

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP PENGEMBANGAN *SOFT SKILL* SISWA
KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI
KEUANGAN SMKN 2 MANDAU
KABUPATEN BENGKALIS**



OLEH

RISKA ASTARI

NIM. 11810621753

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP PENGEMBANGAN *SOFT SKILL* SISWA
KELAS XI PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI
KEUANGAN SMKN 2 MANDAU
KABUPATEN BENGKALIS**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RISKA ASTARI
NIM. 11810621753**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Problem Based Learning terhadap Pengembangan Soft Skill Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan SMK Negeri 2 Mandau*, yang ditulis oleh Riska Astari NIM.11810621753 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.

Pekanbaru, 20 Rajab 1443 H
21 Februari 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 19790707 200801 1 017

Drs. Akmal, M.Pd.
NIP. 19790227 200901 2 008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Problem Based Learning terhadap Pengembangan Soft Skill Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis*, oleh Riska Astari NIM. 11810621753 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 09 Juni 2022 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 09 Zulkaidah 1443 H
09 Juni 2022 M

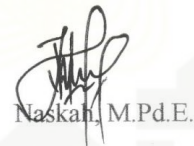
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I




Ansharullah, SP, M.Ec.

Penguji II



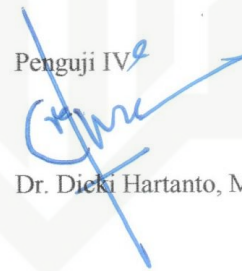
Naskah, M.Pd.E.

Penguji III



M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak.

Penguji IV



Dr. Dieki Hartanto, MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:
 Nama : RISKA ASTARI
 NIM : 11810621753
 Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung Sari, 01 Juni 2000
 Fakultas/~~Baccaratama~~ : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* :
Pengaruh Penerapan problem based learning terhadap
pengembangan soft skill siswa kelas XI pada masa
pelajaran Akuntansi Keuangan SMK N 2 Mandau
Kabupaten Bengkalis.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,
 Yang membuat pernyataan


 NIM : 11810621753

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alab Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**PENGARUH PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP PENGEMBANGAN *SOFT SKILL* SISWA KELAS XI MATA PELAJARAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 2 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orangtua penulis yang tercinta yaitu **Ayahanda Zulfanuddin** dan **Ibunda Mariani** yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang mejadi motivasi hidup dan selalu memberikan dukungan moral maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II., Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Ansharullah, SP, M.Ec sekaligus sebagai penguji dan Ibu Yulia Novita, S.Pdi. M.Par selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Drs. H. Promadi MA., Ph.D selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, memberikan pengarahan bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama kuliah.
5. Bapak Drs. Akmal, M.Pd dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Mandau yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teristimewa kedua orangtua Ayahanda Zulfanuddin dan Ibunda Mariani dan Adik Risky Astari, Raniah Hafizah dan Kakak Fatli Saputra dan seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan do'a kepada penulis.
9. Kepada Chintia Oktaviani, Artita selaku sahabat penulis yang telah membantu penulis dan memberikan motivasi dan tenaga, dari awal semester hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018, Khususnya kelas Akuntansi A yang merupakan teman seperjuangan semasa kuliah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Seluruh teman-teman Kost Ramadhani dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik material maupun moril dalam penyusunan skripsi ini.

12. Kepada diri sendiri saya ingin mengucapkan banyak terimakasih karena mau bertahan dalam keadaan apapun, mampu bangkit dari rasa keterpurukan dan yang selalu berhasil memberikan semangat untuk diri sendiri, semoga apapun hasil dari usaha yang sudah saya lakukan semaksimal mungkin mendapatkan hasil yang saya inginkan dan yang terakhir peluk hangat untuk diri saya sendiri semoga selalu menjadi support sistem terbaik untuk diri sendiri.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin..*

Pekanbaru, 09 Juni 2022

Penulis

Riska Astari
NIM. 11810621753



PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya

Penuh rasa syukurku ucapkan kepada Allahu Subhanahu Wata'ala

Terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secerah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka teki dan tanda Tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Ditengah malam aku bersujud, kupinta kepada-Mu disaat aku kehilangan arah, kumohon petunjuk-Mu. Aku berusaha dan berdo'a tanpa mengenal putus asa atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan. Akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan . sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad Shallallahu'alaihiwasallam.

Ibunda, Ayahanda dan Keluarga Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu, dan keluargaku yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin bias kubalas walau dengan emas permata. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, yang selalu mendo'akanku, yang selalu menasehatiku menjadi yang lebih baik lagi. Terimakasih Ibu... Ibu.. Ibu Terimakasih Ayah.... Terimakasih keluargaku semuanya... Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dosen Pembimbing

Bapak Drs.Akmal,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak saya ucapkan pak...

**Sesungguhnya Allah itu dekat, apapun keinginanmu, apapun harapanmu,
bisikkanlah pada-Nya.**

**Jangan menyerah teruslah maju dan selalu ingat
Allah Subbhanahu wata'ala "KUN FAYAKUN"**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Riska Astari, (2022): Pengaruh Penerapan *Problem Based Learning* terhadap Pengembangan *Soft Skill* Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan di SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan *Problem Based Learning* terhadap pengembangan *Soft Skill* siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Mandau Kabupaten Bengkalis. Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya pemilihan model pembelajaran yang tepat sehingga mampu memberikan efek yang positif bagi siswa terutama pada pengembangan *Soft Skill* siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Ex-Post Facto*. Subjek penelitian ini adalah siswa sedangkan objeknya adalah *Problem Based Learning* terhadap pengembangan *Soft Skill* siswa. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 31 orang. Teknik pengambilan sampel yaitu Total Sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah Analisis Deskriptif Kuantitatif, perubahan data Ordinal ke data Interval, Uji Linearitas, Uji Normalitas dan Uji Korelasi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara *Problem Based Learning* terhadap pengembangan *Soft Skill* siswa pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan kelas XI di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Mandau Kabupaten Bengkalis. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien nilai R Square = 0,151 = 15,1% ini berarti variabel bebas *Problem Based Learning* mempengaruhi variabel dependen pengembangan *Soft Skill* siswa sebesar 15,1% dan sisanya sebesar 84,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Pengaruh Problem Based Learning, Soft Skill Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Riska Astari (2022): The Effect of Problem Based Learning toward Student Soft Skill Development on Financial Accounting Subject at State Vocational High School 2 Mandau, Bengkalis Regency

This research aimed at knowing the effect of implementing Problem Based Learning toward student soft skill development on Financial Accounting subject at State Vocational High School 2 Mandau, Bengkalis Regency. This research was instigated by the choice of the right learning model that could have positive effects on students, especially on student soft skill development. It was a quantitative research with Ex-Post Facto approach. The subjects of this research were the students, and the object was Problem Based Learning toward student soft skill development. 31 students were the population of this research. Total sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were quantitative descriptive analysis, changing ordinal data to interval, linearity test, normality test, and correlational test. Based on the research findings, it could be concluded that there was an effect of implementing Problem Based Learning toward student soft skill development on Financial Accounting subject at the eleventh grade of State Vocational High School 2 Mandau, Bengkalis Regency. Based on the calculation result, the coefficient score of R Square was 0.151 or 15.1%, and it meant that the independent variable Problem Based Learning influencing the dependent variable student soft skill development was 15.1%, and the rest 84.9% was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: Effect, Problem Based Learning, Student Soft Skill



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريسكا أستاري، (٢٠٢٢): أثر طريقة التعلم المؤسس على المشكلة في تطور المهارات الناعمة للتلاميذ على مادة علوم المحاسبة المالية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ مانداو بمنطقة بينكالييس

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى أثر طريقة التعلم المؤسس على المشكلة في تطور المهارات الناعمة للتلاميذ على مادة علوم المحاسبة المالية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ مانداو بمنطقة بينكالييس. وخلفيته هي اختيار نموذج التعليم المناسب الذي يمكن أن يؤثر بشكل إيجابي في التلاميذ، وخاصة في تطوير المهارات الناعمة. وهذا البحث هو بحث كمي مع تصميم بعد الوقائع. وأفراده تلاميذ، وموضوعه طريقة التعلم المؤسس على المشكلة في تطور المهارات الناعمة للتلاميذ. وعدد مجتمعه ٣١ تلميذا. وتقنية مستخدمة لأخذ عيناته عينة كلية. وهناك تقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات، وهما استبيان وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تحليل وصفي كمي وتغيير البيانات الترتيبية إلى بيانات الفاصل الزمني واختبار الخطية واختبار القاعدة واختبار الارتباط. وبناء على نتيجة البحث، استنتج بأن هناك أثر طريقة التعلم المؤسس على المشكلة في تطور المهارات الناعمة للتلاميذ على مادة علوم المحاسبة المالية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ مانداو بمنطقة بينكالييس. وبناء على نتيجة الحساب، عرف بأن نتيجة مربع $R = 0,151 = 15,1\%$ ، هذا بمعنى أن المتغير المستقل أي طريقة التعلم المؤسس على المشكلة تؤثر في تطور المهارات الناعمة للتلاميذ بنسبة $15,1\%$ ، وأما الباقي أي $84,9\%$ فأثر فيه المتغيرات الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أثر طريقة التعلم المؤسس على المشكلة، المهارات الناعمة للتلاميذ.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Konsep Operasional	26
D. Asumsi dan Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Pendekatan Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
F. Variable Penelitian	36
G. Uji Instrumen Penelitian.....	37
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B. Penyajian Data.....	47
C. Analisis Data	77
D. Pembahasan	85
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Pimpinan Sekolah yang Pernah Bertugas di SMK Negeri 2 Mandau	42
Tabel IV.2	Sarana dan Prasarana SMK Negeri 2 Mandau.....	44
Tabel IV.3	Saya menyukai belajar Akuntansi Keuangan jika menggunakan model problem based learning karena menyajikan masalah yang harus di selesaikan.....	48
Tabel IV.4	Saya menganggap bahwa masalah atau kasus adalah sesuatu yang menarik untuk dipecahkan bukan suatu yang harus dihindari	49
Tabel IV.5	Soal kasus yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang diajarkan.....	49
Tabel IV.6	Saya mencari informasi mengenai soal kasus yang diberikan oleh guru melalui internet	50
Tabel IV.7	Saya mencari jawaban melalui buku-buku yang terkait dengan materi ajar.....	51
Tabel IV.8	Belajar menggunakan problem based learning dapat mengeksplorasi diri saya mencari solusi dari permasalahan yang diberikan.....	51
Tabel IV.9	Saya mampu berkomunikasi dengan teman seperti melakukan presentasi	52
Tabel IV.10	Saya mampu bertukar informasi dengan teman saya.....	53
Tabel IV.11	Saya mampu mengeluarkan pendapat saya jika belajar menggunakan problem based learning	53
Tabel IV.12	Saya mampu mencari alternative jawaban dari soal yang diberikan oleh guru	54
Tabel IV.13	Saya mampu menyelesaikan tugas berupa soal kasus yang diberikan	55
Tabel IV.14	Saya mampu menyajikan solusi atau pemecahan masalah dari tugas yang telah diberikan	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Pada saat akhir jam pelajaran guru memberikan evaluasi mengenai materi pembelajaran	56
Tabel IV.16	Saya menyukai jika guru memberikan refleksi atau timbal balik dari kegiatan belajar mengajar	57
Tabel IV.17	Saya merasa kegiatan evaluasi sangat penting karena saya dapat mengetahui dimana letak kesalahannya	57
Tabel IV.18	Belajar menggunakan problem based learning melatih saya dalam mengemukakan pendapat.....	58
Tabel IV.19	Masalah yang telah diberikan dapat kami selesaikan jika diskusi.	59
Tabel IV.20	Kegiatan diskusi dapat menambah pengetahuan dan soal kasus yang diberikan dapat terpecahkan dengan mudah	59
Tabel IV.21	Masalah dapat terselesaikan jika dilakukan dengan kegiatan diskusi	60
Tabel IV.22	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Problem Based Learning	61
Tabel IV.23	Saya Senang Bertukar Informasi Dengan Sesama Teman.....	64
Tabel IV.24	Saya Cepat Merasa Puas Atas Pencapaian Memecahkan Masalah Suatu Konflik	64
Tabel IV.25	Saya Senang Jika Mendapat Pujian Dari Orang Lain.....	65
Tabel IV.26	Saya Mampu Mengelola dan Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru	66
Tabel IV.27	Saya Mampu Memecahkan Masalah Secara Kreatif	66
Tabel IV.28	Saya Malu Bertanya Kepada Guru Jika Belum Paham Materi Yang Diajarkan	67
Tabel IV.29	Saya Mampu Bekerja Sama di Dalam Kegiatan Diskusi Mengenai Materi Pembelajaran	68
Tabel IV.30	Saya Mampu Menyampaikan Pendapat Secara Lisan Maupun Tulisan Mengenai Materi Pembelajaran.....	68
Tabel IV.31	Saya Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu.....	69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.32	Saya Akan Membantu Siswa Lainnya Yang Mengalami Kesulitan Belajar.....	70
Tabel IV.33	Pada Saat Saya Mengikuti Pelajaran Akuntansi, Saya Percaya Bahwa Saya Berhasil Jika Saya Berupaya Cukup Keras	70
Tabel IV.34	Pada Saat Pelajaran Selesai, Saya Mampu Menyimpulkan Dari Setiap Materi Yang Dibahas	71
Tabel IV.35	Saya Menghargai Pendapat Teman Saya Mengenai Materi Pembelajaran.....	72
Tabel IV.36	Saya Memecahkan Masalah Mengenai Materi Pembelajaran Dengan Kemampuan Berpikir	72
Tabel IV.37	Pada Saat Saya Kurang Memahami Materi Akuntansi, Saya Tidak Segan Bertanya Kepada Teman.....	73
Tabel IV.38	Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Soft Skill Siswa	74
Tabel IV.39	Validitas Problem Based Learning	78
Tabel IV.40	Validitas Pengembangan Soft Skill Siswa.....	79
Tabel IV.41	Uji Reabilitas Problem Based Learning.....	79
Tabel IV.42	Uji Reabilitas Pengembangan Soft Skill Siswa	80
Tabel IV.43	Standar Deviasi	80
Tabel IV.44	Deviation From Linearity	82
Tabel IV.45	Uji Normalitas.....	83
Tabel IV.46	Uji Korelasi	83
Tabel IV.47	Koefisien Determinasi Ganda	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Angket Penelitian Problem Based Learning dan Soft Skill Siswa	93
Lampiran 2	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (<i>Problem Based Learning</i>).....	98
Lampiran 3	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel Y (<i>Soft Skill Siswa</i>) .	100
Lampiran 4	Angket Problem Based Learning.....	102
Lampiran 5	Angket Pengembangan Soft Skill Siswa	107
Lampiran 6	Skor Angket <i>Problem Based Learning</i>	110
Lampiran 7	Skor Angket <i>Soft Skill Siswa</i>	112
Lampiran 8	Uji Validitas dan Reabilitas Variabel X (<i>Problem Based Learning</i>).....	114
Lampiran 9	Uji Validitas dan Reabilitas Variabel Y (<i>Soft Skill Siswa</i>)..	115
Lampiran 10	Uji Normalitas	116
Lampiran 11	Uji Linearitas	117
Lampiran 12	Uji Korelasi	118
Lampiran 13	Perubahan Data Ordinal Ke Interval	119
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian.....	122
Lampiran 15	Lembar Perbaikan Ujian Proposal.....	127
Lampiran 16	Lembar Surat Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ..	128
Lampiran 17	Lembar Surat Balasan Pra Riset	129
Lampiran 18	Lembar Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan .	130
Lampiran 19	Lembar Surat Rekomendasi Izin Riset	131
Lampiran 20	Lembar Surat Izin Riset Dinas Pendidikan	132
Lampiran 21	Lembar Surat Pasca Riset	133
Lampiran 22	Surat Perpanjangan Pembimbing	136
Lampiran 23	Blanko Bimbingan Skripsi	137
Lampiran 24	Bukti Abstrak Bahasa Arab dan Bahasa Inggris	139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting untuk menunjang kehidupan manusia untuk bertahan hidup untuk masa depan, sehingga pendidikan harus sesuai dengan perkembangan zaman dan memiliki manfaat dalam kebutuhan hidup manusia. Menurut UUSPN No.20 tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Untuk mencapai tujuan tersebut maka pendidikan sudah seharusnya diarahkan untuk membekali siswa dengan keterampilan-keterampilan dasar yang harus dimiliki untuk menunjang kehidupannya pada setiap mata pelajaran. Sesuai pendapat Cahyono siswa perlu dibekali keterampilan pemecahan masalah, berfikir kreatif, berfikir kritis dan kemampuan komunikasi yang baik akan meningkatkan daya tahan/saing seseorang dalam berkompetisi.¹

