

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR BABUSSALAM
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

RAHMAN AGUS MULIA

NIM. 11718102494

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/ 2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR BABUSSALAM
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RAHMAN AGUS MULIA

NIM. 11718102494

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/ 2022 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "*Penerapan Model Pembelajaran Improve untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru*" yang ditulis oleh **Rahman Agus Mulia**, NIM. 11718102494, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dapat diterima dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 05 Jumadil Awal 1443 H
9 Desember 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Improve* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru, yang ditulis oleh Rahman Agus Mulia NIM 11718102494 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Ramadhan 1443 H/21 April 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Syawal 1443 H
20 Mei 2022 M

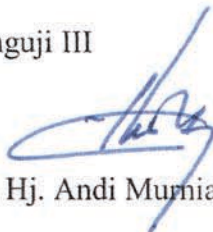
Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I



Melly Andriani, M.Pd

Penguji III



Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd

Penguji II



M. Ilham Syarif, M.Pd

Penguji IV



Heldaanita, M.Pd


Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

**SURAT PERNYATAAN
KEABSAHAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RAHMAN AGUS MULIA
NIM : 11718102494
Tempat/ tanggal lahir : Koto Tuo, 30 Juni 1997
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan
Syarif Kasim Riau

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Improve* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”** adalah benar karya saya sendiri atau bukan plagiat hasil karya orang lain.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau plagiat hasil karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



RAHMAN AGUS MULIA
NIM. 11718102494

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamualaikum Wr. W

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah subhanahuwta"ala, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Improve* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”**. merupakan tugas akhir yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada ayahanda (Alm) Maridin dan ibunda Siti Nurbaya tercinta serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampung studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho* dan *inayah* dari Allah SWT. Penulis juga menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Da. Hj. Sakilah, M.Pd., yang telah sudi meluangkan waktunya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam merampungkan penyusunan skripsi ini, semoga Allah membalasnya dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya. Tidak lupa pula penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuannya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, Adapun Ucapan Terima kasih Yang Setinggi-tingginya Kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Mas`ud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.pt., m.Sc.,Ph.D., sebagai Wakil Rektor III, beserta staf, dan karyawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M. Kons., Wakil Dekan III beserta seluruh staf dan pegawai Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Melly Andriani, M.Pd., Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Sukma Erni Dr. M.Pd., sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan, motivasi, dan ilmu yang tak terhingga kepada penulis.
5. Ibu Hj. Yanti Elvina, M.Pd., selaku kepala sekolah SD Babussalam Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini
6. Ibu Tri Sunarsi,S.Pdi., selaku guru wali kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru yang telah memberikan motivasi, saran serta dukungan kepada penulis.
7. Bapak Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
8. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Untuk keluargaku terkasih terutama buat kedua orang tua yang telah banyak


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.

10. Untuk sahabat seperjuangan Khairul Aidi, Saftio Mariyaldo, Meci Gusrianti, Aulia Safitri, Amir Humaidi Pohan, Sadri, Viony Fikri, yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam menghadapi tugas akhir ini.
11. Untuk abang Muhammad Yahya Arka dan abang Benitar Nando serta teman-teman tercinta yang telah membantu dan selalu memberikan motivasi berupa materi dan semangat yang luar biasa kepada penulis.
12. Untuk teman-teman PGMI E, PGMI A, PGMI B, PGMI C, PGMI D dan PGMI E Angkatan 2017, yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan motivasi.
13. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal saleh disisi Allah SWT. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Rahman Agus Mulia
NIM 11718102494

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?

(Q.S. Ar-Rahman : 13)

CINTA

*Pantaskah diri ini mengaku CINTA pada Mu ya Rabb
Tatkala mendengar namaMu hati ini tak bergetar
Pantaskah diri ini mengaku CINTA pada Mu ya Rabb
Tatkala Surat Mu yang beribu tahun yang lalu telah dikirimkan
dan telah sampai kepada ku namun belum selesai mentadabburinya,
jarang membacanya terlebih lagi menghafalnya
Pantaskah diri ini mengaku CINTA pada Mu ya Rabb
Tatkala perintah Mu kerap dilalaikan
Pantaskah diri ini mengaku CINTA pada Mu ya Rabb
Tatkala larangan tak jua ditinggalkan
Pantaskah diri ini mengaku CINTA pada Mu ya Rabb
Tatkala sedih baru mendekat
Namun ketika bahagia lupa dengan Sang pemberi nikmat
Pantaskah diri ini mengaku CINTA pada Mu ya Rabb
Tatkala kehidupan dunia lebih disukai ketimbang kehidupan di akhirat
Padahal diri ini tahu bahwa dunia ini adalah perjalanan
dan akhiratlah tempat kembali sesungguhnya
Diri ini juga tahu hanya sebagai musafir
Namun sering terlena dalam perjalanan
Sungguh diri ini malu kepada Mu ya Rabb
Dengan baiknya Engkau tetap memanggil ya Ibadi
wahai hambaku
Ya Allah janganlah Engkau serahkan aku kepada diriku walau hanya sekejap
mata
Alhamdulillah bini 'matihi tatimushhaihaat
Engkau telah memberiku orang tua yang sangat luar biasa
yang tak pernah lupa menyebut nama putra-putrinya dalam setiap sujudnya*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*yang selalu berdo'a agar anak senantiasa diberi kemudahan dalam setiap urusan,
yang banyak berkorban untuk anaknya
yang selalu mendukung setiap aktivitas dakwah di kampus
yang selalu percaya pada anaknya meski terkadang sering membuat kalian
kecewa.*

*Kalianlah malaikat yang telah Allah kirim untukku
semoga kelak aku bisa membuat kalian bangga di dunia terlebih ;agi di akhirat,
semoga anakmu ini bisa menjadi asbah engkau masuk syurga.*

Karena hal yang paling kuimpikan adalah kita sama-sama ada di syurga Nya.

*Maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan maka kerjakanlah sungguh-
sungguh urusan yang lain (Q.S. Al-Insyirah : 7)*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahman Agus Mulia, (2021) : Penerapan Model Pembelajaran *Improve* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika materi bangun datar melalui model pembelajaran *improve* kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek adalah satu orang guru dan 20 orang siswa, dan objek adalah model pembelajaran *improve* dan kemampuan siswa dalam melakukan pemecahan masalah. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu secara deskriptif kualitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan model pembelajaran *improve* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan perbaikan dilakukan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa hanya mencapai angka 59% atau berada pada kategori cukup. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I, nilai rata-ratanya meningkat menjadi 66%, berada pada kategori cukup. Begitu pula ketika dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II, nilai rata-ratanya kembali meningkat hingga mencapai angka 74% dan sudah berada pada kriteria baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *improve* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV B Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

Kata kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran *Improve*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahman Agus Mulia, (2021): The Implementation of Improve Learning Model in Increasing Student Problem-Solving Ability on Mathematics Subject at the Fourth Grade of Babussalam Elementary School Pekanbaru

This research aimed at knowing the increase of student problem-solving ability on Two-Dimensional Figure material of Mathematics subject through Improve learning model at the fourth grade of Babussalam Elementary School Pekanbaru. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 20 students. The objects were Improve learning model and student ability in solving problems. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive with percentage. Based on the research findings, the implementation of Improve learning model could increase student problem-solving ability. It could be identified from the mean score of student problem-solving ability was 59% before the improvement action was conducted, and it was on enough category. After the improvement action was conducted in the first cycle, the mean score increased to 66%, and it was on enough category. After the improvement action was conducted in the second cycle, the mean score increased to 74%, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Improve learning model could increase student problem-solving ability on Mathematics subject at the fourth grade of class B at Babussalam Elementary School Pekanbaru.

Keywords: *Problem-Solving Ability, Improve Learning Model*

ملخص

رحمن أغوس موليا، (٢٠٢١): تطبيق نموذج التعليم *Improve* لترقية القدرة على حل المشكلات لدى التلاميذ في مادة الرياضيات في الفصل الرابع بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية القدرة على حل المشكلات لدى التلاميذ في مادة الرياضيات بموضوع الشكل المسطح من خلال تطبيق نموذج التعليم *Improve* للفصل الرابع بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس وعشرون تلميذا، وموضوعه نموذج التعليم *Improve* والقدرة على حل المشكلات لدى التلاميذ. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وأساليب جمع بياناته ملاحظة واختبار وتوثيق. وأسلوب تحليل بياناته تحليل وصفي كافي بالنسبة المثوية. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن تطبيق نموذج التعليم *Improve* يمكن أن يرقّي القدرة على حل المشكلات لدى التلاميذ. وعرف ذلك من أن معدل قدرة التلاميذ على حل المشكلات قبل الإجراء ٥٩٪ أو يكون في فئة المقبول. وبعد الإجراء ترقى المعدل في الدورة الأولى إلى ٦٦٪ أو يكون في فئة المقبول. وترقى أيضا في الدورة الثانية إلى ٧٤٪ أو يكون في فئة الجيد. وبناء على ما تقدم استنتج بأن تطبيق نموذج التعليم *Improve* يمكن أن يرقّي القدرة على حل المشكلات لدى التلاميذ في مادة الرياضيات في الفصل الرابع بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: قدرة على حل المشكلات، نموذج التعليم *Improve*.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah dan Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
1. Tujuan Penelitian	6
2. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	8
1. Model Pembelajaran <i>Improve</i>	8
2. Kemampuan Pemecahan Masalah	11
3. Hubungan Model Pembelajaran <i>Improve</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	17
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	21
D. Indikator Keberhasilan	24
E. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Rancangan Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian.....	41
C. Pembahasan	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

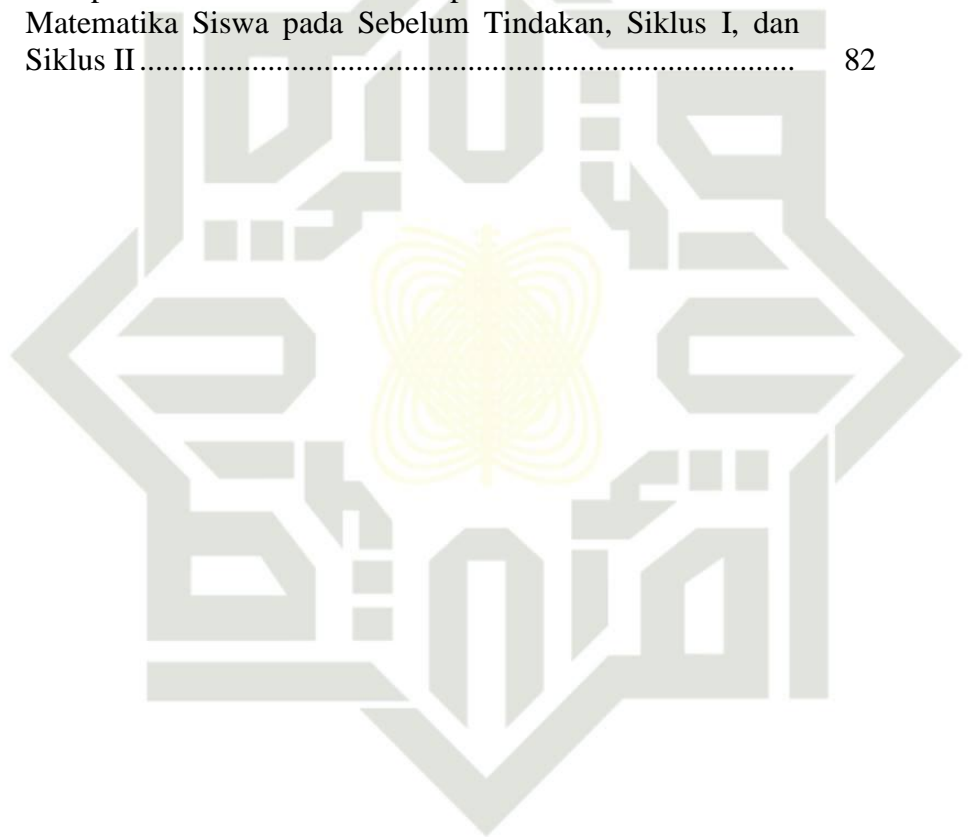
DAFTAR TABEL

TABEL III.1	Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	34
TABEL IV.1	Keadaan Guru Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru	37
TABEL IV.2	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.....	38
TABEL IV.3	Daftar Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru	39
TABEL IV.4	Struktur Kurikulum	40
TABEL IV.5	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Improve</i>	41
TABEL IV.6	Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Improve</i> pada Pertemuan Pertama (Siklus I)	50
TABEL IV.7	Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Means-Ends-Analysis</i> pada Pertemuan Kedua (Siklus I).....	51
TABEL IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Improve</i> pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I) ...	52
TABEL IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 (Siklus I)	53
TABEL IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2 (Siklus I)	54
TABEL IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Improve</i> pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I)	56
TABEL IV.12	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus I (Tes Siklus)	58
TABEL IV.13	Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Improve</i> pada Pertemuan 3 (Siklus II).....	69
TABEL IV.14	Hasil Observasi Guru dengan Model Pembelajaran <i>Improve</i> pada Pertemuan 4 (Siklus II).....	70
TABEL IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Improve</i> pada Pertemuan 3 dan 4 (Siklus II)...	71
TABEL IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3 (Siklus II).....	72
TABEL IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4 (Siklus II).....	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Improve</i> pada Pertemuan 3 dan 4 (Siklus II)...	75
TABEL IV.19	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus II (Tes Siklus)	76
TABEL IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Improve</i> pada Siklus I dan Siklus II	78
TABEL IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Improve</i> pada Siklus I dan Siklus II	80
TABEL IV.22	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	82



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir Model Pembelajaran <i>Improve</i>	23
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	29
Gambar IV.1	Grafik Peningkatan Aktivitas Guru dalam menerapkan Model Pembelajaran <i>Imorove</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	77
Gambar IV.2	Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa dalam menerapkan Model Pembelajaran <i>Improve</i> pada Siklus I dan Siklus II...	79
Gambar IV.3	Grafik Peningkatan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.	Silabus Pembelajaran	89
LAMPIRAN 2.	RPP Pertemuan Pertama Siklus I	92
LAMPIRAN 3.	RPP Pertemuan Kedua Siklus II	99
LAMPIRAN 4.	RPP Pertemuan Ketiga Siklus II	106
LAMPIRAN 5.	RPP Pertemuan Keempat Siklus II	112
LAMPIRAN 6.	Daftar Nama Siswa Kelas IV	118
LAMPIRAN 7.	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Guru	120
LAMPIRAN 8.	Lembar Observasi Aktivitas Guru	124
LAMPIRAN 10.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	128
LAMPIRAN 11.	Kisi-Kisi Soal Matematika Kelas Iv Siklus I Dan Siklus II	132
LAMPIRAN 12.	Soal tes Siklus I dan Siklus II.....	133
LAMPIRAN 13.	Dokumentasi.....	137
LAMPIRAN 14.	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal	140
LAMPIRAN 15.	Surat Prariset	141
LAMPIRAN 16.	Surat Balasan dari Sekolah.....	142
LAMPIRAN 17.	Surat Izin Melakukan Riset dari Kampus.....	143
LAMPIRAN 18.	Surat Izin Melakukan Riset dari Pemprov	144
LAMPIRAN 19.	Surat Izin Riset dari Kesbangpol.....	145
LAMPIRAN 20.	Surat Keterangan dari Sekolah (Telah Melaksanakan Penelitian).....	146
LAMPIRAN 21.	Blanko Kegiatan Bimbingan	147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Kegiatan pembelajaran merupakan inti dari kegiatan pendidikan secara keseluruhan. Dalam prosesnya, kegiatan ini melibatkan interaksi individu yaitu pengajar disatu pihak dan pelajar di pihak lain. Keduanya berinteraksi dalam satu proses yang disebut belajar mengajar atau proses pembelajaran yang berlangsung dalam situasi belajar mengajar pula.¹ Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan ini, dibutuhkan materi pendidikan yang baik, strategi, pendekatan, metode dan teknik belajar mengajar yang baik. Salah satu kegiatan belajar yang menekankan berbagai kegiatan tindakan adalah menggunakan pendekatan tertentu dalam pembelajaran, karena suatu pendekatan dalam pembelajaran pada hakikatnya merupakan cara yang teratur dan terpikir secara sempurna untuk mencapai suatu tujuan pengajaran.²

Selain itu, juga untuk memperoleh kemampuan dalam mengembangkan efektifitas belajar yang dilakukan oleh guru dan siswa. Pendekatan ini merupakan peran yang sangat penting untuk menentukan berhasil atau tidaknya pembelajaran yang diinginkan. Untuk mengantisipasi masalah tersebut yang berkelanjutan maka perlu dicarikan formula pembelajaran yang tepat, sehingga dapat meningkatkan siswa dalam

¹ Tohirin, "Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", (Jakarta: Raja Wali Pers, 2011), hlm. 76

² Amin Suyitno, *Makalah Pemilihan Model-model Pembelajaran dan Penerapannya di MTs*, (Semarang: FMIPA UNNES, 2006), hlm.1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan suatu masalah dan mendapatkan hasil belajar matematika siswa secara maksimal.

