

## الباب الثاني الاطار النظري

### الأول : المفهوم النظري

#### أ. تعريف العلاجي

دراسة التقوية أو تحسين التعليم هو شكل من أشكال التعليم الذي هو شفاء أو تصحيح. أعمال الترميم أو تعليم العلاجي هو التدريس في شكل خاص من أشكال التدريس التي تعمل على علاج أو تصحيح أو جعل جيدة. كما شهدنا ذلك في عملية التعلم للطلاب من المتوقع<sup>1</sup>

أن يحقق أفضل النتائج الممكنة حتى لو لم تكن هناك تدار وفقا للتوقعات الدراسة لطلاب نحتاج إلى العملية التي تساعد على تحقيق النتائج المتوقعة. وبالتالي يتم توجيه هذا التحسن الى تحقيق أفضل النتائج وفقا لقدرة كل طالب من خلال كامل عملية التعليم والتعلم، والسمات العامة للطلاب<sup>2</sup>.

يمكن يقول أيضا أنه يخدم تحسين المعالجين التدريس إلى (الشفاء). والتي تلتئم بعض الحواجز (الفوضى) شخصية المرتبطة صعوبات في التعلم بحيث أنه يمكن أن يكون متبادلا بمعنى من التحسينات الشخصية أيضا على تحسين التعلم والعكس بالعكس. تحسين التعليم علاج مشتقة من كلمة (بالانكليزية) الذي يعني للشفاء. كانت التعليمات العلاجية المدى في بداية أنشطة تعليمية للأطفال استثنائية تواجه مختلف الحواجز (المرضى) بمعنى أنها تطورت اليوم كما الوصف. بحيث أن أي طفل عادي يتطلب علاجية تعليمية الخدمات (علاجية التدريس)<sup>3</sup>.

#### ب. حقيقة التعليم العلاجي

<sup>1</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, Hal : 161

<sup>2</sup> Aswan Zain, *Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2002, Hal 163

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Siswa dan Kelas*, Jakarta, CV Rajawali, 1986, Hal :52

علاجية التعلم هي خدمة التعليمية المقدمة للطلاب لتحسين نتيجة التعلم، وذلك لتحقيق معايير شمولية التي قد قررت. ليفهم مفهوم النموذج علاجية تنظيم التعلم ، نلاحظ أولاً أن مستوى التعليم وحدة المناهج المناهج التي فرضتها (Permendiknas) 2006 22 23 24 ورقم. 6. من عام 2007 لتنفيذ نظام قائم على الكفاءة التعليمية، واستكمال نظام التعليم ونظام التعليم الذي يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية للمتعلمين.

الأنشطة العلاجية والأنشطة التي تهدف إلى مساعدة الطلاب الذين يساعدون من صعوبة في السيطرة على الموضوع. الغرض من الأنشطة العلاجية هو مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم التي قررت عليها في المناهج المعمول بها. بالنسبة لعملية التعلم، وظيفة الأنشطة العلاجية هي:

1. تحسين تعلم الطالب وكيفية تدريس المعلمين (التصحيحية وظيفة)
2. تعزيز فهم المدرسين والطلاب على مزايا وعيوب نفسه (وظيفة تفاهم)
3. ضبط التعلم مع خصائص الطالب (وظيفة التكيف)
4. تسريع إتقان الطلاب للموضوع (وظيفة تسريع)
5. مساعدة الطلاب على التغلب على الصعوبات في الجوانب الشخصية والاجتماعية ووظيفة علاجية<sup>4</sup>

ويمكن القيام بأنشطة علاجية من قبل الأنشطة العادية التعلم لمساعدة الطلاب الذين من المتوقع أن يكون صعوبة (مشكلة)، وبعد العادي أنشطة التعلم لمساعدة الطلاب الذين صعوبات في التعلم (العلاجية)، أو خلال أنشطة التعلم العادية (التنمية) ، وفي إجراء المعلم علاجية قادرة على نشر مجموعة متنوعة من أساليب ووسائل

---

<sup>4</sup> Abu Ahmadidan, Widodo Supryiono. *Psikologi Belajar*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2004, Hal 156

الإعلام وفقا لل صعوبات التي تواجهها ومستوى مهارات الطلاب والتأكيد على جانب من جوانب القوة التي تملكها  
يجري الطلاب.