Dalam dunia pendidikan khususnya pada sekolah menengah terdiri dari dua yaitu Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan. Program pembelajaran dalam Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) berfokus pada pengembangan dan pengimplementasian pembelajaran melalui praktek maupun teori. SMK merupakan lembaga pendidikan menengah yang memiliki

¹ Muhammad Zammi & Kholifatul Khoiriyah, *Analisis Kemampuan Soft Skill Siswa Kelas XI SMK Futuhiyyah Miragen Demak, Jurnal Phenomenon*, Vol. 08 No. 02, Tahun 2018, Hlm.155

visi dan misi untuk menyiapkan lulusan tingkat menengah yang berkualitas. Dengan demikian sistem pendidikan di SMK perlu menggali potensi sumber atau potensi yang ada disekitar lingkungan sekolah yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.²

Menurut Widarto dalam jurnal Sujinal Arifin mengatakan bahwa untuk dapat bekerja baik di industri, maka ada beberapa kompetensi yang perlu dikuasai oleh siswa SMK, di antaranya adalah kejujuran, etos kerja, tanggungjawab, disiplin, menerapkan prinsip-prinsip keselamatan kerja dan kreatifitas. Komponen-komponen itulah yang kemudian memiliki peran penting dalam menentukan kualifikasi yang dibutuhkan industri. Penelitian yang dilakukan oleh widarto menghasilkan rumusan *soft skill* yang dibutuhkan oleh dunia usaha dan industri secara berurutan berdasarkan skala prioritas adalah : disiplin, kejujuran, komitmen, tanggungjawab, rasa percaya diri, etika, sopan santun, kerjasama, reativitas, komunikasi, kepemimpinan, entrepreneurship dan organisasi.³

Soft Skill merupakan salah satu keterampilan yang perlu dikembangkan, karena pada dasarnya setiap orang sudah memiliki keterampilan itu sendiri, namun tidak semua orang mampu menggunakan kemampuannya dengan efektif. Dalam dunia pendidikan, kualitas *soft skill* secara tidak langsung terbentuk melalui proses pembelajaran, seperti

² Yunny Erlia Putri. Dkk, *Peningkatan Kualitas Hard Skill dan Soft Skill melalui pengembangan Program Teaching Factory di SMK Model PGRI 1 Mejayan*, Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Metro, Vol. 7 No. 2, Tahun. 2019, Hlm 27

³ Sujinal Arifin, *Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Soft Skill Mahasiswa Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah*, Jurnal Pendidikan Matematika JPM Raya, Vol. 01 No. 01 September 2015, Hlm 65-67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kemampuan komunikasi dapat dilatih melalui berbagai presentasi, kemampuan bekerjasama dan tanggung jawab dilatih melalui tugas kelompok, serta rasa percaya diri dapat dilatih melalui pembiasaan tampil didepan kelas dan sebagainya. Oleh karenanya diperlukan perangkat pembelajaran yang kreatif dan menarik agar belajar menjadi lebih bermakna dan berpusat pada siswa serta dapat menanamkan soft skill siswa. Salah satunya guru dapat menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*). Model ini menempatkan siswa lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreatifitas siswa dalam pemecahan masalah.

Dalam pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning*, pembelajaran didesain dan diawali dengan memberikan masalah yang berkaitan dengan konsep-konsep belajar yang akan dipelajari. Pembelajaran dimulai setelah siswa diberikan atau dikonfirmasi dengan struktur masalah. Selanjutnya, untuk dapat memecahkan masalah yang dihadapinya, maka siswa dapat memulai dengan mengumpulkan semua informasi melalui penelaahan materi ajar, mengerjakan lembar kerja ataupun melalui diskusi teman sebayanya.⁴

Dari realita diatas, bahwa pendidikan soft skill memiliki urgensi yang tinggi dalam dunia pendidikan terutama dalam pendidikan kejuruan. Sehingga output yang dihasilkan berkualitas dan mampu bersaing dalam dunia kerja. Pendidikan *soft skill* idealnya bukan hanya diterapkan untuk peserta didik saja, tapi juga berlaku untuk pendidik. Pendidik seharusnya

⁴ Faizah, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Soft Skill Dan Pemahaman Siswa*, *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, Vol.2 No.2 Tahun 2013, Hlm 121

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memberikan muatan-muatan proses pendidikan *soft skill* pada proses pembelajarannya.

Ketika melakukan pengamatan peneliti melihat bahwa masih ada beberapa siswa yang tidak menerapkan keterampilan *soft skill* dalam pembelajaran. Hal ini dibuktikan ketika guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat mengenai materi yang sedang dibahas, hanya beberapa siswa saja yang mampu menyampaikan pendapatnya dan selebihnya ada yang mengobrol atau bahkan diam. Sehingga kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan juga masih kurang, begitu juga dengan kemampuan berpikirnya. Selain itu, dapat dilihat juga pada saat guru memberikan tugas kelompok berupa kasus hanya satu atau dua orang saja dalam kelompok yang mengerjakannya, sedangkan siswa yang lain sibuk mengobrol atau bahkan tertidur. Hal ini terlihat jelas bahwa ketika siswa tersebut disuruh untuk mengerjakan tugas itu, ia tidak mampu untuk mengerjakannya karena kurangnya kerjasama antar siswa didalam kelompok tersebut.

Kemudian pada saat guru menjelaskan pelajaran ada beberapa siswa yang mengobrol atau bahkan tidur saat proses pembelajaran sehingga tidak memperhatikan guru merangkan pelajaran. Hal ini disebabkan oleh kurangnya keterampilan *soft skill* yang dimiliki oleh siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan studi pengamatan yang dilakukan di SMKN 2 MANDAU Kabupaten Bengkalis, penulis mengemukakan gejala-gejala sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Siswa kurang mampu mengkomunikasikan gagasan atau pendapat dari materi yang telah dipelajari, dikarenakan penggunaan model yang kurang tepat sehingga siswa merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran.
2. Masih ada siswa yang tidak mampu bekerjasama dalam tim atau melakukan kegiatan diskusi.
3. Guru belum dapat menemukan model pembelajaran apa yang sesuai dengan pengembangan soft skill siswa.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan diatas maka dipilih judul **Pengaruh Penerapan *Problem Based Learning* terhadap Pengembangan *Soft Skill* Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan di SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis.**

B. Penegasan Istilah

1. Problem Based Learning

Menurut Husnidar dalam jurnal Dino Steven dan La Ndia mengatakan bahwa pembelajaran berbasis masalah memberi pengertian bahwa dalam pembelajaran peserta didik dihadapkan pada suatu masalah, yang kemudian diharapkan melalui pemecahan masalah peserta didik belajar keterampilan-keterampilan berpikir yang lebih mendasar.⁵

2. Pengertian Pengembangan *Soft Skill*

Pengembangan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai suatu perbuatan. Sebagai proses, cara atau perbuatan

⁵ Dino Steven & La Ndia, *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Kendiri*, *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* Vol.7 No.3 September 2019 Hlm 17

mengembangkan.⁶ Menurut Mahasneh dan Thabet dalam buku ajar soft skill, Soft Skill diartikan sebagai keterampilan, kemampuan, dan sifat-sifat yang berhubungan dengan kepribadian, sikap perilaku daripada pengetahuan formal atau teknis.⁷

3. Pengertian Akuntansi Keuangan

Akuntansi keuangan disebut juga akuntansi umum (*general accounting*). Informasi yang disajikan dari akuntansi keuangan berupa laporan keuangan, yang penggunaannya adalah pengambil keputusan dari pihak luar perusahaan. Informasi yang dihasilkan oleh akuntansi keuangan bersifat umum untuk berbagai pengguna.⁸

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah diuraikan diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu sebagai berikut:

- Keterampilan *hard skill* yang dimiliki oleh siswa sering kali tidak dibarengi dengan kemampuan *soft skill*.
- Soft skill* siswa perlu dikembangkan agar mampu berkembang di dunia industri.
- Soft skills memiliki urgensi yang tinggi dalam dunia pendidikan terutama pendidikan kejuruan.

⁶ Aprilia Kumala dan F.Arundaya, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Penerbit Ikhtiar), Tahun 2012, Hlm 223

⁷ Reni Asmara Ariga, *Soft Skill Keperawatan di Era Milenial 4.0*, (Yogyakarta: Deepublish), Tahun 2011, Hlm 5 (E-Book)

⁸ Umi Muawanah.dkk, *Konsep Dasar Akuntansi, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan*, (Jakarta,2008), Hlm 5 (E-Book)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah perlu kiranya diberikan pembatasan masalah agar penelitian lebih terarah dan menghindari meluasnya permasalahan maka penelitian ini hanya dibatasi pada: Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Pengembangan Soft Skill Siswa SMKN 2 Mandau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada identifikasi dan batasan masalah diatas, maka didapatkan rumusan masalah sebagai berikut yaitu Seberapa besar pengaruh Model Problem Based Learning dalam pengembangan soft skills siswa kelas XI SMKN 2 Mandau mata pelajaran Akuntansi Keuangan?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang tertera diatas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut yaitu Mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan *problem based learning* terhadap pengembangan *soft skill* siswa kelas XI SMKN 2 Mandau dalam mata pelajaran Akuntansi Keuangan.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara praktis maupun teoritis sehingga dapat digunakan sebagai salah satu langkah memajukan dunia pendidikan. Adapun manfaat praktis dan teoritis adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Manfaat Teoritis

Mendorong kalangan akademisi untuk mengkaji dan mengembangkan lebih lanjut model Problem Based Learning yang ditinjau dari gaya belajar melalui penelitian yang relevan untuk mencari model yang sesuai dengan kondisi individu siswa sehingga siswa dapat mudah mengikuti pembelajaran guna meningkatkan Soft Skill siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, sebagai masukan untuk mengembangkan lebih lanjut model Problem Based Learning. Selain itu juga membantu guru untuk mengembangkan soft skill para peserta didik.
- 2) Bagi siswa, sebagai masukan untuk meningkatkan semangatnya dalam belajar dengan cara belajar secara *Problem Based Learning*. Sehingga kegiatan belajar yang dilakukan tidak terkesan bosan.
- 3) Bagi peneliti, sebagai bekal menjadi pendidik di masa mendatang, menambah pengetahuan dan pengalaman.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

Pengembangan *soft skill* siswa melalui model *Problem Based Learning* di SMKN 2 Mandau adalah salah satu usaha guna meningkatkan kemampuan *soft skill* siswa. Dalam penelitian ini peneliti mencoba mengulas perihal pengertian tentang Problem Based Learning dan pengembangan soft skill siswa. Menurut Trianto model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas. Adapun macam-macam model pembelajaran yaitu model pembelajaran langsung, Model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), Model pembelajaran kontekstual, Model pembelajaran mencari pasangan, Model pembelajaran kooperatif dan lainnya.⁹

1. *Problem Based Learning*

a. *Pengertian Problem Based Learning*

Menurut Ward dan Lee *Problem Based Learning* adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut

⁹ Muhammad Affandi dkk, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Semarang : Penerbit Unissula Press 2013) Hlm 15 E-Book

dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.¹⁰ Menurut Akino'lu dan Tando'an dalam jurnal Arnoldus Helmon mengatakan bahwa *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang berfokus pada penguatan keterampilan memecahkan masalah, berpikir kritis, dan belajar bagaimana belajar.¹¹ Menurut Rhem dalam jurnal David Esema mengatakan bahwa *Problem Based Learning* adalah sebuah pembelajaran yang bermula ketika masalah dihadapkan kepada siswa. Model pembelajaran ini menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru. Masalah tersebut yang kemudian menentukan arah pembelajaran yang dilakukan dalam kelompok.¹²

Menurut Nursalam dalam buku Inovasi pembelajaran Matematika mengatakan bahwa *Problem Based Learning* adalah lingkungan belajar yang didalamnya menggunakan masalah untuk belajar, yaitu sebelum pembelajar mempelajari suatu hal, mereka di haruskan mengidentifikasi suatu masalah baik yang dihadapi secara nyata maupun melakukan telaah kasus.¹³ Jadi, *Problem Based Learning* adalah pembelajaran yang menghadapkan siswa pada suatu

¹⁰ Aryanti, *Inovasi Pembelajaran Matematika di SD*, (Yogyakarta : Penerbit Deepublish, 2012) Hlm7(E-book)

¹¹ Arnoldus Hemon, *Pengaruh Model PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD*, Prodi PGSD STKIP St. Paulus Ruteng, *Journal Inovasi Pendidikan Dasar* Vol.02 No.01, Januari 2018 Hlm 42

¹² David Esema, *Problem Based Learning*, *Jurnal Satya Widya* Vol.28 No.2 Desember 2012, Program Pasca Sarjana-Magister Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, Hlm 167

¹³ Titih Huriah, *Student Center Learning*, (Jakarta: Prenamedia Group. 2018) Hlm 10 (Ebook)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah atau mentelaah kasus. Masalah diberikan kepada siswa, sebelum itu siswa mempelajari konsep atau materi yang berkaitan dengan masalah yang harus mereka pecahkan.

b. Ciri-ciri *Problem Based Learning*

Terdapat ciri-ciri dari model pembelajaran berbasis masalah yang di paparkan oleh Wee dan Kek dalam buku Taufiq Amir adalah pembelajaran dimulai dengan pemberian masalah, biasanya masalah memiliki konteks dengan dunia nyata, pemelajar secara berkelompok aktif merumuskan masalah dan mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan mereka, mempelajari dan mencari sendiri materi yang terkait dengan masalah dan melaporkan solusi dari masalah.¹⁴

Menurut Tan ada beberapa karakteristik dari *problem based learning* sebagai berikut:

- 1) Masalah adalah starting point of learning
- 2) Masalah berupa a world problem sehingga kelihatannya tidak terstruktur.
- 3) Masalah yang ada dari berbagai persepektif
- 4) Masalah yang ada merupakan tantangan bagi pengetahuan, sikap dan kompetensi siswa.
- 5) Self-directed learning menjadi hal yang penting.

¹⁴ Taufiq Amir, *Melalui Problem Based Learning Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*, Penerbit Kencana: Jakarta, 2009 Hlm 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Memanfaatkan berbagai sumber pengetahuan dan evaluasi serta penggunaan sumber daya menjadi hal yang penting dalam problem based learning.
- 7) Problem based learning juga di akhiri dengan evaluasi dan peninjauan pengalaman pelajar dan proses pembelajaran.¹⁵

Menurut Sanjaya dalam jurnal Putu Suardana, ciri- ciri atau karakteristik *Problem Based Learning* antara lain:

- 1) Siswa aktif berpikir, berkomunikasi, mencari dan mengolah data.
- 2) Aktivitas pembelajaran diarahkan untuk menyelesaikan masalah. *Problem Based Learning* menempatkan masalah sebagai kata kunci dari proses pembelajaran.
- 3) Pemecahan masalah dilakukan dengan menggunakan pendekatan berpikir secara ilmiah.¹⁶

c. Langkah-Langkah *Problem Based Learning*

Tahapan *problem based learning* menurut Hamdayana sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan segala hal yang akan dibutuhkan, memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.

¹⁵ Ariyanti, *Op. Cit* Hlm 8

¹⁶ Putu Suardana, *Journal of Education Action Research Vol.3 No. 3 Tahun 2019.P-ISSN:2580-4790 E-ISSN:2549-3272, Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Permainan Tolak Peluru*, Hlm 272

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut seperti menetapkan topik, tugas, jadwal, dll.
- 3) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, pengumpulan data, hipotesis dan pemecahan masalah.
- 4) Guru membantu siswa dalam merencanakan serta menyiapkan yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.
- 5) Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.¹⁷

Langkah-langkah problem based learning menurut Miftahul Huda dalam Isroktun dan Rosmala yaitu sebagai berikut:

- 1) Menyajikan suatu masalah.
- 2) Mendiskusikan masalah.
- 3) Menyelesaikan masalah diluar bimbingan guru.
- 4) Berbagi informasi.
- 5) Menyajikan solusi.
- 6) Merefleksi/ evaluasi.¹⁸

¹⁷Trygu, *Studi Literatur Problem Based Learning untuk Masalah Motivasi*,(Jakarta: Guopedia 2020) Hlm 73

¹⁸Trygu, *Op.Cit* Hlm 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan dan Kekurangan *Problem Based Learning*

Problem Based Learning merupakan bagian dari strategi pembelajaran student center. Terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan dalam metode PBL yaitu:

- 1) Kelebihan problem based learning
 - a) PBL berpusat pada mahasiswa memotivasi pembelajaran aktif, meningkatkan pemahaman, dan stimulus seseorang untuk terus belajar selama hidupnya.
 - b) Kompetensi umum. PBL memfasilitasi untuk mengembangkan sikap dan keterampilan umum yang dikehendaki dimasa mendatang.
 - c) Integrasi. PBL memfasilitasi integrasi kurikulum inti.
 - d) Memotivasi, PBL menyenangkan bagi tutor serta prosesnya melibatkan mahasiswa dalam proses pembelajaran.
 - e) Pembelajaran mendalam, PBL meningkatkan kemampuan pemahaman mendalam.
 - f) Pendekatan Komstruktif. Mahasiswa aktif berdasarkan pengetahuan dan membangun kerangka konseptual dari pengetahuan tersebut.
- 2) Kekurangan *problem based learning*
 - a) Tutor tidak dapat mengajar, tutor merasa nyaman dengan metode tradisional sehingga kemungkinan PBL akan terasa membosankan dan sulit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Sumber daya manusia lebih banyak siswa yang terlibat dalam proses tutorial ini.
- c) Informasi berlebihan, siswa kemungkinan tidak yakin dengan seberapa banyak belajar mandiri yang diperlukan dan informasi apa yang relevan dan berguna.¹⁹

2. Soft Skill

a. Pengertian Soft Skill

Soft skill adalah suatu kemampuan, bakat atau keterampilan yang ada didalam diri setiap siswa. *Soft skill* adalah kemampuan yang dilakukan dengan cara non teknis, artinya tidak terbentuk atau tidak kelihatan wujudnya, namun *soft skill* ini dapat dikatakan sebagai keterampilan personal dan interpersonal. Personal adalah kemampuan yang dimanfaatkan untuk kepentingan diri sendiri seperti: dapat mengendalikan emosi dalam dirimenerima nasehat orang lain, mampu manajemen waktu dan selalu berfikir kreatif. Sedangkan keterampilan interpersonal adalah kemampuan yang dimanfaatkan untuk diri sendirindan orang lain, seperti mampu berhubungan atau berinteraksi dengan orang lain dan bekerja sama dengan kelompok lain.²⁰

Menurut Kaipa dan Milus dalam buku Glory Simarmata mengatakan bahwa *soft skill* adalah kunci untuk meraih kesuksesan termasuk didalamnya kepemimpinan, pengambilan keputusan,

¹⁹Titih Huryah, *Op.Cit* Hlm 23

²⁰Warni Tune Sumar, *Strategi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Soft Skill*, Deepublish, Yogyakarta, 2016 Hlm 47-48 (E-book)

penyesuaian konflik, komunikasi, kreativitas, kemampuan presentasi, kerendahan hati dan kepercayaan diri, kecerdasan emosional, integritas, komitmen dan kerjasama.²¹

Menurut Coates dalam buku Warni Tune Sumar mengatakan bahwa *soft skill* merupakan intra personalitas adalah keterampilan yang dimiliki oleh seseorang dalam mengatur dirinya sendiri seperti manajemen waktu, manajemen stress, manajemen perubahan, berpikir kreatif, memiliki tujuan acuan yang positif dan teknik belajar yang cepat. Sedangkan interpersonalitas adalah keterampilan atau berinteraksi dengan lingkungan kelompok masyarakat dan lingkungan kerjanya sera interaksi dengan individu manusia sehingga manusia mampu mengembangkan unjuk kerja secara maksimal, kemampuan motiasi, kemampuan memimpin, kemampuan persentase dan kemampuan berkomunikasi. Selanjutnya Sharma menyebutkan bahwa *soft skill* adalah seluruh aspek dari *generic skill* yang termasuk elemen-elemen kognitif yang berhubungan dengan *non academic skill*.

Didalam Wikipedia (2010) *soft skill* merupakan terminasi sosiologis untuk Emotional Intelligence Quotient (EQ) seseorang merupakan kemampuan bagaimana orang-orang berhubungan antara yang satu dengan yang lainnya seperti: umpanbalik, bekerja sama dalam sebuah tim, menyelesaikan masalah dan mengatasi sebuah konflik.²²

²¹ Glory Simarmata, *Ingin Cepat Kerja*, Yogyakarta:CV Andi, 2022Hlm 16 (E-Book)

²² *Ibid* Hlm 58-59

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari berbagai pendapat diatas *soft skill* adalah keterampilan mental yang dimiliki seseorang sehingga mampu terjalin interaksi satu sama lain dengan baik dengan kelompok masyarakat maupun dengan lingkungan sehingga dengan sendirinya mampu mengembangkan rasa unjuk kerja yang dapat terbangun kemampuan motivasi dan kemampuan berkomunikasi serta mampu menghadapi tantangan dunia kerja global yang dinamis.

b. Manfaat *Soft Skill*

Dalam kurikulum berbasis kompetensi (BKK) pentingnya penguasaan *soft skill* dibuktikan dengan kecakapan hidup dalam pembelajaran. *Soft skill* sangat diperlukan dalam pemanfaatnya di dalam perencanaan dan proses dalam mutu lulusan dalam arti output yang dilahirkan oleh sekolah benar-benar mempunyai keterampilan khusus yang dapat meneliti karir dalam pekerjaannya, ini dapat mengindikasi bahwa *soft skill* menentukan lulusan mendapatkan pekerjaan selain didukung oleh *hard skill*.

Menurut Tyler dan Taba dalam buku Warni Tune Sumar Mengatakan bahwa kecakapan hidup merupakan salah satu fokus dalam pengembangan kurikulum pendidikan yang menekankan pada kecakapan hidup dan bekerja. Pengembangan kecakapan hidup itu mengedepankan aspek-aspek:

- 1) Kemampuan yang relevan untuk dikuasai oleh peserta didik.
- 2) Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kegiatan pembelajaran dan kegiatan peserta didik untuk mencapai kompetensi.
- 4) Fasilitas, alat dan sumber yang memadai dalam mendukung proses pembelajaran disekolah.
- 5) Kemampuan yang dapat diterapkan dalam kehidupan peserta didik.

Menurut WHO bahwa kecakapan hidup sebagai keterampilan atau kemampuan untuk dapat beradaptasi dan berperilaku positif yang memungkinkan seseorang mampu menghadapi berbagai tuntutan dan tantangan dalam kehidupan secara lebih efektif, kecakapan hidup mencakup lima aspek yaitu kecakapan mengenal diri, kecakapan berfikir, kecakapan sosial, kecakapan akademik, dan kecakapan kejuruan.

Menurut Barrie Hopson dalam buku Warni Tune Sumar mengatakan bahwa kecakapan hidup merupakan pengembangan diri untuk bertahan hidup, tumbuh dan berkembang, memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dan berhubungan baik secara individu, kelompok maupun melalui sistem dalam menghadapi situasi tertentu.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kecakapan hidup yang dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran kecakapan yang menyangkut aspek pengetahuan, sikap yang di dalamnya termasuk fisik dan mental, serta kecakapan kejuruan dapat memberikan bekal kepada siswa melalui proses pembelajaran sehingga siswa mampu berkomunikasi dan melakukan interaksi antara sesama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



individu ataupun kelompok serta mampu menguasai teknologi sesuai dengan perkembangan zaman dan mampu mengatasi masalah yang di hadapi sehingga individu tersebut mampu hidup mandiri dalam menghadapi tuntutan dan tantangan hidup dalam kehidupan.²³

c. Indikator *Soft Skill*

Menurut John Doe dalam jurnal Tuti Iriani, indikator soft skill adalah sebagai berikut:

- 1) Kemampuan mendemonstrasikan inisiatif, kepercayaan diri, ketangguhan, tanggung jawab, personal dan gairah untuk berprestasi.
- 2) Kemampuan mendapatkan hasil dengan menggunakan sumberdaya yang ada, sistem dan proses.
- 3) Kemampuan menempuh proses yang efektif dalam mengambil keputusan.
- 4) Kemampuan mengekspresikan pendapat atau perasaan dengan bahasa tulis yang jelas dan mudah dipahami.
- 5) Kemampuan dalam bekerja sama dengan orang lain secara efektif dan produktif.
- 6) Kemampuan berkomunikasi secara efektif dan bisa menjalin hubungan secara harmonis dengan orang lain.²⁴

Menurut Kaipa & Millus dalam jurnal Novia Lucas Cahyadi mengatakan bahwa ada beberapa indikator *soft skill* yaitu tentang jenis

²³ *Ibid* Hlm 64-66

²⁴ Tuti Iriani, *Studi Analisis Terhadap Kemampuan Soft Skill Mahasiswa Fakultas Teknik UNJ*, Dosen PTB FT Unj, *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, Vol.6 No.1 Februari 2017, Hlm 10

keterampilan yang lebih banyak terkait dengan sensitivitas perasaan seseorang terhadap lingkungan disekitarnya seperti:

- 1) Prilaku sopan terhadap lingkungan
- 2) Disiplin diri
- 3) Keteguhan hati
- 4) Pengambilan keputusan
- 5) Kemampuan untuk dapat bekerja sama dengan baik secara tim ,
- 6) membantu orang lain dan sebagainya.²⁵

Menurut Baskara dalam jurnal Fani Setiani mengatakan bahwa soft skill dapat digolongkan menjadi tiga aspek, antara lain:

- 1) Kecakapan mengenal diri (*self awareness*) yang biasa disebut kemampuan personal.
- 2) Kecakapan Berpikir rasional (*thinking skill*)
- 3) Kecakapan sosial (*social skill*).²⁶

3. Materi Akuntansi Keuangan

Menurut Martani, akuntansi keuangan adalah sebuah laporan keuangan yang disusun berdasarkan data dan informasi yang telah terjadi sehingga lebih berorientasi pada data historis.²⁷ Pengertian akuntansi menurut American Accounting Association adalah suatu proses mengidentifikasi, mengukur dan melaporkan informasi ekonomi untuk

²⁵ Novia Lucas Cahyadi Dkk, *Pengaruh Soft Skill Terhadap Kesiapan Kerja Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN pada Mahasiswa Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Surabaya*, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya* Vol.6 No.02 2017 Hlm 1502

²⁶ Fani setiani & Rasto, *Mengembangkan soft skill siswa Melalui Proses Pembelajaran*, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol.01, No.01 Agustus 2016

²⁷ Angellica Karundeng dkk, *Analisis Perlakuan Akuntansi Atas Persediaan Barang Jadi Sesuai Dengan PSAK*, *Jurnal Riset Akuntansi Going Concern* Vol.12 No.01 2017 Hlm 21

memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas serta tegas bagi pihak yang menggunakan informasi tersebut.