Para guru terus berusaha menyusun dan menerapkan berbagai model yang bervariasi agar siswa tertarik dan bersemangat dalam belajar matematika. Salah satu cara meningkatkan efektif dalam pemecahan masalah pada mata pelajaran matematika siswa adalah menerapkan metode yang tepat. Salah satunya adalah metode *Improve*. Metode *Improve* merupakan metode yang didesain pertama kali oleh Mevarech dan Kramarsky. Metode *Improve* merupakan sebuah akronim dari *Introducing New Concepts, Metacognitive questioning, Practicing, Reviewing and reducing difficulties, Obtaining mastery, Verification, dan Enrichment*.³ Dalam metode ini terdapat 3 komponen yang saling bergantung yaitu: memfasilitasi perolehan strategi dan proses metakognitif, interaksi dengan teman sebaya dan kegiatan sistematis dari umpan balik-perbaikan-pengayaan. Melalui metode ini siswa dikenalkan pada konsep baru. Hakikat metode *Improve* adalah pembelajaran dengan menggunakan penekanan pada proses pembentukan suatu konsep dan memberikan kesempatan luas kepada siswa untuk berperan aktif dalam proses tersebut.⁴

Menurut Syaiful Bahri pemecahan masalah merupakan bagian integral dalam pembelajaran matematika sehingga hal tersebut tidak boleh dilepaskan dari pembelajaran Matematika. Terdapat empat fase dalam memecahkan

³ Zemira R. Mevarech & Bracha Kramarski, *IMPROVE: A Multidimensional Method for Teaching Mathematics in Heterogeneous Classrooms*, *American Educational Research Journal*, Vol. 34, 1997, h. 369.

⁴ *Ibid*, hlm 371

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah Matematika yaitu, 1) memahami masalah; 2) merencanakan pemecahan; 3) melaksanakan pemecahan dan 4) memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa diperlukan adanya suatu masalah yang dapat membuka secara luas wawasan yang dimiliki siswa, serta kemampuan berpikir kritis siswa. Hal tersebut berguna untuk memaksimalkan kemampuan pemecahan masalah pada mata Pelajaran matematika.⁵

Oleh karena itu pentingnya membangun kemampuan pemecahan masalah menuntut adanya model dalam proses pembelajaran matematika. Penerapan model inovatif dan media yang menarik, dapat diberikan saat pembelajaran matematika agar lebih efektif, menyenangkan dan siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran. Penerapan model pembelajaran yang inovatif dan mampu mengakomodir kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran Matematika, salah satu model pembelajaran inovatif yang bisa diterapkan adalah model pembelajaran *Improve*. Model pembelajaran *Improve* merupakan suatu model pembelajaran yang inovatif dan didesain untuk meningkatkan penguasaan materi dan mengasah kemampuan pemecahan masalah. Hal ini menjadi salah satu penyebab penulis ingin meningkatkan pemahaman siswa dalam pemecahan masalah. Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap siswa kelas IV B Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru ketika melakukan kegiatan penilaian pada muatan pelajaran Matematika ditemukan gejala-gejala sebagai berikut:

⁵Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dari 20 siswa hanya 8 orang atau 40 % yang mampu mengidentifikasi unsur-unsur yang di ketahui.
2. Dari 20 siswa hanya 6 orang atau 30 % yang mampu merumuskan masalah.
3. Dari 20 siswa hanya 5 orang atau 25 % yang mampu memunculkan kemungkinan atau alternatif cara menyelesaikan rumusan-rumusan dalam pemecahan masalah.
4. Dari 20 siswa hanya 4 orang atau 20 % yang mampu mengidentifikasi perhitungan dan penggunaan rumusan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru tersebut, perlu sekali guru melakukan perbaikan pada proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Improve* untuk meningkatkan pemecahan masalah. Model Pembelajaran merupakan cara belajar yang menghubungkan materi pelajaran dari jawaban siswa atas pertanyaan yang diberikan dan memperbaiki serta memberikan pengayaan dari latihan siswa. Oleh karena itu model pembelajaran *Improve* ini sangat efektif diterapkan dalam proses pemecahan masalah.⁶

Berdasarkan latar belakang, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan dalam suatu pemecahan masalah dengan judul:

“Penerapan Model Pembelajaran *Improve* untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”

⁶ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta; Ar-Ruzz Media, 2014, hlm.83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Definisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka adanya sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka berapa istilah yang dapat judul ini, yakni sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Improve* merupakan cara belajar yang menghubungkan materi pelajaran dari jawaban siswa atas pertanyaan yang diberikan dan memperbaiki serta memberikan pengayaan dari latihan siswa.⁷
2. Pemecahan Masalah siswa adalah pembelajaran berbasis masalah. Pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) adalah suatu pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pembelajaran.⁸

C Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: **“Apakah Model Pembelajaran *Improve* dapat Meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”**

⁷ *Ibid. hlm,38.*

⁸ Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha, *Volume X No 2*, Agustus 2019 e-ISNN:2599-2000; p- ISSN: 2613-9677

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk Mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran *Improve* Pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”.

E Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- b. Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan model Pembelajaran *Improve* di sekolah.

2. Bagi Guru

- a. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- c. Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

3. Bagi Siswa

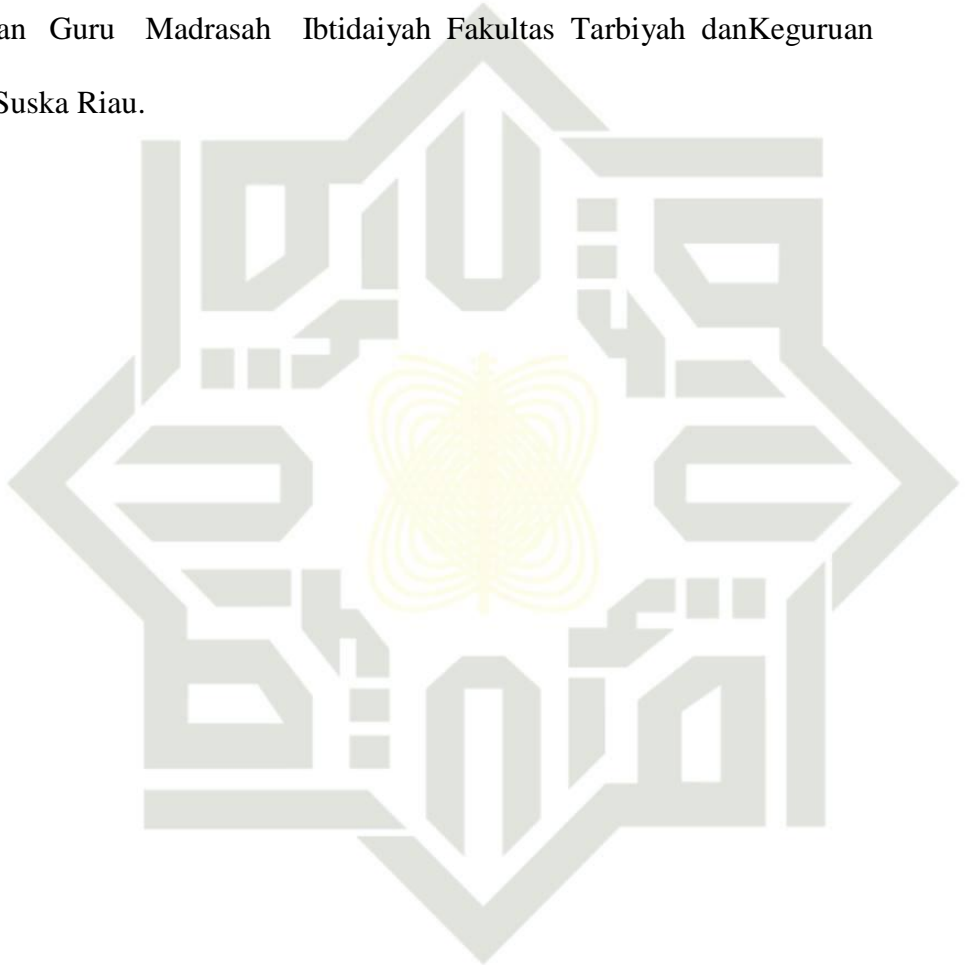
- a. Untuk meningkatkan Pemahaman Dalam Pemecahan Masalah dalam Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.
- b. Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bagi peneliti

- a. Menambah wawasan peneliti tentang pemahaman Suatu Pemecahan masalah Dengan Model Pembelajaran Improve.
- b. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Improve*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan dalam melakukan sesuatu kegiatan atau sebagai pedoman dalam melaksanakan suatu kegiatan. Menurut pendapat Arends Trianto mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.⁹ Dengan demikian, model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran. Pada pemilihan model ini sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang diajarkan, juga dipengaruhi oleh tujuan yang akan dicapai pengajaran tersebut dan tingkat kemampuan siswa. Disamping itu pula, setiap pembelajaran mempunyai tahapan-tahapan yang akan dilakukan oleh siswa dengan bimbingan guru.¹⁰

⁹ Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta: Kencana, 2015)

¹⁰ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), hlm. 163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah sebagai suatu rencana atau pola yang digunakan dalam menyusun kurikulum, mengatur materi siswa, dan memberi petunjuk kepada pengajar di kelas dalam pengajaran.

b. Model Pembelajaran Improve

Model *Improve* merupakan suatu model dalam pembelajaran matematika yang didesain untuk membantu siswa dalam mengembangkan berbagai keterampilan matematis secara optimal serta meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar.¹¹ Model *Improve* merupakan model pembelajaran yang pertama kali dikembangkan oleh Mevarech dan Kramarsky. Yang membedakan model *Improve* dengan model lainnya adalah dalam pembelajaran dengan model *Improve*, siswa diberi pertanyaan-pertanyaan metakognitif.

Improve merupakan akronim dari *Introducing the new concepts, Metacognitiv questioning, Practicing, Reviewing and Reducing Difficulties, Obtaining mastery, Verification, and Enrichment*. Menurut Mavarech dan Kramarski dalam buku (Aris Sohimin) menyatakan bahwa model *Improve*, didasarkan pada *questioning self* melalui penggunaan pertanyaan metakognitif yang difokuskan pada.¹²

- 1) Pemahaman masalah.
- 2) Menghubungkan antara pengetahuan yang lalu dan sekarang.
- 3) Merefleksikan proses dan solusi.

¹¹Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), hlm.254

¹²Aris Shoimin. *Op.cit.* 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metakognisi merupakan suatu kata yang berkaitan dengan apa yang dia ketahui tentang dirinya sebagai individu yang belajar dan bagaimana dia mengontrol serta menyesuaikan perilakunya. Metakognisi adalah suatu bentuk kemampuan untuk melihat pada diri sendiri sehingga apa yang dia lakukan dapat terkontrol secara optimal. Perkembangan metakognisi dapat diupayakan melalui cara dimana anak dituntut untuk mengobservasi tentang apa yang mereka ketahui dan kerjakan, dan untuk merefleksikan tentang yang dia observasi.

c. Langkah langkah Model Pembelajaran *Improve*

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Improve* adalah sebagai berikut :¹³

- 1) *Introducing the new concepts* (Menghantarkan Konsep Baru).
- 2) *Metacognitive questionin* (Memberi pertanyaan Metakognitif).
- 3) *Practicing* (Berlatih).
- 4) *Reviewing and Reducing Difficulties* (Mengulas dan Mengurangi kesulitan).
- 5) *Obtaining mastery* (Penguasaan Materi).
- 6) *Verification* (Melakukan Verifikasi).
- 7) *Enrichment* (Pengayaan).

d. Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran *Improv*

- 1) Kelebihan model pembelajaran *Improve*

Adapun kelebihan Model Pembelajaran *Improve* adalah:¹⁴

- a) Dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

¹³Mujib Mujib, "Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Metode Pembelajaran *Improve*," *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2016): 167–180.

¹⁴Aris Shoimin, *op.cit.* 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
 - c) Dapat informasi baru yang telah dikaitkan dengan konsep-konsep relevan sebelumnya.
 - d) Dapat meningkatkan konsep yang telah dikuasai sebelumnya sehingga memudahkan proses belajar mengajar.
 - e) Memudahkan proses belajar mengajar.
- 2) Kelemahan Model Pembelajaran *Improve*
- Adapun Kelemahan Model Pembelajaran *Improve* adalah:¹⁵
- a) Dengan luasanya pembelajaran maka apabila keeluasaan itu tidak optimal maka tujuan dari apa yang dipelajari tidak akan tercapai.
 - b) Penilaian kelompok dapat membutakan penilaian secara individu apabila guru tidak jeli dalam pelaksanaannya.
 - c) Mengembangkan kesadaran berkelompok memerlukan waktu yang panjang.

2. Pemecahan Masalah**a. Pengertian kemampuan Pemecahan Masalah**

Kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan megidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan, mampu membuat atau menyusun model matematika, dapat memilih dan mengembangkan strategi pemecahan, mampu menjelaskan danmemeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh.¹⁶

¹⁵ *Ibid.*

¹⁶ Siti Mawaddah & Hana Anisah, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu Pemecahan masalah adalah tipe belajar yang paling tinggi. Sesuatu itu merupakan masalah bagi siswa bila sesuatu itu baru dikenalnya, tetapi siswa telah memiliki prasyaratannya hanya siswa belum tahu proses algoritmanya (hitungan/penyelesaiannya). Sesuatu masalah bagi siswa tetapi bukan bagi guru.¹⁷ Pemecahan masalah merupakan suatu proses penerimaan tantangan dan kerja keras untuk menyelesaikan masalah tersebut. Dengan demikian, aspek penting dari makna masalah adalah penyelesaian yang diperoleh tidak dapat hanya dikerjakan dengan prosedur rutin, tetapi perlu penalaran yang lebih luas dan rumit.¹⁸

Pemecahan masalah merupakan kemampuan dasar dalam belajar matematika. Pada saat memecahkan masalah matematika, siswa dihadapkan dengan beberapa tantangan seperti kesulitan dalam memahami soal. Hal ini disebabkan karena masalah yang dihadapi bukanlah masalah yang pernah dihadapi siswa sebelumnya.¹⁹

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pemecahan masalah yaitu upaya mencari jalan keluar yang dilakukan dalam mencapai tujuan (hasil belajar), dengan memahami unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan,

(*Generative Learning*) Di SMP”,(Banjarmasin: EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika), Volume 3/Nomor 2, Oktober 2015, hlm. 167.

¹⁷ Karso,dkk, *Pendidikan Matematika 1,Edisi 1*,(Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm.31

¹⁸ Endang Setyo Winarni, Sri Harmini, *Matematika Untuk PGSD*, (Bandung: Pt:Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 116

¹⁹ Muchliasin Riadi, ”pengertian dan Tahapan Pemecahan Masalah”,Http://Www.kajian pustaka.Com di unduh Pada 20Februari 2018

mampu membuat atau menyusun model matematika, dapat memilih dan mengembangkan strategi pemecahan, mampu menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh. Dalam menyelesaikan masalah juga memerlukan kesiapan, kreativitas, pengetahuan dan kemampuan serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Pemecahan masalah juga merupakan persoalan-persoalan yang belum dikenal serta mengandung pengertian sebagai proses berfikir tinggi dan penting dalam pembelajaran matematika.