1. تحليل لنتائج تشخيص صعوبات التعلم

2. العثور على سبب صعوبة

3. وضع خطط عمل علاجية

4. تنفيذ الأنشطة العلاجية

5. تقييم الأنشطة العلاجية

ب. فرق بين التدريس العادية مع تحسين التدريس.

1. أنشطة تعليمية منتظمة كبرنامج للتعليم والتعلم في الفصول الدراسية وجميع الطلاب المشاركة. عقدت تحسين

التدريس التي عقدت بعد يعرف صعوبات التعلم ثم الخدمة الخاصة.

2. أغراض تعليمية عادية من أجل تحقيق هدف التعليم التي تقرير مع المناهج المطبقة ووالشيء نفسه بالنسبة

لجميع الطلاب.

أهداف تحسين تدريس يناسب مع صعوبات تعلم عمد الطلاب، على الرغم من أن الهدف نفسه.

3. عادة نفس الأسلوب في التدريس للطلاب، في حين أن التحسن في طرق التدريس (وفقا لنوع وطبيعة وخلفية

الصعوبات).

4. التدريس في عاداته يعملون عند المعلمون، في حين تحسين التدريس من قبل اصدقاء (التعاون).

5. أكثر أداة تعليمية متنوعة إصلاح (استخدام الاختبارات التشخيصية والاجتماعية مئري، معدات المختبرات، الخ).

6. تدريس تحسينات على النهج الفرق الفردية.

7. تحسين التدريس تمرنته مصممة خصيصا لصعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب<sup>5</sup>.

### ج. الغرض تحسين التعليم

عموما، فإن الغرض من تحسين التعليم لا يختلف عن التعليم العادي ، أنه من أجل تحقيق أهداف التعلم تم وضعها. تهدف بشكل خاص إلى تحسين التعليم حتى يتمكن الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم يمكن أن تحقق المدرسة تعلم متوقعة من خلال تحسين العملية

بالتفصيل بهدف تحسين التعليم ، وهي :

- ومن أجل الطلاب على فهم أنفسهم ، والتحصيل الدراسي خاصة.
- هل يمكن تحسين / تغيير الطريق نحو التعلم الجيد
- هل يمكن اختيار المواد والمرافق التعليمية، حسب الاقتضاء.
- قدرة على تطوير المواقف والعادات التي يمكن أن تشجع على تحقيق نتائج أفضل.
- قدرة على أداء المهام المسندة إليه التعلم.

### د. وظيفة عن تحسن التدريس

في مجموع عملية التعلم ، وتحسن التعليم له وظائف:

<sup>5</sup> Cece Wijaya, *Pendidikan Remedial*, Bandung, PT Remaja Rosda Karya. Cet V, 2010, Hal

## 1. تصحيحي

هذا يعني أنه في هذه الوظيفة العلاجية للإصلاح التعليم أو تحسينات يمكن عقد، بين أمور أخرى :

- تكون الأهداف.
- طريقة الاستخدام
- وطرق التعلم.
- مادة والتعلم الأداة.
- التقويم.
- جوانب الشخصية وغيرها.

## 2. المفهوم

هذا هو جزء من المعلمين والطلاب أو أطراف أخرى ، يمكن فهم الطلاب.

## 2. تكيف

حدث التكيف لتحسين التعليم بين الطلاب مع ان الهدف من الدرس. يعني أنه يمكن للطلاب التعلم مع قدرته بحيث فرصة لتحقيق نتائج أفضل وأكبر. مطالب مفصلة لطبيعة ونوع وخلفية الصعوبات التي تدفع لمزيد من الدراسة.

فهذا بمعنى أن تحسين التعليم يمكن أن يشري عملية التعلم. يمكن أن يكون عن طريق تخصيص اليورانيوم أو التي تقع من حيث أساليب التدريس المستخدمة في صنع التحسينات التي تؤدي إلى مزيد من النتيجة التي تناسب وأعمق أو أكثر ثراء التحصيل الدراسي القصير.

## 5. تسارع

هذا هو لتسريع وتحسين عملية التعلم في التعليم سواء من حيث الوقت والمادية.

6. ويمكن مباشرة أو تحسين تدريس تحسين حالة من الجانب الشخصي.

