

**STRATEGI GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM  
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR  
SISWA DI SMA NEGERI OLAHRAGA  
PROVINSI RIAU**

**Skripsi**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1  
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

**SRI RAHMAYONA**

**NIM. 11810323243**

**UIN SUSKA RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H / 2022 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Provinsi Riau, yang ditulis oleh Sri Rahmayona, NIM 11810323243 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Syawal 1443 H  
24 Mei 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Manajemen Pendidikan Islam



Dr. Hj. Yuliharti M.Ag

Pembimbing



Hasgimianti M.Pd, Kons

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

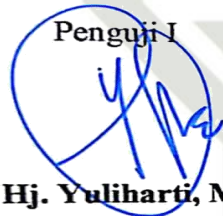
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Provinsi Riau* yang ditulis oleh Sri Rahmayona NIM 11810323243 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Juni 2022. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 10 Zulkaidah 1443 H  
10 Juni 2022 M

**Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah**

Penguji I  


**Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag**

Penguji II



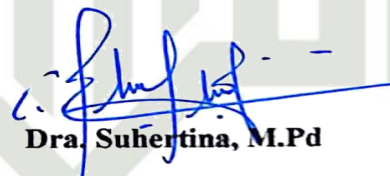
**Rini Setyaningsih, M.Pd**

Penguji III



**Dr. Tohirin, M.Pd**

Penguji IV



**Dra. Suhertina, M.Pd**

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**

NIP. 19650521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sri Rahmayona  
 NIM : 11810323243  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pangkalan/ 03 Agustus 1999  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam- Bimbingan Konseling  
 Judul Skripsi : Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Provinsi Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Juni 2022  
 Yang membuat pernyataan



Sri Rahmayona  
 NIM. 11810323243



## PENGHARGAAN



Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-nya sehingga semangat belajar menuntut ilmu tidak pernah padam dan dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Provinsi Riau. Shalawat berangkaikan salam tetap tercurahkan kepada baginda alam serta pimpinan umat muslim kepada nabi muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan pendidikan program S1 pada jurusan manajemen pendidikan islam konsentrasi bimbingan konseling fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis skripsi ini tentunya jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu apabila pembaca menemukan kejanggalan-kejanggalan dalam penulisan skripsi ini disebabkan oleh keterbatasan penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan pada masa yang akan datang.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta dukungan kepada penulis. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Marwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar M. Yusuf. M.Ag selaku dekan, Bapak Dr. H. Zarkasih selaku wakil dekan 1, Dr Zubaidah Amir MZ S.Pd selaku wakil dekan II, Dr.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Amira Diniaty, M.Pd. selaku wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
3. Ibu Dr. Hj.Yuliharti M.Ag selaku ketua jurusan manajemen pendidikan islam beserta bapak Dr.Drs Mudasir M,Pd selaku sekretaris jurusan manajemen pendidikan islam.
4. Ibu Hasgimianti M.Pd, Kons selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan dan motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi.
5. Bapak Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed. Chat. selaku penasehat akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak ibu dosen dan seluruh staf akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Mailiani, S.Pd dan ibu Nur Azizah S.Pd selaku guru bimbingan konseling di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.
8. Untuk teristimewa dan terpenting dalam hidup ayahanda Jayusrizal dan ibunda tercinta Rosmarni yang selaku memberikan kasih sayang yang tulus dan yang selalu mendoakan mendidik penulis dari kecil hingga dewasa ini.
9. Teman-teman BK dan AP angkatan 2018 terkhusus BK 8A serta semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun material yang tidak dapat disebutkan satu perstu.
10. Kepada teman-teman Lilis, Anggi, Kak Ela, Kak Lusi, Fadli yang telah memberikan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi dan selalu mendengar keluh kesah penulis, kalian adalah teman terbaikku.

Semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan di lipitgandakan oleh Allah SWT, Aamiin. Semoga skripsi ini bermanfaat, terutama bagi penulis sendiri.

Pekanbaru, 24 Mei 2022  
Penulis

**Sri Rahmayona**  
NIM.11810323243



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu Sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak. Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal” (Q.S al-Baqarah:269)

Alhamdulillah, puji dan syukur kupersembahkan kepada sang penguasa langit dan bumi, dengan Rahman Rahim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindukan kemahabesaran-Nya. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat kusayangi:

Ayahanda tercinta Jayusrizal dan Ibunda Tercinta Rosmarni Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberikan segala cinta dan kasih sayang yang tiada terhingga, segala dukungan yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Terima kasih Ayah, Terima kasih Ibu.

Untuk abang dan kakak tersayang (Angga Lahpa Rozal, Yosi Puti Angela), terima kasih atas doa dan semangat yang tak pernah berhenti mengalir, terimakasih untuk selalu ada Ketika aku membutuhkan, terimakasih untuk selalu menghiburku, dan terimakasih karna kalian sudah menjadi kakak yang hebat dan kuat. Semoga gelar ini menjadi pembuka jalan untuk kita membahagiakan kedua orang tua.

My beloved family for everything



## ABSTRAK

### Sri Rahmayona, (2022): Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Provinsi Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau. (2) Faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Informan utama penelitian adalah 2 orang guru bimbingan konseling dan informan pendukung adalah 5 orang siswa SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau. Objek penelitiannya adalah strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa. Teknik Pengumpulan data yang digunakan wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau cukup bagus, hanya terdapat beberapa siswa yang memiliki tanggung jawab belajar yang masih rendah, penyebabnya adalah kelelahan fisik yang disebabkan banyaknya kegiatan siswa, sehingga siswa sering menunda tugas yang diberikan oleh guru. 2) strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau adalah guru bimbingan konseling melakukan pendekatan kepada siswa, memberi motivasi kepada siswa, merencanakan layanan bimbingan konseling, diantaranya: layanan konseling kelompok, layanan konseling individual, layanan informasi. 3) faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga adalah (a) faktor pendukung yaitu latar belakang pendidikan guru bimbingan konseling, pengalaman guru bimbingan konseling, adanya kerjasama dengan guru mata pelajaran dan wali kelas (b) faktor penghambat yaitu kurang nyamananya ruang konseling karena tidak tersedianya ruangan khusus konseling individual, terbatasnya waktu untuk melakukan layanan bimbingan konseling, siswa yang tidak memiliki keterbukaan dalam menceritakan permasalahannya.

**Kata kunci:** Strategi guru bimbingan konseling, tanggung jawab belajar siswa





## ABSTRACT

**Sri Rahmayona, (2022): The Strategy of Guidance and Counseling Teacher in Improving Student Learning Responsibility at State Senior High School Riau Province**

This research aimed at knowing 1) the strategy of guidance counseling teacher in improving student learning responsibility, 2) the factors influencing the strategy of guidance counseling teacher in improving student learning responsibility at State Senior High School Olahraga Riau Province. It was a descriptive qualitative research. The main informants of this research were 2 guidance and counseling teachers and supporting informants were 5 students at State Senior High School Riau Province. The object of this research was the strategy of guidance counseling teacher in improving student learning responsibility. Interview and documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed by using reduction, presentation, and conclusion. The findings of this research showed that 1) student learning responsibility at State Senior High School Olahraga Riau Province quite good, 2) the strategies of guidance counseling teacher in improving student learning responsibility at State Senior High School Riau Province were the guidance and counseling teachers implemented students approach, motivated students, planning guidance and counseling service including: group and individual counseling services, information services. there are only a few students who have low learning responsibilities, the cause is physical fatigue caused by many student activities, so students often delay assignments given by the teacher 2) The factors influencing the strategy of guidance counseling teacher in improving student learning responsibility at State Senior High School Olahraga Riau Province: a) the supporting factors were the educational background of the guidance and counseling teachers, the experiences of the guidance and counseling teachers, the collaboration with teachers subjects and homeroom teachers. b) The obstructing factors were the lack comfortable of the counseling room because of the unavailability of a special room for individual counseling, limited time to provide guidance and counseling services, students did not want to openness in telling their problems.

**Keywords:** *Guidance Counseling Teacher Strategy, Student Learning Responsibility*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

سري رامايونا، (٢٠٢٢): استراتيجية مدرس الخدمة الاستشارية لترقية مسؤولية تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية محافظة رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما يلي: (١) استراتيجية مدرس الخدمة الاستشارية لترقية مسؤولية تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية محافظة رياو. (٢) العوامل التي تؤثر على استراتيجية مدرس الخدمة الاستشارية لترقية مسؤولية تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية محافظة رياو. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي. والمخبر الأساسي فيه مدرسا الخدمة الاستشارية وخمسة تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية محافظة رياو. وموضوعه استراتيجية مدرس الخدمة الاستشارية لترقية مسؤولية تعلم التلاميذ. وهناك تقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات وهما مقابلة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات تتكون من تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. ونتيجة البحث دلت على ما يلي: (١) استراتيجية مدرس الخدمة الاستشارية لترقية مسؤولية تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية محافظة رياو هي أن المدرس يتعامل مع التلاميذ، ويحفز التلاميذ، ويعد خطط تنفيذ الخدمات بما في ذلك: خدمات الإرشاد الجماعي، وخدمات الإرشاد الفردي، وخدمات المعلومات. (٢) العوامل التي تؤثر على استراتيجية مدرس الخدمة الاستشارية لترقية مسؤولية تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية محافظة رياو هي ما يلي: أ. العوامل الداعمة وهي الخلفية التعليمية لمدرس الخدمة الاستشارية، وتجربة مدرس الخدمة الاستشارية، والتعاون مع مدرسي المادة ومدرسي الفصل. ب. العوامل المانعة وهي قلة الراحة في غرفة الاستشارة بسبب عدم توفر غرفة خاصة للإرشاد الفردي، ومحدودية الوقت لتقديم الخدمة الاستشارية، والتلاميذ الذين ليس لديهم الانفتاح في إخبار مشاكلهم.



الكلمات الأساسية: استراتيجية مدرس الخدمة الاستشارية، مسؤولية تعلم التلاميذ.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	6
C. Penegasan Istilah .....	6
D. Permasalahan .....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II     KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	11
1. Strategi Guru Bimbingan Konseling.....	11
2. Tanggung Jawab Belajar .....	17
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Defenisi Operasional .....	27
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian .....	29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	30
D. Informan Penelitian .....	31



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Langkah-langkah Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Triangulasi Data .....	34

**BAB VI PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	37
B. Penyajian Data .....	49
C. Analisis Data .....	63

**BAB V PENUTUP**

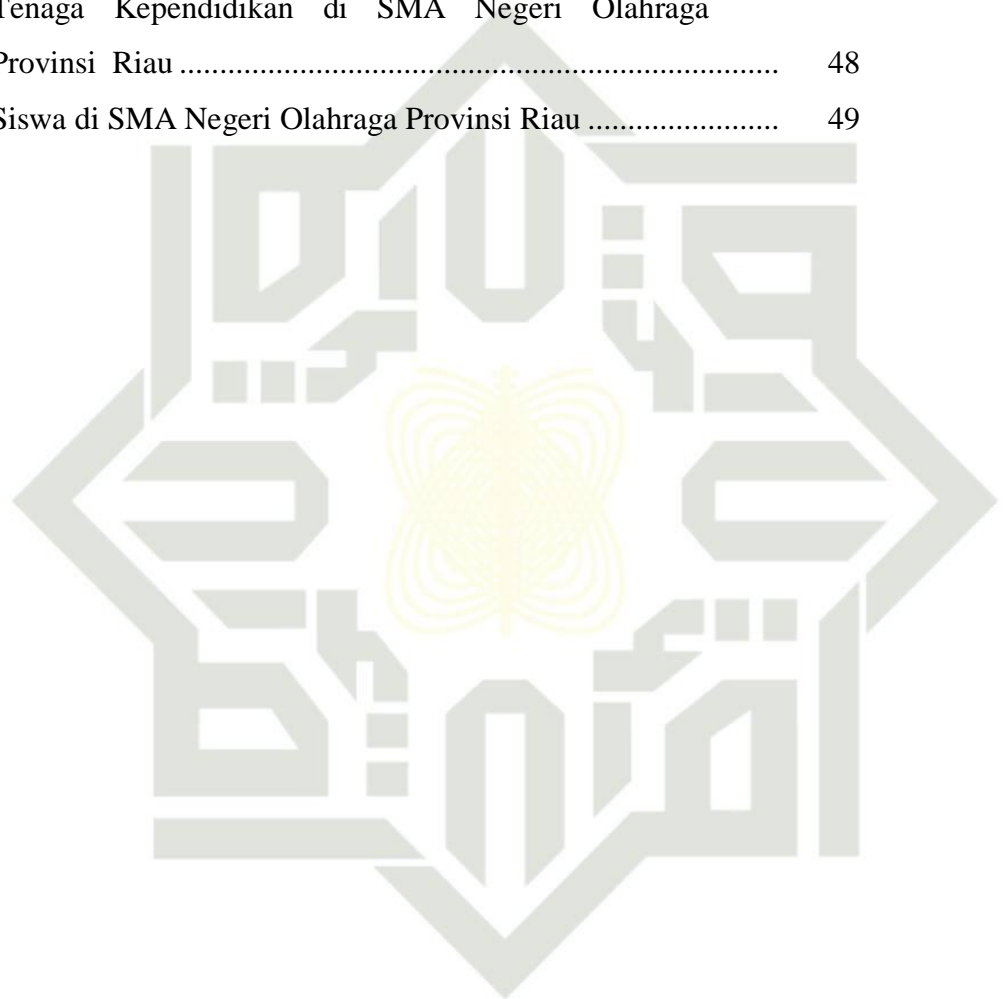
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran.....	73

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jadwal Penelitian.....	30
Tabel VI.1	Tenaga Pendidik di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.....	45
Tabel VI.2	Pelatih di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau .....	47
Tabel VI.3	Tenaga Kependidikan di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau .....	48
Tabel IV.4	Siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau .....	49



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Guru Bimbingan Konseling dan Siswa
Lampiran 2	Transkrip Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling
Lampiran 3	Transkrip Wawancara dengan Siswa
Lampiran 4	RPL
Lampiran 5	Surat Izin Melakukan Prariset
Lampiran 6	SK Pembimbing
Lampiran 7	SK Perpanjangan
Lampiran 8	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 9	Surat Rekomendasi dari Gubernur
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 11	Balasan Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 12	Surat dari Dinas Pendidikan
Lampiran 13	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah kebutuhan yang mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat bagi kehidupan manusia, tanpa pendidikan mustahil manusia hidup berkembang sejalan dengan aspirasi atau cita-cita seseorang untuk maju. Pendidikan merupakan sarana untuk menyiapkan generasi masa kini dan sekaligus masa depan. Sehingga manusia membutuhkan pendidikan bukan hanya untuk masa sekarang namun juga untuk masa depan.

