau saya di suruh ngerjain langsung di ruangan BK. Juga disuruh dicari guru mata pelajaran yang pelajaran saya belum siap. Dan menasehati untuk ngerjain tugas, karena kalau berapa x di panggil maka orang tua saya di panggil guru BK, jadi saya menghindari itu
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Hasil Wawancara dengan Siswa Informan Siswa 2

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK	1	Kegiatan BK sangat membantu saya kak, apa lagi
	2	saya langganan masuk BK karena tidak
	3	mengerjakan tugas jadi guru BK bantuin saya
DPO	4	Jadi malas kan, dan tidak ngerjain tugas, jadi tidak
	5	memahami pelajaran khususnya pelajaran Fisika,
	6	mau bertanya sama teman juga teman tidak paham.
KSMT	7	Ada kak, sedikit.. Apalagi online kan kak jadi
	8	akibatnya malas.
PTDMT	9	Malas, terus saya suka bergadang jadi ngantuk
	10	ketika belajar
DPGB	11	Pernah kak. Lebih 3 x saya di panggil, dan orang
	12	tua saya juga pernah di panggil oleh guru BK.
	13	Guru mata pelajaran juga pernah memberikan
	14	peringatan untuk mengerjakan tugas. Kadang saya
	15	kerjain kadang ada juga yang saya anggap lalu aja
	16	kak.
LNS	17	Membantu sih kak, apalagi orang tua saya pernah
	18	dipanggil sama guru BK, jadi akibatnya saya tidak
	19	boleh pergi sebelum saya mengerjakan tugas.
LYN	20	Pernah kak, layanan konseling individual sama guru
	21	BK. Jadi memang betul-betul dibantu biar
	22	mengerjakan tugas yang tertinggal.
	23	Memanggil siswa yang tidak disiplin mengerjakan
PRGB	24	tugas. Terus kalau udah 2 x di panggil orang
	25	tuanya.

Data Hasil Wawancara dengan Siswa Informan Siswa 3

Kode	Baris	Hasil Wawancara
KBK	1	Kegiatan bimbingan konseling di sekolah ini sangat membantu kak, membantu siswa-siswa yang bermasalah agar menjadi pribadi yang lebih baik
	2	
	3	
DPO	4	Dampak nya banyak tugas yang menumpuk, sehingga saya jadi keteteran menerjakannya dan menjadi tidak disiplin mengerjakan tugas kak
	5	
	6	
KSMT	7	Ada kak, pasti nya ada, cuman kesadaran tersebut kalah dengan rasa malas, dan tiktok selalu menggoda saya untuk melihatnya. Notif-notif hp tu kak sangat meresahkan.
	8	
	9	
	10	
PTDMT	11	Yang membuat saya tidak disiplin ya karena melihat tugas sudah terlalu banyak jadi malah membuat saya malas kak
	12	
	13	
DPGB	14	Pernah kak, pernah saya dipanggil dan membuat saya sedikit ada rasa jera
	15	
LNS	16	Kalau lingkungan keluarga sangat membantu kak, cuman tidak untuk lingkungan teman. Jadi malah membuat saya ikut bermain, nongki dll
	17	
	18	
LYN	19	Pernah, konseling individual namanya kak Lebih ditanya secara mendalam kenapa tidak mengerjakan tugas
	20	
	21	
PRGB	22	Peran nya ya dipanggil dulu kak, kenapa tidak ngerjain tugas, diberi nasihat serta juga dibantu jika merasa kesusahan mengerjakan tugas
	23	
	24	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan :

KBK	: Kegiatan Bimbingan Konseling
DPO	: Dampak Pembelajaran <i>Online</i>
KSMT	: Kesadaran Mengerjakan Tugas
PTDMT	: Penyebab Tidak Disiplin Mengerjakan Tugas
DPGB	: Dipanggil Guru Bimbingan Konseling
LNS	: Lingkungan Sekitar
LYN	: Layanan
PRGB	: Peran Guru Bimbingan Konseling