وهذا يمكن الشفاء دعم تحقيق التعلم والإنجاز على نحو أفضل يمكن أن تؤثر في شخص (المعاملة

بالمثل).

## هـ. علاقة تحسن التعلم في عملية التعلم والتدريس

في مناهج المدارس المستخدمة اليوم وأساليب نظام تسليم النهج إلى إجراءات التطوير التعليمي (PPSI)

ويعبر هذا النهج أحد أنظمة ناجعة وفعالة لتحقيق الهدف الأمثل من خلال وحدة الدروس. الدرس هو

وحدة التعلم والتعليم لمناقشة مواد أو وحدة الموضوع، من أجل تحقيق غرض أكثر تحديدا (للأغراض التعليمية

الخاصة). وينبغي أن يكون هذا بصفة خاصة أهداف تعليمية واضحة الصياغة وقابلة للقياس، وعلى شكل سلوك

الطلاب.

مع وضع أهداف واضحة، وسوف تجعل من سهل على إعداد وتطوير المواد التعليمية، والأدوات التعليمية

وكذلك تخطيط وتنفيذ عملية التعلم والتعليم الأنشطة.

## 1. عاجل تحسين تدريس (العلاجية)

كما في إعتبار أعلاه، في ما يتعلق بأنشطة التعليم والتعلم ثم تدريس هذا التحسن هو متكاملة للعملية

التعليمية. لذلك، تدريس هذه التحسينات تحتاج إلى أن يتقن على الأقل في مجال الدراسة المعروفة من قبل

المدرسين وضباط التوجيه في الاستعانة بمحام. وبالتالي تدريس هذه التحسينات تحتاج إلى أن ينظر من حيث :

أ. طالب

الواقع هو أن كل طالب في التعليم والتعلم لها نتائج مختلفة. وينبغي أن يكون مقبولاً في الفروق الفردية التربوية أو المبدأ في كل حالة من الحالات التعليمية. المربين أو المدرسين نتعامل دائماً مع الأطفال الذين هم الملموسة التي لا مثيل لها من قبل الأطفال الآخرين. تظهر الحقيقة في التعليم والتعلم وجدت دائماً من وجود طفل موهوب ، قدرة عالية، هناك أقل موهبة، وبعضها سريع وبعضها بطيء بالإضافة إلى خلفيتهم في شكل خبرات مختلفة. على هذا الأساس هناك حاجة للحصول على الرعاية التي الفردي في التعليم والتعلم التي تأتي على المواد والأساليب والأدوات ، والتقييمات وهكذا دواليك. هناك بعض الفروق الفردية والتركيز الشرعية هي على النحو التالي :

- كل الفرق في المخبرات (الاستخبارات)

- الفرق في نتائج التعلم (تحقيق)

- الاختلافات المواهب (الموهبه)

- الاختلافات في المواقف (موقف)

- الاختلافات العادات

- الاختلافات المعرفة (المعرفة)

- خلافاً شخصية (السمات)

- الاختلافات الحاجة (الحاجة)

- الاختلافات المثل

- الاختلافات الفائدة (الفائدة)

- الخلافاً المادية

## - الاختلافات البيئية (بيئة)

قال مورسيل في كتابه: النجاح التعليمي تجمع قسمين ، عموديا ونوعية الخلافات.

منخفضة الارتفاع العمودي الخلافات المتعلقة مخبراتها في حين أن الاختلافات النوعية فيما يتعلق

المواهب والاهتمامات، وطريقة العمل، والعمل، وهلم جرا.

على أساس كل الفرق في هذا المعلمين الفردية في التعليم والتعلم يجب أن تستخدم أساليب مختلفة

باستخدام هذا الافتراض : لو كان للطلاب الفرصة للتعلم وفقا لانجازاته الشخصية يمكن توقع تحقيق التعلم

المثلى وفقا لقدرته. كل فرد للمساعدة في تحقيق أقصى قدر من تحسين أداء أساليب التدريس المستخدمة

(دروس التقوية).