Pada pelaksanaan pembelajaran melalui pemecahan masalah yang perlu diperhatikan ialah siswa mampu memahami proses dan prosedurnya, sehingga peserta didik terampil menentukan dan mengidentifikasi kondisi dan data yang relevan. Dengan adanya kemampuan siswa dalam memahami proses ini juga siswa mampu menggeneralisasi masalah, merumuskan, dan menghasilkan keterampilan yang telah dimiliki. Akhirnya, siswa dapat belajar secara mandiri mengenai pemecahan masalah.

Proses pemecahan masalah bertujuan agar siswa mendapat pengalaman menggunakan pengetahuan serta keterampilan yang sudah dimiliki untuk selalu diterapkan pada pemecahan. Pada pelaksanaan pembelajaran melalui pemecahan masalah yang perlu diperhatikan ialah siswa mampu memahami proses dan prosedurnya, sehingga siswa terampil menentukan dan mengidentifikasi kondisi dan data yang relevan. Dengan adanya kemampuan siswa dalam memahami proses ini juga siswa mampu menggeneralisasi masalah, merumuskan, dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghasilkan keterampilan yang telah dimiliki. Akhirnya, siswa dapat belajar secara mandiri mengenai pemecahan masalah.

Proses pemecahan masalah bertujuan agar peserta didik mendapat pengalaman menggunakan pengetahuan serta keterampilan yang sudah dimiliki untuk selalu diterapkan pada pemecahan masalah. Kemudian diharapkan siswa dapat meminimalkan kesalahan yang dialaminya dalam pemecahan masalah.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu tujuan pembelajaran matematika dan menjadi salah satu standar kompetensi lulusan siswa sekolah dari pendidikan dasar sampai menengah sebagaimana tertuang dalam permendiknas No.22 Tahun 2006 tentang standar potensi kelulusan dalam bidang matematika yang secara lengkap disajikan sebagai berikut:²⁰

- 1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luas, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah.
- 2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
- 3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.

²⁰ Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mengkomunikasikan gagasan dengan symbol, tabel, diagram, atau media lain.
- 5) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

b. Langkah-Langkah Pemecahan Masalah

Adapun langka-langka pemecahan masalah adalah.²¹

- 1) Memahami dan mempersentasikan masalahnya.
- 2) Memilih atau merencanakan solusinya.
- 3) Melaksanakan rencana.
- 4) Mengevaluasi hasilnya.

c. Indikator Pemecahan Masalah

Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah antara lain:

- 1) Menunjukkan pemahaman masalah, meliputi kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan.
- 2) Mampu membuat atau menyusun model matematika, meliputi kemampuan merumuskan masalah situasi sehari-hari dalam matematika.
- 3) Memilih dan mengembangkan strategi pemecahan masalah, meliputi kemampuan memunculkan berbagai kemungkinan atau alternatif cara

²¹ Siti Mawaddah & Hana Anisah, “Kemampuan Pemecahan Masalah, hlm.168

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyelesaian rumus-rumus atau pengetahuan mana yang dapat digunakan dalam pemecahan masalah tersebut.

- 4) Mampu menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh, meliputi kemampuan mengidentifikasi kesalahan-kesalahan perhitungan, kesalahan penggunaan rumus, memeriksa kecocokan antara yang telah ditemukan dengan apa yang ditanyakan, dan dapat menjelaskan kebenaran jawaban tersebut.²²

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah

Adapun faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kemampuan siswa memecahkan masalah matematika adalah:²³

- 1) Kemampuan memahami ruang lingkup masalah dan mencari informasi yang relevan untuk mencapai solusi.
- 2) Kemampuan dalam memilih pendekatan pemecahan masalah atau strategi pemecahan masalah di mana kemampuan ini dipengaruhi oleh keterampilan siswa dalam merepresentasikan masalah dan struktur pengetahuan siswa.
- 3) Keterampilan berpikir dan bernalar siswa yaitu kemampuan berpikir yang fleksibel dan objektif.
- 4) Kemampuan metakognitif atau kemampuan untuk melakukan *monitoring* dan kontrol selama proses memecahkan masalah.
- 5) Persepsi tentang matematika.

²² *Ibid.*

²³ Hidayah Ansori & Irsanti Aulia, "Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di SMP" (Banjarmasin: EDU- MAT Jurnal Pendidikan Matematika), Volume 3, Nomor 1, April 2015, h.52-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Sikap siswa, mencakup kepercayaan diri, tekad, kesungguhan dan ketekunan siswa dalam mencari pemecahan masalah.

7) Latihan-latihan.

3. Hubungan Model Pembelajaran *Improve* dengan Pemecahan Masalah Matematika

Menurut Theresia dalam Seminar Nasional Matematikanya mengemukakan hubungan metakognisi dengan pembelajaran matematika dapat berperan dalam membantu siswa menyelesaikan masalah yang dihadapi. Menurut Schoenfeld yang dikutip oleh Theresia terdapat 3 aspek metakognisi yang berbeda dan relevan dalam pembelajaran matematika, yaitu.²⁴

- a. Keyakinan dan Intuisi (*beliefs and intuitions*), yaitu memiliki ide-ide tentang matematika yang disiapkan untuk menyelesaikan masalah matematika dan bagaimana ide-ide tersebut membentuk cara untuk memecahkan masalah.
- b. Pengetahuan seseorang tentang proses berpikirnya, dalam hal ini bagaimana seseorang menguraikan pemikirannya secara tepat. Di sini dibutuhkan pemahaman tentang apa yang diketahuinya, dan bagaimana menyelesaikan tugas yang dibuat.
- c. Kesadaran diri (*Self awareness*) atau Pengaturan diri (*Self Regulation*). Bagaimana seseorang mengontrol apa yang telah dilakukannya, masalah yang telah diselesaikan dan bagaimana baiknya ia menggunakan hasil pengamatan untuk menyelesaikan masalahnya.

²⁴ Theresia, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Gramedia, 2009), h.156.

Kemudian dalam hubungannya dengan pembelajaran, Dawson dan Fuhcer dikutip oleh Theresia mengemukakan bahwa siswa-siswa yang menggunakan metakognisinya dengan baik akan menjadi pemikir yang kritis, *problem solver* yang baik, serta pengambil keputusan yang baik dari pada mereka yang tidak menggunakan metakognisinya. Selain itu, dikatakan oleh M.Carr dan Biddlecomb dikutip oleh Theresia bahwa proses-proses metakognitif memainkan peran penting tidak hanya dalam pembelajaran tetapi juga dalam pemecahan masalah.²⁵

Berdasarkan pendapat tersebut bahwa dalam pembelajaran matematika pemanfaatan metakognisi dapat dilihat ketika siswa diminta untuk mengemukakan ide-ide matematika, atau berdiskusi dalam kelompok. Oleh sebab itu dibutuhkan suatu metode yang bisa mengarahkan siswa untuk menemukan konsep baru secara mandiri. Salah satu metode yang dimaksud yaitu metode *Improve*. Karena melalui metode ini siswa nantinya akan dikelompokkan dan dibimbing atau difasilitasi oleh guru untuk menemukan cara penyelesaian atau strategi yang cocok dalam menyelesaikan masalah dalam bentuk soal cerita. Guru akan mengajukan pertanyaan metakognisi yang nantinya akan membantu siswa agar dapat menemukan penyelesaian masalah soal cerita tersebut. Pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematis terlihat dalam kerangka kurikulum matematika Singapura yang digambarkan komponen pendukung

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²⁵ *ibid*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan pemecahan masalah tersebut. Komponen-komponen tersebut adalah:²⁶

- a. Konsep
- b. Pemrosen
- c. Metakognisi (termasuk di dalamnya adalah kemandirian belajar)
- d. Sikap,dan
- e. Keterampilan.

Adapun kelima komponen ini dikuasai dengan baik maka kemampuan pemecahan masalah matematis dapat dicapai. Berdasarkan pernyataan tersebut, terlihat bahwa dengan pembelajaran matematika menggunakan metode *Improve* yang didukung oleh teori metakognisi diharapkan siswa akan mampu memecahkan masalah dan akhirnya dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

B. Penelitian relevan

Untuk menguatkan penelitian yang akan dilaksanakan dengan penerapan model Pembelajaran *Improve* terhadap Pemecahan Masalah, peneliti mengkaji penelitian sebelumnya yang menggunakan model yang sama, antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Idamauli Hutagalung dengan judul “*Upaya Peningkatan Model Pembelajaran IMPROVE dalam Peningkatan hasil belajar Kelas IV SD Negeri 105275 Paya Geli. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa pada bidang studi matematika dengan*

²⁶ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerapkan model pembelajaran *IMPROVE* pada siklus I mencapai rata-rata 70,2 dengan ketuntasan klasikal 48,39% dan siklus II mencapai 82 dengan ketuntasan klasikal 87,08%. Dengan demikian terjadi peningkatan hasil belajar siswa dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal tercapai pada bidang studi Matematika di kelas V SD Negeri 105275 Payageli.²⁷ Adapun Persamaan Penelitian Diatas Sama sama membahas tentang Model Pembelajaran *Improve* Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada yang dilakukan Idamauli Hutagalung *Peningkatan hasil belajar* sedangkan peneliti Membahas tentang meningkatkan pemecahan masalah.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Jesyich Anjras Purnamadewi, dengan judul “*Keefektifan Pembelajaran IMPROVE dengan meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Karanggayam, Kebumen pada Materi Segiempat*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas eksperimen telah mencapai ketuntasan belajar. Persentase ketuntasan belajar kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol. Persentase ketuntasan belajar secara klasikal untuk kelas eksperimen adalah 90,63% dengan rata-rata nilai tes motivasi belajar siswa mencapai 75,88 sedangkan pada kelas kontrol ketuntasan belajar secara klasikal yang dicapai adalah 70,97% dengan rata-rata nilai tes motivasi belajar siswa mencapai 68,52. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan *Improve* dengan meningkatkan motivasi belajar siswa.⁴⁸ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan

²⁷Idamauli Hutagalung dengan judul “*Upaya Peningkatan Model Pembelajaran IMPROVE dalam Peningkatan hasil belajar Kelas IV SD Negeri 105275 Paya Geli. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa pada bidang studi matematika dengan menerapkan model pembelajaran IMPROVE*”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh Jesyich Anjras Purnamadewi, adalah pada variabel X yaitu penerapan model *Improve*. Perbedaannya adalah lokasi dan waktu penelitiann, serta penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar dan merupakan penelitian tindakan kelas. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Jesyich Anjras Purnamadewi bertujuan untuk meningkatkan motivasi siswa di sekolah menengah pertama dan merupakan penelitian eksperimen.²⁸ Adapun Persamaan Penelitian Diatas Sama sama membahas tentang Model Pemebelajaran *Improve* Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada yang dilakukan Jesyich Anjras Purnamadewi meningkatkan motivasi belajar sedang peneliti Membahas tentang menigkatkan pemecahan masalah.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan landasan teori yang telah dijelaskan diatas dapat disusun suatu kerangka berpikir guna memperoleh jawaban sementara atas kesalahan yang timbul. Didalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu Model *Improve* (X) dan variabel Kemampuan Pemecahan masalah variabel terikat (Y) di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru adalah rendahnya kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah yang dikemas dalam bentuk soal yang lebih menekankan pada pemahaman dan penguasaan konsep suatu pokok bahasan tertentu.

²⁸Jesyich Anjras Purnamadewi, dengan judul “ *Keefektifan Pembelajaran IMPROVE dengan Pendekatan PMRI terhadap Kemampuan Pemecahan masalah Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Karanggayam, Kebumen pada Materi Segiempat*

Kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan yang ditunjukkan seseorang dalam memahami masalah, merencanakan dan menentukan strategi pemecahan masalah, menggunakan strategi untuk menyelesaikan masalah dan memeriksa kembali jawaban atas permasalahan. Dengan adanya latihan-latihan pemecahan masalah peserta didik akan mampu dan terbiasa untuk menyelesaikan suatu permasalahan disekolah maupun diluar sekolah. Indikator pemecahan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) memahami masalah, 2) merencanakan penyelesaian, 3) menyelesaikan masalah sesuai rencana, dan 4) melakukan pengecekan kembali terhadap langkah pertama sampai langkah ketiga.

Proses pembelajaran matematika yang berlangsung disekolah saat ini masih banyak didominasi oleh pendidik, dimana siswa sebagai sumber utama pengetahuan. Pada model pembelajaran ini kadang-kadang konsentrasi siswa terpecah dengan hal lain, akibatnya siswa kurang memahami materi pelajaran. Demikian juga dengan mata pelajaran matematika yang bersifat abstrak, guru dapat membuat siswa merasa tertarik dan termotivasi dengan berbagai cara, misalnya dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan agar siswa dapat berpikir secara kritis, logis dan dapat memecahkan masalah dengan sikap terbuka, kreatif dan inovatif serta tidak membosankan. Mengingat pentingnya kemampuan pemecahan masalah bagi siswa, sudah sewajarnya dicarikan solusi untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

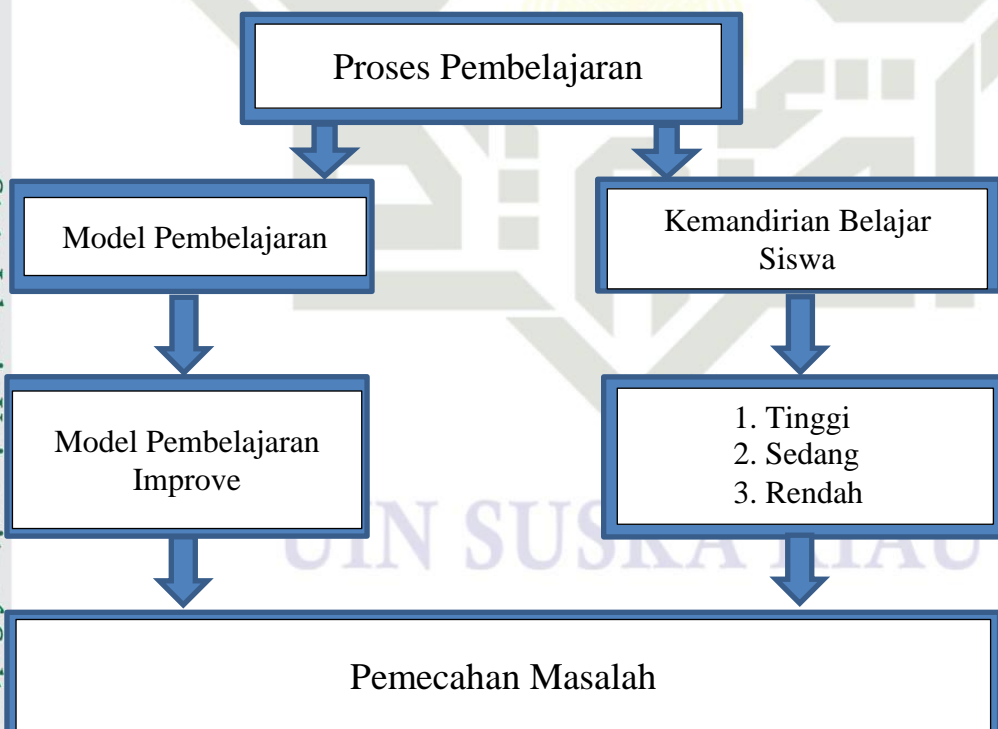
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan kemampuan pemecahan masalah tersebut.²⁹ Solusi yang diperkirakan cocok untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan cara menerapkan model pembelajaran yang tepat. Dari berbagai model pembelajaran yang ada, dalam penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Improve* yang merupakan suatu model pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya.

Berdasarkan uraian di atas maka kerangka penelitian dengan pengaruh model pembelajaran *Improve* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematikaditinjau dari kemandirian belajar siswa dapat penulis paparkan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Model Pembelajaran *Improve*

²⁹Liberna, "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode *Improve* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru dan Siswa

1) Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *Improve* pada kegiatan pembelajaran sebagai berikut.

