

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية المشكلة

التربية هي عملية من جهد واع لتطور الإنسان في التفكير الإيجابي في أخلاقه مع بيئة الإجتماع. ولذلك، فإن عملية التربية الفكرية ليس فقط النامية، وإنما يشمل أيضا الإمكانيات الكاملة للطلاب. وبالتالي، فإن التعليم هو الأساس توفير خبرات التعلم لتكون قدرة على تطوير الإمكانيات الكاملة للطلاب لها ، من خلال عملية التفاعل بين الطلاب والطلاب، والطلاب مع المعلمين أو الطلاب مع البيئة¹.

في عملية التعليمية الشاملة في المدرسة والتعلم هو أكثر الأنشطة الأساسية. وهذا يعني نجاح أو فشل كثير من التحصيل العلمي يعتمد على كيفية عملية التعلم التي يواجهها الطلاب.

وفقا اريفين، كما وردت في الكتاب الدينية الإسلامية معارفه منهجية التدريس، وقال أن التعلم هو نشاط الطلاب في تلقي والاستيلاء، وتحليل المواد المقدمة من المعلمين، والتي انتهت في القدرة على مسيطرة على المواد الدراسة التي عرضت عليه.

التربية هي التعلم الطلاب على استخدام اساس التعليم والتعلم النظرية هي المحددات الرئيسية لنجاح التربية. التربية هي عملية الاتصال في اتجاهين، وتدرس من قبل المعلم كمعلم، في حين أن دراسة أجراها المتعلمين أو تلاميذه².

¹ Syaiful Sagala, M.Pd. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Alfabeta, 2010. Hal 61

² Sofan Amri dan Lif Khoiru Ahmadi. *Pembelajaran Remedial*. PT Prestasi Pustaka Karya, Jakarta, 2010, Hal 81-82.

و هناك هو الذي يحدد التعلم المتغيرة. في هذه الحالة الجهد التعلم المقصودة ذات سعي لتغيير السلوك. لذلك فإن دراسة إحداث تغيير في أشخاص الذين يتعلمون. التغيير ليس فقط مع إضافة العلم، ولكن أيضا أن تأخذ شكل من المهارات والمواقف والمهارات والتفاهم واحترام الذات، والمصالح، والطابع الذاتي للتكيف للتغيرات. وبالتالي، يمكن القول أن التعلم على شكل سلسلة من أنشطة الجسم والروح ، والنفسي والبدني للذهاب إلى التنمية الشخصية كامل، وهو ما يعني إشراك عناصر من الشعور والإبداع والنية ، والمعرفية ، والفعالية، والحركية.

مفهوم التعلم وفقا لكوري هي العملية التي من خلالها بيئة الشخص نظمت عمدا لتمكينه من المشاركة في السلوكية معينة في ظروف محددة أو المنتجة في الاستجابة لحالات معينة، والتعلم هي مجموعة فرعية خاصة للتعليم

دراسة التقوية أو تحسين التعليم شكل من أشكال التعليم الذي هو شفاء أو تصحيح. أعمال الترميم أو تعليم العلاجي هو التدريس في شكل خاص من أشكال التدريس التي تعمل على علاج أو تصحيح أو جعل جيدة. كما شهدنا ذلك في عملية التعلم للطلاب من المتوقع³

أما الخطوات في تعليم العلاجي كما يلي :

1. إستبيان الأسباب المشكلة في الدرس اللغة العربية.

2. تنظم الخطوات التعلم العلاجي

3. إستخدام التعلم العلاجي

4. تقويم

³ Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, Hal : 161

في المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامي أير موليك اندرا غيري هولو، اللغة العربية هي اللغة بثة المعهد عند التلاميذ كيف يتكلمون باللغة العربية الصحيحة.

من تعلم الإستخدام، نال الباحث المعلومات ان الطريقة تعلم اللغة العربية الذي يفعل المدرس بمعهد خير الأمة الإسلامي ينقسم على قسمين وهي يدرس في داخل الفصل وفي خارج الفصل. إما التبروية التي تفعل في داخل الفصل كما يلي:

أ. من حيث الوقت، يتعلمون التلاميذ اللغة العربية على وقت إثنان في كل دراسة اللغة العربية.

ب. وجبة المنزلية في كل مواجهة.

ت. الطريقة التي القى اليه مختلفة.

إما التدريس الذي يفعل في خارج الفصل هو كما يلي:

أ. القى اليه المفردة عندما إنتهى الصلاة الصبح و أقلها المفردة هي خمسة المفردة، ولزم على كل التلاميذ لحفظه.

ب. وفي آخر الأسبوع يوحضر المحدثه بالموجهة على كل التلاميذ.

ت. وتنظيم على كل التلاميذ الذين هم لا يتكلمون باللغة العربية.

إما وسائل التبروية التي تتعلق باللغة العربية بمعهد خار الأمة هي:

أ. معمل اللغة.

ب. الحاسب.