ب. معلم

المعلمون في التعليم والتعلم لديه وظيفة مزدوجة، مستشار، ضابط النفسي، حيث أن وسائل

الإعلام، والمصدر، وهلم جرا. في هذه الوظيفة المزدوجة التي المعلم هو المسؤول عن تحقيق أهداف التعليم

في الزيادة ولا سيما في التحصيل الدراسي. في هذا الإطار، والتدريس تحسين فرصة عظيمة لكل طالب

لتحقيق التعلم الأمثل.

أ. العملية التعليمية

في عملية التعليم والتوجيه والإرشاد هو اكتمال العملية الشاملة أو تنفيذ البرنامج.

من خلال التوجيه والإرشاد ويتوقع خدمات الطلاب لتحقيق الشخصية لايتجزأ منها. لتنفيذ

توجيهات أفضل خدمة ممكنة في التعليم والتعلم الخدمات الخاصة المطلوبة (شكلا من أشكال التعليم (BP)



خدمة إصلاح (دروس التقوية) وهكذا يمكن النظر إلى أهمية تحسين التعليم أو التدريس علاجية من مختلف

الجوانب التي تستحق النظر:

- ◀ التربية
- ◀ النفسية
- ◀ التعليمية
- ◀ الطريفة
- ◀ الأخلاقية، وغيرها.

## 2. نظرية التربية تحسن التعليم

في فهم أبعاد النظرية التربوية والتعليمية العلاجية (تحسن التعليم)، ونحن بحاجة إلى فهم تجارب الماضي، عندما نبدأ في تدريس العلوم في الفصل. في ذلك الوقت مدرسنا المعين حديثا، ووضعها في منطقة للقيام بمهام التدريس. في الدرجة الأولى في دخول الفصل نظر أماننا، الأطفال الجلوس في وضع مستقيم في مكتبه ويحذق في كل معلم لدى استقباله الضيافة. بعد أيام من التدريس ، وعاجلا أم آجلا أننا نعرف الأمور التالية.

- ◀ طرق وأشكال التعلم في كل طفل يختلف عن بعضها البعض، ويعتمد على الطابع الفردي لكل منها.
- ◀ وسوف تعلم الطالب أنواع الحواس البصرية استخدام أكثر من الحواس نظر مسموعا. على العكس، سوف يتعلم الطلاب طريقة حرف استخدام أكثر من حاسة السمع شعور الرأي. سوف يتعلم الطلاب طريقة طابع المحرك استخدام المزيد من الأدوات من الأدوات لنقل بصمت. على النقيض من تلك النوع من الطلاب

البصرية والسمعية. وبالمثل ، شكل كل نوع من التعلم الطالب تختلف عن بعضها البعض. أنها تستخدم أكثر من أشكال التعلم والتذكر الذاكرة ، بدلا من استخدام شكل من أشكال التعلم وحل المشكلات والممارسة.

◀ في بعض الحالات، يتم تقسيم الطلاب الى ثلاث مجموعات من الطلاب بسرعة، الطالبين في المتوسط ، ثلاثة طلاب بطيئة. مجموعة الأطفال هم من الأطفال بسرعة قادرة على إنجاز المهام التعلم بشكل أسرع من الأطفال العاديين ويطيئي التعلم. وينبغي أن المواد التعليمية لا بد ليفهم مشحونة لمدة 2 ساعة، ويمكن الانتهاء في وقت سابق من وقت تقديمها. متوسط مجموعة الطالب وتقدم الطلاب الذين يمكن إكمال المهمة التعليمية وفقا للوقت الدراسة. وفي الوقت نفسه ، أبطأ الطلاب يتم توفيرها للطلاب غير القادرين على إكمال المهمة التعليمية وفقا للوقت الدراسة. فإنها يمكن أن تكمل مهمة جديدة للتعلم وقت التعلم يتجاوز محددة سلفا. استنادا إلى تجربة التحاق الطالب السريعة والبطيئة ليس الكثير، في حين يصنف الطلاب متوسط احتلال أكبر عدد ممكن. للتعامل مع الطلاب بسرعة ، بحيث لا تبقى صامتة بعد الانتهاء من مهمة التعلم في الفصول الدراسية ، ومنحته مهمة إضافية لإثراء المعرفة في مجال المواضيع التي تم تعلمها. بطيئة في مواجهة الطفل ، ويوفر وقتا اضافيا المعلم للطلاب التي يمكن هضمها بشكل صحيح. للتغلب على القيام أحيانا العلاجية التدريس.

