

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SMA
NEGERI 1 TELUK KUANTAN KABUPATEN
KUANTAN SINGINGI**



**OLEH
WILTRI OKTAVIANI
NIM. 11810621673**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H./2022 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SMA
NEGERI 1 TELUK KUANTAN KABUPATEN
KUANTAN SINGINGI**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

WILTRI OKTAVIANI

NIM. 11810621673

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H./2022 M.**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi* yang ditulis oleh **Willri Oktaviani** NIM. 11810621673 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Syawal 1443 H
27 Mei 2022 M

Menyetujui,

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Ansharullah, S.P., M.Ec
NIP. 19790707 200801 1 017

Naskah, S Pd, M Pd.E
NIP. 130 117009

1. Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
 - a. Dilarang menjiplak atau menyalin seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Shaleh Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi*, oleh Wiltri Oktaviani NIM. 11810621673 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 27 Mei 2022 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 26 Syawal 1443 H
27 Mei 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, S. Pd.I., M. Par.

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M. Pd.E

Penguji III

Salmiah, M. Pd.E

Penguji IV

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **WILTRI OKTAVIANI**
 NIM : **11810621673**
 Tempat/Tgl. Lahir : **SITORAJO, 18 OKTOBER 1999**
 Fakultas/Pascasarjana : **TARBIYAH DAN KEGURUAN**
 Prodi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
 Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~*:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM
 TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
 PELAJARAN EKONOMI SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN KABUPATEN
 KUANTAN SINGINGI**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, **27 MEI 2022**
 Yang membuat pernyataan



WILTRI OKTAVIANI

NIM : **11810621673**

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan umat manusia.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama pada Ayahanda Puspa Empusri dan Ibunda Rosniati, S.Pd, Abang Rijan Saputra dan Lizo Ardian, yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, inspirasi, nasehat serta dukungan baik materil maupun moril, yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di Uin Suska Riau.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Rektor II. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus penguji dalam ujian munaqhasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Naskah, S.Pd, M.Pd.E., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
 8. Bapak Saprianto Eldi, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 9. Ibu Yusni, S.Pd. selaku Guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
 10. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 khususnya lokal A Manajemen yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Aamiin.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 27 Mei 2022

Wiltri Oktaviani
NIM. 11810621673

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ya Allah....

*Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang
Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezki yang sangat berlimpah dan tak pernah
putus Engkau berikan kepada ku.*

Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas semua anugrahMu...

*Ku persembahkan karya ku ini untuk belahan jiwaku yang tampamu aku bukanlah
siapa siapa di dunia fana ini Ibundaku tersayang (Rosniati, S.Pd) dan Ayahandaku tercinta
(Puspa Empusri)*

Ibu....

*Yang sudah memperjuangkan hidup dan matinya agar aku lahir ke dunia ini
tak akan terbalas sampai kapanpun Tak mungkin aku bisa hidup
tanpa kasih sayangmu Ibu*

Ayah....

Sosok yang paling aku banggakan dalam hidupku.

*Tak peduli hujan atau panas terik sekalipun, Ayah tetap akan pergi mencari nafkah
untuk memenuhi keperluan ku. Dan telah memberikan segalanya untukku,
terima kasih ku ucapkan untuk ayah ku tersayang.*

*Sering terbesit sedih di hatiku, ketika mengingat Ayah dan Ibu yang tidak memperdulikan
rasa letih dan sakit pada dirinya untuk tetap memenuhi semua permintaan ku yang tek
pernah ada habisnya. Tak pernah ku dengar kalimat penolakan dari bibir Ayah dan Ibu atas
semua kehendak ku, karena bahagianku syurga mereka dan deritaku pilu mereka*

Ayah, Ibu....

Maafkan aku

Aku yang selalu merasa hebat dengan diriku

Aku yang sering tak mendengar nasehat dan tak hiraukan perhatianmu

Maafkan aku ayah dan ibu ku.

Saudara ku

*Untuk abang-abang ku Rijan Saputra dan Lizo Ardian , tiada yang paling mengharukan
saat berkumpul bersama, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang
tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuannya*

Untuk ku selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat dipersembahkan.

*Maafkan Aku yang belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selau menjadi
yang terbaik untuk Abang-abang ku yang tersayang.*

Ayah, Ibu....

Terimalah keberhasilanku dalam wujud gelar yang aku raih sebagai rasa baktiku

Ya Allah....

Sayangi orang tua dan keluargaku

Berikan kesehatan dan keselamatan untuk mereka

Mudah-mudahan mereka selalu tetap dalam kondisi sehat

tanpa mereka hampalah hidupku karena merekalah sumber kebahagiaanku...

Amin...

ABSTRAK

Wiltri Oktaviani, (2022) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa di SMAN 1 Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang belajar ekonomi di SMAN 1 Teluk Kuantan yang berjumlah 140. Sedangkan sampel penelitian ini adalah siswa IPS kelas X SMAN 1 Teluk Kuantan yang berjumlah 60 siswa, terdiri dari 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik pengambilan *Purposive Sampling* dengan pertimbangan nilai rata-rata hasil ujian tengah semester kelas mendekati sama. Subjek dalam penelitian ini guru dan siswa kelas X SMAN 1 Teluk Kuantan, sedangkan objek pada penelitian ini adalah proses pelaksanaan penerapan model pembelajaran *flipped classroom* sebagai usaha untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Teluk Kuantan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($2,001 < 2,965 > 2,663$) yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil uji *effect size* menunjukkan besaran pengaruh penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi SMAN 1 Teluk Kuantan adalah sebesar 0,78 tergolong sedang.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Flipped Classroom*, Keterampilan Berpikir Kritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wiltri Oktaviani (2022): The Effect of Implementing Flipped Classroom Learning Model toward Student Critical Thinking Skills on Economics Subject at State Senior High School 1 Teluk Kuantan, Kuantan Singingi Regency

This research aimed at knowing the effect of implementing Flipped Classroom learning model toward student critical thinking skills on Economics subject at State Senior High School 1 Teluk Kuantan, Kuantan Singingi Regency. The low of student critical thinking skills at State Senior High School 1 Teluk Kuantan, Kuantan Singingi Regency constituted the background of this research. It was a quasi-experimental research with non-equivalent control group design. All students learning economics at State Senior High School 1 Teluk Kuantan were the population of this research, and they were 140 students. The samples were 60 of the tenth-grade students of Social Science—30 students were in experimental group and 30 students were in control group, and they were elected by using purposive sampling technique with the consideration that the mean scores of mid semester test result were close to the same. The subjects of this research were teachers and the tenth-grade students at State Senior High School 1 Teluk Kuantan. The object was the implementation process of Flipped Classroom learning model as an effort in increasing student critical thinking skills on Economics subject. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive with percentage. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant effect of implementing Flipped Classroom learning model toward student critical thinking skills on Economics subject at State Senior High School 1 Teluk Kuantan with t_{observed} that was higher than t_{table} at 5% and 1% significant levels ($2.001 < 2.965 > 2.663$). It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. The effect size test result showed that the effect of implementing Flipped Classroom learning model toward student critical thinking skills on Economics subject at State Senior High School 1 Teluk Kuantan was 0.78, and it was on moderate category.

Keywords: *Flipped Classroom Learning Model, Critical Thinking Skills*



ملخص

ولتري أوكتافاني، (2022): تأثير تطبيق نموذج التعليم الفصل المقلوب على مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 1 تلوك كوانتان بمنطقة كوانتان سعيي

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم الفصل المقلوب على مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 1 تلوك كوانتان بمنطقة كوانتان سعيي. وخلفيته مهارة التفكير النقدي المنخفضة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 1 تلوك كوانتان بمنطقة كوانتان سعيي. ونوعه بحث بتصميم شبه بحث تجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. المجتمع فيه جميع التلاميذ الذين يدرسون الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 1 تلوك كوانتان، وبلغ عددهم 140 تلميذا. والعينة تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية في الفصل 10 في المدرسة الثانوية الحكومية 1 تلوك كوانتان، وعددهم 60 تلميذا، وتتكون من 30 تلميذا في الفصل التحريبي و30 تلميذا في الفصل الضابط باستخدام أخذ العينات الهادفة بالنظر إلى أن متوسط القيمة لنتائج امتحان منتصف الفصل الدراسي قريب أن يكون متعادلا. الأفراد في هذا البحث هم المعلمون والتلاميذ في الفصل 10 بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 تلوك كوانتان، وموضوعه عملية التنفيذ لتطبيق نموذج التعليم الفصل المقلوب كجهد لتحسين مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد. وتقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية وصفية بالنسب المئوية. بناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا بين تطبيق نموذج التعليم الفصل المقلوب على مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 1 تلوك كوانتان مع $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ سواء عند مستوى أهمية 5% أو 1% ($2,001 < 2,965 < 2,663$) مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وتظهر نتائج اختبار حجم التأثير أن حجم تأثير تطبيق نموذج التعليم الفصل المقلوب على مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 1 تلوك كوانتان هو 0.78 وهو مصنف على أنه متوسط.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم الفصل المقلوب، مهارة التفكير النقدي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Batasan dan Perumusan Masalah	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	13
BAB II TINJAUAN TEORI	15
A. Kajian Teori	15
B. Penelitian yang Relevan	46
C. Konsep Operasional	51
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	56
B. Desain Penelitian	56
C. Waktu dan Tempat Penelitian	57
D. Subjek dan Objek Penelitian	58
E. Populasi dan Sampel	58
F. Teknik Pengumpulan Data	60
G. Uji Instrumen Penelitian	61
H. Teknik Analisis Data	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Deskripsi Lokasi Penelitian Data	75
B. Data Tentang Model <i>Flipped Classroom</i>	81

C.	Data Tentang Keterampilan Berpikir Kritis	98
D.	Analisis Data Hasil Penelitian.....	118
E.	Pembahasan.....	125
BAB V PENUTUP.....		128
A.	Kesimpulan	128
B.	Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA		130
LAMPIRAN.....		133
RIWAYAT HIDUP PENULIS		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

Tabel I. 1 Indikator Berpikir Kritis	35
Tabel III. 1 Rancangan Penelitian	57
Tabel III. 2 Jumlah Siswa Kelas X IPS	58
Tabel III. 3 Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester	59
Tabel III. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	63
Tabel III. 5 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	64
Tabel III. 6 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal	65
Tabel III. 7 Kriteria Daya Pembeda Soal	66
Tabel III. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal	67
Tabel III. 9 Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas	68
Tabel III. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	68
Tabel IV. 1 Keadaan guru dan tenaga kependidikan di SMAN 1 Teluk Kuantan	79
Tabel IV. 2 Jumlah Keseluruhan Siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Tahun Ajaran 2020/2021	80
Tabel IV. 3 Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Tahun Ajaran 2020/2021	80
Tabel IV. 4 Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	83
Tabel IV. 5 Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	87
Tabel IV. 6 Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	90
Tabel IV. 7 Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	93
Tabel IV. 8 Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> pada Kelas Eksperimen	96
Tabel IV. 9 Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji <i>Pretest</i>	99
Tabel IV. 10 Hasil Nilai Siswa pada <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	100
Tabel IV. 11 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pada Uji <i>Pretest</i>	101
Tabel IV. 12 Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen	102
Tabel IV. 13 Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji <i>Posttest</i>	103
Tabel IV. 14 Hasil Nilai Siswa pada <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	104
Tabel IV. 15 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Eksperimen pada Uji <i>Posttest</i>	105
Tabel IV. 16 Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	106
Tabel IV. 17 Daftar Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji <i>Pretest</i>	108
Tabel IV. 18 Hasil Nilai Siswa pada <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	109
Tabel IV. 19 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Kontrol Pada Uji <i>Pretest</i>	110
Tabel IV. 20 Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	111
Tabel IV. 21 Daftar Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji <i>Posttest</i>	112
Tabel IV. 22 Hasil Nilai Siswa pada <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	113
Tabel IV. 23 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Kontrol pada Uji <i>Posttest</i>	114
Tabel IV. 24 Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	115

Tabel IV. 25 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	117
Tabel IV. 26 Deskripsi Statistik.....	119
Tabel IV. 27 Hasil Uji Normalitas	120
Tabel IV. 28 Hasil Uji Homogenitas.....	121
Tabel IV. 29 Hasil Uji T <i>Pretest</i>	122
Tabel IV. 30 Hasil Uji T <i>Posttest</i>	123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pada Uji <i>Pretest</i>	101
Grafik IV. 2 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Eksperimen pada Uji <i>Posttest</i>	105
Grafik IV. 3 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen .	107
Grafik IV. 4 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Kontrol pada Uji <i>Pretest</i>	110
Grafik IV. 5 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Kontrol pada Uji <i>Posttest</i>	114
Grafik IV. 6 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Kontrol.....	116
Grafik IV. 7 Perbedaan Nilai Rata-Rata Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model <i>Flipped Classroom</i>
Lampiran 3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional
Lampiran 4.	Kisi Kisi soal dan Jawaban
Lampiran 5.	Soal Uji Coba
Lampiran 6.	Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 7.	Hasil Observasi Siswa
Lampiran 8.	Hasil Uji SPSS
Lampiran 9.	Dokumentasi
Lampiran 10.	Surat-Surat Penelitian
Lampiran 11.	Daftar Nilai Siswa
Lampiran 12.	Lembar Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan mutu pendidikan dapat ditandai dengan semakin baiknya keterampilan berpikir kritis yang dicapai oleh siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Untuk meningkatkan mutu pendidikan dari berbagai ilmu, khususnya mata pelajaran ekonomi maka guru dituntut untuk lebih bijaksana dan inovatif dalam menciptakan situasi dan kondisi kelas yang aktif agar proses belajar mengajar dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan yaitu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Berpikir kritis termasuk jenis pemikiran yang terlibat dalam pemecahan masalah, merumuskan kesimpulan, menghitung kemungkinan dan membuat keputusan yang mengacu pada penggunaan keterampilan atau strategi kognitif yang diinginkan.

Pemecahan masalah dan komunikasi yang efektif juga dapat melatih keterampilan berpikir kritis, dimana keterampilan berpikir kritis adalah keterampilan yang relevan dan sesuai dengan prosedur untuk memperoleh jawaban yang rasional secara mendalam sehingga dapat dipertanggungjawabkan. Berpikir kritis melibatkan berpikir dan bernalar logis yang mencakup keterampilan seperti membandingkan, mengklasifikasi, mengurutkan, sebab-akibat, analogi, penalaran deduktif dan induktif, meramal, merencanakan, membuat hipotesis, dan mengkritik. Keterampilan berpikir kritis siswa dapat dilihat dari terjadinya perubahan cepatnya dalam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengambilan keputusan untuk memecahkan suatu masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Surat Ali Imran ayat 190-191 tentang berpikir kritis.

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ۚ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ۙ ١٩١

*Artinya: Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal. (Yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): “Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka”.*¹

Menurut Tafsir Al-Muyassar menjelaskan bahwa Allah SWT sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi yang tanpa ada contoh sebelumnya dan dalam pergantian malam dan siang dan perbedaan waktu keduanya dengan memanjang dan memendek benar-benar merupakan petunjuk-petunjuk dan bukti-bukti yang agung atas keesaan Allah bagi orang-orang yang mempunyai akal-akal yang selamat. Yaitu orang-orang yang mengingat Allah dalam semua kondisi mereka, baik berdiri, duduk dan dalam keadaan mereka berbaring. Mereka mentadaburi dalam penciptaan langit dan bumi seraya berkata, “Wahai Tuhan kami, Engkau tidaklah menciptakan semua makhluk ciptaan ini dengan sia-sia. Dan Engkau Maha Suci dari hal

¹An Nur, *Al-Qur'an dan Terjemahannya (Ayat Pojok Bergaris) Departemen Agama RI Surat Ali Imran Ayat 190-191*, (Semarang, Cv. Asy Syifa, 1998), hlm. 59



itu. Maka jauhkanlah kami dari siksaan neraka”.²

Ayat di atas memberikan peringatan kepada kita untuk berpikir secara kritis serta memahami bahwa besarnya kekuasaan Allah SWT yang telah menciptakan langit dan bumi serta isinya. Begitu juga dengan proses pembelajaran siswa yang harus dilatih dan dikembangkan untuk dapat berpikir secara kritis baik itu menganalisis, memahami, dan mampu mengambil suatu kesimpulan serta mampu menyelesaikan suatu masalah. Jika siswa dilatih untuk dapat memahami, mengerti dan mampu mandiri tanpa tergantung secara terus menerus kepada guru. Dan juga materi pelajaran akan lama tersimpan dalam ingatan siswa karena dialami langsung oleh siswa.

Keterampilan berpikir siswa dalam proses belajar mengajar dapat ditandai dengan semakin banyaknya kontribusi siswa saat proses pembelajaran berlangsung seperti mampu membangun argumen, mengidentifikasi, mengevaluasi, serta memecahkan masalah yang terjadi saat proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru dituntut agar lebih kreatif dan inovatif dalam menciptakan situasi belajar yang aktif agar proses belajar mengajar dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan seperti meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Keterampilan berpikir kritis siswa ini merupakan suatu hal yang penting dalam proses pendidikan dan sering dipandang sebagai ukuran keberhasilan siswa dalam memecahkan sebuah masalah saat terjadinya proses pembelajaran. Halpen dalam jurnal Deti Ahmatika mengatakan bahwa:

²Anonim, Tersedia di <https://tafsirweb.com/37646-surat-ali-imran-ayat-190-191.html>. Di Akses pada tanggal 27 Oktober 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Berpikir kritis adalah memberdayakan keterampilan atau strategi kognitif dalam menentukan tujuan. Proses tersebut dilalui setelah menentukan tujuan, mempertimbangkan, dan mengacu langsung kepada sasaran merupakan bentuk berpikir yang perlu dikembangkan dalam rangka memecahkan masalah, merumuskan kesimpulan, mengumpulkan berbagai kemungkinan, dan membuat keputusan ketika menggunakan semua keterampilan tersebut secara efektif dalam konteks dan tipe yang tepat”.³

Untuk memecahkan masalah pembelajaran yang demikian perlu dilakukan upaya antara lain berupa pengembangan pembelajaran. Dalam pengembangan pembelajaran yang perlu dilakukan adalah pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Untuk itu perlu diupayakan satu model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, serta memberikan iklim kondusif dalam pembelajaran untuk menghasilkan kegiatan belajar mengajar yang maksimal.

Kenyataan yang dijumpai di sekolah SMAN 1 Teluk Kuantan menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran masih didominasi oleh guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa (*teacher center*). Akibatnya kegiatan belajar mengajar kurang menarik dan membosankan karena siswa tidak dirangsang dan ditantang untuk terlibat aktif mengeluarkan pendapatnya dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran, kebanyakan siswa hanya menunggu penjelasan dari guru dan belum diarahkan untuk belajar secara mandiri sehingga pemikiran siswa kurang berkembang. Hal ini cenderung membuat partisipasi belajar siswa rendah, tidak ada timbal balik antara siswa dan guru, perhatian dan minat siswa tidak dapat dipantau. Kebanyakan siswa malu untuk bertanya, mereka juga tidak berani menanggapi pertanyaan dan

³ Deti Ahmatika, Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pendekatan *Inquiry/Discovery*, *Jurnal Euclid*, Vol.3, No. 1, 2016, hlm. 395



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persoalan mengenai materi pelajaran serta tidak berani mengemukakan pendapatnya dalam proses pembelajaran. Jika tidak ada siswa yang bertanya maka guru cenderung menganggap bahwa siswa telah memahami materi pelajaran. Hal ini menyebabkan siswa yang sebenarnya masih kurang memahami materi pelajaran memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan.

Berdasarkan temuan awal penulis di SMAN 1 Teluk Kuantan, ternyata keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi masih kurang, yang dilihat dari hasil belajar siswa kelas X IPS SMAN 1 Teluk Kuantan. Selain itu berbagai pendekatan, model dan teknik pembelajaran telah dirancang untuk mengoptimalkan mutu mata pelajaran ekonomi. Akan tetapi, usaha yang telah dilakukan oleh guru belum menampakkan hasil yang optimal. Saat proses pembelajaran yang dilakukan guru, sebahagian besar siswa tidak tertantang untuk menemukan dan memecahkan masalah terkait materi ekonomi. Pada observasi awal yang dilakukan di SMAN 1 Teluk Kuantan Tahun Pelajaran 2020/2021 yaitu kelas X jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial menunjukkan masih banyak siswa yang kurang memiliki keterampilan berpikir kritis sehingga siswa tersebut tidak bisa memecahkan masalah yang terjadi dalam pembelajaran.

Saat pembelajaran berlangsung sebagian besar dari siswa cenderung pasif mereka malas untuk bertanya, tidak mau mengeluarkan pendapat ketika ditanya guru diam saja, sehingga keterampilan berpikir kritis siswa tidak terlatih. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih rendah, keadaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini sebahagian siswa terlihat aktivitas negatifnya, seperti mengganggu teman saat guru menjelaskan, mengobrol, main *handphone* dan lain sebagainya. Selain itu sebahagian besar motivasi belajar siswa masih rendah hal ini terlihat perilaku siswa dalam mengerjakan tugas diberikan guru kurang tekun, mudah putus asa dan cepat menyerah kalau tidak menemukan jawaban yang benar, cepat bosan kalau guru memberikan tugas, saat guru memberikan tugas dirumah tidak dikerjakan dirumah. Selain saat mengerjakan latihan sebahagian besar cenderung kurang bersemangat mengerjakannya, suka mengulur waktu, lebih suka mencontoh latihan milik temannya dan mengerjakannya asal selesai saja dan tidak memikirkan lebih dahulu jawaban yang benar sehingga materi pelajaran tidak dapat dipahami dengan baik. Maka dibutuhkan pengembangan model pembelajaran guna menciptakan lingkungan pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi.

Untuk memahami materi pembelajaran diharapkan guru dapat melakukan model pembelajaran untuk membantu siswa dalam memahami materi tersebut. Selain itu, proses belajar mengajar tidak harus berpusat pada guru, melainkan juga bisa berpusat kepada siswa. Model pembelajaran berbasis *flipped classroom* adalah salah satu model pembelajaran yang berpusat pada siswa untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran. *Flipped classroom* memanfaatkan teknologi yang mendukung materi pembelajaran yang dapat diakses kapanpun dan dimanapun, sedangkan waktu pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di kelas digunakan siswa untuk berkolaborasi dengan rekan-rekan proyek, keterampilan praktik, dan menerima umpan balik tentang kemajuan mereka.⁴

Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa maka perlu melakukan pembaharuan dalam menelaah proses belajar siswa, interaksi antara siswa dengan guru yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang memberikan kesempatan untuk siswa agar dapat memecahkan masalah dalam belajar seperti diterapkannya model pembelajaran *flipped classroom*.