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang perlu ditanamkan pelaksanaannya sebagai upaya mencapai salah satu Tujuan Nasional yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa, dengan adanya pendidikan maka kemampuan bangsa Indonesia dapat berkembang sesuai dengan kemajuan zaman. Pendidikan berfungsi untuk mengembangkan potensi yang dimiliki agar dapat digunakan sesuai dengan kebutuhannya.<sup>1</sup>

Terlepas dari itu untuk mencapai mutu pendidikan yang bagus, maka seorang siswa harus belajar dan tekun karena tugas seorang siswa yaitu belajar. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru keseluruhan, sebagai

<sup>1</sup> Mahidin dan Wahyuni, *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII YP. AL-Maksum Cinta Rakyat Percut Sei Tuan Deli Serdang*, Medan, Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling Vol. 8, No. 2, Tahun 2018, hlm. 61-62



hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan.<sup>2</sup> Belajar merupakan suatu proses usaha dimana seseorang berinteraksi langsung dengan menggunakan semua alat inderanya terhadap objek belajar dan lingkungan dengan membaca, mengamati, mendengarkan, dan meniru sehingga menghasilkan suatu tingkah laku yang mengalami perubahan seperti dalam pengertian, cara berpikir, kebiasaan, ketrampilan, kecakapan, ataupun sikap yang bertujuan untuk penguasaan materi ilmu pengetahuan.<sup>3</sup> Salah satu sikap yang dapat dibentuk dalam proses belajar adalah tanggung jawab belajar siswa.

Tanggung jawab merupakan perilaku yang menentukan bagaimana kita bereaksi terhadap situasi hari, yang memerlukan beberapa jenis keputusan yang bersifat moral.<sup>4</sup> Tanggung jawab juga diartikan sebagai tugas yang bisa menyelaraskan dalam mencapai kompetensi siswa yang dimilikinya. siswa yang tidak bertanggung jawab dalam belajar akan mendapatkan hasil yang kurang maksimal, sehingga siswa tidak dapat mengetahui seberapa besar hasil kemampuan dirinya.<sup>5</sup> Tanggung jawab belajar sangat penting dimiliki oleh siswa di sekolah karena dengan adanya

<sup>2</sup> Siti Ma'rifah Setiawati, *Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?*, Jurnal Bimbingan dan Konseling, Vol. 35 No 1 Tahun 2018, hlm. 2

<sup>3</sup> Dinia Ulfa, *Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dengan Layanan Konseling Individual Berbasis Self-Management pada Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Pematang*, (Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2010) hlm. 1

<sup>4</sup> Faridatul Mahsunah, *Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Konseling Kelompok Realita pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Prambon Nganjuk*, (Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2015) hlm. 1

<sup>5</sup> Rodhiyah Syafitri, *Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions And Getting Answers pada Siswa*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol.1 No. 2 Tahun 2017, hlm 58

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

rasa tanggung jawab akan memunculkan motivasi dan minat untuk belajar dan mengikuti setiap aktivitas yang ada di sekolah. Jadi tanggung jawab belajar adalah kewajiban untuk menuntaskan tugas yang sudah diterima secara tuntas melalui usaha yang maksimal dan berani menanggung segala akibatnya.<sup>6</sup>

Melihat fenomena yang dijumpai di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau cenderung tidak bertanggung jawab terhadap belajar maupun tugas yang diberikan. Seperti tidak tekun dalam belajar, tidak memanfaatkan waktu belajar dengan baik, tidak pro aktif, mencontek ketika mengerjakan tugas, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, hingga tidak memprioritaskan tugas disekolah. Ada beberapa penyebab yang mempengaruhi rendahnya tanggung jawab belajar siswa yaitu dipengaruhi oleh faktor lingkungan seperti tempat tinggal, sarana dan prasarana yang kurang memadai, kemudian orang tua dari siswa itu sendiri. Apabila tanggung jawab belajar tidak segera ditingkatkan akan menyebabkan hasil belajar siswa menurun, segala potensi yang dimiliki tidak dapat berkembang secara optimal, dan bahkan siswa tidak naik kelas.

Rendahny tanggung jawab belajar siswa menjadi salah satu perhatian dari seorang guru. Dimana guru memiliki peranan ganda sebagai pengajar dan pendidik. Kedua peran tersebut mampu dilihat perbedaannya, namun tidak bisa dipisahkan. Tugas utama menjadi pendidik ialah membantu mendewasakan anak. Dewasa secara psikologis, sosial dan moral. Dewasa secara psikologis berarti individu sudah mampu berdiri sendiri, bertanggung

<sup>6</sup> Amelia Yulita, dkk, Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Belajar melalui Konseling Kelompok pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Subah, Jurnal Bimbingan Konseling, Vol.1 No. 2 Tahun 2021, hlm. 2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

jawab atas segala perbuatannya, bisa bersikap objektif. Dewasa secara sosial berarti sudah bisa menjalin hubungan sosial serta kerjasama dengan orang dewasa lainnya, telah mampu melaksanakan peran-peran sosial. Dewasa secara moral, yaitu telah memiliki seperangkat nilai yang ia akui kebenarannya, ia pegang teguh dan bisa berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang menjadi pegangannya.<sup>7</sup> Hal ini membuktikan bahwa guru mempunyai peranan ganda tidak terkecuali guru bimbingan konseling..

Peran guru bimbingan konseling sangat penting, karena tugas guru bimbingan konseling yang merupakan pengajar, pembimbing serta membantu siswa dalam mengembangkan kehidupan pribadi, sosial, kegiatan belajar, serta perencanaan dan pengembangan karier.<sup>8</sup> Oleh sebab itu menjadi seorang guru bimbingan konseling harus memecahkan permasalahan yang dialami oleh siswa dan mencari solusi yang tepat agar masalah itu tidak terjadi lagi kepada siswa. Permasalahan-permasalahan yang dialami oleh siswa di lingkungan sekolah menjadi tanggung jawab guru bimbingan konseling untuk mengentaskannya. Pengentasan masalah yang dialami oleh siswa di sekolah, guru bimbingan konseling mempunyai cara dan strategi tersendiri, strategi tersebut juga disesuaikan dengan permasalahan siswa dan strategi ini biasa disebut dengan strategi layanan konseling.

Strategi merupakan suatu bentuk perencanaan dalam mencapai tujuan, agar suatu tujuan dapat dicapai dengan hasil yang memuaskan. Menurut Achmad Juntika strategi adalah suatu bentuk rencana yang ditetapkan secara

<sup>7</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 25

<sup>8</sup> Faridatul Mahsunah, *Op. Cit*, hlm. 2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sengaja untuk melakukan suatu kegiatan atau tindakan. strategi termasuk pada tujuan kegiatan, dan saran penunjang kegiatan. Strategi bimbingan dan konseling dapat berupa konseling individual, konseling kelompok, bimbingan kolompok, dan pengajaran remedial.<sup>9</sup>

Sedangkan strategi guru bimbingan konseling adalah usaha-usaha yang ditempuh guru dalam pelaksanaan pelayanan bimbingan berupa bantuan untuk siswa baik secara perorangan maupun kelompok supaya bisa tumbuh serta berkembang secara mandiri, dalam bidang kehidupan pribadi juga sosial.<sup>10</sup> Kegiatan ini berguna untuk mengentaskan masalah yang dialami oleh peserta didik serta hal ini tentu disesuaikan menggunakan masalah yang dialaminya.

Berdasarkan observasi awal peneliti pada tanggal 6 November 2021, SMA Negeri Provinsi Riau memperoleh informasi bahwa peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Ada sebagian siswa yang tidak memanfaatkan waktu belajar dengan baik
2. Ada sebagian siswa yang mencontek ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru
3. Masih ada sebagian siswa yang tidak tekun dalam belajar seperti berbicara ketika guru menjelaskan di depan kelas

<sup>9</sup> Achmad Juntika, *Strategi Layanan Bimbingan & Konseling*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 9-10

<sup>10</sup> Qori Alfirzi, *Strategi Guru Bimbingan Konseling (BK) Menangani Masalah Ssiwa yang Terlibat Geng Motor (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 04 Siak Hulu)*, (Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021), hlm. 7



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Ada sebagian siswa yang enggan untuk pro aktif dalam belajar seperti tidak bertanya ketika materi yang diberikan belum ia pahami
5. Masih ada sebagian siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu
6. Kurang dapat berkonsentrasi dalam belajar

Dari permasalahan tersebut yang sudah dipaparkan di atas maka penulis pun tertarik dalam melakukan penelitian dengan judul: Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

#### B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih judul strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau SMA Negeri Provinsi Riau adalah :

1. Permasalahan yang dikaji dalam judul tersebut sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari, yaitu bimbingan konseling.
2. Judul yang diajukan belum digunakan oleh peneliti terdahulu
3. Lokasi tempat penelitian dari segi waktu, kemampuan, dan biaya dapat dijangkau oleh peneliti untuk melakukan penelitian

#### C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Strategi Guru Bimbingan Konseling

Strategi merupakan suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan

dengan sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan.<sup>11</sup> Guru bimbingan konseling adalah orang yang profesional lebih dewasa, lebih matang memiliki pengetahuan dan keterampilan khusus.<sup>12</sup> Jadi strategi guru bimbingan konseling adalah pola yang direncanakan dan ditetapkan dengan sengaja oleh guru bimbingan dan konseling untuk melakukan kegiatan tertentu dengan tujuan tertentu.

## 2. Tanggung Jawab Belajar

Tanggung jawab belajar merupakan kewajiban yang dimiliki siswa untuk melaksanakan tugasnya yaitu belajar yang merupakan sebuah proses usaha berdasarkan praktik dan pengalaman tertentu agar mendapatkan tingkah laku yang baru dengan menerima segala konsekuensi penuh kesadaran dan kerelaan.<sup>13</sup>

## D. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dari gejala-gejala yang telah dikemukakan diatas, maka identifikasi masalah adalah sebagai berikut:

- a. Strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

<sup>11</sup> Achmad Juntika Nurihsan, *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling (Edisi Revisi)*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm.8

<sup>12</sup> Amirah Diniaty, *Teori-teori Konseling*, (Pekanbaru: Daulat Riau, 2009), hlm. 3

<sup>13</sup> Khairul Bariyyah, dkk, *Konseling Realita untuk Meningkatkan Taggung Jawab Belajar Siswa*, Jurnal: UNP, Vol.7, No. 1.Tahun 2018, hlm. 1

- b. Faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau
- c. Tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau
- d. Bentuk-bentuk tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau
- e. Faktor yang mempengaruhi tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

## 2. Batasan Masalah

Upaya penelitian ini lebih terarah dan mencapai sasaran yang diharapkan serta keterbatasan yang dimiliki peneliti dari segi waktu dan biaya maka fokus masalah pada penelitian ini dibatasi pada strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau dan faktor yang mempengaruhinya.

## 3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau?
- b. Bagaimana strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Apa saja faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau ?

## **E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau
- b. Untuk mengetahui strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau
- c. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

### **2. Manfaat Penelitian**

Adapun temuan-temuan atau hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk:

- a. Bagi penulis, sebagai syarat untuk menyelesaikan perkuliahan program sarjana strata satu (SI) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi guru bimbingan konseling, dapat digunakan sebagai bahan untuk mengetahui strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan gambaran umum tentang tanggung jawab belajar dan strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di sekolah serta diharapkan berguna bagi sekolah yang ingin meneliti masalah ini lebih lanjut
- d. Bagi pembaca, sebagai bahan tambahan informasi-informasi mengenai peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Guru Bimbingan Konseling

###### a. Strategi Bimbingan Konseling

Strategi merupakan suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan dengan sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan.<sup>14</sup>

Strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.<sup>15</sup> Menurut Joni dalam Sri Anitah, W, dkk, strategi adalah ilmu atau kiat di dalam memanfaatkan segala sumber yang dimiliki dan yang dapat dikerahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>16</sup>

Berdasarkan yang sudah dipaparkan di atas, maka dapat dipahami bahwa strategi adalah suatu ilmu yang membahas tentang pola sengaja direncanakan dan ditetapkan untuk melakukan kegiatan tertentu dan dengan tujuan tertentu.

Strategi yang diterapkan dalam layanan bimbingan dan konseling disebut strategi layanan bimbingan dan konseling yang berupa konseling individual, konsultasi konseling kelompok, bimbingan kelompok, dan pengajaran remedial.

<sup>14</sup> Achmad Juntika Nurihsan, *Loc. Cit*

<sup>15</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia, Edisi Keempat*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 1340

<sup>16</sup> Sri Anitah, W, dkk, *Strategi Pembelajaran SD*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014), hlm. 1.24

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1) Konseling Individual

Konseling individual adalah proses belajar melalui hubungan khusus secara pribadi dalam wawancara antara guru bimbingan konseling dan seorang siswa. Siswa mengalami kesukaran pribadi yang tidak dapat ia pecahkan sendiri, kemudian ia meminta bantuan guru bimbingan konseling. Konseling ditujukan kepada individu yang normal, yang menghadapi kesukaran dalam masalah pendidikan, pekerjaan, dan sosial dimana ia tidak dapat memilih dan memutuskan sendiri. Oleh karena itu, konseling hanya ditujukan kepada individu-individu yang sudah menyadari kehidupannya pribadinya.

Konseling menjadi strategi utama dalam proses bimbingan dan merupakan tugas pokok seorang guru bimbingan konseling di pusat pendidikan.

#### 2) Konsultasi

Konsultasi adalah salah satu strategi bimbingan yang penting sebab banyak masalah karena sesuatu hal akan lebih berhasil jika ditangani secara tidak langsung oleh guru bimbingan konseling. Konsultasi dalam pengertian umum dipandang sebagai nasehat dari seorang yang profesional.

#### 3) Bimbingan Kelompok

Strategi lain dalam meluncurkan layanan bimbingan dan konseling adalah bimbingan kelompok. Bimbingan kelompok adalah untuk memecah berkembangnya masalah atau kesulitan pada diri siswa. Isi dari kegiatan bimbingan kelompok terdiri atas penyampaian informasi yang berkenaan dengan masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi dan masalah sosial yang tidak disajikan dalam bentuk pelajaran.

Penyelenggaraan bimbingan kelompok memerlukan persiapan dan praktik pelaksanaan yang memadai, dari langkah awal sampai dengan evaluasi dan tindak lanjut.

#### 4) Konseling kelompok

Konseling kelompok merupakan bantuan kepada siswa dalam rangka memberikan kemudahan dalam perkembangan dan pertumbuhannya. Selain bersifat pencegahan, konseling kelompok dapat pula bersifat penyembuhan.

#### 5) Pengajaran Remedial

Pengajaran remedial dapat diartikan sebagai upaya guru untuk menciptakan suatu situasi yang memungkinkan individu atau kelompok siswa tertentu lebih mampu mengembangkan dirinya seoptimal mungkin sehingga dapat memenuhi kriteria keberhasilan minimal yang diharapkan, dengan melalui suatu proses interaksi yang berencana, terorganisasi, terarah, terkoordinasi, terkontrol dengan lebih memperhatikan taraf kesesuaiannya terhadap keberagaman kondisi objektif individu dan kelompok siswa yang bersangkutan serta daya dukung sarana dan lingkungannya.

