

فعالية إستراتيجية سطر الشحنة لترقية قدرة الطلاب في قراءة كتب اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية "الهدى" باكنبارو



الباحث

خيدير

رقم القيد : 11012100952

كلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

1435هـ/2014 م

فعالية إستراتيجية سطر الشحنة لترقية قدرة الطلاب في قراءة كتب اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية "الهدى" باكنبارو



الباحث

خيدير

رقم القيد : 11012100952

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو
باكنبارو

1435هـ/2014 م

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة تحت الموضوع بحمالية لعب تشكيل المقروء لترقية مقدره طلاب في عمارة الكتب العربية بالمدرسة الثانوية "الهدى" باكنتاروالذى أعدها حيدر، رقم القيد ١١٠١٢١٠٠٩٥٢ مقبولة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية، وذلك بعد أن تمت مناقشتها في التاريخ، ١٢ ربيع الثاني ١٤٣٥ هـ / ١٢ فبراير ٢٠١٤ م بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

١٢ شعبان ١٤٣٥ هـ
باكنتارو،

١٠ يوني ٢٠١٤ م

المناقش الثاني



عميدون الماجستير

المناقشة الرابعة

كسمياتي الماجستير

المناقش الأول



الدكتور هموس ذو الكفل الماجستير

المناقش الثالث



أبو أنوار الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦١٠١٠١٩٩٤٠٢١٠٠١

ملخص

خيدير، (2014) :فعالية استراتيجية سطر الشحنة لترقية قدرة طلاب في قراءة الكتب العربية بالمدرسة الثانوية "الهدى" باكنبارو

هذا البحث هو بحث تجريبي، وهدف هل معرفة فعالية استراتيجية سطر الشحنة لترقية قدرة طلاب الصف السابع في قراءة الكتب العربية بالمدرسة الثانوية "الهدى" باكنبارو. أفراد البحث هي التلميذات في الصف السابع (د) والفصل السابع (غ) بالمدرسة الثانوية "الهدى" باكنبارو. و أما موضوعه "لمعرفة فعالية استراتيجية سطر الشحنة لترقية قدرة طلاب الصف السابع في قراءة الكتب العربية.

ولجمع البيانات، استخدم الباحث الملاحظة والاختبار. و قام الباحث بالملاحظات عند عملية التعليم باستخدام لعب تشكيل المقروء و بدون استخدام لاستراتيجية سطر الشحنة. و أما لتحليل البيانات استخدم الباحث الرموز:

$$TO = \frac{M_x - M_y}{\frac{SE_x}{\sqrt{N-1}} + \frac{SE_y}{\sqrt{N-1}}}$$

وبعد أن حلتّ البيانات، فالخلاصة أن استراتيجية سطر الشحنة فعالة لترقية قدرة طلاب الصف السابع في قراءة الكتب العربية، لأن $To = 3,48$ أكبر من من الجدول "T" في درجة دلالة $2,02=5\%$ و من درجة دلالة $2,69=1\%$ ، يعني Ha مقبولة و Ho مردودة. و هذه تدل أن استراتيجية سطر الشحنة فعالة لترقية قدرة طلاب الصف السابع في قراءة الكتب العربية بالمدرسة الثانوية "الهدى" باكنبارو.

ABSTRACT

Khaidir, (2014)

:The Effectiveness of Double Line Strategy to Improve Students Ability in Reading Arabic Book of MTs Al-Huda Pekanbaru.

This research is an experimental research. The purpose of this research is to know the effectiveness of Double Line Strategy to improve students ability in reading Arabic book of MTs Al-Huda Pekanbaru.

The subject of this research is first year students in class D and in class J at MTs Al-Huda Pekanbaru, and the object is the effectiveness of Double Line Strategy to improve students ability in reading Arabic book .

The writer uses observation and test technique to collect the data. The observation was conducted in every meeting or experimental process used Double Line Strategy and without Double Line Strategy. To analyze the data, the writer used the following formula:

$$TO = \frac{M_x - M_y}{\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} + \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}}$$

Based on the data analysis, it can be concluded that in learning process there are some significant differences between between using Double Line Strategy and without using Double Line Strategy of MTs Al-Huda Pekanbaru. Because the score $TO = 3,48$ is bigger than "T" table on standard 1% = 2,69 and 5% = 2,02. It mean H_a is accepted and H_o is rejected. In other word, Double Line Strategy is effective to improve student ability in reading Arabic book of MTs Al-Huda Pekanbaru.

ABSTRAK

Khaidir,(2014) :Efektifitas Strategi Baris Baris Isi untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca Buku Bahasa Arab Siswa di MTs Al-Huda Pekanbaru

Jenis Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahuiEfektifitas Strategi Baris Baris Isi Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca Buku Bahasa Arab Siswa di MTs Al-Huda Pekanbaru.

Subjek penelitian ini adalahsiswa kelas VII D dan kelas VII JMTs Al-Huda Pekanbaru, dan objeknya adalah EfektifitasStrategi Baris Baris IsiUntuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca Buku Bahasa Arab

Peneliti menggunakan observasi dan test untuk mengumpulkan data. Observasi dilaksanakan setiap kali pertemuan atau proses pembelajaran eksperimen (menggunakan dan tanpa menggunakan Strategi Baris Baris Isi) sedangkan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan rumus:

$$T O = \frac{M_x - M_y}{\frac{SD_x^2}{\sqrt{N-1}} + \frac{SD_y^2}{\sqrt{N-1}}}$$

Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat perbedaan yang signifikan antara menggunakanStrategi Baris Baris Isidengan tanpa menggunakan Strategi Baris Baris Isi. Karena nilai $T o = 3,48$ yang berarti lebih besar dari " T " tabel pada taraf signifikan 1% = 2,69 dan taraf signifikan 5% = 2,02. Ini berarti $H a$ diterima dan $H o$ ditolak. Dalam arti kata Strategi Baris Baris Isiefektif untuk meningkatkan kemampuan siswadalam membaca buku bahasa Arab diMTs Al-Huda Pekanbaru.