- a) Guru menyampaikan konsep baru dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa lebih terlibat aktif agar siswa dapat menggali kemampuan diri mereka sendiri.
- b) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan metakognitif yang berupa apa, mengapa, dan bagaimana. Pertanyaan metakognitif yang dapat diajukan kepada siswa.
- c) Guru mengajak siswa untuk memecahkan masalah secara langsung. Pendidik memberikan latihan kepada siswa berupa soal-soal atau permasalahan dan guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.
- d) Guru mencoba melakukan review terhadap kesalahan-kesalahan yang dihadapi siswa dalam memahami materi dan memecahkan soal-soal atau permasalahan. Selanjutnya guru memberikan solusi untuk menghadapi masalah yang ada.
- e) Guru memberikan tes kepada siswa. Tes ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan materi siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Guru memisahkan siswa mana yang mencapai batas kelulusan dan siswa mana yang belum mencapai batas kelulusan.
 - g) Pada tahap akhir dari model pembelajaran *Improve* adalah melakukan pengayaan terhadap peserta didik yang belum mencapai batas kelulusan atau belum menguasai materi. Hal ini dilakukan dengan kegiatan remedial.
- 2) Indikator Aktivitas Siswa
- Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *improve* pada kegiatan pembelajaran sebagai berikut:
- a) Siswa menulis jawaban dari pertanyaan yang disampaikan oleh guru.
 - b) Siswa berfikir secara mandiri untuk menjawab pertanyaan.
 - c) Siswa membentuk kelompok menjadi 4 ,masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah oleh guru.
 - d) Siswa mereview kesalahan-kesalahan yang dihadapi dalam memahami materi dan memecahkan soal-soal atau permasalahan. Selanjutnya siswa mendengarkan solusi untuk menghadapi masalah yang ada yang di jelaskan oleh guru.
 - e) Siswa mengerjakan tes yang di berikan guru. Tes ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan materi siswa..
 - f) Siswa yang belum mencapai kelulusan mendengarkan perbaikan jawaban yang diberikan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g) Siswa yang belum mencapai batas kelulusan mendengarkan pengayaan dari guru.

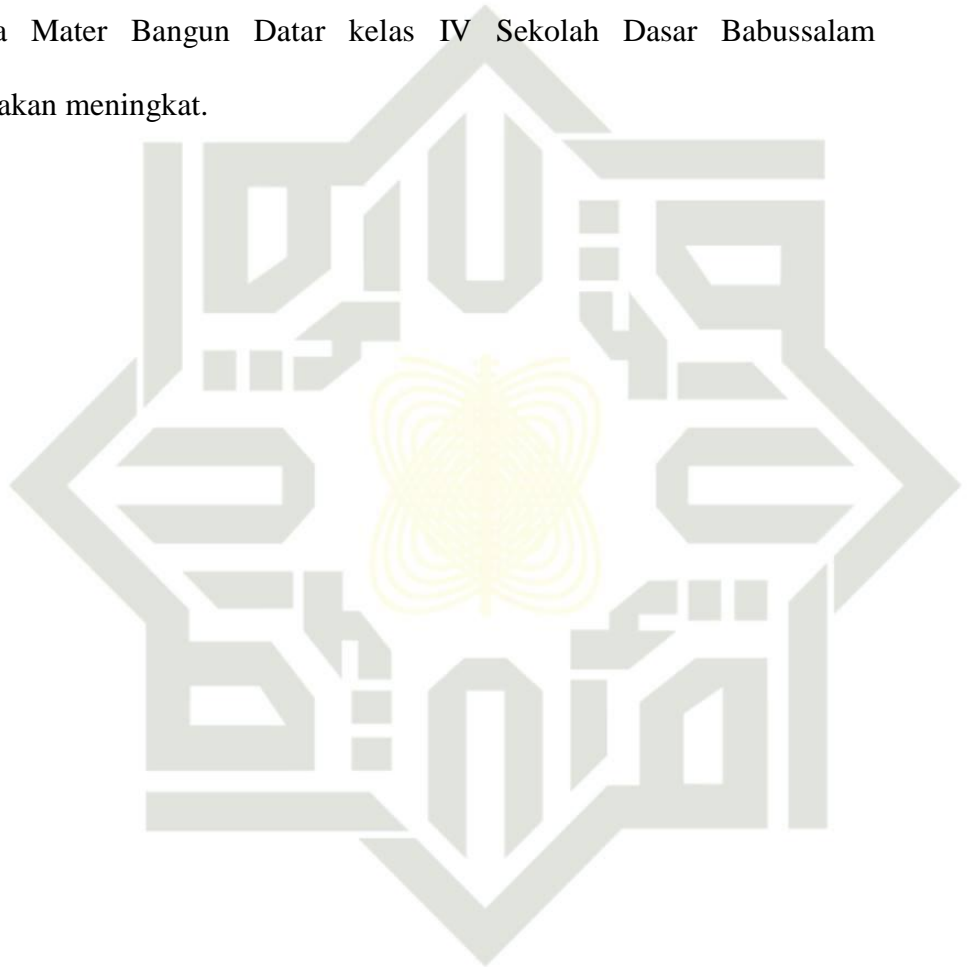
b. Indikator Pemecahan Masalah

Dalam pemecahan masalah terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan agar bisa menentukan pencapaian pembelajaran. beberapa indikator yang harus dicapai dalam kemampuan pemecahan masalah sebagai berikut:

- 1) Menunjukkan pemahaman masalah, meliputi kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan.
- 2) Mampu membuat atau menyusun model matematika, meliputi kemampuan merumuskan masalah situasi sehari-hari dalam matematika.
- 3) Memilih dan mengembangkan strategi pemecahan masalah, meliputi kemampuan memunculkan berbagai kemungkinan atau alternatif cara penyelesaian rumus-rumus atau pengetahuan mana yang dapat digunakan dalam pemecahan masalah tersebut.
- 4) Mampu menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh, meliputi kemampuan mengidentifikasi kesalahan-kesalahan perhitungan, kesalahan penggunaan rumus, memeriksa kecocokan antara yang telah ditemukan dengan apa yang ditanyakan, dan dapat menjelaskan kebenaran jawaban tersebut.

Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang dijabarkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut: Jika Strategi *Improve* diterapkan maka kemampuan pemecahan masalah siswa pada Mata Pelajaran Matematika Mater Bangun Datar kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru akan meningkat.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa sebanyak 20 Orang di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan model pembelajaran *Improve* Untuk meningkatkan Pemecahan Masalah pada Mata pelajaran matematika di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. Waktu penelitian Pada tahun 2020/2021. Muatan yang diteliti adalah pelajaran Matematika.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan ragam penelitian pembelajaran yang berkonteks kelas yang dilaksanakan oleh guru untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran dan mencobakan hal-hal baru pembelajaran demi peningkatan mutu dan hasil belajar.³⁰

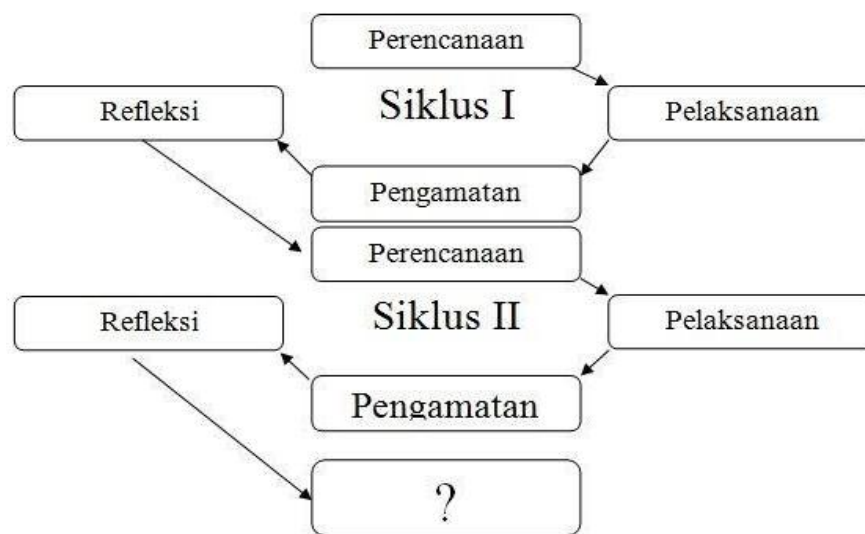
Penelitian tindakan kelas secara garis besar dilaksanakan melalui tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini

³⁰ Samsu Somadayo, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) dapat dilihat pada gambar 3.1³¹ pada halaman 30 berikut ini.



Gambar: 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan (*Plan*)

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif *Improve*.
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

³¹ Suharsimi & Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 42.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Improve* ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan konsep baru dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa lebih terlibat aktif agar siswa dapat menggali kemampuan diri mereka sendiri.
- b. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan metakognitif yang berupa apa, mengapa, dan bagaimana. Pertanyaan metakognitif yang dapat diajukan kepada siswa.
- c. Guru mengajak siswa untuk memecahkan masalah secara langsung. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan memberikan tugas/soal pemecahan masalah pada masing-masing kelompok.
- d. Guru mencoba melakukan review terhadap kesalahan-kesalahan yang dihadapi siswa dalam memahami materi dan memecahkan soal-soal atau permasalahan. Selanjutnya pendidik memberikan solusi untuk menghadapi masalah yang ada.
- e. Guru memberikan tes kepada siswa. Tes ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan materi siswa.
- f. Guru memisahkan siswa mana yang mencapai batas kelulusan dan siswa mana yang belum mencapai batas kelulusan.
- g. Pada tahap akhir dari model pembelajaran *Improve* adalah melakukan pengayaan terhadap siswa yang belum mencapai batas kelulusan atau belum menguasai materi. Hal ini dilakukan dengan kegiatan remedial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi (*Observation*)

Observer dalam penelitian ini adalah wali kelas, siswa kelas IV. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi (*Reflection*)

Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan Model Pembelajaran *Improve* yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya sehingga pada siklus ke dua diharapkan ada perbaikan.

D Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian tersebut dapat diamati oleh peneliti. Dalam arti bahwa data tersebut dihimpun melalui pengamatan peneliti menggunakan panca indra.³²

³² Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hlm. 144.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Aktivitas guru selama pembelajaran dengan model pembelajaran *Improve* pada proses pembelajaran, diperoleh melalui lembar observasi.
- b. Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran melalui model pembelajaran *Improve* diperoleh melalui lembar observer.

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa setelah siklus I dan siklus II.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.³³

E Teknik Analisis Data**1. Teknik Analisis data guru dan Siswa**

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu.³⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

³³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.

³⁴Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- F = Frekuensi aktivitas siswa/guru
- N = Jumlah frekuensi
- P = Angka persentase aktivitas siswa/guru
- 100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori :³⁵

- 1) Sangat tinggi, jika total skor nilai aktivitas mencapai (81%-100%).
- 2) Tinggi, jika total skor nilai aktivitas mencapai (61%-80%).
- 3) Cukup, jika total skor nilai aktivitas mencapai (41%-60%).
- 4) Rendah, jika total skor nilai aktivitas mencapai (21%-40%).
- 5) Sangat rendah, jika total skor nilai aktivitas mencapai (0%-20%).

2. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Pada akhir kegiatan pembelajaran, setiap siswa mengerjakan tes. Setelah tes dilaksanakan , maka didapatlah skor masing-masing siswa. Skor tersebut dijumlahkan lalu dianalisis. Langkah untuk menganalisis data hasil tes tertulis adalah menentukan nilai tes siswa dan menentukan kategori pemecahan masalah siswa.³⁶

Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

dengan N sebagai nilai akhir³⁷

³⁵ Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.89.

³⁶ Suci Ariani, Yusuf Hartono, & Cecil Hiltrimartin, “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negei 1 Indralaya Utara”. *Jurnal Elemen*. Vol. 3 No. 1, Januari 2017, hlm. 28-29.

³⁷ Siti Mawaddah & Hana Anisah, “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generatif Learning) di SMP”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3, No. 2, Oktober 2015, hlm. 170.

Nilai kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikualifikasi sesuai dengan nilai KKM Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru pada tabel berikut ini:³⁸

Tabel III.1
Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

No.	Nilai	Kualifikasi
1.	90 – 100	Sangat baik
2.	70-89	Baik
3.	50-69	Cukup
4.	30-49	Kurang
5.	10-29	Sangat kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁸ Asep Jihad .& Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, 2008, Yogyakarta: Multi Plessindo, hlm. 131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Improve* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah pada mata pelajaran matematika kelas IV B Babussalam Pekanbaru. Hal tersebut tergambar dari grafik hasil belajar siswa, dimana sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata siswa adalah 56%, termasuk dalam kategori cukup karena berada pada rentang 50-69%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 66%, dengan kategori cukup karena berada pada rentang 50-69%. Pada siklus II nilai rata-rata siswa kembali meningkat menjadi 74%, dengan kategori baik karena berada pada rentang 70-89%.

B Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai model pembelajaran *Improve* yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV B Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru yang telah dilaksanakan, kesulitan yang peneliti rasakan dalam penerapan model *Improve* ini adalah masalah durasi waktu pembelajaran dan minimnya media praktik. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengangkat tema serupa mesti mengatur durasi waktu pembelajaran seefektif

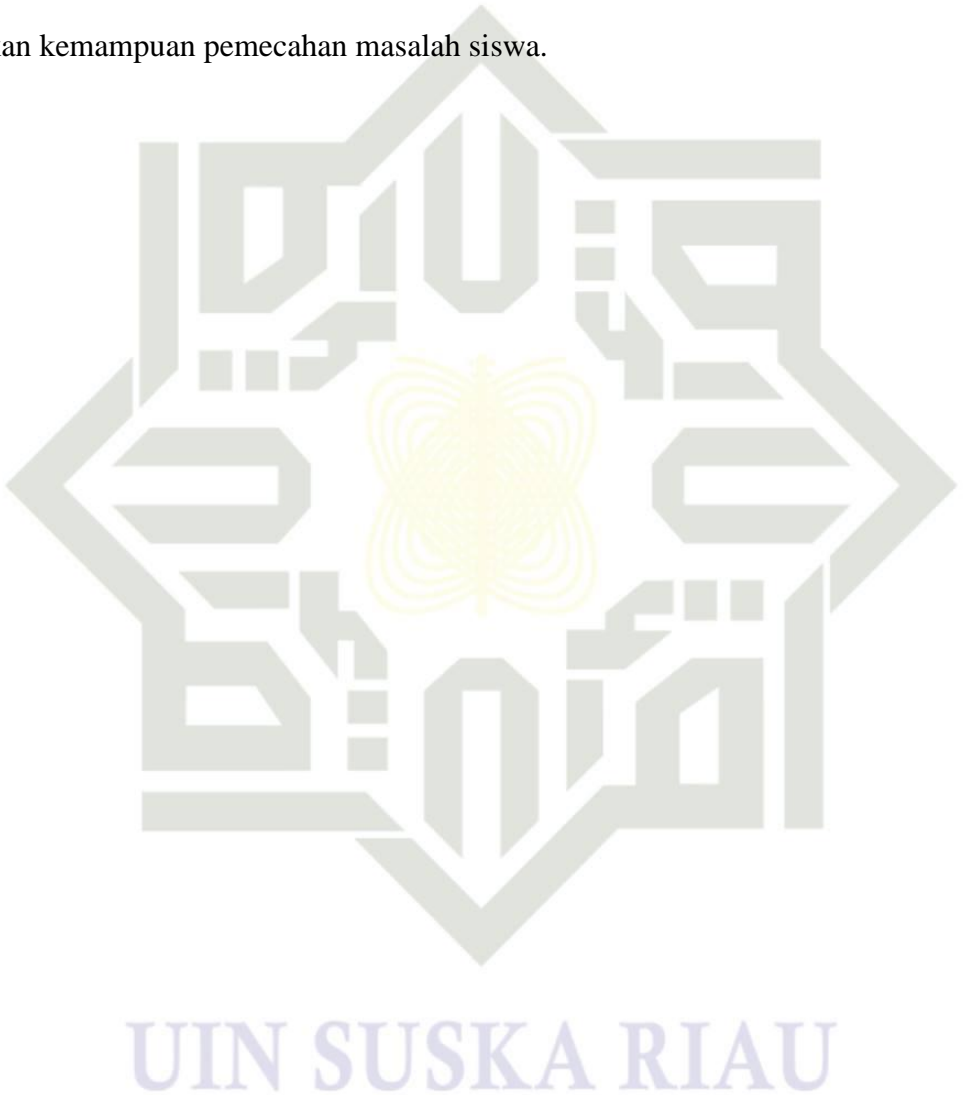
mungkin dan mempersiapkan media praktik yang lengkap dan menarik, agar semua langkah-langkah yang terdapat dalam model pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan model pembelajaran *Improve* sebagai salah satu variabel penelitian untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin Suyitno, *Makalah Pemilihan Model-model Pembelajaran dan Penerapannya di MTs*, (Semarang: FMIPA UNNES, 2006)
- Asas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014)
- Asis Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta; Ar-Ruzz Media, 2014
- Assep Jihad .& Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, 2008, Yogyakarta: Multi Pressindo
- Berhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006)
- Endang Setyo Winarni, Sri Harmini, *Matematika Untuk PGSD*, (Bandung: Pt:Remaja Rosdakarya, 2012)
- Hidayah Ansori & Irsanti Aulia, "Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di SMP"(Banjarmasin: EDU- MAT Jurnal Pendidikan Matematika), Volume 3, Nomor 1, April 2015
- Idamauli Hutagalung dengan judul "Upaya Peningkatan Model Pembelajaran IMPROVE dalam Peningkatan hasil belajar Kelas IV SD Negeri 105275 Paya Geli. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa pada bidang studi matematika dengan menerapkan model pembelajaran IMPROVE
- Jesyich Anjras Purnamadewi, dengan judul " Keefektifan Pembelajaran IMPROVE dengan Pendekatan PMRI terhadap Kemampuan Pemecahan masalah Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Karanggayam, Kebumen pada Materi Segiempat
- Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha, *Volume X No 2*, Agustus 2019 e- ISSN:2599-2600; p- ISSN: 2613-9677
- Karso,dkk, *Pendidikan Matematika 1,Edisi 1*,(Jakarta: Universitas Terbuka, 2009)
- Liberna, "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode *Improve* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pemebelajaran: Isu-isu Metodis danParadigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar,2014), hlm.254

