

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *TOILET TRAINING* TERHADAP
PERKEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK AL-MUHAJIRIN KECAMATAN RIMBA MELINTANG
KABUPATEN ROKAN HILIR**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

NURUL ANGGRAINI

NIM. 11810923248

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *TOILET TRAINING* TERHADAP
PERKEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK AL-MUHAJIRIN KECAMATAN RIMBA MELINTANG
KABUPATEN ROKAN HILIR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

NURUL ANGGRAINI

NIM. 11810923248

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media *Toilet Training* Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir yang ditulis oleh Nurul Anggraini NIM.11810923248 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Ramadhan 1443 H
20 April 2022 M

Menyetujui :

Ketua Jurusan PIAUD

Pembimbing


Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag
NIP. 197305142001122001


Fatimah Depi Susanty H, S.Pd. I, MA
NIP. 198005252007102007

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media *Toilet Training* Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir yang ditulis oleh Nurul Angraeni NIM.11810923248 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal Rabu, 22 Juni 2022. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 22 Dzulqaidah 1443 H
22 Juni 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Penguji III

Dra. Syariah, M.Pd.

Penguji IV

Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521-199402 1 001



Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurul Anggraini
 NIM : 11810923248
 Tempat/Tgl. Lahir : Simpang Tengki, 01Februari 2000
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : PIAUD
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Toilet Training* Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al- Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Nurul Anggraini
 NIM. 11810923248

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahilahi rabbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT yang maha Esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al-Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu ayahanda Syarif Widodo dan Ibunda Nemmy yang telah tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. dan Wakil Rektor III Prof. Edi erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D. sebagai pimpinan yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
2. Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku wakil dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dekan II Bidang Administrasi Umum, perencanaan dan keuangan. Dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd kons. Selaku wakil dekan III Bidang Administrasi dan kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staff karyawan/i yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian skripsi ini

3. Dr.Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku ketua jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I., M.A. selaku Dosen pembimbing yang telah bersedia mendidik dan membimbing selama proses proposal ini.
 5. Sariah, Dra., Hj., M.Pd. selaku penasehat akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti
 6. Bapak ibu dosen Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyampaikan dan memberikan ilmu pengetahuan serta informasi sehingga memperkaya pengetahuan penulis.
 7. Teruntuk ucapan spesial buat sahabat seperjuanganku Juli Rahmania, Yovi Febriani, Ropia Darsya Siregar terimakasih telah menemani perjalanan penuh makna ini dengan segala rasa sayang yang diberikan semoga setiap doa dan kebaikan yang kamu persembahkan Allah rahmati dan memberkahimu sahabat.
 8. Keluarga besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan almamater UIN Suska Riau

Pekanbaru, Juni 2022

Nurul Anggraini
NIM. 11810923248



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, ayahanda dan ibunda. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai ditahap dimana skripsi ini akhirnya selesai.

Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik, yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Aku selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orang tua yang sangat hebat dan luar biasa dalam hidupku.

Untuk ibunda tersayang (Nemmy), wanita nomor satu didunia, kamu bukan hanya sekedar orang tua akan tetapi kamu bisa merangkap sebagai fatner dalam segala hal untukku, yang mungkin orang lain tidak mengetahui seberapa artinya kamu didalam hidupku.

Serta teruntuk ayahandaku (Syarif Widodo), terima kasih sudah menjadikan aku wanita yang kuat dalam segala hal yang hal, tak hanya itu saja, terima kasih untuk segala kasih sayang yang sepenuhnya untuk aku seorang dan juga waktu yang telah engkau luangkan hanya untuk mengantarkanku kecita-cita yang aku inginkan sejak kecil.

Lalu teruntuk kedua adikku yang paling tersayang Dimas Nugroho dan Geren Tri Prinata terima kasih telah mengajari aku artinya menyayangi sesama saudara.

Dan secara khusus saya persembahkan juga untuk pendamping hidup saya “kapten mukhriz dunia nyata” (**kelak**), agar engkau bisa membanggakan diriku diduniamu.



ABSTRAK

Nurul Anggraini, (2022): Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK AL-Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

Pada masa ini, anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat cepat. Dimasa ini anak dapat mengontrol bagian tubuhnya, kemampuan dalam berbahasa meningkat dan pada fase anal, dimana anak mulai mampu untuk mengontrol buang air kecil (BAK) dan buang air besar (BAB). Penting sekali untuk menstimulasi atau melatih anak agar lebih mandiri untuk melakukan kegiatan tanpa bantuan dari orang lain. Dalam penelitian ini peneliti melakukan penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan menerapkan media toilet training. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian adapun teknik analisis data yang digunakan uji normalitas, uji korelasi dan uji hipotesis (*t-test*). Berdasarkan hasil uji hipotesis (*t-test*) yang menggunakan SPSS ver.22, memiliki rumus $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh $t_{hitung} = 13,206$ dan $t_{tabel} = 26,13095$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($13,206 > 26,13095$). Data tersebut menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media toilet training terhadap perkembangan kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK AL-Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

Kata Kunci : *Media Toilet Training, Sikap Kemandirian*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Anggraini, (2022): The Effect of Using Toilet Training Media in Developing Independence of 5-6 Years Old Children at AL-Muhajirin Kindergarten, Rimba Melintang District, Rokan Hilir Regency

Nowadays, children experienced very fast growth and development. Children could control his body parts, language skills increase and in the anal phase, where the children started to be able to control urination and defecation. It was very important to stimulate or train children to be more independent in conducting activities without help from others. It was a quantitative experimental research using toilet training media. Interview, observation, and documentation techniques were used for collecting the data. Normality, correlation and hypothesis tests (t-test) techniques were used for analyzing the data. Based on the results of hypothesis test (t-test) using SPSS 22 with formula $t_{\text{observed}} > t_{\text{table}}$, it means that null hypothesis (H_0) was rejected and alternative hypothesis (H_a) was accepted. The results of this research obtained that $t_{\text{observed}} = 13.206$ and $t_{\text{table}} = 26.13095$ ($13.206 < 26.13095$), it showed that null hypothesis (H_0) was rejected and alternative hypothesis (H_a) was accepted. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of toilet training media in developing independence of 5-6 years old children at AL-Muhajirin Kindergarten, Rimba Melintang District, Rokan Hilir Regency.

Keywords: Toilet Training Media, Independence Attitude

ملخص

نور الأنجرايني، (٢٠٢٢): تأثير استخدام وسيلة التدريب على استخدام المرحاض في تنمية استقلالية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال المهاجرين بمدينة رهبيا ملينتانج بمنطقة روكان هيلير

في هذا الوقت، يختبر الأطفال نموا وتطورا سريعا للغاية. في هذا الوقت، يمكن للطفل التحكم في أجزاء جسمه، وتزداد مهاراتهم اللغوية وفي المرحلة الشرحية، حيث يبدأ الأطفال في تحكم التبول والتغوط. من المهم جدا تحفيز الأطفال أو تدريبهم على أن يكونوا أكثر استقلالية للقيام بالأنشطة دون مساعدة من الآخرين.

في هذا البحث، أجرت الباحثة بحثا كميًا باستخدام الطريقة التجريبية عن طريق استخدام وسيلة التدريب على استخدام المرحاض. استخدمت تقنية جمع البيانات المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. فيما يتعلق بتقنية تحليل البيانات، تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية، واختبار الارتباط، واختبار الفرضية (اختبار t). بناء على نتائج اختبار الفرضية (اختبار t) باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإصدار ٢٢، والصيغة $t_{hitung} < t_{tabel}$. إذا كان حساب أكبر من جدول، فيتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول الفرضية البديلة. بناء على نتائج تحليل البيانات، تم الحصول على أن $t_{hitung} = 13,206$ و $t_{tabel} = 26,13095$. لذلك $t_{hitung} < t_{tabel}$ (١٣،٢٠٦ < ٢٦،١٣٠٩٥). تُظهر البيانات أن الفرضية المبدئية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة، لذا يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا لاستخدام وسيلة التدريب على استخدام المرحاض على تنمية استقلالية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال المهاجرين بمدينة رهبيا ملينتانج بمنطقة روكان هيلير.

الكلمات الأساسية: التدريب على استخدام المرحاض، موقف الاستقلالية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNAYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
ملخص	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian dan Manfaat	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Toilet Training	9
B. Kemandirian	17
C. Penelitian Relevan	22
D. Konsep Operasional	24
E. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Dan Jenis Penelitian	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	29

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel	29
E. Variabel Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Teknik Analisis Data	37
H. Instrument Penelitian	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Penyajian Data	46
C. Hasil Penelitian	60
D. Analisis Data	65
E. Pembahasan Hasil Penelitian	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel. II.1	Indikator Dampak Pembelajaran Daring (Variabel X).....	25
Tabel. II.2	Indikator perkembangan kemandirian	26
Tabel III.1	Struktur Pretest-Posttest Control Group Design	28
Tabel III.2	Jadwal Penelitian	29
Tabel III.3	Data Siswapada Kelompok B Di Tk Al- Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang	30
Tabel III.4	Pedoman Observasi Variabel X.....	32
Tabel III. 5	Pedoman Observasi Variabel Y.....	33
Tabel III. 6	Butiran Wawancara Untuk Wali Kelas Kelompok B.....	34
Tabel III.7	Butiran Wawancara Untuk Wali Murid Kelompok B.....	35
Tabel IV. 1	Struktur Sekolah Tk Al- Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang.....	41
Tabel IV. 2	Sarana Tk Al- Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang	43
Tabel IV. 3	Prasanan Tk Al- Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang.....	44
Tabel IV. 4	Gambaran Umum Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Sebelum Perlakuan (Pretest) Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	48
Tabel IV. 5	Diagram Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aal- Muhajirin Sebelum Perlakuan (Pretest) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel IV. 6	Gambaran Umum Perkembangan Kemandirian Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol (Treatment Pertama).....	52
Tabel IV. 7	Gambaran Umum Perkembangan Kemandirian Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol (Treatment Kedua)	54
Tabel IV. 8	Gambaran Umum Perkembangan Kemandirian Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol (Treatment Ketiga)	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

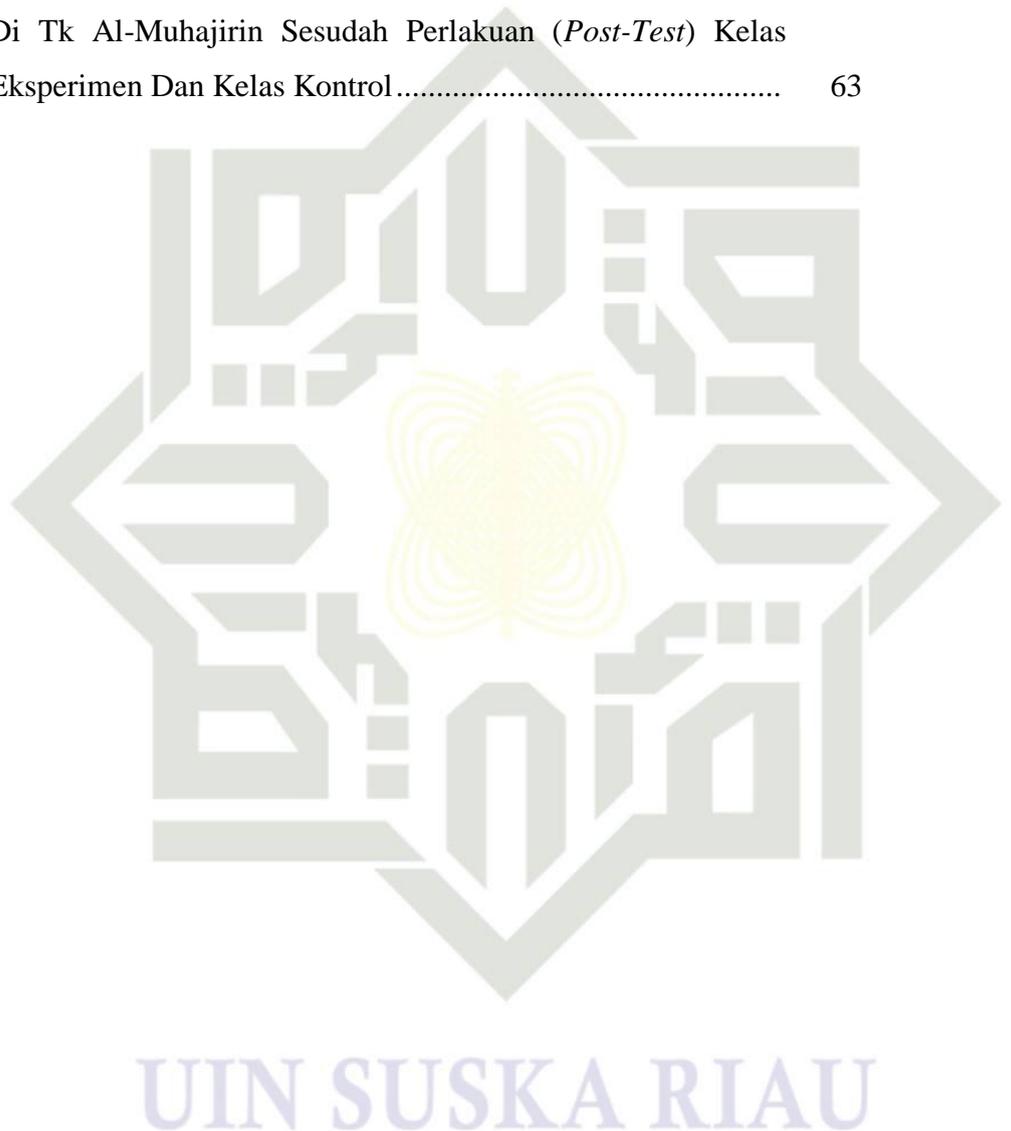
© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 9	Gambaran Umum Perkembangan Kemandirian Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol (Treatment Empat)	58
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Data Treatment Penggunaan Media Toilet Training Di Tk Al- Muhajrin.....	59
Tabel IV.11	Gambaran Umum Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Sesudah Perlakuan (Post-Test) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel IV.12	Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin sesudah Perlakuan (Post-Test) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	62
Tabel IV.13	Rekapitulasi Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum Dan Sesudah Di Berikan Perlakuan Dengan Media Toilet Training Di Tk Al- Muhajirin Pada Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol	63
Tabel IV. 14	Diagram Perbandingan Perkembangan Kemandirian Anak Pretest Dan Post-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..	64
Tabel IV.15	Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov- Smirnov Test.....	65
Tabel IV.16	Test Of Homogeneity Of Variance.....	66
Tabel IV.17	Group Statistics	68
Tabel IV.18	Uji Normalitas Post-Test	69
Tabel IV.19	Uji Homogenitas Data Post-Test	70
Tabel IV.20	Uji Hopotesis (Uji T) Group Statistics	72
Tabel IV.21	Wawancara Wali Kelas Pada Kelas Eksperimen	81
Tabel IV.22	Wawancara Wali Kelas Pada Kelas Kontrol	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Diagram Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	50
Gambar IV.2 Diagram Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al-Muhajirin Sesudah Perlakuan (<i>Post-Test</i>) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	63



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi Variabel X Dan Lembar Observasi X Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al- Muhajirin
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi Variabel Y Dan Lembar Observasi Y Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al- Muhajirin
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara Dengan Guru Wali Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
- Lampiran 4 : Data Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al- Muhajirin
- Lampiran 5 : Rekapitulasi Sikap Toleransi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al- Muhajirin
- Lampiran 6 : Uji Normalitas, Uji Korelasi, Uji Hipotesis (T-Test)
- Lampiran 7 : Surat Izin Pra Riset
- Lampiran 8 : Surat Riset
- Lampiran 9 : Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
- Lampiran 10 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Pembimbing Skripsi
- Lampiran 12 : Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)
- Lampiran 13 : Blangko Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 14 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- Lampiran 15 : KASBANGPOL
- Lampiran 16 : Data Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan sejak ia lahir sampai mencapai usia dewasa. Pada masa balita pertumbuhan dan perkembangan anak terjadi sangat cepat. Masa seperti ini merupakan dasar dan tidak akan terulang lagi pada kehidupan selanjutnya. Perhatian yang diberikan pada masa balita akan sangat menentukan kualitas kehidupan manusia di masa depan.