Strategi dan teknik pengajaran remedial dapat dilakukan secara preventif, kuratif, dan pengembangan. Tindakan pengajaran remedial dikatakan bersifat kuratif jika dilakukan setelah program PBM utama selesai dilaksanakan. Pendekatan preventif ditujukan pada siswa tertentu yang diperkirakan akan mengalami hambatan terhadap pelajaran yang akan ditempuhnya. Pendekatan pengembang merupakan tindak lanjut dari upaya diagnosis yang dilakukan guru selama berlangsung program PBM.<sup>17</sup>

#### b. Pengertian guru bimbingan konseling

Guru bimbingan konseling sering disebut dengan “konselor sekolah”. Guru bimbingan konseling adalah orang yang profesional lebih dewasa, lebih matang memiliki pengetahuan dan keterampilan khusus.<sup>18</sup>

Kegiatan bimbingan konseling merupakan proses bantuan atau pertolongan yang diberikan oleh guru bimbingan konseling (konselor) kepada individu (konseli) melalui pertemuan tatap muka atau hubungan timbal balik antara keduanya, agar konseli memiliki kemampuan atau kecakapan melihat dan menemukan masalahnya serta proses pemberian bantuan atau pertolongan yang sistematis dari guru bimbingan konseling (konselor) kepada konseli (siswa) melalui pertemuan tatap muka atau hubungan timbal balik antara keduanya untuk mengungkapkan masalah konseli sehingga konseli mampu melihat masalah sendiri, mampu menerima dirinya sendiri sesuai

<sup>17</sup> Achmad Juntika Nurihsan, *Op. Cit.*, hlm. 10-26

<sup>18</sup> Amirah Diniaty, *Loc. Cit*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan potensinya, dan mampu memecahkan sendiri masalah yang dihadapinya.<sup>19</sup>

Berdasarkan yang sudah dipaparkan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa guru bimbingan konseling merupakan salah satu tenaga pendidik profesional yang memiliki kemampuan untuk memberikan bimbingan dan menjalankan kewajibannya sesuai dengan potensi yang dimiliki. Serta memberikan suatu layanan atau bantuan dalam memecahkan suatu masalah yang dialami konseli dan bisa membawa konseli ke arah pemahaman diri dan pemahaman lingkungan.

### c. Tugas Pokok Guru Bimbingan Konseling

Tugas pokok guru bimbingan konseling meliputi penyusunan program, pelaksanaan, evaluasi, analisis dan tindak lanjut, tidak jauh berbeda dengan tugas pokok guru mata pelajaran.<sup>20</sup>

#### 1) Menyusun Program BK

Tugas pokok pertama guru bimbingan konseling adalah membuat persiapan atau membuat rencana pelayanan. Apabila guru bidang studi dituntut untuk membuat (SAP) (Satuan Acara Pembelajaran) atau RP (Rencana Pembelajaran) maka guru bimbingan konseling juga dituntut untuk membuat tugas pokok yang sama yaitu rencana pelayanan atau dikenal SATLAN (Satuan Layanan). Ada beberapa macam program kegiatan yang perlu disusun oleh guru bimbingan konseling (dalam permendikbud 2013) mengemukakan 5 program kegiatan BK yang perlu disusun yaitu (1) Program Kegiatan, (2) semesteran, (3) Bulanan, (4) Program mingguan, (5) Program harian.

<sup>19</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah* (Berbasis Intregasi), (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 26

<sup>20</sup> Riswani, *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling (Wawasan bagi Guru Mata Pelajaran dan Personil Sekolah Lainnya)*, (Pekanbaru: Suska Pers, 2012), hlm. 85

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Program tahunan yaitu program BK meliputi kegiatan selama satu tahun untuk masing-masing kelas sekolah.
  - b) Program semesteran yaitu program BK meliputi kegiatan selama satu semester yang merupakan gambaran program tahunan.
  - c) Program bulanan yaitu program BK meliputi kegiatan selama satu bulan yang merupakan gambaran program semesteran.
  - d) Program mingguan yaitu program BK meliputi kegiatan selama kegiatan satu minggu yang merupakan gambaran program bulanan.
  - e) Program harian yaitu program BK yang dilaksanakan pada hari-hari tertentu dalam satu minggu. Program harian merupakan gambaran dari program mingguan dalam bentuk layanan (satlan) dan kegiatan pendukung (satkung) BK.<sup>21</sup>
- 2) Melaksanakan Program BK

Pelaksanaan layanan harus dilakukan berdasarkan kemampuan yang dimiliki oleh setiap sekolah. Karena hal ini akan mempengaruhi perkembangan siswi, terutama sekolah yang diselenggarakan oleh pihak swasta atau masyarakat. lain halnya dengan sekolah yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan yang dibiayai oleh anggaran Negara, mereka tentu harus melaksanakan program BK seideal mungkin.

Pelaksanaan kegiatan layanan dilakukan sesuai dengan perencanaan yang telah dipersiapkan pada bidang bimbingan pribadi, sosial, belajar, karir, kehidupan beragama, dan kehidupan berkeluarga. Dilaksanakan melalui 10 jenis layanan yaitu layanan orientasi, informasi, penempatan/penyaluran, konten, bimbingan kelompok, konseling kelompok, mediasi dan konsultasi, dan advokasi.<sup>22</sup>

<sup>21</sup> Suhertina, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Suatatera, 2014), hlm. 149-150

<sup>22</sup> *Ibid*, hlm. 151

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Mengevaluasi Pelaksanaan BK

Evaluasi pelaksanaan BK merupakan kegiatan menilai keberhasilan layanan dalam bidang pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karier, bimbingan kehidupan beragama dan kehidupan berkeluarga. Kegiatan mengevaluasi itu meliputi juga kegiatan menilai keberhasilan jenis-jenis layanan yang dilaksanakan. Evaluasi pelaksanaan BK dilakukan pada setiap selesai layanan diberikan baik pada jenis layanan maupun kegiatan pendukung.

- a) Evaluasi penilaian hasil layanan BK dilakukan melalui 3 tahap:
  - (1) Penilaian segera (*laisseg*), yaitu penilaian pada akhir, khususnya dibandingkan dengan tujuan yang diinginkan dicapai. Setiap jenis layanan dan kegiatan pendukung BK untuk mengetahui perolehan peserta didik yang dilayani.
  - (2) Penilaian jangka pendek (*laijapen*), yaitu penilaian dalam waktu tertentu (satu minggu sampai dengan satu bulan)
  - (3) Penilaian jangka panjang (*laijapang*), yaitu penilaian dalam waktu tertentu (satu bulan sampai dengan satu semester) untuk mengetahui lebih jauh dampak layanan atau kegiatan pendukung terhadap siswa.
- b) Pelaksanaan Penilaian Menurut Prayitno penilaian dalam BK dapat dilakukan dalam format individual atau kelompok klasikal dengan media lisan atau tulisan.<sup>23</sup>

4) Menganalisis Hasil Evaluasi Pelayanan BK

Hasil evaluasi (tahap tiga) perlu dianalisis untuk mengetahui seluk beluk kemajuan dan perkembangan yang diperoleh siswa melalui program satuan layanan. Menurut Prayitno analisis setidaknya-tidaknya difokuskan pada dua hal pokok :

- a) Status perolehan siswa dan perolehan guru bimbingan konseling sebagai hasil kegiatan
- b) Analisis diagnosis dan prognosis terhadap kenyataan yang ada setelah dilakukan kegiatan layanan/pendukung.<sup>24</sup>

<sup>23</sup> *Ibid*, hlm. 151-152

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Tindak Lanjut Pelaksanaan Program Hasil Analisis

Upaya tindak lanjut didasarkan pada kegiatan Menurut Prayitno ada tiga kemungkinan kegiatan tindak lanjut yang dapat dilakukan guru bimbingan konseling sebagai berikut:

- a) Memberikan tindak lanjut singkat dan segera, misalnya berupa pemberian penguatan (*reinforcement*) atau penugasan kecil (siswa yang diminta melakukan sesuatu yang berguna bagi dirinya).
- b) Menempatkan atau mengikutsertakan siswa yang bersangkutan dalam jenis layanan tertentu (misalnya dalam layanan bimbingan kelompok atau konseling kelompok)
- c) Membentuk program satuan layanan atau pendukung yang baru, sebagai kelanjutan atau perlengkapan layanan pendukung yang terdahulu.<sup>25</sup>

**2. Tanggung Jawab Belajar**

**a. Pengertian Tanggung Jawab Belajar**

Tanggung jawab merupakan kewajiban yang perlu dilaksanakan serta diterapkan dalam kehidupan sehari-hari untuk mencapai kedamaian, ketentraman, dan kedisiplinan terhadap tindakan dan perbuatan.<sup>26</sup>

Tanggung jawab merupakan suatu sikap dan perilaku seorang individu dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang harus ia

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm. 153

<sup>25</sup> *Ibid*, hlm. 154

<sup>26</sup> Rustam, Kamaruzzaman, *Meningkatkan tanggung jawab belajar melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik proyeksi*, Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling Vol. 2, No. 2, Tahun 2016, hlm. 2

lakukan, baik tugas terhadap Tuhan YME, negara, lingkungan dan masyarakat serta dirinya sendiri.<sup>27</sup>

Berdasarkan uraian di atas maka dapat dipahami bahwa tanggung jawab adalah sikap seseorang yang mempunyai kesediaan menanggung segala akibat atau sanksi yang telah dituntunkan (oleh kata hati, oleh masyarakat, oleh norma-norma agama) melalui latihan kebiasaan yang bersifat rutin dan diterima dengan penuh kesadaran, kerelaan, dan berkomitmen.

Menurut Slameto belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>28</sup> Sedangkan menurut Daryanto dan Mulyo Rahardjo belajar merupakan suatu proses yaitu kegiatan yang berkesinambungan yang dimulai sejak lahir dan berlangsung seumur hidup.<sup>29</sup>

Tanggung jawab belajar siswa merupakan kewajiban yang dimiliki siswa untuk melaksanakan tugasnya yaitu belajar yang merupakan sebuah proses usaha berdasarkan praktik dan pengalaman tertentu agar

<sup>27</sup> Faizatul Lutfia Yasmin, dkk, *Hubungan Disiplin dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan, Vol. 1 No. 4, Tahun 2016, hlm. 693

<sup>28</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 2

<sup>29</sup> Daryanto dan Mulyo Rahardjo, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Gava Media, 2012), hLm. 16



mendapatkan tingkah laku yang baru dengan menerima segala konsekuensi penuh kesadaran dan kerelaan.<sup>30</sup>

Tanggung jawab belajar merupakan kesadaran siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran baik secara lisan maupun tulisan, baik secara daring (Dalam Jaringan) maupun luring (Luar Jaringan), memiliki komitmen terhadap tugas, melaksanakan kebiasaan selama belajar, mampu melaksanakan tugas secara mandiri.<sup>31</sup>

Tanggung jawab belajar adalah kewajiban untuk menyelesaikan tugas yang telah diterima secara tuntas melalui usaha yang maksimal, serta berani menanggung segala akibatnya. Individu yang bertanggung jawab adalah individu yang dapat memenuhi tugas dan kebutuhan dirinya sendiri, serta dapat memenuhi tanggung jawab terhadap lingkungan sekitarnya dengan baik. Pribadi tanggung jawab belajar harus dilatih secara terus-menerus, sehingga menjadi pribadi yang bertanggung jawab.<sup>32</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab belajar adalah suatu proses seseorang berinteraksi langsung menggunakan semua alat inderanya terhadap objek belajar dan lingkungan melalui pendidikan di sekolah yang menghasilkan perubahan tingkah laku seperti pengetahuan, cara berpikir, keterampilan sikap, nilai dan kesediaan menanggung segala akibat dari kegiatan belajar dengan penuh kesadaran, kerelaan, rasa memiliki, dan disiplin yang bertujuan untuk menguasai materi ilmu pengetahuan.

<sup>30</sup> Khairul Bariyyah, dkk, *Loc. Cit*

<sup>31</sup> Anita Dianasar, *Meningkatkan tanggung jawab belajar daring dengan menerapkan layanan konseling individu menggunakan teknik Self-Management*, Jurnal Helper, Vol. 36 No. 1, Tahun 2019, hlm. 8

<sup>32</sup> Rodhiyah Syafitri, *Loc. Cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Ciri-ciri Tanggung Jawab Belajar

Sikap tanggung jawab belajar dapat dicirikan seperti :

- 1) Melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberi tahu
- 2) Dapat menjelaskan alasan atas belajar yang dilakukannya
- 3) Tidak menyalahkan orang lain dalam belajar
- 4) Mampu menentukan pilihan kegiatan belajar dari beberapa alternatif
- 5) Bisa bermain atau bekerja sendiri dengan senang hati
- 6) Bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompoknya
- 7) Punya beberapa saran atau minat yang ia tekuni
- 8) Menghormati dan menghargai aturan di sekolah
- 9) Dapat berkonsentrasi pada tugas-tugas yang rumit
- 10) Mengerjakan apa yang dikatakannya akan dilakukan
- 11) Mengakui kesalahan tanpa mengajukan alasan yang dibuat-buat<sup>33</sup>

Secara umum peserta didik yang bertanggung jawab terhadap belajar dapat dilihat dari ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Akan senantiasa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh gurunya sampai tuntas baik itu tugas yang diberikan oleh gurunya sampai tuntas baik itu tugas yang diberikan di sekolah maupun PR yang harus mereka kerjakan di rumah.
- 2) Selalu berusaha menghasilkan sesuatu tanpa rasa lelah dan putus asa.

<sup>33</sup> Dinia Ulfa, *Op.Cit*, hlm. 26

- 3) Selalu berpikiran positif disetiap kesempatan dan dalam situasi apapun
- 4) Tidak pernah menyalahkan orang lain atas kesalahan yang telah diperbuatnya<sup>34</sup>

Berdasarkan ciri-ciri tanggung jawab belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa seseorang yang bertanggung jawab akan mengerjakan tugas yang diberikan dan berusaha untuk menyelesaikan tugas tersebut.

### c. Jenis-jenis Tanggung Jawab Belajar

Jenis-jenis tanggung jawab belajar adalah sebagai berikut :

- 1) Tanggung jawab kepada diri sendiri, hakikat manusia sebagai makhluk individu yang mempunyai kepribadian yang utuh, dalam bertindak laku, dalam menentukan perasaan, dalam menentukan keinginannya, dan dalam menuntut hak-haknya. Namun sebagai individu yang baik maka harus berani menanggung tuntutan kata hati, misalnya bentuk penyesalan yang mendalam
- 2) Tanggung jawab kepada masyarakat, selain hakikat manusia sebagai makhluk individu, manusia juga sebagai makhluk sosial yang berada di tengah-tengah masyarakat dan tidak mungkin hidup sendiri. Tanggung jawab kepada masyarakat juga menanggung tuntutan-tuntutan berupa sanksi-sanksi dan norma-norma sosial,

<sup>34</sup> Mega, *Loc. Cit*

misalnya seperti: cemoohan masyarakat, hukuman penjara dan lain-lain.