Menurut Bodie dkk dalam Arfiyanti Agustiningrum & Agung Haryono, model pembelajaran *flipped classroom* adalah model pembelajaran yang membalik model pembelajaran tradisional, dimana materi diberikan didalam kelas dan siswa mengerjakan tugas dirumah melalui video pembelajaran. Mempelajari materi sebelum kelas dimulai dapat dijadikan pengetahuan dasar bagi siswa atau *priming*. Sebuah penelitian tentang efek *priming* pada memori menunjukkan bahwa ketika siswa mendapat rangsangan tertentu, misalnya satu fakta, memori atau ingatan mereka akan menghubungkan pengalaman mereka sebelumnya (*priming*) yang berhubungan dengan rangsangan.⁵

Menurut Roehlht dalam Andriyani & Suhendri, model *flipped classroom* memberikan apa yang umumnya dilakukan di kelas dan apa yang

⁴Andriyani & Suhendri, Model Flipped Classroom menggunakan pendekatan problem based learning, *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian kepada Masyarakat*, Vol. 3, No.3, Desember 2019, hlm. 288

⁵Arfiyanti Agustiningrum & Agung Haryono, Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan *Course Review Horay* Berbasis *Lesson Study* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas Xi Ips 2 Man Kota Batu, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol.10, No.2, 2017. hlm 112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

umumnya dilakukan sebagai pekerjaan rumah kemudian dibalik atau ditukar.⁶ Menurut Johnson dalam jurnal Ziana Walidah dkk model pembelajaran *flipped classroom* merupakan model pembelajaran dengan cara meminimalkan jumlah instruksi langsung tapi memaksimalkan interaksi satu-satu. Dengan model *flipped classroom* siswa dapat belajar dari video tutorial yang diberikan oleh guru, sehingga dalam belajar siswa tidak mudah bosan karena hanya mendengarkan penjelasan dari seorang guru. Pada pembelajaran dengan *flipped classroom* siswa mempelajari topik secara individu, biasanya menggunakan pelajaran video yang dibuat oleh instruktur. Kemudian di dalam kelas siswa mencoba menerapkan pengetahuan dengan memecahkan masalah dan melakukan praktek. Karena siswa dapat mengakses video dimanapun, maka siswa dapat belajar dimana saja dan di ulang-ulang.⁷

Model pembelajaran *flipped classroom* adalah model pembelajaran yang membalikkan sistem model pembelajaran tradisional, artinya siswa diberikan kesempatan untuk membaca materi atau mendengarkan video pembelajaran sebelum mereka datang ke kelas dan mereka mulai berdiskusi, bertukar pikiran maupun menyelesaikan masalah, dengan bantuan siswa lain maupun guru.

Model ini dapat di implementasikan dengan menggunakan berbagai pendekatan yang bersifat *student centered* atau pendekatan yang berpusat kepada siswa untuk mengaktifkan keterampilan berpikir kritis maupun kreatif siswa sesuai dengan karakteristik pendekatan saintifik yang disarankan dalam

⁶Andriyani & Suhendri, *Op. Cit*, hlm 287

⁷Zianah Walidah dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom (FC) terhadap Hasil Belajar, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.10, No. 02, Oktober 2020, hlm. 72

penerapan Kurikulum 2013.⁸

Berdasarkan pengamatan awal penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ditemukan siswa yang kurang bisa menarik suatu kesimpulan.
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi dalam menciptakan ide-ide baru.
3. Masih ditemukan siswa yang kurang dalam memberikan prediksi terhadap ide baru.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi.**

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang digunakan pada judul penelitian ini maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu :

1. Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Menurut Graham Brent Johnson, *flipped classroom* merupakan model pembelajaran dengan cara meminimalkan jumlah instruksi langsung tapi memaksimalkan interaksi satu-satu.

⁸Andriyani & Suhendri, *Op. Cit*, hlm 288.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi ini memanfaatkan teknologi yang mendukung materi pembelajaran tambahan bagi siswa yang dapat diakses secara *online* maupun *offline* kapanpun dan dimanapun. Sedangkan waktu pembelajaran di kelas digunakan siswa untuk berkolaborasi dengan rekan-rekan proyek, keterampilan praktik, dan menerima umpan balik tentang kemajuan mereka.⁹

Menurut Johnson, *flipped classroom* merupakan suatu cara dalam proses pembelajaran yang mengurangi kapasitas kegiatan pembelajaran di dalam kelas dengan memaksimalkan interaksi satu sama lain yaitu guru, siswa dan lingkungannya.¹⁰

Model pembelajaran *flipped classroom* ini memanfaatkan media pembelajaran yang dapat diakses secara online oleh siswa yang mampu mendukung materi pembelajarannya. Model ini bukan hanya sekedar belajar menggunakan video pembelajaran, namun lebih menekankan bagaimana memanfaatkan waktu di kelas agar pembelajaran lebih bermutu.¹¹

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* adalah model pembelajaran yang membalikkan model pembelajaran biasa atau tradisional dimana siswa diberikan kesempatan untuk membaca atau menguasai materi di rumah,

⁹Herry Novis Damayanti & Utama, Efektivitas *Flipped Classroom* terhadap Sikap dan Keterampilan Belajar Matematika Di Smk, *Jurnal Managemen Pendidikan*, Vol. 11, No. 2, Januari 2016, hlm 3

¹⁰Irna Septiani Maolidah *at all*, Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, *Jurnal Edutcehnologia*, Vol. 3, No. 2, Agustus 2017, hlm 164

¹¹Irna Septiani Maolidah *at all*, *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian di kelas siswa bisa saling berdiskusi dan bertukar pikiran dengan temannya mengenai materi yang telah mereka pelajari di rumah.

2. Keterampilan Berpikir Kritis

Keterampilan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir seseorang dalam membuat keputusan yang dapat dipercaya dan bertanggungjawab yang mempengaruhi hidup seseorang dengan memasukkan penilaian dan berpikir multilogik sebagai sebuah kebutuhan untuk menggabungkan dan menerapkan konsep dalam situasi tertentu. Berpikir kritis mengadung aktivitas mental dalam hal memecahkan masalah yang menganalisis asumsi, memberi rasional, mengevaluasi, melakukan penyelidikan, dan mengambil keputusan.

Menurut Ennis, berpikir kritis adalah berpikir logis dan reflektif yang difokuskan pada pengambilan keputusan yang akan dilakukan, berpikir kritis merupakan bagian yang tidak bisa dipisahkan dari pendidikan dan berpikir kritis merupakan kemampuan kognitif yang sangat penting.¹²

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis adalah pemikiran yang sesuai dengan pikiran yang rasional dan dapat dipertanggung jawabkan serta dapat dijadikan sebagai pedoman untuk pemecahan suatu masalah dengan cara diskusi atau kolaborasi dengan seseorang atau kelompok.

¹²Rian Priyadi *at all*, Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X MIPA dalam Pembelajaran Fisika, *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*, Vol. 6 No. 1, April 2018, hlm. 53



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Batasan dan Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan sebelumnya maka dapat diidentifikasi permasalahannya yaitu:

- a. Kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa terhadap mata pelajaran ekonomi menggunakan model pembelajaran biasa.
- b. Sudah menerapkan model pembelajaran yang telah dirancang, tetapi kemampuan berpikir kritis siswa terhadap mata pelajaran ekonomi belum optimal.
- c. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih rendah, seperti masih malas bertanya dan tidak mau mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti agar lebih fokus dan mendalam mengingat luasnya hasil belajar yang diukur dari ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Maka penelitian ini memfokuskan pada pengaruh penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan berfikir kritis siswa yaitu pada ranah kognitif dalam materi konsep dasar manajemen pada mata pelajaran ekonomi di kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *flipped classroom* dengan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan ?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan.

2. Manfaat Penelitian

a) Manfaat teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang model pembelajaran *flipped classroom* yang dapat mempengaruhi keterampilan berfikir kritis siswa.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Manfaat praktis

- 1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat mengetahui dan menjadikan bahan evaluasi agar lebih menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* di dalam proses pembelajaran agar siswa mendapatkan keberanian untuk mengeluarkan pendapatnya saat melakukan diskusi yang merangsang keterampilan berpikir kritis siswa.
- 2) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan untuk lebih memotivasi siswa dalam belajar.
- 3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah.
- 4) Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat guna memperdalam lagi mengenai penelitian ilmiah dan menambah pengetahuan penulis mengenai model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa serta agar penulis bisa menerapkannya dilapangan jika menjadi guru kelak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Konsep dari *Flipped Classroom* pada dasarnya berasal dari Universitas Harvard pada awal tahun 1990 ketika Eric Mazur (1991) menyatukan pengajaran berbasis komputer untuk menuntun mahasiswa kelas fisiknya belajar di luar kelas. Dan tahun 2006, Jonathan Bergman dan Aaron Sams (2012) yang merupakan guru kimia di Colorado, mulai menggunakan pembelajaran online untuk memberikan pengajaran kepada siswa mereka yang sering absen. Setelah para peneliti tertarik dan mulai melakukan penelitian mengenai *Flipped Classroom* ini. Lebih dari 22.000 guru/pendidik yang dilakukan setelah *Flipped Classroom* ini muncul.¹³

a. Pengertian Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Flipped classroom atau kelas terbalik adalah kegiatan pembelajaran atau seni mengajar (pedagogi) di mana peserta didik mempelajari materi pembelajaran melalui sebuah video di rumah atau sebelum datang ke kelas sedangkan kegiatan di kelas akan lebih banyak digunakan untuk diskusi dan saling tanya jawab.¹⁴ *Flipped classroom* merupakan salah satu model pembelajaran yang memanfaatkan

¹³ Kuntum An Nisa Imania & Siti Husnul Bariah, Pengembangan *Flipped Classroom* dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran, *Jurnal Petik*, Vol. 6, No. 2, September 2020, hlm. 47.

¹⁴ Ratna Farida *at all*, Pengembangan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.07, No. 02, Desember 2019, hlm. 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknologi informasi. Pendekatan *flipped classroom* ini merupakan teknologi pendukung ilmu pedagogi yang memiliki dua komponen: 1) menggunakan komputer sebagai pembelajaran langsung di luar kelas melalui video pembelajaran dan 2) kegiatan pembelajaran interaktif di dalam kelas.¹⁵

Flipped classroom merupakan pembalikan prosedur pembelajaran tradisional, di mana yang biasanya dilakukan di kelas dalam pembelajaran tradisional menjadi dilaksanakan di rumah dalam *flipped classroom*, dan yang biasanya dilaksanakan di rumah sebagai PR dalam pembelajaran tradisional menjadi dilaksanakan di kelas dalam *flipped classroom*. Sebab itu disebut terbalik– pembelajaran kelas terbalik.

Menurut Mc Knight dalam jurnal M. Ubaidillah, *flipped classroom* adalah model pembelajaran yang mengkombinasikan pembelajaran online dengan pembelajaran tatap muka. Pembelajaran online dimaksudkan untuk memberikan materi dan penjelasan serta memberikan tugas-tugas untuk nantinya dikerjakan dalam kelas tatap muka. Pada pembelajaran tatap muka dilakukan pembahasan tugas, studi kasus ataupun *problem solving* yang intinya mengaktifkan siswa dan memberikan pengalaman belajar secara luas atau biasa disebut SCL (*Student Center Learning*). Pembelajaran dengan model seperti ini akan lebih efektif karena materi pelajaran dapat diakses siswa kapan

¹⁵Kuntum An Nisa Imania & Siti Husnul Bariah, *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saja dan dimana saja melalui fasilitas internet. Menurut Johnson dalam M. Ubaidillah menyatakan bahwa:¹⁶

“*Flipped classroom* menjadi suatu cara yang dapat diberikan oleh pendidik dengan meminimalkan jumlah instruksi langsung dalam praktik mengajar sambil memaksimalkan interaksi satu sama lain.”

Model pembelajaran *flipped classroom* adalah model dimana dalam proses belajarnya siswa lebih banyak mempelajari materi pelajaran di rumah dengan mengamati video pembelajaran, sehingga kegiatan belajar mengajar di kelas lebih diefektifkan untuk pengerjaan tugas, dan diskusi tentang materi atau masalah yang belum dipahami siswa. Dengan demikian diharapkan ketika siswa mengalami kesulitan dapat langsung dikonsultasikan dengan temannya atau dengan guru sehingga permasalahannya dapat langsung dipecahkan. Bahkan siswa juga mampu menyampaikan hasil belajarnya di rumah dan didiskusikan bersama di kelas.¹⁷

Model *flipped classroom* memberikan apa yang umumnya dilakukan di kelas dan apa yang umumnya dilakukan sebagai pekerjaan rumah kemudian dibalik atau ditukar. Sebelumnya siswa datang ke kelas untuk mendengarkan penjelasan guru selanjutnya mereka pulang untuk mengerjakan latihan soal. Sekarang yang terjadi adalah siswa membaca materi, melihat video pembelajaran sebelum mereka datang ke kelas dan mereka mulai berdiskusi, bertukar pengetahuan,

¹⁶M. Ubaidillah, Penerapan *Flipped Classroom* Berbasis Teknologi Informasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Chusnaniyah Surabaya, *Jurnal Islamika*, Vol. 19, No. 1, Juli 2019, hlm. 36

¹⁷*Ibid*, hlm. 37.

menyelesaikan masalah, dengan bantuan siswa lain maupun guru, melatih siswa mengembangkan kefasihan prosedural jika diperlukan, inspirasi dan membantu mereka dengan proyek-proyek yang menantang dengan memberikan kontrol belajar yang lebih besar.¹⁸

Flipped Classroom mengubah model instruksi pembelajaran yang biasanya arahan dan penjelasan datangnya langsung dari guru kepada peserta didik menjadi pembelajaran yang arahan dan penjelasannya dapat diakses oleh peserta didik secara online di luar ataupun di dalam kelas. Model pembelajaran *Flipped Classroom* memiliki beberapa manfaat, diantaranya:¹⁹

- 1) Peserta didik memiliki kesempatan penuh untuk memahami arahan dan penjelasan dari guru secara mandiri ataupun kolaboratif di dalam ataupun di luar kelas secara online.
- 2) Guru dapat memastikan bahwa setiap peserta didik telah memahami materi – materi yang diajarkan di luar ataupun di dalam kelas.
- 3) Peserta didik dapat meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri. Selain itu, terjalinnya komunikasi yang aktif antar peserta didik dan guru di luar ataupun di dalam kelas ketika pembelajaran.

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk mengamati dan memahami video pembelajaran di rumah

¹⁸ Herry Novis Damayanti & Sutama, *Loc.Cit.*

¹⁹ Kuntum An Nisa Imania & Siti Husnul Bariah, *Op.Cit*, hlm. 46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga di kelas siswa lebih terfokus untuk melakukan diskusi dan menyelesaikan tugasnya di kelas.

b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Model pembelajaran tentunya tidak dapat mengatasi semua aspek permasalahan pembelajaran. Suatu model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, begitu juga dengan model pembelajaran *flipped classroom*. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *flipped classroom* bisa muncul dari model pembelajaran itu sendiri, suasana pembelajaran, maupun dari pelaksanaan model yang dilakukan oleh guru.²⁰

1) Kelebihan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

- a. Peserta didik memiliki waktu untuk mempelajari materi pelajaran di rumah sebelum guru menyampaikannya di dalam kelas sehingga peserta didik lebih mandiri.
- b. Peserta didik dapat mempelajari materi pelajaran dalam kondisi dan suasana yang nyaman dengan kemampuannya menerima materi.
- c. Peserta didik mendapatkan perhatian penuh dari guru ketika mengalami kesulitan dalam memahami tugas atau latihan.
- d. Peserta didik dapat belajar dari berbagai jenis konten pembelajaran baik melalui video / buku / website.

²⁰ Muhammad Fauzan dkk, Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom dan Media Google classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21, *Jurnal Riset Pedagogik*, Volume 5 Nomor 2 Tahun 2021, hlm. 364-365



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Peserta didik dapat mengulang-ulang video tersebut hingga ia benar-benar paham materi, tidak seperti pada pembelajaran biasa, apabila murid kurang mengerti maka guru harus menjelaskan lagi hingga peserta didik dapat mengerti sehingga kurang efisien.
- f. Peserta didik dapat mengakses video tersebut dari manapun asalkan memiliki koneksi internet yang cukup.

Kelebihan model pembelajaran *flipped classroom* menurut E.N. Adhitiya *at all* dalam jurnalnya sebagai berikut:²¹

- a. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas mendukung pembelajaran berbasis penemuan.
- b. Interaksi yang terjadi antar siswa dalam kegiatan kelompok mendukung pelaksanaan pembelajaran aktif.
- c. Siswa merasa lebih nyaman dan terbuka saat berinteraksi dengan teman.
- d. Siswa dituntut untuk belajar secara mandiri memanfaatkan video pembelajaran sehingga mendukung sikap belajar sepanjang hayat.
- e. Materi pembelajaran disampaikan melalui video untuk dipelajari di rumah mengakibatkan waktu untuk melaksanakan kegiatan di kelas lebih banyak.

²¹E.N. Adhitiya *at all*, Studi Komparasi Model Pembelajaran *Traditional Flipped* dengan *Peer Instruction Flipped* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah, *Unnes Journal of Mathematics Education*, Vol. 4, No. 2, 2015, hlm. 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Materi pembelajaran sudah dipelajari di rumah sehingga pada saat di kelas siswa siap dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
- g. Siswa terbiasa untuk mengerjakan soal secara mandiri.
- h. Diskusi siswa dalam upaya meyakinkan temannya yang memiliki jawaban yang berbeda mendukung pembelajaran aktif.
- i. Siswa memperkuat pemahaman secara mandiri dengan proses diskusi.
- j. Siswa saling berdiskusi memungkinkan untuk pemahaman yang lebih besar.

2) Kekurangan model pembelajaran *flipped classroom*

Kekurangan model pembelajaran *flipped classroom* menurut E.N. Adhitiya *at all* dalam jurnalnya sebagai berikut yaitu:²²

- a. Kegiatan kelompok memungkinkan terdapat siswa yang bergantung dengan teman sekelompoknya.
- b. Siswa tidak terbiasa mengerjakan soal secara mandiri karena kegiatan yang berlangsung di kelas dilakukan secara kelompok.
- c. Tidak semua siswa memiliki akses internet di rumah untuk mengakses video pembelajaran yang diberikan.
- d. Tidak dapat dipastikan apakah siswa yang belum paham akan menonton kembali video pembelajaran ketika di rumah.

²²*Ibid*, hlm. 123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Tidak dapat dipastikan apakah siswa mencoba aplikasi pembelajaran di rumah.
- f. Terdapat siswa yang tidak mengerjakan soal-soal tertentu tapi ikut menjawab seolah-olah ikut mengerjakan.

Menurut Muhammad Fauzan dkk dalam jurnalnya, kekurangan model pembelajaran *flipped classroom* adalah sebagai berikut:²³

- a. Untuk menonton video, setidaknya diperlukan satu unit komputer atau laptop. Hal ini akan menyulitkan peserta didik yang tidak memiliki komputer/laptop, mereka harus ke warnet untuk mengakses video tersebut.
 - b. Peserta didik mungkin perlu banyak penopang untuk memastikan mereka memahami materi yang disampaikan dalam video dan peserta didik tidak mampu mengajukan pertanyaan ke instruktur atau rekan-rekan mereka jika menonton video saja.
 - c. Dalam Implementasinya di Indonesia, *flipped classroom* hanya bisa diterapkan di sekolah yang peserta didiknya sudah memiliki sarana dan prasarana yang sudah memadai mengingat pada strategi ini menuntut peserta didik untuk menonton video tutorial di rumah.
- c. Karakteristik Model Pembelajaran *Flipped Classroom***

Bennet mengungkapkan 10 karakteristik model *flipped*

²³Muhammad Fauzan dkk, *Loc.Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

classroom adalah sebagai berikut:²⁴

1. Diskusi langsung dipimpin oleh siswa dengan konten yang mereka bawa.
2. Diskusi mencapai pemikiran kritis lebih tinggi dari biasanya.
3. Kerja pada kelompok, siswa diskusi pada kebutuhan yang mereka butuhkan.
4. Diskusi selalu diberikan konteks dengan kenyataan yang siswa dapatkan.
5. Siswa merasa tertantang selama diskusi dengan pertanyaan dan jawaban.
6. Guru hanya membimbing dan pembelajaran spontan dari permasalahan yang siswa dapatkan.
7. Siswa diberikan kebebasan untuk materi yang mereka bahas untuk memimpin diskusi tanpa ada dorongan guru.
8. Siswa berhak mengajukan pertanyaan eksplorasi.
9. Siswa terlibat langsung dalam pemecahan masalah dan melakukan pemikiran yang kritis untuk menyelesaikan itu.
10. Siswa berubah dari pendengar pasif menjadi pembelajar aktif.

Menurut Abeysekera dan Dawson, karakteristik model pembelajaran *flipped classroom* yang membedakannya dengan model pembelajaran biasa adalah:

1. Perubahan penggunaan waktu kelas.

²⁴Siti Husnul Bariah *at all*, Implementasi E-learning Dengan Model *Flipped Classroom* dalam Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sistem Komputer, *Jurnal Petik*, Vol. 5, No. 2, September 2019, hlm. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perubahan penggunaan waktu di luar kelas.
3. Melakukan kegiatan yang secara tradisional dianggap pekerjaan rumah di kelas.
4. Melakukan kegiatan yang secara tradisional dianggap di dalam kelas, di luar kelas.
5. Kegiatan di dalam kelas menekankan pembelajaran aktif, peer learning dan pemecahan masalah.
6. Aktivitas pra dan pasca kelas.
7. Penggunaan teknologi, terutama video.

Sedangkan menurut Muir dan Geige, karakteristik belajar dengan model *flipped classroom* adalah:²⁵

1. Sarana untuk meningkatkan interaksi dan waktu kontak pribadi antara siswa dan guru. Memberikan siswa ruang untuk bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri.
2. Ruang kelas dimana guru bukan disebut sebagai orang bijak di atas panggung melainkan memberi panduan di sisi siswa.
3. Mencampurkan instruksi langsung dengan pembelajaran konstruktivis.

d. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Model pembelajaran *flipped classroom* yang digunakan dalam pembelajaran memiliki langkah-langkah yang perlu dipahami dengan baik. Hal ini bertujuan agar model pembelajaran *flipped*

²⁵Kuntum An Nisa Imania & Siti Husnul Bariah, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

classroom yang digunakan terarah dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Langkah-langkah model *flipped classroom* terdiri dari beberapa tahap diantaranya adalah sebagai berikut:²⁶

1. Persiapan:

Dalam menerapkan model pembelajaran *flipped classroom*, pendidik harus melakukan persiapan pada awal tahun pelajaran dan satu minggu sebelum pembelajaran.

a) Persiapan awal tahun pelajaran:

- 1) Analisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media.
- 2) Mengidentifikasi materi pembelajaran.
- 3) Mempersiapkan bahan belajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi peserta didik dalam melaksanakan aktivitas.

b) Persiapan saat satu minggu sebelum pembelajaran:

- 1) Pendidik memberikan bahan belajar dan petunjuk belajar yang harus dipelajari peserta didik di rumah.
- 2) Peserta didik belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya.
- 3) Peserta didik membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan, misalnya langkah-langkah praktikkum.