◀ في بعض الحالات هناك الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية لاستكمال درس في الصف ، بالإضافة هناك طلاب الراغبين في اغناء معارفهم في عمق واتساع. أول طلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة خاصة في السيطرة على المواد التعليمية بطرق محددة ومناسبة، إذا ما تبين فعلا صعوبات في التعلم معرفة محددة في المدرسة. تبدأ عملية البحث عن معالجة أسباب صعوبة في التعلم ، والتنبؤ به السبل لممارسة السيطرة على بعض المعرفة في المدرسة والمنزل.

#### 4. دور المعلم التعليم العلاجي

كما أشار في وقت سابق، أن جميع المعلمين الدراسات المعدة جيدا لتكون قادرة على القيام بمهام التعليم والدروس العلاجية. لهذا الغرض ومن المتوقع على الأقل جميع المعلمين في هذه الدراسة يمكن أن يكون معلم التربية العلاجية. وينبغي أن لديهم نفس وجهات النظر مع سائر المعلمين التعليم العلاجي وفهم جيد لمفهوم تغيير التعليم العلاجي، وكذلك تغييرات على المناهج الدراسية التي تتوافق مع متطلبات وطبيعة التعليم العلاجي. وكان دور معلم التربية العلاجية الذي تولى فيه.

#### 1. الإنسان خادما

مع الصعوبات التي يمتلكها الطالب في التعلم وفهم المهارات اللازمة لتحديد هذه الصعوبات، ومن المتوقع أن التعليم العلاجي لوضع المعلمين أنفسهم فيما قامت سيارات الاسعاف الموظفين لمساعدة الطلاب في حل صعوبات في التكيف مع متطلبات المناهج المدرسية. خدم الإنسان المريض الإنسان، وصادقة، والمسؤول في الاضطلاع بواجباته كمدرس التعليم العلاجي. في وجود المهارات اللازمة لخدمة كل حاجة دائما على استعداد للتضحية ذلك الوقت بكثير، ولها فقط من أجل العديد من الطلاب في تناول اليد، بحيث يمكن إكمال المهام مع الوظيفة المثالية. نجاح الطلاب عادوا الى المدارس العادية، تعتمد اعتمادا كبيرا على مهارات أستاذه، بالإضافة إلى الأسرة والبيئة المجتمعية.

#### 2. تغيير الوكيل

المعلم التربية علاجية معلمي التربية بمثابة مطوري المناهج معدلات والمدرسة، وقال انه أيضا تنفيذ مهمة الإصلاح المؤسسي، بالإضافة إلى وظيفته بمهمة ربط المعلمين في دراسات أخرى، وذلك أساسا

لصياغة أهداف واقعية وأنشطة ملموسة في مواجهة بطيء التعلم. كعوامل للتغيير، ويجب على المدرسين لديهم الشجاعة واصفا الآراء والمواقف والتطلعات الى جهاز المؤسسة المرتبطة بمهمة التدريب للطلاب الذين يواجهون ولا سيما تلك التي تنطوي على تغييرات في المناهج والمؤسسة يجب أن تفعل وفقا لاحتياجاته في مجال يشعرون. ومن المتوقع ان المعلمين لتعليم علاجي أيضا أن يقدم ورقته قبل الحقل معلم من الدراسة وغيرهم من موظفي التعليم في الحلقات الدراسية حول الحاجة للإصلاح في المناهج التعليمية والمؤسسية. كيف يمكن أن ينظر إليه باعتباره وسيلة لتسليم القيادة للسياسات المناهج الدراسية والإصلاحات المؤسسية.

### 3. الدافع

معلمي التربية العلاجية أيضا بمثابة تحفيز العلماء على إجراء الدراسات التي يمكن أن تساعد في جعله أسهل للعثور على واكتشاف أسباب صعوبات التعلم من الطلاب، والمعرفة للتنبؤ، وتمارين ذات الصلة لتلبية احتياجات الطلاب. يمكن أن قدمت ورقات في الحلقات الدراسية تكون مدخلا إلى العلماء الباحثين.