- 3) Tanggung jawab kepada Tuhan, manusia di alam semesta ini tidaklah muncul dengan sendirinya, tetapi yang menciptakan yaitu Tuhan Yang Maha Esa. Sebagai makhluk ciptaan Tuhan, manusia wajib mengabdikan kepadanya dan juga menanggung tuntutan norma-norma agama serta melakukan kewajibannya kepada Tuhan Yang Maha Esa, sebagai bentuk perilaku bertanggung jawab kepada Tuhan misalnya mempunyai perasaan berdosa dan terkutuk.<sup>35</sup>

#### **d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Tanggung Jawab Belajar**

Menurut Sundani dalam Amelia menyatakan sikap tanggung jawab belajar siswa yang rendah dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain:

- 1) Kurangnya kesadaran peserta didik akan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban yang merupakan tanggung jawabnya
- 2) Kurang memiliki rasa percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki
- 3) Layanan bimbingan konseling yang dilakukan guru bimbingan konseling dalam menangani perilaku tanggung jawab belajar secara khusus belum terlaksana secara optimal di kelas.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Surtini, *Efektifitas Konseling Gestalt dengan Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bukit Batu Kabupaten Bengkalis*, (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021), hlm. 37-38

<sup>36</sup> Amelia, dkk, *Op.Cit*, hlm. 3

Berdasarkan faktor-faktor tersebut, maka siswa yang memiliki perilaku tanggung jawab rendah, perlu mendapat bimbingan dan konseling secara khusus agar mampu menjadi siswa yang berprestasi dan bertanggung jawab. Konselor harus berusaha membantu siswanya agar memiliki kesadaran dan kesanggupan untuk menepati janji atau tuntutan dalam menjalankan tugas, serta memiliki rasa percaya diri akan kemampuan yang dimilikinya. Karena dengan adanya rasa percaya diri, motivasi, kebiasaan, sikap dan komitmen yang kuat dari dalam diri siswa untuk belajar, maka diharapkan siswa tersebut akan timbul kesadaran dan tanggung jawabnya sebagai seorang siswa yaitu belajar dengan tekun.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Moh. Nasrulloh dan Muslimin, (2019). Dalam jurnalnya yang meneliti Strategi Guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam Membantu Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa MTs Daruth Tholibiin Nganjuk. Hasil dari penelitian Moh. Nasrulloh dan Muslimin menyatakan bahwa Strategi Guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam Membantu Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dilakukan melalui orientasi dan informasi belajar secara klasikal selama satu jam pelajaran, mengadakan konseling diruang khusus pelayanan bimbingan dan konseling, melaksanakan konferensi kasus dan mengadakan tindak lanjut dengan bekerjasama dengan guru bidang studi dan oran tua siswa. Persamaan penelitian Moh. Nasrulloh dan Muslimin dengan penulis adalah sama-sama meneliti tentang Strategi Guru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bimbingan Konseling. Perbedaannya adalah Moh. Nasrulloh dan Muslimin Meneliti tentang Strategi Guru Bimbingan Dan Konseling (BK) Dalam Membantu Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa MTs Daruth Tholibiin Nganjuk.

2. Jumardin, (2015). Mahasiswa UIN Alauddin yang meneliti Strategi Guru BK dalam Pembinaan Akhlak Siswa di MAN Bulukumba. Hasil dari penelitian Jumardin menyatakan bahwa Strategi Guru BK dalam Pembinaan Akhlak Siswa di MAN Bulukumba yaitu dengan melakukan bimbingan di dalam maupun di luar kelas. Langkah yang ditempuh melalui kegiatan di kelas adalah dengan memberi nasehat kepada siswa selama pembelajaran berlangsung baik oleh guru BK ataupun guru yang lain. Sedangkan pembinaan yang dilakukan di luar kelas adalah dengan melakukan bimbingan individu, bimbingan kelompok dan melalui kegiatan-kegiatan keagamaan, di antaranya melalui kegiatan salat berjamaah di mesjid, tadarus al-Quran, kultum sebelum salat duhur dan pesantren kilat. Hasil yang di capai dalam pembinaan akhlak sudah cukup berhasil, hal ini terlihat dari menurunnya pelanggaran yang dilakukan oleh siswa dari tahun ketahun, siswa bersikap sopan dan santun ketika berada di lingkungan sekolah, siswa terbiasa melaksanakan shalat jama'ah di madrasah dan meningkatnya kedisiplinan siswa. Persamaan penelitian Jumardin dengan penulis adalah sama-sama meneliti tentang Strategi Guru Bimbingan Konseling. Perbedaannya adalah Jumardin meneliti tentang Strategi Guru BK dalam Pembinaan Akhlak Siswa di MAN Bulukumba.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Satria M. Rafiko, (2017). Mahasiswa IAIN Batusangkar yang meneliti Strategi Guru Bimbingan dalam Meningkatkan Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di MAN 2 Batusangkar. Hasil dari penelitian Satria M. Rafiko menyatakan bahwa Strategi Guru Bimbingan dalam Meningkatkan Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di MAN 2 Batusangkar meliputi, mengidentifikasi perilaku prokrastinasi akademik siswa, melakukan Need Assessment dan Himpunan Data. Melakukan koordinasi dengan guru mata pelajaran dan wali kelas, penyusunan rencana diantaranya: Layanan Informasi, Layanan Bimbingan dan Kelompok, Layanan Konseling Perorangan dan Layanan Konsultasi. Persamaan penelitian Satria M. Rafiko dengan penulis adalah sama-sama meneliti tentang tanggung jawab belajar siswa. Perbedaannya adalah Satria meneliti Strategi Guru Bimbingan dalam Meningkatkan Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di MAN 2 Batusangkar.
4. Yocky Randi, (2015). Mahasiswa UIN Suska yang meneliti Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu. Hasil penelitian Yocky Randi menyatakan bahwa Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu dengan pemberian reward terhadap siswa. Ketika siswa melakukan sesuatu yang baik dan benar, hal ini membuat siswa merasa diperhatikan oleh guru bimbingan konseling, dan siswa selalu memiliki hubungan yang hangat dengan guru bimbingan konselingsnya sehingga

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa akan terdorong untuk disiplin, kemudian dengan menunjukkan perilaku yang benar dan yang salah sehingga dengan itu siswa bisa membedakan mana sesuatu yang boleh ia lakukan dan yang mana yang tidak boleh ia lakukan. Seterusnya dengan mengembangkan dan mengendalikan peraturan sekolah sehingga siswa terhindar dari melanggar aturan sekolah hal ini akan membuat siswa selalu disiplin. Persamaan penelitian Yocky Randi adalah sama-sama meneliti tentang tanggung jawab belajar siswa. Perbedaannya adalah Yocky Randi meneliti tentang Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu.

5. Yohana, dkk, (2019). Dalam jurnalnya yang meneliti Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membantu Mengatasi Siswa yang Tidak Disiplin di SMP Negeri 17 Banjarmasin. Hasil penelitian Yohana menyatakan bahwa Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membantu Mengatasi Siswa yang Tidak Disiplin di SMP Negeri 17 Banjarmasin dengan memberikan layanan konseling individual dengan teknik modelling. Kedisiplinan sangat perlu ditumbuhkan sejak dini, karena pribadi yang disiplin mampu menjadikan seseorang memiliki kecakapan mengenai cara berpikir yang baik dan juga merupakan suatu proses pembentukan watak serta karakter yang baik.. Persamaan penelitian Yohana dengan penulis adalah sama-sama meneliti tentang Startegi Guru Bimbingan Konseling. Perbedaannya adalah Yohana meneliti Strategi Guru

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bimbingan dan Konseling dalam Membantu Mengatasi Siswa yang Tidak Disiplin di SMP Negeri 17 Banjarmasin

### C Defenisi Operasional

Konsep operasional merupakan suatu alat yang digunakan untuk memberi batasan terhadap teoritis, selain itu juga untuk menentukan ukuran-ukuran secara spesifik dan teratur, agar mudah dipahami dan untuk menghindari kesalahan pemahaman pada penulisan ini, maka dibutuhkan konsep-konsep yang sangat perlu dioperasionalkan agar lebih terarah.

Konsep dari kajian ini berkenaan dengan strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

1. Indikator strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa yaitu:
  - a. Melakukan perencanaan layanan bimbingan konseling untuk strategi dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa
  - b. Melaksanakan layanan bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa
  - c. Melakukan analisis hasil evaluasi tentang pelaksanaan strategi dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa
  - d. Melaksanakan analisis hasil evaluasi tentang pelaksanaan strategi dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa
  - e. Melaksanakan tindak lanjut dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Indikator faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa

a. Faktor internal

- 1) Guru bimbingan konseling berlatar belakang pendidikan sarjana bimbingan konseling
- 2) Guru bimbingan konseling memiliki pengalaman tentang pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling

b. Faktor eksternal

- 1) Fasilitas atau ruangan untuk melakukan kegiatan bimbingan dan konseling
- 2) Waktu untuk melakukan kegiatan bimbingan dan konseling
- 3) Dukungan atau kerjasama dengan pihak lain

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Penelitian ini diajukan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena atau peristiwa yang sebenarnya terjadi di sekolah yang peneliti temukan dalam penelitian.<sup>37</sup>

Dengan pendekatan deskriptif kualitatif, penelitian ini mengungkapkan kejadian, atau fakta, keadaan, fenomena, variabel dan keadaan yang terjadi saat penelitian berlangsung dan menyuguhkan apa yang sebenarnya terjadi, adapun alasan saya memilih penelitian deskriptif kualitatif ini adalah peneliti dapat melihat langsung fenomena atau kejadian di lapangan, dengan demikian dapat lebih mudah bagi peneliti untuk mendapatkan informasi secara langsung.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau. Pemilihan lokasi ini dilandasi atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti ada dilokasi tersebut. Selain dari itu, segi pertimbangan waktu dan biaya, lokasi penelitian ini dapat penulis jangkau sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dilokasi tersebut. Penelitian ini dilakukan pada bulan Februari sampai dengan Maret 2022.

---

<sup>37</sup> Nana Syaodih Sukmahdinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm 72.

**Tabel III.1**  
**Jadwal Penelitian**

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Pengajuan judul	24 Juni 2021
2.	Pengajuan SK pembimbing	5 Juli 2021
3.	Observasi	6 November 2021
4.	Penyusunan proposal	7 November 2021 - 15 November 2021
5.	Bimbingan proposal	16 November 2021 - 31 Desember 2021
6.	Seminar proposal	12 Januari 2022
7.	Revisi proposal	13 Januari 2022 - 31 Januari 2022
8.	Penyusunan instrumen penelitian	1 Februari 2022 - 12 Februari 2022
9.	Pelaksanaan penelitian	18 Februari 2022 - 1 Maret 2022
10.	Penyusunan laporan penelitian	2 Maret 2022 - 23 Maret 2022
11.	Bimbingan Skripsi	24 Maret 2022 - 24 Mei 2022
12.	Ujian Munaqasyah	10 Juni 2022

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru bimbingan konseling di sekolah, sedangkan objek penelitian adalah Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Provinsi Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Informan Penelitian

Informan penelitian ini adalah 2 orang guru bimbingan konseling di sekolah di SMA Negeri Provinsi Riau. Dimana guru bimbingan konseling adalah faktor utama yang melaksanakan strategi bimbingan konseling pada siswa. Sedangkan untuk informan pendukung adalah 5 orang siswa.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Data teknik pengumpulan data pada penelitian kualitatif sangat beragam, hal ini disebabkan sifat dari penelitian kualitatif dan luwes, tipe dan metode pengumpulan data dalam penelitian kualitatif sangat beragam, disesuaikan dengan masalah, tujuan penelitian, serta sifat objek yang diteliti. Metode yang paling banyak dalam penelitian kualitatif adalah metode wawancara, dan dokumentasi. Oleh karena itu penelitian ini pun menggunakan metode yang sama. Alasannya karena informasi yang diperlukan adalah kata-kata yang diungkapkan oleh subjek secara langsung, sehingga dapat dengan jelas menggambarkan perasaan subjek penelitian dan mewakili kebutuhan informasi dalam penelitian.

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

##### 1. Wawancara

Wawancara adalah suatu kegiatan Tanya jawab dengan tatap muka (*face to face relation*) antara pewawancara dan yang diwawancarai tentang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

masalah yang di teliti.<sup>38</sup> Wawancara dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada guru bimbingan konseling SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau tentang strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.

#### 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, karena penelitian dilakukan melalui dokumen atau catatan-catatan yang ada, baik berupa dokumen primer ataupun sekunder<sup>39</sup>

Teknik ini diperoleh untuk data-data pendukung dalam penelitian seperti tentang deskripsi lokasi penelitian, keadaan sekolah, keadaan sarana dan prasarana, jumlah guru dan siswa, dan lainnya yang dianggap dapat membantu pengumpulan data penelitian dilapangan. Dokumentasi ini merupakan teknik pengumpulan data tambahan.

#### F. Langkah-langkah Penelitian

Pada tahap ini peneliti melakukan tahap pralapangan atau langkah-langkah sebelum melakukan penelitian, langkah-langkah tersebut sebagai berikut:

1. Menyusun rencana penelitian secara fleksibel (membuat desain penelitian)
2. Memilih lapangan penelitian (menentukan di mana penelitian akan dilakukan)

<sup>38</sup> Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumen BK I Teknik Non Tes (Teori dan Prktek)*, (Pekanbaru: Cahaya Fitdaus, 2017), hlm, 52.

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 338

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Mengurus perizinan untuk melakukan penelitian kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian yang akan dilakukan
4. Menjajaki dan menilai penelitian (melakukan studi pendahuluan)
5. Memilih dan memanfaatkan peserta penelitian (sumber data)
6. Menyiapkan perlengkapan penelitian seperti alat-alat tulis, kamera, tape recorder, bahkan jas hujan dan payung jika diperlukan serta peralatan-peralatan lain yang dapat mendukung kelancaran penelitian di lapangan (menentukan dan membuat instrumen penelitiannya)
7. Memerhatikan etika penelitian. Peneliti harus dapat menjaga etika penelitian. Kehadiran peneliti, meskipun sedang melakukan penelitian secara partisipatif, jangan sampai merusak suasana.<sup>40</sup>

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara. Catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan tenuanya dapat diinformasikan kepada orang lain.

Adapun langkah-langkah teknik analisis data yaitu sebagai berikut:

#### 1. Reduksi Data

Reduksi data adalah bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan serta membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat diambil. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok serta memfokuskan pada hal-hal

<sup>40</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 55-56

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang penting. Mereduksi data dalam penelitian ini yaitu memfokuskan pada strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.