2. Pelaksanaan:

²⁶ Siti Mutmainah dkk, *Model Pembelajaran Flipped Classroom Memanfaatkan Konten di Rumah Belajar pada Jenjang SMP*, (Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), hlm. 20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Aktivitas belajar siswa di rumah
 - 1) Mempelajari materi berbentuk multimedia atau video pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru satu minggu sebelum pembelajaran dilaksanakan.
 - 2) Mempelajari petunjuk praktikkum atau demonstrasi yang diberikan guru satu minggu sebelum pembelajaran praktik atau simulasi di kelas. (Untuk tujuan pembelajaran yang mengarah pada praktik atau demonstrasi).
 - 3) Menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. Pertanyaan dapat diajukan sebelum pembelajaran di kelas, melalui email atau chat group.
- b) Aktivitas belajar siswa di kelas
 - 1) Melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan guru.
 - 2) Melakukan demonstrasi atau simulasi atau praktikkum sesuai petunjuk guru.
 - 3) Mempresentasikan hasil diskusi atau hasil praktikkum serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan selama presentasi.
 - 4) Mengerjakan tugas/latihan.
- c) Aktivitas guru di kelas
 - 1) Mengamati jalannya diskusi dan aktivitas setiap siswa.
 - 2) Memberikan ulasan atau umpan balik serta arahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Membimbing siswa yang masih belum memahami materi yang sudah dipelajari serta memfasilitasi siswa yang sudah menyelesaikan tugas.
- 4) Memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.

3. Evaluasi dan Tindak lanjut

- a) Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.
- b) Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM (bentuknya remedial) dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM (bentuknya proyek pengayaan).

2. Keterampilan Berpikir Kritis

a. Pengertian Berpikir Kritis

Berpikir kritis telah lama menjadi pendekatan dalam melakukan pembelajaran. John Dewey sebagai seorang filsuf dan psikolog dikenal sebagai orang yang telah lama mengenalkan konsep berpikir kritis. Dewey memperkenalkan berpikir kritis sebagai “berpikir reflektif”. Dewey dalam Fisher menjelaskan berpikir reflektif sebagai pertimbangan yang aktif, konsisten, teliti mengenai sebuah keyakinan dan bentuk pengetahuan yang diterima dipandang dari sudut alasan yang mendukungnya dan kesimpulan-kesimpulan lanjut yang menjadi kecenderungannya. Scriven dan Paul, dan Scriven dalam Karen, menjelaskan berpikir kritis sebagai suatu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses intelektual secara aktif dan keterampilan mengkonseptualisasi, menerapkan, menganalisis, mensintesis, dan atau mengevaluasi informasi yang dikumpulkan, atau dihasilkan dengan mengobservasi, merefleksi, mempertimbangkan, atau mengkomunikasi, sebagai panduan untuk dipercaya dan dilakukan. Menurut Facione, berpikir kritis merupakan dimensi keterampilan kognitif dan dimensi disposisi afektif. Jika difokuskan pada dimensi keterampilan kognitif, maka berpikir kritis mencakup beberapa karakteristik yang meliputi proses interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi dan pengaturan diri.²⁷

Menurut Halpen berpikir kritis adalah memberdayakan keterampilan atau strategi kognitif dalam menentukan tujuan. Proses tersebut dilalui setelah menentukan tujuan, mempertimbangkan, dan mengacu langsung kepada sasaran merupakan bentuk berpikir yang perlu dikembangkan dalam rangka memecahkan masalah, merumuskan kesimpulan, mengumpulkan berbagai kemungkinan, dan membuat keputusan ketika menggunakan semua keterampilan tersebut secara efektif dalam konteks dan tipe yang tepat.²⁸

Berpikir kritis mengandung aktivitas mental dalam hal memecahkan masalah yang menganalisis asumsi, memberi rasional,

²⁷Ni Nyoman Sri Putu Verawati *at all*, Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri, *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, Vol. 5. No.1, Tahun 2014, hlm. 19-20

²⁸Deti Ahmatika, *loc.cit.*

mengevaluasi, melakukan penyelidikan, dan mengambil keputusan.²⁹ Salah satu cara untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis yaitu dengan melihat hal-hal yang dilakukan oleh seseorang dalam menghadapi dan menyelesaikan suatu masalah. Kemampuan berpikir kritis dilakukan dengan cara memeriksa, menghubungkan, dan mengevaluasi semua aspek dari sebuah permasalahan yang terjadi.³⁰ Menurut Walker menyatakan bahwa keterampilan berpikir kritis merupakan suatu proses yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan baru melalui proses pemecahan masalah dan kolaborasi.

Menurut Ennis berpikir kritis adalah berpikir logis dan reflektif yang difokuskan pada pengambilan keputusan yang akan dilakukan, berpikir kritis merupakan bagian yang tidak bisa dipisahkan dari pendidikan dan berpikir kritis merupakan kemampuan kognitif yang sangat penting.³¹ Berdasarkan definisi tersebut, maka kemampuan berpikir kritis menurut Ennis terdiri atas 12 komponen yaitu: Berpikir kritis mencakup dua hal, yaitu:³² (1) merumuskan masalah, (2) menganalisis argumen, (3) menanyakan dan menjawab pertanyaan, (4) menilai kredibilitas sumber informasi,

²⁹Maha putra dkk, Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Cikarang Pusat, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, Vol. 2, No. 1, Februari 2018, hlm. 10

³⁰Karyadi Hidayat *at all*, Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran Hybrid, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 2, Tahun 2022, hlm. 1519

³¹Rian Priyadi *at all*, *Loc.Cit.*

³²Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(5) melakukan observasi dan menilai laporan hasil observasi, (6) membuat deduksi dan menilai deduksi, (7) membuat induksi dan menilai induksi, (8) mengevaluasi, (9) mendefinisikan dan menilai definisi, (10) mengidentifikasi asumsi, (11) memutuskan dan melaksanakan, (12) berinteraksi dengan orang lain.

Berpikir kritis mencakup dua hal, yaitu kemampuan berpikir kritis (*critical thinking ability*) dan disposisi berpikir kritis (*critical thinking disposition*). Kemampuan (*ability*) merujuk pada aspek kognitif dan disposisi (*disposition*) merujuk pada aspek afektif. Kategori kemampuan berpikir kritis meliputi interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi, dan regulasi diri.³³

Berpikir kritis menuntut adanya usaha, rasa peduli tentang keakurasian, kemauan, dan sikap tidak mudah menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit. Demikian pula, dari orang yang berpikir kritis ini diperlukan adanya suatu sikap keterbukaan terhadap ide-ide baru. Memang hal ini bukan sesuatu yang mudah, namun harus dan tetap dilaksanakan dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir.³⁴

Menurut Adnyana kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan berpikir tingkat tinggi. Tantangan dalam dunia pendidikan yaitu menuntut siswa untuk berpikir tingkat tinggi (HOTs). Sedangkan menurut Kartimi, berpikir kritis juga merupakan

³³Rian Priyadi *at all*, *Loc.Cit.*

³⁴Deti Ahmatika, *Loc.Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara berpikir untuk menganalisis suatu argumen dan memunculkan suatu wawasan.

Menurut Yuli dan Asmawati, berpikir kritis merupakan upaya yang gigih untuk menguji sesuatu yang dipercaya kebenarannya atau pengetahuan dengan bukti-bukti yang mendukung sehingga lebih lanjut dapat diambil kesimpulan yang tepat. Kemampuan berpikir kritis perlu diintegrasikan dalam pembelajaran sebagai suatu tujuan proses pembelajaran karena dapat menjadi bekal pengalaman untuk dapat bersaing di masa yang akan datang.³⁵

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berpikir kritis adalah kemampuan dalam menyelesaikan suatu permasalahan berdasarkan sumber yang relevan dan juga merupakan suatu kemampuan berpikir tingkat tinggi, artinya siswa dituntut untuk mencari sendiri solusi permasalahan yang ada yang sesuai dengan sumber yang relevan.

b. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

Beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan berpikir kritis siswa adalah sebagai berikut:

1) Kondisi fisik.

Menurut Sajoto, kondisi fisik adalah satu kesatuan utuh

³⁵Hamdani *at all*, Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen, *Proceeding Biology Education Conference*, Vol. 16, no. 1, November 2019, hlm. 139-140

dari komponen-komponen yang tidak dapat dipisahkan begitu saja, baik peningkatan maupun pemeliharannya. Apabila kondisi siswa terganggu, maka akan berpengaruh pada keterampilan berpikir siswa. Konsentrasi siswa akan menurun dan semangat belajarnya menjadi berkurang.

2) Motivasi

Mariska berpendapat bahwa motivasi merupakan dorongan yang ada didalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhan. Motivasi erat kaitannya dengan alasan mengapa siswa melakukan kegiatan tersebut.

3) Kecemasan

Kecemasan merupakan keadaan emosional seseorang terhadap suatu kemungkinan yang dapat membahayakan dirinya atau orang lain.

4) Perkembangan intelektual

Tingkat perkembangan intelektual siswa berbeda antara satu siswa dengan yang lain. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan intelektual siswa. Perkembangan intelektual juga dipengaruhi oleh usia dari siswa itu sendiri. Menurut Piaget, semakin bertambah umur anak, semakin tampak jelas kecenderungan dalam kematangan proses.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Interaksi

Rath *at all*. menyatakan bahwa salah satu faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan keterampilan berpikir kritis adalah interaksi antara pengajar dan siswa. Suasana pembelajaran yang kondusif akan meningkatkan semangat siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat berkonsentrasi dalam memecahkan masalah yang diberikan.³⁶

c. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis

Indikator berpikir kritis dapat dilihat dari karakteristiknya sehingga dengan memiliki karakteristik tersebut seseorang dapat dikatakan telah memiliki keterampilan berpikir kritis.

Muhibbin Syah menjelaskan dalam bukunya Psikologi Pendidikan bahwa yang menjadi indikator berpikir kritis adalah:³⁷

- 1) Menggunakan logika (akal sehat) untuk menentukan sebab akibat.
- 2) Menganalisis masalah.
- 3) Menarik simpulan-simpulan.
- 4) Menciptakan hukum-hukum (kaidah teoritis) dan ramalan-ramalan.

Lebih lanjut menurut Ennis dalam buku maulana, indikator

³⁶Salvina Wahyu Prameswari *at all*, Inculcate Critical Thinking Skills In Primary Schools, *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, vol. 1, no. 1, 2018, hlm. 746

³⁷Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan berpikir kritis meliputi:³⁸

- 1) Memberikan penjelasan sederhana yang meliputi: memfokuskan pertanyaan, menganalisis argument, bertanya dan menjawab pertanyaan tentang sesuatu penjelasan atau tantangan.
- 2) Membangun keterampilan dasar yang meliputi: mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber, mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi.
- 3) Menyimpulkan, yang meliputi: membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi, membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi, membuat keputusan dan mempertimbangkan hasilnya.
- 4) Memberikan penjelasan lebih lanjut, yang meliputi: mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisi, mengidentifikasi asumsi.
- 5) Mengatur strategi dan taktik, yang meliputi: memutuskan suatu tindakan, berinteraksi dengan orang lain.

Penjelasan mengenai kelima indikator keterampilan berpikir kritis tersebut selengkapnya disajikan dalam tabel berikut:

³⁸ Maulana, *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*, (Sumedang, UPI Sumedang Press, 2017), hlm. 7-9

Tabel I. 1 Indikator Berpikir Kritis

Keterampilan Berpikir Kritis	Sub Keterampilan Berpikir Kritis	Penjelasan
<i>Elementary Clarification</i> (Memberikan penjelasan mendasar)	1. Memfokuskan pertanyaan	a. Mengidentifikasi / merumuskan pertanyaan.
		b. Mengidentifikasi kriteria-kriteria untuk
		c. mempertimbangkan jawaban yang mungkin.
		d. Memelihara kondisi dalam keadaan berpikir.
	2. Menganalisis argumen	a. Mengidentifikasi kesimpulan.
		b. Mengidentifikasi alasan (sebab) yang tidak dinyatakan (implisit).
		c. Mengidentifikasi alasan (sebab) yang dinyatakan (eksplisit).
		d. Mengidentifikasi ketidakrelevanan dan kerelevanan.
		e. Mencari persamaan dan perbedaan.
		f. Mencari struktur dari suatu argumen.
		g. Membuat ringkasan.
	3. Bertanya dan menjawab pertanyaan tentang suatu penjelasan atau tantangan.	a. Mengapa demikian.
b. Apa intinya, dan apa artinya.		
c. Yang mana contoh dan yang bukan contoh.		
d. Bagaimana menerapkannya dalam kasus tersebut.		
e. Perbedaan apa yang menyebabkannya		
f. Akankah Anda menyatakan lebih dari itu.		
<i>Basic Support</i> (Membangun keterampilan dasar)	4. Mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber	a. Ahli.
		b. Tidak adanya <i>conflict intersert</i> .
		c. Kesepakatan antar sumber.
		d. Reputasi.
		e. Menggunakan prosedur yang ada.
		f. Mengetahui resiko.
		g. Kemampuan memberikan alasan.
		h. Kebiasaan hati-hati.
	5. Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi	a. Ikut terlibat dalam menyimpulkan.
		b. Dilaporkan oleh pengamat sendiri.
		c. Mencatat hal-hal yang diinginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		d. Penguatan.
		e. Kondisi akses yang baik.
		f. Penggunaan teknologi yang kompeten.
		g. Keuasan observer atas kredibilitas sumber.
<i>Inference</i> (Menyimpulkan)	6. Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi	a. Kelompok logis. b. Kondisi yang logis. c. Interpretasi pernyataan.
	7. Membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi	a. Membuat generalisasi. b. Membuat kesimpulan dan hipotesis.
	8. Membuat keputusan dan mempertimbangkan hasilnya	a. Latar belakang fakta. b. Konsekuensi. c. Penerapan prinsip-prinsip. d. Memikirkan alternatif. e. Menyeimbangkan,
<i>Advance Clarification</i> (Memberikan penjelasan lebih lanjut)	9. Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisi.	a. Bentuk: sinonim, klarifikasi, b. rentang ekspresi yang sama. c. Strategi definisi (tindakan mengidentifikasi persamaan). d. Isi (<i>content</i>)
	10. Mengidentifikasi asumsi	a. Penalaran secara implisit. b. Asumsi yang diperlukan, rekonstruksi argumen.
<i>Strategy and Tactics</i> (mengatur strategi dan taktik)	11. Memutuskan suatu tindakan	a. Mendefinisikan masalah. b. Menyeleksi kriteria untuk membuat solusi. c. Merumuskan alternatif yang memungkinkan. d. Memutuskan hal-hal yang akan dilakukan secara tentative. e. Melakukan <i>review</i> . f. Memonitor implementasi.
		12. Berinteraksi dengan orang lain.

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

Berpikir kritis merupakan sebuah aktivitas mental yang dilakukan oleh seseorang untuk menentukan keputusan dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi dengan berbagai cara melalui informasi yang diperoleh dari berbagai sumber. Salah satu cara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis yaitu dengan melihat hal-hal yang dilakukan oleh seseorang dalam menghadapi dan menyelesaikan suatu masalah. Kemampuan berpikir kritis dilakukan dengan cara memeriksa, menghubungkan, dan mengevaluasi semua aspek dari sebuah permasalahan yang terjadi. Karakteristik dari kemampuan berpikir kritis adalah analitis dan refleksif.³⁹

Menurut Thompson, dalam membelajarkan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis membutuhkan pendekatan yang holistik dan harus melibatkan satu set model pembelajaran yang tepat dan berorientasi pada tujuan yang memungkinkan peserta didik untuk memanipulasi keterampilan kognitifnya. Jhon Dewey menyiratkan pendekatan pengajaran yang didasarkan pada pengalaman dan membutuhkan pemikiran reflektif untuk dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.⁴⁰

Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya. Pentingnya keterampilan berpikir kritis harus disadari oleh guru, karena peran guru sangat strategis untuk menciptakan suasana pembelajaran yang merangsang peserta didik untuk berpikir kritis.⁴¹

Kreativitas guru dalam menggunakan model pembelajaran sangat

³⁹ Karyadi Hidayat *at all, Loc. Cit.*

⁴⁰ Ni Nyoman Sri Putu Verawati *at all, Loc. Cit.*

⁴¹ I Made Yadnya Tresna Putra, Implementasi Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Strategi Diferensiasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik, *Indonesian Journal of Educational Development*, Vol. 2, No. 3, November 2021, hlm. 462



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan bermakna yang mampu membuat siswa untuk terlibat aktif dan merangsang berpikir kritis siswa. Oleh karena itu dalam penelitian ini, peneliti memberikan solusi agar siswa dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*.

Flipped classroom merupakan model pembelajaran yang membalik siklus pembelajaran yaitu pembelajaran yang biasanya dilakukan di dalam kelas menjadi dilakukan di rumah oleh siswa, dan sebaliknya pekerjaan rumah dikerjakan di dalam kelas. Pada tahapan pembelajaran *flipped classroom* siswa dituntut untuk lebih aktif dan kritis selama proses pembelajaran yang menyebabkan terjadinya proses memahami suatu konsep secara mandiri menuju tingkatan proses pembelajaran yang lebih tinggi sehingga dinilai dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis.⁴²

Dalam suatu model pembelajaran pada umumnya memiliki kelebihan yang beraneka ragam, begitu pula dengan model *flipped classroom* ini. Adapun kelebihan model pembelajaran *flipped classroom* sebagai berikut kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas mendukung pembelajaran berbasis penemuan, interaksi yang terjadi antar siswa dalam kegiatan kelompok mendukung pelaksanaan pembelajaran aktif, siswa merasa lebih nyaman dan terbuka saat berinteraksi dengan

⁴²Liani Nurfadillah *at all*, Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa, *Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, Vol.7, No. 2, 2020, hlm. 215



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman, siswa dituntut untuk belajar secara mandiri memanfaatkan video pembelajaran sehingga mendukung sikap belajar sepanjang hayat, materi pembelajaran disampaikan melalui video untuk dipelajari di rumah mengakibatkan waktu untuk melaksanakan kegiatan di kelas lebih banyak, materi pembelajaran sudah dipelajari di rumah sehingga pada saat di kelas siswa siap dalam melakukan kegiatan pembelajaran, siswa terbiasa untuk mengerjakan soal secara mandiri, dan diskusi siswa dalam upaya meyakinkan temannya yang memiliki jawaban yang berbeda mendukung pembelajaran aktif, memperkuat pemahaman secara mandiri dengan proses diskusi, saat berdiskusi memungkinkan untuk pemahaman yang lebih besar.⁴³

Seperti halnya dalam penelitian yang dilakukan Irna Septiani Maolidah dkk yang menyatakan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang signifikan pada aspek strategi dan taktik (*strategy and tactics*) setelah diterapkan model pembelajaran *flipped classroom* pada mata pelajaran IPA kelas VIII di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung. Aspek strategi dan taktik (*strategy and tactics*) terdiri dari memutuskan suatu tindakan (mereview), berinteraksi dengan orang lain (strategi logis).⁴⁴

Berdasarkan uraian diatas bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*, siswa terbiasa untuk berinteraksi dalam kegiatan kelompok yang mendukung pelaksanaan pembelajaran aktif

⁴³E.N. Adhitiya *at all*, *Loc.Cit*.

⁴⁴Irna Septiani Maolidah dkk, *Op.Cit*, hlm. 168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga siswa dapat memutuskan suatu tindakan atau dapat mengambil keputusan terhadap masalah yang dihadapi saat belajar serta berinteraksi dengan orang lain. Dengan demikian penulis simpulkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah dan mengatasi kesalahan atau kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran.

4. Materi Manajemen

a. Konsep Manajemen

Manajemen tidak dapat dipisahkan dari pengelolaan suatu perusahaan. Tanpa adanya manajemen, suatu perusahaan sulit untuk mengoptimalkan penggunaan sumber daya dalam rangka mencapai tujuan organisasi. Oleh karena itu, penerapan manajemen yang efisien dan efektif dapat meningkatkan kinerja perusahaan dan menciptakan lingkungan kerja yang kondusif.

1) Definisi Manajemen

Manajemen berasal dari bahasa Prancis kuno, *management*, artinya seni melaksanakan dan mengatur. Manajemen menurut George R. Terry, manajemen adalah suatu proses khas yang terdiri dari berbagai tindakan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengendalian untuk menentukan serta mencapai sasaran yang telah ditentukan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber daya lainnya.

Menurut S.P. Siagian dalam buku berjudul *Filsafat*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Administrasi, manajemen adalah kemampuan atau keterampilan untuk memperoleh suatu hasil dalam rangka pencapaian tujuan melalui orang lain.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan manajemen merupakan serangkaian proses untuk mengatur dan memanfaatkan sumber daya yang ada dalam mencapai tujuan suatu organisasi. Definisi manajemen juga dapat ditinjau dari beberapa aspek antara lain manajemen sebagai proses, manajemen sebagai kolektivitas orang, manajemen sebagai ilmu dan seni, dan manajemen sebagai profesi.⁴⁵

2) Unsur Manajemen

Manajemen dibutuhkan oleh semua organisasi karena memiliki tujuan. Tujuan manajemen diantaranya adalah:

- a. Mencapai tujuan organisasi dan pribadi.
- b. Menjaga keseimbangan di antara tujuan yang saling bertentangan.
- c. Mencapai efisiensi dan efektivitas yang merupakan ukuran prestasi organisasi.

Untuk mencapai tujuan dalam organisasi diperlukan sarana atau unsur yang dikenal dengan unsur manajemen. Unsur manajemen diantaranya adalah:⁴⁶

- a. Manusia (*Man*)

⁴⁵Kartika Sari dkk, Ekonomi Kelas X Semester 2. (Yogyakarta, PT. Penerbit Intan Pariwara, 2020). Hlm. 96

⁴⁶*Ibid*, Hlm. 97.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Uang (*Money*)
- c. Bahan (*Materials*)
- d. Metode (*Methods*)
- e. Mesin (*Machine*)
- f. Pasar (*Market*)

3) Tingkatan Manajemen

Manajer merupakan orang yang mempunyai tanggung jawab terhadap bawahan dan sumber daya organisasi. Manajer dapat diklarifikasikan berdasarkan tingkatan manajemen. Berikut tingkatan manajemen yang mengklarifikasikan manajer pada tingkatan berbeda.⁴⁷

- a. Manajemen Puncak (*Top Management*)
- b. Manajemen Menengah (*Middle Management*)
- c. Manajemen Lini Pertama (*First-Line Management*)

b. Prinsip dan Fungsi Manajemen

1) Prinsip Manajemen

Prinsip manajemen berperan sebagai pedoman kerja yang tidak dapat diabaikan dalam suatu organisasi. Praktiknya, prinsip manajemen diterapkan secara fleksibel sesuai dengan kondisi organisasi yang bersangkutan. Prinsip-prinsip manajemen diantaranya adalah:⁴⁸

- a. Pembagian Kerja (*Division of Work*)

⁴⁷*Ibid*, Hlm. 98-99.

⁴⁸*Ibid*, Hlm. 103-105.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Wewenang dan Tanggung Jawab (*Authority and Responsibility*)
- c. Disiplin (*Discipline*)
- d. Kesatuan Perintah (*Unity of Command*)
- e. Kesatuan Pengarahan (*Unity of Direction*)
- f. Mendahulukan Kepentingan Umum di Atas Kepentingan Pribadi (*Subordination of Individual Interest to General Interest*)
- g. Penggajian (*Remuneration of Personnel*)
- h. Pemusatan Wewenang (*Centralization*)
- i. Rantai Scalar (*Scalar Chain*)
- j. Tata Tertib (*Order*)
- k. Keadilan (*Equity*)
- l. Pemantapan Jabatan (*Stability of Turnover Personel*)
- m. Prakarsa (*Initiative*)
- n. Solidaritas (*Solidarity*)

2) Fungsi Manajemen

Pada awal abad XX Henry Fayol, pakar manajemen atau administrasi dari Prancis, mengemukakan fungsi manajemen mencakup perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pengarahan (*leading*), pengoordinasian (*coordinating*), dan pengendalian (*controlling*).

