

دراسة وصفية عن تطبيق التعليم العلاجي لدى مدرس اللغة العربية فى المدرسة  
العالية بمعهد خير الأمة الإسلامى أير مولك إندرا غيرى هولو



الباحث

شغريادي

رقم القيد: 10712000269

كلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

باكنبارو

5 / هـ 201

دراسة وصفية عن تطبيق التعليم العلاجي لدى مدرس اللغة العربية فى المدرسة  
العالية بمعهد خير الأمة الإسلامى أير مولك إندرأ غيرى هولو



البأء

شفرأءء

رقم القأء: 10712000269

رسالة مقءمة لنأل الشهادة الجامعأ للءرءة الأولى فى قسم ءءرأس اللغة العربأة

بكلأة ءءربأة وءءلأم لءامعة سلءان شرف قاسم الإسلامأة الءكومأة رأاو

بأكنبارو

201 / هـ1435

## موافقة المشرف

الرسالة تحت الموضوع "دراسة وصفية عن تطبيق التعليم العلاجي لدى مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد حبر الأمة الإسلامي أمير مولك إنديرا غيري هولود" التي أعدها شغريادي برقم الفيد ١٠٧١٢٠٠٠٢٦٩ موافقة للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية. وذلك بعد أن تمت مناقشة في التاريخ , ٢٨ يولي ٢٠١٣ م. بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

باكبارو, ١٩ شعبان ١٤٣٤هـ

٢٨ يولي ٢٠١٣ م

بمعرفة,

رئيس قسم تدريس اللغة العربية

الدكتور نلس دواكفل الماجستير

المشرف

الوزير الماجستير

## تقرير لجنة المناقشة

الرسالة تحت الموضوع "دراسة وصفية عن تطبيق التعليم العلاجي لدى مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامي أمير مولك إنديرا غيري هولو" التي أعدها شفريريادي برقم القيد ١٠٧١٢٠٠٠٢٦٩ موافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باكنبارو, ١٩ شعبان ١٤٣٤ هـ

٢٨ يولي ٢٠١٣ م

الكاتب

الدكتور ندوس ذوالكفل الماجستير  
المناقش الثاني

محمد خليل الف الماچستير

رئيس المنقشة

الدكتور ندوس أوزير سلام الماجستير  
المناقش الأول

الدكتور الحاج افرجون افندي الماچستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج فرومادي الماچستير

رقم التوظيف ٠٩٠٠٣١٠٠٠٩٩٠٨٢٧١٩٩٠١٩٦٤



## ملخص

شفر يادي (2013): " دراسة وصفية عن تطبيق العلاجي لدى مدرس اللغة العربية فى المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامى أير مولك إندرا غيرى هولوى "

هذا البحث هو البحث وصفية. المشكله فى هذا البحث هو نتائج التعلم التلاميذ فى المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامى أير مولك إندرا غيرى هولوى ناقص حتى قام الكاتب التعلم العلاجي فى تعليم اللغة العربية بعد إمتحان الأخير الدراسى لإرتفاع النتائج التلاميذ. فى هذا البحث يستقدم الكاتب طريقة المراقبة المباشرة و المقابلة المباشرة لجمع البيانات لمعرفة نتجه التعلم على تطبيق العلاجي فى المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامى أير مولك إندرا غيرى هولوى. المجتمع فى هذا البحث 1 مدرس. ثم فى تأخذ العينة يستقدم الكاتب طريقة مجموعة العينة و يسمى بمجموعة العينة.

ثم فى تحليل البيانات قدم الكاتب الرمز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

فىجد الحاصل من كل المراقبات 60.18 و فيعته مقبول. فالخلاصة من ذلك ان نتيجة تنفيذ تطبيق العلاجي فى المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامى أير مولك إندرا غيرى هولوى "مقبول" لأن 60,18 % داخل إلى مقولة "مقبول".

## ABSTRAK

### **Syafriadi, (2013): Studi Deskriptif Tentang Penerapan Pengajaran Remedial Oleh Guru Bahasa Arab di MA Kahirul Ummah Air Molek Kabupaten Indragiri Hulu.**

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Masalah dalam penelitian ini adalah nilai pelajaran bahasa arab siswa madrasah aliyah Khairul Ummah Air Molek Kab. Indragiri Hulu tidak mencukupi standar ketuntasan minimal sehingga guru bahasa arab di madrasah aliyah Khairul Ummah Air Molek Kab. Indragiri Hulu melakukan kegiatan remedial setelah ujian akhir untuk mencapai kriteria ketuntasan minimal.