Manusia berkembang dari satu tiap periode perkembangan ke periode yang lain, mereka mengalami perubahan tingkah laku yang berbeda-beda di akibatkan karena masalah-masalah atau tugas-tugas yang dituntut dan muncul pada setiap periode perkembangan itu berbeda pula. Salah satu tugas perkembangan adalah membentuk kemandirian, kedisiplinan, dan kepekaan emosi pada anak. Untuk mencapai tugas perkembangan tersebut salah satunya dapat dilakukan melalui toilet training sejak dini¹

Toilet training pada anak merupakan suatu usaha untuk melatih anak agar mampu mengontrol dalam melakukan buang air kecil atau buang air besar. Toilet training secara umum dapat dilaksanakan pada setiap anak yang sudah mulai memasuki fase kemandirian pada anak. Fase ini biasanya pada anak usia 18 – 24 bulan. Anak membutuhkan persiapan fisik, psikologis maupun

¹ Alimul, Hidayat AA.2005."Pengantar Ilmu Kesehatan Anak untuk Pendidikan Keperawatan". Jakarta : Salemba Medika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Kasim Riau

intelektual dalam melakukan toilet training ini. Anak dapat mengontrol buang air besar dan buang air kecil secara mandiri dari persiapan tersebut.²

Toilet Training sudah ada sejak dahulu dengan istilah bepatun. Bepatun adalah suatu cara tradisional yang digunakan nenek moyang sejak dahulu kala untuk mengajarkan tata cara buang air besar dan buang air kecil, bepatun dilakukan dengan cara kaki sang ibu diluruskan kedepan lalu anak di dudukan antara kaki sang ibu. Hal ini dilakukan ketika anak berumur kurang lebih satu tahun. Dengan adanya kemajuan teknologi, saat ini biasanya orang tua mengajarkan toilet training dengan melibatkan anak secara langsung dan dilakukan di wc atau kamar mandi.³

Kendala anak yang dihadapi anak mengalami membuka celana, belum terbiasa buang air besar dan buang air kecil di toilet, dan ada juga kendala orang tua adanya keterbatasan waktu orang tua (kerja). Solusi untuk anak dengan cara mengajarkan kepada anak cara membuka kancing atau resleting celana, mengajarkan kepada anak untuk buang air besar dan buang air kecil di wc, solusinya orang tua menyempatkan waktu kepada anak untuk mengajarkan anak bertoliet *training* misalnya sebelum tidur atau sesudah tidur.

Kriteria toilet training berhasil yaitu anak sudah bisa memasang celana sendiri, anak sudah bisa mencuci buang air besar dan air kecil sendiri, anak

² Alimul, Hidayat AA.2005."Pengantar Ilmu Kesehatan Anak untuk Pendidikan Kebidanan". Jakarta : Salemba Medika

³ Karida, Aurel Febri. "PERAN ORANG TUA DALAM MENDISIPLINKAN TOILET TRAINING ANAK USIA DINI (Studi Kasus Anak Usia 2-4 Tahun di Desa Bakal Dalam Kec. Talo Kecil Kab. Seluma)." *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education* 5.1 (2021): 10-20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Kasim Riau

sudah mulai terbiasa buang air besar dan buang air kecil sendiri akan tetapi masih di bantu oleh orang tuanya sendiri.⁴ Untuk menghindari kegagalan dalam *toilet training* anak perlu diperkenalkan dengan benar tata cara dalam bertoilet artinya diperlukan kemandirian pada anak.

untuk menumbuhkan rasa tanggungjawab dan kemandirian anak harus dilatih sejak kecil, dan tentunya untuk mengajarkan perilaku positif itu harus disesuaikan dengan usia si anak, yang harus dimulai dari usia prasekolah. Di sinilah peran pendidikan anak usia dini sangat dibutuhkan. Untuk mengembangkan kemandirian pada anak, diperlukan dasar teoritis dan praktek yang bisa dijadikan sebagai acuan oleh pendidik.⁵

Kemandirian berkembang secara bertahap sesuai dengan tahap perkembangan yang sedang dilalui oleh anak. Sehingga, kemandirian anak perlu dikembangkan sejak usia dini, dan setelah mereka dewasa kemandiriannya sudah sangat kompleks, bagaimana anak mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-harinya.⁶

Kemandirian anak penting untuk diperhatikan, karena kemandirian juga akan mempengaruhi perilaku anak. Anak yang memiliki kemandirian tinggi akan mampu bersikap dewasa daripada anak yang memiliki tingkat kemandirian rendah. Karena dengan kemandirian anak akan mampu berpikir sendiri, dan melakukan sesuatu sendiri untuk kebutuhannya, anak akan berani

⁴ Ibid, hal 6 -7.

⁵ Himawati, Duanita. *EFEKTIVITAS TOILET TRAINING UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK (Penelitian pada Siswa BA 'Aisyiyah Rambeanak 1 Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang)*. Diss. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2017.

⁶ Zahroh, Shofiyatuz, and Suyadi Suyadi. "MEMBANGUN KEMANDIRIAN ANAK USIA 2-4 TAHUN MELALUI TOILET TRAINING (Studi Kasus di KB GRIYA NANDA YOGYAKARTA)." *Islamic EduKids* 1.2 (2019): 1-12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengambil keputusan yang menurutnya benar. Karena tidak selamanya orang lain akan selalu ada untuk membantunya. Maka dari itu, kemandirian perlu ditanamkan sejak usia dini oleh orang tua dan tenaga pendidik.⁷

Kemandirian anak harus dibina sejak usia dini, seandainya kemandirian anak diusahakan setelah anak besar, kemandirian itu akan menjadi tidak utuh. Secara alamiah anak sudah mempunyai dorongan untuk mandiri atas dirinya sendiri. Mereka kadang-kadang lebih senang untuk bisa mengurus dirinya sendiri daripada dilayani. Sayangnya orang tua sering menghambat keinginannya dan dorongan untuk mandiri.⁸

Penerapan toilet training ini diharapkan anak akan lebih mandiri lagi untuk pergi ke kamar mandi sendiri, sehingga anak tidak BAK/ BAB sembarangan.

Namun setelah peneliti melakukan studi pendahuluan di TK Al-Muhajirin pada tanggal 01 bulan Februari 2020, berdasarkan observasi di lokasi penelitian, adapun gejala-gejala yang peneliti temukan, sebagai berikut :

- 1. Sebagian anak tidak dapat membersihkan diri sendiri ketika selesai BAB dan BAK
- 2. Sebagian anak masih malu mengungkapkan ketika hendak membuang air kecil dan membuang air besar saat berlangsungnya pelajaran
- 3. Sebagian anak masih membutuhkan bantuan orang lain saat memakai ataupun melepas celana ketika hendak BAB dan BAK

⁷ Ibid, Hal.3

⁸ Komariah, Kokom, Agus Mulyanto, and Reni Nurapriani. "Pengaruh Toilet Training Terhadap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Di Tkq Al-Huda Antapani Wetan Tahun Ajaran 2017-2018." *EduChild: Majalah Ilmiah Pendidikan* 3.1 (2019): hal. 34-35.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Sebagian anak masih tidak peduli dengan perbedaan *gendre* saat ketika kakamar mandi.⁹ Hal ini yang menjadi latar belakang bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian mengenai “**Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al- Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir**”.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul karya ilmiah ini yaitu:

1. *toilet training* bisa mencegah anak dari kejahatan seksual sebab saat memasuki taman kanak-kanak (TK), anak bisa ke toilet sendiri tanpa bantuan orang lain. Anak juga mengerti bahwa alat *vital* hanya bisa dipegang oleh dirinya sendiri dan bukan orang lain.
2. Adanya permasalahan yang terjadi pada beberapa anak karena pembelajaran *toilet training* terhadap perkembangan kemandirian pada anak usia dini yang belum berkembang.
3. Penelitian ini di harapkan dapat memberikan tolak ukur bagi guru untuk memaksimalkan pembelajaran *toilet training* terhadap perkembangan kemandirian pada anak usia dini
4. Peneliti merasa mampu baik dari segi dana, tempat, dan waktu yang dibutuhkan ketika melakukan peneliti.

⁹ Observasi tanggal 01 bulan Februari 2020

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C Penegasan Istilah

Agar penelitian ini terhindar dari kesalahpahaman dalam memahami judul yang diajukan, maka peneliti menegaskan istilah yang ada dalam judul. Istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

1. Kemandirian

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti kata kemandirian adalah hal atau keadaan dapat berdiri sendiri tanpa bergantung pada orang lain. Kemandirian berasal dari kata dasar mandiri.¹⁰

2. Toilet Training

Toilet training atau *potty training*, adalah sebuah proses dimana balita dilatih untuk buang air besar dan buang air kecil selayaknya orang dewasa. Anak akan dilatih bagaimana membiasakan diri untuk menggunakan toilet atau kamar mandi, ketika membuang hajat. Seringkali, langkah yang pertama dilakukan dalam pembiasaan ini adalah dengan memberikan *potty seat*, semacam kursi toilet untuk simulasi.¹¹

3. Toilet training terhadap perkembangan kemandirian

Toilet training merupakan upaya pelatihan kontrol BAK dan BAB anak yang masing-masing dilakukan oleh sistem perkemihan dan defekasi. Seorang anak dikatakan sedang menjalani toilet training bila ia diajarkan untuk datang ke toilet saat ingin BAK atau BAB, membuka pakaian seperlunya, melakukan miksi dan defekasi, membersihkan kembali

¹⁰ <https://kbbi.lektur.id/kemandirian>

¹¹ <https://www.kompasiana.com/kemoceng/5dd0b322097f363a72771672/toilet-training->

dirinya, dan memakai kembali pakaian yang dilepaskannya. Guru perlu mengawasi dan memberikan arahan yang benar kepada anak ketika anak melakukan *toilet training*.¹²

D. Rumusan Masalah

Apakah terdapat pengaruh penggunaan media *toilet training* terhadap Perkembangan kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir?

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Penggunaan Media *Toilet Training* Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al- Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Menambah pengetahuan dan wawasan dalam penerapan kemandirian anak sejak dini sangatlah penting untuk menunjang pertumbuhan dan perkembangan anak.

¹² Khoiruzzadi, Muhammad, and Nur Fajriyah. "Pembelajaran Toilet Training dalam Melatih Kemandirian Anak." *Journal Of Early Chidhood and Development (JECED)* 1.2 (2019): 142-154.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Anak :

Mengoptimalkan kemandirian anak dalam menggunakan toilet di sekolah maupun di rumah tanpa bantuan guru dan orang tua.

2) Bagi Guru :

Memudahkan guru dalam mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak.

3) Bagi Sekolah :

Referensi bagi sekolah dalam meningkatkan kemandirian anak melalui metode *toilet training* dengan memberikan sosialisasi pada orang tua.

4) Bagi Orang tua :

Sebagai acuan bagi orang tua bahwa menanamkan kemandirian anak melalui metode *toilet training* sejak dini sangatlah penting.

5) Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi pedoman dalam penelitian selanjutnya, serta memberi makna kerja sama antara guru dalam siswa dalam upaya mengembangkan kemandirian melalui media *toilet training*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. *Toilet Training*

1. Definisi *Toilet Training*

Menurut Borboa kemampuan anak untuk mengontrol kebutuhan buang air adalah lambang kemajuan kemerdekaan diri, dan kontrol atas dirinya sendiri.¹³

Menurut Casnuri (dalam widiawati) toilet training perlu diperkenalkan secara dini untuk mengantisipasi reflek pengeluaran urin dan feses bayi pada waktu yang tepat. Toilet training dilakukan untuk menanamkan kebiasaan baik pada anak terutama mengenal kebersihan diri. Toilet training harus dilakukan pada usia yang tepat.¹⁴

Menurut Supartini (dalam maria sisilia) orang tua harus diajarkan bagaimana cara melatih anak untuk mengontrol rasa ingin berkemih, di antaranya pot kecil yang bisa diduduki anak apabila ada, atau langsung ke toilet, pada jam tertentu secara regular.¹⁵

Toilet training pada anak merupakan suatu usaha untuk melatih anak agar mampu mengontrol dalam melakukan buang air kecil atau buang air besar. *Toilet training* secara umum dapat dilaksanakan pada

¹³ Christina ani, DKK.tuntas toilet training.sidoarjo jawa timur.filla press.2021.hal.11

¹⁴ Widiawati, Widiawati, Serli Marlina, and Yaswinda Yaswinda. "PELAKSANAAN TOILET TRAINING ANAK DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ISLAM NIBRAS PADANG." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4.1 (2020): 2-3.

¹⁵ Kabang, Maria Sisilia. "Pengaruh Toilet Training dengan Menggunakan Media Gambar Terhadap Sikap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Pontianak Selatan." *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Prodi Pendidikan PG PAUD* (2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap anak yang sudah mulai memasuki fase kemandirian pada anak. Fase ini biasanya pada anak usia 1–3 tahun. Dalam melakukan toilet training ini, anak membutuhkan persiapan fisik, psikologis maupun intelektualnya. Dari persiapan tersebut anak dapat mengontrol buang air besar dan buang air kecil secara mandiri.¹⁶

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemandirian adalah kemampuan untuk berdiri di atas kaki sendiri, mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berfikir dan bertindak, serta tidak merasa bergantung pada orang lain secara emosional sehingga mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya dan bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya.

2. Faktor Penghambat Toilet Training

Sedangkan yang menjadi faktor penghambat dalam pembelajaran *toilet training* adalah usia dari anak yang belum matang untuk melakukan *toilet training*, dan orang tua yang masih ketergantungan dalam penggunaan *pampers* pada anak. Adapun Faktor penghambatnya yaitu:

- a. Kesiapan anak yang belum matang untuk melakukan *toilet training* disekolah.
- b. Ketidak sesuaian orang tua terhadap pihak sekolah yang telah memberikan pembelajaran *toilet training* (orang tua yang bergantung pada penggunaan *pempers* pada anak).¹⁷

¹⁶ Kurniawati, Desi. "Pengetahuan Ibu dengan Toilet Training pada Anak Usia Toddler (1-3 Tahun)." *Jurnal Ilmiah Kesehatan* 7.1 (2018): hal.4.

¹⁷ Khoiruzzadi, Muhammad, and Nur Fajriyah. "Pembelajaran Toilet Training dalam Melatih Kemandirian Anak." *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development* 1.2 (2019): 147-148.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran *Toilet Training*

Dilembaga Sekolah Adalah:

- a. Adanya kerja sama antara orang tua wali murid dengan pihak sekolah atau kesepakatan bersama dengan adanya pembelajaran tersebut.
- b. Usia kesiapan anak berpengaruh terhadap kemampuannya untuk menerima pembelajaran *toilet training* yang diterapkan.
- c. Sarana dan prasarana yang terpenuhi sangat berpengaruh terhadap kemampuan anak dalam melakukan *toilet training*.

Kemampuan guru dalam memberikan pembelajaran *toilet training* pada anak harus sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan disekolah.¹⁸

4. Manfaat *toilet training*

Adapun manfaat toilet training menurut Tamarin (dalam Duanita Himawati) diantaranya adalah :

- a. Kemandirian dan kontrol diri.

Saat toilet training anak belajar mengenali tanda-tanda hasrat ingin BAK/BAB dan dengan rutinitas yang telah dilatih secara periodik anak belajar kontrol diri. Hal inilah yang menjadi pondasi kemandirian anak setelah mahir mengenali dan rutin BAK/BAB.