Menurut Suwarjono, akuntansi dapat pula didefinisikan sebagai seni pencatatan, penggolongan, peringkasan, dan pelaporan transaksi yang bersifat keuangan yang terjadi disuatu perusahaan.²⁸ Akuntansi keuangan (*financial accounting*) adalah sebuah proses yang berakhir pada pembuatan laporan keuangan menyangkut perusahaan secara keseluruhan untuk digunakan baik oleh pihak internal maupun pihak eksternal. Pemakai laporan keuangan ini meliputi investor, kreditor, manajer dan badan-badan usaha pemerintah.²⁹

4. Pengembangan *Soft Skill* Siswa Melalui Model *Problem Based Learning*

Soft skill merupakan bagian ketrampilan dari seseorang yang lebih bersifat pada “kehalusan” atau sensitifitas perasaan seseorang terhadap lingkungan di sekitarnya. Dikarenakan *soft skill* lebih mengarah kepada ketrampilan psikologis maka dampak yang diakibatkan lebih tidak kasat mata namun tetap bisa dirasakan. Akibat yang bisa dirasakan adalah perilaku sopan, disiplin, keteguhan hati, kemampuan kerja sama, membantu orang lain, dsb. Keabstrakan kondisi tersebut mengakibatkan *soft skills* tidak mampu dievaluasi secara tekstual karena indikator-indikator *soft skill* lebih mengarah pada proses eksistensi seseorang dalam kehidupannya. Pengembangan *soft skill* yang dimiliki oleh setiap orang

²⁸ Rahman Pura, *Pengantar Akuntansi 1*, Penerbit Erlangga, Makassar, 2012, Hlm 4

²⁹ Donal D Kieso, dkk, *Akuntansi Intermediate*, Penerbit Erlangga, Jakarta, 2007 Hlm 2

tidak sama sehingga mengakibatkan tingkatan soft skills yang dimiliki oleh setiap orang juga tidak sama.

Sudah selayaknya soft skills dalam pembelajaran dikedepankan, pengajar sudah seharusnya memberikan muatan-muatan soft skills dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Tentunya peserta didik tersebut selain bisa mengendalikan emosionalnya juga bisa berinteraksi dengan baik bersama dengan teman-teman di sekolah, berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik, belajar dengan sungguh-sungguh, jujur dalam bersikap dan pada akhirnya selain pembelajaran yang sukses juga kehidupan sehari-harinya pun akan berlangsung dengan baik pula. Dengan demikian, agar soft skills ini dapat dikembangkan menjadi lebih baik atau bernilai, bila diterapkan dalam kehidupan sehari-hari melalui pelaksanaan proses pembelajaran. *Soft skill* dalam proses pembelajaran dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.³⁰

Dalam pembelajaran berbasis masalah (*Problem-Based Learning*), pembelajaran didesain dan diawali dengan pemberian masalah yang berkaitan dengan konsep- konsep materi yang akan dipelajari. Perkuliahan dimulai setelah siswa dikonfrontasi dengan struktur masalah . Selanjutnya, untuk dapat memecahkan masalah yang dihadapinya, maka siswa dapat memulai dengan mengumpulkan semua informasi melalui penelaahan materi ajar, mengerjakan lembar kerja ataupun melalui diskusi dengan

³⁰ Isman M Nur & In Hi Abdullah, Penggunaan *Model Pembelajaran Cooperative Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Soft Skill Matematis Siswa SMA, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Khairun Ternate, Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, Vol.3 No.2 Oktober 2014, ISSN 2089-855X, Hlm 40-41*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman sebayanya. Dengan cara ini, diharapkan siswa mengetahui mengapa mereka belajar.³¹

Menurut Ali Et Al dalam jurnal Faizah mengatakan bahwa pembelajaran berbasis masalah juga membentuk *soft skill* siswa seperti bekerja sama dalam tim, saling mengajari, memimpin, bernegosiasi, bekerja dengan baik dengan orang-orang dari berbagai latar belakang budaya yang berbeda. Ciri khas PBM terletak pada kemampuan mengaitkan antara keterampilan dengan bidang ilmu, keterampilan berpikir kritis, berdiskusi, mencari informasi, mendapatkan dan mengevaluasi data serta mampu menginterpretasikan dan mengkomunikasikan.³²

Menurut Wijayanti dan Rengga dalam jurnal Triya Ruliyanti mengatakan bahwa penggunaan *Problem Based Learning* (PBL) sejumlah kompetensi *soft skill* dapat tercapai, proses belajar mengajarnya juga lebih menarik, peserta didik mampu lebih terfokus perhatiannya dan termotivasi meningkatkan kualitas dirinya.³³ Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode *problem based learning* mampu mengembangkan *soft skill* siswa sehingga seorang siswa selain memiliki *hard skill* juga memiliki kemampuan *soft skill*.

³¹ Sujinal Arifin, *Op. Cit* Hlm 67

³² Faizah, *Ibid* Hlm 121

³³ Triya Ruliyanti, Supartono dkk, *Keefektifan pendekatan Chemoentrepreneurship dalam Meningkatkan Soft Skill Siswa Pada Pembelajaran Problem Based Learning, Jurnal Chemistry Education CiE Vol.07 No.2 Tahun 2018, Hlm 2*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain.

1. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Berfikir Kreatif dan Soft Skill Matematis Siswa SMA oleh Isman M Nur dan In Hi Abdullah (2014), Program Studi Matematika FKIP, Khairun Ternate.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Seperti halnya pada interaksi antara pembelajaran yang digunakan dengan KAM terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa diperoleh dengan menggunakan uji Anova dua jalur. Hasil analisis Anova dua jalur diperoleh nilai sig. lebih besar dari 0,05. Nilai signifikan yang diperoleh dari hasil uji Anova dua jalur adalah 0,823, ini menunjukkan bahwa tidak terdapat interaksi antara faktor pembelajaran dan kemampuan awal matematis siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.³⁴

³⁴ Isman M Nur & In Hi Abdullah, *Op. Cit* Hlm.51

Penelitian ini memiliki persamaan pada variabel kedua (Y) yaitu tentang pengembangan *soft skill* siswa, sedangkan untuk variabel pertama berbeda.

2. Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Trigonometri, Oleh Muhammad Kaluwihan Pengertian Junaidi (2018), Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika Vol.05 No.02 ISSN:2339-1685. STKIP Al-Hikmah Surabaya.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: Adanya pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa. Model PBL efektif digunakan dalam pembelajaran matematika materi trigonometri bila ditinjau dari hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil tes akhir 88,88% siswa memperoleh nilai tidak kurang dari 85% yang berarti sudah mencapai kriteria keberhasilan tindakan.³⁵

Penelitian ini memiliki persamaan yaitu pada variabel pertama (X) tentang model *Problem Based Learning*. Sedangkan untuk variabel kedua (Y) itu berbeda tentang pengembangan *soft skill* siswa.

3. Implementasi Pembelajaran Berbasis masalah untuk Meningkatkan Soft Skill Mahasiswa Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang, oleh Sujinal Arifin (2015), Jurnal Pendidikan Matematika JPM RAFA Vol.01 No.01, Dosen Pendidikan Matematika.

³⁵ Muhammad Kaluwihan Pengertian Junaidi, *Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Trigonometri*, Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika Vol.05 No.02 2018 ISSN:2339-1685. STKIP Al-Hikmah Surabaya Hlm 138

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis masalah dapat digunakan dalam kegiatan perkuliahan di dalam meningkatkan dan mengembangkan soft skills mahasiswa. Hal dapat dilihat dari hasil analisis data diketahui bahwa pembelajaran berbasis masalah dapat diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan *soft skill* mahasiswa pendidikan matematika UIN Raden Fatah Palembang. Hal ini dapat dilihat dari keterlaksanaan kegiatan pembelajaran dan adanya peningkatan *soft skill* mahasiswa dari sebelum dan sesudah pelaksanaan pembelajaran.³⁶

Penelitian ini memiliki kesamaan antara variabel pertama (X) yaitu tentang Model *Problem Based Learning* atau Pembelajaran Berbasis Masalah, dan untuk variabel kedua (Y) yaitu tentang peningkatan atau pengembangan *soft skill*.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini sangat perlu supaya tidak terjadinya kesalahpahaman pada penelitian ini, adapun yang menjadi titik fokus penelitian ini pengaruh model *problem based learning* terhadap pengembangan soft skill siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis. Penelitian ini memiliki dua variabel X (*problem based learning*) dan variabel Y (*soft skill* siswa).

³⁶ Sujinal Arifin, *Op.Cit* Hlm 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel X adalah *Problem Based Learning*

Langkah-langkah problem based learning menurut Miftahul Huda dalam Isroktun dan Rosmala yaitu sebagai berikut:

a. Menyajikan suatu masalah.

- 1) Saya menyukai belajar Akuntansi Keuangan jika menggunakan model problem based learning karena menyajikan masalah yang harus di selesaikan
- 2) Saya menganggap bahwa masalah atau kasus adalah sesuatu yang menarik untuk dipecahkan bukan suatu yang harus dihindari
- 3) Soal kasus yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang diajarkan
- 4) Soal kasus atau masalah yang diberikan oleh guru tidak sesuai dengan materi yang diajarkan

b. Mendiskusikan masalah.

- 1) Belajar menggunakan problem based learning melatih saya dalam mengemukakan pendapat
- 2) Masalah yang telah diberikan dapat kami selesaikan jika diskusi
- 3) Kegiatan diskusi dapat menambah pengetahuan dan soal kasus yang diberikan dapat terpecahkan dengan mudah
- 4) Masalah dapat terselesaikan jika dilakukan dengan kegiatan diskusi

c. Menyelesaikan masalah diluar bimbingan guru.

- 1) Saya mencari informasi mengenai soal kasus yang diberikan oleh guru melalui internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Saya mencari jawaban melalui buku-buku yang terkait dengan materi ajar
 - 3) Jika saya tidak memahami soal yang diberikan saya malas bertanya dan tidak mengerjakan tugas tersebut.
 - 4) Belajar menggunakan problem based learning dapat mengeksplorasi diri saya mencari solusi dari permasalahan yang diberikan.
- d. Berbagi informasi.
- 1) Saya tidak suka jika teman saya banyak bertanya tentang penyelesaian soal kasus yang diberikan
 - 2) Saya mampu berkomunikasi dengan teman seperti melakukan presentasi
 - 3) Saya mampu bertukar informasi dengan teman saya
 - 4) Saya mampu mengeluarkan pendapat saya jika belajar menggunakan problem based learning
- e. Menyajikan solusi.
- 1) Belajar menggunakan problem based learning membuat saya pusing sehingga tidak bisa menyelesaikan soal kasus yang diberikan
 - 2) Saya mampu mencari alternative jawaban dari soal yang diberikan oleh guru
 - 3) Saya mampu menyelesaikan tugas berupa soal kasus yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Saya mampu menyajikan solusi atau pemecahan masalah dari tugas yang telah diberikan
- f. Merefleksi/ evaluasi
 - 1) Saya menggap bahwa tidak perlu diadakan evaluasi akhir ketika jam pelajaran selesai
 - 2) Pada saat akhir jam pelajaran guru memberikan evaluasi mengenai materi pembelajaran
 - 3) Saya menyukai jika guru memberikan refleksi atau timbal balik dari kegiatan belajar mengajar
 - 4) Saya merasa kegiatan evaluasi sangat penting karena saya dapat mengetahui dimana letak kesalahannya
2. Variabel Y adalah soft skill siswa

Menurut Baskara soft skill dapat digolongkan menjadi tiga aspek, antara lain:

 - a. Kecakapan mengenal diri (*self awareness*)
 - 1) Saya merasa senang jika materi yang mengandung konflik disajikan menggunakan model problem based learning
 - 2) Saya cepat merasa puas atas pencapaian memecahkan suatu konflik
 - 3) Saya senang jika mendapat pujian dari orang lain
 - 4) Saya malu bertanya kepada guru jika belum memahami materi yang diajarkan
 - 5) Saya tidak membaca buku-buku lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran akuntansi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Pada saat saya mengikuti pelajaran akuntansi, saya percaya bahwa saya berhasil jika saya berupaya cukup keras.
 - 7) Semangat belajar saya bertambah jika menggunakan model problem based learning
 - 8) Pada saat pembelajaran sedang berlangsung saya tidak suka memotong pembicaraan guru.
- b. Kecakapan Berpikir rasional (*thinking skill*)
- 1) Saya akan bertanya kepada guru jika belum memahami materi pelajaran akuntansi
 - 2) Saya mencari pembelajaran lewat internet , membaca untuk membantu saya dalam menyelesaikan tugas
 - 3) Saya mampu mengelola dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
 - 4) Saya mampu memecahkan masalah secara kreatif
 - 5) Saya mengumpulkan tugas tepat waktu
 - 6) Saya menghargai guru saat menjelaskan materi pelajaran
 - 7) Pada saat pelajaran selesai, saya mampu menyimpulkan dari setiap materi yang dibahas
 - 8) Saya memecahkan masalah mengenai materi pembelajaran dengan kemampuan berpikir.
- c. Kecakapan sosial (*social skill*)
- 1) Saya senang bertukar informasi dengan sesama teman

- 2) Saya mampu bekerja sama didalam kegiatan diskusi kelompok mengenai materi pembelajaran
- 3) Saya mampu menyampaikan pendapat secara lisan maupun tulisan mengenai materi pembelajaran
- 4) Saya akan membantu siswa lainnya yang mengalami kesulitan belajar
- 5) Saya bertanggungjawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan mengenai materi pembelajaran
- 6) Saya menghargai pendapat teman saya mengenai materi yang diajarkan
- 7) Pada saat saya kurang memahami materi pelajaran, saya tidak segan bertanya kepada teman saya
- 8) Saya menghargai perbedaan pendapat dalam suatu diskusi.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah pengembangan soft skill yang menggunakan *problem based learning* terhadap pengembangan soft skill siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya. Adapun hipotesis dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut :

(H_a) : Adanya pengaruh penerapan *Problem Based Learning* terhadap pengembangan soft skill siswa kelas XI pada mata pelajaran akuntansi keuangan di SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis.