Apabila sebuah organisasi atau perusahaan menerapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fungsi manajemen secara tepat maka akan memperoleh manfaat bagi kelangsungan organisasi atau perusahaan tersebut. Manfaat penerapan fungsi manajemen diantaranya:⁴⁹

- a. Membantu manajer dan para bawahannya untuk merancang strategi melalui pendekatan yang lebih sistematis, rasional, dan selektif.
- b. Mendapatkan hasil optimal melalui proses yang menyeluruh.
- c. Memudahkan dalam menyajikan kerangka kerja, baik jangka pendek ataupun jangka panjang sehingga tujuan lebih mudah dicapai.
- d. Membantu proses alokasi sumber daya yang efektif dan efisien.
- e. Mendorong tumbuhnya sikap profesional dalam diri setiap anggota organisasi.

c. Bidang Manajemen dan Penerapan Fungsi Manajemen

1) Bidang-Bidang Manajemen

Bidang-bidang manajemen dalam suatu organisasi diantaranya meliputi:⁵⁰

- a. Manajemen Produksi
- b. Manajemen Pemasaran
- c. Manajemen Keuangan
- d. Manajemen Personalia

⁴⁹*Ibid*, Hlm. 105.

⁵⁰*Ibid*, Hlm. 111.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Manajemen Administrasi

2) Fungsi Manajemen dalam Kegiatan Sekolah

a. Penerapan Manajemen Sekolah

Penerapan fungsi manajemen sekolah sangat penting dalam upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Struktur organisasi sekolah disusun berdasarkan tujuan organisasi disesuaikan dengan visi dan misi sekolah. Bagan struktur organisasi sekolah dapat berjalan baik jika kepala sekolah menerapkan manajemen berbasis sekolah seperti berikut:⁵¹

1. Manajemen Kurikulum dan Program Pengajaran
2. Manajemen Tingkat Pendidikan
3. Manajemen Kesiswaan
4. Manajemen Keuangan dan Pembiayaan
5. Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan
6. Manajemen Hubungan Sekolah dengan Masyarakat
7. Manajemen Layanan Khusus

b. Penerapan Manajemen dalam Kegiatan Sekolah

Penerapan manajemen dalam kegiatan yang paling menonjol dalam organisasi sekolah seperti Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan sejenisnya. OSIS merupakan satu-satunya wadah kegiatan siswa di sekolah bersama dengan jalur pembinaan lain untuk mendukung tercapainya

⁵¹ *Ibid*, Hlm. 114 - 115.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembinaan kesiswaan. Dalam kegiatan OSIS, fungsi manajemen harus diperhatikan mulai dari perencanaan, pembagian tugas sampai dengan pelaksanaan. Tujuan didirikannya OSIS adalah melatih siswa berorganisasi dengan baik dan menjalankan kegiatan sekolah yang berhubungan dengan siswa.⁵²

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian penulis adalah:

1. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Irna Septiani Maolidah dkk dengan judul Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana efektivitas penerapan model pembelajaran *flipped classroom* pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitian *One Group Time Series Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berbentuk uraian berjumlah 12 butir soal. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling*, dengan jumlah siswa 32 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* efektif

⁵²*Ibid*, Hlm. 116.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada aspek 1) penjelasan sederhana (*elementary clarification*) yang terdiri dari memfokuskan pertanyaan (mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan), menganalisis argumen (mengidentifikasi alasan yang dikemukakan), bertanya dan menjawab tentang suatu penjelasan atau tantangan (mengapa demikian) 2) membangun keterampilan dasar (*basic support*) yang terdiri dari mempertimbangkan kredibilitas sumber (mampu memberikan alasan), mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi (keterlibatan dalam menyimpulkan) 3) membuat kesimpulan (*inference*) yang terdiri dari membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi yang diukur (kondisi logis), membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi (membuat kesimpulan dan hipotesis), membuat dan mempertimbangkan hasil keputusan (latar belakang fakta) 4) membuat penjelasan lebih lanjut (*advanced clarification*) yang terdiri dari mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan definisi (strategi definisi, tindakan, dan mengidentifikasi persamaan), mengidentifikasi asumsi (penalaran implisit atau alasan yang tidak dinyatakan) 5) strategi dan taktik (*strategy and tactics*) yang terdiri dari memutuskan suatu tindakan (mereview), berinteraksi dengan orang lain (strategi logis) pada mata pelajaran IPA kelas VIII dengan materi gerak pada tumbuhan di SMP.⁵³

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabel X (*flipped classroom*) dan variabel Y (kemampuan

⁵³ Irna Septiani Maolidah *at all*, *Op.Cit*, hlm. 160



berpikir kritis) dengan menggunakan desain *Nonequivalen Control Group Design*. Sedangkan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada desain penelitian yaitu menggunakan *One Group Time Series Design*.

2. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Iin Iryance dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran dan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Kesatuan Bogor. Tujuan dari pembelajaran adalah untuk mengungkap data empiris tentang efek dari metode pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar sejarah siswa-siswi SMA Kesatuan Bogor. Metodologi yang digunakan adalah metode eksperimen dengan rancangan 2x2. Instrumen penelitian termasuk didalamnya sebuah tes yang akan digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, dan kuesioner yang akan digunakan untuk mengukur tingkat kemampuan berpikir kritis siswa. Total terdapat 28 peserta yang dipilih secara acak. Analisis data akan dilakukan dalam dua cara analisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil pembelajaran sejarah yang lebih tinggi dengan menggunakan metode PBL dibandingkan dengan siswa yang diajarkan menggunakan metode konvensional. (2) terdapat pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dengan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar sejarah siswa. (3) Hasil belajar sejarah siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi dan diajarkan dengan menggunakan metode PBL hasilnya lebih tinggi daripada siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi diajarkan dengan menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

konvensional. (4) Hasil belajar sejarah siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah dan menggunakan metode Pembelajaran PBL lebih rendah daripada siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah menggunakan metode konvensional.⁵⁴

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabel X (metode pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis). Sedangkan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel Y (hasil belajar).

3. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Ratna Farida *at all*, dengan judul Pengembangan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* bisa diimplementasikan dalam enam tahapan kegiatan; dua kegiatan sebelum datang ke kelas (*lower-order thinking skills*) dan empat kegiatan di dalam kelas (*higher-order thinking skills*). Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inovatif *flipped classroom* berpotensi untuk diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar di perguruan tinggi, bertujuan untuk membangun budaya belajar mandiri dan berfikir kritis mahasiswa. Studi ini juga diharapkan bisa menjadi masukan bagi Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (Ristekdikti) atau pembuat kebijakan

⁵⁴In Iryance, Pengaruh Metode Pembelajaran dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Kesatuan Bogor, *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol. 3 No. 1, Januari – Juni 2014, hlm. 13

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk merekomendasikan *flipped classroom* sebagai model pembelajaran kontemporer pada institusi pendidikan tinggi Indonesia.⁵⁵

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabel X (*flipped classroom*). Sedangkan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel Y.

4. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Deti Ahmatika dengan judul Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Pendekatan *Inquiry/Discovery*. Masalah yang melatarbelakangi penelitian ini, masih rendahnya tingkat kemampuan berpikir kritis siswa. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah pendekatan *inquiry/discovery*. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan pendekatan *inquiry/discovery* dalam pembelajaran matematika, serta mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan penggunaan pendekatan *inquiry/discovery*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen, dengan desain penelitian *Control group pretes-postes*. Penelitian dilaksanakan di SMPN 31 Bandung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 31 Bandung. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII F sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol yang

⁵⁵Ratna Farida, *Op. Cit*, hlm. 105



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipilih secara random kelas. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan pendekatan *inquiry/discovery* dan kelas kontrol diberikan perlakuan pembelajaran konvensional. Adapun instrumen yang digunakan adalah berupa tes berpikir kritis untuk melihat kemampuan berpikir kritis yang telah diujicobakan dan angket untuk melihat respon siswa. Dalam penelitian ini diperoleh data kualitatif dan data kuantitatif. Data kuantitatif dianalisis menggunakan analisis statistik uji t untuk melihat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan pendekatan *inquiry/discovery* dalam pembelajaran matematika. Data kualitatif dianalisis menggunakan skala sikap Likert untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan penggunaan pendekatan *inquiry/discovery*. Berdasarkan analisis hasil tes berpikir kritis diperoleh kesimpulan yaitu terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pendekatan *inquiry/discovery*.⁵⁶

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabel X (kemampuan berpikir kritis). Sedangkan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel Y (pendekatan *inquiry/discovery*).

C Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu model pembelajaran *Flipped Classroom* sebagai variabel bebas dan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sebagai variabel terikat.

⁵⁶Deti Ahmatika, *Op. Cit*, hlm. 394



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* merupakan Variabel Bebas (Variabel X)

Pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* dalam pembelajaran ekonomi akan membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut, pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Persiapan:

Dalam menerapkan model pembelajaran *flipped classroom*, pendidik harus melakukan persiapan pada awal tahun pelajaran dan satu minggu sebelum pembelajaran.

1. Persiapan awal tahun pelajaran:

- a) Analisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media.
- b) Mengidentifikasi materi pembelajaran.
- c) Mempersiapkan bahan belajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi peserta didik dalam melaksanakan aktivitas.

2. Persiapan saat satu minggu sebelum pembelajaran:

- a) Pendidik memberikan bahan belajar dan petunjuk belajar yang harus dipelajari peserta didik di rumah.
- b) Peserta didik belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Peserta didik membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan, misalnya langkah-langkah praktikkum.
- b. Pelaksanaan:
1. Aktivitas belajar siswa di rumah
 - a) Mempelajari materi berbentuk multimedia atau video pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru satu minggu sebelum pembelajaran dilaksanakan.
 - b) Mempelajari petunjuk praktikkum atau demonstrasi yang diberikan guru satu minggu sebelum pembelajaran praktik atau simulasi di kelas. (Untuk tujuan pembelajaran yang mengarah pada praktik atau demonstrasi).
 - c) Menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. Pertanyaan dapat diajukan sebelum pembelajaran di kelas, melalui email atau chat group.
 2. Aktivitas belajar siswa di kelas
 - a) Melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan guru.
 - b) Melakukan demonstrasi atau simulasi atau praktikkum sesuai petunjuk guru.
 - c) Mempresentasikan hasil diskusi atau hasil praktikkum serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan selama presentasi.
 - d) Mengerjakan tugas/latihan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Aktivitas guru di kelas
 - a) Mengamati jalannya diskusi dan aktivitas setiap siswa.
 - b) Memberikan ulasan atau umpan balik serta memberikan arahan.
 - c) Membimbing siswa yang masih belum memahami materi yang sudah dipelajari serta memfasilitasi siswa yang sudah menyelesaikan tugas.
 - d) Memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.
- c. Evaluasi dan Tindak lanjut:
 1. Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.
 2. Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM (bentuknya remedial) dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM (bentuknya proyek pengayaan).

2. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa merupakan (Variabel Y)

Variabel dependen atau variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini keterampilan berpikir kritis siswa merupakan variabel terikat (*dependen*). Pengambilan data dari keterampilan berpikir kritis siswa adalah nilai siswa dari hasil *post test* setelah melakukan penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* oleh guru mata pelajaran Ekonomi. Dalam penelitian ini Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang akan dicapai adalah 75 (berdasarkan KKM yang telah



ditetapkan).

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi pada penelitian ini adalah semakin intensif penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* semakin besar pengaruhnya terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang perlu diuji lebih dahulu kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah Pengaruh Model *Flipped Classroom* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan, maka:

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran lain.

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan kuantitatif dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu *quasi eksperimen*. Jenis penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan.

Quasi eksperimen menurut Best dalam Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, jenis rancangan penelitian ini lebih baik daripada pra eksperimen, tetapi masih ada kelemahan-kelemahan, karena lazimnya tak mencapai ekuivalensi antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.⁵⁷

B. Desain Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan sekelompok subjek penelitian dari suatu populasi tertentu, kemudian dikelompokkan lagi secara random menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen diberlakukan model pembelajaran *flipped classroom* dan kelompok kontrol diberlakukan model pembelajaran konvensional dengan jumlah jam yang sama.

⁵⁷Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2014). hlm. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bentuk Penelitian ini merupakan *Quasi eksperimen* dengan menggunakan desain *Nonequivalen Control Group Design*. Desain ini sama dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random.⁵⁸

Tabel III. 1 Rancangan Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
K_E	O_1	X	O_2
K_K	O_3	-	O_4

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*

Keterangan :

K_E = Kelas eksperimen

K_K = Kelas kontrol

X = Perlakuan pembelajaran ekonomi menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*.

$O_{1,3}$ = *Pretest* (test awal)

$O_{2,4}$ = *Posttest* (tes akhir)

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan yang berlokasi di Jl. Perintis Kemerdekaan, Simpang Tiga, Kuantan Tengah, Kabupaten Kuantan Singingi,

⁵⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2016, hlm. 79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riau.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah proses pelaksanaan penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sekumpulan objek yang diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi dan seluruh siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 140 orang yang terbagi dalam empat kelas yaitu, kelas X IPS¹, X IPS², X IPS³ dan X IPS⁴.

Tabel III. 2 Jumlah Siswa Kelas X IPS

Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-rata
X IPS 1	35	61,20
X IPS 2	36	58,06
X IPS 3	34	43,88
X IPS 4	35	49,91
	140	

Sumber: Data olahan 2021

2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu dipilih berdasarkan pada pertimbangan tertentu. Dalam penelitian ini dipilih berdasarkan pada pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai ujian tengah semester kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan tahun pelajaran 2020/2021.
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata ujian tengah semester yang mendekati sama.

Adapun nilai rata-rata ujian tengah semester yang diperoleh dari kelas X IPS sebagai berikut:

Tabel III. 3 Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester

Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-rata
X IPS 1	35	61,20
X IPS 2	36	58,06
X IPS 3	34	43,88
X IPS 4	35	49,91
	140	

Sumber: Data olahan 2021

Berdasarkan tabel III.3 diatas dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas X IPS 1 dan kelas X IPS 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan. Setelah didapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih, sehingga dari undian tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditetapkan kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 60 orang siswa, terdiri dari 30 orang siswa kelas eksperimen dan 30 orang siswa kelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata ujian tengah semester kedua kelas ini hampir sama, yaitu 61,20 (X IPS 1) dan 58,06 (X IPS 2) yang terlihat pada tabel di bawah ini.

**TABEL III.4
SAMPEL PENELITIAN**

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Kelas
X IPS 1	30	61,20	Eksprimen
X IPS 2	30	58,06	Kontrol

Sumber: Data olahan 2021

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Kegiatan observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penelitian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis. Data-data yang diperoleh dalam observasi itu dicatat dalam suatu catatan observasi.⁵⁹ Observasi yang di lakukan setiap kali tatap muka. Waktu yang dibutuhkan untuk observasi ini adalah dengan melakukan empat kali tatap muka. Hal ini bertujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil

⁵⁹Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Op.Cit*, hlm. 47.



data aktivitas guru.

2. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang akurat atas kemampuan siswa memahami pembelajaran materi manajemen dengan model pembelajaran *flipped classroom*. Tes akan dilakukan dua kali, pertama tes sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Tes dilakukan terhadap dua kelas, yang satu diterapkan model pembelajaran *flipped classroom* (kelas eksperimen) dan satu kelas lagi dengan pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Data mengenai keterampilan berpikir kritis siswa sebelum perlakuan diperoleh dari nilai *pretest*, sedangkan data tentang keterampilan berpikir kritis siswa setelah perlakuan diperoleh melalui nilai *posttest* yang dilakukan diakhir pertemuan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan dan data tentang aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

G. Uji Instrumen Penelitian

Untuk mendapatkan data yang baik, maka tes tersebut harus valid dan reliabel. Oleh karena itu sebelum soal tersebut disebarkan dan tes diberikan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat dianalisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas instrument dan tes, reliabilitas instrument dan tes, tingkat kesukaran soal/ tes, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada diluar populasi dan tidak termasuk kedalam sampel penelitian yang sebenarnya.

1. Uji Coba Soal

Tes untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa dilakukan kepada kedua kelas sampel. Sebelum tes diberikan maka diadakan uji coba kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas), kekonsistenan (reabilitas), taraf kesukaran dan uji beda soal tersebut.

a. Validitas Tes

Soal dikatakan valid apabila soal tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan kurikulum mata pelajaran ekonomi siswa kelas X. Valid atau tidaknya suatu tes dilihat berdasarkan kriteria sebagai berikut:

1. Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum.
2. Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru⁶⁰

Kriteria pengujian validitas meliputi :

1. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
2. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian kepada 30 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

⁶⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 223.

Tabel III. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No	Nomor Item Soal	Skor r_{xy}	r_{tabel}	Keputusan
1	Soal no.1	0,39	0,36	Valid
2	Soal no.2	0,37		Valid
3	Soal no.3	0,46		Valid
4	Soal no.4	0,48		Valid
5	Soal no.5	0,15		Tidak Valid
6	Soal no.6	0,41		Valid
7	Soal no.7	0,38		Valid
8	Soal no.8	0,45		Valid
9	Soal no.9	0,37		Valid
10	Soal no.10	0,49		Valid
11	Soal no.11	0,48		Valid
12	Soal no.12	0,45		Valid
13	Soal no.13	0,41		Valid
14	Soal no.14	0,4		Valid
15	Soal no.15	0,21		Tidak Valid
16	Soal no.16	0,17		Tidak Valid
17	Soal no.17	0,37		Valid
18	Soal no.18	0,61		Valid
19	Soal no.19	0,12		Tidak Valid
20	Soal no.20	-0,11		Tidak Valid
21	Soal no.21	0,37		Valid
22	Soal no.22	0,49		Valid
23	Soal no.23	0,52		Valid
24	Soal no.24	0,38		Valid
25	Soal no.25	0,41		Valid

Sumber: Data olahan 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada sebanyak 25 item soal yang diujikan, 20 item soal valid dan 5 item soal tidak valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen penulis menggunakan alat bantu *Ms. Excel 2010* yang penyajian datanya ada pada lampiran.

b. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal seperti dikemukakan oleh Arikunto,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu:⁶¹

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyak siswa yang menjawab soal benar

Js = Jumlah seluruh siswa peserta tes.

Tabel III. 5 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal

NO	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq P < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq P < 1,00$	Mudah

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah $0,30 \leq P < 1,00$ yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang. Berdasarkan hasil pengolahan data uji coba soal yang dilakukan, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara rata-rata di kategorikan sedang tertera pada tabel berikut:

⁶¹Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.* hlm 208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 6 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal

No	Nomor Item Soal	P	Klasifikasi
1	Soal nomor 1	0,63	Sedang
2	Soal nomor 2	0,9	Mudah
3	Soal nomor 3	0,63	Sedang
4	Soal nomor 4	0,6	Sedang
5	Soal nomor 5	0,7	Sedang
6	Soal nomor 6	0,7	Sedang
7	Soal nomor 7	0,83	Mudah
8	Soal nomor 8	0,3	Sukar
9	Soal nomor 9	0,37	Sedang
10	Soal nomor 10	0,63	Sedang
11	Soal nomor 11	0,83	Mudah
12	Soal nomor 12	0,53	Sedang
13	Soal nomor 13	0,6	Sedang
14	Soal nomor 14	0,63	Sedang
15	Soal nomor 15	0,4	Sedang
16	Soal nomor 16	0,37	Sedang
17	Soal nomor 17	0,5	Sedang
18	Soal nomor 18	0,7	Sedang
19	Soal nomor 19	0,73	Mudah
20	Soal nomor 20	0,6	Sedang

Sumber: Data olahan 2021

Berdasarkan data di atas, dari 20 item soal terdapat 1 soal dengan klasifikasi sukar, 4 soal dengan klasifikasi mudah, dan 15 item lainnya masuk pada klasifikasi sedang. Penulis dalam hal mengukur tingkat kesulitan item soal menggunakan alat bantuan berupa program olah data *Ms. Excel 2010*. Data terkait pengukuran dapat dilihat pada lampiran.

b. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (menguasai materi yang ditanyakan) dengan siswa yang kurang pandai (belum menguasai materi yang ditanyakan). Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu :⁶²

⁶²Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.* hlm. 213-214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

Ba = Jumlah kelompok atas yang menjawab benar

Bb = Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

Ja = Jumlah peserta kelompok atas

Jb = Jumlah peserta kelompok bawah

D = Angka indeks diskriminasi item

Sebagai pedoman, kriteria indeks daya pembeda soal seperti pada tabel berikut ini.

Tabel III. 7 Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 - 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,20 - 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,40 - 0,70	Baik (<i>Good</i>)
0,70 - 1,00	Baik sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No	Nomor Item Soal	Skor D	Intrepetasi
1	Soal nomor 1	0,33	Cukup
2	Soal nomor 2	0,2	Cukup
3	Soal nomor 3	0,33	Cukup
4	Soal nomor 4	0,4	Baik
5	Soal nomor 5	0,47	Baik
6	Soal nomor 6	0,47	Baik
7	Soal nomor 7	0,33	Cukup
8	Soal nomor 8	0,2	Cukup
9	Soal nomor 9	0,47	Baik
10	Soal nomor 10	0,6	Baik
11	Soal nomor 11	0,33	Cukup
12	Soal nomor 12	0,27	Cukup
13	Soal nomor 13	0,4	Baik
14	Soal nomor 14	0,33	Cukup
15	Soal nomor 15	0,53	Cukup
16	Soal nomor 16	0,2	Cukup
17	Soal nomor 17	0,2	Cukup
18	Soal nomor 18	0,33	Cukup
19	Soal nomor 19	0,4	Baik
20	Soal nomor 20	0,27	Cukup

Sumber: Data olahan 2021

Berdasarkan tabel diatas, dari 20 item soal 13 item soal dinyatakan cukup, dan 7 item soal dinyatakan baik. Pengukuran uji daya pembeda penulis lakukan menggunakan alat bantu olah data *Ms. Excel* 2010. Data terhadap pengukuran penulis lampirkan pada skripsi ini.

c. Reliabilitas Tes

Reabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Suharsimi Arikunto rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR₂₀, yaitu:⁶³

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{V_t - \Sigma p.q}{V_t} \right\}$$

⁶³Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.* hlm. 188

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan
 p : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 q : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

$$(q = 1-p)$$

- Σpq : jumlah hasil perkalian antara p dan q
 k : jumlah butir soal tes
 V_t : varians total
 n : jumlah responden

$$V_t = \frac{\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n}}{n}$$

Tabel III. 9 Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas

Kriteria	Koefisien Reliabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

Adapun hasil pengujian terhadap 20 item yang valid di atas disajikan pada tabel berikut:

Tabel III. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Jumlah Item Valid	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
20	0,778	Reliabel	Cukup

Sumber: Data olahan 2021

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat bahwa $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ($0,778 \geq 0,700$) maka instrument dalam penelitian ini telah dinyatakan layak



digunakan dan akan sangat akurat tanpa melakukan pengukuran yang berulang kali. Penulis melakukan uji reliabilitas menggunakan program olah data *Ms. Excel* 2010 yang pengujiannya penulis lampirkan pada lembaran lampiran.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh bobot aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dianalisis dengan menggunakan rumus tes-t. Untuk mengetahui data mata pelajaran ekonomi sesudah dan sebelum tindakan kelas digunakan uji statistik yaitu tes “t” (t_0). Cara memberikan interpretasi terhadap t_0 adalah dengan merumuskan hipotesa alternative (H_a) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesa nol (H_0) yang menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu mencari df atau db dengan besarnya df dan dp tersebut dikonsultasikan pada table nilai “t” hasilnya disebut total (t_t), selanjutnya bandingkan t_0 dengan t_t . adapun tahapan analisisnya sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes.