- b. Belajar anggota tubuh dan fungsinya.

Saat pendampingan latihan BAK/BAB ini anak dapat diajar bagian bagian tubuh serta fungsinya dengan cara yang menyenangkan misalnya dengan nyanyian atau cerita.

¹⁸ Ibid. Hal.148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Hemat

Orang tua tidak perlu menyisihkan anggaran untuk membeli diaper. Diaper diperlukan saat darurat saja ketika bepergian atau ketika anak sakit. Namun demikian anak yang sudah terbiasa BAK dan BAB secara rutin biasanya akan merasa risih ketika memakai diaper. Manfaat ini dapat diperoleh dengan konsekuensi orang tua harus sabar, telaten, dan ulet dalam mendampingi anak berlatih.

d. Bentuk kaki dan cara berjalan yang baik.

Berdasarkan pengamatan, salah satu diantara anak yang biasa memakai diapers terkadang cara berjalannya berbeda dengan anak yang tidak memakai. Namun demikian saat ini orang tua memiliki banyak pilihan variasi produk diapers untuk menghindari resiko ini.¹⁹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa toilet training memiliki manfaat yang baik bagi kebiasaan dan kemandirian anak. Toilet training juga membuat anak mengetahui bagian-bagian tubuh serta fungsinya juga kebersihan tubuh.

5. Cara Melatih Toilet Training**a. Beri Anak Contoh**

Mengajari anak memang paling mudah dengan memberikan contoh. Orang tua tidak harus memperlihatkan saat orangtua buang air kecil atau buang air besar. Namun memberikan contoh saat terasa ingin buang air kecil atau buang air besar, maka anak perlu pergi ke toilet.

¹⁹ Himawati, Duanita. *EFEKTIVITAS TOILET TRAINING UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK (Penelitian pada Siswa BA 'Aisyiyah Rambeanak 1 Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang)*. Diss. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di tahap awal, penting untuk anak mengetahui bagaimana harus pergi ke toilet. Selain berani ke toilet, cara ini juga mengajarkan anak agar berani saat ia harus pergi ke suatu tempat.

b. Ajari Cara Menggunakan Toilet

Ayah Ibu tidak perlu khawatir untuk hal ini. Setelah diajari, anak- anak perlahan akan bisa menggunakan toilet seperti orang dewasa, meski agak ribet di awal. Ajari anak bagaimana cara jongkok di toilet atau duduk di toilet duduk.

Jika anak masih merasa belum nyaman atau terlalu kaku, jangan paksakan untuk langsung bisa. Idealnya anak-anak membutuhkan waktu untuk belajar menggunakannya. Anak-anak biasanya akan bangga saat berhasil mencontoh apa yang orang dewasa lakukan.

Jika memungkinkan, orang tua juga bisa membuatudukan toilet khusus untuk anak agar sesuai dengan ukuran mereka. Cara ini akan membantu anak untuk beradaptasi dengan lebih cepat.

c. Menggunakan Alat Toilet Training

Alat toilet training sering digunakan untuk membantu anak usia dini belajar ke toilet. Model toilet ini disediakan secara khusus untuk anak sesuai usia mereka.

Untuk menggunakan alat ini, minta anak duduk di atas alat ini selama 5 hingga 10 menit sesuai kebiasaan mereka. Misalnya saja dilakukan saat bangun tidur atau sebelum tidur, saat anak memperlihatkan tanda- tanda ingin buang air.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Lakukan dengan Permainan

Permainan adalah media belajar yang menyenangkan untuk anak-anak. Dan kabar baiknya, Ayah Ibu bisa menggunakan permainan agar anak antusias belajar toilet training.

Permainan dimulai saat anak ingin buang air kecil atau buang air besar. Saat anak berhasil menggunakan toilet, anak akan mendapatkan bintang. Anak bisa mengumpulkan beberapa bintang untuk menukarnya dengan hadiah yang ia sukai.

Dengan permainan ini, anak akan termotivasi untuk bisa segera menggunakan toilet yang sesungguhnya. Anak juga akan belajar untuk mengenali hasrat buang air mereka dengan lebih peka sehingga tidak akan buang air sembarangan.

e. Tidak Menggunakan *Pampers* Lagi

Jika anak masih kesulitan untuk belajar toilet training, orangtua dapat menghentikan penggunaan pampers. Meski agak repot, hal ini akan membantu anak untuk lebih peka merasakan sensasi saat buang air kecil atau besar.

Secara perlahan anak akan merasa tidak nyaman dan terpancing untuk pergi ke toilet segera. Disinilah peran orangtua untuk mendorong anak agar segera mandiri menggunakan toilet sendiri.

f. Butuh Kesabaran dan Pengertian Orangtua

Setiap anak usia 2-6 tahun akan mempunyai progress yang berbeda-beda dalam belajar toilet training ini. Orangtua perlu bersabar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mengajarkan kebiasaan baik ini.

Jika anak masih belum bisa atau belum lancar, teruslah memotivasinya agar semakin pintar menggunakan toilet. Jika sesekali anak masih mengompol, cobalah untuk memberinya pengertian.²⁰

Dapat disimpulkan dari pernyataan di atas bahwa orang tua harus menghindari memarahi anak atau membentakinya hingga menangis karena anak belum bisa menggunakan toilet dengan baik atau masih mengompol, Cobalah untuk melatihnya kembali dengan sabar.

6. Prosedur Pelaksanaan Toilet Training

Jane Gilbert mengatakan peralatan yang dapat digunakan untuk memudahkan pelaksanaan toilet training adalah sebagai berikut:

- a. Toilet mini, Cara yang bisa digunakan untuk memudahkan proses toilet training adalah melatih anak menggunakan toilet mini. Dengan menempatkan toilet mini dirumah, anak dapat dengan mudah menemukan dan menggunakannya sendiri bila ia merasa ingin buang air. Toilet mini adalah peralatan yang disiapkan untuk tempat menampung Bab atau Bak anak yang bersifat portable (bisa dipindahkan). Prinsip penggunaan toilet mini ini dapat memudahkan anak dengan memperpendek jarak yang harus ditempuh seorang anak untuk melakukan Bab atau Bak.
- b. Buku-buku dan gambar seri dapat menjadi alat efektif untuk mengenalkan anak pada toilet. Buku-buku dan gambar seri akan

²⁰ <https://parentingcenter.id/toilet-training-balita/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan rasa tertarik dan senang pada anak karena disertai dengan gambar-gambar atau ilustrasi yang berwarna. Anak bisa lebih mudah untuk memahami apa yang diajarkan dan anak termotivasi untuk melakukan apa yang telah diajarkan dalam pelaksanaan toilet training ini.²¹

Selain menggunakan metode bercerita dan pembiasaan, anak juga diajarkan secara langsung (praktek) yaitu guru memberikan arahan pada anak untuk melakukan *toilet training* secara langsung di kamar mandi. Arahan yang dilakukan guru ketika di kamar mandi yaitu:

- a. Guru menunjukkan beberapa benda yang ada di kamar mandi dan menjelaskan kegunaannya, seperti sabun, air, bak mandi, gayung, dan sebagainya.
- b. Kemudian guru membagi dua kelompok antara laki-laki dan perempuan.
- c. Lalu menjelaskan perbedaan jenis kelamin
- d. Kemudian memberikan penjelasan kepada anak cara membuka celana untuk laki-laki dan perempuan.
- e. Selanjutnya guru memberikan penjelasan pada anak yang sedang Bak bagaimana cara menguyur air setelah selesai Bak dan menjelaskan cara mencuci di bagian organ yang mengeluarkan kotoran tersebut.
- f. Setelah itu, guru mengarahkan anak untuk cuci tangan dan cuci kaki, agar kotorannya hilang.

²¹ Gilbert, Jane. *Latihan toilet: panduan melatih anak untuk mengatasi masalah toilet*. ESENSI, 2003.

- g. Guru juga memberikan penjelasan mengenai najis ketika bagian anggota tubuh terkena Bak dan Bab, maka hal yang harus dilakukan adalah mencuci sampai kotoran itu benar-benar sudah hilang.
- h. Dan setelah selesai, guru mengajarkan cara memakai celana.

B. Kemandirian

1. Pengertian kemandirian

Menurut Parker (dalam Komariah) kemandirian berkenaan dengan pribadi yang mandiri, kreatif dan mampu berdiri sendiri yaitu memiliki kepercayaan diri yang bisa membuat seseorang mampu sebagai individu untuk beradaptasi dan mengurus segala hal dengan dirinya sendiri.²²

Menurut A. Tabi'in membuat disiplin serta melindungi anak untuk mencapai kedewasaan sesuai dengan norma-norma yang ada dalam masyarakat. Dalam mengasuh anaknya, orang tua cenderung menggunakan pola asuh tertentu.²³

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemandirian adalah kemampuan untuk berdiri di atas kaki sendiri, mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berfikir dan bertindak, serta tidak merasa bergantung pada orang lain secara emosional sehingga mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya dan bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya.

²² Komariah, Kokom, Agus Mulyanto, and Reni Nurapriani. "Pengaruh Toilet Training Terhadap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Di Tkq Al-Huda Antapani Wetan Tahun Ajaran 2017-2018." *EduChild: Majalah Ilmiah Pendidikan* 3.1 (2019): 36-37

²³ Tabi'in, A. "Pola Asuh Demokratis sebagai Upaya Menumbuhkan Kemandirian Anak di Panti Asuhan Dewi Aminah." Hal 31- 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ciri-ciri kemandirian

Menurut Sholihatul (dalam Duanita Himawati), setidaknya ada 4 ciri kemandirian anak yang perlu diketahui yaitu :

- a. Anak dapat melakukan segala aktivitasnya secara sendiri meskipun tetap dengan pengawasan orang dewasa.
- b. Anak dapat membuat keputusan dan pilihan sesuai dengan pandangan, pandangan itu sendiri di perolehnya dari melihat perilaku atau perbuatan orang-orang di sekitarnya.
- c. Anak mampu bersosialisasi dengan orang lain tanpa perlu di temani orang tua.
- d. Anak bisa mengontrol emosinya bahkan dapat berempati terhadap orang lain.²⁴

Menurut Wiyani (dalam Lia Kusuma), kemandirian bagi anak usia dini sangat terkait dengan kemampuan seorang anak dalam menyelesaikan suatu masalah. Kemandirian mempunyai komponen utama yang penting bagi masa depan anak, yaitu:

- a. Bebas, yaitu bertindak atas kehendaknya sendiri dan tidak bergantung pada orang lain.
- b. Berinisiatif, yaitu mampu berpikir dan bertindak secara rasional, kreatif, dan penuh inisiatif.
- c. Progresif dan ulet.
- d. Mampu mengendalikan diri dari dalam (internal locus of control).

²⁴ Himawati, Duanita. *EFEKTIVITAS TOILET TRAINING UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK (Penelitian pada Siswa BA 'Aisyiyah Rambeanak 1 Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang)*. Diss. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Memiliki kemantapan diri (self esteem, self confidence).²⁵

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa anak yang memiliki kemandirian ditandai dengan adanya beberapa perilaku diantaranya mampu melakukan segala aktivitasnya secara sendiri, melakukan tindakan atas kehendaknya sendiri, mampu mengambil keputusan, mampu mengatasi masalah, bersosialisasi dengan orang lain, bertanggungjawab terhadap apa yang dilakukannya, selalu aktif dalam berkegiatan, percaya diri dan mampu mengontrol emosi.

2. Faktor Faktor Yang Mendorong Terbentuknya Kemandirian Anak

Berikut adalah faktor yang mendorong timbulnya kemandiriann anak usia dini :

a. Faktor internal

Faktor internal ini terdiri dari dua kondisi, yaitu kondisi fisiologis dan kondisi psikologi,berikut adalah penjelasan dari dua kondisi tersebut: kondisi fisiologis: keadaan tubuh, kesehatan jasmani, dan jenis kelamin kondisi psikologis: kecerdasan dan kemampuan kognitif yang dimiliki seseorang anak memiliki pengaruh terhadap pencapaian kemandirian anak.

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal ini terdiri dari: lingkungan rasa cinta dan kasih sayang, pola asuh orang tua dan keluarga pengalaman kehidupan. Dan sistem pendidikan di sekolah. Adapun kemadirian yang dimaksudkan

²⁵ Kusuma, Lia. "Perbedaan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Ditinjau dari Status Bekerja Ibu di TK Se-Kelurahan Tamanagung Muntilan." *Pendidikan Guru PAUD S-1* 6.4 (2017): 419-430.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian ini adalah anak mulai berlatih buka celanaa sendiri, ke kamar mandi sendiri,berdoa masuk dan keluar kamar mandi.²⁶

3. Penyebab Anak Sering Mengalami Keterlambatan Kemandirian

a. Anak terlalu dimanjakan

Banyak orang tua yang selalu memajakan anaknya. Segala sesuatu yang diinginkan anak, pasti dituruti oleh orang tuanya. Padahal, yang demikian ini secara tidak langsung dapat menghambat kemandirian anak. Sebab, seorang anak tidak perlu berusaha untuk memenuhi kebutuahan dirrinya karena sudah dicukupi dan dipenuhi oleh kedua orang tuanya.

Contoh dalam hal pakaian dan mandi. Banyak orang tua di indonesia yang cenderung memandikan dan memakaikan pakaian untuk anaknya.

b. Membatasi aktivitas dan kreativitas anak

Anak usia dini merupakan masa ketika ana memiliki berbagai ke-khasan dalam bertingkah laku. Bentuk tubuhnya yang mungil dan tingkah laku. Bentuk tubuhnya yang mungil dan tingkah lakunya yang lucu, membuat orang dewasa merasa senang, gemas dan terkesan. Namun terkadang juga membuat orang dewasa merasa kesal, jika tingkah laku anak berlebihan dan tidak bisa dikendalikan.²⁷

²⁶ Novan Ardy Wiyani & Barnawi. *Formad Paud*, (Yogyakarta: Ruzz Media, 2012), hal. 32

²⁷ Muhammad Fadilillah & Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini* (Jakarta: Ar-Ruzz Media,2020), hal 120-122.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian

Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian usia terbagi menjadi 2 yaitu sebagai berikut : (Soetjiningsih & Mu'tadin).

- a. Faktor Internal adalah faktor yang ada dari diri anak itu sendiri yang meliputi:
 - 1) Emosi Faktor ini ditunjukkan dengan kemampuan mengontrol emosi dan tidak tergantungnya kebutuhan emosi dari orang tua.
 - 2) Intelektual Faktor ini ditunjukkan dengan kemampuan untuk mengatasi berbagai masalah yang dihadapi.
- b. Faktor Eksternal adalah hal-hal yang datang atau ada dari luar diri anak itu sendiri meliputi :
 - 1) Lingkungan
 - 2) Karakteristik sosial
 - 3) Stimulus
 - 4) Pola Asuh
 - 5) Cinta Dan Kasih Sayang
 - 6) Kualitas Interaksi Anak dan Orang Tua

Pendidikan Orang Tua.²⁸

5. Pentingnya Kemandirian Sejak Dini

Kemandirian merupakan suatu sikap yang diperoleh secara kumulatif melalui proses yang dialami seseorang dalam perkembangannya, dimana dalam proses menuju kemandirian, individu

²⁸ DWI PUTRA, K. U. S. U. M. A. "PERKEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI (USIA 4-6 TAHUN) DI TAMAN KANAKKANAK ASSALAM SURABAYA." *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*. 1.3 (2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar untuk menghadapi berbagai situasi dalam lingkungan sosialnya sampai ia mampu berpikir dan mengambil tindakan yang tepat dalam mengatasi setiap situasi. Aktivitas bersama membantu anak untuk menanamkan cara berfikir dan bersikap di masyarakat dan menjadikannya sebagai caranya sendiri. Orang dewasa (teman sebaya yang lebih tua) seharusnya membantu mengarahkan dan mengorganisasi proses pembelajaran anak sehingga anak mampu menguasai dan menginternalisasikan secara mandiri.²⁹

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kemandirian perlu diajarkan dan dilatihkan sedini mungkin, yaitu semenjak anak batita bayi tiga tahun, dimana anak sudah mulai banyak berinteraksi dengan orang lain, tidak hanya dengan orang terdekatnya (ibu dan ayah) tapi juga sudah mulai berinteraksi dengan orang-orang yang baru dikenalnya, disinilah waktu yang tepat untuk bersosialisasi sekaligus melatih dan mengajarkan kemandirian pada anak.