Dalam mengumpulkan data penulis menggunakan instrument observasi dan wawancara untuk mengetahui sejauh mana penerapan pembelajaran remedial oleh guru bahasa arab di madrasah aliyah Khairul Ummah Air Molek Kab. Indragiri Hulu. Populasi dalam penelitian ini adalah guru bahasa arab di madrasah aliyah Khairul Ummah Air Molek Kab. Indragiri Hulu yang berjumlah 1 orang. Maka penulis mengambil seluruh populasi untuk dijadikan sampel dengan menggunakan teknik total sampling.

Kemudian dalam mengolah data penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Setelah dilakukan penelitian maka diperoleh hasil dari keseluruhan observasi 60.18 % yang termasuk dalam kategori cukup. Maka kesimpulan dari penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran remedial di madrasah aliyah Khairul Ummah Air Molek Kab. Indragiri Hulu termasuk dalam kategori cukup efektif.

## ABSTRACT

**Syafriadi, (2013): Descriptive Study On Implementation of Remedial Teaching Teacher by arabic language MA khairul Ummah Air Molek Kabupaten Indragiri Hulu.**

This research is a descriptive study. The problem in this study is the value of students learning Arabic madrasah aliyah Khairul Ummah Air Molek Indragiri Hulu regency insufficient standard minimum completeness that Arabic teacher at Madrasah Aliyah Khairul Ummah Kab Air Molek. Indragiri Hulu perform remedial activities after the final exam to achieve the minimum completeness criteria.

In the authors collected data using the instrument of observation and interviews to determine the extent of the application of learning remedial by Arabic teacher at Madrasah Aliyah Khairul Ummah Air Molek kab Indragiri Hulu. The population is Arabic teacher at Madrasah Aliyah Khairul Ummah Air Molek kab Indragiri Hulu, amounting to 1 person. The authors take the entire population to be sampled using total sampling technique.

Later in processing the data the authors using the following formula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

After a study of the obtained results of the overall observations 60.18% are included in the category of pretty. So the conclusion of this research is the implementation of learning remedial in Madrasah Aliyah Khairul Ummah Air Molek.

## الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنزل السكينة في قلوب المؤمنين ليزدادوا إيماناً مع إيمانهم والصلاة والسلام على خاتم المرسلين محمد الصادق الأمين إمام الهداة المعلمين. و بعد

من واجب الكاتب كتابة الرسالة لاستكمال شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. اعترف الكاتب أن في كتابة هذه الرسالة لا بد بقوة عزم مجاوز صعوبة كثيرة و مختلفة. و أيقن أن فيها الأخطاء لقلة علوم و إدراكه. و لذلك يرجو الكاتب من سماحة جميع القراء أن يقدموا الإصلاح و الإقتراحات لتكميل هذه الرسالة.

و أتم الكاتب هذه الرسالة بإذن الله عز و جل مع توجيهات من فضيلة المشرف و إرشاداته. و كذلك يقدم الكاتب شكراً جزيلاً إلى الذين قد بذلوا جهدهم في توجيه الكاتب لكتابة هذه الرسالة :

1. الأستاذ الدكتور الحاج محمد نذير كريم كالمدير لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
2. الدكتور الحاج فرومادي كريم الماجستير كالمعيد لكلية التربية و التعليم.
3. الأستاذ ذوالكفل الماجستير كالرئيس لقسم تدريس اللغة العربية.
4. فضيلة الأستاذ الوزير الماجستير التي شرفني في كتابة هذه الرسالة. فقد نفعني كثيراً نصائحه الغالبة و توجيهاته السديدة و خاصة هذه الدراسة. فأسأل الله أن يجزيها خير الجزاء.
5. والذى المحبين الذين شرفني و ربياني من صغيري و دائماً يدعوانى لنجاحي في الحياة و هو ابى أحمد كونورا. و إخواني الذين يعللوني أن أكون ناجحاً في التعلم و لجميع أسرتي لعلي و إياهم في حماية الله.
6. محمد فوزان الماجستير كالمشرف الأكاديمي الذي وجهني و أرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
7. الأساتذة الذين علموني علوماً نافعة في قسم تدريس اللغة العربية.
8. و خصوصاً إلى حبيبتي قلبى ليلي سورباني وغيرهم الذين ساعدوني و على مساعدتهم المادية و المعنوية لاستكمال هذه الرسالة.
9. و لا أنسى أن أقدم شكراً لجميع إخواني و زملائي و أصدقائي في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و خاصة لقسم تدريس اللغة العربية.