Kelebihan *liliefors* test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Langkah-langkah pengujian *liliefors* test sebagai berikut:

- Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

$$\text{Formula fki} = fki$$

- d. Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

$$\text{Formula, } Sn(x_i) = fki : n$$

- e. Hitunglah nilai z untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z

$$\text{Formula, } Z = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$$

$$\text{Dimana } \bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} \text{ dan } S = \sqrt{\frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$$

- f. Menghitung *theoretical proportion* (tabel Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku.

- g. Bandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

$$\text{Formula } \textit{empirical proportion}, |Sn (X_i)-F_0(X_i)|$$

$$\text{Formula } \textit{theoretical proportion} |Sn (X_{i-1})-F_0(X_i)|$$

Pada perhitungan diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal.

Sebaliknya, jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan di teliti sudah di uji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus.⁶⁴

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis :

- a. Bila $n_1 \neq n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled* varian. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. jika t hitung > t tabel maka H_a diterima H_o ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:⁶⁵

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

⁶⁴ Sugiyono, *Op.Cit.* Hlm. 199

⁶⁵ *Ibid*, Hlm. 196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

\bar{X}_1 = Mean Kelas Eksperimen

\bar{X}_2 = Mean Kelas Kontrol

s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen

s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol

n_1 = Sampel Kelas Eksperimen

n_2 = Sampel Kelas Kontrol

- b. Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut.⁶⁶

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = Mean Kelas Eksperimen

\bar{X}_2 = Mean Kelas Kontrol

s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen

s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol

n_1 = Sampel Kelas Eksperimen

⁶⁶Ibid, Hlm. 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n_2 = Sampel Kelas Kontrol.

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu:⁶⁷

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R_1$$

Dan

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

U_1 = Jumlah Peringkat

4. Uji Pengaruh (Effect-Size)

Besar pengaruh penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dilakukan dengan menghitung *cohen'd* menggunakan rumus *Effect-size* dari *cohen* sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

d : Nilai *effect size*

\bar{X}_t : Nilia rata-rata kelompok percobaan

\bar{X}_c : Nilai rata-rata kelompok kontrol

S_{pooled} : Standar deviasi gabungan.

Mencari nilai S_{pooled} digunakan rumus:

⁶⁷ Sugiyono, *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, Bandung:Alfabet 2012. Hlm. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t-1)S_t^2 + (n_c-1)S_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

- S_{pooled} : Standar deviasi gabungan
 n_t : Jumlah sampel kelas eksperimen
 n_c : Jumlah sampel kelas kontrol
 S_t : Standar deviasi kelas eksperimen
 S_c : Standar deviasi kelas kontrol

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

- $d < 0,2$: Tergolong kecil
 $0,2 < d < 0,8$: Tergolong sedang
 $d > 0,8$: Tergolong besar.⁶⁸

⁶⁸Joe W. Kortlik, dkk, Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research. *Joernal of Agricultural Education*, Vol. 52, No. 1, 2011, hlm. 138

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari uji- t parametrik yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($2,001 < 2,965 > 2,663$) yang berarti penerapan model pembelajaran *flipped classroom* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan. Selanjutnya didukung oleh hasil uji *effect size* yang menunjukkan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *flipped classroom* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan adalah sebesar 0,78 atau 78% yang tergolong sedang.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini maka saran yang dapat penulis berikan diantaranya adalah:

1. Kepada guru diharapkan agar disaat proses pembelajaran menggunakan penerapan model pembelajaran *flipped classroom* guru dapat lebih efektif dalam menyimpulkan dan memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.

2. Untuk para guru lainnya hendaklah selalu berinovasi dan kreatif dalam menggunakan model pembelajaran yang diterapkan didalam kelas.
3. Disarankan agar karya tulis ini dapat menjadi acuan dan bahan pertimbangan bagi guru maupun peneliti selanjutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani & Suhendri. Model *Flipped Classroom* menggunakan Pendekatan *Problem Based Learning*. *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian kepada Masyarakat*. Vol. 3, No. 3, Tahun 2019.
- Anonim. Tersedia di <https://tafsirweb.com/37646-surat-ali-imran-ayat-190-191.html>. (Diakses hari rabu, 27 Oktober 2021 pukul 15.10 Wib)
- An Nur. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya (Ayat Pojok Bergaris) Departemen Agama RI Surat Al-Maidah Ayat 2*. Semarang: Cv. Asy Syifa.
- Arfiyanti Agustiningrum & Agung Haryono. Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan *Course Review Horay* Berbasis *Lesson Study* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas Xi Ips 2 Man Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol.10, No.2, Tahun 2017.
- Deti Ahmatika. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pendekatan *Inquiry/Discover*. *Jurnal Euclid*. Vol.3, No. 1. Tahun 2016.
- E.N. Adhitiya *at all*. Studi Komparasi Model Pembelajaran *Traditional Flipped* dengan *Peer Instruction Flipped* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education*. Vol. 4, No. 2. Tahun 2015.
- Eti Nurhayati. 2016. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamdani *at all*. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, Vol. 16, no. 1. Tahun 2019.
- Herry Novis Damayanti & Utama. Efektivitas *Flipped Classroom* terhadap Sikap dan Keterampilan Belajar Matematika di SMK. *Jurnal Managemen Pendidikan*, Vol. 11, No. 2. Tahun 2016.
- Iin Iryance. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Kesatuan Bogor. *Jurnal Pendidikan Sejarah*. Vol. 3 No. 1. Tahun 2014.
- I Made Yadnya Tresna Putra. Implementasi Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Strategi Diferensiasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Indonesian Journal of Educational Development*. Vol. 2, No. 3. Tahun 2021.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Irna Septiani Maolidah dkk. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Educehnologia*. Vol. 13 No. 2. Tahun 2017.
- Joe W. Kortlik dkk, Reporting and Interpreting Effect Size InQuantitative Agricultural Education Research. *Joernal of Agricultural Education*. Vol. 52, No. 1. Tahun 2011.
- Kartika Sari dkk. 2020. *Ekonomi Kelas X Semester 2*. Yogyakarta: PT. Penerbit Intan Pariwara.
- Karyadi Hidayat *at all*. Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran Hybrid. *Jurnal Basicedu*. Vol. 6, No. 2. Tahun 2022.
- Kuntum An Nisa Imania & Siti Husnul Bariah, Pengembangan *Flipped Classroom* dalam Pembelajaran Berbasis *Mobile Learning* pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal Petik*. Vol. 6, No. 2. Tahun 2020.
- Liani Nurfadillah. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*. Vol.7, No. 2. Tahun 2020.
- Maha Putra dkk. Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Cikarang Pusat. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*. Vol. 2, No. 1. Tahun 2018.
- Maulana. 2017. *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Muhammad Fauzan dkk. Penerapan Elaborasi Model *Flipped Classroom* dan Media *Google Classroom* sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21, *Jurnal Riset Pedagogik*, Vol. 5, No. 2. Tahun 2021
- Muhibbin Syah. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- M. Ubaidillah. Penerapan *Flipped Classroom* Berbasis Teknologi Informasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Chusnaniyah Surabaya. *Jurnal Islamika*. Vol. 19, No. 1. Tahun 2019.
- Ni Nyoman Sri Putu Verawati *at all*. Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*. Vol. 5. No.1, Tahun 2014.
- Ratna Farida *at all*. Pengembangan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. 07, No. 02. Tahun 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Rian Priyadi *at all.* Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X MIPA dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*. Vol. 6 No. 1. Tahun 2018.
- Salvina Wahyu Prameswari. Inculcate Critical Thinking Skills In Primary School. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*. Vol. 1, No. 1. Tahun 2018.
- Siti Husnul Bariah *at all.* Implementasi *E-learning* Dengan Model *Flipped Classroom* dalam Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sistem Komputer. *Jurnal Petik*. Vol. 5, No. 2. Tahun 2019.
- Siti Mutmainah dkk. 2019. *Model Pembelajaran Flipped Classroom Memanfaatkan Konten di Rumah Belajar pada Jenjang SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah. 2014. *Penelitian Kuantitatif (Sabuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Zianah Walidah dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom (FC) terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.10, No. 02. Tahun 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN 1

SILABUS

MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : X (SEPULUH)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>ekonomi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p> <p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan konsep ilmu Ekonomi</p>	<p>Konsep dasar ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi,</p>	<p>Tes tertulis:</p> <p>Menilai pengetahuan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/pr esentasi dalam menyajikan konsep dasar ilmu ekonomi.</p>	<p>12X45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendik bud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media
--	---	--	--	--------------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomidan cara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Biaya peluang • Pilihan • Skala prioritas 	<p>pembagian Ilmu ekonomi dan prinsipekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi :</p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi,dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p> <p>Mengamati :</p> <p>Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan</p>	<p>24X45 Menit</p>	<p>massa cetak/ elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendik bud Kurikulum
--	--	--	---	--------------------	--

<p>mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) • Sistem ekonomi 	<p>pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam</p>	<p>uraian.</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p>		<p>2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik
---------------------	--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi :</p> <p>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalahekonomi.</p>			
--	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulairflow diagram</i> 	<p>Mengomunikasikan:</p> <p>Hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinya dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p> <p>Mengamati:</p> <p>Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai pengetahuan tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian projek :</p> <p>Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian.</p> <p>Penilaian produk :</p> <p>Menilai laporan hasil penelitian sederhana</p>	<p>18X45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik
---	--	--	---	--------------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-datayang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku- pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p>	<p>tentang peran pasar dalam perekonomian (barang dan jasa)</p>		
--	--	---	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan Penawaran • Faktor-faktor yang 	<p>untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan Hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p> <p>Mengamati: Membaca pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses</p>	<p>Tes tertulis : Menilai pengetahuan tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p>	<p>36X45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media
---	---	---	---	--------------------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	<p>memengaruhi permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurva permintaan dan penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi- asumsinya • Proses terbentuknya harga 	<p>terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor- faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan</p>	<p>Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian (barang dan jasa)</p>		<p>massa cetak/ elektronik</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan .</p> <p>Mengasosiasi :</p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan hubungan antara peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p>			
--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK</p> <p>4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas jasa Keuangan (OJK)</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank <p>Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank</p> <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga keuangan bukan bank • Fungsi lembaga keuangan bukan bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan 	<p>Mengomunikasikan :</p> <p>Menyampaikan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga di pasar barang dan jasa melalui berbagai bentuk media (tulis dan lisan).</p> <p>Mengamati:</p> <p>Pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan.</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai pengetahuan tentang bank, dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan mendemonstrasikan peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank</p>	<p>30x45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik
--	---	---	--	--------------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>bukan bank</p> <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian bank sentral ● Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia ● Stabilitas sistem keuangan ● Otoritas Jasa Keuangan (OJK) ● Pengertian OJK ● Fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>Menanya:</p> <p>bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan</p>	<p>sentral, dan OJK.</p> <p>Penilaian produk :</p> <p>Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK.</p>		
--	---	---	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya antara pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan,</p>			
--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sistem Pembayaran • Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran 	<p>pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral serta OJK.</p> <p>Mengamati:</p> <p>Pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai pengetahuan tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja:</p> <p>Menilai kemampuan</p>	<p>18x45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang
--	--	---	--	--------------------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>nontunai oleh Bank Indonesia</p> <p>Alat pembayaran tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis alat pembayaran non tunai 	<p>pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p>Menanya:</p> <p>Bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian</p>	<p>menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran.</p>		<p>yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik
--	---	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan.</p>			
--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen <p>Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.</p>	<p>Mengomunikasikan:</p> <p>Laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan,serta mensimulasikan sistem pembayaran, alat pembayaran, dan unsur pengaman rupiah di depan kelas. pembayaran, alat pembayaran, dan unsur pengaman rupiah di depan kelas.</p> <p>Mengamati :</p> <p>Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai pengetahuan tentang konsep manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian projek :</p> <p>Menilai kemampuan mempraktikan teori manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah</p>	<p>18x45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendik bud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media
---	--	--	---	--------------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p>			<p>massa cetak/ elektronik</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Fungsi dan peran koperasi 	<p>Mengomunikasikan</p> <p>Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan siswa disekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p> <p>Mengamati</p> <p>Membaca pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah dari</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai pengetahuan bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja:</p> <p>Menilai kemampuan menyimulasikan pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</p>	<p>30x45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
--	---	---	--	--------------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis usaha koperasi • Pengelolaan koperasi • Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah • Perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah • Sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah 	<p>berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian koperasi, landasan dan asas, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, landasan dan asas, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, prosedur pendirian</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik
--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>koperasi/koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran, jenis-jenis koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasisekolah</p>			
--	--	--	--	--	--

		berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan dari berbagai sumber Mengomunikasikan Rencana penerapan konsep koperasi dalam pengelolaan koperasi sekolah/koperasisiswa (KOPSIS)			
--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: Manajemen
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.	1.1.1 Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. 1.1.2 Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya.
2	3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen	3.7.1 Peserta didik dapat menguraikan pengertian manajemen. 3.7.2 Peserta didik dapat menguraikan unsur manajemen, dan tingkatan manajemen. 3.7.3 Peserta didik dapat menguraikan prinsip dan fungsi manajemen 3.7.4 Peserta didik dapat menjelaskan bidang-bidang manajemen. 3.7.5 Peserta didik dapat menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.
3	4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.	4.7.1 Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah. 4.7.2 Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian manajemen .
2. Menjelaskan unsur-unsur manajemen.
3. Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen.
4. Menjelaskan bidang-bidang manajemen.
5. Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah.
6. Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah.
7. Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Konsep Manajemen
 - 1) Definisi Manajemen
 - 2) Unsur Manajemen
 - 3) Tingkatan Manajemen
- 2) Prinsip dan Fungsi Manajemen
 - 1) Prinsip Manajemen
 - 2) Fungsi Manajemen
- 3) Bidang Manajemen dan Penerapan Fungsi Manajemen
 - 1) Bidang-Bidang Manajemen
 - 2) Fungsi Manajemen dalam Kegiatan Sekolah

E. Metode

1. Metode : Tanya jawab dan diskusi.
2. Model : *Flipped Classroom*
3. Strategi : *Indirect Instruction* (Strategi Pembelajaran Tidak Langsung)

F. Sumber Belajar : Kartika Sari dkk, Ekonomi Kelas X Semester 2.

G. Media

(Yogyakarta, PT. Penerbit Intan Pariwara, 2020) dan buku-buku penunjang dari perpustakaan.

: Power point, audio visual (Video kreatif tentang manajemen), WhatsApp, Google Classroom, dan YouTube.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke 1

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4) Apersepsi: Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik mengenai materi pertemuan yang lalu. 5) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 6) Motivasi belajar: Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi pengertian manajemen, unsur manajemen, dan tingkatan manajemen dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan <i>google classroom</i> (https://youtu.be/HBj5c_8A2FU). 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 8) Pemberian acuan: Memberitahukan mekanisme sistem pembelajaran menggunakan model <i>flipped classroom</i>. 9) Memberitahukan tentang kompetensi inti dan 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kompetensi dasar, pada pertemuan yang berlangsung.</p>	
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menganalisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media. 2) Guru mengidentifikasi materi pembelajaran. 3) Guru mempersiapkan bahan belajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi siswa dalam melaksanakan aktivitas. 4) Guru memberikan bahan belajar mengenai materi pengertian manajemen, unsur manajemen, dan tingkatan manajemen dan petunjuk belajar yang harus dipelajari peserta didik di rumah. 5) Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya. 6) Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan. 7) Siswa mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video pembelajaran. 8) Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang diberikan oleh guru melalui video di rumah. 9) Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila ada materi yang dipahami oleh siswa. 10) Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru. 11) Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru. 12) Siswa mempresentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum dipahami. 	<p>65 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>13) Siswa mengerjakan tugas atau latihan.</p> <p>14) Guru mengamati jalannya aktivitas pembelajaran di kelas tersebut.</p> <p>15) Guru memberikan ulasan atau umpan balik pada siswa yang telah melakukan demonstrasi atau simulasi yang telah diberikan.</p> <p>16) Guru membimbing siswa atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari.</p>	
<p>C.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran. 2) Guru mengevaluasi hasil belajar yang dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran. 3) Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM baik itu berbentuk remedial dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM berbentuk proyek pengayaan. 4) Guru menutup pelajaran dengan salam penutup. 	<p>10 menit</p>

Pertemuan Ke 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4) Apersepsi: Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik mengenai materi pertemuan yang lalu. 5) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 6) Motivasi belajar: Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi prinsip dan fungsi manajemen dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan <i>google classroom</i> (https://youtu.be/HBj5c_8A2FU). 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 8) Pemberian acuan: Memberitahukan mekanisme sistem pembelajaran menggunakan model <i>flipped classroom</i>. 9) Memberitahukan tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar, pada pertemuan yang 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung.	
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menganalisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media. 2) Guru mengidentifikasi materi pembelajaran. 3) Guru mempersiapkan bahan belajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi siswa dalam melaksanakan aktivitas. 4) Guru memberikan bahan belajar mengenai materi prinsip dan fungsi manajemen dan petunjuk belajar yang harus dipelajari peserta didik di rumah. 5) Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya. 6) Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan. 7) Siswa mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video pembelajaran. 8) Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang diberikan oleh guru melalui video di rumah. 9) Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila ada materi yang dipahami oleh siswa. 10) Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru. 11) Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru. 12) Siswa mempresentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum dipahami. 13) Siswa mengerjakan tugas atau latihan. 14) Guru mengamati jalannya aktivitas pembelajaran di 	<p>65 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kelas tersebut.</p> <p>15) Guru memberikan ulasan atau umpan balik pada siswa yang telah melakukan demonstrasi atau simulasi yang telah diberikan.</p> <p>16) Guru membimbing siswa atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari.</p>	
<p>C.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran. 2) Guru mengevaluasi hasil belajar yang dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran. 3) Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM baik itu berbentuk remedial dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM berbentuk proyek pengayaan. 4) Guru menutup pelajaran dengan salam penutup. 	<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ke 3

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4) Apersepsi: Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik mengenai materi pertemuan yang lalu. 5) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 6) Motivasi belajar: Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi bidang-bidang manajemen dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan <i>google classroom</i> (https://youtu.be/HBj5c_8A2FU). 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 8) Pemberian acuan: Memberitahukan mekanisme sistem pembelajaran menggunakan model <i>flipped classroom</i>. 9) Memberitahukan tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar, pada pertemuan yang 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung.	
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menganalisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media. 2) Guru mengidentifikasi materi pembelajaran. 3) Guru mempersiapkan bahan belajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi siswa dalam melaksanakan aktivitas. 4) Guru memberikan bahan belajar mengenai materi bidang-bidang manajemen dan petunjuk belajar yang harus dipelajari peserta didik di rumah. 5) Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya. 6) Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan. 7) Siswa mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video pembelajaran. 8) Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang diberikan oleh guru melalui video di rumah. 9) Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila ada materi yang dipahami oleh siswa. 10) Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru. 11) Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru. 12) Siswa mempresentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum dipahami. 13) Siswa mengerjakan tugas atau latihan. 14) Guru mengamati jalannya aktivitas pembelajaran di 	<p>65 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kelas tersebut.</p> <p>15) Guru memberikan ulasan atau umpan balik pada siswa yang telah melakukan demonstrasi atau simulasi yang telah diberikan.</p> <p>16) Guru membimbing siswa atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari.</p>	
<p>C.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran. 2) Guru mengevaluasi hasil belajar yang dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran. 3) Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM baik itu berbentuk remedial dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM berbentuk proyek pengayaan. 4) Guru menutup pelajaran dengan salam penutup. 	<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ke 4

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4) Apersepsi: Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik mengenai materi pertemuan yang lalu. 5) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 6) Motivasi belajar: Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi penerapan fungsi manajemen di sekolah dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan <i>google classroom</i> (https://youtu.be/HBj5c_8A2FU). 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 8) Pemberian acuan: Memberitahukan mekanisme sistem pembelajaran menggunakan model <i>flipped classroom</i>. 9) Memberitahukan tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar, pada pertemuan yang 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung.	
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menganalisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media. 2) Guru mengidentifikasi materi pembelajaran. 3) Guru mempersiapkan bahan belajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi siswa dalam melaksanakan aktivitas. 4) Guru memberikan bahan belajar mengenai materi penerapan fungsi manajemen dan petunjuk belajar yang harus dipelajari peserta didik di rumah. 5) Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya. 6) Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan. 7) Siswa mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video pembelajaran. 8) Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang diberikan oleh guru melalui video di rumah. 9) Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila ada materi yang dipahami oleh siswa. 10) Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru. 11) Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru. 12) Siswa mempresentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum dipahami. 13) Siswa mengerjakan tugas atau latihan. 14) Guru mengamati jalannya aktivitas pembelajaran di 	<p>65 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kelas tersebut.</p> <p>15) Guru memberikan ulasan atau umpan balik pada siswa yang telah melakukan demonstrasi atau simulasi yang telah diberikan.</p> <p>16) Guru membimbing siswa atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari.</p>	
<p>C.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran. 2) Guru mengevaluasi hasil belajar yang dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran. 3) Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM baik itu berbentuk remedial dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM berbentuk proyek pengayaan. 4) Guru menutup pelajaran dengan salam penutup. 	<p>10 menit</p>

I. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran antara lain adalah sebagai berikut:

1. Penilaian sikap
2. Pengetahuan
3. Keterampilan

Memeriksa/Menyetujui,

Kepala SMAN 1
Teluk Kuantan

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktik

Saprianto Eldi, S.Pd.I
NIP: 19761217 200903 1 001

Yusni, S.Pd
NIP: 19720513 200604 2 006

Wiltri Oktaviani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah	: SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: Manajemen
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.	1.1.1 Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. 1.1.2 Peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya.
2	3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen	3.7.1 Peserta didik dapat menguraikan pengertian manajemen, unsur manajemen, dan tingkatan manajemen. 3.7.2 Peserta didik dapat menguraikan prinsip dan fungsi manajemen 3.7.3 Peserta didik dapat menjelaskan bidang-bidang manajemen.
3	4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah	4.7.1 Peserta didik dapat menjelaskan penerapan fungsi manajemen.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian manajemen, unsur manajemen, dan tingkatan manajemen.
2. Menjelaskan prinsip dan fungsi manajemen.
3. Menjelaskan bidang manajemen.
4. Menjelaskan penerapan fungsi manajemen.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Konsep Manajemen
 - 1) Definisi Manajemen
 - 2) Unsur Manajemen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Tingkatan Manajemen
- 2) Prinsip dan Fungsi Manajemen
 - 1) Prinsip Manajemen
 - 2) Fungsi Manajemen
- 3) Bidang Manajemen dan Penerapan Fungsi Manajemen
 - 1) Bidang-Bidang Manajemen
 - 2) Fungsi Manajemen dalam Kegiatan Sekolah

E. Metode

1. Metode : Tanya jawab dan diskusi.
2. Model : Konvensional
3. Strategi : *Indirect Instruction* (Strategi Pembelajaran Tidak Langsung)

F. Sumber Belajar : Kartika Sari dkk, Ekonomi Kelas X Semester 2. (Yogyakarta, PT. Penerbit Intan Pariwara, 2020) dan buku-buku penunjang dari perpustakaan.