C. Penelitian Relevan

1. Jurnal penelitian Kokom Komariah, Jurnal Ilmiah Pendidikan dengan judul **“PENGARUH TOILET TRAINING TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TKQ AL-HUDA ANTAPANI WETAN TAHUN AJARAN 2017-2018”** Metode penelitian Pre-Experimental, dengan rancangan One group pretest-posttest

²⁹ Sa'diyah, Rika. "Pentingnya melatih kemandirian anak." *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam* 16.1 (2017): 31-46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

design. Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas yaitu penggunaan metode praktek langsung edukasi toilet training dan variabel terikat yaitu sikap kemandirian pada anak usia 4-5 tahun di TKQ Al-Huda Antapani Wetan tahun ajaran 2017-2018. Populasi penelitian yaitu siswa/i usia 4-5 tahun (kelompok A) yang berjumlah 13 anak.³⁰

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh kokom komariah dengan peneliti yang penulis lakukan terletak pada menggunakan studi eksperimen untuk mengetahui perkembangan anak kemandirian pada anak, hanya saja terdapat perbedaan pada media yang digunakan pada perkembangan anak, sedangkan yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan penulis adalah media pispot untuk ana-anak.

2. Jurnal penelitian Muhammad Khoiruzzadi, dkk, tahun 2019 dengan judul **“Pembelajaran Toilet Training Dalam Melatih Kemandirian Anak”** hasil penelitian baik secara observasi maupun wawancara, penulis setidaknya membagi dalam tiga tema yaitu kemandirian anak dalam toilet training, pembelajaran toilet training dan faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan toilet training..³¹

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Khoiruzzadi dengan peneliti yang penulis lakukan terletak pada menggunakan teknik pengumpulan data saja lalu untuk perbedaan yaitu

³⁰ Komariah, Kokom, Agus Mulyanto, and Reni Nurapriani. "Pengaruh Toilet Training Terhadap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Di Tkq Al-Huda Antapani Wetan Tahun Ajaran 2017-2018." *EduChild: Majalah Ilmiah Pendidikan* 3.1 (2019): 36-37

³¹ Khoiruzzadi, Muhammad, and Nur Fajriyah. "Pembelajaran Toilet Training dalam Melatih Kemandirian Anak." *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development* 1.2 (2019): 147-148.

menggunakan studi kualitatif deskriptif sedangkan penelitian menggunakan kuantitatif.

3. Jurnal penelitian Shofiyatuz Zahroh, S.Sos. dengan judul **Membangun Kemandirian Anak Usia 2-4 Tahun Melalui Toilet Training (Studi Kasus Di Kb Griya Nanda Yogyakarta) Hasil Penelitian Ini Menunjukkan Bahwa Griya Nanda** berhasil menerapkan toilet training untuk menumbuhkan kemandirian anak usia dini. Metode yang digunakan adalah pembiasaan dan modelling atau keteladanan yang diberikan oleh guru kepada anak. Melalui metode ini, anak-anak di Griya Nanda dapat dikatakan mandiri, yaitu 90% dari anak didik Griya Nanda usia 2-4 tahun telah lulus toilet training dengan sangat baik

Adapun perbedaan yang terdapat menggunakan studi kasus untuk mengetahui perkembangan kemandirian pada anak sedangkan yang digunakan penulis dalam penelitian adalah kuantitatif eksperimen dengan menggunakan media pispot.

D. Konsep Operasional

Menurut Casnuri (dalam buku widiawati) toilet training perlu diperkenalkan secara dini untuk mengantisipasi reflek pengeluaran urin dan feses bayi pada waktu yang tepat. Toilet training dilakukan untuk menanamkan kebiasaan baik pada anak terutama mengenal kebersihan diri. Toilet training harus dilakukan pada usia yang tepat.³²

³²Widiawati, Widiawati, Serli Marlina, and Yaswinda Yaswinda. "PELAKSANAAN TOILET TRAINING ANAK DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ISLAM NIBRAS PADANG." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4.1 (2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sy Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Parker (dalam komariah) kemandirian berkenaan dengan pribadi yang mandiri, kreatif dan mampu berdiri sendiri yaitu memiliki kepercayaan diri yang bisa membuat seseorang mampu sebagai individu untuk beradaptasi dan mengurus segala hal dengan dirinya sendiri.³³

Tabel. II.1
Indikator Dampak Media Toilet Training (Variabel X)

No	Indikator
1	Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan
2	Guru mengatur dan mengkondisikan anak agar memperhatikan apa yang di jelas oleh guru
3	Guru menciptakan kegiatan demonstrasi bersama anak melalui media <i>toilet training</i>
4	Guru membimbing dan memberikan instruksi kepada anak tentang toilet training melalui kegiatan bermain peran dengan menggunakan media toilet training
5	Guru menjelaskan tentang perbedaan laki-laki dan perempuan
6	Guru mengarahkan anak untuk membaca dan mengamati lambang yang ada pada toilet umum
7	Guru meminta anak untuk mempraktekkan permainan yang sedang berlangsung dengan di bimbing oleh guru
8	Guru menceritakan semua fungsi kegunaan fasilitas yang tersedia
9	Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang tema pembelajaran dengan media <i>toilet training</i> terhadap kemandirian pada hari itu
10	Guru menilai kemampuan anak dalam kemandirian sewaktu menggunakan media <i>toilet training</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³³ Komariah, Kokom, Agus Mulyanto, and Reni Nurapriani. "Pengaruh Toilet Training Terhadap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Di Tkq Al-Huda Antapani Wetan Tahun Ajaran 2017-2018." *EduChild: Majalah Ilmiah Pendidikan* 3.1 (2019): 36-37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel. II.2
Indikator perkembangan kemandirian (Variabel Y)

No	Instrumen
1	Anak mampu memosisikan diri duduk atau jongkok di dalam toilet
2	Anak mampu melepaskan pakaian yang sedang dipakai dengan sendirinya
3	Anak mampu memakai pakaian yang sedang dipakai dengan sendirinya.
4	Anak mampu membersihkan diri sendiri setelah bab dan bak
5	Anak mampu jongkok dalam waktu tertentu
6	Anak mampu pindah dari duduk atau jongkok ke berdiri tanpa bantuan
7	Anak mampu menunjukkan keterampilan motorik kasar optimal
8	Anak mampu cenderung lebih percaya diri sehingga anak lebih mandiri dalam melakukan aktivitas
9	Anak mampu mengungkapkan yang dirasakan (ekspresi, sinyal tubuh, komunikasi)
10	Anak mampu menggunakan alat-alat yang berada dikamar mandi?

E. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan Hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara media *toilet training* terhadap kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Al- Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara media *toilet training* terhadap kemandirian ana usia 5-6 tahun di TK Al- Muhajirin Kabupaten Rokan Hilir Kecamatan Rimba Melintang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Dan Jenis Penelitian

Penelitian kuantitatif dengan desain penelitian Quasi Experimental bentuk dengan desain Pretest-Posttest Control Group Design ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.

Tabel III.1
Pretest-Posttest Control Group Design

O_1	X	O_2

O_3		O_4

X adalah *treatment* yang akan diberikan dan akan dapat diketahui pengaruhnya dalam eksperimen. Pemberian *treatment* dapat berupa penggunaan model mengajar, metode mengajar, strategi mengajar, model penelitian, media mengajar, dan lain-lain. O_1 merupakan bentuk tes maupun observasi yang dilakukan sebelum *treatment* dilakukan, sedangkan O_2 merupakan bentuk tes maupun bentuk observasi yang dilakukan sesudah *treatment* dilakukan. Pengaruh *treatment* X dapat diketahui hasilnya dengan membandingkan antara O_1 dan O_2 dalam kondisi yang terkontrol. Dalam *pre-test-post test* penelitian ini menggunakan lembar observasi untuk mengetahui perkembangan kemandirian anak dengan cara menggunakan dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen dalam penelitian ini.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Al- Muhajirin yang terletak di Jalan Pelajar Kelurahan Karya Mukti Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

2. Waktu Penelitian

penelitian awal di lakukan pada tanggal 23 Februari 2020 sampai dengan 15 Maret 2020 lalu melanjutkan penelitian pada bulan Oktober-Desember penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah, karena dalam penelitian kuantitatif memerlukan beberapa penelitian yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif dikelas.

Tabel III.2
Jadwal Penelitian

WAKTU	KETERANGAN
November- Desember 2021	Desain Perangkat Pembelajaran yaitu RPPH, Media Pembelajaran, Lembar Observasi Instrumen Penelitian
28 Januari- 19 Februari 2022	Di Terima Dan Revisi Instrumen
19-20 Februari 2022	Uji Coba Instrumen Perkembangan Kemandirian Anak Usia Dini
20 Februari 2022	<i>Pretest</i> Perkembangan Kemandirian Pada Populasi
21 Februari- 14 Maret 2022	Proses <i>Treatment</i>
24-25 Februari 2022	<i>Post-Test</i> Perkembangan Kemandirian Anak
Maret Sampai April	Pengolahan Data dan Analisis Data Serta Penulisan Laporan Penelitian.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B di TK Al-Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah Pengaruh Penggunaan Media *Toilet Training* Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

D. Populasi dan Sampel

Penelitian kuantitatif dibutuhkan populasi dan sampel. Populasi merupakan keseluruhan objek yang akan diteliti baik itu berupa orang, benda, kejadian, nilai maupun hal-hal yang terjadi. Sesuai dengan masalah penelitian, maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/i kelompok B dari TK Al- Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir yang berjumlah dua kelas yaitu kelas eksperimen berjumlah 21 anak dan kelas kontrol berjumlah 22 anak. Sedangkan sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti.³⁴ Dari penjelasan tersebut, maka peneliti menggunakan *purposive sampling* sampel pada penelitian ini adalah anak-anak Kelompok B di TK Al- Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir Kelompok B yang terdiri dari 2 kelas yaitu B1 (kelas eksperimen) dengan jumlah anak 21 anak dan kelompok B2 (kelas kontrol) dengan jumlah anak 22 anak.

³⁴ Sugiyono. *Op Cit*, hlm.110

Tabel III.3
Data anak kelompok B TK Al- Muhajirin
Kecamatan Rimba Melintang
Tahun 2021

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan
1	Kelas B1(Kelas Eksperimen)	8 orang	13 orang
2	Kelas B2 (Kelas Kontrol)	12 orang	10 orang
Jumlah		20 orang	23 orang
		43 orang	

E. Variabel Penelitian

Variabel adalah suatu ciri atau karakteristik yang ada pada objek, baik itu yang terdapat pada makhluk hidup atau benda mati yang dapat menunjukkan adanya variasi yang dimiliki.³⁵ Variabel dalam penelitian ini terdiri dari

1. Variabel bebas (Independent Variable)

Variabel bebas adalah variabel yang menjadi objek utama dalam suatu penelitian atau variabel yang memberikan pengaruh.³⁶ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media toilet training.

2. Variabel terikat (Dependent Variable)

Variabel terikat adalah yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel lainya (variabel bebas).³⁷ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al- Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir.

³⁵ Endang mulyatiningsih, metode penelitian terapan bidang pendidikan. (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 2

³⁶ Ibid, hal. 5

³⁷ Sofiyana siregar, metode penelitian kuantitatif, (jakarta: prenamedia group,2013), hal.

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara

1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data yang berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan responden yang diamati tidak terlalu besar.³⁸

Adapun hal-hal yang akan diamati melalui kegiatan observasi ini adalah tentang bagaimanakah pengaruh penggunaan media toilet traini terhadap perkembangan kemandirian anak di TK Al- Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir. Dan kegiatan observasi ini berguna untuk menilai kegiatan anak dan hasil belajar anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁸ Sugiyono, *Op.Cit*, Hal 203

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4
PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X
Instrumen Observasi Pengaruh Penggunaan Media *Toilet Training* Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

No	Instrument	PENILAIAN	
		Dilaksanakan	Tidak dilaksanakan
	Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan		
	Guru mengatur dan mengkondisikan anak agar memperhatikan apa yang di jelas oleh guru		
	Guru menciptakan kegiatan demonstrasi bersama anak melalui media <i>toilet training</i>		
4	Guru membimbing dan memberikan instruksi kepada anak tentang toilet training melalui kegiatan bermain peran dengan menggunakan media toilet training		
5	Guru menjelaskan tentang perbedaan laki-laki dan perempuan		
6	Guru mengarahkan anak untuk membaca dan mengamati lambang yang ada pada toilet umum		
	Guru meminta anak untuk mempraktekkan permainan yang sedang berlangsung dengan di bimbing oleh guru		
	Guru menceritakan semua fungsi kegunaan fasilitas yang tersedia		
	Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang tema pembelajaran dengan media <i>toilet training</i> terhadap kemandirian pada hari itu		
10	Guru menilai kemampuan anak dalam kemandirian sewaktu menggunakan media <i>toilet training</i>		

Tabel III. 5

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

Instrumen Observasi Pengaruh Penggunaan Media *Toilet Training* Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

No	Instrumen	No Soal
1	Anak mampu memosisikan diri duduk atau jongkok di dalam toilet	1
2	Anak mampu melepaskan pakaian yang sedang dipakai dengan sendirinya	2
3	Anak mampu memakai pakaian yang sedang dipakai dengan sendirinya.	3
4	Anak mampu membersihkan diri sendiri setelah bab dan bak	4
5	Anak mampu jongkok dalam waktu tertentu	5
6	Anak mampu pindah dari duduk atau jongkok ke berdiri tanpa bantuan	6
7	Anak mampu menunjukkan keterampilan motorik kasar optimal	7
8	Anak mampu cenderung lebih percaya diri sehingga anak lebih mandiri dalam melakukan aktivitas	8
9	Anak mampu mengungkapkan yang dirasakan (ekspresi, sinyal tubuh, komunikasi)	9
10	Anak mampu menggunakan alat-alat yang berada dikamar mandi?	10

2. Dokumentasi

Dokumentasi ini dilakukan untuk mengetahui data tentang sekolah, selain itu, peneliti juga mengumpulkan foto dalam setiap kegiatan pembelajaran sebagai dokumentasi dalam penelitian.

3. Wawancara

Wawancara merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan jalan mengadakan komunikasi dengan sumber data. Komunikasi tersebut dilakukan dengan dialog (tanya jawab) secara lisan, baik langsung maupun tidak langsung.