### 4. رادع

يمكن العلاجية معلمي التربية أيضا بمثابة رادع من صعوبات في التعلم للطلاب. يجب أن المعرفة في مجال المعلمين القياس النفسي تكون قادرة على نقل تجاربها للمعلمين والموظفين الآخرين حول الخطوات التي يجب القيام به في إطار توفير العلاج لل صعوبات التي تواجه الطلاب في الدروس في المدرسة، أو على الأقل معرفة السبل لمنع احتمال الفشل.

### 5. مستشار

وفقا لمفهوم جديد للتعليم أن كل معلم في المدرسة كما تلعب معلم التربية العلاجية. كأهل في مجال تربية الأطفال، يجب أن تكون على استعداد لتقديم المشورة المعلمين للمعلمين الآخرين الذين تتطلب معرفة من التوجيه والنصح. أصبح العلاجية استشاري معلم التربية دور في المدرسة محط اهتمام معلمي الدراسات وغيرها من العاملين في مجال التعليم

## 6. الواصفين

المعلم علاجية التربية تلعب دورا أيضا في الواصفين لعلاج بطيئي في التعلم. يجب على خبرات المعلمين تكون على استعداد لتقديم ملاحظات هامة حول سبل الشفاء بطيئي التعلم. السجلات إلى أن عقد المعلمين في دراسات أخرى في مواجهة الطلاب في المدارس الأخرى.

## 7. خبير

المعلم التربية العلاجية أيضا بمثابة خبير، وهذا يعني أنه يخدم الباحث وجامعي، والمعالجات، وتحتتم بيانات البحوث. ويسجل التقرير في شكل ما، ويمكن أن قدمت في الندوة التي ينبغي معالجتها ومتابعتها في توفير التعليم والتدريس العلاجية في المستقبل.

نحن نفهم أهمية التربية والتعليم العلاجية في المدرسة، وهي وسيلة للجودة وتنمية الموارد البشرية والتعليم إذا لم يتم تنفيذه بشكل صحيح ثم عدد الطلاب الذين يعانون صعوبات في التعلم في المدرسة وسيتم تزايد كثيرا وسوف تضيف إلى عبء المجتمعات المسؤولة المحيطة.

تدريس العلاج هو محاولة لتصحيح وعلاج الطلاب الذين عانوا من الفشل أو صعوبات في التعلم.

الخطوات التي يتعين النظر في تدريس العلاجي تتضمن ما يلي:

أولاً، فيما يتعلق بالأطفال الذين لديهم صعوبات في التعلم. معايير لتحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم منها هو الغرض من التعليم ، ووضع الطلاب في مجموعته، وقدرات الطلاب الذين يعانون صعوبات في التعلم تحتاج لوضع قيود أو التوطين على وجه الخصوص. من المهم تسهيل وتوجيه المزيد من الجهود.

الثانية، نبحث عن العثر على الأسباب التي تمكن لطلاب تعاني من صعوبات في التعلم. بشكل عام، والأسباب التي يمكن البحث فيها داخل الطلاب نفسه، والعوامل التي هي خارج الطلاب. عوامل في الطفل، ومنها: الإعاقة العقلية، والعجز البدني، وعدم التوازن العاطفي، والعادات والمواقف الضارة. الأسباب التي وراء الطفل، بما في ذلك : مدرسة حكومية (منهج جامد، وكيفية تدريس المعلمين، وتقويم والتصريف بشكل سيء، وتنفيذ المدارس بصورة غير نظامية، والوضع المدرسة ليست لطيفة)، والدولة من الأسرة (الآباء والأمهات مرتفعاً جداً أو جداً اسمحوا لم يكن هناك تشجيع على التعلم من الآباء والأمهات، أقل استقرار الوضع المنزل ، والأطعمة الصحية أقل)، والمجتمع والعوامل المحيطة بها، وتأثير الصحف والمجلات أو الأفلام ليست جيدة، وحالات صاخبة).

الثالثة، ويبحث عن التحويل التي تمكن لإصلاح أو شفاء الأطفال الذين يجدون صعوبة في عقد أو الوقاية منه. ويمكن أن يتم هذا الجهد فردياً أو في شكل مقترحات أو تلميحات لأشخاص آخرين.

في تدريس العلاجي، وهناك عدة طرق أو التقنيات التي يمكن استخدامها من بين أمور أخرى، والملاحظة، والاستبيانات والمقابلات والزيارات المنزلية، والعمل الجماعي، تقرير بحثي، ونتائج البحوث من الاختبارات والمهام ، أو استخدام الاختبارات النفسية.