أما المدرس اللغة العربية بمعهد خير الأمة الإسلامي تخرجت من المعهد دار السلام جونطور، وذا نظر الى الطريقة ووسائل التعليم في هذ المعهد، لا بد على كل التلاميذ أن يستطعون ويفهمون اللغة العربية. ولكن

من البحث السابقة وجد الكاتب أكثر هم لا يستطيعون ويفهمون اللغة العربية جيدا حتى يكون نتجتهم بعيد على تقرير التعليم في المعهد.

كما شرح الأستاذ مخلص عفيف الزبير وهو مدرس اللغة العربية في المعهد خير الأمة الإسلامي أير مولك إندرنا غيرى هولوا ان نتيجة التلاميذ ناقص. كما نظر في الجدوال التالى :

نتيجة التلاميذ قبل و بعد التعلم العلاجي

نمرة	أسماء التلاميذ	قبل التعلم العلاجي	بعد التعلم العلاجي
1.	Andika	56	70
2.	Bismar Rambe	58	70
3.	Giok	56	70
4.	Solahudin	60	70
5.	Sulaiman	54	70
6.	MWahab	58	70
7.	Zainudin	52	70

فعلى ذلك يستقدم الأستاذ مخلص عفيف الزبير مدرس اللغة العربية في المعهد خير الأمة الإسلامي أير

مولك إندرنا غيرى هولوا تعلم العلاجي بعد إمتحان أخير الدراسى لتكون نتيجة الطلاب موافقا بمعيير إكتمال الحد الأدنى كما نظر في الجدوال السابقة.

وفقا على ظواهر قبله، إقترح الكاتب في هذه البحث بالموضوع: " دراسة وصفية عن تطبيق التعليم العلاجي عند المدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامي أير مولك إندرنا غيرى هولوا."

ب. الدوافع في اختيار الموضوع

أ. عرف الكاتب هذه المشكلة إهتمام للبحث، لأن هذه المشكلة مهمة جدا.

ب. المشكلة التي تبحث في هذا الموضوع ترتبط بالعلم الذي يتعلمه الكاتب.

ت. ستطع الكاتب أن يقوم بالبحث عن هذه المشكلة.

ت. توضيح الإصطلاحات

ا. تطبيق

وفقا لقاموس الاندونيسية الكبيرة هي عملية أو أسلوب أو العمل على تطبيقها.

ب. التدريس

وفقا لقاموس الاندونيسية الكبير هو عملية، الطريقة، العمل في التدريس او تدريسه.

ت. علاجية

وفقا لقاموس الاندونيسية الكبير العلاجية هي تعليم للطلاب الذين يتعلمون إعادة القبيح.

ث. علاجية التدرسية

علاجية التدرسية هي شكل من أشكال التعليم الذي هو شفاء أو تصحيح، أو مع تعليمات موجزة التي

جعلت جيدة.

ث. المشكلة

أ. تقديم المشكلة

كما ذكرت في الخلفية أن المشكلة في هذا البحث هي نتيجة التلاميذ ناقص في تعليم اللغة العربية حتى مدرس

اللغة العربية في المعهد خير الأمة الإسلامى أير مولك إندرا غيرى هولو تعلم العلاجى بعد إمتحان أخير

الدراسى لتكون نتيجة الطلاب موافقا بمعير إكتمال الحد الأدنى. والمشكلات التى تدور حول هذه المشكلة

كما يلى :

أ. تطبيق العلاجي عند المدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامى أير مولك
إندرا غيرى هولوى؟

ب. الأساليب المستخدمة في تطبيق تدريس المعلمين العلاجية؟

ت. العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب؟

ب. تحديد المشكلة

لكثرة المشكلة في هذا البحث حدد الكاتب المشكلة في هذا البحث هو كيف تطبيق العلاجي عند المدرس
اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامى أير مولك إندرا غيرى هولوى؟

ج. تكوين المشكلة

إستنادا على خلفية المشكلة، تقديم المشكلة وتحديد المشكلة ومن ثم تكوين المشكلة التي تبحث هي:

أ. كيف تطبيق العلاجي عند المدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامى أير
مولك إندرا غيرى هولوى؟

ب. ما العوامل الذى تؤثر على تطبيق العلاجي في المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامى أير مولك
إندرا غيرى هولوى؟

د. أغرض وفاعدة البحث

أ. اغرض البحث

اعتماد على تكوين المشكلة السابقة، فالأغرض هذا البحث هو لمعرفة التعلم تطبيق العلاجي في المدرسة
العالية بمعهد خير الأمة الإسلامى أير مولك إندرا غيرى هولوى و لمعرفة العوامل الذى تؤثر على تطبيق العلاجي في
المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامى أير مولك إندرا غيرى هولوى.

ب. فوائد البحث

أ. للمعلمين، لتحسين طريقة تعلم عند التلاميذ وكيفية تدريس المعلمين.

ب. للطلاب ، هو محاولة لترقية نتيجة الطلاب.

ت. للمدرسة، كمدخل لترقية نوعية المدارس من أجل تحسين تحصيل الطلاب والمدرسة.

ث. هذا البحث هي واحد من محاولة لتعميق وتطوير العلم للكاتب.