Wawancara ini dilakukan sangat memiliki pengaruh yang besar terhadap pemberian informasi bagi peneliti tentang kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemandirian anak dalam toilet. Melalui wawancara secara langsung kepada anak, peneliti dapat menilai langsung bagaimana pengaruh penggunaan media toilet training terhadap perkembangan anak usia 5-6 tahun di TK Al- Muhajirin Karya Mukti Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir tersebut. Sebelum diberikan perlakuan maupun setelah pemberian perlakuan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel III. 6
Wawancara Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

Wawancara ke :
 Nama :
 Jabatan :
 Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Mengapa ibu tertarik menggunakan media toilet training (pispot) pada anak usia 5-6 tahun?	
2	Sejak kapan media toilet training pada anak usia 5-6 tahun ini di terapkan?	
3	Apakah media toilet training efektif untuk meningkatkan kemandirian pada anak usia 5-6 tahun?	
4	Adakah media lain selain pispot untuk mengembangkan toilet training dalam menerapkan kemandirian? Jelaskan?	
5	Apasaja hal-hal yang perlu dipersiapkan dalam mengajarkan pembelajaran toilet training yang berdampak pada kemandirian anak?	
6	Bagaimana langkah-langkah mengajarkan kemandirian toilet pada anak usia 5-6 tahun	
7	Untuk penggunaan media toilet training dalam pembelajaran kemandirian, materi apasajakah yang di ajarkan dengan media toilet training?	
8	Faktor-faktor apa sajakah yang menjadi pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran kemandirian menggunakan media toilet training?	
9	Bagaimanakah pendapat anda mengenai kesulitan, kurangnya mandiri pada anak?	
10	Bagaimana langkah yang tepat untuk mengatasi persoalan tersebut diatas?	
11	Bagaimana cara menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan saat melakukan praktik kemandirian melalui toilet training, Apa saja yang diperhatikan?	
12	Apakah dengan menerapkan media toilet training, anak dapat menjadi lebih mandiri dalam kehidupan sehari-hari?	
13	Apa sajakah kelebihan dan kelemahan media toilet training pada anak terhadap kemandirian?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 7
PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Pengaruh Penggunaan Media *Toilet Training* Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

wawancara ke :
Nama :
Jabatan :
Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anak sudah mampu membaca doa pada saat memasuki kamar mandi?	
2	Adakah kesulitan anak saat berada didalam kamar mandi?	
3	Apakah anak sudah mampu mandiri ketika memasuki kamar mandi tanpa pendamping?	
4	Apakah anak sudah mengetahui bagian tubuh yang boleh disentuh dengan orang lain?	
5	Apakah anak sudah memiliki rasa malu ketika aurat-nya terlihat oleh lawan jenis?	
6	Bagaimana kesiapan kerjasama pada anak dan orang tua saat melakukan <i>toilet training</i> ?	
7	Apakah anak sudah mengetahui dampak kesehatan dan kebersihan pada anak?	
8	Apakah emosi anak sudah terkendali dengan baik?	
9	Apakah anak sudah mampu menaati peraturan yang diterapkan oleh orang tua kepada anak?	
10	Apakah orang tua sudah memberikan anak kebebasan bereksplorasi dalam kegiatan <i>toilet training</i> ?	
11	Apakah orang tua pernah melaksanakan kegiatan <i>toilet training</i> bersama anak ketika dirumah?	
12	Apakah anak sudah mampu memakai pakaian sendiri ketika sudah menyelesaikan kegiatan didalam toilet?	
13	Apakah anak sudah bisa membersihkan diri pada saat bab dan bak?	
14	Apakah anak sudah mampu menjaga keselamatan diri ketika didalam kamar mandi?	
15	Bagaimana orang tua menjelaskan pada anak tentang kegiatan yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan pada saat di kamar mandi?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin penerbit.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

G. Teknik Analisis Data

Menganalisis data adalah suatu proses mengolah dan menginterpretasi data dengan tujuan untuk mendudukan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya hingga memiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian.³⁹ Penelitian eksperimen bertujuan untuk mengetahui dampak dari suatu perlakuan yang mencobakan sesuatu, lalu dicermati akibat dari perlakuan tersebut. Untuk menganalisis data hasil eksperimen yang menggunakan data *pretest* dan *posttest control group design*, maka menggunakan rumus

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{n_1}\right) \left(\frac{S_2}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 = Rata-rata sampel 1

\bar{x}_2 = Rata-rata sampel 2

s_1 = Simpangan baku sampel 1

s_2 = Simpangan baku sampel 2

s_{1^2} = Varians sampel 1

s_{2^2} = Varians sampel 2

r = Korelasi antara dua sampel⁴⁰

³⁹ *Ibid.* hlm. 117

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 121-122.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

H. Instrument Penelitian

Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut.

1. Perangkat Pembelajaran

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Rencana pelaksanaan pembelajaran harian merupakan rangkaian dari penyusunan materi pembelajaran, menggunakan media pembelajaran, menggunakan pendekatan atau metode pembelajaran, dan penilaian untuk mencapai tujuan yang diinginkan. RPPH yang digunakan sesuai dengan tema pembelajaran di TK.

b. Instrument Pengumpulan Data

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu pretest dan post-test yang dilakukan untuk mengetahui perkembangan kemandirian pada Anak.

Instrument pretest ini diberikan kepada sampel untuk mengetahui apakah sampel tersebut berdistribusi normal dan homogen. Butir instrument pretest diberikan pada awal penelitian. Butir instrument pretest dibuat berdasarkan indikator perkembangan kemandirian anak usia 5-6 tahun yang digunakan dalam penelitian ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrument post-test ini diberikan kepada anak untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan terhadap penerapan pengaruh penggunaan media toilet training terhadap perkembangan kemandirian anak usia 5-6 tahun yang digunakan. Butir instrument post-test yang diberikan berbentuk pertanyaan intruksi yang diberikan pada akhir penelitian. Instrument posttest dibuat berdasarkan indikator perkembangan kemandirian anak usia 5-6 tahun yang digunakan dalam penelitian ini.

Sebelum wawancara diajukan kepada wali murid dan wali kelas, butir instrumen tersebut diuji cobakan terlebih dahulu kepada kelas eksperimen. Butir instrument tersebut diuji cobakan untuk melihat melihat validitas butir soal, wawancara terstruktur, wawancara bebas. Setelah uji coba terhadap butir instrument yang dibuat, selanjutnya peneliti melakukan analisis terhadap skor kemandirian anak. Adapun cara dalam menganalisis test uji coba instrument tersebut yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media *toilet training* terhadap perkembangan kemandirian anak usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhajirin Jl. Pelajar Karya Mukti Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir. Hasil ini terbukti dari adanya perbedaan perkembangan kemandirian anak usia 5-6 Tahun antara kelas eksperimen yang menggunakan media toilet training dengan Kelas kontrol yang tidak menggunakan media *toilet training* pada saat setelah dilakukan treatment (*post-test*) yang terbukti dari hasil uji test dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $1,860 < 4,530 > 2,896$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa media *toilet training* dapat digunakan dalam meningkatkan perkembangan kemandirian anak usia 5-6 Tahun dan membuat anak didik lebih aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung.

B. Saran

1. Bagi guru untuk dapat mempertimbangkan salah satu metode pembelajaran dengan cara memilih media *toilet training* dalam meningkatkan kemandirian pada anak.
2. Bagi siswa untuk meningkatkan motivasi agar mandiri dan percaya diri dalam melakukan aktivitas dengan berusaha untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan media *toilet training*.

3. Bagi guru untuk dapat mempertimbangkan salah satu metode pembelajaran dengan cara memilih media *toilet training* dalam meningkatkan kemandirian pada anak.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu menciptakan suasana senyaman mungkin agar siswa yang belum aktif dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan tidak takut untuk mengeluarkan ide-idenya sendiri.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Alimul, Hidayat AA.2005."Pengantar Ilmu Kesehatan Anak untuk Pendidikan Kebidanan". Jakarta : Salemba Medika
- Christina ani, DKK.tuntas toilet training.sidoarjo jawa timur.filla press.2021.
- DWI PUTRA, K. U. S. U. M. A. "PERKEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI (USIA 4-6 TAHUN) DI TAMAN KANAKKANAK ASSALAM SURABAYA." *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*. 1.3 (2013).
- Endang mulyatiningsih, metode penelitian terapan bidang pendidikan. (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Gilbert, Jane. *Latihan toilet: panduan melatih anak untuk mengatasi masalah toilet*. ESENSI, 2003.
- Himawati, Duanita. *EFEKTIVITAS TOILET TRAINING UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK (Penelitian pada Siswa BA 'Aisyiyah Rambeanak 1 Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang)*. Diss. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2017.
- <https://kbbi.lektur.id/kemandirian>
- <https://parentingcenter.id/toilet-training-balita/>
- <https://www.kompasiana.com/kemoceng/5dd0b322097f363a72771672/toilet-training-kapan-dan>
- Kabang, Maria Sisilia. "Pengaruh Toilet Training dengan Menggunakan Media Gambar Terhadap Sikap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Pontianak Selatan." *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Prodi Pendidikan PG PAUD* (2014).
- Karida, Aurel Febri. "PERAN ORANG TUA DALAM MENDISIPLINKAN TOILET TRAINING ANAK USIA DINI (Studi Kasus Anak Usia 2-4 Tahun di Desa Bakal Dalam Kec. Talo Kecil Kab. Seluma)." *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education* 5.1 (2021).
- Khoiruzzadi, Muhammad, and Nur Fajriyah. "Pembelajaran Toilet Training dalam Melatih Kemandirian Anak." *Journal Of Early Chidhood and Development (JECED)* 1.2 (2019).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang. JIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Khoiruzzadi, Muhammad, and Nur Fajriyah. "Pembelajaran Toilet Training dalam Melatih Kemandirian Anak." *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development* 1.2 (2019).

Khoiruzzadi, Muhammad, and Nur Fajriyah. "Pembelajaran Toilet Training dalam Melatih Kemandirian Anak." *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development* 1.2 (2019).

Komariah, Kokom, Agus Mulyanto, and Reni Nurapriani. "Pengaruh Toilet Training Terhadap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Di Tkq Al-Huda Antapani Wetan Tahun Ajaran 2017-2018." *EduChild: Majalah Ilmiah Pendidikan* 3.1 (2019).

Kurniawati, Desi. "Pengetahuan Ibu dengan Toilet Training pada Anak Usia Toddler (1-3 Tahun)." *Jurnal Ilmiah Kesehatan* 7.1 (2018).

Kusuma, Lia. "Perbedaan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Ditinjau dari Status Bekerja Ibu di TK Se-Kelurahan Tamanagung Muntilan." *Pendidikan Guru PAUD S-1* 6.4 (2017).

Muhammad Fadilillah & Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini* (Jakarta: Ar-Ruzz Media,2020).

Novan Ardy Wiyani & Barnawi. *Formad Paud*, (Yogyakarta: Ruzz Media, 2012).

Sa'diyah, Rika. "Pentingnya melatih kemandirian anak." *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam* 16.1 (2017): 31-46.

Sofiyon Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2013).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif,Kualitatif,Kombinasi,R&D dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019).

Tabi'in, A. "Pola Asuh Demokratis sebagai Upaya Menumbuhkan Kemandirian Anak di Panti Asuhan Dewi Aminah.

Widiawati, Widiawati, Serli Marlina, and Yaswinda Yaswinda. "PELAKSANAAN TOILET TRAINING ANAK DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ISLAM NIBRAS PADANG." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4.1 (2020).

Zahroh, Shofiyatuz, and Suyadi Suyadi. "MEMBANGUN KEMANDIRIAN ANAK USIA 2-4 TAHUN MELALUI TOILET TRAINING (Studi Kasus di KB GRIYA NANDA YOGYAKARTA)." *Islamic EduKids* 1.2 (2019).

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan-1
Kelas eksperimen

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X
Instrumen Observasi Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

No	Instrument	SKALA NILAI				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	
1	Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan				4	4
2	Guru mengatur dan mengkondisikan anak agar memperhatikan apa yang di jelas oleh guru			3		3
3	Guru menciptakan kegiatan demonstrasi bersama anak melalui media toilet training			3		3
4	Guru membimbing dan memberikan instruksi kepada anak tentang toilet training melalui kegiatan bermain peran dengan menggunakan media toilet training				4	4
5	Guru menjelaskan tentang perbedaan laki-laki dan perempuan			3		3
6	Guru mengarahkan anak untuk membaca dan mengamati lambang yang ada pada toilet umum				4	4
7	Guru meminta anak untuk mempraktekkan permainan yang sedang berlangsung dengan di bimbing oleh guru			3		3
8	Guru menceritakan semua fungsi kegunaan fasilitas yang tersedia				4	4
9	Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang tema pembelajaran dengan media toilet training terhadap kemandirian pada hari itu				3	3
10	Guru menilai kemampuan anak dalam kemandirian sewaktu menggunakan media toilet training			3		3
Jumlah						34
Persentase						85
Kategori						Amat baik

Observer

Tuti Sundari, S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan-2
Kelas eksperimen

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X

Instrumen Observasi Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

No	Instrument	SKALA NILAI				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	
1	Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan				4	4
2	Guru mengatur dan mengkondisikan anak agar memperhatikan apa yang di jelas oleh guru				4	4
3	Guru menciptakan kegiatan demonstrasi bersama anak melalui media toilet training				4	4
4	Guru membimbing dan memberikan instruksi kepada anak tentang toilet training melalui kegiatan bermain peran dengan menggunakan media toilet training			3		3
5	Guru menjelaskan tentang perbedaan laki-laki dan perempuan			3		3
6	Guru mengarahkan anak untuk membaca dan mengamati lambang yang ada pada toilet umum				4	4
7	Guru meminta anak untuk mempraktekkan permainan yang sedang berlangsung dengan di bimbing oleh guru			3		3
8	Guru menceritakan semua fungsi kegunaan fasilitas yang tersedia				4	4
9	Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang tema pembelajaran dengan media toilet training terhadap kemandirian pada hari itu				4	4
10	Guru menilai kemampuan anak dalam kemandirian sewaktu menggunakan media toilet training				4	4
Jumlah						38
Persentase						95
Kategori						Amat baik

Observer



Tuti Sundari, S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan-3
Kelas eksperimen

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X

Instrumen Observasi Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

No	Instrument	SKALA NILAI				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	
1	Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan				4	4
2	Guru mengatur dan mengkondisikan anak agar memperhatikan apa yang di jelas oleh guru				4	4
3	Guru menciptakan kegiatan demonstrasi bersama anak melalui media toilet training				4	4
4	Guru membimbing dan memberikan instruksi kepada anak tentang toilet training melalui kegiatan bermain peran dengan menggunakan media toilet training				4	4
5	Guru menjelaskan tentang perbedaan laki-laki dan perempuan				4	4
6	Guru mengarahkan anak untuk membaca dan mengamati lambang yang ada pada toilet umum				4	4
7	Guru meminta anak untuk mempraktekkan permainan yang sedang berlangsung dengan di bimbing oleh guru			3		3
8	Guru menceritakan semua fungsi kegunaan fasilitas yang tersedia				4	4
9	Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang tema pembelajaran dengan media toilet training terhadap kemandirian pada hari itu				4	4
10	Guru menilai kemampuan anak dalam kemandirian sewaktu menggunakan media toilet training				4	4
Jumlah						39
Persentase						97,5
Kategori						Amat baik

Observer



Tuti Sundari, S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan-4
Kelas eksperimen

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X

Instrumen Observasi Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

No	Instrument	SKALA NILAI				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	
1	Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan				4	4
2	Guru mengatur dan mengkondisikan anak agar memperhatikan apa yang di jelas oleh guru				4	4
3	Guru menciptakan kegiatan demonstrasi bersama anak melalui media toilet training				4	4
4	Guru membimbing dan memberikan instruksi kepada anak tentang toilet training melalui kegiatan bermain peran dengan menggunakan media toilet training				4	4
5	Guru menjelaskan tentang perbedaan laki-laki dan perempuan				4	4
6	Guru mengarahkan anak untuk membaca dan mengamati lambang yang ada pada toilet umum				4	4
7	Guru meminta anak untuk mempraktekkan permainan yang sedang berlangsung dengan di bimbing oleh guru				4	4
8	Guru menceritakan semua fungsi kegunaan fasilitas yang tersedia				4	4
9	Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang tema pembelajaran dengan media toilet training terhadap kemandirian pada hari itu				4	4
10	Guru menilai kemampuan anak dalam kemandirian sewaktu menggunakan media toilet training				4	4
Jumlah						40
Persentase						100
Kategori						Amat baik