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muchliasin Riadi, "pengertian dan Tahapan Pemecahan Masalah", [Http://Www.kajian pustaka.Com](http://Www.kajian pustaka.Com) di unduh Pada 20Februari 2018
- Mujib Mujib, "Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Metode Pembelajaran Improve," *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2016)
- Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015).
- Samsu Somadayo, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, (Yogyakarta: Grahailmu, 2013)
- Siti Mawaddah & Hana Anisah, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (*Generative Learning*) Di SMP", (Banjarmasin: EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika), Volume 3/Nomor 2, Oktober 2015
- Siti Mawaddah & Hana Anisah, "Kemampuan Pemecahan Masalah
- Siti Mawaddah & Hana Anisah, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (*Generatif Learning*) di SMP". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3, No. 2, Oktober 2015
- Suci Ariani, Yusuf Hartono, & Cecil Hiltrimartin, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negei 1 Indralaya Utara". *Jurnal Elemen*. Vol. 3 No. 1, Januari 2017
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Sharsimi & Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015)
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010)
- Theresia, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Gramedia. 2009)

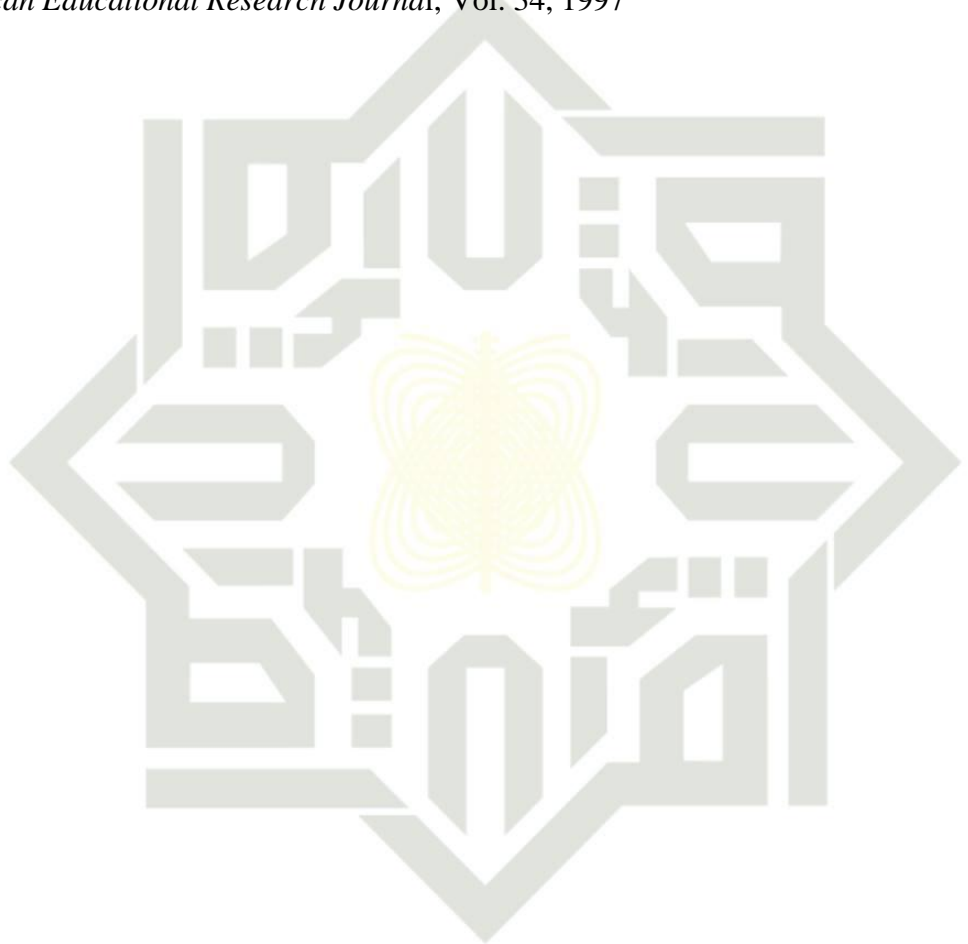
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahirin, “*Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2011)

Tianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta: Kencana, 2015)

Zemira R. Mevarech & Bracha Kramarski, *IMPROVE: A Multidimensional Method for Teaching Mathematics in Heterogeneous Classrooms*, *American Educational Research Journal*, Vol. 34, 1997



UIN SUSKA RIAU



SILABUS

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru

Kelas/Semester : IV/II

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Kompetensi Inti

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sanun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi,	3.9.1 Menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang, dan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi, persegi 	<ul style="list-style-type: none"> Sifat- sifat bangun datar persegi, persegi panjang, 	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dalam menggunakan model 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis : Uraian 	8 x 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Matematika IV SD/MI.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>persegi panjang, dan segitiga</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga</p>	<p>3.9.2 Menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga.</p> <p>4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p>	<p>panjang, dan segitiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga. 	<p>dan segitiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga. 	<p><i>Improve</i> untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada kegiatan pembelajaran.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang berkaitan dengan kebudayaan, ilmu, atau teknologi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mengetahui,

Guru Kelas IV



Tri Sunarsih, S. Pdi

NIP: 19820607 200501 2 008

Peneliti



Rahman Agus Mulia
11718102494



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : Sekolah Dasar Babusslam Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Genap
Pertemuan : 1 (Siklus 1)
Materi Pokok : Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar persegi. 3.9.2 Menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar persegi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat persegi.
2. Siswa mampu menjelaskan keliling dan luas daerah persegi.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi.

D Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat persegi.
2. Menentukan keliling dan luas daerah persegi.
3. Menentukan panjang sisi persegi dengan diketahui ukuran tertentu.

E Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

Sumber : Hobri dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas 4 SD/MI*.

Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media : Papan tulis, lembar kerja siswa

Alat : Spidol

F Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Improve*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Tahap 1: <i>Introducing the new concepts</i> (Menghantarkan Konsep Baru)</p> <p>a) Kegiatan awal dilakukan 10 menit yang diawali dengan memberi salam dan mengajak siswa berdoa. Menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa. Mengatur posisi siswa dan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian guru memberi apersepsi “sekarang kita belajar dimana? Apa bentuk dinding kelas kita?”.</p> <p>Tahap 2: <i>metacognitif questioning</i> (Memberi pertanyaan metakognitif)</p> <p>a) Guru menanya dan memotivasi siswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh tentang bangun datar persegi, karena bangun datar ,persegi banyak sekali ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	10 Menit
Isi	<p>Tahap 3: <i>practicing</i> (Berlatih)</p> <p>a) Siswa diminta memperhatikan keadaan di</p>	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>sekitar mereka.”Lihatlah kelas kita, ada bentuk apa saja yang ada di dalam kelas kita? Ada bentuk persegi, persegi panjang, ada juga bentuk segitiga yang dapat kita lihat. Contoh benda berbentuk persegi yang dapat kalian lihat contohnya meja yang anak-anak pakai. Persegi memiliki empat sisi dengan panjang yang sama distiap sisinya. Persegi memiliki keliling dan juga luas yang dapat kita hitung dengan rumus.”</p> <p>b) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, kelompok dibagi LKS 1 yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>Tahap 4: <i>Reviewing and Reducing Difficulties</i> (Mengulas dan Mengurangi kesulitan)</p> <p>a) Pada tahap ini pendidik mencoba melakukan review terhadap kesalahan-kesalahan yang dihadapi peserta didik dalam memahami materi dan memecahkan soal-soal atau permasalahan. Selanjutnya pendidik memberikan solusi untuk menghadapi masalah yang ada.</p> <p>Tahap 5: <i>Obtaining mastery</i> (Penguasaan Materi)</p> <p>a) Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan tentang rumus keliling dan luas persegi. “Perhatikan gambar persegi yang Ibu gambar di papan tulis. Ibu membagi persegi ini mejadi empat bagian. Jika panjang sisi persegi kecil 10 cm, berapakah keliling dan luas dari persegi besar? Kita harus menghitung keliling dari persegi kecil terlebih dahulu. Untuk mengetahui keliling persegi kita harus menggunakan rumus keliling persegi yaitu empat kali sisi. Jadi, empat dikali 10 cm sama dengan 40 cm. Setelah mendapatkan keliling persegi kecil, maka hasil keliling persegi kecil di kalikan jumlah persegi kecil dai hasil bagi persegi besar. Karena tadi persegi besar di bagi</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>4, maka hasil dari keliling persegi kecil di kalikan 4. Artinya, 40 cm dikali 4 sama dengan 160 cm.”</p> <p>b) Kemudian guru menjelaskan tentang luas persegi. “Tadi kita sudah mengetahui tentang keliling persegi. Sekarang kita akan mencari luas persegi. Rumus luas persegi adalah sisi kali sisi. Bagaimana cara kita mengetahui luas dari persegi besar? Pertama, yang harus kita cari adalah panjang sisi dari persegi besar. Panjang sisi persegi besar adalah 2 kali panjang persegi kecil. Panjang sisi persegi kecil adalah 10, jadi 2 dikalikan 10 sama dengan 20. Jadi panjang sisi persegi besar adalah 20 cm. Kita masukkan rumus luas, artinya 20 cm dikalikan 20 cm sama dengan 400 cm².</p> <p>c) Siswa mulai mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru. Setiap siswa dalam kelompok saling membantu untuk mengerjakan soal.</p> <p>d) Guru memeriksa setiap kegiatan dan cara yang di gunakan dalam setiap kelompok. Sesekali guru juga membantu membimbing siswa dalam proses mengerjakan soal.</p> <p>Tahap 6: Verification (Melakukan Verifikasi)</p> <p>a) Setiap kelompok yang telah menyelesaikan LKS langsung mengumpulkan kemeja guru.</p> <p>b) Guru memisahkan peserta didik mana yang mencapai batas kelulusan dan peserta didik mana yang belum mencapai batas kelulusan.</p>	
Penutup	<p>Tahap 7: Enrichment (pengayaan)</p> <p>a) pada tahap akhir pendidik melakukan pengayaan terhadap peserta didik yang belum mencapai batas kelulusan atau belum menguasai materi. Hal ini dilakukan dengan kegiatan remedial.</p> <p>b) Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hub. Dgn teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

2. Penilaian Tertulis

Mata Pelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	Tes Tertulis	Essay

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Pekanbaru, September 2021

Peneliti



Guru Kelas IVC

RAHMAN AGUS MULIA
NIM. 11718102494



TRI SUNARSIH, S. Pdi
NIP.198206072005012008

© | a | **UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Genap
Pertemuan : 2 (Siklus 1)
Materi Pokok : Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar persegi panjang. 3.9.2 Menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar persegi panjang.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang.
2. Siswa mampu menjelaskan keliling dan luas daerah persegi panjang.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat persegi panjang.
2. Menentukan keliling dan luas daerah persegi panjang.
3. Menentukan panjang sisi persegi panjang dengan diketahui ukuran tertentu.

E. Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

Sumber : Hobri dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas 4 SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 Media : Papan tulis, lembar kerja siswa
 Alat : Spidol

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Improve*
 Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Tahap 1: <i>Introducing the new concepts</i> (Menghantarkan Konsep Baru)</p> <p>a) Kegiatan awal dilakukan 10 menit yang diawali dengan memberi salam dan mengajak siswa berdoa. Menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa. Mengatur posisi siswa dan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian guru memberi apersepsi “seperti apa bentuk papan tulis kita?”</p> <p>Tahap 2: <i>metacognitif questioning</i> (Memberi pertanyaan metakognitif)</p> <p>a) Guru menanya dan memotivasi siswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh tentang bangun datar persegi, karena bangun datar ,persegi banyak sekali ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	10 Menit
Isi	<p>Tahap 3: <i>practicing</i> (Berlatih)</p> <p>a) Siswa diminta memperhatikan keadaan di</p>	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sekitar mereka.”Lihatlah ke depan kelas, ada benda apa saja yang dapat kalian lihat? Apa bentuk dari papan tulis? Benda berbentuk persegi panjang yang dapat kalian lihat contohnya buku tulis yang anak-anak pakai. Persegi panjang memiliki empat sisi dengan dua sisi panjang yang sama dan 2 lebar sisi yang sama. Persegi memiliki keliling dan juga luas yang dapat kita hitung dengan rumus.”</p> <p>b) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, kelompok dibagi LKS 1 yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>Tahap 4: <i>Reviewing and Reducing Difficulties</i> (Mengulas dan Mengurangi kesulitan)</p> <p>a) Pada tahap ini pendidik mencoba melakukan review terhadap kesalahan-kesalahan yang dihadapi peserta didik dalam memahami materi dan memecahkan soal-soal atau permasalahan. Selanjutnya pendidik memberikan solusi untuk menghadapi masalah yang ada.</p> <p>Tahap 5: <i>Obtaining mastery</i> (Penguasaan Materi)</p> <p>a) Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan tentang rumus keliling dan luas persegi. “Perhatikan bingkai foto yang ibu bawa ini. Apa bentuk bingkai foto ini? Bagian mana yang di sebut sisi panjang? Bagian mana yang disebut sisi lebar? Persegi panjang memiliki keliling dan juga luas. Bagaimana cara mencari keliling dan luas persegi panjang? Untuk mencari keliling kita menggunakan rumus $2 \times (p + l)$. Sedangkan untuk mencari luas kita memakai rumus $p \times l$. Sekarang kita akan mencari keliling dari bingkai foto yang ibu pegang. Pertama kita ukur dulu sisi panjang dari bingkai fotonya. Panjangnya adalah 30 cm. Kemudian kita ukur sisi lebarnya. Lebarnya 15 cm. Lalu kita masukkan ke dalam rumus. Dua dikali</p>
--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>panjang di tambah lebar, artinya $2 \times (30 + 15)$ sama dengan 90 cm. Jadi keliling bingkai foto ini adalah 90 cm”</p> <p>b) Kemudian guru menjelaskan tentang luas persegi panjang. “Tadi kita sudah mengetahui tentang keliling bingkai foto yang berbentuk persegi panjang. Sekarang kita akan mencari luasnya. Rumus luas persegi panjang adalah panjang di kali lebar. Tadi kita sudah mengukur panjang dan lebar bingkai fotonya. Karena sudah mengetahui panjang dan lebarnya, kita langsung akan menggunakan rumus untuk mencari luas persegi panjang. Rumusnya adalah panjang dikali lebar, artinya panjang sama dengan 30 cm dikali lebar sama dengan 15 cm sama dengan 450 cm^2”.</p> <p>c) Siswa mulai mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru. Setiap siswa dalam kelompok saling membantu untuk mengerjakan soal.</p> <p>d) Guru memeriksa setiap kegiatan dan cara yang di gunakan dalam setiap kelompok. Sese kali guru juga membantu membimbing siswa dalam proses mengerjakan soal.</p> <p>Tahap 6: Verification (Melakukan Verifikasi)</p> <p>a) Setiap kelompok yang telah menyelesaikan LKS langsung mengumpulkan kemeja guru.</p> <p>b) Pendidik memisahkan peserta didik mana yang mencapai batas kelulusan dan peserta didik mana yang belum mencapai batas kelulusan.</p>	
Penutup	<p>Tahap 7: Enrichment (pengayaan)</p> <p>a) pada tahap akhir pendidik melakukan pengayaan terhadap peserta didik yang belum mencapai batas kelulusan atau belum menguasai materi. Hal ini dilakukan dengan kegiatan remedial.</p> <p>b) Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 Menit

Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hub. Dgn teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Hubungan dengan Teman Sejawat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

2. Penilaian Tertulis

Mata Pelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	Tes Tertulis	Essay

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Pekanbaru, September 2021

Peneliti

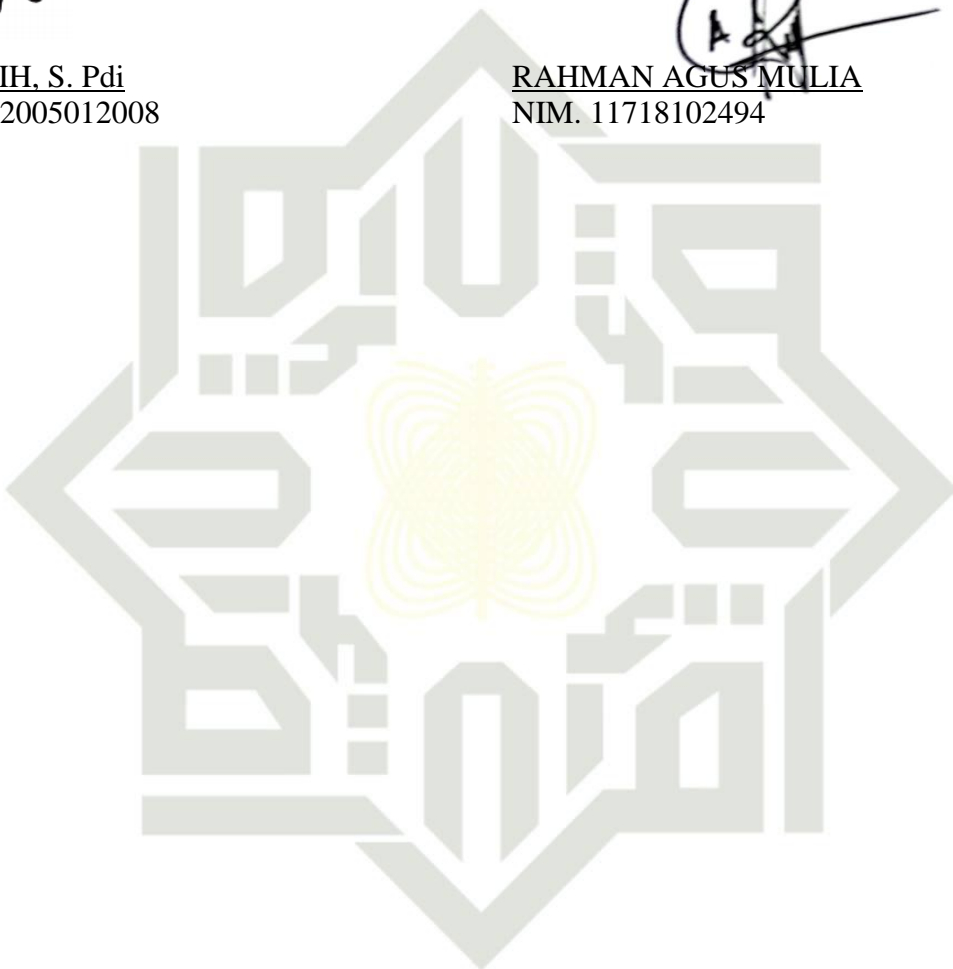


RAHMAN AGUS MULIA
NIM. 11718102494

Guru Kelas IV



TRI SUNARSIH, S. Pdi
NIP.198206072005012008



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Genap
Pertemuan : 1 (Siklus 2)
Materi Pokok : Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga. 3.9.2 Menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar segitiga berdasarkan panjang sisinya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat segitiga.
2. Siswa mampu menjelaskan keliling dan luas daerah segitiga berdasarkan panjang sisinya.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga berdasarkan panjang sisinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat segitiga.
2. Menentukan keliling dan luas daerah segitiga.

E Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

Sumber : Hobri dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas 4 SD/MI*.

Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media : Papan tulis, kertas berbentuk segitiga, lembar kerja siswa

Alat : Spidol

F Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Improve*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

A. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Tahap 1: <i>Introducing the new concepts</i> (Menghantarkan Konsep Baru)</p> <p>a) Kegiatan awal dilakukan 10 menit yang diawali dengan memberi salam dan mengajak siswa berdoa. Menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa dengan memberikan yel-yel kepada siswa. Mengatur posisi siswa dan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian guru memberi apersepsi “bentuk apa atap pendopo itu?”.</p> <p>Tahap 2: <i>metacognitif questioning</i> (Memberi pertanyaan metakognitif)</p> <p>a) Guru menanya dan memotivasi siswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh tentang bangun datar persegi, karena bangun datar ,persegi banyak sekali ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	10 Menit
Isi	<p>Tahap 3: <i>practicing</i> (Berlatih)</p> <p>a) Siswa diminta memperhatikan keadaan di sekitar mereka.”Lihatlah sekeliling kita, ada apa saja yang ada di dalam kelas kita? Ada bentuk persegi, persegi panjang, ada juga bentuk segitiga yang dapat kita lihat. Contohnya benda segitiga yang dapat kalian lihat contohnya atap pendopo sekolah kita. Hari ini kita akan bangun</p>	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

datar segitiga berdasarkan panjang sisinya. Sekarang lihat kertas segitiga yang ada di tangan bapak? Ya, ada tiga macam. yang pertama adalah segitiga sama sisi, yang kedua adalah segitiga sama kaki, dan yang ketiga adalah segitiga tidak beraturan. Segitiga memiliki tiga sisi. Segitiga memiliki keliling dan juga luas yang dapat kita hitung dengan rumus”

- b) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok dibagi LKS 1 yang telah disiapkan oleh guru.

Tahap 4: *Reviewing and Reducing Difficulties* (Mengulas dan Mengurangi kesulitan)

- a) Pada tahap ini siswa mencoba melakukan review terhadap kesalahan-kesalahan yang dihadapi peserta didik dalam memahami materi dan memecahkan soal-soal atau permasalahan. Selanjutnya guru memberikan solusi untuk menghadapi masalah yang ada.

Tahap 5: *Obtaining mastery* (Penguasaan Materi)

- a) Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan tentang rumus keliling dan luas persegi. “Bentuk segitiga manakah yang bentuknya menyerupai bentuk atap pendopo sekolah? Ya, segitiga sama sisi adalah bentuk segitiga yang menyerupai atap pendopo sekolah kita. Segitiga sama sisi memiliki panjang sisi yang sama. Segitiga sama sisi memiliki keliling dan juga luas. Bagaimana cara mencari keliling dan luas segitiga sama sisi? Untuk mencari keliling segitiga sama sisi kita menggunakan rumus sisi+sisi+sisi. sekarang kita mengukur panjang sisi kertas segitiga sama sisi ini. Panjang sisinya adalah 10 cm dan tingginya adalah 8 cm. Kita langsung menggunakan rumus untuk mencari keliling. Setelah di masukkan ke dalam rumus maka akan menjadi 10 cm+10 cm+10 cm sama dengan 30 cm. Jadi keliling segitiga ini adalah 30 cm.”
- b) kemudian guru menjelaskan tentang luas segitiga. tadi kita sudah mengetahui tentang keliling segitiga. sekarang kita akan mencari luas segitiga. Rumus luas segitiga adalah $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$. berapa ukuran segitiga yang sudah kita ukur tadi? panjang sisinya adalah 10cm dan tingginya adalah 8cm. kita masukkan kedalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>rumus menjadi $\frac{1}{2} \times 10\text{cm} \times 8\text{cm}$. hasilnya adalah 40cm^2. jadi luas segitiga sama sisi adalah 40cm^2.</p> <p>c) guru memberikan kertas berbentuk segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, dan segitiga sembarang kemasing masing kelompok.”sekarang anak anak mengerjakan soal yang ada di LKS dengan panduan dari ukuran kertas segitiga yg bapak bagikan.”</p> <p>d) Siswa mulai mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru.setiap siswa dalam kelompok saling membantu mengerjakan soal.</p> <p>e) guru memeriksa setiap kegiatan dan cara yang digunakan dalam setiap kelompok. sesekali guru juga membantu membimbing siswa dalam proses mengerjakan soal.</p> <p>Tahap 6: Verification (Melakukan Verifikasi)</p> <p>a) Setiap kelompok yang telah menyelesaikan LKS langsung mengumpulkan kemeja guru.</p> <p>b) Guru memisahkan siswa mana yang mencapai batas kelulusan dan siswa mana yang belum mencapai batas kelulusan.</p>	
Penutup	<p>Tahap 7: Enrichment (pengayaan)</p> <p>a) pada tahap akhir guru melakukan pengayaan terhadap siswa yang belum mencapai batas kelulusan atau belum menguasai materi.Hal ini dilakukan dengan kegiatan remedial.</p> <p>b) Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 Menit

H Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hub. Dgn teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

Disiplin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

2. Penilaian Tertulis

Mata Pelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
----------------	------------------	------------------

Matematika	Tes Tertulis	Essay
------------	--------------	-------

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dan lam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Pekanbaru, September 2021

Guru Kelas IVC

Peneliti



TRI SUNARSIH, S. Pdi
NIP.198206072005012008



RAHMAN AGUS MULIA
NIM. 11718102494

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Genap
Pertemuan : 2 (Siklus 2)
Materi Pokok : Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga. 3.9.2 Menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar segitiga berdasarkan besaran sudut.

C Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga.
2. Siswa mampu menjelaskan keliling dan luas daerah bangun datar segitiga berdasarkan besaran sudut.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar segitiga berdasarkan besaran sudut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

1. Menentukan keliling dan luas daerah bangun datar segitiga.

E. Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

Sumber : Hobri dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas 4 SD/MI*.

Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media : Papan tulis, lembar kerja siswa

Alat : Spido

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Improve*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Tahap 1: <i>Introducing the new concepts</i> (Menghantarkan Konsep Baru)</p> <p>a) Kegiatan awal dilakukan 10 menit yang diawali dengan memberi salam dan mengajak siswa berdoa. Menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa. Mengatur posisi siswa dan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian guru memberi apersepsi “coba anak-anak lihat penggaris segitiga yang ibu bawa, apakah bentuknya sama dengan segitiga yang kita pelajari kemarin?”</p> <p>Tahap 2: <i>metacognitif questioning</i> (Memberi pertanyaan metakognitif)</p> <p>b) Guru menanya dan memotivasi siswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh tentang bangun datar persegi, karena bangun datar ,persegi banyak sekali ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	10 Menit
Isi	<p>Tahap 3: <i>practicing</i> (Berlatih)</p> <p>a) Siswa diminta memperhatikan benda yang dibawa oleh guru.”Lihatlah kelas kita, ada benda apa saja yang bisa kita pakai untuk membuat bentuk segitiga? Contoh benda yang bisa kita pakai untuk membuat segitiga salah satunya adalah pensil. Bagaimana</p>	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

caranya? Kita ambil tiga buah pensil dan menyatukan ketiga ujung pensil dengan ujung pensil lainnya, maka ketiga pensil tersebut akan menjadi bentuk bangun datar segitiga. Hari ini kita akan mempelajari tentang bangun datar segitiga berdasarkan besar sudutnya. Segitiga berdasarkan besar sudutnya juga memiliki keliling dan juga luas yang dapat kita hitung dengan rumus.”

- b) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok dibagi LKS 1 yang telah disiapkan oleh guru.

Tahap 4: *Reviewing and Reducing Difficulties* (Mengulas dan Mengurangi kesulitan)

- a) Pada tahap ini guru mencoba melakukan review terhadap kesalahan-kesalahan yang dihadapi siswa dalam memahami materi dan memecahkan soal-soal atau permasalahan. Selanjutnya guru memberikan solusi untuk menghadapi masalah yang ada

Tahap 5: *Obtaining mastery* (Penguasaan Materi)

- a) Siswa memperhatikan guru menyampaikan penjelasan tentang rumus keliling dan luas segitiga berdasarkan besar sudutnya. “Coba anak-anak lihat penggaris berbentuk segitiga yang ada di tangan ibu. Penggaris ini adaah salah satu contoh dari bentuk bangun datar segitiga berdasarkan besaran sudutnya. Selain itu ada segitiga lancip yang memiliki sudut kurang dari 90° , dan segitiga tumpul yang memiliki besaran sudut lebih dari 90° . Segitiga siku-siku memiliki sisi yang berbentuk siku-siku dengan besar sudut 90° . Penggaris ini memiliki sisi a, b, dan c. Sisi a penggaris memiliki panjang 8 cm, sisi b 6 cm, dan sisi c 10 cm. Sekarang kita akan mencari keliling dari penggaris berbentuk segitiga siku-siku ini. Kita mencari kelilingnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan rumus keliling segitiga yang telah kita pelajari kemarin, yaitu sisi $a+b+c$. Artinya, $8\text{ cm} + 6\text{ cm} + 10\text{ cm}$ sama dengan 24 cm.”</p> <p>b) Kemudian guru menjelaskan tentang luas segitiga siku-siku. “Tadi kita sudah mengetahui tentang keliling segitiga siku-siku. Sekarang kita akan mencari luas segitiga siku-siku. Rumus luas segitiga siku-siku sama dengan rumus luas segitiga lainnya, yaitu $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$. Kita langsung masukkan panjang setiap sisi ke dalam rumus. Tinggi dari segitiga siku-siku di penggaris ini adalah sisi a yang memiliki panjang 8 cm, dan alas 6 cm. Artinya $\frac{1}{2} \times 6\text{ cm} \times 8\text{ cm}$ sama dengan 24 cm^2.”</p> <p>c) Guru membagikan kertas berbentuk segitiga berdasarkan besaran sudutnya kepada masing-masing kelompok. “Sekarang anak-anak kerjakan soal-soal yang ada di LKS dengan mengukur panjang setiap sisi dari kertas segitiga yang ibu bagikan.”</p> <p>d) Siswa mulai mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru. Setiap siswa dalam kelompok saling membantu untuk mengerjakan soal.</p> <p>e) Guru memeriksa setiap kegiatan dan cara yang di gunakan dalam setiap kelompok. Sesekali guru juga membantu membimbing siswa dalam proses mengerjakan soal.</p> <p>Tahap 6: Verification (Melakukan Verifikasi)</p> <p>a) Setiap kelompok yang telah menyelesaikan LKS langsung mengumpulkan kemeja guru.</p> <p>b) Guru memisahkan siswa mana yang mencapai batas kelulusan dan siswa mana yang belum mencapai batas kelulusan.</p>	
Penutup	<p>Tahap 7: Enrichment (pengayaan)</p> <p>a) pada tahap akhir guru melakukan pengayaan</p>	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terhadap siswa yang belum mencapai batas kelulusan atau belum menguasai materi. Hal ini dilakukan dengan kegiatan remedial. b) Guru menutup pembelajaran dengan salam	
--	--	--