#### 2. Penyajian Data

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga dapat melakukan penarikan kesimpulan. Setelah data direduksi, langkah selanjutnya yaitu menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif ini yaitu berbentuk uraian singkat.<sup>41</sup>

#### 3. Penarikan Kesimpulan

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena penelitian ini masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.

### H. Triangulasi Data

Menurut Meleong dalam Tohirin triangulasi merupakan teknik pemeriksaan kesahihan data yang dimanfaatkan untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut. Selanjutnya ia mengatakan bahwa triangulasi berarti membandingkan dan mengecek kembali derajat

<sup>41</sup> Sugiyono, *loc. cit*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda.<sup>42</sup>

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat 3 macam triangulasi, yaitu:

#### 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber.

#### 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

#### 3. Triangulasi Waktu

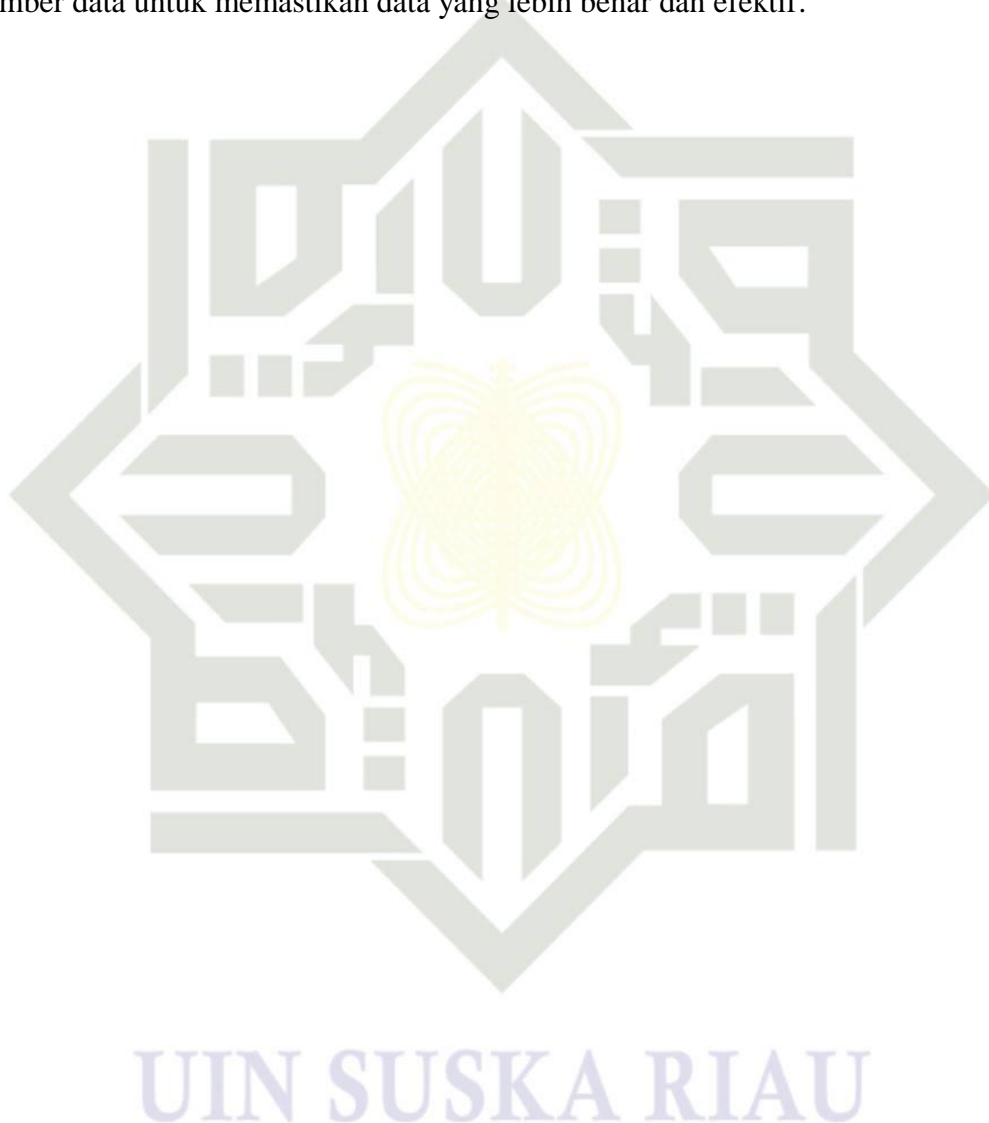
Waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel.

Berdasarkan ketiga teknik pemeriksaan keabsahan peneliti menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Peneliti memperoleh data berdasarkan dua teknik, yaitu teknik wawancara dan teknik dokumentasi.

Bila dengan dua teknik pengujian kredibilitas data tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada

<sup>42</sup> Tohirin, *Potensi Siswa dan Kebijakan Pelayanan Bimbingan Konseling Studi Kasus Terhadap Siswa Komunitas Adat Terpencil Suku Sakai di SMAN 1 Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis*, Vol. 5 No. 1, Tahun 2013, hlm 37

sumber data yang bersagkutan atau yang lain, untuk memastikan data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena sudut pandangnya berbeda-beda. Kemudian triangulasi sumber merupakan sumber yang diperoleh oleh peneliti dengan cara melakukan diskusi lanjut dnegan memiliki sumber data untuk memastikan data yang lebih benar dan efektif.<sup>43</sup>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, (Bandung; Alfabeta, 2010), hlm 274

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dikemukakan, maka diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau yaitu cukup bagus, hanya saja terdapat beberapa siswa yang memiliki tanggung jawab belajar rendah siswa memiliki tanggung jawab belajar rendah. Penyebabnya adalah kelelahan fisik yang dialami oleh siswa karena banyaknya kegiatan siswa seperti kegiatan olahraga dan kegiatan di asrama, hal ini membuat siswa menjadi malas dan jenuh saat belajar, sehingga siswa sering menunda tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, mencontek ketika mengerjakan tugas, tidak konsentrasi saat belajar. Beberapa siswa juga lebih fokus ke bidang olahraga daripada akademiknya.
2. Strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau yaitu: Guru bimbingan konseling melakukan pendekatan kepada siswa dengan menganalkan peran guru bimbingan konseling dan merangkul ketika menghadapi permasalahan, guru bimbingan konseling memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat lagi dalam belajar, merencanakan layanan bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa, diantaranya: melaksanakan layanan konseling individual yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan memanggil siswa ke ruang bimbingan konseling dan menanyakan permasalahan siswa, layanan konseling kelompok yaitu membahas masalah tentang tanggung jawab belajar, dan layanan informasi yaitu memberikan materi tentang motivasi belajar, cara efektif memahami suatu pelajaran. Setelah memberikan layanan dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa siswa tersebut sudah ada kemajuannya dalam proses belajar

Faktor yang mempengaruhi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. faktor pendukung dari strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau yaitu latar belakang guru bimbingan konseling, yaitu S1 bimbingan konseling, pengalaman guru bimbingan konseling, dan adanya kerjasama dengan guru mata pelajaran dan wali kelas. Adapun faktor penghambat dari strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau yaitu fasilitas untuk konseling individual kurang nyaman karena tidak ada ruang khusus untuk konseling individual, waktu yang terbatas untuk melaksanakan layanan bimbingan konseling, dan siswa yang kurang terbuka dalam menceritakan permasalahannya permasalahannya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka di sini penulis mengemukakan beberapa saran agar dapat dijadikan pertimbangan dan mudah-mudahan bermanfaat, yaitu:

1. Siswa hendaknya lebih memiliki kesadaran diri untuk dapat berubah menjadi lebih baik lagi, serta fokus dan aktif dalam mengikuti semua kegiatan yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling guna mengatasi masalah belajar yang dialami siswa dan lebih disiplin lagi dalam belajar.
2. Guru bimbingan konseling harus terus membimbing siswa hingga muncul kesadaran diri siswa untuk belajar. Tetap menjalin kerjasama yang baik dengan kepala sekolah dan guru lain untuk menunjang pelaksanaan strategi layanan bimbingan konseling agar tercapainya tujuan yang baik terutama dalam mengatasi masalah yang dihadapi siswa didalam proses belajar siswa.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat dijadikan pedoman dan acuan untuk meneliti lebih lanjut khususnya untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Juntika Nurihsan. (2012). *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling (Edisi Revisi)*. (Bandung: Refika Aditama)
- Anda Dianasar. (2019). *Meningkatkan tanggung jawab belajar daring dengan menerapkan layanan konseling individu menggunakan teknik Self-Management*. Jurnal Helper. Vol 36 No 1
- Bimo Wagito. (2005). *Bimbingan dan Konseling (Study & Karirr)*. (Yogyakarta: Penerbit Andi)
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia, Edisi Keempat*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2008)
- Dinia Ulfa. (2014). *Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dengan Layanan Konseling Individual Berbasis Self-Management pada Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Pemalang T.A 2013/2014*, Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang
- Faizatul Lutfia Yasmin. (2016). *Hubungan Disiplin dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan. Vol. 1 No. 4.
- Faridatul Mahsunah. (2017). *Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar melalui Konseling Kelompok Realita pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Prambon Nganjuk T.A 2015/2016*. Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri
- Juwahardin. (2015). *Strategi Guru BK dalam Pembinaan Akhlak Siswa di MAN Bulukumba*. Skripsi Jurusan Bimbingan dan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Alauddin Makassar
- Linggar Probono Ningrum. 2019. *Tanggung Jawab Belajar Siswa dan Pengembangannya melalui Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Kejuruan Darel Hikmah Pekanbaru T.A 2019/2020*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Moza Aria Monica. (2016). *Efektivitas Layanan Konseling Behavioral dengan Teknik Self-Management untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Belajar pada Peserta Didik Kelas XI SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung*. Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal). Vol. 3 (2)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Majiburrahman. (2013). Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam mengatasi problematika belajar siswapada SMP negeri 1peureulak. Skripsi S1 pada Prodi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2005). Landasan Psikologi Proses Pendidikan. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Qori Alfirzi. (2021). *Strategi Guru Bimbingan Konseling (BK) Menangani Masalah Ssiwa yang Terlibat GengMotor (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 04 Siak Hulu*. Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Ramad Mustajab. (2018). *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam pengembangan kecerdasan emosional peserta didik melalui peningkatan layanan bimbingan konseling di SMPN 4 Pelepat Iilir*. Pakar Pendidikan. Vol. 16, No. 2
- Risky Rahmadani. (2019). *Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling Kelompok dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa MTs Al-Jam'iyatul Washliyah TembungKelas VIII T.A 2019/2020*. Skripsi Prodi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UniversitasIslam Negeri Sumatera Barat
- Riswani. (2012). *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling (Wawasan bagi Guru Mata Pelajaran dan Personil Sekolah Lainnya)*. (Pekanbaru: Suska Pers)
- Rodhiyah Syafitri. (2017). *Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions And Getiing Answers Pada Siswa*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Vol.1, NO.2
- Rustam, Kamaruzzaman. (2016). *Meningkatkan tanggung jawab belajar melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik proyeksi*. Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling Vol. 2, No. 2
- Satria M. Rafiko. (2017). Strategi Guru Bimbingan dalam Meningkatkan Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di MAN 2 Batusangkar. Skripsi Prodi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Institut Agama Islam Negeri
- Sri Anitah, W, dkk. (2014). *Strategi Pembelajaran SD*. (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka)
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. (Bandung; Alfabeta)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suhyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.* (Bandung: Alfabeta)
- Suherlina. (2014). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling.* (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera)
- Sutini. (2020). *Efektifitas Konseling Gestalt dengan Teknik Kusi Kosong dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bukit Batu Kabupaten Bengkalis.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Tohirin. (2013). *Potensi Siswa dan Kebijakan Pelayanan Bimbingan Konseling Studi Kasus Terhadap Siswa Komunitas Adat Terpencil Suku Sakai di SMAN 1 Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis.* Vol. 5 No. 1
- Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah.* (Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada)
- Tohirin. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling.* Jakarta: PT Raja Grafindo)
- Yocky Randi. (2015). *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu.* Skripsi Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**PEDOMAN WAWANCARA**

**(Informan Guru BK)**

**STRATEGI GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM  
MENINGKATKAN TANGGUNGJAWAB BELAJAR SISWA DI SMA  
NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU**

**Nama :**  
**Nama Sekolah :**  
**Hari/Tanggal Wawancara :**  
**Tempat :**

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Bagaimana latar belakang pendidikan ibu?	
2.	Sudah berapa lama ibuk menjadi guru bimbingan konseling di SMA ini?	
3.	Apa pengalaman ibuk selama menjadi guru bimbingan konseling?	
4.	Apa yang ibuk ketahui tentang tanggung jawab belajar?	
5.	Bagaimana tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau?	
6.	Bagaimana ibuk bisa mengetahui bahwa siswa memiliki tanggung jawab belajar yang rendah?	
7.	Bagaimana tanggapan siswa kepada ibuk selaku guru bimbingan konseling disekolah ini?	
8.	Bagaimana strategi ibuk dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?	
9.	Layanan apa yang ibuk rencanakan untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa ?	
10.	Bagaimana cara pelaksanaan layanan yang sudah ibuk rencanakan?	
11.	Materi apa yang akan ibuk berikan dalam pelaksanaan layanan ?	
12.	Berapa kali dalam seminggu ibuk melaksanakan strategi tersebut ?	
13.	Apa saja faktor pendukung dalam	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelaksanaan strategi tersebut ?	
	Apa saja faktor yang penghambat dalam pelaksanaan strategi tersebut?	
	Bagaimana cara ibuk dalam menangani faktor hambatan tersebut ?	
	Bagaimana cara ibuk mengevaluasi layanan bimbingan konseling yang dilakukan ?	
	Bagaimana cara ibuk menganalisis hasil yang didapat setelah layanan bimbingan konseling dilakukan?	
	Apakah layanan yang ibuk berikan sudah berhasil dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?	

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING

**Nur Azizah S.Pd, perempuan, Guru Bimbingan Konseling, SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau, Wawancara dilaksanakan pada tanggal 18 Februari 2022. Wawancara mendalam tentang strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.**

**Sri Rahmayona**

Bagaimana latar belakang pendidikan ibu?

**Buk Nur Azizah**

Ibuk SI di UNRI, jurusan bimbingan konseling

**Sri Rahmayona**

Sudah berapa lama ibuk menjadi guru guru bimbingan konseling di SMA ini?

**Buk Nur Azizah**

Sudah hampir 4 tahun semenjak tahun 2019 saya mengajar menjadi guru bimbingan konseling

**Sri Rahmayona**

Apa pengalaman ibuk selama menjadi guru bimbingan konseling?