G. Media : Power point, WhatsApp, Google Classroom, dan YouTube.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke 1

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4) Apersepsi: Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik mengenai materi pertemuan yang lalu. 5) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 6) Motivasi belajar: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 8) Pemberian acuan: Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 9) Memberitahukan tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar, pada pertemuan yang berlangsung 	15 menit
B.	Kegiatan Inti	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan materi pengertian manajemen, unsur manajemen, dan tingkatan manajemen. 2) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan materi. 3) Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru. 4) Guru memantau jalannya diskusi dan meluruskan jika ada perbedaan pendapat antar siswa saat berdiskusi dan memberikan pertanyaan berikutnya yang dapat memancing siswa untuk lebih aktif saat mengeluarkan argumennya sampai waktu pembelajaran habis. 	65 Menit
<p>C. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa bersama guru melakukan simpulan tentang materi yang dibahas (pengertian manajemen, unsur manajemen, dan tingkatan manajemen). 2) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran dan hasilnya. 3) Guru menutup pelajaran dengan salam penutup. 	10 menit

Pertemuan Ke 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka melalui <i>whatsapp group</i>, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4) Apersepsi: Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik mengenai materi pertemuan yang lalu. 5) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 6) Motivasi belajar: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 8) Pemberian acuan: Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 9) Memberitahukan tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar, pada pertemuan yang berlangsung 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>B.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan materi prinsip dan fungsi manajemen . 2) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan materi. 3) Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru. 4) Guru memantau jalannya diskusi dan meluruskan jika ada perbedaan pendapat antar siswa saat berdiskusi dan memberikan pertanyaan berikutnya yang dapat memancing siswa untuk lebih aktif saat mengeluarkan argumennya sampai waktu pembelajaran habis. 	<p>65 Menit</p>
<p>C.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa bersama guru melakukan simpulan tentang materi yang dibahas (prinsip dan fungsi manajemen). 2) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran dan hasilnya. 3) Guru menutup pelajaran dengan salam penutup. 	<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ke 3

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4) Apersepsi: Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik mengenai materi pertemuan yang lalu. 5) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 6) Motivasi belajar: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 8) Pemberian acuan: Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 9) Memberitahukan tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar, pada pertemuan yang berlangsung 	15 menit
B.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan materi bidang-bidang manajemen. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan materi. 3) Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru. 4) Guru memantau jalannya diskusi dan meluruskan jika ada perbedaan pendapat antar siswa saat berdiskusi dan memberikan pertanyaan berikutnya yang dapat memancing siswa untuk lebih aktif saat mengeluarkan argumennya sampai waktu pembelajaran habis. 	65 Menit
<p>C. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa bersama guru melakukan simpulan tentang materi yang dibahas (bidang-bidang manajemen). 2) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran dan hasilnya. 3) Guru menutup pelajaran dengan salam penutup. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ke 4

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
A.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4) Apersepsi: Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik mengenai materi pertemuan yang lalu. 5) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 6) Motivasi belajar: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 8) Pemberian acuan: Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 9) Memberitahukan tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar, pada pertemuan yang berlangsung. 	15 menit
B.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan materi fungsi manajemen 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dalam kegiatan sekolah .</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan materi. 3) Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru. 4) Guru memantau jalannya diskusi dan meluruskan jika ada perbedaan pendapat antar siswa saat berdiskusi dan memberikan pertanyaan berikutnya yang dapat memancing siswa untuk lebih aktif saat mengeluarkan argumennya sampai waktu pembelajaran habis. 	65 Menit
<p>C. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa bersama guru melakukan simpulan tentang materi yang dibahas (fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah). 2) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran dan hasilnya. 3) Guru menutup pelajaran dengan salam penutup. 	10 menit

I. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran antara lain adalah sebagai berikut:

1. Penilaian sikap
2. Pengetahuan
3. Keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memeriksa/Menyetujui,

Kepala SMAN 1
Teluk Kuantan

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktik

Saprianto Eldi, S.Pd.I
NIP: 19761217 200903 1 001

Yusni, S.Pd
NIP: 19720513 200604 2 006

Wiltri Oktaviani



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 4

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Teknik Penilaian	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Tingkatan Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban
2.1 Mendeskripsikan dan menganalisis konsep manajemen	2.1.1 Menguraikan pengertian manajemen, unsur manajemen, dan tingkatan manajemen.	Pengertian Manajemen dan Unsur Manajemen	Tes Tertulis	Pilihan ganda	3	C4	2	D
						C1	4	E
						C2	14	A
						C1	15	D
	2.1.1 Menguraikan prinsip dan fungsi manajemen	Tingkatan Manajemen	Tes Tertulis	Pilihan ganda	4	C2	1	A
						C2	3	E
						C1	20	D
	2.1.1 Menguraikan prinsip dan fungsi manajemen	Prinsip Manajemen	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	3	C3	7	E
						C2	8	B
						C1	9	D
C1						10	D	
2.1.1 Menguraikan prinsip dan fungsi manajemen	Fungsi Manajemen	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	C5	6	E	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

						C2	16	D
2.1.2	Menjelaskan bidang-bidang manajemen.	Bidang Manajemen	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	9	C2	5	D
						C2	12	D
						C1	13	D
						C2	17	E
						C2	18	D
						C1	21	D
						C2	22	B
						C2	25	D
2.1.3	Menjelaskan penerapan fungsi manajemen.	Penerapan Fungsi Manajemen	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	4	C4	11	A
						C4	19	C
						C2	23	C
						C2	24	A

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

SOAL UJI COBA

A. PETUNJUK PENGISIAN JAWABAN

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan soal dibawah ini.
2. Isilah identitas siswa/i pada tempat yang telah disediakan di atas.
3. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan berilah tanda silang pada jawaban yang anda anggap benar.
4. Tersedia waktu 60 menit untuk mengerjakan soal tes uji coba tersebut.
5. Jumlah soal sebanyak 25 butir
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada peneliti.
7. Lembar soal tes tidak boleh di coret-coret
8. Apabila siswa merasa harus mengganti jawaban cukup dengan menggaris dua jawaban yang dianggap salah dan silangilah kembali jawaban yang dianggap benar.
9. Contoh jawaban dari pertanyaan :

1	A	B	C	D	E
---	---	--------------	---	---	---

Jika akan menukar jawaban :

1	A	B	C	D	E
---	---	--------------	---	--------------	---

B. JAWABLAH DENGAN TELITI SOAL-SOAL DI BAWAH INI

1. Pak Ahmad merupakan pemimpin proyek di sebuah perusahaan konstruksi. Pak Ahmad bertugas menggerakkan para karyawan agar proyek berjalan sesuai dengan target yang ditetapkan. Dengan demikian, tugas dan tanggung jawab Pak Ahmad berdasarkan tingkatan manajemen adalah...
 - a. Menggerakkan, memahami, dan memotivasi karyawan
 - b. Memimpin dan mengawasi tenaga operasional secara langsung
 - c. Bertanggung jawab terhadap keseluruhan aktivitas suatu organisasi
 - d. Bertanggung jawab melaksanakan keputusan mengenai teknik dan prosedur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- e. Merencanakan kegiatan dan strategi serta mengarahkan jalannya perusahaan
 2. Seiring perkembangan teknologi, hampir seluruh perusahaan industri telah menggunakan mesin canggih untuk memproduksi barang. Penggunaan mesin dapat meningkatkan produktivitas perusahaan karena...
 - a. Kepercayaan konsumen terhadap perusahaan meningkat
 - b. Perusahaan dapat menetapkan harga jual setinggi-tingginya
 - c. Adanya tambahan jam kerja karyawan untuk memproduksi barang
 - d. Kuantitas *output* yang dihasilkan perusahaan makin bertambah
 - e. Membangkitkan semangat karyawan karena menggunakan mesin canggih
 3. Manajer menengah harus memiliki keterampilan manusiawi. Keterampilan manusiawi tersebut diperlakukan untuk...
 - a. Mengintegrasikan seluruh kegiatan perusahaan
 - b. Menggunakan peralatan dan teknik bidang tertentu
 - c. Menghadapi perubahan salah satu bagian organisasi
 - d. Mengoordinasi dan menagtur seluruh kepentingan organisasi
 - e. Memotivasi bawahan agar bekerja sama guna mencapai tujuan
 4. Metode kerja suatu perusahaan pada umumnya dibakukan dalam standar operasional kerja (SOP). Manfaat metode kerja bagi perusahaan adalah...
 - a. Menghasilkan keuntungan yang lebih besar
 - b. Melaksanakan proses produksi secara efektif dan efisien
 - c. Mempermudah karyawan dalam memahami dan menjalankan pekerjaan
 - d. Mengetahui selera dan daya beli konsumen atas produk yang dihasilkan perusahaan
 - e. Memudahkan menyusun rencana dan tujuan yang ingin dicapai perusahaan
 5. Perhatikan keterangan berikut!
 - 1) Semua pihak dalam organisasi harus mematuhi aturan.
 - 2) Karyawan harus bekerja sesuai dengan tugas dan wewenang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Manajer dan karyawan harus memiliki disiplin tinggi.
- 4) Seluruh karyawan membutuhkan tempat kerja yang tenang.

Berdasarkan keterangan tersebut, prinsip manajemen yang tepat adalah...

- a. Menjunjung prinsip prakarsa
 - b. Mematuhi tata tertib yang berlaku
 - c. Memupuk rasa solidaritas antarkaryawan
 - d. Menerapkan prinsip wewenang dan tanggung jawab
 - e. Mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi
6. Di daerah A terdapat tiga usaha *laundry*. Setiap *laundry* menyediakan paket pelayanan jasa cuci dan setrika dengan harga yang berbeda-beda. Rapi *laundry* menetapkan harga Rp.4.000,00 per kg, Harum *laundry* Rp5.000,00 per kg, dan Rafa *laundry* Rp6.000,00 per kg. Walaupun perbedaan tarif tidak terlalu besar, ternyata Rafi *laundry* paling banyak konsumennya. Dengan memanfaatkan fungsi manajemen, langkah paling tepat untuk menyikapi masalah tersebut adalah...
- a. Pemilik Harum *laundry* dan Rafa *laundry* perlu belajar mengenai penetapan tarif jasa *laundry* kepada pemilik Rafi *laundry*
 - b. Pemilik Rafa *laundry* menutup usahanya dan mencari alternatif usaha lain karena kalah bersaing dengan *laundry* yang tarifnya lebih murah
 - c. Seluruh pemilik *laundry* perlu membuat kesepakatan untuk menetapkan tarif seperti pada Rafi *laundry* agar mendapatkan keuntungan yang sama
 - d. Pemilik Harum *laundry* dan Rafa *laundry* harus meniru strategi penjualan Rapi *laundry* agar memperoleh keuntungan
 - e. Setiap pemilik *laundry* harus mengevaluasi kembali tarif *laundry* dan mengevaluasi jasa pelayanannya sebagai dasar menentukan tarif paling menguntungkan
7. PT Permadani telah menyusun struktur perusahaan baru yang dilanjutkan dengan pembagian tugas dan wewenang. Adanya struktur formal yang jelas berpengaruh positif terhadap kelangsungan perusahaan karena...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pemilik perusahaan dapat memberikan gaji sesuai dengan kinerja karyawan
 - b. Pemilik saham dapat memperkirakan keuntungan yang akan diperoleh
 - c. Manajer dapat mencocokkan pelaksanaan dan perencanaan dengan mudah
 - d. Karyawan dapat mengawasi dan mendeteksi hambatan yang akan ditemui
 - e. Setiap anggota perusahaan mengetahui dengan jelas kegiatan yang harus dilakukan
8. PT Adera adalah sebuah perusahaan swasta yang bergerak dibidang tekstil. Seluruh karyawan PT Adera mengetahui tugas yang harus dikerjakan sesuai dengan kemampuan masing-masing sehingga dapat tercipta proses kerja yang efektif dan efisien.
- Prinsip manajemen yang sesuai dengan ilustrasi tersebut adalah...
- a. Disiplin
 - b. Pembagian kerja
 - c. Kesatuan perintah
 - d. Kesatuan pengarahan
 - e. Pemusatan wewenang
9. Pembagian kerja mampu mendorong tercapainya kualitas produksi yang diinginkan. Oleh karena itu, penerapan manajemen produksi makin memudahkan pengusaha dalam...
- a. Memasarkan produk hasil produksi
 - b. Merencanakan perekrutan karyawan baru
 - c. Menganggarkan biaya pembelian bahan baku
 - d. Mengatur dan mengoordinasikan proses produksi
 - e. Mengatur dan menyimpan data karyawan secara rapi
10. Sebagai manajer sebuah perusahaan, pak Yazid melakukan beberapa kegiatan, antara lain seleksi calon karyawan, memutuskan posisi jabatan yang relevan dengan latar belakang keahlian dan pendidikannya, serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan kesejahteraan para karyawan. Pada kasus ini, kegiatan yang dilakukan pak Yazid termasuk dalam bidang manajemen...

- a. Keuangan
- b. Pemasaran
- c. Perencanaan
- d. Personalia
- e. Produksi

11. Penerapan manajemen dalam suatu organisasi tidak selalu berjalan dengan lancar. Begitu pula dalam penerapan manajemen berbasis sekolah kadang menemui suatu hambatan. Hambatan yang sangat dirasakan sekolah dalam melaksanakan dan menerapkan manajemen berbasis sekolah adalah...

- a. Kurangnya persiapan personel sekolah dalam melaksanakan manajemen berbasis sekolah
- b. Manajemen berbasis sekolah memuat peraturan-peraturan yang mengekang pihak sekolah
- c. Belum adanya kesiapan pemerintah pusat dalam melaksanakan manajemen berbasis sekolah
- d. Manajemen berbasis sekolah dianggap tidak sesuai dengan sistem pendidikan di Indonesia
- e. Tingginya dana yang dibutuhkan dalam melaksanakan pengelolaan manajemen berbasis sekolah

12. Di daerah Y terdapat restoran satu-satunya yang menyediakan berbagai macam menu dengan harga yang relatif murah dan rasa enak. Akan tetapi, minat masyarakat masih rendah untuk membeli makanan di restoran tersebut karena kurangnya promosi saat pembukaan restoran. Pemilik restoran hampir menutup usahanya. Dilihat dari segi manajemen pemasaran, tindakan yang dapat diambil pemilik restoran agar usahanya tetap berjalan adalah...

- a. Menutup usahanya dan mengganti dengan usaha lain
- b. Mengganti menu makanan dengan menu makanan kekinian
- c. Mengganti manajer pemasaran dengan orang yang lebih profesional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Membuat program diskon khusus makan di tempat pada hari tertentu
- e. Melakukan promosi dengan memberikan makanan gratis bagi semua pengunjung

13. Perhatikan pernyataan di bawah ini.

- 1) Pak Saripudin mengatur dan mengkoordinasikan penggunaan sumber daya agar efektif dan efisien.
- 2) Pak Hasanudin mengumpulkan, mencatat dan membuat laporan keuangan perusahaan.
- 3) Pak Takirudin merencanakan, mengorganisasikan dan mengawasi karyawan.
- 4) Pak Alimuddin menetapkan harga, melakukan promosi dan distribusi barang dan jasa.
- 5) Pak Fahrudin bertugas mengelola dan mengumpulkan dana dari bagian intern ataupun ekstern.

Yang bertugas di bidang pemasaran adalah...

- a. Saripudin
- b. Hasanudin
- c. Takirudin
- d. Alimuddin
- e. Fahrudin

14. Manajer berperan penting dalam suatu perusahaan, yaitu menciptakan komunikasi yang efektif. Tujuan manajer melakukan komunikasi yang efektif agar...

- a. tercipta pengertian yang baik antara manajer dan karyawan
- b. tercipta standar penilaian dalam kinerja karyawan
- c. karyawan bekerja dengan penuh kesadaran
- d. karyawan cepat mendapatkan promosi jabatan
- e. karyawan selalu menaati perintah atasan

15. Suatu organisasi dapat memanfaatkan tenaga ahli khusus yang terampil dalam penanganan konsumen, baik itu secara pribadi maupun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkelompok. Hal tersebut merupakan salah satu kelebihan dari departemen...

- a. Fungsional
- b. Produk
- c. Lokasi
- d. Jasa
- e. Pelanggan

16. Kapasitas produksi kaus pak Bagus mengalami penurunan karena muncul pesaing baru. Untuk memecahkan masalah tersebut, Pak Bagus harus menciptakan strategi baru agar produknya berdaya saing dan penjualan meningkat. Bidang manajemen yang dapat menyelesaikan permasalahan tersebut adalah...yang bertanggung jawab...

- a. Manajemen produksi; mencari pangsa pasar yang sesuai dengan produksi kaus
- b. Manajemen personalia; mencari tenaga ahli dari luar negeri untuk bidang produksi
- c. Manajemen pemasaran; mengadakan survei pasar dan mempromosikan produk kaus
- d. Manajemen produksi; menciptakan desain dan model baru yang lebih disukai konsumen
- e. Manajemen keuangan; menambah dana untuk proses produksi dan memakai teknologi modern

17. Akibat adanya pembatasan sosial karena wabah Covid-19, omzet penjualan pada supermarket Indojoya menurun. Kondisi tersebut mendorong pihak manajemen pemasaran memanfaatkan pasar daring sebagai media pemasaran. Langkah manajemen pemasaran tersebut dilakukan sebagai upaya...

- a. Menggunakan media sosial agar lebih kekinian
- b. Menciptakan segmentasi pasar di kalangan anak muda
- c. Melakukan riset pasar untuk mengetahui kebutuhan calon konsumen
- d. Memanfaatkan pasar daring sebagai sarana mendapatkan bahan baku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Menciptakan pemasaran efektif dengan menggunakan media yang tepat

18. Berikut ini adalah beberapa kegiatan yang ada di sebuah percetakan!

- 1) Ibu Silviana bertugas sebagai bendahara dan menyusun laporan di perusahaan percetakan tersebut.
- 2) Pak Anies bertugas memasang iklan di media cetak.
- 3) Pak Bambang membuat desain cover sebuah buku yang akan dicetak.
- 4) Pak Andi mempresentasikan keuangan operasional dengan pihak lain sebagai upaya pencairan dana.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa yang bekerja pada bagian manajemen keuangan yaitu...

- a. Anies dan Silviana
- b. Silviana dan Bambang
- c. Anies dan Andi
- d. Andi dan Silviana
- e. Bambang dan Andi

19. Manajemen berbasis sekolah sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa. Salah satu manajemen berbasis sekolah adalah manajemen layanan khusus. Pernyataan yang menunjukkan penerapan manajemen layanan khusus adalah...

- a. Sekolah membangun studio musik untuk mengembangkan bakat siswa di bidang seni
- b. Guru menyusun rencana program tahunan agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar
- c. Pihak sekolah bekerja sama dengan puskesmas mengadakan penyuluhan kesehatan pada remaja
- d. Bagian tata usaha menyusun anggaran keuangan sekolah sesuai dengan skala prioritas kebutuhan
- e. Setiap bulan sekolah mengadakan pertemuan rutin dengan orang tua siswa untuk membangun komunikasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Pak Agus berkedudukan sebagai manajer personalia dan merencanakan perekrutan pegawai baru. Dalam rangka merealisasikan rencananya, beliau melakukan kegiatan-kegiatan mulai dari menentukan panitia, menetapkan tugas, dan tanggung jawab masing-masing individu, serta pelimpahan wewenang kepada bawahan. Aktivitas yang dilakukan Pak Agus sesuai dengan fungsi manajemen, yaitu...
 - a. Actuating
 - b. Forecasting
 - c. Planning
 - d. Controlling
 - e. Organizing
21. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh manajemen tingkat menengah yaitu...
 - a. Kemampuan personalia, teknis, dan konseptual dibawah lower management
 - b. Kemampuan teknis melebihi lower management
 - c. Teknis melebihi lower management dan top management dan tidak ada keterampilan manusiawi
 - d. Konseptual melebihi lower management
 - e. Konseptual melebihi top management
22. PT Lestari melakukan beberapa kegiatan seperti berikut.
 - 1) Melakukan rapat koordinasi dalam rangka PHK pada pegawai yang mogok kerja.
 - 2) Melakukan survey pasar untuk mengetahui keadaan pasar.
 - 3) Menerima karyawan baru.
 - 4) Menganalisis likuiditas dan solvabilitas dalam mengajukan kredit pada bank.
 Kegiatan yang dilakukan oleh manajemen sumber daya manusia (SDM) adalah...
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4
- e. 3 dan 4

23. Pernyataan berikut ini yang benar tentang penerapan manajemen dalam sekolah, yaitu...

- a. Manajemen hanya cocok untuk perusahaan
- b. Penerapan manajemen di sekolah bertujuan untuk komersialisasi pendidikan
- c. Manajemen sekolah bertujuan mencapai tujuan pendidikan nasional
- d. Hanya kepala sekolah yang wajib menerapkan ilmu manajemen
- e. Manajemen sebagai ilmu dan seni kurang cocok diterapkan di sekolah

24. Berikut yang merupakan penerapan fungsi manajemen actuating di sekolah (OSIS) adalah...

- a. Mengimplementasikan proses kepemimpinan, pembimbingan dan pemberian motivasi kepada tenaga kerja agar dapat bekerja efektif dan efisien dalam mencapai tujuan
- b. Menentukan sumber daya yang dibutuhkan
- c. Mengevaluasi keberhasilan dalam pencapaian tujuan dan target bisnis sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan
- d. Menerapkan struktur organisasi yang menunjukkan adanya garis kewenangan dan tanggung jawab
- e. Melakukan koordinasi antar bagian agar terhindar dari komunikasi yang buruk

25. Studi ilmu manajemen sangat dibutuhkan dalam setiap organisasi karena alasan sebagai berikut, kecuali...

- a. Memperlancar tugas sehari-hari
- b. Mencapai tujuan organisasi
- c. Mencapai efisiensi organisasi
- d. Menghilangkan potensi konflik dalam organisasi
- e. Mencapai efektifitas organisasi

