

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتيجة البحث

على شرح في تقديم البيانات السابقة، فالخلاصة منها :

1. النتيجة مهارة الكتابة لدى التلاميذ قبل أن البحث أن ليست فيها الفرق المغزى بين مهارة

الكتابة لدى التلاميذ في فصل التجريبي (X) والتلاميذ في فصل القريني (Y) بالحاصل T_0

$=0,29$ و بعد أن البحث يصور النتيجة مهارة الكتابة لدى التلاميذ أن فيها الفرق المغزى

بين مهارة الكتابة لدى التلاميذ في فصل التجريبي (X) والتلاميذ في فصل القريني (Y)

بالحاصل $T_0 = 2,48$. و اما الفرق النتيجة بين التلاميذ في فصل التجريبي (X) والتلاميذ في

فصل القريني (Y) $T_0 = 4,79$.

2. هذه بظهور "T₀" أكبر من جدول "T" يعني $df = 28 - 29 + 2 = 55$. نظر الى جدول T₅₅

من درجة 1% $= 2,66$ و من درجة 5% $= 2,04$ ($2,04 < 4,79 < 2,66$).

3. و بنظر إلى جدول المراقبة نيل %65.80 وهو جيد لأن في درجة %61-80 (جيد/فعال).

4. الفريضة البديلة (Ha) مقبولة و الفريضة الصفرية (Ho) مردودة. و هي وسيلة لعبة ترتيب الجمل غير فعال لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوحدة بنجكينج .

ب. الإقتراحات

1. للمدرس

ومن هذا البحث نعرف ان وسيلة لعبة ترتيب الجمل لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ في

الفصل الثامن "ج" في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوحدة بنجكينج فيستطيع المدرس استخدامها

واخص لترقية مهارة الكتابة التلاميذ.

2. للتلاميذ

أ. من هذا البحث أرجو من التلاميذ أن يمارسوا الكتابة بجيد و النشاط.

ب. يجب على التلاميذ لزيادة المفردات و تطوير