و أخيرا جزاهم الله جميعا خير الجزاء و برك الله فيهم في الدنيا و الآخرة. و أدعو الله عز وجل عسى أن  
يرحمنى و إياهم في الحياة و يجمعنى و إياهم في الآخرة مع سيد الشفاعة محمد صلى الله عليه و سلم. و الله يجزى من  
يشاء.

باكنبارو, 19 شعبان 1434هـ

28 يوني 2013 م

شفرىادي

10712000269

## محتويات الرسالة

أ.....	الشكر والتقديم
هـ .....	ملخص
ح .....	محتويات الرسالة
ي .....	محتويات الجدول
ي .....	محتويات الملاح

### الباب الأول : مقدمة

1 .....	1. خلفية المشكلة
5 .....	2. الدوافع في اختيار الموضوع
5 .....	3. توضيح الإصطلاحات
6 .....	4. المشكلات
6 .....	أ. تقديم المشكلات
6 .....	ب. تحديد المشكلات
6 .....	ج. تكوئن المشكلات
7 .....	5. أغراض البحث و فوائده
7 .....	1. أغراض البحث
8 .....	2. فوائد البحث

### الباب الثاني : الإطار نظري

8 .....	1. المفهوم النظري
8 .....	أ. تعريف العلاجية
10 .....	ب. فرق بين التدريس العادية مع تحسين التدريس
11 .....	ج. الغرض تحسين التعلم
12 .....	د. وظيفة عن تحسن التدريس
14 .....	هـ. علاقة تحسن التعلم في عملية التعلم والتدريس

16	2. المعلم
16	3. العملية التعليمية
17	4. نظرية التربية تحسن التعليم
19	5. دور المعلم التعليم العلاجي
24	6. الأساليب تحسین في التدريس (العلاجية)
62	ت. الخطوات في التعليم العلاجي
27	ث. الدراسات السابقة
27	ج. ثانيا: المفهوم العملي

### الباب الثالث : طريقة البحث

31	1. وقت و مكان البحث
31	2. مباحث البحث وموضوعه
31	3. المجتمع و العينة
32	4. طريقة جمع البيانات
32	أ. مراقبة المباشرة
32	ب. المقابلة المباشرة
32	5. طريقة تحليل البيانات

### الباب الرابع :تقديم البيانات و تحليلها

34	1. تقديم البيانات
34	أ. تصوير من متغير البحث
34	2. تحليل البيانات

### الباب الخامس : الخاتمة

54	1. الخلاصة
54	2. الإقتراحات
55	المراجع

## محتويات الجدول

4	نتيجة التلاميذ قبل و بعد التعلم العلاجي	الجدول الأول
33	الفئة	الجدول الثاني
35	المراقبة الأولى	الجدول الثالث
37	المراقبة الثانية	الجدول الرابع
39	المراقبة الثالث	الجدول الخامس
41	المراقبة الرابع	الجدول السادس
43	المراقبة الخامس	الجدول السابع
44	المراقبة السادس	الجدول الثامن
46	المجموعة المراقبة	الجدول التاسع
47	نتائج المراقبات	الجدول العاشر
56	نتائج المراقبات	الجدول الحادى عشر
59	نتائج المراقبات	الجدول الثانى عشر
61	المجموع نتائج المراقبات	الجدول الثالث عشر
62	ملخص من جميع المراقبات	الجدول الرابع عشر

## محتويات الملاح

نتيجة التلاميذ قبل و بعد التعلم العلاجي	الملاح الأول
اوراقة الإذن للبحث	الملاح الثانى
ورقة للمشرف	الملاح الثالث