**Buk Nur Azizah**

Banyaklah pengalamannya, dikarenakan udah mau 4 tahun juga, dari yang dulu siswa bilang kalau guru bk sebagai polisi sekolah, sekarang berangsur-angsur siswa yang beranggapan seperti itu, anak yang dulunya paling takut kali ke ruang bk sekarang sudah mulai tidak terlalu takut ke ruang bk

**Sri Rahmayona**

Apa yang ibuk ketahui tentang tanggung jawab belajar?

**Buk Nur Azizah**

Menurut saya tanggung jawab belajar itu kewajiban siswa untuk menyelesaikan tugas yang diterima melalui usaha yang maksimal, berani menanggung akibat

**Sri Rahmayona**

Bagaimana tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **Buk Nur Azizah**

Tanggung jawab belajarnya rendah, karna disini sekolah olahraga lebih banyak olahraga dari jadi siswa lebih fokus ke bidang olahraga dari akademiknya, karna banyaknya kegiatan olahraga dan kegiatan asrama sehingga merasa capek dan lahai untuk mengerjakan tugas, siswa ini sering datang terlambat, tidak mengerjakan tugas, tidur dikelas

#### **Sri Rahmayona**

Bagaimana ibuk bisa mengetahui bahwa siswa memiliki tanggung jawab belajar yang rendah?

#### **Buk Nur Azizah**

Dilihat dari cara siswa tersebut belajar, kemudian laporan dari wali kelas dan guru mata pelajaran kepada guru bk dimana siswa tersebut diketahui sering menunda-nunda tugas dan juga dilakukan Need Asessment di awal semester

#### **Sri Rahmayona**

Bagaimana tanggapan siswa kepada ibuk selaku guru bimbingan konseling disekolah ini?

#### **Buk Nur Azizah**

Tanggapan siswa baik, menurut mereka guru bk selalu memberikan nasehat dan motivasi walaupun ada beberapa siswa yang masih takut dengan guru BK

#### **Sri Rahmayona**

Bagaimana strategi ibuk dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

#### **Buk Nur Azizah**

Strateginya lebih kepada pendekatan dengan siswa, dirangkul dengan baik, agar siswa merasakan kondisi yang nyaman terhadap guru bimbingan konseling. Karena guru bimbingan konseling seharusnya lebih dekat dengan siswa dibandingkan guru mata pelajaran, guru bimbingan konseling harus bisa sedekat mungkin dengan siswanya, dapat merangkul siswa tersebut. kita juga bisa panggil siswa tersebut kita kasih motivasi kepada siswa ketika melakukan layanan selalu berikan motivasi untuk lebih semangat lagi dalam belajar



#### Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

**Sri Rahmayona**

Layanan apa yang ibuk rencanakan untuk meningkatkan meningkatkan tanggung jawab belajar siswa ?

**Buk Nur Azizah**

Dengan melaksanakan layanan konseling kelompok, konseling individu, dari situ bisa kita kasih gimana caranya dia bisa bertanggung jawab dengan tugas-tugasnya

**Sri Rahmayona**

Bagaimana cara pelaksanaan layanan yang sudah ibuk rencanakan?

**Buk Nur Azizah**

Cara saya melaksanakan layanan bimbingan konseling yaitu ketika ada jam kosong kami memanggil siswa ke ruang bk, waktu jam bk masuk kelas terbatas hanya 1 jam pelajaran jadi kami mencari waktu jam kosong untuk melaksanakan layanan juga. Disini kami guru bimbingan konseling melaksanakan layanan konseling individual, layanan informasi, dan layanan konseling kelompok. Dalam memberikan layanan tersebut ada beberapa tahapan yaitu seperti tahap pembentukan, peralihan kegiatan dan pengakhiran.

**Sri Rahmayona**

Materi apa yang akan ibuk berikan dalam pelaksanaan layanan ?

**Buk Nur Azizah**

Materi yang ibuk berikan tentang meningkatkan tanggung jawab belajar siswa. layanan informasi materi yang diberikan sesuai dengan permasalahan siswa, seperti motivasi belajar supaya membangkitakan motivasi siswa terutama dalam belajar, kemudian cara efektif memahami suatu pelajaran agar siswa memiliki cara dalam memahami suatu pelajaran

**Sri Rahmayona**

Berapa kali dalam seminggu ibuk melaksanakan strategi atau layanan tersebut ?

**Buk Nur Azizah**

Kami usahakan untuk melaksanakan 2 kali dalam seminggu, 1 kali di jam bk dan satu kali lagi kadang melaksanakan konseling kelompok hari sabtu di asrama

**Sri Rahmayona**

Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan strategi atau layanan tersebut ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Buk Nur Azizah**

Faktor pendukungnya adanya koordinasi dan juga dukungan dari guru mata pelajaran atau wali kelas yang memberitahu apa saja permasalahan yang dialami siswa dalam belajar

**Sri Rahmayona**

Apakah saja faktor yang menghambat dalam pelaksanaan strategi atau layanan tersebut?

**Buk Nur Azizah**

Ketidakterbukaan

**Sri Rahmayona**

Bagaimana cara ibuk dalam menangani faktor hambatan tersebut ?

**Buk Nur Azizah**

Kalau memang siswa tersebut tidak bisa mengungkapkan permasalahannya secara langsung sayang bilang saya bilang ke siswa tersebut untuk wa saja apa saja keluhan yang kamu rasakan seperti itu saya bilang ke siswa tersebut, saya juga cari informasi dari orang terdekatnya

**Sri Rahmayona**

Bagaimana cara ibuk mengevaluasi layanan bimbingan konseling yang dilakukan?

**Buk Nur Azizah**

Biasanya setelah memberikan layanan kepada siswa saya langsung mengevaluasi hasil layanan yang sudah saya berikan, dengan menanyakan langsung kepada siswa tersebut, selanjutnya setelah beberapa hari saya mengamati langsung siswa, bekerja sama dengan guru mata pelajaran dan wali kelas, setelah itu saya akan melihat perkembangan siswa tersebut ada perubahan atau tidak, kemudian dalam waktu yang lama misalnya semesteran, kurang lebih seperti itu

**Sri Rahmayona**

Bagaimana cara ibuk menganalisis hasil yang didapat setelah layanan bimbingan konseling dilakukan?

**Buk Nur Azizah**

Menganalisis hasil layanan itu seperti dilihat dari hasil pengamatan ketika layanan bimbingan konseling di berikan, setelah itu juga saya mendapatkan saya juga

mendapatkan informasi dari guru mata pelajaran bagaimana perubahan siswa yang memiliki tanggung jawab belajarnya rendah seperti tidak mengerjakan tugas yang diberikan

**Sri Rahmayona**

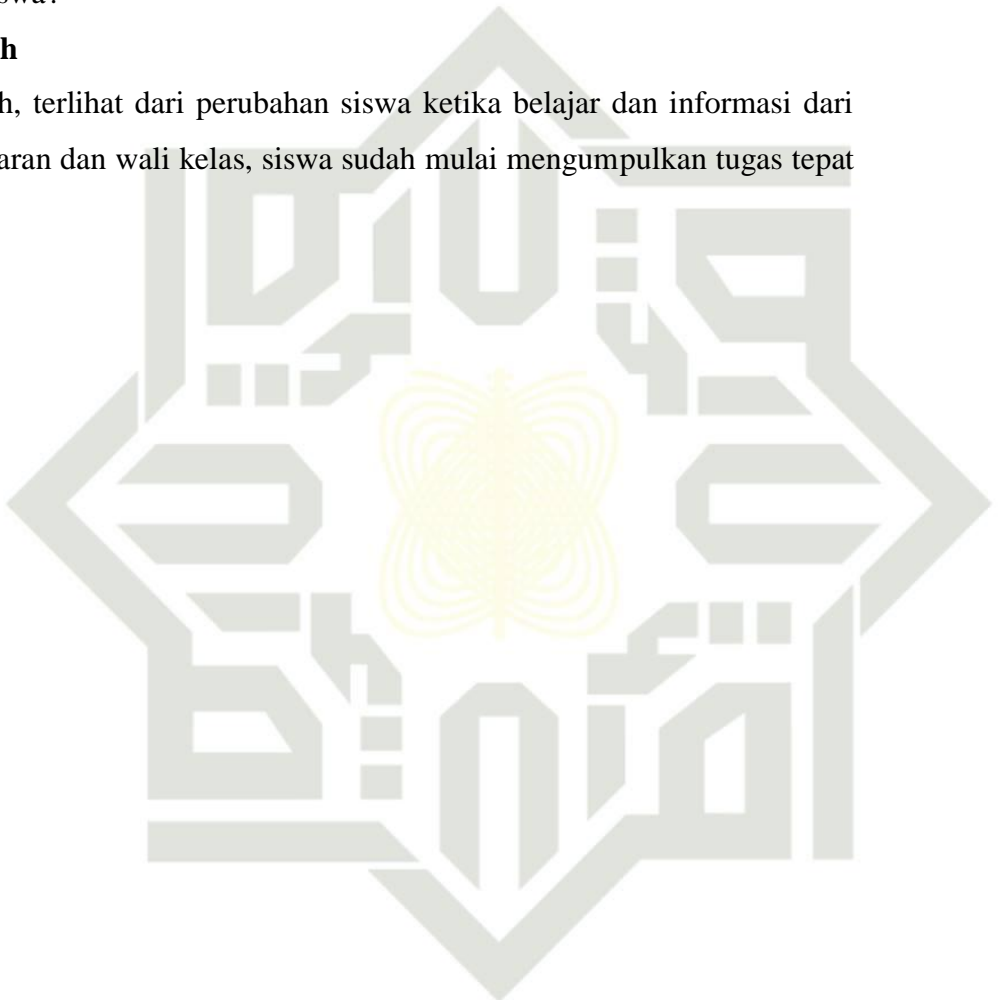
Apakah layanan yang ibuk berikan sudah berhasil dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Buk Nur Azizah**

Insyaallah sudah, terlihat dari perubahan siswa ketika belajar dan informasi dari guru mata pelajaran dan wali kelas, siswa sudah mulai mengumpulkan tugas tepat waktu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING

**Mailiani S.Pd, perempuan, Guru Bimbingan Konseling, SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau, Wawancara dilaksanakan pada tanggal 18 Februari 2022. Wawancara mendalam tentang strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.**

**Sri Rahmayona**

Bagaimana latar belakang pendidikan ibu?

**Buk Mailiani**

Latar belakang pendidikan sesuai dengan apa yang diampu sebagai guru bimbingan konseling

**Sri Rahmayona**

Sudah berapa lama ibuk menjadi guru guru bimbingan konseling di SMA ini ?

**Buk Mailiani**

Sudah hampir 13 tahun saya menjadi guru, mulai tahun 2009 saya mengajar di SMA menjadi guru bimbingan konseling

**Sri Rahmayona**

Apa pengalaman ibuk selama menjadi guru bimbingan konseling?

**Buk Mailiani**

Pengalamannya sangat banyak karena sudah dari tahun 2009 lebih kurang udah 13 tahun, pengalaman tiap tahun itu berbeda-beda apa masalah yang dihadapi, permasalahan siswa itu beda-beda, dan sangat menarik juga kerena setiap anak beda masalahnya beda cara kita menanganinya

**Sri Rahmayona**

Apa yang ibuk ketahui tentang tanggung jawab belajar?

**Buk Mailiani**

Menurut saya tanggung jawab belajar itu suatu kewajiban yang dimiliki siswa untuk melaksanakan tugasnya yaitu belajar, senantiasa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh gurunya sampai tuntas baik itu diberikan disekolah maupun PR yang harus mereka kerjakan dirumah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Sri Rahmayona

Bagaimana tanggung jawab belajar siswa kelas di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau?

### Buk Mailiani

Tanggung jawab belajar siswa untuk sekarang kurang, tapi tidak terlalu rendah, tanggung jawabnya masih ada dan tidak terlalu rendah kali. Siswa mengerjakan PR dengan cara menyontek teman, tidak berkonsentrasi dalam belajar, sering Tidur di kelas

### Sri Rahmayona

Bagaimana ibuk bisa mengetahui bahwa siswa memiliki tanggung jawab belajar yang rendah?

### Buk Mailiani

Pertama kita lihat saat dia mengikuti proses belajar, ketika saya lewat itu nampak oleh saya siswa tersebut tidur di kelas, saat guru menerangkan dia asik berbicara dengan temannya, sering permisi keluar kelas saat belajar, terus saya juga sering mendapat laporan dari wali kelas dan guru mata pelajaran bahwa anak tersebut ketika diberikan tugas sering tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, mengerjakan tugas dengan cara mencontek teman, tidak berkonsentrasi dalam belajar, tidak mempunyai minat untuk belajar kayak bicara dengan temannya saat guru menjelaskan didepan, kira-kira seperti itulah gambaran siswa yang tingkat belajarnya rendah

### Sri Rahmayona

Bagaimana tanggapan siswa kepada ibuk selaku guru bimbingan konseling disekolah ini?

### Buk Mailiani

Tanggapan siswa sangat baik, karna sekarang siswa ada beberapa siswa yang menjadikan guru BK teman untuk bercerinya , untuk tempat keluh kesahnya juga

### Sri Rahmayona

Bagaimana strategi ibuk dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Buk Mailiani**

Tugas pokok guru bk itu kan yang pertama merencanakan layanan bimbingan, karena itu merupakan suatu dasar agar bisa terlaksananya bimbingan konseling dengan baik. nah kita merencanakan layanana terlebih dahulu, kita melaksanakan beberapa layanan, kemudian kita buat membuat RPL nya untuk melaksanakan layanan tadi, mungkin kita bisa panggil dulu siswanya kasih motivasi dulu, kita pertanyakan apa permasalahannya

**Sri Rahmayona**

Layanan apa yang ibuk rencanakan untuk meningkatkan meningkatkan tanggung jawab belajar siswa ?

**Buk Mailiani**

Nah disini kita telah merencanakan layanan terkait tentang masalah tanggung jawab belajar. Layanan konseling individual, layanan konseling kelompok dan layanan informasi, ibuk tidak menggunakan teknik hanya seperti pemberian layanan konseling pada umumnya dengan tahapan-tahapan yang ada dalam konseling.

**Sri Rahmayona**

Bagaimana cara pelaksanaan yang sudah ibuk rencanakan?

**Buk Mailiani**

Dalam seminggu kita ada masuk kelas untuk 1 jam pelajaran, jadi kita melaksanakan layanan informasi, layanan klasikal juga, untuk konseling kelompok dan konseling individual kita cari waktu kosong untuk melaksanakan layanan tersebut

**Sri Rahmayona**

Materi apa yang akan ibuk berikan dalam pelaksanaan layanan ?

**Buk Mailiani**

Bisa tentang prestasi belajar, tentang tanggung jawab dalam belajar, terus juga bisa lihat motivasi teman-teman lain yang bisa mengerjakan tugas sesuai dengan waktunya, dari situ mereka bisa belajar teman saya bertanggung jawab kenapa saya tidak



#### Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

**Sri Rahmayona**

Berapa kali dalam seminggu ibuk melaksanakan strategi atau layanan tersebut?