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KLASIKAL

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi dan Karir
C	Topik / Tema Layanan	Cara Berkomunikasi Yang Baik
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman yang cukup mengenai cara berkomunikasi yang baik
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengetahui pengertian dari komunikasi 2. Peserta didik mampu memahami manfaat dan guna berkomunikasi 3. Peserta didik mengetahui cara berkomunikasi dengan baik 4. Peserta didik mampu menerapkan terhadap kehidupan sehari-hari
G	Sasaran Layanan	Siswa Kelas X MIPA 3
H	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dari komunikasi 2. Cara berkomunikasi dengan baik 3. Tujuan dari berkomunikasi bagi kehidupan sehari-hari 4. Manfaat yang dapat dirasakan bagi individu atau sekelilingnya
I	Waktu	1 x 40 Menit (1 kali pertemuan)
J	Sumber	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wisman, Y. (2017). Komunikasi efektif dalam dunia pendidikan. <i>Jurnal Nomosleca</i>, 3(2). 2. Syahrin, A., & bin As, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Audiovisual dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris di SMA Negeri 3 Takengon. <i>KANDE Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia</i>, 1(1), 21-31.
K	Metode/Teknik	Diskusi / Ceramah
L	Media / Alat	Laptop
M	Pelaksanaan	Langkah-langkah kegiatan layanan
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembukaan (salam dan berdoa) 2. Menyampaikan tujuan layanan materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PROGRAM KERJA
PELAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
SMA Negeri 10 Pekanbaru
2021/2022**

NO	JENIS KEGIATAN	BIDANG LAYANAN	BULAN												
			JULI	AGUS	SEPT	OKTO	NOPEMB	DESEMBER	JANUARI	PEBRUARI	MARET	APRIL	MEI	JUNI	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
A 1	PERSIAPAN Penyusunan Program														
			X												
2	Penyusunan Anggaran		X												
3	Persiapan instrumen BK		X												
B 1	KEGIATAN LAYANAN Layanan Orientasi	Pribadi	X	X											
			Sosial	X	X										
			Belajar	X	X										
			Karir	X	X										
2	Layanan Informasi	Pribadi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Sosial	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Belajar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Karir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Layanan Penempatan	Pribadi	X	X										X	
			Sosial	X	X										X

	dan Penyaluran	Belajar	X	X										X
		Karir	X	X										X
4	Layanan Penguasaan Konten	Pribadi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Sosial	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Belajar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Karir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Layanan Konseling Perorangan	Pribadi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Sosial	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Belajar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Karir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Layanan Bimbingan Kelompok	Pribadi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Sosial	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Belajar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Karir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Layanan Konseling Kelompok	Pribadi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Sosial	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Belajar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Karir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Layanan Konsultasi	Pribadi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Sosial	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Belajar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Karir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Layanan Mediasi	Pribadi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Sosial	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

tingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

pentingan yang wajar UIN Suska Riau.

perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Belajar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Karir	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C	KEGIATAN PENDUKUNG		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1	Aplikasi Instrumentasi		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Himpunan Data		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Konferensi Kasus													
4	Kunjungan Rumah													
5	Tampilan Kepustakaan		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Alih Tangan Kasus													
D	EVALUASI PROGRAM						X							X
E	TINDAK LANJUT						X							X
G	KEGIATAN MGBK				X		X		X		X		X	
H	KEGIATAN PENATARAN													

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

tingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

perubahan yang wajar UIN Suska Riau.

perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ofek_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/15096/2021

Pekanbaru, 03 November 2021

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth. Dra. Suhertina, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL ATIKA
 NIM : 11810322953
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : Kerjasama guru Bimbingan Konseling dan Guru Mata pelajaran mengatasi ketidaksiplinan siswa mengerjakan tugas SMP Negeri 2 Bantan Bengkalis
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6806/2022 Pekanbaru,06 Juni 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Dra. Suhertina, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL ATIKA
NIM : 11810322953
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Peranan Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas Sebagai Dampak Pembelajaran Online Pada Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كليه التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/744/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 Januari 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 10 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL ATIKA
NIM : 11810322953
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU

Alamat : Jl Bukit Barisan
 E-mail : sman10pku@yahoo.com
 NSS : 301096007040

Akreditasi : A

Kode Pos : 20209
 Telp/fax : 0761 - 863141
 NPSN : 10404020



SURAT IZIN PRARISSET

Nomor:800.2 /SMAN 10 / 2022/.028

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Propinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama : NURUL ATIKA
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIDN : 11810322953
 Program Studi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Semester / Tahun : VII (Tujuh) 2022
 Fakultas/Universitas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat Dari Universitas UIN Sultan Syarif Kasim Riau nomor: Un.04/F.II.4 /PP.00.9/744/2022 Tanggal 24 Januari 2022 Nama tersebut diatas telah selesai melakukan PraRiset. Guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat PraRiset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Februari 2022