التدريس العلاج ليست وصفة دقيقة لأنها الدقة اللازمة واستخدام موارد كبيرة.

من المهم تجنب الظلم والضرر عن كل من الشفاء والوقاية.

5. الأساليب تحسين في التدريس العلاجية.

الطريقة المستخدمة في تحسين تدريس هي الطريقة التي تنفذ في التوجيه العام للأنشطة التعلم من

مستوى تحديد الحالات لمتابعة.

الأساليب المستخدمة هي :

1. أسلوب التعليمات

ويستخدم هذا الأسلوب في سياق إدخال القضية لتحديد نوع وطبيعة وصعوبة.

من أجل إصلاح سلسلة من الأسئلة والأجوبة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم أنفسهم، ومعرفة

نقا مزيتها ومعرفة نقيصها، وتحسين طريقة التعلم.

2. مناقشة

ويستخدم هذا الأسلوب من خلال الاستفادة من التفاعل بين الأفراد

في مجموعات لتحسين صعوبات التعلم التي يعاني منها مجموعات من الطلاب.

الخير في هذه الطريقة من أجل تحسين التعليم، هي كما يلي:

- يمكن أن يكون كل فرد في المجموعة الاعتراف نفسه ومأزقه، وإيجاد طريقة لحلها.
- التفاعل في مجموعة دعم الموقف من الثقة.
- تطوير التعاون مع الآخرين.
- تطوير الثقة بالنفس.
- النمو الشعور بالمسؤولية.

### 3. أسلوب التعيين

ويمكن استخدام هذه الطريقة لمعرفة القضية وذلك من اجل المساعدة الجائزة.  
ويمكن من خلال إعطاء مهام محددة بشكل فردي أو أن تكون ساعدت على  
الطلاب الذين يواجهون صعوبات.  
مع هذا الأسلوب يمكن للطلاب تتوقع:  
(1) فهم أفضل له.

(2) قادر على توسيع / تعميق المواد التي تجري دراستها.

(3) يكون لتحسين طريقة التعلم.

### 4 . طريقة المجتمع

هذا الأسلوب في وقت واحد تقريبا مع الأسلوب من مهام الإدارة وأساليب المناقشة. ما

هو مهم هو التفاعل بين أعضاء المجموعة على أمل .

تحسن على الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم للأسباب التالية:

(1) أثير أعضاء المجموعة والكفاءة والخبرة.



2) يمكن للفريق الحياة زيادة الاهتمام في التعلم.

3) حياة المجموعة تعزيز المسؤولية، وفهم الذات.

## 5. أساليب المعلم

الزملاء المعلمين والطلاب الذين تم تعيينهم/المخصصة لمساعدة صديق لديه صعوبات في

التعلم، لأن العلاقة بين أقرب الأصدقاء، عموماً، من العلاقة بين المعلم والطالب.

مع تلميحات من المعلم المعلم يساعد صديقه في محنة. يستند اختيار المعلم على الإنجاز،

ولها علاقات اجتماعية جيدة، وأحب جداً من قبل أصدقائه. المعلم بدور قيادي في أنشطة

المجموعة كمدرس بديل.

## ت. الخطوات في التعليم العلاجي

1. تقديم أنشطة العلاجي يعنى بينظر إلى نتائج تعلم التلاميذ. هذا يشمل نتائج من مدرس المادة, نتائج من

مربي الفصلى و قدرة من الطلاب.

2. ينظر الى تلاميذ التي لا بدى لها تعليم العلاجي.

3. ينظر الى قدرة تلاميذ فى مواضع التي لا بد لها الأنشطة العلاجي.

4. ينظر الى ظواهر المشكلة التلاميذ.

5. ينظر الى قدرة تلاميذ فى مواضع التي لا بد لها الأنشطة العلاجي.

6. تيسير المشكلة التلاميذ لتنفيذ أنشطة تعليم العلاجي<sup>6</sup>.