Observer



Tuti Sundari, S.Pd.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan-1
Kelas kontrol

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X

Instrumen Observasi Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

No	Instrument	SKALA NILAI				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	
1	Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan			3		3
2	Guru mengatur dan mengkondisikan anak agar memperhatikan apa yang di jelas oleh guru			3		3
3	Guru menciptakan kegiatan demonstrasi bersama anak melalui media toilet training			3		3
4	Guru membimbing dan memberikan instruksi kepada anak tentang toilet training melalui kegiatan bermain peran dengan menggunakan media toilet training			3		3
5	Guru menjelaskan tentang perbedaan laki-laki dan perempuan			3		3
6	Guru mengarahkan anak untuk membaca dan mengamati lambang yang ada pada toilet umum			3		3
7	Guru meminta anak untuk mempraktekkan permainan yang sedang berlangsung dengan di bimbing oleh guru			3		3
8	Guru menceritakan semua fungsi kegunaan fasilitas yang tersedia			3		3
9	Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang tema pembelajaran dengan media toilet training terhadap kemandirian pada hari itu				4	4
10	Guru menilai kemampuan anak dalam kemandirian sewaktu menggunakan media toilet training				4	4
Jumlah		33				
Persentase		82,5				
Kategori		Amat baik				

Observer

Tuti Sundari, S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan-2
Kelas kontrol

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X
Instrumen Observasi Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

No	Instrument	SKALA NILAI				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	
1	Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan				4	4
2	Guru mengatur dan mengkondisikan anak agar memperhatikan apa yang di jelas oleh guru				4	4
3	Guru menciptakan kegiatan demonstrasi bersama anak melalui media toilet training				4	4
4	Guru membimbing dan memberikan instruksi kepada anak tentang toilet training melalui kegiatan bermain peran dengan menggunakan media toilet training				4	4
5	Guru menjelaskan tentang perbedaan laki-laki dan perempuan				4	4
6	Guru mengarahkan anak untuk membaca dan mengamati lambang yang ada pada toilet umum				4	4
7	Guru meminta anak untuk mempraktekkan permainan yang sedang berlangsung dengan di bimbing oleh guru			3		3
8	Guru menceritakan semua fungsi kegunaan fasilitas yang tersedia				4	4
9	Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang tema pembelajaran dengan media toilet training terhadap kemandirian pada hari itu				4	4
10	Guru menilai kemampuan anak dalam kemandirian sewaktu menggunakan media toilet training				4	4
Jumlah		39				
Persentase		97,5				
Kategori		Amat baik				

Observer



Tuti Sundari, S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan-3
Kelas kontrol

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X
Instrumen Observasi Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

No	Instrument	SKALA NILAI				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	
1	Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan				4	4
2	Guru mengatur dan mengkondisikan anak agar memperhatikan apa yang di jelas oleh guru				4	4
3	Guru menciptakan kegiatan demonstrasi bersama anak melalui media toilet training				4	4
4	Guru membimbing dan memberikan instruksi kepada anak tentang toilet training melalui kegiatan bermain peran dengan menggunakan media toilet training				4	4
5	Guru menjelaskan tentang perbedaan laki-laki dan perempuan				4	4
6	Guru mengarahkan anak untuk membaca dan mengamati lambang yang ada pada toilet umum				4	4
7	Guru meminta anak untuk mempraktekkan permainan yang sedang berlangsung dengan di bimbing oleh guru				4	4
8	Guru menceritakan semua fungsi kegunaan fasilitas yang tersedia				4	4
9	Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang tema pembelajaran dengan media toilet training terhadap kemandirian pada hari itu			3		3
10	Guru menilai kemampuan anak dalam kemandirian sewaktu menggunakan media toilet training				4	4
Jumlah		39				
Persentase		97,5				
Kategori		Amat baik				

Observer



Tuti Sundari, S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan-3
Kelas kontrol

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X
Instrumen Observasi Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

No	Instrument	SKALA NILAI				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	
1	Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan				4	4
2	Guru mengatur dan mengkondisikan anak agar memperhatikan apa yang di jelas oleh guru				4	4
3	Guru menciptakan kegiatan demonstrasi bersama anak melalui media toilet training				4	4
4	Guru membimbing dan memberikan instruksi kepada anak tentang toilet training melalui kegiatan bermain peran dengan menggunakan media toilet training				4	4
5	Guru menjelaskan tentang perbedaan laki-laki dan perempuan				4	4
6	Guru mengarahkan anak untuk membaca dan mengamati lambang yang ada pada toilet umum				4	4
7	Guru meminta anak untuk mempraktekkan permainan yang sedang berlangsung dengan di bimbing oleh guru				4	4
8	Guru menceritakan semua fungsi kegunaan fasilitas yang tersedia				4	4
9	Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang tema pembelajaran dengan media toilet training terhadap kemandirian pada hari itu			3		3
10	Guru menilai kemampuan anak dalam kemandirian sewaktu menggunakan media toilet training				4	4
Jumlah		39				
Persentase		97,5				
Kategori		Amat baik				

Observer



Tuti Sundari, S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan-4
Kelas kontrol

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X
Instrumen Observasi Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

No	Instrument	SKALA NILAI				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	
1	Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan				4	4
2	Guru mengatur dan mengkondisikan anak agar memperhatikan apa yang di jelas oleh guru				4	4
3	Guru menciptakan kegiatan demonstrasi bersama anak melalui media toilet training				4	4
4	Guru membimbing dan memberikan instruksi kepada anak tentang toilet training melalui kegiatan bermain peran dengan menggunakan media toilet training				4	4
5	Guru menjelaskan tentang perbedaan laki-laki dan perempuan				4	4
6	Guru mengarahkan anak untuk membaca dan mengamati lambang yang ada pada toilet umum				4	4
7	Guru meminta anak untuk mempraktekkan permainan yang sedang berlangsung dengan di bimbing oleh guru			3		3
8	Guru menceritakan semua fungsi kegunaan fasilitas yang tersedia				4	4
9	Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang tema pembelajaran dengan media toilet training terhadap kemandirian pada hari itu				4	4
10	Guru menilai kemampuan anak dalam kemandirian sewaktu menggunakan media toilet training				4	4
Jumlah		39				
Persentase		97,5				
Kategori		Amat baik				

Observer



Tuti Sundari, S.Pd.I

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y Instrumen Observasi Pengaruh Penggunaan Media *Toilet Training* Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir

No	Instrumen	No Soal
1	Anak mampu memosisikan diri duduk atau jongkok di dalam toilet	1
2	Anak mampu melepaskan pakaian yang sedang dipakai dengan sendirinya	2
3	Anak mampu memakai pakaian yang sedang dipakai dengan sendirinya.	3
4	Anak mampu membersihkan diri sendiri setelah bab dan bak	4
5	Anak mampu jongkok dalam waktu tertentu	5
6	Anak mampu pindah dari duduk atau jongkok ke berdiri tanpa bantuan	6
7	Anak mampu menunjukkan keterampilan motorik kasar optimal	7
8	Anak mampu cenderung lebih percaya diri sehingga anak lebih mandiri dalam melakukan aktivitas	8
9	Anak mampu mengungkapkan yang dirasakan (ekspresi, sinyal tubuh, komunikasi)	9
10	Anak mampu menggunakan alat-alat yang berada dikamar mandi?	10

Peneliti

Nurul Anggraini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

Wawancara Wali Kelas Pada Kelas Eksperimen

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Mengapa ibu tertarik menggunakan media toilet training (pispot) pada anak usia 5-6 tahun?	Karena mengajarkan disiplin dan teratur, kapan waktu untuk BAK dan BAB
2	Sejak kapan media toilet training pada anak usia 5-6 tahun ini di terapkan?	Melalui pembiasaan orang tua dirumah lalu guru melatih lebih disiplin lagi.
3	Apakah media toilet training efektif untuk meningkatkan kemandirian pada anak usia 5-6 tahun?	Ya, untuk merangsang dan men-stimulasi kemandirian anak melalui media toilet trainig
4	Adakah media lain selain pispot untuk mengembangkan toilet training dalam menerapkan kemandirian? Jelaskan?	Ada melakukan praktek langsung ke kamar mandi melalui pembiasaan kegiatan anak pada saat di sekolah dan di lanjut dirumah pada orang tua
5	Apasaja hal-hal yang perlu dipersiapkan dalam mengajarkan pembelajaran toilet training yang berdampak pada kemandirian anak?	Tema (subtema), RPPH,RPPM, LKA dan Media Yang Diperlukan
6	Bagaimana langkah-langkah mengajarkan kemandirian toilet pada anak usia 5-6 tahun	Mengajarkan tata cara masuk dan keluar kamar mandi serta adab saat berada di dalam kamar mandi
7	Untuk penggunaan media toilet training dalam pembelajaran kemandirian, materi apasajakah yang di ajarkan dengan media toilet training?	Subtema-nya yaitu kesehatan, kebersihan, dan tubuhku
8	Faktor-faktor apa sajakah yang menjadi pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran kemandirian menggunakan media toilet training?	Kurang nya kerjasama antara orang tua dan guru serta anak dan guru
9	Bagaimanakah pendapat anda mengenai kesulitan, kurangnya mandiri pada anak?	Akan sulit bagi anak ketika pembiasaan kediatan di bantu oleh orang lain setiap kegiatannya ketika anak diluar lingkungan rumah maka anak akan sedikit kerepotan
10	Bagaimana langkah yang tepat untuk mengatasi persoalan tersebut diatas?	Memerlukan pembiasaan untuk melakukan kegiatan dengan sendiri sejak dini
11	Bagaimana cara menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan saat melakukan praktik kemandirian melalui toilet training, Apa saja yang diperhatikan?	Keaktifan anak didalam kelas apabila anak sudah mulai nampak tidak dapat di kontrol maka selingi dengan permainan dan perlombaan
12	Apakah dengan menerapkan media toilet training, anak dapat menjadi lebih mandiri dalam kehidupan sehari-hari?	Salah satu pembiasaan anak agar lebih mandiri
13	Apa sajakah kelebihan dan kelemahan media toilet traning pada anak terhadap kemandirian?	Kelebihan: anak menjadi mandiri Kelemahan: sarana yang kurang memadai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Wawancara Wali Kelas Pada Kelas Kontrol

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Mengapa ibu tertarik menggunakan media toilet training (pispot) pada anak usia 5-6 tahun?	Lebih mudah untuk di praktekan di depan anak agar memberi stimulasi pada anak berjalan dengan lancar
2	Sejak kapan media <i>toilet training</i> pada anak usia 5-6 tahun ini di terapkan?	Melalui pembiasaan kegiatan sehari-hari terlebih dahulu lalu mulai di terapkan kepada anak oleh orang tuanya serta penerapan untuk sekolah pada saat anak masuk sekolah dan pembelajaran sesuai tema yang terkait
3	Apakah media toilet training efektif untuk meningkatkan kemandirian pada anak usia 5-6 tahun?	Salah satu media untuk <i>toilet training</i> yaang <i>efektif</i> untuk anak menstimulasi serta <i>efesiensi</i> pada waktu
4	Adakah media lain selain pispot untuk mengembangkan <i>toilet training</i> dalam menerapkan kemandirian? Jelaskan?	Praktek langsung ke kamar mandi dan pengarah dengan baik apabila anak ke kamar mandi dengan sendiri dengan pengawasan orang tua maupun dengan bantuan orang lain serta menjelaskan manfaat kegiatan
5	Apasaja hal-hal yang perlu dipersiapkan dalam mengajarkan pembelajaran toilet training yang berdampak pada kemandirian anak?	RPPH, RPPM, LKA, LKH serta media yang digunakan dalam pembelajaran
6	Bagaimana langkah-langkah mengajarkan kemandirian toilet pada anak usia 5-6 tahun	Mejelaskan tema yang akan diajarkan terlebih dahulu lalu menjelaskan dengan benar tata cara hingga akibat apabila anak tidak mandiri dengan sendiri nya
7	Untuk penggunaan media toilet training dalam pembelajaran kemandirian, materi apasajakah yang di ajarkan dengan media toilet training?	Kesehatan, kebersihan serta tubuhku
8	Faktor-faktor apa sajakah yang menjadi pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran kemandirian menggunakan media toilet training?	Kurang nya kerja sama antar individu agar tercapai dengan baik ppembelajaran toilet training kepada anak serta kurang kreatif dari guru untuk pemberian pembelajaran mulai dari permainan salah satu nya agar anak tidak mudah bosan (penyampaian kepada anak kurang meguasai)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	PERTANYAAN	JAWABAN
9	Bagaimanakah pendapat anda mengenai kesulitan, kurangnya mandiri pada anak?	Kurang nya stimulasi dan pembiasaan dari orang tua dalam kehidupan sehari-hari
10	Bagaimana langkah yang tepat untuk mengatasi persoalan tersebut diatas?	Menstimulasi anak sejak dini agar anak tidak terlalu bergantung pada orang lain serta kurang-nya izin untuk bereksplorasi dari orang tua pada setiap kegiatan anak dengan syarat pengawasan orang tua
11	Bagaimana cara menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan saat melakukan praktik kemandirian melalui <i>toilet training</i> , Apa saja yang diperhatikan?	Guru harus bisa menguasai kelas dengan baik agar pembelajaran berjalan dengan lancar dan menyenangkan salah satunya selingi dengan permainan
12	Apakah dengan menerapkan media <i>toilet training</i> , anak dapat menjadi lebih mandiri dalam kehidupan sehari-hari?	Ya, sebab anak di stimulasi dengan media yang bisa di praktekan dan di lihat langsung oleh anak dengan waktu efesiensi
13	Apa sajakah kelebihan dan kelemahan media <i>toilet training</i> pada anak terhadap kemandirian?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelebihan: media yang digunakan lebih <i>efesiensi</i> untuk waktu dan <i>efektif</i> untuk kegiatan 2. Kelemahan: susahnya untuk anak menjangkau tanpa alat bantu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

DATA PRETEST KELAS EKSPERIMEN

Instrumen	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	Skor Faktual	Skor Ideal	Persentase (100%)	KET
Anak mampu memosisikan diri duduk atau jongkok dalam toilet	3	3	3	3	3	3	18	24	75,00	BSH
Anak mampu melepaskan pakaian yang sedang dipakai dengan sendirinya	1	1	1	2	2	2	9	24	37,50	BB
Anak mampu memakai pakaian yang sedang dipakai dengan sendirinya.	1	1	1	2	1	1	7	24	29,17	BB
Anak mampu membersihkan diri sendiri setelah bab dan bak	1	2	1	1	2	1	8	24	33,33	BB
Anak mampu jongkok dalam waktu tertentu	3	3	3	3	3	3	18	24	75,00	BSH
Anak mampu pindah dari duduk atau jongkok ke berdiri tanpa bantuan	3	3	3	3	3	3	18	24	75,00	BSH
Anak mampu menunjukkan keterampilan motorik kasar optimal	3	2	1	2	2	2	12	24	50,00	MB
Anak mampu cenderung lebih percaya diri sehingga anak lebih mandiri dalam melakukan aktivitas	2	1	1	1	2	2	9	24	37,50	BB
Anak mampu mengungkapkan yang dirasakan (ekspresi, sinyal tubuh, komunikasi)	2	2	1	1	1	2	9	24	37,50	BB
Anak mampu menggunakan alat-alat yang berada dikamar mandi?	2	1	1	2	3	1	10	24	41,67	MB
Jumlah	21	19	16	20	22	20	118,00	240,00	491,67	MB
Persentase (100%)	52,5	47,5	40	50	55	50	Rata-rata		49,17	
Kategori	MB	MB	BB	MB	MB	MB				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
- Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA PRETEST KELAS KONTROL