LAMPIRAN 6

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

A. PETUNJUK PENGISIAN JAWABAN

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan soal dibawah ini.
2. Isilah identitas siswa/i pada tempat yang telah disediakan di atas.
3. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan berilah tanda silang pada jawaban yang anda anggap benar.
4. Tersedia waktu 60 menit untuk mengerjakan soal tes uji coba tersebut.
5. Jumlah soal sebanyak 25 butir
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada peneliti.
7. Lembar soal tes tidak boleh di coret-coret
8. Apabila siswa merasa harus mengganti jawaban cukup dengan menggaris dua jawaban yang dianggap salah dan silangilah kembali jawaban yang dianggap benar.
9. Contoh jawaban dari pertanyaan :

1	A	B	C	D	E
---	---	--------------	---	---	---

Jika akan menukar jawaban :

1	A	B	C	D	E
---	---	--------------	---	--------------	---

B. JAWABLAH DENGAN TELITI SOAL-SOAL DI BAWAH INI

1. Pak Ahmad merupakan pemimpin proyek di sebuah perusahaan konstruksi. Pak Ahmad bertugas menggerakkan para karyawan agar proyek berjalan sesuai dengan target yang ditetapkan. Dengan demikian, tugas dan tanggung jawab Pak Ahmad berdasarkan tingkatan manajemen adalah...
 - a. Menggerakkan, memahami, dan memotivasi karyawan
 - b. Memimpin dan mengawasi tenaga operasional secara langsung
 - c. Bertanggung jawab terhadap keseluruhan aktivitas suatu organisasi
 - d. Bertanggung jawab melaksanakan keputusan mengenai teknik dan prosedur



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Merencanakan kegiatan dan strategi serta mengarahkan jalannya perusahaan
2. Seiring perkembangan teknologi, hampir seluruh perusahaan industri telah menggunakan mesin canggih untuk memproduksi barang. Penggunaan mesin dapat meningkatkan produktivitas perusahaan karena...
 - a. Kepercayaan konsumen terhadap perusahaan meningkat
 - b. Perusahaan dapat menetapkan harga jual setinggi-tingginya
 - c. Adanya tambahan jam kerja karyawan untuk memproduksi barang
 - d. Kuantitas *output* yang dihasilkan perusahaan makin bertambah
 - e. Membangkitkan semangat karyawan karena menggunakan mesin canggih
3. Manajer menengah harus memiliki keterampilan manusiawi. Keterampilan manusiawi tersebut diperlakukan untuk...
 - a. Mengintegrasikan seluruh kegiatan perusahaan
 - b. Menggunakan peralatan dan teknik bidang tertentu
 - c. Menghadapi perubahan salah satu bagian organisasi
 - d. Mengoordinasi dan menagtur seluruh kepentingan organisasi
 - e. Memotivasi bawahan agar bekerja sama guna mencapai tujuan
4. Metode kerja suatu perusahaan pada umumnya dibakukan dalam standar operasional kerja (SOP). Manfaat metode kerja bagi perusahaan adalah...
 - a. Menghasilkan keuntungan yang lebih besar
 - b. Melaksanakan proses produksi secara efektif dan efisien
 - c. Mempermudah karyawan dalam memahami dan menjalankan pekerjaan
 - d. Mengetahui selera dan daya beli konsumen atas produk yang dihasilkan perusahaan
 - e. Memudahkan menyusun rencana dan tujuan yang ingin dicapai perusahaan
5. Di daerah A terdapat tiga usaha *laundry*. Setiap *laundry* menyediakan paket pelayanan jasa cuci dan setrika dengan harga yang berbeda-beda. Rapi *laundry* menetapkan harga Rp.4.000,00 per kg, Harum *laundry*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rp5.000,00 per kg, dan Rifa *laundry* Rp6.000,00 per kg. Walaupun perbedaan tarif tidak terlalu besar, ternyata Rifa *laundry* paling banyak konsumennya. Dengan memanfaatkan fungsi manajemen, langkah paling tepat untuk menyikapi masalah tersebut adalah...

- a. Pemilik Harum *laundry* dan Rifa *laundry* perlu belajar mengenai penetapan tarif jasa *laundry* kepada pemilik Rifa *laundry*
 - b. Pemilik Rifa *laundry* menutup usahanya dan mencari alternatif usaha lain karena kalah bersaing dengan *laundry* yang tarifnya lebih murah
 - c. Seluruh pemilik *laundry* perlu membuat kesepakatan untuk menetapkan tarif seperti pada Rifa *laundry* agar mendapatkan keuntungan yang sama
 - d. Pemilik Harum *laundry* dan Rifa *laundry* harus meniru strategi penjualan Rifa *laundry* agar memperoleh keuntungan
 - e. Setiap pemilik *laundry* harus mengevaluasi kembali tarif *laundry* dan mengevaluasi jasa pelayanannya sebagai dasar menentukan tarif paling menguntungkan
6. PT Permadani telah menyusun struktur perusahaan baru yang dilanjutkan dengan pembagian tugas dan wewenang. Adanya struktur formal yang jelas berpengaruh positif terhadap kelangsungan perusahaan karena...
- a. Pemilik perusahaan dapat memberikan gaji sesuai dengan kinerja karyawan
 - b. Pemilik saham dapat memperkirakan keuntungan yang akan diperoleh
 - c. Manajer dapat mencocokkan pelaksanaan dan perencanaan dengan mudah
 - d. Karyawan dapat mengawasi dan mendeteksi hambatan yang akan ditemui
 - e. Setiap anggota perusahaan mengetahui dengan jelas kegiatan yang harus dilakukan
7. PT Adera adalah sebuah perusahaan swasta yang bergerak dibidang tekstil. Seluruh karyawan PT Adera mengetahui tugas yang harus dikerjakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan kemampuan masing-masing sehingga dapat tercipta proses kerja yang efektif dan efisien.

Prinsip manajemen yang sesuai dengan ilustrasi tersebut adalah...

- a. Disiplin
 - b. Pembagian kerja
 - c. Kesatuan perintah
 - d. Kesatuan pengarahan
 - e. Pemusatan wewenang
8. Pembagian kerja mampu mendorong tercapainya kualitas produksi yang diinginkan. Oleh karena itu, penerapan manajemen produksi makin memudahkan pengusaha dalam...
- a. Memasarkan produk hasil produksi
 - b. Merencanakan perekrutan karyawan baru
 - c. Menganggarkan biaya pembelian bahan baku
 - d. Mengatur dan mengoordinasikan proses produksi
 - e. Mengatur dan menyimpan data karyawan secara rapi
9. Perhatikan keterangan berikut!
- 1) Semua pihak dalam organisasi harus mematuhi aturan.
 - 2) Karyawan harus bekerja sesuai dengan tugas dan wewenang.
 - 3) Manajer dan karyawan harus memiliki disiplin tinggi.
 - 4) Seluruh karyawan membutuhkan tempat kerja yang tenang.
- Berdasarkan keterangan tersebut, prinsip manajemen yang tepat adalah...
- a. Menjunjung prinsip prakarsa
 - b. Mematuhi tata tertib yang berlaku
 - c. Memupuk rasa solidaritas antarkaryawan
 - d. Menerapkan prinsip wewenang dan tanggung jawab
 - e. Mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi
10. Penerapan manajemen dalam suatu organisasi tidak selalu berjalan dengan lancar. Begitu pula dalam penerapan manajemen berbasis sekolah kadang menemui suatu hambatan. Hambatan yang sangat dirasakan sekolah dalam melaksanakan dan menerapkan manajemen berbasis sekolah adalah...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Kurangnya persiapan personel sekolah dalam melaksanakan manajemen berbasis sekolah
 - b. Manajemen berbasis sekolah memuat peraturan-peraturan yang mengekang pihak sekolah
 - c. Belum adanya kesiapan pemerintah pusat dalam melaksanakan manajemen berbasis sekolah
 - d. Manajemen berbasis sekolah dianggap tidak sesuai dengan sistem pendidikan di Indonesia
 - e. Tingginya dana yang dibutuhkan dalam melaksanakan pengelolaan manajemen berbasis sekolah
11. Di daerah Y terdapat restoran satu-satunya yang menyediakan berbagai macam menu dengan harga yang relatif murah dan rasa enak. Akan tetapi, minat masyarakat masih rendah untuk membeli makanan di restoran tersebut karena kurangnya promosi saat pembukaan restoran. Pemilik restoran hampir menutup usahanya. Dilihat dari segi manajemen pemasaran, tindakan yang dapat diambil pemilik restoran agar usahanya tetap berjalan adalah...
- a. Menutup usahanya dan mengganti dengan usaha lain
 - b. Mengganti menu makanan dengan menu makanan kekinian
 - c. Mengganti manajer pemasaran dengan orang yang lebih profesional
 - d. Membuat program diskon khusus makan di tempat pada hari tertentu
 - e. Melakukan promosi dengan memberikan makanan gratis bagi semua pengunjung
12. Kapasitas produksi kaus pak Bagus mengalami penurunan karena muncul pesaing baru. Untuk memecahkan masalah tersebut, Pak Bagus harus menciptakan strategi baru agar produknya berdaya saing dan penjualan meningkat. Bidang manajemen yang dapat menyelesaikan permasalahan tersebut adalah...yang bertanggung jawab...
- a. Manajemen produksi; mencari pangsa pasar yang sesuai dengan produksi kaus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Manajemen personalia; mencari tenaga ahli dari luar negeri untuk bidang produksi
 - c. Manajemen pemasaran; mengadakan survei pasar dan mempromosikan produk kaos
 - d. Manajemen produksi; menciptakan desain dan model baru yang lebih disukai konsumen
 - e. Manajemen keuangan; menambah dana untuk proses produksi dan memakai teknologi modern
13. Manajer berperan penting dalam suatu perusahaan, yaitu menciptakan komunikasi yang efektif. Tujuan manajemen melakukan komunikasi yang efektif agar...
- a. Tercipta pengertian yang baik antara manajer dan karyawan
 - b. Tercipta standar penilaian dalam kinerja karyawan
 - c. Karyawan bekerja dengan penuh kesadaran
 - d. Karyawan cepat mendapatkan promosi jabatan
 - e. Karyawan selalu menaati perintah atasan
14. Akibat adanya pembatasan sosial karena wabah Covid-19, omzet penjualan pada supermarket Indojaya menurun. Kondisi tersebut mendorong pihak manajemen pemasaran memanfaatkan pasar daring sebagai media pemasaran. Langkah manajemen pemasaran tersebut dilakukan sebagai upaya...
- a. Menggunakan media sosial agar lebih kekinian
 - b. Menciptakan segmentasi pasar di kalangan anak muda
 - c. Melakukan riset pasar untuk mengetahui kebutuhan calon konsumen
 - d. Memanfaatkan pasar daring sebagai sarana mendapatkan bahan baku
 - e. Menciptakan pemasaran efektif dengan menggunakan media yang tepat
15. Manajemen berbasis sekolah sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa. Salah satu manajemen berbasis sekolah adalah manajemen layanan khusus. Pernyataan yang menunjukkan penerapan manajemen layanan khusus adalah...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Sekolah membangun studio musik untuk mengembangkan bakat siswa di bidang seni
- b. Guru menyusun rencana program tahunan agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar
- c. Pihak sekolah bekerja sama dengan puskesmas mengadakan penyuluhan kesehatan pada remaja
- d. Bagian tata usaha menyusun anggaran keuangan sekolah sesuai dengan skala prioritas kebutuhan
- e. Setiap bulan sekolah mengadakan pertemuan rutin dengan orang tua siswa untuk membangun komunikasi

16. Berikut ini adalah beberapa kegiatan yang ada di sebuah percetakan!

- 1) Ibu Silviana bertugas sebagai bendahara dan menyusun laporan di perusahaan percetakan tersebut.
- 2) Pak Anies bertugas memasang iklan di media cetak.
- 3) Pak Bambang membuat desain cover sebuah buku yang akan dicetak.
- 4) Pak Andi mempresentasikan keuangan operasional dengan pihak lain sebagai upaya pencairan dana.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa yang bekerja pada bagian manajemen keuangan yaitu...

- a. Anies dan Silviana
- b. Silviana dan Bambang
- c. Anies dan Andi
- d. Andi dan Silviana
- e. Bambang dan Andi

17. Perhatikan pernyataan di bawah ini.

- 1) Pak Saripudin mengatur dan mengkoordinasikan penggunaan sumber daya agar efektif dan efisien.
- 2) Pak Hasanudin mengumpulkan, mencatat dan membuat laporan keuangan perusahaan.
- 3) Pak Takirudin merencanakan, mengorganisasikan dan mengawasi karyawan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Pak Alimuddin menetapkan harga, melakukan promosi dan distribusi barang dan jasa.
- 5) Pak Fahrudin bertugas mengelola dan mengumpulkan dana dari bagian intern ataupun ekstern.

Yang bertugas di bidang pemasaran adalah...

- a. Saripudin
- b. Hasanudin
- c. Takirudin
- d. Alimuddin
- e. Fahrudin

18. PT Lestari melakukan beberapa kegiatan seperti berikut.

- 1) Melakukan rapat koordinasi dalam rangka PHK pada pegawai yang mogok kerja.
- 2) Melakukan survey pasar untuk mengetahui keadaan pasar.
- 3) Menerima karyawan baru.
- 4) Menganalisis likuiditas dan solvabilitas dalam mengajukan kredit pada bank.

Kegiatan yang dilakukan oleh manajemen sumber daya manusia (SDM) adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4
- e. 3 dan 4

19. Pernyataan berikut ini yang benar tentang penerapan manajemen dalam sekolah, yaitu...

- a. Manajemen hanya cocok untuk perusahaan
- b. Penerapan manajemen di sekolah bertujuan untuk komersialisasi pendidikan
- c. Manajemen sekolah bertujuan mencapai tujuan pendidikan nasional
- d. Hanya kepala sekolah yang wajib menerapkan ilmu manajemen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Manajemen sebagai ilmu dan seni kurang cocok diterapkan di sekolah
20. Berikut yang merupakan penerapan fungsi manajemen *actuating* di sekolah (OSIS) adalah...
- a. Mengimplementasikan proses kepemimpinan, pembimbingan dan pemberian motivasi kepada tenaga kerja agar dapat bekerja efektif dan efisien dalam mencapai tujuan
 - b. Menentukan sumber daya yang dibutuhkan
 - c. Mengevaluasi keberhasilan dalam pencapaian tujuan dan target bisnis sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan
 - d. Menerapkan struktur organisasi yang menunjukkan adanya garis kewenangan dan tanggung jawab
 - e. Melakukan koordinasi antar bagian agar terhindar dari komunikasi yang buruk

LAMPIRAN 7

HASIL OBSERVASI SISWA

No	Nama	Aspek Observasi 1								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Alief Andriansyah	4	3	3	4	5	4	3	3	3
2	Arinda Putri Viska S.	2	4	3	5	2	3	3	3	3
3	Aura Revalina	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	Bima Pratama Y.	5	3	3	2	3	3	2	3	5
5	Cecilia Yen Syafri	3	3	4	5	3	3	5	4	5
6	Danny Adhitya	2	3	3	2	3	2	3	5	3
7	Difky Gusvinanda	2	3	4	3	5	3	2	3	5
8	Dinda Julma Sinta	5	4	3	4	3	3	3	3	3
9	Dio Erwanda	3	3	3	3	3	3	4	3	3
10	Emilliano Apriwan	3	2	3	3	4	2	2	3	4
11	Eris Topan Rio	3	2	4	2	3	3	3	3	3
12	Erlangga Aqshata	4	3	3	4	3	3	3	4	3
13	Fadhel Fayzulhaq	2	5	5	4	3	5	3	5	5
14	Giska Dwi A.	2	4	3	4	3	4	3	3	3
15	Habil Elysyah P.	3	4	3	5	4	3	4	3	4
16	Ihksanul Hamdi	2	5	5	5	5	3	2	5	3
17	M. Edo Fahriza	3	2	3	2	3	5	5	3	3
18	Marsya Adelia	3	2	5	2	3	4	3	3	4
19	Mohd. Fikri Aldita	3	3	4	4	4	3	5	5	3
20	Muhammad Arbi A.	3	3	3	3	4	4	4	3	3
21	Mutia Rahma Yani	4	4	4	3	4	4	5	3	3
22	Nacha Artha H.	4	3	4	3	4	3	3	3	3
23	Najwa Nabila	4	5	4	4	4	3	3	3	4
24	Naysilla Ramadhani	5	5	5	5	5	4	5	5	5
25	Nesa Laras Sopina	3	3	3	3	3	4	3	3	5
26	Patricia Amanda	3	3	4	3	5	4	5	3	3
27	Rabil Arzulan Dinata	3	2	3	3	4	3	3	3	3
28	Summayyah	4	3	3	3	3	3	3	3	3
29	Vito Fulvian	3	3	3	3	3	3	4	4	5
30	Yusup Sipangkar	5	5	4	2	5	5	4	5	5
	Jumlah	98	100	107	101	109	102	104	105	110
	Persentase (%)	65,33	66,67	71,33	67,33	72,67	68,00	69,33	70,00	73,33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan:

1. Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya.
2. Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan.
3. Siswa mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video pembelajaran.
4. Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang diberikan oleh guru melalui video di rumah.
5. Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila ada materi yang belum dipahami.
6. Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru.
7. Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru.
8. Siswa mempresentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum dipahami.
9. Siswa mengerjakan tugas atau latihan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	NAMA	Aspek Observasi 2								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Alief Andriansyah	3	4	3	4	4	4	5	5	5
2	Arinda Putri Viska S.	4	3	2	3	3	3	4	3	4
3	Aura Revalina	4	3	4	3	4	4	5	5	4
4	Bima Pratama Y.	3	2	3	3	2	5	5	4	5
5	Cecilia Yen Syafri	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Danny Adhitya	4	2	3	5	4	5	5	5	3
7	Difky Gusvinanda	3	4	5	5	3	3	4	5	5
8	Dinda Julma Sinta	4	4	4	5	5	3	5	4	3
9	Dio Erwanda	2	3	5	3	5	5	3	3	5
10	Emilliano Apriwan	3	4	3	3	4	4	5	3	5
11	Eris Topan Rio	3	3	3	3	4	3	4	4	4
12	Erlangga Aqshata	3	3	3	4	3	5	3	3	4
13	Fadhel Fayzulhaq	4	5	3	4	5	3	4	4	4
14	Giska Dwi A.	5	4	4	3	4	5	4	5	5
15	Habil Elsyah P.	5	3	4	3	5	4	4	4	5
16	Ihksanul Hamdi	3	3	4	4	5	5	3	4	5
17	M. Edo Fahriza	4	5	4	4	4	3	4	5	5
18	Marsya Adelia	5	5	5	3	2	5	3	5	4
19	Mohd. Fikri Aldita	2	4	3	4	4	5	3	2	5
20	Muhammad Arbi A.	2	3	3	3	5	3	4	4	4
21	Mutia Rahma Yani	2	5	5	5	5	3	3	4	4
22	Nacha Artha H.	5	4	3	4	5	3	4	5	4
23	Najwa Nabila	3	3	3	3	2	3	3	3	5
24	Naysilla Ramadhani	5	5	5	5	5	3	5	5	5
25	Nesa Laras Sopina	3	2	3	3	4	5	4	5	3
26	Patricia Amanda	4	4	5	4	5	4	5	4	4
27	Rabil Arzulana Dinata	2	3	4	4	4	3	5	5	3
28	Summayyah	3	3	3	5	3	3	3	3	3
29	Vito Fulvian	3	3	3	4	3	5	4	4	3
30	Yusup Sipangkar	4	5	5	4	5	4	4	5	5
	Jumlah	105	109	112	115	121	118	122	125	128
	Persentase (%)	70,00	72,67	74,67	76,67	80,67	78,67	81,33	83,33	85,33



Keterangan:

1. Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya.
2. Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan.
3. Siswa mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video pembelajaran.
4. Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang diberikan oleh guru melalui video di rumah.
5. Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila ada materi yang belum dipahami.
6. Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru.
7. Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru.
8. Siswa mempresentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum dipahami.
9. Siswa mengerjakan tugas atau latihan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	NAMA	Aspek Observasi 3								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Alief Andriansyah	4	4	4	4	4	4	3	5	5
2	Arinda Putri Viska S	5	3	5	4	5	5	4	5	5
3	Aura Revalina	3	3	5	4	4	5	4	5	5
4	Bima Pratama Y.	4	4	5	4	5	5	4	5	5
5	Cecilia Yen Syafri	3	2	5	5	5	5	5	5	5
6	Danny Adhitya	3	2	5	5	5	5	5	5	5
7	Difky Gusvinanda	5	5	4	5	4	4	5	5	3
8	Dinda Julma Sinta	4	3	5	5	5	5	5	5	5
9	Dio Erwanda	5	5	5	5	5	5	5	3	5
10	Emilliano Apriwan	4	5	4	5	5	4	5	3	5
11	Eris Topan Rio	3	5	5	4	3	5	4	5	5
12	Erlangga Aqshata	3	4	5	3	5	5	3	5	4
13	Fadhel Fayzulhaq	4	4	5	3	4	5	4	5	5
14	Giska Dwi A.	4	4	4	4	3	4	4	4	5
15	Habil Elsyah P.	5	4	3	4	5	3	3	5	5
16	Ihksanul Hamdi	4	2	5	5	4	3	3	5	5
17	M. Edo Fahriza	5	3	5	5	5	3	3	5	3
18	Marsya Adelia	4	3	5	5	4	5	5	5	3
19	Mohd. Fikri Aldita	3	3	4	4	3	4	3	2	3
20	Muhammad Arbi A.	5	5	4	5	3	5	3	4	4
21	Mutia Rahma Yani	3	4	3	3	5	3	3	3	5
22	Nacha Artha H.	2	5	3	3	4	3	3	3	4
23	Najwa Nabila	3	3	4	5	5	5	5	3	3
24	Naysilla Ramadhani	4	5	4	5	4	3	5	3	3
25	Nesa Laras Sopina	3	5	4	5	4	4	5	4	3
26	Patricia Amanda	4	4	3	4	5	3	4	3	3
27	Rabil Arzulana D.	5	5	3	3	5	5	5	5	5
28	Summayyah	4	5	5	4	5	4	4	5	5
29	Vito Fulvian	3	3	5	3	4	5	5	5	5
30	Yusup Sipangkar	5	5	4	5	3	3	5	5	5
	Jumlah	116	117	130	128	130	127	124	130	131
	Persentase (%)	77,33	78,00	86,67	85,33	86,67	84,67	82,67	86,67	87,33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan:

1. Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya.
2. Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan.
3. Siswa mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video pembelajaran.
4. Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang diberikan oleh guru melalui video di rumah.
5. Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila ada materi yang belum dipahami.
6. Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru.
7. Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru.
8. Siswa mempresentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum dipahami.
9. Siswa mengerjakan tugas atau latihan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	NAMA	ASPEK OBSERVASI 4								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Alief Andriansyah	4	4	4	4	4	4	5	5	5
2	Arinda Putri Viska S	5	5	5	4	4	5	4	5	5
3	Aura Revalina	4	5	5	4	4	5	4	5	5
4	Bima Pratama Y.	4	4	5	4	5	5	4	3	5
5	Cecilia Yen Syafri	4	4	5	5	5	5	5	3	5
6	Danny Adhitya	3	4	5	5	3	5	5	5	4
7	Difky Gusvinanda	5	5	4	5	4	4	3	5	5
8	Dinda Julma Sinta	4	4	5	5	5	5	4	5	5
9	Dio Erwanda	5	5	5	5	5	5	3	5	5
10	Emilliano Apriwan	4	5	4	5	5	4	5	3	4
11	Eris Topan Rio	3	5	5	4	5	5	4	3	5
12	Erlangga Aqshata	3	4	5	3	5	5	5	5	4
13	Fadhel Fayzulhaq	4	4	3	3	4	5	5	5	3
14	Giska Dwi A.	4	4	3	3	4	4	4	4	5
15	Habil Elsyah P.	5	4	3	4	4	4	4	5	5
16	Ihksanul Hamdi	4	2	5	5	5	5	5	3	5
17	M. Edo Fahriza	5	4	5	3	5	5	5	5	4
18	Marsya Adelia	4	3	5	5	4	4	5	5	4
19	Mohd. Fikri Aldita	4	3	3	4	5	4	4	5	4
20	Muhammad Arbi A.	5	5	5	5	3	4	5	4	4
21	Mutia Rahma Yani	3	4	3	5	3	3	5	5	4
22	Nacha Artha H.	2	4	3	4	3	3	5	5	3
23	Najwa Nabila	3	3	5	5	5	3	5	4	3
24	Naysilla Ramadhani	3	4	4	5	5	4	5	5	4
25	Nesa Laras Sopina	3	5	4	5	4	4	5	4	4
26	Patricia Amanda	4	4	3	4	5	3	4	3	4
27	Rabil Arzulan D.	5	5	5	4	5	4	3	5	5
28	Summayyah	4	5	5	4	5	5	4	5	5
29	Vito Fulvian	4	3	5	5	5	5	5	4	5
30	Yusup Sipangkar	5	5	5	4	5	4	5	3	5
	Jumlah	119	125	131	130	133	130	134	131	133
	Persentase (%)	79,33	83,33	87,33	86,67	88,67	86,67	89,33	87,33	88,67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan:

1. Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya.
2. Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan.
3. Siswa mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video pembelajaran.
4. Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang diberikan oleh guru melalui video di rumah.
5. Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila ada materi yang belum dipahami.
6. Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru.
7. Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru.
8. Siswa mempresentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum dipahami.
9. Siswa mengerjakan tugas atau latihan.

