

فعالية وسيلة لعب الهمس المتسلسل لترقية مهارة الاستماع
لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية باتو بيلة



الباحثة

ستي رحانى

رقم القيد: 11012201591

بكلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

باكنبارو

2014/ 1435 هـ

فعالية وسيلة لعب الهمس المتسلسل لترقية مهارة الاستماع
لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية التربية الاسلامية باتو بيلة



الباحثة

ستي رحانى

رقم القيد: 11012201591

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

2014/ 1435 هـ

موافقة المشرف

هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية وسيلة لعب الهمس المتسلسل لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية باتو بيلة" التي أعدتها الباحثة "ستي رحاني" رقم القيد : ١١٠١٢٢٠١٥٩١ مقبول للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ١٠ جمادى الآخر ١٤٣٥ هـ

١٠ أبريل ٢٠١٤ م

بمعرفة،

رئيس القسم

المشرف


الدكتور نندوس أبو الكفل الماجستير


الدكتور نندوس أبو أنوار الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية وسيلة لعب الهمس المتسلسل لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية باتو بيلة" التي أعدها الباحثة "ستي رحاني" رقم القيد : ١١٠١٢٢٠١٥٩١ مقبولة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية. وذلك بعد أن تمت مناقشتها في التاريخ ٢٣ جمادى الآخر ١٤٣٥ هـ / ٢٣ أبريل ٢٠١٤ م بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باكنبارو، ارجب ١٤٣٥ هـ

٣٠ أبريل ٢٠١٤ م

المناقش الثاني

محمد خليل الله الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور جون باعل الماجستير

المناقش الأول

الدكتور نيلوس ذر الكفل الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج بروموي الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج مكنعوذ زين الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢.٩٨٨.١٤١.٢١٤١.١٩٦٣

ملخص

ستي رحانى, (2014): فعالية وسيلة لعب الهمس المتسلسل لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية باتو بييلة

هذا البحث هو البحث التحريبي، وأغراضه لمعرفة فعالية وسيلة لعب الهمس المتسلسل لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية باتو بييلة. أفراد البحث هو المدرّسة والتلاميذ في الفصل الثامن "أ" و الفصل الثامن "ب" بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية باتو بييلة، وأما موضوع البحث هو فعالية وسيلة لعب الهمس المتسلسل لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية باتو بييلة. ولجمع البيانات، تستخدم الباحثة إحتبار والمراقبة. أما إحتبار لمعرفة مهارة الاستماع لدى التلاميذ قبل إستخدام وسيلة لعب الهمس المتسلسل وبعده. و المراقبة نرى الأنشطة التلاميذ في عملية التعليم الاستماع.

الخلاصة من تحليل البيانات هي وسيلة لعب الهمس المتسلسل فعّال لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية باتو بييلة، لأن "T₀" أكبر من جدول "T" في درجة دلالة 5% و درجة 1%، يعني T₀=4,55 أكبر من درجة 5% = 2,01 و من درجة 1% = 2,68 و بنظر إلى جدول المراقبة نيل 83% وهو جيدة لأن في درجة 81%-100% جيّدة جدا. وبذلك H_a مقبولة و H₀ مردودة.

ABSTRACT

Siti Rohani, (2014): The Effectiveness of Whispered Chain Game to Improve Listening Ability Students in Learning Arabic Language at Islamic Junior High School Batu Belah Kampar District Kampar Regency

This research is an experimental research. The purpose of this research is to know effectiveness of whispered chain game in learning Arabic language at Islamic Junior High School Batu belah Kampar District Kampar Regency.

The subject of this research is the teacher and second year students in class A and second year B in Islamic Junior High School Batu belah. The object of this research is the effectiveness of whispered chain game to improve listening Ability students in learning Arabic Language.

The writer used the observation and test to collect the data. Test was conducted before used whispered chain game and after used this game, and observation was conducted along the learning process.

The result of this research is whispered chain game effective to improve listening Ability students in learning Arabic Language at Islamic Junior High School Batu belah. Because the Score of $T_o = 4,55$ is bigger than T in the significant $5\% = 2,01$ and in the significant $1\% = 2,68$. Based on the observation data is know by the number 83% is categories very good because at it is pleased in 81%-100% is very good. It shows that H_a (hypotheses alternative) is accepted and H_o (hypotheses nihil) is rejected.

ABSTRAK

Siti Rohani, (2014): Efektivitas Media Permainan Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas media permainan bisik berantai pada pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VIII.A dan kelas VIII.B di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Batu belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti), siswa kelas VIII.A dan kelas VIII.B Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Batu belah, dan objeknya adalah efektivitas media permainan bisik berantai untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa pada pembelajaran bahasa Arab.