(H_0) : Tidak adanya pengaruh penerapan *Problem Based Learning* terhadap Pengembangan *Soft Skill* Siswa kelas XI pada mata pelajaran akuntansi keuangan di SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Deskriptif kuantitatif dengan jenis penelitian *ex-post facto*. Dimana pendekatan deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang mendeskripsikan secara sistematis, factual dan akurat mengenai fakta yang ada.³⁷ Sedangkan *Expost Facto* merupakan jenis penelitian yang berhubungan dengan sebab akibat yang tidak dimanipulasi atau tidak diberi perlakuan oleh peneliti.³⁸ Menurut Kerlinger *Ex-post facto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat daam suatu penelitian.³⁹

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan akan dilakukan pada awal semester ganjil direntang tahun 2020/2021 pada saat mata pelajaran akuntansi keuangan.

2. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini akan dilakukan di SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis.

³⁷ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta:Kencana, 2017) hlm.62

³⁸ Baso Intang Sappaile, *Konsep Penelitian Ex-Post Facto*, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 2, Juli 2010, Universita Negeri Makasar, hlm. 105-106

³⁹ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 165



C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah Pengaruh *Problem based Learning* terhadap pengembangan *soft skill* siswa mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI SMKN 2 Mandau.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁰ Jadi dapat diambil batasan pengertian bahwa populasi adalah keseluruhan unsur objek sebagai sumber data dengan karakteristik tertentu dalam sebuah penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI Akuntansi SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis yang berjumlah 31 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik yang digunakan peneliti dalam pengambilan sampel adalah Total Sampling, merupakan salah satu teknik

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengambilan sampel yang menjadikan seluruh anggota populasi sebagai sampel.⁴¹ Sampel dalam penelitian ini hanya kelas XI Akuntansi, karena kelas X Akuntansi tidak menggunakan model pembelajaran ini, sedangkan untuk kelas XII Akuntansi sedang melakukan kegiatan magang. Adapun Sampel dalam penelitian ini berjumlah 31 siswa.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

a. Angket (Kusioner)

Angket atau kusioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁴² Data yang diperoleh dari hasil lembar angket akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistic kuantitatif.

b. Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang diproses melalui dokumen-dokumen. Metode dokumentasi dipakai untuk mengumpulkan data dari sumber-sumber dokumen. Dokumentasi dapat berupa foto, audio, buku-buku pedoman dan menumpulkan dokumen yang berhubungan dengan penelitian.⁴³ Untuk mendapatkan data berupa dokumentasi, seperti informasi

⁴¹ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 81

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2019 Hlm 234

⁴³ Sandi Hesti Sondak Dkk, *Jurnal EMBA, Faktor-faktor Loyalitas Pegawai di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sumatera Utara Vol.7 No. 1 Januari 2019 ,ISSN 2303-1174*, Fakultas Ekobis Jurusan Manajemen, Hlm 675



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrument pengumpulan data menurut Suharsimi adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan mudah diolah.⁴⁴ Instrument pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman angket dan pedoman dokumentasi.

a. Pedoman Angket

Suatu teknik atau alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanyajawab dengan responden). Alat pengumpulam data berupa pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau direspon oleh responden.

b. Pedoman Dokumentasi

Suatu teknik atau alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data.

F. Variable Penelitian

Variable adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Tujuan identifikasi variabel

⁴⁴ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 76 E-book

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk dapat menentukan semua karakteristik yang mempengaruhi terjadinya masalah dalam penelitian.⁴⁵

Variable dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variable Bebas (*independen variable*)

Variable bebas dalam penelitian ini adalah *Problem Based Learning* (diberi simbol X)

2. Variable Terikat (*dependen variable*)

Variable terikat dalam penelitian ini adalah Pengembangan *Soft Skill* Siswa (diberi simbol Y)

G. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji Validitas adalah tingkat keandalan dan kesahihan alat ukur yang digunakan. Instrumen dikatakan valid jika menunjukkan alat ukur yang valid atau dapat digunakan untuk mengukur sesuatu yang seharusnya diukur.⁴⁶

Rumus yang digunakan untuk mengukur validitas adalah :

$$r = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien antara variable x dan y

n = jumlah responden

⁴⁵ Sugiyono, *Op.Cit* Hlm 74

⁴⁶Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2014 Hlm 234-235

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum x$ = jumlah skor butir

$\sum y$ = jumlah skor total

$\sum xy$ = jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat skor butir

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat skor total

Jika r hitung $>$ r table maka butir pernyataan dianggap valid.

Sebaliknya jika r hitung $<$ r tabel maka butir pernyataan dianggap tidak valid.

Instrument yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid maka instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sebaliknya apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan reliabilitas yang dibatasi untuk melihat seberapa kekonsistenan hasil pengukuran dari suatu variabel.⁴⁷ Dengan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} : Koefisien reliabilitas

Si : Standar deviasi bukit ke-i

St : Standar deviasi skor total

n : Jumlah soal tes yang diberikan

⁴⁷ *Ibid*, Hlm 235

Perhitungan reliabilitas dalam penelitian ini dihitung menggunakan program SPSS dengan uji statistic *Cronbach's Alpha (a)*.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Statistik dekskriptif yaitu kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁴⁸

Sebelum dianalisis, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentasi jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka presentase

F : Frekuensi yang dicari

N : *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).⁴⁹

Data yang telah dipresentasikan kemudian di rekapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut :

⁴⁸ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2011), hlm. 2

⁴⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 80% - 100% dikategorikan baik sekali
- b. 66% - 79% dikategorikan baik
- c. 56% - 65% dikategorikan cukup
- d. 40% - 55% dikategorikan kurang
- e. 30% - 39% dikategorikan gagal.⁵⁰

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus :

$$T = 50 + 10 \frac{(Xi-X)}{SD}$$

Keterangan :

xi = Variabel data ordinal

x = *Mean* (rata-rata)

SD = Standar Deviasi.⁵¹

3. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah suatu teknik yang digunakan untuk menguji antara dua variabel X dan Y ada hubungan linier dan tidak linier.⁵² Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel tersebut mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Kemudian dilakukan uji linieritas, hipotesis yang dilakukan adalah :

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 245

⁵¹ Hartono, *Op.Cit*, hlm.160

⁵² Yulingga Nanda hanief & Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), Hlm 63 *E-Book*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear.

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probabilitas > 0.05 H_a ditolak dan H_o diterima.

Jika probabilitas < 0.05 H_a diterima dan H_o ditolak.

4. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji untuk mengetahui apakah data berasal dari sampel berdistribusi normal atau tidak.⁵³ Statistik yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

x^2 : nilai normalitas

fo : frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh : frekuensi yang diharapkan

Dengan kriteria :

Chi kuadrat $>$ chi kuadrat tabel maka data tidak berdistribusi normal.

Chi kuadrat hitung $<$ chi kuadrat table maka berdistribus normal.

⁵³ Ari Apriyono, *Analisis Overreaction pada Saham Perusahaan Manufaktur di Bursa Efek Indonesia, Jurnal Nomina Vol2 No.2 Tahun 2013*, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, Hlm 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Uji Hipotesis/ Uji Korelasi

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut :

$$Dr = N - nr$$

Keterangan :

Dr : *degress of freedom*

N : *number of case*

Nr : banyaknya variabel yang di korelasikan.⁵⁴

6. Kontribusi Pengaruh Variabel X (*Problem Based Learning*) Terhadap Variabel Y (*Soft Skill Siswa*)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus:⁵⁵

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu

R² = R *Square*

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS

⁵⁴ Anas sudijono, *Op.Cit*, hlm. 194

⁵⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di SMKN 2 Mandau Kelas XI sebesar 80% dalam rentang 80%-100% dan termasuk kategori sangat baik atau sangat tinggi, Pengembangan *Soft Skill* Siswa termasuk kedalam kategori sangat baik atau sangat tinggi yakni 82% dari rentang 80%-100%, dan Nilai R Square = $0,151 = 15,1\%$ berarti variabel *problem based learning* mempengaruhi pengembangan *soft skill* siswa sebesar 15,1% dan sisanya sebesar 84,9% dipengaruhi oleh variabel lain

B. Saran

Setelah terselesaikannya penelitian ini, ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah hendaknya selalu memperhatikan keadaan sekolah, guru dan siswa agar visi dan misi sekolah dapat tercapai dengan lebih baik.
2. Kepada siswa atau siswi kelas XI SMKN 2 Mandau hendaknya selalu mempelajari ilmu-ilmu yang terpuji, belajar dengan bertahap atau berjenjang, dan belajar ilmu sampai tuntas.
3. Kepada siswa atau siswi kelas XI SMKN 2 Mandau hendaknya selalu membiasakan dengan hal-hal yang baik dalam belajar dan mengerjakan

- tugas yang diberikan oleh guru agar tujuan dari pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.
4. Sebagai database bagi peneliti lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono.2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*.Jakarta: Rajawali Press.
- Apriyono, Ari.*Analisis Overreaction pada Saham Perusahaan Manufaktur di Bursa Efek Indonesia.Jurnal Nomina Vol2 No.2 Tahun 2013*.Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Angellica Karundeng dkk.2017.*Analisis Perlakuan Akuntansi Atas Persediaan Barang Jadi Sesuai Dengan PSAK*. Jurnal Riset Akuntansi Going Concern Vol.12 No.01.
- Aprilia Kumala dan F.Arundaya.2012.*Kamus Bahasa Indonesia*.Surabaya: Penerbit Ikhtiar.
- Arnoldus Hemon.2018.*Pengaruh Model PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD*. Prodi PGSD STKIP St. Paulus Ruteng. Journal Inovasi Pendidikan Dasar Vol.02 No.01.
- Aryanti.2012.*Inovasi pembelajaran Matematika di SD*.Yogyakarta:Penerbit Deepublish.
- Asmara Ariga, Reni.2011. *Soft Skill Keperawatan di Era Milenial 4.0*.(Yogyakarta: Deepublish)
- Baso Intang Sappaile.2010.*Konsep Penelitian Ex-Post Facto, Jurnal Pendidikan Matematika*.Vol.1 No.2.
- Donal D Kieso,dkk.2007.*Akuntansi Intermediate*.Jakarta:Penerbit Erlangga.
- Esema, David.2012. *Problem Based Learning*,*Jurnal Satya Widya Vol.28 No.2 Desember,Program Pasca Sarjana-Magister Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana*.
- Faizah. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Soft Skill Dan Pemahaman Siswa. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*.Vol.2 No.2 Tahun 2013.Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon.
- Fani setiani & Rasto, *Mengembangkan soft skill siswa Melalui Proses Pembelajaran, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol.01, No.01 Agustus 2016*
- Hartono.2011. *Statistik Untuk Penelitian*.Pekanbaru: Pustaka Belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hesti Sondak, Sandi Dkk., *Jurnal EMBA, Faktor-faktor Loyalitas Pegawai di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sumatera Utara Vol.7 No. 1 Januari 2019 .ISSN 2303-1174.* Fakultas Ekobis Jurusan Manajemen.
- Isman M Nur & In Hi Abdullah, *Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Soft Skill Matematis Siswa SMA, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Khairun Ternate, Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, Vol.3 No.2 Oktober 2014, ISSN 2089-855X.*
- Muhammad Affandi dkk.2013.*Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah.* (Semarang : Penerbit Unissula Press)
- Muhammad Kaluwih Pengertian Junaidi ,*Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Trigonometri, Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika Vol.05 No.02 2018ISSN:2339-1685.* STKIP Al-Hikmah Surabaya.Yunny Erlia Putri. Dkk, *Peningkatan Kualitas Hard Skill dan Soft Skill melalui pengembangan Program Teaching Factory di SMK Model PGRI 1 Mejayan, Juranl Pendidikan Ekonomi Um Metro, Vol. 7 No. 2, Tahun. 2019.*
- Muhammad Zammi & Kholifatul Khoiriyah, *Analisis Kemampuan Soft Skill Siswa Kelas XI SMK Futuhiyyah Miragen Demak, Jurnal Phenomenon, Vol. 08 No. 02, Tahun 2018.*
- Nanda hanief, Yulingga & Wasis Himawanto.*Statistik Pendidikan,* (Yogyakarta:Deepublish,2017).
- Novia Lucas Cahyadi Dkk. *Pengaruh Soft Skill Terhadap Kesiapan Kerja Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN pada Mahasiwa Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Surabaya. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya Vol.6 No.02 2017.*
- Rahman Pura, *Pengantar Akuntansi 1,* Penerbit Erlangga, Makassar, 2012.
- Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian,* (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian.*(Bandung: Alfabeta, 2011).
- Sapitri Januariyansah, safri Gunawan Dkk, *Pengaruh problem Based Learning Dalam Pembelajaran Kejuruan,*Journal Of Mechanical Engineering Learning, Vol.9 No.2 Tahun 2020.
- Simarmata, Glory.2022. *Ingin Cepat Kerja,*.Yogyakarta:CV Andi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak ciptaan milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Steven, Dino & La Ndia.2019. *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Kendiri. Jurnal Peneliti Pendidikan Matematika Vol.7 No.3 September*
- Suardana Putu. *Journal of Education Action Research Vol.3 No. 3 Tahun 2019.P-ISSN:2580-4790 E-ISSN:2549-3272. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Permainan Tolak Peluru.*
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016).
- Sugiyono.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.(Bandung: Alfabeta, 2016)
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003).
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Sujinal Arifin, *Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Soft Skill Mahasiswa Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah*,*Jurnal Pendidikan Matematika JPM Raya*, Vol. 01 No. 01 September 2015.
- Taufiq Amir, *Melalui Problem Based Learning Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*,Penerbit Kencana: Jakarta, 2009.
- Titih Huriah, *Student Center Learning*, (Jakarta: Prenamedia Group. 2018).
- Umi Muawanah.dkk, *Konsep Dasar Akuntansi, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan*, (Jakarta,2008).
- Trygu, *Studi Literatur Problem Based Learning untuk Masalah Motivasi*,(Jakarta: Guopedia 2020).
- Triya Ruliyanti, Supartono dkk. *Keefektifan pendekatan Chemoentrepreneurship dalam Meningkatkan Soft Skill Siswa Pada Pembelajaran Problem Based Learning, Jurnal Chemisty Education CiE Vol.07 No.2 Tahun 2018.*
- Tune Sumar, Warni Dkk. *Strategi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Soft Skill*,(Yogyakarta: Deepublish). Tahun 2016.