**Buk Mailiani**

2 kali dalam seminggu, pertama dilayanan klasikal 1 kali sewaktu jam bimbingan konseling dan juga nanti koseling individu atau konseling kelompok di jam pelajaran yang kosong

**Sri Rahmayona**

Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan strategi atau layanan tersebut ?

**Buk Mailiani**

Faktor pendukungnya yaitu dukungan dari wali kelas dan guru mata pelajaran juga jadi faktor pendukungnya

**Sri Rahmayona**

Apa saja faktor yang penghambat dalam pelaksanaan strategi atau layanan tersebut?

**Buk Mailiani**

Mungkin karena belum tersedianya ruangan khusus untuk melaksanakan konseling individual, disekolah kita ini di ruang bk belum ada penyekatan ruang khusus untuk konseling individual jadi siswa merasa kurang nyaman untuk menceritakan permasalahan yang dialaminya, dan juga terbatasnya waktu untuk melaksanakan layanan klasikal waktu jam bk hanya 1 jam pelajaran, untuk konseling individual dan konseling kelompok waktu istirahat dan di luar jam sekolah

**Sri Rahmayona**

Bagaimana cara ibuk dalam menangani faktor hambatan tersebut ?

**Buk Mailiani**

Ya karna salah satu hambatannya tadi waktu untuk melaksanakan layanan bimbingan konseling yang kurang jadi kita harus mencari waktu jam pelajaran kosong lagi untuk melaksanakan layanan bimbingan konseling

**Sri Rahmayona**

Bagaimana cara ibuk mengevaluasi layanan bimbingan konseling yang dilakukan?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Buk Mailiani**

Iya, dengan melihat perubahan perilaku siswa apakah mengalami perubahan dari perilaku sebelumnya. Dan juga dengan melihat bagaimana proses belajarnya apakah ada perubahan dengan berkoordinasi dengan wali kelas dan guru mata pelajaran. Terkadang siswa tersebut ditinjau seminggu setelah diberi layanan dan setelah seminggu siswa tersebut dipanggil dan ditanyai mengenai tugas-tugas yang dikerjakan

**Sri Rahmayona**

Bagaimana cara ibuk menganalisis hasil yang didapat setelah layanan bimbingan konseling dilakukan?

**Buk Mailiani**

Cara menganalisis ya dari hasil yang tampak apakah ada perubahan berarti ini udah tepat langkah yang kita ambil, tapi kalau ada perubahan tapi sudah mulai tampak berarti kita lanjutkan cocok ini tapi kita tingkatkan lagi gitu

**Sri Rahmayona**

Apakah layanan yang ibuk berikan sudah berhasil dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Buk Mailiani**

Siswa yang pemalas dan siswa yang tidur ketika pembelajaran berlangsung, Guru mata pelajaran mengatakan bahwa siswa tersebut sudah mulai ada perubahan contohnya siswa yang sebelumnya tidak mau mengerjakan tugas sekarang rajin membuat tugas, siswa yang tidur ketika mengikuti pelajaran sekarang menjadi semangat dan saya juga akan memberikan layanan lanjutan jika ada siswa yang masih memiliki tanggung jawab belajar rendah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**(Informan Siswa)**

**Nama** :

**Nama Sekolah** :

**Hari/Tanggal Wawancara** :

**Tempat** :

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
	Apakah kamu tau tentang tanggung jawab belajar siswa?	
	Apakah kamu memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi dalam belajar ?	
	Bagaimana menurut kamu peran guru bimbingan konseling di sekolah ini?	
4.	Apakah guru bimbingan konseling pernah melakukan cara dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa ?	
5.	Apa yang dilakukan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?	
6.	Layanan apa saja yang diberikan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?	
7.	Bagaimana cara guru bimbingan konseling melaksanakan layanan tersebut?	
	Materi apa yang diberikan guru BK dalam melaksanakan layanan tersebut ?	
	Berapa kali dalam seminggu Guru BK melaksanakan strategi atau layanan tersebut ?	
10.	Menurut kamu apa yang menjadi faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?	
11.	Menurut kamu apa yang menjadi faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?	
	Apakah cara yang telah dilaksanakan guru bimbingan konseling di sekolah ini dalam meningkatkan tanggung jawab belajar sudah efektif ?	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA

**Nama** : Yurahimul  
**Hari/Tanggal Wawancara** : Senin/21 Februari 2022  
**Jurusan** : IPA  
**Tempat** : Di ruang kelas

**Yurahimul merupakan siswa kelas X jurusan IPA wawancara dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2022.**

**Sri Rahmayona**

Apakah kamu tau tentang tanggung jawab belajar siswa?

**Yura**

Tau seperti selalu mengerjakan tugas sekolah, mengumpulkan tugas tepat waktu

**Sri Rahmayona**

Apakah kamu memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi dalam belajar ?

**Yura**

Tidak terlalu kak

**Sri Rahmayona**

Bagaimana menurut kamu peran guru bimbingan konseling di sekolah ini?

**Yura**

Guru BK disini baik dan ramah, guru BK selalu ngasih pelajaran ke kami, dan juga selalu mengingatkan kami kalau kami melakukan kesalahan, guru BK mengawasi kami

**Sri Rahmayona**

Apakah guru bimbingan konseling pernah melakukan cara dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa ?

**Yura**

Pemah

**Sri Rahmayona**

Apa yang dilakukan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Yura**

Guru bk lebih mendekati diri sama kami, terus guru memberikan kami contoh yang baik untuk kami lebih giat belajar kak

**Sri Rahmayona**

Layanan apa saja yang diberikan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Yura**

Konseling individual sama konseling kelompok

**Sri Rahmayona**

Bagaimana cara guru bimbingan konseling melaksanakan layanan tersebut?

**Yura**

Biasanya dipanggil dan dinasehati supaya tidak malas lagi, guru bimbingan konseling juga ada memberikan materi di kelas kak

**Sri Rahmayona**

Materi apa yang diberikan guru BK dalam melaksanakan layanan tersebut ?

**Yura**

Materinya tentang motivasi belajar kak

**Sri Rahmayona**

Berapa kali dalam seminggu Guru BK melaksanakan strategi atau layanan tersebut?

**Yura**

2 kali kak, 1 kali di kelas, kadang hari sabtu kami ada melaksanakan konseling kelompok di asrama

**Sri Rahmayona**

Menurut kamu apa yang menjadi faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Yura**

Yang jadi pendukung menurut saya layanan yang diberikan guru bimbingan konseling sangat membantu kami dalam meningkatkan tanggung jawab belajar



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Sri Rahmayona**

Menurut kamu apa yang menjadi faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Yura**

Kalau faktor penghambat itu siswanya sendiri, kadang kalau gurunya menjelaskan beberapa siswa ada yang ribut tidak mau mendengarkan, kadang juga tidak mau terbuka dengan permasalahan ketika ditanya guru bk

**Sri Rahmayona**

Apakah cara yang telah dilaksanakan guru bimbingan konseling di sekolah ini dalam meningkatkan tanggung jawab belajar sudah efektif ?

**Yura**

Menurut saya sudah kak, karna sekarang sudah banyak yang mengerjakan tugas mengumpulkan tugas tepat waktu, dan teman yang biasanya malu untuk bertanya sekarang sudah mulai untuk bertanya kak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA

**Nama** : Yunando  
**Hari/Tanggal Wawancara** : Senin/21 Februari 2022  
**Jurusan** : IPA  
**Tempat** : Di ruang kelas

Yunando merupakan siswa kelas X jurusan IPS wawancara dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2022

**Sri Rahmayona**

Apakah kamu tau tentang tanggung jawab belajar siswa?

**Yunando**

Iya tau kak

**Sri Rahmayona**

Bagaimana tanggung jawab belajar kamu ?

**Yunando**

Sedikit kak, saya kadang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang diberikan guru

**Sri Rahmayona**

Bagaimana menurut kamu peran guru bimbingan konseling di sekolah ini?

**Yunando**

Guru BK baik, selalu mengasih pelajaran ke kami, juga selalu mengingatkan kami ke hal yang positif, karena tugas guru BK itu membimbing siswanya pasti seandainya siswa ada yang bandel gak mau mengerjakan tugas pasti dinasehati, dibimbing sama guru BK nya

**Sri Rahmayona**

Apakah guru bimbingan konseling pernah melakukan cara dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Yunando**

Pemah kak

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Sri Rahmayona**

Apa yang dilakukan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Yunando**

Beri kami motivasi kak agar kami lebih giat lagi mengerjakan tugas sekolah, guru bk mengasih materi dikelas juga kak

**Sri Rahmayona**

Layanan apa saja yang diberikan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Yunando**

Konseling perorangan gitu kak

**Sri Rahmayona**

Bagaimana cara guru bimbingan konseling melaksanakan layanan tersebut?

**Yunando**

Kami ada yang dipanggil ke ruang BK

**Sri Rahmayona**

Materi apa yang diberikan guru bimbingan konseling dalam melaksanakan layanan tersebut ?

**Yunando**

Ya tentang tanggung jawab belajar

**Sri Rahmayona**

Berapa kali dalam seminggu Guru BK melaksanakan strategi atau layanan tersebut?

**Yunando**

2 kali

**Sri Rahmayona**

Menurut kamu apa yang menjadi faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Yunando**

Faktor pendukung karna kerjasama kedua guru BK



**Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang**

**Sri Rahmayona**

Menurut kamu apa yang menjadi faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Yumando**

Siswa sendiri

**Sri Rahmayona**

Apakah cara yang telah dilaksanakan guru bimbingan konseling di sekolah ini dalam meningkatkan tanggung jawab belajar sudah efektif ?

**Yumando**

Saya rasa sudah siswa yang biasanya tidur ketika belajar sekarang sudah mulai memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran dan sudah mengumpulkan tugas juga

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA

**Nama** : Marselani  
**Hari/Tanggal Wawancara** : Selasa/1 Maret 2022  
**Jurusan** : IPA  
**Tempat** : Di teras depan kelas

Marselani merupakan siswa kelas X jurusan IPA wawancara dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2022.

**Sri Rahmayona**

Apakah kamu tau tentang tanggung jawab belajar siswa?

**Marselani**

Iya kak tau, kayak selalu mengerjakan tugas sekolah kan kak

**Sri Rahmayona**

Bagaimana tanggung jawab belajar kamu?

**Marselani**

Kurang tanggung jawab, saya bosan mengerjakan tugas, karna karna kegiatan di asrama banyak lagi, apalagi setelah latihan olahraga jadi capek, malas kadang mengerjakan tugas kak

**Sri Rahmayona**

Bagaimana menurut kamu peran guru BK di sekolah ini?

**Marselani**

Sangat membantu

**Sri Rahmayona**

Apakah guru bimbingan konseling pernah melakukan cara dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Marselani**

Pemah

**Sri Rahmayona**

Apa yang dilakukan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Marselani**

Ngasih motivasi agar tetap semangat dalam belajar, panggil juga ke ruang BK

**Sri Rahmayona**

Layanan apa saja yang diberikan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Marselani**

Ngasih materi dikelas, konseling individu

**Sri Rahmayona**

Bagaimana cara guru bimbingan konseling melaksanakan layanan tersebut?

**Marselani**

Memanggil kami ke ruang BK

**Sri Rahmayona**

Materi apa yang diberikan guru bimbingan konseling dalam melaksanakan layanan tersebut ?

**Marselani**

Meningkatkan tanggung jawab belajar

**Sri Rahmayona**

Berapa kali dalam seminggu Guru BK melaksanakan strategi atau layanan tersebut?

**Marselani**

2 kali kak

**Sri Rahmayona**

Menurut kamu apa yang menjadi faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Marselani**

Guru BK, guru mata pelajaran juga

**Sri Rahmayona**

Menurut kamu apa yang menjadi faktor penghambat guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Marselani**

Menurut saya bisa jadi dari siswanya kak, karna capek tadi kan kak jadi siswa tidak semangat dalam belajar, lebih sering ngantuk di kelas

**Sri Rahmayona**

Apakah cara yang telah dilaksanakan guru BK disekolah ini dalam meningkatkan tanggung jawab belajar sudah efektif ?

**Marselani**

Kalau dari saya sendiri sudah kak, dari saya sendiri saya sudah mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai waktu yang diberikan guru bk



## TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA

**Nama** : Murfi  
**Hari/Tanggal Wawancara** : Selasa/1 Maret 2022  
**Jurusan** : IPS  
**Tempat** : Di teras depan kelas

**Murfi merupakan siswa kelas X jurusan IPS wawancara dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2022.**

**Sri Rahmayona**

Apakah kamu tau tentang tanggung jawab belajar siswa?

**Murfi**

Iya tau

**Sri Rahmayona**

Bagaimana tanggung jawab belajar kamu ?

**Murfi**

Tidak terlalu tinggi sih kak

**Sri Rahmayona**

Bagaimana menurut kamu peran guru bimbingan konseling di sekolah ini?

**Murfi**

Bak, selalu beri motivasi

**Sri Rahmayona**

Apakah guru bimbingan konseling pernah melakukan cara dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Murfi**

Iyakk pernah

**Sri Rahmayona**

Apakah yang dilakukan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

**Murfi**

Guru bk ngasih motivasi kak, selalu menanyakan apa aja permasalahan yang kami alami kak

**Sri Rahmayona**

Layanan apa saja yang diberikan guru BK dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Murfi**

Kami pernah melaksanakan konseling kelompok, ada juga dipanggil satu ke ruang BK melakukan konseling

**Sri Rahmayona**

Bagaimana cara guru bimbingan konseling melaksanakan layanan tersebut?

**Murfi**

Dengan melakukan konseling kelompok, memberikan materi dikelas

**Sri Rahmayona**

Materi apa yang diberikan guru BK dalam melaksanakan layanan tersebut ?

**Murfi**

Materi lebih ke tanggung jawab belajar kak

**Sri Rahmayona**

Berapa kali dalam seminggu Guru BK melaksanakan strategi atau layanan tersebut?