INSTRUMENT	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	S-7	SKOR FAKTUAL	SKOR IDEAL	%	KET
1. Dilarang menggosok gigi dengan menggunakan sikat gigi yang sudah usang atau dalam toilet	3	3	3	3	3	3	3	21	28	75,00	BSH
2. Dilarang melepas pakaian yang sedang dipakai dengan sendirinya	1	1	1	1	1	2	2	9	28	32,14	BB
3. Dilarang melepas pakaian yang sedang dipakai dengan sendirinya	1	1	1	1	1	2	1	8	28	28,57	BB
4. Dilarang membersihkan diri sendiri setelah bab	1	1	1	1	1	1	1	7	28	25,00	BB
5. Dilarang berjalan dalam waktu sebentar	3	3	3	3	3	3	3	21	28	75,00	BSH
6. Dilarang pindah duduk atau berdiri tanpa bantuan	3	3	3	3	3	3	3	21	28	75,00	BSH
7. Dilarang menuntun kerempil motorik kasar optimal	2	1	1	2	1	1	1	9	28	32,14	BB
8. Dilarang berdiri lebih lama dari sehingga anak lebih mandiri dalam melakukan aktivitas	2	1	1	2	1	1	1	9	28	32,14	BB
9. Dilarang mengungkapkan perasaan (ekspresi, sikap, komunikasi)	2	2	1	2	1	2	2	12	28	42,86	MB
10. Dilarang menggunakan alat-alat yang berada di kamar mandi?	2	2	1	1	1	2	2	11	28	39,29	BB
Jumlah	20	18	16	19	16	20	19	128	280	457,14	MB
Persentase (100%)	50	45	40	47,5	40	50	47,5	Rata-rata		45,71	
Kategori	MB	MB	BB	MB	BB	MB	MB				

1. Dilarang menggosok gigi dengan menggunakan sikat gigi yang sudah usang atau dalam toilet.
 a. Penguntutan atau pengucapan kata-kata yang mengandung kebohongan atau kebohongan.
 b. Penguntutan tidak merogakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang melepas pakaian yang sedang dipakai dengan sendirinya.
 a. Penguntutan atau pengucapan kata-kata yang mengandung kebohongan atau kebohongan.
 b. Penguntutan tidak merogakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dilarang melepas pakaian yang sedang dipakai dengan sendirinya.
 a. Penguntutan atau pengucapan kata-kata yang mengandung kebohongan atau kebohongan.
 b. Penguntutan tidak merogakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Dilarang membersihkan diri sendiri setelah bab.
 a. Penguntutan atau pengucapan kata-kata yang mengandung kebohongan atau kebohongan.
 b. Penguntutan tidak merogakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5. Dilarang berjalan dalam waktu sebentar.
 a. Penguntutan atau pengucapan kata-kata yang mengandung kebohongan atau kebohongan.
 b. Penguntutan tidak merogakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6. Dilarang pindah duduk atau berdiri tanpa bantuan.
 a. Penguntutan atau pengucapan kata-kata yang mengandung kebohongan atau kebohongan.
 b. Penguntutan tidak merogakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

7. Dilarang menuntun kerempil motorik kasar optimal.
 a. Penguntutan atau pengucapan kata-kata yang mengandung kebohongan atau kebohongan.
 b. Penguntutan tidak merogakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

8. Dilarang berdiri lebih lama dari sehingga anak lebih mandiri dalam melakukan aktivitas.
 a. Penguntutan atau pengucapan kata-kata yang mengandung kebohongan atau kebohongan.
 b. Penguntutan tidak merogakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengungkapkan perasaan (ekspresi, sikap, komunikasi).
 a. Penguntutan atau pengucapan kata-kata yang mengandung kebohongan atau kebohongan.
 b. Penguntutan tidak merogakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

10. Dilarang menggunakan alat-alat yang berada di kamar mandi?
 a. Penguntutan atau pengucapan kata-kata yang mengandung kebohongan atau kebohongan.
 b. Penguntutan tidak merogakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DATA POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

No	Indikator	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	Skor Faktual	Skor Ideal	Persentase (100%)	KET
1	Anak mampu memposisikan diri duduk di dalam bangkai.	4	4	4	4	4	4	24,00	24,00	100,00	BSB
2	Anak mampu memakai pakaian yang sedang dipakainya.	4	4	3	3	4	4	22,00	24,00	91,67	BSB
3	Anak mampu memakai pakaian yang sedang dipakainya.	3	4	3	3	4	3	20,00	24,00	83,33	BSB
4	Anak mampu membersihkan diri setelah bab dan air.	3	3	3	3	3	3	18,00	24,00	75,00	BSh
5	Anak mampu jongkok dalam waktu tertentu.	4	4	4	4	4	4	24,00	24,00	100,00	BSB
6	Anak mampu pindah dari duduk atau jongkok ke berdiri tanpa bantuan.	4	4	4	4	4	4	24,00	24,00	100,00	BSB
7	Anak mampu menunjukkan keterampilan motorik kasar optimal.	4	4	4	4	4	4	24,00	24,00	100,00	BSB
8	Anak mampu cenderung lebih percaya diri sehingga anak lebih mandiri dalam melakukan aktivitas.	3	3	3	3	4	4	20,00	24,00	83,33	BSB
9	Anak mampu mengungkapkan diri (ekspresi, sinyal, komunikasi).	3	3	3	3	4	4	20,00	24,00	83,33	BSB
10	Anak mampu menggunakan alat-alat yang berada dikamar mandi?	4	3	3	4	4	3	21,00	24,00	87,50	BSB
Jumlah		36	36	34	35	39	37	217,00	240,00	90,42	BSB
Persentase (100%)		90	90	85	87,5	97,5	92,5	Rata-rata		90,42	
Kategori		BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB				

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya kepada orang lain tanpa izin JIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin JIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin JIN Suska Riau.



DATA POST-TEST KELAS KONTROL

Instrumen	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	S-7	Skor Faktual	Skor Ideal	Persentase (100%)	KET
Anak mampu memosisikan diri duduk atau jongkok di dalam toilet	3	3	3	3	3	3	3	21,00	28,00	75,00	BSH
Anak mampu melepaskan pakaian yang dipakai dengan sendirinya	2	2	3	3	2	3	2	17,00	28,00	60,71	BSH
Anak mampu memakai pakaian yang sedang dipakai dengan sendirinya?	2	2	2	2	2	3	2	15,00	28,00	53,57	MB
Anak mampu membersihkan diri sendiri setelah bab dan pak	2	2	2	2	2	2	2	14,00	28,00	50,00	MB
Anak mampu jongkok dalam waktu tertentu	3	3	3	3	3	3	3	21,00	28,00	75,00	BSH
Anak mampu pindah dari duduk atau jongkok ke berdiri tanpa bantuan	3	3	3	3	3	3	3	21,00	28,00	75,00	BSH
Anak mampu menunjukkan keterampilan motorik kasar optimal	3	3	3	3	3	3	3	21,00	28,00	75,00	BSH
Anak mampu mendorong lebih percaya diri sehingga anak lebih mandiri dalam melakukan aktivitas	3	2	2	2	2	2	2	15,00	28,00	53,57	MB
Anak mampu mengungkapkan yang dirasakan (ekspresi, tubuh, sinyal komunikasi)	3	2	3	2	2	2	2	16,00	28,00	57,14	BSH
Anak mampu menggunakan alat-alat yang berbeda dikamar mandi?	3	2	3	3	3	2	3	19,00	28,00	67,86	BSH
Jumlah	27	24	27	26	25	26	25	180,00	280,00	642,86	BSH
Persentase (100%)	67,5	60	67,5	65	62,5	65	62,5	Rata-rata		64,29	BSH
Kategori	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH				

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

REKAPITULASI

	Kelas	Uji Normalitas		Uji Homogenitas	
		Sig.	Kriteria	Sig.	Kriteria
Pretest	Eksperimen	0,473	Normal	0,926	Homogen
	Kontrol	0,119	Normal		
Posttest	Eksperimen	0,830	Normal	0,499	Homogen
	Kontrol	0,482	Normal		

Lampiran 6

Hasil Analisis Penelitian

a. Uji t (T-Test pretest)

Notes

Output Created		07-APR-2022 19:56:09
Comments		
Input	Data	C:\Users\Nurul\OneDrive\Documents\Penelitian\Nurul\Nurul.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	13
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Pretest /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00,05
	Elapsed Time	00:00:00,88

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Eksperimen	6	49,1667	5,16398	2,10819

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pretest									
Equal variances assumed	,009	,926	1,322	11	,213	3,45238	2,61092	-2,29421	9,19897
Equal variances not assumed			1,301	9,767	,223	3,45238	2,65292	-2,47790	9,38266
Kontrol			7	45,7143	4,26084	1,61045			

b. Uji t (T-Test post-test)

Notes

Output Created	07-APR-2022 19:56:20	
Comments		
Input	Data	C:\Users\Nurul\OneDrive\Documents\Penelitian\Nurul\Nurul.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	13
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Postest /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00,00

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Postest	Eksperimen	6	90,4167	4,30600	1,75792
	Kontrol	7	64,2857	2,78174	1,05140

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Postest	Equal variances assumed	,488	,499	13,206	11	,000	26,13095	1,97866	21,77594	30,48596
	Equal variances not assumed			12,757	8,329	,000	26,13095	2,04835	21,43972	30,82218

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Normalitas

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	,231	6	,200*	,915	6	,473
Kontrol	,234	7	,200*	,849	7	,119
Posttest Eksperimen	,205	6	,200*	,961	6	,830
Kontrol	,173	7	,200*	,922	7	,482

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





d. Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	,009	1	11	,926
	Based on Median	,004	1	11	,951
	Based on Median and with adjusted df	,004	1	10,642	,951
	Based on trimmed mean	,004	1	11	,953
Posttest	Based on Mean	,488	1	11	,499
	Based on Median	,351	1	11	,565
	Based on Median and with adjusted df	,351	1	8,777	,568
	Based on trimmed mean	,448	1	11	,517

Berdasarkan Tabel di atas diperoleh hasil dari test of homogeneity of variance pada pretest dengan probabilitas 0,926 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa kedua varians populasi adalah identik atau homogeny. Sedangkan pada posttest memiliki probabilitas 0,499 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa kedua varians populasi adalah identik atau homogeny.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N-GAIN
Kelas Eksperimen

	Siswa	Nilai		Gain	N-Gain	% N-Gain
		Pretest	Postest			
1	S-1	52,5	90	37,50	0,79	78,95
2	S-2	47,5	90	42,50	0,81	80,95
3	S-3	40	85	45,00	0,75	75,00
4	S-4	50	87,5	37,50	0,75	75,00
5	S-5	55	97,5	42,50	0,94	94,44
6	S-6	50	92,5	42,50	0,85	85,00
7	S-7					
Rata-rata		49,17	90,42	41,25	0,82	81,56

Kelas Kontrol

No	Siswa	Nilai		Gain	N-Gain	% N-Gain
		Pretest	Postest			
1	S-1	50	67,5	17,50	0,35	35,00
2	S-2	45	60	15,00	0,27	27,27
3	S-3	40	67,5	27,50	0,46	45,83
4	S-4	47,5	65	17,50	0,33	33,33
5	S-5	40	62,5	22,50	0,38	37,50
6	S-6	50	65	15,00	0,30	30,00
7	S-7	47,5	62,5	15,00	0,29	28,57
Rata-rata		45,71	64,29	18,57	0,34	33,93

Pada Kelas Eksperimen terdapat peningkatan sebesar 81,56 dengan kategori Tinggi. sedangkan pada kelas kontrol hanya terdapat peningkatan sebesar 33,93 dengan kategori sedang



Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16621/2021 Pekanbaru, 21 Desember 2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 TK Al-Muhajirin Karya Mukti
 Kecamatan Rimba Melintang
 Kabupaten Rokan Hilir Riau
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

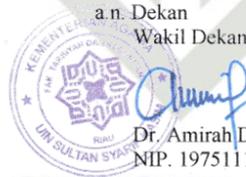
Nama : NURUL ANGGRAINI
 NIM : 11810923248
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a. n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16726/2021 Pekanbaru, 24 Desember 2021 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL ANGGRAINI
 NIM : 11810923248
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Toilet Training terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir
 Lokasi Penelitian : TK Al-Muhajirin
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Desember 2021 s.d 24 Maret 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/72
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16726/2022 Tanggal 24 Desember 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

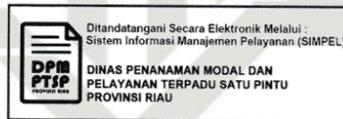
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NURUL ANGGRAINI |
| 2. NIM / KTP | : 118109232480 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TOILET TRAINING TERHADAP PERKEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-MUJAHIRIN KEC. RIMBA MELINTANG KAB. ROKAN HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : TK AL-MUJAHIRIN KEC. RIMBA MELINTANG KAB. ROKAN HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Januari 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bagansiapiapi
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 10

© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TK AL-MUHAJIRIN**



**Kep. Karya Mukti, Kec. Rimba Melintang
Jl. Pelajar Kep. Karya Mukti, Kec. Rimba Melintang, Kode Pos : 28953**

Nomor : 422/TK-AM/KM/04/2021/032

Perihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Uin Suska Riau
Di
Tempat
Assalamualaikum. Wr. Wb**

Sehubungan Dengan Surat Saudara Pada Tanggal 21 Desember 2021 Perihal Perizinan Tempat Penelitian Dalam Rangka Penyusunan Skripsi Mahasiswa Atas Nama **NURUL ANGGRAINI NIM. 11810923248** dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir”.

Perlu kami sampaikan beberapa perihal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.