Peneliti menggunakan tes dan pengamatan untuk mengumpulkan data. Tes tersebut dilaksanakan sebelum menggunakan strategi permainan bisik berantai dan sesudah menggunakan media permainan bisik berantai, sedangkan pengamatan dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung.

Adapun hasil penelitian ini adalah media permainan bisik berantai efektif untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Batu belah, karena Nilai $T_o = 4,55$ lebih besar dari T pada taraf signifikan 5% = 2,01 dan pada taraf signifikan 1% = 2,68. Serta dilihat dari data pengamatan diperoleh hasil 83 % (sangat baik) karena pada taraf 80%-100% adalah sangat baik. Hal ini berarti bahwa H_a (hipotesis alternatif) diterima dan H_o (hipotesis nihil) ditolak.

الشكر و التقدير



الحمد لله الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينه من الهدى والفرقان أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أما بعد.

من واجبة الباحثة كتابة الرسالة لاستكمال شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وقد تمت كتابة هذه الرسالة بإذن الله عزّ وجلّ مع توجيهات من المشرف وارشاداته ولا ينسي الباحثة أن تشكر شكرا كثيرا لمن ساعده في إتمام هذه الرسالة, ويقدم الشكر الى:

1. الأستاذ الدكتور الحاج محمد نذير كريم مدير جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية

الحكومية رياو

2. الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو

3. الدكتور اندوس ذوالكفل الماجستير رئيس في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

4. الدكتور اندوس أبو أنوار الماجستير مشرف كتابة هذه الرسالة

5. الوالدين المكرمين لأحهما قد ربياني تربية حسنة منذ صغيري حتى الآن, وأدعو "ربّي اغفر لي

ولوالديا وارحمهما كما ربياني صغيرا".

6. المعلمين والمعلمات الذين علموني علوماً متنوعة في قسم تدريس اللغة العربية

7. إخوان وأخواتي الذين يصاحبوني حسن الصحابة في قسم تدريس اللغة العربية الذين لم

يكن أن أذكرهم واحداً فواحداً

وأخر أرجو من القراء التصحيح إذا وجد الخطأ والنقصانات في هذه الرسالة. و أدعو الله

تعالى أن يجعل هذه الرسالة نافعة لي ولجميع القراء. وبالله التوفيق والهداية والرضا والمعرفة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

باكنبارو، جمادى الآخر 1435هـ

ابريل 2014 م

ستي رحاني

رقم القيد: 11012201591

محتويات البحث

أ	موافقة المشرف
ب	تقرير لجنة المناقشة
ج	الشكر والتقدير
د	الإهداء
هـ	ملخص
و	محتويات البحث
ح	فهرس الجدول
الباب الأول : مقدمة	
1	أ. خلفية المشكلة
5	ب. الدوافع الاختيار الموضوع
6	ج. توضيح الاصطلاحات
6	د. المشكلات
6	1. تقديم المشكلات
7	2. تحديد المشكلة
7	3. تكوين المشكلة
8	هـ. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني: دراسة النظريات

9	..... مفهوم النظريات
9	..... 1. فعالية
9	..... 2. تعريف الوسيلة.
10	..... 3. تعريف لعب اللغوي
14	..... 4. اللعب اللغوي للعب الاستماعي
15	..... 5. لعب همس المسلسلي
18	..... 6. مهارة الاستماع
20	..... ب. مفهوم العملي
22	..... ج. فرضية العمل

الباب الثالث: طريقة البحث

23	..... تصميم البحث
24	..... أ. وقت البحث و ميدانه
24	..... ب. أفراد البحث و موضوعه
24	..... ج. مجتمع البحث و عينته
25	..... د. الطريقة لجمع البيانات
25	..... هـ. الطريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها

- أ. الوصف العام عن ميدان البحث 27
1. تاريخ إقامة المدرسة الثانوية التربوية الإسلامية 27
2. طيف المدرسة الثانوية التربوية الإسلامية ومأموريتها 27
3. أحوال المدرسين المدرسة الثانوية التربوية الإسلامية وموظفيها 28
4. أحوال التلاميذ 31
5. التسهيلات في المدرسة الثانوية التربوية الإسلامية 33
- ب. إيضاح الأدوات 34
- ج. تقديم البيانات 36

الباب الخامس : اختتام

- أ. نتيجة البحث 67
- ب. الإقتراحات 68

مراجع

الملاحق