**Murfi**

Kalau BK kami 2 kali kak, satu dikelas terus di asrama kami konseling kelompok hari sabtu

**Sri Rahmayona**

Menurut kamu apa yang menjadi faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Murfi**

Senangat guru BK

**Sri Rahmayona**

Menurut kamu apa yang menjadi faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Merfi**

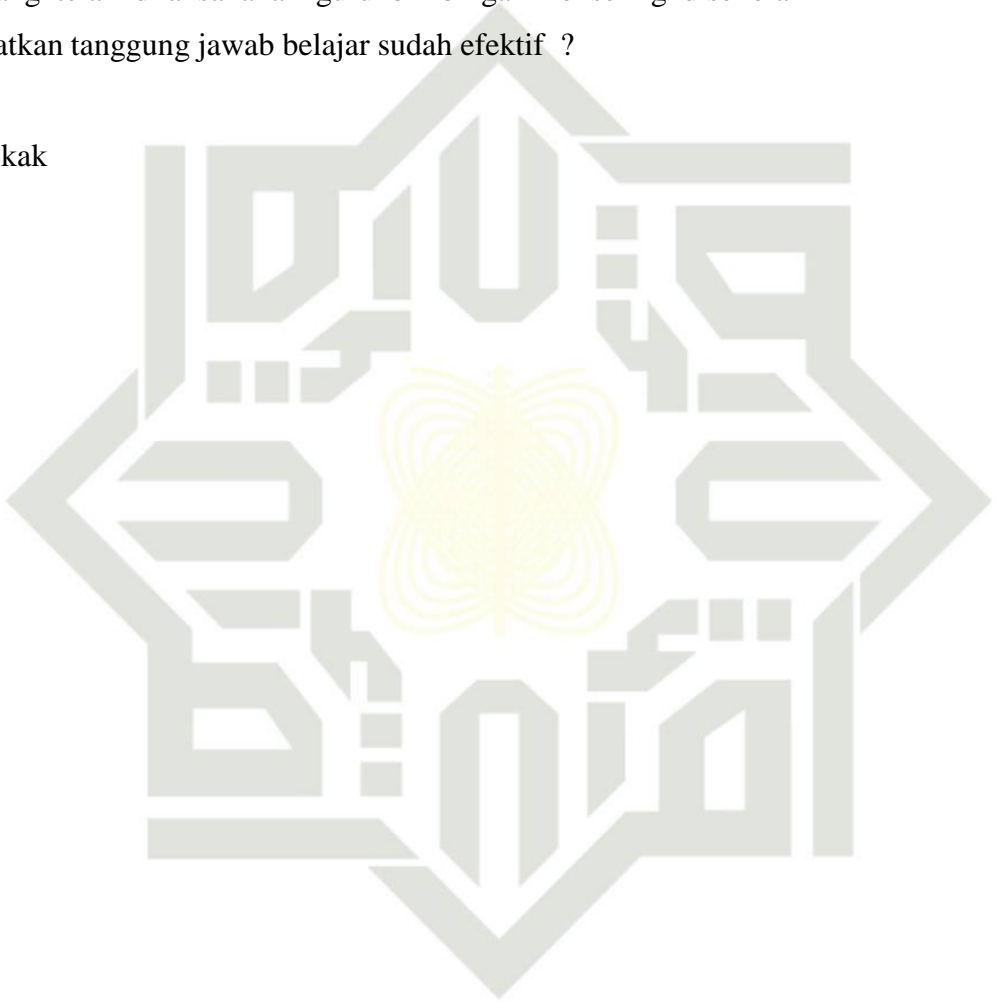
kata penghambat sih lebih ke siswa, karna siswa capek dengan kegiatan olahraga dan arama mungkin kak, yang saya alami sendiri kurang terbuka untuk menceritakan permasalahan saya takut didengar orang lain

**Sri Rahmayona**

Apakah cara yang telah dilaksanakan guru bimbingan konseling disekolah ini dalam meningkatkan tanggung jawab belajar sudah efektif ?

**Merfi**

Sudah lumayan kak



UIN SUSKA RIAU



## TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA

**Nama** : Arya  
**Hari/Tanggal Wawancara** : Selasa/1 Maret 2022  
**Jurusan** : IPS  
**Tempat** : Di teras depan kelas

**Arya merupakan siswa kelas X jurusan IPS wawancara dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2022.**

**Sri Rahmayona**

Apakah kamu tau tentang tanggung jawab belajar siswa?

**Arya**

Iya tau kak

**Sri Rahmayona**

Bagaimana tanggung jawab belajar kamu?

**Arya**

Kalau tanggung jawab belajar bisa dibilang lumayan bagus kak, Cuma kadang malas mengikuti pelajaran, kalau udah mata pelajaran yang gak disukai malas belajar

**Sri Rahmayona**

Bagaimana menurut kamu peran guru bimbingan konseling di sekolah ini?

**Arya**

Guru BK bantu kami menyelesaikan masalah

**Sri Rahmayona**

Apakah guru bimbingan konseling pernah melakukan cara dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Arya**

Penah

**Sri Rahmayona**

Apa yang dilakukan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Arya**

Memanggil ke ruang bk lalu guru bk tanya apa saja permasalahan kami mengingatkan untuk mengerjakan tugas, lebih aktif lagi dalam kelas

**Sri Rahmayona**

Layanan apa saja yang diberikan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Arya**

Layanan konseling individual, konseling kelompok juga ada

**Sri Rahmayona**

Bagaimana cara guru bimbingan konseling melaksanakan layanan tersebut?

**Arya**

Dipanggil ke ruang BK, kemudian dinasehati agar lebih giat lagi dalam belajar terutama dalam mengerjakan tugas, ada juga saat belajar di kelas guru bk dikasih tugas disuruh buat tentang kegiatan satu harian mulai dari bangun tidur sampai tidur lagi

**Sri Rahmayona**

Materi apa yang diberikan guru bimbingan konseling dalam melaksanakan layanan tersebut ?

**Arya**

Motivasi untuk lebih giat belajar

**Sri Rahmayona**

Berapa kali dalam seminggu guru bimbingan konseling melaksanakan strategi atau layanan tersebut ?

**Arya**

Kalau kegiatan bersama 2, satu dikelas dan asrama juga, tapi kan kadang ada juga yang dipanggil ke ruang Bkpas jam kosong

**Sri Rahmayona**

Menurut kamu apa yang menjadi faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Arya**

Wali kelas juga menjadi pendukung guru BK kak



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Sri Rahmayona**

Menurut kamu apa yang menjadi faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa?

**Arya**

Siswa sih kak ada siswa yang mudah dinasehati dan ada juga susah untuk dinasehati, kurang terbuka juga

**Sri Rahmayona**

Apakah cara yang telah dilaksanakan guru bimbingan konseling disekolah ini dalam meningkatkan tanggung jawab belajar sudah efektif ?

**Arya**

Pasti sudah kak



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI OLAHRAGA-RIAU**

**JL.YosSudarso No. 103 Telp/FAX (0761) 554608 (0761) 51748**

**E-mail : [smanolahraga@yahoo.co.id](mailto:smanolahraga@yahoo.co.id) KodePos 28265 Rumbai Pesisir Pekanbaru**

**NSS : 301096011062. NIS: 300062 NPSN: 10497416**

**AKREDITASI A**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**BIMBINGAN KONSELING**

**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/ 2022**

- A. Tugas Perkembangan : Membantu siswa menjadi tanggung jawab
- B. Bidang Bimbingan : Belajar
- C. Rumusan Kompetensi :
  - a. Siswa mampu memahami
  - b. Siswa mampu menerapkan
  - c. Siswa memahami dampak negatif
  - d. Siswa memahami manfaat dari tanggung jawab belajar
- D. Topik/Materi : Tanggung Jawab Belajar
- E. Jenis Layanan : Konseling Kelompok
- F. Metode : Diskusi, ceramah dan tanya jawab
- G. Fungsi Layanan : Pemahaman dan pencegahan
- H. Tujuan Layanan : Siswa memahami dan mengembangkan tanggung jawab belajar
- I. Uraian Kegiatan :
  - 1. Tahap pembentukan
    - a. Guru BK/Konselor menerima secara terbuka kedatangan siswa
    - b. Berdoa
    - c. Menjelaskan pengertian konseling kelompok
    - d. Menjelaskan tujuan konseling kelompok

- Hak Cipta**
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau melakukan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Penyalinan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Penyalinan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ang-Undang

agian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ntuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

rugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ang-Undang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok
- f. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok
- g. Pengenalan dilanjutkan rangkaian nama
  - a. Menjelaskan kembali kegiatan kelompok
  - b. Tanya jawab kesiapan anggota kelompok untuk kegiatan lebih lanjut
  - c. Mengenali suasana
  - d. Guru BK/Konselor memperkenalkan siswa tentang tanggung jawab belajar
    - a. Guru BK/Konselor mengemukakan topik bahasan tanggung jawab belajar siswa
    - b. Menjelaskan pentingnya tanggung jawab dalam belajar
    - c. Guru BK/Konselor membahas tanggung jawab belajar secara tuntas
    - d. Menegaskan komitmen para anggota kelompok
    - e. Guru BK/Konselor mengajak siswa melakukan salah satu permainan dalam layanan konseling kelompok setelah melakukan treatment dengan tujuan siswa kembali bersemangat
2. Tahap peralihan
3. Tahap kegiatan
4. Tahap pengakhiran
  - a. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok sesi pertama akan diakhiri
  - b. Anggota kelompok mengemukakan kesan
  - c. Pesan serta tanggapan anggota kelompok
  - d. Ucapan terimakasih
  - e. BK/Konselor menyampaikan kegiatan lanjutan
  - f. Berdoa dan salam

J. Tempat Penyelenggaraan

: Ruang BK

K. Alokasi Waktu

: 1 X 45 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- L. Alat dan Media : Laptop, Bahan Bacaan, dan Alat Tulis
- M. Rencana Penilaian :
  1. Penilaian proses  
Observasi dan memantau siswa saat diberi layanan
  2. penilaian hasil
    - a) Laiseg  
Memberikan pertanyaan lisan kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman lebih lanjut.
- N. Tindak Lanjut
- O. Keterkaitan Layanan dengan Kegiatan Pendukung : Himpunan Data
- P. Penyelenggara Layanan : Guru BK

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru BK

**H. Sahid Suwarno, S.Pd, MM**  
NIP. 19661006 199003 1 004

**Mailiani, S.Pd**  
NIP. 19800513 200903 2 003



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/943/2022 Pekanbaru, 26 Januari 2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI RAHMAYONA  
 NIM : 11810323243  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

Mengetahui  
 Wakil Kepala Sekolah  
 SMA Negeri Olahraga Prov. Riau  
 Risyanti, Spd, M.Si  
 NIP. 19840108 2010012013  
 Untuk Melaksanakan Pra Riset  
 di SMA N olahraga Prov. Riau

DINAS PEKERJAAN  
 SMA NEGERI  
 OLARAHAGA  
 PROVINSI RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 UIN SULTAN SYARIF  
 KASIM RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efa@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6485/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 05 Juli 2021

Kepada  
 Yth. Hasgimianti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

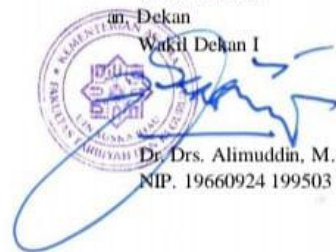
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI RAHMAYONA  
 NIM : 11810323243  
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa Masa Pandemi Covid 19 di SMP Negeri 1 Pangkalan Koto Baru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

in, Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: ehaik\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1534/2022 Pekanbaru,09 Februari 2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
Yth. Hasgimianti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI RAHMAYONA  
NIM : 11810323243  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

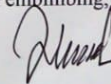
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hasgimianti M.Pd, Kons
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117002
3. Nama Mahasiswa : Sri Rahmayona
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810323243
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 februari 2022	ACC instrumen wawancara		
2	25 maret 2022	Hasil transkrip wawancara		
3	27 maret 2022	Hasil wawancara, pembahasan		
4	4 april 2022	Pembahasan, kesimpulan, Abstrak		
5	13 april 2022	pembahasan Abstrak		
6	20 mei 2022	Abstrak		
7	24 mei 2022	ACC SKRIPSI		

Pekanbaru, 24 - Mei - 2022  
Pembimbing,



Hasgimianti M.Pd, Kons  
NIP. 130117002



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax: (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/45026  
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1392/2022 Tanggal 9 Februari 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : SRI RAHMAYONA  |
| 2. NIM / KTP         | : 118103232430   |
| 3. Program Studi     | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : STRATEGI GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 9 Februari 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

#### Tembusan :

#### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 10 FEB 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/1099  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala SMA N Olahraga Provinsi Riau

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/45026 Tanggal 9 Februari 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **SRI RAHMAYONA**  
NIM : 1181103232430  
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : **STRATEGI GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU**  
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**  
Pembina IV/a  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 07 Februari 2022 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1392/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI RAHMAYONA  
NIM : 11810323243  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2022  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Februari 2022 s.d 07 Mei 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI OLAHRAGA-RIAU**  
 Jl. Yos Sudarso No. 103 Telp/FAX (0761) 5953849  
 E-mail : [smanolahraga@yahoo.co.id](mailto:smanolahraga@yahoo.co.id) Kode Pos 28265 Rumbai Pesisir Pekanbaru  
 NSS : 301096011062. NIS: 300062 NPSN: 10497416



**AKREDITASI A**

---

Pekanbaru, 21 Februari 2022

No : 424.4/SMAN OR-RIAU/ /2022	Kepada Yth ;
Lamp : -	Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Hal : <b>Pelaksanaan Izin Riset/ Penelitian</b>	UIN Sultan Syarif Kasim Riau
	Di
	Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*  
 Dengan Hormat,  
 Menindaklanjuti surat Saudara dengan Nomor surat: 800/Disdik /1.3/2022/1899 Tanggal 10 Februari 2022 tentang Permohonan Izin Riset / Penelitian atas nama :

<b>Nama</b>	<b>: SRI RAHMAYONA</b>
<b>NIM</b>	<b>: 1181103232430</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: Manajemen Pendidikan Islam</b>
<b>Judul Skripsi</b>	<b>: Strategi Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.</b>

Dengan ini memberikan izin kepada nama tersebut diatas untuk melaksanakan Riset/ Penelitian guna untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat di gunakan seperlunya.



Kepala Sekolah,  
**H. SAHID SUWARNO, S. Pd, MM**  
 Pembina Tk. I /NIP. 19661006 199003 1 004



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sri Rahmayona  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810323243  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 12 Januari 2022  
 Judul Proposal Ujian : Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Suhertina, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Irawati, S.Pd, I, M.Pd. I	PENGUJI II		

Mengetahui  
 A.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag  
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru,.....  
 Peserta Ujian Proposal

Sri Rahmyona  
 NIM. 11810323243



## DOKUMENTASI

© Hak cipta



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Kasim Riau



©

tate Isj

arif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

**Sri Rahmayona**, lahir di Pangkalan 3 Agustus 1999. Anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Jayusrizal dan Rosmarni. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 02 Kec. Pangkalan Koto Baru lulus pada tahun 2012, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan kejenjang SMP Negeri 1 Kec. Pangkalan Koto Baru lulus pada tahun 2015, penulis melanjutkan kejenjang SMA Negeri 1 Kec. Pangkalan Koto Baru, lulus pada tahun 2018.

Kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU). Penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Sungai Sibam, Kec. Bina Widya, dan selanjutnya penulis melaksanakan Praktik Lapangan Pendidikan (PPL) di sekolah SMA Negeri Ophraga Provinsi Riau.