- Tuti Iriani, *Studi Analisis Terhadap Kemampuan Soft Skill Mahasiswa Fakultas Teknik UNJ, Dosen PTB FT Unj, Jurnal Pendidikan Teknik Sipil, Vol.6 No.1 Februari 2017*
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. (Jakarta: Kencana, 2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN ANGKET PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP PENGEMBANGAN SOFT SKILL SISWA

Variabel	Indikator	Nomor Item
Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Variabel Bebas)	1. Menyajikan suatu masalah	1,2,3,4
	2. Mendiskusikan masalah	21,22,23,24
	3. Menyelesaikan masalah diluar bimbingan guru	5,6,7,9
	4. Berbagi informasi	8,11,12,13
	5. Menyajikan solusi	10,14,16,17
	6. Merefleksi/evaluasi	15,18,19,10
Pengembangan Soft Skill Siswa (Variabel Terikat)	1. Kecakapan mengenal diri	1,3,4,9,10,16,21,24
	2. Kecakapan berpikir rasional	5, 6,7,8,13,15,17,20
	3. Kecakapan sosial	2,11,12,14,18,19,22,23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI COBA PENELITIAN PENGARUH PROBLEM BASED
LEARNING TERHADAP PENGEMBANGAN SOFT SKILL SISWA
MATA PELAJARAN AKUNTANSI KEUANGAN DI SMK NEGERI 2
MANDAU**

1. Angket Penggunaan Problem Based Learning

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

No	Pernyataan	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya menyukai belajar Akuntansi Keuangan jika menggunakan model problem based learning karena menyajikan masalah yang harus di selesaikan					
2.	Saya menganggap bahwa masalah atau kasus adalah sesuatu yang menarik untuk dipecahkan bukan suatu yang harus dihindari					
3.	Soal kasus yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang diajarkan					
4.	Soal kasus atau masalah yang diberikan oleh guru tidak sesuai dengan materi yang diajarkan					
5.	Saya mencari informasi mengenai soal kasus yang diberikan oleh guru melalui internet					
6.	Saya mencari jawaban melalui buku-buku yang terkait dengan materi ajar					
7.	Jika saya tidak memahami soal yang diberikan saya malas bertanya dan tidak mengerjakan tugas tersebut					
8.	Saya tidak suka jika teman saya banyak bertanya tentang penyelesaian soal kasus yang diberikan					
9.	Belajar menggunakan problem based learning dapat mengeksplorasi diri saya mencari solusi dari permasalahan yang diberikan					
10.	Belajar menggunakan problem based learning membuat saya pusing sehingga tidak bisa menyelesaikan soal kasus yang diberikan					
11.	Saya mampu berkomunikasi dengan teman seperti melakukan presentasi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12.	Saya mampu bertukar informasi dengan teman saya					
13.	Saya mampu mengeluarkan pendapat saya jika belajar menggunakan problem based learning					
14.	Saya mampu mencari alternative jawaban dari soal yang diberikan oleh guru					
15.	Saya menganggap bahwa tidak perlu diadakan evaluasi akhir ketika jam pelajaran selesai					
16.	Saya mampu menyelesaikan tugas berupa soal kasus yang diberikan					
17.	Saya mampu menyajikan solusi atau pemecahan masalah dari tugas yang telah diberikan					
18.	Pada saat akhir jam pelajaran guru memberikan evaluasi mengenai materi pembelajaran					
19.	Saya menyukai jika guru memberikan refleksi atau timbal balik dari kegiatan belajar mengajar					
20.	Saya merasa kegiatan evaluasi sangat penting karena saya dapat mengetahui dimana letak kesalahannya					
21.	Belajar menggunakan problem based learning melatih saya dalam mengemukakan pendapat					
22.	Masalah yang telah diberikan dapat kami selesaikan jika diskusi					
23.	Kegiatan diskusi dapat menambah pengetahuan dan soal kasus yang diberikan dapat terpecahkan dengan mudah					
24.	Masalah dapat terselesaikan jika dilakukan dengan kegiatan diskusi					

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dibawah ini!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

2. ANKET SOFT SKILL SISWA IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

No	Pernyataan	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang jika materi yang mengandung konflik disajikan menggunakan model <i>problem based learning</i> .					
2.	Saya senang bertukar informasi dengan sesama teman.					
3.	Saya cepat merasa puas atas pencapaian memecahkan suatu konflik.					
4.	Saya senang jika mendapat pujian dari orang lain.					
5.	Saya akan bertanya kepada guru jika belum memahami materi pelajaran akuntansi.					
6.	Saya mencari pembelajaran lewat internet, membaca untuk membantu saya dalam menyelesaikan tugas.					
7.	Saya mampu mengelola dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.					
8.	Saya mampu memecahkan masalah secara kreatif					
9.	Saya malu bertanya kepada guru jika belum paham materi yang diajarkan					
10.	Saya tidak membaca buku-buku lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran akuntansi.					
11.	Saya mampu bekerja sama didalam kegiatan diskusi kelompok mengenai materi pembelajaran.					
12.	Saya mampu menyampaikan pendapat secara lisan maupun tulisan mengenai materi pembelajaran.					
13.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.					
14.	Saya akan membantu siswa lainnya yang mengalami kesulitan belajar.					
15.	Saya menghargai guru saat menjelaskan materi pelajaran.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16.	Pada saat saya mengikuti pelajaran akuntansi, saya percaya bahwa saya berhasil jika saya berupaya cukup keras.					
17.	Pada saat pelajaran selesai, saya mampu menyimpulkan dari setiap materi yang dibahas.					
18.	Saya bertanggungjawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan mengenai materi pembelajaran.					
19.	Saya menghargai pendapat teman saya mengenai materi pembelajaran.					
20.	Saya memecahkan masalah mengenai materi pembelajaran dengan kemampuan berpikir.					
21.	Pada saat saya kurang memahami materi pelajaran, saya tidak segan bertanya kepada teman saya					
22.	Semangat belajar saya bertambah jika menggunakan model problem based learning					
23.	Saya menghargai perbedaan pendapat dalam suatu diskusi.					
24.	Pada saat pembelajaran sedang berlangsung saya tidak suka memotong pembicaraan guru.					

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dibawah ini!

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

LAMPIRAN 2

Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (Problem Based Learning)

Nomor Responden	Bulir Item																								Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	87
2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	2	5	5	5	5	4	2	4	4	5	4	4	5	4	97
3	3	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	3	1	4	3	5	3	2	2	3	4	4	77
4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	92
5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	92
6	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	94
7	3	4	5	4	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	93
8	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	81
9	1	2	4	5	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55
10	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
11	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	75
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	93
13	4	4	3	3	4	3	4	5	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
15	3	3	5	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44
16	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	83
17	4	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	98
18	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
20	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

21	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	92	
22	4	3	5	3	3	3	4	5	2	5	4	5	4	5	4	2	5	2	5	4	3	4	4	3	91
23	3	3	5	2	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	74
24	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	91
25	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	85
26	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	85
27	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	92
28	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	85
29	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
30	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	96

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN 3

Skor Data Mentah Uji Coba Variabel Y (Soft Skill Siswa)

Nomor Respon	Bulir Item																								Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	4	3	4	5	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	89
2	4	4	5	5	5	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	97
3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	89
4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	92
5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	91
6	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
7	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3	5	4	3	3	5	4	95
8	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	91
9	5	3	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
10	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
11	4	3	4	4	4	5	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	88
12	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	90
13	5	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
14	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
15	5	1	3	1	5	5	3	3	1	1	4	3	3	1	5	1	1	5	3	1	5	5	5	5	75
16	4	2	4	3	5	4	4	3	4	2	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	89
17	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	101
18	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	103
19	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	102
20	4	5	5	3	4	4	4	5	3	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

21	4	4	5	4	5	5	3	3	2	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	93	
22	4	5	5	4	5	5	5	4	2	1	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	102
23	5	3	3	4	5	5	4	4	2	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	89
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
25	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	91
26	4	4	3	3	4	4	5	3	2	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	87
27	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	100
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
29	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
30	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	4	3	4	5	98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN 4

ANGKET PENELITIAN PROBLEM BASED LEARNING KELAS XI DI SMKN 2 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Intruksi:

- a. Isilah terlebih dahulu identitas saudara/I pada tempat yang telah disediakan.
- b. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuisisioner ini dengan teliti, karena jawaban tidak ada yang benar dan salah. Berikan jawaban yang sesuai dengann yang sebenarnya terjadi selama ini.
- c. Berilah tanda pada salah satu kolom jawaban yang anda pilih pada setiap item.

ANGKET PROBLEM BASED LEARNING

1. Saya menyukai belajar Akuntansi Keuangan jika menggunakan model problem based learning karena menyajikan masalah yang harus di selesaikan
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
2. Saya menganggap bahwa masalah atau kasus adalah sesuatu yang menarik untuk dipecahkan bukan suatu yang harus dihindari
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
3. Soal kasus yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang diajarkan
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Saya mencari informasi mengenai soal kasus yang diberikan oleh guru melalui internet
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
5. Saya mencari jawaban melalui buku-buku yang terkait dengan materi ajar
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
6. Belajar menggunakan problem based learning dapat mengeksplorasi diri saya mencari solusi dari permasalahan yang diberikan
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
7. Saya mampu berkomunikasi dengan teman seperti melakukan presentasi
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
8. Saya mampu bertukar informasi dengan teman saya
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Saya mampu mengeluarkan pendapat saya jika belajar menggunakan problem based learning
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
10. Saya mampu mencari alternative jawaban dari soal yang diberikan oleh guru
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
11. Saya mampu menyelesaikan tugas berupa soal kasus yang diberikan
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
12. Saya mampu menyajikan solusi atau pemecahan masalah dari tugas yang telah diberikan
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
13. Pada saat akhir jam pelajaran guru memberikan evaluasi mengenai materi pembelajaran
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Saya menyukai jika guru memberikan refleksi atau timbal balik dari kegiatan belajar mengajar
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
15. Saya merasa kegiatan evaluasi sangat penting karena saya dapat mengetahui dimana letak kesalahannya
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
16. Belajar menggunakan problem based learning melatih saya dalam mengemukakan pendapat
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
17. Masalah yang telah diberikan dapat kami selesaikan jika diskusi.
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
18. Kegiatan diskusi dapat menambah pengetahuan dan soal kasus yang diberikan dapat terpecahkan dengan mudah
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju

19. Masalah dapat terselesaikan jika dilakukan dengan kegiatan diskusi.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5

ANGKET PENELITIAN PENGEMBANGAN SOFT SKILL SISWA KELAS XI DI SMKN 2 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS

1. Saya senang bertukar informasi dengan sesama teman
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
2. Saya cepat merasa puas atas pencapaian memecahkan masalah suatu konflik
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
3. Saya senang jika mendapat pujian dari orang lain
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
4. Saya mampu mengelola dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
5. Saya mampu memecahkan masalah secara kreatif
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Saya malu bertanya kepada guru jika belum memahami materi yang diajarkan
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
7. Saya mampu bekerjasama di dalam kegiatan diskusi kelompok mengenai materi pembelajaran
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
8. Saya mampu menyampaikan pendapat secara lisan maupun tulisan mengenai materi pembelajaran
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
9. Saya mengumpulkan tugas tepat waktu
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
10. Saya akan membantu siswa lainnya yang mengalami kesulitan belajar
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Pada saat saya mengikuti pelajaran akuntansi, saya percaya bahwa saya berhasil jika saya berupaya cukup keras
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
12. Pada saat pelajaran selesai, saya mampu menyimpulkan dari setiap materi yang dibahas
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
13. Saya menghargai pendapat teman saya mengenai materi pembelajaran
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
14. Saya memecahkan masalah mengenai materi pembelajaran dengan kemampuan berpikir
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
15. Pada saat saya kurang memahami materi pelajaran akuntansi keuangan saya tidak segan bertanya kepada teman
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju

LAMPIRAN 6

Skor Angket Problem Based Learning

No.Responden	L/P	Bulir Angket																			Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	P	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	81
2	P	4	5	2	3	3	3	4	3	3	4	1	4	5	3	5	4	4	4	5	69
3	P	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	80
4	P	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	73
5	L	4	2	2	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	71
6	P	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	61
7	P	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	78
8	P	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	82
9	P	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	85
10	P	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	78
11	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
12	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
13	P	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	65
14	P	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73
15	L	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
16	P	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74
17	L	4	3	2	4	5	5	2	5	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	64
18	P	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	79
19	P	5	5	2	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	75
20	P	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

21	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
22	L	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	86
23	L	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	88
24	L	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	86
25	L	5	4	2	4	4	4	5	4	4	5	2	4	3	4	3	4	4	5	5	75
26	P	5	4	1	4	4	4	4	4	5	5	1	5	4	4	4	4	5	4	4	75
27	P	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	74
28	L	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	82
29	P	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	74
30	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	81
31	P	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN 7

Skor Angket Soft Skill Siswa

No.Responden	L/P	Bulir Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	P	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	61
2	P	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	64
3	P	4	4	3	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	65
4	P	2	5	3	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	62
5	L	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	59
6	P	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	58
7	P	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	57
8	P	4	3	2	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	54
9	P	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
10	P	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	3	5	60
11	P	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	55
12	L	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	57
13	P	4	4	5	4	4	1	5	4	4	5	5	4	5	5	5	64
14	P	4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	56
15	L	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	54
16	P	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	58
17	L	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	63
18	P	5	5	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	62
19	P	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	64
20	P	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

21	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
22	L	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72
23	L	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	68
24	L	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	68
25	L	5	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	64
26	P	5	2	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	64
27	P	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	64
28	L	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	61
29	P	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	62
30	P	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	61
31	P	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	64

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN 8

Uji Validitas dan Uji Reabilitas Variabel X (*Problem Based Learning*)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	84.2000	160.372	.659	.928
X02	84.0000	164.000	.652	.929
X03	83.8000	177.752	-.139	.939
X04	84.0333	165.482	.402	.932
X05	83.8000	157.545	.758	.926
X06	84.1333	159.154	.718	.927
X07	83.7333	172.754	.123	.935
X08	84.2000	159.407	.499	.932
X09	84.1000	168.852	.205	.936
X10	84.3333	165.609	.333	.934
X11	84.1000	163.748	.601	.929
X12	84.0000	159.034	.702	.927
X13	83.7667	157.289	.824	.926
X14	83.8000	168.372	.302	.933
X15	84.0333	157.275	.714	.927
X16	84.4333	163.633	.506	.930
X17	84.0667	160.202	.672	.928
X18	84.0333	158.861	.645	.928
X19	84.0000	155.586	.793	.926
X20	84.0000	155.931	.811	.926
X21	84.0667	155.720	.849	.925
X22	84.0333	157.689	.843	.926
X23	83.8000	156.717	.836	.925
X24	83.8667	158.120	.825	.926

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

Uji Normalitas

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.388 ^a	.151	.121	4.252

a. Predictors: (Constant), Problem Based Learning
b. Dependent Variable: Soft Skill Siswa

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	40.565	9.314		4.356	.000
	Problem Based Learning	.276	.122	.388	2.268	.031

a. Dependent Variable: Soft Skill Siswa

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	57.41	64.86	61.61	1.760	31
Residual	-9.207	7.688	.000	4.181	31
Std. Predicted Value	-2.388	1.847	.000	1.000	31
Std. Residual	-2.165	1.808	.000	.983	31

a. Dependent Variable: Soft Skill Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

Uji Linearitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Soft Skill Siswa * Problem Based Learning	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

Report			
Soft Skill Siswa			
Problem Based Learning	Mean	N	Std. Deviation
61	58.00	1	.
64	63.00	1	.
65	64.00	1	.
69	64.00	1	.
70	54.00	1	.
71	59.00	1	.
73	59.00	2	4.243
74	61.33	3	3.055
75	64.00	3	.000
76	57.33	3	2.517
78	59.75	4	3.096
79	62.00	1	.
80	65.00	1	.
81	61.00	2	.000
82	57.50	2	4.950
85	71.00	1	.
86	70.00	2	2.828
88	68.00	1	.
Total	61.61	31	4.536

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Soft Skill Siswa * Problem Based Learning	.388	.151	.906	.821

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

Uji Korelasi

Correlations			
		Problem Based Learning	Soft Skill Siswa
Problem Based Learning	Pearson Correlation	1	.388*
	Sig. (2-tailed)		.031
	N	31	31
Soft Skill Siswa	Pearson Correlation	.388*	1
	Sig. (2-tailed)	.031	
	N	31	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13
Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$Rumus T = 50 + 10 \frac{(X_i - X)}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel Data Ordinal

X = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA-DARA ORDINAL VARIABEL X DAN Y

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	31	61	88	76.23	6.376
Y	31	54	72	61.61	4.536
Valid N (listwise)	31				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL X

No	No.Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	Hasil
1	S01	81	76,23	6,37	57,5
2	S02	69	76,23	6,37	38,7
3	S03	80	76,23	6,37	50,59
4	S04	73	76,23	6,37	45
5	S05	71	76,23	6,37	41,8
6	S06	61	76,23	6,37	26
7	S07	78	76,23	6,37	52,7
8	S08	82	76,23	6,37	59
9	S09	85	76,23	6,37	39,9
10	S10	78	76,23	6,37	52,7
11	S11	76	76,23	6,37	49,7
12	S12	76	76,23	6,37	49,7
13	S13	65	76,23	6,37	32,37
14	S14	73	76,23	6,37	45
15	S15	70	76,23	6,37	40,2
16	S16	74	76,23	6,37	46,5
17	S17	64	76,23	6,37	30,8
18	S18	79	76,23	6,37	54,3
19	S19	75	76,23	6,37	48

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

20	S20	78	76,23	6,37	52,7
21	S21	76	76,23	6,37	49,6
22	S22	86	76,23	6,37	65,3
23	S23	88	76,23	6,37	68,4
24	S24	86	76,23	6,37	65,3
25	S25	75	76,23	6,37	48
26	S26	75	76,23	6,37	48
27	S27	74	76,23	6,37	46,5
28	S28	82	76,23	6,37	59
29	S29	74	76,23	6,37	46,5
30	S30	81	76,23	6,37	57,4
31	S31	78	76,23	6,37	52,7

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL Y

No	No.Urut Siswa	DataOrdinal	Mean	SD	Hasil
1	S01	61	61,61	4,53	49
2	S02	64	61,61	4,53	55,2
3	S03	65	61,61	4,53	57,5
4	S04	62	61,61	4,53	50,8
5	S05	59	61,61	4,53	44,2
6	S06	58	61,61	4,53	42
7	S07	57	61,61	4,53	49
8	S08	54	61,61	4,53	33,2
9	S09	71	61,61	4,53	70,7
10	S10	60	61,61	4,53	46,4
11	S11	55	61,61	4,53	35,4
12	S12	57	61,61	4,53	40
13	S13	64	61,61	4,53	55,2
14	S14	56	61,61	4,53	39,6
15	S15	54	61,61	4,53	33,2
16	S16	58	61,61	4,53	42
17	S17	63	61,61	4,53	53
18	S18	62	61,61	4,53	50,8
19	S19	64	61,61	4,53	55,2
20	S20	58	61,61	4,53	42
21	S21	60	61,61	4,53	46,4
22	S22	72	61,61	4,53	72,9
23	S23	68	61,61	4,53	64

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	S24	68	61,61	4,53	64
25	S25	64	61,61	4,53	55,2
26	S26	64	61,61	4,53	55,2
27	S27	64	61,61	4,53	55,2
28	S28	61	61,61	4,53	49
29	S29	62	61,61	4,53	50,8
30	S30	61	61,61	4,53	48,6
31	S31	64	61,61	4,53	55,2

© UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

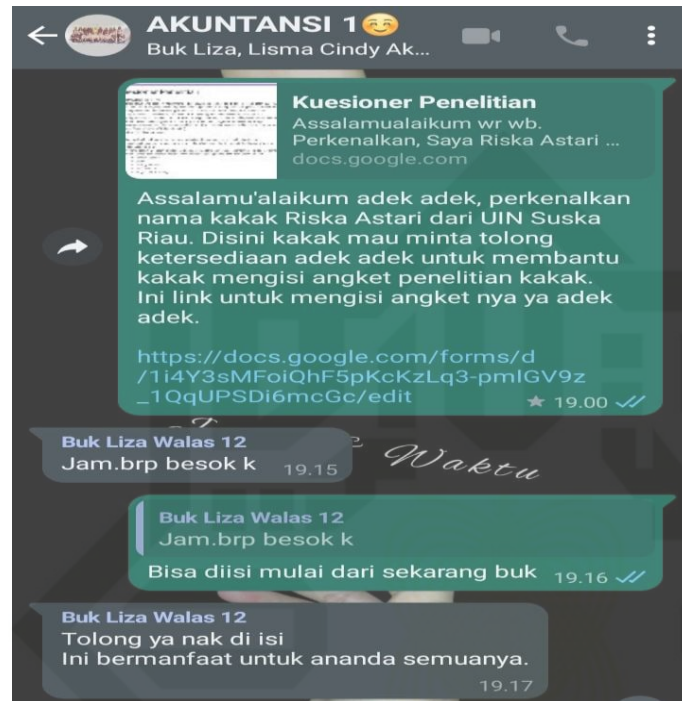
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

Dokumentasi Penelitian

Sehubungan Terjadinya *Covid-19*, maka dari itu penulis melakukan penelitian secara daring, sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

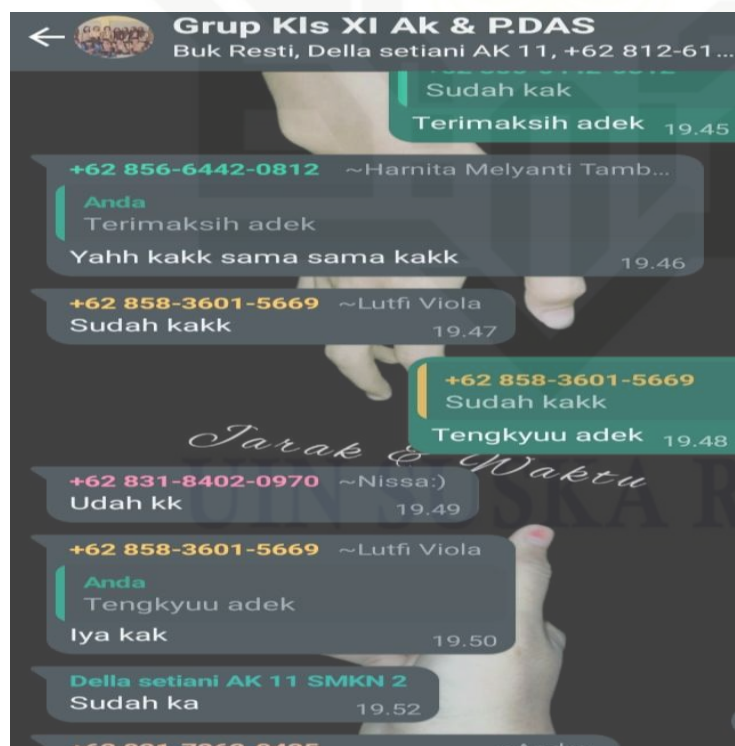
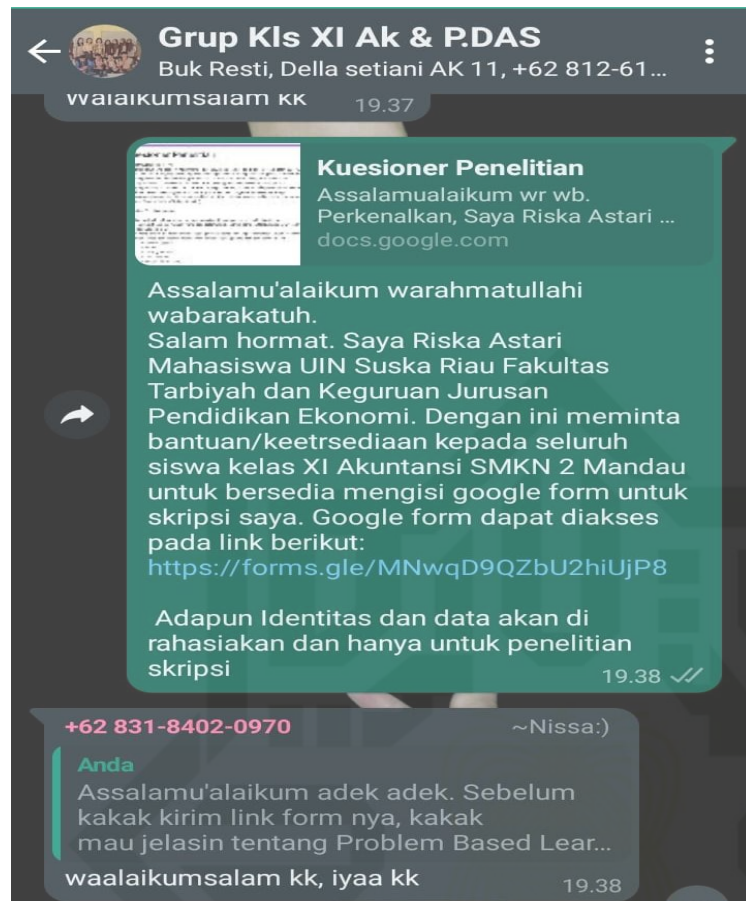
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