Kepala Sekolah



Hj. SUWALYU NIS, Pd.MM

NIP:196301041985032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX.1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ft.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1505/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 08 Februari 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NURUL ATIKA
NIM	: 11810322953
Semester Tahun	: VIII (Delapan) / 2022
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peranan Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas sebagai Dampak Pembelajaran Online pada Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 10 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Februari 2022 s.d 08 Mei 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/45086
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/FII/PP.00.9/1505/2022 Tanggal 8 Februari 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

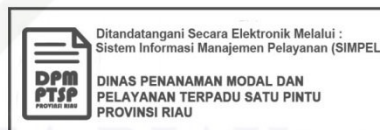
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NURUL ATIKA |
| 2. NIM / KTP | : 11810322953 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERANAN GURU BIMBINGAN KONSELING MENGATASI KETIDAKDISIPLINAN MENERJAKAN TUGAS SEBAGAI DAMPAK PEMBELAJARAN ONLINE PADA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 10 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Februari 2022



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 14 FEB 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 2114
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/45086 Tanggal 10 Februari 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NURUL ATIKA
 NIM : 11810322953
 Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PERANAN GURU BIMBINGAN KONSELING MENGATASI KETIDAK DISIPLINAN MENERJAKAN TUGAS SEBAGAI DAMPAK PEMBELAJARAN ONLINE PADA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 10 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina IV/a
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Bukit Barisan
E-mail : sman10pku@yahoo.com
NSS : 301096007040

Akreditasi : A

Kode Pos : 28289
Telp/fax : 0761 - 863141
NPSN : 10404020



SURAT IZIN RISET DAN PENELITIAN

Nomor:800.2 /SMAN 10 / 2022/162

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Propinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama : **NURUL ATIKA**
Pekerjaan : Mahasiswa
NIDN : 11810322953
Program Studi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang Pendidikan : SI
Fakultas/Universitas : UIN SUSKA Riau

Berdasarkan Surat Dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau nomor: 800/Disdik / 1.3/2022/ 2114 Tanggal 14 februari 2022 Nama tersebut diatas telah selesai Riset.dan Penelitiannya .dengan Judul: **PERANAN GURU BIMBINGAN KONSELING MENGATASI KETIDAK DISIPLINAN MENERJAKAN TUGAS SEBAGAI DAMPAK PEMBELAJARAN ONLINE PADA SISWA DISEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARUEFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID-19 MATA PELAJARAN TIK KELAS X ENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU.**

Demikian surat Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Juni 2022

Kepala Sekolah

Hj. SRI WAHYUNI, S.Pd.MM

NIP:196301041985032002





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077357 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurul Atika
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810322953
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 10 Januari 2022
 Judul Proposal Ujian : Peranan Guru Bimbingan Konseling Mengatasi Ketidaksiplinan Mengerjakan Tugas Sebagai Dampak Pembelajaran Online Pada Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Tohirin, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Suci Habibah, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
A.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, JANUARI 2022
Peserta Ujian Proposal

Nurul Atika
NIM. 11810322953



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21120

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Suhertina, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19620711 199203 2 002
3. Nama Mahasiswa : Nurul Atika
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810322953
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	4 Februari 2022	Bimbingan Kisi-kisi Wawancara		
2	7 Maret 2022	Bimbingan Skripsi Bab 1-3		
3	8 April 2022	Bimbingan Skripsi Bab 1-3		
4	11 April 2022	Bimbingan Skripsi Bab 4-5		
5	25 Mei 2022	Bimbingan Skripsi Bab 4-5		
6	2 Juni 2022	Bimbingan Abstrak dan Acc Skripsi		

Pekanbaru, 6 Juni 2022
Pembimbing,

Dra. Suhertina, M.Pd
NIP. 196207111992032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nurul Atika, lahir di Bengkalis 26 Januari 2000. Anak pertama dari tiga bersaudara. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 10 Bantan lulus pada tahun 2011, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan kejenjang SLTP yaitu MTSS Nurul Hidayah, lulus pada tahun 2014, penulis melanjutkan kejenjang SLTA di MAS

Nurul Hidayah lulus pada 2017.

Kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau), dan Alhamdulillah penulis dapat menyandang gelar sarjana Pendidikan pada hari Jum'at, 17 Juni 2022 dengan predikat sangat memuaskan dengan IPK 3.73.