Rokan hilir, 21 Desember 2021
Kepala Sekolah

SITI ROMELAH, S.Pd.AUD

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 29 Desember 2021

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : 5 lembar

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Angraeni
NIM / HP : 11810923248/ 082385449602
Tempat / tanggal lahir: Pematang Botam, 01 Februari 2000
Semester / Tahun : VII / 2021
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ibu permohonan SK Pembimbing dengan judul **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TOILET TRAINING TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL- MUHAJIRIN KEC. RIMBA MELINTANG KAB. ROKAN HILIR"**

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Fatimah Depi Susanty harahap, S.Pd.I.,M.A.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy slip pembayaran SPP
3. Foto copy kartu rencana studi
4. Foto copy kartu hasil studi
5. Foto copy sinopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/Ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI,
Ketua Jurusan


Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag
NIP. 19730514200112 2 002

Hormat Saya,


Nurul Angraeni
NIM. 11810923248

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO- BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2021/2022 Pekanbaru, 18 Februari 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Fatimah Depi Susanty, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL ANGGRAINI
 NIM : 11810923248
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : Pengaruh penggunaan media toilet training terhadap perkembangan kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK AL-Muhajirin kecamatan rimba melintang kabupaten Rokan hilir
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 au, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurul Anggraini
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810923248
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 8 Juli 2021
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap
 Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Ar-
 Ridho Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dewi Sri Suryanti, S. Ag. M. S. I.	PENGUJI I		
2.	Heldanita, M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Drs. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 20 september 2021
 Peserta Ujian Proposal

Nurul Anggraini
 NIM. 11810923248

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Kurikulum 2013
TK AI- Muhajirin Terpadu Tahun Ajaran 2022-2023**

Usia / Kelompok : 5 - 6 tahun
Semester /Bulan/ Minggu :
Tema / Sub Tema : **Diri sendiri/ Anggota tubuh**
Hari / Tanggal : , / /
Kompetensi Dasar (KD) : 1.2, 2.11, 3.4, 4.4, 3.11, 4.11, 2.2, 3.15, 4.15

Materi Pembiasaan

1. Berdoa memohon perlindungan dan kesehatan kepada Allah

Materi Kegiatan

1. Syukur pada Allah
2. Sikap sopan santun
3. Bahasa ekspresif menirukan kata
4. Mengenal karya menjiplak

Alat dan Bahan Bermain

Kertas, pensil, krayon, telapak tangan

1. KEGIATAN PEMBUKAAN

- a. Mencuci tangan dengan sabun
- b. Menirukan gerakan senam sederhana sambil berjemur

2. KEGIATAN INTI

- a. Orang tua bersama anak bercakap-cakap yang menciptakan tangan Allah, dan kegunaan tangan kanan dan tangan kiri dan bersyukur pada Allah
- b. Orang tua membimbing anak untuk menirukan kata “ tangan kanan dan tangan kiri
- c. Menjiplak telapak tangan kanan dan kiri
 - 1) Siapkan kertas
 - 2) Letakkan telapak tangan kanan anak diatas kertas
 - 3) Kemudian ambil pensil dan gunakan untuk menjiplak
 - 4) Lakukan sama dengan telapak tangan kiri
 - 5) Setelah selesai beri warna dan kuku pada hasil jiplakan
- d. Bimbing anak menghitung jumlah jari yang ada pada hasil jiplakan tangan kanan dan tangan kiri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. **ISTIRAHAT** (Makan dan bermain)

4. **KEGIATAN PENUTUP**

- a. Membereskan alat yang selesai digunakan bermain
- b. Mengulang pelajaran kembali
- c. Baca al-fatiha (pulang)

Mengetahui
Kepala Sekolah



Siti Romelah, S.Pd. AUD

Guru Praktik

Nurul Anggraini

UIN SUSKA RIAU



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Kurikulum 2013 TK Al- Muhajirin Terpadu Tahun Ajaran 2022-2023

Usia / Kelompok : 5 - 6 tahun
Semester /Bulan/ Minggu :
Tema / Sub Tema : kebutuhan/ pakaian
Hari / Tanggal : , / /
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 2.6 2.143.14.13.44.4

Materi Pembiasaan

1. Mengucapkan salam sesuai SOP penyambutan dan penjemputan.
2. Do'a sebelum dan sesudah kegiatan dan mengenal aturan masuk sesuai SOP pembukaan.
3. Mencuci tangan dan mengosok gigi sesuai SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

1. Pensil warna
2. Tanda pada toilet
3. Gambar pakaian anak (mewarnai)

A. Pembukaan (30 Menit)

1. Berbaris, (prokes)
2. Bernyanyi lagu anak
3. Do'a mau masuk kelas, surat Al-ikhlas
4. Toilet training

B. Inti (60 menit)

Kegiatan awal

Anak mengenal aturan bermain di kelas dan juga mengetahui tujuan pembelajaran

Kegiatan bermain

1. Anak Mengamati

- a. Dapat menyebutkan manfaat pakaian
- b. Dapat menyebutkan pakaian yang sopan

2. Anak Menanya

- a. Diskusi tentang jenis-jenis pakaian

3. Anak Mengumpulkan Informasi

- a. Anak mencari tahu informasi tentang jenis-jenis pakaian
- b. Guru memberi tahu kegunaan pakaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru memberikan dukungan cara berpakaian yang sopan
4. Anak Menalar
 - a. Anak dapat menceritakan manfaatpakaian
 - b. Anak mengetahui jenis-jenispakaian
5. **Anak Mengkomunikasikan**
 - a. Anak mengenal jenis-jenis pakaian
 - b. Anak mewarnai sketsa pakaian

Afirmasi (Review) (10 Menit)

1. Memberi tahu bagian sensitif dan tidak sensitif bagi orang lain
2. Dampak dan tindakan bagian tubuh yang sensitif dipegang oleh orang lain selain ibu

C. Istirahat (30 menit)

1. Bermain bebas, cuci tangan
2. Berdoa sebelum dan sesudahmakan

D. Penutup (30Menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama bermain hariini
2. Benginformasikan untuk kegiatan hariesok
3. Berdo'a setelahbelajar

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

Siti Romelah, S.Pd. AUD

Guru Praktik

Nurul Anggraini



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Kurikulum 2013 TK AI- Muhajirin Terpadu Tahun Ajaran 2022-2023

Semester / Minggu / Hari ke : / /
 Hari, tanggal : , - -
 Kelompok usia :
 Tema / subtema / sub subtema : Kebutuhanku / Kesehatan / Toileting
 (Toilet Training)
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 – 2.6 – 2.14 – 3.1 – 4.1 – 3.9 – 4.9 –
 3.14 – 4.14

Materi Kegiatan:

1. Bersyukur atas nikmat Tuhan (sehat)
2. Menirukan 3–4 urutan kata
3. Melengkapi huruf A-I-U-E-O dari sebuah kata

Materi Pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dan keluar
3. Doa sebelum belajar dan sesudah
4. Mencuci tangan dan sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : pensil, APE, membuat kolase dari media yang sudah tersedia (gambar orang)

1. KEGIATAN PEMBUKA

- a. Penerapan SOP pembukaan
- b. Berdiskusi tentang pentingnya kesehatan tubuh
- c. Berdiskusi tentang cara BAB & BAK yang benar
- d. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

2. KEGIATAN INTI

- a. Menirukan tiga urutan kata
- b. Melengkapi kata pada gambar alat-alat kebersihan
- c. Membuat kolase

3. RECALLING

- a. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- b. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- c. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- d. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

4. KEGIATAN PENUTUP

- a. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- b. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- c. Menginformasikan kegiatan untuk besok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

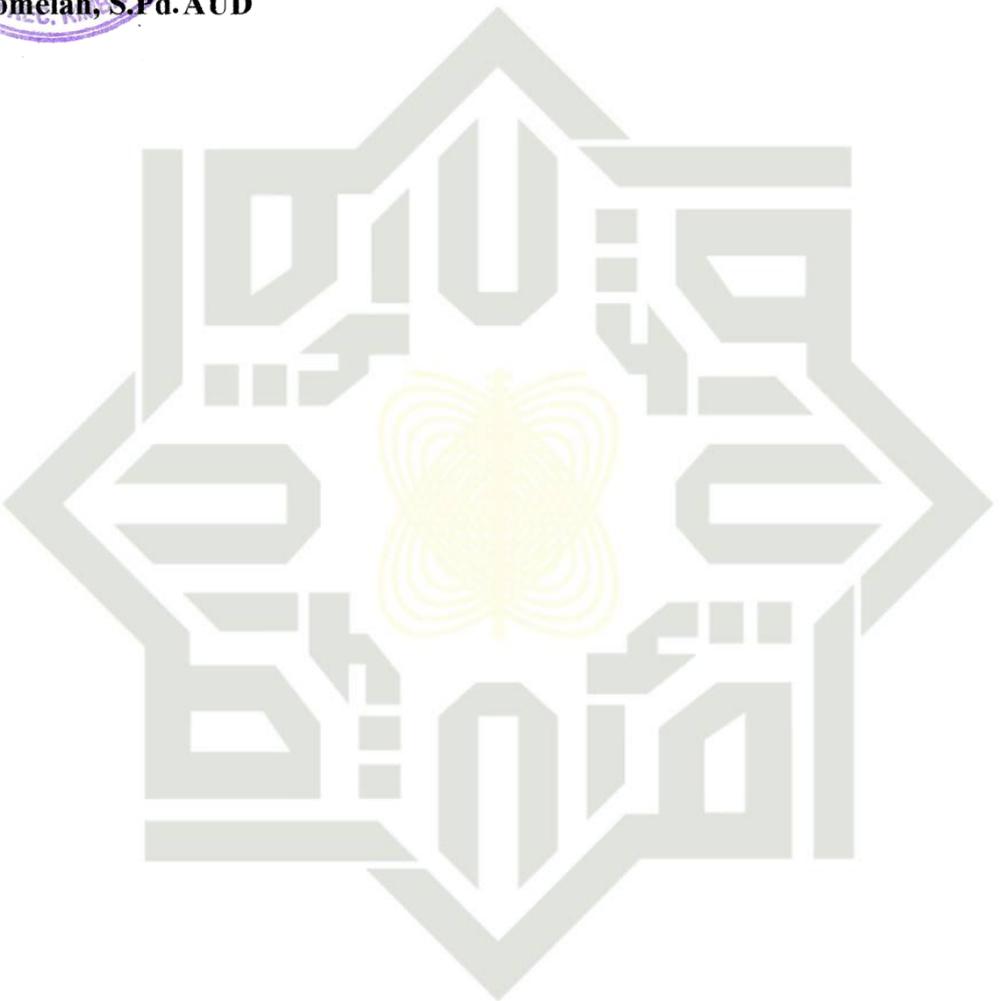
Guru Praktik

Nurul Angraini

**Mengetahui
Kepala Sekolah**



Siti Romelah, S.Pd. AUD



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Kurikulum 2013
TK Al- Muhajirin Terpadu Tahun Ajaran 2022-2023**

Semester/Minggu ke/Hari ke :
 Hari /tgl : , - -
 Kelompok usia : B (5-6 tahun)
 Tema/sub tema : Diriku/ Identitas Diri/ Nama Dan Jenis

Kelamin
 Materi Kegiatan

1. Anggota tubuh
2. Cara hidup sehat
3. Mengenal benda-benda di sekitarnya
4. Bernyanyi (edukasi seks)

Materi Pembiasaan : -Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan

- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan berdoa masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Lembar Kerja Anak(LKA) gambar anak perempuan dan laki-laki, krayon

Tujuan :

1. Anak mampu mengenal anggota tubuh
2. Anak mampu memiliki cara hidup sehat
3. Anak mampu mengenal benda-benda di sekitarnya

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Berbaris
2. Jalan sehat di halaman
3. Bernyanyi
4. Berdoa dan salam
5. Apersepsi tentang anak laki-laki dan perempuan (rambut dan pakaian yang digunakan)

B. KEGIATAN INTI

1. Mewarnai gambar anak sesuai dengan jenis kelaminnya masing-masing
2. Bercerita tentang hasil karya-nya yang dihasilkan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. HESTIRAHAT

2. Cuci tangan
3. Berdoa
4. Makan siang
5. Bermain

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Bercakap-cakap mengenai kegiatan yang dilakukan hari ini.
2. Menginformasikan kegiatan untuk besok
3. Berdoa dan pulang (penerapan SOP penutupan)

Mengetahui
Kepala Sekolah



Siti Romelah, S.Pd. AUD

Guru Praktik

Nurul Anggraini



Lampiran 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN KECAMATAN BATU EMPAT TELP. (0767) 22113 FAX. (0767) 22113
 BAGANSIAPIAPI

Nomor : 070/Kesbangpol/2022/11
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Rekomendasi Riset

Bagansiapiapi, 10 Januari 2022

Kepada Yth.
 Kepala TK Al-mujahirin Kec. Rimba Melintang
 Kabupaten Rokan Hilir
 di-

Tempat

Membaca Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/72 tanggal 5 Januari 2022 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **NURUL ANGGRAINI**
2. NIM / KTP : 118109232480
3. Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TOILET TRAINING TERHADAP PERKEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-MUJAHIRIN KECAMATAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR**
7. Lokasi : TK AL-MUJAHIRIN KECAMATAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam proposal yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Penelitian dimaksud.
2. Pelaksanaan Penelitian berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung Tanggal dibuatnya surat ini hingga selesai.
3. Salinan Hasil Riset agar disampaikan pada Badan Kesbang dan Politik Kabupaten Rokan Hilir.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya dan kepada pihak yang terkait dapat memberikan kemudahan kelancaran kegiatan ini.

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KABUPATEN ROKAN HILIR
 Kepala Bidang Kewaspadaan Nasional dan Penanganan
 Konflik



Tembusan Kepada Yth :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 2. Yang Bersangkutan

Lampiran 16

Data Siswa

No	Nama	NISN	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Usia	Agama	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat
1	Ajio Dafa Junior	3154408485	L	Rimba Melintang	2015-02-08	6	Islam	Aji Harianto	Endang Suratmi	Harapan Jaya
2	Fathan Alhasby	3156504406	L	Karya Mukti	2015-09-16	6	Islam	Nur Samad (Alm)	Siti Rohayati	Karya Mukti
3	M. Irsyadul Muthi	3155293554	L	Bagansiapi-api	2015-09-15	6	Islam	Taufik Khoul	Rini Afsari	Karya Mukti
4	Ti Prasetio	3161971554	L	Bangko Pusako	2016-01-31	6	Islam	Suryanto	Nurainun	Karya Mukti
5	Riziq Nugraha Daulay	3158652861	L	P. Awan	2015-12-09	6	Islam	Candra Saputra Daulay	Sarina	Karya Mukti
6	Siti Aisyah	3155592937	P	Rimba Melintang	2015-05-15	6	Islam	Nasib	Diana	Karya Mukti
7	Adiba Sakila Azri	3156464962	P	Bangko Makmur	2015-11-22	6	Islam	Supriono	Nurmalia Shandy	Karya Mukti
8	Bening Aswara	3160852103	P	Bangko Pusako	2016-06-01	6	Islam	Agus Prastowo	Musripah	Bangko Mukti
9	Bunga Arum Dhani	3167276563	P	Karya Mukti	2016-01-05	6	Islam	Suparno	Syahminar	Karya Mukti
10	Erlita Aulia Putri	3156147717	P	Karya Mukti	2016-06-06	6	Islam	Hermanto	Nurul Hidayah	Karya Mukti
11	M. Syaiban Ulya	3161344933	L	Bangko Pusako	2016-06-07	6	Islam	Firdaus Putra	Yunita	Harapan Jaya
12	Nur Azzahra	3164286690	P	Karya Mukti	2016-03-07	6	Islam	Supriyadi	Dian Lupita Sari	Karya Mukti
13	Wan Nadine Alifah	3159604604	P	Bagan Batu	2015-10-17	6	Islam	Wan Muhammad Kudri	Feni Widia Astuti	Karya Mukti

DOKUMENTASI



Membaca Secara Bersama Doa Masuk Dan Keluar Kamar Mandi



Mempraktekkan Tata Cara Masuk Kamar Mandi Menurut Islam



Menjelaskan Perbedaan Jenis kelamin



Hasil Karya anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT PENULIS HIDUP

Nurul Angraeni Lahir Di Pematang Botam, Pada Tanggal 01 Februari 2000. Penulis Merupakan Anak Ke 1 Dari 3 Bersaudara, Buah Kasih Pasang Dari Bapak **Syarif Widodo** Dan Ibu Nemmy. Memiliki 2 Adik Laki-Laki Yang Bernama **Dimas Nugroho** Dan **Geren Tri Prinata**. Kedua Orang Tuanya Berdomisili Di Simpang Tengki, Pematang Botam Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau. Penulis Pertama Kali Menempuh Pendidikan Tahun 2004 Di TK Ar-Ridho Dan selesai pada tahun 2006 lalu pada tahun 2006 Di SDN 016 Simpang Poros Dan Selesai Pada Tahun 2012, Dan Pada Tahun Yang Sama Penulis Melanjutkan Sekolah Lanjut Tingkat Pertama Pada SMPN.1. Bangko Pusako dan Selesai Pada Tahun 2015, dan Pada Tahun Yang Sama Penulis Melanjutkan Pendidikan di Sekolah Lanjut Tingkat Atas Pada SMK Swasta Tunas Bangsa dan Selesai Pada tahun 2018. Pada Tahun 2018 Penulis Melanjutkan Pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, Penulis Tercatat Sebagai Mahasiswa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada Tahun 2022 Pada Bulan Maret Penulis Melakukan Penelitian Di Tk Bahussalam Pekanbaru Dengan Judul Penelitian “**Pengaruh Penggunaan Media Toilet Training Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Pada Usia 5-6 Tahun Di Tk Al- Muhajirin Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir**”, Dibawah Bimbingan **Fatimah Depi Susanty H, S.Pd. I, MA.**

Alhamdulillah Pada Bulan Juni 2022 Berhasil Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Siding Sarjana Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan Prediket Cumlaude