LAMPIRAN 8

Uji Reliabilitas Intrumen Penelitian

Responden	Item Butir Soal																				Xt
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	
R1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
R3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
R6	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
R7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
R8	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
R9	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	13
R10	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	10
R11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	14
R12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13
R13	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9
R14	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
R15	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	9
R16	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11
R17	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9
R18	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9
R19	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7
R20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4
R21	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6
R22	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

R23	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
R24	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R25	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
R26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
R27	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
R29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
R30	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
Jumlah (Np)	19	27	19	18	21	21	25	9	11	19	25	16	18	19	12	11	15	21	22	18
k	20																			
k-1	19																			
p	0,63	0,9	0,63	0,6	0,7	0,7	0,83	0,3	0,37	0,63	0,83	0,53	0,6	0,63	0,4	0,37	0,5	0,7	0,73	0,6
q	0,37	0,1	0,37	0,4	0,3	0,3	0,17	0,7	0,63	0,37	0,17	0,47	0,4	0,37	0,6	0,63	0,5	0,3	0,27	0,4
p.q	0,23	0,09	0,23	0,24	0,21	0,21	0,14	0,21	0,23	0,23	0,14	0,25	0,24	0,23	0,24	0,23	0,25	0,21	0,2	0,24
Σp.q	4,27																			
st²	16,4																			
KR-20	0,78																			
Keputusan	reliabel																			

Keterangan:

$$KR - 20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right)$$

$$KR - 20 = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{16,36 - 4,27}{16,36} \right)$$

$$KR - 20 = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{12,09}{16,36} \right)$$

$$KR - 20 = 0,78$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Uji Validitas Instrumen Penelitian

Respon den	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	Item Butir Soal S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	Jum lah	
R1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21
R3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
R4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
R6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	18
R7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21
R8	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18
R9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
R10	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	14	
R11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	18	
R12	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	16	
R13	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	13	
R14	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	
R15	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	12	
R16	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	14	
R17	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	
R18	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	12	
R19	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	12	
R20	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8	
R21	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	8	
R22	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12	
R23	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

R24	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10
R25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	13
R26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	15
R27	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	16
R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	21
R29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	16
R30	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	13
rhitung	0,39	0,37	0,46	0,48	0,15	0,41	0,38	0,45	0,37	0,49	0,48	0,45	0,41	0,40	0,21	0,17	0,37	0,61	0,12	0,1	0,37	0,49	0,52	0,38	
rtabel(df =n-2)	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	
Keputusan	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	T	V	V	T	T	V	V	V	V	V

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Uji Daya Pembeda Soal

Responden	Item Butir Soal																				Jumlah			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

R3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	
R5	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
R6	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
R7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	
R8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	
R9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	
R10	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	
R11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	14	
R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	14	
R13	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	13	
R14	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13	
R15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	13	
BA	12	15	12	12	14	14	15	6	9	14	15	10	12	12	10	7	9	13	14	11		
JA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
PA	0,8	1	0,8	0,8	0,93	0,93	1	0,4	0,6	0,93	1	0,67	0,8	0,8	0,67	0,47	0,6	0,87	0,93	0,73		
Responden	Item Butir Soal																				Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
R1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	12	
R2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11	
R3	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	10	
R4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	10	
R5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9	
R6	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	9	
R7	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	
R8	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9	
R9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	
R10	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	9	
R11	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

R12	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
R13	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7
R14	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6
R15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4
BB	7	12	7	6	7	7	10	3	2	5	10	6	6	7	2	4	6	8	8	7	
JB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
PB	0,47	0,8	0,47	0,4	0,47	0,47	0,67	0,2	0,13	0,33	0,67	0,4	0,4	0,47	0,13	0,27	0,4	0,53	0,53	0,47	
D	0,33	0,2	0,33	0,4	0,47	0,47	0,33	0,2	0,47	0,6	0,33	0,27	0,4	0,33	0,53	0,2	0,2	0,33	0,4	0,27	
Kriteria	C	C	C	B	B	B	C	C	B	B	C	C	B	C	B	C	C	C	B	C	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Uji Statistik dengan SPSS Versi 20

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest_Eksperimen	30	40	48	88	2000	66.67	10.781	116.230
Posttest_Eksperi	30	36	56	92	2272	75.73	8.132	66.133
Pretest_Kontrol	30	40	40	80	1808	60.27	11.138	124.064
Posttest_Kontrol	30	40	48	88	2036	67.87	12.045	145.085

Valid N (listwise)	30						
--------------------	----	--	--	--	--	--	--

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Keterampilan_Berpikir_Kritis	Pretest Eksperimen	.132	30	.194	.964	30	.398
	Posttest Eksperimen	.146	30	.100	.942	30	.105
	Pretest Kontrol	.114	30	.200 [*]	.969	30	.508
	Posttest Kontrol	.134	30	.177	.943	30	.109

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hasil_Keterampilan_Berpikir_Kritis_Siswa	Equal variances assumed	.025	.875	2.261	58	.028	6.400	2.830	.735	12.065
	Equal variances not assumed			2.261	57.938	.028	6.400	2.830	.735	12.065

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Keterampilan_Berpikir_Kritis_Siswa	Posttest Eksperimen	30	75.73	8.132	1.485
	Posttest Kontrol	30	67.87	12.045	2.199

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
---	------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil_Keterampilan_Berpikir_Kritis_Siswa	7.090	.010	2.965	58	.004	7.867	2.653	2.555	13.178
			2.965	50.890	.005	7.867	2.653	2.539	13.194

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2.757	3	116	.056
Based on Median	2.406	3	116	.071
Based on Median and with adjusted df	2.406	3	113.294	.071
Based on trimmed mean	2.837	3	116	.041

LAMPIRAN 9

DOKUMENTASI PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Shaleh Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak.cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 10

SURAT-SURAT PENELITIAN



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: fak_umsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/944/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 01 Februari 2021

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 1 Teluk Kuantan
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WILTRI OKTAVIANI
 NIM : 11810621673
 Semester/Tahun : V (Lima)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

UN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soelkrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 691647
Fax. (0761) 691647 Web. www.fkt.uinsuska.ni.id, E-mail: ektak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2332/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 01 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WILTRI OKTAVIANI
NIM : 11810621673
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Maret 2021 s.d 01 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PERANBARU

Pekanbaru, 09 MAR 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 4337
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada :
Yth Kepala SMAN 1 Taluk Kuantan

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/39203 Tanggal 2 Maret 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa

Nama : WILTRI OKTAVIANI
NIM : 118106216730
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

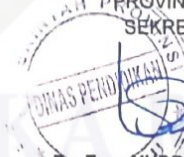
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KUANTAN SINGINGI

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39203
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2332/2021 Tanggal 1 Maret 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

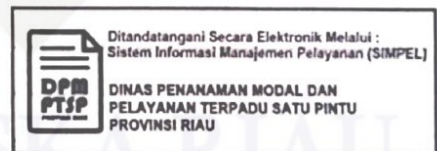
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | WILTRI OKTAVIANI |
| 2. NIM / KTP | : | 118106216730 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN KABUPATEN KUANTAN SINGINGI |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Maret 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TELUK KUANTAN

Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan Simp. Tiga Kode Pos : 29562
E-mail : smansatlk@gmail.com Telp/Fax : (0760) 20062-20362
NPSN : 10403796 NSS : 301091402001



AKREDITASI - A

Teluk Kuantan, 05 Februari 2021

Nomor : 421.3/SMA/II/2021/036
Lampiran : -
Perihal : ***Izin Melakukan Riset***

Kepada Yth. :
Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska
di

Tempat

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan Surat Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/944/2021, Kepala SMA Negeri 1
Teluk Kuantan memberi izin untuk melakukan Riset di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan

Kepada :

Nama : **WILTRI OKTAVIANI**
NIM : 11810621673
Semester/Tahun : V (Lima) /2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat ini kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

A.n. KEPALA SEKOLAH,
Wakasek Kurikulum



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TELUK KUANTAN

Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan Simp. Tiga
E-mail : smansatutekun@gmail.com
NPSN : 10403796

Kode Pos : 29562
Telp/Fax : (0760) 20062-20362
NSS : 301091402001



AKREDITASI - A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 427/SMA/XI/2021/246

Kepala SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan tengah Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau dengan ini menerangkan:

Nama : **WILTRI OKTAVIANI**
 NIM : 11810621673
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang : S1
 Alamat Rumah : Sitorajo Kari
 Judul Penelitian : "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi"

Telah selesai melakukan penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 28 April s.d 25 Juni 2021 dengan mengambil Sampel pada Kelas X IPS1 dan X IPS2 di SMAN 1 Teluk Kuantan.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan Kepada Yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
 Pada Tanggal : 08 November 2021

KEPALA SEKOLAH

SAPHANTO ELDI S.Pd.I
 19761217 200903 1 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117009
 Nama Mahasiswa : Wiltri Oktaviani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810621673
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26 JANUARI 2021	KONSULTASI BAB III		
2.	27 APRIL 2021	PERBAIKAN BAB III		
3.	15 SEPTEMBER 2021	KONSULTASI BAB IV		
4.	26 JANUARI 2022	PERBAIKAN BAB IV		
5.	18 MARET 2022	ACC SKRIPSI		

Pekanbaru, Februari 2022
Pembimbing

Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
 NIP. 130117009

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117009
Nama Mahasiswa : Wiltri Oktaviani
Nomor Induk Mahasiswa : 11810621673
Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16 NOVEMBER 2020	BIMBINGAN BAB I		
2.	24 NOVEMBER 2020	BIMBINGAN BAB II		
3.	7 DESEMBER 2020	BIMBINGAN BAB III		
4.	17 DESEMBER 2020	ACC PROPOSAL		
5.				

Pekanbaru, Desember 2021
Pembimbing


Naskah, S.Pd., M.Pd.E.
NIP. 130117009

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: J. H. R. Soedarwan Km. 15 Tangan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077207 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : WILTRI OKTAVIANI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810621673
 Hari Tanggal Ujian : Selasa, 5 Januari 2021
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*
 Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata
 Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Teluk kuantan Kabupaten
 Kuantan Singingi
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. AKMAL, M.Pd	PENGUJI I		
2.	DARNI, SP, MBA	PENGUJI II		

Mengetahui
 dan Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Alimuddin, M. Ag.
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 20 Januari 2021
 Peserta Ujian Proposal


 Wiltri Oktaviani
 NIM. 11810621673



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14345/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 07 Desember 2020

Kepada
 Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

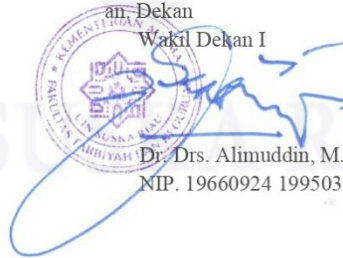
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WILTRI OKTAVIANI
 NIM : 11810621673
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF SKRIP TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2768/2022 Pekanbaru, 01 Maret 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WILTRI OKTAVIANI
NIM : 11810621673
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an, Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11
Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji *Pretest*

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Alief Andriansyah	75	76	Tuntas
2	Arinda Putri Viska Sari	75	72	Tidak tuntas
3	Aura Revalina	75	68	Tidak tuntas
4	Bima Pratama Yuldestianto	75	56	Tidak tuntas
5	Cecilia Yen Syafri	75	68	Tidak tuntas
6	Danny Adhitya	75	68	Tidak tuntas
7	Difky Gusvinanda	75	76	Tuntas
8	Dinda Julma Sinta	75	76	Tuntas
9	Dio Erwanda	75	56	Tidak tuntas
10	Emilliano Apriwan	75	60	Tidak tuntas
11	Eris Topan Rio	75	56	Tidak tuntas
12	Erlangga Aqshata	75	80	Tuntas
13	Fadhel Fayzulhaq	75	56	Tidak tuntas
14	Giska Dwi Arthavelia	75	84	Tuntas
15	Habil Elsyah Pratama	75	56	Tidak tuntas
16	Ihksanul Hamdi	75	56	Tidak tuntas
17	M. Edo Fahriza	75	56	Tidak tuntas
18	Marsya Adelia	75	72	Tidak tuntas
19	Mohd. Fikri Aldita	75	64	Tidak tuntas
20	Muhammad Arbi Alfajri	75	68	Tidak tuntas
21	Mutia Rahma Yani	75	68	Tidak tuntas
22	Nacha Artha Hendrawan	75	72	Tidak tuntas
23	Najwa Nabila	75	84	Tuntas
24	Naysilla Ramadhani	75	88	Tuntas
25	Nesa Laras Sopina	75	76	Tuntas
26	Patricia Amanda	75	72	Tidak tuntas
27	Rabil Arzulan Dinata	75	56	Tidak tuntas
28	Summayyah	75	56	Tidak tuntas
29	Vito Fulvian	75	60	Tidak tuntas
30	Yusup Sipangkar	75	56	Tidak tuntas

Sumber: *Olahan Data*

Teluk Kuantan, 03 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Yusni, S.Pd
NIP: 19720513 2006042 006

Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji *Posttest*

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Alief Andriansyah	75	76	Tuntas
2	Arinda Putri Viska Sari	75	76	Tuntas
3	Aura Revalina	75	68	Tidak tuntas
4	Bima Pratama Yuldestianto	75	56	Tidak tuntas
5	Cecilia Yen Syafri	75	72	Tidak tuntas
6	Danny Adhitya	75	72	Tidak tuntas
7	Difky Gusvinanda	75	80	Tuntas
8	Dinda Julma Sinta	75	84	Tuntas
9	Dio Erwanda	75	68	Tidak tuntas
10	Emilliano Apriwan	75	76	Tuntas
11	Eris Topan Rio	75	72	Tidak tuntas
12	Erlangga Aqshata	75	88	Tuntas
13	Fadhel Fayzulhaq	75	68	Tidak tuntas
14	Giska Dwi Arthavelia	75	88	Tuntas
15	Habil Elsyah Pratama	75	76	Tuntas
16	Ihksanul Hamdi	75	76	Tuntas
17	M. Edo Fahriza	75	56	Tidak tuntas
18	Marsya Adelia	75	80	Tuntas
19	Mohd. Fikri Aldita	75	76	Tuntas
20	Muhammad Arbi Alfajri	75	80	Tuntas
21	Mutia Rahma Yani	75	68	Tidak tuntas
22	Nacha Artha Hendrawan	75	80	Tuntas
23	Najwa Nabila	75	84	Tuntas
24	Naysilla Ramadhani	75	92	Tuntas
25	Nesa Laras Sopina	75	80	Tuntas
26	Patricia Amanda	75	76	Tuntas
27	Rabil Arzulan Dinata	75	72	Tidak tuntas
28	Summayyah	75	72	Tidak tuntas
29	Vito Fulvian	75	80	Tuntas
30	Yusup Sipangkar	75	80	Tuntas

Sumber : *Olahan Data*

Teluk Kuantan, 03 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Yusni, S.Pd
NIP: 19720513 2006042 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji *Pretest*

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Andina Gusti Ningthyas	75	68	Tidak tuntas
2	Aody Auliya Hendrawan	75	76	Tuntas
3	Aprilyo Putra Anata	75	52	Tidak tuntas
4	Bayu Prayoga	75	42	Tidak tuntas
5	Dewa Doank	75	64	Tidak tuntas
6	Dina Mainanda	75	68	Tidak tuntas
7	Elsa Murti Efendi	75	80	Tuntas
8	Fikri Mardiansyah	75	72	Tidak tuntas
9	Hibatul Haqqi	75	72	Tidak tuntas
10	Iis Nurilah	75	56	Tidak tuntas
11	Indah Septiana	75	64	Tidak tuntas
12	Intania Putri	75	64	Tidak tuntas
13	Ipsa Sani Pranata	75	52	Tidak tuntas
14	Jefande	75	74	Tidak tuntas
15	Kurnia Tulailah	75	68	Tidak tuntas
16	M. Zacky Antoni	75	64	Tidak tuntas
17	Muba Martino Medan	75	68	Tidak tuntas
18	Petriza Julian Coni	75	58	Tidak tuntas
19	Rahma Dwi Putri	75	58	Tidak tuntas
20	Randi Anggoro	75	48	Tidak tuntas
21	Rehan Syaputra	75	58	Tidak tuntas
22	Salsabila Putri Setiawan	75	80	Tuntas
23	Septi Aushia	75	48	Tidak tuntas
24	Syahara	75	54	Tidak tuntas
25	Tiara Salsyahbilla	75	40	Tidak tuntas
26	Winny Kartika	75	58	Tidak tuntas
27	Yoga Noprian	75	58	Tidak tuntas
28	Yudha Nugraha Putra	75	52	Tidak tuntas
29	Zaki Armansyah	75	52	Tidak tuntas
30	Zulsyahril Mubarak	75	40	Tidak tuntas

Sumber: *Olahan Data*

Teluk Kuantan, 03 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Yusni, S.Pd
NIP: 19720513 2006042 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji *Posttest*

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Andina Gusti Ningthyas	75	76	Tuntas
2	Aody Auliya Hendrawan	75	60	Tidak tuntas
3	Aprilyo Putra Anata	75	64	Tidak tuntas
4	Bayu Prayoga	75	48	Tidak tuntas
5	Dewa Doank	75	72	Tidak tuntas
6	Dina Mainanda	75	80	Tuntas
7	Elsa Murti Efendi	75	72	Tidak tuntas
8	Fikri Mardiansyah	75	68	Tidak tuntas
9	Hibatul Haqqi	75	68	Tidak tuntas
10	Iis Nurilah	75	76	Tuntas
11	Indah Septiana	75	84	Tuntas
12	Intania Putri	75	76	Tuntas
13	Ipsa Sani Pranata	75	56	Tidak tuntas
14	Jefande	75	72	Tidak tuntas
15	Kurnia Tulailah	75	64	Tidak tuntas
16	M. Zacky Antoni	75	80	Tuntas
17	Muba Martino Medan	75	56	Tidak tuntas
18	Petriza Julian Coni	75	88	Tuntas
19	Rahma Dwi Putri	75	48	Tidak tuntas
20	Randi Anggoro	75	56	Tidak tuntas
21	Rehan Syaputra	75	80	Tuntas
22	Salsabila Putri Setiawan	75	48	Tidak tuntas
23	Septi Aushia	75	48	Tidak tuntas
24	Syahara	75	84	Tuntas
25	Tiara Salsyahbilla	75	68	Tidak tuntas
26	Winny Kartika	75	84	Tuntas
27	Yoga Noprian	75	60	Tidak tuntas
28	Yudha Nugraha Putra	75	72	Tuntas
29	Zaki Armansyah	75	56	Tidak tuntas
30	Zulsyahril Mubarak	75	72	Tidak tuntas

Sumber: *Olahan Data*

Teluk Kuantan, 03 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Yusni, S.Pd
NIP: 19720513 2006042 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

A.	Aktivitas Guru	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
No	PERSIAPAN						
1	Guru menganalisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media.						
2	Guru mengidentifikasi materi pembelajaran.						
3	Guru mempersiapkan bahan belajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi siswa dalam melaksanakan aktivitas.						
4	Guru memberikan bahan belajar dan petunjuk belajar yang harus dipelajari peserta didik di rumah.						
	PELAKSANAAN						
5	Guru mengamati jalannya aktivitas pembelajaran di kelas tersebut.						
6	Guru memberikan ulasan atau umpan balik pada siswa yang telah melakukan demonstrasi atau simulasi yang telah diberikan.						
7	Guru membimbing siswa atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari.						
8	Guru memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.						
	EVALUASI DAN TINDAK LANJUT						
9	Guru mengevaluasi hasil belajar yang dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.						
10	Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM baik itu berbentuk remedial dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM berbentuk proyek pengayaan.						
Jumlah							
Persentase (%)							
Kriteria							

Teluk Kuantan, 24 Mei 2021
Observer

Wiltri Oktaviani
NIM.11810621673

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. No	Aktivitas Siswa	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
	PERSIAPAN						
1	Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya.						
2	Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan.						
	PELAKSANAAN						
3	Siswa mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video pembelajaran.						
4	Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk praktikum atau demonstrasi yang diberikan oleh guru. (Untuk tujuan pembelajaran yang mengarah pada praktik atau demonstrasi)						
5	Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila ada materi yang belum dipahami.						
6	Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru.						
7	Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru.						
8	Siswa mempresentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum dipahami.						
9	Siswa mengerjakan tugas atau latihan.						
Jumlah							
Persentase (%)							
Kriteria							

Teluk Kuantan, 24 Mei 2021
Observer

Wiltri Oktaviani
NIM.11810621673

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Wiltri Oktaviani, Lahir di Sitorajo pada tanggal 18 Oktober 1999. Anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Puspa Empusri dan Ibunda Rosniati. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 027 Sitorajo Kari, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 1 Teluk Kuantan, lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMA Negeri 1 Teluk Kuantan, lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur SBMPTN. Penulis mengambil konsentrasi Manajemen pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Jaya Kenegerian Kopah Kecamatan Kuantan Tengah, Kabupaten Kuantan Singingi pada tahun 2021 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Taruna Satria Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian dari bulan April hingga bulan Juni 2021 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi dengan judul *“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi”* dan diujikan pada tanggal 27 Mei 2022 dengan predikat *Cumlaude* serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.