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hub. Dgn teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

2. Penilaian Tertulis

Mata Pelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	Tes Tertulis	Essay

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Pekanbaru, September 2021

Peneliti



RAHMAN AGUS MULIA
NIM. 11718102494

Guru Kelas IV



TRI SUNARSIH, S. Pdi
NIP.198206072005012008



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

< UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV B
SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU**

	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AHMAD AFDAL	LAKI-LAKI
2	AISYAH MUTIARA HUSNA	LAKI-LAKI
3	ALDO AFRIANTO	LAKI-LAKI
4	ARMANSYAH	LAKI-LAKI
5	ARYA SATYA RAMADAN	LAKI-LAKI
6	AZYTA SHIVA NAZILLA	PEREMPUAN
7	CINTARA JUNI PRATIWI	PEREMPUAN
8	FATHAN NOOR PUTRA	LAKI-LAKI
9	FEDRYANSYAH	LAKI-LAKI
10	FERDINAND AL-MUZZAKY	LAKI-LAKI
11	HABIBI PRATAMA RISKI	LAKI-LAKI
12	HANGGO JALU PAMUNGKAS	LAKI-LAKI
13	ILHAM TAAT SAPUTRO	LAKI-LAKI
14	KHAIDIR MUHAMAD ARBIAN	LAKI-LAKI
15	KIO MUHAMAD FAJAR SHOLEH	LAKI-LAKI
16	MAURA AMELIA HAFIZ	PEREMPUAN
17	MUHAMAD RIAN RAMADHAN AGUSTIAN	LAKI-LAKI
18	MUHAMMAD ARVA TSAQIF	LAKI-LAKI
19	MUHAMMAD DZAKY AL-GHAZALI	LAKI-LAKI
20	MUHAMMAD FIKRI NURIL'ALAMIN	LAKI-LAKI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE*

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.

Sangat Baik (5)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa dengan bahasa yang baik dan jelas serta dipahami oleh seluruh siswa.
Baik (4)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang baik dan jelas dan dipahami sebagian besar siswa.
Cukup (3)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang kurang dipahami kepada siswa dan dipahami oleh sebagian siswa.
Kurang (2)	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa yang tidak dipahami sebagian besar siswa.
Sangat Kurang (1)	Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.

2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.

Sangat Baik (5)	Guru memberikan motivasi sesuai dengan pembelajaran serta menggunakan bahasa yang jelas dan dapat dipahami oleh seluruh siswa
Baik (4)	Guru memberikan motivasi dengan menggunakan bahasa yang jelas serta dipahami oleh sebagian besar siswa
Cukup (3)	Guru memberikan motivasi yang kurang sesuai dengan pembelajaran serta menggunakan bahasa yang jelas dan dipahami oleh beberapa siswa
Kurang (2)	Guru memberikan motivasi yang tidak sesuai dengan pembelajaran serta menggunakan bahasa yang kurang jelas
Sangat Kurang (1)	Guru tidak memberikan motivasi kepada siswa

3. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada.

Sangat Baik (5)	Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang tugas belajar yang akan dilakukan oleh siswa berkaitan dengan pembelajaran dengan baik dan jelas serta dipahami oleh seluruh siswa.
Baik (4)	Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang tugas belajar yang akan dilakukan oleh siswa berkaitan dengan pembelajaran dengan baik dan jelas serta dipahami oleh sebagian besar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cukup (3)	Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang tugas belajar yang akan dilakukan oleh siswa berkaitan dengan pembelajaran dengan bahasa yang kurang jelas sehingga hanya dipahami oleh beberapa siswa.
Kurang (2)	Guru hanya sedikit menjelaskan dan kurang memberikan arahan tentang tugas belajar yang akan dilakukan oleh siswa berkaitan dengan pembelajaran.
Sangat Kurang (1)	Guru tidak menjelaskan dan memberikan arahan tentang tugas belajar yang akan dilakukan oleh siswa berkaitan dengan pembelajaran.

4. Guru membagi siswa menjadi 4 atau 5 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), dan guru memberikan tugas/soal pemecahan masalah kepada masing-masing kelompok

Sangat Baik (5)	Guru membagi siswa menjadi 5-6 kelompok heterogen yang sama banyak dengan tertib dan rapi serta memberikan tugas pada masing-masing kelompok.
Baik (4)	Guru membagi siswa menjadi 5-6 kelompok heterogen yang sama banyak dengan tertib dan rapi serta memberikan tugas ke beberapa kelompok.
Cukup (3)	Guru membagi siswa menjadi 5-6 kelompok heterogen yang tidak sama banyak dengan tertib dan rapi serta memberikan tugas ke beberapa kelompok.
Kurang (2)	Guru membagi siswa menjadi 5-6 kelompok tidak heterogen yang tidak sama banyak dengan kurang tertib dan rapi serta memberikan tugas ke sebagian kecil kelompok.
Sangat Kurang (1)	Guru tidak membagi kelompok secara heterogen sehingga suasana tidak rapi dan tertib dan tugas yang akan diberikan tidak sampai ke masing-masing kelompok.

5. Guru meminta siswa untuk saling membimbing dalam mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan

Sangat Baik (5)	Guru tetap ikut membimbing siswa dalam melaksanakan proses mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan
-----------------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menarik kesimpulan yang dilakukan oleh setiap kelompok.
Baik (4)	Guru tetap ikut membimbing siswa dalam melaksanakan proses mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan pada beberapa kelompok yang menonjol.
Cukup (3)	Guru tetap ikut membimbing siswa dalam melaksanakan proses mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan namun hanya pada sebagian kelompok.
Kurang (2)	Guru kurang membimbing siswa dalam melaksanakan proses mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.
Sangat Kurang (1)	Guru tidak ikut membimbing siswa dalam melaksanakan proses mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.

6 Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan

Sangat Baik (5)	Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dan tetap mengawasi serta membantu seluruh kelompok.
Baik (4)	Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dan tetap mengawasi serta membantu sebagian besar kelompok.
Cukup (3)	Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan namun kurang mengawasi serta membantu seluruh kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurang (2)	Guru hanya meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dan tidak mengawasi serta membantu seluruh kelompok.
Sangat Kurang (1)	Guru tidak meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dan tidak mengawasi serta membantu seluruh kelompok.

Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Sangat Baik (5)	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan kemudian merangkum seluruh kesimpulan yang telah dibuat oleh siswa dengan baik dan jelas serta memberikan apresiasi pada siswa.
Baik (4)	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan kemudian merangkum seluruh kesimpulan yang telah dibuat oleh siswa dengan baik.
Cukup (3)	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan pembelajaran namun tidak merangkum seluruh kesimpulan yang telah dibuat oleh siswa dan kurang memberikan apresiasi pada siswa.
Kurang (2)	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan pembelajaran namun tidak merangkum seluruh kesimpulan yang telah dibuat oleh siswa serta tidak memberikan apresiasi pada siswa.
Sangat Kurang (1)	Guru tidak memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan pembelajaran serta tidak memberikan kesimpulan.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE

Nama : Rahman Agus Mulia
Nim : 11718102494
Hari/Tanggal : Senin . 6 - 9 - 2021
Pertemuan : 1
Siklus : 1
Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	<i>Introducing the new concepts</i> (Menghantarkan Konsep Baru)			√			3
2	metacognitif questioning (Memberi pertanyaan metakognitif)				√		2
3	practicing (Berlatih)			√			3
4	<i>Reviewing and Reducing Difficulties</i> (Mengulas dan Mengurangi kesulitan)		√				4
5	<i>Obtaining mastery</i> (Penguasaan Materi)			√			3
6	Verification (Melakukan Verifikasi)				√		2
7	Enrichment (pengayaan)			√			3
Jumlah		20					
Persentase		57.14 %					
Kategori		Cukup					

Keterangan :

5 = Sangat Tinggi 4 = Tinggi
 3 = Cukup 2 = Rendah
 1 = Sangat Rendah

Mengetahui

Guru Kelas IV



Tri Sunarsih, S. Pdi

NIP: 19820607 200501 2 008

Pekanbaru, 6 - 9 - 2021

Peneliti



Rahman Agus Mulia
11718102494

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE

Nama : Rahman Agus Mulia
Nim : 11718102494
Hari/Tanggal : Senin, 13-9-2021
Pertemuan : 1
Siklus : II

Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Introducing the new concepts (Mehantarkan Konsep Baru)		√				4
2	metacognitif questioning (Memberi pertanyaan metakognitif)		√				4
3	practicing (Berlatih)			√			3
4	Reviewing and Reducing Difficulties (Mengulas dan Mengurangi kesulitan)		√				4
5	Obtaining mastery (Penguasaan Materi)		√				4
6	Verification (Melakukan Verifikasi)			√			3
7	Enrichment (pengayaan)			√			3
Jumlah		25					
Persentase		71.43 %					
Kategori		Tinggi					

Keterangan :

5 = Sangat Tinggi 4 = Tinggi
 3 = Cukup 2 = Rendah
 1 = Sangat Rendah

Mengetahui

Guru Kelas IV



Tri Sunarsih, S. Pdi

NIP: 19820607 200501 2 008

Pekanbaru, 13 - 9-2021

Peneliti



Rahman Agus Mulia
11718102494

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE

Nama : Rahman Agus Mulia
 Nim : 11718102494
 Hari/Tanggal : Selasa, 14-6-2021
 Pertemuan : 11
 Siklus : 11

Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	<i>Introducing the new concepts</i> (Menghantarkan Konsep Baru)	√					5
2	metacognitif questioning (Memberi pertanyaan metakognitif)		√				4
3	practicing (Berlatih)			√			3
4	<i>Reviewing and Reducing Difficulties</i> (Mengulas dan Mengurangi kesulitan)	√	√				4
5	<i>Obtaining mastery</i> (Penguasaan Materi)	√	√				4
6	Verification (Melakukan Verifikasi)	√	√				4
7	Enrichment (pengayaan)		√	√			3
Jumlah		27					
Persentase		77.14 %					
Kategori		Tinggi					

Keterangan :

5 = Sangat Tinggi

4 = Tinggi

3 = Cukup

2 = Rendah

1 = Sangat Rendah

Mengetahui

Guru Kelas IV



Tri Sunarsih, S. Pdi

NIP: 19820607 200501 2 008

Pekanbaru, 14-9-2021

Peneliti



Rahman Agus Mulia
11718102494

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE

Nama : Rahman Agus Mulia
 Nim : 11718102494
 Hari/Tanggal : Selasa, 7-9-2021
 Pertemuan : 11
 Siklus : 1

Petunjuk Observasi : Berilah tanda (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	<i>Introducing the new concepts</i> (Menghantarkan Konsep Baru)			✓			3
2	<i>metacognitif questioning</i> (Memberi pertanyaan metakognitif)			✓			3
3	<i>practicing</i> (Berlatih)			✓			3
4	<i>Reviewing and Reducing Difficulties</i> (Mengulas dan Mengurangi kesulitan)		✓				4
5	<i>Obtaining mastery</i> (Penguasaan Mater)			✓			3
6	<i>Verification</i> (Melakukan Verifikasi)			✓			3
7	<i>Enrichment</i> (pengayaan)			✓			3
Jumlah		22					
Persentase		62,86 %					
Kategori		Tinggi					

Keterangan :

5 = Sangat Tinggi 4 = Tinggi
 3 = Cukup 2 = Rendah
 1 = Sangat Rendah

Mengetahui

Guru Kelas IV



Tri Sunarsih, S. Pdi

NIP: 19820607 200501 2 008

Pekanbaru, 7 - 9- 2021

Peneliti



Rahman Agus Mulia
11718102494

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE

Nama : Rahman Agus Mulia
Nim : 11718102494
Hari/Tanggal : Senin . 13 - 9 - 2021
Pertemuan : I
Siklus : II

Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom aspek yang diamati apabila siswa melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran improve.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	✓		✓	✓	✓		✓	5
2	Siswa 02	✓	✓	✓	✓		✓		5
3	Siswa 03	✓		✓		✓	✓		4
4	Siswa 04		✓		✓	✓	✓	✓	5
5	Siswa 05	✓		✓	✓		✓		4
6	Siswa 06	✓	✓		✓	✓		✓	5
7	Siswa 07		✓	✓	✓		✓		4
8	Siswa 08	✓	✓		✓			✓	4
9	Siswa 09	✓				✓	✓	✓	5
10	Siswa 10	✓	✓	✓			✓		4
11	Siswa 11		✓	✓		✓		✓	4
12	Siswa 12	✓			✓	✓		✓	4
13	Siswa 13	✓	✓	✓	✓		✓		5
14	Siswa 14	✓	✓			✓		✓	4
15	Siswa 15	✓		✓		✓	✓		4
16	Siswa 16		✓		✓	✓	✓	✓	5
17	Siswa 17	✓		✓	✓			✓	4
18	Siswa 18	✓	✓				✓	✓	4
19	Siswa 19	✓		✓	✓		✓	✓	5
20	Siswa 20		✓		✓	✓	✓		4
Jumlah		15	12	11	13	11	13	12	87
Persentase		75%	60%	55%	65%	55%	65%	60%	62,14%
Kategori									Tinggi

Keterangan aktivitas yang di amati :

1. *Introducing the new concepts* (Menghantarkan Konsep Baru).
2. *metacognitif questioning* (Memberi pertanyaan metakognitif).
3. *practicing* (Berlatih).
4. *Reviewing and Reducing Difficulties* (Mengulas dan Mengurangi kesulitan).
5. *Obtaining mastery* (Penguasaan Materi).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE

Nama : Rahman Agus Mulia
 Nim : 11718102494
 Hari/Tanggal : Senin, 6 - 9 - 2021
 Pertemuan : 1
 Siklus : 1

Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom aspek yang diamati apabila siswa melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran improve.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	✓	✓		✓			✓	4
2	Siswa 02	✓			✓		✓		3
3	Siswa 03			✓	✓		✓		3
4	Siswa 04	✓	✓			✓	✓		4
5	Siswa 05	✓		✓	✓				3
6	Siswa 06			✓		✓			2
7	Siswa 07		✓	✓	✓		✓		4
8	Siswa 08	✓	✓					✓	3
9	Siswa 09				✓		✓		2
10	Siswa 10	✓	✓	✓			✓	✓	5
11	Siswa 11		✓	✓				✓	3
12	Siswa 12	✓			✓	✓		✓	4
13	Siswa 13				✓		✓	✓	3
14	Siswa 14	✓		✓		✓			3
15	Siswa 15			✓		✓	✓		3
16	Siswa 16		✓			✓		✓	3
17	Siswa 17	✓	✓	✓				✓	4
18	Siswa 18		✓		✓	✓	✓	✓	5
19	Siswa 19	✓	✓		✓			✓	4
20	Siswa 20	✓			✓		✓		3
Jumlah		11	10	9	11	7	10	10	68
Persentase		55%	50%	45%	55%	35%	50%	50%	48,57%
Kategori									Cukup

Keterangan aktivitas yang di amati :

1. *Introducing the new concepts* (Menghantarkan Konsep Baru).
2. *metacognitif questioning* (Memberi pertanyaan metakognitif).
3. *practicing* (Berlatih).
4. *Reviewing and Reducing Difficulties* (Mengulas dan Mengurangi kesulitan).
5. *Obtaining mastery* (Penguasaan Materi).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE**