## ث. الدراسات السابقة

<sup>6</sup> Mulyono Abdurrahman, Op, Cit, hal.23

أما الدراسات السابقة في هذه البحث التي قد بحثهما من قبل كما يلي :

1. "محمد إقبال" تحت الموضوع : دراسة وصفية عن تنفيذ تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة في المدرسة

الثانوية بمعهد دار النهضة بمنطقة كمبار رياو. مشكلاته : -تنفيذ و التعليم- محاولات مدرس الإملاء.

النتائج لهذا البحث "

2. "مرديماس" تحت الموضوع :دراسة علاقة بين الإملاء و الإنشاء في التعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن فاللون منطقة سورك. مشكلاته :عوامل - فعالية .النتائج لهذا البحث "جيد".

### ثانيا: المفهوم العملي

نظر إلى المفاهيم النظرية فيخلص الكاتب المفهوم العملي في هذا البحث كما قال الشافعي و اصحابه

أن المفهوم النظري يمكن أن يستخدمها في المفهوم العملي.<sup>7</sup>

أ. تقدم مدرس مشكلة لتلاميذ من نتائج تعلم اللغة العربية.

ب. بين مدرس التلاميذ التي لا بد لها الانشطة العلاجى .

ت. ينظر مدرس الى مشكلة تعلم التلاميذ و قدرتهم في تعليم اللغة العربية.

ث. ثم تيسير المدرس الطريقة و الأساليب التي تقدمها في تعليم العلاجى . كما يلي:

---

<sup>7</sup>M. Syafi'i. *From Paragraph to a Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. (Pekanbaru: LBSI, 2007), . 122

أ. التعارف ( للدخول إلى درس الجديد )

1. إلقاء السلام.
2. تنظيم الفصل (إذا لم يكن منظما).
3. الأسئلة أو البيان الموجز الذي يوصل أذهان التلاميذ إلى الموضوع.
4. إعلان موقف المدرس.

ب. المقدمة :

سأل المدرس التلاميذ عن المشكلة التي توجد في تعليم اللغة العربية.

ت. العرض :

1. التمهيد : بالطريقة السابقة في المطالعة.
2. سأل المدرس التلاميذ عن المشكلة التي توجد في تعليم اللغة العربية.
3. شرح المدرس عن المشكلة .
4. كتب المدرس المادة في السبورة, حتى يكون كل عمل في الطريقة ذا أثر لغوي مفيدة للتلاميذ.
5. إخراج التلاميذ الكراسيات وأدوات الكتابة, وكتابة التاريخ ورقم الموضوع, ويكتب ما كتبه المدرس في السبورة.
6. شرح المدرس عن المشكلة مرة ثانية.

7. سأل المدرس التلاميذ عن ما شرحه من قبل .

8. ثم شرح المدرس عن المشكلة مرة الثالثة, لتدارك الأخطاء والنقص.

9. يعطى المدرس التمرينات.

ث. التطبيق :

1. يأمر المدرس التلاميذ بجمع الكراسات على شواطئ المكاتب.

2. بملاحظة المدرس و التلاميذ الكتابة على السبورة لتفتيش الأخطاء بالمناقشة مع التلاميذ ثم إصلاحها مباشرة.

3. يوزع المدرس كراساتهم بالتبادل.

4. يعلم المدرس التلاميذ بأن تعليم هو لزيادة نتيحتهم في الدرس القبل.

5. سؤال المدرس التلاميذ عدد الأخطاء التي وجدها في أيديهم.

6. يأمر المدرس التلاميذ لتصحيح تمرناتهم.

ج. الاختتام :

1. الإرشادات والمواعظ. وتختلف الإرشادات والمواعظ باختلاف المواد ومحتويات موضوع الدرس.

2. يختتم المدرس تدريسه بالسلام.

إنطلاقاً من البيانات المذكورة لمعرفة معرفة إرتفاع ومستويات تنفيذ تعليم و الطريقة التي يستخدم في

تنفيذ التعليم عند المدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامي أير مولك إندرا

غيرى هولو. لأجل ذلك. إستخدم الباحث أربعة أشياء منها:

أ. إذا كانت حوالي : 76%-100% = جيد

ب. إذا كانت حوالي : 56%-75% = مقبول

ت. إذا كانت حوالي : 40%-55% = ناقص

ث. إذا كانت حوالي : 25%-40%<sup>8</sup> = ضعيف

---

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, jakarta : PT Grapindo persada, 85.ص.2005