الشكر و التقدير

الحمد و الشكر لله أولاً وأخيراً علماً يسرّ و وفقّ و أعان و قدّر، فلك الحمد ربنا كما تحبّ و ترضى و لك الشكر و الثناء الحسن على توفيقك و امتنانك.
و أتمّ الباحث هذا البحث بإذن الله عز و جل مع توجيهات من فضيلة المشرف و إرشاده.
و كذلك يقدم الباحث شكراً جزيلاً و فائق الاحترام إلى الذين قد بذلوا جهودهم في توجيه الباحث لكتابة هذا البحث:

1. بروفيسور الدكتور محمد نذير كريم كالمدير لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
2. أستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كالمعيد لكلية التربية والتعليم.
3. أستاذ الدكتور ندوس ذو الكفل الماجستير كالرئيس لقسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
4. أستاذ ألونزار الماجستير كالكاتب لقسم تدريس اللغة العربية.
5. أستاذة نيلي يسرى الماجستير التي شرفني في كتابة هذا البحث. فقد نفعني كثيراً نصائحها الغالية و توجيهاتها السديدة و خاصة في هذه الدراسة. فأسال الله أن يجزيها خير الجزاء.
6. الأساتذة الذين علموني علوماً نافعة في قسم تدريس اللغة العربية.
7. والديّ المحبوبين اللذين لم يفتتا يدعوان لي بالتوفيق و السداد و على تربيتهم و رعايتهم لي فجزاهما الله عني خيراً و أعلى درجاتهما عنده و أمد في عمرهما في طاعته و جعلني باراً بهما عطوفاً عليهما رحيماً بهما، و لجميع أسرتي لعلي و إياهم في حماية الله جزاهم الله عني كل الخير و الإحسان و بارك الله فيكم في الدنيا و الآخرة والله لا يضيع أجراً من أحسن عملاً.

12 شعبان 1435 هـ

باكبارو، 10 يوني 2014 م

خيدير

الإهداء

Ungkapan Rasa Syukur & Terima Kasihku

Alhamdulillahirabbil alamin...

Akhirnya aku sampai ke titik ini, sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Rabb

Tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur pada Mu ya Rabb

Serta shalawat dan salam kepada idola ku Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia

*Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku
tercinta*

Ku persembahkan karya mungil ini...

untuk belahan jiwa ku bidadari surgaku yang tanpamu aku bukanlah siapa-siapa

di dunia fana ini Ibundaku tersayang (HERIAH)

*serta orang yang menginjeksikan segala idealisme, prinsip, edukasi dan kasih sayang berlimpah dengan
wajah datar menyimpan kegelisahan ataukah perjuangan yang tidak pernah ku ketahui,*

namun tenang temaram dengan penuh kesabaran

dan pengertian luar biasa Ayahandaku tercinta (BADARUDDIN)

yang telah memberikan segalanya untukku

*Kepada Saudara-sudara kandungku (M. Ridwan), (Firdaus), (Maria Uffa), (Khairun Nisa), (M.
Irham Alfarizi)*

terima kasih tiada tara atas segala support yang telah diberikan selama ini dan

semoga kalian dapat menggapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

*Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PBA "THE B" yang tak bisa disebutkan
namanya satu persatu terima kasih yang tiada tara ku ucapkan*

Kepada Sahabat-Sahabat setiakku forever

syukran banget atas supportnya baik itu moral & materil

*Akhir kata, semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan. Jika hidup bisa diceritakan di
atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk kuucapkan terima kasih... :)*

by: Khaidir S.Pd.I

محتويات البحث

أ	موافقة المشرف
ب	تقرير لجنة المناقشة
ج	الشكر والتقدير
د	الإهداء.....
هـ	ملخص
ح	محتويات البحث
ك	محتويات الجداول

الفصل الأول : المقدمة

1	1. خلفية المشكلة
4	2. الدوافع في اختيار الموضوع
4	3. توضيح المصطلحات
5	4. المشكلات
5	أ. تقديم المشكلة
6	ب. تحديد المشكلة
6	ج. تكوين المشكلة.....
7	5. أهداف البحث وفوائده

الفصل الثاني : الإطار النظري

8	أ. الفعالية.....
9	ب. استراتيجية التعليم.....
13	ج. استراتيجية سطر الشحنة.....
16	د. مهارة القراءة.....
17	هـ. المفهوم العملي.....
19	ز. الافتراض.....

الفصل الثالث : طريقة البحث

20	1. تصميم البحث.....
20	2. مكان البحث و وقته.....
21	3. فرد البحث وموضوعه.....
21	4. مجتمع البحث وعينته.....
22	5. طريقة جمع البيانات.....
22	6. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : تقديم البيانات وتحليلها و تفسيرها

26	1. تقديم البيانات.....
43	2. تحليل البيانات.....
57	3. تفسير البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

1. نتائج البحث 59

2. الإقتراحات 59

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الشخصية

محتويات الجداول

26.....	الجدول الأول
28.....	الجدول الثاني
30.....	الجدول الثالث
32.....	الجدول الرابع
34.....	الجدول الخامس
36.....	الجدول السادس
38.....	الجدول السابع
39.....	الجدول الثامن
40.....	الجدول التاسع
42.....	الجدول العاشر
43.....	الجدول الحادى عشر
47.....	الجدول الثانى عشر
50.....	الجدول الثالث عشر
54.....	الجدول الرابع عشر