Nama : Rahman Agus Mulia
 Nim : 11718102494
 Hari/Tanggal : Selasa, 14-9-2021
 Pertemuan : II
 Siklus : II
 Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom aspek yang diamati apabila siswa melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran improve.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	✓	✓	✓	✓	✓		✓	6
2	Siswa 02	✓	✓	✓	✓		✓		5
3	Siswa 03	✓		✓	✓	✓	✓		5
4	Siswa 04	✓	✓		✓		✓		4
5	Siswa 05	✓		✓	✓	✓	✓		5
6	Siswa 06	✓	✓		✓	✓		✓	5
7	Siswa 07		✓	✓	✓		✓		4
8	Siswa 08	✓	✓	✓	✓	✓		✓	6
9	Siswa 09	✓				✓	✓	✓	4
10	Siswa 10	✓	✓		✓		✓	✓	5
11	Siswa 11		✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
12	Siswa 12	✓		✓	✓	✓		✓	5
13	Siswa 13	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
14	Siswa 14	✓	✓			✓	✓	✓	5
15	Siswa 15	✓		✓		✓	✓	▼	4
16	Siswa 16	✓	✓		✓	✓		▼	5
17	Siswa 17	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
18	Siswa 18	✓			✓	✓	✓	✓	5
19	Siswa 19	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
20	Siswa 20		✓		✓	✓	✓	▼	4
Jumlah		17	14	12	15	13	15	13	99
Persentase		85%	70%	60%	75%	65%	75%	65%	70.71%
Kategori		Tinggi							70.71%

Keterangan aktivitas yang di amati :

1. *Introducing the new concepts* (Menghantarkan Konsep Baru).
2. *metacognitif questioning* (Memberi pertanyaan metakognitif).
3. *practicing* (Berlatih).
4. *Reviewing and Reducing Difficulties* (Mengulas dan Mengurangi kesulitan).
5. *Obtaining mastery* (Penguasaan Materi).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE

Nama : Rahman Agus Mulia
Nim : 11718102494
Hari/Tanggal : Selasa, 7-9 - 2021
Pertemuan : 11
Siklus : 1

Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom aspek yang diamati apabila siswa melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran improve.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	✓	✓	✓	✓			✓	5
2	Siswa 02	✓	✓		✓		✓		4
3	Siswa 03	✓		✓	✓		✓		4
4	Siswa 04	✓	✓			✓	✓		4
5	Siswa 05	✓		✓	✓				3
6	Siswa 06	✓	✓			✓			3
7	Siswa 07		✓	✓	✓		✓		4
8	Siswa 08	✓	✓			✓		✓	4
9	Siswa 09	✓			✓		✓	✓	4
10	Siswa 10	✓	✓	✓	✓			✓	6
11	Siswa 11		✓	✓				✓	3
12	Siswa 12	✓			✓	✓		✓	4
13	Siswa 13				✓		✓	✓	3
14	Siswa 14	✓		✓		✓			3
15	Siswa 15	✓		✓		✓	✓		4
16	Siswa 16		✓		✓	✓		✓	4
17	Siswa 17	✓		✓				✓	3
18	Siswa 18		✓		✓	✓	✓	✓	4
19	Siswa 19	✓	✓		✓			✓	4
20	Siswa 20				✓		✓		2
Jumlah		13	11	10	11	9	12	11	77
Persentase		65%	55%	50%	55%	45%	60%	55%	55%
Kategori									Cukup

Keterangan aktivitas yang di amati :

1. *Introducing the new concepts* (Menghantarkan Konsep Baru).
2. *metacognitif questioning* (Memberi pertanyaan metakognitif).
3. *practicing* (Berlatih).
4. *Reviewing and Reducing Difficulties* (Mengulas dan Mengurangi kesulitan).
5. *Obtaining mastery* (Penguasaan Materi).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI SOAL MATEMATIKA KELAS IV B SIKLUS I DAN SIKLUS II

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Ranah		Nomor Soal
			C4	C5	
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	Bangun datar persegi dan persegi panjang	1. Menunjukkan bagian-bagian penting dan relevan	√		1,2,4
		2. Menentukan cara manakah yang yang lebih efektif dan efisien untuk memecahkan masalah bangun ruang		√	3
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	Bangun datar segitiga berdasarkan panjang sisi dan segitiga berdasarkan besaran sudut	1. Menilai dari dua cara manakah yang yang lebih efektif dan efisien untuk memecahkan masalah bangun ruang		√	1
		2. Menunjukkan bagian-bagian penting dan relevan	√		2,4
		3. Menentukan luas bangun datar yang terdiri dari beberapa potongan		√	3

Hak Cipta Diinindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL SIKLUS I

Nama :

Kelas :

1. Rian berencana memasang keramik pada lantai rumahnya yang memiliki luas 32 m^2 dengan ukuran keramiknya $40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}$. Jika harga 1 keramiknya Rp.8000, berapa buah keramik yang dibutuhkan dan harga yang harus dikeluarkan oleh Rian?

Jawaban :

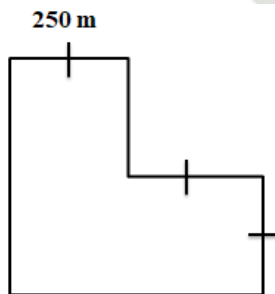
.....

.....

.....

.....

2. Sebuah lapangan berbentuk seperti dibawah ini.



Lapangan tersebut memiliki salah satu panjang sisi 250 m. Jono berlari mengelilingi lapangan tersebut sebanyak 3 kali. Berapa kilometer jarak yang ditempuh oleh Jono?

Jawaban :

.....

.....

.....

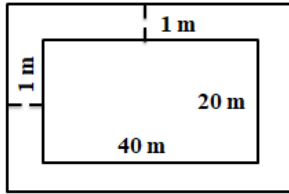
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang memiliki panjang 40 m dan lebar 20 m. Kolam renang tersebut dikelilingi jalan setapak selebar 1 m. Berapakah luas jalan setapak tersebut?



Jawaban :

.....

.....

.....

.....

4. Rudi sedang memotong papan triplek berbentuk persegi panjang. Rudi memotong papan tripleknya sepanjang 10 cm. Keliling papan triplek setelah dipotong adalah 80 cm. Jika lebar papan triplek 12 cm kurang dari panjangnya, berapakan keliling dan luas papan triplek sebelum dipotong?

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

SOAL SIKLUS I

Nama :

Kelas :

1. Sebuah kolam ikan berbentuk segitiga dengan panjang setiap sisinya adalah 16 m. Di sekeliling kolam akan dipasang pagar dengan jarak 2 m. Berapa panjang pagar yang akan dipasang disekeliling kolam dan biaya yang harus dikeluarkan jika harga pagar Rp.80.000/meter?

Jawaban :

.....

.....

.....

2. Andi memiliki sebuah tenda yang bagian depannya berebentuk segitiga sama kaki. Keliling dari bagian depan tenda Ani adalah 90 cm, dan panjang alasnya adalah 40 cm. Berapakan luas dari bagian depan tenda Andi tersebut?

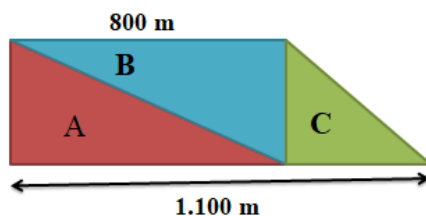
Jawaban :

.....

.....

.....

3. Kakek mempunyai kebun berbentuk seperti gambar dibawah ini.



Daerah A akan ditanami bayam, daerah B akan ditanami sawi, dan daerah C akan ditanami kangkung. Berapakah luas kebun kakek, dan berapakah luas daerah yang akan ditanami kangkung dan bayam?

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

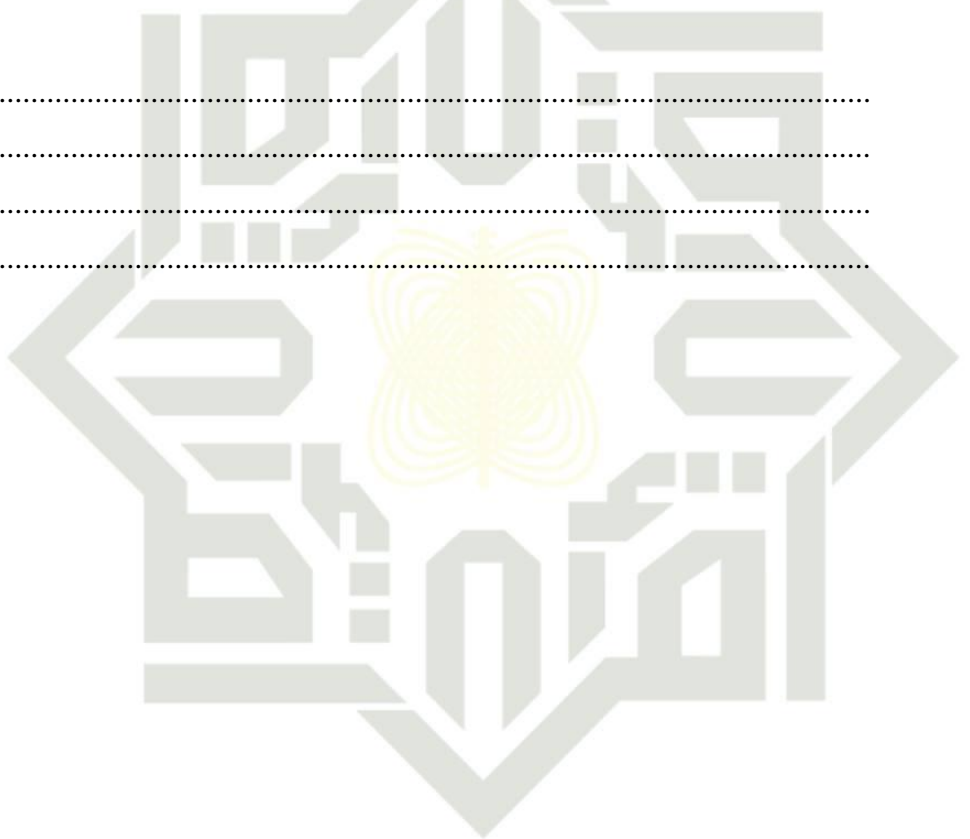
4. Mila memiliki petak sawah yang berbentuk segitiga dengan salah satu sudutnya bernilai 90^0 . Jika sisi yang mengapit sudut 90^0 tersebut masing-masing adalah 35 m dan 40 m, berapakah luas petak sawah yang dimiliki Mila?

Jawaban :

.....

.....

.....



UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 April 2022

Pukul : 08.00 sd selesai

Dewan Penguji :

Penguji I : Melly Andriani, M.Pd

Penguji II : M. Ilham Syarif, M.Pd

Penguji III : Dr.Hj. Andi Murniati, M.Pd

Penguji IV : Heldanita, M.Pd

Nama Kandidat : Rahman Agus Mulia

Nim : 11718102494

Perbaikan

1. Metode diperbaiki
2. Mengevaluasi diperbaiki menjadi mengevaluasi
3. Tambahkan foot notehlm. 18
4. perbaiki foot note. hlm 34
5. Bab III Jenis Penelitian diganti dengan subjek dan objek penelitian
6. Jabarkan hasil tes pemecahan masalah berdasarkan indikator
7. Perbaiki tabel tes kemampuan pemecahan masalah
8. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa
9. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- 10.

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian

Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I

: (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji II

: (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III

: (.....)

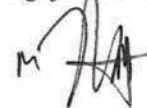
Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV

: (.....)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 14 Juni 2022

Penguji II/ Panitia




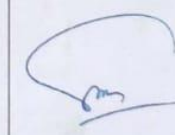
M. Ilham Syarif, M.Pd




KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rahman Agus Mulia
 Nomor Induk Mahasiswa : 11718102494
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 8 Maret 2021
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran *Improve* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yasnel, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Susiba, M.Pd.I.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 6 April 2021
 Peserta Ujian Proposal

 Rahman Agus Mulia
 NIM. 11718102494

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efa_k_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10307/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 30 Agustus 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Dasar Babussalam
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMAN AGUS MULIA
NIM : 11718102494
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكن
المدرسة الابتدائية باب السلام
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION - BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL
YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM
PEKANBARU - RIAU
AKREDITASI "A"

NSS : 104 096 008 036

NPSN : 10494594

Jl. H.R. Soebrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau

Nomor : 371/SD -BBS/IX/2021

Sifat : Biasa

Lampiran : 1 (Satu) Berkas

Hal : Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/10307/2021 perihal izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Semester IX (Sembilan) Tahun 2021, Atas nama Mahasiswa : Rahman Agus Mulia, Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di SD Babussalam Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, terimakasih.

Pekanbaru, 14 September 2021

Kepala Sekolah/Madrasah
SD
SEKOLAH DASAR
BABUSSALAM
PEKANBARU
Hj. YANTI ELVINA, M.Pd

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12712/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 17 September 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMAN AGUS MULIA
NIM : 11718102494
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Improve untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 September 2021 s.d 17 Desember 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. H
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2140/2021



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/43960 tanggal 27 September 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RAHMAN AGUS MULIA |
| 2. NIM | : 117181024940 |
| 3. Fakultas | : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : DUSUN IV KOTO TUO BARAT DESA KOTO TUO BARAT KEC. XIII KOTO KAMPAR-KAMPAR |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 September 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pencaikan, penelitian, pennisan karya imian, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tujan satu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Godong Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/43960
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.II/PP.00.9/12712/2021 Tanggal 17 September 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

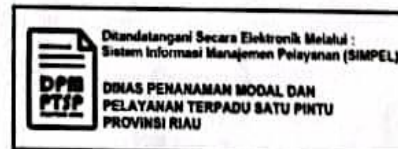
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RAHMAN AGUS MULIA |
| 2. NIM / KTP | : 117181024940 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 September 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكن
 المدرسة الابتدائية باب السلام
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION - BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL
YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM
PEKANBARU - RIAU
AKREDITASI "A"

NSS : 104 096 008 036
 NPSN : 10494594

Jl. H.R. Soebrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau

SURAT KETERANGAN
NO.388/SD-BBS/X/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepada Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa/i tersebut di bawah ini :

Nama : RAHMAN AGUS MULIA
 NIM : 11718102494
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2021
 Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan Riset/Penelitian di SD Babussalam Pekanbaru pada tanggal 15 September s/d 23 September 2021 dengan judul penelitian " **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE UTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Oktober 2021
 Kepala Sekolah

H. YANTI ELVINA, M.Pd



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Bimbingan Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sahalah, M.Pd -
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196607032006047013.
 3. Nama Mahasiswa : Rahman Apus Mulia
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718102494
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16 November 2021	BAB I : Pendahuluan BAB II : metode penelitian		
2	28 Januari 2021	BAB III : model penelitian		
3	12 Februari 2021	Acc Proposal		
4	16 November 2021	BAB IV: Hasil penelitian dan Pembahasan		
5	30 November 2021	BAB V : Hasil Penelitian BAB V : kesimpulan		
6	07 Desember 2021	Acc Abstrak.		
7	07 Desember 2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 09 Des 2021
 Pembimbing,

Dra. Hj. Sahalah, M.Pd.
 NIP. 196607032006047013

1. Bimbingan bimbingan atau supervisi atau sejenisnya di luar suasana kuliah merupakan suatu aktivitas atau kegiatan pedagogis yang harus dipandang sebagai bagian dari proses pembelajaran dan penyusunan kurikulum yang berlaku di lingkungan masing-masing.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Rahman Agus Mulia adalah putra kedelapan dari (alm) Maridin dan Ibu Siti Nurbaya yang lahir pada tanggal 30 Juni 1997 di Koto Tuo , Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis mulai menempuh pendidikan pada tahun 2003 Taman Kanak-kanak Tunas Bangsa desa Koto Tuo. Kemudian pada tahun 2004 penulis melanjutkan ke Sekolah Dasar Negeri 012 Koto Tuo, Kecamatan XIII Koto Kampar, Kabupaten Kampar, dan lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 2 XIII Koto Kampar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan ke SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2017 penulis diterima sebagai mahasiswa Strata Satu (S1), jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau melalui jalur UMPTKIN. Dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesainya skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Improve* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.