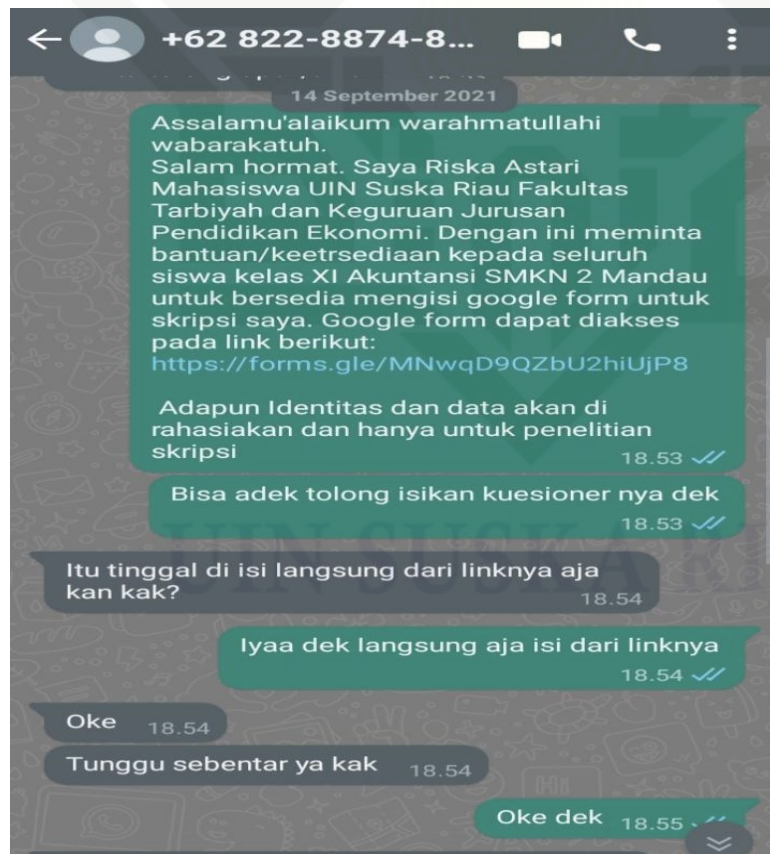
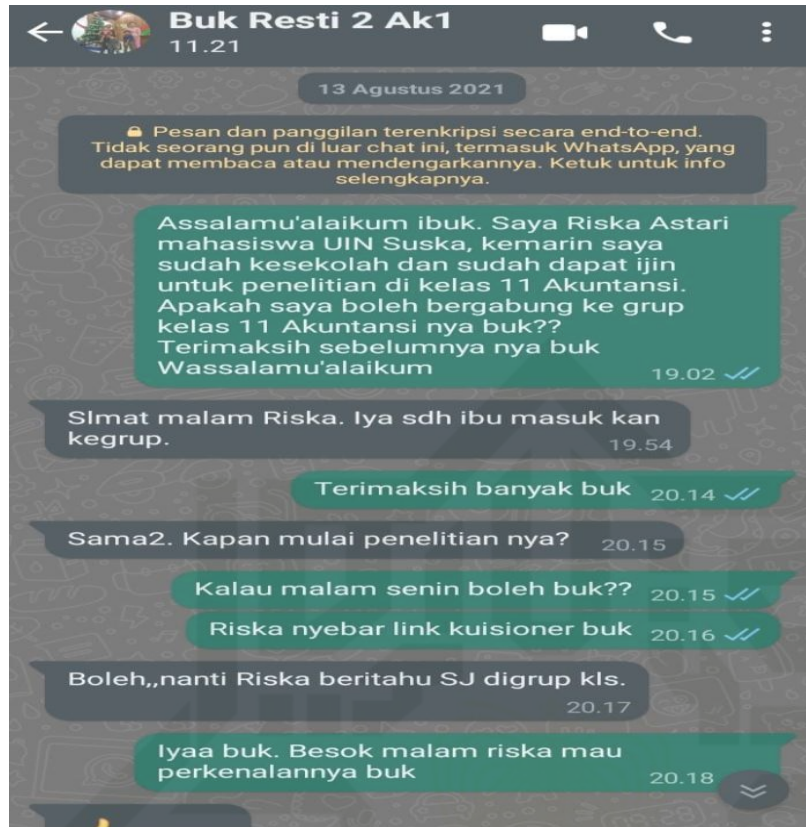


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©





LAMPIRAN 15
Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

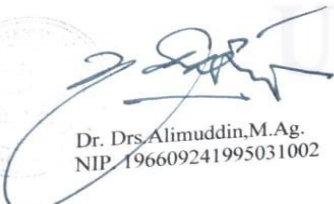
**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : Riska Astari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810621753
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 03 Februari 2021
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Pengembangan Soft Skill Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Naskah, S.Pd, M.Pd.E	PENGUJI I		
2.	Zetri Rahmat, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 A.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 03 Februari 2021
 Peserta Ujian Proposal


 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 196609241995031002


 Riska Astari
 NIM. 11810621753

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 16 Lembar Surat Pra Riset (Izin Riset) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1054 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: eflak_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3688/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 Maret 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RISKA ASTARI
NIM : 11810621753
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

Lembar Surat Balasan Pra Riset (Izin Riset) Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
AKREDITASI : A (UNGGUL)
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 MANDAU
Alamat : Jln. Bathin Sebunga, Kesombo Ampai, Kec. Bathin Solapan, Duri 28784
NPSN: 69784969 NSS : 341091204002 Email : uina2mandau@gmail.com Website : <http://smknegeri2mandau.sch.id>



SURAT KETERANGAN PRARISRET

Nomor: 423.6/SMKN 2 MANDAU/2020/IV/053

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Drs. H Miswardi**
NIP : NIP: 19631228 198903 1 006
Jabatan : Kepala Sekolah
Asal Instansi : SMK Negeri 2 Mandau

Menerangkan bahwa,

Nama : **Riska Astari**
NIM : 11810621753
Jurusan : Akuntansi
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang : Strata S1
Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

Diberikan Izin untuk melaksanakan Prarisret di SMK Negeri 2, sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan judul:

"Pengaruh Model Problem based learning terhadap pengembangan soft skill siswa mata pelajaran akuntansi keuangan SMKN 2 Mandau"

Demikianlah Surat izin Prarisret ini dibuat, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Duri, 06 April 2021

Kepala Sekolah,



Drs. H Miswardi
NIP: 19631228 198903 1 006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 18

Lembar Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6109/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Juni 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

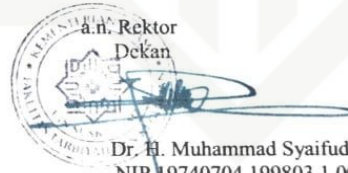
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RISKA ASTARI
NIM : 11810621753
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Problem Based Learning terhadap Pengembangan Soft Skill Siswa di SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis
Lokasi Penelitian : SMKN 2 Mandau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juni 2021 s.d 23 September 2021)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© HAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 19

Lembar Surat Rekomendasi Izin Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISSET/42046
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6109/2021 Tanggal 23 Juni 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

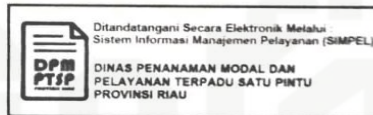
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RISKASTARI |
| 2. NIM / KTP | : 118106217530 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PROBLEM BASED LEARNING TERHADAPPENGEMBANGAN SOFT SKILL SISWA DI SMKN 2 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMKN 2 MANDAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Juni 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 20

Lembar Surat Izin Riset Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 28 JUN 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 8547
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMKN 2 Mandau

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/42046 Tanggal 24 Juni 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **RISKA ASTARI**
NIM/KTP : 11810621753
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENGARUH PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PENGEMBANGAN SOFT SKILL SISWA DI SMKN 2 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS**
Lokasi Penelitian : **SMKN 2 MANDAU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 21
Lembar Surat Pasca Riset dari Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
AKREDITASI : A (UNGGUL)
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 MANDAU
Alamat : Jln. Bathin Sebanga, Kesumbo Ampai, Kec. Bathin Solapan, Duri 28784
NPSN: 69786969 NSS : 341090204002



Nomor : 423.6/SMKN 2 MANDAU/2020/IX/275
Lampiran : -
Hal : **Keterangan Riset/Penelitian**

Kepada Yth,
DEKAN Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,
Bersama ini kami Kepala SMK Negeri 2 Mandau yang beralamat di Jalan Bathin Sebanga Desa Kesumbo Ampai Kecamatan Bathin Solapan Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau, menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **Riska Astari**
NIM : 11810621753
Jurusan : Akuntansi
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang : Strata S1
Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

Telah melakukan Riset/Penelitian di SMK Negeri 2 Mandau dimulai pada tanggal 23 Juni 2021 sampai dengan 23 September 2021 sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan judul:

“Pengaruh Model Problem based learning terhadap pengembangan soft skill siswa mata pelajaran akuntansi keuangan SMKN 2 Mandau”

Demikianlah Surat Keterangan Riset ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kesumbo Ampai, 03 September 2021
Kepala SMK N 2 Mandau

AGUS SISWANTO, S.I
19781113 200801 1 004

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 28 JUN 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 8547
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMKN 2 Mandau

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/42046 Tanggal 24 Juni 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **RISKA ASTARI**
NIM/KTP : 11810621753
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **PENGARUH PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PENGEMBANGAN SOFT SKILL SISWA DI SMKN 2 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS**
Lokasi Penelitian : SMKN 2 MANDAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
AKREDITASI : A (UNGGUL)
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 MANDAU
 Alamat : Jln. Bathin Sebang, Kesumbo Ampai, Kec. Bathin Solapan, Duri 28784
 NPSN: 69786969 NSS: 341090204002



Nomor : 423.6/SMKN 2 MANDAU/2020/IX/275
 Lampiran : -
 Hal : **Keterangan Riset/Penelitian**

Kepada Yth,
 DEKAN Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA RIAU
 Di
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,
 Bersama ini kami Kepala SMK Negeri 2 Mandau yang beralamat di Jalan Bathin Sebang Desa Kesumbo Ampai Kecamatan Bathin Solapan Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau, menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **Riska Astari**
 NIM : 11810621753
 Jurusan : Akuntansi
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jenjang : Strata S1
 Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

Telah melakukan Riset/Penelitian di SMK Negeri 2 Mandau dimulai pada tanggal 23 Juni 2021 sampai dengan 23 September 2021 sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan judul:

“Pengaruh Model Problem based learning terhadap pengembangan soft skill siswa mata pelajaran akuntansi keuangan SMKN 2 Mandau“

Demikianlah Surat Keterangan Riset ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kesumbo Ampai, 03 September 2021
 Kepala SMKN 2 Mandau



AGUS SISWANTO, S.I
 NIP. 19781113 200801 1 004

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 23


BLANKO BIMBINGAN SKRIPSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Akmal, M.Pd
 - a. NIP : 19790227 200901 2 008
3. Nama Mahasiswa : Riska Astari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810621753
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14 Januari 2021	Konsultasi proposal		
2.	18 Januari 2021	Revisi proposal.		
3.	20 Januari 2021	Revisi proposal.		
4.	25 Januari 2021	Acc proposal.		
5.	9 Maret 2021	Bimbingan Angket.		
6.	15 Maret 2021	Bimbingan Angket.		

Pekanbaru, 21 Februari 2022.

Pembimbing,



Drs. Akmal, M.Pd
NIP.19790227 200901 2 008





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Akmal, M.Pd
 - a. NIP : 19790227 200901 2 008
3. Nama Mahasiswa : Riska Astari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810621753
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	31 Januari 2022	Bimbingan hasil penelitian.		
2.	14 Februari	Revisi & kelengkapan lampiran.		
3.	22 Februari	ACC stripasi		
4.	02 Maret	ACC Abstrak.		

Pekanbaru, 21 Februari 2022.
Pembimbing,


Drs. Akmal, M.Pd
NIP.19790227 200901 2 008

LAMPIRAN 24

Bukti Abstrak Bahasa Arab dan Bahasa Inggris

© cipta milik UIN Suska Riau

مكتب ترجمة اللغة العربية لاختلا مدمسي اللغة العربية
بالتعاون مع كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف فاسر الإسلامية الحكومية بربان

بكتبارو، ١٦ مارس ٢٠٢١

Riska Astari	:	الاسم
Pendidikan Ekonomi	:	القسم
11810621753	:	رقم القيد
Rp 80.000	:	المبلغ

CP :
M. Rajab Lubis :
085263704529

Za'imul Umam :
082283774670

Rp 80.000



No. SIEC/0168/III/2022

Telah diterima dari Riska Astari

Uang sejumlah Seratus Dua Puluh Ribu Rupiah

Untuk pembayaran **Penerjemahan Abstrak Bahasa Inggris**
Skripsi (S1)

Pekanbaru, 16 Maret 2022

Rp. 120.000,-


H.M. Syafi'i S.M.Pd.

SYAF INTENSIVE ENGLISH COURSE (SIEC)
IDIS KEPALA BOLA
PELAYANAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU (PMPTSP) BOYA PEKANBARU
NOMOR: 08171104647
ALAMAT: JL. KARUNIA SAKTI 66, BULLEH CINA 110 SUNGAI BARI, PEKANBARU
CONTACT PERSON: 08171104647

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIODATA PENULIS



Riska Astari, Lahir di Tanjung Sari pada tanggal 01 Juni 2000. Merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda **Zulfanuddin** dan Ibunda **Mariani**. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 071 Harapan Baru lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 11 Mandau, lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMKS YAPIM Taruna Mandau lulus pada tahun 2018. Ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani proses perkuliahan, pada tanggal 3 Juli Sampai 31 Agustus 2021 penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tambusai Batang Dui, Kecamatan Bathin Solapan Kabupaten Bengkalis. Kemudian Pada tanggal 08 Oktober sampai 16 Desember 2021 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 12 Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian pada bulan Agustus di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Mandau dengan judul: **“Pengaruh Penerapan *Problem Based Learning* Terhadap Pengembangan *Soft Skill* Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan di SMKN 2 Mandau Kabupaten Bengkalis”** dibawah bimbingan bapak Drs. Akmal, M.Pd. Dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian munaqasyah pada hari Kamis tanggal 09 Juni 2022 dengan Prediket *Cumlaude* dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan nilai IPK terakhir 3,74 dan berhak menyandang gelar *Sarjana Pendidikan Strata Satu*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.